Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плюхин Михаил Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 06.05.2026 13:31:21
Уникальный программный ключ:
65a4b0d1f7bc3661fe332817a27467018408388f

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(с основами военной подготовки)

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

"Экономика безопасности предпринимательства"
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная
формы обучения

Год набора – 2026

КАЛИНИНГРАД

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

д-р техн. наук, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы
Преподаватели / Военный учебный центр РАНХиГС:
Митрохин Олег Викторович
Журов Александр Владимирович
Маштаков Алексей Анатольевич
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич

Визуализация и озвучивание дисциплины, реализуемой на основе электронного (онлайн) курса:
Гараев Тимур Фаритович
Геккель Иван Яковлевич
Грунько Марина Викторовна
Евтушенко Мария Владимировна
Журов Александр Владимирович
Зайцев Даниил Сергеевич
Зверев Светослав Игоревич
Маштаков Алексей Анатольевич
Митрохин Олег Викторович
Очетов Серафим Леонтьевич
Попов Алексей Викторович
Сарасеко Владислав Владимирович
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич
Чиндина Юлия Сергеевна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 7

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 9

4. Типы оценочных материалов, показатели и критериоценивания 16

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания 21

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 43

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 63

Методические указания по самостоятельной работе 64

Методические указания по выполнению тестовых заданий 65

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 66

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 69

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК -8	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК -8.1	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	УК-8.1.З-1 Знает основные положения концепции устойчивого развития общества УК-8.1.З-2 Знает правила техники безопасности на рабочем месте УК-8.1.З-3 Знает основные опасные и вредные факторы УК-8.1.У-1 Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности УК-8.1.У-2 Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте УК-8.1.У-3 Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
			УК -8.2	УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1.З-1 Знает теоретические основы, нормативно-правовые регламенты и алгоритмы оперативного реагирования при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера. УК-8.1.У-1 Умеет применять на практике методы оперативной оценки обстановки, принимать

				военных конфликтов	обоснованные решения по предотвращению развития чрезвычайных ситуаций и минимизации их последствий, а также грамотно использовать средства защиты и способы спасения в условиях угроз природного, техногенного происхождения и военных конфликтов
			УК -8.3	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, идентифицирует опасные и вредные факторы, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций в рамках осуществляемой деятельности	УК-8.3.З-1 Знает инструменты и методы идентификации опасных и вредных производственных факторов на рабочем месте, типичные нарушения требований охраны труда и техники безопасности в профессиональной деятельности. УК-8.3-У-1 Умеет проводить системный анализ условий труда и технологических процессов с целью выявления потенциальных угроз безопасности.
			УК -8.4	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	УК-8.4.З-1 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. УК-8.4.У-1 Умеет доступно разъяснять правила поведения и алгоритмы действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.4.У-2 Умеет оказывать первую помощь пострадавшим с учётом характера травм и условий обстановки. УК-8.4.У-3 Умеет определять целесообразные формы личного участия в восстановительных работах и мероприятиях по минимизации последствий ЧС.

			УК -8.5	УК-8.5 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	УК-8.5.З-1 Знает основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах. УК-8.6.У-1 Умеет применять индивидуальные средства медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
			УК -8.6	УК-8.6 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие, использует топографические карты	УК-8.6.З-1 Знает основные положения общевоинских уставов ВС РФ УК-8.6.З-2 Знает организацию внутреннего порядка в подразделении; УК-8.6.З-3 Знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; УК-8.6.З-4 Знает устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат УК-8.6.З-5 Знает предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений УК-8.6.З-6 Знает тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке УК-8.6.З-7 Знает назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт УК-8.1.У-1 Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС УК-8.1.У-2 Умеет осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат. УК-8.1.У-3 Умеет применять строевые приемы на месте и в

					движении; навыки управления строями взвода. УК-8.1.У-4 Умеет читать топографические карты различной номенклатуры. УК-8.1.У-5 Умеет применять навыки ориентирования на местности по карте и без карты.
			УК -8.7	УК-8.7 Обладает навыками ведения общевойскового боя в составе подразделения	УК-8.7.З-1 Знает основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя. УК-8.7.У-1 Умеет применять навыки ведения общевойскового боя в составе подразделения.
			УК -8.8	УК-8.8 Занимает активную гражданскую позицию патриота своего Отечества, считает защиту Родины своим гражданским долгом и обязанностью	УК-8.8.З-1 Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире УК-8.8.З-2 Знает основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны УК-8.8.У-1 Умеет давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества. УК-8.8.У- 2 Умеет демонстрировать активную гражданскую позицию в профессиональной и общественной деятельности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 34 ак. час на контактную работу с преподавателем. 70 ак. час на

самостоятельную работу обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности реализуется в 1-м семестре 1-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Все формы обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объемдисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельнаяработа		
			Периодтеоретическогообучения						Периодпромежуточнойаттестации (сессия)					
			Занятиялекционноготипа		Занятиясеминарскоготипа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Здоровье и безопасность человека		**32**	**0**	**8**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	**16**	
Тема 1.	Здоровый образ жизни	4	0	1	0	1	0	0	0	0		0	0	2	Тестирование
Тема 2.	Правовая грамотность	4	0	1	0	1	0	0	0	0		0	0	2	Тестирование
Тема 3.	Экономическая безопасность	8	0	2	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Тестирование

Тема 4.	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Тестирование
Тема 5.	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Тестирование
Тема 6.	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	8	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Основы военной подготовки		**72**	**0**	**10**	**0**	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**53**	
Тема 7.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Тема 8.	Строевая подготовка	8	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	Тестирование
Тема 9.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	13	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование

Тема 10.	Основы тактики общевойсковых подразделений	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Тема 11.	Радиационная, химическая и биологическая защита	13	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Тестирование
Тема 12.	Военная топография	5	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Тема 13.	Основы медицинского обеспечения	11	0	1,5	0	1,5	0	0	0	0	0	0	8	Тестирование
Тема 14.	Военно-политическая подготовка	5	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Тема 15.	Правовая подготовка	5	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	4	Тестирование
Промежуточная аттестация		4												Тестирование
Итого		**108**		**18**		**16**							**70**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

)

3.2. Содержание дисциплины

Модуль «**Здоровье и безопасность человека**»

Тема 1. Здоровый образ жизни. УК 8.

Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 2. Правовая грамотность. УК -8.

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 3. Экономическая безопасность. УК -8.

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью. УК -8.

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий. УК -8.

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет. УК -8.

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным

шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

Модуль «**Основы военной подготовки**»

Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. УК -8.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их структура, основные требования и содержание. Права военнослужащих. Общине обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 8. Строевая подготовка. УК -8.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Практическая часть: Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно, "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия. УК -8.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Практическая часть: Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных противотанковых гранатометов. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных гранат.

Тема 10. Основы тактики общевойсковых подразделений. УК -8.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений Сухопутных войск, их задачи в бою. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Организационно-штатная структура мпб (тб) армии США и ФРГ, ТТХ основных образцов вооружения и техники. Сущность современного общевойскового боя его цели, виды и способы его ведения. Инженерное обеспечение боя его цели и задачи.

Фортификационные сооружения, классификация инженерных заграждений и боеприпасов.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита. УК -8.

Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Химическое оружие. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Биологическое оружие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

Практическая часть:

Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 12. Военная топография. УК -8.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте

Тема 13. Основы медицинского обеспечения. УК -8.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы мотострелкового батальона. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Содержание мероприятий доврачебной помощи.

Практическая часть: Первая помощь при ранениях и травмах, Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Тема 14. Военно-политическая подготовка. УК -8.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 15. Правовая подготовка. УК -8.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы, Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой

выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Традиционная система	**Бинарная система**	**ECTS**	
		Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины Безопасность жизнедеятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

− при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru

− при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;

− при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Тест по теме:

Вопрос 1.

Ваш вес стал расти. Причиной этого явления может быть

Выберите один или несколько ответов:

- увеличение количества и калорийности принимаемой вами пищи;
- снижение вашей физической активности;
- отек;
- гормональный сбой.

Вопрос 2

Верно ли утверждение, что продукт питания, который имеет нормальные срок годности и запах, но выглядит странно, не следует покупать?

Выберите один ответ:

- неверно
- верно

Вопрос 3

Физической активностью следует считать

Выберите один или несколько ответов:

- тренировку по боксу
- ходьбу официанта во время работы
- выступление на соревнованиях по фехтованию
- запись конспектов на лекции
- проделанный путь от дома до работы

Вопрос 4

Как можно помочь своей спине, если работаешь в офисе?

Выберите один или несколько ответов:

- выбрать кресло помягче
- приобрести ортопедический стул
- делать зарядку в перерывах
- держать осанку
- носить ортопедический корсет

Вопрос 5

Ребенок из какой семьи скорее всего не будет иметь проблем с малоподвижным образом жизни?

Выберите один ответ:

- из семьи спортсменов, оставивших ребенка на воспитание бабушке

- из семьи психологов, работавших с мотивацией ребенка

- из семьи тренеров, не интересующихся занятиями ребенка

- из семьи ученых-исследователей, приучивших ребенка к спорту и занимающихся им сами

Тема 2. Правовая грамотность.

Вопрос 1.

Каковы основные группы рисков, с которыми вы можете столкнуться при осуществлении какой-либо социальной и политической активности?

Выберите один или несколько ответов:

- открытая критика действующей власти и законодательства

- некорректная трактовка сути тех или иных политических течений, направлений, персоналий

- преднамеренное или непреднамеренное нарушение законодательства

- несоблюдение правил проведения пикетов/митингов

Вопрос 2.

По какой статье караются действия, нарушающие закон о противодействии экстремизму?

Выберите один ответ:

- статья 282 Уголовного кодекса РФ

- статья 5.61 Кодекса об административных правонарушениях РФ

- статья 286 Уголовного кодекса РФ

- статья 7.32 Кодекса об административных правонарушениях РФ

Вопрос 3.

Влечет ли использование служебного положения в делах о возбуждении ненависти и вражды ужесточение наказания?

Выберите один ответ:

- не влечет

- влечет, но только при условии задействования средств массовой информации

- влечет в любом случае

- влечет, но только если был причинен ущерб жизни и здоровью граждан

Вопрос 4.

Штрафом какого размера облагается в России заведомо ложный вызов пожарной службы?

Выберите один ответ:

- от 1000 до 1500 рублей
- от 10000 до 15000 рублей
- от 15000 до 50000 рублей
- от 5000 до 10000 рублей

Вопрос 5.

Можно ли быть привлеченным к ответственности за «неправильный» лайк в социальных сетях?

Выберите один или несколько ответов:

- да, если лайк размещен под любым контентом эротического содержания
- да, если лайк размещен под контентом, содержащим обсуждение преимуществ ряда наркотических препаратов
- нет
- да, если лайк размещен под контентом, содержащим фотографию со знаком отличия террористической группировки

Тема 3. Экономическая безопасность.

Вопрос 1.

Текст вопроса

Что важно учитывать при составлении личного финансового плана?

Выберите один или несколько ответов:

- результаты анализа расходной части вашего бюджета
- размер текущих активов человека
- результаты анализа ваших доходов
- возможность найти дополнительные источники дохода (сдача в аренду недвижимости, +инвестиции в ценные бумаги и др.)
- изменение стоимости целей с учетом инфляции
- размер внутреннего долга России

Вопрос 2.

Что следует делать, если суммарное количество денежных средств в портфелях (столбцы J, K, L в ЛФП) оказалось отрицательным?

Выберите один ответ:

- поменять стоимость или дату достижения некоторых целей
- ничего делать не следует
- снизить объем инвестированных средств (столбцы G, H, I в ЛФП)
- вручную исправить это значение

Вопрос 3.

Какой минимальный период времени рекомендуется вести бюджет, прежде чем заполнять таблицу ЛФП?

Выберите один ответ:

- полгода
- день
- месяц
- год

Вопрос 4.

Может ли банк попросить у вас код для отмены проведенной операции?

Выберите один ответ:

- нет, не может
- да, может в случае, если вы провели ошибочный перевод
- да, может, при первом заходе в Сбербанк-онлайн
- да, может в случае, если сумма не превышает 1000 рублей

Вопрос 5.

Каковы будут ваши действия в случае получения СМС-сообщения о том, что ваша карта заблокирована, а вам для решения проблемы необходимо обратиться по указанным в СМС контактным данным или перейти по ссылке?

Выберите один ответ:

- перейдете по ссылке и будете следовать дальнейшим инструкциям
- сообщите оператору пришедший на ваш номер пароль для восстановления вашей карты
- позвоните по указанному номеру и сообщите данные, которые запросит оператор (в том числе данные карты)
- позвоните в банк по номеру горячей линии, назовете свои личные данные и попросите прояснить ситуацию с блокировкой вашей карты

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью.

Вопрос 1.

Вы поссорились с лучшим другом по глупой причине. Выберите наиболее рациональный вариант поведения в такой ситуации.

Выберите один ответ:

- Знать его не хочу.
- Как этот человек может быть моим лучшим другом? Надо придумать, как ему отомстить.

- Как он мог разругаться со мной из-за такой ерунды? Надо молча ждать, пока он осознает всю глубину своей неправоты, и извинится.

- Возможно, он не хотел меня обидеть? Надо попробовать спокойно поговорить, выяснить причину и общими усилиями ее устранить.

Вопрос 2.

К основным конструктивным способам поведения в конфликтной ситуации относятся

Выберите один или несколько ответов:

- стараться извлечь максимальную пользу из ситуации лично для себя
- адекватно относиться к конструктивной критике
- рационально оценивать события
- не принимать акт агрессии на свой счет
- ожидать, что оппонент по здравому размышлению сам согласится с вашей точкой зрения

Вопрос 3.

Какие риски, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, существуют наряду с экономическими и медицинскими рисками?

Выберите один или несколько ответов:

- социальные
- информационные
- технические
- политические

Вопрос 4.

Какой нормативный документ дает определение понятию «чрезвычайная ситуация»?

Выберите один ответ:

- 68-ФЗ
- 151-ФЗ
- 1-ФКЗ
- 28-ФЗ

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.

Вопрос 1.

Что следует делать, чтобы попытаться избежать конфликтной ситуации

на дороге?

Выберите один или несколько ответов:

– смотреть в упор на агрессивно настроенного человека

– бороться за справедливость и не пропускать нагло лезущие машины

– не обращать внимания на направленную на вас агрессию

– держаться на расстоянии от машин, которые едут слишком медленно или быстро

Вопрос 2.

Какой причиной могут быть вызваны конфликты на дороге?

Выберите один или несколько ответов:

– желанием участников движения идти на компромиссы

– присутствием конфликтного пассажира

– психоэмоциональным состоянием водителя

– неисправностью автомобиля

– факторами внешней среды

Вопрос 3.

Какое из перечисленных правил не действует при движении по велосипедной зоне?

Выберите один ответ:

– велосипедисты могут двигаться по всей попутной стороне проезжей части

– пешеходы могут переходить дорогу в любом месте, но не имеют преимущества

– велосипедисты имеют приоритет над автомобилями

– скорость движения велосипедистов не ограничена

Вопрос 4.

Какой сигнал подается в случае угрозы разрушения гидротехнического сооружения?

Выберите один ответ:

– «Радиационная опасность»

– «Воздушная тревога!»

– «Угроза катастрофического затопления»

– «Химическая тревога»

Вопрос 5.

Что является главным фактором при организации и проведении оповещения?

Выберите один ответ:

– время
– технические характеристики оборудования
– комфорт
– достоверность

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.

Вопрос 1.

Как лучше всего передать отсканированные копии важных документов коллеге?

Выберите один или несколько ответов:

– отправить через проверенный мессенджер
– распечатать и передать лично в руки
– отправить файлом через удобную социальную сеть
– отправить через рабочую электронную почту

Вопрос 2.

Ваш друг просит в социальной сети перевести ему определенную сумму денег. Каковы будут ваши действия?

Выберите один ответ:

– скину другу фотографию своей карты, чтобы он сам мог снять нужную ему сумму
– позвоню другу лично, уточню, куда точно переводить деньги, только после этого сделаю перевод
– переведу по указанному номеру, я могу доверять этому человеку
– отправлю личное сообщение чтобы спросить, на какие цели ему нужны деньги, и, уточнив куда лучше перевести, переведу нужную сумму

Вопрос 3.

Как называются сети передачи данных нового поколения, недавно введенные в ряде стран?

Выберите один ответ:

– 5G
– GPRS
– 4G

– LTE

Вопрос 4.

Что такое информационный вброс?

Выберите один ответ:

– один из видов спама

– распространение информации с целью инъецировать в массы определенные мысли

– распространение недостоверной информации с целью дестабилизации общества

– вид интернет-мошенничества, целью которого является управление массами

Вопрос 5.

Вставьте пропущенное слово.

Искусственный _____ содействует минимизации информационной перегрузки специалистов.

Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопрос 1.

Какой устав определяет права, общие и должностные обязанности военнослужащих?

Выберите один ответ:

– Устав внутренней службы ВС РФ

– Боевой устав Сухопутных войск

– Дисциплинарный устав ВС РФ

– Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ

Вопрос 2.

Какой устав, относящийся к общевоинским уставам ВС РФ, введен в действие приказом МО РФ?

Выберите один ответ:

– Устав внутренней службы ВС РФ

– Дисциплинарный устав ВС РФ

– Устав военной полиции ВС РФ

– Строевой устав ВС РФ

Вопрос 3.

Из скольких частей состоит Устав внутренней службы ВС РФ?

Выберите один ответ:

– из двух частей

– из четырех частей

– из трех частей

– из пяти частей и приложений

Вопрос 4.

В каких случаях военнослужащий считается исполняющим обязанности военной службы?

Выберите один или несколько ответов:

– в случае безвестного отсутствия – до признания военнослужащего в установленном законом порядке безвестно отсутствующим или объявления его умершим

– в случае нахождения в состоянии опьянения

– во время следования к месту службы и обратно

– при добровольной сдаче в плен

Вопрос 5.

Военнослужащим запрещается применять оружие в отношении

Выберите один ответ:

– женщин

– лица, совершающего противоправные действия

– животных

– лиц с признаками инвалидности

Тема 8. Строевая подготовка

Вопрос 1.

Что такое строй?

Выберите один ответ:

– построение подразделения на одной линии по фронту или в линию колонн на интервалах, установленных уставом или командиром

– установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах

– размещение военнослужащих в затылок друг другу, а подразделения (машины) – одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром

– расположенные рядом и в затылок два и более военнослужащих,

порядок построения которых определен Уставом или командиром

Вопрос 2.

Как военнослужащий обязан передавать приказания, команды?

Выберите один ответ:

– резко и четко

– без искажений, громко и четко

– без обмана, фальши и негромко

– без искажений, делая шаг вперед из строя и поднимая при этом руку

Вопрос 3.

По какой команде производится построение подразделений?

Выберите один ответ:

– построение подразделений производится по команде «СТРОИТЬСЯ!» (например: «Взвод, в одну шеренгу – СТРОИТЬСЯ!»)

– построение подразделений производится по команде предварительной «ВНИМАНИЕ!», «РАЗОЙДИСЬ!», а потом исполнительной – «Фронтом (лицом) ко мне СТАНОВИСЬ!»

– построение подразделений производится по команде «ПОСТРОИТЬСЯ!» (например: «Рота, в линию взводных колонн – ПОСТРОИТЬСЯ!»)

– построение подразделений производится по команде «"СТАНОВИСЬ!", перед которой указывается порядок построения (например: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ!»)

Вопрос 4.

В каких случаях строевая стойка на месте принимается и без команды?

Выберите один ответ:

– строевая стойка на месте принимается и без команды: при приближении старшего начальника или командира или иных случаях, когда это необходимо

– строевая стойка на месте принимается и без команды: по желанию военнослужащего или если в этом есть необходимость

– строевая стойка на месте принимается и без команды: если есть необходимые условия, изложенные в Строевом уставе ВС РФ

– строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а

также при подаче команд

Вопрос 5.

По команде «РАВНЯЙСЬ!» военнослужащие

Выберите один ответ:

– выравниваются в колонне или шеренге

– выравниваются в одну линию и на ширину ладони между ними, при этом оказывают помощь друг другу голосом

– все, кроме правофлангового военнослужащего, поворачивают голову направо (правое ухо выше левого, подбородок приподнят) и выравниваются так, чтобы каждый видел грудь четвертого человека, считая себя первым

– все принимают строевую стойку, при этом набирают установленные Строевым уставом ВС РФ или командиром интервалы и дистанцию

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Вопрос 1.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием определены

Выберите один или несколько ответов:

– в приказе Министра обороны РФ от 22 июля 2015 г. № 444 «Об утверждении Руководства по обеспечению безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации»

– в ГОСТ 28653-2018 (Оружие стрелковое. Термины и определения)

– в Федеральном законе от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»

– в Уставе внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации

Вопрос 2.

На занятиях по огневой подготовке до военнослужащих заблаговременно доводятся

Выберите один ответ:

– требования безопасности

– оценочные показатели

– метеорологические условия

– условия выполнения упражнений и нормативов

Вопрос 3.

По завершении сборки оружия магазин присоединяется

Выберите один ответ:

– после присоединения штык-ножа
– после установки дульного тормоза-компенсатора
– после спуска курка с боевого взвода
– после включения предохранителя

Вопрос 4.

Выходить из укрытия после взрыва оборонительной и противотанковой гранаты разрешается по истечении не менее

Выберите один ответ:

– 10 сек.
– 20 сек.
– 30 сек.
– 15 сек.

Вопрос 5.

При стрельбе дульная часть гранатомета РПГ-7В должна находиться от бруствера или укрытия не ближе

Выберите один ответ:

– 50 см
– 1 м
– 10 см
– 20 см

Тема 10. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Вопрос 1.

На основании какого документа были созданы Вооруженные силы Российской Федерации?

Выберите один ответ:

– решения Совета Федерации Российской Федерации в 1991 году
– указа Президента Российской Федерации от 07.05.1992 № 466
– решения Верховного Совета Российской Федерации в 1991 году
– решения, принятого на референдуме 1992 года

Вопрос 2.

Перечислите рода войск Вооруженных сил РФ.

Выберите один ответ:

– ракетные войска и артиллерия, воздушно-десантные войска

– ракетные войска стратегического назначения, сухопутные войска особого назначения

– мотострелковые войска, ракетно-артиллерийские войска

– ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска

Вопрос 3.

Назовите состав центральных органов военного управления ВС РФ.

Выберите один ответ:

– Генеральный штаб ВС РФ, главные командования видов и командования родов войск ВС, главные и центральные управления МО

– Министерство обороны, Генеральный штаб ВС РФ, главные командования видов и командования родов войск ВС, главные и центральные управления МО

– Министерство обороны, Генеральный штаб ВС РФ, главные командования видов и командования родов войск ВС

– Министерство обороны, главные командования видов и командования родов войск ВС, главные и центральные управления МО

Вопрос 4.

Перечислите должности военнослужащих мотострелкового отделения.

Выберите один ответ:

– командир отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, стрелок, младший стрелок, помощник стрелка

– командир отделения, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, стрелок – помощник гранатометчика, старший стрелок, стрелок

– командир отделения, заместитель командира отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, старший стрелок, стрелок – помощник гранатометчика, младший стрелок

– командир отделения, наводчик-оператор, механик-водитель, наводчик пулемета ПКМ, номер расчета ПКМ, гранатометчик, стрелок – помощник гранатометчика, старший стрелок, стрелок

Вопрос 5.

Из каких подразделений состоит мотострелковая рота?

Выберите один ответ:

– из управления (3 человека) и четырех мотострелковых взводов (по 20 человек в каждом)

– из управления (6 человек), двух мотострелковых взводов (по 23 человека в каждом) и танкового взвода (6 человек)

– из трех мотострелковых взводов (по 25 человек в каждом) и танкового взвода (9 человек)

– из управления (9 человек) и трех мотострелковых взводов (по 29 человек в каждом)

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита. УК ОС-8.

Вопрос 1.

Что включает в себя система ядерного оружия?

Выберите один ответ:

– ядерные боеприпасы, средства управления и средства доставки

– ядерные боеприпасы, АСУВ и средства запуска

– ядерные боеприпасы и средства доставки

– бомбы, средства управления и средства доставки

Вопрос 2.

Какова мощность сверхмалого ядерного боеприпаса?

Выберите один ответ:

– до 10 тыс. т

– до 12 тыс. т

– до 15 тыс. т

– до 1 тыс. т

Вопрос 3.

Назовите виды ядерных взрывов.

Выберите один ответ:

– водородный, наземный, надводный, подземный, подводный

– воздушный, наземный, надводный, подземный, подводный

– воздушный, надводный, подземный, подводный

– воздушный, наземный, надводный, подземный

Вопрос 4.

Поражающими факторами ядерного взрыва являются

Выберите один ответ:

– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение и проникающая радиация

– ударная волна, электромагнитный импульс, проникающая радиация и радиоактивное заражение

– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

– электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

Вопрос 5.

Какова мощность дозы излучения в зоне умеренного заражения (зона А)?

Выберите один ответ:

– от 400 рад на внутренней до 40 рад на внешней границе
– от 600 рад на внутренней до 40 рад на внешней границе
– от 500 рад на внутренней до 80 рад на внешней границе
– от 800 рад на внутренней до 40 рад на внешней границе

Тема 12. Военная топография. УК ОС-8.

Вопрос 1.

По степени пересеченности бывает местность

Выберите один ответ:

– непроходимая
– открытая
– закрытая
– среднепересеченная

Вопрос 2.

Свойства местности, способствующие определению своего местоположения и нужного направления движения относительно сторон горизонта, окружающих объектов местности, а также относительно расположения наших войск и войск противника, – это

Выберите один ответ:

– условия ориентирования
– условия ведения огня
– условия наблюдения

– удобные ориентиры

Вопрос 3.

Военная топография – это

Выберите один ответ:

– наука о нанесении условных обозначений элементов боевой обстановки на карту местности

– наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий

– наука о картах, методах их создания и использования

– наука, изучающая земную поверхность и способы ее изображения на плоскости

Вопрос 4.

По степени пересеченности бывает местность

Выберите один ответ:

– непроходимая

– открытая

– закрытая

– среднепересеченная

Вопрос 5.

Свойства местности, способствующие определению своего местоположения и нужного направления движения относительно сторон горизонта, окружающих объектов местности, а также относительно расположения наших войск и войск противника, – это

Выберите один ответ:

– условия ориентирования

– условия ведения огня

– условия наблюдения

– удобные ориентиры

Тема 13. Основы медицинского обеспечения.

Вопрос 1.

Выберите наиболее полное утверждение о первой медицинской помощи.

Выберите один ответ:

– Первая помощь – комплекс мероприятий, направленных на временное

устранение угрожающих жизни раненого (больного) факторов для эвакуации его в госпиталь.

– Первая помощь – комплекс мероприятий, направленных на снижение угрожающих жизни раненого (больного) факторов и эвакуацию в лечебное учреждение.

– Первая помощь – комплекс мероприятий, направленных на временное устранение угрозы жизни раненого (больного) и предупреждение развития тяжелых осложнений.

– Первая помощь – работа врача, направленная на остановку кровотечения, перевязка и эвакуация раненого в госпиталь силами экипажа скорой медицинской помощи.

Вопрос 2.

Раненым военнослужащим в мотострелковом (танковом) батальоне оказывается

Выберите один ответ:

– первая и доврачебная медицинская помощь
– первая и квалифицированная медицинская помощь
– неотложная и квалифицированная медицинская помощь
– неотложная и доврачебная медицинская помощь

Вопрос 3.

Что включает в себя лечебно-эвакуационное обеспечение?

Выберите один ответ:

– своевременное развертывание медицинских подразделений в соответствии с обстановкой; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; вывоз раненых в больницы и клиники, подчиненные местным органам власти; подготовку раненых и больных к эвакуации по назначению в медицинские подразделения (воинские части)

– создание боевого порядка медицинских подразделений; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; эвакуацию раненых и больных в медицинское подразделение батальона и оказание им медицинской помощи в установленном объеме; подготовку раненых и больных к эвакуации по назначению в медицинские подразделения (воинские части)

– своевременное развертывание медицинских подразделений в

соответствии с обстановкой; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; эвакуацию раненых и больных в медицинское подразделение батальона и оказание им медицинской помощи в установленном объеме; подготовку раненых и больных к эвакуации по назначению в медицинские подразделения (воинские части)

– создание боевого порядка медицинских подразделений; розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с поля боя в короткие сроки с оказанием им первой и доврачебной помощи; вывоз раненых в больницы и клиники, подчиненные местным органам власти; подготовка раненых и больных к эвакуации в ближайшие к месту нахождения медицинские подразделения

Вопрос 4.

Каковы возможности медицинского взвода мотострелкового батальона по оказанию доврачебной помощи раненым военнослужащим?

Выберите один ответ:

– по оказанию помощи – 20 человек в сутки, по эвакуации – 10 человек за один рейс

– по оказанию помощи – 100 человек в сутки, по эвакуации – 27–50 человек за один рейс

– по оказанию помощи – 70 человек в сутки, по эвакуации – 30 человек за один рейс

– по оказанию помощи – 50 человек в сутки, по эвакуации – 22 человека за один рейс

Вопрос 5.

Эвакуационная емкость бронированной медицинской машины (БММ-1) составляет

Выберите один ответ:

– на носилках – 6, сидя – 10 человек

– сидя – 12, на носилках плюс сидя – 3 + 6 человек

– на носилках – 12, сидя – 12 человек

– на носилках – 6, сидя – 12, на носилках плюс сидя – 3 + 6 человек

Тема 14. Военно-политическая подготовка.

Вопрос 1.

Постоянным членом Совета безопасности Организации Объединенных Наций не является

Выберите один ответ:

– Российская Федерация
– Федеративная Республика Германия
– Китайская Народная Республика
– Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Вопрос 2.

Сколько стран входят в состав НАТО по состоянию на июнь 2023 года?

Выберите один ответ:

– 29 стран
– 32 страны
– 30 стран
– 31 страна

Вопрос 3.

Международные отношения – это

Выберите один ответ:

– совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между государствами

– совокупность политических и дипломатических связей и взаимоотношений между различными субъектами мирового сообщества

– система построения отношений между государствами и организациями в целях достижения взаимовыгодных результатов совместной деятельности

– совокупность экономических, политических, правовых, идеологических, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между различными субъектами мирового сообщества

Вопрос 4.

Согласно Руководству по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации целями военно-политической работы являются

Выберите один ответ:

– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач в любых условиях и в любой обстановке

– формирование и поддержание морально-политического и

психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем эффективное овладение воинской специальностью

– формирование и поддержание психологического состояния содат на уровне, обеспечивающем готовность действовать в любых условиях

– формирование и поддержание морального духа военнослужащих на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач

Вопрос 5.

Государственный фонд поддержки участников специальной военной операции называется

Выберите один ответ:

– «Герои Отечества»
– «Солдаты Отечества»
– «Солдаты России»
– «Защитники Отечества»

Тема 15. Правовая подготовка

Вопрос 1.

Вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства – это

Выберите один ответ:

– региональная война
– вооруженный конфликт
– военный конфликт
– региональный конфликт

Вопрос 2.

Военная доктрина Российской Федерации – это

Выберите один ответ:

– система официально принятых в государстве взглядов на организацию вооруженной защиты Российской Федерации, обеспечение ее военной безопасности, строительство Вооруженных сил

– система официально принятых в государстве взглядов на порядок отражения военной агрессии против Российской Федерации и (или) ее союзников

– система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации

– система официально принятых в государстве взглядов на принципы обеспечения военной безопасности Российской Федерации на основе анализа военно-политической обстановки, организации вооруженной защиты Российской Федерации и (или) ее союзников

Вопрос 3.

Решение о применении ядерного оружия принимается

Выберите один ответ:

– Президентом Российской Федерации и утверждается Советом Федерации Федерального собрания Российской Федерации

– начальником Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации

– Министром обороны Российской Федерации

– Президентом Российской Федерации

Вопрос 4.

Военное время – это время с момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий

Выберите один ответ:

– до момента объявления о прекращении военных действий

– до момента опубликования мирного договора

– до момента объявления о прекращении военных действий, но не ранее их фактического прекращения

– до момента объявления о перемирии, но не ранее фактического прекращения военных действий

Вопрос 5.

В Российской Федерации воинская обязанность не предусматривает

– Выберите один ответ:

– обязательную подготовку к военной службе

– воинский учет

– призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

– прохождение военной службы по контракту

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

− перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;

− авторизоваться, используя данные своей учетной записи; выбрать курс, кликнув на его название).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме компьютерного тестирования.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Вопрос 1.

Гигиена интеллектуального труда учит

Выберите один или несколько ответов:

- сопоставлять количество поступающей информации с возможностью мозга ее переработать

- систематизировать ритм жизни в соответствии с возможностями нервной системы

- контролировать свою работоспособность
- улучшать концентрацию внимания

Вопрос 2.

Вставьте пропущенное слово.

В больших городах особенно важно регулярно проходить диспансеризацию из-за большей _____ населения на единицу площади.

Вопрос 3.

Вставьте пропущенное слово.

Токсины и вирусы – это источники _____ загрязнения окружающей среды.

Вопрос 4.

Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи при ожогах?

Выберите один или несколько ответов:

- дезинфицировать место ожога
- касаться руками обожженных участков кожи
- вскрывать пузыри
- разрезать одежду
- смазывать поврежденное место кремом, мазями, маслом
- промывать поврежденное место водой

Вопрос 5.

Вставьте пропущенную фразу.

При ожогах кислотой следует использовать раствор _____

Тема 2. Правовая грамотность.

Вопрос 1.

Какой вопрос наиболее правилен и рационален при проявлении индивидуальной гражданской позиции?

Выберите один ответ:

- Как можно наказать тех, кто причастен к созданию проблемы?
- Что я должен сделать, чтобы помочь тем, кто рядом?
- Что можно сделать, чтобы данная проблема получила максимальную огласку?
- Кто виноват в проблеме?

Вопрос 2.

Какие меры наказания предусмотрены за вербовку и вовлечение в экстремистскую деятельность?

Выберите один или несколько ответов:

- штраф
- ограничение свободы
- смертная казнь
- предупреждение
- выговор

Вопрос 3.

В каких случаях российского гражданина могут не выпустить за границу Российской Федерации?

Выберите один или несколько ответов:

- у гражданина имеется задолженность по алиментам
- у гражданина имеется незакрытый долг перед другим гражданином
- у гражданина имеется задолженность по налогу на имущество
- у гражданина имеется неоплаченный штраф ГИБДД

Вопрос 4.

К подакцизным товарам относятся

Выберите один или несколько ответов:

- табачная продукция
- металлопрокатные изделия
- текстильная продукция
- автомобильное топливо
- алкогольная продукция

Вопрос 5.

Что подразумевает понятие «оппозиционность»?

Выберите один ответ:

- вступление в оппозиционные партии, организации
- организацию митингов против действующей государственной и муниципальной власти
- работу, направленную на решение проблем, которые имеются в современном обществе
- открытое противостояние действующей власти в социальных сетях и с помощью СМИ

Тема 3. Экономическая безопасность.

Вопрос 1.

Что следует делать, если остаток средств (столбец F в ЛФП) в определенный год имеет отрицательное значение?

Выберите один ответ:

- ничего делать не следует
- уменьшить величину дохода (столбец D в ЛФП) на соответствующее число
- увеличить величину дохода (столбец D в ЛФП) на соответствующее число
- уменьшить объем инвестированных средств (столбцы G, H, I в ЛФП) на соответствующее число

Вопрос 2.

Что важно определить при формулировке финансовой цели?

Выберите один или несколько ответов:

- конкретику финансовой цели (например, автомобиль какой марки, какого года выпуска, какого цвета, с какими техническими характеристиками и т.д.)
- стоимость финансовой цели
- срок достижения финансовой цели
- лиц, которые могут поддержать достижение финансовой цели

Вопрос 3.

Почему инвестирование в тот или иной хайп-проект нельзя рассматривать в качестве долгосрочной инвестиции?

Выберите один ответ:

- это противозаконно
- хайп-проекты гарантируют слишком низкую доходность вложений
- заработать на хайп-проектах в принципе невозможно
- хайп-проекты не существуют достаточно долго

Вопрос 4.

Вставьте пропущенные слова.

Новичку следует выбирать _____ брокера для торговли на бирже. После регистрации рекомендуется некоторое время торговать на _____ счете. При игре на реальном счете новичку лучше использовать _____ стратегию игры.

Вопрос 5.

Компания не принимает платежи через банк. Следует ли сразу отсеять ее в качестве инвестиционной возможности?

Выберите один ответ:

- нет, поскольку это говорит о том, что у компании есть свои банковские представители
- да, у банков есть специальный реестр надежных компаний, и если данная компания не попала в этот реестр, то не стоит инвестировать в нее свои средства
- нет, названного признака недостаточно, чтобы сразу отсеять компанию
- да, это первый признак финансовой пирамиды

Типовое практическое задание по теме 3:

Представьте, что у Вас имеется хобби – Вы красиво вышиваете. Вы решили монетизировать свое увлечение: зарегистрировали ИП и взяли в штат своего друга как помощника. Распишите, какие по Вашему мнению налоги и пошлины Вам придется выплачивать.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью.

Какие специализированные умения являются наиболее важными?

Выберите один или несколько ответов:

- умение строить причинно-следственные цепочки
- умение разрабатывать договорную документацию
- умение готовить раздаточные материалы
- умение анализировать информацию критически

Вопрос 2.

Какой нормативный документ дает определение понятию «чрезвычайная ситуация»?

Выберите один ответ:

- 151-ФЗ
- 68-ФЗ
- 1-ФКЗ
- 28-ФЗ

Вопрос 3.

Вставьте пропущенное слово.

Информационные риски – это риски, связанные с _____ ценной информации.

Вопрос 4.

Вставьте пропущенное слово.

Риски, связанные с _____ деятельностью, существенно отличаются у людей, которые работают в офисах.

Типовое практическое задание по теме 4:

Проанализируйте социальные конфликты, которые возникали у Вас в коллективе за последний период. Распишите свое видение, каким образом Вы бы предложили впредь предупреждать подобные ситуации.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.

Вопрос 1.

В зависимости от масштабов чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера подразделяются на

Выберите один или несколько ответов:

- межмуниципального характера
- объектового характера
- трансграничного характера
- федерального характера
- регионального характера
- локального характера
- межрегионального характера
- муниципального характера

Вопрос 2.

Наиболее безопасными местами в доме на случай землетрясения являются

Выберите один или несколько ответов:

- углы между стенами
- лестничные клетки
- проемы внутренних капитальных стен
- лифтовые проемы

Вопрос 3.

Влияет ли время суток на квалификацию действий оборонявшегося?

Выберите один ответ:

– да, влияет, поскольку у обороняющегося разные права в темное и светлое время суток

– нет, не влияет

– да, влияет, поскольку в темное время суток выше вероятность неверно оценить уровень угрозы, исходящей от нападающего, а также наличие оружия

– да, влияет, поскольку ночью по статистике совершается больше преступлений с использованием оружия, что дает право обороняющемуся действовать более агрессивно

Вопрос 4.

Ночью в темноте на вас напал преступник с ножом. У вас при себе также был нож, и в ходе борьбы вы сильно порезали руку нападавшему, а сами остались без увечий. Впоследствии оказалось, что нож нападавшего был сделан из дерева и использовался исключительно для устрашения. Могут ли ваши действия расцениваться в суде как необходимая самооборона?

Выберите один ответ:

– не могут, т. к. вы сначала должны были выяснить мотивы нападавшего

– могут, преступник использовал нож, и вы тоже

– могут, если вы сумеете доказать, что в темноте посчитали нож нападавшего за настоящий

– не могут, т. к. вы нанесли ущерб здоровью нападавшего

Вопрос 5.

При поездке в общественном транспорте запрещается

Выберите один или несколько ответов:

– высовываться из окон или дверей на ходу

– перевозить крупную собаку в намордник

– размещать в проходах громоздкие предметы

– уступать место пожилым людям, беременным женщинам, инвалидам

Типовое практическое задание по теме 5:

Подумайте и напишите, каким образом Вы бы рекомендовали повысить противопожарную безопасность Академии с учетом полученных на курсе знаний. Постарайтесь выписать 3-5 аргументированных рекомендации.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.

Вопрос 1.

За последние 100 лет темпы обработки информации выросли

Выберите один ответ:

– в 100 раз
– в 1000 раз
– в 10000 раз
– в 1000000 раз

Вопрос 2.

Как защитить свой компьютер/планшет/смартфон от загрузки стороннего вредоносного ПО?

Выберите один ответ:

– установить и вовремя обновлять лицензионные противовирусные программы
– не переходить по неизвестным ссылкам
– загружать только проверенное ПО
– выходить в интернет только через защищенный браузер

Вопрос 3.

Какой фактор не влияет на эффективность концентрации внимания?

Выберите один ответ:

– частая смена объекта внимания
– четко поставленная задача и подходящая обстановка
– своевременный эффективный отдых и физические упражнения
– физические и дыхательные упражнения и яркие эмоции

Вопрос 4.

Что такое фишинг?

Выберите один ответ:

– вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к пользовательским парам логин-пароль
– вид интернет-мошенничества, целью которого является получение денежных средств
– вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к личным документам пользователя
– поиск данных по закрытой сети

Вопрос 5.

Выкладывание в сеть своих фотографий в излишне откровенном виде может привести к

Выберите один или несколько ответов:

– блокировке вашего аккаунта
– шантажу со стороны третьих лиц
– проблемам при последующем трудоустройстве
– долгосрочному развитию вашего аккаунта

Тема 7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопрос 1.

К военнослужащим относятся

Выберите один ответ:

– служащие МО РФ
– офицеры запаса
– офицеры в отставке
– сержанты

Вопрос 2.

Военнослужащим запрещается применять оружие в отношении

Выберите один ответ:

– лиц с признаками инвалидности
– животных
– женщин
– лица, совершающего противоправные действия

Вопрос 3.

Из скольких частей состоит Устав внутренней службы ВС РФ?

Выберите один ответ:

– из пяти частей и приложений
– из трех частей
– из двух частей
– из четырех частей

Вопрос 4.

В каких случаях военнослужащий не признается исполняющим обязанности военной службы?

Выберите один или несколько ответов:

– при нахождении в служебной командировке

– в случае добровольного приведения себя в состояние опьянения

– при нахождении на лечении, следовании к месту лечения и обратно

– в случае самовольного нахождения вне расположения воинской части или установленного за пределами воинской части места военной службы

Вопрос 5.

Чем в ВС РФ определяется старшинство между военнослужащими?

Выберите один ответ:

– возрастом

– специальностью

– должностью

– воинским званием

Тема 8. Строевая подготовка.

Вопрос 1.

Где в строю подразделения находится старший командир?

Выберите один ответ:

– слева или справа от строя в зависимости от обстановки

– во главе строя

– в строю старший командир находится там, откуда ему удобнее командовать

– чуть позади строя на расстоянии, с которого старшему командиру удобно управлять подразделением

Вопрос 2.

Что такое шеренга?

Выберите один ответ:

– когда военнослужащие не стоят в затылок к друг другу и при этом действуют в совместном строю

– строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах

– ряд военнослужащих, расположенных плечом и тыльной стороной ладони друг к другу

– особый порядок построения военнослужащих в одну и более линии лицом к командиру

Вопрос 3.

По команде «СМИРНО, равнение на-ПРАВО!» военнослужащие, передвигающиеся в составе отделения:

Выберите один ответ:

– переходят на бег и поворачивают голову в сторону начальника

– по команде "СМИРНО!" все военнослужащие переходят на строевой шаг, а по команде "Равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО)" одновременно поворачивают голову в сторону начальника и прекращают движение руками

– поворачивают голову направо, прекращают движение руками, громко и четко приветствуют старшего начальника например: «Здравь желаем товарищ капитан!»

– переходят на строевой шаг, прекращают движение руками и здороваются со старшим начальником

Вопрос 4.

По какой команде производится построение подразделений?

Выберите один ответ:

– построение подразделений производится по команде «"СТАНОВИСЬ!", перед которой указывается порядок построения (например: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ!»)

– построение подразделений производится по команде «СТРОИТЬСЯ!» (например: «Взвод, в одну шеренгу – СТРОИТЬСЯ!»)

– построение подразделений производится по команде предварительной «ВНИМАНИЕ!», «РАЗОЙДИСЬ!», а потом исполнительной – «Фронтом (лицом) ко мне СТАНОВИСЬ!»

– построение подразделений производится по команде «ПОСТРОИТЬСЯ!» (например: «Рота, в линию взводных колонн – ПОСТРОИТЬСЯ!»)

Вопрос 5.

Что такое фланг?

Выберите один ответ:

– сторона строя, а именно место, где находится командир

– тыльная сторона строя, которая при повороте кругом становится тылом

– правая (левая) оконечность строя; при поворотах строя названия флангов не изменяются

– левая или правая часть шеренги, при поворотах которой названия флангов определяет командир

Тема 9. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Вопрос 1.

Дальность прямого выстрела из автомата по грудной фигуре равна

Выберите один ответ:

– 250 м
– 625 м
– 440 м
– 900 м

Вопрос 2.

Шкала углов прицеливания (слева), обозначенная буквой «М» на сетке оптического прицела, используется для стрельбы выстрелами

Выберите один ответ:

– ПГ-7ВЛ
– ТБГ-7В
– ПГ-7ВС
– ПГ-7ВР

Вопрос 3.

Прицельная дальность стрельбы из АК-74М равна

Выберите один ответ:

– 740 м
– 400 м
– 1000 м
– 600 м

Вопрос 4.

– Ведение огня немедленно прекращается в случаях
– Выберите один или несколько ответов:
– отказа мишенного оборудования
– появления в секторе стрельбы людей, техники, автотранспорта, летательных аппаратов и животных
– потери стреляющими ориентировки
– обнаружения неразорвавшихся снарядов, мин, взрывателей, зарядов и других взрывоопасных предметов

Вопрос 5.

Радиус разлета убойных осколков гранаты Ф-1 равен

Выберите один ответ:

– 25 м
– 150 м
– 200 м
– 100 м

Тема 10. Основы тактики общевойсковых подразделений

Вопрос 1.

Обход – это

Выберите один ответ:

– маневр, осуществляемый подразделениями с целью выхода во фланг или на фланги противника
– наиболее глубокий маневр, совершаемый подразделениями с целью высвобождения сил для действий на других направлениях
– наиболее глубокий маневр подразделений, совершаемый с целью выхода в тыл противнику
– маневр, осуществляемый с целью огневого поражения противника и воспрещения окружения

Вопрос 2.

Выберите цель инженерного обеспечения.

Выберите один ответ:

– подготовка и содержание путей движения и маневра подразделений
– профилактика заражения местности
– разминирование местности и объектов
– повышение защиты подразделений от средств поражения противника

Вопрос 3.

Сколько танков находится на вооружении танкового взвода?

Выберите один ответ:

– 8 танков
– 1 танк
– 3 танка
– 2 танка

Вопрос 4.

Назовите виды огня по направлению стрельбы.

Выберите один ответ:

– фронтальный, фланговый, перекрестный
– фронтальный, зенитный, перекрестный
– фронтальный, фланкирующий, перекрестный
– зенитный, фланговый, перекрестный

Вопрос 5.

Каковы калибр, вес и прицельная дальность 7,62-мм пулемета Калашникова модернизированного (ПКМ)?

Выберите один ответ:

– калибр – 7,62 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 1500 м
– калибр – 7,62 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 8000 м
– калибр – 5,45 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 8000 м
– калибр – 5,45 мм, вес – 9 кг, прицельная дальность стрельбы – 1500 м

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Вопрос 1.

Назовите основные отравляющие вещества кожно-нарывного действия.

Выберите один ответ:

– синильная кислота, хлорциан
– технический иприт, перегнанный иприт и люизит
– зоман, перегнанный иприт и люизит
– фосген, дифосген

Вопрос 2.

К мероприятиям по снижению заметности подразделений и объектов относится

Выберите один ответ:

– использование личным составом средств индивидуальной и коллективной защиты, защитных свойств местности, военной техники, вооружения и других объектов
– снижение заметности подразделений и объектов
– специальная обработка военной техники и вооружения
– радиационный и химический контроль

Вопрос 3.

По какому сигналу ОЗК надевают в виде накидки?

Выберите один ответ:

– по сигналу «Химическая тревога!»
– по сигналу «Внимание!»
– по сигналу «Химическая опасность!»
– по команде голосом «Газы, плащи!»

Вопрос 4.
Поражающими факторами ядерного взрыва являются
Выберите один ответ:
– электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение
– ударная волна, электромагнитный импульс, проникающая радиация и радиоактивное заражение
– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение и проникающая радиация
– ударная волна, электромагнитный импульс, световое излучение, проникающая радиация и радиоактивное заражение

Вопрос 5.
В каких положениях используют общевойсковой защитный комплект?
Выберите один ответ:
– в походном, боевом положении и в положении «химическая тревога»
– в походном положении, наготове и в боевом
– в походном положении, наготове и в положении «атом»
– в положениях «химическая опасность», наготове и боевом

Тема 12. Военная топография.
Вопрос 1.
В каких величинах измеряется азимут?
Выберите один ответ:
– в градусах
– в дециметрах
– в сантиметрах
– в миллиметрах

Вопрос 2.
Топографическая карта – это
Выберите один ответ:
– изображение земной поверхности, построенное на плоскости по

определенным математическим правилам

– точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертаний, выполненное условными знаками с уменьшением всех линий в определенное число раз

– подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех линий в определенное число раз

– условные обозначения окружающего мира, нанесенные на лист бумаги

Вопрос 3.

Площадные ориентиры

Выберите один ответ:

– занимают небольшую площадь (памятник, колокольня, часовня, дерево и др.)

– это постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, трубопроводы, пики горных вершин и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь

– это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой ширине (дороги, реки, каналы)

– занимают большую площадь (населенные пункты, озера, лесные массивы)

Вопрос 4.

Какова цена деления лимба на компасе Адрианова?

Выберите один ответ:

– 25
– 15
– 5
– 20

Тема 13. Основы медицинского обеспечения.

Вопрос 1.

Перечислите признаки артериального кровотечения.

Выберите один ответ:

– кровь истекает быстро, без давления, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует; кровь темно-вишневого цвета

– кровь истекает быстро, под давлением, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует; кровь ярко-алого цвета

– кровь истекает быстро, под давлением, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует; кровь темно-вишневого цвета

– равномерное истечение крови без пульсации и фонтанирования; кровь ярко-алого цвета

Вопрос 2.

Для чего используется прорезиненная (полиэтиленовая) оболочка вскрытого перевязочного пакета?

Выберите один ответ:

– для недопущения кровопотери при сквозном ранении конечности

– для создания согревающего эффекта при переломе раненой конечности

– для профилактики заражения при слепом ранении конечности

– для создания герметичной повязки при проникающем ранении грудной клетки

Вопрос 3.

Лакриматоры вызывают

Выберите один ответ:

– неконтролируемую эйфорию

– удушье

– обильное слезотечение

– удушье

Вопрос 4.

Как правильно производится наложение повязки на рану?

Выберите один ответ:

– повязку накладывают от периферии к центру, от неповрежденного участка к ране

– повязку накладывают от центра к периферии, от неповрежденного участка к ране

– повязку закрепляют жгутом

– повязку накладывают от центра к периферии, от раны к неповрежденному участку

Вопрос 5.

Для кого предназначена сумка медицинская санитара (СМС)? На оказание помощи скольким раненым она рассчитана?

Выберите один ответ:

– предназначена для оснащения санитара-стрелка; рассчитана на оказание первой помощи 10 раненым и больным

– предназначена для оснащения санитара-стрелка и санинструктора мотострелковой роты (танковой роты); рассчитана на оказание первой помощи 30 раненым и больным

– предназначена для оснащения санинструктора мотострелковой роты; рассчитана на оказание первой помощи 150 раненым и больным

– предназначена для оснащения санинструктора танковой роты; рассчитана на оказание первой помощи 50 раненым и больным

Тема 14. Военно-политическая подготовка.

Вопрос 1.

Постоянным членом Совета безопасности Организации Объединенных Наций не является

Выберите один ответ:

– Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
– Китайская Народная Республика
– Российская Федерация
– Федеративная Республика Германия

Вопрос 2.

Согласно Руководству по организации военно-политической работы в Вооруженных силах Российской Федерации целями военно-политической работы являются

Выберите один ответ:

– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач в любых условиях и в любой обстановке

– формирование и поддержание психологического состояния содат на уровне, обеспечивающем готовность действовать в любых условиях

– формирование и поддержание морально-политического и психологического состояния личного состава на уровне, обеспечивающем эффективное овладение воинской специальностью

– формирование и поддержание морального духа военнослужащих на уровне, обеспечивающем выполнение поставленных задач

Вопрос 3.

Организацию и проведение духовно-просветительской работы и работы с верующими военнослужащими воинской части осуществляет

Выберите один ответ:

– помощник командира воинской части по работе с верующими военнослужащими

– помощник командира воинской части по религиозной работе

– заместитель командира воинской части по военно-политической работе

– советник командира по делам веры и религий

Вопрос 4.

В каком году в Хельсинках проходило Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе?

Выберите один ответ:

– в 1949 году

– в 1956 году

– в 1975 году

– в 1945 году

Вопрос 5.

Руководство военно-политической работой в воинской части осуществляет

Выберите один ответ:

– помощник командира по военно-политической работе

– заместитель командира по военно-политической работе

– командир части

– вышестоящий командир

Тема 15. Правовая подготовка.

Вопрос 1.

Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется

Выберите один ответ:

– в 10-м классе

– в год достижения ими возраста 17 лет

– в год достижения ими возраста 16 лет

– в 9-м классе

Вопрос 2.

Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте

Выберите один ответ:

– от 18 до 30 лет
– от 21 года до 27 лет
– от 21 года до 30 лет
– от 18 до 27 лет

Вопрос 3.

Иностранные граждане могут проходить военную службу в Вооруженных силах Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению

Выберите один ответ:

– прапорщиками
– офицерами
– солдатами и сержантами
– генералами

Вопрос 4.

Как часто перерабатывается военная доктрина государства?

Выберите один ответ:

– один раз в десять лет
– один раз в семь лет
– один раз в пять лет
– периодичность не установлена

Вопрос 5.

Вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства – это

Выберите один ответ:

– военный конфликт
– региональный конфликт
– вооруженный конфликт
– региональная война

6.3. Критерии и шкала оценивания.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции	Критерий оценивания Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.
	Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ на поставленные вопросы
	Способность находить оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей	Способен применять полученные знания для реализации наиболее эффективной стратегии безопасного поведения
	Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	Способен давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
	Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.	Владеть навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельнаяработаобучающихсянаправленаназакреплениеиуглу бление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

Методические указания по самостоятельной работе

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины

необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с применением ДОТ. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Для того чтобы выполнить элемент «**Видеолекции»**, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «**Видеолекции»**.

2. Просмотреть «**Видеолекцию»**. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент **Итоговое тестирование**, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «**Итоговое тестирование»**, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «**Начать тестирование»**.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «**Закончить попытку»**.
5. Нажать кнопку «**Отправить все и завершить тест»**. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-

телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160 (дата обращения: 28.07.2020).

2. Семиков, В.Л.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭОР / В.Л. Семиков. – Москва : РАНХиГС, 2020. – Текст : электронный. – URL: https://lms.ranepa.ru/course/ Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.Военная доктрина Российской Федерации.

4.Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

5.Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

6.Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

7.Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).

8.Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть2

9.Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть3.

10. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В., Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216с.

11. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС,2017.

12. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС,2017.

13. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебноепособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374с.

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с.– URL: http://www.iprbookshop.ru/6263 (дата обращения: 2.07.2020). – Текст : электронный.

2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность : учебное пособие : в 2 частях / В. В. Гафнер. — Екатеринбург :УрГПУ, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2009. — 155 с. — ISBN 978-5-7186-0414-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129370 (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640с.

4.БызовБ.Е.,КоваленкоА.Н.Военнаятопография.Длякурсантовучебныхподразделений. 2-е изд. – М.: Воениздат,1990.

5.Военно-медицинскаяподготовка(длястудентовмедицинскихинститутов)/Подред.Комарова Ф.И. – М.: Воениздат,1989.

6.Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «ХисториофПипл»,2008.

7.Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты/Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М.,2006.

8.Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат,1984.

9.Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат,2011.

10. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н.Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы»,2009.

8.3. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Культура здоровой жизни». URL:http://kzg.narod.ru/ (дата обращения: 02.07.2020).

2. Книги, пособия по ОБЖ. URL:http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm(дата обращения: 02.07.2020).

3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. URL:http://kombat.com.ua/stat.html (дата обращения: 2.07.2020).

4. Учебные атласы по медицинской подготовке. URL:http://b23.ru/hsb9 (дата обращения: 02.07.2020).

http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности (с основами военной подготовки) обеспечена:

Для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):

- учебной аудиторией для изучения общевоинских уставов, оборудованной учебной мебелью и оснащенной специализированными стендами, плакатами, учебными пособиями, мультимедийными средствами для демонстрации презентаций;
- учебной аудиторией для проведения занятий по огневой подготовке, оборудованной учебной мебелью и оснащенной электронным тиром;
- плац для проведения занятий по строевой подготовке;
- помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде академии.

Учебным оборудованием:

- магнитно-маркерные доски с маркерами;
- ноутбуки с операционной системой Windows 7;
- проекторы и экраны;
- макеты автомата АК-47, пистолета ПМ (для сборки/разборки) и макеты ручных гранат и боеприпасов;
- лазерный стрелковый тренажер для стрельбы по электронным мишеням «Рубеж» (включает возможность отработки стрельбы из автомата АК-47 и пистолета Макарова);
- индивидуальные средства медицинской защиты для изучения основ медицинской подготовки;
- противогазы ГП-7 и ГП-5, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), защитный костюм Л-1, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном, респираторы, индивидуальный противохимический пакет.

Программным обеспечением:

- пакет Microsoft Office.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01.03 Философия

38.05.01 Экономическая безопасность

Экономическая безопасность предпринимательства

очная/заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Карпенко Олег Николаевич, доцент кафедры ГЕНД

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.03 Философия одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….....5

3. Содержание и структура дисциплины……6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания…….14

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам..18

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине……..25

7. Методические материалы по освоению дисциплины…….28

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..32

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Философия обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок; У-1. Умеет дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, мнения и суждения, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения
ФГОС ВО			УК-1.2	Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	У-1. Осуществляет поиск, интерпретацию и ранжирование необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ФГОС ВО	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Выявляет проблему и формулирует проектную задачу	З-1.Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений У-1. Умеет критически оценивать информацию о предметной области

					принятия решений
ФГОС ВО	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-2. Знает основные философские концепции и этические теории, объясняющие феномен культурного многообразия, а также категории, раскрывающие социально-историческую природу межкультурного взаимодействия. УК-5.1.У-2 Умеет применять философско-этический понятийный аппарат для анализа ценностей, норм и мировоззренческих оснований различных культур, выявляя универсальное и особенное в их развитии.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак. часов

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

73 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них

32 ак. часа на лекции

32 ак. часа на практические занятия.

9 ак. часов каттэк

35 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

12 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них

6 ак. часов на лекции

6 ак. часов на практические занятия.

4 ак. часа контроль

92 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.01.01.03 Философия изучается во 2-м семестре 1-го курса очной и заочной форм обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое филосо-фия?	**8**	**2**			**2**							**2**	**2**	**О, Д**
Тема 2	История филосо - фии и ее роль в	**18**	**6**			**6**							**2**	**4**	**О, Д**

	формиро - вании мировоз - зрения													
Тема 3	Онтоло-гия, или учение о бытии	**13**	**4**			**4**						**2**	**3**	**О, Д**
Тема 4	Гносеоло-гия, или знать, как знать.	**12**	**4**			**4**						**2**	**2**	**О, Д**
Тема 5	Философ ская антропо - логия	**12**	**4**			**4**						**2**	**2**	**О, Д**
Тема 6	Социаль - ная филосо - фия	**12**	**4**			**4**						**2**	**2**	**О, Д**
Тема 7	Филосо - фия и наука	**12**	**4**			**4**						**2**	**2**	**О, Д**
Тема 8	Филосо-фия и религия:	**12**	**4**			**4**						**2**	**2**	**О, Д**

	сравни-тельный анализ концеп - туального познания бытия и сознания как системы													
Промежуточная аттестация		**9**												Зачет с оценкой
Итого		**108**	**32**			**32**				**9**		**16**	**19**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое филосо-фия?	**12**	**2**										**3**	**7**	**О, Д**
Тема 2	История филосо - фии и ее роль в формиро - вании	**14**	**2**										**3**	**9**	**О, Д**

	мировоз - зрения													
Тема 3	Онтоло- гия, или учение о бытии	**14**	**2**									**3**	**9**	**О, Д**
Тема 4	Гносеоло- гия, или знать, как знать.	**14**				**2**						**3**	**9**	**О, Д**
Тема 5	Философ ская антропо - логия	**12**				**2**						**3**	**8**	**О, Д**
Тема 6	Социаль - ная филосо - фия	**12**				**2**						**3**	**8**	**О, Д**
Тема 7	Филосо - фия и наука	**12**										**3**	**9**	**О, Д**
Тема 8	Философ- фия и религия: сравни- тельный	**12**										**3**	**9**	**О, Д**

	анализ концеп - туального познания бытия и сознания как системы													
Промежуточная аттестация		**4**												Зачет с оценкой
Итого		**108**	**6**			**6**				**4**		**24**	**68**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Что такое философия? УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-5.1

Предмет философского знания. Миф, религия, философия. Место философии в системе социально-гуманитарного знания. Причины возникновения философии и ее основные функции. Философия и идеология в современном мире. Основные понятия и категории философского знания - монизм, дуализм, плюрализм, философские школы и направления. Общетеоретические разделы философского знания.

ТЕМА 2. История философии и ее роль в формировании мировоззрения. УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-5.1

Понятие истории философии как истории эволюции человеческого духовного производства. Предмет и методы философского анализа концепций, создававшихся в истории человечества. Аксиологическая составляющая мировоззренческих философских систем. Виды и формы теоретико-обобщенного знания: миропонимание, картина мира, мироощущение, мировоззрение.

ТЕМА 3. Онтология, или учение о бытии. УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-5.1

Категория бытия. Ее смысл и характеристика в главных материалистических и идеалистических направлениях современной философии. Бытие как основа философского понимания мира. Специфика понимания бытия природы, общества, человека. Материальное и духовное бытие. Философская категория материи и ее атрибуты

ТЕМА 4. Гносеология, или знать, как знать. УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-5.1

Понятие гносеологии. Сущность и функции теории познания. Взаимоотношения гносеологического и аксиологического подходов к познанию. Гносеология в философских системах материализма, объективного и субъективного идеализма. Отражение, информация, знание. Истина и ценность. Знание, понимание, интерпретация, истолкование как функции герменевтики. Роль практики в процессе познания: марксизм – прагматизм. Агностицизм – теория принципиальной невозможности познания мира. Методология современного познания: холизм, плюрализм, толерантность. Общие представления о метафизике и диалектике, скептицизме и релятивизме. Методы познания в сенсуализме, рационализме, интуитивизме.

ТЕМА 5. Философская антропология. УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-5.1

Сходство и различие понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Интегральное понятие человек как биоэтнопсихосоциокультурное существо, субъект труда, общения и познания. Человек как объект и субъект истории. Диалектика сущности и существования человека. Человек как творческий самосозидающий субъект, обладающий свободой воли и социокультурной ответственностью.

ТЕМА 6. Социальная философия. УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-5.1

Особенности познания общества. Материализм и идеализм в понимании исторического процесса. Фатализм и волюнтаризм. Понятие, структура и функции общественного бытия и условий материальной жизни современного общества. Специфика общественного сознания, его формы и уровни. Основные современные теоретико-методологические подходы к познанию общества как открытой динамической системы и общества риска. Философский анализ культуры как формы и способа деятельно-творческого бытия человека. Глобальные проблемы современности и процессы глобализации. Концепция глобализации.

ТЕМА 7. Философия и наука. УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-5.1

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Рост научного знания. Проблема классификации наук. Научные революции и смены типов рациональности.

ТЕМА 8. Философия и религия. УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-5.1

Особенности взаимоотношений философии и религии на разных этапах развития общества.Религия как вера в сверхъестественное, как мировоззрение, мироощущение и поведение людей. Специфика религиозного познания мира как системы.Религия как закономерная, социально и психологически обусловленная форма познания людьми самих себя и окружающей действительности. Причины и условия возникновения религии и устойчивости религиозного сознания поведения. Мировые религии. Специфика веры в сверхъестественное в мировых религиях. Атеизм как общественно санкционированная, противоположная религиозному сознанию и религиозному познанию форма общественного сознания. Философия религии как форма исследования религии и

религиозного поведения философскими методологиями и методами. Религиоведение. Функционирование религий и религиозность населения страны. Религия и государство: принципы взаимоотношений в современной России

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Философия входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

	ие выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, презентация, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Что такое философия? УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-5.1

Вопросы для опроса:

1) Как бы вы ответили на вопрос "Что такое философия?"
2) Какова структура философского знания?
3) В чем отличие проблематики философии от проблем науки?
4) Что отличает философию от науки, религии и искусства?
5) Каковы социальные и культурные факторы возникновения философии?
6) В чем состоит специфика философских методов познания?
7) Обладает ли философия практической действенностью?

Тема 2. История философии и ее роль в формировании мировоззрения. УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-5.1

Вопросы для опроса:

1) В чем значение для развития будущей философии и науки поиски первоначала в досократовской философии?
2) Сравните подход к пониманию бытия, движения и развития Гераклита и элеатов.
3) Объясните различие в подходах к истине и процессу познания софистов и Сократа.
4) Почему, по Платону, вещи в окружающей действительности не обладают реальным бытием?
5) Аристотель сказал: «Платон мне друг, но истина дороже». В чем Аристотель был не согласен со своим учителем?
6) Чем отличается понимание правильной жизни киников, эпикурейцев и стоиков?
7) В чем отличие мировоззрения античности от мировоззрения средневековья? Перечислите главные проблемы средневековой философии?
8) Охарактеризуйте основные позиции в споре о природе общих понятий.
9) Назовите пять доказательств бытия Бога Ф. Аквинского. Можете ли вы опровергнуть их с позиций современного научного знания?
10) Назовите основные отличия философии Возрождения от средневековой философской мысли. Каковы изменения в научной картине мира в эпоху Возрождения?

11) В чем заключается гуманистический характер эпохи Возрождения?

12) В чем новизна и особенности философии Нового времени?

13) Объясните значения терминов «сенсуализм» и «рационализм». Что объединяет эти течения философской мысли XVII в.?

14) Объясните смысл и значение тезиса Декарта «Cogito ergo sum».

15) Сравните учения о субстанции Б. Спинозы и Г. Лейбница.

16) Раскройте различие между атомами античных материалистов и монадами Лейбница?

17) Что означает культ разума у просветителей? В чем отличие антропологии Возрождения от антропологии Просвещения?

18) В чем заключается сущность «коперниканского переворота» в философии, совершенного И. Кантом? Охарактеризуйте различия между теоретическим и практическим разумом в философской системе И. Канта.

19) Назовите три формы существования Абсолютного духа в философии Гегеля. Каковы основные сходства и различия объективного идеализма Платона и Гегеля?

20) В чем суть теории антропологического материализма Л. Фейербаха?

21) Как вы понимаете тезис Ницше «Бог умер!»?

22) Раскройте суть метода верификации. В чем его отличие от метода фальсификации?

23) Почему Камю предполагал, что человеческое бытие абсурдно?

24) Что имел в виду Сартр, называя человека «проектом бытия»?

25) Что означает понятие «София» в философии Соловьева?

26) Каково предназначение и смысл жизни человека, согласно Бердяеву?

27) Раскройте суть «космической этики» Циолковского. Перечислите основные сходства и отличия учения о космосе Циолковского и Вернадского.

Тема 3. Онтология, или учение о бытии. УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-5.1

Вопросы для опроса:

1) Что изучает онтология?
2) Какие смыслы заключены в категории бытия?
3) В чем состоит сложность понимания небытия?
4) В Что такое субстанция?
5) В чем заключается суть представлений о материи как субстанции?
6) Какие свойства объектов принято называть атрибутами?
7) В чем состоит различие между субстанциальной и реляционной концепциями пространства и времени?

8) Какие формы отражения присущи неживой природе, органической природе, человеческому обществу?

9) В чем состоит различие понимания идеального в объективном и субъективном идеализме?

10) Существуют ли доказательства существования трансцендентного вида идеального бытия?

11) Как понимают сущность сознания сторонники теории отражения и учения об активности духа?

Тема 4. Гносеология, или знать, как знать. УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-5.1

Вопросы для опроса:

1) Перечислите основные проблемы теории познания.

2) Назовите основные позиции в решении вопроса о познаваемости мира.

3) Как называется учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей? Почему скептики призывали «молчать о вещах»?

4) В чем суть классической концепции истины?

5) Каковы критерии истины в неклассических теориях? Чем отличается когерентная концепция истины от корреспондентской?

6) Как представители прагматизма критиковали критерии истины классической теории?

7) В какой концепции истина понималась как продукт соглашения внутри научного сообщества?

8) Как называется учение, полагающее источником знания чувства? Чем отличается гносеологические позиции Беркли и Локка?

9) Тождественны ли понятия сенсуализм и эмпиризм? Или они имеют качественные отличия?

Тема 5. Философская антропология. УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-5.1

Вопросы для опроса:

1) Что изучает философская антропология? В чем заключается сложность понимания сущности человека?

2) Каковы основные модели понимания человеческой сущности?

3) Что общего и в чем различие между теоцентрической и антропоцентрической моделью трактовки сущности человека?.

4) В чем состоят достоинства и недостатки социоцентрической модели объяснения человеческой сущности?

5) Какое понимание сущности человека характерно для философии постмодерна?

6) Почему человека следует изучать не как биологическое или социальное, но как биосоциальное существо? 2. Как изменяется соотношение биологического и социального в человеке в истории человечества? в развитии отдельного человека?

7) Чем отличаются понятия индивида и индивидуальности? Какими основными признаками характеризуется понятие личности?

8) Что означает утверждение «личностью не рождаются, личностью становятся»? Почему люди часто отвергают личностный способ существования, предпочитая думать, чувствовать и поступать «как все»?

9) В чем состоит суть проблемы сущности и существования человека? . Какие человеческие потребности можно объяснить наличием проти воречий между сущностью и существованием человека?

10) Почему свобода, будучи такой важной и ценной для человека, является столь сложно разрешимой проблемой? Какие философские концепции свободы вам известны?

11) Согласны ли Вы с Ф.М. Достоевским в том, что «нужно любить жизнь больше, чем смысл ее»? Приведите аргументы «за» и «против».

Тема 6. Социальная философия. УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-5.1

Вопросы для опроса:

1). Что изучает социальная философия? Какие функции выполняет социальная философия?

2) С какими науками теснее всего связана философия общества? В чем отличие социальной философии от социологии?

3) Каковы особенности общества как системы, какова его структура? Какие основные теоретические модели общества можно выделить в социальной философии?

4) Что становится движущей силой экономики в постиндустриальном обществе? В чем проявляется противоречивая природа государства?

5) Почему духовная жизнь общества и духовная жизнь человека взаимообусловлены, но не сводятся друг к другу?

6) В чем заключаются достоинства и недочеты марксистского учения об общественно-экономических формациях?

7) Как трактовали понятие «цивилизация» Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер? Какие факторы определяют развитие цивилизаций в учении А.Дж. Тойнби?

8) Каковы основные модели исторического развития?

9) В чем состоит различие между источниками и движущими силами развития общества?

10) Какие объективные и субъективные факторы должны соединиться, чтобы личность могла сыграть великую роль в истории?

Тема 7. Философия и наука. УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-5.1

Вопросы для опроса:

1) Что общего и различного у философии и науки?
2) Что такое сциентизм и антисциентизм? Какими обстоятельствами вызвано возникновение этих подходов?
3) Дайте определение научного и вненаучного знания. Что такое критерии научности? В чем заключаются особенности научно-теоретического и научно-практического знания?
4) Перечислите и охарактеризуйте различные различные виды вненаучного знания: ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное и антинаучное знание. Проиллюстрируйте конкретными примерами.
5) Охарактеризуйте структуру научного познания и соотношение чувственного и рационального в научном познании..
6) Дайте определение факта, проблемы, гипотезы, доказательства и теории как форм научного познания. Проанализируйте их гносеологические функции и взаимосвязь.
7) Охарактеризуйте теорию как завершающую форму научного познания, ее основные элементы и отношение между теорией и практикой.
8) Что такое понятие метода и методологии? В чем состоит проблема метода в философии и науке?
9) Проанализируйте исследовательский метод как единство объективного и субъективного при определяющей роли объективного. Какие Вам известны классификации (типологии) методов и их критерии?
10) Охарактеризуйте всеобщие философские, общенаучные и частнонаучные (специальные) методы. Проанализируйте категории философии как ступени и формы познания.
11) Раскройте место и роль в познавательной деятельности эвристических методов, интуиции, фантазии и других специфических способов познания.
12) Приведите примеры взаимодействия и взаимовлияния философских и научных знаний. Назовите позитивные результаты этих процессов в виде прироста философских и научных знаний.

Тема 8. Философия и религия. УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-5.1

Вопросы для опроса:

1) Что общего и различного у философии и религии?
2) В чем состоит различие между философией религии и религиозной философией?
3) В чем заключается значение практической функции философии? В каких философских учениях эта функция наиболее ярко выражена?
4). Каковы место и роль веры в религии и философии?

5) Какова природа морально-этических норм?

6) Можно ли назвать философию мостом между наукой и религией как своеобразными формами общественного сознания и познания? Почему?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Составление и защита доклада с презентацией по темам 1-2.

КТ – 2

Составление и защита доклада с презентацией по темам 3-5.

КТ – 3

Составление и защита доклада с презентацией по темам 6-8.

Критерии оценивания доклада с презентацией:

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к составлению доклада: обозначена проблема и обоснована его актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности текста.	85–100	Отлично	Зачтено
Основные требования к докладу выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются недочеты в оформлении.	65–84	Хорошо	
При достигнутом пороговом значении оригинальности доклада имеются существенные отступления от требований к представлению. В частности, тема доклада освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.	55–64	Удовлетво рительно	
Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности презентации (превышение объема некорректных заимствований).	0–54	Неудовлет ворительно	Не зачтено

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета с оценкой* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает зачетный билет с вариантами вопросов. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов, затем приступает к подготовке. Необходимо дать ответ в письменном виде, при необходимости завершить ответ выводами.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на дифференцированном зачете

1. Мировоззрение, его структура. Уровни и типы мировоззрения.
2. Предфилософское значение мифологии и религии. Философия как форма освоения мировоззренческих проблем, ее предмет и специфика.
3. Философские системы Древнего Востока (джайнизм, буддизм, даосизм, конфуцианство).
4. Философские системы Древней Индии.
5. Философские системы Древнего Китая.
6. Античная философия (общий обзор).
7. Раннегреческая натурфилософия. Милетская школа. Гераклит.
8. Онтологизм древнегреческой натурфилософии: элеаты и Демокрит.
9. Софисты и Сократ.
10. Философская система Платона.
11. Философская система Аристотеля.
12. Средневековая философия.
13. Основные принципы религиозно-философского мышления. Гносеология в христианском мировоззрении.
14. Философские идеи Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
15. Религиозный интеллектуализм и антиинтеллектуализм. Средневековое свободомыслие.
16. Философия эпохи Возрождения. Н. Кузанский и Дж, Бруно.
17. Развитие метода научного исследования в философии 17 века. Ф. Бэкон, учение об идолах. Метод Ф. Бэкона.
18. Р. Декарт. Основные правила дедуктивного метода. Гносеология Б. Спинозы.
19. Английская философия 17-18 в.в. Системы Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.
20. Гносеология и этика И. Канта.

…

Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры,	90–100	Отлично	Зачтено

корректно и без ошибок выполняет практические задания.			
Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.	75–89	Хорошо	
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	60–74	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Онтологический принцип «бытие есть – небытия нет» первым сформулировал:

а) Аристотель; б) Левкипп; в) Августин Блаженный; г) Парменид.

2. Картина мира, основанная на эмпирических знаниях:

а) религиозная; б) научная; в) философская; г) обыденная.

3. Пространство и время – это … бытия.

а) признаки; б) характеристики; в) формы; г) атрибуты.

4. Утверждение принципа развития живой природы связано с именами:

а) И.Канта и П.Лапласа; б) Ж.-Б.Ламарка и Ч.Дарвина;

в) Г.Галилея и Н.Коперника; г) В.Вернадского и Т.де Шардена.

5. Онтология – это учение:

а) о человеке; б) о космосе; в) о познании; г) о бытии.

6. Принцип «бытие тождественно небытию» предложил:

а) Фалес; б) Гераклит; в) Демокрит; г) Зенон.

7. Связь между событиями, явлениями и их сторонами, носящая объективный, необходимый, существенный, повторяющийся и устойчивый характер, носит название:

а) понятия; б) парадигмы; в) качества; г) закона.

8. К числу законов диалектики не относится:

а) закон перехода количественных изменений в качественные;

б) закон достаточного основания;

в) закон двойного отрицания;

г) закон единства и борьбы противоположностей.

9. Ядром детерминизма, его основным компонентом признается положение о существовании:

а) бытия; б) действительности; в) случайности; г) причинности.

10. Категорией, относящейся к диалектическому закону перехода количественных изменений в качественные, не является:

а) качество; б) противоречие; в) скачок; г) мера.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических

занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- написание реферата в виде религиоведческого исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень

собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией по дисциплине

Доклад является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем докладов определяется программой дисциплины. Тему студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению доклада, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание доклада. Доклад, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) выводы – 2-3 стр.;
4) список использованных источников – 1 стр.;

Титульный лист доклада оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей доклада с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части доклада: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель

работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Презентация должна быть представлена в устной форме и снабжена визуализирующими материалами. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура презентации включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель презентации;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины, а также тематические разделы содержания презентации;

– намечаются методы решения представленной в презентации проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание презентации:

– последовательно раскрываются тематические разделы презентации.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы.

Текст должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: от 10 до 15 минут.

Составление презентации и подготовка её защиты Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным

является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511275

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512823

3. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511289

8.2. Дополнительная литература

1. Abicht, Ludo, and Hendrik Opdebeeck. The Point of Philosophy, P.I.E.-Peter Lang S.A, 2015. ProQuest Ebook Central https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4322716

2. Philosophy of Art, edited by Stephen Davies, Wiley, 2015. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=906975.

3. Philosophy of Economics, Elsevier Science, 2012. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4040997.

4. Practicing Philosophy, edited by Aleksandar Fatić, and Lydia Amir, Cambridge Scholars Publishing, 2015. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4535023
5. Nagel T. What is it like to be a bat? // The Philosophical Review (англ.), 1974
6. Августин Аврелий. Исповедь Пер. с лат. М. К. Сергеенко. Вступит. статья А. А. Столярова. М.: Издательство «Ренессанс», СП ИВО - СиД, 1991.
7. Адо П. Духовные упражнения и античная философия / пер. с франц. При участии В. Л. Воробьева. М.; СПб. Изд-во «Степной ветер»; ИД «Коло», 2005.
8. Антология мировой философии. В 4-х томах. Т. 1. Философия древности и средневековья. Часть 1. / ред. коллегия: В. В. Соколов и др. М.: Мысль, 1969.
9. Аристотель - Сочинения в четырех томах. Том 1 / Ред. В.Ф.Асмус, 1976
10. Бадью А. Этика: Очерк о сознании Зла / пер. с франц. В. Е. Лапицкого. СПб.: Machina, 2006.
11. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства. М.: «РОССПЭН». 1998.
12. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. Т. 2. М: Наука, 1978.
13. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М.: Канон+, 2017.
14. Гегель Г.Г. Энциклопедия философских наук. Т.1. Наука логики. М., «Мысль», 1974
15. Гуссерль Э. Картезианские размышления. М.: Наука, 2006.
16. Декарт Р. Сочинения в 2 т.-Т. 1. М.: Мысль, 1989.
17. Деррида Ж. О грамматологии. М.: «Ad Marginem», 2000.
18. Деррида Ж. Письмо и различие / Пер. с франц. А. Гараджи, В. Лапицкого и С. Фокина. Сост. и общая ред. В. Лапицкого. СПб.: Академический проект, 2000.
19. Джеймисон Ф. Постмодернизм и общество потребления // Джеймисон Ф. Марксизм и интерпретация культуры. М.-Екатеринбург, 2014.
20. Дик Ф. К. Предпоследняя правда. М.: АСТ, 2005.
21. Дильтей В. Типы мировоззрений и обнаружение их в метафизических системах. // Культурология. XX век. Антология. М., 1995.
22. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии // Издательство Московского университета. М., 1986.
23. Кант И. Критика чистого разума / пер. с нем. Н. Лосского . М.: Мысль, 1994.

24. Кант И. Основы метафизики нравственности // Сочинения в шести томах. М.: «Мысль». Т. 4. Ч. I.. 1965.
25. Катасонов В. Н. Наука – философия – религия: в поисках общего знаменателя. Книга вторая. М.: ИФРАН, 2007.
26. Катречко С. Л. Как возможна метафизика: на пути к научной [трансцендентальной] метафизике // «Вопросы философии», 2012, № 3.
27. Козеллек Р. Можем ли мы распоряжаться историей? (Из книги «Прошедшее будущее. К вопросу о семантике исторического времени») // «Отечественные записки», 2004, №5.
28. Лао Цзы. Дао дэ Цзин Ян Хин-шун. ДАО ДЭ ЦЗИН. Древнекитайская философия. М,; Мысль. 1972.
29. Левитт С. Параграфы о концептуальном искусстве / пер. с англ. П. Жураковской // Художественный журнал. 2008. № 69.
30. Мамардашвили М. Как я понимаю философию: Избранные статьи, доклады, выступления, интервью. М.: Прогресс, 1990.
31. Наука. Философия. Религия [Текст]. Кн. 2 / отв. ред.: П. П. Гайденко, В. Н. Катасонов. М.: ИФРАН, 2007.
32. Платон. Государство. Собр. соч.: В 4 т. Т. 3. М.: «Наука», 1994.
33. Платон. Собрание сочинений в 4 т. Т.4 / Пер. с древнегреч. (1990 г.)
34. Плотин. Эннеады. Киев: УЦИММ-ПРЕСС, 1995.
35. Серто М. де. Изобретение повседневности. 1. Искусство делать / пер. с фр. Д. Калугина, Н. Мовниной. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013.
36. Сибрук Д. «Nobrow: the culture of marketing, the marketing of culture». М.: АдМаргинем, 2019.
37. Фукидид. Из речи Перикла над могилами воинов (пер. Ф. Г. Мищенко и С. А. Жебелева) // Хрестоматия по античной литературе. В 2 томах. Том 1. Греческая литература / ред. Н.Ф. Дератани, Н.А. Тимофеева. М.: Просвещение, 1965.
38. Хайдеггер М. Что такое метафизика? / пер. с нем. В.В. Бибихина. М.: Академический Проект, 2013.
39. Хакинг Я. Представление и вмешательство. Введение в философию естественных наук / пер. с англ. С. Кузнецова, науч. ред. Мамчур Е. А. М.: Логос 1998.
40. Ясперс К. Смысл и назначение истории / пер. с нем. М.: Политиздат, 1991.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс].
URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001

8.4 Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия / Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс]. — URL: https://gtmarket.ru/concepts/philosophical-concepts. Режим свободного доступа. Основные понятия философии.

2. Логос. Философско-литературный журнал. [Электронный ресурс]. — URL: https://logosjournal.ru/ Режим свободного доступа.

3. Арзамас. Живой образовательный портал. [Электронный ресурс]. — URL: https://arzamas.academy/ Режим свободного доступа.

4. Портал психологических изданий. http://psyjournals.ru/index.shtml

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01.06 Иностранный язык (английский)

38.05.01 Экономическая безопасность

Экономическая безопасность предпринимательства

Очная/заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Бессерт О.Б., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина А. Е., кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.06 «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала Президентской Академии.

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 28
6.1 Основная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2 Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 29
6.4. Нормативные правовые документы 30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы.**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4	Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) языка (-ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (-ые)	УК-4.4.З-1 Знает теоретические основы и методики перевода, систему соответствия профессиональной терминологии, грамматических конструкций и стилистических норм государственного и иностранного языков. УК-4.4.У-1 Умеет осуществлять письменный и устный перевод профессионально-ориентированных текстов, обеспечивая точность передачи терминологии, сохранение смысловой структуры текста и соблюдение стилистических норм обеих языковых систем.
			УК-4.5	Ведет деловую переписку на иностранном(-ых) языке(-ах) с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	УК-4.5.З-1 Знает нормативно-стилистические требования, речевые клише и композиционные особенности оформления официальных деловых писем на иностранном(-ых) языке(-ах), а также социокультурные нормы и реалии, влияющие на выбор тона, формы обращения и стратегии коммуникации в международной деловой переписке. УК-4.5.У-1 Умеет составлять и редактировать тексты деловой корреспонденции на иностранном(-ых) языке(-ах), корректно применяя языковые средства, этикетные формулы и стилистические приемы с учетом культурной специфики адресата и целей профессионального взаимодействия.
			УК-4.6	Выстраивает коммуникации на иностранном языке в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач, владеет навыками аргументированного изложения собственной точки	УК-4.6.З-1 Знает нормативы, стратегии и речевые средства деловой коммуникации, особенности аргументации и ведения дискуссии в профессиональной сфере на иностранном языке. УК-4.6.У-1 Умеет использовать средства иностранного языка для выстраивания коммуникации в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач, аргументированно излагать

				зрения и ведения дискуссии	собственную точку зрения и вести дискуссию.

2. **Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

– 144 ч. всего по дисциплине
– 112 ч. практических занятий
– 19 ч. самостоятельной работы
– 13 ч. контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

– 144 ч. всего по дисциплине
– 16 ч. практических занятий
– 120 ч. самостоятельной работы
– 8 ч. контроль

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в 1-2 семестрах.

Освоение дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования, а также необходимого объема теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык» в школе.

Форма промежуточной аттестации: 1 зачет, 1 зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
1	Будущая профессия. Профессиональные качества и этика	24				20								4	О, Д
2	Управление. Управление конфликтами	22				18								4	О, Д
3	Человеческие ресурсы	22				18								4	О, Д
Промежуточная аттестация за 1 семестр		4								4					Зачет
Итого за 1 семестр		72				56								12	
4	Маркетинг	22				20								2	О, Д
5	Связи с общественностью	20				18								2	О, Д
6	Средства массовой информации	21				18								3	О, Д
Промежуточная аттестация		9								9					Зачет с оценкой
Итого за 2 семестр		72				56								7	
Итого по дисциплине		144				112				13				19	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – устный опрос.

Д – проверка домашнего задания.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
1	Будущая профессия. Профессиональные качества и этика	23				3								20	О, Д
2	Управление. Управление конфликтами	23				3								20	О, Д
3	Человеческие ресурсы	22				2								20	О, Д
Промежуточная аттестация за 1 семестр		4								4					Зачет
Итого за 1 семестр		72				8								60	
4	Маркетинг	23				3								20	О, Д
5	Связи с общественностью	23				3								20	О, Д
6	Средства массовой информации	22				2								20	О, Д
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет с оценкой
Итого за 2 семестр		72				8								60	
Итого по дисциплине		144				16				8				120	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – устный опрос.

Д – проверка домашнего задания.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Будущая профессия. Профессиональные качества и этика. Professional qualities and ethics. УК-4.1.

Жёсткие навыки и гибкие навыки: сравнительная значимость.
Ключевые качества успешного специалиста.
Универсальные принципы профессиональной этики.
Поддержание баланса между работой и личной жизнью.
Навыки коммуникации на рабочем месте.
Этические дилеммы и способы принятия решений.
Конфиденциальность и защита данных на работе.
Непрерывное обучение как необходимость для профессионалов.
Будущие вызовы для молодых специалистов.

Времена глаголов: основы и сравнение. Present Simple vs Present Continuous: привычки и действия в момент речи (I work / I'm working). Past Simple vs Present Perfect: завершённое прошлое и связь с настоящим (I saw him yesterday / I've already seen him). Future forms: will, be going to, Present Continuous для планов (I'll call you / I'm going to visit / I'm meeting him tomorrow).

Тема 2. Управление. Управление конфликтами. Management. Conflict management. УК-4.1.

Понятие конфликта в профессиональной среде.
Основные типы конфликтов в организации. Причины возникновения рабочих конфликтов.
Стадии развития конфликтной ситуации.
Стратегии управления конфликтами: избегание, компромисс, сотрудничество.
Методы профилактики конфликтов в коллективе.
Роль руководителя в предотвращении и урегулировании конфликтов.
Техники эффективной коммуникации для снижения напряжённости.
Переговоры как способ разрешения конфликтных ситуаций.
Анализ кейсов: успешные примеры разрешения конфликтов в компаниях.

Перфектные и продолжённые времена. Present Perfect: опыт, недавние события, маркеры just, already, yet (I've just finished my homework). Past Continuous: процесс в определённый момент прошлого (She was reading when I called). Present Perfect Continuous: длительность действия с акцентом на процесс (I've been waiting for an hour).

Тема 3. Человеческие ресурсы. Human resources. УК-4.1.

Роль HR-отдела в современной организации.
Подбор и найм персонала: ключевые этапы и методы.
Оценка эффективности работы персонала: методики и инструменты.
Система мотивации и стимулирования сотрудников.
Профессиональное обучение и развитие персонала.
Вовлечённость и лояльность сотрудников: способы повышения.
Управление корпоративной культурой и ценностями.
Баланс работы и личной жизни (work-life balance) как элемент HR-политики.
Этические аспекты работы с персоналом.
Цифровые инструменты и технологии в управлении человеческими ресурсами.
Особенности управления разновозрастными и мультикультурными командами.

Условные предложения и нереальные ситуации. First Conditional: реальные условия в будущем (If it rains, we'll stay home). Second Conditional: гипотетические ситуации (If I had more time, I would travel more). Конструкция wish для выражения сожалений (I wish I knew the answer).

Тема 4. Маркетинг. Marketing. УК-4.1.

Основы маркетинга: цели, задачи и ключевые концепции.
Целевая аудитория: методы определения и сегментации.
Маркетинговый микс (4P: Product, Price, Place, Promotion) и его современная адаптация.
Исследование рынка и анализ конкурентной среды.
Брендинг: создание и продвижение бренда.
Цифровой маркетинг: основные каналы и инструменты.
Контент-маркетинг и его роль в привлечении аудитории.
Поведение потребителей: факторы, влияющие на принятие решений о покупке.
Персонализация и таргетирование в современном маркетинге.
Этические аспекты маркетинга и ответственное продвижение.

Модальные глаголы и вероятность. Can/could и be able to: способность, разрешение, вежливые просьбы (Can you help me? / I was able to fix it). Must/ have to/ should: обязанность, необходимость, советы (You must be on time / You should rest). May/ might/ could для выражения вероятности (It might rain later).

Тема 5. Связи с общественностью. Public relations. УК-4.1.

Сущность и основные определения связей с общественностью (PR).
История развития PR: ключевые этапы и фигуры.
Функции PR в современной организации.
Отличие PR от рекламы, пропаганды и журналистики.
Внутренний и внешний PR: цели и задачи.
Целевые аудитории в PR-деятельности: типология и особенности работы.
PR-стратегии и планирование PR-кампаний.
Инструменты PR: пресс-релизы, бэкграундеры, факт-листы, пресс-киты.
Специальные мероприятия как инструмент PR: виды и организация.
Корпоративная репутация и управление имиджем организации.

Косвенная речь и пассивный залог. Reported Speech (косвенная речь): передача чужих слов, изменение времён (He said he was tired). Passive Voice в Present и Past Simple (English is spoken here / The letter was sent yesterday). Пассивные конструкции с get (He got fired last week).

Тема 6. Средства массовой информации. Mass media. УК-4.1.

Что такое СМИ и зачем они нужны.
Основные виды СМИ: газеты, ТВ, радио, интернет-издания, соцсети.
Как СМИ влияют на мнение людей.
Отбор новостей: что попадает в эфир и публикации, а что нет.
Проверка фактов, как отличить правдивую информацию от фейков.
Правила работы журналистов: этика и ответственность.
Особенности подачи новостей в интернете и в традиционных СМИ.
Тенденции развития СМИ: почему всё больше людей читают новости онлайн.

Дополнительные структуры и лексика. Фразовые глаголы в повседневной речи (give up, look after, turn on). Относительные придаточные предложения (who, which, that) (The book that I read was interesting). Количественные определители: some/any, much/many, a few/a little, a lot of (I have a few questions / There isn't much sugar left).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия и уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, проверка домашнего задания, доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

1 семестр

Тема 1. Будущая профессия. Профессиональные качества и этика. Professional qualities and ethics. УК-4.1.

Типовые вопросы для устного опроса

What personal and professional qualities do you think are most important for your future career?

How can a person develop the key skills needed in their chosen profession?

Why is professional ethics important in any job, and what does it include?

Can you describe a situation where ethical principles might conflict with business goals, and how would you handle it?

What role does continuous learning play in staying competitive in your future profession?

How can young professionals build a positive reputation in their field from the very beginning of their career?

Типовое домашнее задание по теме 1

Стр. 15-30 учебного пособия, выполняем упражнения по работе с лексикой, чтению, готовим диалоги, выполняем грамматические задания:

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/584102/p.1 (дата обращения: 11.04.2026)

Типовые темы для докладов

Soft Skills vs Hard Skills: Which Are More Important for Career Success?

Professional Ethics in the Digital Age: Challenges and Solutions

How to Build and Maintain a Positive Professional Reputation

The Role of Continuous Learning in Staying Competitive in Your Profession

Ethical Dilemmas in Business: When Profit Conflicts with Principles

Тема 2. Управление. Управление конфликтами. Management. Conflict management. УК-4.1.

Типовые вопросы для устного опроса

What are the most common causes of conflicts in a workplace, and how can managers identify them early?

Which conflict resolution strategies do you consider the most effective for team disputes, and why?

How can a manager create a work environment that minimizes the risk of conflicts between employees?

Describe a situation where a manager might need to act as a mediator. What steps should they take to resolve the conflict fairly?

Why is active listening an important skill for conflict management, and how can leaders develop it?

How can regular team communication and feedback prevent potential conflicts in an organization?

Типовое домашнее задание по теме 2

Стр. 31-64 учебного пособия, выполняем упражнения по работе с лексикой, чтению, готовим диалоги, выполняем грамматические задания:

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/584102/p.1 (дата обращения: 11.04.2026)

Типовые темы для докладов

Conflict Management Styles: Which Approach Works Best in Different Workplace Situations?

The Role of Emotional Intelligence in Preventing and Resolving Team Conflicts

How Effective Communication Can Help De-Escalate Workplace Conflicts: Key Strategies

Mediation Techniques for Managers: Guiding Employees Toward Constructive Solutions

Turning Conflicts into Opportunities: How to Foster Positive Change Through Disagreements

Тема 3. Человеческие ресурсы. Human resources. УК-4.1.

Типовые вопросы для устного опроса

What are the key responsibilities of an HR manager in a modern company?

Why is the onboarding process important for new employees, and what does it usually include?

What methods and tools do HR specialists use to find and attract talented candidates?

How can a company improve employee motivation and job satisfaction without increasing salaries?

Why is regular performance evaluation important, and what approaches to it are most effective?

What role does corporate culture play in retaining employees, and how can HR departments shape and support it?

Типовое домашнее задание по теме 3

Стр. 65-82 учебного пособия, выполняем упражнения по работе с лексикой, чтению, готовим диалоги, выполняем грамматические задания:

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/584102/p.1 (дата обращения: 11.04.2026)

Типовые темы для докладов

The Role of HR in Shaping and Maintaining Corporate Culture

Modern Recruitment Strategies: How to Attract and Select Top Talent in a Competitive Job Market

Employee Onboarding: Best Practices for Faster Integration and Higher Retention

Performance Management Systems: Balancing Feedback, Goals and Employee Development

Work-Life Balance and Employee Well-Being: HR’s Role in Preventing Burnout

2 семестр

Тема 4. Маркетинг. Marketing. УК-4.1.

Типовые вопросы для устного опроса

What are the main goals of marketing for a modern company, and how do they align with business strategy?

How does market segmentation help businesses reach their target audience more effectively? Give a brief example.

What role does branding play in a company’s success, and what makes a brand memorable?

Compare traditional advertising (TV, radio, print) and digital marketing (social media, SEO, email). Which approach is more effective today, and why?

Why is customer feedback important for marketing decisions, and what tools or methods can companies use to collect it?

How can social media platforms be used strategically to promote a product or service, and what metrics should marketers track to measure success (e.g., engagement, conversion rates)?

Типовое домашнее задание по теме 4

Стр. 83-99 учебного пособия, выполняем упражнения по работе с лексикой, чтению, готовим диалоги, выполняем грамматические задания:

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/584102/p.1 (дата обращения: 11.04.2026)

Типовые темы для докладов

The 4 Ps of Marketing: How Product, Price, Place and Promotion Work Together in a Successful Strategy

Digital Marketing vs Traditional Marketing: Key Differences, Advantages and Challenges

The Role of Social Media in Modern Marketing Campaigns: Platforms, Tactics and ROI Measurement

Consumer Behaviour Analysis: What Drives Purchasing Decisions and How Marketers Can Use This Knowledge

Content Marketing as a Tool for Brand Awareness and Customer Engagement: Best Practices and Case Studies

Тема 5. Связи с общественностью. Public relations. УК-4.1.

Типовые вопросы для устного опроса

What is the main difference between PR and advertising, and why might a company choose PR over paid advertising?

What are the key goals of a PR campaign, and how can they support a company’s overall reputation?

Describe the role of press releases in PR. What makes an effective press release, and who is it targeted at?

Why is media relations (media relations) important for PR specialists, and what skills do they need to build strong relationships with journalists?

How should a company respond to a PR crisis (e.g., negative news or social media backlash) to protect its image? Outline the first 2–3 steps.

In the digital age, how have social media platforms changed the way PR professionals communicate with the public? Give one positive and one potential challenge of using social media for PR.

Типовое домашнее задание по теме 5

Стр.100-118 учебного пособия, выполняем упражнения по работе с лексикой, чтению, готовим диалоги, выполняем грамматические задания:

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20566-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/584102/p.1 (дата обращения: 11.04.2026)

Типовые темы для докладов

The Role of Public Relations in Building and Maintaining a Company's Reputation

Crisis Communication Strategies: How to Manage Negative Publicity and Protect Brand Image

Media Relations 101: Building Strong Relationships with Journalists and Influencers

Social Media in PR: Opportunities and Risks of Digital Communication Channels

Corporate Social Responsibility (CSR) as a PR Tool: How Ethical Initiatives Boost Brand Perception

Тема 6. Средства массовой информации. Mass media. УК-4.1.

Типовые вопросы для устного опроса

What are the main types of mass media today, and which ones do people use most often to get news?

How has the rise of social media changed the way people consume news compared to traditional media (newspapers, TV, radio)?

Why is it important to check the reliability of news sources, and what methods can help identify fake news?

What role do journalists play in society, and what key qualities should a good journalist have?

Should the media be completely free, or do you think some government regulation is necessary? Explain your opinion.

How can media literacy help individuals navigate the huge amount of information available online, and why is it becoming more important in the digital age?

Типовое домашнее задание по теме 6

Стр. 119-140 учебного пособия, выполняем упражнения по работе с лексикой, чтению, готовим диалоги, выполняем грамматические задания:

Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/584102/p.1 (дата обращения: 11.04.2026)

Типовые темы для докладов

The Evolution of Mass Media: From Print to Digital — How Technologies Have Transformed Information Delivery

Fake News and Media Literacy: Strategies for Identifying and Combating Misinformation

The Role of Social Media as a Modern News Platform: Advantages, Risks and Ethical Considerations

Media Influence on Public Opinion and Political Processes: Case Studies and Mechanisms of Impact

Traditional vs Digital Journalism: Business Models, Audiences and Professional Standards in the 21st Century

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине

предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Зачет/зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% – ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации – 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
1 семестр			
Контрольная точка 1 Выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Устная защита с презентацией по темам семестра. Срок – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 3	100	0,1	10

Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.			
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за участие в конференции, написание статьи по теме дисциплины, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов.	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**
2семестр			
Контрольная точка 1			
Выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 2			
Устная защита с презентацией по темам семестра. Срок – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации).	100	0,25	25
Контрольная точка 3			
Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции, написание статьи по теме дисциплины, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов.	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Контрольная точка 2 – устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Совокупно можно получить максимум 100 баллов по каждой контрольной точке.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов/СПО – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

Дополнительные баллы можно получить за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий и устных опросов в соответствии с программой курса. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, рекомендованной для освоения дисциплины, и материалами, выложенными в ДОТ.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных домашних заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

Критерии оценивания опроса, ситуационной задачи:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Контрольная точка 2 – доклад, устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

1 семестр, темы докладов

Hard Skills vs Soft Skills: What Matters More for Career Growth in the 21st Century?
Professional Ethics in the Workplace: Why It Matters and How to Uphold It.
How to Develop Key Professional Qualities: Self-Assessment and Action Plan.
Work-Life Balance as a Professional Value: Myth or Necessity?
Ethical Dilemmas in Modern Professions: Case Studies and Solutions.
Leadership Styles and Their Impact on Team Performance.
Strategic vs Operational Management: Key Differences and Synergy.
The Role of Emotional Intelligence in Effective Management.
Change Management: How to Lead Teams Through Organizational Transitions.
Modern Management Trends: Agile, Remote Work, and Digital Transformation.
Types of Workplace Conflicts: Sources, Stages, and Early Warning Signs.
Conflict Resolution Strategies: When to Use Collaboration, Compromise, or Avoidance.
The Role of Active Listening and Empathy in De-Escalating Professional Disputes.
Cross-Cultural Conflicts in International Teams: Challenges and Best Practices.
Mediation Skills for Managers: Guiding Employees Toward Mutually Beneficial Agreements.

2 семестр, темы докладов

The 4 Ps of Marketing Mix: How Product, Price, Place and Promotion Work Together.
Digital Marketing Trends in 2024: SEO, Social Media, and Influencer Collaboration.
Consumer Psychology in Marketing: What Drives Purchasing Decisions?
Content Marketing Strategy: Creating Value to Build Customer Loyalty.
Data-Driven Marketing: How Analytics Improve Campaign Performance and ROI.
PR vs Advertising: Key Differences and When to Use Each.
Crisis PR: Strategies for Managing Reputation During a Scandal or Negative Event.
Building a Strong Brand Image Through Effective Public Relations.
Social Media and PR: Opportunities and Challenges of Digital Communication.
Corporate Social Responsibility (CSR) as a PR Strategy: Authenticity vs Greenwashing.
Traditional vs Digital Media: How News Consumption Has Changed Over the Last Decade.
Fake News and Misinformation: Tools and Techniques for Media Literacy.
The Role of Social Media Platforms as News Sources: Benefits and Risks.
Media Ethics: Balancing Freedom of Speech and Responsibility in Journalism.
Algorithms and Personalization: How Tech Platforms Shape the News We See.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ-3

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Учитывается активность работы студента в течение семестра и вовремя сданные домашние задания.

Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой) проводится в форме устного собеседования по темам и/или в форме тестирования в установленные по расписанию даты. На усмотрение преподавателя устное собеседование может быть заменено тестированием, для итогового теста случайным образом выбираются по 5 вопросов из каждой темы в разделе (темы 1-3 для зачёта, темы 4-6 для зачета с оценкой).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1 семестр, зачет

Типовые темы для устного собеседования

Hard or Soft Skills — Which One Helps You Succeed at Work Today?

Ethics at Work in the Digital World: Common Problems and How to Solve Them.

How to Build Your Professional Image to Get Better Career Opportunities.

Is Work-Life Balance Still Important? Let's Look at Modern Workplaces.

How to Deal with Feeling Like a Fake at Work: Tips for Young Professionals.

What's the Difference Between Leading and Managing? How Both Help a Company Succeed.

Agile Management: How Being Flexible Makes Teams Work Better.

Why Emotional Skills Matter for Leaders — and How to Improve Them.

How Managers Make Smart Business Decisions: Useful Tools and Methods.

How to Manage Remote Teams: Keep People Productive and Happy.

How Managers Can Help Employees Adapt to Big Changes at Work.

How to Stop Conflicts Before They Start: Tips for a Friendly Workplace.

Five Ways to Solve Work Conflicts: Picking the Right Approach for Each Situation.

How to Communicate Better in International Teams: Fixing Cultural Misunderstandings.

How to Be a Good Mediator: Help Coworkers Find Solutions They Both Like.

How HR Can Help Prevent Burnout and Make Employees Happier.

How HR Creates Fair Workplaces Where Everyone Feels Included.

How to Welcome New Employees: Modern HR Ways to Help Them Settle In and Stay Longer.

Типовые вопросы для тестирования, 1 семестр

1.Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. *Choose the best suited phrase for the communication situation.*

Firm representative: "I want to speak to the manager!"

Receptionist: _____

A) You can't do so!

B) You have to wait some time. Be patient, please!

C) She is not available at the moment! Can I help you?

D) She is busy now.

Правильный ответ: C

2.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте понятия и их определения:

1. rat race	A) If you do a lot of different types of work in an office for very low pay, you could be referred to (unkindly) as:
2. a mushroom job	B) We sometimes say that people who compete for success in business or in a career are working for the:
3. a lemon	C) If your job is unpleasant, you might say that you have:
4. a dogsbody	D) A new product (especially a new car) that has some major defects is known as:

Ответ: 1B2C3D4

3.Прочитайте вопрос, запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Упорядочьте части диалога о назначении встречи.

A) Can we schedule a meeting for tomorrow?
B) Perfect, see you then.
C) Sure, what time works best for you?
D) How about 2 p.m.?
Ответ: ACDB

4.Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

What is networking?
Ответ: Networking is the process of building and maintaining professional contacts.
Нетворкинг — это процесс установления и поддержания профессиональных контактов.

5.Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

You have spent the evening at a restaurant with a good friend you don't see very often, and now you are saying goodbye. What is the most appropriate thing to say?

a I've enjoyed seeing you again.
b Keep in touch.
c Thank you for all your hospitality.

Ответ: a) I've enjoyed seeing you again.

Фраза "I've enjoyed seeing you again" выражает радость от встречи и подходит для прощания с другом, с которым редко видишься.
"Keep in touch" — это пожелание продолжать общение, но не является прямым прощанием.
"Thank you for all your hospitality" уместно, если друг принимал у себя дома, а не в ресторане.

2 семестр, зачет с оценкой

Типовые темы для устного собеседования

How Marketing Has Changed: From Old-School Ads to Social Media.
Why Companies Work with Influencers: Does It Really Boost Sales?
Understanding Your Customer: Steps to Map the Buying Journey.
Personalized Ads: How Brands Use Data to Show You What You Might Like.
What Makes Content Go Viral? Tips for Creating Share-Worthy Posts.
Telling Stories to Sell: How Brands Connect with People Through Stories.
Paid Ads vs Free Posts on Social Media: Which Works Better?
Green Marketing: Do Eco-Friendly Brands Attract More Customers?
How Science Helps Us Understand What Makes People Buy Things.
How Brands Keep Their Reputation Online When Using Social Media.
What to Do When a Company Faces Bad Press: Step-by-Step Crisis Plan.
Being Honest in PR: Why It's Important and How to Avoid Fake Eco-Claims.
How to Build Good Relationships with Journalists and Online Influencers.
Why Happy Employees Matter: How Internal PR Helps the Whole Company.
How to Measure If a PR Campaign Was Successful (Beyond Likes and Shares).
CSR Projects: Real Help or Just for Show? Examples from Big Brands.
Why Events (Online and Offline) Help Brands Get More Attention.
How Social Media Algorithms Decide What News You See — and Why It Matters.

Типовые вопросы для тестирования, 2 семестр

1.Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. *Choose the best suited phrase for the communication situation.*

Receptionist: “Just a moment, Madam, while I check. You have a reservation for a two-room suit for tonight.”

Guest: “_____ .”

A) How! I didn’t ask for a suit.
B) I will book a room here.
C) It must be a joke. I don’t need a suit.
D) I’m afraid there’s been a mistake. I only asked for a single room, not a suit.

Правильный ответ: D

2.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. *Presenting research at a conference.* Сопоставьте фразы и функции:

Functions:	Phrases:
1. giving an opportunity to ask questions	A) Sorry, was your question about the method we used?
2. acknowledging a person’s question	B) If there are any questions, I would be pleased to answer them.
3. checking that you understood the question	C) Put another way, this means *that we may have a real result.*
4. clarifying something you have said	D) That’s an interesting question.

Ответ: 1B2D3A4C

3.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расставьте слова по порядку, чтобы составить фразы для начала разговора. Put the words in order to make phrases for starting conversations. Response/Ответ: Yes, three nights. The hotel is close to the venue.

A) staying
B) Are you
C) overnight for
D) the conference?

Ответ: BACD

4.Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию

What qualities make a good leader?

Ответ: Good leaders are communicative, confident, empathetic, and decisive.
Хорошие лидеры обладают коммуникабельностью, уверенностью, эмпатией и решительностью.

5.Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

You have been on a business trip abroad and are saying goodbye to your colleague. His boss, Mrs Briggs, is not there, but you want to let her know you are thinking of her. What would you say to your colleague?

a Big hugs to Mrs Briggs.
b Give my love to Mrs Briggs.
c Give my regards to Mrs Briggs.

Ответ: c) Give my regards to Mrs Briggs.

Фраза "Give my regards" — вежливое и официальное выражение, подходящее для делового общения.
"Big hugs" и "Give my love" звучат слишком фамильярно и неуместны в формальной обстановке.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже	0–59	Неудовл.	Не зачтено

при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.			

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Методические рекомендации: самостоятельная подготовка студента к практическому занятию по английскому языку в вузе

Для эффективной самостоятельной подготовки к практическому занятию важно грамотно спланировать время и выстроить последовательность действий. Начните подготовку за 1–2 дня до занятия – так материал лучше усвоится. Выделите в общей сложности 60–90 минут, оптимально разбив их на 2–3 короткие сессии по 20–30 минут с небольшими перерывами (метод Pomodoro). Составьте чёткий план: сначала ознакомьтесь с заданием преподавателя, выясните тему и ключевые цели занятия, а затем переходите к изучению материалов – текста, аудио, видео или упражнений.

Начните с освоения новой лексики и повторения грамматики. Выпишите 10–15 новых слов и выражений по теме, запишите их перевод и транскрипцию, придумайте 1–2

предложения с каждым словом. Для запоминания используйте карточки (бумажные или электронные, например, в приложениях Quizlet или Anki). Затем повторите необходимое грамматическое правило и выполните 2–3 упражнения на его отработку. Найдите примеры использования этой грамматики в тексте или аудио — это поможет увидеть её в контексте. Далее переходите к работе с текстом: прочитайте его один раз для общего понимания, выделите ключевые идеи и незнакомые слова, затем перечитайте медленнее, отмечая важные детали. Составьте краткий план или тезисы (3–5 пунктов) и подготовьтесь пересказать текст своими словами (5–7 предложений).

Если в задании есть аудиоматериал, уделите время аудированию. Прослушайте запись один раз, чтобы уловить основную мысль, во второй раз выпишите ключевые слова и фразы, ответьте на вопросы к аудио (если они есть). При необходимости прослушайте ещё раз, обращая внимание на произношение и интонацию. Затем подготовьте устный ответ: составьте короткий монолог (8–10 предложений) по теме занятия и продумайте 2–3 вопроса для обсуждения с группой. Отрепетируйте речь вслух – можно записать себя на диктофон и прослушать, чтобы заметить ошибки в произношении. Если задано письменное упражнение (эссе, письмо, отчёт на 100–150 слов), напишите текст, проверьте грамматику и лексику (можно использовать сервисы Grammarly или LanguageTool) и убедитесь, что он логично структурирован (введение, основная часть, заключение).

Перед занятием обязательно проведите самопроверку по чек-листу: выучили ли вы новые слова (10–15 единиц), повторили ли грамматическое правило и сделали ли упражнение, прочитали и поняли ли основной смысл текста, подготовили ли его пересказ (3–5 предложений по каждому абзацу), выполнили ли задание на аудирование (если было), составили ли устный ответ (монолог/диалог) на 1–2 минуты, написали ли письменную работу (если задано), выписали ли непонятные моменты для уточнения у преподавателя. Занимайтесь в тихом месте, где вас не отвлекают, используйте разные форматы работы (чтение, аудирование, говорение, письмо) и связывайте новые слова и правила с личным опытом – так они лучше запоминаются. Не бойтесь ошибаться: ошибки – важная часть процесса обучения.

Для поддержки самостоятельной работы воспользуйтесь полезными онлайн-ресурсами: для лексики – Quizlet, Anki, Vocabulary.com; для грамматики – EnglishGrammar.org, British Council Grammar, Grammarway; для аудирования – BBC Learning English, VOA Learning English, TED-Ed; для чтения – News in Levels, Breaking News English, The Guardian (упрощённые версии); для произношения – YouGlish (поиск слов в речи носителей), ELSASh (тренажёр интонации). Эти инструменты помогут сделать подготовку более продуктивной и разнообразной.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586677 (дата обращения: 10.04.2026).

2. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2-B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16156-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583810

3.Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584102 (дата обращения: 10.04.2026).

4.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебник для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586709 (дата обращения: 10.04.2026).

5.Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2-B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14780-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583162 (дата обращения: 10.04.2026).

8.2 Дополнительная литература

1.Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583672 (дата обращения: 10.04.2026).

2.Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584595 (дата обращения: 10.04.2026).

3.Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584596 (дата обращения: 10.04.2026).

4. Business Benchmark Pre-Intermediate to Intermediate. Whitby Norman. Cambridge University Press, 2016.

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 012211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyhttp://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdfranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

8.4. Нормативные правовые документы

8.5. Интернет-ресурсы

Библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru
Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru
Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/
Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/
Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01.06 Иностранный язык (немецкий)

38.05.01 Экономическая безопасность

Экономическая безопасность предпринимательства

Очная/ заочная форма обучения

Год набора - 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Дацко Дарья Александровна, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента кандидат экономических наук, доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.06 «Иностранный язык» одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 5 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6. Методические материалы по освоению дисциплины

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК -4.4	Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) языка (-ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (-ые)	УК-4.4.З-1 Знает теоретические основы и методики перевода, систему соответствия профессиональной терминологии, грамматических конструкций и стилистических норм государственного и иностранного языков. УК-4.4.У-1 Умеет осуществлять письменный и устный перевод профессионально-ориентированных текстов, обеспечивая точность передачи терминологии, сохранение смысловой структуры текста и соблюдение стилистических норм обеих языковых систем.
			УК- 4.5	Ведет деловую переписку на иностранном(-ых) языке(-ах) с учетом особенностей стили-	УК-4.5.З-1 Знает нормативно-стилистические требования, речевые клише и композиционные особенности оформления официальных деловых писем на иностранном(-ых) языке(-ах),

				стики официальных писем и социокультурных различий	а также социокультурные нормы и реалии, влияющие на выбор тона, формы обращения и стратегии коммуникации в международной деловой переписке. УК-4.5.У-1 Умеет составлять и редактировать тексты деловой корреспонденции на иностранном(-ых) языке(-ах), корректно применяя языковые средства, этикетные формулы и стилистические приемы с учетом культурной специфики адресата и целей профессионального взаимодействия.
			УК - 4.6	Выстраивает коммуникации на иностранном языке в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач, владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения и ведения дискуссии	УК-4.6.З-1 Знает нормативы, стратегии и речевые средства деловой коммуникации, особенности аргументации и ведения дискуссии в профессиональной сфере на иностранном языке. УК-4.6.У-1 Умеет использовать средства иностранного языка для выстраивания коммуникации в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач, аргументированно излагать собственную точку зрения и вести дискуссию.
	УК-5	Способен анализировать и	УК-5.1	Имеет базовые представления	УК-5.1.З-3 Знает механизмы

		учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	трансляции культурных ценностей и норм поликультурном обществе, этические принципы толерантного взаимодействия и философские основания диалога культур в социально-исторической перспективе. УК-5.1.У-3 Умеет соотносить личностные ценностные ориентации с культурным разнообразием общества, аргументированно обосновывать позиции этического выбора в ситуациях межкультурного взаимодействия.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4 з.е., 144 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
-125 ак.час. на аудиторные занятия;
-19 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения:
-16 ак. часов на аудиторные занятия,
-120 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1-2 семестрах на первом курсе по очной и заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Человек и общество	**10**				8								2	**О, ДЗ**
Тема 2	Еда и напитки	10				8								2	**О, ДЗ**
Тема 3	Искусство	10				8								2	**О, ДЗ**
Тема 4	Работа и свободное время	10				8								2	**О, ДЗ**
Тема 5	Наука и технологии	10				8								2	**О, ДЗ**
Тема 6	Время и деньги	9				8								1	**О, ДЗ**

Тема 7	Путешествия	9				8							1	**О, ДЗ**
Каттэк		4												Зачет
Итого за 1 семестр		72				56							12	
Тема 8	Здоровье и спорт	9				8							1	О,ДЗ
Тема 9	Современность и история	9				8							1	О,ДЗ
Тема 10	Язык и культура	9				8							1	О,ДЗ
Тема 11	Друзья и незнакомцы	9				8							1	О,ДЗ
Тема 12	Закон и порядок	9				8							1	О,ДЗ
Тема 13	Спрос и предложение	9				8							1	О,ДЗ
Тема 14	Законы жизни	9				8							1	О,ДЗ
Каттэк		9												Зачет с оценкой
Консультации														
Итого за 2 семестр		72				56							7	

Всего по дисциплине	144				112				13			19	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Человеки	9				1								8	О, ДЗ

	обще-ство													
Тема 2	Еда и напитки	9				1							8	О, ДЗ,
Тема 3	Искус-ство	9				1							8	О, ДЗ
Тема 4	Работа и сво-бодное время	9				1							8	О, ДЗ
Тема 5	Наука и техно-логии	9				1							8	О, ДЗ
Тема 6	Время и деньги	9				1							8	О, ДЗ
Тема 7	Путе-шествия	14				2							12	О, ДЗ
Контроль		4												Зачет
Итого за 1 семестр		72				8				4			60	
Тема 8	Здоро-вье и спорт	9				1							8	О,ДЗ
Тема 9	Совре-мен-ность и история	9				1							8	О,ДЗ
Тема 10	Язык и куль-тура	9				1							8	О,ДЗ

Тема 11	Друзья и незна-комцы	9				1							8	О,ДЗ
Тема 12	Закон и порядок	9				1							8	О,ДЗ
Тема 13	Спрос и предло-жение	9				1							8	О,ДЗ
Тема 14	Законы жизни	14				2							12	О,ДЗ
Контроль		4												Зачет с оценкой
Итого		72				8							60	
Всего по дисци-плине		144				16				8			120	

Используемые сокращения:
Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).
ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Человек и общество УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.1
Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Теория шести рукопожатий. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Рассказ о себе. Порядок слов в немецком предложении, вопросе, виды вопросов, настоящее время.

Тема 2. Еда и напитки УК - 4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.1
Еда, виды еды, питья. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда. Секреты приготовления различных блюд. Рассказ о своих (предпочтения друга, члена семьи) предпочтения в еде, питье. Рекомендации. Описание кухни. Склонение имен существительных.

Тема 3. Искусство УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.1
Предметы искусства. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины. Прошедшее время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки.

Тема 4. Работа и свободное время УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.1
Работа, виды профессий, функции работников. Свободное время, хобби. Как найти баланс между работой / учебой и свободным временем. Парки аттракционов. Модальные глаголы.

Тема 5. Наука и технологии УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.1
Виды науки и ученых. Как сделать науку популярной. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. Их будущее. Степени сравнения.

Тема 6. Время и деньги УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6,УК-5.1
Изобретения, которые экономят нам время. Важность времени. Существующие концепции времени. Временные зоны. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции.

Тема 7. Путешествия УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6,УК-5.1
Туристический гид по своей стране и стране, которую хочется посетить. Пассивный залог.

Тема 8. Здоровье и спорт УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6,УК-5.1
Современная медицина. Прием лекарств. Посещение врача. Спорт и фитнес. Важность здорового образа жизни для человека. Виды спорта.

Тема 9. Современность и история УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6,УК-5.1

Молодёжная культура, мода, тренды. Проблемы поколений (разрыв между поколениями, ценности молодежи).лияние интернета и социальных сетей на общение. Цифровизация общества, искусственный интеллект. Плюсы и минусы технологического прогресса.

Тема 10.**Язык и культура УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6,УК-5.1**
Высказывания известных людей. Развитие языка. Новые места в новом мире. Придаточные предложения. Описание мест. Приветствие на разных языках.

Тема 11. **Друзья и незнакомцы УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6,УК-5.1**
Виды друзей: der beste Freund / die beste Freundin (лучший друг), ein guter Freund / eine gute Freundin (хороший друг), ein Bekannter / eine Bekannte (знакомый), der Kumpel / die Kumpelin (приятель), der Jugendfreund / die Jugendfreundin (друг юности), der Schulfreund / die Schulfreundin (школьный друг), der Kollege / die Kollegin (коллега). Склонение прилагательных

Тема 12. **Закон и порядок УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6,УК-5.1**
Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок.

Тема 13. **Спрос и предложение УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6,УК-5.1**
Законы рынка. Придаточные предложения.

Тема 14. **Законы жизни УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6 ,УК-5.1**
Основные жизненные ценности: что такое счастье, успех, свобода, справедливость, любовь, дружба, семья. Выбор и ответственность: как наши решения определяют нашу жизнь, ответственность за свой выбор. Сила привычки: как привычки формируют нашу повседневность и долгосрочные результаты. Постановка целей: как ставить реалистичные цели и достигать их. Принципы и моральный компас

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Оценочные материалы по дисциплине Иностранный язык входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	баллов	баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Человек и общество УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6 ,УК-5.1

Fragen zur Wiederholung des Themas

1. Welche Charaktereigenschaften haben Ihre besten Freunde?
2. Beschreiben Sie einen von Ihren Bekannten
3. Was macht den Menschen charismatisch? Können Sie Beispiele der charismatischen Menschen bilden?
4. Erzählen Sie über sich und Ihre Familienangehörigen
5. Welche Hobbies haben Sie?
6. Was machen Sie in Ihrer Freizeit?
7. Reisen Sie gern? Haben Sie Ihr Lieblingsland?
8. Lesen Sie gern? Haben Sie Ihr Lieblingsbuch?
9. Welchen Fremdspachen sprechen Sie?
10. Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Leben der Menschen?

Themen für die mündliche Antwort

1. Meine Familie und ich
2. Meine Hobbys
3. Meine Freunde

Teil 1: Text
Lesen Sie und übersetzen
Das Individuum in der Gemeinschaft
Der Mensch ist ein soziales Wesen. Das bedeutet, er lebt nicht isoliert, sondern ist Teil einer Gemeinschaft. Diese Gemeinschaft kann die Familie, die Schule, der Freundeskreis oder die gesamte Gesellschaft eines Landes sein.
Durch das Zusammenleben mit anderen Menschen übernimmt jeder von uns verschiedene soziale Rollen. Zum Beispiel ist man gleichzeitig Tochter oder Sohn, Schülerin oder Schüler, Freund oder Freundin und vielleicht auch Vereinsmitglied. Diese Rollen bringen bestimmte Erwartungen, Rechte und Pflichten mit sich.
Die Gesellschaft funktioniert auf der Grundlage von Werten und Normen. Werte sind wichtige Ideen, wie zum Beispiel Freiheit, Gerechtigkeit oder Toleranz. Normen sind konkrete Verhaltensregeln, die sich aus diesen Werten ableiten, wie "Man soll anderen helfen" oder "Man soll die Meinung anderer respektieren". Diese Regeln erleichtern das friedliche Miteinander.
Durch Sozialisation, also den lebenslangen Lernprozess, eignen wir uns diese Werte und Normen an. Zuerst geschieht das in der Familie, später auch in der Schule und durch Freundesgruppen. So formt die Gesellschaft den Einzelnen, und der Einzelne gestaltet durch sein Handeln auch die Gesellschaft mit.
Heute steht die Gesellschaft vor großen Herausforderungen wie der Digitalisierung, der Globalisierung und dem Klimawandel. Diese Entwicklungen verändern das Zusammenleben der Menschen und werfen neue Fragen auf: Wie schaffen wir es, in einer vielfältigen Gesellschaft zusammenzuleben? Wie können wir die Umwelt für

zukünftige Generationen schützen? Die Antworten auf diese Fragen müssen wir als Gemeinschaft finden.

Teil 2: Übungen
Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
(soziales Wesen, Werte, Normen, Sozialisation, Rollen, Gemeinschaft)

Der Mensch ist ein _____. In einer _____ leben viele Menschen zusammen. Jeder Mensch hat verschiedene soziale _____. _____ sind grundlegende Ideen wie "Gerechtigkeit". _____ sind konkrete Verhaltensregeln. Der Prozess, bei dem man die Kultur einer Gesellschaft lernt, heißt _____.

Übung 2: Verständnisfragen zum Text. Beantworten Sie die Fragen.
Was bedeutet es, dass der Mensch ein "soziales Wesen" ist?
Nennen Sie zwei Beispiele für soziale Rollen!
Wo findet die erste Sozialisation statt?
Nennen Sie eine große Herausforderung für die moderne Gesellschaft!

Übung 3: "Rollen-Collage". Beschreiben Sie sich selbst.
Beschreiben Sie sich selbst
Schreiben Sie einen kurzen Text (5-6 Sätze) über die verschiedenen sozialen Rollen, die Sie in Ihrem Leben haben. Benutzen Sie die Struktur:
"In meiner Familie bin ich ..."
"In der Schule / Universität / Beruf bin ich ..."
"In meiner Freizeit bin ich ..."

Beispiel: In meiner Familie bin ich die jüngere Schwester. In der Schule bin ich Schülerin und Klassensprecherin. In meiner Freizeit bin ich Fußballspielerin in einem Verein...

Тема 2. Еда и напитки УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6,УК-5.1

Fragen zur Wiederholung des Themas
1.Was ist dein Lieblingsessen und warum?
2.Isst du lieber süß oder herzhaft?
3.Welches Gericht kannst du gar nicht leiden?
4.Wie wichtig ist dir gesunde Ernährung?
5.Kochst du gerne? Wenn ja, was ist dein Spezialgericht?
6.Was isst und trinkst du normalerweise zum Frühstück?
7.Ist das Frühstück für dich die wichtigste Mahlzeit?
8.Magst du ein deutsches Frühstück mit Brot, Wurst und Käse?
9.Wo kaufst du am liebsten ein: im Supermarkt oder auf dem Markt?
10.Achtet du beim Einkaufen auf Bio-Produkte?

Themen für mündliche Antwort
1.Essgewohnheiten:
2.Restaurant und Kultur:
3.Was ist für dich typisch deutsche Küche?
4.Wenn du ein berühmter Koch wärst, was für ein Restaurant würdest du eröffnen?

Teil 1: Text
Eine gesunde Ernährung
Essen und Trinken sind nicht nur lebensnotwendig, sondern auch eine große Freude. Eine ausgewogene Ernährung ist wichtig für die Gesundheit und das Wohlbefinden. Zu einer gesunden Ernährung gehören viel Obst und Gemüse. Sie liefern Vitamine und Mineralstoffe. Auch Vollkornprodukte wie Brot und Nudeln sind essenziell, da sie uns mit langanhaltender Energie versorgen. Proteine, die wir aus Fleisch, Fisch, Eiern oder Hülsenfrüchten bekommen, sind die Bausteine für unseren Körper. Milchprodukte wie Joghurt und Käse stärken die Knochen.
Man sollte jedoch nicht zu viel Fett und Zucker zu sich nehmen. Fast Food und Süßigkeiten sind in Maßen in Ordnung, aber sie sollten nicht die Hauptnahrung ausmachen. Wichtig ist auch, ausreichend zu trinken, am besten Wasser oder ungesüßten Tee.
In Deutschland sind typische Mahlzeiten das Frühstück (Brot mit Belag), das Mittagessen (oft eine warme Mahlzeit) und das Abendbrot (kalte Speisen). Besonders am Wochenende trifft man sich gerne zum gemütlichen Brunch.
Beim Einkaufen im Supermarkt kann man frische Lebensmittel auf dem Wochenmarkt oder im Bioladen finden. Beim Kochen sollte man auf frische Zutaten achten. So schmeckt das Essen nicht nur besser, sondern ist auch gesünder.

Teil 2: Übungen
Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
(Gemüse, Wasser, Vollkornprodukte, Proteine, Milchprodukte, Zucker)

Für starke Knochen sind _____ wie Käse wichtig. Man sollte nicht zu viel _____ essen.
_____ und Obst enthalten viele Vitamine. _____ geben dem Körper langanhaltende Energie. Fleisch und Fisch liefern wichtige _____. Am besten trinkt man viel _____.

Übung 2: Richtig oder Falsch?

Fast Food sollte die Hauptnahrung sein.
Zum Frühstück isst man in Deutschland oft Brot.
Obst und Gemüse sind ungesund.
Man sollte ausreichend trinken.
Das Abendbrot ist in Deutschland meist eine warme Mahlzeit.

Übung 3: Mein Lieblingsessen. Schreiben Sie einen kurzen Text.
Beschreiben Sie auf Deutsch Ihr Lieblingsessen oder Ihre Lieblingsmahlzeit.
Beantworten Sie diese Fragen:
Wie heißt das Gericht?
Was ist in diesem Gericht enthalten (Zutaten)?
Wann essen Sie es normalerweise?
Warum schmeckt es Ihnen so gut?

Strukturhilfe:
"Mein Lieblingsessen ist..."
"Es besteht aus..." / "Es enthält..."
"Normalerweise esse ich es..."
"Es schmeckt mir, weil..."

Тема 3. Искусство УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6,,УК-5.1

Fragen zur Wiederholung des Themas

1.Was ist Kunst für dich?
2.Glaubst du, dass Kunst wichtig für die Gesellschaft ist? Warum?
3.Findest du, dass Kunst subjektiv ist? Erkläre deine Meinung.
4.Welche Art von Kunst magst du am liebsten (z.B. Malerei, Musik, Literatur)?
5.Wer ist dein Lieblingskünstler oder deine Lieblingskünstlerin? Warum?
6.Hast du ein Lieblingskunstwerk? Beschreibe es und erkläre, warum es dir gefällt.
7.Machst du selbst gerne Kunst? (z.B. malen, fotografieren, Musik machen)
8.Ist digitale Kunst "echte" Kunst? Begründe deine Antwort.
9.Wie findest du Street Art oder Graffiti? Sollte sie legal sein?
10.Kann Kunst politisch sein? Kann sie die Welt verändern? Nenne ein Beispiel.

Themen für mündliche Antwort
1.Sollte Kunst in Museen etwas kosten oder für alle kostenlos sein?
2.Wie oft besuchst du Museen, Galerien oder Konzerte?
3.Denkst du, dass Kunst in der Schule wichtiger sein sollte?

Teil 1: Text
Die Vielfalt der Kunst
Kunst ist ein wesentlicher Teil unserer Kultur und Gesellschaft. Sie ermöglicht es uns, Emotionen auszudrücken, Geschichten zu erzählen und die Welt aus verschiedenen Perspektiven zu sehen. Man kann Kunst in viele Kategorien einteilen, die wichtigsten sind die bildende Kunst, die darstellende Kunst und die Literatur.
Die Bildende Kunst umfasst Werke, die man sehen und oft auch anfassen kann. Dazu gehören die Malerei (z.B. mit Ölfarbe oder Aquarell), die Zeichnung (mit Bleistift oder Kohle), die Fotografie und die Skulptur (aus Stein, Metall oder Holz).

Berühmte Maler wie Vincent van Gogh oder Pablo Picasso haben mit ihren einzigartigen Stilen die Kunstwelt revolutioniert.
Die Darstellende Kunst ist dynamisch und lebt von der Aufführung. Das Theater, der Tanz (etwa Ballett oder Modern Dance) und die Musik (von Klassik bis Pop) gehören dazu. Hier steht der Künstler, der Schauspieler oder der Musiker im Mittelpunkt und interpretiert ein Werk live vor einem Publikum.
Die Literatur verwendet Worte, um Kunst zu schaffen. Dazu zählen Romane, Gedichte und Dramen. Autoren wie Goethe oder Kafka erkunden die menschliche Seele und gesellschaftliche Fragen durch die Macht der Sprache.
Heute ist die moderne und digitale Kunst sehr wichtig. Künstler nutzen Computer, um digitale Gemälde, Animationen und Installationen zu schaffen. Street Art, wie Graffiti, bringt Kunst in den öffentlichen Raum und macht sie für alle zugänglich.
Kunst ist subjektiv – was der eine liebt, mag der andere nicht. Aber genau das macht sie so spannend. Sie regt zum Nachdenken an und bereichert unser Leben.

Teil 2: Übungen
Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
Заполните пропуски.
(Gemälde, Künstler, öffentlichen, Kunst, Emotionen, Perspektiven)

Die _____ ist ein wichtiger Teil der Kultur.
Kunst hilft uns, _____ auszudrücken.
Sie ermöglicht es, die Welt aus neuen _____ zu sehen.
Ein Maler schafft ein _____.
Ein _____ kann ein Maler, ein Musiker oder ein Schauspieler sein.
Street Art bringt Kunst in den _____ Raum.

Übung 2: Kunstformen zuordnen

Kategorien: A) Bildende Kunst, B) Darstellende Kunst, C) Literatur

Eine Skulptur aus Marmor. (_)
Ein Ballett auf der Bühne. (_)
Ein Gedicht von Rilke. (_)
Ein Konzert einer Rockband. (_)
Ein Aquarellbild. (_)
Ein Roman von Thomas Mann. (_)

Übung 3: Definitionen verstehen

Eine künstlerische Darstellung, bei der ein Schauspieler live auf der Bühne steht. (_ _ _ _ _ _ _)
Ein Kunstwerk, das aus geschnitzten oder geformten Materialien wie Stein besteht. (_ _ _ _ _ _ _ _)

Ein Künstler, der mit Pinseln und Farben arbeitet. (_ _ _ _ _)
Diese Kunstform verwendet Worte in Form von Geschichten oder Gedichten. (_ _ _ _ _ _ _ _ _)

Тема 4. Работа и свободное время УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6,УК-5.1

Fragen zur Wiederholung des Themas

1.Was sind die Vorteile und Nachteile der Arbeit im Homeoffice?
2.Ist ein fester Arbeitsplatz heute noch wichtig? Warum?
3.Welche Berufe findest du interessant und warum?
4.Sollte man seiner Leidenschaft im Beruf folgen oder ist das Gehalt wichtiger?
5.Was machst du am liebsten in deiner Freizeit?
6. Wie wichtig ist Sport für dein Leben?
7. Verbringst du lieber Zeit alleine oder mit anderen Menschen?
8. Welches Hobby würdest du gerne einmal ausprobieren?
9. Warum ist die Work-Life-Balance so wichtig?
10. Denkst du, dass Menschen heute mehr Freizeit haben als früher?

Themen für mündliche Antwort
1. Wie kann man Stress am besten abbauen?
2. Sollte das Wochenende drei Tage lang sein? Begründe deine Meinung.
3. Wie wird sich die Arbeit in Zukunft verändern?
4. Was ist dir im Leben wichtiger: Karriere oder Freizeit?
5. Wie stellst du dir dein ideales Leben zwischen Arbeit und Freizeit vor?

Lesen Sie Text und übersetzen

Die Balance zwischen Beruf und Privatleben

Für die meisten Menschen ist die Arbeit ein sehr wichtiger Teil des Lebens. Sie gibt nicht nur das Geld für den Lebensunterhalt, sondern kann auch Erfüllung und soziale Kontakte bieten. Ein typischer Arbeitstag in Deutschland beginnt oft um 8 oder 9 Uhr morgens und endet um 17 Uhr nachmittags. Viele Menschen arbeiten als Angestellte in einem Büro, andere sind in Handwerksberufen tätig, wieder andere im Homeoffice.

Doch nach der Arbeit und am Wochenende beginnt die wohlverdiente Freizeit. Diese Zeit ist entscheidend für die Erholung und den Ausgleich zum Berufsalltag. Die Freizeitaktivitäten sind sehr vielfältig und hängen von den persönlichen Interessen ab.

Aktive Erholung ist bei vielen beliebt. Dazu gehören Sport treiben (wie Joggen, Fußball spielen oder ins Fitnessstudio gehen), Wandern in der Natur oder Radfahren. Diese Aktivitäten sind gut für die körperliche Gesundheit und helfen, Stress abzubauen.

Kreative und soziale Hobbys sind eine weitere Möglichkeit, die Freizeit zu gestalten. Manche Menschen lesen Bücher, musizieren, kochen gerne oder treffen sich mit

Freunden. Auch ehrenamtliche Tätigkeiten, bei denen man sich freiwillig für eine gute Sache engagiert, werden immer beliebter.
Nicht zu vergessen ist die passive Erholung. Sich einfach ausruhen, fernsehen, Musik hören oder in den Sozialen Medien Zeit verbringen, hilft vielen Menschen, nach einem anstrengenden Tag abzuschalten.
Die richtige Balance zwischen Arbeit und Freizeit zu finden, ist der Schlüssel zu einem zufriedenen Leben. Zu viel Arbeit kann zu Stress und Burnout führen, während zu viel Freizeit ohne Struktur auch langweilig werden kann.

Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
(Angestellter, Freizeit, Arbeit, Burnout, Hobbys, Lebensunterhalt)

Die _____ verdient das Geld für den _____.
Nach der _____ hat man _____.
Persönliche Interessen verfolgt man in seinen _____.
Zu viel Stress bei der Arbeit kann zu einem _____ führen.

Übung 2: Aktivitäten zuordnen
Kategorien: A) Arbeit, B) Aktive Freizeit, C) Passive Erholung, D) Soziales Hobby

E-Mails im Büro beantworten. (_)
Mit dem Hund im Park spazieren gehen. (_)
Eine Serie auf Netflix schauen. (_)
Mit Freunden ins Kino gehen. (_)
Eine Besprechung mit Kollegen haben. (_)
Im Garten arbeiten. (_)
Ein Konzert besuchen. (_)
Ein Buch lesen. (_)

Übung 3: Sätze bilden
Teil 1:
Viele Menschen arbeiten
Sport hilft dabei,
Am Wochenende trifft man sich
Die richtige Balance

Teil 2:
a) Stress abzubauen.
b) ist wichtig für ein zufriedenes Leben.
c) oft von 9 bis 17 Uhr.
d) gerne mit Freunden.

Тема 5. Наука и технологии УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.1

Text: Technologie in unserem Leben
Technologie ist heute überall. Sie verändert unser Leben.
Viele Menschen haben ein Smartphone. Mit dem Smartphone kann man telefonieren, Fotos machen, Nachrichten schreiben und Musik hören. Man kann auch im Internet surfen und Informationen für die Schule oder Arbeit finden.
Zu Hause gibt es auch viel Technologie. Viele Familien haben einen Laptop, einen Fernseher und eine Spielekonsole. Intelligente Lampen kann man mit dem Smartphone an- und ausschalten. Das ist praktisch.
Wissenschaftler arbeiten mit Technologie. Sie entwickeln zum Beispiel Elektroautos. Elektroautos sind gut für die Umwelt, weil sie keine schmutzige Luft machen. Wissenschaftler entwickeln auch neue Medikamente.
Technologie ist sehr nützlich, aber man muss auch vorsichtig sein. Zu viel Zeit am Handy oder Computer ist nicht gesund. Für Kinder ist das besonders wichtig.

Aufgaben
Aufgabe 1: Richtig oder falsch?
Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Falsch
1. Man kann mit einem Smartphone Fotos machen.	☐	☐
2. Elektroautos sind schlecht für die Umwelt.	☐	☐
3. Zu viel Zeit am Computer ist nicht gesund.	☐	☐

Aufgabe 2: Antworten Sie auf die Fragen.
Antworten Sie in vollständigen Sätzen auf Deutsch.
Was kann man mit einem Smartphone machen? Nennen Sie zwei Dinge.
Warum sind Elektroautos gut?
Was entwickeln Wissenschaftler noch? (Neben Elektroautos)
Was kann man mit intelligenten Lampen machen?

Aufgabe 3: Was passt zusammen?
Verbinden Sie die Wörter mit der richtigen Erklärung.

Wort	Erklärung
1. das Smartphone	a) Man fährt damit und es macht keine schmutzige Luft.
2. das Elektroauto	b) Damit kann man telefonieren, Fotos machen und im Internet surfen.
3. der Wissenschaftler	c) Er entwickelt neue Dinge, zum Beispiel Medikamente.

1. → _____, 2. → _____, 3. → _____
Aufgabe 4: Schreiben Sie einen kurzen Text. (5 Punkte)
Schreiben Sie 3-4 Sätze über Ihre Lieblingstechnologie.
Antworten Sie auf die Fragen: Was ist das? Was kann man damit machen? Warum ist es gut?
(Meine Lieblingstechnologie ist...

Aufgabe 5: Diskutieren Sie. (Für mündliche Prüfung)
Beantworten Sie die Frage mündlich.
Frage: "Wie viel Zeit am Handy oder Computer ist in Ordnung für Kinder? Was meinen Sie?"

Тема 6. Время и деньги УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6,УК-5.1

Text: Zeit ist auch Geld
Das Sprichwort „Zeit ist Geld“ kennt man in vielen Ländern. Was bedeutet das?
Viele Menschen arbeiten von Montag bis Freitag. Sie verdienen Geld für ihr Leben. Für Miete, Essen, Kleidung und Freizeit braucht man Geld. Wenn man mehr arbeitet, hat man mehr Geld, aber weniger freie Zeit.
Freizeit ist sehr wichtig. In der Freizeit kann man sich erholen. Man kann ein Hobby machen, Freunde treffen oder Sport treiben. Das kostet oft auch Geld. Zum Beispiel: Kino, Café oder Reisen.
Manche Menschen sparen Geld. Sie kaufen nicht immer sofort etwas. Sie sparen für etwas Teures, zum Beispiel für ein Auto, einen Computer oder eine Reise.
Es ist nicht einfach, viel Zeit und viel Geld zu haben. Oft hat man viel Zeit, aber wenig Geld (zum Beispiel Studenten). Oder man hat viel Geld, aber wenig Zeit (zum Beispiel Manager). Die Balance zwischen Zeit und Geld zu finden, ist eine große Aufgabe im Leben.

Aufgaben
Aufgabe 1: Richtig oder falsch? (3 Punkte)
Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Fksch
1. Das Sprichwort „Zeit ist Geld“ kennt man nur in Deutschland.	☐	☐
2. Für Miete und Essen braucht man Geld.	☐	☐
3. Wenn man mehr arbeitet, hat man mehr freie Zeit.	☐	☐

Aufgabe 2: Beantworten Sie die Fragen. (4 Punkte)
Antworten Sie in vollständigen Sätzen auf Deutsch.
Wofür braucht man Geld? Nennen Sie zwei Beispiele.
Was kann man in der Freizeit machen? Nennen Sie zwei Beispiele.
Warum sparen manche Menschen Geld?
Wer hat oft viel Geld, aber wenig Zeit?

Aufgabe 3: Was passt zusammen? (3 Punkte)
Verbinden Sie die Wörter mit der richtigen Erklärung.

Wort	Erklärung
1. sparen	a) Man bezahlt es jeden Monat für die Wohnung.
2. die Miete	b) Man kauft nicht sofort etwas und hat das Geld später.
3. sich erholen	c) Nicht arbeiten, relaxen, Freizeit haben.

1. → _____, 2. → _____, 3. → _____

Aufgabe 4: Schreiben Sie einen kurzen Text. (5 Punkte)
Schreiben Sie 3-4 Sätze. Was ist für Sie wichtiger: Zeit oder Geld? Warum?
(Meiner Meinung nach ist...)

Aufgabe 5: Diskutieren Sie. (Für mündliche Prüfung)
Beantworten Sie die Frage mündlich.
Frage: „Was machen Sie am liebsten, wenn Sie Zeit und Geld haben?“

Тема 7. Путешествия УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6,УК-5.1

Fragen zur Wiederholung des Themas
1.Reist du gerne? Warum oder warum nicht?
2.Was ist für dich eine perfekte Reise?
3.Wie oft im Jahr reist du normalerweise?
4.Was ist das Schönste am Reisen?
5. Planst du deine Reisen lange im Voraus oder reist du spontan?
6. Welche Art zu reisen magst du am liebsten (Städtereise, Strandurlaub, Wanderurlaub, Abenteuerreise)?
7. Reist du lieber alleine, mit der Familie oder mit Freunden?
8. Was ist dir wichtiger: Entspannung oder Abenteuer auf einer Reise?
9. Was war das schönste Reiseziel, das du je besucht hast, und warum?
10. In welches Land oder in welche Stadt möchtest du unbedingt noch reisen?

Themen für mündliche Antwort

1. Magst du es, bekannte Touristenattraktionen zu besuchen, oder suchst du lieber Geheimtipps?
2. Würdest du lieber in den Bergen oder am Meer Urlaub machen?
Unterkunft und Transport:
3. Was für eine Unterkunft bevorzugst du (Hotel, Hostel, Ferienwohnung, Airbnb)?
4. Welches Verkehrsmittel nimmst du am liebsten auf Reisen (Flugzeug, Zug, Auto, Bus) und warum?
5. Was sind die Vor- und Nachteile des Fliegens?
6. Ist dir ein gutes Hotel wichtig, oder ist es dir nur ein Ort zum Schlafen?
Kultur und Erlebnisse:

Text: Meine erste Reise nach Wien
Letztes Jahr habe ich eine Reise nach Wien gemacht. Das war mein erster Urlaub in Österreich. Ich bin mit dem Bus gefahren. Die Fahrt war lang, aber sehr schön.
In Wien war ich drei Tage. Ich habe in einem kleinen Hotel in der Stadtmitte gewohnt. Das Hotel war alt, aber sehr sauber und gemütlich. Am ersten Tag habe ich das Schloss Schönbrunn besichtigt. Das Schloss ist sehr groß und die Gärten sind wunderschön. Danach war ich in einem traditionellen Restaurant. Ich habe Wiener Schnitzel gegessen. Es war lecker!
Am zweiten Tag war ich im Stadtzentrum. Ich habe den Stephansdom gesehen und viele Fotos gemacht. Dann bin ich mit der U-Bahn zum Prater gefahren. Im Prater gibt es ein großes Riesenrad. Die Aussicht von oben war fantastisch.
Am letzten Tag habe ich Souvenirs für meine Familie gekauft. Ich habe eine Tasse für meine Mutter und Schokolade für meinen Vater gekauft. Dann bin ich mit dem Bus nach Hause gefahren. Die Reise war toll! Nächstes Jahr möchte ich wieder nach Wien fahren.

Übungen zum Text
Übung 1: Textverständnis. Richtig oder falsch?
Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Falsch
1. Ich bin mit dem Zug nach Wien gefahren.	☐	☐
2. Ich habe Wiener Schnitzel in einem Restaurant gegessen.	☐	☐
3. Das Riesenrad im Prater hat mir nicht gefallen.	☐	☐
4. Ich habe Souvenirs für meine Familie gekauft.	☐	☐

Übung 2: Fragen zum Text beantworten (6 Punkte)
Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.

Wie lange war ich in Wien?
Was habe ich am ersten Tag besichtigt?
Was habe ich für meine Mutter gekauft?
Wohin möchte ich nächstes Jahr fahren?

Übung 3: Reisevokabeln
Was passt zusammen? Verbinden Sie.

Reisewort	Definition
1. das Souvenir	a) ein traditionelles österreichisches Gericht
2. das Riesenrad	b) ein Andenken aus einer Reise
3. das Wiener Schnitzel	c) ein großes Fahrgeschäft im Prater
4. die Aussicht	d) ein Verkehrsmittel in der Stadt
5. die U-Bahn	e) der Blick von einem hohen Punkt

1. → ____, 2. → ____, 3. → ____, 4. → ____, 5. → ____
Übung 4: Perfektformen
Ergänzen Sie die Verben im Perfekt.

Ich _____ eine Reise nach Wien _____. (machen)
Ich _____ in einem Hotel _____. (wohnen)
Ich _____ das Schloss _____. (besichtigen)
Ich _____ Wiener Schnitzel _____. (essen)
Ich _____ viele Fotos _____. (machen)

Übung 5: Schreibübung
Schreiben Sie über Ihre Traumreise. Beantworten Sie die Fragen:

Wohin möchten Sie reisen?
Wie möchten Sie fahren?
Was möchten Sie dort machen?
(Meine Traumreise ist nach...)

Тема 8. Здоровье и спорт УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6,УК-5.1

Fragen zur Wiederholung des Themas
1.Warum ist Sport wichtig für die Gesundheit?
2.Treiben Sie regelmäßig Sport? Wenn ja, welche Art?
3.Was ist für Sie der größte Vorteil von Sport?

4. Haben Sie schon einmal erlebt, dass Sport Ihre Stimmung verbessert hat?
5. Wie kann Sport beim Stressabbau helfen?
6. Kann Sport Ihrer Meinung nach bei psychischen Problemen wie Depressionen helfen?
7. Was ist Ihr "innerer Schweinehund" und wie überwinden Sie ihn?
8. Wie kann man Menschen motivieren, mehr Sport zu treiben?
9. Ist Sport in der Schule Ihrer Meinung nach wichtig? Sollte es mehr Sportunterricht geben?
10. Welche Sportart ist in Ihrem Land am populärsten?

Themen für mündliche Antwort

1. Sollten Arbeitgeber ihre Mitarbeiter zum Sport motivieren (z.B. mit Firmensport)?
2. Ist professioneller Sport (Leistungssport) gesund? Nennen Sie Vor- und Nachteile.
3. Was ist neben Sport noch wichtig für einen gesunden Lebensstil?
4. Wie finden Sie die Balance zwischen Sport, Arbeit und Freizeit?
5. Was ist Ihr persönliches Gesundheitsziel?

Teil 1: Text
Sport als Grundpfeiler der Gesundheit
Regelmäßige körperliche Aktivität ist einer der wichtigsten Bausteine für ein gesundes Leben. Sport stärkt nicht nur die Muskeln und Knochen, sondern hat auch zahlreiche positive Auswirkungen auf unsere psychische Gesundheit.
Körperliche Vorteile: Durch Sport wird das Herz-Kreislauf-System gestärkt. Das Risiko für viele Zivilisationskrankheiten wie Übergewicht, Bluthochdruck oder Diabetes Typ 2 wird deutlich gesenkt. Außerdem verbessert regelmäßige Bewegung die Ausdauer, die Flexibilität und das Immunsystem. Man fühlt sich insgesamt fitter und leistungsfähiger.
Psychische Vorteile: Sport ist ein echter Stimmungsbooster. Bei körperlicher Anstrengung werden Endorphine freigesetzt, die Glücksgefühle auslösen und Stress abbauen können. Viele Menschen schlafen nach dem Sport besser und können sich anschließend besser konzentrieren. Sport hilft auch, das Selbstbewusstsein zu stärken.
Tipps für den Anfang: Der innere Schweinehund ist oft groß. Wichtig ist, eine Sportart zu finden, die wirklich Spaß macht. Ob Joggen, Schwimmen, Radfahren, Teamsport wie Fußball oder Fitnessstudio – die Auswahl ist riesig. Es ist besser, langsam anzufangen und die Intensität allmählich zu steigern, als sich sofort zu überfordern. Schon 30 Minuten moderate Bewegung am Tag können einen großen Unterschied machen.
Ernährung und Erholung: Zu einem gesunden Lebensstil gehört auch eine ausgewogene Ernährung. Sie liefert die nötige Energie für das Training. Ebenso wichtig sind

ausreichend Schlaf und Erholungsphasen, in denen sich der Körper regenerieren kann.
Sport sollte kein lästiges Pflichtprogramm sein, sondern ein fester und freudvoller Bestandteil des Alltags. Ihr Körper und Ihr Geist werden es Ihnen danken!

Teil 2: Übungen
Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
(Herz-Kreislauf-System, Ausdauer, Immunsystem, Selbstbewusstsein, Stimmungs-booster, Übergewicht)

Sport senkt das Risiko für _____ und andere Krankheiten.
Laufen und Schwimmen verbessern vor allem die _____.
Durch die Freisetzung von Endorphinen wirkt Sport als natürlicher _____.
Regelmäßige Bewegung stärkt das _____, man wird seltener krank.
Erfolge beim Training können das _____ stärken.
Sport ist gut für das _____, also für Herz und Blutgefäße.

Übung 2: Richtig oder Falsch?
Sport hat nur Vorteile für den Körper, nicht für die Psyche.
Es ist besser, sofort mit einem sehr intensiven Training zu beginnen.
Eine ausgewogene Ernährung unterstützt die Wirkung von Sport.
Erholung und Schlaf sind für Sportler unwichtig.
Man sollte eine Sportart wählen, die einem Freude bereitet.

Übung 3: Synonyme oder Erklärungen finden
Eine chemische Substanz im Körper, die Glücksgefühle auslöst. (_ _ _ _ _ _ _ _ _)
Der innere Widerstand, der einen davon abhält, Sport zu treiben. (_)
Eine Krankheit, die oft durch ungesunde Lebensweise entsteht. (_)
Die Fähigkeit, eine körperliche Belastung lange durchzuhalten. (_ _ _ _ _ _ _)

Тема 9. Современность и история УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6 ,УК-5.1

Aufgabe 1. Lesen Sie die folgenden Texte, indem Sie Komposita, Satzgefüge, Passiv, Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen beachten.

Deutsche Geschichte bis 1500
VON EINEM DEUTSCHEN VOLK und seiner Geschichte spricht man, seitdem das Reich Karls des Großen (768-814) unter seinen Enkeln aufgeteilt wurde. Da der östliche Teil eine rein germanische Bevölkerung hatte, hieß sein erster Herrscher Ludwig, Rex Germanorum (König der Germanen); erst viel später ist daraus Ludwig der Deutsche geworden.

Deutsche Geschichte von 1517 bis 1815
Für die Abgrenzung der Neuzeit zum Mittelalter sind besonders die Entdeckung Amerikas (1492) und die Reformation (1517) maßgeblich geworden. Beide Ereignisse haben auch für die deutsche Geschichte eine grundlegende Bedeutung.
Deutsche Geschichte von 1815 bis 1990
In den letzten 180 Jahren haben sich Deutschlands politische Verfassung und sein Gebietsum-fang weit gründlicher verändert als je zuvor: 1815-66 war Deutschland ein Staatenbund, 1871-1933 ein Bundesstaat, 1933-45 ein Einheitsstaat, 1945-49 Besatzungsgebiet; 1949-1990 bildete es zwei Teilstaaten, und nun ist es wieder eine vereinigte Republik. Durch die Novemberrevolu-tion 1918 wurde Deutschland eine Republik, der die Weimarer Nationalversammlung 1919 eine demokratisch-parlamentarische Verfassung gab.
Deutsche Geschichte von 1990 bis heute
Deutschland von 1990 bis heute: Die neuen Bundesländer – Rot-Grün kommt zur Macht.
Das Jahr 1990 war ein wichtiges Datum der deutschen Geschichte: Die Bundesrepublik Deutsch-land und die ehemalige DDR sind ein gemeinsamer Staat geworden. Deutschland mit seinen nun über 80 Millionen Einwohnern wurde dadurch der größte Staat Europas. Bundeskanzler Kohl mit seiner Christlich-demokratischen Union (CDU) hatte die Wiedervereinigung herbeigeführt.

300 Jahre Preußen
Entstanden ist Preußen aus der „Mark Brandenburg“. Das ist das Land rund um die Hauptstadt Berlin, zwischen Elbe und Oder. Seit 1415 regierte hier die Familie der Hohenzollern (bis 1918). Die Mark Brandenburg war ursprünglich nur etwa so groß wie das heutige Bundesland Branden-burg. Langsam dehnte sie sich jedoch in Norddeutschland aus. So gewann der „Große Kurfürst“ Friedrich Wilhelm 1660 das Herzogtum Ostpreußen mit der Hauptstadt Königsberg für Bran-denburg. Weil Brandenburg größer geworden war, wollte der Sohn des Großen Kurfürsten Kö-nig werden. Deshalb krönte er sich selbst 1701 in Königsberg in Ostpreußen zum König Friedrich I. in Preußen. Damit war der preußische Staat begründet. Bald gebrauchte man den Namen „Preußen“ nicht nur für Ostpreußen, sondern für das ganze bisherige Land Brandenburg. Seinen Namen hat Preußen von dem Volk der Preußen oder „Pruzzen“, die früher im Gebiet Ostpreu-ßens wohnten.
Texterläuterungen:
-Eine Mark war im mittelalterlichen Europa ein Grenzgebiet eines Reiches.
-Die Bezeichnung Kurfürst geht auf das mittelhochdeutsche Wort kur oder kure für Wahl zurück. Im 13. Jahrhundert entstandene Gruppe von Fürsten, die bis 1806 alleinig zur Wahl (Kur) des deutschen Königs berechtigt war. In der ursprünglichen Ausformung handelte es sich um sieben Kurfürsten, davon drei geistliche (Erzbischöfe von Mainz, Trier, Köln) und vier weltliche (Böh-men, Pfalz, Sachsen, Brandenburg). Die Forschung diskutiert verschiedene Theorien, warum aus-gerechnet diese Gruppe das Recht der Königswahl erhielt (Bestimmung durch den Papst, Inhaber der Erzämter, Festlegung im Sachsenspiegel, Erbrecht, Reichsgesetz). Die

später als "Reichs-grundgesetz" bezeichnete Goldene Bulle von 1356 schrieb Zahl und Rechte der Kurfürsten fest. Erst 1648, 1689/1708 und 1803 entstanden weitere Kurwürden (www.historisches-lexikon-bayerns.de/Lexikon/Kurfürsten)

Übung 1.
Ordnen Sie die folgenden Ereignisse und politischen Systeme der richtigen Zeitspanne zu.
A: bis 1500 | B: 1517-1815 | C: 1815-1990 | D: 1990-heute
Reformation
Bildung eines Staatenbundes
Teilung des Reiches Karls des Großen
Wiedervereinigung
Deutschland wird ein Besatzungsgebiet
Entdeckung Amerikas
Novemberrevolution und Weimarer Verfassung
Krönung Friedrich I. zum König in Preußen
Deutschland besteht aus zwei Teilstaaten
"Rot-Grün" kommt an die Macht

Übung 2: Begriffe und Definitionen
Verbinden Sie die passenden Begriffe aus der linken Spalte mit den Definitionen oder Erklärungen in der rechten Spalte.

Begriff	Definition
1. Staatenbund	a) Ein Ereignis, das 1990 zur Entstehung eines gemeinsamen Staates aus BRD und DDR führte.
2. Mark	b) Ein politisches System, in dem die Zentralregierung alle Macht hat (z.B. 1933-1945).
3. Einheitsstaat	c) Ein lockerer Verbund selbstständiger Einzelstaaten (z.B. 1815-1866).
4. Kurfürst	d) Ein Grenzgebiet eines Reiches im mittelalterlichen Europa.
5. Wiedervereinigung	e) Ein Fürst, der im Heiligen Römischen Reich das Recht hatte, den König zu wählen.

Übung 3: Lückentext Preußen
Füllen Sie die Lücken mit den passenden Wörtern aus der Box.
(Hohenzollern, Ostpreußen, König, Preußen, Mark Brandenburg, Friedrich I., Große Kurfürst)
Preußen entstand aus der (1) _____. Seit 1415 wurde dieses Gebiet von der Familie der (2) _____ regiert. Der (3) _____, Friedrich Wilhelm, gewann 1660 das Herzogtum (4) _____ mit der Hauptstadt Königsberg.

Sein Sohn wollte (5) _____ werden und krönte sich selbst 1701 in Königsberg zum König (6) _____ in Preußen. Damit war der preußische Staat begründet. Der Name (7) _____ leitet sich vom Volk der "Pruzzen" ab.

Übung 4: Richtig oder Falsch?
Entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

Ludwig der Deutsche war der erste Herrscher des östlichen Teils des Reiches Karls des Großen.
Die Entdeckung Amerikas und die Reformation markieren den Beginn der Neuzeit in der deutschen Geschichte.
Von 1871 bis 1933 war Deutschland ein Staatenbund.
Die Weimarer Verfassung machte Deutschland zu einer Monarchie.
Bundeskanzler Helmut Kohl (CDU) führte die Wiedervereinigung 1990 herbei.
Die Familie der Hohenzollern regierte die Mark Brandenburg bis zum Jahr 1806.
Der "Große Kurfürst" Friedrich Wilhelm krönte sich selbst zum König.
Der Name "Preußen" stammt von einem Volk, das im Gebiet Ostpreußens lebte.

Übung 5: Fragen zum Textverständnis
Beantworten Sie die folgenden Fragen in vollständigen Sätzen auf Deutsch.

Welche Bedeutung hatten die Goldene Bulle von 1356 für die Kurfürsten?
Nennen Sie die drei wichtigsten politischen Systeme Deutschlands im Zeitraum 1815-1990.
Warum konnte sich der Sohn des "Großen Kurfürsten" 1701 zum König krönen?
Was war das Ergebnis der Novemberrevolution von 1918 für die politische Ordnung Deutschlands?

Тема 10. Язык и культура УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6,УК-5.1

Text: Sprachen öffnen Türen
Ich heiße Maria und lerne seit einem Jahr Deutsch. Warum? Weil Sprache und Kultur zusammen gehören.
Deutsch zu lernen, hilft mir, deutsche Kultur besser zu verstehen. Ich sehe jetzt deutsche Filme ohne Untertitel. Ich verstehe deutsche Lieder im Radio. Letzte Woche habe ich ein deutsches Buch für Kinder gelesen. Das war einfach, aber sehr stolz!
In meinem Deutschkurs sind Studenten aus vielen Ländern: aus Spanien, China und Ägypten. Wir lernen zusammen Deutsch, aber wir sprechen auch über unsere Kulturen. Am letzten Montag hat Carlos deutsches Brot mitgebracht. Es war ganz anders als spanisches Brot, aber lecker!
Manchmal mache ich Fehler. Das ist normal! Meine Lehrerin sagt: "Jeder Fehler hilft dir lernen." Die Deutschen verstehen mich, auch wenn meine Grammatik nicht perfekt ist. Das ist wichtig für mich.

Durch die Sprache lerne ich nicht nur Wörter, sondern auch neue Freunde und eine neue Kultur kennen. Das ist wie eine Reise ohne Koffer!

Übungen zum Text
Übung 1: Textverständnis. Richtig oder falsch? (4 Punkte)
Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Falsch
1. Maria lernt seit einem Jahr Deutsch.	☐	☐
2. Sie versteht deutsche Filme mit Untertiteln.	☐	☐
3. Im Deutschkurs sind Studenten nur aus Spanien.	☐	☐
4. Carlos hat deutsches Brot mitgebracht.	☐	☐

Übung 2: Fragen zum Text beantworten (6 Punkte)
Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.

Warum lernt Maria Deutsch?
Was hat Maria letzte Woche gelesen?
Was sagt die Lehrerin über Fehler?
Was kann Maria durch die Sprache lernen?

Übung 3: Vokabeln zum Thema
Was passt zusammen? Verbinden Sie.

Wort	Definition
1. die Kultur	a) helfen, verstehen
2. die Untertitel	b) Texte unter dem Film
3. der Fehler	c) Kunst, Traditionen, Leben eines Landes
4. verstehen	d) etwas Falsches
5. lernen	e) Wissen bekommen

1. → ____, 2. → ____, 3. → ____, 4. → ____, 5. → ____

Übung 4: Grammatik - Perfekt
Ergänzen Sie die Verben im Perfekt.

Maria _____ Deutsch _____. (lernen)

Sie _____ ein deutsches Buch _____. (lesen)

Carlos _____ deutsches Brot _____. (mitbringen)

Sie _____ deutsche Filme _____. (sehen)

Die Studenten _____ über Kulturen _____. (sprechen)

Übung 5: Schreibübung
Schreiben Sie über Ihre Erfahrungen mit Sprachen. Beantworten Sie die Fragen:

Welche Sprachen lernen Sie?
Warum lernen Sie diese Sprache(n)?
Was interessiert Sie an der Kultur dieses Landes?

Тема 11. Друзья и незнакомцы УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.1

Fragen zur Wiederholung des Themas
1.Was ist für dich wahre Freundschaft?
2.Was sind die wichtigsten Eigenschaften eines guten Freundes / einer guten Freundin?
3.Kann Freundschaft zwischen Männern und Frauen funktionieren?
4.Glaubst du, dass man im Internet echte Freunde finden kann?
5.Wie wichtig sind Freunde in deinem Leben?
6. Wie hast du deine besten Freunde kennengelernt?
7. Was unternehmt ihr am liebsten zusammen?
8. Wie oft triffst du dich mit deinen Freunden?
9. Ist es wichtig, dass Freunde ähnliche Hobbys und Interessen haben?
10. Kann eine Freundschaft auch dann stark bleiben, wenn Freunde in verschiedenen Städten oder Ländern wohnen?

Lesen Sie den Text
Text: Zwischen Vertrautheit und Distanz
Menschen sind soziale Wesen. Unser Leben bewegt sich ständig zwischen zwei Polen: den vertrauten Freunden und den unbekannten Fremden. Beide Gruppen spielen eine wichtige Rolle für uns.
Freundschaften sind freiwillige Beziehungen, die auf Gegenseitigkeit, Vertrauen und gemeinsamen Interessen basieren. Ein echter Freund ist jemand, der uns so akzeptiert, wie wir sind, der in schwierigen Zeiten zu uns hält und mit dem wir unsere Gedanken und Gefühle teilen können. Solche tiefen Bindungen entstehen nicht über Nacht, sondern entwickeln sich mit der Zeit durch gemeinsame Erlebnisse und Offenheit. Freundschaften geben uns Geborgenheit, stärken unser Selbstbewusstsein und machen das Leben lebenswerter.

Im Gegensatz dazu sind Fremde Menschen, die wir nicht kennen. Jede Begegnung mit einem Fremden ist zunächst von Ungewissheit geprägt. Doch auch diese Begegnungen sind wertvoll. Fremde können uns neue Perspektiven eröffnen, uns helfen, wenn wir uns verlaufen haben, oder sogar zu neuen Freunden werden. In einer globalisierten Welt, in der wir ständig mit Fremden konfrontiert werden – im Bus, im Café oder im Internet –, ist es wichtig, eine Balance zwischen Offenheit und Vorsicht zu finden.
Interessanterweise verschwimmen diese Grenzen in der digitalen Welt. In sozialen Netzwerken kann jemand, der physisch fremd ist, sich emotional sehr vertraut anfühlen. Das zeigt, dass die Qualität einer Beziehung nicht allein von der physischen Nähe abhängt.
Letztendlich brauchen wir sowohl die tiefe Verbundenheit mit Freunden als auch den mutigen Austausch mit Fremden, um als Persönlichkeiten zu wachsen und eine lebendige Gesellschaft zu formen.

Übungen zum Text
Übung 1: Wortschatz
Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern aus dem Text.

Freundschaften basieren auf _____, Vertrauen und gemeinsamen Interessen.
Ein _____ Freund akzeptiert uns so, wie wir sind.
Begegnungen mit Fremden können neue _____ eröffnen.
In der digitalen Welt können sich Menschen emotional _____ anfühlen.
Für das persönliche Wachstum braucht man both _____ mit Freunden und Austausch mit Fremden.

Wörter zur Auswahl:
Vertrautheit, Perspektiven, echter, Gegenseitigkeit, vertraut

Übung 2: Textverständnis
Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Nennen Sie drei Eigenschaften, auf denen Freundschaften basieren.
Welche positive Rolle können Begegnungen mit Fremden spielen?
Was bedeutet es, dass in der digitalen Welt Grenzen "verschwimmen"?
Warum sind sowohl Freunde als auch Fremde wichtig für uns?

Übung 3: Definitionen
Finden Sie die passenden Begriffe aus dem Text.
Eine freiwillige Beziehung, die auf Vertrauen und gemeinsamen Interessen beruht: _____
Menschen, die wir nicht kennen: _____
Das Gefühl von Sicherheit und Geborgenheit: _____
Die Fähigkeit, neue Sichtweisen zu erkennen: _____

Übung 4: Diskussionsfragen
Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.
Was ist der wichtigste Unterschied zwischen einem Freund und einem Bekannten?
Wie kann man Ihrer Meinung nach aus einem Fremden einen Freund machen?
Sollte man in sozialen Netzwerken mit Fremden kommunizieren? Begründen Sie Ihre Antwort.

Тема 12. Закон и порядок УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.1

Text: Das Fundament des Zusammenlebens
In einer demokratischen Gesellschaft sind Gesetze und Ordnung das Fundament für ein friedliches und sicheres Zusammenleben. Sie schaffen einen Rahmen, der die Rechte und Freiheiten des Einzelnen schützt und gleichzeitig die Interessen der Gemeinschaft wahrt.
Warum brauchen wir Gesetze?
Gesetze sind verbindliche Regeln, die vom Staat festgelegt werden. Sie definieren, was in einer Gesellschaft erlaubt und was verboten ist. Ohne diese Regeln würde Anarchie herrschen. Starke Gesetze schützen uns vor Kriminalität wie Diebstahl, Betrug oder Gewalt. Sie geben uns auch Sicherheit im Alltag, zum Beispiel im Straßenverkehr oder beim Abschluss von Verträgen.
Die Rolle der Polizei und der Gerichte
Die Polizei ist dafür verantwortlich, die Einhaltung der Gesetze zu überwachen und Bürger zu schützen. Wenn jemand gegen ein Gesetz verstößt, ermittelt die Polizei und kann die Person vorläufig festnehmen. Danach übernehmen die Gerichte den Fall. In einem fairen Prozess wird entschieden, ob die Person schuldig ist und welche Strafe sie erhält. Das Gerichtsurteil soll Gerechtigkeit schaffen und dazu beitragen, dass sich solche Vergehen nicht wiederholen.
Rechte und Pflichten der Bürger
Jeder Bürger hat nicht nur Rechte, wie das Recht auf freie Meinungsäußerung oder den Schutz des Eigentums, sondern auch Pflichten. Die wichtigste Pflicht ist es, sich an die Gesetze zu halten. Andere Pflichten sind zum Beispiel, Steuern zu zahlen oder in einer Demokratie wählen zu gehen. Nur wenn alle ihre Pflichten ernst nehmen, kann das System funktionieren.
Herausforderungen in der modernen Gesellschaft
Heute stehen Gesetz und Ordnung vor neuen Herausforderungen. Cyberkriminalität, Hass im Internet und internationale Verbrechen machen eine grenzüberschreitende Zusammenarbeit nötig. Gleichzeitig wird diskutiert, ob Strafen hart genug sind und ob der Fokus mehr auf Rehabilitation (Wiedereingliederung von Straftätern) liegen sollte.
Letztendlich geht es bei Gesetz und Ordnung nicht nur um Kontrolle, sondern um den Schutz von Freiheit und Menschenwürde für alle Mitglieder der Gesellschaft.

Übungen zum Text
Übung 1: Wortschatz
Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern.
Die _____ ist für die Überwachung der Gesetze verantwortlich.
In einem fairen _____ entscheidet das Gericht über Schuld oder Unschuld.
_____ wie Diebstahl und Betrug werden durch Gesetze bekämpft.
Jeder Bürger hat die Pflicht, _____ zu zahlen.
Die _____ von Straftätern back in die Gesellschaft ist ein wichtiges Ziel.

Wörter zur Auswahl:
Polizei, Kriminalität, Prozess, Steuern, Rehabilitation

Übung 2: Textverständnis
Beantworten Sie die Fragen zum Text.
Nennen Sie zwei Gründe, warum Gesellschaften Gesetze brauchen.
Welche zwei Hauptaufgaben hat die Polizei?
Was sind Beispiele für Bürgerpflichten?
Welche neuen Herausforderungen für "Gesetz und Ordnung" werden im Text genannt?

Übung 3: Richtig oder Falsch?
Entscheiden Sie, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

Gesetze schützen nur die Interessen des Staates.
Die Gerichte entscheiden endgültig über die Strafe eines Straftäters.
Cyberkriminalität erfordert keine internationale Zusammenarbeit.
Bürger haben nur Rechte, aber keine Pflichten.
Rehabilitation bedeutet, Straftäter wieder in die Gesellschaft einzugliedern.

Übung 4: Definitionen
Finden Sie die passenden Begriffe aus dem Text.

Verbindliche Regeln, die vom Staat festgelegt werden: _____
Die Behörde, die Gesetze überwacht und Bürger schützt: _____
Ein Verstoß gegen gesetzliche Regelungen: _____
Das Ziel, Straftäter back in die Gesellschaft zu integrieren: _____

Übung 5: Diskussionsfragen
Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.
Was wäre Ihrer Meinung nach die gerechteste Strafe für einen Diebstahl?
Sollten Bürger mehr Rechte oder mehr Pflichten haben? Begründen Sie.
Wie kann man Ihrer Meinung nach Cyberkriminalität besser bekämpfen?

Тема 13. Спрос и предложение УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-5.1

Diskussionsfragen

1.Können Sie ein aktuelles Beispiel aus dem Alltag nennen, bei dem Sie beobachten, wie Angebot und Nachfrage den Preis beeinflussen?

2.Gibt es Güter, bei denen das Nachfragegesetz Ihrer Meinung nach nicht funktioniert? (Zum Beispiel Luxusuhren oder lebensnotwendige Medikamente)

3.Sollte der Staat Preise für bestimmte Waren (z.B. Grundnahrungsmittel oder Mieten) kontrollieren, um sie für alle leistbar zu machen? Welche Vor- und Nachteile hätte das?

4.Wie beeinflussen Werbung und Trends Ihrer Meinung nach die Nachfrage?

5.Denken Sie, dass das Modell von Angebot und Nachfrage in einer globalisierten Welt immer noch gut funktioniert?

Text: Das Grundgesetz der Marktwirtschaft

Das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage ist eines der fundamentalen Prinzipien der Marktwirtschaft. Es bestimmt, welche Güter und Dienstleistungen in welcher Menge und zu welchem Preis angeboten werden.

Was ist Nachfrage?

Die Nachfrage ist der Wunsch der Verbraucher, ein bestimmtes Produkt zu kaufen, kombiniert mit ihrer Kaufkraft. Sie wird von verschiedenen Faktoren beeinflusst: dem Preis des Produkts, den Einkommen der Verbraucher, ihren Vorlieben und den Preisen ähnlicher Produkte. Ein grundlegendes Gesetz besagt: Je höher der Preis eines Gutes, desto geringer ist in der Regel die Nachfrage – und umgekehrt. Dies nennt man das Nachfragegesetz.

Was ist Angebot?

Das Angebot ist die Menge eines Gutes oder einer Dienstleistung, die die Hersteller zu einem bestimmten Preis auf dem Markt verkaufen möchten. Auch das Angebot wird durch verschiedene Faktoren beeinflusst, wie Produktionskosten, Technologie und die Anzahl der Anbieter. Das Angebotsgesetz besagt: Je höher der Verkaufspreis, desto mehr sind die Hersteller bereit zu produzieren und anzubieten.

Der Gleichgewichtspreis

Treffen Angebot und Nachfrage auf einem freien Markt aufeinander, bildet sich ein Gleichgewichtspreis (auch Marktpreis genannt). Zu diesem Preis ist die angebotene Menge genau gleich der nachgefragten Menge. Es gibt weder einen Überschuss (zu viel Angebot) noch eine Knappheit (zu wenig Angebot). Dieser Preis ist stabil, bis sich einer der Faktoren ändert.

Was passiert, wenn sich etwas ändert?

Steigende Nachfrage: Wenn ein Produkt plötzlich sehr beliebt wird (z.B. im Winter Heizöl), steigt die Nachfrage. Das führt zu einer Knappheit und die Anbieter können die Preise erhöhen.

Steigendes Angebot: Eine gute Ernte (z.B. bei Äpfeln) führt zu einem größeren Angebot. Bei gleicher Nachfrage sinkt der Preis, um alle Waren zu verkaufen.

Dieser Mechanismus funktioniert überall: beim Bäcker, auf dem Immobilienmarkt und sogar bei Online-Tickets für Konzerte. Angebot und Nachfrage sind die unsichtbare Hand, die in einer Marktwirtschaft die Preise und die Produktion lenkt.

Übungen zum Text
Übung 1: Wortschatz
Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern.
Der _____ ist der Preis, bei dem die angebotene und die nachgefragte Menge übereinstimmen.
Das _____ besagt, dass bei hohen Preisen weniger von einem Gut gekauft wird.
Wenn es zu viel Angebot gibt, spricht man von einem _____.
Die _____ der Verbraucher ist ihr Wunsch zu kaufen, kombiniert mit ihrer Kaufkraft.
Hohe _____ können dazu führen, dass das Angebot eines Produkts sinkt.

Wörter zur Auswahl:
Nachfrage, Gleichgewichtspreis, Überschuss, Nachfragegesetz, Produktionskosten

Übung 2: Textverständnis
Beantworten Sie die Fragen zum Text.
Nennen Sie zwei Faktoren, die die Nachfrage nach einem Produkt beeinflussen.
Was besagt das Angebotsgesetz?
Was passiert auf dem Markt, wenn die Nachfrage nach einem Produkt steigt, das Angebot aber gleich bleibt?
Warum ist der Gleichgewichtspreis stabil?

Übung 3: Szenarien analysieren
Was passiert mit dem Preis? Begründen Sie Ihre Antwort mit "Angebot" und "Nachfrage".

Vor Weihnachten wird der neueste Gaming-Konsole überall beworben. Jeder möchte sie haben.
→ Der Preis wird _____, weil _____.

Ein unerwartet warmer Sommer führt zu einer Rekorderdbeerenernte.
→ Der Preis wird _____, weil _____.

Die Steuer auf Benzin wird stark erhöht.
→ Der Preis wird _____, weil _____.

Übung 4: Definitionen
Finden Sie die passenden Begriffe aus dem Text.

Die Menge eines Gutes, die Hersteller zu einem bestimmten Preis verkaufen möchten.
Der stabile Preis, bei dem Angebot und Nachfrage gleich sind.
Ein Zustand, in dem die nachgefragte Menge größer ist als die angebotene Menge.
Ein grundlegendes Wirtschaftsprinzip: Je höher der Preis, desto geringer die gekaufte Menge.

Тема 14. Законы жизни УК- 4.4, УК-4.5, УК-4.6,УК-5.1

Text: Die ungeschriebenen Regeln für ein erfülltes Leben
Neben den offiziellen Gesetzen einer Gesellschaft gibt es auch universelle "Lebensgesetze". Diese sind nicht juristisch, sondern ethisch und philosophisch. Sie beschreiben Prinzipien, die unser Zusammenleben und unsere persönliche Entwicklung tiefgreifend beeinflussen.
1. Das Gesetz von Ursache und Wirkung (Karma)
Jede Handlung hat eine Konsequenz. Positive Taten führen oft zu positiven Ergebnissen, negative zu Schwierigkeiten. Dies gilt nicht nur für große Entscheidungen, sondern auch für kleine alltägliche Handlungen.
2. Das Gesetz der Dankbarkeit
Wer Dankbarkeit praktiziert, konzentriert sich auf das Gute im Leben. Dies zieht weitere positive Erfahrungen an. Dankbare Menschen sind oft zufriedener und resilienter in Krisenzeiten.
3. Das Gesetz des Wachstums
Leben bedeutet Veränderung und Wachstum. Stillstand ist Rückschritt. Wir wachsen gerade durch Herausforderungen und schwierige Situationen über uns selbst hinaus.
4. Das Gesetz der Verantwortung
Wir sind verantwortlich für unser eigenes Leben, unsere Entscheidungen und unsere Einstellungen. Die Übernahme von Verantwortung gibt uns die Macht, unser Leben aktiv zu gestalten.
5. Das Gesetz der Anziehung
Ähnliches zieht Ähnliches an. Positive Gedanken und Einstellungen ziehen positive Menschen und Situationen an. Negative Gedankenmuster hingegen verstärken oft problematische Lebensumstände.
6. Das Gesetz der Geduld
Alles hat seine Zeit. Wahre Erfolge und tiefe Beziehungen brauchen Zeit, um zu reifen. Ungeduld kann Prozesse stören und zu unnötigen Fehlern führen.
Warum sind diese Gesetze wichtig?
Diese Lebensgesetze geben uns eine Orientierungshilfe. Sie erinnern uns daran, dass wir unser Glück und unseren Erfolg aktiv mitgestalten können. Indem wir diese Prinzipien verstehen und anwenden, können wir ein sinnvolleres und harmonischeres Leben führen.

Übungen zum Text

Übung 1: Wortschatz
Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern.

Das Gesetz der _____ besagt, dass positive Taten positive Folgen haben.
Durch _____ konzentriert man sich auf die positiven Aspekte des Lebens.
Das Gesetz des _____ bedeutet, dass wir uns ständig weiterentwickeln müssen.
_____ gibt uns die Macht, unser Leben aktiv zu gestalten.
Das Gesetz der _____ lehrt uns, dass alles seine Zeit braucht.

Wörter zur Auswahl:
Ursache und Wirkung, Dankbarkeit, Wachstum, Verantwortung, Geduld

Übung 2: Textverständnis
Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Nennen Sie drei der beschriebenen Lebensgesetze.
Warum ist das Gesetz der Dankbarkeit wichtig für unser Wohlbefinden?
Was bedeutet das Gesetz der Verantwortung im praktischen Leben?
Wie kann das Gesetz der Anziehung unser Leben beeinflussen?

Übung 3: Lebensgesetze zuordnen
Welches Lebensgesetz wird in diesen Situationen sichtbar?
Ein Student lernt konsequent für seine Prüfungen und erhält am Ende ausgezeichnete Noten.
→ Gesetz: _____

Eine Person verliert ihren Job, sieht darin aber eine Chance für einen Neuanfang und findet schließlich eine bessere Position.
→ Gesetz: _____

Jemand übt sich darin, täglich drei Dinge aufzuschreiben, für die er dankbar ist, und wird mit der Zeit optimistischer.
→ Gesetz: _____

Eine Beziehung wird tiefer und stabiler, je mehr Zeit und Aufmerksamkeit die Partner investieren.
→ Gesetz: _____

Übung 4: Richtig oder Falsch?
Entscheiden Sie, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

Lebensgesetze sind juristisch bindend.
Das Gesetz von Ursache und Wirkung betrifft nur große Lebensentscheidungen.

Dankbarkeit kann helfen, schwierige Zeiten besser zu bewältigen.
Verantwortung zu übernehmen bedeutet, die Kontrolle über sein Leben abzugeben.
Ungeduld kann positive Entwicklungen behindern.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ -1

КТ-1
Выполнение заданий в СДО, сдача вокабуляра и пересказ текстов.
Дедлайн по заданиям - за 7 дней до даты зачета / экзамена.

КТ-2
Подготовить доклад -презентацию по тематическом блоку № 3 «Искусство».

Примерные темы докладов - презентаций:
1)„Albrecht Dürer – Das deutsche Genie der Renaissance“
(Альбрехт Дюрер – Немецкий гений Ренессанса)
2) „Die Brücke“ und der deutsche Expressionismus
(«Мост» и немецкий экспрессионизм)
3) „Der Blaue Reiter“: Spiritualität und Abstraktion in der Kunst
(«Синий всадник»: Духовность и абстракция в искусстве)
4)„Caspar David Friedrich und die Romantik: Die Natur als Spiegel der Seele“
(Каспар Давид Фридрих и романтизм: Природа как зеркало души)
5)„Gustav Klimt und das Wiener Secessionsgebäude“
(Густав Климт и здание Венского сецессиона)
6) „Kunst als Protest“
(Искусство как протест)
7)„Bauhaus: Die Form folgt der Funktion“
(Баухаус: Форма следует за функцией)
8)„Deutsche Street-Art: Von Berlin bis München“
(Немецкий стрит-арт: От Берлина до Мюнхена)
9) „Die Düsseldorfer Fotoschule: Bernd und Hilla Becher“
(Дюссельдорфская школа фотографии: Бернд и Хилла Бехер)
10) „Gotik in Deutschland: Der Kölner Dom“
(Готика в Германии: Кёльнский собор)
11) „Barock und Rokoko: Die Wieskirche und die Residenz Würzburg“
(Барокко и рококо: Церковь в Висе и Вюрцбургская резиденция)
12) „Moderne Architektur in Frankfurt: Der Wolkenkratzer der Bankenmetropole“
(Современная архитектура во Франкфурте: Небоскребы банковской метрополии)
13)„Die Kunst- und Wunderkammer: Der Vorläufer des modernen Museums“
(Кунсткамера: Предшественник современного музея)

Список тем докладов -презентаций для 2 семестра
1)Das Smartphone – Freund oder Feind? (Vor- und Nachteile der Handynutzung)
2)Soziale Medien: Wie verändern sie unsere Kommunikation? (Instagram, TikTok & Co.)
3)Smart Home: Das intelligente Zuhause. (Von vernetzten Lampen bis zum Kühlschrank)
4) E-Mobilität: Können Elektroautos die Welt retten? (Umwelt, Vorurteile, Zukunft)
5) Streaming vs. Fernsehen: Die Revolution der Unterhaltung. (Netflix, YouTube, Spotify)
6) Online-Shopping: Der Tod der Kaufhäuser? (Amazon, Lieferdienste, lokale Geschäfte)
7)Digitales Lernen: Schule der Zukunft? (Tablet-Klassen, Lern-Apps, Homeschooling)
8)Künstliche Intelligenz (KI) im Unterricht: Fluch oder Segen? (ChatGPT & Co.)

9)Homeoffice: Das Ende des Büros? (Flexibilität, Einsamkeit, Work-Life-Balance)
10)Roboter am Arbeitsplatz: Werden wir alle ersetzt? (Automatisierung in Fabriken und Büros)
11)Die Arbeitswelt der Generation Z. (Neue Werte, Digital Natives, Job-Hopping)
12) Gesundheit und Umwelt (Здоровье и окружающая среда)
13)Moderne Medizin: Wunder der Technik. (Roboter-OPs, Telemedizin, Prothesen)
14)Fitness-Apps und Smartwatches: Hilfreiche Trainer oder Datenkraken?
15)Klimawandel und Technologie: Gibt es eine Lösung? (Erneuerbare Energien, CO2-Filter)
16)Die Zukunft der Ernährung: Insektenburger und Laborfleisch.
17)Wasserstoff vs. Batterie: Welche Antriebstechnik ist besser für die Umwelt?
18) Künstliche Intelligenz (KI): Die nächste industrielle Revolution? (Chancen und Risiken)
19)Selbstfahrende Autos: Wann werden sie Alltag? (Technik, Gesetze, Moral)
20)Virtual Reality (VR) und Augmented Reality (AR): Nur für Spiele? (Anwendung in Medizin, Tourismus, Bildung)
21)Weltraumtourismus: Ein Urlaub auf dem Mond? (Elon Musk, Jeff Bezos und die neuen Pioniere)
22)Transhumanismus: Der Mensch als Cyborg. (Gehirn-Computer-Schnittstellen, Implantate)
23)Die Stadt der Zukunft: Smart City. (Verkehr, Energie, Überwachung, Nachhaltigkeit)
24)Big Data und Datenschutz: Bezahlen wir mit unserer Privatsphäre?
25)Fake News und Deepfakes: Kann man seinen Augen noch trauen?
26)Die digitale Kluft (Digital Divide): Wer bleibt zurück? (Alte Menschen, arme Länder)
27)Sucht und Technologie: Wenn das Handy das Leben kontrolliert.
28)Ethische Fragen der KI: Dürfen Maschinen über Menschen entscheiden? (Autonome Waffen, Bewertungssysteme)
29)Nachhaltige Technologie: Kann Technik „grün“ sein? (Rohstoffe, Recycling, geplante Obsoleszenz)

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность

Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Выполнение 1 доклада на оценку 100 дает 20 баллов на КТ -2

КТ-3 Выполнение контрольной работы

Liebe Anna,
hiermit schicke ich dir ein paar Fotos von meinem Wochenende in Berlin. Es war super!
Am Samstag war das Wetter leider nicht so schön. Es hat geregnet. Deshalb sind wir ins Museum gegangen. Das war sehr interessant. Danach haben wir in einem kleinen Café Kuchen gegessen. Der Kuchen war lecker! Am Abend waren wir im Kino. Der Film war lustig.
Am Sonntag war das Wetter besser. Die Sonne schien! Wir sind eine Stunde mit dem Fahrrad gefahren und haben einen großen Park besucht. Im Park gab es einen Markt. Ich habe eine schöne Tasche für meine Mutter gekauft. Dann sind wir mit der U-Bahn zum Alexanderplatz gefahren. Da gibt es das höchste Gebäude in Berlin – den Fernsehturm. Leider hatten wir keine Zeit, hinaufzufahren. Nächstes Mal!
Viele Grüße,
Deine Sandra

Aufgaben (Leseverstehen A2)
Aufgabe 1: Richtig oder Falsch? (3 балла)
Korrekt oder falsch? Kreuzen Sie an.

Aussage	Richtig	Falsch
1. Sandra war am Samstag in einem Museum.	☐	☐
2. Der Film im Kino war traurig.	☐	☐
3. Am Sonntag war das Wetter schlecht.	☐	☐

Aufgabe 2: Was passt? (3 балла)
Was passt? Kreuzen Sie die richtige Antwort an (a, b oder c).

Was haben sie am Samstag im Café gemacht?
a) Sie haben Suppe gegessen.

b) Sie haben Kuchen gegessen.
c) Sie haben nichts gegessen.

Wie sind sie am Sonntag zum Park gefahren?
a) mit dem Auto
b) mit dem Fahrrad
c) mit der U-Bahn

Was hat Sandra auf dem Markt gekauft?
a) ein Buch
b) eine Tasche
c) einen Kuchen

Aufgabe 3: Fragen zum Text beantworten. (4 балла)
Antworten Sie in vollständigen Sätzen auf Deutsch.

Warum sind sie am Samstag ins Museum gegangen?
Wohin sind sie am Sonntag noch gegangen, nachdem sie im Park waren?
Was gibt es auf dem Alexanderplatz?
Warum ist Sandra nicht auf den Fernsehturm gefahren?

Aufgabe 4: Satzteile verbinden. (3 балла)
Verbinden Sie den Anfang und das Ende der Sätze.

Anfang	Ende
1. Am Samstag hat es geregnet,	a) für seine Mutter gekauft.
2. Sandra hat eine Tasche	b) deshalb sind sie ins Museum gegangen.
3. Sie sind nicht auf den Fernsehturm gefahren,	c) weil sie keine Zeit hatten.

1. → _____, 2. → _____, 3. → _____
Aufgabe 5: Die Überschrift finden. (2 балла)
Was ist die beste Überschrift für den Text? Kreuzen Sie an.

a) Ein regnerischer Sonntag
b) Mein Wochenende in Berlin
c) Eine Reise mit dem Fahrrad
d) Der Besuch im Museum

Lösungsschlüssel (Ключ для проверки)
Aufgabe 1: Richtig oder Falsch?

Richtig
Falsch (Der Film war lustig.)
Falsch (Am Sonntag war das Wetter besser. Die Sonne schien!)

Aufgabe 2: Was passt?

b
b
b

Aufgabe 3: Fragen zum Text beantworten.

(Weil es geregnet hat.) / (Weil das Wetter nicht so schön war.)
(Sie sind zum Alexanderplatz gegangen.)
(Da gibt es das höchste Gebäude in Berlin / den Fernsehturm.)
(Weil sie keine Zeit hatten.)

Aufgabe 4: Satzteile verbinden.
→ b
→ a
→ c

Aufgabe 5: Die Überschrift finden.
b) Mein Wochenende in Berlin

Критерии оценивания (Bewertung)

Aufgabe	Макс. балл	Критерии оценивания
1. Richtig/Falsch	20	5 баллов за каждый правильный ответ (максимум: 4 вопроса).
2. Was passt?	20	5 баллов за каждый правильный ответ.(максимум: 4 вопроса).
3. Fragen beantworten	20	5 баллов за каждый правильный и грамматически верный ответ. Орфографические ошибки, не искажающие смысл, допустимы. (максимум: 4 вопроса).
4. Satzteile verbinden	20	5 баллов за каждое правильное соответствие.(максимум: 4 вопроса).
5. Überschrift finden	20	5 баллов за правильный ответ. 0 баллов за неправильный.(максимум: 4 вопроса).

Aufgabe	Макс. балл	Критерии оценивания
ИТОГО:	100	

Рекомендация по оценке:

Отлично (5): 100-80 баллов
Хорошо (4): 79-60баллов
Удовлетворительно (3): 59-50 баллов
Неудовлетворительно (2): менее 50 баллов
Выполнение заданий на 100 соответствует 30 баллам на КТ -3

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

.Для выполнения практических заданий (перевод текстов, лексико-грамматические упражнения, контрольная работа) студенту разрешается пользоваться онлайн-словарями, таблицей сильных и неправильных глаголов,
таблицей глаголов с управлениями.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (первый семестр) и зачета с оценкой (второй семестр) на очной и очно-заочной форме обучения.

А) Зачет/ зачет с оценкой проходят в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач/ситуаций общения. Студенту необходимо дать ответ, подробно изложив ход решения, также быть готовым к дополнительным вопросам от преподавателя, принимающего зачет.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на зачете

1. Thema: Mensch und Gesellschaft

Text:
Hallo, ich bin Lena. Ich wohne in einer kleinen Stadt. Meine Nachbarn sind sehr nett. Am Wochenende helfen wir uns oft. Zum Beispiel kaufe ich für Frau Meyer

ein, weil sie alt ist. Ihr Enkel, Tom, hilft mir manchmal beim Computer. In unserer Stadt gibt es viele Vereine. Ich bin im Sportverein. Da kann man Leute treffen und zusammen Sport machen. Das ist gut für die Gemeinschaft.

Fragen:

Leseverstehen: Warum kauft Lena für Frau Meyer ein?

Leseverstehen: Wer hilft Lena beim Computer?

Sprechen: Was machen Sie gern mit Ihren Nachbarn? (oder: Was kann man in einer Gemeinschaft machen?)

2. Thema: Essen und Getränke

Text:

Deutsches Essen ist mehr als nur Würstchen! Zum Frühstück essen viele Deutsche Brötchen mit Käse oder Marmelade. Sie trinken Kaffee oder Tee. Das Mittagessen ist oft warm. Eine beliebte Mahlzeit ist Kartoffeln mit Schnitzel und Salat. Aber in Deutschland isst man auch viel internationales Essen, wie Pizza und Pasta. Zum Abendbrot gibt es oft Brot mit Wurst. Wasser und Apfelsaft sind beliebte Getränke.

Fragen:

Leseverstehen: Was essen viele Deutsche zum Frühstück?

Leseverstehen: Nennen Sie ein beliebtes Getränk in Deutschland.

Sprechen: Was ist Ihr Lieblingsessen und warum?

3. Thema: Kunst

Text:

Kunst ist für alle da! Sie ist nicht nur in Museen. Junge Künstler malen oft Bilder auf Häuser. Das heißt Graffiti. In vielen Städten gibt es Open-Air-Konzerte im Sommer. Die Musik ist dann kostenlos. In der Schule haben Kinder Kunstunterricht. Sie malen und basteln dort. Jeder kann Kunst machen. Man muss kein Profi sein. Kunst macht Spaß!

Fragen:

Leseverstehen: Wo malen junge Künstler oft Bilder?

Leseverstehen: Wann gibt es in vielen Städten Open-Air-Konzerte?

Sprechen: Machen Sie gern Kunst? Was machen Sie gern? (malen, singen, etc.)

4. Thema: Arbeit und Freizeit

Text:

Markus arbeitet von Montag bis Freitag in einem Büro. Er ist um 17 Uhr fertig. Am Abend trifft er oft Freunde oder kocht zu Hause. Seine Hobbys sind Lesen und Joggen. Am Wochenende hat er mehr Zeit. Dann macht er Sport, sieht Filme oder fährt Rad. Nächsten Samstag besucht er seine Familie. Für ihn ist die Freizeit sehr wichtig, um sich zu erholen.

Fragen:

Leseverstehen: Wo arbeitet Markus?

Leseverstehen: Was sind seine Hobbys?

Sprechen: Was machen Sie in Ihrer Freizeit am Wochenende?

5. Thema: Wissenschaft und Technologie

Text:
Technologie ist heute überall. Smartphones sind sehr wichtig. Man kann damit Fotos machen, Nachrichten schreiben und im Internet surfen. Auch zu Hause gibt es viel Technik, wie Laptops und intelligente Kühlschränke. Wissenschaftler arbeiten an neuen Dingen, zum Beispiel an Elektroautos. Diese Autos sind gut für die Umwelt. Technologie macht das Leben oft einfacher.

Fragen:

Leseverstehen: Was kann man mit einem Smartphone machen? (Nennen Sie zwei Dinge)

Leseverstehen: Warum sind Elektroautos gut?

Sprechen: Welche Technologie ist für Sie am wichtigsten? Warum?

6. Thema: Zeit und Geld

Text:
Zeit und Geld sind wichtig. Viele Menschen haben wenig Zeit, weil sie viel arbeiten. Sie sind oft im Stress. Wenn man Zeit hat, kann man Hobbys machen oder reisen. Aber das kostet oft Geld. Man muss für Miete, Essen und Kleidung bezahlen. Manche Menschen sparen Geld für ein Auto oder eine Reise. Es ist nicht einfach, viel Zeit und viel Geld zu haben.

Fragen:

Leseverstehen: Warum haben viele Menschen wenig Zeit?

Leseverstehen: Wofür muss man Geld bezahlen? (Nennen Sie zwei Dinge)

Sprechen: Was machen Sie gern, wenn Sie Zeit und Geld haben?

7. Thema: Reisen

Text:
Lisa liebt Reisen. Letztes Jahr war sie in Österreich. Sie ist mit dem Zug gefahren. Die Fahrt war schön. In Österreich gab es viele Berge. Lisa ist gewandert und hat Fotos gemacht. Sie ist eine Woche geblieben. Sie wohnte in einem kleinen Hotel. Das Essen war lecker. Reisen ist ihr Hobby, weil sie neue Orte und Menschen kennenlernt.

Fragen:

Leseverstehen: Wohin ist Lisa letztes Jahr gereist?

Leseverstehen: Wie ist sie gereist?

Sprechen: Wohin möchten Sie reisen? Warum?

Вопросы по грамматике

Личные, притяжательные и указательные местоимения.

Количественные и порядковые числительные.

Глаголы sein, haben, werden в наст., прош, буд. времени.

Склонение прилагательных

Множественное число существительных

Местоимения

Артикли

Настоящее время

Прошедшие времена

Будущие времена

Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания.	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.	75–89	Хорошо	
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	60–74	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1.Ergänze: "Ich gebe dem ___ (der Junge) das Buch."
a) Junge
b) Jungen
c) Junges
d) Jungs

2.Welcher Artikel ist korrekt? "Sie hilft ___ (die Frau)."
a) der Frau
b) die Frau
c) den Frau
d) dem Frau

3.Wie heißt der Dativ Plural von "das Kind"?
a) der Kinder
b) die Kinder
c) den Kindern
d) des Kindes

4.Welche Form ist richtig im Akkusativ? "Ich sehe ___ (der Mann)."
a) der Mann
b) den Mann
c) dem Mann
d) die Mann

5.Ergänze den Genitiv: "Das Auto ___ (der Nachbar) ist neu."
a) des Nachbars
b) dem Nachbar
c) den Nachbar
d) der Nachbar

6.Wie lautet die korrekte Form? "Du ___ (trinken) gerne Saft."
a) trinkst
b) trinkt
c) trinke
d) trinken

7.Ergänze: "Meine Eltern ___ (wohnen) in Berlin."
a) wohnt
b) wohnst
c) wohne
d) wohnen

8.Welche Form ist richtig für "er"? "Er ___ (lesen) ein Buch."
a) lese

b) lest
c) liest
d) lesen

9.Wie konjugiert man "sprechen" für "wir"?
a) sprecht
b) sprichst
c) sprechen
d) spricht

10.Wie heißt die richtige Form? "Ihr ___ (fahren) morgen in den Urlaub."
a) fahre
b) fährt
c) fahrt
d) fahren

11.Ergänze das Personalpronomen: "Kannst du ___ (mir) helfen?"
a) mich
b) dir
c) mir
d) uns

12.Welches Possessivpronomen passt? "Das ist ___ (ich) Bruder."
a) mein
b) meine
c) meinen
d) meiner

13.Wie lautet das Pronomen im Akkusativ? "Ich liebe ___ (du)."
a) du
b) dich
c) dir
d) dein

14.Welches Possessivpronomen ist korrekt? "Wir besuchen ___ (wir) Oma."
a) unsere
b) unser
c) uns
d) unsre

15.Ergänze: "Der Kuchen ist für ___ (sie - Plural)."
a) sie
b) ihnen

c) sie
d) euch

16.Wie lautet die Präteritumform von "sein" für "ich"?
a) war
b) waren
c) wart
d) warst

17.Welche Form ist richtig? "Er ___ (haben) gestern keine Zeit."
a) hat
b) hattet
c) hatte
d) haben

18.Wie heißt das Präteritum von "gehen" für "wir"?
a) ging
b) gingt
c) gingen
d) gegangen

19.Ergänze: "Ich ___ (kaufen) mir ein neues Auto."
a) kaufte
b) kauftet
c) kaufen
d) gekauft

20.Welche Form ist korrekt? "Sie ___ (essen) zu Abend."
a) esst
b) aßt
c) aßen
d) essen

21.Welche Präposition passt? "Wir fahren ___ dem Zug."
a) bei
b) mit
c) von
d) nach

22.Ergänze: "Das Geschenk ist ___ meinen Vater."
a) von
b) für
c) aus
d) ohne

23.Welche Präposition verlangt den Dativ?
a) für
b) durch
c) mit
d) gegen

24.Ergänze: "Sie kommt ___ Deutschland."
a) nach
b) von
c) aus
d) zu

25.Welche Präposition passt? "Das Buch liegt ___ dem Tisch."
a) auf
b) an
c) in
d) unter

26.Ergänze: "___ (Kennen/lernen) ihr ___ (mein) Schwester?"
a) Kennt / mein
b) Kennst / meine
c) Kennt / meine
d) Kennen / mein

27.Welche Form ist korrekt? "Letztes Jahr ___ (fliegen) wir ___ Spanien."
a) fliegen / nach
b) flog / in
c) flogen / nach
d) fliegt / zu

28.Ergänze: "Kann ich ___ (du) ___ (dein) Stift leihen?"
a) dir / deinen
b) dich / dein
c) dir / dein
d) dich / deinen

29.Welcher Satz ist richtig?
a) Der Hund von meinen Nachbarn ist sehr lieb.
b) Der Hund meinen Nachbarn ist sehr lieb.
c) Der Hund meiner Nachbarn ist sehr lieb.
d) Der Hund von meine Nachbarn ist sehr lieb.

30.Ergänze: "___ (Wann) beginnt der Film? - ___ (Um) 20 Uhr."
a) Wann / Um
b) Wenn / Um
c) Wann / Am
d) Als / Um

Lösungsschlüssel

1.b) Jungen
2.a) der Frau
3.c) den Kindern
4.b) den Mann
5.a) des Nachbars
6.a) trinkst
7.d) wohnen
8.c) liest
9.c) sprechen
10.c) fahrt
11.c) mir
12.a) mein
13.b) dich
14.a) unsere
15.a) sie
16.a) war
17.c) hatte
18.c) gingen
19.a) kaufte
20.b) aßt
21.b) mit
22.b) für
23.c) mit
24.c) aus
25.a) auf
26.c) Kennt / meine
27.c) flogen / nach
28.a) dir / deinen
29.c) Der Hund meiner Nachbarn ist sehr lieb.
30.a) Wann / Um

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правиль-ных ответов	Баллы		

27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;

- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы. В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:
3.1. Общие правила
- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:
- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).
- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Требования к презентации

1. Структура и содержание

Это основа любой хорошей презентации.

· Титульный слайд: Должен содержать:
  · Название презентации/проекта.
  · Ваше имя и фамилию (и соавторов, если есть).
  · Вашу должность, учебную группу или организацию.
  · Дата мероприятия.

· Оглавление/План (для длинных презентаций): Кратко ознакомьте аудиторию с тем, о чем пойдет речь.

· Введение/Вступление:
  · Сформулируйте проблему или главный вопрос.
  · Обозначьте цели и задачи выступления.
  · Если уместно, кратко расскажите о себе (почему вы компетентны в этом вопросе).

· Основная часть:
  · Разбейте информацию на логические блоки (по 1-2 слайда на каждую ключевую мысль).
  · Следуйте правилу «Один слайд — одна идея».
  · Используйте данные: графики, диаграммы, таблицы для подтверждения тезисов.

· Заключение:
  · Резюмируйте ключевые выводы.
  · Повторите главную мысль (цель) презентации.
  · Поблагодарите аудиторию за внимание.
· Слайд с контактами: Укажите email, телефон, ссылку на сайт или профиль в соцсетях для обратной связи.
· Источники (если использовались): Укажите источники данных, цитат, изображений (обычно мелким шрифтом на последнем слайде).
2. Дизайн и визуальное оформление
Визуал должен помогать восприятию, а не мешать ему.
· Единый стиль: Используйте единую цветовую палитру, шрифты и стили для всех слайдов.
· Шрифты:
  · Размер: заголовок — 24-32 pt, основной текст — 18-24 pt. Текст меньше 16 pt нечитаем с дальних рядов.
  · Тип: Используйте читаемые шрифты без засечек (Sans-Serif): Arial, Calibri, Helvetica, Open Sans. Избегайте декоративных шрифтов.
· Цвета:
  · Контрастность: Текст должен четко читаться на фоне (лучшее сочетание: темный текст на светлом фоне или наоборот).
  · Умеренность: Не используйте больше 3-4 основных цветов.
· Фон: Фон должен быть простым, не отвлекать от содержания. Избегайте кричащих градиентов и текстурных подложек.
· Количество текста:
  · Правило 6х6: Не более 6 строк на слайде, не более 6 слов в строке.
  · Правило 5/5/5: Не более 5 слайдов подряд с текстом, не более 5 слов в строке, не более 5 строк на слайде.
  · Текст — это опора для говорящего, а не стенограмма! Не читайте слайды слово в слово.
· Визуальный контент:
  · Качество изображений: Используйте только изображения высокого разрешения. Размытые или растянутые картинки — признак непрофессионализма.
  · Уместность: Каждое изображение должно работать на главную идею слайда.
  · Графики и диаграммы: Делайте их простыми и понятными. Подписывайте оси и добавляйте легенду.
3. Технические и формальные требования
Часто задаются организаторами мероприятий или корпоративными стандартами.
· Количество слайдов: Оптимальное количество для стандартного выступления на — 15-20слайдов.
· Формат файла: Чаще всего требуется .pptx (для редактирования) или .pdf (для гарантированного отображения без сбоев шрифтов и анимаций).

· Разрешение слайдов: Стандартное соотношение сторон — 16:9 (современный широкоформатный экран). Уточните у организаторов, если есть сомнения.
· Вес файла: Если презентацию нужно пересылать по почте или загружать на сайт, старайтесь оптимизировать размер файла (например, сжимать изображения).
4. Требования к выступлению (устной части)
Презентация — это история, которую вы рассказываете, а не просто набор слайдов.
· Соответствие слайдов и речи: Ваша речь должна дополнять слайды, а не дословно их повторять.
· Время: Уложитесь в регламент. Репетируйте с таймером.
· Взаимодействие с аудиторией: Смотрите на слушателей, а не на экран. Будьте готовы ответить на вопросы.
· Язык и терминология: Говорите четко и ясно. Избегайте сложного жаргона, если аудитория может быть не знакома с ним.
Ключевой принцип:
Презентация — это инструмент поддержки вашего выступления, а не его замена. Ее цель — донести ключевые идеи визуально, сделать вашу речь более запоминающейся и понятной.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1.Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18933-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582742
2.Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584243

8.2 Дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583802

2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587843

8.3 Интернет -источники

1. https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/top-thema/s-8031
2. https: //www.planet-beruf.de/schuelerinnen/
3. https: //www.multitran.com

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01.08.01 Физическая культура и спорт

38.05.01 Экономическая безопасность

Экономическая безопасность предпринимательства

Очная заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мельникова Галина Ивановна, старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Александра Евгеньевна Чунина, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01.08.01 «Физическая культура и спорт» одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

протокол № 05 от «26» 12 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Физическая культура и спорт обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	УК -7	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК -7.1	УК-7.1 Соблюдает и продвигает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	УК-7.1.З-1 Знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.1.У-1 Умеет отбирать и применять методы поддерживания физического здоровья на основе самодиагностики физического состояния
			УК-7.2	УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	УК-7.1.З-1 Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки УК-7.1.У-1 Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной

					нагрузки для обеспечения работоспособности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з. е., 72 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 8 академических часов лекций,
- 20 академических часов практических занятий;
- 24 академических часа самостоятельной работы,
- 4 академических часов контроля,
- 16 академических часов консультация

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной/заочной форме обучения:

- 8 академических часов лекций,
- 44 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часов контроля,
- 16 академических часов контроль самостоятельной работы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается в 1 и 2 семестрах.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной	3	1					1						1	тестирование по лекциям в СДО

	подготовке обучающихся													
Тема 2	Социально-биологические основы физической культуры.	3	1					1					1	тестирование по лекциям в СДО
Тема 3	Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.	3	1					1					1	тестирование по лекциям в СДО
Тема 4	Особенности занятий избранны	3	1					1					1	тестирование по лекциям в СДО

	м видом спорта.													
Тема 5	Легкая атлетика	13				6		2					5	О, КН,Т
Тема 6	Гимнастика	11				4		2					5	О, КН,Т
Тема 7	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4	2					1					1	О
Тема 8	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.	4	2					1					1	О, КН,Т

Тема 9	Спортивные игры	14				6		4					4	О, КН,Т
Тема 10	Комплексные занятия	10				4		2					4	О, КН
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	8			20		16		4			24	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

Т – тестирование.

КН – контрольные нормативы.

очно-заочная и заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся	3	1					1						1	тестирование по лекциям в СДО

Тема 2	Социально-биологические основы физической культуры.	3	1					1					1	тестирование по лекциям в СДО
Тема 3	Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.	3	1					1					1	тестирование по лекциям в СДО
Тема 4	Особенности занятий избранным видом спорта.	3	1					1					1	тестирование по лекциям в СДО
Тема 5	Легкая атлетика	13						2					11	О, КН,Т

Тема 6	Гимнастика	11						2					9	О, КН,Т
Тема 7	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4	2					1					1	О
Тема 8	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.	4	2					1					1	О, КН,Т
Тема 9	Спортивные игры	14						4					10	О, КН,Т
Тема 10	Комплексные занятия	10						2					8	О, КН,Т

Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	8					16		4			44	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О - опрос.

Т – тестирование.

КН - контрольные нормативы.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся УК ОС-7

Физические упражнения в первобытном обществе. Физическая культура в рабовладельческих государствах. Спартанская и афинская системы физического воспитания. Физическое воспитание в Древнем Риме. Физическое воспитание в феодальном обществе. Возникновение государственных систем физического воспитания. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. УК ОС-7

Теории старения организма. Теории продления жизни. Ортобиоз и его принципы. Питание и здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Стресс и здоровье. Закаливание и его принципы. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. УК ОС-7

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта. УК ОС-7

Понятия: метод, методический прием, методика, методический подход. Классификация методов. Требования к выбору методов. Методы овладения знаниями. Методы овладения двигательными умениями и навыками. Методы совершенствования двигательных навыков и развития физических способностей. Понятие «принцип», «принцип физкультурного образования». Классификация принципов. Общие социальные принципы. Общеметодические принципы. Специфические принципы.

Тема 5. Легкая атлетика УК ОС-7

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100

м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Тема 6. Гимнастика УК ОС-7

Упражнения с собственным весом и дополнительными отягощениями на гимнастических и специальных снарядах. Упражнения с использованием спортивных снарядов и приспособлений (набивных мячей, фитболов, балансировочных дисков, фитнес-платформ, резиновых эспандеров, фитнес-петлей, гантелей, гирь, штанги и т.д.). Упражнения на силовых тренажерах. Упражнения на растяжение мышц и связочного аппарата.

Тема 7. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. УК ОС-7

Скоростные способности, их виды. Механизмы, обеспечивающие проявление скоростных способностей. Средства развития скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей. Особенности методики развития скоростных способностей.

Тема 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. УК ОС-7

Выносливость и ее виды. Фазы физического утомления. Факторы, обеспечивающие развитие выносливости. Средства и методы развития выносливости. Понятие о гибкости и ее виды. Факторы, определяющие развитие гибкости. Средства и методы развития гибкости. Особенности развития гибкости. Общее понятие «координационные способности». Виды координационных способностей. Особенности развития координационных способностей. Факторы, определяющие развитие координационных способностей. Средства и методы развития координационных способностей.

Тема 9. Спортивные игры УК ОС-7

Баскетбол: Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Двусторонняя игра.Тренировка.

Самостоятельная работа.Техника безопасности. Правила и судейство игрыВыполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции.

Волейбол: Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Тактика и техника игры. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

Самостоятельная работа. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости.

Тема 10. Комплексные занятия УК ОС-7

Построение, сообщение задач урока. Безопорные и опорные прыжки, пролезание, передвижение по узкой опоре. Упражнения на тренажерах спортплощадки (лазание в висе по «рукоходу», упражнения в висах и упорах на перекладине, упражнения на тренажерах, упражнения для различных групп мышц на гимнастической скамейке), силовых тренажерах спортивного зала. Комбинирование различных разделов и тем программы в рамках структуры занятия

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Физическая культура и спорт входят в

состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

	ие выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5 Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55 - 64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-55	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Для получения оценки «зачтено» по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (далее – физическая культура) студенту необходимо набрать не менее 55 (пятидесяти пяти) баллов за учебный период по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, соревнованиях, сдаче норм ГТО, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия и уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по дисциплине.

Студент, являющийся членом сборной команды Академии, находится в специальных условиях обучения по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» и под постоянным контролем тренера-преподавателя сборной. Преподаватель составляет и контролирует график тренировочных занятий, подготовки, выступлений и оценивает в баллах общий вклад спортсмена за учебный период, исходя из специфики вида спорта.

Принципы начисления баллов по дисциплине

Порядок начисления основных баллов		
Типы деятельности	Баллы	Примечания
Работа обучающегося на практическом занятии	2	К практическим занятиям относится работа на учебных занятиях по расписанию или работа на внеурочных занятиях в Филиале (факультативы, секции, сборные команды Филиала по всем по видам спорта Академии)
Активная работа обучающегося на практическом занятии	2	
Сдача контрольных нормативов	до 12	Согласно РПД по каждому виду физической активности предусмотрено 3 контрольных норматива (для обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья) или 3 теста на определение физической подготовленности (для обучающихся, отнесенных к подготовительной или специальной группе здоровья), которые оцениваются по 12-балльной шкале
Порядок начисления дополнительных баллов		

Участие в научно-исследовательской деятельности кафедры физической культуры и спорта: - выступления на конференциях; - написание научных статей физкультурно-оздоровительной и спортивной тематики	30	На усмотрение научного руководителя
Члены сборных команд институтов (факультетов) по видам спорта, выступающие на соревнованиях	30	Тренировочные занятия в составе сборной команды института (факультета) заменяют учебные занятия по дисциплинам физической культуры
Обучающиеся, принимающие участие в соревнованиях на первенство института (факультета) по различным видам спорта	30	Баллы начисляются на основании Протокола соревнований всем участникам
Обучающиеся, принимающие участие в спортивно массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, организованных кафедрой (участники марафонов, фестивалей и иных массовых мероприятий)	10	Баллы начисляются на основании списка регистрации присутствия на мероприятии или сертификата участника мероприятия
Обучающиеся, принимающие участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и иных мероприятий физкультурно-спортивной направленности (волонтеры, болельщики)	10	При предоставлении двух фотографий («event-selfie») с мероприятия своему преподавателю по физической культуре и спорту на рабочую почту
Самостоятельные занятия в фитнес клубах или иных физкультурно-оздоровительных системах	10	Начисляются при предъявлении документа, подтверждающего регулярное посещение занятий
Действующие спортсмены, имеющие спортивные разряды (КМС, 1, 2 и 3 разряды)	30	Баллы начисляются при предоставлении документов, подтверждающих их спортивный статус и письма от спортивного коллектива, членом которого является спортсмен
Порядок начисления баллов спортсменам – членам сборных команд, Академии или имеющим спортивное звание		
Члены сборных команд Академии, выступающие на внешних соревнованиях	от 55 до 100	Баллы начисляются по представлению тренеров по видам спорта, на основании приказа Академии о составе сборных команд

Мастер спорта, мастер спорта международного класса, заслуженный мастер спорта	100	Баллы начисляются при предоставлении удостоверения о присвоении звания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: посещаемость, выполнение контрольных нормативов.

5.2. По каждому виду физической активности предусмотрено 3 контрольных норматива, которые оцениваются по 12-балльной шкале.

Нормативы для обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья

№№	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах									
		Юноши					Девушки				
		12	10	8	6	4	12	10	8	6	4
1	Сгибание/разгибание рук в упоре лёжа, количество раз	35	30	25	20	15	25	20	15	10	5
2	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	-	-	-	-	-	20	15	10	7	53
	Подтягивание из виса на высокой перекладине	15	12	8	5	3	-	-	-	-	-
3	Прыжок в длину с места	220	210	200	190	180	180	170	160	150	140
4	Сгибание/разгибание туловища из положения лёжа (за минуту)	40	35	30	25	20	40	35	30	25	20
5	Прыжки через скакалку (за минуту)	130	120	110	100	90	140	130	120	110	100
6	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи- см)	13	8	6	4	2	16	9	7	5	3

Нормативы для обучающихся, отнесенных к подготовительной группе здоровья

	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах									
		Юноши					Девушки				
		12	10	8	6	4	12	10	8	6	4

1	Сгибание/разгибание рук в упоре лёжа, количество раз	30	25	20	15	10	20	15	10	6	2
2	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	-	-	-	-	-	15	12	8	6	3
	Подтягивание из виса на высокой перекладине	12	10	6	4	2	-	-	-	-	-
3	Прыжок в длину с места	220	210	200	190	180	180	170	160	150	140
4	Сгибание/разгибание туловища из положения лёжа (за минуту)	35	30	25	20	15	35	30	25	20	35
5	Прыжки через скакалку (за минуту)	130	120	110	100	90	140	130	120	110	100
6	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи- см)	13	10	8	6	3	16	11	8	5	3

5.3. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

тестовые задания:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

1. Под физической культурой понимается:

a) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека

b) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма

c) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

a) спорт

b) система физического воспитания

c) физическая культура

3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

a) учебно-практические занятия

b) занятия в спортивных секциях

c) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

d) все вышеперечисленные формы

4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:

a) физическое развитие

b) физическое воспитание
c) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры:
a) физическое упражнение
b) физическая культура
c) спорт
6. Двигательная реабилитация – это:
a) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей
b) процесс для развития физических способностей
c) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека
7. Физическая рекреация – это:
a) вид физической культуры для спортивной деятельности
b) вид физической культуры для активного отдыха
c) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

1. Губчатые кости – это:
a) ребра, грудина, позвонки
b) кости черепа, таза, поясов конечностей
c) основание черепа
2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это:
a) расслабление мышц
b) увеличение массы мышц
c) сокращение мышечных волокон
3. Транспортная функция кровеносной системы:
a) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма
b) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород
c) защищает организм от вредных веществ и инородных тел
4. Артериальная кровь поступая в аорту:
a) отдает углекислоту и продукты метаболизма
b) отдает кислород и питательные вещества
c) забирает кислород и питательные веществ
5. Дыхательный объем – это:
a) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле
b) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полного вдоха
c) количество дыхательных циклов в 1 минуту
6. Кумулятивная адаптация – это:
a) срочные приспособительные изменения, возникающие при непосредственном внешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств
b) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий
c) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышают физиологических возможностей
7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок:
a) утреннее время суток с 8 до 9 час
b) дневное время суток с 13 до 15 час
c) вечернее время суток с 17 до 19 час
8. Недостаток двигательной активности людей называется:

a) гипертонией
b) гиподинамией
c) гипотонией

9. Аэробный вид тренировки развивает:
a) скоростную выносливость
b) скоростно-силовую выносливость
c) общую выносливость

Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:
a) Общей выносливостью
b) Тотальной выносливостью
c) Специальной выносливостью

2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:
a)Быстрота
b) Гибкость и подвижность в суставах
c)Выносливость
d) Мышечная сила

3. Физическое развитие это процесс и результат становления:
a) Морфофункциональных свойств и качеств
b) Двигательных умений и навыков
c)Физических качеств

4. Какой из методов не относится к воспитанию общей и специальной выносливости?
1.Игровой
2.Соревновательный
3.Строго регламентированного упражнения
4.Психорегулирующего упражнения

5. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:
a)Специальная выносливость
b) Локальная выносливость
c) Региональная выносливость

6. Принцип сознательности и активности – это:
a) принцип, строящий процесс на восприятие органов
b) понимание сущности заданий и активное их выполнение
c) регулярное занятие физической культурой

7. Принцип наглядности – это:
a) нарастание объема и интенсивности нагрузок
b) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии
c) от освоенного к неосвоенному

8. Понятие «двигательная активность» отражает:
a)Направленность на реализацию конкретной цели
b) Суммарное количество движений и действий
c) Целесообразные способы выполнения двигательных действий

9. Основным результатом физической подготовки является:
a)Физическая готовность
b) Физическое развитие
c) Физическое воспитание

10. Наименьшей эффективностью на всех этапах обучения двигательным действиям имеет метод:

а)Целостного выполнения упражнения

b) Расчлененно-конструктивного упражнения

с)Идеомоторного упражнения

11. Основным результатом обучения двигательным действиям является:

a) Двигательные умения и навыки

b) Физическая готовность

c) Тактические знания

12. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:

a) Строгой регламентации

b) Игрового

с)Соревновательного

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта

1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровня функционирования организма есть:

a) Физическая готовность

b) Физическая работоспособность.

c) Физическое развитие

2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд:

a) 2

b) Без команды

c) 3

3. Самоконтроль – это:

a) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья

b) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием на организм занятий спортом

c) Все ответы верны

4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике?

a) 10

b) 12

c) 15

5. Спорт – это:

a) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей

b) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней

c) Все ответы верны

6. Что не относятся к числу наиболее действенных форм организации физической культуры в режиме дня:

a) Спортивные секции и группы по видам спорта

b) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв

c) Вводная гимнастика

d) Физкультминутки и физкультпаузы

7. На что направлен контроль в спортивной подготовке?

a) Виды подготовки

b) Подготовленность спортсмена

c) Состояние спортсмена

d) Мастерство спортсмена

8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских

играх:

a) 3000 м
b) Марафон
c) 10000 м
d) Бегофон

9. Какая дистанция называется марафоном?

a) 100 км пробег
b) 42 км 195 м.
c) Суточный бег

10. В какой стране появился шейпинг?

a) Германия
b) Франция
c) Бразилия
d) СССР (Россия)

11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?

a) Фитнес-аэробика
b) Фигурная аэробика
c) Танцевальная аэробика
d) Степ-аэробика

12. Какая страна является родоначальником волейбола?

a) Япония
b) США
c) Англия
d) Индия

13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?

a) 9 х 12
b) 8 х 15
c) 9 х 18
d) 7 х 10

Полный и актуальный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья.

Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения обучающихся в активную физкультурно-спортивную деятельность:

a) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий, уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога
b) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность
c) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий

2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки:

a) Нерациональное составленное расписание тренировок
b) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования
c) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных особенностей

3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся:

a) При внезапной остановке после интенсивного бега
b) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности

c) Вследствие недостатка в организме сахара

4. Дайте определение утомлению:

a) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением центральной нервной системы

b) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять непосильные по длительности и интенсивности физические упражнения

c) Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности

5. Что не соответствует рациональному суточному режиму?

a) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур

b) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 – 2 ч)

c) Полноценный сон (не менее 6 ч)

6. Наиболее традиционный вид закаливания:

a) Воздух и физические упражнения

b) Вода и физические упражнения

c) Солнце и воздух

7. Что не включает в себя дневник самоконтроля:

a) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом

b) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий

c) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных проб и контрольных испытаний физической подготовленности

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:

A. Подготовка обучающихся специализированных вузов

B. Профессионально-ориентированная подготовка обучающихся в вузе

C. Процесс подготовки обучающегося к будущей профессии средствами и методами физической культуры

D. Профессиография – это:

E. Графический профиль качеств обучающегося

F. Описание профессиональной деятельности человека

G. Представление о профессии

3. Профессиограмма – это:

A. Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективно выполнять функциональные обязанности

B. Нормативные графики отдельных качеств обучающегося

C. Нормативные графики отдельных навыков обучающегося

4. Готовность к профессиональной деятельности – это:

A. Состояние обучающегося в связи с предстоящей задачей

B. Процесс подготовки к профессиональной деятельности

C. Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности

5. Профпригодность – это:

a) Соответствие нормам и требованиям профессии

b) Состояние готовности к предстоящей деятельности

c) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии

6. Выносливость – это:

a) Длительное продолжение физической и умственной работы

b) Способность противостоять утомлению

c) Способность выполнять работу неопределенное количество времени

7. Сила – это:

a) Механическое воздействие на объект

b) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий

c) Превышение одного усилия другим

8. Ловкость – это:

a) Быстрота выполнения движения

b) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве

c) Способность быстро координировать движения.

Шкала оценивания на основе тестирования.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Методы контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема (раздел)	Методы контроля успеваемости
Тема 1. Утренняя гигиеническая гимнастика	Составление комплекса упражнений (без предмета, с предметом)
Тема 2. Общая физическая подготовка	Самоконтроль во время самостоятельных занятий (Дневник самоконтроля: пульс, давление, сон, аппетит), показания уровня развития физических качеств.
Тема 3. Оздоровительное занятие бегом (ходьбой)	Самоконтроль во время самостоятельных занятий (Дневник самоконтроля: пульс, давление, сон, аппетит). Фиксирование дистанции, времени
Тема 4. Атлетическая гимнастика	Составление комплексов упражнений (на различные группы мышц)

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится – зачет.

В период промежуточной аттестации студент имеет право выполнить контрольно-зачетные нормативы (основная группа здоровья) или пройти тесты на определение физической подготовленности (подготовительная и специальная группа здоровья) по дисциплине в соответствии с требованиями, определенными рабочей программой

дисциплины, либо представить преподавателю основания для начисления дополнительных баллов (не более 30 дополнительных баллов).

Промежуточная аттестация обучающихся, освобожденных от занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании одного из следующих требований по теоретическому и практическому разделу дисциплины:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по дисциплине Элективные дисциплины (модули) Баскетбол
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по дисциплине с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся:

Нормативы для обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья

№№	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах									
		Юноши					Девушки				
		12	10	8	6	4	12	10	8	6	4
1	Сгибание/разгибание рук в упоре лёжа, количество раз	35	30	25	20	15	25	20	15	10	5
2	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	-	-	-	-	-	20	15	10	7	53
	Подтягивание из виса на высокой перекладине	15	12	8	5	3	-	-	-	-	-
3	Прыжок в длину с места	220	210	200	190	180	180	170	160	150	140
4	Сгибание/разгибание туловища из положения лёжа (за минуту)	40	35	30	25	20	40	35	30	25	20
5	Прыжки через скакалку (за минуту)	130	120	110	100	90	140	130	120	110	100
6	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи- см)	13	8	6	4	2	16	9	7	5	3

Нормативы для обучающихся, отнесенных к подготовительной группе здоровья

	Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах									
		Юноши					Девушки				
		12	10	8	6	4	12	10	8	6	4

1	Сгибание/разгибание рук в упоре лёжа, количество раз	30	25	20	15	10	20	15	10	6	2
2	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	-	-	-	-	-	15	12	8	6	3
	Подтягивание из виса на высокой перекладине	12	10	6	4	2	-	-	-	-	-
3	Прыжок в длину с места	220	210	200	190	180	180	170	160	150	140
4	Сгибание/разгибание туловища из положения лёжа (за минуту)	35	30	25	20	15	35	30	25	20	35
5	Прыжки через скакалку (за минуту)	130	120	110	100	90	140	130	120	110	100
6	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи- см)	13	10	8	6	3	16	11	8	5	3

2. Перечень примерных тем рефератов:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
27. Методические принципы физического воспитания.
28. Характеристика и воспитание физических качеств.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
34. Значение мышечной релаксации.
35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Критерии оценки выполнения реферата

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности реферата.	91-100	Отлично	Зачтено
Основные требования к реферату выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности реферата, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются недочеты в оформлении.	75-90	Хорошо	
При достигнутом пороговом значении оригинальности реферата имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.	60-74	Удовл.	
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение	0-59	Неудовл.	Незачтено

порогового значения оригинальности реферата (превышение объема некорректных заимствований).			

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Физическая культура как учебная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин, однако методики адаптивной физической культуры имеют существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы обучающегося. Курс позволяет освоить методики применения средств физической культуры для различных целей (реабилитация, отдых, формирование физических кондиций, повышение физической подготовленности и т.д.), а также формировать психофизический статус в соответствии с предъявляемыми требованиями к выбранной специальности.

Наибольший эффект от изучения дисциплины может быть достигнут при выполнении некоторых условий.

Работа обучающихся на практических занятиях призвана выработать у обучающихся умение сравнивать различные подходы, концепции и научные школы для самоопределения.

Занятия направлены на обеспечение необходимой двигательной активности, достижение и поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения в вузе, развитие и совершенствование психофизических способностей и личностных качеств необходимых в избранной профессии и повседневной жизни; на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельности, на приобретение личного опыта самостоятельно, целенаправленно, и творчески использовать средства физической культуры.

В соответствии с нормативными актами РФ предпринято следующее распределение в специальное медицинское отделение обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся специальной медицинской группы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды) для обучения по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт».

В специальное медицинское отделение обучающиеся направляются после прохождения медицинского осмотра или могут быть направлены в течение года по медицинским показаниям. Учебный процесс по дисциплине планируется в соответствии с документом «Методические рекомендации по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса» (далее «ВФСК») утв. Минспортом России 09.08.2016) и реализуется с учетом количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, распределенных по следующим категориям:

1. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), позволяющими выполнить необходимый набор испытаний (группа 1);
2. обучающиеся с болезнями систем кровообращения, органов дыхания, пищеварения, болезнями мочеполовой системы, с нарушениями слуха, зрения и другими заболеваниями, которым показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом (группа 2);
3. обучающиеся с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, в частности, лица с поражениями позвоночника и спинного мозга, ампутациями, нарушениями и врожденными недоразвитиями конечностей, с низким ростом и др., позволяющими выполнить необходимый набор испытаний (группа 3);
4. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), с нарушениями структуры и функций опорно-

двигательного аппарата, которые имеют дополнительно соматические заболевания, показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом (группа 4).

Методы организации занятий: групповой до 8 (восьми) человек и индивидуально-групповой (необходимо присутствие второго преподавателя-ассистента); индивидуальный.

Обучающиеся 1-4 групп занимаются вместе. В подготовительной и заключительной части каждого занятия обучающиеся специального медицинского отделения занимаются вместе. В основной части каждого занятия обучающиеся занимаются по группам и выполняют комплексы упражнений с учетом основного заболевания, далее выполняют следующие задания:

– обучающиеся 1 и 3 групп выполняют комплексы упражнений для подготовки к участию в процедуре сдачи нормативов ВФСК для данной категории граждан;

– обучающиеся 2 и 4 групп выполняют комплексы упражнений коррекционно-восстановительной и оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

В конце каждого семестра обучающиеся специального медицинского отделения выполняют измерение показателей физического развития и функционального состояния и двигательные тесты по физической подготовке (с учетом противопоказаний).

По окончании учебного года анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с допуском врача и фиксируется в журнал. Не прошедшие медицинского обследования и имеющие абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и спортом (Приложение №1), к занятиям не допускаются. В группах осуществляется коррекционно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на расширение двигательной функции, частичное восстановление либо компенсацию утраченной функции, физическую подготовку оздоровительной направленности, а также на освоение и оптимизацию двигательных действий.

Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, зачисляются в освобожденное отделение для освоения доступных им разделов учебной программы, выполняют письменную тематическую контрольную работу (реферат), связанную с характером их заболевания и сдают зачет по теоретическому разделу программы.

Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к практическим занятиям не допускаются.

При планировании учебно-тренировочной нагрузки необходимо учесть особенности протекания восстановительных и адаптационных процессов, состояние отдельных двигательных функций, физических и координационных способностей. План учебно-тренировочной работы, так же зависит от периода и задач подготовки. Для групп СМГ и ЛФК (в случае необходимости) продолжительность академического часа может быть сокращена и составлять 30-40 мин. Продолжительность одного занятия в СМГ и ЛФК не должна превышать 2 (двух) академических часов. Основными формами учебных занятий являются:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- участие в соревнованиях различного ранга;
- теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований);
- медико-восстановительные мероприятия;
- культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

Занятия проводятся на закрытых и открытых площадках спортивного назначения с применением спортивного инвентаря и оборудования, что требует соблюдения правил безопасного поведения, а также личной и общественной гигиены.

На учебно-тренировочные занятия, обучающиеся допускаются в специальной

спортивной одежде и обуви.

Перед каждым тестированием необходимо провести разминку: беговые, общеразвивающие и специальные упражнения. На занятии допускается только одно тестирование.

Занятия должны проводиться по индивидуальным планам, для каждого ЛОВЗ, в соответствии с выбранными и допустимыми для конкретного ЛОВЗ видами учебных занятий.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат - это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит», поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски

оформляются через один интервал. Поля: левое - 35 мм, правое - до 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

ля выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты ив качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты

составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. 1. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430

2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476

3. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871

4. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с.ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

8.2. Дополнительная литература

1. Сахарова Е.В. Физическая культура : учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.. — Волгоград, Саратов : Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 95 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11361..html

2. Быченков С.В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / Быченков С.В., Везеницын О.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 c. — ISBN 978-5-4487-0620-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49867.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Спортивная база Западного филиала РАНХиГС:

№	Наименование спортсооружений	Кол-во	Площадь одного сооружения	Учебный корпус
1	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24х14 336м2	1
2	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	14х7 98м2	1
3	Открытая универсальная спортивная площадка	1	40х20 800м2	На территории ЗФ РАНХиГС

Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.09 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

38.05.01 Экономическая безопасность

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Давыденко Вероника Николаевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Александра Евгеньевна Чунина, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.09 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» одобрена заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.09 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО	УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1	Оценивает собственный уровень физической подготовленности, ставит и реализовывает цели, направленные на совершенствование собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1.УК ОС-7 Знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки ИД-1.УК ОС-7 Умеет отбирать и применять методы поддерживания физического здоровья на основе

					самодиагностики физического состояния; Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности
			УК ОС-7.2	Применяет методы и средства физической культуры для совершенствования своих физических качеств	ИД-2.УК ОС-7 Знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки ИД-2.УК ОС-7 Умеет отбирать и применять методы поддерживания

					физического здоровья на основе самодиагностики физического состояния; Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

328 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:
- 192 академических часов практических занятий;
- 136 академических часов самостоятельной работы,
- заочная форма обучения:
- 316 академических часов самостоятельной работы,
- 12 академических часов контроля.

Дисциплина Б1.О.01.09 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Легкая атлетика	52				30								22	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 2	Гимнастика	36				22								14	О, Д, Реф., ДЗ

Тема 3	Спортивные игры	80				60							20	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 4	Развитие выносливости	32				16							16	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 5	Развитие силовых способностей и силовой выносливости	32				16							16	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 6	Развитие скоростных способностей	32				16							16	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 7	Развитие гибкости.	32				16							16	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 8	Развитие координации	32				16							16	О, Д, Реф., ДЗ
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого за 6 семестр														
Итого		328				192							136	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Кон	СРкр	СРэк	СР	

			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ					т р о л ь				
Тема 1	Легкая атлетика	52									2			50	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 2	Гимнастика	40									2			38	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 3	Спортивные игры	61									3			58	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 4	Развитие выносливости	35									1			34	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 5	Развитие силовых способностей и силовой выносливости	35									1			34	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 6	Развитие скоростных способностей	35									1			34	О, Д, Реф., ДЗ
Тема 7	Развитие гибкости.	35									1			34	О, Д, Реф., ДЗ

Тема 8	Развитие координации	35								1			34	О, Д, Реф., ДЗ
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого за 6 семестр														
Итого		328								12			316	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Легкая атлетика УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Тестирование занимающихся студентов. Обучение в беге на короткие дистанции: 60 м, 100 м, 200 м, с низкого и высокого старта. Обучение в беге на средние и длинные дистанции: 1000 м, 2000 м, выбегание, бег по дистанции, финиширование. Развитие ловкости и быстроты двигательной реакции. Обучение технике низкого старта и стартового разгона. Развитие ловкости, быстроты двигательной реакции. Обучение технике бега по прямой. Контрольные упражнения (КУ) по результатам тестирования скоростно-силовой подготовки и по упражнениям на выносливость – кроссовая подготовка (мин./сек.). Эстафетный бег: создать представление о технике передачи эстафетной палочки, обучить занимающихся определять расстояние от начала зоны разгона до контрольной отметки на тренировочных отрезках (75 м). Развитие координационных способностей и скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину: прыжки в длину способом согнув ноги, прогнувшись, ножницы. Ознакомление с техникой прыжка. Обучение техники отталкивания в сочетании с полетом в шаге. Научить технике приземления. Научить правильному переходу от разбега к толчку. Совершенствование технике прыжков различными способами. Прием контрольных нормативов занимающихся.

Тема 2. Гимнастика УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Техника выполнения общеразвивающих упражнений (ОРУ), упражнении на перекладине, брусьях, комплексно-силовые и акробатические упражнения. Совершенствование акробатической комбинации. Обучение акробатическим элементам: кувырок вперед; стойка на лопатках; мост. Соединение этих элементов в комбинацию. Развитие силы мышц верхних конечностей. Отжимания в упоре лежа – 3×10, отжимание в упоре на брусьях – 3×10, отжимание в упоре от скамейки – 3×10. Кросс – 30 мин. Упражнения на восстановление. Подведение итогов занятия.

Совершенствование стойки на руках. Укрепление мышц рук. Развитие выносливости. Развитие силы, гибкости, ловкости. Круговая тренировка по станциям: 1 станция – подтягивание на перекладине (30 сек), 2 станция – отжимания в упоре лежа (30 сек). 3 круга. Медленный бег. Подведение итогов занятия.

Тема 3. Спортивные игры УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Волейбол, баскетбол, футбол. Упражнения на координацию, на гибкость, упражнения на укрепления мышц рук, ног, пресса. Обучение подачи: передачи мяча сверху, снизу, прямая нижняя подача. Учебная игра с использованием отработанных действий. Восстановительные упражнения. Подведение итогов.

Изменения в правилах игры волейбола баскетбола, футбола. Обучение приемам упражнений с мячом во время игры в волейбол, баскетбол, футбол. Двухсторонние игры. Обучение технике и тактике элементов игры в волейбол, баскетбол, футбол. Обучение индивидуальным действиям. Обучение групповым действиям. Учебные игры по заданию.

Тема 4. Развитие выносливости УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

1) длительный бег;
2) кросс;
3) бег с препятствиями;
4) различные эстафеты;
5) круговая тренировка;
6) прыжки со скакалкой на время (1 мин);
7) ритмическая гимнастика.

Тема 5. Развитие силовых способностей и силовой выносливости УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

1) общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (скакалками или палками);
2) упражнения с гантелями и эспандерами;
3) упражнения с набивными мячами;
4) упражнения в висах и упорах.

Тема 6. Развитие скоростных способностей УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

1) прыжки со скакалкой;
2) метание набивного мяча;
3) прыжки в длину с места и многоскоки;
4) бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений от 10 до 25 м;
5) ведение мяча в течение 10–13 сек в разных стойках;
6) подвижные игры и эстафеты с мячом и без мяча;
7) упражнения с набивными мячами в парах;
8) прыжки со скакалкой на время за 10 сек..

Тема 7. Развитие гибкости УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

1) общеразвивающие упражнения;
2) упражнения с набивными мячами;
3) упражнения с гимнастической палкой;
4) упражнения в парах;
5) упражнения на гимнастической стенке;
6) ритмическая гимнастика;
7) упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов.

Тема 8. Развитие координации УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

1) комбинации общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов;

2) общеразвивающие упражнения с различными способами ходьбы, бега, прыжков;

3) упражнения с гимнастической скамейкой;

4) челночный бег 3×10 м;

5) эстафеты с предметами;

6) ритмическая гимнастика;

7) подвижные игры.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.09 Элективные курсы по физической культуре и спорту входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

	ие выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Для получения оценки «зачтено» по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» (далее – физическая культура) студенту необходимо набрать не менее 55 (пятидесяти пяти) баллов за учебный период по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, соревнованиях, сдаче норм ГТО, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия и уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по дисциплине.

Студент, являющийся членом сборной команды Академии, находится в специальных условиях обучения по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» и под постоянным контролем тренера-преподавателя сборной. Преподаватель составляет и контролирует график тренировочных занятий, подготовки, выступлений и оценивает в баллах общий вклад спортсмена за учебный период, исходя из специфики вида спорта.

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

Принципы начисления баллов по дисциплине

Порядок начисления основных баллов		
Типы деятельности	Баллы	Примечания
Работа обучающегося на практическом занятии	2	К практическим занятиям относится работа на учебных занятиях по расписанию или работа на внеурочных занятиях в Филиале (факультативы, секции, сборные команды Филиала по всем по видам спорта Академии)
Активная работа обучающегося на практическом занятии	2	
Сдача контрольных нормативов	до 12	Согласно РПД по каждому виду физической активности

		предусмотрено 3 контрольных норматива (для обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья) или 3 теста на определение физической подготовленности (для обучающихся, отнесенных к подготовительной или специальной группе здоровья), которые оцениваются по 12-балльной шкале
Порядок начисления дополнительных баллов		
Участие в научно-исследовательской деятельности кафедры физической культуры и спорта: - выступления на конференциях; - написание научных статей физкультурно-оздоровительной и спортивной тематики	30	На усмотрение научного руководителя
Члены сборных команд институтов (факультетов) по видам спорта, выступающие на соревнованиях	30	Тренировочные занятия в составе сборной команды института (факультета) заменяют учебные занятия по дисциплинам физической культуры
Обучающиеся, принимающие участие в соревнованиях на первенство института (факультета) по различным видам спорта	30	Баллы начисляются на основании Протокола соревнований всем участникам
Обучающиеся, принимающие участие в спортивно массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, организованных кафедрой (участники марафонов, фестивалей и иных массовых мероприятий)	10	Баллы начисляются на основании списка регистрации присутствия на мероприятии или сертификата участника мероприятия

Обучающиеся, принимающие участие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и иных мероприятий физкультурно-спортивной направленности (волонтеры, болельщики)	10	При предоставлении двух фотографий («event-selfie») с мероприятия своему преподавателю по физической культуре и спорту на рабочую почту
Самостоятельные занятия в фитнес клубах или иных физкультурно-оздоровительных системах	10	Начисляются при предъявлении документа, подтверждающего регулярное посещение занятий
Действующие спортсмены, имеющие спортивные разряды (КМС, 1, 2 и 3 разряды)	30	Баллы начисляются при предоставлении документов, подтверждающих их спортивный статус и письма от спортивного коллектива, членом которого является спортсмен
Порядок начисления баллов спортсменам – членам сборных команд, Академии или имеющим спортивное звание		
Члены сборных команд Академии, выступающие на внешних соревнованиях	от 55 до 100	Баллы начисляются по представлению тренеров по видам спорта, на основании приказа Академии о составе сборных команд
Мастер спорта, мастер спорта международного класса, заслуженный мастер спорта	100	Баллы начисляются при предоставлении удостоверения о присвоении звания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: посещаемость, выполнение контрольных нормативов.

5.2. По каждому виду физической активности предусмотрено 3 контрольных норматива, которые оцениваются по 12-балльной шкале.

Нормативы для обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья

Наименование упражнений (по выбору)	Оценка в баллах									
	Юноши					Девушки				
	12	10	8	6	4	12	10	8	6	4
Легкая атлетика										
Бег 100 м (с)	14,5	14,9	15,5	16,0	16,5 и более	16,5	17,0	17,8	18,0	18,5 и более
Бег 300 м (мин, с)	50,0	55,0	1.00	1.15	1.30 и более	58,0	1.02	1.08	1.15	1.30 и более
Прыжок в длину с разбега (см)	440	400	340	300	260 и менее	375	340	300	280	260 и менее
Прыжок в высоту с разбега (см)	135	130	115	100	90 и менее	120	115	105	90	80 и менее
Гимнастика										
Прыжки в длину с места (см)	230	220	210	170	140 и менее	180	170	160	150	130 и более
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-	12	10	8	8	6 и менее	17	13	10	8	6 и менее
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-	35	30	25	20	15 и менее	12	10	8	6	5 и менее
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической	11	8	6	4	3 и менее	14	11	8	6	5 и менее
Спортивные игры										
Бросок в кольцо с 5-ти точек	13	11	8	6	4	10	8	6	5	4
Штрафной бросок (из 10	6	7	3	2	1	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	16	18	20	22	24	18	20	22	24	26
Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	17	14	12	11	10	13	12	11	10	9
Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее	41 и более	40	35	30	25 и менее
Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и	114	99	95	85 и менее	115 и более	114	99	95	85 и менее
Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и боле	36	30	20	15 и менее	17 и более	16	7	6	5 и менее

Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, см.	530 и более	529-	490	300	200 и менее	430 и более	429-	390	300	200 и менее
Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.	25	20	15	10	9 и менее.
Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее	25	20	15	10	9 и менее
Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 30м (с)	6,3	6,5	6,6	6,7	6,8	6,4	6,6	6,8	7,0	7,5
Бег 300м (с)	58	60	68	70	75	59	65	70	75	80
Жонглирование мячом (количество ударов)	25	20	15	10	5	20	15	10	8	5
Удар по мячу ногой на точность попадание ((число попаданий из 10 попыток)	15	10	8	7	6	10	9	8	7	6

5.3. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

устный опрос, тестовые задания:

Тема 1. Легкая атлетика УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Вопросы для опроса:

1) Какие ключевые технические элементы входят в состав техники бега на средние дистанции?

2) Каким образом осуществляется подготовка спортивной площадки для проведения соревнований по прыжкам в длину?

3) Каковы основные методики тренировки, направленные на повышение силы и выносливости при подготовке к метанию ядра?

4) Какие виды стартовых устройств используются в легкоатлетических дисциплинах и в чем их принципиальные отличия?

5) Как осуществляется судейство в эстафетном беге, в частности, при передаче эстафетной палочки?

Тема 2. Гимнастика УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Вопросы для опроса:

1) Перечислите основные виды гимнастических снарядов, используемых в спортивной гимнастике.
2) Каковы базовые элементы партерной гимнастики, применяемые для развития гибкости и силы?
3) Опишите последовательность выполнения акробатического элемента “перекат вперед” на гимнастическом мате.
4) Какие требования предъявляются к музыкальному сопровождению в вольных упражнениях художественной гимнастики?
5) Каким образом происходит оценка сложности выполнения комбинации на брусьях в мужской спортивной гимнастике?

Тема 3. Спортивные игры УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Вопросы для опроса:

1) Какие основные правила регулируют перемещение мяча в командных видах спортивных игр?
2) Перечислите ключевые тактические схемы, применяемые в нападении в волейболе.
3) Каковы особенности судейства в футболе, связанные с определением положения “вне игры”?
4) Какие виды технических приемов считаются основными при ведении игры в баскетболе?
5) Каким образом происходит смена владения мячом в гандболе?

Тема 4. Развитие выносливости УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Вопросы для опроса:

1) Какие физиологические показатели используются для определения уровня развития общей выносливости?
2) Опишите принцип метода интервальной тренировки для развития скоростной выносливости.
3) В чем заключается разница между аэробными и анаэробными механизмами энергообеспечения при длительной физической нагрузке?
4) Какие существуют способы контроля за адаптацией организма к тренировочным нагрузкам, направленным на повышение выносливости?
5) Каким образом влияет климатический фактор (например, высота над уровнем моря) на методику тренировки выносливости?

Тема 5. Развитие силовых способностей и силовой выносливости УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Вопросы для опроса:

1) Какие типы мышечных сокращений играют ключевую роль в развитии максимальной силы?

2) Опишите, как варьирование количества повторений и веса отягощения влияет на развитие силовой выносливости.

3) Какие основные принципы следует соблюдать при составлении программы круговой тренировки для развития силовых способностей?

4) В чем заключается физиологический механизм “отставленной мышечной боли” (DOMS) и как с ним можно работать?

5) Каким образом можно использовать плиометрические упражнения для увеличения мощности (взрывной силы)?

Тема 6. Развитие скоростных способностей УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Вопросы для опроса:

1) Какие факторы оказывают наибольшее влияние на проявление скоростных способностей человека?

2) Опишите, каким образом метод повторных ускорений способствует развитию стартовой скорости.

3) В чем заключается роль быстро сокращающихся мышечных волокон в увеличении скоростных показателей?

4) Какие виды специфических упражнений могут быть использованы для улучшения реакции и скорости стартового движения?

5) Каким образом можно организовать тренировочный процесс для развития скоростной выносливости, отличной от развития абсолютной скорости?

Тема 7. Развитие гибкости УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Вопросы для опроса:

1) Какие основные виды гибкости различают в физической культуре и спорте?

2) Опишите принцип выполнения динамических растяжек и их отличия от статических.

3) Какое влияние оказывает возрастные особенности на возможности развития гибкости?

4) В чем заключается роль разминки перед тренировкой в контексте подготовки к упражнениям на развитие гибкости?

5) Какие виды движений или упражнений считаются наиболее эффективными для развития подвижности в тазобедренном суставе?

Тема 8. Развитие координации УК ОС-7.1; УК ОС-7.2

Вопросы для опроса:

1) Перечислите основные компоненты двигательной координации.

2) Каким образом изменение условий выполнения двигательной задачи (например, добавление внешних раздражителей) влияет на уровень развития координации?

3) Опишите, какие виды упражнений способствуют улучшению пространственной ориентации в процессе выполнения движений.

4) В чем заключается роль проприоцептивной нервной системы в процессе формирования двигательных навыков и поддержания равновесия?

5) Каким образом можно использовать игровые формы занятий для эффективного развития ловкости и чувства ритма?

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценки	Диапазон баллов
Вопрос раскрыт полностью, без ошибок и подсказок	1
Вопрос раскрыт с неточностями или уточнениями преподавателя	0,8
Вопрос раскрыт с ошибками	0,5
Вопрос не раскрыт	0

тестовые задания:

1. Какой из перечисленных видов деятельности НЕ является типичным элективным курсом по физической культуре?

а) Групповые аэробические занятия (например, зумба, степ-аэробика) б) Теоретический курс по истории олимпийского движения в) Игровые виды спорта (например, баскетбол, волейбол) г) Силовые тренировки в тренажерном зале

2. Основная цель включения элективных курсов по физической культуре в образовательную программу студентов заключается в:

а) Обязательном выполнении нормативов ГТО б) Предоставлении студентам возможности выбора вида двигательной активности в соответствии с их интересами и потребностями в) Повышении академической успеваемости по другим дисциплинам г) Подготовке спортсменов профессионального уровня

3. Что такое “композиция тела” применительно к физической культуре?

а) Уровень развития мышечной силы б) Соотношение мышечной массы, жировой массы и других тканей в организме в) Способность выполнять сложные акробатические элементы г) Скорость выполнения упражнений

4. Какой из элективных курсов наиболее целесообразно выбрать студенту, стремящемуся к улучшению гибкости и снижению уровня стресса?

а) Кроссфит б) Пилатес в) Футбол г) Легкая атлетика

5. Принцип “периодизации” в тренировочном процессе предполагает:

а) Однообразное выполнение одних и тех же упражнений на протяжении всего года б) Планомерное чередование нагрузок и отдыха, изменение тренировочных программ для достижения наилучших результатов и предотвращения перетренированности в) Максимальное увеличение интенсивности тренировок без учета восстановления г) Исключительное использование кардионагрузок

6. Какое понятие наиболее точно описывает способность организма сопротивляться утомлению при длительной мышечной работе?

а) Сила б) Скорость в) Выносливость г) Ловкость

7. Какой вид элективного курса ориентирован на развитие координации движений, баланса и укрепление мышц кора?

а) Тяжелая атлетика б) Йога в) Плавание г) Бег на длинные дистанции

8. Что такое “функциональный тренинг”?

а) Тренировки, направленные исключительно на увеличение мышечной массы б) Система тренировок, имитирующая естественные движения человека и подготавливающая организм к выполнению повседневных задач в) Тренировки, основанные на выполнении упражнений с максимальным весом г) Тренировки, проводимые только на улице

9. В каком случае элективный курс по физической культуре может оказывать положительное влияние на психическое здоровье студентов?

а) При избыточной конкуренции и давлении на результат б) При наличии возможности выбора вида активности, приносящего удовольствие, и благодаря выработке эндорфинов в) Только при регулярном выполнении интенсивных тренировок г) Только при наличии профессионального тренера

10. Что подразумевает принцип “специфичности” в физической подготовке?

а) Тренировка должна быть одинаковой для всех видов спорта б) Тренировочный процесс должен быть направлен на развитие тех физических качеств и навыков, которые непосредственно требуются для конкретного вида деятельности или цели в) Использование только одного типа упражнений г) Игнорирование индивидуальных особенностей организма

Ответы:

1. б

2. б
3. б
4. б
5. б
6. в
7. б
8. б
9. б
10. б

Шкала оценивания на основе тестирования.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Методы контроля самостоятельной работы обучающихся

Тема (раздел)	Методы контроля успеваемости
Тема 1. Утренняя гигиеническая гимнастика	Составление комплекса упражнений (без предмета, с предметом)
Тема 2. Общая физическая подготовка	Самоконтроль во время самостоятельных занятий (Дневник самоконтроля: пульс, давление, сон, аппетит), показания уровня развития физических качеств.
Тема 3. Оздоровительное занятие бегом (ходьбой)	Самоконтроль во время самостоятельных занятий (Дневник самоконтроля: пульс, давление, сон, аппетит). Фиксирование дистанции, времени
Тема 4. Атлетическая гимнастика	Составление комплексов упражнений (на различные группы мышц)

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится – зачет.

В период промежуточной аттестации студент имеет право выполнить контрольно-зачетные нормативы (основная группа здоровья) или пройти тесты на определение физической подготовленности (подготовительная и специальная группа здоровья) по дисциплине в соответствии с требованиями, определенными рабочей программой дисциплины, либо представить преподавателю основания для начисления дополнительных баллов (не более 30 дополнительных баллов). Занятие обучающихся подготовительной медицинской группы осуществляется в соответствие с программой при условии более постепенного освоение комплекса двигательных имений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. Сдача нормативов, посещение спортивных секций, соревнований, спортивно массовых мероприятий выполняется со значительным снижением интенсивности и объемом физических нагрузок.

Промежуточная аттестация обучающихся, освобожденных от занятий на полный учебный год или длительный срок (более одного месяца), и студентов, относящихся к специальной медицинской группе здоровья, осуществляется на основании одного из следующих требований по теоретическому и практическому разделу дисциплины:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по разным темам физической культуры и спорту.
- выполнение и демонстрация разных комплексов упражнений, спортивной ходьбы в разном темпе с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания; выполнение презентаций, участия в круглых столах, конференциях, олимпиадах, спортивно-массовых мероприятиях, в волонтерской деятельности связанной с физической культурой и спортом.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся:

Нормативы для обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья

Наименование упражнений (по выбору)	**Оценка в баллах**									
	Юноши					**Девушки**				
	12	**10**	**8**	**6**	**4**	**12**	**10**	**8**	**6**	**4**
Легкая атлетика										
Бег 100 м (с)	14,5	14,9	15,5	16,0	16,5 и более	16,5	17,0	17,8	18,0	18,5 и более

Бег 300 м (мин, с)	50,0	55,0	1.00	1.15	1.30 и более	58,0	1.02	1.08	1.15	1.30 и более
Прыжок в длину с разбега (см)	440	400	340	300	260 и менее	375	340	300	280	260 и менее
Прыжок в высоту с разбега (см)	135	130	115	100	90 и менее	120	115	105	90	80 и менее
Гимнастика										
Прыжки в длину с места (см)	230	220	210	170	140 и менее	180	170	160	150	130 и более
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-	12	10	8	8	6 и менее	17	13	10	8	6 и менее
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-	35	30	25	20	15 и менее	12	10	8	6	5 и менее
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической	11	8	6	4	3 и менее	14	11	8	6	5 и менее
Спортивные игры										
Бросок в кольцо с 5-ти точек	13	11	8	6	4	10	8	6	5	4
Штрафной бросок (из 10	6	7	3	2	1	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	16	18	20	22	24	18	20	22	24	26
Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	17	14	12	11	10	13	12	11	10	9
Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и боле	46	40	30	25 и менее	41 и более	40	35	30	25 и менее
Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и	114	99	95	85 и менее	115 и более	114	99	95	85 и менее
Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и боле	36	30	20	15 и менее	17 и более	16	7	6	5 и менее
Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, см.	530 и боле	529-	490	300	200 и менее	430 и более	429-	390	300	200 и менее
Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.	25	20	15	10	9 и менее.

Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее	25	20	15	10	9 и менее
Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 30м (с)	6,3	6,5	6,6	6,7	6,8	6,4	6,6	6,8	7,0	7,5
Бег 300м (с)	58	60	68	70	75	59	65	70	75	80
Жонглирование мячом (количество ударов)	25	20	15	10	5	20	15	10	8	5
Удар по мячу ногой на точность попадание ((число попаданий из 10 попыток)	15	10	8	7	6	10	9	8	7	6

2. Перечень примерных тем рефератов:

1. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры, ее роль и место в современном обществе и жизни студентов.
2. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
3. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
4. Особенности функционирования центральной нервной системы и изменения в ней под воздействием направленной физической тренировки.
5. Основы здорового образа жизни студента.
6. Физическое самовоспитание и самосовершенствование.
7. Закаливание организма средствами физической культуры.
8. Влияние вредных привычек на организм человека. Роль физических упражнений в их профилактике.
9. Физическая работоспособность организма.
10. Умственная работоспособность.
11. Закономерности изменения работоспособности студентов в течение учебного года.
12. 12.Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов.

13. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

14. Принципы и методы физического воспитания.

15. Техническая подготовка.

16. Формы занятий физическими упражнениями.

17. Спортивная подготовка в системе физического воспитания.

18. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

19. Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями для женщин.

20. Использование физических упражнений во время беременности.

21. Атлетическая гимнастика как средство достижения гармоничного телосложения.

22. Тренажеры и тренажерные устройства.

23. Оздоровительное влияние аэробики на организм человека.

24. Спорт в системе физической культуры.

25. Студенческий спорт.

26. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений

27. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами физических упражнений в свободное время студентов.

28. Спортивная подготовка в условиях вуза.

29. Лечебная физическая культура.

30. Понятие и сущность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

31. Средства и методические основы построения ППФП.

32. Влияние физической культуры и спорта на формирование профессиональных навыков.

33. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

34. Баскетбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.

35. История возникновения баскетбола и развитие игры в России и в мире.

36. История участия российских баскетболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира (женщины, мужчины).

37. Особенности проявления физических качеств в баскетболе.

38. Классификация и характеристика индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча.

39. Классификация бросков мяча в баскетболе, тенденции развития техники бросков.

40. Определение понятия «техника игры». Значение техники и технической подготовки в общей системе подготовки баскетболистов.

41. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите и нападении. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.

42. Финты в баскетболе. Классификация, описание техники, методика обучения.

43. Ретроспективный анализ правил соревнований по баскетболу.

44. Волейбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.

45. История возникновения волейбола и развитие игры в России и в мире.

46. История участия российских волейболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира.

47. Разновидности волейбола.

48. Волейбол: правила, основные приемы, техника и тактика игры.

49. Передачи мяча в волейболе. Их разновидности. Методика совершенствования.

50. Индивидуальные действия и групповые взаимодействия в нападении. Методика обучения.

51. Командные действия в нападении. Система игры с выходящим связующим из-за игрока. Командные действия в защите. Система игры углом вперед, система игры углом назад.

52. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья.

53. Использование дополнительного оборудования и тренажеров в процессе обучения техническим приемам игры.

54. Организация и методика проведения соревнований по волейболу.

55. Футбол как вид спорта, история возникновения развития футбола.

56. История и развитие современного футбола в России.

57. История участия российских футболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира.

58. Футбол: правила, основные приемы, техника и тактика игры.

59. Футбол, как средство развития координационных способностей.

60. Тактика игры в нападении: индивидуальные, командные действия.

61. Тактические действия в защите: индивидуальные, групповые, командные.

62. Методика обучения ведению и финтам в футболе.

63. Методические приемы при обучении тактике футбола (передачи мяча, удары, остановки мяча).

64. Методика перемешивания арбитров во время матча, выбор позиции при различных игровых ситуациях.

65. Организация, проведение соревнований. Тактические и методические основы судейства.

Критерии оценки выполнения реферата

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности реферата.	91-100	Отлично	Зачтено
Основные требования к реферату выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности реферата, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются недочеты в оформлении.	75-90	Хорошо	
При достигнутом пороговом значении оригинальности реферата имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.	60-74	Удовл.	
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности реферата (превышение объема некорректных заимствований).	0-59	Неудовл.	Незачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Особенностью преподавания дисциплины является способствование формированию компетенций, предъявляемых конкретным направлением (специальностью) и профилем подготовки. В процессе реализации программы по дисциплине должны обеспечиваться положения о её роли в

общекультурной и профессиональной подготовке студентов; учета анатомо-биологических основ, как социального феномена общества. Должны быть сформированы основы здорового образа жизни студента; учитываться особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания. Значительная часть времени направлена на профессионально-прикладную, физическую подготовку студентов, основам методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Организация учебного процесса предусматривает теоретический курс (лекции) и самостоятельные занятия.

В процессе прохождения курса Элективные дисциплины (модули) Баскетбол

− систематически посещать занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

− выполнять контрольные задания, сдавать зачёты по физической культуре в установленные сроки;

− активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе;

− проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При

написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 6-8 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Формат: шрифт: Times New Roman, 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Процедура защиты реферата: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;

– соответствие целям и задачам дисциплины;

– постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;

– логичность и последовательность в изложении материала;

– способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;

– объем исследованной литературы и других источников информации;

– способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;

– умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;

– обоснованность выводов

– оформление реферата по требованиям.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

– Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

– Требования к защите:

– Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

– Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

– Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

– Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

– Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

– Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

– На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из

расчета 30-45 секунд на один вопрос.

– При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения практического опыта, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также - выполнять заданные преподавателем упражнения и комплексы упражнений.

Самостоятельные занятия по изучению дисциплины дополняют аудиторные практические занятия. Они имеют вспомогательное значение и могут быть эпизодическими или систематическими.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и умений, своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мо-сква: Издательство Юрайт, 2022. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11314-3. – URL: https://urait.ru/bcode/495012

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. – 110 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). – ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). – URL: https://urait.ru/bcode/495814

3. Туревский И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 146 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11118-7. – URL: https://urait.ru/bcode/495446

8.2. Дополнительная литература

1. Сахарова Е.В. Физическая культура : учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.. — Волгоград, Саратов : Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 95 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11361..html

2. Быченков С.В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / Быченков С.В., Везеницын О.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 c. — ISBN 978-5-4487-0620-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49867.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные

системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: спортивная база, учебные аудитории для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Спортивная база Западного филиала РАНХиГС:

№	Наименование спортсооружений	Кол-во	Площадь одного сооружения	Учебный корпус
1	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24х14 336м2	1
2	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	14х7 98м2	1
3	Открытая универсальная спортивная площадка	1	40х20 800м2	На территории ЗФ РАНХиГС

Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.01 Высшая математика

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Экономическая безопасность в предпринимательстве

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Соколова Вера Федоровна, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.01 Высшая математика одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4
3.Содержание и структура дисциплины ……...…6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..…..12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам…
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……17
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….……21
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...……28
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Высшая математика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Код образовательного результата
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-2.1 Выявляет проблему и формулирует проектную задачу	З-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений У-1. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений
		УК-1.4 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирует содержание задачи/проблемы, определяет требования и ожидания всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста	З-1. Знает оптимальный вариант решения задачи, для анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы У-1. Умеет осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы У-2 Умеет определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 6 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

1семестр

16 часов лекций,

32 часов практических занятий,
20 часов самостоятельной работ
4 часа контроль.
2 семестр
32 часа лекций,
32 часа практических занятий,
51 часов самостоятельной работы
2 часа на консультацию,
18 часов подготовка к экзамену,
9 часов контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

1семестр
6 часов лекций,
6 часов практических занятий,
56 часов самостоятельной работ
4 часа контроль.
2 семестр
6 часа лекций,
6 часа практических занятий,
121 часов самостоятельной работы
2 часа на консультацию,
9 часов контроль

Дисциплина «Высшая математика» изучается по очной форме обучения в 1 и 2 семестре, по заочной форме обучения во 2 и 3 семестре.

Освоение дисциплины опирается на курс школьной математики.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Элементы теории множеств.	6	2			2								2	О, РЗ
Тема 2	Матрицы и определители.	6	2			2								2	О, РЗ,

Тема 3	Системы линейных уравнений.	10	2			4							4	О, РЗ
Тема 4	Векторы на плоскости и в пространстве.	10	2			4							4	О, РЗ
Тема 5.	Комплексные числа.	6	2			2							2	О, РЗ
Тема 6.	Элементы аналитической геометрии.	10	2			6							2	О, РЗ
Тема 7.	Функции одной переменной.	8	2			4							2	О, РЗ
Тема 8.	Дифференциальное исчисление.	12	2			8							2	О, РЗ
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Всего в 1 семестре		**72**	**16**			**32**				**4**			**20**	
Тема 9.	Интегральное исчисление.	40	10			10						4	16	О, РЗ
Тема 10.	Ряды.	30	6			6						4	14	О, РЗ
Тема 11.	Функции нескольких переменных.	33	10			10						6	7	О, РЗ

Тема 12.	Дифференциальные уравнения.	30	6			6						4	14	О, РЗ
Промежуточная аттестация		**9**							**2**	**9**				**Экзамен**
Консультация		**2**												
Всего во 2 семестре		**144**	**32**			**32**			**2**	**9**		**18**	**51**	
ИТОГО		**216**	**64**			**64**			**2**	**13**		**18**	**114**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									

Тема 1	Элементы теории множеств.	6	0			0							6	О, РЗ
Тема 2	Матрицы и определители.	6	2			0							4	О, РЗ,
Тема 3	Системы линейных уравнений.	10	0			2							8	О, РЗ
Тема 4	Векторы на плоскости и в пространстве.	10	0			0							10	О, РЗ
Тема 5.	Комплексные числа.	6	0			0							6	О, РЗ
Тема 6.	Элементы аналитической геометрии.	10	2			0							8	О, РЗ
Тема 7.	Функции одной переменной.	8	0			2							6	О, РЗ
Тема 8.	Дифференциальное исчисление.	12	2			2							8	О, РЗ
Промежуточная аттестация		4	4							4				**Зачет**
Всего в 1 семестре		**72**	**72**			**6**				**4**			**56**	
Тема 9.	Интегральное исчисление.	40	2			2							36	О, РЗ

Тема 10.	Ряды.	30	1			1							28	О, РЗ
Тема 11.	Функции нескольких переменных.	33	1			2							30	О, РЗ
Тема 12.	Дифференциальные уравнения.	30	2			1							27	О, РЗ
Промежуточная аттестация		**9**								**9**				**Зачет с оценкой**
Консультация		**2**							**2**					
Всего во 2 семестре		**144**	**6**			**6**			**2**	**9**			**121**	
ИТОГО		**216**	**12**			**12**			**2**	**13**			**214**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. **Элементы теории множеств. ПКо2 ОС-1**

Понятия множества, способы задания и графического представления, операции над множествами. Действительные числа и их основные свойства. Метрическое пространство.

Тема 2. **Матрицы и определители. ПКо2 ОС-1**

Основные сведения о матрицах. Операции над матрицами. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Обратная матрица. Ранг матрицы.

Тема 3. **Системы линейных уравнений. ПКо2 ОС-1**

Основные понятия и определения. Система n линейных уравнений с n переменными. Метод обратной матрицы и формулы Крамера. Метод Гаусса. Система ***m*** линейных уравнений с n переменными. Системы линейных однородных уравнений.

Тема 4. Вектора на плоскости и в пространстве. ПКо2 ОС-1

Понятия n - мерного вектора и векторного пространства. Скалярное и векторное произведение. Размерность и базис векторного (линейного) пространства. Переход к новому базису. Евклидово пространство. Линейные преобразования (операторы). Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.

Тема 5. Комплексные числа. ПКо2 ОС-1

Модели представления комплексных чисел. Алгебраическая форма представления комплексных чисел. Тригонометрическая и показательная формы представления комплексных чисел.

Тема 6. Элементы аналитической геометрии. ПКо2 ОС-1

Системы координат. Простейшие задачи аналитической геометрии. Алгебраические линии первого порядка. Уравнение прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых и точек. Алгебраические линии второго порядка. Окружность и эллипс. Гипербола и парабола. Плоскость и прямая в пространстве.

Тема 7. Функции одной переменной. ПКо2 ОС-1

Понятие функции. Основные свойства функций и их классификация. Элементарные функции. Преобразование графиков. Понятие числовой последовательности. Предел функции и числовой последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции.

Тема 8. Дифференциальное исчисление. ПКо2 ОС-1

Понятие производной функции. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Производные неявной и параметрически заданной функции. Понятие производных высших порядков. Дифференциал функции. Применение

дифференциала в приближенных вычислениях. Понятие о дифференциалах высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя. Возрастание и убывание функций. Характерные точки функций и характерные линии их графиков (экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке и интервале, выпуклость функции, точки перегиба, асимптоты графика функции). Общая схема исследования функций и построения их графиков.

Тема 9. Интегральное исчисление. ПКо2 ОС-1

Понятия первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям, интегрирование простейших рациональных дробей, интегрирование некоторых видов иррациональностей, интегрирование тригонометрических функций). Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Определенный интеграл как функция верхнего предела. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенного интеграла (замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле). Геометрические приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы.

Тема 10. Ряды. ПКо2 ОС-1

Понятие числового ряда. Основные свойства рядов. Необходимый признак сходимости ряда. Признаки сходимости рядов с неотрицательными членами. Абсолютная и условная сходимость знакопеременных рядов. Признак сходимости Лейбница для знакочередующегося ряда. Степенные ряды. Теорема Абеля. Свойства степенных рядов. Радиус сходимости степенного ряда. Ряды Маклорена и Тейлора.

Тема 11. Функции нескольких переменных. ПКо2 ОС-1

Понятия функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функции. Частные производные и полный дифференциал функции. Производная по направлению, градиент функции. Экстремумы функции многих переменных, необходимое и достаточное условие экстремума. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Понятие двойного интеграла. Сведение двойного интеграла к повторному. Геометрическая интерпретация двойного интеграла.

Тема 12. Дифференциальные уравнения. ПКо2 ОС-1

Основные понятия. Общее и частные решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши (условие существования и единственности решения). Неполные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными

коэффициентами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Математика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, письменное решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. **Элементы теории множеств.**

Вопросы для опроса:

1. Понятия множества, способы задания и графического представления, операции над множествами.
2. Действительные числа и их основные свойства.
3. Метрическое пространство.

Тема 2. Матрицы и определители.

Вопросы для опроса:

1. Основные сведения о матрицах.
2. Операции над матрицами.
3. Определители квадратных матриц. Свойства определителей.

Тема 3. Системы линейных уравнений.

Вопросы для опроса:

1. Основные понятия и определения. Система n линейных уравнений с n переменными.
2. Метод обратной матрицы и формулы Крамера. Метод Гаусса.
3. Система ***m*** линейных уравнений с n переменными.
4. Системы линейных однородных уравнений.

Тема 4. Векторы на плоскости и в пространстве.

Вопросы для опроса:

1. Понятия n - мерного вектора и векторного пространства.
2. Скалярное и векторное произведение.
3. Размерность и базис векторного (линейного) пространства. Переход к новому базису.

Тема 5. Комплексные числа.

Вопросы для опроса:

1. Модели представления комплексных чисел. Алгебраическая форма представления комплексных чисел.
2. Действия с комплексными числами
3. Модуль комплексного числа.

Тема 6. Элементы аналитической геометрии.

Вопросы для опроса:

1. Системы координат. Простейшие задачи аналитической геометрии.
2. Алгебраические линии первого порядка. Уравнение прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых и точек.

3. Алгебраические линии второго порядка. Окружность и эллипс. Гипербола и парабола.

Тема 7. Функции одной переменной.

Вопросы для опроса:

1. Понятие функции. Основные свойства функций и их классификация. Элементарные функции. Преобразование графиков.

2. Понятие числовой последовательности. Предел функции и числовой последовательности.

Тема 8. Дифференциальное исчисление.

Вопросы для опроса:

1. Понятие производной функции. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Производные неявной и параметрически заданной функции. Понятие производных высших порядков.

2. Дифференциал функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Понятие о дифференциалах высших порядков.

Тема 9. Интегральное исчисление.

Вопросы для опроса:

1. Понятия первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла.

2. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям, интегрирование простейших рациональных дробей, интегрирование некоторых видов иррациональностей, интегрирование тригонометрических функций).

Тема 10. Ряды.

Вопросы для опроса:

1. Понятие числового ряда. Основные свойства рядов. Необходимый признак сходимости ряда.

2. Признаки сходимости рядов с неотрицательными членами.

3. Абсолютная и условная сходимость знакопеременных рядов. Признак сходимости Лейбница для знакочередующегося ряда.

Тема 11. Функции нескольких переменных

Вопросы для опроса:

1. Понятия функции нескольких переменных. Предел и непрерывность функции.

2. Частные производные и полный дифференциал функци

3. Производная по направлению, градиент функции.

4. Экстремумы функции многих переменных, необходимое и достаточное условие экстремума.

Тема 12. Дифференциальные уравнения

Вопросы для опроса:

1. Основные понятия. Общее и частные решения обыкновенных дифференциальных уравнений.

2. Дифференциальные уравнения первого порядка. Задача Коши (условие существования и единственности решения). Неполные дифференциальные уравнения первого порядка.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,07	7
КТ 2	100	0,08	8
КТ 3	100	0,07	7
КТ 4	100	0,08	8
КТ 5	100	0,07	7
КТ 6	100	0,08	8
КТ 7	100	0,07	7
КТ 8	100	0,08	8
Итого в 1 семестре:	x	**0,6**	**60**
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого во 2 семестре:	x	**0,6**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ в 1 семестре:

КТ – 1.

Письменное решение задач по Теме 1. Элементы теории множеств.

КТ – 2.

Письменное решение задач по Теме 2. Матрицы и определители.

КТ – 3.

Письменное решение задач по Теме 3. Системы линейных уравнений.

КТ – 4.

Письменное решение задач по Теме 4. Векторы на плоскости и в пространстве.

КТ – 5.

Письменное решение задач по Теме 5. Комплексные числа.

КТ – 6.

Письменное решение задач по Теме 6. Элементы аналитической геометрии

.

КТ – 7.

Письменное решение задач по Теме 7. Функции одной переменной.

КТ – 8.

Письменное решение задач по Теме 8. Дифференциальное исчисление.

КТ во 2 семестре:

КТ – 1.

Письменное решение задач по Теме 9. Интегральное исчисление.

КТ – 2.

Письменное решение задач по Теме 10. Ряды.

КТ – 3.

Письменное решение задач по Теме 11. Функции нескольких переменных.

КТ – 4.

Письменное решение задач по Теме 12. Дифференциальные уравнения.

Критерии оценивания письменного решения задач:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре и зачета с оценкой во 2 семестре.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования (по усмотрению преподавателя):

а) Типовые вопросы для устных ответов на зачете в 1 семестре:

1. Понятия множества, способы задания и графического представления, операции над множествами.
2. Действительные числа и их основные свойства.
3. Метрическое пространство.
4. Теоремы Лагранжа и Роля. Экстремум функции, его необходимое и достаточные условия.
5. Выпуклость и вогнутость графиков функций и их признаки

б) Типовые тестовые вопросы на зачете в 1 семестре

1. Определитель не изменит своего значения, если

а) переставить две строки определителя;

б) к некоторой строке определителя прибавить другую строку;

в) столбец определителя умножить на 2;

г) главную диагональ определителя умножить на (−1).

2. Системой координат называется

а) соответствие между точками и положительными числами;

б) множество осей координат;

в) соответствие, которое каждой точке сопоставляет набор действительных чисел так, что разным точкам соответствуют разные наборы чисел;

г) единичный отрезок числовой оси.

3. Скалярное произведение двух ненулевых векторов равно нулю, если

а) векторы коллинеарны;

б) векторы параллельны;

в) векторы перпендикулярны;

г) векторы равны.

Ответ: 1 – б; 2 –в; 3 - в

в) Типовые вопросы для устных ответов на зачете с оценкой во 2 семестре.:

1. Понятия первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла.

2. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям, интегрирование простейших рациональных дробей, интегрирование некоторых видов иррациональностей, интегрирование тригонометрических функций).

3. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Определенный интеграл как функция верхнего предела. Формула Ньютона-Лейбница.

г) Типовые тестовые вопросы на зачете с оценкой во 2 семестре.:

1. Общий интеграл дифференциального уравнения $ydy = \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}}$ имеет вид:

а) $\frac{y^2}{2} = arcsin\, x + C$

б) $y^2 = arcsin\, x + C$

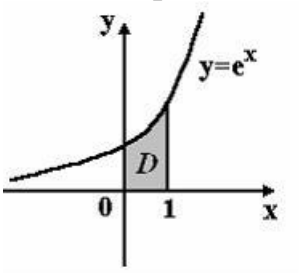
в) $\frac{y^2}{2} = arccos\, x + C$

г) $y^2 = arccos\, x + C$

2. Дано дифференциальное уравнение $y' = (3k-1)x^2$, тогда функция $y = \frac{2}{3}x^3$ является его решением при *k* равном:

а) 2
б) 3
в) 0
г) 1

3. Площадь криволинейной трапеции *D* равна:



а) 2e
б) e-1
в) e
г) e+1

Ответ: 1 – а; 2 – г; 3 - б

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике	90–100	Отлично	Зачтено

поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков			
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах	0–59	Неудовл.	Не зачтено

преподавателя.			

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

в) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.	75–89	Хорошо	

Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

г) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
10	90–100	Отлично	Зачтено
8–9	80–89	Хорошо	
6–7	60–79	Удовлетворительно	
0–5	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий; ;

- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Попов, А. М. Высшая математика для экономистов : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19065-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569085 (дата обращения: 28.09.2025).

2. Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05820-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561863 (дата обращения: 28.09.2025).

3. Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05822-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561864 (дата обращения: 28.09.2025).

4. Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05823-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561865 (дата обращения: 28.09.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Малугин В.А. Математический анализ для экономического бакалавриата : учебник и практикум. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 557 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2406-0. URL: https://urait.ru/bcode/425562

2. Сборник задач по высшей математике в 4 ч.: учебное пособие для вузов / А. С. Поспелов [и др.] ; под редакцией А. С. Поспелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512895

3. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс : Мир и образование, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 2007. - 304 с.

4. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 2. - 2007. - 416 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.02 Теория вероятностей и математическая статистика

38.05.01 Экономическая безопасность

Экономическая безопасность предпринимательства

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора – 2026

Калининград, 2026

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Соколова Вера Федоровна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента**:**

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.02 Теория вероятностей и математическая статистика одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 5 от 26.12.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……
7.Методические материалы по освоению дисциплины……
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» …… ….
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Теория вероятностей и математическая статистика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	З-1. Знает оптимальный вариант решения задачи, аргументы для выбора У-1. Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
			УК-1.4	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирует содержание задачи/проблемы, определяет требования и ожидания всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста	З-1. Знает оптимальный вариант решения задачи, для анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4, 00 з.е., 144 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

16 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

87 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

6 ак.час на лекции

6 ак.час на практические занятия.

126 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Теория вероятностей и математическая статистика в соответствии с учебным планом осваивается в 3 семестре 2-го курса очной и в 4 семестре 2-го курса заочной форм обучения после изучения дисциплин:

- Математика;
- Информатика.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Случайные события	34	4			8								22	О, РЗ
Тема 2	Случайные величины	34	4			8								22	О, РЗ,
Тема 3	Основы математич	34	4			8								22	О, РЗ

	еской статистики.													
Тема 4	Проверка статистических гипотез.	33	4			8							21	О, РЗ
Промежуточная аттестация		9								9				**Зачет с оценкой**
Итого		**144**	**16**			**32**				**9**			**87**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**							**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения				**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Кон**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	

			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**					**т р о л ь**				
Тема 1	Случайные события	36	2			2								32	**О, РЗ**
Тема 2	Случайные величины	36	2			2								32	**О, РЗ,**
Тема 3	Основы математической статистики.	34	2											32	**О, РЗ**
Тема 4	Проверка статистических гипотез.	34				2								32	**О, РЗ**
Промежуточная аттестация		4								4					
Итого		**144**	**6**			**6**				**4**				**128**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Случайные события. УК-1

Основные понятия теории вероятностей. Случайные события. Вероятность события (классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности). Основные понятия комбинаторики. Действия над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Теорема Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа.

Тема 2. Случайные величины. УК-1

Случайная величина и ее закон распределения. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения непрерывной случайной величины. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, мода, медиана, квантили. Их свойства. Начальные и центральные моменты случайных величин. Основные законы распределения случайных величин: равномерное, Бернулли, Пуассона, экспоненциальное, нормальное. Неравенства Маркова и Чебышева. Закон больших чисел. Теоремы Чебышева, Бернулли и Пуассона. Центральная предельная теорема. Многомерные случайные величины. Функция распределения и плотность двумерной случайной величины. Зависимые и независимые случайные величины. Условные законы распределения. Числовые характеристики двумерных случайных величин. Ковариация, коэффициент корреляции.

Тема 3. Основы математической статистики. УК-1

Задачи и основные понятия статистики. Выборочный метод. Генеральная совокупность и выборка, вариационный ряд, полигон частот, гистограмма, эмпирическая (статистическая) функция распределения. Числовые характеристики выборочного распределения.

Понятие об оценке параметров. Характеристики оценок. Методы нахождения оценок: метод моментов, метод максимального правдоподобия, метод наименьших квадратов. Понятие об интервальной оценке параметров. Доверительная вероятность и доверительный интервал.

Тема 4. Проверка статистических гипотез. УК-1

Принцип практической уверенности. Понятие статистической гипотезы. Общая схема проверки статистической гипотезы. Проверка гипотез о равенстве средних и дисперсий двух совокупностей. Проверка гипотез о законе распределения выборки. Проверка гипотез об однородности выборок.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Теория вероятностей и математическая статистика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

	ие выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, письменное решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Случайные события. УК-1

Вопросы для опроса:

1. Какие события называются случайными?
2. Как определяется классическая вероятность? Какие события несовместны?
3. Какие события независимы?
4. Определите понятие «сочетание».

Тема 2. Случайные величины. УК-1

Вопросы для опроса:

1. Как определяется сумма случайных величин?
2. Как определяется произведение случайной величины на число?
3. Как определяется произведение случайных величин?
4. Какая случайная величина называется дискретной?
5. Что называют законом распределения дискретной случайной величины?

Тема 3. Основы математической статистики. УК-1

Вопросы для опроса:

1. Что такое генеральная совокупность?
2. Что такое выборка?
3. Как определяется эмпирическая функция распределения?
4. Что такое полигон частот и полигон относительных частот?
5. Как вычисляются выборочная средняя и выборочная дисперсия?

Тема 4. Проверка статистических гипотез. УК-1

Вопросы для опроса:

1. Понятие статистических гипотез. Параметрические, непараметрические гипотезы.
2. Проверка гипотез. Общая схема проверки гипотез.
3. Понятие о критериях согласия.
4. Ошибки 1-го и 2-го рода.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине

			(отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Письменное решение задач по Теме 1. Случайные события.

Из решебника Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859 (дата обращения: 05.10.2025). (**ВЫЛОЖЕН В СДО)**

разобрать задачи с заданными номерами и самостятельно **решить** указанный перечень задач **и выложить их в ОДНОМ вордовском файле в СДО**

КТ – 2.

Письменное решение задач по Теме 2. Случайные величины..

Из решебника Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859 (дата обращения: 05.10.2025). (**ВЫЛОЖЕН В СДО)**

разобрать задачи с заданными номерами и самостятельно **решить** указанный перечень задач **и выложить их в ОДНОМ вордовском файле в СДО**

КТ – 3.

Письменное решение задач по Теме 3. Основы математической статистики.

Из решебника Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859 (дата обращения: 05.10.2025). (**ВЫЛОЖЕН В СДО)**

разобрать задачи с заданными номерами и самостятельно **решить** указанный перечень задач **и выложить их в ОДНОМ вордовском файле в СДО**

КТ – 4.

Письменное решение задач по Теме 4. Проверка статистических гипотез

Из решебника **Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике** : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859 (дата обращения: 05.10.2025). (**ВЫЛОЖЕН В СДО)**

разобрать задачи с заданными номерами и самостятельно **решить** указанный перечень задач **и выложить их в ОДНОМ вордовском файле в СДО**

Критерии оценивания письменного решения задач

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования:

а) Типовые вопросы для устных ответов:

1. Основные понятия теории вероятностей. Случайные события. Вероятность события (классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности).
2. Основные понятия комбинаторики.
3. Действия над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
4. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
5. Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Теорема Пуассона.

б) типовые тестовые вопросы:

1. Пусть событие A — «хотя бы один из трёх стрелков попал в мишень», событие B — «ровно два стрелка попали». Тогда событие A \ B представляет собой:

   a) ни один не попал

   b) все три попали

   c) ровно один попал

   d) хотя бы один промахнулся

   Ответ: c)

   Обоснование: A \ B = (хотя бы один попал) минус (ровно два попали) = (один или

три) минус (два) = один или три, но три не входит в разность, так как B — только два → остаётся только один.

2. Вероятность того, что при бросании трёх игральных костей сумма очков равна 16, равна:
   a) 1/36
   b) 5/216
   c) 6/216
   d) 1/72
   Ответ: c)
   Обоснование: Только комбинации (6,6,4), (6,4,6), (4,6,6), (6,5,5), (5,6,5), (5,5,6) — 6 исходов. Всего $6^3=216$. 6/216.

3. Какие из следующих событий могут быть описаны геометрической вероятностью?
   a) Выбор случайной точки внутри треугольника
   b) Выбор случайного угла между 0 и 2π
   c) Выбор случайного числа из отрезка [0,1]
   d) Вероятность того, что два человека встретятся в течение часа
   e) Вероятность того, что в партии 100 изделий 3 бракованных
   Правильные: a, b, c, d
   e — дискретная вероятность, не геометрическая.

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Результат в баллах	Оценка	
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно	75–89	Хорошо	

полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе.			
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	60–74	Удовл.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете с оценкой

Кол-во правильных ответов	Баллы	Оценка	Оценка
19–20	90–100	Отлично	Зачтено
15–18	80–87	Хорошо	
11–14	60–77	Удовлетворительно	
0–10	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить,

добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо

обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. *Задания* должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать

допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559584 (дата обращения: 27.09.2025).

2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859 (дата обращения: 05.10.2025).

3. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под ред. А. М. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01009-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2657E488-ADFB-4941-9BB2-D919CAB898A2.

4. Попов, А. М. Теория вероятностей : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9791-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D808FE8D-7D98-4739-BEA8-9E99588AA131.

5. Ковалев, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-01082-4. — www.biblio-online.ru/book/B7C35CEE-D884-4E72-9410-1EAAE23A47B0.

8.2. Дополнительная литература

1. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов, обучающихся по экономическим специальностям– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 551 с. Режим доступа:
ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450583

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.03 «Экономическая безопасность»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, доцент Дроковский Н.Б.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.03 «Экономическая безопасность» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от «26» 12 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Экономическая безопасность обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций* УК-3.1; УК-3.2; УК-10.3; ОПК-5.1:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК-3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	З-1. Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций У-1. Умеет сознательно выбирать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
	УК-3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2	УК-3.2 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	З-1. Знает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат У-1 Умеет определять и соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат
	УК-10	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-10.3	УК-10.3 Применяет экономические знания для решения	УК-10.3.3-2 Знает систему налогов и сборов, механизмы формирования налоговой нагрузки, а также экономические

		различных областях жизнедеятельности		задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	инструменты налогового планирования, позволяющие оптимизировать финансовые потоки организации в рамках правового поля. УК-10.3.У-2 Умеет рассчитывать налоговые обязательства, оценивать экономическую эффективность различных схем налогообложения и принимать обоснованные решения по минимизации налоговых рисков в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
	ОПК-5	ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	ОПК-5.1	ОПК-5.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и нормативными правовыми актами в сфере экономики,	З-1 Знает нормами профессиональной этики и нормативные правовые акты в сфере экономики У-1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и нормативными правовыми актами в сфере экономики

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

10 з.е., 360 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:
211 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
98 ак.час на лекции
98 ак.час на практические занятия.
131 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения:
56 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
28 ак.час на лекции
28 ак.час на практические занятия.
533 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.01.02.03Экономическая безопасность предусмотрена на 1,2 курсе по очной форме обучения, на 1,2 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- История России

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Экономическая безопасность в системе государственного и	Тема 1. Безопасность и ее производные. Экономическая безопасно	14	4			4								6	устный опрос, тест

муниципального управления	сть – сущность и особенности													
	Тема 2. Государственное управление в системе экономической безопасности государства	**14**	4			4							6	устный опрос, тест
	Тема 3. Место и роль государственной власти и местного самоуправления в обеспечении экономич	14	4			4							6	устный опрос, тест

	еской безопасности													
	Тема 4. Административно-территориальная система государственного и муниципального управления	16	4			4							8	устный опрос, тест
	Тема 5. Организационные основы безопасности системы государственного и муниципального управления	18	4			4							10	устный опрос, тест

	Тема 6. Финансово-экономическая основа безопасности государственного и муниципального управления	18	4			4						10	
	Тема 7. Функциональные основы экономической безопасности государственного и муниципального управления	18	4			4						10	

	Тема 8. Понятие и правовые основы государственной и муниципальной службы в Российской Федерации	18	4			4							10	
Раздел 2. Основы общей теории экономической безопасности	Тема 9. Элементы и структура экономической безопасности	18	4			4							10	
	Тема 10. Национальные интересы страны в сфере экономик	18	4			4							10	

	и и экономическая политика государства													
	Тема 11. Угрозы экономической безопасности и меры их нейтрализации	18	4			4							10	
	Тема 12. Интеграция России в мировое хозяйство, глобальная экономическая безопасность	18	4			4							10	

	Тема 13. Оценка уровня экономической безопасности России	18	4			4							10	
	Тема 14. Региональная экономическая безопасность России	18	4			4							10	
	Тема 15. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов	18	4			4							10	
	Тема 16. Экономическая безопасно	18	4			4							10	

	сть личности													
Раздел 3. Опасности и угрозы в системе экономической безопасности	Тема 17. Теневая экономика и криминализация экономических отношений	18	4			4							10	
	Тема 18. Коррупция как угроза экономической безопасности	18	4			4							10	
	Тема 19. Научно-техническая и инновационная безопасность	18	4			4							10	

	Тема 20. Экономические аспекты обеспечения информационной безопасности	18	4			4							10	
	Тема 21. Продовольственная безопасность государства	18	4			4							10	
	Тема 22. Финансовая безопасность национальной экономики	18	4			4							10	
	Тема 23. Диагност	18	4			4							10	

	ика опасностей и угроз, основные категории и термины													
	Тема 24. Методы оценки экономической безопасности	18	4			4							10	
Раздел 4. Система обеспечения экономической безопасности России	Тема 25. История экономической безопасности	18	4			4							10	
	Тема 26. Система экономической	18	4			4							10	

	безопасности													
	Тема 27. Подходы к оценке экономической безопасности (функциональный и структурный подходы)	18	4			4							10	
	Тема 28. Мониторинг и диагностика экономической безопасности РФ	18	4			4							10	
	Тема 29. Концепция экономич	18	4			4							10	

	еской безопасности РФ													
	Тема 30. Энергетическая безопасность в системе национальной безопасности РФ	18	4			4							10	
	Тема 31. Теоретические аспекты энергетической безопасности РФ	18	4			4							10	
	Тема 32. Доктрина энергетической безопасности России	18	4			4							10	

Консультация		2												
Промежуточная аттестация		48												Экзамен
Итого		360	98			98							306	50

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. Экономическая безопасность в системе государственного и муниципального	Тема 1. Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – сущность	18	1			1								16	устный опрос, тест

управления	и особенности													
	Тема 2. Государственное управление в системе экономической безопасности государства	**18**	1			1							16	устный опрос, тест
	Тема 3. Место и роль государственной власти и местного самоуправления в обеспечении экономической	18	1			1							16	устный опрос, тест

	безопасности													
	Тема 4. Административно-территориальная система государственного и муниципального управления	17				1							16	устный опрос, тест
	Тема 5. Организационные основы безопасности системы государственного и муниципального управления	18	1			1							16	устный опрос, тест

	Тема 6. Финансово-экономическая основа безопасности государственного и муниципального управления	18	1			1							16	
	Тема 7. Функциональные основы экономической безопасности государственного и муниципального управления	22	1										21	

	Тема 8. Понятие и правовые основы государственной и муниципальной службы в Российской Федерации	18	1			1							16	
Раздел 2. Основы общей теории экономической безопасности	Тема 9. Элементы и структура экономической безопасности	18	1			1							16	
	Тема 10. Национальные интересы страны в сфере экономик	18	1			1							16	

	и и экономическая политика государства													
	Тема 11. Угрозы экономической безопасности и меры их нейтрализации	18	1			1							16	
	Тема 12. Интеграция России в мировое хозяйство, глобальная экономическая безопасность	17				1							16	

	Тема 13. Оценка уровня экономической безопасности России	23	1			1							21	
	Тема 14. Региональная экономическая безопасность России	18	1			1							16	
	Тема 15. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов	17	1										16	
	Тема 16. Экономическая безопасно	18	1			1							16	

	сть личности													
Раздел 3. Опасности и угрозы в системе экономической безопасности	Тема 17. Теневая экономика и криминализация экономических отношений	18	1			1							16	
	Тема 18. Коррупция как угроза экономической безопасности	18	1			1							16	
	Тема 19. Научно-техническая и инновационная безопасность	17				1							16	

	Тема 20. Экономические аспекты обеспечения информационной безопасности	18	1			1							16	
	Тема 21. Продовольственная безопасность государства	18	1			1							16	
	Тема 22. Финансовая безопасность национальной экономики	17	1										16	
	Тема 23. Диагност	23	1			1							21	

	ика опасностей и угроз, основные категории и термины													
	Тема 24. Методы оценки экономической безопасности	18	1			1							16	
Раздел 4. Система обеспечения экономической безопасности России	Тема 25. История экономической безопасности	17				1							16	
	Тема 26. Система экономической	18	1			1							16	

	безопасности													
	Тема 27. Подходы к оценке экономической безопасности (функциональный и структурный подходы)	17	1										16	
	Тема 28. Мониторинг и диагностика экономической безопасности РФ	18	1			1							16	
	Тема 29. Концепция экономич	18	1			1							16	

	еской безопасности РФ													
	Тема 30. Энергетическая безопасность в системе национальной безопасности РФ	24	1			1							22	
	Тема 31. Теоретические аспекты энергетической безопасности РФ	18	1			1							16	
	Тема 32. Доктрина энергетической безопасности России	18	1			1							16	

Консультация		2												
Промежуточная аттестация		21												Экзамен зачет
Итого		360	28			28							533	23

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Экономическая безопасность в системе государственного и муниципального управления

Тема 1. Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – сущность и особенности

Безопасность как важнейшая характеристика хозяйственной деятельности. Безопасность и социум. Разнообразие деятельностных проявлений безопасности в социуме. Экономика как взаимоотношения людей в хозяйственной сфере. Необходимость изучения экономической безопасности и учета этого свойства экономики при рыночной системе хозяйствования. Экономическая безопасность как научная категория и предмет настоящего учебного курса на стыке наук. Его цели, задачи, структура и содержание.

Тема 2. Государственное управление в системе экономической безопасности государства

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Понятие «Административно-государственное управление», «Государственное администрирование». Содержание понятия «Государственное управление», основные научные школы, изучающие его.

Основные понятия и принципы системного подхода. Понятия «система», «системность», «угроза», «безопасность». Концепция системного подхода в государственном управлении.

Определение внешней среды и угроз экономической безопасности. Общая характеристика основных элементов экономической безопасности в системе государственного и муниципального управления.

Тема 3. Место и роль государственной власти и местного самоуправления в обеспечении экономической безопасности

Концептуальные основы государственной власти как формы народовластия. Правовые, территориальные, организационные и экономические основы государственной власти и обеспечения экономической безопасности. Компетенция федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Тема 4. Административно-территориальная система государственного и муниципального управления

Особенности федеративного устройства РФ. Проблемы становления федерализма. Экономическая безопасность и территориальное управление

в условиях федеративного устройства государства. Национальная политика государства. Национальные конфликты и безопасность государства.

Политическая, административная и правовая подсистемы государственного управления. Сущность административного управления. Центральные органы административного управления, их роль в осуществлении экономической политики и экономической безопасности. Отраслевая структура государственного управления на федеральном уровне.

Тема 5. Организационные основы системы государственного и муниципального управления

Органы государственного и местного самоуправления. Общая характеристика органов власти и местного самоуправления. Роль и значение органов власти и местного самоуправления в реализации требований обеспечения экономической безопасности. Полномочия органов власти и местного самоуправления. Участие органов государственной власти в обеспечении экономической безопасности.

Тема 6. Финансово-экономическая основа безопасности государственного и муниципального управления

Организационные основы обеспечения экономической безопасности государственной и муниципальной собственности. Бюджетная безопасность и эффективность использования централизованных финансовых ресурсов. Государственная и муниципальная собственность как объект обеспечения экономической безопасности государственного управления. Правовое обеспечение поддержания необходимого уровня экономической безопасности системы государственного и муниципального управления.

Тема 7. Функциональные основы экономической безопасности государственного и муниципального управления

Органы государственной власти и местного самоуправления, их формирование, выборы, государственная, муниципальная служба.

Полномочия государственных органов, их взаимодействие при обеспечении экономической безопасности.

Основные факторы, определяющие функционирование государственных органов власти и эффективности использования государственной собственности. Принципы построения организационных структур органов власти и местного самоуправления при обеспечении экономической безопасности. Факторы, влияющие на норму управляемости и оценки бюджетно-экономической безопасности.

Тема 8. Понятие и правовые основы государственной и муниципальной службы в Российской Федерации

Понятие и система государственной службы. Основные принципы построения и функционирования. Государственная гражданская служба. Муниципальная служба. Задачи и функции государственной гражданской службы РФ по вопросам экономической безопасности. Правовые основы гражданской и муниципальной службы. Принципы гражданской и муниципальной службы. Экономическая безопасность и взаимосвязь видов государственной и службы РФ, муниципальной службы и иных структур.

Раздел 2. Основы общей теории экономической безопасности

Тема 9. Элементы и структура экономической безопасности

Понятие безопасности, национальной безопасности, экономической безопасности. Сущность, цель, основные задачи, объекты, субъекты безопасности, основные исторические этапы становления. Теории безопасности, существующие концепции экономической безопасности; понятия национальной безопасности и экономической безопасности. Виды структура механизма обеспечения экономической безопасности государства. Система экономической безопасности и ее элементы; функции экономической безопасности.

Тема 10. Национальные интересы страны в сфере экономики и экономическая политика государства

Экономические интересы, институты, национальные интересы в области экономики, особенности формирования национальных интересов страны в области экономики, сущность и взаимосвязь между основными понятиями: экономические интересы, институты, национальные интересы, жизненно-важные экономические интересы; формы проявления национальных интересов в различных сферах.

Тема 11. Угрозы экономической безопасности и меры их нейтрализации

Сущность таких понятий, как опасности и угрозы экономической безопасности, выявить главные стратегические угрозы, характерные для национальной экономики на современном этапе ее развития, а также разработанные на государственном уровне меры по нейтрализации прогнозируемых негативных последствий.

Отличительные особенности и взаимосвязь таких категорий, как риски, вызовы, опасности, угрозы; основные принципы классификации и виды угроз экономической безопасности; главные стратегические угрозы и меры по их нейтрализации, разработанные и реализуемые государством.

Тема 12. Интеграция России в мировое хозяйство, глобальная экономическая безопасность

Основные аспекты обеспечения международной (глобальной) экономической безопасности.

Основные понятия в области международного уровня обеспечения экономической безопасности; характеристика организаций, регулирующих вопросы обеспечения экономической безопасности на международном уровне, проблемы интеграции России в мировое сообщество.

Тема 13. Оценка уровня экономической безопасности России

Методика оценки уровня экономической безопасности государства. Оосновные понятия и показатели, характеризующие уровень экономической безопасности; критерии экономической безопасности; систему индикаторов экономической безопасности; пороговые значения индикаторов и их обоснование.

Уровень экономической безопасности государства, критерии и их пороговые значения, индикаторы экономической безопасности, методы оценки пороговых значений экономической безопасности, сособы оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.

Тема 14. Региональная экономическая безопасность России

Оценка уровня ЭБ региона, сущность ЭБ регионов, система индикаторов ЭБ региона и их пороговые значения, критерии оценки социально-экономической ситуации в регионах, виды внешних и внутренних угроз региональной ЭБ, приемы анализа уровня ЭБ региона, направления обеспечения ЭБ регионов.

Тема 15. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

Оценка уровня ЭБ хозяйствующего субъекта, содержание ЭБ хозяйствующего субъекта, организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения ЭБ хозяйствующего субъекта, риски и угрозы ЭБ хозяйствующего субъекта, мероприятия по локализации и нейтрализации, методы выявления и устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз ЭБ хозяйствующих субъектов, формирование системы обеспечения ЭБ хозяйствующего субъекта.

Тема 16. Экономическая безопасность личности

Оценка уровня экономической безопасности личности, сущность ЭБ личности, особенности и технологии организации деятельности по обеспечению личной безопасности, виды внешних и внутренних угроз ЭБ личности, основные закономерности создания и принципы функционирования системы ЭБ личности, анализ угроз ЭБ личности, направления по устранению негативных воздействий, влияющих на ЭБ личности.

Раздел 3. Опасности и угрозы в системе экономической безопасности

Тема 17. Теневая экономика и криминализация экономических отношений

Выявление и оценка уровня теневой экономики, сущность теневой экономической деятельности как части рыночного хозяйства, способы измерения теневых процессов, значение политики противодействия теневой экономике для государства, общества и власти, понятия и категории, используемые в сфере государственной политики противодействия теневой экономике.

Тема 18. Коррупция как угроза экономической безопасности

Коррупционная деятельность, ее виды, механизм противодействия коррупции в России.

Содержание коррупции как угрозы экономической безопасности государства, основы государственной системы противодействия коррупции, факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы противодействия им, содержание государственной политики противодействия коррупции.

Тема 19. Научно-техническая и инновационная безопасность

Научно-техническая и инновационная безопасность как вид экономической безопасности.

Сущность научно-технической безопасности, элементы, политика обеспечения, показатели, характеризующие уровень безопасности, факторы, оказывающие воздействие на обеспечение научно-технической безопасности, направления совершенствования политики обеспечения научно-технической и инновационной безопасности.

Тема 20. Экономические аспекты обеспечения информационной безопасности

Основы обеспечения информационной экономической безопасности, сущность информационной безопасности, виды угроз, характерных для информационной сферы, национальные интересы государства в информационной сфере, факторы, оказывающие негативное воздействие на уровень информационной безопасности, оценка состояние информационной безопасности, направления совершенствования государственной политики обеспечения информационной безопасности.

Тема 21. Продовольственная безопасность государства

Сущность продовольственной безопасности. Место продовольственной безопасности в структуре экономической безопасности государства. Оценка продовольственной безопасности государства. Социальная защита населения Угрозы и риски продовольственной безопасности. Источники негативных воздействий, направленных на продовольственную безопасность государства. Классификация угроз и

рисков продовольственной безопасности. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.

Тема 22. Финансовая безопасность национальной экономики

Основы обеспечения финансовой безопасности государства, сущность финансовой безопасности, виды угроз, характерных для современного этапа развития экономики, понятие финансовой системы и финансовых инструментов, факторы, оказывающие негативное воздействие на финансовую безопасность, направления совершенствования государственной политики укрепления уровня финансовой безопасности.

Тема 23. Диагностика опасностей и угроз, основные категории и термины

Явления, противодействующие реализации интересов в экономической сфере. Понимание и определение угрозы. Критерии отнесения явлений действительности к угрозам. Основные источники угроз. Объекты и субъекты угроз. Соотношение угрозы и риска, угрозы и ущерба.

Множество угроз жизненно важным (национальным) интересам в экономической сфере. Принципы классификации угроз в экономической сфере и подходы к их классификации в различных странах. Основные классификационные признаки и их содержание.

Тема 24. Методы оценки экономической безопасности

Необходимость количественной оценки состояния экономической безопасности. Критерии, параметры и показатели экономической безопасности.

Существующие методы расчета уровня безопасности Метод «пороговых значений», его положительные стороны и недостатки.

Метод определения уровня защищенности интересов. Алгоритм количественной оценки уровня защищенности жизненно важных интересов в экономической сфере от угроз.

Актуальность проблемы измерения состояния социального развития с учетом негативного влияния угроз безопасности.

Раздел 4. Система обеспечения экономической безопасности России

Тема 25. История экономической безопасности

Необходимость изучения экономической безопасности и учета этого свойства экономики при рыночной системе хозяйствования. Реакция общества и государства на экономические кризисы. Предмет курса на стыке наук, его цели, задачи, структура и содержание.

Зарождение и развитие взглядов на экономическую безопасность как социальное явление, существующих в нашей стране и за рубежом.

Проблемы понимания экономической безопасности как научной категории. Развитие и безопасность. Два похода к пониманию сущности экономической безопасности.

Система экономической безопасности. Функциональный вариант ее трактовки. Структурный вариант ее трактовки. Виды экономической безопасности.

Тема 26. Система экономической безопасности

Необходимость защиты жизненно важных (национальных) интересов от угроз. Сущность обеспечения экономической безопасности. Понятие «система обеспечения экономической безопасности» (СОЭБ). Цель создания и деятельности такой системы. Принципы ее функционирования. Структурные и функциональные компоненты системы, их взаимосвязи. Иерархия объектов безопасности и особенности их защиты. Государственные и негосударственные компоненты СОЭБ, их соотношение.

Тема 27. Подходы к оценке экономической безопасности (функциональный и структурный подходы)

Подходы к определению безопасности: На основе понятия «угроза». На основе экономических понятий, связанных с функционированием объекта. Экономическая безопасность - материальный базис национальной безопасности. Экономическая безопасность как совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики, её стабильность и устойчивость, способность к постоянному обновлению и самосовершенствованию. Оценка способности экономики обеспечивать эффективное удовлетворение общественных потребностей на различных уровнях.

Тема 28. Мониторинг и диагностика экономической безопасности РФ

Диагностика экономической безопасности, методы исследования и оценки. Метод пороговых значений. Ресурсно-функциональный метод. Метод экономической эффективности. Комплексный метод. Метод на основе теории экономических рисков.

Сравнительная эффективность использования различных методов обеспечения экономической безопасности государства - экономических, организационных, управленческих, информационных, нормативно-правовых и др. Необходимые и достаточные условия обеспечения экономической безопасности государства. Взаимодействие и координация деятельности государственных, общественных и иных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности.

Тема 29. Концепция экономической безопасности РФ

Концепция экономической безопасности страны и стратегия ее обеспечения, различия и связь между ними. Разработка концепции экономической безопасности страны (КЭБС) и стратегии обеспечения экономической безопасности страны (СОЭБС), условия и процесс.

Необходимость использования зарубежного опыта разработки КЭБС и реализации СОЭБС в интересах обеспечения экономической безопасности России, причины такой необходимости.

Взаимосвязь доктрины социально-экономического развития страны и Стратегии экономической безопасности страны. Разработка мер, методов и механизмов обеспечения экономической безопасности.

Тема 30. Энергетическая безопасность в системе национальной безопасности РФ

Усиление интеграции экономики и энергетики России в мировые структуры, чувствительность национального хозяйства и энергетики к экономическим и политическим воздействиям извне.

Эффективное использование энергетического потенциала России, экономический фундаментом подъема российской экономики, факторы усиления интеграции России в мировое сообщество. Законодательная основа реализации национальной безопасности РФ. Характеристика энергетической безопасности: (сущность, значение, роль), ее связь с другими составляющими национальной безопасности РФ.

Тема 31. Теоретические аспекты энергетической безопасности РФ

Энергетическая безопасность как особый вид управленческой деятельности. Энергетические ресурсы хозяйствующего субъекта: виды и классификация. Правовые основы энергосбережения. Государственная политика в области энергосбережения. Основы энергетического аудита. Перспективы развития энергосбережения в России.

Организация управления топливно-энергетическими ресурсами. Анализ существующей системы энергообеспечения в хозяйственном комплексе РФ. Энергосберегающая политика России.

Тема 32. Доктрина энергетической безопасности России

Нормативно-правовая база энергообеспечения в РФ. Энергетическая стратегия России на период до 2030 г. Основы договорных отношений при использовании топливно-энергетических ресурсов. Основные положения Доктрина энергетической безопасности РФ. Основные понятия и сущность энергетического нормирования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Экономическая безопасность входят в состав оценочных материалов по образовательной

программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале

	КТ, которое может набрать студент		БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 1-4, 1 семестр; по теме 9-12, 2 семестр; по теме 17-20, 3 семестр; по теме 25-28, 4 семестр;	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 5-8, 1 семестр; по теме 13-16, 2 семестр; по теме 21-24, 3 семестр; по теме 29-32, 4 семестр;	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий (1,2,3,4 семестрах соответственно весовых коэффициентов в каждом семестре)	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 5-8, 1 семестр; по теме 13-16, 2 семестр; по теме 21-24, 3 семестр; по теме 29-32, 4 семестр;

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 5-8, 1 семестр; по теме 13-16, 2 семестр; по теме 21-24, 3 семестр; по теме 29-32, 4 семестр;

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий (1,2,3,4 семестрах соответственно весовых коэффициентов в каждом семестре). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по

заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Экономическая безопасность» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Экономическая безопасность в системе государственного и муниципального управления:

Тема 1. Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – сущность и особенности

Тема 2. Государственное управление в системе экономической безопасности государства

Тема 3. Место и роль государственной власти и местного самоуправления в обеспечении экономической безопасности

Тема 4. Административно-территориальная система государственного и муниципального управления

Тема 5. Организационные основы безопасности системы государственного и муниципального управления

Тема 6. Финансово-экономическая основа безопасности государственного и муниципального управления

Тема 7. Функциональные основы экономической безопасности государственного и муниципального управления

Тема 8. Понятие и правовые основы государственной и муниципальной службы в Российской Федерации

Вопросы:

1. Экономическая безопасность как основа безопасности общества и государства
2. Вертикальная и горизонтальная структура категории «безопасность»: иерархический подход
3. Понятие и сущность экономической безопасности
4. Понятие «Административно-государственное управление», «Государственное администрирование»

5. Правовые, территориальные, организационные и экономические основы государственной власти и обеспечения экономической безопасности
6. Бюджетная безопасность и эффективность использования централизованных финансовых ресурсов
7. Факторы, влияющие на норму управляемости и оценки бюджетно-экономической безопасности
8. Организационные основы обеспечения экономической безопасности государственной и муниципальной собственности
9. Участие органов государственной власти в обеспечении экономической безопасности государства

Раздел 2. Основы общей теории экономической безопасности:

Тема 9. Элементы и структура экономической безопасности

Тема 10. Национальные интересы страны в сфере экономики и экономическая политика государства

Тема 11. Угрозы экономической безопасности и меры их нейтрализации

Тема 12. Тема 12. Интеграция России в мировое хозяйство, глобальная экономическая безопасность

Тема 13. Оценка уровня экономической безопасности России

Тема 14. Региональная экономическая безопасность России

Тема 15. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

Тема 16. Экономическая безопасность личности

Вопросы:

1. Уровни экономической безопасности.
2. Классификация экономической безопасности по видам.
3. Основные индикаторы экономической безопасности.
4. Сущность понятий «опасность» и «угроза».
5. Классификация угроз безопасности экономики.
6. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
7. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
8. Домохозяйство как субъект экономики и объект экономической безопасности.
9. Основные принципы обеспечения безопасности личности.
10. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности личности.
11. Понятие экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
12. Характеристика функциональных составляющих системы экономической безопасности организации.

Раздел 3. Опасности и угрозы в системе экономической безопасности:

Тема 17. Теневая экономика и криминализация экономических отношений

Тема 18. Коррупция как угроза экономической безопасности

Тема 19. Научно-техническая и инновационная безопасность

Тема 20. Экономические аспекты обеспечения информационной безопасности

Тема 21. Продовольственная безопасность государства

Тема 22. Финансовая безопасность национальной экономики

Тема 23. Диагностика опасностей и угроз, основные категории и термины

Тема 24. Методы оценки экономической безопасности

Вопросы:

1. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
2. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
3. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость
4. Сущность продовольственной безопасности.
5. Показатели, характеризующие состояние финансовой составляющей экономической безопасности государства
6. Показатели и индикаторы, характеризующие экономическую безопасность региона.
7. Информационная безопасность: понятие, цели, принципы.
8. Научно-техническая безопасность: понятие, элементы.
9. Понятие, причины возникновения теневой экономики, последствия ее влияния на экономику страны.
10. Методы оценки теневой экономики.
11. Понятие коррупции и последствия ее воздействия на различные стороны экономической жизни.

Раздел 4. Система обеспечения экономической безопасности России:

Тема 25. История экономической безопасности

Тема 26. Система экономической безопасности

Тема 27. Подходы к оценке экономической безопасности (функциональный и структурный подходы)

Тема 28. Мониторинг и диагностика экономической безопасности РФ

Тема 29. Концепция экономической безопасности РФ

Тема 30. Энергетическая безопасность в системе национальной безопасности РФ

Тема 31. Теоретические аспекты энергетической безопасности РФ

Тема 32. Доктрина энергетической безопасности России

Вопросы:

1. Понятие «безопасность» и его структура.
2. Национальная сила и безопасность государства.
3. Экономическая безопасность: сущность, объект, субъекты и методы обеспечения.
4. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
5. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
6. Система национальной экономической безопасности.
7. Обеспечение национальной экономической безопасности и экономически эффективное государство.
8. Безопасность и устойчивость российской экономики.
9. Конкурентоспособность как фактор стратегии национальной экономической безопасности.
10. Энергетическая и сырьевая безопасность страны.
11. Экологическая безопасность в системе социально-экономической безопасности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 1-4

Раздел 1. Экономическая безопасность в системе государственного и муниципального управления

Тестирование

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций относятся к компетенции государственных органов в системе обеспечения экономической безопасности?

а) Разработка и реализация государственной стратегии экономической безопасности.

б) Налоговое администрирование и контроль за сбором платежей.

в) Осуществление оперативного управления частными корпорациями.

г) Защита экономического суверенитета и единства экономического пространства страны.

Какие задачи решаются на муниципальном уровне в системе экономической безопасности?

а) Обеспечение социально-экономической стабильности муниципального образования.

б) Формирование и исполнение местного бюджета.

в) Разработка общегосударственной денежно-кредитной политики.

г) Создание условий для развития малого и среднего предпринимательства на подведомственной территории.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между органом власти и его функцией в системе обеспечения экономической безопасности.

1. Совет Безопасности РФ	А) Разработка и реализация единой финансовой политики

2. Министерство финансов РФ	Б) Координация деятельности органов власти по обеспечению безопасности
3. Федеральная налоговая служба	В) Контроль за соблюдением законодательства о налогах
4. Федеральная таможенная служба	Г) Обеспечение экономических интересов в таможенной сфере

Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

1. Экономический суверенитет	А) Способность проводить независимую экономическую политику
2. Национальные интересы	Б) Сбалансированные интересы личности, общества и государства
3. Экономическая политика	В) Деятельность по управлению экономическими процессами
4. Государственное регулирование	Г) Воздействие государства на экономику для обеспечения стабильности

Раздел 2. Основы общей теории экономической безопасности

Тестирование

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных элементов входят в структуру экономической безопасности как системы?

а) Субъекты обеспечения безопасности.
б) Угрозы и вызовы безопасности.
в) Объекты защиты.
г) Механизмы и инструменты обеспечения безопасности.

Какие из следующих уровней экономической безопасности являются основными?

а) Экономическая безопасность личности.

б) Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта.

в) Экономическая безопасность макрорегиона.

г) Экономическая безопасность государства (национальная безопасность).

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между структурным элементом и его содержанием.

1. Субъекты безопасности	А) Жизненно важные экономические интересы
2. Объекты защиты	Б) Государственные институты обеспечения безопасности
3. Угрозы безопасности	В) Факторы, создающие опасность интересам
4. Механизмы обеспечения	Г) Меры защиты национальных интересов

Установите соответствие между видом безопасности и характеристикой.

1. Производственная безопасность	А) Защита интересов граждан в социальной
2. Финансовая безопасность	Б) Защищенность национального производст
3. Энергетическая безопасность	В) Стабильность банковской системы и валю
4. Социальная безопасность	Г) Надежные поставки энергоресурсов

Раздел 3. Опасности и угрозы в системе экономической

безопасности

Тестирование

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных угроз относятся к внутренним?
а) Низкий уровень инвестиций в основной капитал.
б) Высокий уровень коррупции.
в) Технологические санкции.
г) Сильная зависимость от экспорта сырья.

Какие угрозы характеризуют уязвимость финансовой системы?
а) "Бегство" капитала за рубеж.
б) Высокая доля иностранных ценных бумаг в резервах.
в) Чрезмерная долговая нагрузка корпоративного сектора.
г) Рост уровня монетизации экономики.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом угрозы и проявлением.

1. Внутренние угрозы	А) Дискриминационные условия на мировых рынк
2. Внешние угрозы	Б) Износ основных производственных фондов
3. Технологические угрозы	В) Отставание в развитии высоких технологий
4. Социальные угрозы	Г) Рост дифференциации доходов населения

Установите соответствие между сферой экономики и угрозами.

1. Промышленность	А) Сырьевая ориентация экспорта
2. Сельское хозяйство	Б) Зависимость от импорта технологий
3. Финансовая сфера	В) "Бегство" капитала
4. Внешняя торговля	Г) Зависимость от импортных семян

Раздел 4. Система обеспечения экономической безопасности России

Тестирование

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие элементы входят в систему обеспечения экономической безопасности России?

а) Нормативно-правовая база.

б) Органы государственной власти, осуществляющие обеспечение безопасности.

в) Стратегии и доктрины в области безопасности.

г) Гражданское общество и институты общественного контроля.

Какие из перечисленных документов определяют стратегические направления обеспечения экономической безопасности РФ?

а) Стратегия экономической безопасности Российской Федерации.

б) Федеральный закон "О безопасности".

в) Государственная программа "Экономическое развитие и инновационная экономика".

г) Указ Президента РФ об основных направлениях внешней политики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между элементом системы и содержанием.

1. Нормативно-правовая база	А) Методы воздействия на экономические проц
2. Институциональная структура	Б) Законы и стратегии по безопасности
3. Механизмы обеспечения	В) Органы власти обеспечения безопасности
4. Критерии и показатели	Г) Индикаторы оценки состояния безопасности

Установите соответствие между направлением и содержанием.

1. Мониторинг и диагностика	А) Выявление и оценка угроз

2. Прогнозирование и планирование Б) Разработка сценариев развития

3. Нормативное регулирование В) Создание правовых основ

4. Организационное воздействие Г) Реализация мер безопасности

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 5-8

Раздел 1. Экономическая безопасность в системе государственного и муниципального управления

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность уровней управления экономической безопасностью по нисходящей:

А) Федеральный уровень
Б) Муниципальный уровень
В) Отраслевой уровень

Г) Региональный уровень

Расположите в последовательности реализации функции государственного управления экономической безопасностью:

А) Прогнозирование угроз

Б) Нормативное регулирование

В) Организационное воздействие

Г) Контроль результатов

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Какой государственный орган координирует разработку стратегических документов в области экономической безопасности?

Вопрос: Как называется основной документ, определяющий цели и направления обеспечения экономической безопасности России?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет контроль за соблюдением валютного законодательства?

Вопрос: Как называется документ, определяющий основные направления бюджетной политики на среднесрочную перспективу?

Раздел 2. Основы общей теории экономической безопасности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность формирования системы экономической безопасности:

А) Идентификация интересов

Б) Выявление угроз

В) Разработка механизмов защиты

Г) Создание институтов обеспечения

Расположите структурные элементы экономической безопасности по степени значимости:

А) Объекты защиты
Б) Субъекты обеспечения
В) Угрозы безопасности
Г) Механизмы противодействия

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется фундаментальная категория, определяющая состояние защищенности национальных экономических интересов?

Вопрос: Какой подход предполагает рассмотрение экономической безопасности как многоуровневой системы?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой принцип предполагает единство правового регулирования вопросов экономической безопасности?

Вопрос: Как называется количественный показатель, характеризующий состояние экономической безопасности?

Раздел 3. Опасности и угрозы в системе экономической безопасности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность нарастания последствий от реализации угроз экономической безопасности:
А) Снижение экономического роста
Б) Ухудшение инвестиционного климата
В) Ослабление финансовой системы
Г) Падение уровня жизни населения

Расположите виды угроз по степени их опасности для экономической безопасности:
А) Внутренние угрозы
Б) Внешние угрозы
В) Потенциальные угрозы

Г) Реальные угрозы

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется угроза, связанная с резким оттоком капитала из страны?

Вопрос: Какая макроэкономическая угроза проявляется в устойчивом росте общего уровня цен?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какая угроза связана с несанкционированным вывозом за рубеж интеллектуальной собственности?

Вопрос: Как называется угроза, возникающая при большом объеме внешнего долга?

Раздел 4. Система обеспечения экономической безопасности России

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность создания системы обеспечения экономической безопасности:

А) Формирование нормативной базы

Б) Создание институциональной структуры

В) Разработка механизмов реализации

Г) Организация мониторинга

Расположите элементы системы обеспечения экономической безопасности по степени их важности:

А) Нормативно-правовая база

Б) Организационная структура

В) Методическое обеспечение

Г) Информационная система

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ.

Вопрос: Как называется государственная информационная система для мониторинга угроз экономической безопасности?

Вопрос: Какой федеральный орган отвечает за разработку методологии оценки экономической безопасности?

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Вопрос: Какой орган осуществляет контроль за использованием бюджетных средств на цели экономической безопасности?

Вопрос: Как называется процесс регулярной оценки состояния экономической безопасности?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Экономическая безопасность как основа безопасности общества и государства

2. Вертикальная и горизонтальная структура категории «безопасность»: иерархический подход
3. Понятие и сущность экономической безопасности
4. Понятие «Административно-государственное управление», «Государственное администрирование»
5. Правовые, территориальные, организационные и экономические основы государственной власти и обеспечения экономической безопасности
6. Уровни экономической безопасности.
7. Классификация экономической безопасности по видам.
8. Основные индикаторы экономической безопасности.
9. Сущность понятий «опасность» и «угроза».
10. Классификация угроз безопасности экономики.
11. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
12. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
13. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость
14. Сущность продовольственной безопасности.
15. Показатели, характеризующие состояние финансовой составляющей экономической безопасности государства
16. Понятие «безопасность» и его структура.
17. Национальная сила и безопасность государства.
18. Экономическая безопасность: сущность, объект, субъекты и методы обеспечения.
19. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
20. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

1. Экономическая безопасность как основа безопасности общества и государства
2. Вертикальная и горизонтальная структура категории «безопасность»: иерархический подход

3. Понятие и сущность экономической безопасности
4. Понятие «Административно-государственное управление», «Государственное администрирование»
5. Правовые, территориальные, организационные и экономические основы государственной власти и обеспечения экономической безопасности
6. Бюджетная безопасность и эффективность использования централизованных финансовых ресурсов
7. Факторы, влияющие на норму управляемости и оценки бюджетно-экономической безопасности
8. Организационные основы обеспечения экономической безопасности государственной и муниципальной собственности
9. Участие органов государственной власти в обеспечении экономической безопасности государства
10. Уровни экономической безопасности.
11. Классификация экономической безопасности по видам.
12. Основные индикаторы экономической безопасности.
13. Сущность понятий «опасность» и «угроза».
14. Классификация угроз безопасности экономики.
15. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
16. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства.
17. Домохозяйство как субъект экономики и объект экономической безопасности.
18. Основные принципы обеспечения безопасности личности.
19. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности личности.
20. Понятие экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
21. Характеристика функциональных составляющих системы экономической безопасности организации.
22. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
23. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
24. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость
25. Сущность продовольственной безопасности.
26. Показатели, характеризующие состояние финансовой составляющей экономической безопасности государства
27. Показатели и индикаторы, характеризующие экономическую безопасность региона.
28. Информационная безопасность: понятие, цели, принципы.
29. Научно-техническая безопасность: понятие, элементы.
30. Понятие, причины возникновения теневой экономики, последствия ее влияния на экономику страны.

31. Методы оценки теневой экономики.
32. Понятие коррупции и последствия ее воздействия на различные стороны экономической жизни.
33. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
34. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
35. Система национальной экономической безопасности.
36. Обеспечение национальной экономической безопасности и экономически эффективное государство.
37. Безопасность и устойчивость российской экономики.
38. Конкурентоспособность как фактор стратегии национальной экономической безопасности.
39. 22.Энергетическая и сырьевая безопасность страны.
40. Экологическая безопасность в системе социально-экономической безопасности.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении	20-29

практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;

- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Экономическая безопасность : учебник / под общ. ред. С.А. Коноваленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 526 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1048684. - ISBN 978-5-16-015729-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1048684

2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005

3. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для ву-зов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469310

8.2 Дополнительная литература

1. Лебедева Н.Е. Экономическая безопасность и бизнес-риски предприятий топливно-энергетического комплекса : учебное пособие / Лебедева Н.Е. , Земсков В.В.. — Москва : Прометей, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-00172-259-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125647.html .

2. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Форми-рование экономической стратегии государства : монография / Кузнецова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-238-03590-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123375.html

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Максимов, С.Н. Государственное управление в сфере экономической безопасности России [Электронный ресурс] : монография / С.Н. Максимов.— Электрон. дан.— М. : Московский психолого-социальный университет, 2012.— 380

с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21359.

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон РФ от 5.03.1992. № 2446-1 «О безопасности» (в действующей редакции). Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
3. 2 Стратегия национальной безопасности России (2015 год). Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
4. 3 Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года”. Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
5. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
6. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» https://www.zakonrf.info/nk/

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
10. Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием

мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.04 Современные информационные технологии и программные средства

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Заведующий кафедрой:

Чунина А.Е., к.э.н., доцент, заведующий кафедрой, кафедра региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии и программные средства» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Западного филиала Президентской Академии.

протокол №_05 от «26» 12 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные технологии и программные средства» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК-6	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-6.1	использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач	З-1 Знает современные информационные технологии при решении профессиональных задач У-1 Умеет использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач
	ОПК-6	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-6.2	использует программные средства при решении профессиональных задач	З-1 Знает программные средства, которые используются при решении профессиональных задач У-2 Умеет использовать программные средства при решении профессиональных задач
	ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1	понимает принципы работы современных информационных технологий	З-1 Знает принципы работы современных информационных технологий У -1 Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий

	ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.2	использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	З-1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности У -1 Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3 з.е., 108 ак.ч

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- 16 ак.ч. лекций;
- 32 ак.ч. лабораторных работ;
- 51 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся;
- 9 ак.ч на аттестацию в период экзаменационных сессий

Место дисциплины в структуре образовательной программы: изучается в 1 семестре и базируется на базовых навыках цифровой грамотности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
1	Контекст и предмет информационных технологий	10	2		2									6	Тестирование
2	Информационные технологии на современном этапе общественного развития	18	2		8									8	Тестирование
3	Аппаратное обеспечение вычислительной техники	10	4											6	Тестирование

4	Программное обеспечение	36	4		14								18	Тестирование
5	Вычислительные системы и сети	12	4		4								4	Тестирование
6	Информационные технологии и их роль в принятии управленческих решений	13			4								9	Тестирование
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Итого по дисциплине		108	16		32					9			51	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Контекст и предмет информационных технологий [ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2]

История обработки информации. Технологические революции и их влияние на способы обработки информации. Взаимосвязь информации, её обработки, общественных и производственных отношений от неолита до современности.

Тема 2. Информационные технологии на современном этапе общественного развития [ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2]

Информация и информатизация общества. Характеристика информационного общества. Определение информации. Виды и ее свойства информации.

Понятие информационного процесса. Виды информационных процессов в сфере управления. Понятие информационной технологии. Информационные процессы.

Тема 3. Аппаратное обеспечение вычислительной техники [ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2]

История развития вычислительной техники, основные технологические вехи. Архитектура вычислительных систем. Принц фон Неймана.

Структурно-функциональная организация современного компьютера. Компоненты и периферийные устройства

Тема 4. Программное обеспечение [ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2]

Понятие программы и программного обеспечения. Классификация программных средств.

Системное программное обеспечение: операционные системы и операционные оболочки. Особенности операционных систем. Технические средства информационных технологий.

Прикладное программное обеспечение, виды и назначение.

Состав и назначение программных компонентов офисного пакета MS Office. Принципы построения графического пользовательского интерфейса и особенности работы с основными программами офисного пакета MS Office. Использование офисного пакета MS Office для решения задач по профилю деятельности.

Тема 5. Вычислительные системы и сети [ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2]

Понятие вычислительной сети, история развития технологий.

Технологии распределения информационных потоков в корпоративных сетях, средства преобразования информации.

Особенности построения глобальных сетей на примере сети Интернет. Характеристика современных Интернет-технологий.

Понятие сетевых моделей, топологии вычислительны сетей.

Правила организации взаимодействия пользователя с информационными ресурсами в глобальных сетях.

Использование технологии Web 2.0 для организации информационного взаимодействия в корпоративной системе.

Тема 6. Информационные технологии и их роль в принятии управленческих решений [ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2]

Системы искусственного интеллекта. Технология получения, представления, хранения и преобразования знаний. Экспертные системы: определение, функции, структура. Продукционные экспертные системы. Семантические сети для представления знаний. Сети фреймов. Механизмы фреймов и наследования свойств.

Системы поддержки принятия решений. OLAP-технологии на основе хранилищ данных.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Современные информационные технологии и программные средства» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов (где это применимо). ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на следующие виды:

- Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

- Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.
- Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий, описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Выберите все правильные ответы	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выбрать все правильные ответов (их должно быть минимум два). 4. Записать буквы (или цифры) выбранных вариантов ответа (например, «1, 4» или «А, В, Г»).	Ответ считается верным, если правильно указаны все буквы (цифры), соответствующие верным ответам
Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между элементами двух столбцов	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Изучить оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов, определения и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. 4. Записать попарно соответствующие цифры и буквы вариантов ответа из обоих списков (например, «1-В, 2-А, 3-Б»).	Ответ считается верным, если правильно указаны все пары цифр и букв
Задание закрытого типа на установление последовательности	Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выстроить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (цифры) вариантов ответа в нужной последовательности (например, «А, Б, В, Г» или «2, 1, 4, 3»).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв (цифр)
Задание открытого	Дайте развёрнутый ответ на предложенный вопрос	1. Прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику ответа.	Ответ считается верным если:

типа с развернутым ответом		3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки	1. В нём отсутствуют фактические ошибки. 2. Раскрыт необходимый объем используемых понятий (полнота ответа). 3. В нём представлена аргументация (ответ обоснован). 4. Последовательность излагаемого материала логична.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов, а также обоснование его выбора. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву (цифру) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана буква (цифра) и приведены корректные аргументы, обосновывающие выбор ответа

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения положительной оценки («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации; в таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02.04 Современные ИТ и программные средства используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Контекст и предмет информационных технологий [ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2]

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Вопрос закрытого типа.

Какие из перечисленных факторов являются характерными последствиями технологических революций (например, промышленной) для способов обработки информации?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Стандартизация и формализация процессов обработки данных.

б) Увеличение зависимости от ручного интеллектуального труда при счете.

в) Появление новых классов информационных систем для управления производством.

г) Централизация хранения информации в распределенных сетях.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между историческим периодом и характерным для него способом обработки информации.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Неолит. А. Использование механических счетных машин (арифмометров).

Античность. Б. Изобретение письменности и систем счета (узелковое письмо, клинопись).

Промышленная революция. В. Широкое использование бумаги и книгопечатания.

Индустриальное общество. Г. Использование абак и первых аналоговых вычислительных устройств.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность технологических революций в хронологическом порядке согласно содержанию темы.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

а) Промышленная революция.

б) Цифровая (информационная) революция.

в) Неолитическая революция.

г) Революция в сфере коммуникаций (телеграф, телефон).

Вопрос с развернутым ответом.

Как взаимосвязаны информация, способы её обработки и производственные отношения на примере перехода от аграрного к индустриальному обществу?

Инструкция: Дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Какая из перечисленных технологий НЕ относится к основным вехам в истории обработки информации до XX века?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

а) Изобретение книгопечатания.

б) Создание телеграфа.

в) Разработка технологии блокчейн.

г) Использование абака.

Правильный ответ: в

Тема 2. Информационные технологии на современном этапе общественного развития [ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2]

Вопрос закрытого типа.

Какие из перечисленных характеристик входят в число основных черт информационного общества?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Информация становится ключевым экономическим ресурсом.

б) Преобладание занятости в сфере промышленного производства.

в) Высокий уровень информационной культуры населения.

г) Ограничение доступа к информационным технологиям для сохранения стабильности.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между видом информационного процесса и его описанием применительно к сфере управления.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Сбор информации. А. Формирование команд и распоряжений для исполнителей.

Обработка информации. Б. Получение данных из внешней и внутренней среды организации.

Хранение информации. В. Анализ данных, расчет показателей, подготовка сводок.

Передача информации. Г. Организация доступа к регламентированной информации для принятия решений.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность этапов развития представлений об информации, от самого раннего к современному.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

а) Информация как мера уменьшения неопределенности (вероятностный подход).

б) Информация как символы и сигналы для управления (кибернетика).

в) Информация как знание, сведения об окружающем мире (обыденное понимание).

г) Информация как товар и стратегический ресурс (информационное общество).

Вопрос с развернутым ответом.

Что понимается под свойством достоверности информации и почему оно критически важно для управленческой деятельности?

Инструкция: Дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Какой из перечисленных процессов НЕ является информационным процессом в сфере управления?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

а) Проведение совещания.

б) Анализ отчетности за квартал.

в) Закупка канцелярских товаров.

г) Разработка должностной инструкции.

Тема 3. Аппаратное обеспечение вычислительной техники [ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2]

Вопрос закрытого типа.

Какие из перечисленных устройств относятся к основным компонентам архитектуры фон Неймана?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Арифметико-логическое устройство (АЛУ).

б) Сенсорный экран.

в) Устройство управления (УУ).

г) Блок виртуальной памяти.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между поколением ЭВМ и его ключевой технологической основой.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Первое поколение. А) Интегральные схемы (ИС).

Второе поколение. Б) Электронные лампы.

Третье поколение. В) Сверхбольшие интегральные схемы (СБИС).

Четвертое поколение. Г) Транзисторы.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность обработки команды процессором согласно принципам фон Неймана.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

а) Выполнение команды (АЛУ).

б) Выборка команды из памяти.

в) Выборка операндов из памяти.

г) Дешифрация команды (УУ).

Вопрос с развернутым ответом.

В чем заключается суть принципа хранимой программы, предложенного фон Нейманом, и почему он стал революционным?

Инструкция: Дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Какое из перечисленных устройств НЕ является периферийным?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

а) Внешний жесткий диск.

б) Видеокарта.

в) Принтер.

г) Клавиатура.

Тема 4. Программное обеспечение [ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2]

Вопрос закрытого типа.

Какие из перечисленных программ относятся к прикладному программному обеспечению общего назначения?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Операционная система Windows.

б) Текстовый процессор MS Word.

в) Антивирус Касперского.

г) Табличный процессор MS Excel.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между категорией программного обеспечения и ее описанием.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Системное ПО. А) Программы для решения конкретных задач пользователя.

Прикладное ПО. Б) Обеспечивает взаимодействие между аппаратурой и прикладными программами.

Инструментальное ПО. В) Средства для разработки, отладки и создания нового ПО.

Системы программирования. Г) Комплексы программ для создания приложений на конкретном языке.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность уровней взаимодействия пользователя с компьютером от низшего к высшему.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

а) Прикладные программы.

б) Аппаратное обеспечение.

в) Операционная система.

г) Пользователь.

Вопрос с развернутым ответом.

Каковы основные функции операционной системы как менеджера ресурсов?

Инструкция: Дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Какой из перечисленных компонентов НЕ входит в состав системного программного обеспечения?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

а) Драйвер устройства.

б) Операционная система.

в) Архиватор.

г) Текстовый редактор.

Тема 5. Вычислительные системы и сети [ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2]

Вопрос закрытого типа.

Какие два из перечисленных протоколов являются базовыми для функционирования глобальной сети Интернет?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) TCP/IP

б) SMTP

в) HTTP

г) SQL

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между технологией и ее ролью в организации информационного взаимодействия в корпоративной системе.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

VPN (Виртуальная частная сеть). А) Обеспечение безопасного удаленного доступа к корпоративной сети.

CRM (Система управления взаимоотношениями с клиентами). Б) Совместная работа над документами в реальном времени.

Вебинар-платформа. В) Централизация и анализ взаимодействий с клиентами.

Корпоративный портал. Г) Проведение онлайн-совещаний и

презентаций.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность преобразования информации при передаче от пользователя через корпоративную сеть в глобальную сеть Интернет.

Инструкция: укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом

а) Разбиение данных на пакеты.

б) Ввод запроса пользователем в браузере.

в) Маршрутизация пакетов через шлюз в интернет.

г) Формирование HTTP-запроса.

Вопрос с развернутым ответом.

Почему для крупной корпоративной сети предпочтительнее использовать технологию распределения потоков на основе коммутации пакетов, а не каналов?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше

Комбинированный вопрос.

Какой из перечисленных сервисов глобальной сети НЕ является обязательным для базового информационного взаимодействия "пользователь-ресурс"?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование

а) DNS-сервер.

б) Электронная почта.

в) HTTP-сервер.

г) Маршрутизатор.

Тема 6. Информационные технологии и их роль в принятии управленческих решений [ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2]

Вопрос закрытого типа.

Какие два компонента являются обязательными для архитектуры любой экспертной системы?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) База знаний.

б) Механизм логического вывода.

в) Нейронная сеть.

г) Средство машинного обучения.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между моделью представления знаний и ее ключевой характеристикой.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Продукционная модель. А) Представление знаний в виде иерархии объектов с атрибутами.

Семантическая сеть. Б) Система правил "ЕСЛИ-ТО".

Сеть фреймов. В) Ориентированный граф из вершин-понятий и дуг-отношений.

Онтология. Г) Формальное описание понятий и их взаимосвязей в предметной области.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность этапов работы экспертной системы при решении задачи.

Инструкция: укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом

а) Формирование заключения и выдача рекомендаций.

б) Получение данных от пользователя.

в) Обращение к базе знаний.

г) Запуск механизма вывода для сопоставления фактов и правил.

Вопрос с развернутым ответом.

В чем заключается основное различие между системой поддержки принятия решений (СППР) и экспертной системой (ЭС)?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше

Комбинированный вопрос.

Какой механизм в системах, основанных на фреймах, позволяет избежать избыточности при описании схожих объектов?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование

а) Механизм наследования свойств.

б) Механизм логического вывода.

в) Механизм сопоставления с прототипом.

г) Механизм вероятностного расчета.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	**Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент**	**Коэффициент веса контрольной точки**	**Результат контрольной точки отражается в журнале БРС в СДО**
Часть 1			
Контрольная точка 1. Тестирование по темам 1-3	100	0,30	30
Контрольная точка 2. Тестирование по теме 4-6	100	0,30	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за задание в рамках контрольной точки X коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках контрольных точек и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1. Тестирование по темам 1-3

Результат контрольной точки представляет собой результат тестирования по темам 1–3

Контрольная точка 1. Тестирование по темам 4-6

Результат контрольной точки представляет собой результат тестирования по темам 4–6

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения заданий обучающемуся необходимо использовать компьютер и программное обеспечение.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания,

типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации

Вопросы для устного собеседования:

1. Информационные технологии в контексте исторического развития общества: от неолита до цифровой экономики.

2. Исторические этапы обработки информации и их влияние на формы управления.

3. Информационная культура: понятие, роль в управленческой и профессиональной деятельности.

4. Информация, данные и знания: различия и взаимосвязь.

5. Информатизация и цифровизация: сущность, цели, влияние на профессиональную сферу.

6. Виды информации и их значение в управлении.

7. Информационные процессы в управлении: примеры и характеристика.

8. Информационные ресурсы организации: внутренняя и внешняя составляющая.

9. Архитектура машины фон Неймана и её роль в современном компьютере.

10. Структурная схема и основные компоненты персонального компьютера.

11. Периферийные устройства: классификация, назначение, примеры.

12. Перспективные направления развития аппаратной платформы (оптические, квантовые и биокомпьютеры).

13. Классификация программного обеспечения: системное и прикладное.

14. Операционная система: функции, компоненты, роль в работе пользователя.

15. Прикладное программное обеспечение: офисные пакеты и их значение в управлении.

16. Корпоративные информационные системы: назначение, примеры, особенности использования.

17. Пользовательский интерфейс: виды, принципы организации, роль в удобстве ИТ-среды.

18. Понятие и классификация вычислительных сетей: локальные,

глобальные, корпоративные.

19. Виды топологий сетей и особенности среды передачи данных.

20. Структура и принципы построения сети Интернет.

21. Технологии Web 1.0, 2.0 и 3.0: эволюция, особенности, применение в профессиональной деятельности.

22. Правила организации взаимодействия с информационными ресурсами в глобальных сетях.

23. Средства обеспечения анонимности и безопасности в Интернете (VPN, TOR, цифровой след).

24. Системы поддержки принятия решений: определение, типы, структура.

25. Роль информационных технологий в принятии управленческих решений.

26. OLAP-технологии: принципы работы, применение в управлении.

27. Искусственный интеллект в управлении: экспертные системы и их виды.

28. Методы представления знаний: семантические сети, фреймы, продукционные правила.

29. Концепция обработки знаний в ИТ-системах.

30. Принятие решений на основе данных: этапы, подходы, применение в управлении.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Оценка выставляется по стобалльной шкале на основе полноты, точности и качества ответа.

- **«Неудовлетворительно» (0-54 балла):** ответ отсутствует, полностью неверен или содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании базовых понятий курса.
- **«Удовлетворительно (E)» (55-64 балла):** ответ фрагментарен и поверхностен. Снижение баллов вызвано: раскрытием только одного аспекта вопроса, наличием неточностей в определениях, отсутствием чёткой структуры. Ответ сводится к простому перечислению терминов без раскрытия их сути и взаимосвязи.
- **«Хорошо (D)» (65-74 балла):** ответ дан в общих чертах. Баллы снижены за: недостаточную глубину раскрытия понятий, отсутствие важных деталей или примеров. Взаимосвязь между элементами вопроса обозначена слабо. Ответ правильный, но неполный.
- **«Хорошо (C)» (75-84 балла):** ответ полный и структурированный, ключевые понятия раскрыты верно. Недостатки, не позволившие

получить высший балл: отсутствие иллюстрирующих примеров, формальное изложение без демонстрации понимания практического применения, неглубокий анализ причинно-следственных связей.

- **«Отлично (B)» (85-94 балла):** ответ исчерпывающий, точный и хорошо аргументированный. Снижение баллов может быть связано с: незначительными неточностями в формулировках, недостаточно чёткой логикой изложения или отсутствием одного из второстепенных аспектов вопроса. Продемонстрировано уверенное владение материалом.
- **«Отлично (A)» (95-100 баллов):** ответ образцовый. Раскрыты все смысловые аспекты вопроса, включая тонкости и практическое применение. Материал изложен логично, структурировано, с безупречным владением терминологией. Приведены яркие примеры и аргументированные выводы. Ответ демонстрирует глубокое понимание темы в контексте всего курса.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо

прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной

записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559723
2. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Г. Халина, Г. В. Черновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20449-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558208

8.2. Дополнительная литература

1. Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564520

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант-Плюс».
2. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» // СПС «Консультант-Плюс».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // СПС «Консультант-Плюс».

8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/
4. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
7. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Программное обеспечение:

- Операционная система (MS Windows 10/11 или Astra Linux);
- Пакет офисных программ (Microsoft Office 2021 или LibreOffice/ МойОфис);
- Интернет-браузер с установленным корневым сертификатом Минцифры (Edge Chromium, Yandex.Browser или Атом);
- Файловый архиватор (7-Zip)

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.05 Правоведение
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
«Экономическая безопасность предпринимательства»

Очная, заочная форма обучения

Год набора 2026
Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Рытькова Виолетта Юрьевна, доцент кафедры юриспруденции, к.ю.н.

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой юриспруденции

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Правоведение* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*: ОПК ОС-9

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Наименование Компетенции ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	ОПК-5.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и нормативными правовыми актами в сфере экономики,	З-1 Знает нормами профессиональной этики и нормативные правовые акты в сфере экономики У-1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и нормативными правовыми актами в сфере экономики
		ОПК-5.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права	З-1 Знает методы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права У-1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами права

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 16ак.час на лекции и 6ак.час на практические занятия. 36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина изучается в 1-м семестре 1-го курса Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических

знаний и практических умений.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Происхождение государства и права и их соотношение с обществом	6	2			2								2	О, Д
Тема 2	Государство. Понятие и основные признаки государства	6	2			2								2	О
Тема 3	Право	6	2			2								2	О, Д

Тема 4	Основные положения конституционного права	**12**	**4**			**4**							**4**	**О, Д, Т**
Тема 5	Общие положения административного права	**8**	**2**			**2**							**4**	**О, Д**
Тема 6	Общие положения гражданского права	**10**	**4**			**4**							**2**	**О, Д**
Тема 7	Общие положения трудового права	**10**	**4**			**4**							**2**	**О, Д**
Тема 8	Основные понятия уголовного права и процесса	10	**4**			**4**							**2**	**О, Д, Т**
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		72	16			6				4			36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Происхождение государства и права и их соотношение с обществом	**8**				**1**								**7**	**О, Д**
Тема 2	Государство. Понятие и основные признаки государства	8	1											7	**О**
Тема 3	Право	8	1											7	**О, Д**
Тема 4	Основные положения конституционного права	8	1											7	**О, Д, Т**

Тема 5	Общие положения административного права	8				1							7	**О, Д**
Тема 6	Общие положения гражданского права	8				1							7	**О, Д**
Тема 7	Общие положения трудового права	10				1							9	**О, Д**
Тема 8	Основные понятия уголовного права и процесса	10	1										9	**О, Д, Т**
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		72	4			4				4			60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины
Тема 1. Происхождение государства и права и их соотношение с обществом

Объективная потребность в регулировании, управлении человеческим обществом. Причины и закономерности возникновения государства и права. Пути становления и условия развития государства. Особенности возникновения государства в современную эпоху. Переход от общих правил бытия первобытнообщинного строя к правовым нормам социально организованного общества. Отличие права от морали и иных социальных норм. Общая характеристика основных теорий происхождения государства и права. Государство и право в социальной и нормативной структурах общества. Связь и взаимодействие факторов социально-экономического и государственно-правового развития общества. Национальный фактор и особенности государственно-правовых институтов. Взаимозависимость общественной культуры, государства и права. Роль природных факторов в возникновении и развитии государства и права. Необходимость и пути установления гармоничных отношений государства и права с обществом и природой.

Тема 2. Государство. Понятие и основные признаки государства

Государственная власть: способы и формы ее осуществления и ограничения. Социальное назначение государства. Внутренние и внешние функции государства, их связь и взаимодействие. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, государственный режим. Понятие и структура государственного аппарата. Классификация государственных органов. Принцип разделения властей. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства, политических партий, профсоюзов, общественных и религиозных организаций и иных составных частей политической системы. Понятие и формы демократии, их соотношение с государством. Социальное и правовое положение личности. Юридический статус личности и государство. Понятие прав и свобод человека, их соотношение. Права и ответственность. Границы свободы личности. Роль государства в обеспечении прав и свобод личности. Правовое государство: доктрина и практика. Принципы формирования правового государства.

Тема 3. Право

Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм. Взаимодействие права и морали. Система права. Нормы права: понятие и виды. Правовые институты и отрасли права. Источники права: Конституция, законы, подзаконные нормативные акты, правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, договоры и нормативные соглашения, религиозные нормы и др. Понятие, субъекты и формы

правотворчества. Порядок опубликования и вступления в силу законов и иных нормативных правовых актов. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Реализация права: понятие и формы. Соблюдение, исполнение и использование права. Применение права. Акты применения права: понятие, виды и отличия от нормативных правовых актов. Правовые отношения: понятие, состав и классификация. Правоспособность и дееспособность. Понятие и виды юридических фактов. Правомерное поведение: понятие и виды. Мотивы правомерного поведения. Понятие, признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Правовое сознание как одна из форм общественного сознания. Понятие, содержание и взаимосвязь индивидуального, группового и общественного правосознания. Законность и правопорядок: понятие, сущность, принципы. Законность и демократия. Гарантии законности.

Тема 4. Основные положения конституционного права

России Основы конституционного строя Российской Федерации. Закрепление принадлежности власти народу в России. Формы народовластия. Общероссийский и местный референдумы. Конституционные основы экономической и социальной систем государства. Принцип плюрализма и многопартийности. Правовой статус и взаимоотношения общественных объединений с государством. Регулирования взаимоотношений церкви и государства.

Государственное устройство Российской Федерации. Сочетание национального и территориального принципов в федеративном устройстве России. Разграничение компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами. Избирательная система Российской Федерации: понятие, принципы и роль в образовании системы государственных органов. Понятие, виды и классификация государственных органов. Президент РФ: правовой статус, порядок избрания, срок полномочий, компетенция. Акты Президента. Федеральное Собрание: правовой статус, структура, состав палат, компетенция, статус депутатов. Порядок формирования, полномочия Совета Федерации и Государственной Думы. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ. Счетная палата и ее роль в выполнении Федеральным Собранием и его палатами своих функций. Правительство Российской Федерации, его место и роль в системе государственных органов РФ, в организации исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти в РФ. Понятие, уровни, полномочия и система органов местного самоуправления в России. Соотношение и взаимодействие государственной власти и местного самоуправления. Конституционные основы судебной системы в Российской Федерации. Виды судебных органов и их функции. Прокуратура, адвокатура и нотариат в РФ.

Тема 5. Общие положения административного права

Понятие, предмет и метод административного права. Государственное управление как объект регулирования. Общественные отношения в сфере государственного управления

Нормы и источники административного права. Субъекты административного права. Административные правоотношения. Административное принуждение. Понятие и признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды наказаний в административном праве

Тема 6. Общие положения гражданского права

Общая характеристика отношений, регулируемых гражданским правом. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Корпоративные отношения. Регулирование предпринимательской деятельности. Защита чести, достоинства и деловой репутации, других нематериальных благ. Принцип равенства участников гражданско-правовых отношений. Источники гражданского права. Роль общепризнанных принципов и норм международного права, обычаев делового оборота. Принцип дозволительности и диспозитивности в гражданском праве. Роль инициативы, свободного усмотрения и интересов лиц при выборе правовых средств, определении их содержания и порядка применения для достижения предпринимательских и иных целей.

Понятие и содержание права собственности. Субъекты права собственности. Основания приобретения права собственности: первоначальные и производные. Основания прекращения права собственности: добровольные и принудительные. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Общая собственность: долевая и совместная. Понятие виды ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Сервитуты. Защита права собственности и ограниченных вещных прав.

Тема 7. Общие положения трудового права

Понятие трудового договора. Отличия трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров. Содержание и срок трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха. Понятие и значение дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Понятие дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность в трудовых отношениях. Понятие трудового спора. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 8. Основные понятия уголовного права и процесса

Уголовная ответственность и ее основания. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие и признаки преступления. Состав преступления и характеристика его элементов

(объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона). Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Условия правомерности действий при задержании преступника. Понятие и виды уголовных наказаний. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания, амнистия и помилование. Система Уголовного кодекса РФ. Общая характеристика преступлений против личности (убийство, телесные повреждения, оскорбление,) и имущественных преступлений (кража, грабеж, разбой, мошенничество, незаконное предпринимательство). Общая характеристика стадий уголовного процесса, их система и последовательность. Общие сведения о субъектах уголовного процесса. Принцип состязательности. Участие государственного обвинителя, защитника, потерпевшего и его представителя в уголовном процессе. Права и обязанности гражданского истца и гражданского ответчика по уголовному делу

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная

последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Происхождение государства и права и их соотношение с обществом

Вопросы для опроса:

1. Особенности возникновения государства в современную эпоху. Понятие государства
2. Государство и право в социальной и нормативной структурах общества.

3. Взаимозависимость общественной культуры, государства и права.

4. Основные признаки государства. Дать характеристику нашего государства со ссылкой на нормативные источники

5. Теории происхождения права. Соотношение теорий происхождения государства и права

Примерные темы докладов:

1) Понятие и признаки государства. Государство и государственная власть.
2) Власть и социальные нормы в догосударственный период развития общества.

Тема 2. Государство. Понятие и основные признаки государства.

Вопросы для опроса:

1. Государственная власть: способы и формы ее осуществления и ограничения. Социальное назначение государства.
2. Внутренние и внешние функции государства, их связь и взаимодействие.
3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, государственный режим.
4. Понятие и структура государственного аппарата.
5. Классификация государственных органов. Принцип разделения властей. Место государства в политической системе общества.
6. Правовое государство: доктрина и практика. Принципы формирования правового государства.

Тема 3. Право

Вопросы для опроса:

1. Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм.
2. Взаимодействие права и морали.
3. Система права.
4. Источники права
5. Понятие, субъекты и формы правотворчества.
6. Правовые отношения: понятие, состав и классификация. Правоспособность и дееспособность.

Примерные темы докладов:

1. Закон и подзаконные акты.
2. Понятие норм морали. Общие черты и отличия норм права от норм морали.

Тема **4. Основные положения конституционного права России**

Вопросы для опроса:

1. Основы конституционного строя Российской Федерации.
2. Формы народовластия.
3. Общероссийский и местный референдумы.
4. Конституционные основы экономической и социальной систем государства.
5. Права и обязанности гражданина РФ

Примерные темы докладов:

1. Непосредственная и представительная демократия как формы осуществления народовластия в России.

Тестовое задание:

1. Расположите этапы развития общей теории права в России:
1. становление законо-ведения;
2. развитие позитивизма;
3. расцвет теоретической юриспруденции;
4. советский этап.

Ответ: 1–2–3–4

2. Определите последовательность познания в рамках метода теории государства и права:
1. эмпирическое наблюдение;
2. описание фактов;
3. формирование понятий;
4. теоретическое обобщение.

Ответ: 1–2–3–4

3. Установите хронологию становления ключевых направлений юриспруденции:
1. естественно-правовая школа;
2. позитивизм;
3. социологическая юриспруденция;
4. марксистская теория.

Ответ: 1–2–3–4

Тема 5. Общие положения административного права
Вопросы для опроса:
1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление как объект регулирования.
3. Общественные отношения в сфере государственного управления
4. Нормы и источники административного права.
5. Субъекты административного права.

6. Административные правоотношения.

Примерные темы докладов:

1. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти
2. Административное производство

Тема 6. Общие положения гражданского права

Вопросы для опроса:

1. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
2. Источники гражданского права.
3. Роль общепризнанных принципов и норм международного права, обычаев делового оборота.
4. Понятие и содержание права собственности.
5. Субъекты права собственности.

Примерные темы докладов:

1. Гражданско-правовой договор: понятие, стороны, содержание, порядок заключения, изменения и расторжения договора.

Тема 7. Общие положения трудового права

Вопросы для опроса:

1. Понятие трудового договора.
2. Содержание и срок трудового договора.
3. Виды трудовых договоров.
4. Рабочее время и время отдыха.

Примерные темы докладов:

1. Действие нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве, по кругу лиц.
2. История трудового законодательства. Цели и задачи трудового законодательства Российской Федерации.

Тема 8. Основные понятия уголовного права и процесса

Вопросы для опроса:

1. Уголовная ответственность и ее основания.
2. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Понятие и признаки преступления. Состав преступления и характеристика его элементов (объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона).
4. Понятие и виды уголовных наказаний.

5. Общая характеристика стадий уголовного процесса, их система и последовательность.
6. Общие сведения о субъектах уголовного процесса.

Примерные темы докладов

Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
Необходимая оборона.
Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Тестовое задание:

Тест 1.

1. Элемент состава административного правонарушения, который заключается в психическом отношении правонарушителя к противоправному деянию и его последствиям, называется:
а) субъективная сторона;
б) субъект;
в) объективная сторона;
г) объект.

2. Право собственности включает в себя:
а) правомочия владения и распоряжения имуществом;
б) правомочия владения, управления и распоряжения имуществом;
в) правомочия владения, пользования и распоряжения имуществом;
г) правомочия распоряжения имуществом.

3. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:
а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

4. Основанием уголовной ответственности является:
а) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления;
б) виновное причинение вреда;
в) вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого;
г) приговор суда.

5. Уголовный закон определяет...

а) какие общественно опасные деяния признаются виновными;
б) какие общественно опасные деяния признаются преступлениями;
в) какие доказательства признаются косвенными;
г) какие общественно опасные деяния не признаются преступлениями.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Посещаемость занятий

Общее количество занятий: 24
Минимальный порог для получения максимального балла: 20 присутствий = 100 баллов
Максимально допустимое количество пропусков: 4 (т.е. не более 4 пропусков — иначе баллы снижаются)
Пропуски свыше 4 не допускаются — при 5 и более пропусках студент не допускается к итоговой аттестации

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
20	4	100
19	5	95
18	6	90
17	7	85
16	8	80
15	9	75
14	10	70
13	11	65
12	12	60
11	13	55
10	14	50
9	15	45
8	16	40
7	17	35
6	18	30
5	19	25
4	20	20
3	21	15
2	22	10

Количество посещений	Количество пропусков	Баллы
1	23	5
0	24	0

КТ – 2.
Тема 1-8
1. Подготовить 2 доклада по темам занятий.

Примерные темы докладов:

1. Закон и подзаконные акты.

2.Понятие норм морали. Общие черты и отличия норм права от норм морали.

3.Правосознание и правовая культура.

4. Понятие правоотношения, его состав.

5. Правовые семьи мира

6.Управление в административно-политической сфере.

7. Управление в области спорта, туризма и молодежной политики.

8. Управление в области культуры.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы

Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Выполнение 1 доклада на оценку 100 дает 10 баллов на КТ -2

КТ – 3.

Тест

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильные ответы.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Выполнение 1 теста на оценку 100 дает 15 баллов на КТ -3

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к

промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Раскройте сущность и признаки государства. Определите взаимосвязь права и государства.
2. Какие формы государства существуют?
3. Раскройте понятие права, его признаки. Функции права.
4. Норма права, её структура. Виды норм права.
5. Какие формы (источники) права существуют?
6. Раскройте понятие закон и подзаконных актов.
7. Раскройте понятие норм морали. Общие черты и отличия норм права от норм морали.
8. Правосознание и правовая культура: раскройте сущность и структуру, перечислите источники формирования.
9. Понятие правоотношения, его состав: раскройте сущность и структуру, перечислите источники формирования.

6.3 Критерии оценки заданий:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,	0-19

обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более

глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — 978-5-534-15943-1ю— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/pravovedenie-562841#page/1

2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — URL : https://urait.ru/bcode/580424

8.2. Дополнительная литература

1.Административное право в схемах : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18925-4. — URL : https://urait.ru/bcode/560835

2.Конституционное право. Практикум : учебник для вузов / под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17897-5. — URL : https://urait.ru/bcode/561861

3.Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18585-0. — URL : https://urait.ru/bcode/562612

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Уголовный кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10108000/
4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/12125178/

8.4 Интернет-ресурсы

1.Справочная правовая система Консультант Плюс Режим доступа: - http://base.consultant.ru

2.Информационно-правовой портал Режим доступа: Режим доступа: - http://www.garant.ru/

3.Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ips

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.06 «Экономическая теория»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Очная/ заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:

Коноплева В.С. к.э.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» 12 2026 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания....12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....16
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....87
7. Методические материалы по освоению дисциплины....87
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....102
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....103

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Экономическая теория» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ОПК -1	Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК -1 .1	ОПК -1.1 использует знания и методы экономической науки для решения профессиональных задач	ОПК -1.1 З-1 Знает методы экономической науки для решения профессиональных задач У-1 Умеет использовать знания и методы экономической науки для решения профессиональных задач
	ОПК -1	Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК -1.2	ОПК-1.2 применяет статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач	З-1 Знает статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач У-1 Умеет применять статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 7 з.е., 252 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 44 академических часов лекций,
- 44 академических часов практических занятий,
- 166 академических часов самостоятельной работы,
- 40 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 14 академических часов лекций,
- 14 академических часов практических занятий,
- 231 академических часов самостоятельной работы,
- 13 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Дисциплина Экономическая теория осваивается в во 2 и 3 семестре по очной и заочной формах обучения. Учебная дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части учебных дисциплин профессионального цикла и взаимосвязана с такими дисциплинами как: «История», «Философия», «Политология», «Социология» и др. Ее изучение должно способствовать повышению уровня теоретической подготовки будущих специалистов, выработке самостоятельного экономического мышления, умения грамотно и оперативно принимать управленческие решения. Содержание дисциплины является логическим основанием изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла, и служит основой для освоения курсов: «История экономических учений», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономический анализ», «Экономика организаций (предприятий)», «Экономическая безопасность».

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в экономическую теорию	20	4			4								12	О, ПЗ, Т
Тема 2	Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность	24	6			6								12	О, ПЗ, Т
Тема 3	Теория потребительского выбора	24	6			6								12	О, ПЗ, Т
Тема 4	Теория производства фирмы	26	6			6								14	О, ПЗ, Т
Тема 5	Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция	26	6			6								14	О, ПЗ, Т
Тема 6	Рынки факторов производства	20	4			4								12	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация (2 семестр)		4								4					Зачет
Итого (2 семестр)		**144**	**32**			**32**				**4**				**76**	
Тема 7	Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели	24	6			6								12	О, ПЗ, Т

Тема 8	Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения	20	4			4								12	О, ПЗ, Т
Тема 9	Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики	26	6			6								14	О, ПЗ, Т
Тема 10	Денежно-кредитная система государства	26	6			6								14	О, ПЗ, Т
Тема 11	Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства	26	6			6								14	О, ПЗ, Т
Тема 12	Социальная политика государства	20	4			4								12	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация (3 семестр)		36									36				Экзамен
Консультация		2							2						
Итого (3 семестр):		**180**	**32**			**32**			**2**		**36**			**78**	
Всего:		**252**	**44**			**44**			**2**		**40**			**166**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в экономическую теорию	22	1			1								20	О, ПЗ, Т
Тема 2	Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность	22	2			2								18	О, ПЗ, Т
Тема 3	Теория потребительского выбора	22	1			1								20	О, ПЗ, Т
Тема 4	Теория производства фирмы	22	2			2								18	О, ПЗ, Т
Тема 5	Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция	22	2			2								18	О, ПЗ, Т
Тема 6	Рынки факторов производства	30												30	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация (2 семестр)		4									4				Зачет
Итого (2 семестр)		**144**	**8**			**8**					**4**			**124**	
Тема 7	Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели	29	1			2								26	О, ПЗ, Т
Тема 8	Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения	26	1			1								24	О, ПЗ, Т
Тема 9	Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики	28	1			1								26	О, ПЗ, Т

Тема 10	Денежно-кредитная система государства	26	1			1								24	О, ПЗ, Т
Тема 11	Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства	26	1			1								24	О, ПЗ, Т
Тема 12	Социальная политика государства	34	1											33	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация (3 семестр)		36									9				Экзамен
Консультация		2							2						
Итого (3 семестр):		**180**	**6**			**6**			**2**		**9**			**157**	
Всего:		**252**	**14**			**14**			**2**		**13**			**181**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую теорию.

Микро- и макроэкономика как части экономической теории. Метод экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономические модели и экономические эксперименты.

Потребности, блага, ресурсы. Экономические блага. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Рациональное поведение. Потоки и запасы. Экономическая система. Типы экономических систем.

Линия производственных возможностей. Альтернативные издержки. Экономический рост. Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономики: сравнительный анализ.

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность.

Понятие спроса. Функция и факторы спроса. Кривая спроса. Спрос и величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

Понятие предложения. Функция и факторы предложения. Кривая предложения. Предложение и величина предложения.

Рыночное равновесие. Равновесная цена

Понятие «эластичность». Дуговая и точечная эластичность. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Долгосрочная и краткосрочная эластичность. Факторы эластичности предложения в коротком и длительном периоде времени.

Тема 3. Теория потребительского выбора.

Основные предпосылки анализа поведения потребителя. Полезность и стоимость в экономической теории. Гипотеза о рациональном поведении потребителя. Максимизация полезности. Предельная полезность. Кардиналистская и ординалистская версии полезности. Функции полезности. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.

Благосостояние потребителя. Потребительский излишек. Изменения положения потребителя с изменением дохода и цен. Эффект дохода. Эффект замещения.

Тема 4. Теория производства фирмы.

Процесс производства и факторы производства. Оптимальная комбинация факторов. Производственная функция. Техническая и экономическая эффективность. Средняя и предельная производительность. Закон убывающий предельной производительности. Взаимозаменяемость факторов производства. Показатели объема производства, затрат на производство продукции, производительности труда. Принцип наименьших затрат. Изменения масштаба производства. Эффект от масштаба.

Экономические и бухгалтерские издержки фирмы. Минимизация издержек: изокоста, выбор факторов производства (графическая иллюстрация), условный спрос на факторы производства, функция издержек. Постоянные и переменные факторы. Издержки в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки, совокупные издержки, предельные издержки, средние переменные издержки, средние постоянные издержки, средние совокупные издержки. Кривые средних постоянных, средних переменных, средних совокупных и предельных издержек. Кривые издержек в долгосрочном периоде. Соотношение между кривыми издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция.

Совершенная конкуренция. Принцип максимизации прибыли. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Определение уровня выпуска. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Равновесие конкурентной отрасли. Приспособление отрасли к изменению спроса. Отрасли с убывающими и возрастающими издержками.

Чистая монополия. Рыночная власть. Факторы монопольной власти. Определение цен и объема выпуска монополистом. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Ценовая дискриминация. Естественная монополия.

Монополистическая конкуренция - особенность рыночной структуры. Дифференциация продукта. Определение оптимального объема продукции и цены. Равновесие отрасли с несовершенной конкуренцией в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Сговор и картель. Лидерство в ценах. Равновесие олигополистического рынка.

Характер распределения ресурсов в условиях несовершенной конкуренции. Государственное регулирование при несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство.

Тема 6. Рынки факторов производства.

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Формирование спроса на факторы производства, его производный характер. Цены факторов и выбор технологий. Оптимальная комбинация факторов. Предельный продукт фактора. Кривая предложения факторов производства.

Рынок труда. Спрос и предложения на рынке труда. Монопсония и двусторонняя монополия на рынке труда. Роль профсоюзов. Эффективная заработная плата. Теория человеческого капитала. Инвестирования в образование.

Рынок капитала. Физический и денежный капитал. Капитал и ссудный процент. Спрос и предложение заемных средств. Предложение и спрос на капитал в коротком и длительном периоде. Процентная ставка в условиях совершенной конкуренции. Реальная и номинальная процентная ставка. Равновесная ставка процента.

Рынок природных ресурсов. Услуги земли как фактор производства. Спрос и предложения на рынке факторов. Доходы факторов и распределение ресурсов.

Тема 7. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели.

Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.

ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Нюансы расчета ВВП.

Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП.

Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы.

Тема 8. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Доходы, потребление, сбережение и факторы их определяющие. Функции потребления и сбережения в национальной экономике. Инвестиции и их роль в обеспечении макроэкономического равновесия. Классическая и кейнсианская теория макроэкономического равновесия. Понятие акселератора и мультипликатора в макроэкономике.

Тема 9. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики.

Цикличность экономического развития. Деловой (промышленный) цикл, его фазы. Причинность, порождающая цикличность. Другие виды циклических колебаний в экономике.

Сущность теории длинных волн: современный подход.

Понятие экономического роста и его показатели. Факторы экономического роста. Источники и типы экономического роста. Модели экономического роста. Фактический и потенциальный ВВП. Производственные возможности. Основные причины перепроизводства. Государственная политика и экономический рост.

Тема 10. Денежно-кредитная система государства.

Деньги и их функции. Денежная система и ее элементы. Типы денежных систем. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор. Теории спроса на деньги. Факторы спроса на деньги. Предложение денег. Денежный рынок и его равновесие.

Кредит. Ссудный капитал. Формы кредита. Кредитная система. Функции центрального и коммерческих банков. Специализированные кредитно-финансовые институты.

Банковские операции: пассивные и активные банковские услуги, собственные операции банков. Механизм создания денег банками. Банковский мультипликатор.

Инфляция. Формы и виды инфляции. Причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Инструменты регулирования инфляции.

Денежно-кредитная политика. Цели ДКП. Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.

Тема 11. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства.

Общее понятие финансов и финансовой системы. Принцип построения финансовой системы государства. Специфика доходов и расходов бюджетов различных уровней. Направления финансовой политики государства.

Фискальная и бюджетная политика. Теория и практика налогообложения. Понятие о принципах справедливого налогообложения. Элементы налога. Налоговые ставки. Кривая Лаффера. Виды налогов.

Бюджетная политика государства. Основные концепции бюджетной политики. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.

Тема 12. Социальная политика государства.

Социальная политика: функции, принципы, направления. Уровень и качество жизни населения. Понятие дохода. Функциональные и вертикальные доходы. Номинальный и реальный доход. Кривая Лоренца Неравенство доходов. Государственная политика регулирования доходов. Социальное равенство и справедливость. Социальная защищенность населения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине. входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня

сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с кратким ответом	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и ответ.	Ответ считается верным, если правильно сформулирован ответ

	обосновывающие выбор ответа	3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
60 – 90	Зачтено	Passed
0 – 59	Не зачтено	No passed

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
60 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 59	Неудовлетворительно	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Экономическая теория» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, практическое задание, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Дайте определение экономической теории. Охарактеризуйте структуру экономической теории.
2. Что такое потребность? Охарактеризуйте пирамиду потребностей Маслоу.
3. Дайте характеристику факторам производства.
4. В чем заключается закон редкости? Назовите три основных вопроса экономики и дайте их характеристику.
5. Что такое альтернативные издержки?
6. Что такое кривая производственных возможностей? Что она показывает?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. На основании таблицы определите альтернативные издержки производства товара В:

Варианты	Товар А	Товар В
1	3000	100
2	2000	200

Задание 2. Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных:

Варианты	**Товар А**	**Товар В**
1	3000	100
2	2000	300
3	500	500

Отметьте, какой из следующих вариантов производства является возможным, невозможным, неэффективным:

а) 1500 А + 250 В,

б) 2000 А + 350 В,
в) 2500 А +200 В.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при

	минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая наука изучает взаимодействие людей в процессе общественного производства с целью эффективного использования ограниченных ресурсов?

A) Социология

B) Политология

C) Экономическая теория

D) История

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие из перечисленных наук относятся к функциональным экономическим наукам?

A) Финансы и кредит

B) Экономика промышленности

C) Маркетинг

D) Экономическая география

E) Прогнозирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией экономической теории и её содержанием:

1. Познавательная
2. Прагматическая
3. Прогностическая
4. Методологическая

A) Разработка принципов рационального хозяйствования и обоснование экономической политики

B) Изучение экономических закономерностей и тенденций

C) Разработка методов и средств научного исследования экономических процессов

D) Составление планов и прогнозов развития экономики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в порядке возрастания уровней потребностей по пирамиде Маслоу:

A) Потребности в безопасности

B) Физиологические потребности

C) Потребности в уважении

D) Социальные потребности

E) Потребности в самореализации

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в логической последовательности этапы применения метода научной абстракции:

A) Обобщение выявленных закономерностей

B) Отвлечение от второстепенных и случайных признаков

C) Выделение главного, существенного в экономическом явлении

D) Формулирование теоретических выводов

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Дайте определение спроса. Чем отличается «спрос» от «величины спроса»? Какие факторы (неценовые) могут вызвать сдвиг кривой спроса, а какие – движение вдоль неё?
2. Объясните, как формируется рыночный спрос на основе индивидуальных функций спроса. Приведите графическую иллюстрацию и математическую запись агрегирования индивидуальных кривых спроса.
3. Что такое предложение? В чём разница между «предложением» и «величиной предложения»? Назовите основные неценовые факторы, влияющие на смещение кривой предложения.
4. Опишите механизм установления рыночного равновесия. Что такое равновесная цена и равновесный объём? Как рынок реагирует на ситуацию дефицита и избытка?
5. Дайте определение эластичности как экономического понятия. В чём разница между точечной и дуговой эластичностью? Приведите формулы и укажите, в каких случаях целесообразно использовать каждый из методов.
6. Что показывает эластичность спроса по цене? Как интерпретировать значения коэффициента: $|E| > 1$, $|E| < 1$, $|E| = 1$? Как эластичность спроса влияет на общую выручку продавца при изменении цены?
7. Объясните экономический смысл эластичности спроса по доходу. Как по её значению можно определить, является ли товар нормальным, низкокачественным (инферiорным) или предметом роскоши? Приведите примеры.
8. Что такое перекрёстная эластичность спроса? Как с её помощью классифицировать товары как взаимозаменяемые или взаимодополняемые? Приведите примеры пар товаров с положительной и отрицательной перекрёстной эластичностью.
9. Охарактеризуйте эластичность предложения. Почему в краткосрочном периоде предложение обычно менее эластично, чем в долгосрочном? Какие факторы определяют степень эластичности предложения в коротком и длительном периодах?
10. Проанализируйте, как эластичность спроса и предложения влияет на реакцию рынка на изменение неценовых факторов (например, налоги, субсидии, технологические шоки). Приведите примеры для рынков с высокой и низкой эластичностью.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку.

Цена (P) (руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
10	10	2
12	9	3
14	8	4
16	7	5
18	6	6
20	5	7

Задание 2. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и на графике определите, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 14 руб.

Цена (P) (руб.)	Объем спроса (Qd) (тыс. шт.)	Объем предложения (Qs) (тыс. шт.)
10	20	12
12	19	13
14	18	14
16	17	15
18	16	16
20	15	17

Задание 3. Объем спроса на товар А на данном рынке определяется формулой Qd = 9 – P, объем предложения – формулой Qs = –6 + 2P, где P – цена товара А. Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Задание 4. При повышении цены на молоко с 68,0 до 72,0 руб. за 1 литр в магазине объём спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

Задание 5. Эластичность спроса на спортивные тренажёры, продаваемые фирмой, равна - 1,4 по цене и 3,5 по доходу.

Как изменится объём продаж, если при прочих равных условиях доходы потенциальных покупателей возрастут на 10%, а цены на тренажёры фирма увеличит на 3%. Правильно ли поступила фирма, приняв решение о повышении цены?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы

	уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что происходит с рыночной ценой, если спрос превышает предложение?
A) Цена снижается
B) Цена остаётся неизменной
C) Цена растёт
D) Цена колеблется случайным образом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных факторов влияют на рыночное предложение?
A) Цены на ресурсы
B) Доходы потребителей
C) Технологии производства
D) Ожидания производителей
E) Число покупателей на рынке

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из следующих товаров, скорее всего, имеют высокую перекрёстную эластичность спроса?
A) Чай и кофе
B) Хлеб и масло
C) Бензин и автомобиль
D) Масло и маргарин
E) Соль и сахар

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между типом эластичности и её экономическим смыслом:
1. Эластичность спроса по цене

2. Эластичность спроса по доходу
3. Перекрёстная эластичность спроса
4. Эластичность предложения

A) Реакция величины предложения на изменение цены
B) Реакция спроса на изменение цены другого товара
C) Реакция спроса на изменение дохода потребителя
D) Реакция величины спроса на изменение собственной цены

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите товары в порядке возрастания эластичности спроса по цене (от наименее к наиболее эластичному):

A) Автомобиль
B) Соль
C) Шоколадные конфеты
D) Лекарство по рецепту

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 3. Теория потребительского выбора. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Назовите цель потребителя.
2. Назовите принципы поведения рационального потребителя.
3. Дайте определение понятию «Потребительский выбор».
4. Дайте определение понятию «Полезность».
5. Что такое общая полезность и предельная полезность? Дайте их характеристику.
6. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.
7. Сформулируйте правило максимизации предельной полезности.
8. Что такое кривая безразличия и бюджетная линия? Дайте их характеристику.
9. Что такое предельная норма замещения?
10. Когда возникает потребительское равновесие?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками,

систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Потребитель покупает в магазине мясо и сыр. Он может комбинировать их количество в таких соотношениях:

Комбинации	Мясо (кг)	Сыр (кг)
А	4	0,5
Б	2,5	1
В	1,5	1,5
Г	1	2,5

Определить предельные нормы замены мяса сыром.

Задача 2. Потребитель может купить персики и яблоки, при этом больше 5 штук фруктов он не съест. Полезность фруктов представлена в таблице. Определить что и в каком количестве будет есть потребитель максимизируя полезность.

Количество фруктов	Полезность	
	Персики	Яблоки
1	15	10
2	28	19
3	38	25
4	46	28

5	51	30

Задача 3. Потребитель делает выбор между двумя товарами А и В. Предельная полезность каждого приведена в таблице. Какое количество каждого товара купит рациональный потребитель, если его бюджет равен 50 ден.ед., а цена товара А равна 10 ден.ед., В – равна 5 ден.ед.

Количество товара	Товар А MU	Товар В MU
1	35	20
2	30	15
3	20	14
4	10	10
5	1	1

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично

	интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой из следующих принципов лежит в основе теории потребительского выбора?
A) Принцип максимизации прибыли
B) Принцип минимизации издержек
C) Принцип максимизации полезности при ограниченном бюджете
D) Принцип рационального ожидания

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие факторы влияют на положение бюджетной линии?
A) Доход потребителя
B) Предпочтения потребителя
C) Цены на товары
D) Предельная полезность товаров

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что характерно для кривых безразличия?
A) Они не пересекаются
B) Чем дальше от начала координат, тем выше уровень полезности
C) Они всегда имеют положительный наклон
D) Они выпуклы к началу координат при убывающей предельной норме замещения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между понятием и его определением:
1. Бюджетная линия
2. Кривая безразличия
3. Предельная полезность
4. Предельная норма замещения

A) Прирост общей полезности от потребления дополнительной единицы товара
B) График всех комбинаций двух товаров, которые потребитель может купить при данном доходе и ценах
C) График всех комбинаций двух товаров, обеспечивающих одинаковый уровень удовлетворения
D) Количество одного товара, от которого потребитель готов отказаться ради получения дополнительной единицы другого товара без изменения уровня полезности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Расположите в порядке убывания предельной полезности при потреблении последовательных единиц одного и того же товара:

A) Третья единица
B) Первая единица
C) Вторая единица
D) Четвёртая единица

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 4. Теория производства фирмы. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Дайте определение понятиям: производство и воспроизводство.
2. Охарактеризуйте фазы воспроизводства.
3. Что такое производственная функция? Что показывает краткосрочная функция производства?
4. Охарактеризуйте постоянные и переменные издержки.
5. Охарактеризуйте средние и предельные издержки.
6. Дайте определение понятиям: совокупный продукт, средний продукт и предельный продукт.
7. Сформулируйте закон убывающей предельной производительности.
8. Что такое изокванта, карта изоквант?
9. Что показывает предельная норма технологического замещения?
10. Что такое изокоста?
11. Сформулируйте условие равновесия производителя.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания.

Задание 1. В краткосрочном периоде фирма может варьировать использование трудовых ресурсов, но не может повлиять на величину используемого капитала.

Определить предельный MP и средний AP продукт труда, исходя из данных таблицы.

Количество используемого труда	1	2	3	4	5	6
Совокупный продукт TP	35	80	122	156	177	180

Задание 2. Кафе при гостинице «Янтарная слобода» специализируется на приготовлении особого вида пицц и славится изысканным обслуживанием населения. Её дневные переменные издержки определяются формулой: $VC(Q)=Q^2$, а выручка: $TR=4000Q-Q^2$.

Сколько пицц надо выпекать поварам за день, чтобы прибыль была максимальна?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что отражает изокванта в теории производства?

A) Комбинации факторов производства, при которых достигается один и тот же объём выпуска

B) Зависимость издержек от объёма выпуска

C) Комбинации цен на ресурсы и объёма выпуска

D) График предельной производительности труда

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных утверждений верны для краткосрочного периода производства?

A) Все факторы производства являются переменными

B) По крайней мере один фактор производства является постоянным
C) Фирма может изменить объём использования только переменных факторов
D) Фирма может полностью изменить масштаб производства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что характеризует эффект масштаба?
A) Изменение объёма выпуска при пропорциональном изменении всех факторов
B) Увеличение издержек при росте объёма производства
C) Возможность снижения средних издержек при увеличении масштаба
D) Отношение предельного продукта к среднему продукту

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом отдачи от масштаба и её описанием:
1. Возрастающая отдача от масштаба
2. Постоянная отдача от масштаба
3. Убывающая отдача от масштаба

A) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в большей пропорции
B) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в той же пропорции
C) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в меньшей пропорции

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы достижения оптимума производителя в логической последовательности:
A) Определение целевого объёма выпуска
B) Выбор комбинации факторов, лежащей на изокванте и изокосте одновременно
C) Построение изокванты для заданного объёма выпуска
D) Построение изокосты на основе цен факторов и бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение рыночной структуры и перечислите основные критерии её классификации.

2. В чём заключается различие между совершенной и несовершенной конкуренцией?

3. Охарактеризуйте поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.

4. Как определяется равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде при совершенной конкуренции?

5. Назовите основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции и их отличительные признаки.

6. Какую роль играет барьер входа на рынок в формировании рыночной структуры?

7. Каковы источники монопольной власти?

8. Почему монополист не может назначать любую цену, несмотря на отсутствие конкурентов?

9. В чём состоит суть дифференциации продукта в условиях монополистической конкуренции?

10. Какие стратегические взаимодействия характерны для олигополистических рынков?

11. Что такое «ломаная кривая спроса» и как она объясняет ценовую жёсткость в олигополии?

12. Какую роль играют картельные соглашения в олигополии и почему они нестабильны?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает

	неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Фирма работает в условиях совершенной конкуренции. Её функция общих издержек:

$TC(Q)=50+2Q+0,5Q^2$

Рыночная цена на продукцию: P=12 .

а) Найдите оптимальный объём выпуска фирмы.

б) Определите экономическую прибыль (или убыток) фирмы.

в) Будет ли фирма продолжать производство в краткосрочном периоде? В долгосрочном?

Задание 2. Определите максимизирующий объем производства и цену монополиста, если спрос этой фирмы имел вид: Qd= 52 – 2P, общие издержки: TC = 8,5Q2– 10Q.

Задание 3.

Отраслевой спрос на автопокрышки выражен уравнением: Q = 100 – P. Все четыре фирмы, производящие данное благо, объединились в картель. Совокупные издержки каждой из них описываются уравнением:

TCi = Qi2 – 10Qi. Определить объем производства отдельной фирмы и рыночную цену.

Задание 4. В одной из отраслей самая крупная фирма выпускает 40% продукта, а остальное производство распределено равномерно между шестью другими фирмами. Определите степень концентрации рынка.

Задание 5. Фирма, действующая в условиях монополистической конкуренции, имеет функцию общей выручки: TR = 125 Q – 2 Q2, где Q – объём производимой и продаваемой продукции. Прибыль фирмы максимальна при объёме продаж 20 единиц в день. Определите степень монопольной власти фирмы, используя индекс Лернера.

Задание 6. Заполните таблицу:

Параметры	Совершенная конкуренция	Монополистическая конкуренция	Монополия	Олигополия
Количество предприятий на рынке				
Контроль над ценами				
Товарная дифференциация				
Легкость входа				
Пример				

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какое из перечисленных условий не характерно для рынка совершенной конкуренции?

A) Однородность продукции

B) Свобода входа и выхода из отрасли

C) Возможность отдельной фирмы влиять на рыночную цену

D) Большое число независимых продавцов и покупателей

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

При каком соотношении цены и издержек фирма в условиях совершенной конкуренции продолжит производство в краткосрочном периоде, несмотря на убытки?

A) Цена ниже средних переменных издержек

B) Цена выше средних переменных, но ниже средних общих издержек

C) Цена равна предельным издержкам и ниже средних общих

D) Цена ниже предельных издержек

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие черты характерны для совершенной конкуренции?

A) Однородность товара

B) Совершенная информация у участников рынка

C) Высокие барьеры входа

D) Большое число продавцов и покупателей

E) Возможность получения положительной экономической прибыли в долгосрочном периоде

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие формы олигополии выделяют в зависимости от типа продукции?

A) Чистая (абсолютная) олигополия

B) Дифференцированная олигополия

C) Естественная олигополия

D) Закрытая олигополия

E) Открытая олигополия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом монополии и её определяющей характеристикой:

1. Вид монополии:
2. Закрытая
3. Открытая
4. Естественная

Характеристика:

A. Защита от конкуренции с помощью патентов, лицензий или законодательных ограничений

B. Единственный поставщик нового продукта без правовой защиты от конкурентов

C. Минимум издержек достигается только при обслуживании всего рынка одной фирмой

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 6. Рынки факторов производства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Какова роль факторов производства в функционировании рыночной экономики?
2. В чём заключаются особенности спроса на факторы производства по сравнению со спросом на готовую продукцию?
3. Какие основные факторы производства выделяются в современной экономической теории?
4. Как формируется равновесие на конкурентном рынке труда?
5. Какие факторы влияют на эластичность спроса на труд?
6. В чём проявляется монопсоническая власть на рынке труда?
7. Как влияет человеческий капитал на дифференциацию заработной платы?
8. Какие формы дискриминации на рынке труда выделяются в экономической теории?
9. В чём состоит различие между физическим и финансовым капиталом с точки зрения их участия в производственном процессе?
10. Как инвестиционный спрос фирм влияет на формирование спроса на капитал?
11. Что такое дифференциальная рента и как она формируется?
12. Как экономическая рента связана с ограниченностью природных ресурсов?
13. В чём особенности ценообразования на невозобновляемые природные ресурсы?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что определяет спрос на факторы производства в рыночной экономике?
A) Предпочтения домохозяйств
B) Издержки фирм на оплату труда
C) Производный характер от спроса на конечную продукцию
D) Государственное регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных доходов соответствуют факторам производства?
A) Заработная плата – труд
B) Прибыль – предпринимательские способности
C) Рента – капитал
D) Процент – земля
E) Рента – земля

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом ренты и причиной её возникновения:
1. Дифференциальная рента I
2. Дифференциальная рента II
3. Абсолютная рента

A) Различия в плодородии и местоположении участков
B) Монопольное право частной собственности на землю
C) Дополнительные вложения капитала на одном и том же участке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите факторы производства в порядке их традиционного введения в экономическую теорию:
A) Предпринимательские способности
B) Земля
C) Труд
D) Капитал

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 7. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Что изучает макроэкономика и чем она отличается от микроэкономики?
2. Каковы основные цели макроэкономической политики в современных экономических теориях?
3. Дайте определение валового внутреннего продукта (ВВП) и объясните, почему он является ключевым макроэкономическим показателем.
4. В чем разница между номинальным и реальным ВВП? Как рассчитывается дефлятор ВВП?
5. Какие три основных метода используются для расчета ВВП? Кратко охарактеризуйте каждого из них.
6. Что такое чистый национальный продукт (ЧНП) и как он связан с ВВП?
7. Объясните, что такое национальный доход и как он рассчитывается на основе показателей системы национальных счетов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2

	ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задания 1. В открытой экономике за 2024 год зафиксированы следующие данные (в млрд долл.):

Потребительские расходы домохозяйств: C = 1800

Валовые частные инвестиции: I = 600 , из них:

Инвестиции в основной капитал: 520

Жилое строительство: 60

Изменение товарно-материальных запасов: +20

Государственные закупки товаров и услуг: G = 700

Экспорт товаров и услуг: X = 450

Импорт товаров и услуг: M = 500

Требуется:

а) Рассчитать ВВП по методу расходов. б) Определить, это внешние последствия или отрицательный стимулирующий рост ВВП.

Задание 2. В стране в 2023 и 2024 годах наблюдались следующие показатели (в млрд руб.):

Показатель	2023 г. (Базовый год)	2024 г. (Текущий год)
Потребление (C)	2000	2200
Инвестиции (I)	500	550
Госзакупки (G)	600	620
Экспорт (X)	400	430
Импорт (M)	350	400

Цены на все товары и услуги в 2024 году в среднем выросли на 8% по сравнению с 2023 годом.

Требуется:

а) Рассчитать номинальный ВВП 2024 года.

б) Рассчитать реальный ВВП 2024 года в ценах 2023 года.

в) Найти дефлятор ВВП на 2024 год.

г) Определить, на сколько процентов изменился внутренний ВВП по сравнению с 2023 годом.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно

	интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что из перечисленного является основной целью макроэкономической политики?
A) Максимизация прибыли фирм
B) Стабилизация уровня цен и обеспечение полной занятости
C) Увеличение экспорта отдельных компаний
D) Регулирование внутренних корпоративных конфликтов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных показателей относятся к макроэкономическим?
A) Уровень инфляции
B) Прибыль конкретной фирмы
C) Валовой внутренний продукт
D) Курс акций на бирже
E) Уровень безработицы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных утверждений верны для номинального ВВП?
A) Измеряется в текущих рыночных ценах
B) Учитывает изменения цен
C) Не учитывает инфляцию

D) Позволяет сравнивать объёмы производства в разные годы

E) Всегда больше реального ВВП

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между признаками и его определениями:

1. ВВП
2. ВНП
3. НД
4. ЧНП

A) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами стран за рубежом и внутри страны

B) ВВП за вычетом амортизации

C) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны

D) Сумма всех доходов, полученных владельцами факторов производства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы расчета ВВП по доходам в логической последовательности:

A) Суммирование всех доходных факторов

B) Добавление дополнительных налогов производства за вычетом субсидий

C) Добавление амортизации (потребления основного капитала)

D) Получение показателя ВВП

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 8. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Каковы основные компоненты совокупного будущего и совокупного предложения, и как их взаимодействие определяет уровень национального дохода и цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?
2. В чем заключается сущность макроэкономического равновесия в десяти моделях «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD–AS), и как интерпретируются отклонения от равновесного состояния?
3. Какие факторы определяют объем потребления и сбережений в национальной экономике, и как они влияют на уровень позиционирования доходов домохозяйств?

4. В чем заключаются экономические смыслы функций потребления и сбережения, и как их параметры (склонность к потреблению и сбережению) влияют на макроэкономическую динамику?

5. Назовите ценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.

6. Назовите неценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.

7. Охарактеризуйте кривую совокупного предложения.

8. Назовите неценовые факторы совокупного предложения и дайте их характеристику.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Кривая совокупного спроса (AD) задана уравнениями:
$Y=2000-100P$
Критическая краткосрочность последовательного предложения (SRAS):
$Y=500+50P$
Найдите равновесный уровень цен P и равновесный выпуск Y.

Задание 2.

В краткосрочном периоде цены и номинальные заработные платы относительно жёсткие, а экономика может находиться ниже или выше уровня потенциального ВВП.

Для каждого из приведённых ниже событий определите:

1. Какой компонент совокупного спроса (C, I, G, Ex) изменится;
2. Произойдёт ли сдвиг кривой AD вправо или влево;
3. Как изменятся в краткосрочном периоде:
   - реальный ВВП (выпуск),
   - общий уровень цен;

События:

1. Центральный банк снизил процентные ставки.
2. Правительство увеличило подоходный налог.
3. Экономика торгового партнёра переживает бурный рост, увеличивая закупки наших товаров.
4. Государство запустило программу выплат «на детей», финансируемую за счёт внутренних заимствований.
5. Домохозяйства, опасаясь экономической нестабильности, резко увеличили сбережения.
6. Государство запустило масштабную программу строительства дорог и больниц.
7. Бизнес-сообщество стало оптимистично оценивать будущую прибыльность инвестиций.
8. Уровень потребительских цен в экономике вырос.
9. Цены на нефть на мировом рынке упали, а страна является крупным импортёром нефти.
10. Основные торговые партнёры ввели санкции, запретив импорт ключевых отечественных товаров.

Ответ оформите в виде таблицы или краткого пояснения по каждому пункту. Обоснуйте свои выводы.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности,

	равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой из перечисленных эффектов объясняет, почему при росте цен население «беднеет» и снижает расходы?

A) Эффект процентной ставки

B) Эффект импортных закупок

C) Эффект богатства

D) Эффект ожиданий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из следующих утверждений верны для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой AS?

A) Уровень цен фиксирован

B) Экономика находится в условиях полной занятости

C) Рост AD увеличивает реальный выпуск

D) Рост AD вызывает инфляцию

E) Возможна высокая безработица

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных условий характеризуют общее макроэкономическое равновесие?

A) Равновесие на всех основных рынках

B) Соответствие структуры производства структуре потребления

C) Полное отсутствие государственного вмешательства
D) Использование всех ресурсов при нормальном уровне занятости
E) Преобладание экспорта над импортом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Установите соответствие между компонентом совокупного спроса и его определяющим фактором:

1. Потребление
2. Инвестиции
3. Чистый экспорт

A) Уровень процентной ставки
B) Национальный доход и склонность к потреблению
C) Относительные цены на внутренние и зарубежные товары

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы достижения макроэкономического равновесия в классической модели в логической последовательности:
A) Гибкость цен и заработной платы
B) Установление равновесия на рынке труда
C) Обеспечение полной занятости
D) Равенство совокупного спроса и предложения

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 9. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. В чем сущность экономического роста и как он проводится?
2. Чем различают экстенсивный и интенсивный признаки экономического роста?
3. Какую роль играет научно-технический прогресс в условиях экономического роста?
4. Что такое экономический цикл и какова его основная фаза достижения?
5. Какие теории объясняют причины цикличности рыночной экономики?
6. В чём взаимосвязь между безработицей и фазами экономического цикла?
7. Какие инструменты макроэкономической политики используются для сглаживания циклических колебаний?
8. Как влияет инвестиционная активность на динамику экономического роста и цикличность?
9. Возможен ли экономический рост без циклических колебаний? Обоснуйте.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Номинальный ВВП страны в 2022 году составил 120 трлн руб., а в 2023 году – 132 трлн руб. Индекс потребительских цен (ИПЦ) за 2023 год составил 110% (база – 2022 год = 100%). Рассчитайте реальный ВВП 2023 года и темпы экономического роста.

Задание 2.

В стране наблюдается снижение объемов промышленного производства, рост безработицы до 8%, падение инвестиций и потребительских расходов. При этом центральный банк вкладывает ключевую ставку для стимулирования экономики. Определите текущую фазу экономического цикла и обоснуйте свой ответ.

Обоснование: Описанные признаки – сокращение производства, рост безработицы, падение инвестиций и потребления – характерны для фазы спада (рецессии) экономического цикла. Снижение процентных ставок ЦБ утвердило антикризисную монетарную политику, направленную на выход из спада.

Вывод: Экономика находится в фазе спада.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что характеризует фазу подъёма в экономических циклах?

A) Снижение инвестиций

B) Рост уровня безработицы

C) Увеличение объёмов производства и занятости

D) Падение потребительского спроса

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов способствуют интенсивному экономическому росту?

A) Рост численности населения

B) Технологические инновации

C) Увеличение объёма капиталовложений

D) Повышение квалификации рабочей силы

E) Расширение территории страны

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Соотнесите фазу экономического цикла с её описанием:

1. Подъём
2. Спад
3. Оживление

A) Постепенное восстановление деловой активности после кризиса

B) Максимальный уровень деловой активности и занятости

C) Снижение производства, рост безработицы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите фазы классического экономического цикла в правильной последовательности:

A) Подъём

B) Спад

C) Оживление

D) Пик

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 10. Денежно-кредитная система государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Как функции денег определяют структуру и эволюцию национальной денежной системы?
2. В чем разница между денежной базой и денежной массой, и как они связаны через денежный мультипликатор?
3. Какие причины вызывают спрос на деньги в соответствии с классической и кейнсианской теориями?
4. Как коммерческие банки участвуют в зарабатывании денег, и какова роль банковского мультипликатора в этом процессе?
5. Какие формы кредита преобладают в современной экономике, и как они развиваются со структурной кредитной системы?
6. Как инфляция влияет на доходы и сбережения в обществе?
7. Как инструменты денежно-кредитной политики (нормы резервирования, учётная ставка, операции на открытом рынке) действуют на предложение денег?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн ден. ед., крупные срочные планы – 32,3 млн ден. ед., чековые вклады – 22,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 15 млн ден. ед., наличные деньги – 48,8 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты М1, М2, М3.

Задание 2. Рассчитайте денежные агрегаты М0, М1, М2, М3, используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бу- маги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

Задание 3. Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы,

	подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какая из перечисленных функций денег позволяет сравнивать стоимость различных товаров и услуг?
A) Средство обращения
B) Средство накопления
C) Мера стоимости
D) Средство платежа

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?
A) Выдача кредитов
B) Привлечение депозитов
C) Эмиссия собственных ценных бумаг
D) Инвестиции в акции других компаний
E) Формирование уставного капитала

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных факторов влияют на величину банковского мультипликатора?
A) Норма обязательных резервов
B) Склонность населения к хранению наличных
C) Уровень инфляции
D) Ставка рефинансирования
E) Объем государственных расходов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между функцией денег и её описанием:
1. Средство обращения
2. Средство платежа
3. Средство накопления

A) Возможность откладывать покупательную способность на будущее
B) Использование денег для оплаты товаров и услуг в момент сделки
C) Использование денег для погашения долгов, уплаты налогов и т.п.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите в правильной последовательности этапы формирования денежной массы в банковской системе:
A) ЦБ выдает кредит коммерческому банку

B) Коммерческий банк выдает кредит клиенту
C) Клиент вносит часть средств на депозит в другой банк
D) Процесс депозитного расширения продолжается

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 11. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Что такое финансовая система государства и какие элементы она включает?
2. Какие основные принципы лежат в основе построения финансовой системы современного государства?
3. Какие конкретные источники доходов и статьи расходов характерны для федерального, регионального и местного бюджетов?
4. Как осуществляется управление финансовой политикой государства на современном этапе?
5. Что такое кривая Лаффера, и как она связана с налоговыми ставками и доходами бюджета?
6. Какие виды налогов существуют, и как они классифицируются по объекту обложения и уровню бюджета?
7. В чём заключается основная концепция бюджетной политики государства?
8. Какие проблемы порождает бюджетный дефицит и государственный долг, и какие инструменты используются для их регулирования?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Доходы федерального бюджета составили:
– НДС – 5 трлн руб.
– Налог на прибыль – 3 трлн руб.
– Акцизы – 1,5 трлн руб.
– Прочие доходы – 2,5 трлн руб.
Рассчитайте долю НДС в общей структуре доходов (в процентах).

Задание 2. Иванов работает в компании и получает ежемесячную заработную плату 80 000 рублей. В январе он оформил стандартный налоговый вычет на одного ребёнка в размере 1 400 рублей. Рассчитайте, сколько НДФЛ (по ставке 13%) он должен заплатить в январе.

Задание 3. ООО «Луч» реализовало товары на сумму 1 180 000 рублей (включая НДС по ставке 22%). Какую сумму НДС компания должна перечислить в бюджет?

Задание 4. В стране «Экономия» наблюдается продолжительный экономический спад: падает ВВП, растёт безработица, снижается потребительский спрос. Правительство рассматривает два варианта действий:

- Сократить государственные расходы и повысить налоги, чтобы снизить дефицит бюджета.
- Увеличить расходы на инфраструктурные проекты и снизить налоги для бизнеса и населения.

Какой из вариантов следует выбрать правительству в сложившейся ситуации? Обоснуйте свой ответ с точки зрения фискальной политики.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой элемент не входит в структуру финансовой системы государства?
A) Государственный бюджет
B) Внебюджетные фонды
C) Коммерческие банки
D) Финансы предприятий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К функциям финансов относятся:
A) Распределительная
B) Регулирующая
C) Контрольная
D) Производственная
E) Инвестиционная

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К расходам государственного бюджета относятся:
A) Обслуживание государственного долга
B) Субсидии предприятиям
C) Выплата дивидендов акционерам
D) Финансирование здравоохранения
E) Покупка иностранной валюты

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом политики и её инструментами:
1. Фискальная политика
2. Монетарная политика
A) Изменение налоговых ставок
B) Регулирование государственных расходов
C) Изменение учетной ставки
D) Операции на открытом рынке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы бюджетного процесса в РФ в правильной последовательности:
A) Рассмотрение и утверждение бюджета Государственной Думой
B) Исполнение бюджета
C) Составление проекта бюджета Минфином
D) Контроль за исполнением бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 12. Социальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Назовите основные функции социальной политики государства.
2. Перечислите ключевые принципы, на которых основана социальная политика.
3. Какие основные направления включает в себя социальная политика?
4. В чём различие между уровнем и качеством жизни населения?
5. Дайте определение понятия «доход» в контексте социальной политики.
6. Чем отличаются функциональные доходы от вертикальных?
7. Как рассчитывается реальный доход и чем он отличается от номинального?
8. Что отражает кривая Лоренца и как она связана с неравенством доходов?
9. Какие инструменты использует государство для регулирования доходов населения?
10. Что означает понятие «социальная защищённость населения» и как оно связано с социальной справедливостью?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практические задания:

Задание 1. Семья Ивановых состоит из трёх человек: родители и ребёнок-школьник. Ежемесячный совокупный доход семьи – 45 000 рублей. Прожиточный минимум в регионе для трудоспособного населения – 15 000 руб., для детей – 13 500 руб. Определите, может ли семья претендовать на статус малоимущей и какие меры социальной поддержки ей положены.

Задание 2. В регионе резко выросла безработица из-за закрытия крупного завода. Уровень бедности увеличился на 12%. Какие меры социальной политики должен предпринять орган власти для обеспечения социальной защищённости населения?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя.
65-84	Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность.
55-64	Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно,

	испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой.
0-54	Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Целью социальной политики государства является:
A) обеспечение экономического роста
B) поддержание политической стабильности
C) повышение уровня и качества жизни населения
D) развитие международных отношений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К направлениям социальной политики относятся:
A) здравоохранение
B) налогообложение
C) образование
D) внешняя торговля
E) социальное обеспечение

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Источниками финансирования социальной политики могут быть:
A) средства государственного бюджета
B) страховые взносы
C) доходы от приватизации
D) благотворительные взносы
E) прибыль коммерческих организаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между направлением социальной политики и примером реализации:

1. Здравоохранение
2. Образование
3. Социальное обеспечение
4. Жилищная политика

A) Выплата пенсий
B) Строительство социального жилья
C) Бесплатная медицинская помощь
D) Бесплатное школьное образование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы реализации социальной политики в логической последовательности:

A) Разработка социальных программ

B) Оценка эффективности

C) Принятие нормативно-правовых актов

D) Финансирование мероприятий

E) Реализация программ

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
2 семестр			
КТ 2.1	100	0,10	10
КТ 2.2	100	0,10	10
КТ 2.3	100	0,10	10
КТ 2.4	100	0,10	10
КТ 2.5	100	0,10	10
КТ 2.6	100	0,10	10
Итого:	x	0,6	60
3 семестр			
КТ 3.1	100	0,10	10
КТ 3.2	100	0,10	10
КТ 3.3	100	0,10	10
КТ 3.4	100	0,10	10
КТ 3.5	100	0,10	10
КТ 3.6	100	0,10	10

Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

2 семестр

КТ 2.1

Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Дайте определение экономической теории. Охарактеризуйте структуру экономической теории.
2. Что такое потребность? Охарактеризуйте пирамиду потребностей Маслоу.
3. Дайте характеристику факторам производства.
4. В чем заключается закон редкости? Назовите три основных вопроса экономики и дайте их характеристику.
5. Что такое альтернативные издержки?
6. Что такое кривая производственных возможностей? Что она показывает?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и

	допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая наука изучает взаимодействие людей в процессе общественного производства с целью эффективного использования ограниченных ресурсов?

A) Социология

B) Политология

C) Экономическая теория

D) История

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие из перечисленных наук относятся к функциональным экономическим наукам?

A) Финансы и кредит

B) Экономика промышленности

C) Маркетинг

D) Экономическая география

E) Прогнозирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией экономической теории и её содержанием:

5. Познавательная
6. Прагматическая
7. Прогностическая
8. Методологическая

A) Разработка принципов рационального хозяйствования и обоснование экономической политики

B) Изучение экономических закономерностей и тенденций

C) Разработка методов и средств научного исследования экономических процессов

D) Составление планов и прогнозов развития экономики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в порядке возрастания уровней потребностей по пирамиде Маслоу:

A) Потребности в безопасности

B) Физиологические потребности

C) Потребности в уважении

D) Социальные потребности

E) Потребности в самореализации

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в логической последовательности этапы применения метода научной абстракции:

A) Обобщение выявленных закономерностей

B) Отвлечение от второстепенных и случайных признаков
C) Выделение главного, существенного в экономическом явлении
D) Формулирование теоретических выводов

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.1

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Дайте определение спроса. Чем отличается «спрос» от «величины спроса»? Какие факторы (неценовые) могут вызвать сдвиг кривой спроса, а какие – движение вдоль неё?
2. Объясните, как формируется рыночный спрос на основе индивидуальных функций спроса. Приведите графическую иллюстрацию и математическую запись агрегирования индивидуальных кривых спроса.
3. Что такое предложение? В чём разница между «предложением» и «величиной предложения»? Назовите основные неценовые факторы, влияющие на смещение кривой предложения.
4. Опишите механизм установления рыночного равновесия. Что такое равновесная цена и равновесный объём? Как рынок реагирует на ситуацию дефицита и избытка?
5. Дайте определение эластичности как экономического понятия. В чём разница между точечной и дуговой эластичностью? Приведите формулы и укажите, в каких случаях целесообразно использовать каждый из методов.
6. Что показывает эластичность спроса по цене? Как интерпретировать значения коэффициента: $|E| > 1$, $|E| < 1$, $|E| = 1$? Как эластичность спроса влияет на общую выручку продавца при изменении цены?
7. Объясните экономический смысл эластичности спроса по доходу. Как по её значению можно определить, является ли товар нормальным, низкокачественным (инферiорным) или предметом роскоши? Приведите примеры.
8. Что такое перекрёстная эластичность спроса? Как с её помощью классифицировать товары как взаимозаменяемые или взаимодополняемые? Приведите примеры пар товаров с положительной и отрицательной перекрёстной эластичностью.
9. Охарактеризуйте эластичность предложения. Почему в краткосрочном периоде предложение обычно менее эластично, чем в долгосрочном? Какие факторы определяют

степень эластичности предложения в коротком и длительном периодах?

10. Проанализируйте, как эластичность спроса и предложения влияет на реакцию рынка на изменение неценовых факторов (например, налоги, субсидии, технологические шоки). Приведите примеры для рынков с высокой и низкой эластичностью.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что происходит с рыночной ценой, если спрос превышает предложение?
A) Цена снижается
B) Цена остаётся неизменной
C) Цена растёт
D) Цена колеблется случайным образом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов влияют на рыночное предложение?
A) Цены на ресурсы
B) Доходы потребителей
C) Технологии производства
D) Ожидания производителей
E) Число покупателей на рынке

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из следующих товаров, скорее всего, имеют высокую перекрёстную эластичность спроса?
A) Чай и кофе
B) Хлеб и масло
C) Бензин и автомобиль
D) Масло и маргарин
E) Соль и сахар

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между типом эластичности и её экономическим смыслом:
1. Эластичность спроса по цене
2. Эластичность спроса по доходу
3. Перекрёстная эластичность спроса
4. Эластичность предложения

A) Реакция величины предложения на изменение цены
B) Реакция спроса на изменение цены другого товара
C) Реакция спроса на изменение дохода потребителя
D) Реакция величины спроса на изменение собственной цены

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите товары в порядке возрастания эластичности спроса по цене (от наименее к наиболее эластичному):
A) Автомобиль
B) Соль
C) Шоколадные конфеты
D) Лекарство по рецепту

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.3
Тема 3. Теория потребительского выбора. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-

6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Назовите цель потребителя.
2. Назовите принципы поведения рационального потребителя.
3. Дайте определение понятию «Потребительский выбор».
4. Дайте определение понятию «Полезность».
5. Что такое общая полезность и предельная полезность? Дайте их характеристику.
6. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.
7. Сформулируйте правило максимизации предельной полезности.
8. Что такое кривая безразличия и бюджетная линия? Дайте их характеристику.
9. Что такое предельная норма замещения?
10. Когда возникает потребительское равновесие?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой из следующих принципов лежит в основе теории потребительского выбора?
A) Принцип максимизации прибыли
B) Принцип минимизации издержек
C) Принцип максимизации полезности при ограниченном бюджете
D) Принцип рационального ожидания

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие факторы влияют на положение бюджетной линии?
A) Доход потребителя
B) Предпочтения потребителя
C) Цены на товары
D) Предельная полезность товаров

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что характерно для кривых безразличия?
A) Они не пересекаются
B) Чем дальше от начала координат, тем выше уровень полезности
C) Они всегда имеют положительный наклон
D) Они выпуклы к началу координат при убывающей предельной норме замещения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между понятием и его определением:
1. Бюджетная линия
2. Кривая безразличия
3. Предельная полезность
4. Предельная норма замещения

A) Прирост общей полезности от потребления дополнительной единицы товара
B) График всех комбинаций двух товаров, которые потребитель может купить при данном доходе и ценах
C) График всех комбинаций двух товаров, обеспечивающих одинаковый уровень удовлетворения
D) Количество одного товара, от которого потребитель готов отказаться ради получения дополнительной единицы другого товара без изменения уровня полезности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Расположите в порядке убывания предельной полезности при потреблении последовательных единиц одного и того же товара:
A) Третья единица
B) Первая единица
C) Вторая единица
D) Четвёртая единица

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.4
Тема 4. Теория производства фирмы. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Дайте определение понятиям: производство и воспроизводство.
2. Охарактеризуйте фазы воспроизводства.
3. Что такое производственная функция? Что показывает краткосрочная функция производства?
4. Охарактеризуйте постоянные и переменные издержки.
5. Охарактеризуйте средние и предельные издержки.
6. Дайте определение понятиям: совокупный продукт, средний продукт и предельный продукт.
7. Сформулируйте закон убывающей предельной производительности.
8. Что такое изокванта, карта изоквант?
9. Что показывает предельная норма технологического замещения?
10. Что такое изокоста?
11. Сформулируйте условие равновесия производителя.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что отражает изокванта в теории производства?

A) Комбинации факторов производства, при которых достигается один и тот же объём выпуска

B) Зависимость издержек от объёма выпуска

C) Комбинации цен на ресурсы и объёма выпуска

D) График предельной производительности труда

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных утверждений верны для краткосрочного периода производства?

A) Все факторы производства являются переменными

B) По крайней мере один фактор производства является постоянным

C) Фирма может изменить объём использования только переменных факторов

D) Фирма может полностью изменить масштаб производства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что характеризует эффект масштаба?

A) Изменение объёма выпуска при пропорциональном изменении всех факторов

B) Увеличение издержек при росте объёма производства

C) Возможность снижения средних издержек при увеличении масштаба

D) Отношение предельного продукта к среднему продукту

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом отдачи от масштаба и её описанием:

1. Возрастающая отдача от масштаба
2. Постоянная отдача от масштаба
3. Убывающая отдача от масштаба

A) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в большей пропорции

B) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в той же пропорции

C) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в меньшей пропорции

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы достижения оптимума производителя в логической последовательности:

A) Определение целевого объёма выпуска

B) Выбор комбинации факторов, лежащей на изокванте и изокосте одновременно
C) Построение изокванты для заданного объёма выпуска
D) Построение изокосты на основе цен факторов и бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.5

Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение рыночной структуры и перечислите основные критерии её классификации.
2. В чём заключается различие между совершенной и несовершенной конкуренцией?
3. Охарактеризуйте поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
4. Как определяется равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде при совершенной конкуренции?
5. Назовите основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции и их отличительные признаки.
6. Какую роль играет барьер входа на рынок в формировании рыночной структуры?
7. Каковы источники монопольной власти?
8. Почему монополист не может назначать любую цену, несмотря на отсутствие конкурентов?
9. В чём состоит суть дифференциации продукта в условиях монополистической конкуренции?
10. Какие стратегические взаимодействия характерны для олигополистических рынков?
11. Что такое «ломаная кривая спроса» и как она объясняет ценовую жёсткость в олигополии?
12. Какую роль играют картельные соглашения в олигополии и почему они нестабильны?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какое из перечисленных условий не характерно для рынка совершенной конкуренции?

A) Однородность продукции

B) Свобода входа и выхода из отрасли

C) Возможность отдельной фирмы влиять на рыночную цену

D) Большое число независимых продавцов и покупателей

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

При каком соотношении цены и издержек фирма в условиях совершенной конкуренции продолжит производство в краткосрочном периоде, несмотря на убытки?

A) Цена ниже средних переменных издержек

B) Цена выше средних переменных, но ниже средних общих издержек

C) Цена равна предельным издержкам и ниже средних общих

D) Цена ниже предельных издержек

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие черты характерны для совершенной конкуренции?

A) Однородность товара

B) Совершенная информация у участников рынка

C) Высокие барьеры входа

D) Большое число продавцов и покупателей

E) Возможность получения положительной экономической прибыли в долгосрочном периоде

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие формы олигополии выделяют в зависимости от типа продукции?

A) Чистая (абсолютная) олигополия

B) Дифференцированная олигополия

C) Естественная олигополия

D) Закрытая олигополия

E) Открытая олигополия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом монополии и её определяющей характеристикой:

5. Вид монополии:
6. Закрытая
7. Открытая
8. Естественная

Характеристика:

A. Защита от конкуренции с помощью патентов, лицензий или законодательных ограничений

B. Единственный поставщик нового продукта без правовой защиты от конкурентов

C. Минимум издержек достигается только при обслуживании всего рынка одной фирмой

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 2.6

Тема 6. Рынки факторов производства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-1.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Какова роль факторов производства в функционировании рыночной экономики?
2. В чём заключаются особенности спроса на факторы производства по сравнению со спросом на готовую продукцию?
3. Какие основные факторы производства выделяются в современной экономической теории?
4. Как формируется равновесие на конкурентном рынке труда?
5. Какие факторы влияют на эластичность спроса на труд?
6. В чём проявляется монопсоническая власть на рынке труда?
7. Как влияет человеческий капитал на дифференциацию заработной платы?
8. Какие формы дискриминации на рынке труда выделяются в экономической теории?
9. В чём состоит различие между физическим и финансовым капиталом с точки зрения их участия в производственном процессе?
10. Как инвестиционный спрос фирм влияет на формирование спроса на капитал?
11. Что такое дифференциальная рента и как она формируется?
12. Как экономическая рента связана с ограниченностью природных ресурсов?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что определяет спрос на факторы производства в рыночной экономике?
A) Предпочтения домохозяйств
B) Издержки фирм на оплату труда
C) Производный характер от спроса на конечную продукцию
D) Государственное регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных доходов соответствуют факторам производства?
A) Заработная плата – труд
B) Прибыль – предпринимательские способности
C) Рента – капитал
D) Процент – земля
E) Рента – земля

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом ренты и причиной её возникновения:
4. Дифференциальная рента I
5. Дифференциальная рента II
6. Абсолютная рента

A) Различия в плодородии и местоположении участков
B) Монопольное право частной собственности на землю
C) Дополнительные вложения капитала на одном и том же участке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите факторы производства в порядке их традиционного введения в экономическую теорию:
A) Предпринимательские способности
B) Земля
C) Труд
D) Капитал

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

3 семестр

КТ 3.1

Тема 7. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Что изучает макроэкономика и чем она отличается от микроэкономики?
2. Каковы основные цели макроэкономической политики в современных экономических теориях?
3. Дайте определение валового внутреннего продукта (ВВП) и объясните, почему он является ключевым макроэкономическим показателем.
4. В чем разница между номинальным и реальным ВВП? Как рассчитывается дефлятор ВВП?
5. Какие три основных метода используются для расчета ВВП? Кратко охарактеризуйте каждого из них.
6. Что такое чистый национальный продукт (ЧНП) и как он связан с ВВП?
7. Объясните, что такое национальный доход и как он рассчитывается на основе показателей системы национальных счетов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что из перечисленного является основной целью макроэкономической политики?
A) Максимизация прибыли фирм
B) Стабилизация уровня цен и обеспечение полной занятости
C) Увеличение экспорта отдельных компаний
D) Регулирование внутренних корпоративных конфликтов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных показателей относятся к макроэкономическим?
A) Уровень инфляции
B) Прибыль конкретной фирмы
C) Валовой внутренний продукт
D) Курс акций на бирже
E) Уровень безработицы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных утверждений верны для номинального ВВП?
A) Измеряется в текущих рыночных ценах
B) Учитывает изменения цен
C) Не учитывает инфляцию
D) Позволяет сравнивать объёмы производства в разные годы
E) Всегда больше реального ВВП

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между признаками и его определениями:
1. ВВП
2. ВНП
3. НД
4. ЧНП

A) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами стран за рубежом и внутри страны

B) ВВП за вычетом амортизации

C) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны

D) Сумма всех доходов, полученных владельцами факторов производства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы расчета ВВП по доходам в логической последовательности:
A) Суммирование всех доходных факторов
B) Добавление дополнительных налогов производства за вычетом субсидий
C) Добавление амортизации (потребления основного капитала)
D) Получение показателя ВВП

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3.2

Тема 8. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Каковы основные компоненты совокупного будущего и совокупного предложения, и как их взаимодействие определяет уровень национального дохода и цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?
2. В чем заключается сущность макроэкономического равновесия в десяти моделях «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD–AS), и как интерпретируются отклонения от равновесного состояния?
3. Какие факторы определяют объем потребления и сбережений в национальной экономике, и как они влияют на уровень позиционирования доходов домохозяйств?
4. В чем заключаются экономические смыслы функций потребления и сбережения, и как их параметры (склонность к потреблению и сбережению) влияют на макроэкономическую динамику?
5. Назовите ценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.
6. Назовите неценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.
7. Охарактеризуйте кривую совокупного предложения.
8. Назовите неценовые факторы совокупного предложения и дайте их характеристику.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры

	не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой из перечисленных эффектов объясняет, почему при росте цен население «беднеет» и снижает расходы?

A) Эффект процентной ставки
B) Эффект импортных закупок
C) Эффект богатства
D) Эффект ожиданий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из следующих утверждений верны для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой AS?

A) Уровень цен фиксирован
B) Экономика находится в условиях полной занятости
C) Рост AD увеличивает реальный выпуск
D) Рост AD вызывает инфляцию
E) Возможна высокая безработица

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных условий характеризуют общее макроэкономическое равновесие?

A) Равновесие на всех основных рынках
B) Соответствие структуры производства структуре потребления
C) Полное отсутствие государственного вмешательства
D) Использование всех ресурсов при нормальном уровне занятости
E) Преобладание экспорта над импортом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Установите соответствие между компонентом совокупного спроса и его определяющим фактором:

1. Потребление
2. Инвестиции
3. Чистый экспорт

A) Уровень процентной ставки
B) Национальный доход и склонность к потреблению
C) Относительные цены на внутренние и зарубежные товары

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы достижения макроэкономического равновесия в классической модели в логической последовательности:
A) Гибкость цен и заработной платы
B) Установление равновесия на рынке труда
C) Обеспечение полной занятости
D) Равенство совокупного спроса и предложения

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3.3

Тема 9. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):
1. В чем сущность экономического роста и как он проводится?
2. Чем различают экстенсивный и интенсивный признаки экономического роста?
3. Какую роль играет научно-технический прогресс в условиях экономического роста?
4. Что такое экономический цикл и какова его основная фаза достижения?
5. Какие теории объясняют причины цикличности рыночной экономики?
6. В чём взаимосвязь между безработицей и фазами экономического цикла?
7. Какие инструменты макроэкономической политики используются для сглаживания циклических колебаний?
8. Как влияет инвестиционная активность на динамику экономического роста и цикличность?
9. Возможен ли экономический рост без циклических колебаний? Обоснуйте.

Методические рекомендации по подготовке ответа.
Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной

работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что характеризует фазу подъёма в экономических циклах?

A) Снижение инвестиций

B) Рост уровня безработицы

C) Увеличение объёмов производства и занятости

D) Падение потребительского спроса

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов способствуют интенсивному экономическому росту?

A) Рост численности населения

B) Технологические инновации

C) Увеличение объёма капиталовложений

D) Повышение квалификации рабочей силы

E) Расширение территории страны

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Соотнесите фазу экономического цикла с её описанием:

4. Подъём
5. Спад
6. Оживление

A) Постепенное восстановление деловой активности после кризиса

B) Максимальный уровень деловой активности и занятости
C) Снижение производства, рост безработицы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите фазы классического экономического цикла в правильной последовательности:
A) Подъём
B) Спад
C) Оживление
D) Пик

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3.4
Тема 10. Денежно-кредитная система государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):
1. Как функции денег определяют структуру и эволюцию национальной денежной системы?
2. В чем разница между денежной базой и денежной массой, и как они связаны через денежный мультипликатор?
3. Какие причины вызывают спрос на деньги в соответствии с классической и кейнсианской теориями?
4. Как коммерческие банки участвуют в зарабатывании денег, и какова роль банковского мультипликатора в этом процессе?
5. Какие формы кредита преобладают в современной экономике, и как они развиваются со структурной кредитной системы?
6. Как инфляция влияет на доходы и сбережения в обществе?
7. Как инструменты денежно-кредитной политики (нормы резервирования, учётная ставка, операции на открытом рынке) действуют на предложение денег?

Методические рекомендации по подготовке ответа.
Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по

изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая из перечисленных функций денег позволяет сравнивать стоимость различных товаров и услуг?

A) Средство обращения
B) Средство накопления
C) Мера стоимости
D) Средство платежа

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?

A) Выдача кредитов
B) Привлечение депозитов
C) Эмиссия собственных ценных бумаг
D) Инвестиции в акции других компаний
E) Формирование уставного капитала

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов влияют на величину банковского мультипликатора?

A) Норма обязательных резервов
B) Склонность населения к хранению наличных

C) Уровень инфляции
D) Ставка рефинансирования
E) Объем государственных расходов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между функцией денег и её описанием:
4. Средство обращения
5. Средство платежа
6. Средство накопления
A) Возможность откладывать покупательную способность на будущее
B) Использование денег для оплаты товаров и услуг в момент сделки
C) Использование денег для погашения долгов, уплаты налогов и т.п.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите в правильной последовательности этапы формирования денежной массы в банковской системе:
A) ЦБ выдает кредит коммерческому банку
B) Коммерческий банк выдает кредит клиенту
C) Клиент вносит часть средств на депозит в другой банк
D) Процесс депозитного расширения продолжается

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3.5

Тема 11. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (заочная форма обучения):

1. Что такое финансовая система государства и какие элементы она включает?
2. Какие основные принципы лежат в основе построения финансовой системы современного государства?
3. Какие конкретные источники доходов и статьи расходов характерны для федерального, регионального и местного бюджетов?
4. Как осуществляется управление финансовой политикой государства на современном этапе?
5. Что такое кривая Лаффера, и как она связана с налоговыми ставками и доходами бюджета?
6. Какие виды налогов существуют, и как они классифицируются по объекту обложения и уровню бюджета?

7. В чём заключается основная концепция бюджетной политики государства?
8. Какие проблемы порождает бюджетный дефицит и государственный долг, и какие инструменты используются для их регулирования?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой элемент не входит в структуру финансовой системы государства?
A) Государственный бюджет
B) Внебюджетные фонды
C) Коммерческие банки
D) Финансы предприятий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К функциям финансов относятся:
A) Распределительная

B) Регулирующая
C) Контрольная
D) Производственная
E) Инвестиционная

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К расходам государственного бюджета относятся:
A) Обслуживание государственного долга
B) Субсидии предприятиям
C) Выплата дивидендов акционерам
D) Финансирование здравоохранения
E) Покупка иностранной валюты

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом политики и её инструментами:
3. Фискальная политика
4. Монетарная политика
A) Изменение налоговых ставок
B) Регулирование государственных расходов
C) Изменение учетной ставки
D) Операции на открытом рынке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы бюджетного процесса в РФ в правильной последовательности:
A) Рассмотрение и утверждение бюджета Государственной Думой
B) Исполнение бюджета
C) Составление проекта бюджета Минфином
D) Контроль за исполнением бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ 3.6
Тема 12. Социальная политика государства. УК ОС-9.1, ОПК ОС-6.1.

Вопросы для опроса (очная форма обучения):
1. Назовите основные функции социальной политики государства.
2. Перечислите ключевые принципы, на которых основана социальная политика.
3. Какие основные направления включает в себя социальная политика?
4. В чём различие между уровнем и качеством жизни населения?

5. Дайте определение понятия «доход» в контексте социальной политики.
6. Чем отличаются функциональные доходы от вертикальных?
7. Как рассчитывается реальный доход и чем он отличается от номинального?
8. Что отражает кривая Лоренца и как она связана с неравенством доходов?
9. Какие инструменты использует государство для регулирования доходов населения?
10. Что означает понятие «социальная защищённость населения» и как оно связано с социальной справедливостью?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (заочная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Целью социальной политики государства является:
A) обеспечение экономического роста
B) поддержание политической стабильности
C) повышение уровня и качества жизни населения

D) развитие международных отношений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К направлениям социальной политики относятся:
A) здравоохранение
B) налогообложение
C) образование
D) внешняя торговля
E) социальное обеспечение

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Источниками финансирования социальной политики могут быть:
A) средства государственного бюджета
B) страховые взносы
C) доходы от приватизации
D) благотворительные взносы
E) прибыль коммерческих организаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между направлением социальной политики и примером реализации:

5. Здравоохранение
6. Образование
7. Социальное обеспечение
8. Жилищная политика

A) Выплата пенсий
B) Строительство социального жилья
C) Бесплатная медицинская помощь
D) Бесплатное школьное образование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы реализации социальной политики в логической последовательности:
A) Разработка социальных программ
B) Оценка эффективности
C) Принятие нормативно-правовых актов
D) Финансирование мероприятий
E) Реализация программ

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Зачет и экзамен могут проводиться в одной из 2 форм:

– в форме устных ответов на теоретические вопросы и решения ситуационной задачи. Экзаменационный билет включает 1 теоретический вопрос и 1 задачу;

– в форме ответов на вопросы теста. Итоговый тест состоит из 30 вопросов. Время прохождения теста – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации в форме зачета (2 семестр)

Перечень проверочных заданий по устной форме ответов и решения задач:

Типовые вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Понятие экономической теории. Характеристика её микро- и макроуровней. Методы экономической теории.
2. Потребности, блага и ресурсы в экономической теории. Сущность ограниченности ресурсов и экономического выбора.
3. Кривая производственных возможностей и альтернативные издержки. Их роль в анализе экономического роста.
4. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Сравнительная характеристика.
5. Понятие спроса. Характеристика функции, факторов и кривой спроса.
6. Понятие предложения. Характеристика функции, факторов и кривой предложения.
7. Рыночное равновесие и равновесная цена. Механизм установления и нарушения равновесия.
8. Понятие эластичности в экономической теории. Дуговая и точечная эластичность: сущность и применение.
9. Эластичность спроса и предложения: виды, факторы и особенности в краткосрочном и долгосрочном периодах.
10. Основные предпосылки анализа поведения потребителя. Гипотеза о рациональном поведении и максимизация полезности.
11. Понятие полезности в экономической теории. Кардиналистский и ординалистский подходы: сущность и сравнительная характеристика.
12. Функции полезности и кривые безразличия. Предельная норма замещения: определение и экономический смысл.
13. Бюджетные ограничения потребителя. Влияние дохода и цен на бюджетную линию.
14. Равновесие потребителя: условия достижения и графическая интерпретация.
15. Благосостояние потребителя и потребительский излишек: понятие, измерение и значение в анализе рыночного поведения.
16. Эффект дохода и эффект замещения: сущность, различия и роль в анализе реакции потребителя на изменение цен.
17. Производственная функция и факторы производства: сущность, свойства и роль в теории производства фирмы.
18. Техническая и экономическая эффективность производства: понятие, критерии и взаимосвязь.
19. Средняя и предельная производительность факторов. Закон убывающей предельной производительности: содержание и последствия для фирмы.
20. Оптимальная комбинация факторов производства. Принцип наименьших

затрат и его графическая интерпретация с использованием изоквант и изокост.

21. Экономические и бухгалтерские издержки фирмы. Классификация издержек и их значение для принятия управленческих решений.

22. Издержки фирмы в краткосрочном периоде: структура, виды и характеристика кривых средних и предельных издержек.

23. Совершенная конкуренция: признаки, принцип максимизации прибыли и равновесие фирмы в краткосрочном периоде.

24. Чистая монополия: сущность, источники рыночной власти и определение цены и объёма выпуска монополистом.

25. Экономические последствия монополии: неэффективность распределения ресурсов, ценовая дискриминация и особенности естественной монополии.

26. Монополистическая конкуренция: характеристика рыночной структуры, роль дифференциации продукта и равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

27. Олигополия: особенности поведения фирм, формы взаимодействия (сговор, картель, ценовое лидерство) и модели рыночного равновесия.

28. Рынок труда: спрос и предложение, особенности монопсонии и двусторонней монополии, роль профсоюзов в формировании заработной платы.

29. Рынок капитала: различие физического и денежного капитала, формирование спроса и предложения заемных средств в краткосрочном и долгосрочном периодах.

30. Рынок природных ресурсов: особенности спроса и предложения на землю, доходы от факторов производства и их роль в распределении ресурсов.

Методические указания по подготовке к ответу на зачете на устный опрос:

Подготовка обучающихся к экзамену учебного года (семестра);

− непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;

− подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Задачи к устному зачету:

Задача 1. На основании таблицы определите альтернативные издержки производства товара В:

Варианты	**Товар А**	**Товар В**
1	3000	100
2	2000	200

Задача 2. Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных:

Варианты	Товар А	Товар В
1	3000	100
2	2000	300
3	500	500

Отметьте, какой из следующих вариантов производства является возможным, невозможным, неэффективным:

а) 1500 А + 250 В,

б) 2000 А + 350 В,

в) 2500 А +200 В.

Задача 3. Объем спроса на товар А на данном рынке определяется формулой Qd = 9 – P, объем предложения – формулой Qs = –6 + 2P, где P – цена товара А. Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Задача 4. Потребитель может купить персики и яблоки, при этом больше 5 штук фруктов он не съест. Полезность фруктов представлена в таблице. Определить что и в каком количестве будет есть потребитель максимизируя полезность.

Количество фруктов	Полезность	
	Персики	Яблоки
1	15	10
2	28	19
3	38	25
4	46	28
5	51	30

Задача 5. Потребитель делает выбор между двумя товарами А и В. Предельная полезность каждого приведена в таблице. Какое количество каждого товара купит рациональный потребитель, если его бюджет равен 50 ден.ед., а цена товара А равна 10 ден.ед., В – равна 5 ден.ед.

Количество товара	Товар А MU	Товар В MU
1	35	20
2	30	15
3	20	14
4	10	10
5	1	1

Задача 6. В краткосрочном периоде фирма может варьировать использование трудовых ресурсов, но не может повлиять на величину используемого капитала.

Определить предельный MP и средний AP продукт труда, исходя из данных таблицы.

Количество используемого труда	1	2	3	4	5	6
Совокупный продукт TP	35	80	122	156	177	180

Задача 7. Определите максимизирующий объем производства и цену монополиста, если спрос этой фирмы имел вид: Qd= 52 – 2P, общие издержки: TC = 8,5Q2– 10Q.

Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

Перечень проверочных заданий по форме ответов на вопросы теста

Категория 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая наука изучает взаимодействие людей в процессе общественного производства с целью эффективного использования ограниченных ресурсов?

A) Социология

B) Политология

C) Экономическая теория

D) История

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что является предметом экономической теории?
A) Политические институты
B) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления
C) Психологические особенности потребителей
D) Географическое распределение ресурсов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какая функция экономической теории связана с разработкой прогнозов развития экономики?
A) Познавательная
B) Прогностическая
C) Прагматическая
D) Методологическая

Категория 2. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Тесты с несколькими правильными ответами
Какие из перечисленных наук относятся к функциональным экономическим наукам?
A) Финансы и кредит
B) Экономика промышленности
C) Маркетинг
D) Экономическая география
E) Прогнозирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных утверждений характеризуют позитивную экономическую теорию?
A) Даёт рекомендации «как должно быть»
B) Объясняет, как функционирует экономика
C) Содержит оценочные суждения
D) Является системой объективных знаний
E) Отражает суждения учёного

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных сфер относятся к непроизводственной сфере экономики?
A) Промышленность
B) Здравоохранение
C) Образование
D) Строительство
E) Государственное управление

Категория 3. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между функцией экономической теории и её содержанием:

1. Познавательная
2. Прагматическая
3. Прогностическая
4. Методологическая

A) Разработка принципов рационального хозяйствования и обоснование экономической политики

B) Изучение экономических закономерностей и тенденций

C) Разработка методов и средств научного исследования экономических процессов

D) Составление планов и прогнозов развития экономики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между типом экономической системы и её характеристикой:

1. Традиционная экономика
2. Рыночная экономика
3. Административно-командная экономика
4. Смешанная экономика

A) Основана на частной собственности и свободной конкуренции

B) Ресурсы распределяются по традициям и обычаям

C) Сочетает элементы рыночной и плановой экономики

D) Господствует государственная собственность и централизованное планирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между стадией общественного производства и её содержанием:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Потребление

A) Использование благ для удовлетворения потребностей

B) Создание материальных и нематериальных благ

C) Определение доли каждого участника в произведённом продукте

D) Передача благ от одного субъекта к другому

Категория 4: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в правильной последовательности стадии общественного производства:

A) Обмен

B) Распределение

C) Потребление

D) Производство

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Расположите в правильной последовательности этапы анализа реакции потребителя на снижение цены товара:

A) Разложение общего эффекта на эффект замещения и эффект дохода

B) Определение нового оптимального набора товаров

C) Изменение наклона бюджетной линии

D) Сравнение исходного и нового равновесия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы формирования спроса на фактор производства в логической последовательности:

A) Определение объёма выпуска продукции

B) Оценка предельного продукта фактора в денежном выражении (MRP)

C) Анализ спроса на конечную продукцию

D) Принятие решения о количестве используемого фактора

Категория 5. Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что изучает экономическая теория?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что показывает коэффициент эластичности спроса по доходу, равный –0,5?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Какой экономический смысл имеет точка касания изокванты и изокосты?

Категория 6. Открытые вопросы с обоснованием

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как изменится равновесие на рынке при одновременном увеличении спроса и предложения?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как изменится поведение рационального потребителя при росте цены одного из благ при неизменном доходе и ценах других благ?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему в долгосрочном периоде все издержки являются переменными?

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации в форме экзамена (3 семестр)

Перечень проверочных заданий по устной форме ответов и решения задач:

Типовые вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Потребность в макроэкономических данных для анализа и проведения экономической политики. Основные макропоказатели: ВВП, инфляция, безработица – их роль и взаимосвязь.

2. Валовой внутренний продукт: определение, методы расчёта и различие между конечным и промежуточным продуктом.

3. Добавленная стоимость как основа расчёта ВВП. Нюансы измерения ВВП и исключения из его состава.

4. Номинальный и реальный ВВП: сущность, методы пересчёта и значение для оценки экономического роста.

5. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен: методология расчёта, различия и роль в измерении инфляции.

6. Совокупный спрос и совокупное предложение: сущность, структура и факторы, влияющие на их динамику.

7. Доходы домохозяйств и их распределение на потребление и сбережение. Основные детерминанты потребительского и сберегательного поведения.

8. Функции потребления и сбережения в национальной экономике: экономическое содержание, графическая интерпретация и эмпирические особенности.

9. Инвестиции как компонент совокупного спроса. Факторы, определяющие инвестиционную активность, и их роль в обеспечении макроэкономического равновесия.

10. Классическая теория макроэкономического равновесия: основные постулаты, роль гибкости цен и саморегулирования рынка.

11. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия: принципы, роль совокупного спроса и необходимость государственного вмешательства.

12. Мультипликатор и акселератор в макроэкономике: сущность, взаимосвязь и значение для динамики национального дохода и инвестиций.

13. Деловой (промышленный) цикл: сущность, основные фазы и их характеристика.

14. Причины циклических колебаний в экономике: внутренние и внешние факторы, порождающие экономическую цикличность.

15. Другие виды циклических колебаний: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. Сравнительная характеристика.

16. Теория длинных волн Кондратьева: содержание, эмпирические основания и современная интерпретация.

17. Экономический рост: понятие, основные показатели и различие между фактическим и потенциальным ВВП.

18. Факторы и типы экономического роста. Источники расширения производственных возможностей национальной экономики.

19. Модели экономического роста и роль государственной политики в его обеспечении. Основные причины перепроизводства и меры по их преодолению.

20. Деньги и их функции в рыночной экономике. Элементы и типы денежных систем.

21. Денежные агрегаты, денежная масса и денежная база. Сущность и механизм действия денежного мультипликатора.

22. Теории и факторы спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке и его значение для макроэкономической стабильности.

23. Кредит и ссудный капитал: формы кредита, структура кредитной системы и роль специализированных финансовых институтов.

24. Функции центрального и коммерческих банков. Механизм создания денег банковской системой и роль банковского мультипликатора.

25. Инфляция: виды, причины, социально-экономические последствия и инструменты антиинфляционной политики.

26. Денежно-кредитная политика: цели, основные инструменты и их влияние на макроэкономическое равновесие. Проблемы реализации ДКП и роль независимости

центрального банка.

27. Антиинфляционная политика государства: цели, инструменты, условие стабилизации денежного обращения и проблема временных лагов.

28. Общее понятие финансов и структура финансовой системы государства. Принципы её построения и взаимодействие звеньев.

29. Доходы и расходы бюджетов различных уровней: особенности формирования, распределения и использования.

30. Направления и цели финансовой политики государства в условиях рыночной экономики.

31. Фискальная и бюджетная политика: сущность, инструменты и роль в обеспечении макроэкономической стабильности.

32. Теория налогообложения: принципы справедливого налогообложения, элементы налога и виды налоговых ставок.

33. Бюджетный дефицит и государственный долг: причины возникновения, последствия и основные подходы к управлению.

34. Социальная политика: функции, принципы и основные направления реализации в рыночной экономике.

35. Уровень и качество жизни населения: показатели, методы оценки и их значение для социально-экономического анализа.

36. Доходы населения: понятие, виды (функциональные и вертикальные), различие между номинальным и реальным доходом.

37. Неравенство доходов: измерение с помощью кривой Лоренца и коэффициента Джини, причины и социально-экономические последствия.

38. Государственное регулирование доходов: цели, инструменты, связь с принципами социальной справедливости и обеспечением социальной защищённости населения.

Методические указания по подготовке к ответу на экзамене на устный опрос:

Подготовка обучающихся к экзамену учебного года (семестра);

− непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;

− подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Задачи к устному экзамену:

Задача 1. В открытой экономике за 2024 год зафиксированы следующие данные (в млрд долл.):

Потребительские расходы домохозяйств: C = 1800

Валовые частные инвестиции: I = 600 , из них:

Инвестиции в основной капитал: 520
Жилое строительство: 60
Изменение товарно-материальных запасов: +20
Государственные закупки товаров и услуг: G = 700
Экспорт товаров и услуг: X = 450
Импорт товаров и услуг: M = 500
Требуется:
а) Рассчитать ВВП по методу расходов. б) Определить, это внешние последствия или отрицательный стимулирующий рост ВВП.

Задача 2. В стране в 2023 и 2024 годах наблюдались следующие показатели (в млрд руб.):

Показатель	**2023 г. (Базовый год)**	**2024 г. (Текущий год)**
Потребление (C)	**2000**	**2200**
Инвестиции (I)	**500**	**550**
Госзакупки (G)	**600**	**620**
Экспорт (X)	**400**	**430**
Импорт (M)	**350**	**400**

Цены на все товары и услуги в 2024 году в среднем выросли на 8% по сравнению с 2023 годом.
Требуется:
а) Рассчитать номинальный ВВП 2024 года.
б) Рассчитать реальный ВВП 2024 года в ценах 2023 года.
в) Найти дефлятор ВВП на 2024 год.
г) Определить, на сколько процентов изменился внутренний ВВП по сравнению с 2023 годом.

Задача 3. Кривая совокупного спроса (AD) задана уравнениями:
$Y=2000-100P$
Критическая краткосрочность последовательного предложения (SRAS):
$Y=500+50P$
Найдите равновесный уровень цен P и равновесный выпуск Y.

Задача 4. Задание 1. Номинальный ВВП страны в 2022 году составил 120 трлн руб., а в 2023 году – 132 трлн руб. Индекс потребительских цен (ИПЦ) за 2023 год составил 110% (база – 2022 год = 100%). Рассчитайте реальный ВВП 2023 года и темпы экономического роста.

Задача 5. Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн ден. ед., крупные срочные планы – 32,3 млн ден. ед., чековые вклады – 22,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 15 млн ден. ед., наличные деньги – 48,8 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты М1, М2, М3.

Задача 6. Рассчитайте денежные агрегаты М0, М1, М2, М3, используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бу- маги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

Задача 7. Иванов работает в компании и получает ежемесячную заработную плату 80 000 рублей. В январе он оформил стандартный налоговый вычет на одного ребёнка в размере 1 400 рублей. Рассчитайте, сколько НДФЛ (по ставке 13%) он должен заплатить в январе.

Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

Перечень проверочных заданий по форме ответов на вопросы теста

Категория 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что из перечисленного является основной целью макроэкономической политики?
A) Максимизация прибыли фирм
B) Стабилизация уровня цен и обеспечение полной занятости
C) Увеличение экспорта отдельных компаний
D) Регулирование внутренних корпоративных конфликтов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой показатель отражает общую стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в стране за год?

A) Валовой национальный продукт (ВНП)

B) Валовой внутренний продукт (ВВП)

C) Чистый национальный продукт (ЧНП)

D) Национальный доход (НД)

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой из следующих компонентов не входит в расчёт ВВП по расходам?

A) Потребительские расходы

B) Инвестиции

C) Заработная плата

D) Государственные закупки

Категория 2. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных показателей относятся к макроэкономическим?

A) Уровень инфляции

B) Прибыль конкретной фирмы

C) Валовой внутренний продукт

D) Курс акций на бирже

E) Уровень безработицы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из следующих утверждений верны для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой AS?

A) Уровень цен фиксирован

B) Экономика находится в условиях полной занятости

C) Рост AD увеличивает реальный выпуск

D) Рост AD вызывает инфляцию

E) Возможна высокая безработица

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных условий характеризуют общее макроэкономическое равновесие?

A) Равновесие на всех основных рынках

B) Соответствие структуры производства структуре потребления

C) Полное отсутствие государственного вмешательства

D) Использование всех ресурсов при нормальном уровне занятости

E) Преобладание экспорта над импортом

Категория 3. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между признаками и его определениями:

1. ВВП
2. ВНП
3. НД
4. ЧНП

A) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами стран за рубежом и внутри страны

B) ВВП за вычетом амортизации

C) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны

D) Сумма всех доходов, полученных владельцами факторов производства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом банковской операции и её содержанием:

1. Пассивные операции
2. Активные операции
3. Собственные операции

A) Выдача кредитов, инвестирование средств, покупка ценных бумаг

B) Формирование уставного капитала, использование прибыли, резервных фондов

C) Привлечение средств: депозиты, межбанковские кредиты, выпуск собственных облигаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом инфляции и её характеристикой:

1. Умеренная инфляция
2. Галопирующая инфляция
3. Гиперинфляция

A) Рост цен более 50% в месяц

B) Годовой рост цен до 10%

C) Годовой рост цен от 10% до 100%

Категория 4: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы расчета ВВП по доходам в логической последовательности:

A) Суммирование всех доходных факторов

B) Добавление дополнительных налогов производства за вычетом субсидий

C) Добавление амортизации (потребления основного капитала)

D) Получение показателя ВВП

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите фазы классического экономического цикла в правильной последовательности:

A) Подъём

B) Спад

C) Оживление

D) Пик

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в логической последовательности этапы оказания социальной помощи малоимущей семье:

A) Признание семьи малоимущей

B) Подача заявления в орган социальной защиты

C) Назначение и выплата пособия

D) Сбор и предоставление необходимых документов

Категория 5. Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что означает аббревиатура ВВП?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Какой эффект объясняет обратную зависимость между уровнем цен и совокупным спросом?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что отражает вертикальный (классический) отрезок кривой совокупного предложения?

Категория 6: Вопросы с обоснованием

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Правительство решило снизить ставку подоходного налога с 13% до 10%. К какому типу фискальной политики это относится – стимулирующей или сдерживающей? Обоснуйте.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Государство выпустило облигации на сумму 800 млрд руб. для покрытия дефицита бюджета. Являются ли доходы от продажи облигаций налогами?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему экономический рост важен для повышения уровня жизни?

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить,

все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. Т. Иванов [и др.]; под научной редакцией В. Т. Иванова, А. А. Соколовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12438-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475273

2. Ким, И. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468749

3. Макроэкономика: учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471882

4. Кульков, В. М. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469079

8.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : практикум / Л. В. Гришаева, Е. М. Авласович, М. В. Васюкова [и др.]. — Омск : Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. — 143 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51353

2. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109226

3. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14031

4. Пронченко, Л. В. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / Л. В. Пронченко. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. — 246 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20667

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая безопасность предпринимательства

Б1.О.01.02.07 Государственное регулирование экономики

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Н. Б. Дроковский

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.07 Государственное регулирование экономики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Государственное регулирование экономики обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК -5	ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	ОПК -5.1	ОПК-5.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и нормативными правовыми актами в сфере экономики,	З-1 Знает нормами профессиональной этики и нормативные правовые акты в сфере экономики У-1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и нормативными правовыми актами в сфере экономики
	УК-10	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.1. У-1 Умеет применять теоретические знания о принципах функционирования экономики и роли государства для анализа конкретной хозяйственной ситуации в организации, выявлять факторы внешней среды, влияющие на принятие экономических

					решений, и формулировать практические рекомендации с учетом целей государственной социально-экономической политики

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

16 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

87 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

6 ак.час на лекции

6 ак.час на практические занятия.

106 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Государственное регулирование экономики предусмотрена на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Эволюция роли государства в экономике	6	2			2								2	Тестирование, Контрольное задание

Тема 2.	Механизм государственного регулирования экономики	14	4			4							6	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3.	Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства	14	4			4							6	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Антимонопольное регулирование	10	2			2							6	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная политика	14	4			4							6	Тестирование, Контрольное задание

Тема 6.	Монетарное регулирование	14	4			4							6	Тестирование, Контрольное задание
Тема 7.	Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики. Оценка инвестиционных проектов	10	2			2							6	Тестирование, Контрольное задание
Тема 8	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	6	2			2							2	Тестирование, Контрольное задание
Консультация		2												

Промежуточная аттестация	18												экзамен
Итого	144	16			32							87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Эволюция роли государства в экономике	11												6	Тестирование, Контрольное задание
Тема 2.	Механизм государственного регулирова	11	1											10	Тестирование, Контрольное задание

	ния экономики													
Тема 3.	Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства	7	1										10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Антимонопольное регулирование	10											10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная политика	12	2										10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 6.	Монетарное	10				1							10	Тестирование, Контрольное задание

	регулирование													
Тема 7.	Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики. Оценка инвестиционных проектов	11				1							6	Тестирование, Контрольное задание
Тема 8	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	10											10	Тестирование, Контрольное задание
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		9												экзамен

Итого	144	8			10							89	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Эволюция роли государства в экономике.

Место государства в основных научных школах экономического развития. Меркантилизм. Физиократия. Классическая политическая экономия: Принцип «невидимой руки». Марксизм. Неоклассическая школа. Кейнсианство. Неоконсервативная модель регулирования экономики (монетаризм, теория «экономики предложения», теория общественного выбора). Социально-институциональное направление.

Тема 2. Механизм государственного регулирования экономики.

Объекты и субъекты госрегулирования. Виды объектов ГРЭ. Субъекты ГРЭ. Носители, выразители, исполнители хозяйственных интересов. Цели и задачи госрегулирования. Типы целей. Глобальная цель ГРЭ. Цели второго уровня. Прикладные цели. Генеральная цель. Тактические цели. Оперативные цели. Взаимодействие целей. Приоритеты целей.

Тема 3. Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства.

Экономическое и правовое содержание собственности. Структурные элементы собственности и процесса присвоения. Объект собственности. Субъект собственности. Права собственности. Совокупность («пучок») прав собственности. Экономическое содержание собственности.

Тема 4. Антимонопольное регулирование.

Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды. Теория конкуренции и монополии. Виды конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция. Чистая монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Роль монополистических структуры в экономике развитых стран. Показатели монопольной власти. Необходимость антимонопольного регулирования.

Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур. Антимонопольное законодательство. Форм недобросовестной конкуренции. Методы нормативно-ориентирующего антимонопольного регулирования. Антимонопольный контроль.

Тема 5. Бюджетно-налоговое регулирование.

Фискальная политика. Налоговая система РФ и проблемы ее реформирования. Трехуровневая система налоговых отчислений в РФ. Направления реформирования налоговой системы РФ.

Бюджетная система и ее функции. Государственный бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Бюджетная система РФ.

Уровни бюджетной системы. Типы бюджетной политики. Механизм бюджетного планирования.

Бюджетные классификации. Расходы бюджета. Доходы бюджета. Структура доходов и расходов консолидированного бюджета. Дефицит бюджета и способы его финансирования.

Тема № 6. Монетарное регулирование.

Основные положения теории денег и денежного обращения. Теория денег, их сущности и функций К.Маркса. Современная теория денег. Ликвидность. Денежное обращение. Денежная система. Денежная масса. Денежный агрегат. Денежные агрегаты, применяемые ЦБ РФ.

Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики.

Тема №7. Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики.

Инвестиции: понятие, структура, источники финансирования. Виды инвестиций. Инвестиции в нефинансовые активы и финансовые инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Источники финансирования инвестиций.

Государственное регулирование инвестиционной деятельности и инвестиционная политика. Инвестиционная деятельность. Функции государства по регулированию инвестиционной деятельности.

Формы и методы финансирования инвестиционных проектов.

Оценка инвестиционных проектов. Основные критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Примеры инвестиционных проектов.

Тема 8. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Внешнеэкономическая деятельность: содержание, правовая база и институциональные основы регулирования. Понятие внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Виды ВЭД. Базовые показатели ВЭД. Участники внешнеэкономической деятельности. Государственное регулирование ВЭД. Цель, методы государственного регулирования ВЭД. Основные цели и принципы государственного регулирования ВЭД в Российской федерации.

Особенности современной российской внешнеторговой политики.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Государственное регулирование экономики входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд

оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках	100	0,3	30

профессиональной деятельности			
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Государственное регулирование экономики» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Эволюция роли государства в экономике»

Вопросы для опроса:

1.С какой целью необходимо изучение, выявление тенденций, определяющих роль государства в экономике для современной практики государственного регулирования?

2.Что полезного можно взять у классиков, кейнсианцев, неоклассиков при разработке и реализации экономической политики?

3.В чём заключается отличие кейнсианской модели ГРЭ от классической модели?

4.Каковы особенности институционально-социологической модели ГРЭ?

5.Объясните, почему в 80-х годах XX века правительства развитых стран отказались от использования кейнсианства как теоретической основы государственной экономической политики.

6.Почему в конце XX века правительства развитых стран предпочли применять в государственном регулировании экономики синтез идей различных направлений экономической мысли?

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Механизм государственного регулирования экономики»

Вопросы для опроса:

1. Какова объективная основа разделения методов ГРЭ на прямые и косвенные? В связи с чем государство стремится использовать, как правило, оба варианта?

2. Почему косвенные методы регулирования более согласованы с природой рыночной экономики?

3. С помощью каких методов государство воздействует на экономику с целью выхода из экономического кризиса?

4. Как определить допустимость применения того или иного административного средства регулирования экономики?

5. Каковы достоинства и недостатки экономических средств ГРЭ?

6. Почему законодательство является фактором развития макроэкономики?

7. Какими условиями предопределяется эффективность морального убеждения как средства воздействия государства на экономику?

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Государственное регулирование отношений собственности, государственного хозяйствования и предпринимательства»

Вопросы для опроса:

1. Какова роль государственного регулирования экономики в условиях рыночного хозяйства?

2. Что понимается под «государственной собственностью»? Каковы способы управления государственной собственностью с учетом основных трактовок ее характерных особенностей?

3. Каковы цели и задачи системы управления государственной собственностью? Эффективность управления государственной собственностью государственным аппаратом: Какие положительные и отрицательные стороны этого управления?

4. Концепция управления государственной собственностью: в чем заключается ее содержание и регулярное реформирование с учетом развития мировой экономики?

5. Какой принцип системы и ее составляющие в управлении государственным имуществом?

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Антимонопольное регулирование»

Вопросы к опросу:

Сущность, цели и основные принципы антимонопольного регулирования.

Монополия и монопольная власть: понятие, виды и факторы формирования.

Антимонопольное законодательство: понятие, структура и объекты регулирования.

Естественные монополии: понятие, сферы деятельности и методы государственного регулирования.

Недобросовестная конкуренция: понятие, формы и меры по её пресечению.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Бюджетно-налоговое регулирование. Фискальная политика»

Вопросы к опросу:

Сущность, цели и инструменты бюджетно-налогового регулирования.

Фискальная политика государства: понятие, виды и механизм воздействия на экономику.

Налоговая система: понятие, структура и принципы построения.

Государственный бюджет: его роль в регулировании экономики и социальной сферы.

Бюджетный дефицит и профицит: источники финансирования и методы управления.

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Монетарное регулирование»

Вопросы к опросу:

Сущность, цели и основные концепции монетарного регулирования.

Денежно-кредитная политика Центрального банка: понятие, виды и инструменты.

Денежная масса и денежные агрегаты: понятие и структура.

Процентная ставка и норма обязательных резервов как инструменты регулирования денежного обращения.

Инфляция: сущность, виды и влияние на экономическую безопасность.

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Государственное регулирование инвестиций и инновационной перестройки экономики. Оценка инвестиционных проектов»

Вопросы к опросу:

1. Сущность, классификация инвестиций и их роль в рыночной экономике.

2. Инвестиционная деятельность: понятие и субъекты. Объекты и формы инвестиционной деятельности.

3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в рыночной экономике.

4. Инвестиционная политика государства.

5. Понятие иностранных инвестиций, объекты и субъекты иностранных инвестиций.

6. Государственное регулирование и стимулирование инвестиционной деятельности.

7. Особенности создания и государственная регистрация коммерческих организаций с иностранными инвестициями.

8. Контроль государственных органов за деятельностью коммерческих организаций с иностранными инвестициями. Ликвидация и реорганизация коммерческих организаций с иностранными инвестициями.

9. Инвестиционный климат: понятие и значение.

10. Инвестиционные риски, их виды и способы снижения.

11. Источники финансирования инвестиционной деятельности.

12. Общая характеристика способов мобилизации инвестиционных ресурсов.

13. Оценка инвестиционных проектов.

14. Основные критерии и методы оценки инвестиционных проектов.

15. Основные методы оценки инвестиционных проектов.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности»

Вопросы к опросу:

1.Сущность и цели государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. 2.Основные формы и методы влияния государства на функционирование внешнеэкономического сектора.

3.Государственное регулирование экспортно-импортных операций.

4.Платёжный баланс как инструмент регулирования внешнеэкономической деятельности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в

течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-8.

Опрос.

1. Содержание и сферы государственного регулирования экономики.
2. Цели, объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
3. Экономические функции государства.
4. Инструменты государственного регулирования экономики.
5. Типы государственного регулирования.
6. Классическая школа о государственном регулировании экономики.
7. Государственное регулирование экономики в кейнсианской теории

8. Современные представления о государственном регулировании экономики.

9. Классификация экономических систем.

10.Экономика свободного капитализма.

11.Современная регулируемая рыночная экономика.

12.Национальная хозяйственная система с централизованным планированием и управлением.

13.Национальные хозяйственные системы «традиционного типа».

14.Основные черты переходной экономики.

15.Особенности экономической политики государства в переходной экономике.

16.Основные макроэкономические показатели.

17.Способы измерения валового национального продукта.

18.Пропорции в развитии совокупного спроса и предложения.

19.Межотраслевые пропорции национальной экономики.

20.Территориальные пропорции национальной экономики.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает

	1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-8

Тема 1. Эволюция роли государства в экономике

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных экономических школ обосновывали необходимость активного вмешательства государства в экономику?
Варианты ответов:
A) Меркантилизм
B) Физиократия
C) Кейнсианство
D) Монетаризм

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между экономической школой и ее основной идеей:

1. Меркантилизм
2. Физиократия
3. Классическая школа
4. Кейнсианство

A) Богатство нации создается в сельском хозяйстве

B) Необходимость активного государственного спроса для борьбы с кризисами
C) Государство должно регулировать внешнюю торговлю для накопления золота
D) Принцип «невидимой руки» рынка

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Справедливо ли утверждение, что кейнсианство отрицает роль рыночного саморегулирования?
A) Да, справедливо
B) Нет, не справедливо

Тема 2. Механизм ГРЭ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных субъектов являются выразителями хозяйственных интересов?
Варианты ответов:
A) Профсоюзы
B) Центральный банк
C) Ассоциации предпринимателей
D) Министерство финансов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом цели ГРЭ и ее примером:

1. Глобальная цель
2. Тактическая цель
3. Оперативная цель

A) Снижение уровня инфляции до 4% в текущем году
B) Обеспечение экономической безопасности страны
C) Ежемесячная индексация социальных пособий

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли законодательство инструментом прямого регулирования?

A) Да
B) Нет

Тема 3. Регулирование собственности и предпринимательства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что входит в «пучок прав» собственности по теории А. Оноре?
Варианты ответов:
A) Право владения
B) Право на остаточный доход
C) Право на безопасность
D) Право управления

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между формой собственности и ее характерным признаком:

1. Государственная
2. Частная
3. Муниципальная

A) Обслуживание интересов местного сообщества
B) Общенародное достояние
C) Присвоение средств производства отдельными лицами

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что малый бизнес не нуждается в государственной поддержке?
A) Верно
B) Неверно

Тема 4. Антимонопольное регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных рынков характеризуются олигополией?
Варианты ответов:
A) Рынок металлургии
B) Рынок сельхозпродукции

C) Рынок мобильной связи
D) Рынок хлебобулочных изделий

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом монополии и ее характеристикой:

1. Естественная монополия
2. Административная монополия
3. Открытая монополия

A) Монополия, основанная на исключительных правах, данных госорганами
B) Монополия, возникающая в отраслях с чрезвычайно высокими постоянными издержками
C) Монополия, при которой одна фирма становится единственным производителем благодаря новой технологии или продукту

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Свидетельствует ли высокий индекс Герфиндаля-Гиршмана о низкой концентрации рынка?
A) Да
B) Нет

Тема 5. Бюджетно-налоговое регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие налоги относятся к прямым?
Варианты ответов:
A) Налог на прибыль
B) НДС
C) Налог на имущество
D) Акцизы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом фискальной политики и применяемой мерой:

1. Стимулирующая
2. Сдерживающая

A) Сокращение государственных расходов
B) Снижение налогов
C) Увеличение трансфертов

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Всегда ли дефицит государственного бюджета является негативным явлением?
A) Да, всегда
B) Нет, не всегда

Дальше.

Тема 6. Монетарное регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие инструменты использует ЦБ для проведения жесткой денежно-кредитной политики?
Варианты ответов:
A) Повышение ключевой ставки
B) Продажа гособлигаций на открытом рынке
C) Снижение нормы обязательных резервов
D) Покупка валюты

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между денежным агрегатом и его составом:

1. M0
2. M1
3. M2

A) Наличные деньги + безналичные средства (депозиты до востребования)
B) Наличные деньги в обращении
C) M1 + срочные депозиты

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Приведет ли увеличение нормы обязательных резервов к росту

кредитования?
A) Да
B) Нет

Тема 7. Регулирование инвестиций и инноваций

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие инвестиции относятся к прямым?
Варианты ответов:
A) Покупка акций на бирже
B) Строительство нового завода иностранной компанией
C) Приобретение контрольного пакета акций предприятия
D) Покупка государственных облигаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методом оценки инвестиций и его сущностью:

1. Срок окупаемости (PP)
2. Чистая приведенная стоимость (NPV)
3. Внутренняя норма доходности (IRR)

A) Сумма дисконтированных доходов за вычетом инвестиций
B) Время, за которое инвестиции окупятся
C) Ставка дисконтирования, при которой NPV=0

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Всегда ли инвестиционный проект с положительным NPV является приемлемым?
A) Да, всегда
B) Нет, не всегда

Тема 8. Регулирование ВЭД

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие меры относятся к нетарифным методам регулирования ВЭД?
Варианты ответов:
A) Импортные квоты

B) Таможенные пошлины

C) Эмбарго

D) Санитарные нормы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием и его определением в сфере ВЭД:

1. Демпинг
2. Тарифная квота
3. Эмбарго

A) Продажа товара на внешнем рынке по цене ниже себестоимости или внутренней цены

B) Количество товара, которое можно ввезти по льготной пошлине

C) Полный запрет на импорт/экспорт определенных товаров

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Выгоден ли стране рост положительного сальдо торгового баланса?

A) Всегда выгоден

B) Не всегда выгоден

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Задание 1. Анализ фискальной политики государства

Цель: Научиться анализировать инструменты фискальной политики и их влияние на экономику.

Задание: Проанализируйте фискальную политику Российской Федерации за последние 3 года. Определите:

1. Какие меры фискальной политики (стимулирующие или сдерживающие) применялись?
2. Какие изменения произошли в налоговой системе?
3. Как изменились государственные расходы на социальные программы?

Методические указания:

1. Используйте официальные источники: сайты Минфина России, Федеральной налоговой службы, Росстата.
2. Проанализируйте изменения в налоговых ставках, государственных расходах, дефиците/профиците бюджета.
3. Сделайте вывод о том, как фискальная политика повлияла на экономический рост, инфляцию и безработицу.

Форма представления: Отчёт объёмом 2–3 страницы с таблицами и графиками.

Задание 2. Разработка антимонопольных мер

Цель: Развить навыки разработки мер по поддержке конкуренции и ограничению монополий.

Задание: Представьте, что вы работаете в Федеральной антимонопольной службе (ФАС). Вам поручено разработать меры по ограничению монопольной власти крупной компании на рынке мобильной связи. Предложите:

1. Какие антимонопольные меры можно применить?
2. Какие штрафы или санкции могут быть наложены?
3. Как эти меры повлияют на потребителей и конкурентов?

Методические указания:

1. Изучите Закон "О защите конкуренции" и практику ФАС.
2. Проанализируйте случаи антимонопольных расследований на рынке телекоммуникаций.
3. Предложите конкретные меры: штрафы, принудительное разделение, запрет на слияния.

Форма представления: Презентация (5–7 слайдов) с обоснованием предложенных мер.

Задание 3. Оценка инвестиционного проекта

Цель: Научиться оценивать эффективность инвестиционных проектов с использованием основных критериев.

Задание: Предположим, что компания рассматривает инвестиционный проект по строительству нового завода. Первоначальные инвестиции — 500 млн рублей. Ожидаемые денежные потоки:

- 1-й год: 100 млн рублей
- 2-й год: 150 млн рублей
- 3-й год: 200 млн рублей
- 4-й год: 250 млн рублей

- 5-й год: 300 млн рублей

Оцените проект с использованием методов:

1. Чистая приведённая стоимость (NPV) при ставке дисконтирования 10%.
2. Внутренняя норма доходности (IRR).
3. Период окупаемости.

Методические указания:

1. Используйте формулы для расчёта NPV и IRR.
2. Для расчёта NPV используйте Excel или финансовый калькулятор.
3. Сравните полученные значения с критерием приемлемости (NPV > 0, IRR > ставки дисконтирования).

Форма представления: Отчёт с расчётами и выводами (1–2 страницы).

Задание 4. Анализ монетарной политики Центрального банка

Цель: Изучить инструменты монетарной политики и их влияние на экономику.

Задание: Проанализируйте монетарную политику Центрального банка России за последний год. Определите:

1. Какие инструменты монетарной политики использовались (ключевая ставка, операции на открытом рынке, норма резервирования)?
2. Как изменилась денежная масса (агрегаты M0, M1, M2)?
3. Какое влияние эти меры оказали на инфляцию и экономический рост?

Методические указания:

1. Используйте данные с сайта Банка России.
2. Проанализируйте динамику ключевой ставки, объёмов операций на открытом рынке, изменений в денежной массе.
3. Сделайте вывод о том, как монетарная политика повлияла на инфляцию и экономическую активность.

Форма представления: Аналитическая записка (2–3 страницы) с графиками и таблицами.

Задание 5. Разработка мер по регулированию внешнеэкономической деятельности

Цель: Научиться разрабатывать меры государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Задание: Представьте, что вы работаете в Министерстве экономического развития. Вам поручено разработать меры по поддержке отечественных производителей сельскохозяйственной продукции в условиях роста импорта. Предложите:

1. Какие таможенные меры (пошлины, квоты) можно ввести?
2. Какие меры поддержки отечественных производителей (субсидии, льготные кредиты) можно предложить?
3. Как эти меры повлияют на потребителей и экономику в целом?

Методические указания:

1. Изучите практику регулирования внешнеэкономической деятельности в России и за рубежом.
2. Проанализируйте опыт введения таможенных пошлин и субсидий в сельском хозяйстве.

3. Оцените возможные последствия для потребителей, производителей и бюджета.

Форма представления: Доклад (3–4 страницы) с обоснованием предложенных мер.

Общие рекомендации:

1. Источники информации: Используйте официальные данные (Росстат, Минфин, Банк России, ФАС).
2. Анализ данных: Применяйте таблицы, графики и диаграммы для наглядности.
3. Аргументация: Все предложения и выводы должны быть обоснованы.
4. Оформление: Соблюдайте требования к оформлению отчётов и презентаций.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамена) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

1. Содержание и сферы государственного регулирования экономики.
2. Цели, объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
3. Экономические функции государства.
4. Инструменты государственного регулирования экономики.
5. Типы государственного регулирования.
6. Классическая школа о государственном регулировании экономики.
7. Государственное регулирование экономики в кейнсианской теории
8. Современные представления о государственном регулировании экономики.
9. Классификация экономических систем.
10. Экономика свободного капитализма.
11. Современная регулируемая рыночная экономика.

12.Национальная хозяйственная система с централизованным планированием и управлением.

13.Национальные хозяйственные системы «традиционного типа».

14.Основные черты переходной экономики.

15.Особенности экономической политики государства в переходной экономике.

16.Основные макроэкономические показатели.

17.Способы измерения валового национального продукта.

18.Пропорции в развитии совокупного спроса и предложения.

19.Межотраслевые пропорции национальной экономики.

20.Территориальные пропорции национальной экономики.

21.Эффект мультипликатора.

22.Влияние налогов на равновесный уровень валового национального продукта.

23.Фискальная политика государства.

24.Фискальная политика: издержки и эффективность.

25.Теоретические основы кредитно-денежной политики.

26.Государственный бюджет: проблемы формирования и регулирования. Источники доходов государственного бюджета.

27.Налоги в экономической системе общества. Функции налогов.

28.Система налогов и сборов Российской Федерации.

29.Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.

30.Исполнение обязанности по уплате налогов.

31.Понятие ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг.

32. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.

33.Антимонопольное регулирование. Органы антимонопольного регулирования.

34. Основные функции органов антимонопольного регулирования.

35. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

36. Оценка инвестиционных проектов.

37. Критерии оценки инвестиционных проектов.

38. Методы оценки инвестиционных проектов.

39. Основные факторы, определяющие различные условия инвестирования и финансирования инвестиционных проектов в условиях различных форм собственности.

40. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	30-39

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых

коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в

систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет

комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной

информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3. — Режим доступа: https://urait-online.ru/book/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-437165

2. Колычев, А. М. Правовое обеспечение экономики : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. М. Колычев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04562-8. — Режим доступа: https://urait-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-ekonomiki-432134

8.2. Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (по справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (по справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»).

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 26.12.2014). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (по справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (по справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»).
5. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22122/ (по справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»).
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. – Режим доступа: http://duma.gov.ru/news/55446/

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072

8.4 Интернет-ресурсы

1. Тренинговый центр Сафонов и партнеры. Обучение управлению проектами. http://sofonov.ru/
2. Сайт Афанасьева Федора, тренера по внедрению проектного управления. http://afanasev.pro/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02.08 Финансовая математика

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.02.08 Финансовая математика рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Финансовая математика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.3** Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	З-1. Знает оптимальный вариант решения задачи, аргументы для выбора У-1. Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор .
	ОПК -1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	**ОПК-1.2** применяет статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач	З-1 Знает статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач У-1 Умеет применять статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-анализа)	Код компетенции	Результаты обучения
	УК-1	на уровне знаний: знает оптимальный вариант решения задачи, аргументы для выбора уровне умений: умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор на уровне навыков: не формируются

	ОПК-1	на уровне знаний: знает статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач уровне умений: умеет применять статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

16 часов лекций,

32 часов практических занятий,

87 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

2 часа лекций,

6 часов практических занятий,

132 часа самостоятельной работы.

Дисциплина Финансовая математика в соответствии с учебным планом осваивается по очной и заочной форме обучения в 4 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика, Статистика, Экономика организации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы теории процента и временной стоимости денег	19	2			2								15	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Математическое моделирование финансовых потоков и рент	37	4			10								23	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	39	5			10								24	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Количественный анализ доходно-	40	5			10								25	конспект лекций, решение задач

	сти и рисков финансовых инструментов													
Консультация														
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Всего:		144	16			32				9			87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

Тема 1	Основы теории процента и временной стоимости денег	25										25	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Математическое моделирование финансовых потоков и рент	38	1			2						35	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов	38	1			2						35	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Количественный анализ доходности и рисков финансовых инструментов	39				2						37	конспект лекций, решение задач
Консультация													
Промежуточная аттестация									4				Зачет с оценкой
Всего:		144	2			6			4			132	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы теории процента и временной стоимости денег

Содержание: Экономическая сущность процента и дисконтирования. Математические модели наращения и дисконтирования при простых и сложных процентных ставках. Номинальные и эффективные ставки, учет инфляционного фактора в финансовых расчетах. Непрерывное начисление процентов и сила роста. Эквивалентность финансовых обязательств и конвертация валютных сумм во времени.

Тема 2. Математическое моделирование финансовых потоков и рент

Содержание: Классификация финансовых потоков. Методы оценки постоянных и переменных аннуитетов (постнумерандо и пренумерандо). Расчет наращенной суммы и современной стоимости финансовой ренты. Задачи консолидации и замещения платежей. Анализ бессрочных аннуитетов и их применение в оценке бизнеса. Амортизация долга и формирование погасительного фонда.

Тема 3. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов

Содержание: Статические и динамические методы анализа инвестиционной деятельности. Чистый дисконтированный доход (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), индекс рентабельности (PI) и срок окупаемости (PP/DPP). Сравнительный анализ взаимоисключающих проектов. Учет рисков и неопределенности в инвестиционном анализе. Моделирование денежных потоков проекта в условиях налогообложения.

Тема 4. Количественный анализ доходности и рисков финансовых инструментов

Содержание: Математические модели оценки долговых обязательств (облигации) и долевых инструментов (акции). Расчет полной доходности финансовых инструментов с учетом реинвестирования. Основы портфельной теории: доходность и риск портфеля, диверсификация. Количественные меры риска (дисперсия, стандартное отклонение, VaR). Базовые принципы оценки производных финансовых инструментов (фьючерсы, опционы).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Финансовая математика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Финансовая математика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основы теории процента и временной стоимости денег
Вопросы для опроса:

1. В чем заключается экономическая сущность процента как платы за пользование капиталом, и как принцип временной стоимости денег (TVM) обосновывает неравноценность денежных сумм в разные моменты времени?
2. Какие факторы определяют величину процентной ставки в рыночной экономике, и как инфляционные ожидания влияют на номинальную и реальную ставку процента?
3. В каких практических ситуациях целесообразно применять схему простых процентов, а в каких — сложных? Проиллюстрируйте различие в накопленном доходе при одинаковых исходных условиях.
4. Почему процесс дисконтирования считается обратным по отношению к наращению, и в каких финансовых операциях используется математическое дисконтирование, а в каких — банковский учет?
5. Как связана номинальная годовая процентная ставка с эффективной годовой ставкой, и почему при сравнении финансовых продуктов необходимо ориентироваться именно на эффективную ставку?
6. В чем экономический смысл непрерывного начисления процентов и показателя «сила роста» (force of growth)? В каких моделях финансового анализа применяется данный подход?
7. Каким образом инфляция корректирует реальную доходность финансовой операции, и как рассчитывается реальная процентная ставка на основе уравнения Фишера?
8. Что понимается под эквивалентностью финансовых обязательств, и какие математические условия должны выполняться для замены одного платежа другим без ущерба для сторон?
9. Как изменяется современная (приведенная) стоимость будущего денежного потока при увеличении ставки дисконтирования, и почему эта зависимость имеет фундаментальное значение для оценки инвестиций?
10. В каких случаях применяется конвертация валютных сумм во времени, и как паритет процентных ставок влияет на выбор валюты займа или инвестирования?

Решение задач

Задача 1. Наращение по простым и сложным процентам Клиент разместил на депозите 500 000 руб. сроком на 3 года. Банк предлагает две схемы начисления процентов: а) простые проценты по ставке 12% годовых; б) сложные проценты по той же ставке с ежегодной капитализацией. *Задание:* Рассчитайте наращенную сумму по каждой схеме. Определите, при каком сроке вложения разница между схемами превысит 5% от первоначальной суммы.
Задача 2. Дисконтирование и определение современной стоимости Предприятие планирует через 2,5 года приобрести оборудование стоимостью 2 млн руб. Какую сумму необходимо разместить на депозите сегодня, если банк предлагает ставку 10% годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов? *Задание:* Рассчитайте современную стоимость будущего

платежа. Оцените, как изменится требуемая сумма при переходе на ежемесячное начисление.

Задача 3. Сравнение номинальной и эффективной ставок Банк А предлагает вклад под 11% годовых с ежеквартальным начислением процентов. Банк Б — под 11,5% годовых с ежегодной капитализацией. *Задание:* Рассчитайте эффективные годовые ставки для обоих предложений. Определите, какой банк предоставляет более выгодные условия для вкладчика при сумме вложения 1 млн руб. на срок 2 года.

Задача 4. Учет инфляции в финансовых расчетах Инвестор ожидает получить через год 300 000 руб. Ожидаемый уровень инфляции — 8% годовых, номинальная ставка дисконтирования — 15%. *Задание:* Рассчитайте реальную процентную ставку по уравнению Фишера. Определите реальную покупательную способность ожидаемой суммы в ценах текущего периода.

Задача 5. Эквивалентность финансовых обязательств Два платежа: 100 000 руб. через 6 месяцев и 110 000 руб. через 18 месяцев. Ставка сравнения — 12% годовых, начисление сложных процентов ежеквартально. *Задание:* Определите, какой из платежей предпочтительнее для получателя. Рассчитайте сумму единого платежа, эквивалентного двум исходным, с датой выплаты через 1 год.

Задача 6. Непрерывное начисление процентов Сумма 200 000 руб. размещена под непрерывное начисление процентов с силой роста $\delta = 0{,}09$ годовых. *Задание:* Рассчитайте наращенную сумму через 4 года. Определите эквивалентную годовую сложную ставку, которая дала бы тот же результат при ежегодной капитализации.

Задача 7. Конвертация валютных сумм во времени Инвестор выбирает между рублевым депозитом под 13% годовых и валютным депозитом в USD под 4% годовых. Текущий курс: 90 руб./USD. Ожидаемый курс через год: 95 руб./USD. Сумма вложения: 900 000 руб. (или эквивалент в USD). *Задание:* Рассчитайте рублевую доходность каждого варианта с учетом изменения курса. Определите, при каком прогнозном курсе варианты станут эквивалентными.

Задача 8. Замена платежей при изменении условий Кредитор и заемщик договорились заменить три платежа (50 000 руб. через 3 мес., 70 000 руб. через 9 мес., 100 000 руб. через 15 мес.) одним консолидированным платежом сроком через 12 месяцев. Ставка сравнения — 10% годовых, простые проценты. *Задание:* Рассчитайте сумму консолидированного платежа. Оцените, как изменится результат при использовании сложных процентов.

Задача 9. Анализ реальной доходности финансовой операции Предприятие получило кредит 5 млн руб. на 18 месяцев под 14% годовых (сложные проценты, ежегодная капитализация). Фактический уровень инфляции составил 7% в первый год и 9% — во второй. *Задание:* Рассчитайте номинальную и реальную сумму долга к погашению. Определите реальную стоимость заемных средств для предприятия.

Задача 10. Сравнительная оценка условий кредитования Банк предлагает два варианта кредита на 2 года: а) ставка 15% годовых, сложные проценты, ежемесячное погашение только процентов, основной долг — в конце срока; б) ставка 16% годовых, аннуитетные платежи (равные суммы каждый месяц). *Задание:* Рассчитайте общую сумму выплат по каждому варианту при сумме кредита 1 млн руб. Определите эффективную годовую стоимость каждого кредита с учетом графика платежей.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Математическое моделирование финансовых потоков и рент

Примерные вопросы для опроса:

1. В чем заключается фундаментальное различие между произвольным финансовым потоком и финансовой рентой (аннуитетом), и почему стандартизация потоков упрощает финансовое моделирование?
2. Как изменяется современная стоимость (PV) и наращенная сумма (FV) ренты при переходе от схемы постнумерандо к схеме пренумерандо при прочих равных условиях, и чем экономически обоснована эта разница?
3. Какие параметры финансовой ренты являются независимыми переменными, а какие — зависимыми, и как изменение срока ренты влияет на ее современную стоимость при фиксированной ставке?
4. В каких случаях целесообразно использовать модель бессрочной ренты (перпетуитета), и существует ли пракический предел срока, после которого конечную ренту можно приближенно считать бессрочной?
5. Как частота выплат (p-срочная рента) и частота начисления процентов (m-раз в год) влияют на коэффициенты наращения и приведения ренты?
6. Что такое принцип финансовой эквивалентности при консолидации платежей, и как выбирается дата приведения (базовая дата) при объединении нескольких рент в одну?
7. В чем различие между формированием погасительного фонда и амортизацией долга, и как математические модели этих процессов соотносятся с моделями финансовой ренты?
8. Как инфляционные ожидания должны корректировать параметры планируемой финансовой ренты (например, пенсионных накоплений) для сохранения покупательной способности выплат?
9. Почему при оценке инвестиционных проектов денежный поток часто аппроксимируют моделью постоянной ренты, и какие риски несет такое упрощение?
10. Как связана доходность финансовой ренты с рыночной процентной ставкой, и при каких условиях покупка ренты становится экономически нецелесообразной для инвестора?

Примерные задачи:

Задача 1. Наращенная сумма обычной ренты Предприятие ежеквартально вносит на счет 250 000 руб. в течение 4 лет. Банк начисляет сложные проценты по ставке 10% годовых ежеквартально. *Задание:* Рассчитайте наращенную сумму фонда к концу срока. Определите сумму полученных процентов.

Задача 2. Современная стоимость аннуитета (кредитный потенциал) Компания планирует взять кредит, погашаемый равными ежегодными платежами (постнумерандо) в размере 1,5 млн руб. в течение 5 лет. Ставка по кредиту — 12% годовых. *Задание:* Определите максимальную сумму кредита, которую может получить компания при данных условиях обслуживания долга.

Задача 3. Сравнение схем выплат (Пре- vs Постнумерандо) Инвестор рассматривает два варианта вложения средств на 3 года с ежегодными выплатами дохода по 100 000 руб. Вариант А — выплаты в конце года, Вариант Б — в начале года. Ставка сравнения — 8% годовых. *Задание:* Рассчитайте современную стоимость обоих потоков. Определите абсолютную и относительную выгоду варианта Б по сравнению с вариантом А.

Задача 4. Оценка бессрочной ренты (перпетуитет) Привилегированная акция компании предусматривает выплату фиксированного дивиденда 50 руб. на акцию ежегодно без ограничения срока. Требуемая норма доходности инвесторов — 10% годовых. *Задание:* Рассчитайте справедливую рыночную стоимость акции на основе модели бессрочной ренты. Как изменится стоимость при росте требуемой доходности до 12%?

Задача 5. Отложенная рента (льготный период) Инвестор покупает финансовый инструмент, который начнет выплачивать 200 000 руб. ежегодно в течение 5 лет, но первая выплата произойдет только через 3 года от сегодняшнего дня. Ставка дисконтирования — 9% годовых. *Задание:* Рассчитайте современную стоимость этого инструмента на текущий момент (с учетом льготного периода).

Задача 6. Рента с разной частотой выплат и начисления процентов На счет ежегодно вносится 300 000 руб. (постнумерандо) в течение 6 лет. Банк начисляет проценты по ставке 8% годовых ежемесячно. *Задание:* Рассчитайте наращенную сумму с учетом несовпадения периодов выплат и начисления процентов (используя эффективную ставку или формулу общей ренты).

Задача 7. Консолидация платежей Три платежа: 100 000 руб. (через 1 год), 200 000 руб. (через 2 года), 300 000 руб. (через 3 года) заменяются одним платежом через 2,5 года. Ставка сравнения — 10% годовых (сложные проценты). *Задание:* Рассчитайте сумму консолидированного платежа, обеспечивающую финансовую эквивалентность.

Задача 8. Формирование погасительного фонда Предприятие обязано погасить облигационный займ на сумму 10 млн руб. через 5 лет. Для этого создается фонд, в который ежегодно вносятся равные суммы под 7% годовых. *Задание:* Определите размер ежегодного взноса. Составьте план формирования фонда (таблицу роста суммы фонда по годам).

Задача 9. Амортизация долга (аннуитетные платежи) Кредит в размере 5 млн руб. выдан на 4 года под 15% годовых. Погашение осуществляется равными ежегодными аннуитетными платежами (постнумерандо). *Задание:* Рассчитайте размер ежегодного платежа. Разделите платеж первого и последнего года на процентную часть и часть погашения основного долга.
Задача 10. Определение параметров ренты (обратная задача) Инвестор готов вложить 2 млн руб. сегодня, чтобы получать ежегодно в течение 10 лет доход в размере 300 000 руб. (постнумерандо). *Задание:* Определите внутреннюю доходность (процентную ставку) этой финансовой операции. Оцените целесообразность вложения, если альтернативная ставка на рынке составляет 10%.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов
Примерные вопросы для опроса:

1. В чем заключается экономический смысл чистого дисконтированного дохода (NPV), и почему положительное значение NPV является необходимым, но не всегда достаточным условием принятия инвестиционного решения?
2. Какие ограничения и допущения лежат в основе метода внутренней нормы доходности (IRR), и в каких ситуациях использование IRR может привести к ошибочным выводам при сравнении проектов?
3. Почему при оценке инвестиционных проектов используется дисконтирование денежных потоков, а не бухгалтерской прибыли, и какие компоненты включаются в расчет чистого денежного потока (CF)?
4. В каких случаях целесообразно применять статические методы оценки (простой срок окупаемости PP), а в каких — динамические (дисконтированный срок окупаемости DPP, NPV)?
5. Как индекс рентабельности (PI) дополняет показатель NPV при ранжировании проектов, и почему эти критерии могут давать противоречивые рекомендации для взаимоисключающих проектов?
6. Что такое «точка Фишера» при сравнении двух инвестиционных проектов, и как она помогает определить диапазон ставок дисконтирования, при которых предпочтения между проектами меняются?
7. Каким образом учет риска и неопределенности может быть интегрирован в методику оценки инвестиционных проектов (анализ чувствительности, сценарный подход, корректировка ставки дисконтирования)?
8. Почему при расчете NPV важно учитывать не только первоначальные инвестиции, но и реинвестиционные предположения, и как это связано с методом модифицированной внутренней нормы доходности (MIRR)?
9. В чем различие между оценкой эффективности проекта с позиции инвестора, кредитора и предприятия, и как это влияет на выбор ставки дисконтирования?

10. Какие качественные (нефинансовые) факторы следует учитывать при принятии инвестиционного решения, даже если количественные показатели эффективности формально удовлетворяют критериям отбора?

Примерные задачи:

Задача 1. Расчет NPV и принятие решения Инвестиционный проект требует первоначальных вложений 2 млн руб. Ожидаемые денежные потоки: 1-й год — 600 000 руб., 2-й год — 800 000 руб., 3-й год — 1 млн руб., 4-й год — 700 000 руб. Ставка дисконтирования — 12% годовых. *Задание:* Рассчитайте чистый дисконтированный доход (NPV) проекта. Сделайте вывод о целесообразности его реализации.

Задача 2. Определение внутренней нормы доходности (IRR) Проект требует инвестиций 1,5 млн руб. и генерирует равные денежные потоки по 500 000 руб. ежегодно в течение 5 лет. *Задание:* Оцените IRR проекта методом подбора или линейной интерполяции. Сравните полученное значение со ставкой альтернативных вложений 10%. Стоит ли принимать проект?

Задача 3. Расчет индекса рентабельности (PI) Первоначальные инвестиции в проект — 3 млн руб. Дисконтированная стоимость будущих денежных потоков (PV) составила 3,6 млн руб. *Задание:* Рассчитайте индекс рентабельности (PI). Интерпретируйте результат: что означает PI > 1 с экономической точки зрения?

Задача 4. Сравнение сроков окупаемости (PP и DPP) Проект требует вложений 800 000 руб. Денежные потоки: 1-й год — 200 000 руб., 2-й год — 300 000 руб., 3-й год — 400 000 руб., 4-й год — 300 000 руб. Ставка дисконтирования — 10%. *Задание:* Рассчитайте простой (PP) и дисконтированный (DPP) сроки окупаемости. Объясните причину расхождения между показателями.

Задача 5. Сравнение взаимоисключающих проектов по NPV Предприятие выбирает между двумя проектами:

- Проект А: инвестиции 1 млн руб., потоки: 400 000 руб./год в течение 4 лет.
- Проект Б: инвестиции 1,5 млн руб., потоки: 600 000 руб./год в течение 4 лет. Ставка дисконтирования — 11%. *Задание:* Рассчитайте NPV для каждого проекта. Какой проект предпочтительнее? Изменится ли вывод при расчете PI?

Задача 6. Анализ чувствительности NPV Базовый сценарий проекта: инвестиции 2,5 млн руб., ежегодный поток 800 000 руб. в течение 5 лет, ставка дисконтирования 13%. *Задание:* Рассчитайте NPV базового сценария. Оцените, как изменится NPV при: а) снижении ежегодного потока на 10%; б) увеличении ставки дисконтирования до 15%; в) сокращении срока реализации до 4 лет. Какой фактор наиболее критичен?

Задача 7. Расчет MIRR (модифицированной внутренней нормы доходности) Проект: инвестиции 1,2 млн руб. сегодня; потоки: 1-й год — 400 000 руб., 2-й год — 500 000 руб., 3-й год — 600 000 руб. Ставка реинвестирования —

10%, ставка финансирования — 12%. *Задание:* Рассчитайте MIRR проекта. Сравните с классическим IRR (оценочно). В чем преимущество MIRR при оценке проектов с нестандартными потоками?

Задача 8. Оценка проекта с учетом налогообложения Инвестиции в оборудование — 4 млн руб., срок службы — 4 года, ликвидационная стоимость — 0. Ежегодная выручка — 2 млн руб., операционные затраты (без амортизации) — 800 000 руб. Амортизация — линейная. Ставка налога на прибыль — 20%, ставка дисконтирования — 14%. *Задание:* Рассчитайте чистый денежный поток по годам с учетом налогового щита от амортизации. Определите NPV проекта.

Задача 9. Выбор проекта при ограничении на капитал (задача капиталовложения) Предприятие имеет бюджет 5 млн руб. и рассматривает три независимых проекта:

- Проект 1: инвестиции 2 млн руб., NPV = 400 000 руб.
- Проект 2: инвестиции 3 млн руб., NPV = 650 000 руб.
- Проект 3: инвестиции 2,5 млн руб., NPV = 500 000 руб. *Задание:* Сформируйте оптимальный портфель проектов, максимизирующий суммарный NPV в рамках бюджетного ограничения. Рассчитайте индекс рентабельности для каждого проекта и используйте его для ранжирования.

Задача 10. Сценарный анализ эффективности Проект требует инвестиций 3 млн руб. и генерирует поток 1 млн руб./год в течение 5 лет. Возможны три сценария:

- Оптимистичный: ставка дисконтирования 10%;
- Базовый: ставка дисконтирования 14%;
- Пессимистичный: ставка дисконтирования 18%. *Задание:* Рассчитайте NPV для каждого сценария. Определите диапазон изменения NPV. Сформулируйте рекомендацию для руководства с учетом неопределенности.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Количественный анализ доходности и рисков финансовых инструментов

Примерные вопросы для опроса:

1. В чем заключается различие между ожидаемой (ex-ante) и фактической (ex-post) доходностью финансового инструмента, и почему это различие фундаментально для понимания природы финансового риска?
2. Как взаимосвязаны понятия «доходность» и «риск» в современной портфельной теории, и почему рациональный инвестор требует премию за принятие дополнительного риска?
3. Какие компоненты включаются в расчет полной доходности облигации, и почему доходность к погашению (YTM) считается более комплексным показателем по сравнению с текущей доходностью?
4. Почему стандартное отклонение доходности используется как основная мера общего риска актива, и какие ограничения имеет этот показатель при оценке асимметричных распределений?

5. В чем заключается экономический смысл диверсификации портфеля, и как корреляция между доходностями активов влияет на снижение несистематического риска?
6. Как коэффициент бета (β) характеризует систематический риск актива относительно рынка, и при каких условиях актив с высокой бетой может быть предпочтительным для инвестора?
7. Что измеряет показатель Value at Risk (VaR), и почему он не является исчерпывающей мерой риска, особенно в условиях «тяжелых хвостов» распределения?
8. Каким образом дюрация облигации позволяет оценить процентный риск, и почему для инвестора с длительным горизонтом важна не только дюрация, но и выпуклость (convexity)?
9. В чем различие между геометрической и арифметической средней доходностью, и почему для оценки долгосрочных инвестиций предпочтительно использовать геометрическую среднюю?
10. Как инфляционные ожидания и изменения ключевой ставки центрального банка влияют на требуемую инвесторами доходность по долговым и долевым инструментам?

Примерные задачи:

Задача 1. Расчет текущей и полной доходности облигации Облигация номиналом 1 000 руб. с купоном 8% годовых (выплата ежегодно) торгуется по цене 950 руб. До погашения остается 3 года. *Задание:* Рассчитайте текущую доходность облигации. Оцените приближенную доходность к погашению (YTM) по формуле простой доходности.
Задача 2. Расчет доходности акции с учетом дивидендов Инвестор приобрел акцию по цене 1 200 руб., получил дивиденд 60 руб. и продал акцию через год по цене 1 350 руб. *Задание:* Рассчитайте общую доходность инвестиции за период. Определите вклад ценовой аппрециации и дивидендной доходности в общий результат.
Задача 3. Оценка риска актива через стандартное отклонение Доходность актива за 4 года составила: 12%, -5%, 18%, 7%. *Задание:* Рассчитайте среднюю арифметическую доходность, дисперсию и стандартное отклонение. Интерпретируйте полученное значение риска.
Задача 4. Расчет ожидаемой доходности по сценариям Аналитик прогнозирует три сценария для акции: оптимистичный (доходность 25%, вероятность 30%), базовый (10%, вероятность 50%), пессимистичный (-8%, вероятность 20%). *Задание:* Рассчитайте ожидаемую доходность акции. Оцените стандартное отклонение доходности как меру риска.
Задача 5. Доходность и риск портфеля из двух активов Портфель сформирован из двух активов: Актив А (доля 60%, ожидаемая доходность 14%, σ=20%), Актив Б (доля 40%, ожидаемая доходность 9%, σ=12%). Коэффициент корреляции между активами: 0,3. *Задание:* Рассчитайте ожидаемую доходность портфеля и его стандартное отклонение. Оцените эффект диверсификации.

Задача 6. Расчет коэффициента бета и интерпретация Доходность рынка за 5 периодов: 10%, 5%, -3%, 12%, 8%. Доходность акции: 15%, 8%, -5%, 18%, 11%. *Задание:* Оцените коэффициент бета акции методом простого линейного тренда (или по формуле ковариации). Сделайте вывод о характере риска актива.

Задача 7. Оценка процентного риска через дюрацию Облигация имеет дюрацию 4,2 года и доходность к погашению 9%. Прогнозируется рост рыночных ставок на 0,5 п.п. *Задание:* Оцените приблизительное изменение цены облигации, используя формулу модифицированной дюрации. Объясните экономический смысл результата.

Задача 8. Сравнение активов по коэффициенту Шарпа Актив X: ожидаемая доходность 16%, σ=22%. Актив Y: ожидаемая доходность 11%, σ=14%. Безрисковая ставка — 5%. *Задание:* Рассчитайте коэффициент Шарпа для каждого актива. Какой актив обеспечивает более высокую премию за единицу риска?

Задача 9. Простая оценка VaR (параметрический метод) Портфель стоимостью 5 млн руб. имеет дневную доходность с математическим ожиданием 0% и стандартным отклонением 1,5%. Распределение доходности принимается нормальным. *Задание:* Рассчитайте дневной VaR на уровне доверия 95% (Z=1,65). Интерпретируйте результат для риск-менеджера.

Задача 10. Анализ эффективности инвестиции с учетом инфляции Инвестор получил номинальную доходность 18% годовых. Уровень инфляции за период составил 7%. Безрисковая реальная ставка — 3%. *Задание:* Рассчитайте реальную доходность инвестиции по точной формуле Фишера. Оцените премию за риск, полученную инвестором сверх безрисковой реальной ставки.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30

Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согла-

сие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Основы теории процента и временной стоимости денег	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Итоговая контрольная работа	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Основы теории процента и временной стоимости денег (решение задач).
Контрольная точка 2 – Итоговая контрольная работа (решение задач).
Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;

- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Основы теории процента и временной стоимости денег Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Итоговая контрольная работа Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация - экзамен проводится в форме тестирования. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Экзамен проводится в виде тестирования.
Типовые тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие формулы используются для расчета наращенной суммы при простых процентах? а) $S = P(1 + rt)$; б) $S = P(1 + i)^n$; в) $I = P \cdot r \cdot t$; г) $S = P \cdot e^{(\delta t)}$. **Правильный ответ: а, в**
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие факторы влияют на величину сложных процентов? а) Первоначальная сумма; б) Процентная ставка; в) Срок вложения; г) Частота капитализации. **Правильный ответ: а, б, в, г**
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятиями и определениями: 1) Наращение; 2) Дисконтирование; 3) Аннуитет; А) Приведение будущей суммы к текущему моменту; Б) Равные платежи через равные промежутки времени; В) Определение будущей суммы по текущей. **Правильный ответ: 1В2А3Б**
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами ставок и их характеристиками: 1) Номинальная ставка; 2) Эффективная ставка; 3) Реальная ставка; А) Учитывает инфляцию; Б) Объявленная ставка без учета частоты начисления; В) Фактическая доходность с учетом капитализации. **Правильный ответ: 1Б2В3А**
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между показателями эффективности инвестиций и их смыслом: 1) NPV; 2) IRR; 3) PP; А) Срок возврата инвестиций; Б) Чистый доход в текущих ценах; В) Ставка, при которой $NPV = 0$. **Правильный ответ: 1Б2В3А**
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета наращенной суммы при сложных процентах: А) Возведение в степень n; Б) Определение ставки i; В) Умножение на первоначальную сумму P; Г) Прибавление единицы к ставке. **Правильный ответ: БГАВ**
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета NPV инвестиционного проекта: А) Дисконтирование денежных потоков; Б) Определение ставки дисконтирования; В) Суммирование дисконтированных потоков; Г) Вычитание первоначальных инвестиций. **Правильный ответ: БАВГ**
8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность сравнения двух вкладов по доходности: А) Расчет эффективной ставки для каждого; Б) Сравнение полученных значений; В) Определение номинальных ставок и частоты капитализации; Г) Выбор более выгодного варианта. **Правильный ответ: ВАБГ**

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность определения срока окупаемости проекта: А) Суммирование денежных потоков по годам; Б) Сравнение накопленной суммы с инвестициями; В) Определение года, когда сумма превысит инвестиции; Г) Расчет точного срока внутри года. **Правильный ответ: АБВГ**
10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчета реальной доходности по Фишеру: А) Определение номинальной ставки i; Б) Определение уровня инфляции π; В) Применение формулы r = (1+i)/(1+π) - 1; Г) Интерпретация результата. **Правильный ответ: АБВГ**
11. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что показывает коэффициент наращения при простых процентах? **Правильный ответ: Рост суммы за срок**
12. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как обозначается ставка дисконтирования в формулах? **Правильный ответ: i или r**
13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое аннуитет постнумерандо? **Правильный ответ: Платежи в конце периода**
14. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В каких единицах измеряется дюрация облигации? **Правильный ответ: В годах**
15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что означает NPV > 0 для инвестиционного проекта? **Правильный ответ: Проект эффективен**
16. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется процесс определения текущей стоимости будущего платежа? **Правильный ответ: Дисконтирование**
17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что показывает эффективная процентная ставка? **Правильный ответ: Фактическую доходность**
18. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какая формула связывает номинальную и эффективную ставки? **Правильный ответ: i_eff = (1+j/m)^m - 1**
19. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что измеряет стандартное отклонение доходности актива? **Правильный ответ: Уровень риска**
20. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как называется доходность облигации до погашения? **Правильный ответ: YTM**
21. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему при одинаковой номинальной ставке вклад с ежемесячной капитализацией выгоднее, чем с ежегодной? **Правильный ответ: Более частая капитализация. Обоснование: Проценты начисляются на проценты чаще, что увеличивает эффективную доходность.**
22. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему дисконтированный срок окупаемости всегда больше простого срока

окупаемости? **Правильный ответ: Учет временной стоимости денег. Обоснование: Дисконтирование уменьшает ценность будущих потоков, поэтому требуется больше времени для возврата инвестиций.**

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли проект с положительным NPV иметь срок окупаемости больше срока его жизни? **Правильный ответ: Нет, не может. Обоснование: Если NPV > 0, то дисконтированные потоки превышают инвестиции, значит проект окупается в пределах срока.**
24. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему при расчете доходности акции учитывают не только изменение цены, но и дивиденды? **Правильный ответ: Полная доходность. Обоснование: Инвестор получает доход как от роста курсовой стоимости, так и от периодических выплат.**
25. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Почему для сравнения вкладов с разной частотой капитализации используют эффективную ставку, а не номинальную? **Правильный ответ: Сопоставимость условий. Обоснование: Эффективная ставка приводит разные схемы начисления к единому годовому измерителю доходности.**

Шкала оценивания (экзамен)

При решении тестовых заданий
Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого

необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции,

а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03375-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489484

2. Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией А. З. Бобылевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490818

3. Финансовый менеджмент: проблемы и решения в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под редакцией А. З. Бобылевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14718-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490819

8.2 Дополнительная литература

1. Румянцева, Е. Е. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00237-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489651

2. Вяткин, В. Н. Финансовые решения в управлении бизнесом : учебно-практическое пособие для вузов / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Д. Д. Хэмптон. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02299-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491156

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.ДЭ.01.01 Психология профессиональной деятельности

38.05.01 Экономическая безопасность

Экономическая безопасность предпринимательства

Очная/заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

Верещагина Анна Анатольевна, доцент кафедры ГЕНД, кандидат психол. наук

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Кандидат экономических наук Чунина Александра Евгеньевна

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.01.ДЭ.01.01 Психология профессиональной деятельности одобрен на заседании кафедры таможенного дела Западного филиала Президентской Академии.
Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина психология профессиональной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.5	Осуществляет критический анализ и синтез информации, идей, убеждений, проблемных ситуаций, формирует логически обоснованную мировоззренческую позицию для комплексного решения поставленных задач	З-1. Знает критический анализ и синтез информации, идей, убеждений, проблемных ситуаций, формирует логически обоснованную мировоззренческую позицию для комплексного решения поставленных задач У-1. Умеет, формировать логически обоснованную мировоззренческую позицию для комплексного решения поставленных задач

ФГОС ВО	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	З-1. Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций У-1. Умеет сознательно выбирать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
			УК-3.2	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	З-1. Знает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат У-1 Умеет определять и соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2,00 з.е., 72 ак.час

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 ак.ч. лекций;
- 16 ак.ч. практических;
- 36 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся;
- 4 ак.ч на аттестацию в период экзаменационных сессий

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 ак.ч. лекций;
- 8 ак.ч. практических;
- 60 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся;
- 4 ак.ч на аттестацию в период экзаменационных сессий

Б1.О.01.ДЭ.01.01 Психология профессиональной деятельности изучается в 2 семестре 1-го курса по очной форме обучения, в 4 семестре по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- История России;
- Философия

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Психология как наука. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание	**8**	**2**			**2**							**2**	**2**	**О, Эссе**

Тема 2	Общие представления об ощущениях и восприятии	**8**	**2**			2						2	**2**	**О, Эссе**
Тема 3	Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Понятие темперамента	**8**	**2**			2						2	**2**	**О, Эссе**
Тема 4	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального интеллекта	**8**	**2**			2						2	**2**	**О, Эссе**
Тема 5	Направленность и	**8**	2			**2**						2	**2**	**О, Эссе**

	мотивы деятельности личности.													
Тема 6	Понятие социальной установки и предубеждения в психологии.	**8**	2			**2**						2	**2**	**О, Эссе**
Тема 7	Социальное влияние.	**8**	2			**2**						2	**2**	**О, Эссе**
Тема 8	Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения	**12**	**2**			**2**						2	**6**	**О, Эссе**
Промежуточная аттестация		4									4			**Зачет**
Итого		72	16			16					4	16	20	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Психология как наука. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание	**11**	**2**			**2**							**2**	**5**	**О, Эссе**
Тема 2	Общие	**11**	**2**			2							2	**5**	**О, Эссе**

	представления об ощущениях и восприятии													
Тема 3	Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Понятие темперамента	**11**	**2**			2						2	**5**	**О, Эссе**
Тема 4	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального интеллекта	**11**	**2**			2						2	**5**	**О, Эссе**
Тема 5	Направленность и мотивы	**11**	2			**2**						2	**5**	**О, Эссе**

	деятельности личности.													
Тема 6	Понятие социальной установки и предубеждения в психологии.	**11**	2			**2**						2	**5**	**О, Эссе**
Тема 7	Социальное влияние.	**11**	2			**2**						2	**5**	**О, Эссе**
Тема 8	Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения	**15**	**2**			**2**						2	**9**	**О, Эссе**
Промежуточная аттестация		4								4				**Зачет**
Итого		72	8			8				4		16	44	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие психологии. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. [УК -1.5, УК -3.1, УК -3.2]

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Общие представления об ощущениях и восприятии. [УК -1.5, УК -3.1, УК -3.2]

Классификация ощущений. Пороги ощущений. Основные характеристики ощущений. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, напряженность.

Восприятие, виды восприятия. Свойства восприятия. Восприятие и деятельность.

Тема 3. Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. [УК -1.5, УК -3.1, УК -3.2]

Понятие темперамента

Общее понятие о личности. История изучения феноменов: «индивид», «личность», «индивидуальность» (А.Н. Леонтьев). Психические процессы, состояния и свойства личности.

Социально-психологические особенности личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Тема 4. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального интеллекта. [УК -1.5, УК -3.1, УК -3.2]

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание и его профилактика. Методы психологической диагностики

эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности. Эмоции и чувства в следственной практике.

Тема 5. Направленность и мотивы деятельности личности. [УК -1.5, УК -3.1, УК -3.2]

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности

Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

Тема 6. Понятие социальной установки и предубеждения в психологии. [УК -1.5, УК -3.1, УК -3.2]

Понятие, структура, функции социальной установки. Формирование и механизмы изменения социальной установки.

Понятие предубеждения. Отличие предубеждения от стереотипа и дискриминации. Источники предубеждений: социально-культурные факторы, личностные особенности.

Влияние установок и предубеждений на профессиональную деятельность.

Психологические способы преодоления предубеждений: межгрупповой контакт, эмпатия, развитие критического мышления, образовательные программы и социальные практики.

Тема 7. Социальное влияние в профессиональной деятельности. [УК -1.5, УК -3.1, УК -3.2]

Понятие и механизмы социального влияния. Формы социального влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание, конформизм.

Социальное влияние в профессиональной коммуникации. Роль статуса, авторитета и экспертности. Влияние делового имиджа и невербальных средств общения.

Конформизм и независимость в профессиональной среде. Факторы, усиливающие конформность: группа, нормы, давление времени. Ситуации, требующие устойчивости к групповому давлению.

Лидерство и социальное влияние. Способы воздействия лидера на подчиненных и коллег.

Манипуляции и этические аспекты социального влияния. Стратегии противодействия манипулятивному воздействию.

Социальное влияние и профессиональная эффективность.

Тема 8. Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения. [УК -1.5, УК -3.1, УК -3.2]

Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении.

Типы и стили профессионального общения.

Конфликты в профессиональной среде, Роль коммуникативных барьеров в возникновении конфликтов.

Принципы бесконфликтного общения: активное слушание, уважение к собеседнику, «я-высказывания», эмпатия и умение учитывать позицию партнера.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Психология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Выберите все правильные ответы	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выбрать все правильные ответов (их должно быть минимум два). 4. Записать буквы (или цифры) выбранных вариантов ответа (например, «1, 4» или «А, В, Г»).	Ответ считается верным, если правильно указаны все буквы (цифры), соответствующие верным ответам
Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между элементами двух столбцов	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Изучить оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов, определения и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. 4. Записать попарно соответствующие цифры и буквы вариантов ответа из обоих списков (например, «1-В, 2-А, 3-Б»).	Ответ считается верным, если правильно указаны все пары цифр и букв
Задание закрытого типа на установление последовательности	Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выстроить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы (цифры) вариантов ответа в нужной последовательности (например, «А, Б, В, Г» или «2, 1, 4, 3»).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв (цифр)

Задание открытого типа с развернутым ответом	Дайте развёрнутый ответ на предложенный вопрос	1. Прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки	Ответ считается верным если: 1. В нём отсутствуют фактические ошибки. 2. Раскрыт необходимый объем используемых понятий (полнота ответа). 3. В нём представлена аргументация (ответ обоснован). 4. Последовательность излагаемого материала логична.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование	1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов, а также обоснование его выбора. 2. Изучить предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву (цифру) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана буква (цифра) и приведены корректные аргументы, обосновывающие выбор ответа

4.5 Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Ссоотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических занятиях, в проектной деятельности, олимпиадах (10 балов участие, 30 балов победа), конкурсах (10 балов участие, 30 балов победа), вузовских мероприятиях (10 балов) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия.

И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 20 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 30 баллов.

Максимально можно получить 30 дополнительных баллов.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения положительной оценки («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации; в таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 Психология используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Психология как наука. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение психики и объясните её значение в профессиональной деятельности.
2. Назовите основные функции психики и приведите примеры их проявления в практике.
3. Какова структура психики? Какие уровни (или формы отражения) выделяются?
4. В чём заключается взаимосвязь психики и сознания? Какие характеристики сознания важны для профессиональной деятельности?
5. Какие психологические качества и способности особенно значимы для эффективной деятельности?

Написать эссе на тему: Самоменеджмент и самоорганизация как ключевые факторы эффективности профессиональной деятельности

Тема 2. Общие представления об ощущениях и восприятии

Вопросы для опроса:

1. Что такое ощущение и какую роль оно играет в профессиональной деятельности?
2. Какие основные виды ощущений выделяют? Приведите примеры, значимые для работы специалиста.
3. Чем восприятие отличается от ощущения?
4. Какие свойства восприятия (предметность, целостность, константность, осмысленность) особенно важны в профессиональной сфере?
5. Каковы возможные ошибки восприятия (иллюзии, стереотипы, предвзятость) и чем они могут быть опасны для профессиональной деятельности?

Написать эссе на тему: Эмоциональный интеллект как инструмент успешной профессиональной деятельности и личностного развития

Тема 3. Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность

Вопросы для опроса:

1. Каковы основные теоретические подходы к изучению человека в психологии (биологический, социокультурный, деятельностный и др.)?
2. Чем отличается понятие «индивид» от понятий «личность» и «индивидуальность»?
3. Какие социальные и биологические факторы определяют развитие личности?
4. В чём проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?
5. Почему для специалиста важно учитывать различие между индивидом, личностью и индивидуальностью при работе с людьми?

Написать эссе на тему: Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности: причины, проявления и методы профилактики

Тема 4. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального интеллекта

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «эмоциональный стресс» и чем он отличается от обычного стресса?
2. Какие основные причины возникновения эмоционального стресса в профессиональной деятельности вы можете выделить?
3. Какие стратегии регуляции эмоциональных состояний наиболее эффективны в работе и почему?
4. Что такое эмоциональный интеллект и какие его компоненты вы считаете ключевыми для успешной профессиональной деятельности?
5. Как развитие эмоционального интеллекта может способствовать снижению профессионального стресса и улучшению взаимодействия с коллегами?

Написать эссе на тему: Стратегии саморегуляции психологического состояния на рабочем месте: повышение устойчивости и снижение стресса

Тема 5. Направленность и мотивы деятельности личности

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «направленность личности» и каким образом оно проявляется в профессиональной деятельности?
2. Какие факторы, по вашему мнению, влияют на формирование профессиональных мотивов личности?
3. Как различные мотивы (например, материальные, социальные, познавательные) влияют на эффективность и удовлетворенность работой?
4. В чем заключается роль личностных целей и ценностей в выборе профессиональной деятельности и построении карьеры?
5. Как вы считаете, можно ли изменить направленность и мотивы личности в процессе профессиональной деятельности? Приведите примеры.

Написать эссе на тему: Траектория личностного и профессионального роста: как планирование и саморазвитие влияют на карьеру

Тема 6. Понятие социальной установки и предубеждения в психологии

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «социальная установка» и каким образом она влияет на поведение человека в профессиональной среде?
2. В чем разница между социальной установкой и предубеждением? Приведите примеры из профессиональной деятельности.
3. Какие факторы способствуют формированию предубеждений на рабочем месте?
4. Как социальные установки и предубеждения могут влиять на взаимоотношения в коллективе и принятие управленческих решений?
5. Какие методы или подходы вы считаете эффективными для снижения негативного влияния предубеждений и формирования положительных социальных установок в профессиональной среде?

Написать эссе на тему: Методы повышения продуктивности и эффективности работы через психологические подходы к организации труда

Тема 7. Социальное влияние в профессиональной деятельности

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «социальное влияние» и каким образом оно проявляется в профессиональной среде?
2. Какие виды социального влияния (например, авторитет, давление группы, убеждение) вы можете выделить в рабочей среде? Приведите примеры.
3. Как социальное влияние коллег или руководства может сказываться на принятии профессиональных решений?
4. В каких ситуациях социальное влияние может быть положительным, а в каких — отрицательным для эффективности работы?
5. Какие способы, по вашему мнению, помогают человеку сохранять независимость мнения и критическое мышление в условиях сильного социального давления на работе?

Написать эссе на тему: Устойчивость профессионального общения: развитие навыков взаимодействия в коллективе и управлении эмоциями

Тема 8. Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения

Вопросы для опроса:

1. Как вы понимаете понятие «бесконфликтное общение» и чем оно отличается от обычного общения?
2. Какие основные стратегии бесконфликтного общения вы знаете и используете в профессиональной деятельности?
3. Какие личные качества и навыки способствуют эффективному бесконфликтному взаимодействию с коллегами и руководством?
4. В каких ситуациях на работе, по вашему мнению, особенно важно применять стратегии бесконфликтного общения, и почему?
5. Какие методы или приёмы вы считаете наиболее эффективными для предотвращения и разрешения конфликтов в коллективе?

Написать эссе на тему: Выбор оптимальных стратегий для разрешения профессиональных конфликтов: психологический аспект взаимодействия

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка 1.

Тема 1-8

Подготовить 8 эссе по темам занятий.

Примерные темы эссе:

1 Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности: причины, проявления и методы профилактики.

1. Стратегии саморегуляции психологического состояния на рабочем месте: повышение устойчивости и снижение стресса.

2. Траектория личностного и профессионального роста: как планирование и саморазвитие влияют на карьеру.

3. Самоменеджмент и самоорганизация как ключевые факторы эффективности профессиональной деятельности.

4. Методы повышения продуктивности и эффективности работы через психологические подходы к организации труда.

5. Выбор оптимальных стратегий для разрешения профессиональных конфликтов: психологический аспект взаимодействия.

6. Устойчивость профессионального общения: развитие навыков взаимодействия в коллективе и управлении эмоциями.

7. Эмоциональный интеллект как инструмент успешной профессиональной деятельности и личностного развития.

Критерии оценки устного выступления с эссе

«Зачтено» — студент успешно представил работу: эссе соответствует теме, раскрыто содержание ключевой проблемы и личное отношение к ней, использованы термины и определения, соответствующие интерпретации проблемы, приведены соответствующие теме примеры и актуальные данные, продемонстрирована логичность, связность и грамотность изложения, обоснованы выводы.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть эссе, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

Выполнение 1 эссе на оценку «зачтено» по 1 теме дает 9 баллов, по 2-8 темам -13 баллов на КТ -1

Выполнение 8 эссе на оценку «зачтено» дает 100 баллов на КТ-1

Контрольная точка 2.

Устные ответы по темам занятий

Выступить с 2 устными ответами по темам занятий

Критерии оценки устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выступление с одним устным ответом на оценку «отлично» дает 50 баллов на КТ-2

Выступление с одним устным ответом на оценку «хорошо» дает 40 баллов на КТ-2

Выступление с одним устным ответом на оценку «удовлетворительно» дает 30 баллов на КТ-2

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов
Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатии и антипатиях называются:
А) референтными
Б) формальными
В) неформальными
Г) условными
Ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов
Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого занимающего данную позицию – это:
А) статус
Б) роль
В) позиция
Г) установка
Ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов
Коммуникация – это:
А) обмен информацией между общающимися индивидами
Б) организация взаимодействия между общающимися индивидами
В) процесс восприятия друг друга
Г) обмен интересами между общающимися индивидами
Ответ: А

6.3 Критерии оценки тестовых заданий:

1. 60% – 100% правильных ответов – «зачтено»;
2. менее 59% – «не зачтено»;

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к

пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. 6 В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Возможные варианты вопросов для эссе Методические приемы Пример:

1. Сравнение. Укажите сходство и различие между...

2. Причина и эффект. Каковы главные причины... Каков наиболее вероятный эффект...

3. Оправдание. Объясните, почему вы согласны или не согласны с утверждением...

4. Обобщение. Сформулируйте принципы, которые могут объяснить следующие события...

5. Создание. Что если...?

6. Применение. Опишите ситуацию, которая иллюстрирует принцип...

7. Анализ. Найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте свой ответ.

8. Синтез. Предложите доказательство того, что...

9. Оценка. Оцените сильные и слабые стороны...

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).

2. Прочитать и обобщить изученный материал.

3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.

5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также,

помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились…», «данное изменение негативно повлияет на общество…» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Смольникова Л.В. Психология в профессиональной деятельности: учебное пособие Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 203 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72170.html

2. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562726

8.2. Дополнительная литература

1. Афанасьева, Е.А. Социальная психология (Электронный ресурс): учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.html

2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565397 (дата обращения: 21.02.2025).

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562670

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
не предусмотрены

8.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/.
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.

8.5. Иные источники.
не предусмотрены

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.ДЭ.01.02 Этика профессиональной деятельности

38.05.01 Экономическая безопасность

Экономическая безопасность предпринимательства

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):

Карпенко Олег Николаевич, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой РЭиМ

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.ДЭ.01.02 Этика профессиональной деятельности одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от 26.12.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… .4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……..... 5
3. Содержание и структура дисциплины……6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания……...14
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам……...20
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине……...24
7. Методические материалы по освоению дисциплины……..29
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»……...33
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Этика профессиональной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Наименование Компетенции ****	**Наименова ние индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
ФГОС ВО	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Осуществляет критический анализ и синтез информации, идей, убеждений, проблемных ситуаций, формирует логически обоснованную мировоззренческую позицию для комплексного решения поставленных задач.	З-1. Знает критический анализ и синтез информации, идей, убеждений, проблемных ситуаций, формирует логически обоснованную мировоззренческую позицию для комплексного решения поставленных задач. У-1. Умеет, формировать логически обоснованную мировоззренческую позицию для комплексного решения поставленных задач.
ФГОС ВО	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	З-1. Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. У-1. Умеет сознательно выбирать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.
		Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.	З-1. Знает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат. У-1. Умеет определять и соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

-очная форма обучения:

36 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них

16 ак.часов на лекции

16 ак.часов на практические занятия

4 ак. часа каттэк

36 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

8 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них

4 ак.часа на лекции

4 ак.часа на практические занятия

4 ак. часа контроль

60 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.01.ДЭ.01.02 Этика профессиональной деятельности изучается во 2-м семестре 1-го курса очной формы обучения перед изучением дисциплины и в 4-м семестре 2-го курса заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Профессиональная этика: предмет и задачи курса	9	2			2							2	3	О, Д.
Тема 2	Этика как наука и ее методологическая роль в	9	2			2							2	3	О, Д.

	изучении нравственных основ профессиональной деятельности													
Тема 3	Нравственное содержание профессиональной деятельности государственных служа щих	10	2			2						2	4	О, Д.
Тема 4	Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ государственной службы	10	2			2						2	4	О, Д.
Тема 5	Профессиональная этика экономиста: сущность, структура, приоритеты развития	14	4			4						2	4	О, Д.
Тема 6	Основные категории морали и ихспецифика в профессиональ	16	4			4						4	4	О, Д.

	ной деятельности государственного служащего													
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	16			16				4		14	22	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной**		

									аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Профессиональная этика: предмет и задачи курса	9	2										3	4	О, Д.
Тема 2	Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности	9	2										3	4	О, Д.
Тема 3	Нравственное содержание профессиональной деятельности	9				2							3	4	О, Д.

	государственных служащих													
Тема 4	Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ государственной службы	9				2						3	4	О, Д.
Тема 5	Профессиональная этика экономиста: сущность, структура, приоритеты развития	7											7	О, Д.
Тема 6	Основные категории морали и их специфика в профессиональной деятельности государственного служащего	7											7	О, Д.

Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	4			4				4		12	48	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика и этикет: предмет и задачи курса УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2

Теоретико-методологические основы изучения профессиональной этики. Целевые установки, требования к знаниям и умениям по дисциплине «Профессиональная этика и этикет». Содержание и структура курса, логика изучения тем. Организационные вопросы изучения курса.

Объект и предмет учебной дисциплины, основные формы и методы занятий. Значение основ этики и этикета в деловой практике. Объективные и субъективные условия и факторы изучения учебной дисциплины.

Основные задачи курса и требования к знаниям, умениям, представлениям студентов в процессе изучения учебной дисциплины. Взаимосвязь учебной дисциплины с общими теоретическими и профессиональными предметами. Роль и место этических качеств и психологических приемов в сфере экономической безопасности.

Тема 2. Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2

Общеметодологические основы изучения учебной дисциплины. Понятие методологии, метода, методики. Уровни методологии и специфика их применения в познании процессов профессиональной деятельности. Категории, принципы, законы (закономерности) и их роль в изучении профессиональной этики.

Этика, мораль, нравственность: этимология и современное понимание терминов. Основные типы этических учений: характеристика, современное значение для профессиональной среды.

Составные части этики как науки о морали (эмпирически-описательная, нормативная, теоретическая). Основные принципы и функции этики, и их методологическая роль в подготовке и практической деятельности.

Тема 3. Нравственное содержание профессиональной деятельности государственных служащих УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2

Нравственные принципы, нормы, ценности как важный регулятор социальных отношений, поведения и профессиональной деятельности людей. Объективные закономерности взаимосвязи политики и морали. Уровни проявления нравственных основ государственной службы.

Отражение нравственных аспектов в законодательной базе деятельности государственных служащих (Конституция РФ, федеральные законы, постановления Правительства, муниципальные законодательные документы).

Основные нравственные принципы, находящие применение в сфере

экономической безопасности. Моральные принципы современного руководителя.

Тема 4. Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ государственной службы УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2

История, предпосылки и причины становления и развития этики. Этические учения Востока (Китай, Индия), Древней Греции и Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур) и их воплощение в практике деловых отношений.

Этика эпохи Средневековья и эпохи Возрождения (идеи социальной справедливости и равенства (Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Мюнцер), а также учение Н. Макиавелли о государстве и моральная философия Э. Роттердамского и М. Монтеня.). Этика периода зарождения капитализма и французских просветителей XVIII века.

Этические взгляды представителей немецкой классической философии (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).

Основные направления современной западной этической мысли. Этика утилитаризма, позитивизма, экзистенциализма, неофрейдизма, неотомизма и прагматизма. Проблемы развития морали и этики и современность. Моралисты нашего времени (Л.Толстой, А.Швейцер).

Отражение нравственных основ профессиональной деятельности в Библии.

Тема 5. Профессиональная этика экономиста: сущность, структура, приоритеты развития УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2

Понятие профессии и ее детерминирующая роль в формировании профессиональной этики. Этимология слова «профессия». Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Виды деятельности: теоретическая, духовная, предметно-практическая, психическая. Наиболее общие признаки деятельности.

Профессионализм как высшая степень совершенства в определенном виде деятельности. Компетентность – показатель социальной и профессиональной зрелости человека, уровень его профессионального мастерства.

Профессиональная этика государственной службы: сущность, содержание, основные направления развития. Профессиональная этика как социальное явление. Классификация видов профессиональной этики. Структура и содержание профессиональной этики.

Деятельность экономиста с позиций моральной оценки. Основные направления развития профессиональной этики.

Тема 6. Основные категории морали и их специфика в

профессиональной деятельности государственного служащего УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2

Основные этические категории (благо, добро, зло, справедливость, совесть, долг, честь) их сущность и содержание. Нравственные принципы и их применение в деловом общении. Нравственные основы профессиональной деятельности. Объективные и субъективные факторы формирования нравственных установок в профессиональной среде.

Профессионально-этические качества работника сферы социально-культурного сервиса и туризма (честность, ответственность, гуманность, справедливость) и их характеристика. Моральный выбор как профессиональная проблема. Современные противоречия в формировании моральных качеств личности государственного служащего. Проблемы профессиональной этики.

Приоритетные пути развития нравственности личности государственного служащего в современных российских условиях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Профессиональная этика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

	ие выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего

контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, домашнее задание, презентация, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Профессиональная этика и этикет: предмет и задачи курса УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2
Вопросы для опроса:
1) Теоретико-методологические основы изучения профессиональной этики.
2) Целевые установки, требования к знаниям и умениям по дисциплине «Профессиональная этика и этикет».
3) Содержание и структура курса, логика изучения тем.
4) Организационные вопросы изучения курса.

Тема 2. Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2
Вопросы для опроса:
1) Общеметодологические основы изучения учебной дисциплины.
2) Понятие методологии, метода, методики.
3) Уровни методологии и специфика их применения в познании процессов профессиональной деятельности.
4) Категории, принципы, законы (закономерности) и их роль в изучении профессиональной этики.

Тема 3. Нравственное содержание профессиональной деятельности государственных служащих УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2
Вопросы для опроса:
1) Нравственные принципы, нормы, ценности как важный регулятор социальных отношений, поведения и профессиональной деятельности людей.
2) Объективные закономерности взаимосвязи политики и морали.
3) Уровни проявления нравственных основ государственной службы.

Тема 4. Исторические предпосылки возникновения и развития профессионально-этических основ государственной службы УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2
Вопросы для опроса:

1) История, предпосылки и причины становления и развития этики.
2) Этические учения Востока (Китай, Индия), Древней Греции и Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур).
3) Воплощение этических учений в практике деловых отношений.

Тема 5. Профессиональная этика экономиста: сущность, структура, приоритеты развития УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2
Вопросы для опроса:
1) Понятие профессии и ее детерминирующая роль в формировании профессиональной этики.
2) Этимология слова «профессия».
3) Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру.
4) Виды деятельности: теоретическая, духовная, предметно-практическая, психическая.
5) Наиболее общие признаки деятельности.

Тема 6. Основные категории морали и их специфика в профессиональной деятельности государственного служащего УК-1.5, УК-3.1, УК-3.2
Вопросы для опроса:
1) Основные этические категории (благо, добро, зло, справедливость, совесть, долг, честь) их сущность и содержание.
2) Нравственные принципы и их применение в деловом общении.
3) Нравственные основы профессиональной деятельности.
4) Объективные и субъективные факторы формирования нравственных установок в профессиональной среде.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)

КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1-3

1. Подготовка доклада с презентацией по предложенным темам. Публичное выступление и обсуждение доклада. Примерные темы докладов:

1.Термины «этика», «мораль» и «нравственность», их этимологическоеродство и исторически сложившееся различие.

2. Возникновение этики: от мифа к логосу. Философский статус этики.

3.Этика как учение о морали и как компонент духовной культуры. Место этики в системе философского и гуманитарного знания: этика как «практическая философия» и как теория нравственности.

4.Предмет этики. Назначение этики.

5.Структура этического знания. Соотношение традиционной и современной этики.

6. Основные виды традиционной этики: этика счастья, этика долга (деонтология), этика добра (аксиология), этика справедливости, этика добродетели (арететология), этика любви и т.д.

7. Основные проблемы прикладной этики. Разнообразие этических и моральных теорий.

8.Концепции происхождения морали: натуралистические, социологические, антропологические, метафизические концепции и метаэтика.

9.Типы этических учений: гедонистические, утилитаристские, перфекционистские и гуманистические учения. Этический релятивизм и абсолютизм.

10.Сущность и структура морали. Моральное сознание и его основные элементы: знание, представление, оценки, идеалы.

11.Нравы как стандартные нормы поведения. Моральные (нравственные) отношения. Понятие моральной нормы.

12.Основные функции морали: регулятивная, аксиологическая (оценочная), воспитательная, коммуникативная и др. Важнейшие принципы морали: коллективизм, гуманизм, справедливость.

КТ - 2

Темы 4-6

1. Подготовка доклада с презентацией по предложенным темам. Публичное выступление и обсуждение доклада. Примерные темы докладов: 1.

Профессиональные кодексы: зарубежный и отечественный опыт.

2. Особенности корпоративной культуры российского делового мира.

3. Профессиональная этика в России.

4. Этические нормы ведения дел в современной России.

5. Прогноз развития деловой этики в России.

6. Профессиональная этика в дореволюционной и современной России.

7. Деловая культура в современном мире.

8. Эволюция российской деловой культуры.

9. Вызовы глобальной культуры и российская деловая культура.

10. Российская деловая культура среди других культур: уровень восприятия и уровень взаимодействия.

11. Российская деловая культура в средствах СМИ.

12. Возможность развития деловой культуры в современной России.

13. Возможность развития деловой этики в современной России.

14. Этика деятельности организаций в современной России.

15. Этика деятельности руководителя в современной России.

16. Этика предпринимательства в постперестроечной России.

17. Национально-культурные ценности в современной российской деловой этике.

18. Прикладная этика в мире и в России: проблемы и противоречия.

Критерии оценивания доклада с презентацией:

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
Выполнены все требования к составлению доклада: обозначена проблема и обоснована его актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности текста.	85–100	Отлично	Зачтено
Основные требования к докладу выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности, но при этом допущены недочеты.	65–84	Хорошо	

Наименование параметра оценки	Баллы	Оценка	
В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются недочеты в оформлении.			
При достигнутом пороговом значении оригинальности доклада имеются существенные отступления от требований к представлению. В частности, тема доклада освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.	55–64	Удовлетворительно	
Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности презентации (превышение объема некорректных заимствований).	0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает зачетный билет с вариантами вопросов. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов на билетные вопросы, затем приступает к подготовке. Необходимо дать ответ в письменном виде, при необходимости завершить решение выводами.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на зачете

1. Этика как наука о морали. Термины «этика», «мораль» и «нравственность», их родство и различие.
2. Назначение этики. Основные виды традиционной этики.
3. Сущность и структура морали. Моральное сознание и моральная деятельность.
4. Понятие моральной нормы. Функции и принципы морали.
5. Предмет, особенности, задачи и виды профессиональной этики.
6. Этапы становления профессиональной этики: возникновение профессионализма, мастерство и ценности цеховой морали Средневековья.
7. Этика предприимчивости в европейском Средневековье.

8. Этика рыцарства и ценности верного служения. Наказание за нарушение профессиональной этики.

9. Этика джентельменства как продолжение «мирской аскезы».

10. Спортивная этика. Кодекс спортивной этики.

11. Интеллигентность как добродетель и идеал воспитанности в России. Профессионализм как моральный принцип.

12. Общие принципы этики для всех профессий.

13. Экологический принцип в работе профессионалов.

14. Гедонистический принцип профессиональной этики.

15. Культура речи как критерий этики профессионала.

16. Профессиональные кодексы, хартии, декларации профессиональных цехов и их этические основы.

17. Моральные теории классической этики государственной службы.

18. Этические проблемы, возникающие у руководителей в структурах государственной службы.

19. Корпоративная ответственность и общественный контроль деятельности профессионалов. Комиссии по этике.

20. Основные понятия профессиональной этики государственной службе. Задачи и обязательства государственных служащих.

21. Ответственность государственного служащего перед обществом и государством.

22. Функции и деятельность служебного коллектива. Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности, самого коллектива и общества в целом.

23. Современный руководитель: личные качества, стиль руководства и нормы этического поведения.

24. Этика разрешения конфликтов. Методика преодоления конфликтов.

25. Корпоративная этика организации. Управление персоналом, этика взаимоотношений в группах.

26. Этика служебной карьеры. Карьера и карьерные стратегии. Управление и самоуправление карьерой.

27. Коммуникативная и речевая культура профессионального общения.

28. Психологическая теория и техника проведения деловой беседы. Социально-психологические показатели успешности беседы.

29. Основные стратегии проведения дискуссии. Техника и тактика аргументации.

30. Психолого-этические аспекты подготовки и ведения переговоров. Национальные стили ведения переговоров.

Критерии оценки зачетного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания.	85–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.	65–84	Хорошо	
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	55–64	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.	0–54	Неудовл.	Не зачтено

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Установите соответствие между основными категориями этики и их содержанием

А) Добро

Б) Справедливость

В) Совесть

Г) Достоинство

Д) Гуманизм

1. Внутренний контролер нравственного поведения человека

2. Положительная нравственная оценка явлений и поступков

3. Принцип равенства в распределении благ и наказаний

4. Признание ценности человека как личности

5. Мировоззрение, основанное на принципах равенства, справедливости и человечности

Ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4, Д-5

2. Соотнесите периоды развития этических учений с их представителями

А) Античная этика

Б) Этика средневековья

В) Этика Возрождения

Г) Этика Нового времени

Д) Немецкая классическая философия

1. Аристотель, Сократ, Платон

2. Августин Блаженный, Фома Аквинский

3. Эразм Роттердамский, М. Монтень

4. Б. Спиноза, Р. Декарт, К. Гельвеций

5. И. Кант, Гегель, Фейербах

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями в этике

А) Мораль

Б) Нравственность

В) Этика

Г) Этикет

Д) Деонтология

1. Система норм поведения в обществе

2. Внутренние убеждения человека о должном поведении

3. Философская наука о морали и нравственности

4. Правила поведения и общения в обществе

5. Учение о долге и нравственных обязанностях

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5

4. Соотнесите этические школы с их основными принципами

А) Стоицизм

Б) Эпикуреизм

В) Софисты

Г) Утилитаризм

Д) Экзистенциализм

1. Невозмутимость и подчинение судьбе

2. Стремление к наслаждению и избежание страданий

3. Относительность моральных истин

4. Принцип наибольшего счастья для наибольшего числа людей

5. Свобода выбора и ответственность за свои поступки

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5

5.Установите соответствие между философами и их этическими концепциями

А) В.С. Соловьев

Б) Н.А. Бердяев

В) Л.Н. Толстой

Г) И. Кант

Д) Ф. Ницше

1. Философия всеединства и нравственного совершенствования

2. Экзистенциальная этика свободы и творчества

3. Этика ненасилия и нравственного самосовершенствования

4. Этика долга и категорический императив

5. Критика традиционной морали и концепция "сверхчеловека"

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	85–100	Отлично	Зачтено
24–26	65–84	Хорошо	
18–23	55–64	Удовлетворительно	
0–17	0–54	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости, если нет, то удалить).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания,

служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной)

литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией по дисциплине

Доклад является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем докладов определяется программой дисциплины. Тему студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению доклада, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание доклада. Доклад, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) выводы – 2-3 стр.;
4) список использованных источников – 1 стр.;

Титульный лист доклада оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей доклада с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части доклада: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Презентация должна быть представлена в устной форме и снабжена визуализирующими материалами. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура презентации включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель презентации;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины, а также тематические разделы содержания презентации;

– намечаются методы решения представленной в презентации проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание презентации:

– последовательно раскрываются тематические разделы презентации.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: от 10 до 15 минут.

Составление презентации и подготовка её защиты
Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к выступлению:

Выступление должно продолжаться в течение 10 - 15 минут, быть структурированным и содержательным;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может

варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564570 (дата обращения: 13.04.2026).

2. Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536482 (дата обращения: 13.04.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Богатырев, Е. Д. Этика государственной и муниципальной службы : учебник для среднего профессионального образования / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19236-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562458 (дата обращения: 07.11.2025).

2. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебник для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11170-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565967 (дата обращения: 07.11.2025).

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.93 г.

8.4. Интернет-ресурсы

1.Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com

2.Электронно-библиотечная система «IPRbooks/» http://www.iprbookshop.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
3. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
4. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
5. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
6. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.ДЭ.02.01Основы проектной работы в профессиональной деятельности

«Экономическая безопасность в предпринимательстве»
по специальности

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.и.н., доцент А.В. Шмыглева

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Код образовательного результата
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	З-1 Знает основные этапы создания проекта научного труда, методы исследований, требования, предъявляемые к научной работе У-1 Умеет осуществлять сбор и обработку информации в области профессиональной деятельности
		УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, определяет исполнителей проекта	З-2. Знает принципы управления проектами в индустрии гостеприимства с учётом общественного развития; У-2. Умеет выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, определяет исполнителей проекта
		УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	З-1. Знает мониторинг хода реализации проекта; У-1. Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта
	УК-3 Способен организовывать и руководить	УК-3.3 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	З-1 Знает социальный контекст и свою роль в команде для достижения целей общественного развития У-1 Умеет учитывать в рамках реализации проекта социальный

	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		контекст и действовать, с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития У-2 Умеет презентовать результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом, а также продемонстрировать несколько схем позиционирования результатов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 36 часов самостоятельной работы
- 4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часа лекций,
- 4 часа практических занятий,
- 64 часа самостоятельной работы
- 4 часа контроль.

Дисциплина Основы проектной работы в профессиональной деятельности изучается по очной форме обучения в 3 семестре, по заочной форме на 4 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Б1.О.17 Экономика организации (предприятия).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Проект как объект управления. Виды проектов		2		2		5	КЛ, О
Тема 2. Методология проектов		2		2		5	КЛ, О
Тема 3. Содержание, структура, жизненный цикл проекта		2		2		5	КЛ, О, Т
Тема 4. Разработка проектов		2		2		5	КЛ, О, СЗ
Тема 5. Функции управления проектами		2		2		5	КЛ, О, СЗ
Тема 6. Подсистемы управления проектами		2		2		5	КЛ, О, СЗ, Т
Тема 7. Особенности управления в процессе изменений		2		2		3	КЛ, О, СЗ
Тема 8. Экономическая оценка эффективности проекта		2		2		3	КЛ, О, СЗ, Т
Промежуточная аттестация	4						Зачет
Всего	72	16		16		36	

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Проект как объект управления. Виды проектов	9	1				8	КЛ, О
Тема 2. Методология проектов	9			1		8	КЛ, О
Тема 3. Содержание, структура, жизненный цикл проекта	9			1		8	КЛ, О, Т
Тема 4. Разработка проектов	8					8	КЛ, О, СЗ
Тема 5. Функции управления проектами	8					8	КЛ, О, СЗ
Тема 6. Подсистемы управления проектами	8					8	КЛ, О, СЗ, Т

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7. Особенности управления в процессе изменений	8					8	КЛ, О, СЗ
Тема 8. Экономическая оценка эффективности проекта	9	1				8	КЛ, О, СЗ, Т
Промежуточная аттестация	4						Зачет
Всего	72	2		2		64	4

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом; ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), решение задач (СЗ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Проект как объект управления

Основные признаки и характеристика проекта. Инициация проекта. Особенности проектного управления. Базовая классификация проектов. Проектное управление. Нормативно-правовая база проектного управления.

Тема 2. Методология проектов

Подходы к выбору методологии. Различия между «водопадной» методологией (Waterfall) и гибкой (Agile). Основания для выбора методологии.

Тема 3. Содержание, структура, жизненный цикл проекта

Формирование миссии, основных целей и стратегии проекта. Структура разбиения работ (СРР): назначение, основные этапы, возможности использования. Возможные ошибки структуризации проекта. Понятие и основные фазы жизненного цикла проекта. Специфика содержания и жизненного цикла проекта в государственном и муниципальном управлении.

Тема 4. Разработка проектов

Стандарты и методы управления проектами. Разработка концепции проекта, осуществление прединвестиционных исследований, написание технико-экономического обоснования и бизнес-плана проекта. Маркетинг проекта. Особенности разработки

проектов в государственном и муниципальном управлении.

Тема 5. Функции управления проектами

Процессы планирования проекта в государственном и муниципальном управлении. Определение результативных целей проекта, средств и методов с учетом существующих ограничений по ресурсам. Уровни планирования. Контроль и регулирование проекта: цели и содержание. Взаимосвязь процессов планирование и контроль. Мониторинг работ по проекту. Принципы построения системы контроля. Анализ результатов проекта. Принятие решений. Завершение проекта. Выход из проекта.

Тема 6. Подсистемы управления проектами

Управление работами по проекту в системе государственного и муниципального управления. Взаимосвязь продолжительности и стоимости работ. Принципы эффективного управления. Менеджмент качества проекта. Управление качеством проекта. Управления ресурсами проекта. Методы логистики в управлении проектами. Управление командой проекта: основные понятия и характеристики.

Управление рисками. Риск и неопределенность. Структура управление рисками.

Управление коммуникациями проекта.

Тема 7. Особенности управления в процессе изменений

Особенность планирования и реализации изменений – пошаговая система по решению задач изменений. Формализация и закрепление новых принципов организационной культуры, через закрепление в сознании сотрудников новых норм и правил поведения. Эффективность коммуникаций – основа успешного управления в условиях изменений. Стиль руководства и принципы формирования команд.

Тема 8. Экономическая оценка эффективности проекта

Понятие экономической эффективности проекта. Показатели и методы оценки экономической эффективности проекта в бюджетной сфере.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Проект как объект управления. Виды проектов	КЛ, О
Тема 2. Методология проектов	КЛ, О
Тема 3. Содержание, структура, жизненный цикл проекта	КЛ, О, Т, КТ 1
Тема 4. Разработка проектов	КЛ, О, СЗ
Тема 5. Функции управления проектами	КЛ, О, СЗ
Тема 6. Подсистемы управления проектами	КЛ, О, СЗ, Т, КТ 2
Тема 7. Особенности управления в процессе изменений	КЛ, О, СЗ
Тема 8. Экономическая оценка эффективности проекта	КЛ, О, СЗ, Т, КТ 3

Примечание: * – методы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), контрольная точка (КТ).

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Зачтено	passed
85 – 94		passed
75 – 84		passed
65 – 74		passed
55 – 64		passed
0 – 54	Незачтено	no passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам 1, 2, 3	100	0,20	20
Контрольная точка 2 Тестирование по темам 4, 5, 6	100	0,20	20
Контрольная точка 3 Тестирование по темам 7, 8	100	0,20	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**

Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за подготовку конспекта лекций	100	0,05	5
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,15	15
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, за подготовку конспекта лекций по темам дисциплины, за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и т.д.) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

в письменной форме в виде тестирования или компьютерного тестирования, решения задач.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного опроса к теме 1.

1. Основные признаки и характеристика проекта.
2. Инициация проекта.
3. Особенности проектного управления.
4. Базовая классификация проектов.
5. Особенности различных типов проектов.
6. Проектное управление.
7. Нормативно-правовая база проектного управления.

Типовые вопросы для устного опроса к теме 2.

1. Что такое методология проекта
2. Назовите подходы к выбору методологии.
3. В чем различия между «водопадной» методологией (Waterfall) и гибкой (Agile).
4. Назовите основания для выбора методологии.

Типовые вопросы для устного опроса к теме 3.

1. Как осуществляется формирование миссии, основных целей и стратегии проекта.
2. Что такое структура разбиения работ (СРР)
3. Назовите назначение, основные этапы, возможности использования.
4. Сформулируйте возможные ошибки структуризации проекта.
5. Дайте понятие и назовите основные фазы жизненного цикла проекта.

6. Что такое жизненный цикла проекта в государственном и муниципальном управлении.

Примерные тесты по темам 1, 2, 3 (контрольная точка 1)

1. Цель проекта – это:
   1) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
   2) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
   3) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
2. Реализация проекта – это:
   1) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
   2) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
   3) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
3. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
   1) Объявляется окончание выполнения проекта
   2) Санкционируется начало проекта
   3) Утверждается укрупненный проектный план
4. Что такое предметная область проекта?
   1) Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
   2) Направления и принципы реализации проекта
   3) Причины, по которым был создан проект
5. Структурная декомпозиция проекта – это:
   1) Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
   2) Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
   3) График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов
6. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?
   1) Стадия проекта
   2) Жизненный цикл проекта
   3) Результат проекта

Типовые вопросы для устного опроса к теме 4.

1. Назовите стандарты и методы управления проектами.
2. Как осуществляется разработка концепции проекта,
3. Как проходит осуществление прединвестиционных исследований,
4. Что такое написание технико-экономического обоснования и бизнес-плана проекта.
5. Что такое маркетинг проекта.
6. Назовите особенности разработки проектов в государственном и муниципальном управлении.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Как выжить среди акул

В 2003 году семейная пара вложила 300 000 рублей в собственный бизнес – ИП «Светлана» по розничной торговле «штучным» товаром – крупы, консервы, кетчупы, приправы и пр. Бизнес был организован на территории одного из крупных городских рынков в провинции. Товар предприниматели закупали на оптовых базах в Москве 1 раз в 2-3 месяца. 2 года бизнес шел удачно – вышли на окупаемость, начали получать достаточную прибыль. На рынке тогда конкурировали «штучным» товаром всего 6 точек, из которых 4 принадлежали ИП «Светлана». Но в 2006 году на этот рынок выходят московские фирмы, одна из которых – крупный дистрибьютор штучного товара – Альянс-Сириус. Эта компания-конкурент быстрыми темпами наращивала мощь – окружила рынок ларьками по продаже конкурентными аналогичными товарами, выкупила 2 точки у конкурентов ИП «Светлана». Тем временем ИП «Светлана» бизнес начал приходить в упадок – меньшие выручки, переход продавцов к конкурентам на более высокую зарплату (зарплата у них начисляется в зависимости от выручки). Причины уменьшения выручки известны – цены, по которым торговал конкурент были на 5 процентов выше тех, по которым закупали свой товар ИП «Светлана». Продукция у конкурентов – практически идентичная. Клиентура немного разнилась. У «Альянс-Сириус» была большая доля частным покупателей, а у ИП «Светлана» - много предпринимателей ресторанного бизнеса и кафе. Однако и те вскоре стали переходить на более дешевые цены. Сейчас у ИП «Светлана» осталась 1 точка, через которую предприниматели реализуют остатки. Через 3 месяца бизнес планируется закрыть по причине низкой рентабельности. Вопрос: Как нужно было ИП «Светлана» конкурировать на рынке с москвичами?

Типовые вопросы для устного опроса к теме 5:

1. Охарактеризуйте процессы планирования проекта в государственном и муниципальном управлении.
2. Как происходит определение результативных целей проекта, средств и методов с учетом существующих ограничений по ресурсам.
3. Назовите уровни планирования.
4. Как осуществляется контроль и регулирование проекта, сформулируйте цели и содержание.
5. В чем проявляется взаимосвязь процессов планирование и контроль.
6. Как осуществляется мониторинг работ по проекту.
7. Назовите принципы построения системы контроля.
8. Как ведется анализ результатов проекта.
9. Как проходит принятие решений.
10. Что такое завершение проекта и выход из проекта.

Типовые задачи

Задача 1

Вы заметили, что участники совещаний часто стремятся к обсуждению возможности проведения в жизнь первого же предложения по проблеме, даже если оно не очень рациональное. Вы понимаете, что не мешало бы поискать и другие возможности. Подумайте, что может заставить сотрудников искать решения типа «как делать?»; а не «что делать?». Как следует поступить, чтобы подтолкнуть собравшихся на генерацию идей?

Задача 2

Часто на совещании люди не слушают друг друга. Один говорит «А — это В». Другой вступает в диалог так, как если бы первый сказал «А — это С». Словом, обсуждение проблемы превращается в обсуждение личных позиций участников совещания и конкретные доводы того или иного человека игнорируются остальными присутствующими.

Как следует себя вести руководителю в данной ситуации?

Задача 3

Во время радиоинтервью у государственного служащего спрашивают в прямом эфире: «Используются ли в региональной медицине краудсорсинговые проекты?» Интервьюируемый затруднился ответить, так как не знал, что такое «краудсорсинг».А Вы смогли бы ответить на данный вопрос?

Типовые вопросы для устного опроса к теме 6:

1. Как осуществляется управление работами по проекту в системе государственного и муниципального управления.
2. В чем заключается взаимосвязь продолжительности и стоимости работ.
3. Назовите принципы эффективного управления.
4. Что такое менеджмент качества проекта и как осуществляется управление качеством проекта.
5. Как происходит управления ресурсами проекта.
6. Назовите методы логистики в управлении проектами.
7. Как происходит управление командой проекта: основные понятия и характеристики.
8. Что такое управление рисками, охарактеризуйте структуру управление рисками.
9. В чем отличие риска и неопределенности
10. Как осуществляется управление коммуникациями проекта.

Типовые задачи

Задача 1

В соответствии с базовыми положениями теории управления, процесс управления, в том числе и проектного, можно разделить на пять основных этапов:

1) Сбор и обработка информации.
2) Анализ, систематизация, синтез.
3) Постановка на этой основе целей. Выбор метода управления, прогноз.
4) Внедрение выбранного метода управления.
5) Оценка эффективности выбранного метода управления (обратная связь). Попытайтесь с этих позиций, на основе имеющихся у Вас знаний (хотя бы на уровне потребителя) о состоянии управления системой жилищно-коммунальных услуг (ЖКУ) проанализировать, какие нарушения технологий управления здесь имеются.

Задача 2

В проектный коллектив, где существует конфликт между двумя группами, каждая из которых имеет своего лидера, приходит новый руководитель, приглашенный со стороны. Эффективность работы коллектива низкая, все держится только на нескольких добросовестных и компетентных специалистах. Каким образом лучше действовать новому руководителю, чтобы нормализовать обстановку, создавшуюся в коллективе, и повысить слаженность и эффективность работы?

Примерные тесты по темам 4, 5, 6 (контрольная точка 2)

1. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?
   1) Стимулирующая
   2) Проектная
   3) Маркетинговая

2. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и….

1) Укрупненный график
2) **Матрица ответственности**
3) Должностная инструкция

3. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.

1) 10 на 90
2) **50 на 50**
3) 0 к 100

4. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и … средств.

1) **Привлекаемых**
2) Государственных
3) Спонсорских

5. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это … проекта.

1) Этапы
2) Стадии
3) **Фазы**

6. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и …

1) Контрольных исправлений
2) **Опытной эксплуатации**
3) Модернизации

Типовые вопросы для устного опроса к теме 7:

1. В чем особенность планирования и реализации изменений – пошаговая система по решению задач изменений.
2. Как осуществляется формализация и закрепление новых принципов организационной культуры, через закрепление в сознании сотрудников новых норм и правил поведения.
3. В чем проявляется эффективность коммуникаций – основа успешного управления в условиях изменений.
4. Что такое Стиль руководства
5. Назовите принципы формирования команд.

Типовые задачи

Задача 1. Поведение персонала может принести убытки

Андреев Иван ведет свой небольшой бизнес в одном из крупных городов России. Его сфера – реклама. Его специализация – дорожные указатели. Иван нашел очередного клиента, коим оказался местный банк. Иван с менеджером Банка обсудили размещение указателя, сроки исполнения и прочие детали. Куратором этого сотрудничества Иван назначил менеджера Марину Павликову. Марина подготовила договор, согласовала все формальности с клиентом-Банком. Через 2 дня Андрееву Ивану позвонил переданный Марине клиент и пересказал смысл столь неприятного разговора: Клиент связался с Мариной и попросил о помесячном распределении суммы платежа по договору (в договоре порядок оплаты – аванс 70% и окончаловка 30%). На эту просьбу Марина ответила отказом, объяснив, что это невыгодно фирме, что она работает одна и что ей будет очень сложно ежемесячно вести документацию по выставлению счетов на оплату.

Иван выслушал жалобу клиента, извинился за некорректность собственного менеджера и объяснил реальную причину невозможности установления такого графика платежей. Дело на самом деле заключалось в том, что фирма должна была 70% от стоимости договора заплатить за согласование аренды соответствующим органам (это требование предоплаты распространяется на рекламодателей в первый год аренды места под указатель). В последующие же года рассрочка по месяцам будет вполне возможна. Вопрос: Как Ивану наказать менеджера?

Типовые вопросы для устного опроса к теме 8:

1. Дайте понятие экономической эффективности проекта.
2. Назовите показатели экономической эффективности проекта в бюджетной сфере.
3. Назовите методы оценки экономической эффективности проекта в бюджетной сфере

Типовые задачи

Задача 1. Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет.

а) Какой период окупаемости этого проекта?

б) Альтернативная доходность равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость?

в) Внутренняя норма доходности?

г) Индекс доходности?

Задача 2. Рассчитать внутреннюю норму доходности проекта "Заря" стоимостью 180 млн. руб., если он в течение 7 лет обеспечивает ежегодный доход 35 млн. руб.

Примерные тесты по темам 7, 8 (контрольная точка 3)

1. Система контроля проекта будет эффективной при обязательном наличии …
   1) планов работ
   2) системы отчетности
   3) внешнего независимого аудита
   4) электронного документооборота
2. Анализ и регулирование изменений в проект включает …
   1) обзор и анализ динамики изменений в проекте
   2) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
   3) корректирующие действия
   4) все ответы верны
3. Дисконтирование – это …
   1) процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени
   2) учет инфляции при оценке инвестиционного проекта
   3) расчет ставки дисконтирования
4. Проект является убыточным, если …
   1) NPV <0
   2) NPV =0
   3) NPV >0

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ИД-1.ОПК ОС-7	Способность планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	Способен разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта
ИД-1.УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Способен при анализе современных ситуаций опираться на критический системный анализ исторических процессов.
ИД-1.УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Знает и примменяет методы проектной работы с обоснованием ресурсов и ограничений приего разработке и реализации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта	Способен разрабатывать различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно разрабатывает различные виды планов деятельности хозяйствующего субъекта
Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Способен при анализе современных	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Способен при анализе современных ситуаций опираться на критический системный анализ исторических процессов	Самостоятельно и верно применил критический анализ исторической информации и системный подход для обоснования собственной гражданской позиции. Самостоятельно и верно закономерностей, явлений и событий систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ситуаций опираться на критический системный анализ исторических процессов.		результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
Знает и примменяет методы проектной работы с обоснованием ресурсов и ограничений приего разработке и реализации	Знает и применяет методы проектной работы с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	Самостоятельно и полно определен вид проекта Самостоятельно и верно представлен, и защищен самостоятельно разработанный проект любого типа

Зачет проводится в следующих формах: тестирование и решение задач.
Тест состоит из 25 вопросов. Время на тестирование 30 минут.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Проект в государственном и муниципальном управлении отличается от процессной деятельности тем, что …

А проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

Б проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

В процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания

Г процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Окружение проекта – это …

А среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних Б сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

В совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

Г группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

Д местоположение реализации проекта и близлежащие районы

3. На стадии разработки проекта

А расходуется 9-15% ресурсов проекта

Б расходуется 65-80% ресурсов проекта

В ресурсы проекта не расходуются

4. Проект в государственном и муниципальном управлении – это …

А инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

Б ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией

В группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в

целях достижения поставленных перед ними целей
Г совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

5. Наибольшее влияние на проект оказывают …

А экономические и правовые факторы
Б экологические факторы и инфраструктура
В культурно-социальные факторы
Г политические и экономические факторы

6. Предметная область проекта в государственном и муниципальном управлении

А совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
Б результаты проекта
В местоположение проектного офиса
Г группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

7. Фаза проекта в государственном и муниципальном управлении – это

А набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
Б полный набор последовательных работ проекта
В ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

8. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

А Социальные и инвестиционные
Б Экономические и инновационные
В Организационные и экономические

9. Функциональная структура – это …

А совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
Б временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
В структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)

10. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

А Матричная
Б Функциональная
В Линейно-функциональная
Г Дивизиональная

11. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту

А инвестор
Б спонсор
В контрактор (подрядчик)
Г лицензиар
Д конечный потребитель результатов проекта

12. Участники проекта – это …

А физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
Б конечные потребители результатов проекта
В команда, управляющая проектом
Г заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

13. Особенность социальных проектов

А Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
Б Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
В Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
Г Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

14. Инновационные проекты отличаются …

А высокой степенью неопределенности и рисков
Б целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
В необходимостью использовать функциональные организационные структуры
Г большим объемом проектной документации

15. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

А Рисковое событие
Б Вероятность наступления рискового события
В Размер потерь в результате наступления рискового события
Г Степень агрессивности внешней среды
Д Уровень инфляции
Е Конкурентная среда
Ж Региональное законодательство

16. Основной результат стадии разработки проекта в государственном и муниципальном управлении – это

А сводный план осуществления проекта
Б концепция проекта
В достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
Г инженерная проектная документация

17. Предметная область проекта в государственном и муниципальном управлении – это …

А содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
Б желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
В направления и основные принципы осуществления проекта
Г территория реализации проекта
Д причина существования проекта

18. Календарный план – это …

А документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
Б сетевая диаграмма
В план по созданию календаря
Г документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

19. Диаграмма Ганта – это …

А горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются

протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами
Б документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
В графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
Г дерево ресурсов проекта
Д организационная структура команды проекта

20. Планирование проекта – это …

А непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
Б разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
В это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

21. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это …

А графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
Б направления и основные принципы осуществления проекта
В дерево ресурсов проекта
Г организационная структура команды проекта

22. Метод критического пути используется для …

А оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта
Б планирования рисков проекта
В планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
Г определения продолжительности выполнения отдельных работ

23. При составлении СДР декомпозиция работ прекращается тогда, когда выполнены следующие условия:

А понятен конечный результат каждой работы и способы его достижения
Б могут быть определены временные характеристики и ответственность за выполнение каждой работы
В команда проекта устала составлять СДР
Г СДР имеет более 5 уровней декомпозиции
Д Определена четкая последовательность работ

24. Завершающая стадия планирования предметной области проекта

А анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта
Б уточнение основных характеристик проекта
В анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта
Г выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта
Д построение структурной декомпозиции предметной области проекта

25. Из двух проектов уровень доходности выше у того, у которого

А IRR больше
Б IRR меньше
В выше объем выручки

26. При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать

А инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
Б инфляцию и риски
В инфляцию и альтернативные варианты инвестирования
Г риски и альтернативные варианты инвестирования

27. Дисконтирование – это …

А процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени

Б учет инфляции при оценке инвестиционного проекта
В расчет ставки дисконтирования

28. Проект является неэффективным, если

А NPV <0
Б NPV =0
В NPV >0
Г NPV не рассчитан

29. Ставка дисконтирования – это …

А ежегодная ставка доходности, которая могла бы быть получена в настоящий момент от аналогичных инвестиций
Б ставка банковского кредита
В ставка рефинансирования

30. Оценка инвестиционного проекта заключается в …

А сравнении входящих и исходящих проектных потоков
Б расчете чистой текущей ценности проекта
В анализе прибыли проекта
Г прогнозировании доходов и затрат

31. Из двух проектов наиболее эффективен тот, у которого …

А индекс прибыльности (PI) больше
Б индекс прибыльности (PI) меньше
В разница индекса прибыльности (PI) и ставки дисконтирования (r) больше
Г затраты (C) меньше

32. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости

А не выходит за рамки жизненного цикла проекта
Б меньше 3 лет
В выходит за рамки жизненного цикла проекта
Г не определен

33. Составляющие стадии реализации проекта

А Организация и контроль выполнения проекта
Б Анализ и регулирование выполнение проекта
В Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком
Г Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта
Д Формирование концепции проекта

34. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает …

А контроль качества в проекте
Б формирование отчетов для оценки выполнения качества
В процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
Г формирование списка отклонений
Д определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

35. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает

А распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте
Б введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте
В учет фактических затрат в проекте
Г анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости
принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения
выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом

36. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы …

А формирования концепции проекта
Б формирования сводного плана проекта
В осуществления всех запланированных проектных работ
Г ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

37. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает …

А формирование отчетов об исполнении работ проекта
Б регулирование оплаты, льгот и поощрений
В реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта
Г разработку концепции управления персоналом
Д создание финального отчета

38. Метод освоенного объема позволяет …

А определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономию бюджета проекта
Б оптимизировать сроки выполнения проекта
В определить продолжительность отдельных работ проекта
Г освоить максимальный объем бюджетных средств

39. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …

А санкционирование начала проекта
Б утверждение сводного плана
В осуществление проектных работ и достижение проектных целей
Г архивирование проектной документации и извлеченные уроки

40. Организация и подготовка контрактов в проекте включает …

А распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами
Б проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
В заключение контрактов
Г закрытие контрактов
Д представление отчетности о выполнении контрактов

41. Организация и контроль выполнения проекта включает …

А организацию управления предметной областью проекта
Б контроль выполнения проекта по временным параметрам
В совершенствование команды проекта
Г формирование концепции управления качеством в проекте
Д заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет)
Е заключительный отчет по проекту и проектную документацию

42. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии …

А планов работ
Б системы отчетности
В внешнего независимого аудита
Г электронного документооборота
Д программного обеспечения для контроля над выполнением работ
Е отдела контроля в организационной структуре проектной команды

43. Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает …

А распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте
Б учет фактических затрат в проекте
В формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта
Г анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
Д анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения

от бюджета проекта
Е принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом

44. Анализ и регулирование изменений в проект включает …

А обзор и анализ динамики изменений в проекте
Б текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
В корректирующие действия
Г заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
Д формирование архива изменений в проекте
Е формирование концепции управления изменениями в проекте

45. Цель проекта – это …

А желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного
Б осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
В направления и основные принципы осуществления проекта
Г получение прибыли
Д причина существования проекта

46. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …

А Принятие решения о начале проекта
Б Определение и назначение управляющего проектом
В Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
Г Анализ проблемы и потребности в проекте
Д Сбор исходных данных
Е Организация и контроль выполнения работ

47. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …

А санкционирование начала проекта
Б утверждение сводного плана
В окончание проектных работ
Г архивирование проектной документации и извлеченные уроки

48. Стратегия проекта – это …

А желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
Б направления и основные принципы осуществления проекта
В получение прибыли
Г причина существования проекта

49. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

А Анализ проблемы и потребности в проекте
Б Сбор исходных данных
В Определение целей и задач проекта
Г Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
Д Организация и контроль выполнения работ
Е Утверждение окончательного бюджета проекта

50. Концепция проекта …

А должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
Б обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
В утверждается в завершении фазы инициации проекта
Г обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
Д обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
Е обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями,

поставками и контрактами

Типовые задачи:

Задача 1

В Вашем органе исполнительной власти внедрена система электронного управления проектами. Однако через месяц выясняется, что резко возрос объем бумаги, используемой для работы с документами. Какими могут быть причины? Что нужно сделать?

Задача 2

Коллега говорит Вам: «Я вообще не понимаю, что такое «проектные технологии» и зачем они нужны. На государственной службе все предельно ясно, ее регулируют законы, положения и другие правовые акты, а проекты – это лишнее». Что Вы ему ответите?

Задача 3

Репутация территории представляет собой комплекс возможностей и гарантий реализации существенных интересов членов различных социальных групп. Органы государственной власти, заинтересованные в хорошей репутации региона, совершая любые действия, реализуя те или иные проекты, должны учитывать интересы этих социальных групп. Попытайтесь назвать важнейшие социальные группы (категории целевой аудитории), на которые должны ориентироваться органы власти для укрепления репутации региона.

Задача 4

После совещания, на котором рассматривались технологии проектного управления, Ваш коллега с досадой говорит: «Все эти бенчмаркинги, аутсорсинги, краудсорсинги – только засорение русского языка. Заимствование опыта, делегирование полномочий, общественное обсуждение проблем давно известны, нечего нам подстраиваться под Запад». Что Вы можете ему ответить?

Шкала оценивания

Тест оценивается по 100-балльной системе. Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
55 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 54	Неудовлетворительно	F

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю.

В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой

доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489197

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449791

6.2 Дополнительная литература

1. Павлов А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / Павлов А.Н.. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-93208-563-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109430.html (дата обращения: 25.01.2022).

2. Герштейн Ю.М. Управление проектами с Microsoft Project 2016 : практикум / Герштейн Ю.М.. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 133 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115906.html (дата обращения: 25.01.2022).

6.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс РФ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

6.4. Интернет-ресурсы

3. https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats /

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.ДЭ.02.02 Технологии исследовательской деятельности в профессиональной деятельности

«Экономическая безопасность в предпринимательстве»
по специальности

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Квалификация выпускника
экономист

Форма обучения
очная, заочная

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:

Шмыглева А.В. к.и.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол № 5 от 26.12.2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания....10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....29
7. Методические материалы по освоению дисциплины....33
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....35
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Технологии исследовательской деятельности в профессиональной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Код образовательного результата
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	З-1 Знает основные этапы создания проекта научного труда, методы исследований, требования, предъявляемые к научной работе У-1 Умеет осуществлять сбор и обработку информации в области профессиональной деятельности
		УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, определяет исполнителей проекта	З-2. Знает принципы управления проектами в индустрии гостеприимства с учётом общественного развития; У-2. Умеет выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, определяет исполнителей проекта
		УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	З-1. Знает мониторинг хода реализации проекта; У-1. Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта
	УК-3 Способен организовывать и руководить	УК-3.3 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	З-1 Знает социальный контекст и свою роль в команде для достижения целей общественного развития У-1 Умеет учитывать в рамках реализации проекта социальный

	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		контекст и действовать, с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития У-2 Умеет презентовать результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом, а также продемонстрировать несколько схем позиционирования результатов

.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 36 часов самостоятельной работы
- 4 часа контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часа лекций,
- 4 часа практических занятий,
- 64 часа самостоятельной работы
- 4 часа контроль.

Дисциплина изучается по очной форме обучения в 3 семестре, по заочной форме на 4 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Б1.О.17 Экономика организации (предприятия).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество

попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Организация научно-исследовательской работы	14	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	О, ПЗ, Т
Тема 2	Методологические основы научного познания и творчества	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	О, ПЗ, Т
Тема 3	Выбор направления научного поиска и этапы научно-исследовательской работы	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	О, ПЗ, Т
Тема 4	Поиск, накопление и обработка научной информации	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	О, ПЗ, Т
Тема 5	Теоретические и экспериментальные исследования	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	О, ПЗ, Т
Тема 6	Оформление результатов научного исследования	22	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	20	О, ПЗ
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого:		**72**	**6**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**56**	**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Организационная структура науки в Российской Федерации. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов. Общественные научные организации. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Понятие научного знания. Общая характеристика процесса научного познания. Методология как философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. Методы теоретических и эмпирических исследований. Использование системного анализа при изучении сложных, взаимосвязанных друг с другом проблем. Элементы теории и методологии научно-технического творчества. Научно-техническое творчество как поиск и решение задач в области техники на основе использования достижений науки. Методы психологической активации коллективной творческой деятельности: «мозговой штурм», алгоритм решения изобретательских задач

Тема 3. Выбор направления научного поиска и этапы научно-исследовательской работы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Общая классификация научных исследований. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР). Научное направление как наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы. Технико-экономическое обоснование как база для определения направления исследований. Оценка экономической эффективности темы. Последовательность выполнения НИР. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения.

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Полнота, достоверность и оперативность информации о важнейших научных достижениях и лучших мировых и отечественных образцах продукции как необходимый фактор организации научных исследований и современного решения научно-технических задач. Применение методов информатики для создания эффективных информационных систем как основы для автоматизации научных исследований, проектирования, технологических процессов. Информационные системы. Системы научной коммуникации. Информационные продукты и технологии, базы и банки данных. Информационные сети. Научные документы и издания, их классификация. Первичные документы и издания: книги, брошюры (монографии, сборники научных трудов), учебные издания (учебники, учебные пособия), официальные издания (законодательные, нормативные, директивные), специальные виды технических изданий (стандарты, инструкции, типовые положения, методические указания и др.), патентная документация, периодические и продолжающиеся издания, первичные непубликуемые документы. Вторичные документы и издания: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Вторичные непубликуемые документы. Универсальная десятичная классификация (УДК) публикаций.

Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Задачи и методы теоретических исследований. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы (объекта, явления). Основные понятия общей теории систем. Проведение теоретических исследований: анализ физической сущности процессов, явлений; формулирование гипотезы исследования; построение (разработка) физической модели; проведение математического исследования; анализ теоретических решений; формулирование выводов. Структурные компоненты решения задачи. Использование математических методов в исследованиях. Математическая формулировка задачи (разработка математической модели), выбор метода проведения исследования полученной математической модели, анализ полученного математического результата. Математический аппарат для построения математических моделей исследуемых объектов. Выбор математической модели объекта и ее предварительный контроль: контроль размерностей, контроль порядков, контроль характера зависимостей, контроль экстремальных ситуаций, контроль граничных условий, контроль математической замкнутости, контроль физического смысла, контроль устойчивости модели. Классификация, типы и задачи эксперимента. Методика и программа эксперимента. Содержание и разработка методики эксперимента. Основные элементы плана эксперимента. Обработка и анализ экспериментальных результатов.

Тема 6. Оформление результатов научного исследования УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Оформление полученных результатов в виде отчета, доклада, статьи и т.д. Требования, предъявляемые к научной рукописи. Общий план изложения научной работы: название (заглавие), оглавление (содержание), предисловие, введение, обзор литературы, основное содержание, выводы, заключение, перечень литературных источников, приложения. Аннотация и реферат научной работы. Устное представление результатов научной работы. Подготовка доклада и выступление с докладом. Требования к демонстрационному материалу и его подготовка.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.01 Технологии исследовательской деятельности в экономической безопасности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.ДЭ.02.02 Технологии исследовательской деятельности в профессиональной деятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):
опрос, тестирование, практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Вопросы для опроса:

1. Понятие НИР.
2. Организационная структура науки в Российской Федерации.
3. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов.
4. Общественные научные организации.
5. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме

составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Кто может быть руководителем студенческой НИР?
А) Студент старшего курса
Б) Преподаватель вуза
В) Аспирант
Г) Выпускник вуза

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что входит в структуру научно-исследовательской деятельности студента?
А) Участие в конференциях
Б) Публикации
В) Подготовка отчётов
Г) Все перечисленное

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой из перечисленных видов НИР не является формой студенческой науч-ной деятельности?
А) Научный доклад
Б) Лабораторная работа по физике
В) Статья в сборнике конференции

Г) Грантовый проект

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Вопросы для опроса:

1. Понятие научного знания.
2. Общая характеристика процесса научного познания.
3. Методология как философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
4. Методы теоретических и эмпирических исследований.
5. Использование системного анализа при изучении сложных, взаимосвязанных друг с другом проблем.
6. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.
7. Научно-техническое творчество как поиск и решение задач в области техники на основе использования достижений науки.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и

	самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что такое методология науки?
А) Совокупность методов
Б) Учение о принципах, методах и средствах познания
В) Практические приёмы исследования
Г) Список литературы

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие уровни научного познания выделяют?
А) Эмпирический
Б) Теоретический
В) Практический
Г) Интуитивный

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что лежит в основе научного познания?
А) Вера
Б) Эмпирические данные
В) Логика
Г) Авторитет

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 3. Выбор направления научного поиска и этапы научно-исследовательской работы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Вопросы для опроса:

1. Общая классификация научных исследований.
2. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР).
3. Научное направление как наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования.
4. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы.
5. Технико-экономическое обоснование как база для определения направления исследований.
6. Оценка экономической эффективности темы.
7. Последовательность выполнения НИР.
8. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что является отправной точкой научного исследования?
А) Случайная идея
Б) Научная проблема
В) Требование преподавателя
Г) Модный тренд

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие критерии важны при выборе темы НИР?
А) Актуальность
Б) Новизна
В) Доступность источников
Г) Личный интерес

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что такое «научная новизна»?
А) Полное отсутствие аналогов
Б) Новое решение известной проблемы
В) Новое применение известного метода
Г) Пересказ известных фактов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой документ фиксирует этапы и сроки НИР?
А) Титульный лист
Б) План-график
В) Аннотация
Г) Список литературы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы работы над гипотезой:
А) Проверка
Б) Формулировка
В) Корректировка
Г) Обоснование

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Вопросы для опроса:

1. Полнота, достоверность и оперативность информации о научных достижениях.
2. Применение методов информатики для создания эффективных информационных систем как основы для автоматизации научных исследований.
3. Информационные системы.
4. Системы научной коммуникации.
5. Информационные продукты и технологии, базы и банки данных.
6. Информационные сети. Научные документы и издания, их классификация.
7. Первичные документы и издания.
8. Вторичные документы и издания.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая российская база данных наиболее важна для гуманитариев?
А) Scopus
Б) Web of Science
В) eLibrary
Г) Google Scholar

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что такое ключевые слова при поиске литературы?
А) Слова из заголовка статьи
Б) Термины, отражающие суть темы
В) Имена авторов
Г) Названия журналов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой метод позволяет систематизировать найденную информацию?
А) Цитирование
Б) Аннотирование
В) Плагиат
Г) Копирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Соотнесите ресурс и его особенность:
eLibrary
КиберЛенинка
Scopus
НЭБ
А) Открытый доступ к статьям
Б) Российская база с РИНЦ
В) Национальная цифровая библио-тека
Г) Международная база с импакт-фактором

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите последовательность анализа источника:
А) Оценка авторитетности автора
Б) Выделение главной идеи
В) Сравнение с другими работами
Г) Фиксация цитат

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 5. Теоретические и экспериментальные исследования УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Вопросы для опроса:

1. Задачи и методы теоретических исследований.
2. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы (объекта, явления).
3. Основные понятия общей теории систем.
4. Проведение теоретических исследований.
5. Классификация, типы и задачи эксперимента.
6. Методика и программа эксперимента.
7. Основные элементы плана эксперимента.
8. Обработка и анализ экспериментальных результатов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Со-относить тип научного текста и его объем (ориентировочно):

Тезисы доклада

Научная статья

Отчёт по НИР

Аннотация

А) 5–10 страниц

Б) До 1 страницы

В) 15–30 страниц

Г) 3–5 предложений

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Со-отнести оформление элемента и нормативный документ:

Структура отчёта по НИР

Библиографическое описание

Оформление списка литературы

Требования к тезисам

А) ГОСТ 7.1–2003

Б) ГОСТ 7.32–2017

В) ГОСТ 7.0.5–2008

Г) Требования организаторов конферен-ции

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Со-отнесите понятие и его назначение:

Ключевые слова

ДОИ

УДК

Библиографическая ссылка А) Уникальный цифровой идентифика-тор статьи

Б) Классификация по тематике

В) Поиск и индексирование публикаций

Г) Указание на источник заимствования

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Со-отнести раздел работы и то, что в нем НЕ должно быть:

Введение

Основная часть

Заключение

Список литературы

А) Новые цитаты без анализа

Б) Формулировка целей

В) Выводы по задачам

Г) Непроверенные интернет-ссылки

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Рас-положите в логическом порядке этапы исследования:

А) Формулирование выводов

Б) Оформление списка литературы

В) Написание заключения

Г) Проверка соответствия ГОСТ

Д) Подготовка презентаций/тезисов

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 6. Оформление результатов научного исследования УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Вопросы для опроса:

1. Оформление полученных результатов в виде отчета, доклада, статьи и т.д.
2. Требования, предъявляемые к научной рукописи.
3. Общий план изложения научной работы.
4. Аннотация и реферат научной работы.
5. Устное представление результатов научной работы.
6. Подготовка доклада и выступление с докладом.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Практическое задание

Подготовить эссе по теме исследования.

Методические рекомендации по написанию эссе

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Методические приемы. Пример:

1. Сравнение. Укажите сходство и различие между...

2. Причина и эффект. Каковы главные причины... Каков наиболее вероятный эффект...

3. Оправдание. Объясните, почему вы согласны или не согласны с утверждением...

4. Обобщение. Сформулируйте принципы, которые могут объяснить следующие события...

5. Создание. Что если...?

6. Применение. Опишите ситуацию, которая иллюстрирует принцип...

7. Анализ. Найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте свой ответ.

8. Синтез. Предложите доказательство того, что...

9. Оценка. Оцените сильные и слабые стороны...

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).

2. Прочитать и обобщить изученный материал.

3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.

5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе. Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию

конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились…», «данное изменение негативно повлияет на общество…» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

Критерии оценивания эссе:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Отлично	Глубокий, взвешенный анализ; чёткая аргументация; самостоятельные выводы; оформление без замечаний
65-84	Хорошо	Полный анализ по всем пунктам, но с незначительными упущениями (например, слабая проработка методологии или источников
55-64	Удовлетворительно	Работа выполнена формально: есть все разделы, но поверхностно, с общими фразами и/или нарушениями логики
0-54	Неудовлетворительно	Нарушены ключевые требования: нет критического анализа, искажено содержание статьи, плагиат, либо объём < 400 слов

КТ 2

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Практическое задание

Подготовить рецензию на научную статью по теме исследования

Методические рекомендации по написанию рецензии

Выберите статью, соответствующую вашей теме исследования. Предпочтительно - рецензируемая публикация в научном журнале (в т.ч. из РИНЦ, Scopus, Web of Science). Объём - 5–15 страниц. Рецензия - не пересказ, а аналитико-оценочный текст (объём: 1–1.5 страницы = 600–1000 слов). Обязательно включить в содержание рецензии:

1. Библиографическое описание (Автор(ы), название, журнал, год, том, номер, страницы).

2. Краткая аннотация содержания (3–4 предложения: цель, методы, основные результаты, без оценки - только фактология).

3. Научная новизна и актуальность (соответствие современной научной/практической повестке, насколько проблема значима для региона/дисциплины, есть ли продвижение вперёд по сравнению с предшественниками).

4. Методология исследования (корректен ли выбор методов, достаточна ли выборка /репрезентативность, учтены ли ограничения?) Критика должна быть аргументированной.

5. Логика изложения и структура (чёткость формулировок, наличие гипотез, целей, задач, выводов).

6. Источниковая база (баланс между классикой и современными работами, присутствуют ли ключевые авторы по теме, используются ли региональные источники?).

7. Практическая значимость (можно ли применить результаты в управлении, политике, образовании, указаны ли рекомендации для органов власти/бизнеса?).

8. Заключение и общая оценка (достоинства (2–3 пункта), недостатки (1–2 пункта, конструктивно), рекомендация: «может быть полезна для включения в научный обзор»). Избегайте субъективных формулировок («мне не понравилось», вместо этого «автор не учитывает альтернативную точку зрения…»). Укажите, как статья соотносится с вашим

исследованием (например: «Результаты работы могут быть использованы при анализе … в Калининградской области»).

Язык и стиль: формальный, академический. Используйте конструкции: «Следует отметить…», «Представляется спорным утверждение о…», «Несомненным достоинством работы является…», «Автор(ы) обоснованно приходят к выводу, что…». Избегайте: «статья плохая», «автор не разбирается».

Оформление: Шрифт: Times New Roman, 14 pt, 1.5 интервал. Сноски - при необходимости (ГОСТ Р 7.0.5–2008). Не требуется титульного листа, если иное не указано преподавателем.

Критерии оценивания рецензии:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Отлично	Глубокий, взвешенный анализ; чёткая аргументация; самостоятельные выводы; оформление без замечаний
65-84	Хорошо	Полный анализ по всем пунктам, но с незначительными упущениями (например, слабая проработка методологии или источников
55-64	Удовлетворительно	Работа выполнена формально: есть все разделы, но поверхностно, с общими фразами и/или нарушениями логики
0-54	Неудовлетворительно	Нарушены ключевые требования: нет критического анализа, искажено содержание статьи, плагиат, либо объём < 400 слов

КТ 3

Тема 3. Выбор направления научного поиска и этапы научно-исследовательской работы УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Практическое задание

Подготовить библиографический список по теме исследования, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Методические рекомендации.

Для библиографического списка подберите разнотипную литературу (5–15 источников): монографии, учебники, статьи из рецензируемых журналов (желательно - из РИНЦ, ВАК-перечня), нормативные акты (ФЗ, постановления Правительства РФ, региональные законы), материалы конференций, диссертации, электронные ресурсы (с указанием URL и даты обращения). Учитывайте актуальность: 70% - не старше 5 лет, 30% - классика (фундаментальные работы по теме). Для региональных тем (напр., «гостеприимство Калининградской области») - обязательно включите локальные источники: отчёты Калининградстата, стратегии развития туризма, материалы Администрации КО, Туристического информационного центра.

Оформление по ГОСТ Р 7.0.5–2008 (ФИО, название, вид документа, место, изд-во, год, объём)

Примеры:

Петрова, Е.В. Развитие экотуризма в Калининградской области / Е. В. Петрова // Вестник БФУ им. И. Канта. Сер.: Гуманитарные науки. - 2024. - № 3. - С. 112–125.

Туристический поток в Калининградской области в 2024 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства туризма Калининградской области. - URL: https://min.gov39.ru (дата обращения: 07.11.2025).

О мерах по развитию внутреннего и въездного туризма в Калининградской области: постановление Правительства КО от 15.03.2023 № 123-пп [Электронный ресурс]. - URL: … (дата обращения: …).

Список нумеруется сквозной арабской нумерацией (1, 2, 3…).

Порядок - в алфавитном порядке по фамилии первого автора (не по порядку упоминания в тексте!).

Шрифт: Times New Roman, 14 pt, 1.5 интервал.

Название списка: «Библиографический список» (по центру, без кавычек, без точки).

Частые ошибки:

Критерии оценки библиографического списка:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Отлично	Все источники оформлены без ошибок; подбор продуманный, с региональной спецификой; соблюдены все элементы ГОСТ; список готов к включению в ВКР/публикацию
65-84	Хорошо	Незначительные погрешности (1–2 пунктуационные ошибки, мелкие нарушения в 1–2 описаниях); подбор в целом соответствует теме
55-64	Удовлетворительно	Есть системные ошибки (например, все электронные ресурсы без даты обращения); преобладают вторичные источники; оформление шаблонное
0-54	Неудовлетворительно	Грубые нарушения ГОСТ (неправильный порядок, отсутствие обязательных элементов); мало источников; много нерабочих ссылок; плагиат (скопированный список без адаптации)

КТ 4

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6

Практическое задание

Составить анкету для проведения соцопроса по теме исследования

Методические рекомендации

Чётко сформулируйте цели и объект опроса. Уточните аналитические задачи (на какие вопросы исследования будут отвечать данные).

Определите структуру анкеты (обязательные блоки). Объём: 12–20 вопросов, время заполнения - 5–7 минут.

БЛОК	СОДЕРЖАНИЕ	РЕКОМЕНДАЦИИ
Введение (информационное)	Краткое пояснение цели, анонимность, добровольность, время заполнения. Контакт куратора/научного руководителя	Пример: «Уважаемый участник! Анкета проводится в рамках научного исследования… Ваши ответы анонимны и будут использованы только в обобщённом виде…»
Фильтрующие и «входные» вопросы	Проживание: Был ли опыт:	- «Являетесь ли вы жителем Калининграда?» (да/нет)

		- «Пользовались ли вы речными экскурсиями по Преголе?»
Основной блок (по исследуемой теме)	60–70% вопросов: знания, установки, поведение, оценки.	Используйте разные типы вопросов. Избегайте «воды» - каждый вопрос должен отвечать исследовательской задаче.
Демографический блок (социально-статистический)	Возраст, пол, образование, род занятий, доход (по желанию), частота визитов (для туристов).	Располагать в конце (снижает отказы)

Проведите пилотажный опрос (5–10 человек) - однокурсники, коллеги. Проверьте:
- понятны ли формулировки,
- нет ли пропусков/«зависаний» на вопросах,
- корректна ли логика ветвления (если есть фильтры).
Совет: используйте Google Forms или Яндекс-формы

Критерии оценки анкеты:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Отлично	Анкета готова к пилотажу/полевому исследованию; все вопросы валидны; структура логична; этические нормы соблюдены; оформление профессиональное
65-84	Хорошо	Есть 1–2 неточности (напр., один наводящий вопрос или отсутствует «затрудняюсь»), но в целом пригодна для доработки
55-64	Удовлетворительно	Требуется существенная доработка: слабая валидность, много формулировочных ошибок, нарушена структура
0-54	Неудовлетворительно	Нет цели, все вопросы открытые/наводящие, нарушены этические нормы

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Задания открытого типа.

Задание 1

Проанализируйте роль научно-исследовательской деятельности в обеспече-нии

экономической безопасности государства. Приведите конкретные приме-ры, как результаты экономических исследований могут быть использованы для выявления, предупреждения или нейтрализации угроз экономической безопасности Российской Федерации.
Критерии оценки ответа:
– понимание взаимосвязи науки и государственной политики в сфере эконо-мической безопасности;
– умение выделять актуальные угрозы (например, санкционное давление, утечка капитала, технологическая зависимость);
– приведение реальных или гипотетических примеров исследований и их практического применения.

Задание 2
Сформулируйте научную проблему и разработайте эскиз исследовательского проекта по теме: «Влияние цифровизации финансового сектора на уровень экономической безопасности региона». Укажите объект и предмет исследова-ния, цель, задачи, гипотезу, методологическую базу и возможные источники данных
Критерии оценки ответа:
– корректное выделение проблемы и её научной новизны;
– логичная структура исследовательского замысла;
– адекватный выбор методов (статистический анализ, сравнительный анализ, экспертные оценки и др.);
– понимание специфики экономической безопасности на региональном уровне.

Задание 3
Обоснуйте необходимость междисциплинарного подхода в исследованиях по экономической безопасности. Какие отрасли знаний (помимо экономики) наиболее востребованы в таких исследованиях и почему? Приведите пример комплексного исследования, в котором интегрированы экономические, правовые и информационно-аналитические аспекты

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Отлично	Глубокий, взвешенный анализ; чёткая аргументация; самостоятельные выводы; оформление без замечаний
65-84	Хорошо	Полный анализ по всем пунктам, но с незначительными упущениями (например, слабая проработка методологии или источников
55-64	Удовлетворительно	Работа выполнена формально: есть все разделы, но поверхностно, с общими фразами и/или нарушениями логики
0-54	Неудовлетворительно	Нарушены ключевые требования: нет критического анализа, искажено содержание статьи, плагиат, либо объём < 400 слов

2. Тестовые задания.
В случае, если студент не посещал занятия, не выполнил задания в течение семестра, не сделал проект и не защитил его, промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.
Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 25 вопросов по 5 вопросов из

каждой категории.

1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных от-ветов. Отличительными признаками научного исследования являются:

а. целенаправленность
б. поиск нового
в. систематичность
г. строгая доказательность
д. все перечисленные признаки

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие формы организации НИР существуют в вузе?
А) Курсовая работа
Б) Бизнес-проект
В) Студенческая научная конференция
Г) Научно-методический семинар
Ответ: А, В

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какой документ регламентирует проведение НИР в вузе?
А) Устав вуза
Б) Положение о НИР
В) Расписание занятий
Г) Программа дисциплины
Ответ: Б

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных задач решает НИР?
А) Теоретическое обобщение
Б) Эмпирическая проверка гипотез
В) Разработка практических рекомендаций
Г) Получение зачёта

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Что такое парадигма в науке (по Т. Куну)?
А) Набор методов
Б) Общепринятая модель решения задач
В) Личная теория учёного
Г) Стандарт оформления
Ответ: Б

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Соотнесите уровень познания и метод:
1) Эмпирический
2) Теоретический
А) Наблюдение
Б) Анализ
В) Синтез
Г) Эксперимент

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Соотнесите понятие и определение:

1) Методология
2) Метод
3) Парадигма
4) Научная проблема
А) Способ достижения цели
Б) Учение о методах
В) Общепринятая модель науки
Г) Вопрос, требующий решения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Соотнесите элемент библиографии и его роль:
Автор
Название
Издательство
Год
А) Позволяет найти издание
Б) Указывает на источник идеи
В) Определяет актуальность
Г) Характеризует содержание

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Со-отнести раздел работы и то, что в нем НЕ должно быть:
Введение
Основная часть
Заключение
Список литературы А) Новые цитаты без анализа
Б) Формулировка целей
В) Выводы по задачам
Г) Непроверенные интернет-ссылки
Ответ: 1Б2А3В4Г

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Расположите этапы научного познания по Т. Куну:
А) Нормальная наука
Б) Кризис парадигмы
В) Научная революция
Г) Донаучный период

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы

должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся

самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. *Горовая, В. И.* Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496767 (дата обращения: 02.11.2025).

2. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489026 (дата обращения: 06.11.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. *Рой, О. М.* Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492536 (дата обращения: 06.11.2025).

2. *Семенов, В. А.* Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488446 (дата обращения: 06.11.2025).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 «Введение в профессию»

по специальности
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград, 2026 г.

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 05 от 26.12.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Введение в профессию» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	УК-6.1.З-2 Знает основные принципы и методы планирования времени, типы временных затрат и способы их оценки при выполнении типовых задач в рамках осваиваемой профессиональной области. УК-6.1.У-2 Умеет применять принципы и методы планирования времени, типы временных затрат и способы их оценки при выполнении типовых задач в рамках осваиваемой профессиональной области.
			Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	УК-6.2.З-1 Знает инструменты и методы управления временем для эффективного выполнения конкретных задач

			достижении поставленных целей	и проектов в контексте профессионального саморазвития. УК-6.2.У-2 Умеет применять инструменты и методы управления временем для эффективного выполнения конкретных задач и проектов в контексте профессионального саморазвития.
			Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	УК-6.2.З-1 Знает инструменты и методы управления временем для эффективного выполнения конкретных задач и проектов в контексте профессионального саморазвития. УК-6.3.У-1 Умеет выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часа лекций,
- 32 академических часа практических занятий,
- 57 часов академических часа самостоятельной работы
- 9 часа зачет с оценкой

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 академических часа лекций,
- 4 академических часа практических занятий,
- 96 часа академических часа самостоятельной работы
- 9 часа зачет с оценкой

Дисциплина Б1.О.02.01 «Введение в профессию» изучается по очной форме обучения в 1 семестре, по заочной форме обучения в 1 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении школьной программы. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Б1.О.01.02.03 Экономическая безопасность

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и социальное значение профессии экономиста		4			8								12	О, Д, КЛ
Тема 2	Профессиональная подготовка специалиста экономической безопасности		4			8								12	О, Д, КЛ
Тема 3	Традиционные области деятельности специалиста экономической безопасности		4			8								12	О, Д, КЛ
Тема 4	Роль специалиста экономической безопасности и требования к профессии в современной		4			8								15	О, Д, КЛ

	России и современном мире													
Промежуточная аттестация		9												**Зачет с оценкой**
Итого		108	16	0	0	32	0	0	0				51	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и социальное значение профессии экономиста		2											24	О, Д, КЛ
Тема 2	Профессиональная подготовка специалиста экономической безопасности		2											24	О, Д, КЛ

Тема 3	Традиционные области деятельности специалиста экономической безопасности					2							24	О, Д, КЛ
Тема 4	Роль специалиста экономической безопасности и требования к профессии в современной России и современном мире					2							24	О, Д, КЛ
Промежуточная аттестация		9												**Зачет с оценкой**
Итого		108	4	0	0	4	0	0	0				96	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом; ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и социальное значение профессии экономиста

Оценкам исходного уровня знаний и умений обучающихся. Особенность данного курса, первоначальная подготовка обучающихся к успешному усвоению последующих дисциплин, адаптация обучающихся к данной системе обучения, увеличение мотивации к учебе. Ознакомление в системе профессионального образования.

Тема 2. Профессиональная подготовка специалиста экономической безопасности

Решение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: расчетно-экономическая деятельность: проведение расчетов экономических и социально- экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно- правовой базы; разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; информационно-аналитическая деятельность: обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом; подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов.

Тема 3. Традиционные области деятельности специалиста экономической безопасности

Экономическое пространство и его измерение. Функциональная структура экономического пространства. Современное состояние пространственных исследований и региональной науки. Соотношение экономической действительности и факторов экономического роста. Современные институциональные условия: роль барьеров в региональном развитии. Региональная политики, политика выравнивания и политика поляризованного развития. Промышленная политика. Направления стратегического планирования

Тема 4. Роль специалиста экономической безопасности и требования к профессии в современной России и современном мире

Будущий выпускник будет являться специалистом по осуществлению экономической деятельности компаний и предприятия, работа которого направлена на повышение эффективности производства, качества выпускаемой продукции и освоении новых видов, достижения высоких конечных результатов при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Его знания и умения будут способствовать переходу отечественной экономики на инновационный путь развития. Основной сферой деятельности экономистов является осуществление экономического анализа хозяйственной деятельности региональных организации, разработка мероприятия по обеспечению режима экономии, повышению эффективности работ, выявлению резервов, предупреждению рисков и непроизводительных расходов, более рациональному использованию всех видов ресурсов. Деятельность экономистов включает в себя также выполнение расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимым для проведения работ или услуг, исследований и разработок в освоении новой техники и технологии. Сюда относится организация сбора, накопления научной информации и других необходимых материалов для выполнения плановых работ, методических и рабочих программ проведения исследования, а также выполнение мероприятий по повышению их эффективности

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Введение в профессию» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

Примечание: * – методы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), контрольная точка (КТ).

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Введение в профессию» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для устного опроса:

1) Каковы исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.

2) В чем сущность учебной дисциплины "Введение в профессию".

3) Перечислите основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.

4) Каковы функции экономической деятельности.

5) В чем заключаются результаты профессиональной деятельности экономиста

Тестовые задания

Тест 1. Что является определяющей характеристикой профессии экономиста, отличающей её от смежных специальностей (бухгалтер, статистик, финансист)?

A) Ведение первичной учётной документации и составление финансовой отчётности

B) Анализ закономерностей хозяйственной деятельности, оценка эффективности использования ресурсов и обоснование управленческих решений на основе экономических моделей

C) Исключительно математические расчёты без интерпретации социально-экономического контекста

D) Правовое сопровождение хозяйственных договоров и сделок

Правильный ответ: B (Профессия экономиста заключается в системном анализе экономических процессов: выявлении причинно-следственных связей, прогнозировании тенденций, оценке альтернатив и подготовке рекомендаций для принятия обоснованных решений. В отличие от бухгалтера (фиксация фактов) или финансиста (управление денежными потоками), экономист работает с категориями эффективности, целесообразности и оптимальности в условиях ограниченности ресурсов. Это требует не только технических навыков, но и способности интерпретировать данные в социально-экономическом контексте.)

Тест 2. В чём заключается основная социальная значимость профессиональной деятельности экономиста для общества?

A) В максимизации прибыли конкретной компании без учёта внешних эффектов

B) В обеспечении рационального использования ограниченных ресурсов для повышения благосостояния общества, снижения бедности и устойчивого развития

C) В лоббировании интересов отдельных групп в ущерб общественным интересам

D) В замене человеческого труда автоматизированными системами без анализа социальных последствий

Правильный ответ: B (Социальная миссия экономиста вытекает из фундаментальной проблемы экономики — ограниченности ресурсов при безграничности потребностей. Профессиональная деятельность экономиста направлена на: поиск компромиссов между эффективностью и справедливостью; минимизацию негативных внешних эффектов (экология, неравенство); обоснование политик, способствующих долгосрочному развитию человеческого капитала. Таким образом, экономист выступает как посредник между ресурсами и общественными целями, а его решения влияют на уровень жизни, занятость, инфляцию и качество общественных благ.)

Тест 3. Какой из перечисленных принципов является базовым для формирования профессиональной идентичности экономиста и его социальной ответственности?

A) «Клиент всегда прав» — выполнение любых требований заказчика без критической оценки

B) «Цель оправдывает средства» — достижение результата любой ценой

C) Научная объективность, прозрачность методологии, учёт интересов стейкхолдеров и ответственность за долгосрочные последствия рекомендаций

D) «Моя хата с краю» — избегание ответственности за спорные решения

Правильный ответ: C (Профессиональная идентичность экономиста формируется на основе: Научной добросовестности — выводы должны опираться на верифицируемые данные и воспроизводимую методологию; Этической рефлексии — осознание того, что рекомендации влияют на судьбы людей, регионов, экосистем; Стейкхолдер-подхода — учёт законных интересов государства, бизнеса, общества, будущих поколений. Экономист несёт ответственность не только перед работодателем, но и перед обществом за достоверность и социальные последствия своих выводов.)

Тест 4. Какую ключевую функцию выполняет экономист в механизме взаимодействия государства, бизнеса и гражданского общества?

A) Исключительно техническую: расчёт показателей по заданным формулам

B) Коммуникативно-аналитическую: перевод сложных экономических процессов в понятные рекомендации для принятия решений различными субъектами

C) Политическую: продвижение идеологических установок в ущерб объективности

D) Контрольно-карательную: выявление нарушений и применение санкций

Правильный ответ: B (Экономист выступает как «переводчик» между сферами: Для государства — обосновывает эффективность бюджетных расходов, налоговых реформ, социальных программ; Для бизнеса — оценивает рыночные риски, инвестиционную привлекательность, стратегии развития; Для гражданского общества — делает экономические процессы прозрачными, помогает оценивать последствия политик для качества жизни. Эта функция требует не только аналитических навыков, но и коммуникативной компетентности, умения презентовать сложные идеи доступно и аргументированно.)

Тест 5. Почему профессия экономиста сохраняет и усиливает свою социальную значимость в условиях глобализации, цифровизации и климатических вызовов?

A) Потому что экономисты заменяют политиков в принятии государственных решений

B) Потому что только экономисты владеют секретными алгоритмами искусственного интеллекта

C) Потому что в условиях усложнения экономических систем, роста неопределённости и необходимости баланса между ростом, справедливостью и устойчивостью возрастает потребность в экспертах, способных анализировать системные взаимосвязи и предлагать сбалансированные решения

D) Потому что профессия экономиста не требует постоянного обучения и адаптации к изменениям

Правильный ответ: C (Современные вызовы (глобальные цепочки поставок, цифровая трансформация, климатическая повестка, демографические сдвиги) делают экономические системы более сложными и взаимозависимыми. В этих условиях растёт ценность экономиста как: Системного аналитика, способного видеть взаимосвязи между макроэкономикой, отраслями и социальными процессами; Оценщика компромиссов (trade-offs): например, между краткосрочным ростом и долгосрочной экологической устойчивостью; Коммуникатора рисков, помогающего обществу понимать последствия тех или иных политик. Профессия не утрачивает актуальности — она трансформируется, требуя новых компетенций (работа с большими данными, понимание ESG, кросс-культурная грамотность), но её социальная миссия — рационализация выбора в условиях дефицита — становится только востребованнее.)

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для устного опроса:

1) Каковы организация и функции высшего экономического образования.

2) В чем состоят особенности содержания профессиональной подготовки по специализации «Экономическая безопасность предпринимательства».

Тестовые задания

Тест 1. Какова основная цель профессиональной подготовки специалиста в области экономической безопасности?

A) Формирование узкопрофильных навыков ведения бухгалтерского учёта и налоговой отчётности

B) Развитие системного мышления и комплекса компетенций для выявления, оценки и нейтрализации внутренних и внешних экономических угроз организации и государства

C) Обучение исключительно методам физического охраны объектов и контроля доступа

D) Подготовка кадров для исключительно силовых структур без учёта гражданско-правового сектора

Правильный ответ: B (Профессиональная подготовка по направлению «Экономическая безопасность» (в РФ – специальность 38.05.01) носит междисциплинарный и превентивный характер. Она направлена на формирование способности анализировать финансовые потоки, выявлять схемы мошенничества и коррупции, оценивать правовые и рыночные риски, разрабатывать системы внутреннего контроля и обеспечивать устойчивость субъектов экономики. Подготовка сочетает экономическую, юридическую, информационную и управленческую составляющие.)

Тест 2. Какие компоненты в обязательном порядке должны входить в современную программу подготовки специалиста экономической безопасности согласно федеральным образовательным и профессиональным стандартам?

A) Только теоретические дисциплины по макроэкономике и истории

B) Фундаментальная экономико-правовая база, специализированные модули по безопасности, практико-ориентированное обучение (стажировки, кейсы, деловые игры) и система непрерывного повышения квалификации

C) Исключительно военные и тактические дисциплины

D) Углублённое изучение иностранных языков без привязки к профессиональному контексту

Правильный ответ: B (Современный ФГОС и профессиональные стандарты требуют компетентностного подхода: Теоретический блок: микро-/макроэкономика, финансовое право, уголовно-процессуальные основы, менеджмент рисков; Специализация: экономико-правовая защита, комплаенс, финансовый расследования, информационная безопасность; Практика: работа с реальными данными, моделирование угроз, стажировки в службах безопасности, аудиторских и консалтинговых компаниях; Непрерывность: обязательное повышение квалификации в связи с изменением законодательства и технологий. Такая структура обеспечивает готовность выпускника к решению прикладных задач сразу после вуза.)

Тест 3. Какие цифровые навыки стали критически важными в профессиональной подготовке современного специалиста экономической безопасности?

A) Умение работать только с бумажными архивами и ручными расчётами

B) Владение инструментами анализа данных (SQL, Python, BI-системы), основы кибербезопасности, знание цифрового комплаенса и методов расследования в цифровой среде (digital forensics)

C) Исключительно навыки программирования мобильных приложений

D) Умение настраивать системы видеонаблюдения и СКУД

Правильный ответ: B (Цифровизация экономики трансформировала профиль угроз: мошенничество, отмывание средств, утечки данных и кибератаки переместились в цифровую среду. Подготовка специалиста теперь включает: Аналитику больших данных:

выявление аномалий в транзакциях, построение графов связей; Цифровую криминалистику: сбор и сохранение электронных доказательств, работа с логами и метаданными; RegTech и ComplianceTech: автоматизацию проверки контрагентов, мониторинг санкций, AML-системы; Основы информационной безопасности: понимание уязвимостей, политик доступа, защиты персональных данных. Без этих компетенций специалист не способен эффективно работать в современных условиях.)

Тест 4. Какой принцип является фундаментальным в профессиональной подготовке и последующей деятельности специалиста экономической безопасности?

A) «Интересы работодателя выше закона» – использование любых методов для защиты активов компании

B) Строгое соблюдение законодательства, конфиденциальность, объективность анализа, недопустимость конфликта интересов и активная позиция в противодействии коррупции

C) Свободное распространение внутренней информации для «общественного контроля»

D) Приоритет неформальных договорённостей над официальными регламентами

Правильный ответ: B (Профессиональная этика и правовая культура – ядро подготовки специалиста экономической безопасности. Выпускник должен чётко понимать границы допустимых действий: работа в рамках ФЗ «О противодействии легализации доходов…», ТК РФ, УК РФ, нормативных актов ЦБ РФ; соблюдение коммерческой тайны и персональных данных; объективность выводов без давления со стороны заинтересованных лиц; нулевая терпимость к коррупции и «серым схемам». Нарушение этих принципов не только ведёт к дисциплинарной или уголовной ответственности, но и подрывает доверие к профессии в целом.)

Тест 5. Каким образом в современной практике обеспечивается поддержание и развитие квалификации специалиста экономической безопасности после получения базового образования?

A) Образование считается завершённым после защиты диплома, дальнейшее обучение не требуется

B) Через систему профессиональной сертификации (например, CFE, CIA, российские аттестации), курсы повышения квалификации, участие в отраслевых конференциях, изучение изменений в законодательстве и накопление практического опыта в реальных проектах

C) Только через самостоятельное чтение художественной литературы по экономике

D) Путём перехода в смежные профессии без дополнительного обучения

Правильный ответ: B (Сфера экономической безопасности относится к высокодинамичным: постоянно меняются законодательство, схемы мошенничества, технологии и регуляторные требования. Поэтому профессиональный стандарт предписывает: Регулярное повышение квалификации (не реже 1 раза в 3 года); Профессиональную сертификацию, подтверждающую компетенции на международном или национальном уровне; Нетворкинг и обмен опытом через профессиональные ассоциации, вебинары, case-studies; Рефлексию практики: анализ успешно предотвращённых инцидентов и извлечённых уроков. Только непрерывное развитие позволяет специалисту сохранять экспертный статус и эффективно защищать экономические интересы организации.)

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для устного опроса:

1) Каковы характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике.

2) Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.

3) Перечислите сферы деятельности частных компаний, в которых могут быть задействованы экономисты

4) Охарактеризуйте деятельность экономиста в сфере государственной власти.

Тестовые задания

Тест 1. Какая из перечисленных задач является первостепенной для специалиста экономической безопасности в рамках системы внутреннего финансового контроля организации?

A) Исключительно ведение кассовой книги и первичной бухгалтерской документации

B) Выявление признаков нецелевого использования средств, финансовых махинаций, схем уклонения от налогов и разработка превентивных механизмов контроля

C) Проведение маркетинговых исследований и анализ конкурентной среды

D) Организация корпоративных мероприятий и работа с персоналом

Правильный ответ: B (Традиционная и ключевая область деятельности специалиста экономической безопасности — финансовый мониторинг и внутренний контроль. В его задачи входит: проверка законности и обоснованности финансовых операций; выявление «красных флагов» мошенничества (поддельные документы, фиктивные контрагенты, необоснованные комиссии); оценка эффективности системы внутреннего контроля и разработка рекомендаций по её усилению; взаимодействие с внутренним аудитом и службой комплаенса. Эта деятельность направлена на защиту активов организации и минимизацию финансовых потерь, что отличает её от чисто учётных функций бухгалтерии.)

Тест 2. В чём заключается основная задача специалиста экономической безопасности в сфере комплаенса и противодействия коррупции?

A) Скрывать нарушения от контролирующих органов ради репутации компании

B) Разрабатывать и внедрять внутренние политики, процедуры и механизмы, обеспечивающие соблюдение законодательства, этических норм и минимизацию коррупционных рисков

C) Исключительно проводить разовые проверки по сигналу руководства

D) Заменять функции юридической службы при составлении договоров

Правильный ответ: B (Комплаенс-деятельность в области экономической безопасности — это системная превентивная работа: разработка кодексов поведения, антикоррупционных политик, процедур проверки контрагентов; обучение сотрудников, создание каналов для анонимных сообщений о нарушениях; мониторинг соблюдения требований (в т.ч. 273-ФЗ «О противодействии коррупции», 115-ФЗ о ПОД/ФТ); расследование инцидентов и взаимодействие с правоохранительными органами при необходимости. Цель — не наказание, а формирование культуры законопослушного поведения и снижение репутационных, правовых и финансовых рисков.)

Тест 3. Какой метод является наиболее эффективным для раннего выявления признаков мошенничества в деятельности организации?

A) Ожидание поступления сигнала от правоохранительных органов

B) Реактивная проверка только после обнаружения крупных финансовых потерь

C) Проактивный анализ данных, построение моделей рисков, регулярный мониторинг транзакций и контроль «слабых мест» бизнес-процессов

D) Полное делегирование функции внешнего аудиторским компаниям без внутреннего участия

Правильный ответ: C (Современная практика экономической безопасности делает акцент на проактивном выявлении угроз: Аналитика данных: использование BI-инструментов, правил (rules) и машинного обучения для поиска аномалий в платежах, закупках, отчётности; Оценка рисков бизнес-процессов: выявление точек уязвимости (например, отсутствие разделения полномочий, слабая верификация контрагентов); Регулярный мониторинг: автоматизированные алерты на подозрительные операции, ротация сотрудников на чувствительных участках; Расследование инцидентов: сбор

доказательств, интервью, подготовка материалов для внутренних решений или передачи в правоохранительные органы. Такой подход позволяет предотвращать ущерб, а не только фиксировать последствия.)

Тест 4. Какие меры входят в традиционный комплекс защиты коммерческой тайны и интеллектуальной собственности, реализуемый специалистом экономической безопасности?

A) Только установка систем видеонаблюдения и пропускного режима

B) Исключительно юридическая регистрация патентов и товарных знаков

C) Комплекс организационных, правовых, технических и кадровых мер: регламентация доступа к информации, работа с персоналом (подписка о неразглашении, обучение), контроль каналов утечки, правовая защита активов

D) Полное ограничение доступа сотрудников ко всей внутренней информации без дифференциации

Правильный ответ: C (Защита нематериальных активов — междисциплинарная задача, требующая системного подхода: Организационные меры: классификация информации, разграничение прав доступа, процедуры работы с конфиденциальными данными; Правовые меры: оформление договоров о конфиденциальности, включение защитных положений в трудовые договоры, регистрация прав на РИД; Технические меры: DLP-системы, шифрование, логирование действий пользователей, защита периметра; Кадровая работа: обучение, информирование об ответственности, формирование культуры бережного отношения к информации. Только сочетание этих элементов обеспечивает реальную защиту от утечек и недобросовестного использования активов.)

Тест 5. В чём заключается роль специалиста экономической безопасности в обеспечении налоговой безопасности организации?

A) Полное уклонение от уплаты налогов любыми доступными способами

B) Исключительно подготовка и сдача налоговой отчётности вместо бухгалтера

C) Оценка налоговых рисков сделок, контроль обоснованности применения льгот, документальное подтверждение операций, подготовка к налоговым проверкам и взаимодействие с ФНС в правовом поле

D) Игнорирование изменений налогового законодательства как несущественного фактора

Правильный ответ: C (Налоговая безопасность — это законная минимизация рисков доначислений, штрафов и репутационных потерь. Специалист экономической безопасности: проводит налоговую экспертизу сделок и контрактов на предмет «налоговой осторожности»; контролирует наличие и качество первичных документов, подтверждающих расходы и вычеты; оценивает риски применения агрессивных налоговых схем и «дробления» бизнеса; готовит позицию компании при налоговых проверках, взаимодействует с ФНС в рамках правового диалога; отслеживает изменения законодательства и судебную практику. Цель — не уклонение, а устойчивое и предсказуемое налоговое планирование в рамках закона.)

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для устного опроса:

1) В чем особенности профессиональной деятельности экономиста в условиях переходной экономики.
2) Какие новые требования выдвигаются к экономисту в условиях информационного общества и нарастающих процессов глобализации.
3) Каковы необходимые условия модернизации отечественной экономики и повышения ее конкурентоспособности на мировом рынке
4) Перечислите актуальные проблемы экономики России на современном этапе ее развития.

Тестовые задания

Тест 1. Какова ключевая роль специалиста экономической безопасности в реализации Стратегии экономической безопасности РФ до 2030 года и обеспечении суверенитета страны?

A) Исключительно выполнение технических функций по заполнению отчётности для контролирующих органов

B) Участие в выявлении и нейтрализации внутренних и внешних угроз экономической стабильности: санкционные риски, отток капитала, теневая экономика, технологическая зависимость

C) Лоббирование интересов отдельных корпораций в ущерб национальным приоритетам

D) Полная автоматизация процессов без участия человека в принятии решений

Правильный ответ: B (В современной России специалист экономической безопасности выступает как субъект обеспечения национальной экономической устойчивости. В контексте Стратегии экономической безопасности РФ его задачи включают: мониторинг и оценку угроз (санкционное давление, волатильность рынков, киберриски); разработку мер по импортозамещению, защите критической инфраструктуры, обеспечению финансовой стабильности; взаимодействие с государственными органами (ФСБ, ФНС, Росфинмониторинг) в рамках правового поля; поддержку принятия управленческих решений на основе анализа макроэкономических трендов. Профессия приобретает стратегическое значение в условиях геополитической нестабильности и необходимости обеспечения технологического суверенитета.)

Тест 2. Какой из перечисленных глобальных трендов оказывает наибольшее влияние на трансформацию требований к специалисту экономической безопасности в современном мире?

A) Стагнация международной торговли и полный отказ от глобальных цепочек поставок

B) Цифровизация экономики, рост киберугроз, ужесточение международного комплаенса (AML/CFT, ESG, санкционные режимы) и необходимость кросс-культурной компетенции

C) Упрощение регуляторных требований и снижение роли государственного контроля

D) Полная замена специалистов системами искусственного интеллекта без необходимости человеческого контроля

Правильный ответ: B (Профессия трансформируется под влиянием нескольких взаимосвязанных трендов: Цифровизация: рост объёмов данных, переход на блокчейн, смарт-контракты → требуются навыки работы с Big Data, AI-инструментами, цифровой криминалистикой; Кибербезопасность: экономические угрозы всё чаще реализуются через цифровые каналы → необходима интеграция с ИБ-специалистами; Глобальный комплаенс: ужесточение международных стандартов → знание иностранного законодательства, санкционных списков, процедур due diligence; ESG-повестка: включение экологических и социальных рисков в оценку экономической устойчивости → новые метрики и отчётность. Специалист должен сочетать аналитическую глубину с гибкостью и способностью работать в международной среде.)

Тест 3. Какие компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по экономической безопасности» (утверждён Минтрудом РФ) являются обязательными для успешной деятельности в современной России?

A) Только знание уголовного кодекса и навыков физической охраны

B) Системные знания в области экономики, права, информационных технологий, риск-менеджмента, а также навыки аналитики, коммуникации и этической рефлексии

C) Исключительно владение иностранными языками без привязки к профессиональному контексту

D) Умение обходить законодательные ограничения ради интересов работодателя

Правильный ответ: B (Профстандарт (приказ Минтруда № 677н от 2020 г.) определяет компетентностную модель специалиста, включающую: Профессиональные знания: экономический анализ, финансовое право, противодействие легализации доходов, информационная безопасность, управление рисками; Умения: выявление признаков финансовых правонарушений, проведение внутреннего расследования, разработка мер защиты, подготовка аналитических записок; Личностные качества: ответственность, стрессоустойчивость, этическая устойчивость, способность к командной работе. Документ подчёркивает междисциплинарность профессии и необходимость непрерывного обновления знаний в условиях меняющегося регулирования.)

Тест 4. Какие цифровые и аналитические навыки стали критически важными для специалиста экономической безопасности в условиях цифровой трансформации экономики России и мира?

A) Только умение работать с офисными программами и электронной почтой

B) Владение инструментами анализа данных (Python, SQL, Power BI), знание принципов работы блокчейна, навыки цифровой криминалистики (digital forensics) и понимание RegTech-решений

C) Исключительно навыки программирования мобильных игр

D) Умение настраивать бытовую электронику и офисное оборудование

Правильный ответ: B (Цифровая экономика требует от специалиста новой технической грамотности: Аналитика данных: выявление аномалий в транзакциях, построение графов связей, прогнозирование рисков с помощью ML-моделей; Digital forensics: сбор и анализ электронных доказательств, работа с метаданными, логами, криптовалютными транзакциями; RegTech/ComplianceTech: использование автоматизированных систем для мониторинга санкций, проверки контрагентов, AML-скрининга; Понимание новых технологий: блокчейн, смарт-контракты, цифровые финансовые активы (ЦФА) — их возможности и уязвимости. Без этих компетенций специалист не способен эффективно противодействовать современным экономическим угрозам.)

Тест 5. Какой принцип является фундаментальным для профессиональной деятельности специалиста экономической безопасности как в России, так и в международной практике?

A) «Интересы компании выше закона» — использование любых методов для защиты активов

B) Строгое соблюдение законодательства, конфиденциальность, объективность, недопустимость конфликта интересов и активная позиция в противодействии коррупции и отмыванию денег

C) Свободное распространение служебной информации в социальных сетях для «прозрачности»

D) Приоритет неформальных договорённостей над официальными процедурами

Правильный ответ: B (Профессиональная этика и правовая культура — неотъемлемая часть квалификации специалиста. В РФ это закреплено в: ФЗ № 273 «О противодействии коррупции», ФЗ № 115 «О ПОД/ФТ», Кодексе профессиональной этики аудиторов; требованиях к служебному поведению госслужащих и сотрудников корпоративных служб безопасности. На международном уровне — в стандартах FATF, руководствах ООН, кодексах ассоциаций. Ключевые нормы: законность действий и доказательств; защита персональных данных и коммерческой тайны; объективность выводов без давления со стороны заинтересованных лиц; обязанность сообщать о выявленных нарушениях в уполномоченные органы. Нарушение этих принципов ведёт не только к профессиональной дисквалификации, но и к уголовной ответственности.)

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	15
КТ 2	100	0,3	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и тестирование на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить

оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам 1,2.	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Тестирование по тема 3,4	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,3	30
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и т.д.) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия.

КТ-1

Примерные тесты по темам 1, 2 (контрольная точка 1)

Вопрос 1. Какие исторические условия способствовали становлению профессии экономиста?

a) Развитие рыночных отношений и разделение труда

b) Появление первых государств и систем налогообложения

c) Индустриализация и усложнение хозяйственных связей

d**) Все перечисленные варианты верны**

Вопрос 2. Какова главная цель учебной дисциплины «Введение в профессию»?

a) Изучение макроэкономических моделей

b) **Формирование профессиональной идентичности и понимания роли экономиста в обществе**

c) Освоение бухгалтерского учёта

d) Подготовка к сдаче государственных экзаменов

Вопрос 3. К основным видам профессиональной деятельности экономиста НЕ относится:

a) Аналитико-расчётная деятельность

b) Организационно-управленческая деятельность

c) **Инженерно-техническая деятельность**

d) Научно-исследовательская деятельность

Вопрос 4. Какая функция экономической деятельности направлена на удовлетворение потребностей общества?

a**) Производственная**

b) Распределительная

c) Обменная

d) Потребительская

Вопрос 5. Результатом профессиональной деятельности экономиста может быть:

a) Разработка бизнес-плана

b) Прогноз финансовых показателей предприятия

c) Рекомендации по оптимизации расходов

d) **Все перечисленные варианты верны**

Вопрос 6. Какой элемент НЕ входит в систему высшего экономического образования в РФ?

a) Бакалавриат

b) Специалитет

c) **Среднее профессиональное образование**

d) Магистратура

Вопрос 7. Основная функция высшего экономического образования — это:

a) Присвоение учёных степеней

b) **Подготовка квалифицированных кадров, способных решать профессиональные задачи**

c) Организация студенческих мероприятий

d) Публикация научных статей преподавателями

Вопрос 8. Специализация «Экономическая безопасность предпринимательства» ориентирована на:

a) Разработку маркетинговых стратегий

b) **Выявление, оценку и минимизацию экономических рисков и угроз**

c) Ведение международного бухгалтерского учёта

d) Управление человеческими ресурсами

Вопрос 9. Какие компетенции формируются у студентов в рамках дисциплины «Введение в профессию»? (выберите несколько)

a) **Понимание этических норм профессиональной деятельности**

b) Умение составлять финансовую отчётность

c) **Ориентация в структуре профессионального сообщества экономистов**

d) **Способность к рефлексии и профессиональному самоопределению**

Вопрос 10. Какой из перечисленных результатов деятельности экономиста относится к научно-исследовательскому направлению?

a) Составление квартального отчёта

b) **Публикация статьи в рецензируемом журнале по проблемам экономического развития**

c) Проведение инвентаризации на предприятии

d) Консультирование клиентов по кредитным продуктам

КТ-2

Примерные тесты по темам 3,4 (контрольная точка 2)

Вопрос 1. Какой характер носят задачи, решаемые экономистами в современной экономике?

a) Исключительно теоретический

b) **Преимущественно прикладной, направленный на оптимизацию хозяйственных процессов**

c) Только статистический

d) Исключительно нормативно-правовой

Вопрос 2. Какая особенность характеризует деятельность экономиста в условиях рыночной экономики?

a) Жёсткая централизация всех экономических решений

b) **Необходимость учёта конъюнктуры рынка, конкуренции и рисков**

c) Отсутствие необходимости в прогнозировании

d) Ориентация только на государственные плановые показатели

Вопрос 3. В какой сфере частной компании экономист НЕ выполняет ключевых функций?

a) Финансовое планирование и анализ

b) Управление цепочками поставок и логистикой

c) **Разработка и запуск новых производственных технологий (инженерная задача)**

d) Оценка инвестиционных проектов и рисков

Вопрос 4. К основным сферам деятельности частных компаний, где задействованы экономисты, относятся: (выберите несколько)

a**) Бюджетирование и финансовый контроль**

b) Ценообразование и маркетинговый анализ

c) Прямое управление производственным оборудованием

d) **Анализ эффективности бизнес-процессов**

Вопрос 5. Деятельность экономиста в сфере государственной власти преимущественно направлена на:

a) Максимизацию прибыли отдельного предприятия

b) **Разработку и реализацию экономической политики, прогнозирование макроэкономических показателей**

c) Ведение бухгалтерского учёта в коммерческих организациях

d) Прямое управление частными инвестициями

Вопрос 6. В чём заключается особенность профессиональной деятельности экономиста в условиях переходной экономики?

a) Стабильность институциональной среды и предсказуемость правил

b) **Высокая степень неопределённости, необходимость адаптации к изменяющимся институциональным условиям**

c) Полное отсутствие государственного регулирования

d) Ориентация исключительно на зарубежный опыт без учёта национальной специфики

Вопрос 7. Какие новые требования выдвигаются к экономисту в условиях информационного общества и глобализации? (выберите несколько)

a) **Владение цифровыми инструментами анализа данных (Big Data, AI-модели)**

b) Знание иностранных языков и международных экономических стандартов

c) Умение работать только с бумажной отчётностью

d) **Понимание глобальных экономических трендов и кросс-культурных аспектов ведения бизнеса**

Вопрос 8. Какое условие НЕ является необходимым для модернизации отечественной экономики и повышения её конкурентоспособности?

a) Инвестиции в человеческий капитал и инновации

b) Развитие институтов защиты прав собственности

c) **Полная изоляция от мировых экономических процессов**

d) Совершенствование инфраструктуры и цифровизация

Вопрос 9. К актуальным проблемам экономики России на современном этапе относятся: (выберите несколько)

a) **Сырьевая зависимость экспорта**

b) Недостаточный уровень диверсификации экономики

c) Полное отсутствие квалифицированных кадров

d) **Региональные диспропорции в уровне экономического развития**

Вопрос 10. Как глобализация влияет на профессиональную деятельность экономиста?

a) Снижает требования к квалификации, так как все процессы стандартизированы

b) **Расширяет круг задач: необходимость анализа международных рынков, валютных рисков, трансграничных инвестиций**

c) Исключает необходимость знания национального законодательства

d) Ограничивает сферу деятельности только внутренним рынком

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2 Типовые оценочные средства

Пример теста для проведения промежуточной аттестации

Вопрос 1. Что является сущностью экономической безопасности предпринимательства?

a) Полное устранение всех видов рисков в деятельности предприятия

b) Состояние защищённости жизненно важных интересов бизнеса от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее устойчивое развитие и конкурентоспособность

c) Исключительно правовая защита собственника бизнеса

d) Максимизация прибыли любой ценой

Вопрос 2. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия НЕ относится:

a) Неэффективная система управления и контроля

b) Низкая квалификация персонала и текучесть кадров

c) Изменение валютных курсов на международном рынке

d) Хищения активов и коррупционные проявления внутри организации

Вопрос 3. К основным элементам системы экономической безопасности бизнеса относятся: (выберите несколько)

a) Правовая защита интересов предприятия

b) Финансовый мониторинг и контроль

c) Информационно-аналитическое обеспечение

d) Полная изоляция от внешних контрагентов

Вопрос 4. Какой метод диагностики угроз экономической безопасности предполагает оценку вероятности наступления неблагоприятных событий и их последствий?

a) Экспертный опрос

b) Риск-анализ

c) Инвентаризация активов

d) SWOT-анализ

Вопрос 5. Какая функция НЕ входит в компетенцию службы экономической безопасности предприятия?

a) Выявление признаков мошенничества и недобросовестных действий

b) Проверка контрагентов на благонадёжность

c) Непосредственное ведение бухгалтерского учёта

d) Защита коммерческой тайны и конфиденциальной информации

Вопрос 6. К инструментам обеспечения финансовой безопасности предпринимательства относятся: (выберите несколько)

a) Диверсификация источников финансирования

b) Создание резервных фондов и страховых запасов

c) Отказ от любого внешнего аудита

d) Мониторинг платёжеспособности и ликвидности

Вопрос 7. Что понимается под «коммерческой тайной» в контексте экономической безопасности бизнеса?

a) Любая информация о деятельности предприятия, доступная только учредителям

b) Сведения, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности третьим лицам, к которым нет свободного доступа на законном основании

c) Исключительно данные о заработной плате сотрудников

d) Информация, подлежащая обязательному раскрытию по требованию налоговых органов

Вопрос 8. Какой вид ответственности может наступить для руководителя предприятия за разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну?

a) Только дисциплинарная (выговор)

b) Дисциплинарная, гражданско-правовая, административная и уголовная

c) Исключительно моральная

d) Никакой, если не доказан прямой ущерб

Вопрос 9. Какие меры способствуют повышению экономической безопасности малого предприятия? (выберите несколько)

a) Внедрение системы внутреннего контроля и разграничения полномочий

b) Регулярный анализ финансового состояния и мониторинг рисков

c) Полное доверие всем сотрудникам без проверки

d) Правовая экспертиза договоров и работа с проверенными контрагентами

Вопрос 10. Какова роль информационной безопасности в системе экономической безопасности предпринимательства?

a) Второстепенная, так как главное — финансовые показатели

b) Ключевая: защита данных, систем управления и коммуникаций от утечек, кибератак и несанкционированного доступа

c) Отсутствует: информация не является активом бизнеса

d) Ограничивается только защитой сайта компании

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем

пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность –

до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Особенности деятельности экономиста в сфере рыночной экономики.
2. Направления деятельности экономиста в государственных структурах
3. Характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике.
4. Роль экономиста в деятельности частного предприятия.
5. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний экономистов.
6. Организация научно-исследовательской деятельности экономиста
7. Роль науки и научного исследования в деятельности экономиста.
8. Значение научной деятельности для повышения эффективности практической работы

8 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Экономическая безопасность : учебник / под общ. ред. С.А. Коноваленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 526 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1048684. - ISBN 978-5-16-015729-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1048684

2. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469005

8.2. Дополнительная литература

1. 2. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Форми-рование экономической стратегии государства : монография / Кузнецова Е.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 304 c. — ISBN 978-5-238-03590-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123375.html

2. Шендрикова, О. О. Экономика предпринимательства : учебное пособие / О. О. Шендрикова, И. В. Каблашова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 100 c. — ISBN 978-5-4497-1129-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108359.html

8.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая безопасность предпринимательства

Б1.О.02.02 Экономика и право

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина

доцент кафедры юриспруденции к.ю.н., В.Ю. Рытькова.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 Экономика и право рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от «26» 12 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Экономика и право обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК-5	ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	ОПК-5.2	ОПК-5.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права	З-1 Знает методы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права У-1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами права

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

16 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

15 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:
6 ак.час на лекции
6 ак.час на практические занятия.
82 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02.02 Экономика и право предусмотрена на 2 курсе по очной форме обучения, на 2 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Экономическая теория права как направление неоинстит	15	5			5								10	Тестирование, Контрольное задание

	уционализма													
Тема 2.	Методология экономической теории права	15	5			5							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3.	Основы права	15	5			5							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Частно-правовые основы экономических отношений	15	5			5							10	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Публично-правовые основы экономических отношений	12	4			4							16	Тестирование, Контрольное задание
Консультация														

Промежуточная аттестация	4												зачет
Итого	72	16			32							15	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Экономическая теория права как направление неоинституционализма	14	2			5								20	Тестирование, Контрольное задание

Тема 2.	Методология экономической теории права	14	2			5							20	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3.	Основы права	14	2			5							20	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Частно-правовые основы экономических отношений	15				5							20	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Публично-правовые основы экономических отношений	15				4							12	Тестирование, Контрольное задание
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												зачет

Итого	72	24			24							56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая теория права как направление неоинституционализма.

Предмет экономической теории права. Взаимодействие экономической и правовой систем. Понятие субъективного и объективного права. Юридическая норма как составляющая системы права и как экономический институт. Существенные признаки нормы в экономике и юриспруденции. Сравнительный анализ правовых семей. Возникновение экономической теории права.

Тема 2 Методология экономической теории права.

Центральная идея и базовые предпосылки экономической теории права. Различие в методологии экономического и юридического подходов. Прогнозирующий, описательный и предписывающий подходы.

Тема 3. Основы права.

Источники права. Лица. Правоотношения. Система досудебного и судебного разбирательства споров в РФ.

Тема 4. Частно-правовые основы экономических отношений.

Основные начала гражданского законодательства. Предпринимательская деятельность и её участники. Объекты гражданских прав. Сделки. Вещные права. Основы обязательственного права.

Тема 5. Публично-правовые основы экономических отношений.

Бюджетная система РФ. Исполнение бюджетов. Основы государственного (муниципального) финансового контроля. Система налогов и сборов в РФ. Участники налоговых правоотношений. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов. Основы валютного регулирования и валютного контроля. Организационно-правовые основы ПОД/ФТ/ФРОМУ. Государственный надзор за деятельностью финансовых организаций. Административная ответственность и виды административных правонарушений в области экономических отношений. Уголовная ответственность и виды преступлений в сфере экономики.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Экономика и право входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках	100	0,3	30

профессиональной деятельности			
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Экономика и право» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Экономическая теория права как направление неоинституционализма.

1. Предмет экономической теории права.
2. Взаимодействие экономической и правовой систем.
3. Понятие субъективного и объективного права.
4. Юридическая норма как составляющая системы права и как экономический институт.
5. Существенные признаки нормы в экономике и юриспруденции.
6. Сравнительный анализ правовых семей.
7. Возникновение экономической теории права.

Тема 2 Методология экономической теории права.

1. Центральная идея и базовые предпосылки экономической теории права.
2. Различие в методологии экономического и юридического подходов.
3. Прогнозирующий, описательный и предписывающий подходы.

Тема 3. Основы права

1. Источники права.
2. Лица.
3. Правоотношения.
4. Система досудебного и судебного разбирательства споров в РФ.

Примерные тесты по теме (контрольная точка 1):

1. Какая основная идея лежит в основе экономической теории права?

1. Правовые нормы должны служить поддержанию социальных и моральных ценностей общества.

2. Правовые нормы следует рассматривать как институты, которые минимизируют трансакционные издержки и повышают экономическую эффективность.

3. Правовые нормы являются результатом классовой борьбы и отражают интересы правящего класса.

4. Правовые нормы являются неизменными и универсальными для всех стран и эпох.

2. Что представляют собой выводы Коуза с точки зрения рассмотрения экономических теорий права?

1. Утверждение о том, что государство всегда должно вмешиваться в ситуацию для корректировки внешних факторов.

2. Принцип, согласно которому в условиях нулевых трансакционных издержек, права собственности не влияют на эффективность распределения ресурсов.

3. Теория, объясняющая, как рыночная власть влияет на принятие судебных решений.

4. Закон убывающей предельной полезности при девятикратном использовании правовых норм.

3. Какой методологический подход является основополагающим для экономических теорий права?

1. Нормативизм, изучающий право как норму системы, оторванную от социальной и экономической реальности.

2. Методологический индивидуализм, который касается социальных и правильных явлений посредством разумного поведения людей.

3. Историзм, рассматривающий правовые нормы как результат длительного исторического развития.

4. Социологический подход, который рассматривает право как отражение социальных процессов и размышлений.

4. Какую роль в методологии экономической теории права играет критерии эффективности Калдора-Хикса?

1. Он установлен, является ли правовая норма справедливой и этической.

2. Это применимо только для оценки судебных решений, но не для законодательных актов.

3. Он используется для анализа правильных норм только в условиях идеальной конкуренции.

4. Это позволяет оценить изменения в системе, при которой при победе одних происходит проигрыш других, так что победители могут компенсировать потери от игры.

5. Что такое высшие права в романо-германской (континентальной) семье?

1. Нормативно-правовой акт
2. Судебный прецедент
3. Религиозные догматы
4. Правовой обычай

6. Что из общепринятых понятий относится к гражданскому праву?

1. Исполнительная власть
2. Налогообложение
3. Преступление
4. Договор купли-продажи

Тема 4. Частно-правовые основы экономических отношений

1. Основные начала гражданского законодательства.
2. Предпринимательская деятельность и её участники.
3. Объекты гражданских прав.
4. Сделки.
5. Вещные права.
6. Основы обязательственного права.

Тема 5. Публично-правовые основы экономических отношений

1. Бюджетная система РФ.
2. Исполнение бюджетов.
3. Основы государственного (муниципального) финансового контроля.
4. Система налогов и сборов в РФ.
5. Участники налоговых правоотношений.
6. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов.
7. Основы валютного регулирования и валютного контроля.
8. Организационно-правовые основы ПОД/ФТ/ФРОМУ.
9. Государственный надзор за деятельностью финансовых организаций.
10. Административная ответственность и виды административных правонарушений в области экономических отношений.
11. Уголовная ответственность и виды преступлений в сфере экономики.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-6.

Опрос.

1. Что является предметом изучения экономической теории права?
2. Назовите основную идею неоинституционального подхода к праву.
3. Что такое «трансакционные издержки»? Приведите пример.
4. В чем разница между объективным и субъективным правом?
5. Какую роль право играет в экономике с точки зрения экономической теории?
6. Что такое «методологический индивидуализм»?
7. Чем отличается позитивный анализ права от нормативного?

8. Что изучает описательный подход в экономической теории права?

9. Что такое «стимулы» в контексте экономического анализа права?

10. Какова основная предпосылка о поведении человека в экономической теории права?

11. Что такое «источники права»? Назовите основные источники в РФ.

12. Дайте определение правоспособности и дееспособности физического лица.

13. Что такое «норма права» и из каких элементов она состоит?

14. Что такое «правоотношение»? Назовите его элементы.

15. Что такое «юридический факт»? Приведите пример.

16. Назовите основные принципы гражданского права.

17. Что такое «сделка» и какие условия ее действительности?

18. Что такое «предпринимательская деятельность» по ГК РФ?

19. Какие существуют виды юридических лиц?

20. Что такое «обязательство» и как оно возникает?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-5

Тема 1. Экономическая теория права как направление неоинституционализма

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что изучает экономическая теория права?
Варианты ответов:
A) Только правовые нормы
B) Взаимодействие экономической и правовой систем
C) Исключительно судебную практику
D) Правовые нормы как институты, минимизирующие трансакционные издержки

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Объективное право
2. Субъективное право
3. Юридическая норма
4. Экономический институт

A) Установленное государством общеобязательное правило поведения
B) Совокупность общеобязательных правовых норм, установленных государством
C) Мера возможного поведения субъекта
D) Формальные и неформальные правила, регулирующие экономическое поведение

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что юридическая норма является разновидностью экономического института?
A) Да, верно
B) Нет, неверно

Тема 2. Методология экономической теории права

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие методологические подходы характерны для экономической теории права?
Варианты ответов:
A) Исторический анализ
B) Методологический индивидуализм
C) Исключительно нормативный подход
D) Прогнозирующий и описательный анализ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между подходом в экономической теории права и его характеристикой:

1. Прогнозирующий
2. Описательный
3. Предписывающий

A) Объясняет, как правовые нормы влияют на поведение
B) Дает рекомендации по изменению норм для повышения эффективности
C) Анализирует последствия принятия тех или иных правовых решений

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Критерий Калдора-Хикса является более предпочтительным для анализа права, чем критерий Парето.
A) Да, верно
B) Нет, неверно

Тема 3. Основы права

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что относится к источникам права в Российской Федерации?
Варианты ответов:
A) Нормативный правовой акт
B) Правовой обычай
C) Судебный прецедент
D) Международный договор

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием и его характеристикой в системе права:

1. Правоспособность
2. Дееспособность
3. Правосубъектность
4. Правоотношение

A) Способность иметь права и обязанности
B) Способность своими действиями приобретать и осуществлять права
C) Связь между субъектами, урегулированная правом
D) Правоспособность и дееспособность вместе

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что физическое лицо всегда обладает правоспособностью и дееспособностью в равном объеме?
A) Верно
B) Неверно

Тема 4. Частно-правовые основы экономических отношений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие принципы лежат в основе гражданского законодательства РФ?
Варианты ответов:
A) Принцип диспозитивности
B) Принцип иерархии
C) Принцип свободы договора
D) Принцип равенства участников гражданских правоотношений

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом сделки и ее характеристикой:

1. Односторонняя
2. Двусторонняя
3. Многосторонняя
4. Реальная

A) Для совершения требуется волеизъявление двух сторон (договор)
B) Для совершения требуется волеизъявление одной стороны (завещание)
C) Считается заключенной с момента передачи вещи
D) Для совершения требуется волеизъявление трех и более сторон (договор простого товарищества)

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли получение прибыли единственным существенным признаком

предпринимательской деятельности?
А) Да, является
В) Нет, не является

Тема 5. Публично-правовые основы экономических отношений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие уровни включает бюджетная система РФ?
Варианты ответов:
А) Федеральный бюджет
В) Бюджеты субъектов РФ (региональные)
С) Местные бюджеты
D) Бюджеты государственных внебюджетных фондов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом налога и уровнем бюджета, в который он преимущественно зачисляется:

1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)
2. Налог на прибыль организаций
3. Налог на добавленную стоимость (НДС)
4. Транспортный налог

А) Региональный бюджет
В) Местный бюджет
С) Федеральный бюджет
D) Региональный и местный бюджеты

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли юридическое лицо быть привлечено к уголовной ответственности?
А) Да, может
В) Нет, не может

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Задание 1. Анализ правового института через призму экономической теории

Формулировка для студента: Выберите один из правовых институтов (например, право собственности, договор купли-продажи, ответственность за причинение вреда). Проанализируйте его с точки зрения экономической теории права: какие трансакционные издержки он помогает снизить и какие экономические стимулы создает для участников отношений?

Методические указания для преподавателя:

- Цель задания: Закрепить понимание базовой концепции экономической теории права – права как института, снижающего трансакционные издержки и формирующего стимулы.
- Критерии оценки:
  - «Зачтено»: Студент верно определил выбранный институт, указал хотя бы один вид снижаемых трансакционных издержек (например, информационных – за счет стандартных условий договора) и один тип создаваемых стимулов (например, стимул к надлежащему исполнению обязательства под угрозой неустойки).
  - «Не зачтено»: Студент не смог связать правовой институт с экономическими категориями, анализ поверхностный или отсутствует.
- Рекомендации по проведению: Задание можно дать как домашнюю работу на начальном этапе курса. На практическом занятии можно заслушать и обсудить 2-3 примера, чтобы показать разнообразие подходов.

Задание 2. Составление простого гражданско-правового договора

Формулировка для студента: Составьте проект простого договора возмездного оказания услуг (например, репетиторство, ремонт техники). Внесите в проект следующие существенные условия: предмет договора (какие именно услуги оказываются), сроки оказания услуг, цена и порядок расчетов.

Методические указания для преподавателя:

- Цель задания: Сформировать практическое умение применять основы гражданского права, понимать структуру и существенные условия договора.
- Критерии оценки:
  - «Зачтено»: Студент представил текст договора, в котором четко и юридически грамотно прописаны все три указанных условия. Документ имеет логичную структуру (преамбула, предмет, права и обязанности, расчеты, заключительные положения).
  - «Не зачтено»: Условия сформулированы расплывчато, отсутствуют или не соответствуют заданию. Структура документа не выдержана.
- Рекомендации по проведению: Это задание эффективно выполнять в малых группах (2-3 человека) на практическом занятии. Можно предоставить студентам шаблон или попросить их разработать структуру самостоятельно. После выполнения полезно устроить взаимное рецензирование проектов между группами.

Задание 3. Решение кейса: Разграничение частного и публичного права

Формулировка для студента: Проанализируйте ситуацию: «Налоговая инспекция провела проверку в организации и выявила занижение налогооблагаемой базы. По результатам

проверки был составлен акт и вынесено решение о привлечении организации к налоговой ответственности в виде штрафа». Определите:

1. К какой отрасли права (частному или публичному) относятся данные правоотношения?

2. Назовите не менее двух признаков, подтверждающих ваш вывод.

Методические указания для преподавателя:

- Цель задания: Научить студентов на практическом примере разграничивать сферы частного и публичного права, опираясь на ключевые признаки (субъектный состав, метод регулирования).
- Критерии оценки:
  - «Зачтено»: Студент верно определил, что это публично-правовые отношения (налоговое право). В качестве обоснования привел не менее двух признаков из следующих: субъекты находятся в отношениях власти и подчинения (налоговая инспекция и организация), отношения основаны на императивном методе (предписания и запреты), цель – защита публичных интересов (интересов бюджета).
  - «Не зачтено»: Отрасль определена неверно или обоснование отсутствует/некорректно.
- Рекомендации по проведению: Задание идеально для устного опроса в начале занятия по теме «Публично-правовые основы». Можно использовать метод «мозгового штурма», собирая на доске признаки публичного права на основе этого кейса.

Задание 4. Тест на проверку знания базовых правовых понятий

Формулировка для студента: Выполните тестовое задание (5 вопросов).

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права – это:

а) Правоспособность

б) Дееспособность +

в) Правосубъектность

г) Деликтоспособность

2. Основным источником права в РФ является:

а) Судебный прецедент

б) Правовой обычай

г) Нормативный правовой акт +

д) Доктрина

3. К вещным правам относится:

а) Право требования по договору

б) Право собственности +

в) Обязанность уплатить налог

г) Право на иск

4. Налог на добавленную стоимость (НДС) поступает в:

а) Местный бюджет

б) Региональный бюджет

в) Федеральный бюджет +

г) Внебюджетные фонды

5. Верно ли, что административная ответственность может наступать для юридических лиц?

а) Да +

б) Нет

Методические указания для преподавателя:

- Цель задания: Провести быстрый (5-10 минут) текущий контроль усвоения основных терминов и понятий курса.
- Критерии оценки:
  - «Зачтено»: 4-5 правильных ответов.

- «Не зачтено»: 3 и менее правильных ответа.

- Рекомендации по проведению: Тест можно провести в начале или в конце пары с помощью систем голосования (например, Mentimeter) или просто на листочках. Это позволяет мгновенно оценить общий уровень подготовки группы и выделить темы, требующие повторения.

Задание 5. Эссе на тему «Экономическое значение судебной защиты прав»

Формулировка для студента: Напишите краткое эссе (объем 150-200 слов) на тему: «Как эффективная судебная система способствует экономическому развитию?». В ответе приведите не менее двух аргументов.

Методические указания для преподавателя:

- Цель задания: Развитие навыков письменной аргументации и углубление понимания взаимосвязи права и экономики на макроуровне.

- Критерии оценки:

  - «Зачтено»: Эссе имеет четкую структуру (тезис, аргументы, вывод). Студент привел не менее двух корректных аргументов, например: 1) защита прав собственности стимулирует инвестиции; 2) обеспечение исполнения контрактов снижает риски и способствует заключению сделок.

  - «Не зачтено»: Аргументы отсутствуют, не связаны с темой или представлены в виде бессвязного набора фраз.

- Рекомендации по проведению: Задание дается как домашнее. Для упрощения можно предложить студентам готовый список возможных аргументов на выбор. Эссе проверяются преподавателем выборочно или могут быть использованы для организации мини-дискуссии на семинаре.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (зачета) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Что является предметом изучения экономической теории права?
2. Назовите основную идею неоинституционального подхода к праву.
3. Что такое «трансакционные издержки»? Приведите пример.
4. В чем разница между объективным и субъективным правом?
5. Какую роль право играет в экономике с точки зрения экономической теории?

11.Что такое «методологический индивидуализм»?

12.Чем отличается позитивный анализ права от нормативного?

13.Что изучает описательный подход в экономической теории права?

14.Что такое «стимулы» в контексте экономического анализа права?

15.Какова основная предпосылка о поведении человека в экономической теории права?

16.Что такое «источники права»? Назовите основные источники в РФ.

17.Дайте определение правоспособности и дееспособности физического лица.

18.Что такое «норма права» и из каких элементов она состоит?

19.Что такое «правоотношение»? Назовите его элементы.

20.Что такое «юридический факт»? Приведите пример.

21.Назовите основные принципы гражданского права.

22.Что такое «сделка» и какие условия ее действительности?

23.Что такое «предпринимательская деятельность» по ГК РФ?

24.Какие существуют виды юридических лиц?

25.Что такое «обязательство» и как оно возникает?

26.Что такое «право собственности» и каковы его содержание?

27.Что такое «договор»? Что является существенными условиями договора?

28.Что такое «неустойка» и какова ее функция?

29.Что такое «исковая давность» и каков ее общий срок?

25.Назовите уровни бюджетной системы РФ.

26.Что такое «налог» и чем он отличается от сбора?

27.Кто является участником налоговых правоотношений?

28.Что является основной целью валютного контроля?

29.Что такое «ПОД/ФТ»? Расшифруйте аббревиатуру.

30.Что такое «государственный финансовый контроль» и какие органы его осуществляют?

31.Что такое «административное правонарушение» в сфере экономики?

32.Какие виды административных наказаний предусмотрены за правонарушения в экономической сфере?

33.Назовите основные составы преступлений в сфере экономики по УК РФ.

34.Что такое «естественная монополия» и какова цель ее государственного регулирования?

35.В чем заключается разница между частным и публичным правом?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением	0-19

монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более

глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;

- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила
- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как

правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется

проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Экономика : учебник и практикум / В.И. Бережной [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2022. — 179 c. — ISBN 978-5-394-04721-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120796.html

2. Байниязова З.С. Теория государства и права : учебное пособие / Байниязова З.С., Тюменева Н.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2022. — 104 c. — ISBN 978-5-292-04760-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122849.html

8.2. Дополнительная литература

1. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00305-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449868

2. Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449149

3. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00327-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451628

4. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452735

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/

2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Уголовный кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10108000/
4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/12125178/

8.4 Интернет-ресурсы

1. Тренинговый центр Сафонов и партнеры. Обучение управлению проектами. http://sofonov.ru/
2. Сайт Афанасьева Федора, тренера по внедрению проектного управления. http://afanasev.pro/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 Гражданское право

38.05.01 Экономическая безопасность

Экономическая безопасность предпринимательства

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Политова Инна Петровна, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции

Заведующий кафедрой:

Александра Евгеньевна Чунина, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.03 «Гражданское право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента, факультета управления, экономики и права.

протокол № 5 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Гражданское право» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1	Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	З-1 Знает основные принципы и механизмы реализации гражданских прав, а также формы осознанного участия в жизни общества в контексте укрепления гражданской идентичности. У-1 Умеет осознанно применять знания о гражданских правах для аргументированного выражения гражданской позиции и конструктивного участия в общественно значимой деятельности.
	ОПК-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права,	ОПК-5.2	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права	З-1 Знает методы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права

		нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение			У-1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами права

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий.

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.часы

- очная форма обучения:
- 41 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:
- 16 ак.час на лекции,
- 16 ак.час на практические занятия,
- 67 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.
- заочная форма обучения.
- 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:
- 6 ак.час на лекции
- 6 ак.час на практические занятия,
- 92 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.02.03 Гражданское право изучается в 3 семестре по очной и семестре в 5 заочной формах обучения, после изучения дисциплин:

- Экономика и право;
- Введение в профессию

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

10 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		К	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СР кр	СР эк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие гражданского права. Источники гражданского права	4	1			1								2	О, Д, СЗ
Тема 2	Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и	4	1			1								2	О, Д, СЗ

	прекращения гражданских правоотношений													
Тема 3	Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений	**4**	**1**			**1**							**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 4	Юридические лица как участники гражданских правоотношений	**4**	**1**			**1**							**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 5	Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений	**4**	**1**			**1**							**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 6	Объекты гражданских правоотношений	**4**	**1**			**1**							**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 7	Объекты гражданских правоотношений	**4**	**1**			**1**							**2**	**О, Д, СЗ**

Тема 8	Осуществление и защита гражданских прав	**4**	**1**			**1**							**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 9	Представительство и доверенность	**4**	**1**			**1**							**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 10	Сроки. Исковая давность	**4**	**1**			**1**							**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 11	Гражданско-правовая ответственность	**4**	**1**			**1**							**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 12	Общие положения о вещных правах	**4**	**1**			**1**							**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 13	Право собственности	**4**	**1**			**1**							**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 14	Основания приобретения и прекращения права собственности	**4**	**1**			**1**							**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 15	Ограниченные вещные права	**4**	**1**			**1**							**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 16	Защита права собственности и иных вещных прав	**4**	**1**			**1**							**2**	**О, Д, СЗ**

Тема 17	Понятие и основания наследования	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 18	Общие положения об обязательствах	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 19	Исполнение и прекращение обязательств	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 20	Обеспечение исполнения обязательств	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 21	Общие положения о договорах	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 22	Общие положения о договоре купли-продажи	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 23	Договоры мены, дарения и ренты	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 24	Договор аренды, лизинга и ссуды	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 25	Договор найма жилого помещения	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**

Тема 26	Договор подряда	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 27	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 28	Договор возмездного оказания услуг	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 29	Транспортные договоры	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 30	Договор хранения	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 31	Договоры поручения, комиссии, агентирования	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 32	Договор доверительного управления имуществом	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 33	Обязательства по страхованию	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 34	Договоры займа, кредита и факторинга	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**

Тема 35	Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 36	Договор простого товарищества	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 37	Обязательства, возникающие из односторонних действий	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 38	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 39	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 40	Общие положения об исключительных правах	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Промежуточная аттестация														**Зачет с оценкой**

Итого		**108**	**16**			**16**				**9**			**67**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

Семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие гражданского права. Источники гражданского права	**5**	**1**			**1**								**3**	**О, Д, СЗ**
Тема 2	Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских	**5**	**1**			**1**								**3**	**О, Д, СЗ**

	правоотношений													
Тема 3	Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений	**5**	**1**			**1**							**3**	**О, Д, СЗ**
Тема 4	Юридические лица как участники гражданских правоотношений	**5**	**1**			**1**							**3**	**О, Д, СЗ**
Тема 5	Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений	**5**	**1**			**1**							**3**	**О, Д, СЗ**
Тема 6	Объекты гражданских правоотношений	**5**	**1**			**1**							**3**	**О, Д, СЗ**
Тема 7	Объекты гражданских правоотношений	**3**											**3**	**О, Д, СЗ**
Тема 8	Осуществление и защита	**3**											**3**	**О, Д, СЗ**

	гражданских прав													
Тема 9	Представительство и доверенность	**3**											**3**	**О, Д, СЗ**
Тема 10	Сроки. Исковая давность	**3**											**3**	**О, Д, СЗ**
Тема 11	Гражданско-правовая ответственность	**3**											**3**	**О, Д, СЗ**
Тема 12	Общие положения о вещных правах	**3**											**3**	**О, Д, СЗ**
Тема 13	Право собственности	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 14	Основания приобретения и прекращения права собственности	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 15	Ограниченные вещные права	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 16	Защита права собственности и иных вещных прав	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 17	Понятие и основания наследования	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 18	Общие положения об	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**

	обязательствах													
Тема 19	Исполнение и прекращение обязательств	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 20	Обеспечение исполнения обязательств	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 21	Общие положения о договорах	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 22	Общие положения о договоре купли-продажи	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 23	Договоры мены, дарения и ренты	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 24	Договор аренды, лизинга и ссуды	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 25	Договор найма жилого помещения	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 26	Договор подряда	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 27	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**

	техники													
Тема 28	Договор возмездного оказания услуг	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 29	Транспортные договоры	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 30	Договор хранения	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 31	Договоры поручения, комиссии, агентирования	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 32	Договор доверительного управления имуществом	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 33	Обязательства по страхованию	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 34	Договоры займа, кредита и факторинга	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 35	Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 36	Договор простого товарищества	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 37	Обязательства, возникающие из	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**

	односторонних действий													
Тема 38	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 39	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Тема 40	Общие положения об исключительных правах	**2**											**2**	**О, Д, СЗ**
Промежуточная аттестация		**4**								**4**				**Зачет с оценкой**
Итого:		**108**	**6**			**6**				**4**			**92**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие гражданского права как отрасли права. Признаки гражданского права. Понятие и виды имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Предпринимательские и корпоративные отношения как составная часть предмета гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Принципы гражданского права. Функции гражданского права. Система гражданского права. Место гражданского права в системе отраслей российского права. Понятие науки гражданского права. История развития гражданского права. Известные русские цивилисты и их вклад в науку гражданского права. Современные научно-педагогические центры цивилистики.

Понятие и виды источников гражданского права. Понятие гражданского законодательства и его состав. Ведомственные нормативные акты, содержащие нормы гражданского права, и условия их действительности. Гражданское законодательство и нормы международного права. Гражданско-правовые обычаи. Обычаи как источники гражданского права. Роль судебной и арбитражной практики. Значение норм морали при применении норм права. Аналогия права и аналогия закона при разрешении гражданских споров.

Тема 2. Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений УК-11.1; ОПК-5.2

Определение понятия гражданского правоотношения. Структура (состав) гражданского правоотношения. Понятие и общая характеристика элементов гражданского правоотношения: субъектов, объектов, содержания гражданских правоотношений. Виды субъектов и объектов гражданских правоотношений. Понятие и виды субъективных гражданских прав и обязанностей. Виды гражданских правоотношений. Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Действия и события. Правомерные и неправомерные действия. Сделки. Юридические поступки. Юридический состав. Непреодолимая сила. Решение собраний. Недействительность решения собрания: понятие и виды.

Тема 3. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие правосубъектности граждан. Правоспособность гражданина: понятие, возникновение, прекращение. Содержание и пределы правоспособности. Дееспособность граждан: понятие, возникновение, прекращение, виды. Способы повышения и понижения дееспособности. Эмансипация: понятие, основания, порядок установления. Признание гражданским судом недееспособности или ограничения дееспособности

гражданина. Опека. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом подопечных. Имя гражданина. Место жительства гражданина. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Понятие индивидуального предпринимателя. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.

Тема 4. Юридические лица как участники гражданских правоотношений УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие и признаки юридического лица. Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Органы юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение. Гражданско-правовое значение филиалов и представительств юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Хозяйственные (торговые) общества и товарищества. Понятие и особенности статуса дочерних обществ. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица. Гражданско-правовой статус некоммерческих организаций. Потребительские кооперативы. Общественные и религиозные организации (объединения). Благотворительные и иные фонды. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).

Тема 5. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие и виды публично-правовых образований как субъектов гражданского права. Соотношение правосубъектности РФ, ее субъектов и муниципальных образований. Участие государства в гражданском обороте в качестве собственника и в качестве стороны в обязательстве. Государственные органы, представляющие интересы государства в гражданском обороте. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Судебный иммунитет государства.

Тема 6. Объекты гражданских правоотношений УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи (предметы), имущество как объекты гражданских правоотношений: понятия. Классификация вещей и ее практическое значение. Вещи, изъятые из гражданского оборота. Вещи, определенные родовыми признаками и индивидуально определенные. Средства производства и предметы потребления. Делимые и неделимые вещи. Главная вещь и принадлежность.

Плоды и доходы. Недвижимость. Предприятие. Деньги. Валютные ценности. Ценные бумаги: понятие, виды. Именные, предъявительские, ордерные ценные бумаги. Особенности бездокументарных ценных бумаг. Акция, облигация, вексель, чек, коносамент, сертификат: понятие и особенности. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений: понятие и виды. Жизнь, здоровье, достоинство, честь, деловая репутация как виды нематериальных благ. Особенности их защиты. Сроки исковой давности. Выполнение работ и оказание услуг как объекты гражданских правоотношений: понятие. Цифровые права как объекты гражданских прав.

Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений: понятие, виды, особенности правового регулирования. Объекты авторского права: произведения науки, литературы, искусства, понятие и виды. Объекты смежных с авторским прав: фонограммы, исполнительская деятельность, постановки эфирного и кабельного вещания. Объекты патентного права: изобретения, промышленные образцы, полезные модели. Объекты, индивидуализирующие юридическое лицо и его продукцию: фирменное наименование, товарные знаки, знаки обслуживания. Ноу-хау (секреты производства).

Понятие и виды личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Содержание личных неимущественных прав. Виды личных неимущественных прав. Особенности осуществления и защиты личных неимущественных прав в гражданском праве. Понятие и содержание права на защиту чести, достоинства и деловой репутации граждан и юридических лиц. Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на имя, неприкосновенность внешнего облика, изображение, телесную неприкосновенность, охрану жизни и здоровья, здоровую окружающую среду.

Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на неприкосновенность жилища, на личную документацию, на тайну личной жизни.

Тема 7. Сделки УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие и виды сделок. Формы сделки: понятие, значение и виды. Условия действительности сделок: требования, предъявляемые к объекту, субъектам, волеизъявлению, форме и содержанию. Недействительные сделки: понятие, значение, виды. Ничтожные и оспоримые сделки: понятия и виды. Последствия совершения и исполнения недействительных сделок. Реституция: понятие и виды. Недопущение реституции: понятие. Соотношение понятий: «сделка», «договор» и «обязательство»; «сделка» и «юридический факт». Эстоппель: понятие и виды.

Тема 8. Осуществление и защита гражданских прав. УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие субъективного гражданского права. Понятие и принципы осуществления субъективного гражданского права. Пределы осуществления субъективных гражданских прав. Запреты при осуществлении гражданских прав: «шикана», злоупотребление правом, недопустимость недобросовестной конкуренции и др. Понятие субъективной гражданской обязанности. Способы осуществления гражданских прав и обязанностей. Право на защиту как субъективное гражданское право: понятие, содержание, способы. Органы государства, осуществляющие защиту гражданских прав. Самозащита гражданских прав: понятие, содержание. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы защиты гражданских прав. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав: понятие, общие характеристики, виды. Меры государственного принуждения, применяемые для защиты гражданских прав. Судебный и административный порядок защиты гражданских прав. Защита субъективных гражданских прав и гражданско-правовая ответственность. Особенности защиты юридических прав в области предпринимательских отношений.

Тема 9. Представительство и доверенность УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие представительства. Основания возникновения представительства и виды представительств. Понятие полномочия. Институт коммерческого представительства. Доверенность: понятие, форма, срок, виды. Субъекты, уполномоченные заверять доверенность. Передоверие доверенности: понятие, условия, правовые последствия для участников. Правовые последствия совершения действий, имеющих юридическое значение, неуполномоченным на это лицом. Соотношение понятий «представитель» и «посредник».

Тема 10. Сроки. Исковая давность УК-11.1; ОПК-5.2

Срок: понятие, место в системе юридических фактов, значение, исчисление. Классификация (виды) сроков: общие и специальные сроки; правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие сроки; законные, договорные, судебные сроки. Сроки осуществления гражданских прав. Сроки существования субъективных гражданских прав. Гарантийные сроки. Сроки годности, сроки службы (товаров). Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданских обязанностей. Просрочка, истечение срока: понятие и последствия.

Исковая давность: понятие, виды, инициаторы применения правил об исковой давности. Случаи, на которые исковая давность не распространяется. Начало течения, приостановления и перерыв исковой давности. Возможности изменения сроков исковой давности, устанавливаемых законом. Понятие, условия исчисления, последствия перерыва и приостановления сроков исковой давности.

Тема 11. Гражданско-правовая ответственность. УК-11.1; ОПК-5.2

Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Материальный и моральный вред. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Размер гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Объекты гражданско-правовой ответственности.

Тема 12. Общие положения о вещных правах. УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие и признаки вещного права. Объекты вещных прав. Виды вещных прав. Вещные права в системе гражданских прав. Вещное право, как подотрасль гражданского права. Вещное право и собственность. Формы собственности. Частная собственность в России. Собственность как экономическое отношение.

Тема 13. Право собственности УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие собственности как экономической категории. Понятие права собственности в объективном и субъективном смысле. Объекты и субъекты права собственности. Формы права собственности: понятие и виды. Виды права собственности: понятие, разновидности.

Понятие частной собственности в объективном и субъективном смысле. Субъекты права частной собственности. Объекты права собственности физических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности физических лиц. Объекты права собственности юридических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности юридических лиц. Соотношение правомочий учредителей юридического лица и самого юридического лица на переданное учредителем этому юридическому лицу имущество; на имущество юридического лица; на само юридическое лицо.

Понятие права государственной собственности. Многосубъектность права государственной собственности. Российская Федерация, ее субъекты, муниципальные образования как субъекты права муниципальной собственности. Распределение объектов собственности и полномочий собственников между субъектами государственной и муниципальной собственности. Государственные и муниципальные органы, осуществляющие полномочия собственника государственного и муниципального имущества. Казна: понятие и виды. Федеральное казначейство и его органы в административно-территориальных образованиях. Органы государства, осуществляющие приватизацию государственного и муниципального имущества.

Понятие общей собственности и права общей собственности. Основание возникновения права общей собственности. Разновидности права общей собственности. Право общей долевой собственности: понятие, режим. Понятие идеальной и реальной доли общей собственности. Расходы

по улучшению и содержанию имущества, находящегося в общей долевой собственности. Право преимущественной долевой покупки в общем долевом имуществе. Право общей совместной собственности: понятия и виды. Фидуциарный характер права совместной собственности. Возможные субъекты совместной собственности: супруги, крестьянские (фермерские) хозяйства, члены семьи приватизированной квартиры. Способы прекращения права совместной собственности.

Тема 14. Основания приобретения и прекращения права собственности УК-11.1; ОПК-5.2

Основания (способы) возникновения права собственности: понятие и виды. Первоначальные и производные основания (способы) возникновения собственности. Приобретательская давность. Переработка вещи (спецификация). Клад. Находка. Бесхозяйное имущество. Приватизация: понятие, объекты, значение, формы. Основания прекращения права собственности: понятие и виды. Национализация, конфискация, ликвидация и другие случаи принудительного изъятия имущества у собственника. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Способы передачи вещи в момент перехода права собственности. Риск случайной гибели вещи в момент перехода права собственности.

Тема 15. Ограниченные вещные права УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие и признаки ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды и объекты ограниченных вещных прав.

Ограниченные вещные права на земельные участки. Право постоянного землевладения. Право застройки. Сервитуты. Право личного пользовладения (узуфрукт). Ипотека. Иные ограниченные вещные права на земельные участки и на жилые помещения.

Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления, его разновидности.

Тема 16. Защита права собственности и иных вещных прав УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты собственности. Вещно-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав. Истребование собственником своего имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Условия виндикационного иска. Расчеты при возврате имущества из незаконного владения. Требования об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Иск о признании права собственности. Иски об освобождении имущества от ареста (об исключении имущества из описи). Иски к органам государственной власти и управления о признании недействительным акта, нарушающего право собственности, о неправомерном прекращении права собственности, о возмещении ущерба,

причиненного изымателем имущества собственнику. Условия удовлетворения этих исков.

Тема 17. Понятие и основания наследования УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие наследования. Источники наследственного права. Развитие правового регулирования наследственного преемства в российском наследственном праве. Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Объекты наследственного правопреемства. Наследственная масса.

Наследование по завещанию. Понятие завещания. Виды форм завещания. Наследники по завещанию. Содержание завещания. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию обязанности совершения действий для общеполезной цели. Подназначение наследника. Изменение и отмена завещания.

Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю.

Наследование по закону. Круг наследников по закону, порядок их призвания к наследованию. Наследование по праву представления. Доли наследников по закону в наследственном имуществе.

Принятие наследства и ответственность по нему. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия.

Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Правовые последствия принятия наследства.

Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества.

Охрана наследственного имущества. Процедуры получения свидетельства о праве на наследство.

Тема 18. Общие положения об обязательствах УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие обязательственного права. Понятие обязательства. Содержание и определение обязательства. виды обязательств. Субъекты обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Долевые и солидарные, основные и субсидиарные, регрессные обязательства. Основания возникновения обязательств. Исполнение обязательства. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств, их виды и классификация.

Тема 19. Исполнение и прекращение обязательств УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие и принципы исполнения обязательств. Субъекты исполнения обязательств. Исполнение обязательств с множественностью лиц.

Предмет исполнения. Срок, место, способ исполнения обязательств.

Понятие и виды способов (оснований) прекращения обязательств.

Особенности отдельных оснований прекращения обязательств: прощения долга, зачета, новации, невозможности исполнения договора из-за смерти или ликвидации юридического лица и др.

Тема 20. Обеспечение исполнения обязательств УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств.

Отдельные способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, удержание, поручительство, независимая гарантия, задаток, обеспечительный платеж). Поименованные и непоименованные способы обеспечения обязательств.

Тема 21. Общие положения о договорах УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики.

Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников.

Свобода договоров и договорная дисциплина при переходе к рыночному хозяйству. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.

Система гражданско-правовых договоров. Тип, вид, разновидность договора. Классификация договоров в гражданском праве.

Развитие системы договоров, комплексные (смешанные) и нетипичные договоры в гражданском праве.

Особенности публичных договоров, договоров присоединения и предварительных договоров.

Содержание договора. Существенные условия договора: понятие и их значение для его действительности. Иные виды условий договора.

Заключение договора. Стадии заключения договора. Способы заключения договора. Преддоговорные контакты сторон. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования.

Толкование договора.

Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

Тема 22. Общие положения о договоре купли-продажи УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие и виды обязательств по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. Понятие и значение договора купли-продажи. Основные элементы договорного обязательства по купле-продаже.

Содержание договора купли-продажи. Момент возникновения права собственности у приобретателя. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Эвикция. Исполнение договора купли-продажи. Права покупателя и ответственность продавца в случае продажи вещи ненадлежащего качества. Иные случаи ответственности сторон договора купли-продажи.

Понятие договора розничной купли-продажи и его виды. Защита прав потребителей соответствующим законом. Особенности розничной купли-продажи. Продажа товара с условием о его принятии покупателем в

определенный срок. Продажа товаров по образцам. Продажа товаров с использованием автоматов.

Понятие и признаки договора поставки. Субъекты договора поставки. Структура договорных связей при поставках. Форма договора поставки. Способ и порядок заключения договора поставки.

Понятие договора контрактации, его основные элементы договора контрактации. Форма договора контрактации. Основания изменения и расторжения договора контрактации. Имущественная ответственность сторон за нарушение условий договора контрактации.

Понятие договора о снабжении энергетическими и другими природными ресурсами через присоединенную сеть, его отличие от сходных договоров.

Понятие и форма договора о продаже недвижимости, его элементы. Права, обязанности и ответственность сторон по договору о продаже недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость.

Тема 23. Договоры мены, дарения и ренты УК-11.1; ОПК-5.2

Договор мены. Понятие, сходство и различие с куплей-продажей. Элементы договора. Права, обязанности и ответственность сторон. Внешнеторговый бартер: понятие, правовое регулирование.

Понятие, характеристика и правовое регулирование договора дарения. Особенность консенсуальных договоров дарения. Элементы договора дарения, его форма и содержание. Запреты и ограничения по договору дарения. Исполнение договора дарения. Ответственность сторон по договору дарения. Основания прекращения договора дарения. Основания для отмены договора дарения. Понятие договора пожертвования. Особенности в названии сторон и их прав, оснований для отмены и правового регулирования.

Понятие, элементы и виды ренты. Общие положения для всех видов этого договора и основания их различия. Правовое регулирование договоров ренты. Размер ренты и срок этого вида договора. Основания прекращения договора ренты, выкуп постоянной ренты как особый случай прекращения рентного обязательства. Отличительные признаки этого вида договора ренты от других видов ренты. Понятие договора пожизненной ренты. Основания прекращения договора. Отличительные признаки этого вида договора. Договор пожизненного содержания с иждивением. Прекращение договора. Размер этого вида ренты и срок договора. Права и обязанности сторон. Права получателя ренты в случае перехода права собственности переданного им имущества рентоплательщику по договору к другому лицу, а также в случае смерти плательщика раньше рентополучателя.

Тема 24. Договор аренды, лизинга и ссуды УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Различие имущественного найма, хозяйственной аренды, лизинга. Договор имущественного найма, его основные элементы и

содержание. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Определение арендной (наемной) платы. Исполнение и прекращение договора имущественного найма (аренды). Основные разновидности договора имущественного найма (аренды). Прокат технических средств. Бытовой прокат. Особенности аренды транспортных средств с экипажем (фрахтование на время) и без экипажа. Аренда недвижимости. Права на земельные участки при аренде недвижимости. Договор аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга).

Понятие договора ссуды. Ссудодатель. Предоставление вещи в безвозмездное пользование. Последствия не предоставления вещи в безвозмездное пользование. Ответственность за недостатки вещи, переданной в безвозмездное пользование. Права третьих лиц на вещь, передаваемую в безвозмездное пользование. Обязанности ссудополучателя по содержанию вещи. Риск случайной гибели или случайного повреждения вещи. Ответственность за вред, причиненный третьему лицу в результате использования вещи. Досрочное расторжение договора безвозмездного пользования. Прекращение договора безвозмездного пользования.

Тема 25. Договор найма жилого помещения УК-11.1; ОПК-5.2

Правовые формы удовлетворения жилищных потребностей граждан. Право граждан на жилище. Жилищный фонд. Жилищное законодательство. Договор найма жилого помещения у частного собственника жилья. Права и обязанности нанимателя и постоянно проживающих с ним граждан. Срок договора найма жилья. Расторжение договора найма жилья и его последствия. Выселение. Предоставление гражданам жилых помещений в домах государственного и муниципального жилищных фондов. Социальная норма жилой площади. Изменение правоотношения социального найма жилого помещения. Раздел жилых помещений. Объединение нанимателей. Замена нанимателя одним из членов семьи. Иные случаи изменения правоотношения найма жилого помещения. Прекращение правоотношения социального найма жилого помещения. Гарантии жилищных прав граждан при расторжении договора найма. Выселение из занимаемого жилого помещения. Особенности предоставления и использования жилых помещений специализированного жилищного фонда.

Тема 26. Договор подряда УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие обязательств по выполнению работ, их отличие от иных гражданско-правовых обязательств. Виды обязательств по выполнению работ. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Элементы содержания договора подряда. Стороны договора. Генподрядчик и субподрядчик. Предмет договора подряда. Срок выполнения заказа. Права и обязанности сторон. Исполнение договора подряда. Цена работ. Приемка результата работы. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы. Изменение и расторжение договора подряда. Ответственность сторон за нарушение условий договора подряда. Договор бытового подряда (понятие,

содержание и основные условия). Заключение и исполнение договора бытового подряда. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения. Гарантии прав заказчика. Ответственность сторон по договору бытового подряда. Договор строительного подряда. Понятие договора строительного подряда. Объекты строительного подряда. Стороны договора. Структура договорных связей. Предмет, цена, срок договора. Документация на строительство и смета. Права и обязанности заказчика и подрядчика по договору строительного подряда. Контроль и надзор заказчика за выполнением работ. Исполнение договора. Сдача и приемка работ. Особенности договоров подряда на строительство объектов «под ключ». Ответственность подрядчика за качество работ. Устранение недостатков за счет заказчика. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Права, обязанности и ответственность сторон по данному договору. Подрядные работы для государственных нужд. Государственный контракт, его стороны, содержание, заключение и исполнение. Договор участия в долевом строительстве, его юридическая природа и признаки

Тема 27. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники УК-11.1; ОПК-5.2

Договоры о выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР). Понятие, правовая природа и предмет договора о выполнении НИОКР. Содержание договора о выполнении НИОКР. Заключение договора о выполнении НИОКР. Фактор риска. Сдача, приемка, оценка и передача в производство результатов выполненных НИОКР. Ответственность сторон.

Понятие ноу-хау и правовые предпосылки его передачи. Договор о передаче ноу-хау. Заключение и существенные условия договора о передаче ноу-хау. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон по договору о передаче ноу-хау.

Лицензионный договор. Понятие и предмет лицензионного договора. Виды лицензионных договоров. Основные права и обязанности лицензиара. Оформление лицензионного договора.

Тема 28. Договор возмездного оказания услуг УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг. Договор возмездного оказания услуг (понятие, соотношение с подрядным договором). Виды договора возмездного оказания услуг. Стороны договора, их права и обязанности. Исполнение договора возмездного оказания услуг. Оплата услуг. Односторонний отказ от исполнения договора. Ответственность исполнителя за нарушение условий договора.

Тема 29. Транспортные договоры УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие и виды транспортных обязательств. Система транспортных договоров. Договоры об организации перевозок. Договор перевозки груза. Виды договоров. Основные элементы договора перевозки груза. Участники

договорных отношений по перевозке грузов, их права и обязанности. Ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение договора перевозки. Пределы ответственности перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта. Договор фрахтования. Договор перевозки пассажиров и багажа. Ответственность перевозчика за задержку отправления пассажиров, за утрату, повреждение или недостачу багажа. Договор буксировки. Претензии и иски, вытекающие из договора перевозки грузов, пассажиров и багажа. Договор транспортной экспедиции. Виды договоров. Услуги экспедитора клиенту. Права, обязанности и ответственность сторон договора транспортной экспедиции.

Тема 30. Договор хранения УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие и содержание договора хранения, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Договор хранения с обезличением вещей. Профессиональное и бытовое хранение. Права и обязанности поклажедателя.

Договор складского хранения (хранения в товарном складе). Складские документы и права их держателей. Хранение вещей с правом их использования. Отдельные виды обязательств хранения. Особенности хранения вещей в ломбардах, банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах и гостиницах. Секвестр. Обязанность хранения в силу закона.

Тема 31. Договоры поручения, комиссии, агентирования УК-11.1; ОПК-5.2

Договор поручения. Понятие и содержание договора, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Фидуциарный характер отношений поручения. Передоверие исполнения поручения. Отчет поверенного. Прекращение договора поручения.

Договор комиссии. Понятие договора и сфера его применения. Содержание и срок договора, его исполнение и прекращение. Субкомиссия. Комиссионное вознаграждение. Права и обязанности сторон. Отступление комиссионера от указаний комитента. Ответственность комиссионера. Отдельные виды договора комиссии.

Договор агентирования. Понятие и сфера применения. Стороны в договоре. Субагентский договор. Заключение, исполнение и прекращение агентского договора.

Тема 32. Договор доверительного управления имуществом УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие договора доверительного управления имуществом. Стороны в договоре, их права и обязанности. Объекты доверительного управления. Форма договора. Оформление доверительного управления. Правовой режим

имущества, находящегося в доверительном управлении. Содержание и исполнение договора доверительного управления. Ответственность доверительного управляющего. Вознаграждение доверительному управляющему. Прекращение договора доверительного управления имуществом. Особенности отдельных видов договоров доверительного управления имуществом. Доверительное управление ценными бумагами. Обязательства по доверительному управлению имуществом, возникающие в силу закона.

Тема 33. Обязательства по страхованию УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие, сущность и значение страхования. Законодательство о страховании. Страховое правоотношение. Виды страховых обязательств. Страховой интерес. Сострахование и перестрахование. Договор страхования. Субъекты страхового обязательства. Страховой случай. Определение страхового возмещения. Исполнение, изменение и прекращение страхового обязательства. Ответственность за нарушение страхового обязательства. Понятие, содержание и виды договора имущественного страхования. Договоры личного страхования, их содержание и виды. Взаимное страхование. Обязательное государственное страхование.

Тема 34. Договоры займа, кредита и факторинга УК-11.1; ОПК-5.2

Договор займа. Предмет и содержание договора займа. Исполнение договора займа. Последствия нарушения заемщиком обязанности по возврату ссуды. Отдельные разновидности заемных обязательств. Целевой заем. Вексельные обязательства. Облигационный заем. Договор государственного займа. Новация долга в заемное обязательство. Кредитный договор. Отличия кредитного договора от договора займа. Обязательства по договору товарного кредита. Коммерческий кредит. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Отличие договора факторинга от кредитного договора. Права и обязанности сторон договора факторинга. Исполнение договора факторинга.

Тема 35. Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие и виды обязательств в сфере банковского обслуживания, их отличия от других обязательств по оказанию услуг. Законодательство о банковском обслуживании. Договор банковского вклада. Предмет договора. Виды банковских вкладов и их оформление. Сберегательная книжка, сберегательный сертификат. Вклады, сделанные третьими лицами на счет вкладчика. Исполнение договоров банковского вклада.

Договор банковского счета. Понятие и виды банковских счетов. Порядок заключения и исполнения договора банковского счета. Списание денежных средств со счета. Арест и приостановление операций по счету. Банковская тайна. Защита прав клиентов банка в сфере банковского обслуживания.

Обязательства в сфере безналичных расчетов. Основные формы безналичных расчетов. Обязательства, возникающие при расчетах по аккредитиву. Виды аккредитивов. Ответственность банка, исполняющего аккредитив. Обязательства, возникающие при расчетах инкассо. Обязательства, возникающие при расчетах чеками. Гарантии платежа по чеку. Последствия неоплаты чека.

Тема 36. Договор простого товарищества УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие договора простого товарищества, его отличие от других гражданско-правовых договоров. Виды договоров простого товарищества (договоров о совместной деятельности). Содержание договора простого товарищества. Правовой режим общего имущества участников договора. Ведение общих дел товарищества, ответственность товарищей по общим обязательствам. Прекращение договора простого товарищества. Негласное товарищество. Учредительный договор и его содержание. Отличие учредительного договора от договора простого товарищества. Виды учредительных договоров. Учредительный договор как учредительный документ.

Тема 37. Обязательства, возникающие из односторонних действий УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий, их отличие от других обязательств. Обязательства, возникающие из действий в чужом интересе без поручений. Публичное обещание награды. Содержание обязательства, возникающего из публичного обещания награды. Виды указанных обязательств. Понятие и содержание публичного конкурса. Исполнение обязательств, возникающих из публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.

Понятие натуральных обязательств. Виды натуральных обязательств. Обязательства из проведения игр и пари. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.

Тема 38. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие и виды внедоговорных (правоохранительных) обязательств. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Предупреждение причинения вреда. Условия возникновения ответственности за причинение вреда. Элементы и содержание обязательств из причинения вреда. Объем и характер возмещения вреда. Ответственность за вред, причиненный гражданину или юридическому лицу незаконными действиями государственных органов или органов местного самоуправления, а также должностных лиц при исполнении ими своих обязанностей. Ответственность

за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Учет вины потерпевшего и положения причинителя в обязательствах из причинения вреда. Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину. Возмещение вреда, причиненного потребителю вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Компенсация морального вреда.

Тема 39. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного приобретения или сбережения имущества (неосновательное обогащение). Условия возникновения таких обязательств. Содержание и исполнение обязательств из неосновательного обогащения. Расчеты при возврате неосновательно приобретенного или сбереженного имущества, или при возмещении его стоимости. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.

Тема 40. Общие положения об исключительных правах. УК-11.1; ОПК-5.2

Понятие интеллектуальной деятельности. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности. Средства индивидуализации товаров и их производителей, особенности их гражданско-правового режима.

Международные соглашения (конвенции) как источники гражданско-правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной деятельности.

Понятие исключительного права, его отличие от вещных и других гражданских прав. Интеллектуальная собственность как совокупность авторских, смежных, патентных и иных исключительных прав. Промышленная собственность как вид интеллектуальной собственности.

Понятие, функции и принципы авторского права. Объекты авторского права, их признаки и основные разновидности. Оригинальные и зависимые произведения. Субъекты авторского права. Авторы и соавторы. Правопреемники. Авторские права юридических лиц и государства. Субъективное авторское право. Личные неимущественные и имущественные права авторов, их взаимосвязь. Пределы авторского права и сроки его действия. Использование произведений автора другими лицами. Правовой режим служебных произведений. Гражданско-правовая защита авторских прав. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов. Гражданско-правовая охрана «смежных» прав. Правовые проблемы охраны комплексных (аудиовизуальных произведений) и «продюсерских» прав. Гражданско-правовая охрана результатов математического и иного технического творчества (программ для ЭВМ, топологий интегральных микросхем и т.п.).

Понятие патентного права. Объекты патентного права. Понятие и признаки изобретения. Патентоспособность (охраноспособность) изобретения. Объекты и виды изобретений. Субъекты изобретательского права. Авторы, соавторы, правопреемники и другие лица как субъекты изобретательского права. Оформление права на изобретение, порядок составления, подачи и рассмотрения заявки на изобретение и выдачу патента. Состав заявки. Формула изобретения. Охрана российских изобретений за границей. Понятие патентной чистоты изобретения. Права патентообладателя и их гражданско-правовая защита. Понятие и правовая охрана полезных моделей. Понятие о праве на промышленный образец. Субъекты права на промышленный образец. Оформление права на промышленный образец. Права автора промышленного образца и их гражданско-правовая защита. Охрана российских промышленных образцов за границей.

Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания. Право на товарный знак (знак обслуживания), субъекты оформления и использования права на товарный знак. Международное сотрудничество в области охраны товарных знаков и других видов обозначения товаров. Гражданско-правовая защита прав владельцев товарных знаков и знаков обслуживания. Правовая охрана наименования места происхождения товаров.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Гражданское право входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой

выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия и уровня мероприятия и за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, ситуативные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Что является предметом регулирования гражданского права?
2) Какой метод регулирования преимущественно используется в гражданском праве?
3) Что из перечисленного является основным источником гражданского права в Российской Федерации? (Перечислите ключевые источники.)
4) Могут ли обычаи делового оборота быть источником гражданского права?
5) Какой принцип гражданского права подразумевает равенство участников гражданских правоотношений?
6) Что входит в систему источников гражданского права РФ?
7) Может ли международный договор быть источником гражданского права в РФ?
8) Что такое аналогия закона в гражданском праве?

Тема 2. Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Что понимается под гражданским правоотношением в соответствии с Гражданским кодексом РФ?
2) Какие элементы составляют структуру гражданского правоотношения?
3) Кто, может быть, субъектами гражданских правоотношений?
4) Что является объектом гражданского правоотношения?
5) Какие юридические факты служат основаниями для возникновения гражданских правоотношений?
6) Каковы способы изменения гражданских правоотношений?
7) Назовите основания прекращения гражданских правоотношений.
8) В чем отличие абсолютных и относительных гражданских правоотношений?

Тема 3. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Что понимается под гражданской правоспособностью физического лица?
2) Когда возникает и прекращается гражданская правоспособность у граждан?

3) Что такое гражданская дееспособность и как она отличается от правоспособности?

4) Какие виды дееспособности существуют у физических лиц в гражданском праве РФ?

5) В каких случаях гражданин может быть признан недееспособным или ограниченно дееспособным?

6) Каков статус индивидуального предпринимателя как физического лица в гражданских правоотношениях?

7) Какие права и обязанности имеют несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет в гражданском обороте?

8) Что такое эмансипация и как она влияет на статус физического лица?

Тема 4. Юридические лица как участники гражданских правоотношений. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Что понимается под юридическим лицом в гражданском праве РФ?

2) Какие признаки характеризуют юридическое лицо?

3) Какие виды юридических лиц существуют по организационно-правовым формам?

4) Как возникает и прекращается правоспособность юридического лица?

5) Что такое дочерние и зависимые общества в структуре юридических лиц?

6) В чем особенности ответственности учредителей по обязательствам юридического лица?

7) Каков порядок реорганизации юридического лица?

8) Что такое ликвидация юридического лица и ее основания?

Тема 5. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Какие публично-правовые образования признаются участниками гражданских правоотношений в РФ?

2) В чем особенности правоспособности Российской Федерации как субъекта гражданского права?

3) Каков статус субъектов РФ (республик, краев, областей) в гражданском обороте?

4) Могут ли муниципальные образования выступать в гражданских правоотношениях?

5) Как осуществляется ответственность публично-правовых образований по гражданско-правовым обязательствам?

6) Что такое казна как объект гражданских прав публично-правовых образований?

7) В каких случаях государство может приобретать имущество в собственность через гражданско-правовые сделки?

8) Каковы ограничения для публично-правовых образований в участии в коммерческих юридических лицах?

Тема 6. Объекты гражданских правоотношений. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Что понимается под объектами гражданских правоотношений в ГК РФ?

2) Какие виды вещей признаются объектами гражданских прав?

3) Что такое недвижимое имущество и как оно отличается от движимого?

4) Могут ли нематериальные блага быть объектами гражданских правоотношений?

5) Что входит в понятие "работы и услуги" как объектов гражданских прав?

6) Каковы особенности объектов интеллектуальной собственности в гражданском обороте?

7) Что такое деньги и ценные бумаги как объекты гражданских прав?

8) В каких случаях информация может быть объектом гражданских правоотношений?

Тема 7. Объекты гражданских правоотношений. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Какие критерии используются для классификации объектов гражданских правоотношений?

2) Что такое сложные вещи как объекты гражданских прав?

3) Каковы особенности животных как объектов гражданских правоотношений?

4) Что входит в понятие "предприятие" как комплексного объекта?

5) Могут ли результаты интеллектуальной деятельности быть изъяты из оборота?

6) Что такое неделимые и делимые вещи в гражданском праве?

7) Как регулируются объекты, ограниченные в обороте?

8) В чем разница между объектами материальными и нематериальными?

Тема 8. Осуществление и защита гражданских прав. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Что понимается под осуществлением гражданских прав?

2) Какие принципы лежат в основе осуществления гражданских прав?

3) Что такое злоупотребление правом и его последствия?
4) Какие способы защиты гражданских прав предусмотрены ГК РФ?
5) Когда применяется самозащита гражданских прав?
6) Что такое исковая давность и ее сроки?
7) В каких случаях исковая давность не применяется?
8) Каковы последствия пропуска исковой давности?

Тема 9. Представительство и доверенность. УК-11.1; ОПК-5.2
Вопросы для опроса:
1) Что понимается под представительством в гражданском праве?
2) Какие виды представительства существуют?
3) Что такое доверенность и ее формы?
4) Когда доверенность требует нотариального удостоверения?
5) Каковы основания прекращения представительства?
6) Что такое передоверие и его условия?
7) Какова ответственность представителя перед представляемым?
8) В каких случаях сделка, заключенная без полномочий, может быть одобрена?

Тема 10. Сроки. Исковая давность. УК-11.1; ОПК-5.2
Вопросы для опроса:
1) Что понимается под сроками в гражданском праве РФ?
2) Какие виды сроков существуют в гражданском законодательстве?
3) Что такое исковая давность и ее назначение?
4) Каков общий срок исковой давности по ГК РФ?
5) В каких случаях применяются специальные сроки исковой давности?
6) Как исчисляется начало течения исковой давности?
7) Когда исковая давность может быть приостановлена или прервана?
8) Каковы последствия истечения срока исковой давности?

Тема 11. Гражданско-правовая ответственность. УК-11.1; ОПК-5.2
Вопросы для опроса:
1) Что понимается под гражданско-правовой ответственностью?
2) Какие формы гражданско-правовой ответственности существуют?
3) Что такое убытки и как они возмещаются?
4) В чем заключается принцип полного возмещения убытков?
5) Когда применяется ответственность в форме неустойки?
6) Каковы основания освобождения от гражданско-правовой ответственности?
7) Что такое субсидиарная и солидарная ответственность?
8) Как регулируется ответственность за вред, причиненный жизни или здоровью?

Тема 12. Общие положения о вещных правах. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Что понимается под вещными правами в гражданском праве РФ?
2) Какие признаки характеризуют вещные права?
3) В чем отличие вещных прав от обязательственных?
4) Какие виды вещных прав предусмотрены ГК РФ?
5) Что такое следование вещного права за вещью?
6) Как осуществляется защита вещных прав?
7) Что входит в содержание права хозяйственного ведения?
8) Каковы особенности оперативного управления как вещного права?

Тема 13. Право собственности. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Что понимается под правом собственности в ГК РФ?
2) Какие правомочия включает содержание права собственности?
3) Какие формы собственности существуют в РФ?
4) Что такое общая долевая собственность?
5) В чем особенности общей совместной собственности?
6) Как осуществляется распоряжение общей собственностью?
7) Что такое право собственности на землю и природные ресурсы?
8) Каковы особенности права собственности на жилые помещения?

Тема 14. Основания приобретения и прекращения права собственности. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Какие основания приобретения права собственности предусмотрены ГК РФ?
2) Что такое приобретательная давность?
3) Как приобретается собственность на вновь созданную вещь?
4) Что понимается под национализацией как основанием приобретения?
5) Какие основания прекращения права собственности существуют?
6) Когда происходит принудительное изъятие собственности?
7) Что такое реквизиция и ее условия?
8) Как прекращается собственность при уничтожении вещи?

Тема 15. Ограниченные вещные права. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Что понимается под ограниченными вещными правами?
2) Какие виды ограниченных вещных прав существуют в ГК РФ?
3) Что такое сервитут и его виды?

4) Как возникает право постоянного (бессрочного) землепользования?
5) Что входит в содержание права залога?
6) Каковы особенности права удержания?
7) Что такое право хозяйственного ведения?
8) В чем разница между сервитутом и ипотекой?

Тема 16. Защита права собственности и иных вещных прав. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Какие способы защиты права собственности предусмотрены ГК РФ?
2) Что такое виндикационный иск?
3) В чем суть негаторного иска?
4) Когда применяется иск о признании права собственности?
5) Как защищаются вещные права от нарушений третьих лиц?
6) Что такое самозащита права собственности?
7) Каковы особенности защиты добросовестного приобретателя?
8) В каких случаях применяется конфискация как мера защиты?

Тема 17. Понятие и основания наследования. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Что понимается под наследованием в ГК РФ?
2) Какие основания наследования существуют?
3) Что такое наследственная масса?
4) Кто может быть наследниками по закону?
5) Каковы очереди наследников по закону?
6) Что такое завещание и его формы?
7) Когда применяется обязательная доля в наследстве?
8) Каковы основания недостойности наследника?

Тема 18. Общие положения об обязательствах. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Что понимается под обязательством в ГК РФ?
2) Какие элементы составляют обязательство?
3) Какие виды обязательств существуют?
4) Как возникают обязательства?
5) Что такое надлежащее исполнение обязательства?
6) Когда допускается замена исполнения?
7) Каковы последствия неисполнения обязательства?
8) Что такое множественность лиц в обязательстве?

Тема 19. Исполнение и прекращение обязательств. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Что понимается под исполнением обязательства в ГК РФ?
2) Какие принципы исполнения обязательств предусмотрены гражданским законодательством?
3) Что такое надлежащее исполнение обязательства?
4) В каких случаях допускается исполнение обязательства третьим лицом?
5) Каковы способы прекращения обязательств?
6) Что такое новация как способ прекращения обязательства?
7) Когда происходит зачет встречных требований?
8) Каковы последствия невозможности исполнения обязательства?

Тема 20. Обеспечение исполнения обязательств. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Что понимается под обеспечением исполнения обязательств в ГК РФ?
2) Какие способы обеспечения исполнения обязательств предусмотрены законом?
3) Что такое неустойка и ее виды?
4) Каковы особенности залога как способа обеспечения?
5) Что входит в понятие поручительства?
6) Когда применяется банковская гарантия?
7) Как регулируется задаток как обеспечение?
8) В каких случаях применяется удержание как способ обеспечения?

Тема 21. Общие положения о договорах. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики.
2) Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников.
3) Свобода договоров и договорная дисциплина при переходе к рыночному хозяйству. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.
4) Система гражданско-правовых договоров. Тип, вид, разновидность договора. Классификация договоров в гражданском праве.
5) Развитие системы договоров, комплексные (смешанные) и нетипичные договоры в гражданском праве.
6) Особенности публичных договоров, договоров присоединения и предварительных договоров.
7) Содержание договора. Существенные условия договора: понятие и их значение для его действительности. Иные виды условий договора.

8) Заключение договора. Стадии заключения договора. Способы заключения договора. Преддоговорные контакты сторон. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования.

9) Толкование договора.

10) Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

11) Дайте определение договора в гражданском праве Российской Федерации. В чем его отличие от односторонней сделки?

12) Назовите и охарактеризуйте принципы гражданско-правового регулирования договорных отношений.

13) Перечислите элементы содержания договора (существенные, обычные, случайные условия) и объясните их юридическое значение.

14) В чем заключается свобода договора как основной принцип? Каковы пределы этой свободы?

15) Охарактеризуйте классификацию договоров по критерию наличия встречного предоставления (возмездные и безвозмездные).

16) В чем состоит различие между реальными и консенсуальными договорами? Приведите примеры.

17) Раскройте сущность понятий публичный договор, договор присоединения и предварительный договор.

18) Назовите стадии заключения договора и охарактеризуйте понятия оферта и акцепт.

Тема 22. Общие положения о договоре купли-продажи. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Понятие и виды обязательств по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. Понятие и значение договора купли-продажи. Основные элементы договорного обязательства по купле-продаже.

2) Содержание договора купли-продажи. Момент возникновения права собственности у приобретателя. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Эвикция. Исполнение договора купли-продажи. Права покупателя и ответственность продавца в случае продажи вещи ненадлежащего качества. Иные случаи ответственности сторон договора купли-продажи.

3) Понятие договора розничной купли-продажи и его виды. Защита прав потребителей соответствующим законом. Особенности розничной купли-продажи. Продажа товара с условием о его принятии покупателем в определенный срок. Продажа товаров по образцам. Продажа товаров с использованием автоматов.

4) Понятие и признаки договора поставки. Субъекты договора поставки. Структура договорных связей при поставках. Форма договора поставки. Способ и порядок заключения договора поставки.

5) Понятие договора контрактации, его основные элементы договора контрактации. Форма договора контрактации. Основания изменения и

расторжения договора контрактации. Имущественная ответственность сторон за нарушение условий договора контрактации.

6) Понятие договора о снабжении энергетическими и другими природными ресурсами через присоединенную сеть, его отличие от сходных договоров.

7) Понятие и форма договора о продаже недвижимости, его элементы. Права, обязанности и ответственность сторон по договору о продаже недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость.

8) Дайте определение договора купли-продажи (ДКП) согласно Гражданскому кодексу РФ. Какие существенные условия он должен содержать?

9) Назовите и охарактеризуйте основные обязанности продавца по ДКП.

10) Назовите и охарактеризуйте основные обязанности покупателя по ДКП.

11) В какой момент, как правило, возникает риск случайной гибели или случайного повреждения товара? Каковы исключения из этого правила?

12) Что такое "передача товара" по ДКП и какие способы передачи признает ГК РФ?

13) Какие гарантии качества товара может предоставить продавец? В чем различие между законной и договорной (коммерческой) гарантией?

14) Каковы последствия неисполнения обязанности передать принадлежности и документы, относящиеся к товару?

15) Какие права имеет покупатель в случае передачи ему товара ненадлежащего качества (общие положения)?

Тема 23. Договоры мены, дарения и ренты. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Дайте определение договора мены. Какое общее правило применяется к расходам на передачу и принятие обмениваемых товаров?

2) В чем заключается сущность и юридическое отличие договора мены от договора купли-продажи?

3) Назовите и охарактеризуйте существенное условие договора дарения.

4) В чем состоит реальный характер договора дарения? Какие исключения из этого правила предусмотрены законом?

5) Объясните, что такое обещание дарения. Каковы правовые последствия его неисполнения?

6) Какие ограничения и запреты на дарение установлены законом (например, в отношении государственных служащих)?

7) Дайте определение договора ренты. Назовите его существенные условия.

8) Какие виды договора ренты выделяет ГК РФ? В чем их принципиальное различие?

Тема 24. Договор аренды, лизинга и ссуды УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Дайте определение договору аренды (имущественного найма). Назовите его существенные условия.

2) В чем заключается основная обязанность арендатора и арендодателя по договору аренды?

3) Какие права имеет арендатор в отношении сданного в аренду имущества (например, право на плоды, продукцию, доходы)?

4) В чем разница между капитальным и текущим ремонтом арендованного имущества, и кто обязан его осуществлять по закону?

5) Охарактеризуйте понятие и форму договора субаренды. Вправе ли арендатор заключать его без согласия арендодателя?

6) В чем состоит особенность договора проката как разновидности договора аренды?

7) Дайте определение договору финансовой аренды (лизинга). Какие три стороны могут быть задействованы в лизинговой сделке?

8) Назовите существенные условия договора лизинга, помимо тех, которые являются общими для всех договоров аренды.

Тема 25. Договор найма жилого помещения. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Дайте определение договору найма жилого помещения по Гражданскому кодексу РФ. В чем состоит его принципиальное отличие от договора аренды жилого помещения?

2) Назовите стороны договора найма жилого помещения. Какие требования закон предъявляет к Наймодателю, и кто может быть Нанимателем?

3) Каковы существенные условия договора найма жилого помещения? Каковы правовые последствия, если эти условия не согласованы?

4) На какой максимальный срок может быть заключен договор найма жилого помещения? Какие правовые последствия влечет отсутствие срока в договоре?

5) Каковы права и обязанности Нанимателя? Как регулируется пользование жильем членами семьи и другими совместно проживающими лицами?

6) В чем состоит ответственность Нанимателя за плату за жилое помещение и коммунальные услуги? Какие меры может применить Наймодатель в случае просрочки?

7) Что такое поднаем жилого помещения? Какие условия необходимо соблюсти Нанимателю для заключения такого договора, и кто несет ответственность перед Наймодателем за действия Поднанимателя?

8) Кто такие временные жильцы, и чем их правовой статус отличается от статуса поднанимателей и членов семьи Нанимателя?

Тема 26. Договор подряда. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Дайте определение договора подряда согласно Гражданскому кодексу РФ (ГК РФ). Какие существенные условия он должен содержать?

2) Назовите и охарактеризуйте стороны договора подряда.

3) В чем заключается основное отличие договора подряда от трудового договора?

4) В чем состоит основная обязанность подрядчика? Как регулируется использование материала заказчика?

5) В чем заключается риск случайной гибели или случайного повреждения предмета подряда до его приемки? На кого он возлагается по общему правилу?

6) Какие права имеет заказчик в отношении качества работы? Каков гарантийный срок на результат работы по общему правилу?

7) Что такое смета и каково ее юридическое значение (твердая, приблизительная)?

8) Опишите порядок приемки выполненной работы заказчиком. Каковы правовые последствия уклонения заказчика от приемки?

Тема 27. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Назовите основные виды договоров в сфере создания и использования результатов интеллектуальной деятельности, регулируемые ГК РФ.

2) Дайте определение договору на выполнение научно-исследовательских работ (НИР) и опытно-конструкторских и технологических работ (ОКР и ТР).

3) Какие существенные условия должен содержать договор на выполнение НИР или ОКР?

4) В чем заключается риск недостижения результата в договорах НИР и ОКР? На кого он возлагается по общему правилу?

5) Каковы обязанности исполнителя по договору НИР в отношении обеспечения конфиденциальности?

6) В чем заключается основное отличие договора НИР от договора ОКР с точки зрения конечного результата?

7) Как распределяются права на результат интеллектуальной деятельности, созданный при выполнении НИР или ОКР, если иное не предусмотрено договором?

8) Что такое лицензионный договор? В чем разница между исключительной и неисключительной лицензией?

Тема 28. Договор возмездного оказания услуг. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Дайте определение договора возмездного оказания услуг (ДВОУ) в соответствии с Главой 39 Гражданского кодекса РФ (ГК РФ).

2) Назовите и охарактеризуйте стороны ДВОУ. Какие специальные требования предъявляются к исполнителю, если услуга является лицензируемой?

3) В чем заключается предмет ДВОУ? Объясните принципиальное отличие ДВОУ от договора подряда с точки зрения его предмета.

4) Каковы существенные условия ДВОУ? Что происходит, если цена услуги не была согласована сторонами?

5) Объясните последствия невозможности исполнения ДВОУ, возникшей по обстоятельствам, за которые не отвечает ни одна из сторон (ст. 781 ГК РФ).

6) Каковы общие сроки исковой давности, применяемые к требованиям, вытекающим из ДВОУ?

7) Раскройте сущность права на односторонний отказ от ДВОУ, предусмотренного статьей 782 ГК РФ. В чем особенность этого права для Заказчика и Исполнителя?

8) Какие права возникают у Заказчика в случае некачественного оказания услуги? Применяются ли здесь нормы об устранении недостатков, аналогичные договору подряда?

Тема 29. Транспортные договоры. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Дайте определение транспортным договорам и назовите их общее место в системе гражданско-правовых договоров.

2) Назовите и охарактеризуйте основные виды транспортных договоров, регулируемых ГК РФ и транспортными уставами (кодексами).

3) В чем заключается принципиальное отличие договора перевозки груза от договора фрахтования (чартера)?

4) Какие обязанности несет перевозчик по договору перевозки груза?

5) Каковы существенные условия договора перевозки груза? Назовите основной документ, удостоверяющий его заключение.

6) В чем состоит ответственность перевозчика за несохранность груза (утрату, недостачу или повреждение)? Назовите основания освобождения от ответственности.

7) Что такое срок доставки груза и каковы правовые последствия его нарушения?

8) Объясните понятие транспортная экспедиция. В чем состоит основное отличие

Тема 30. Договор хранения. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Дайте определение договора хранения согласно Гражданскому кодексу РФ (ГК РФ). Назовите его существенное условие.
2) Назовите и охарактеризуйте стороны договора хранения.
3) В чем состоит основная обязанность хранителя?
4) В чем заключается основное отличие договора хранения от договора аренды?
5) Какая форма требуется для договора хранения? В каких случаях достаточно письменного доказательства (квитанции, жетона)?
6) В чем состоит ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение вещи? Какова мера ответственности?
7) Что такое необходимые расходы хранителя, и имеет ли он право на их возмещение, если договор был безвозмездным?
8) Объясните правомочия хранителя по изменению условий хранения (например, передача вещи на хранение третьему лицу) в интересах поклажедателя.

Тема 31. Договоры поручения, комиссии, агентирования. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Назовите и охарактеризуйте правовую природу договоров поручения, комиссии и агентирования. Какая общая цель объединяет эти договоры?
2) Дайте определение договору поручения. Кто является сторонами, и каково существенное условие этого договора?
3) В чем заключается основное отличие договора поручения от договоров комиссии и агентирования с точки зрения субъектного состава сделок?
4) В чем состоит обязанность поверенного по договору поручения в отношении личностного исполнения?
5) Дайте определение договору комиссии. Каково существенное условие этого договора?
6) Какова ответственность комиссионера за неисполнение сделки третьим лицом (делькредере)?
7) Дайте определение агентскому договору. Каковы два способа действий агента в гражданском обороте?
8) В чем заключается основное отличие агентского договора от договора комиссии и поручения с точки зрения срока и предмета?

Тема 32. Договор доверительного управления имуществом. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Дайте определение договора доверительного управления имуществом (ДУИ) согласно Гражданскому кодексу РФ.

2) Назовите и охарактеризуйте стороны договора ДУИ. Кто может быть учредителем управления, а кто — доверительным управляющим?

3) Каковы существенные условия договора ДУИ?

4) В чем заключается правовая особенность объекта доверительного управления (имущества)? Какое имущество не может быть передано в ДУИ?

5) В чем состоит принципиальное отличие договора ДУИ от договора поручения и агентирования с точки зрения субъектного состава сделок?

6) Какие обязанности несет доверительный управляющий в отношении переданного ему имущества? Что означает обязанность действовать в интересах учредителя или выгодоприобретателя?

7) Какой обязательный документ должен получить доверительный управляющий для осуществления своих полномочий?

8) Какие ограничения накладываются на доверительного управляющего при совершении сделок с переданным ему имуществом (например, отчуждение недвижимости)?

Тема 33. Обязательства по страхованию. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Дайте определение договора страхования. В чем его сущностное отличие от других видов гражданско-правовых договоров (например, от банковского вклада)?

2) Назовите и охарактеризуйте стороны договора страхования. Кто такой страхователь, страховщик и выгодоприобретатель?

3) На какие две основные группы классифицируются договоры страхования по объекту?

4) Каковы существенные условия договора страхования? Какова роль страховой суммы и страхового тарифа?

5) Объясните понятие страховой риск и страховой случай. В чем их взаимосвязь?

6) Какие обязанности несет страхователь при заключении договора (например, обязанность сообщить о существенных обстоятельствах)?

7) В чем заключается обязанность страховщика по выплате страхового возмещения (или страховой суммы)?

8) Что такое франшиза в страховании? Какие виды франшизы существуют?

Тема 34. Договоры займа, кредита и факторинга. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Дайте определение договора займа. Кто выступает его сторонами?
2) Назовите и охарактеризуйте существенное условие договора займа.
3) В чем заключается принципиальное отличие договора займа от договора кредита с точки зрения его правовой природы (реальный vs. консенсуальный)?
4) В каких случаях договор займа может быть признан безвозмездным? Какое общее правило установлено законом для возмездности займа?
5) Дайте определение кредитному договору. Кто может быть кредитором по этому договору?
6) В чем состоит основная обязанность кредитора по кредитному договору? Каковы последствия необоснованного отказа кредитора от предоставления кредита?
7) Раскройте сущность целевого займа (кредита). Каковы последствия нарушения заемщиком условия об использовании средств по назначению?
8) Дайте определение договору финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Назовите его стороны.

Тема 35. Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Назовите основные виды обязательств, возникающих между банком и клиентом в сфере банковского обслуживания.
2) Дайте определение договору банковского счета (ДБС). В чем заключается его консенсуальный характер?
3) Каковы существенные условия договора банковского счета?
4) В чем состоит обязанность банка по договору банковского счета? Назовите и охарактеризуйте принцип бесспорности списания средств.
5) Объясните режим банковской тайны. Каковы правовые последствия ее разглашения?
6) Дайте определение договору банковского вклада (депозита). Каковы его существенные условия?
7) В чем заключается принципиальное отличие договора банковского счета от договора банковского вклада?
8) Раскройте сущность договора банковского перевода (или расчетных обязательств). Каковы основные формы безналичных расчетов?

Тема 36. Договор простого товарищества. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Дайте определение договора простого товарищества (ДПТ) согласно Гражданскому кодексу РФ. В чем его цель?

2) Кто может быть сторонами (товарищами) в ДПТ? Назовите ограничения по субъектному составу для коммерческих и некоммерческих организаций.

3) Каковы существенные условия ДПТ? Какова роль вклада товарищей?

4) Что может составлять вклад товарища? В какой оценке он предполагается, если иное не установлено договором?

5) Каков правовой режим имущества, внесенного товарищами, и имущества, созданного в результате совместной деятельности?

6) В чем состоит обязанность товарищей по ведению общих дел? Какие способы ведения дел (совместно, одним товарищем, третьим лицом) предусмотрены?

7) Как распределяются расходы и убытки между товарищами?

8) Как распределяется прибыль между товарищами? Каково общее правило распределения при отсутствии условий в договоре?

Тема 37. Обязательства, возникающие из односторонних действий. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Дайте определение односторонней сделки и объясните, как из нее может возникнуть обязательство.

2) Назовите основные виды обязательств, возникающих из односторонних действий, предусмотренные ГК РФ.

3) Раскройте сущность публичного обещания награды. Какие существенные условия должно содержать такое обещание?

4) Что такое конкурс (публичный конкурс) в гражданском праве? Чем он отличается от публичного обещания награды?

5) Вправе ли лицо, публично объявившее награду, отменить свое обещание? Если да, то при каких условиях?

6) Какие обязательства возникают у лица, совершающего действия в чужом интересе без поручения?

7) Каковы условия признания действий, совершенных в чужом интересе, законными и порождающими обязательства?

8) В чем состоит обязанность лица, в чьих интересах совершались действия, по возмещению расходов (при условии, что действия были одобрены)?

Тема 38. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Дайте определение обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда (деликтным обязательствам).

2) Назовите и охарактеризуйте четыре обязательных условия (состава), необходимых для наступления деликтной ответственности (общее правило).

3) В чем заключается сущность и формы причиненного вреда (имущественный и моральный)?

4) Что такое противоправность в деликтном обязательстве? В каких случаях причинение вреда, будучи правомерным, все же подлежит возмещению?

5) Раскройте понятие причинно-следственной связи между действием (бездействием) и вредом.

6) В чем состоит презумпция вины причинителя вреда? Какие виды вины выделяются?

7) Каков объем и характер возмещения вреда (возмещение в натуре или возмещение убытков)?

8) В чем особенность ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними гражданами в возрасте от 14 до 18 лет, и до 14 лет?

Тема 39. Обязательства, возникающие вследствие. Неосновательного обогащения. УК-11.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Дайте определение обязательствам, возникающим вследствие неосновательного обогащения (кондикционным обязательствам).

2) Назовите три обязательных условия (состава) для возникновения обязательства из неосновательного обогащения (ст. 1102 ГК РФ).

3) В чем заключается сущность неосновательного обогащения?

4) Что понимается под сбережением имущества за счет другого лица?

5) В чем заключается обязанность приобретателя по возврату неосновательного обогащения?

6) С какого момента приобретатель обязан возвратить неосновательное обогащение и уплатить проценты за пользование чужими денежными средствами?

7) Какие имущество или права не подлежат возврату в качестве неосновательного обогащения (исключения по ст. 1109 ГК РФ)?

8) В чем состоит отличие обязательств из неосновательного обогащения от деликтных обязательств (возмещение вреда)?

Тема 40. Общие положения об исключительных правах. УК-11.1; ОПК-5.2.

Вопросы для опроса:

1) Дайте определение исключительного права в соответствии с Гражданским кодексом РФ (часть IV).

2) Назовите объекты исключительных прав. Какие две основные группы объектов интеллектуальной собственности (ИС) выделяют?

3) В чем состоит абсолютный характер исключительного права?

4) Объясните соотношение исключительного права и личных неимущественных прав (например, права авторства).

5) Каков срок действия исключительного права на произведения науки, литературы и искусства, и с какого момента он исчисляется?

6) Какие формы распоряжения исключительным правом предусмотрены законом?

7) Что такое договор об отчуждении исключительного права? В чем его принципиальное отличие от лицензионного договора?

8) Дайте определение лицензионному договору. В чем разница между исключительной и простой (неисключительной) лицензией?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины/семестра.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1-40

Выполнение всех ситуационных задач по темам занятий. Примерные темы задач:

Задача 1:

Гражданин Иванов (покупатель) отправил ООО "ТехноСнаб" (продавец) письмо, в котором предложил приобрести 100 единиц товара "Альфа" по цене 5000 рублей за единицу и попросил указать срок доставки. ООО "ТехноСнаб" в ответном письме сообщило о согласии продать товар "Альфа" по указанной цене, но предложило, что срок доставки будет согласован дополнительно после получения предоплаты. Иванов внес 100% предоплату. Через неделю

ООО "ТехноСнаб" отказалось от поставки, сославшись на то, что договор не был заключен, поскольку стороны не согласовали срок доставки, который является существенным условием для договора купли-продажи.

Вопросы:

1. Было ли письмо Иванова офертой?
2. Является ли срок доставки существенным условием договора купли-продажи?
3. Считается ли договор заключенным? Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на нормы ГК РФ.

Задача 2:

Гражданин Петров (займодавец) по устной договоренности передал гражданину Сидорову (заемщику) в долг 150000 рублей. В качестве доказательства передачи денег Сидоров написал Петрову расписку, где указал сумму и обязательство вернуть ее через 6 месяцев. Срок возврата долга наступил, но Сидоров деньги не вернул. Петров обратился в суд с требованием о взыскании суммы долга, ссылаясь на расписку. Сидоров в суде заявил, что расписка не является договором займа, так как сам договор был заключен в устной форме, что, по его мнению, нарушает требование закона об обязательной письменной форме сделок на сумму свыше 10 000 рублей.

Вопросы:

1. Определите, какая форма требовалась для заключения данного договора займа в соответствии с ГК РФ.
2. Какие последствия влечет несоблюдение установленной формы договора?
3. Сможет ли Петров использовать расписку в качестве доказательства заключения договора займа в суде?

Критерии оценки решения ситуационных задач

	Баллы	Оценка	Зачтено/не зачтено
Решение полностью соответствует стратегическому уровню магистратуры: чётко обозначена суть угрозы/конфликта, проанализированы все ключевые факторы, учтены правовые, геополитические, экономические и социальные аспекты, предложена оригинальная, логически обоснованная и реализуемая стратегия, сформулированы долгосрочные последствия и риски, соблюдена структура (проблема → анализ → решение → выводы), объём соответствует требованиям (не менее 1,5 страницы), оригинальность решения превышает 80% (нет шаблонных ответов), использованы актуальные источники (доктрины, кейсы, события 2020–2025 гг.)	91–100	отлично	Зачтено

Решение в целом корректно: проблема скрыта, факторы и факторы учтены, предложено декватное решение, но имеются недочёты: огическая последовательность нарушена в одном из веньев; отсутствует анализ долгосрочных оследствий; не использованы 1–2 ключевых ормативных акта или доктрины; объём ниже ребуемого; оригинальность 65–79%. Решение ригодно для практического применения, но требует работки.	75–90	хорошо	Зачтено
Решение поверхностное: проблема определена екорректно или частично; факторы не роанализированы; предложенное решение — аблонное («усилить контроль», «принять закон»), ез институциональной проработки; отсутствуют сылки на доктрины, законы, события; допущены актические ошибки (например, неправильная актовка ФЗ-35 или ОДКБ); оригинальность ниже 5%; объём значительно ниже нормы. Решение не ожет быть реализовано без переработки.	60–74	удовл.	Зачтено
Решение не раскрывает суть проблемы; тсутствует анализ факторов, институтов; редложено решение, противоречащее конодательству, использованы только общие фразы, ет ссылок на источники; оригинальность ниже 40% опирование шаблонов, интернет-ответов); не блюдён объём. Свидетельствует о непонимании ути национальной безопасности как системного роцесса.	0–59	неудовл.	Не зачтено

КТ – 2.

Тема 1-12

Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1. Понятие и источники гражданского права в Российской Федерации
2. Субъекты гражданских правоотношений: физические и юридические лица
3. Право собственности: основания приобретения и прекращения
4. Обязательства в гражданском праве: исполнение и обеспечение

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач открытого типа, ситуационных задач и тестовых заданий студенту разрешается использование:

1) Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.) — обладает высшей юридической силой.
2) Гражданский кодекс Российской Федерации (основной источник):
3) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (для процессуальных вопросов защиты прав).
4) Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (при решении задач по семейным отношениям, брачному договору, алиментам и т.д.).
5) Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (при решении задач по найму жилого помещения, праву собственности на жильё).
6) Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (для задач по банкротству граждан и организаций).
7) Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».
8) Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».
9) Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах».

10) Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (при решении задач по розничной купле-продаже, оказанию услуг).

11) Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» (для вопросов о ноу-хау).

12) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в части цифровых прав).

6. Формы промежуточной и итоговой аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная и итоговая аттестации *Зачет с оценкой:* 50 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Вопрос 1. Предметом гражданского права являются:

А) отношения власти и подчинения

Б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения

В) исключительно предпринимательские отношения

Г) исключительно корпоративные отношения

Ответ: Б

Вопрос 2. Основным методом гражданско-правового регулирования является:

А) Императивный

Б) Административно-распорядительный

В) Диспозитивный

Г) Уголовно-принудительный

Ответ: В

Вопрос 3. Какой принцип гражданского права закреплён в ст. 1 ГК РФ?

А) Принцип состязательности сторон

Б) Принцип автономии воли

В) Принцип равенства сторон

Г) Принцип сострадания и милосердия

Ответ: В

6.3 Критерии оценки выполненных студентами тестов:

Кол-во правильных ответов	Баллы		
45–50	90–100	Отлично	Зачтено

40–44	80–89	Хорошо	
30–39	60–79	Удовлетворительно	
0–29	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.) — обладает высшей юридической силой.
2) Гражданский кодекс Российской Федерации (основной источник):
3) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (для процессуальных вопросов защиты прав).
4) Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (при решении задач по семейным отношениям, брачному договору, алиментам и т.д.).
5) Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (при решении задач по найму жилого помещения, праву собственности на жильё).
6) Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (для задач по банкротству граждан и организаций).
7) Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».
8) Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».
9) Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах».
10) Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (при решении задач по розничной купле-продаже, оказанию услуг).
11) Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» (для вопросов о ноу-хау).
12) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в части цифровых прав).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень

собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом

предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Ситуационная проблема — это описание жизненной (практической) ситуации, в которой возникает юридическая проблема, требующая анализа и разрешения на основе существующей ситуации.

Анализ ситуационной задачи начинается с изложения принципов законности и правовых возможностей нарушений, определения места в описываемой ситуации.

Корректная правая постановка проблемы требует ясности, логичности и, главное, точной формулировки с точки зрения точек зрения.

Успех решения задачи зависит от предлагаемых методов и обоснования различных правильных вариантов действий — правильных альтернатив, применимых к данной ситуации.

Необходимым условием для принятия обоснованного решения является точно установленные нормы права, регулирующие возникшую ситуацию, а также четкое обоснование содержания каждого из предложенных правовых альтернатив.

При выборе правильного правового решения следует руководствоваться не только юридическим анализом возможных последствий (положительных и отрицательных), но и практической инициативностью, включая социальные и организационные аспекты реализации решений.

При формулировке алгоритма правового решения необходимо соотнести его с первоначальной Целью и реальными условиями его воплощения в замене.

После презентации и обсуждения рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

Почему благоприятная ситуация представляет собой правовую проблему или дилемму?

Кто является субъектами правоотношений, и кто принял (или должен был принять) решения?

Какие правовые варианты разрешения ситуации возможны?

Какое решение является наиболее обоснованным и почему?

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. *Анисимов, А. П.* Гражданское право России. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15227-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559739

2. Гражданское право. Особенная часть. Обязательства : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561499

3. *Зенин, И. А.* Гражданское право. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17474-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561422

4. *Шаблова, Е. Г.* Гражданское право : учебник для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16272-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562797

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей: учебник для вузов / В. А. Алексеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 601 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15957-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510340

2. *Белов, В. А.* Гражданское право в 4 т. Том I. Общая часть. Введение в гражданское право : учебник для вузов / В. А. Белов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 622 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03070-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580973

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (основной источник).
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
5. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ.
6. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
7. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».
8. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».
9. Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах».
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
11. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне».
12. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

8.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/.
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.
10. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
11. Электронная библиотечная система IPRBooks.ruhttp://www.iprbookshop.ru/
12. Федеральный образовательный портал: http://ecsocman.hse.ru/
13. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru
14. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионныеэлектронныересурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 Статистика

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.04 «Статистика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» 12 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *при наличии*	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК -1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-.1.	УК-1.4 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирует содержание задачи/проблемы, определяет требования и ожидания всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста	З-1. Знает оптимальный вариант решения задачи, для анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы У-1. Умеет осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы
	ОПК -1	ОПК -1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК - 1.2	ОПК-1.2 применяет статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач	З-1 Знает статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач У-1 Умеет применять статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 40 часов лекций,
- 40 часа практических занятий,
- 87 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 10 часов лекций,
- 10 часов практических занятий,
- 147 часов самостоятельной работы.

Дисциплина в соответствии с учебным планом осваивается в 3 семестрах очной формы обучения и в 4 семестрах заочной формы обучения.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин Математика, Экономическая теория.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Раздел 1. Общая статистика														
Тема 1	Предмет, метод и задачи статистики	7	2			2								3	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Статистическое наблюдение	7	2			2								3	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы	7	2			2								3	конспект лекций, решение задач

Тема 4	Абсолютные и относительные статистические величины	7	2			2							3	конспект лекций, решение задач
Тема 5	Средние величины	7	2			2							3	конспект лекций, решение задач
Тема 6	Показатели вариации. Ряды распределения	7	2			2							3	конспект лекций, решение задач
Тема 7	Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений	7	2			2							3	конспект лекций, решение задач
Тема 8	Методы анализа динамики и прогнозирования	7	2			2							3	конспект лекций, решение задач
Тема 9	Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений	7	2			2							3	конспект лекций, решение задач
Тема 10	Выборочное наблюдение	7	2			2							3	конспект лекций, решение задач

Промежуточная аттестация													З
Всего за 3 семестр:		70	20			20						30	
Раздел 2. Таможенная статистика													
Тема 11	Таможенная статистика как функция таможенных органов. Ее организация	9	3			3						3	конспект лекций, решение задач
Тема 12	Цель, содержание, источники информации и методы аналитической работы в таможенной статистике	9	3			3						3	конспект лекций, решение задач
Тема 13	Ведение таможенной статистики внешней торговли и статистики	7	2			2						3	конспект лекций, решение задач

	взаимной торговли													
Тема 14	Особенности стоимостного учета в таможенной статистике внешней торговли	7	2			2							3	конспект лекций, решение задач
Тема 15	Ведение таможенной статистики внешней торговли по субъектам РФ	8	2			2							4	конспект лекций, решение задач
Тема 16	Система индексов внешней торговли в таможенной статистике	8	2			2							4	конспект лекций, решение задач
Тема 17	Сспециальная таможенная статистика	8	2			2							4	конспект лекций, решение задач

Тема 18	Статистика валютного контроля и таможенных платежей	8	2			2							4	конспект лекций, решение задач
Тема 19	Статистика декларирования и таможенных правонарушений	8	2			2							4	конспект лекций, решение задач
Консультация		2												
Промежуточная аттестация										36				экзамен
Всего за 4 семестр:		110	20			20				36			32	
Всего:		180	40			40				36			62	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Раздел 1. Общая статистика														
Тема 1	Предмет, метод и задачи статистики	8	0,5			0,5							7	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Статистическое наблюдение	8	0,5			0,5							7	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы	8	0,5			0,5							7	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Абсолютные и относительные статистические величины	8	0,5			0,5							7	конспект лекций, решение задач

Тема 5	Средние величины	8	0,5			0,5							7	конспект лекций, решение задач
Тема 6	Показатели вариации. Ряды распределения	8	0,5			0,5							7	конспект лекций, решение задач
Тема 7	Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений	8	0,5			0,5							7	конспект лекций, решение задач
Тема 8	Методы анализа динамики и прогнозирования	9	0,5			0,5							8	конспект лекций, решение задач
Тема 9	Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений	9	0,5			0,5							8	конспект лекций, решение задач
Тема 10	Выборочное наблюдение	9	0,5			0,5							8	конспект лекций, решение задач
Промежуточная аттестация														З
Всего за 4 семестр:		83	5			5							73	
Раздел 2. Таможенная статистика														

Тема 11	Таможенная статистика как функция таможенных органов. Ее организация	10	0,5			3							3	конспект лекций, решение задач
Тема 12	Цель, содержание, источники информации и методы аналитической работы в таможенной статистике	10	0,5			3							3	конспект лекций, решение задач
Тема 13	Ведение таможенной статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли	9	0,5			2							3	конспект лекций, решение задач
Тема 14	Особенности стоимостного учета в таможенной статистике	9	0,5			2							3	конспект лекций, решение задач

	внешней торговли													
Тема 15	Ведение таможенной статистики внешней торговли по субъектам РФ	9	0,5			2							4	конспект лекций, решение задач
Тема 16	Система индексов внешней торговли в таможенной статистике	9	0,5			2							4	конспект лекций, решение задач
Тема 17	Сспециальная таможенная статистика	9	0,5			2							4	конспект лекций, решение задач
Тема 18	Статистика валютного контроля и таможенных платежей	10	1			2							4	конспект лекций, решение задач
Тема 19	Статистика декларирова-	9	0,5			2							4	конспект лекций, решение задач

	ния и тамо-женных пра-вонаруше-ний													
Консультация														
Промежуточная аттеста-ция										13				экзамен
Всего за 5 семестр:		97	5			5				13			74	
Всего:		180	10			10				13			147	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики

Понятие о статистике как науке. Предмет общей теории статистики. Место общей теории статистики в системе общественных наук. Метод общей теории статистики. Задачи статистики в условиях рыночной экономики. Современная организация общей теории статистики.

Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель, система показателей. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его значение в статистике

Тема 2. Статистическое наблюдение

Понятие статистического наблюдения. Основные этапы статистического исследования. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения. План статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Статистические формуляры. Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях. Роль статистического наблюдения в информационном обеспечении заинтересованных пользователей. Обеспечение конфиденциальности статистических данных

Тема 3. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы

Сводка и группировка статистических данных – второй этап статистического исследования. Основное содержание сводки статистических данных и ее задачи. Проблемы агрегирования и обеспечения однородности статистической информации. Использование результатов сводки статистических данных для решения аналитических задач.

Группировка статистических данных и ее значение в статистическом исследовании. Задачи группировок. Виды группировок, их применение в статистике. Выбор группировочных признаков, определение числа групп. Вторичная группировка статистических данных. Многомерная группировка. Классификация как разновидность группировок в статистике.

Статистические таблицы и их элементы. Принципы построения и виды статистических таблиц. Разработка подлежащего и сказуемого статистической таблицы.

Тема 4. Абсолютные и относительные статистические величины

Абсолютные величины. Моментные и интервальные показатели. Относительные величины, их виды и способы расчета. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения в социально-экономическом анализе.

Тема 5. Средние величины

Средняя величина в статистике, ее сущность и условия применения. Виды и формы средних. Средняя простая и взвешенная. Веса средней и их

выбор. Средняя из абсолютных и относительных величин. Средняя арифметическая и ее свойства, степенные средние, средняя геометрическая, средняя гармоническая. Свойство мажорантности средних.

Структурные средние: мода, медиана, квартили и децили. Использование средних показателей в статистическом анализе социально-экономических явлений и процессов.

Тема 6. Показатели вариации. Ряды распределения

Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

Относительные показатели вариации: коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации. Использование показателей вариации в анализе социально-экономических явлений

Ряды распределения, их виды. Характеристика рядов распределения, понятие частоты и частости. Закономерность распределения, плотность распределения, формы распределения.

Типы распределения: симметричное, умеренно-асимметричное, крайне асимметричное.

Статистические критерии и проверка гипотез о характере распределения. Критерии согласия Пирсона, Романовского.

Графическое представление рядов распределения. Виды графиков и принципы их построения. Современные технологии графического изображения.

Математические характеристики рядов распределения и их связь с формой распределения: показатели средних, показатели вариации, коэффициенты асимметрии и эксцесса

Тема 7. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений

Понятие о статистической связи. Виды и формы связей. Основные статистические методы изучения взаимосвязей: метод параллельных рядов, аналитические группировки, графический метод, балансовый метод.

Корреляционно-регрессионный метод анализа. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения статистической связи. Выбор формы связи. Понятие однофакторной и многофакторной моделей связи. Определение параметров уравнения связи и оценка существенности связи.

Показатели тесноты корреляционной связи: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков.

Применение корреляционно-регрессионного метода в анализе социально-экономических явлений. Оценка адекватности и точности модели

Тема 8. Методы анализа динамики и прогнозирования

Понятие о рядах динамики, виды рядов динамики и их особенности. Элементы ряда динамики и правила его построения. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики.

Приведение рядов динамики к единому основанию. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупненных интервалов, метод скользящей средней, аналитическое выравнивание.

Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики. Применение показателей рядов динамики в анализе социально-экономических явлений

Тема 9. Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений

Понятие об индексах в статистике. Сфера их применения и классификация. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса.

Выбор весов индекса. Индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера и их применение.

Среднеарифметический и среднегармонический индексы. Важнейшие экономические индексы. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Взаимосвязь индексов. Индексы-дефляторы. Применение индексного метода в анализе социально-экономических явлений.

Тема 10. Выборочное наблюдение

Понятие о не сплошном наблюдении. Виды не сплошного наблюдения. Теоретические основы выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики. Средняя и предельная ошибки выборки для варьирующего и альтернативного признаков. Виды выборки и расчет ошибки выборки. Определение необходимой численности выборки.

Способы распространения выборочных данных на генеральную совокупность. Применение выборочного наблюдения в анализе социально-экономических явлений. Малые выборки

Тема 11. Таможенная статистика как функция таможенных органов. Ее организация

Объекты изучения таможенной статистики. Таможенная статистика и ее основные разделы. Таможенный кодекс таможенного союза о таможенной статистике. Таможенная декларация - документальная основа наблюдения и основной источник данных таможенной статистики внешней торговли. Роль таможенной статистики в информационном обеспечении регулирования внешнеэкономической деятельности. Связь таможенной статистики с другими направлениями государственной и ведомственной статистики. Роль Аналитического управления ФТС в организации и ведении таможенной статистики. Организация таможенной статистики в РФ. Международные статистические организации.

Тема 12. Цель, содержание, источники информации и методы аналитической работы в таможенной статистике

Право ЕАЭС и законодательство Российской Федерации о таможенном деле о задачах анализа в таможенной статистике. Основные аналитические задачи в таможенной статистике связь между ними. Нормативные документы ФТС России, регламентирующие проведение аналитической работы. Принципы построения аналитических показателей таможенной статистики. Основные методы статистического анализа, используемые в таможенной статистике, предпосылки и ограничения их использования. Ряды распределения в таможенной статистике. Задачи анализа динамики и прогнозирования в ВЭД. Статистическая оценка теневых потоков и рисков недостоверного декларирования. Изучение сезонности в статистике внешней торговли. Методы изучения взаимосвязи показателей таможенной статистики. Характеристика собственных баз данных ФТС России: таможенных деклараций, валютного контроля, правонарушений в таможенной сфере. Характеристика источников данных по статистике международной торговли: статистическая информация ООН, Евростата, национальных статистических служб стран-контрагентов. Характеристика информационных ресурсов Росстата. Оценка сопоставимости источников информации.

Тема 13. Ведение таможенной статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли

Правовая и нормативная база таможенной статистики внешней торговли.

Основные понятия, термины и система показателей таможенной статистики внешней торговли. Системы торговли. Объекты изучения. Экспорт и импорт. Охват данных в таможенной статистике внешней торговли. Статистическое наблюдение в таможенной статистике. Система первичных показателей и признаков таможенной статистики внешней и взаимной торговли. Момент учета экспорта и импорта товаров. Страны-партнеры. Учет товаров в стоимостном и натуральном выражении. Классификаторы, используемые в таможенной статистике внешней торговли. База данных по таможенной статистике внешней торговли РФ. Конфиденциальность информации. Распространение данных по таможенной статистике внешней торговли. Обеспечение сопоставимости данных таможенной статистики внешней торговли РФ и стран-партнеров. Оценка эффективности внешней торговли.

Тема 14. Особенности стоимостного учета в таможенной статистике внешней торговли

Стоимость товара согласно контракту, таможенная и статистическая стоимость. Методы определения стоимости. Использование различных видов валют в статистическом учете внешней торговли. Коммерческие условия поставки товаров. Методология приведения контрактных цен к единому базису при расчете статистической стоимости. Учет экспорта товаров по цене ФОБ или франко-границы страны- экспортера. Учет импорта товаров

по цене СИФ или франко-границы страны- импортера. Приведение цен к единому базису. Методологические и организационные особенности статистического учета внешней торговли энергоносителями.

Тема 15. Ведение таможенной статистики внешней торговли по субъектам РФ

Цели и задачи региональной таможенной статистики, объекты ее учета, перечень показателей. Нормативная база. Организация сбора и обработки информации в региональной таможенной статистике внешней торговли. Особенности исходной информации региональной таможенной статистики. Пользователи информации. Порядок предоставления информации по таможенной статистике внешней торговли в региональном разрезе. Экономико-статистический анализ внешней торговли субъекта Федерации. Сравнительный анализ внешней торговли регионов России. Неравномерность экономического развития регионов и ее влияние на внешнеэкономическую политику. Статистический анализ роли и места участников ВЭД в регионах.

Тема 16. Система индексов внешней торговли в таможенной статистике

Индивидуальные индексы и различные методы их исчисления. Связь между цепными и базисными индивидуальными индексами. Индексы стоимости, цен и физического объема внешней торговли и связь между ними. Особенности исчисления индивидуальных индексов на основе данных таможенной статистики. Сводные индексы и проблемы их исчисления на основе данных таможенной статистики. Исчисление сводных индексов с использованием базового массива товаров. Формирование базового массива для исчисления индексов. Исчисление индексов в форме временных рядов. Смыкание индексов. Специальные индексы, характеризующие условия внешней торговли и покупательную способность экспорта

Тема 17. Специальная таможенная статистика. Ее структура и организация

Правовая и нормативная база специальной таможенной статистики. Основные задачи специальной таможенной статистики. Объекты изучения и структура специальной таможенной статистики. Организация специальной таможенной статистики в таможнях, на региональном и федеральном уровнях. Формы статистической отчетности по специальной таможенной статистике. Статистика декларирования и валютного контроля. Оценить эффективности отдельных направлений деятельности таможенных органов

Тема 18. Статистика таможенных платежей и валютного контроля

Правовая и нормативная база статистики таможенных платежей и валютного контроля. Цель и задачи статистики таможенных платежей и валютного контроля. Объекты изучения и первичные документы. Система показателей статистики таможенных платежей. Статистический учет и формы

статистической отчетности по таможенным платежам. Информация, представляемая в Министерство финансов Российской Федерации. Анализ таможенных платежей по видам. Исследование факторов, влияющих на начисление и поступление таможенных платежей в федеральный бюджет. Учет задолженностей по таможенным платежам.

Тема 19. Статистика таможенных правонарушений

Цели и задачи статистики таможенных правонарушений, объекты ее изучения. Нормативные документы, регламентирующие ведение статистики таможенных правонарушений. Организация статистики таможенных правонарушений. Взаимосвязь статистики таможенных правонарушений с другими направлениями таможенной статистики и ведомственной статистикой других правоохранительных органов. Объекты изучения, система первичных показателей и признаков статистики таможенных правонарушений. Первичные документы, учет и формы статистической отчетности. Анализ динамики и структуры показателей статистики таможенных правонарушений. Принципы разработки системы аналитических показателей для оценки деятельности правоохранительных подразделений таможенных органов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Общая и таможенная статситика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Общая и таможенная статистика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет, метод и задачи статистики

Примерные вопросы для опроса:

1) Истоки науки, основные школы статистики.
2) Вклад отечественных ученых в развитие науки.

3) Современная организация и задачи статистики в Российской Федерации.

Примерные вопросы для опроса:

Примерные тестовые задания:

1. Предметом изучения статистики являются статистические...

а) единицы

б) совокупности

в) показатели

г) таблицы

1. Объектом изучения статистики являются:

а) массовые явления

б) закономерности между явлениями

в) конкретные проявления закономерностей

г) статистические показатели

2. Статистические показатели это - :

а) множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояний отдельных единиц и наличием вариации;

б) результат измерения у единиц совокупности и совокупности в целом;

в) количественные характеристики соотношения признаков социально-экономических явлений и процессов

г) совокупность статистической отчетности.

3. Основные стадии (этапы) экономико-статистического исследования (укажите последовательность):

а) анализ статистической информации (3)

б) статистическая сводка и группировка первичной информации (2)

в) сбор статистической информации (1)

Типовые оценочные материалы по теме 2. Статистическое наблюдение

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие статистического наблюдения.

2) Основные этапы статистического исследования.

3) Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения.

4) План статистического наблюдения.

5) Программа статистического наблюдения.

6) Статистические формуляры.

7) Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях.

8) Роль статистического наблюдения в информационном обеспечении заинтересованных пользователей.

9) Обеспечение конфиденциальности статистических данных

Примерные практические задачи:

Задача1: По имеющимся данным по предприятию определить:

– Фактическую и плановую (на следующий за отчетным годом) структуру работающих

– Степень выполнения плана по труду в отчетном году

– Относительные величины плановых заданий по основным показателям

– Сколько руководителей и сколько служащих приходилось на 10 рабочих в отчетном году (указать вид показателя)

– Фондовооруженность и производительность рабочих в отчетном (по факту) и плановом периодах (указать вид показателя).

Показатель	Отчетный год		Планируемый год
	План	Факт	
1	2	3	4
1) Валовая продукция, млн. руб.	170	172	+10%
2) Стоимость ОПФ, млн.руб.	64	64	70
3) Численность работающих, чел.			
в т.ч. - рабочих	100	96	105
– служащих	24	26	25
– руководителей	12	13	10
– МОП	8	6	7

Результаты расчетов оформить в таблицах, сделать выводы по каждому пункту.

Задача 2. По данным о работе предприятий объединения за год определить по объединению в целом средние значения всех признаков таблицы. Обосновать вид и форму средних.

Предприятия	Стоимость основных фондов, млн руб.	Фондоотдача, руб./руб.	Производительность труда рабочих, тыс. руб./чел.
1	16,0	1,2	10,0
2	11,8	1,0	6,1
3	14,7	0,9	5,8

Задача 3 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год определить:

– поло-возрастную структуру населения Калининградской области,

– сколько женщин приходится на 100 мужчин.

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Задача 4 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год определить:

– экспортную структуру товаров вывозимых из Калининградской области,

– импортную структуру товаров ввозимых в Калининградскую область,

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. Индивидуальные абсолютные величины характеризуют размеры явлений:

а) присущих группе единиц
б) присущих совокупности в целом
в) у единицы совокупности
г) средних для совокупности

2. Суммарные абсолютные величины показывают размеры явлений:

а) присущих совокупности
б) у единицы совокупности
в) присущих группе единиц
г) средних для совокупности

3. Моментные абсолютные величины:

а) получаются в результате суммирования явлений за определенные промежутки времени
б) выражают размер явления на какую-либо определенную дату
в) получаются в результате проведения статистического наблюдения
г) можно суммировать для получения укрупненных

4. Уровень экономического развития является частным случаем относительной величины:

а) сравнения;
б) динамики;
в) интенсивности;
г) координации.

5. Соотношение частей изучаемого объекта и их целого является относительной величиной:

а) структуры;
б) сравнения;
в) интенсивности;
г) координации.

6. Показатель, характеризующий соотношение отдельных частей целого между собой это относительная величина:

а) сравнения;
б) динамики;
в) структуры
г) координации;

7. При расчете средней гармонической показатель степени …

а) равен (-1);
б) равен 1;
в) равен 2;
г) стремится к 0.

8. Значение изучаемого признака, приходящееся на середину ранжированной совокупности является …

а) средним арифметическим;
б) медианой
в) модой;
г) средним геометрическим.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы

Примерные вопросы для опроса:

1) Сводка и группировка статистических данных – второй этап статистического исследования. Основное содержание сводки статистических данных и ее задачи. Проблемы агрегирования и обеспечения однородности статистической информации. Использование результатов сводки статистических данных для решения аналитических задач.

2) Группировка статистических данных и ее значение в статистическом исследовании. Задачи группировок. Виды группировок, их применение в статистике. Выбор группировочных признаков, определение числа групп. Вторичная группировка статистических данных. Многомерная группировка. Классификация как разновидность группировок в статистике.

3) Статистические таблицы и их элементы. Принципы построения и виды статистических таблиц. Разработка подлежащего и сказуемого статистической таблицы.

Примерные задачи: (контрольная точка 1)

Задача 1. Имеются данные о затратах времени на обслуживание клиентов по результатам обследования 200 сотрудников:

Трудоемкость обслуживания, мин./чел	Число клиентов, чел	Трудоемкость обслуживания, мин./чел	Число клиентов, чел
До 10	14	14-16	40
10-12	26	16-18	30
12-14	75	18-20	15

По приведенным данным провести анализ распределения затрат на обслуживание клиентов. Сделать выводы.

Задача 2 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год проанализировать распределение населения Калининградской области по уровню дохода. Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы

Задача 3(с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата за текущий год проанализировать распределение объемов экспорта по отраслям Калининградской области. Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы

Примерные тестовые задания:

1. В случае если имеются данные о значении дисперсии, можно рассчитать значение:

а) коэффициента вариации;

б) среднего квадратического отклонения

в) размаха вариации;

г) среднего линейного отклонения

2. В случае если имеются данные о значении среднего квадратического отклонения, можно рассчитать значение:

а) коэффициента осцилляции;

б) размаха вариации;

в) дисперсии

г) среднего линейного отклонения;

3. Средняя величина отклонений индивидуальных значений вариант признака от средней величины это…

а) среднего квадратического отклонения;

б) осцилляция;

в) размах вариации;

г) среднее линейное отклонение.

4. В соответствии с правилом сложения дисперсий:

а) межгрупповая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий

б) общая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий

в) общая дисперсия равна сумме межгрупповой дисперсии и средней из внутригрупповых дисперсий

г) межгрупповая дисперсия равна сумме внутригрупповых дисперсий

5. Общая дисперсия характеризует:

а) вариацию изучаемого признака под влиянием всех факторов, обусловливающих эту вариацию

б) вариацию результативного признака, объясняемую влиянием выбранного уравнения регрессии

в) случайную вариацию результативного признака

г) ничего не характеризует

6. Для распределений, близких к нормальному, совокупность считается однородной, если:

а) коэффициент вариации превышает 33%

б) коэффициент вариации не превышает 33%

в) коэффициент осцилляции не превышает 33%

г) линейный коэффициент вариации не превышает 33%

7. Статистический ряд распределения - это…

а) упорядоченное распределение единиц совокупности на группы по определенному варьирующему признаку

б) тенденция динамики

в) статистические данные, отображающие развитие явления во времени

г) упорядоченные данные

8. Ряд распределения с правосторонней асимметрией наблюдается при соотношении:

а) Мо < Ме <

б) Мо = Ме =
в) Мо > Ме >
г) Ме < Мо <

Типовые оценочные материалы по теме 4. Абсолютные и относительные статистические величины

Примерные вопросы для опроса:

1) Абсолютные величины.
2) Моментные и интервальные показатели.
3) Относительные величины, их виды и способы расчета.
4) Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения в социально-экономическом анализе.

Примерные задачи:

Задача 1. Для обследования мнения потребителей о новом товаре в регионе, где проживает 50 тыс. семей, проводится выборочное анкетирование. Определить необходимое количество анкет для рассылки, если по результатам предварительных исследований было установлено, что дисперсия среднего размера покупки составляет ± 25 руб.. В рамках исследования коэффициент доверия установлен равный 2, предельная ошибка расчетов не должна превышать 1 руб. По условию исследования принято, что в одной квартире проживает одна семья, на одну семью – одна анкета.

Задача 2. Для изучения распределения работников госсектора по размерам заработной платы в городе проведено 10%-ное выборочное обследование. В результате учета 900 человек выявлено, что средняя зарплата работников составляет 14800 руб. со средним квадратическим отклонением 1500 руб. Выявлено, 15% работающих получают зарплату свыше 16000 руб. Требуется с вероятностью 0,954 определить пределы среднего размера заработка одного работника госсектора в городе и пределы доли жителей, получающих свыше 16000 руб.

Задача 3 (с затрудняющими условиями). Составить анкету (программу) для проведения самостоятельного статистического исследования. Определить оптимальный объем выборки для исследования.

Примерные тестовые задания:

1. Основным источником статистической информации о социально-экономических процессах в стране являются:

а) органы государственной статистики
б) СМИ
в) отчетные данные предприятия
г) опросы населения

2. Задачей статистического наблюдения является:

а) расчет обобщающих показателей;
б) сбор массовых данных об изучаемых явлениях (процессах)
в) первичная обработка и сводка данных;
г) выявление количественных закономерностей.

3. По организационной форме статистические наблюдения бывают:

а) текущими (непрерывными);

б) специально организованные;

в) выборочными;

г) монографическими.

4. По охвату единиц совокупности статистические наблюдения бывают:

а) монографическими;

б) специально организованные;

в) экспедиционными;

г) текущими (непрерывными).

5. Статистическое наблюдение это…

а) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;

б) комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность;

в) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей

г) массовая, планомерная, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности.

6. Организационная форма статистического наблюдения, при которой единицы наблюдения представляют сведения о своей деятельности в виде формуляров регламентированного образца - это…

а) самообследование

б) специальное статистическое исследование

в) отчетность

г) единовременный учет

7. Существуют следующие способы выявления ошибок наблюдения:

а) ревизия данных

б) логический контроль и простой арифметический подсчет

в) аудиторские проверки

г) двойная запись регистрируемых данных

8. Выборочное наблюдение – это:

а) разновидность несплошного наблюдения

б) разновидность сплошного наблюдения

в) разновидность статистического исследования

г) метод обобщение результатов статистического исследования

9. Основными методами распространения результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность являются:

а) метод аналитического выравнивания

б) прямой пересчет и способ коэффициентов

в) метод анализа временных рядов

г) метод экстраполяции

10. Конечной целью выборочного наблюдения является:

а) расчет средних величин на основе данных выборки

б) расчет статистических показателей, являющихся обобщающими для выборки

в) характеристика генеральной совокупности на основе данных, полученных по выборке

Типовые оценочные материалы по теме 5. Средние величины

Примерные вопросы для опроса:

1) Средняя величина в статистике, ее сущность и условия применения.

2) Виды и формы средних. Средняя простая и взвешенная. Веса средней и их выбор. Средняя из абсолютных и относительных величин. Средняя арифметическая и ее свойства, степенные средние, средняя геометрическая, средняя гармоническая.

3) Структурные средние: мода, медиана, квартили и децили.

4) Использование средних показателей в статистическом анализе социально-экономических явлений и процессов.

Примерные задачи:

Задача 1. Имеются данные по 20-ти хозяйствам региона:

номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га	номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га
1	32	19,5	11	45	24,2
2	33	19,0	12	46	25,0
3	35	20,5	13	48	27,0
4	37	21,0	14	49	26,8
5	38	20,8	15	50	27,2
6	39	21,2	16	53	28,0
7	40	23,0	17	54	30,0
8	41	23,3	18	56	30,2
9	42	24,0	19	58	32,0
10	44	24,3	20	60	33,0

По данным таблицы провести аналитическую группировку хозяйств для выявления зависимости между качеством земли и урожайностью, выделив четыре группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

Задача 2. По данным таблицы из задачи 1 построить структурную группировку хозяйств по уровню урожайности, выделив 3 группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

Задача 3 (с затрудняющими условиями). По результатам самостоятельного исследования (по теме 4) провести сводку и группировку собранных статистических данных.

Примерные тестовые задания:

1. Статистическая сводка это…

а) массовая, планомерная, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности;

б) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей.комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность;

в) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;

2. Статистическая группировка это…

а) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам;

б) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов, образующих совокупность;

в) массовая, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности;

г) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей.

3. Разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц называются … группировкой:

а) структурной;

б) аналитической;

в) множественной;

г) типологической.

4. Разделение однородной совокупности на группы, характеризующие её строение по какому-либо варьирующему признаку называются … группировкой:

а) структурной.

б) множественной;

в) аналитической;

г) типологической.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Показатели вариации. Ряды распределения

Примерные вопросы для опроса:

1) Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

2) Относительные показатели вариации: коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации. Использование показателей вариации в анализе социально-экономических явлений

3) Ряды распределения, их виды. Характеристика рядов распределения, понятие частоты и частости. Закономерность распределения, плотность распределения, формы распределения.

4) Типы распределения: симметричное, умеренно-асимметричное, крайне асимметричное.

5) Статистические критерии и проверка гипотез о характере распределения. Критерии согласия Пирсона, Романовского.

6) Графическое представление рядов распределения. Виды графиков и принципы их построения. Современные технологии графического изображения.

Примерные задачи: (контрольная точка 2)

Задача 1. Имеются данные об объемах реализации продукции предприятия (в млн.руб.)

Период	I кв	II кв	III кв	IV кв
1 год	175	263	326	297
2 год	247	298	366	341

Определить: 1) показатели динамики (цепным и базисным способом) и средние показатели динамики;

2) провести выравнивание ряда для обнаружения тенденции (методом укрупнения интервалов, методом скользящей средней и методом аналитического выравнивания);

3) рассчитать средние индексы сезонности;

6) спрогнозировать объем реализации продукции на II квартал четвертого года используя метод экстраполяции;

5) построить графики, сделать выводы.

Задача 2 (с затрудняющими условиями). По официальным данным Росстата об объемах экспортно-импортных операций за 10 лет определить :

- показатели динамики и средние показатели динамики;
- провести выравнивание ряда для обнаружения тенденции (методом укрупнения интервалов, методом скользящей средней и методом аналитического выравнивания);
- рассчитать средние индексы сезонности;

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие о статистической связи. Виды и формы связей. Основные статистические методы изучения взаимосвязей: метод параллельных рядов, аналитические группировки, графический метод, балансовый метод.

2) Корреляционно-регрессионный метод анализа. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения статистической связи. Выбор формы связи. Понятие однофакторной и многофакторной моделей связи. Определение параметров уравнения связи и оценка существенности связи.

3) Показатели тесноты корреляционной связи: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение. Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков.

4) Применение корреляционно-регрессионного метода в анализе социально-экономических явлений. Оценка адекватности и точности модели

Примерные тестовые задания:

1. Временные ряды (ряды динамики) – это:

а) расположенные в хронологическом порядке данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени

б) сгруппированные данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени

в) ранжированные данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени

г) уровни явления на определенную дату

2. Временной ряд состоит из следующих элементов:

а) порядковый номер и индивидуальное значение признака

б) момент времени и уровень ряда

в) индивидуальное значение и вес признака

г) момент времени и вес признака

3. Средний уровень интервального равностоящего ряда динамики определяется как средняя…

а) хронологическая;

б) квадратическая;

в) арифметическая;

г) геометрическая.

4. Цепные показатели динамики временного ряда рассчитываются по …

а) переменной базе сравнения

б) постоянной базе сравнения

в) средней базе сравнения

г) средней арифметической

5. Уровень ряда динамики…

а) отображают определенные даты (моменты) времени

б) отображают отдельные периоды времени

в) характеризуют тенденцию

г) отображает количественную оценку развития во времени изучаемого явления

6. Каждый уровень временного ряда формируется под влиянием следующих групп факторов:

а) тенденция, циклические колебания и случайные факторы

б) тенденция, выборочный характер наблюдения и случайные факторы

в) циклические колебания, методика статического наблюдения и выборочный характер наблюдения

г) момент времени и случайный фактор

7. Расчет значений циклической составляющей временного ряда может быть осуществлен методом:

а) аналитического выравнивания

б) от условного нуля

в) скользящей средней

г) укрупнения интервалов

8. При равномерном характере развития социально-экономических явлений во времени для изучения тренда используется уравнение…:

а) прямой

б) параболы второго порядка

в) показательной функции

г) степенной функции

Типовые оценочные материалы по теме 8. Методы анализа динамики и прогнозирования

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие о рядах динамики, виды рядов динамики и их особенности. Элементы ряда динамики и правила его построения. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики.

2) Приведение рядов динамики к единому основанию. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Метод укрупненных интервалов, метод скользящей средней, аналитическое выравнивание.

3) Изучение и измерение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики. Применение показателей рядов динамики в анализе социально-экономических явлений.

Примерные задачи: (контрольная точка 3)

Задача 1. По объединению предприятий имеются следующие данные:

Предприятия	прошлый год		отчетный год	
	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.
№ 1	8,5	17000	8,3	18000
№ 2	8,0	24000	7,9	27000
№3	4,0	16000	3,8	21000

Определить:

- Индивидуальные индексы себестоимости единицы продукции, объема производства и общей суммы затрат. Увязать их в систему.

- Общие индексы себестоимости, объема производства и общей суммы затрат по трем предприятиям.

- Абсолютное изменение общей суммы затрат: общее и за счет изменения себестоимости единицы продукции и объема производства.

Задача 2**.** По данным о деятельности отдельных предприятий объединения рассчитать:

- Индивидуальные индексы уровня фондорентабельности;
- Удельный вес стоимости производственных фондов каждого предприятия в базисном и отчетном периодах;
- Индексы среднего уровня фондорентабельности постоянного, переменного состава и структурных сдвигов. Проверьте увязку их в систему.

Сделайте выводы об изменении среднего уровня рентабельности.

Номер предприятия	Среднегодовая стоимость производственных фондов, тыс. руб.		Прибыль, тыс. руб.	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
1	4500	5600	900	1000
2	3200	3420	760	821
3	3500	2780	790	770

Задача 3. (с затрудняющими условиями) По официальным данным Росстата о ценах на основные продукты питания за текущий год определить:

– Индивидуальные индексы цен продукции, объема продаж и общей суммы товарооборота. Увязать их в систему.

– Общие индексы цен продукции, объема продаж и общей суммы товарооборота.

Расчеты провести с применением ПЭВМ. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. Взаимосвязь между индексами товарооборота, цен и физического объема товарооборота устанавливается по формуле:

а) $I_p=I_{pq}\times I_q$,

б) $\mathbf{I_{pq}=I_p\times I_q}$,

в) $I_{pq}=I_p/I_q$,

г) $I_q=I_{pq}\times I_p$.

2. Индекс структурных сдвигов имеет вид:

а) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$,

б) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$.

в) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$

г) $I=\frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$

3. Индекс постоянного состава имеет вид:

а) $I=\frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1}:\frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}$.

б) $I = \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0},$

в) ! $I = \frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$

г) $I = \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$

4. Индекс переменного состава имеет вид:

а) $I = \frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0}.$

б) $I = \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^0}{\sum f_i^0},$

в) $I = \frac{\sum x_i^1 f_i^1}{\sum f_i^1} : \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum f_i^1}$

г) $I = \frac{\sum x_i^0 f_i^1}{\sum x_i^0 f_i^0}$

5. В территориальных индексах физического объёма продукции в качестве весов применяют …. цены :

а) относительные
б) суммарные
в) средние
г) примерные

6. Статистический индекс – относительная величина, позволяющая:

а) охарактеризовать выборку
б) описать характер вариации в выборке
в) сравнивать сложные совокупности и их отдельные единицы
г) описать характер вариации признака в совокупности

7. Индивидуальный индекс характеризует:

а) изменение отдельных единиц совокупности
б) результат совместного измерения всех единиц изучаемой совокупности
в) влияние индексируемой величины на соизмеритель
г) влияние соизмерителя на индексируемую величину

8. Если численность рабочих в плановом периоде сократится на 5%, а объем производства должен увеличиться на 30%, то относительная величина плановой среднегодовой выработки составит…

а) 125%
б) 25%
в) 35%
г) 137%

Типовые оценочные материалы по теме 9. Индексный метод и его применение в анализе социально-экономических явлений

Примерные задачи:

Задача1. Используя данные к задаче 1 (тема 5) , провести оценку взаимосвязи качества сельскохозяйственных земель и урожайности, используя линейную и нелинейную регрессию. Сделать вывод о том, какая функция лучше характеризует данную зависимость. Результаты расчетов оформить в таблицах. Построить графики.

Задача 2 (с затрудняющими условиями). Используя данные группировки данных собственного статистического исследования (тема 5), провести анализ взаимосвязи показателей (по выбору). Расчеты провести с применением ПЭВМ. Построить соответствующие графики. Сделать выводы.

Примерные тестовые задания:

1. По форме связи в статистике классифицируются на:

а) линейные и криволинейные

б) прямые и обратные;

в) закономерные и произвольные

г) сильные и слабые.

2. Для оценки тесноты связи между показателями при исследовании взаимосвязей используются …

а) дисперсия;

б) показатели дисперсии

в) показатели корреляции

г) критерий Фишера.

3. Коэффициент корреляции изменяется:

а) от 4 до 0;

б) от 0 до 1;

в) от –1 до 0

г) от –1 до +1

4. Коэффициент детерминации применяется для**:**

а) оценки тесноты связи между двумя факторами в случае множественной регрессии

б) оценки статистической значимости уравнения в целом

в) оценки тесноты связи между двумя факторами в случае парной регрессии

г) оценки статистической значимости параметров уравнения

5. Парная регрессия – это связь между:

а) одним результативным признаком и одним факторным признаком

б) двумя результативными признаками и одним факторным признаком

в) одним результативным признаком и несколькими факторными признаками

г) несколькими результативными признаками и несколькими факторными признаками

6. Множественная регрессия – это связь между:

а) одним результативным признаком и одним факторным признаком

б) одним результативным признаком и несколькими факторными признаками

в) двумя результативными признаками и одним факторным признаком

г) несколькими результативными признаками и несколькими факторными признаками

Типовые оценочные материалы по теме 10. Выборочное наблюдение

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие о не сплошном наблюдении. Виды не сплошного наблюдения. Теоретические основы выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики.

2) Средняя и предельная ошибки выборки для варьирующего и альтернативного признаков. Виды выборки и расчет ошибки выборки.

3) Определение необходимой численности выборки.

4) Способы распространения выборочных данных на генеральную совокупность.

5) Применение выборочного наблюдения в анализе социально-экономических явлений. Малые выборки.

Примерные задачи:

Задача 1. Имеются данные по одному из регионов .На начало текущего года численность всего населения составляла 824,3 тыс. чел., в том числе численность трудовых ресурсов – 482,3 тыс. чел.. За предыдущие годы среднегодовые коэффициенты движения населения были равны: рождаемости 20,1%, смертности – 8,5%, механического прироста – 4,3%.

Определить: - долю трудовых ресурсов в общей численности населения; перспективную численность населения и трудовых ресурсов на три года вперед при условии, что показатели движения населения сохранятся на том же уровне, доля трудовых ресурсов в первом и втором прогнозных годах не изменится, а в третьем – сократиться на 1 пункт.

Задача 2. Имеются следующие данные по экономике страны (в млн. у.е.):

- Валовой выпуск в основных ценах – 100
- Промежуточное потребление - 50
- Чистые налоги на импорт – 5
- Чистые налоги на продукты – 10
- Потребление основного капитала – 8
- Сальдо первичных доходов, полученных из-за границы – (+5)
- Сальдо текущих трансфертов, полученных из-за границы – (+3)
- Конечное потребление – 40

Определить основные макроэкономические показатели, сделать вывод

Задача 3 Среднемесячная заработная плата работников региона в базисном периоде составила 27000 руб., в отчетном – 29150 руб. Индекс потребительских цен за этот период среднем возрос в 1,5 раза. Определите индексы номинальной и реальной заработной платы работников региона.

Примерные тестовые задания:

1. Изменение численности населения за счет рождаемости и смертности характеризуют показатели:

а) естественного движения населения
б) миграционного движения населения
в) механического движения населения
г) дифференциации населения

2. Изменение численности населения за счет прибытия/убытия на территория характеризуют показатели:

д) естественного движения населения
е) миграционного движения населения
ж) механического движения населения
з) дифференциации населения

3. Общая сумма денежных и натуральных доходов, по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных или льготных услуг, оказанных населению за счет социальных источников, называется … доходом:

а) реальным
б) совокупным
в) располагаемым
г) номинальным

4. К экономически активному населению в Российской Федерации не относят:

а) учащиеся и студенты очной формы обучения
б) занятых в экономике
в) безработных
г) военнослужащих

5. К основным макроэкономическим показателям результатов экономической деятельности, применяемым в международной статистической практике не относятся..

а) валовой выпуск товаров и услуг
б) валовая добавленная стоимость
в) валовой внутренний продукт
г) валовая прибыль

6. Разность между ВВ (валовым выпуском) и ПП (промежуточным потреблением), рассчитываемая на уровне отдельного сектора экономики называется…

а) валовая добавленная стоимость
б) валовой внутренний продукт
в) конечное потребление
г) национальный доход

7. Что НЕ относится к характеристикам уровня жизни

а) Достаток
б) рациональное потребление по научно обоснованным нормам
в) бедность
г) социальный статус

8. Какой показатель применяется для оценки качества жизни по рекомендациям ООН применяется

а) индекс развития человеческого потенциала

б) индекс цен

в) индекс Джини

г) индекс потребления услуг

9. Какой элемент НЕ включает прожиточный минимум

а) стоимость минимальной продовольственной корзины

б) минимально необходимые затраты на приобретение непродовольственных товаров

в) расходы на оплату образования

г) расходы на уплату налогов и другие обязательные платежи

10. К нефинансовым активам национального богатства НЕ относится …

а) основной капитал предприятий

б) акционерный капитал

в) запасы

г) богатства недр

Типовые оценочные материалы по теме 11. Таможенная статистика как функция таможенных органов. Ее организация

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Примерные вопросы для опроса:

Текущий контроль - опрос по примерным ключевым вопросам: Предмет, метод и объекты изучения таможенной статистики. Таможенная статистика и ее основные разделы. Правовая основа таможенной статистики. Документальная основа наблюдения и основной источник данных таможенной статистики. Роль таможенной статистики в информационном обеспечении регулирования внешнеэкономической деятельности. Связь таможенной статистики с другими направлениями государственной и ведомственной статистики. Международные статистические организации.

Примерные тестовые задания:

1. Что является предметом таможенной статистики?

1) массовые случайные явления и процессы в таможенной сфере;
2) международная торговля;
3) таможенная политика;
4) организация таможенного дела.

1. Что является объектами изучения таможенной статистики?

1) внешнеэкономическая деятельность и численность участников ВЭД;
2) все операции между резидентами и нерезидентами РФ;
3) внешняя торговля и результаты деятельности таможенных органов

2. Что *не* является разделом таможенной статистики?

1) таможенная статистика внешней торговли;
2) статистика таможенных платежей;
3) специальная таможенная статистика.

3. В какой статистической дисциплине изучаются методы и приемы статистического исследования?

1) Общая теория статистики;
2) Таможенная статистика;
3) Социально-экономическая статистика

Типовые оценочные материалы по теме 12. Цель, содержание, источники информации и методы аналитической работы в таможенной статистике

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Примерные вопросы для опроса:

Текущий контроль - опрос по следующим ключевым вопросам: Таможенный кодекс ЕАЭС об аналитической работе в таможенной статистике. Основные направления аналитической работы и взаимосвязь между ними. Организация аналитической работы в ФТС России. Координация аналитической работы в ФТС России. Информационные ресурсы ФТС России, РТУ и Росстата. Методы анализа, используемые в таможенной статистике.

Примерные тестовые задания: (контрольная точка 4)

1. Какие виды группировок (по цели) *не* представлены в официальных публикациях по таможенной статистике внешней торговли?

1) структурные;
2) аналитические;
3) типологические.

2. Какие виды диаграмм *не* целесообразно использовать для отображения структуры экспорта/ импорта?

1) прямоугольные;
2) линейные;
3) секторные.

3. Что является информационной базой анализа динамики и прогнозирования внешней торговли?

1) временные ряды наблюдений;
2) вариационные ряды распределения;
3) атрибутивные ряды распределения.

4. .Как рассчитывается индекс условий торговли?

1. как отношение индексов цен экспорта и импорта;
2. как отношение индексов цен импорта и экспорта;
3. как отношение индекса цен импорта и потребительских цен.

5. Какой из перечисленных статистических показателей может быть использован для оценки зависимости таможенных платежей от товарооборота?

1. коэффициент вариации
2. коэффициент корреляции
3. коэффициент эксцесса

6. По какой формуле следует рассчитывать средний темп роста экспорта/ импорта?

1) по средней арифметической;
2) по средней геометрической
3) по средней гармонической.

7. Какие методы целесообразно использовать при анализе дифференциации цены товара?

1) методы анализа динамики;
2) методы вариационного анализа;
3) методы регрессионного анализа

8. Какая из перечисленных группировок данных таможенной статистики внешней торговли может быть классифицирована как простая вторичная:

1) группировка по товарам,
2) группировка по группам стран,
3) группировка по товарам и странам

Типовые оценочные материалы по теме 13. Ведение таможенной статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли

Примерные вопросы для опроса:

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Текущий контроль - опрос по следующим ключевым вопросам: Правовая и нормативная база таможенной статистики внешней торговли. Задачи таможенной статистики внешней торговли. Источники информации таможенной статистики внешней торговли. Момент учета экспорта и импорта товаров. Учитываемые объекты. Системы учета торговли. Система первичных показателей и признаков таможенной статистики внешней торговли. Учет товаров в стоимостном и натуральном выражении. Страны- контрагенты. Классификаторы, используемые в таможенной статистике внешней торговли. Конфиденциальность информации. Распространение данных по таможенной статистике внешней торговли. Обеспечение сопоставимости данных таможенной статистики внешней торговли РФ и стран-контрагентов.

Примерные тестовые задания:

1. Каким документом регламентируется порядок сбора и основы систематизации данных о внешней и взаимной торговле государств - членов ЕАЭС?

1) Таможенным кодексом ЕАЭС ;
2) Единой методологией ведения таможенной статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли ЕАЭС;
3) Положением об Аналитическом управлении ФТС России.

2. Что подлежит учету в таможенной статистике внешней и взаимной торговли государств-членов ЕАЭС?

1) любая внешнеэкономическая деятельность резидентов РФ;
2) внешняя торговля товарами и услугами;
3) внешняя торговля товарами.

3. Что является правовой основой таможенной статистики?

1) Таможенный кодекс ЕАЭС

2) Закон о статистике;

3) Единая методология таможенной статистики внешней торговли и взаимной торговли ЕАЭС;

4. Что *не* относится к задачам таможенной статистике?

1) сбор и систематизация данных о внешней торговле и взаимной торговле государств - членов ЕАЭС;

2) анализ тенденций и структуры внешнеторговых потоков ;

3) ведение базы данных таможенных деклараций.

5. В какой статье Таможенного кодекса ЕАЭС определены цель и пользователи информации по таможенной статистике внешней и взаимной торговли?

1) 47;

2) 48;

3) 49.

6. В какой статье Таможенного кодекса ЕАЭС регламентируется использование информации, представляемой для целей таможенной статистики?

1) 47;

2) 48;

3) 49.

7. Рекомендации какой международной организации лежат в основе Единой методологии ведения таможенной статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли государств - членов ЕАЭС?

1) ГАТТ;

2) Всемирной таможенной организации (Совета таможенного сотрудничества);

3) Статистического департамента ООН.

8. Чем обусловлены расхождения данных о взаимной торговле России и стран-партнеров?

1) методологическими причинами;

2) недостоверным декларированием;

3) методологическими причинами и недостоверным декларированием

9. На каком уровне осуществляются работы по сокращению методологических расхождений данных о внешней торговле?

1) на международном;

2) национальном;

3) на международном и национальном.

10. В каком документе определен порядок ведения таможенной статистики внешней торговли РФ по субъектам РФ?

1) приказом ФТС РФ;

2) приказом Росстата;

3) Таможенным кодексом ЕАЭС

11. Что не учитывается в статистике внешней торговле?

1) Товары в магазинах беспошлинной торговли;

2) Товары, предназначенные для ликвидации чрезвычайных ситуаций;

3) . Товары, временно перемещаемые на срок менее одного года

4) Товары для обеспечения деятельности отечественных организаций за границей.

12. Можно ли по величине объема внешнеторгового баланса страны определить, является ли он активным?

1) Можно.

2) Нельзя.

3) Можно, но не всегда.

13. Какой первичный документ является основой документального наблюдения за *внешней* торговлей государств - членов ЕАЭС?

1) таможенная декларация ;

2) декларация таможенной стоимости;

3) статистическая форма учета перемещения товаров.

14. Какой первичный документ является основой документального наблюдения за *взаимной* торговлей России и государств - членов ЕАЭС?

1) таможенная декларация ;

2) декларация таможенной стоимости;

3) статистическая форма учета перемещения товаров.

15. Что является моментом учета в таможенной статистике внешней торговли для товаров, перемещаемых железнодорожным, автомобильным, морским, речным и воздушным транспортом?

1) дата принятия таможенной декларации таможенным органом;

2) дата разрешения на выпуск через границу, указанная в таможенной декларации;

3) дата фактического пересечения границы.

16.Что является моментом учета в таможенной статистике взаимной торговли для товаров, перемещаемых железнодорожным, автомобильным, морским, речным и воздушным транспортом?

1) дата поступления на склад при ввозе, дата отгрузки со склада при вывозе товаров;

2) дата разрешения на выпуск через границу;

3) дата фактического пересечения границы.

17. Как определяется момент учета в таможенной статистике внешней и взаимной торговли для товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи?

1) в соответствии с положениями Таможенного кодекса ЕАЭС;

2) в соответствии с положениями Единой методологии ведения таможенной статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли ЕАЭС;

3) в соответствии с национальным законодательством государств-членов ЕАЭС.

18. В таможенной статистике внешней торговли учитываются:

1) все, без исключения, товары, пересекающие государственную границу РФ;

2) все, без исключения, товары, пересекающие таможенную границу ЕАЭС;

3) товары, которые при ввозе на экономическую территорию или вывозе за ее пределы изменяют запасы материальных ресурсов.

19. При каких таможенных процедурах товары *не* учитываются в таможенной статистике внешней торговли государств - членов ЕАЭС?

1) реэкспорт;

2) переработка товаров на таможенной территории;

3) транзит.

20. Установлен ли в Единой методологии ведения таможенной статистики внешней торговли и статистики взаимной торговли государств - членов ЕАЭС порог статистического наблюдения?

1) по весу;

2) по стоимости;

3) порог статистического наблюдения не установлен.

21. Какая система учета торговли принята в таможенной статистике внешней торговли и статистике взаимной торговли государств - членов ЕАЭС?

1) общая;

2) специальная;

3) общая и специальная.

22. Что используется в качестве стоимостного показателя в таможенной статистике внешней торговли и статистике взаимной торговли государств - членов ЕАЭС?

1) стоимость, указанная в контракте;

2) статистическая стоимость;

3) таможенная стоимость.

23. Для чего используются в таможенной статистике «Международные правила толкования торговых терминов ИНКОТЕРМС 2010»?

1) для унификации коммерческих условий поставки при определении таможенной и статистической стоимости;

2) для определения особенности перемещения товара;

3) для отнесения товаров к учитываемым таможенной статистикой.

28. Какой из реквизитов включен в перечень первичных показателей и признаков статистики внешней торговли, но не включен в систему показателей и признаков статистики взаимной торговли?

1) вес нетто;

2) статистическая стоимость;

3) вид сделки.

29. Какой из реквизитов включен в перечень первичных показателей и признаков статистики взаимной торговли РФ, но не включен в систему показателей и признаков статистики внешней торговли?

1) вес нетто;

2) количество в дополнительных единицах измерения;
3) статистическая стоимость в рублях

30. В какой валюте указывается статистическая стоимость в статистике внешней и взаимной торговли?
1) в рублях;
2) в долларах США;
3) в валюте контракта.

31. Какое ведомство уполномочено в области формирования и распространения данных статистики внешней торговли РФ?
1) ФТС России;
2) Росстат;
3) Евразийская экономическая комиссия.

32. Какое ведомство уполномочено в области формирования и распространения данных статистики взаимной торговли РФ?
1) ФТС России;
2) Росстат;
3) Евразийская экономическая комиссия.

33. Как осуществляется количественный учет в таможенной статистике внешней и взаимной торговли?
1) по весу брутто;
2) по весу нетто;
3) по весу нетто и в дополнительных единицах измерения.

34. Как *не* осуществляется учет по странам-партнерам в таможенной статистике внешней торговли при ввозе?
1) по стране происхождения;
2) по торгующей стране;
3) по стране отправления

35. Как *не* осуществляется учет по странам-партнерам в таможенной статистике внешней торговли при вывозе?
1) по стране назначения;
2) по торгующей стране;
3) по стране поставки.

36. Какие из перечисленных изданий *не* относятся к официальным публикациям по таможенной статистике внешней торговли?
1) выпуски экспресс - информации;
2) квартальные бюллетени;
3) годовые сборники.

37. По каким атрибутивным признакам *не* группируются данные в официальных публикациях по таможенной статистике внешней торговли?
1) по странам и группам стран;
2) по товарам и группам товаров;
3) по таможенным процедурам.

38. Какая информация по таможенной статистике внешней торговли относится к конфиденциальной?

1) о торговле с конкретными странами;
2) о суммарных стоимостных объемах экспорта и импорта;
3) о конкретных торговых операциях конкретных участников ВЭД.

39.Что *не* включается в систему показателей и признаков таможенной статистики внешней и взаимной торговли?

1) вес нетто;
2) количество в дополнительных единицах измерения;
3) таможенная стоимость.

Примерные задачи:

Задание. В таблице приведено распределение товаров по величине таможенной стоимости

Группы товаров по величине таможенной стоимости, тыс.долл.	Количество товаров, тыс.шт.
0 - 10	18
10 - 20	30
20 - 30	45
Более 30	7

Постройте графики Полигона, Гистограммы и Кумулятивной кривой. Рассчитайте среднее значение стоимости и степень колеблемости данных, используя коэффициент вариации.

Задание. На основе представленных ниже условных данных о Внешнеторговым обороте (ВО) по 35 таможенным постам, млн.долл. провести статистическое исследование.

1. Построить вариационный ряд. Число групп в нем определить по формуле Стерждесса.
2. Построить графики Полигона, Гистограммы и Кумулятивной кривой.
3. Рассчитать показатели, характеризующие средний уровень (Среднее арифметическое, Моду, Медиану, Квартили).
4. Рассчитать показатели, характеризующие вариацию (Размах, Среднее квартильное отклонение, Дисперсию, СКО, Коэффициент вариации, Линейный коэффициент вариации, Коэффициент осцилляции).
5. Оценить степень близости распределения частот эмпирического ряда к нормальному закону распределения с использованием характеристик моды, медианы, коэффициентов Асимметрии и Эксцесса, а также критерия Романовского. Построить график эмпирических и теоретических данных.

Внешнеторговый оборот (ВО) по 35 таможенным постам, млн.долл

№	*ВО*	А?	*ВО*	*№*	*ВО*	А?	*ВО*
1	24,0	10	48,2	19	56,9	28	77,1
2	27,5	И	51,5	20	57,7	29	79,0
3	29,0	12	52,5	21	58,4	30	84,3
4	31,2	13	54,0	22	59,6	31	87,0

5	37,0	14	55,0	23	60,0	32	91,7
6	39,0	15	55,7	24	62,0	33	96,0
7	41,5	16	55,9	25	65,3	34	106,8
8	44,8	17	56,0	26	69,2	35	111,0
9	46,8	18	56,8	27	71,6		2100,0

Задание. Исходя из того, что данные представленные в предыдущем задании, являются 5% выборкой определите:

1. среднюю ВО;
2. пределы, в которых с вероятностью 0.954 находится ВО таможенного поста;
3. пределы, в которых с той же вероятностью находится доля Таможенных постов, имеющих оборот 95 млн. долл. и более.

Задание. На основе представленных в таблице данных о внешней торговле страны необходимо:

Экспорт и Импорт РФ (млрд. руб.)

Годы	Экспорт	Импорт	Дальнее экспорт	зарубежье импорт
2000	103,1	33,9	89,3	22,3
2001	100,0	41,9	85,4	30,7
2002	106,7	46,2	91,0	36,0
2003	133,7	57,3	113,2	44,2
2004	181,6	75,6	152,1	57,9
2005	241,5	98,7	208,8	79,7
2006	301,2	137,8	258,9	115,4
2007	351,9	199,8	299,3	169,9
2008	467,6	267,1	397,9	230,5
2009	301,7	167,3	254,9	145,5
2010	396,6	229,0	337,0	197,4
2011	516,5	305,6	437,7	261,1

1. Рассчитать базисные и цепные характеристики динамики (прирост, темпы роста и прироста), а также общий абсолютный прирост и коэффициент роста за весь период наблюдения.
2. Вычислить средние характеристики (средний уровень ряда, средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста).
3. Рассчитать прогнозные оценки от достигнутого уровня на основе среднего абсолютного прироста.
4. Построить линейную модель с использованием МНК и оценить ее качество (адекватность и точность).
5. Получить на основе линейной модели точечные и интервальные (с вероятностью 68%) прогнозные оценки на три года вперед. Отобразить на графике фактические и расчетные уровни ряда, точечный и интервальный прогноз, а также прогноз от достигнутого уровня.

Примечание. Коэффициенты модели оценить с двумя знаками в дробной

части.

Расчетные и прогнозные значения вычислить с той же точностью как и у исходных данных.

Типовые оценочные материалы по теме 14. Особенности стоимостного учета в таможенной статистике внешней торговли.

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Примерные вопросы для опроса:

Текущий контроль - опрос по следующим ключевым вопросам: Виды стоимости товара, используемые в таможенном деле. Методы определения стоимости. Коммерческие условия поставки. Приведение к единому базису при расчете таможенной и статистической стоимости. Место энергоресурсов в российском экспорте. Роль экспорта энергоносителей в экономике России. Особенности таможенного оформления и учета энергоносителей.

Примерные тестовые задания:

1. По какому курсу в таможенной статистике внешней торговли осуществляется пересчет статистической стоимости в доллары США?

1) на день принятия таможенной декларации к оформлению;
2) на дату выпуска через границу;
3) на дату фактического пересечения границы.

2. По какому курсу в таможенной статистике взаимной торговли осуществляется пересчет статистической стоимости в доллары США?

1) на дату поступления на склад при ввозе \ отгрузки со склада при вывозе товаров
2) на дату выпуска через границу;
3) на дату фактического пересечения границы.

3. Как в таможенной статистике внешней торговли определяется статистическая стоимость товара при ввозе?

1) в соответствии с базисными коммерческими условиями поставки ФОБ;
2) в соответствии с базисными коммерческими условиями поставки СИФ;
3) в соответствии со стоимостью контракта.

4. Как в таможенной статистике внешней торговли РФ определяется статистическая стоимость товара при вывозе?

1) в соответствии с базисными коммерческими условиями поставки ФОБ;
2) в соответствии с базисными коммерческими условиями поставки СИФ;
3) в соответствии со стоимостью контракта.

5. Что является источником информации данных о цене товара в таможенной статистике внешней торговли?

1) цена товара указывается в Декларации;
2) данные о цене берутся из контракта;

3) цена вычисляется как частное от деления стоимости товара на его вес или количество в дополнительных единицах измерения.

Примерные задачи:

Задание. Рассчитать среднюю экспортную цену товара, применив при этом свойства средней арифметической.

Цена товара, долл./т.	до 500	500 - 600	600 - 700	более 700
Физический объем, т.	2500	2800	2100	1100

Типовые оценочные материалы по теме 15. Ведение таможенной статистики внешней торговли по субъектам РФ

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Примерные вопросы для опроса:

Текущий контроль - опрос по следующим ключевым вопросам:

Цели и задачи региональной таможенной статистики, объекты ее учета. Нормативная база. Организация сбора и обработки информации в региональной таможенной статистике внешней торговли. Формы статистической отчетности

Примерные тестовые задания:

1. Как осуществляется учет данных таможенной статистики внешней торговли в региональном разрезе?

1) по коду ОКАТО;
2) по коду ОГРН;
3) по коду ИНН.

Примерные задачи:

Задание. 1.

На основе представленных ниже данных о крупнейших в мире странах Экспортерах и Импортерах (млн. дол США):

	Страна	Экспорт	Импорт	Ранг Им	Год	ВО СВТ
	Мир	17 779 000	18 000 000		2011	
1	КНР	2 210 000	1 950 000	2	2013	
2	США	1 575 000	2 273 000	1	2013	
3	Германия	1 493 000	1 233 000	3	2013	
4	Россия	813 000	341 700	16	2013	
5	Япония	697 000	766 600	5	2013	
6	Франция	578 300	659 800	6	2013	
7	Республика Корея	557 300	514 200	8	2013	
8	Нидерланды	551 000	477 800	9	2013	
9	Великобритания	523 000	782 500	4	2013	
10	Италия	474 000	435 800	12	2013	
11	Канада	458 700	471 000	10	2013	
12	Испания	458 000	431 000	13	2013	

13 *Гонконг*	388 600	520 600	7	2010
14 Сингапур	358 400	373 000	14	2010
15 Мексика	298 500	370 700	15	2010
16 Индия	294 100	467 500	11	2011
17 Бельгия	284 200	285 100	17	2010
18 Тайвань	274 400	251 400	18	2010

1. Определите страны с наибольшим дефицитом и профицитом платежного баланса.

2. Определите величину внешнеторгового оборота и сальдо внешней торговли.

3. Проверьте с помощью методов ранговой корреляции связь объема экспорта и импорта стран

Задание 2. На основе товарной структуры экспорта за два года (%) рассчитать коэффициенты относительной экспортной специализации и диверсификации к статистической оценке региональной вовлеченности во внешнеэкономические связи страны.

Товарная группа	*Таможенное Управление*		*Страна*	
	1	*2*	*1*	*2*
Продукция химической промышленности	34,0	35,0	5,5	6,0
Минеральные продукты	23,0	25,0	66,0	65,5
Машины, оборудование и ТС	19,0	17,0	5,5	3,5
Металлы и изделия из них	15,0	13,0	14,0	17,0
Прочие товары	9,0	10,0	9,0	8,0
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0

Задание 3. В таблице представлены данные структуре импорта и экспорта страны за три года

Группа товаров	Экспорт			Импорт		
	1	2	3	1	2	3
Продовольственные товары и сырье	4,5	5,5	6,8	17,4	21,6	25,1
Минеральные продукты	156,0	199,0	212.2	3,0	3,3	3,7
Продукция хим. промышленности	14,4	16,9	18,0	16,3	21,8	23,9
Продукция лесной промышленности	8,3	9,5	9,5	3,3	4,0	5,5
Текстиль, текстильные изделия и обувь	0,9	0,9	0,9	3,6	5,5	6,5
Металлы, драгоценные камни	40,9	49,5	49,5	7,6	10,6	12,6
Машины, оборудование и ТС	13,5	17,5	17,5	43,4	65,6	70,0
Прочие	2,8	3,5	3,5	4,0	5,3	8,4

На их основе необходимо:

- рассчитать всевозможные индексы, постройте диаграмму и сделать выводы;

• рассчитать значения всех известных вам коэффициентов, характеризующих изменение структуры

• рассчитать линейный коэффициент абсолютных структурных сдвигов;

• построить график структуры в виде круговой диаграммы на основе данных первого и последнего наблюдения;

• сделать содержательные выводы о характере и существенности изменения структуры исследуемых показателей.

Типовые оценочные материалы по теме 16. Система индексов внешней торговли в таможенной статистике.

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Примерные вопросы для опроса:

Текущий контроль - опрос по следующим ключевым вопросам: Система индексов внешней торговли. Индивидуальные индексы и различные методы их исчисления. Основные индексные соотношения. Особенности исчисления индивидуальных индексов на основе данных таможенной статистики. Сводные индексы и проблемы их исчисления на основе данных таможенной статистики. Отбор товаров в базовый массив. Исчисление сводных индексов в форме временных рядов. Специальные индексы, характеризующие условия внешней торговли и покупательную способность экспорта.

Примерные тестовые задания: (контрольная точка 5)

1 .Как рассчитываются агрегатные индексы внешней торговли на основе данных таможенной статистики?

1) по формуле Пааше;
2) по формуле Ласпейреса;
3) индекс цен по формуле Пааше, а индекс физического объема по формулам Ласпейреса и Пааше.

Примерные задачи:

Задание 1. В отчетном году импорт страны составил 140, а экспорт 300 млрд.долл., а в предыдущем соответственно 100 и 240 млрд.долл. Рассчитать всевозможные индексы, построить диаграмму и сделать выводы.

Задание. Данные о Экспорте трех товаров за два квартала приведены в таблице.

Код ТН ВЭД ЕАЭС	Наименование товара	Кол-во. тыс.т		Цена, долл./т		Стоимость, ЛИН. долл.	
		<7о	<1\	*Ра*	*Ру*	*Ro*	*Ry*
1001	Пшеница и меслин	8478.8	2430.3	170.6	249.0	1447.0	605.2

2601	Руды и концентраты железные	10145.2	14607,0	66.9	113.4	679,2	1656.8
3102	Удобрения минеральные азотные	4804,4	5763.6	192,6	285,9	925.5	1647,6
Итого, в сумме		23428,4	22800,9	430,1	648,3	3051,7	3909,6

На их основе рассчитайте:

- индивидуальные индексы физического объема, цены и стоимости товаров;
- агрегатные индексы Ласпеерса и Пааше.

Покажите взаимосвязь индексов, используя мультипликативную модель.

Задание 2. На основе данных об импорте белого сахара за два квартала (базисный и отчетный)

Импорт белого сахара

Страна	Кол-во, тыс. т		Цена, долл./т		Стоимость, тыс. долл.	
	<1(	*<1*	*Pe*	*Pi*	*Ro*	*Ri*
Германия	28.0	17.2	274.2	292	7348.5	5021.7
Дания	3.9	17.4	263.S	254.4	1028.7	4478.4
Швеция	18.5	21,9	288.6	263. S	5339.2	59S4.3
Сумма	**49,2**	**56,5**			**13716,4**	**15484,4**

рассчитайте:

- индивидуальные индексы физического объема, цены и стоимости товаров;
- агрегатные индексы Ласпеерса и Пааше.

Покажите взаимосвязь индексов, используя мультипликативную модель.

Типовые оценочные материалы по теме 17. Специальная таможенная статистика.

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Примерные вопросы для опроса:

Текущий контроль - опрос по следующим ключевым вопросам: Таможенный кодекс ЕАЭС о специальной таможенной статистике. Основные направления специальной таможенной статистики. Организация специальной таможенной статистики. Использование информации по специальной таможенной статистике. Отчетность по специальной таможенной статистике. Особенности таможенной статистики валютного контроля.

Примерные тестовые задания: (контрольная точка 6)

1. Какой из перечисленных разделов/направлений таможенной статистики *не* относится к специальной таможенной статистике?

1) таможенная статистика внешней торговли;
2) статистика таможенных правонарушений;
3) статистика таможенных платежей.

2. Каким документом регламентируется порядок ведения специальной таможенной статистики в России?

1) Таможенным кодексом ЕАЭС
2) Приказом Федеральной таможенной службы РФ;
3) Федеральным законом от 03.08.2018 № 289-ФЗ.

3. В каких подразделениях ФТС России формируется отчетность по специальной таможенной статистике?

1) в Аналитическом управлении;
2) в Главном Управлении информационных технологий;
3) в соответствующих управлениях ФТС России по направлениям деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 18. Статистика валютного контроля и таможенных платежей

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Примерные вопросы для опроса:

Текущий контроль - опрос по следующим ключевым вопросам: Правовая и нормативная база статистики таможенных платежей. Цель и задачи статистики таможенных платежей. Объекты изучения и первичные документы. Система показателей статистики таможенных платежей. Статистический учет и формы статистической отчетности по таможенным платежам. Анализ таможенных платежей по видам. Исследование факторов, влияющих на начисление и поступление таможенных платежей в федеральный бюджет.

Примерные тестовые задания:

1. Что является объектом изучения статистики таможенных платежей?

1) экспортные и импортные пошлины;
2) все пошлины, налоги и сборы, взимание которых возложено на таможенные органы;
3) таможенные сборы.

2. Какой из перечисленных показателей *не* относится к системе показателей статистики таможенных платежей?

1) статистическая стоимость;
2) сумма авансовых платежей;
3) сумма платежей, по которым предоставлены льготы.

3. Как определен статус таможенных органов относительно валютного контроля?

1) ФТС России и таможенные органы являются агентами валютного контроля;
2) ФТС России и таможенные органы является органом валютного контроля;
3) статус не определен.

4. Какой показатель используется в качестве стоимостного показателя в статистике валютного контроля?

1) таможенная стоимость;
2) статистическая стоимость;
3) фактурная стоимость.

5. Если разница мировых цен на импортируемый товар и его внутренней цены составляет 1000 руб., какой размер ввозной пошлины надо установить, чтобы она имела стимулирующий характер?

1) более 1000 руб.
2) ровно 1000 руб.
3) менее 1000 руб.

Примерные задачи:

Задание 1. Определить к уплате рыбным консервным заводом общую величину ввозной таможенной пошлины.

Вид продукции	Код ТН ВЭД	Пошлина, евро/кг	Физический объем, тонн
Крабы	1605 10 000 0	2.0	250
Креветки	1605 20 100 0	1.5	500
Омары	1605 30 100 0	2,5	150

Месяц	Оборот, млрд. долл.	Платеж, млрд. руб.
Январь	27,0	172,2
Февраль	29,9	200,9
Март	34,4	231,8
Апрель	33,2	232,1
Май	37,8	233,4
Июнь	37,6	237,0
Июль	37,3	246,5
Август	40,4	253,6
Сентябрь	37,9	256,4
Октябрь	38,3	261,9
Ноябрь	39,1	259,4
Декабрь	46,3	278,9

Задание 2.. На основе месячных данных за один календарный год о *Товарообороте* (X) и *Таможенных платежах млрд. .руб.* (Y) необходимо: [1]

2. построить *линейную модель парной регрессии,* в которой результативным признаком является показатель *"Издержки обращения"*. Коэффициенты модели рассчитайте с точностью до трех знаков в дробной части. Нанесите на график корреляционного поля (см. п.1) расчетные значения.

3. оценить *качество построенной модели* (проверьте значимость коэффициентов регрессии и уровня значимости 0.05, рассчитайте корреляционное

1 измерить *тесноту связи признаков* с помощью методов параллельных рядов, графического метода, а также коэффициентов линейной и ранговой корреляции.

отношение и коэффициент детерминации, а также среднюю абсолютную ошибку). Расчетное значение результативного признака определите с точностью до одного знака в дробной части, а промежуточные расчеты - с двумя знаками в дробной части.

4. Дайте *содержательную интерпретацию модели,* опираясь на коэффициенты регрессии и эластичности.

5. Определите *точечную и интервальную оценки* издержек обращения двух новых торговых точек с предполагаемым объемом товарооборота 600 и 670 тыс. руб..

Типовые оценочные материалы по теме 19. Статистика декларирования и таможенных правонарушений

Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям.

Примерные вопросы для опроса:

Текущий контроль - опрос по следующим ключевым вопросам: Цели и задачи статистики таможенных правонарушений, объекты ее изучения. Нормативные документы, регламентирующие ведение статистики таможенных правонарушений. Организация статистики таможенных правонарушений. Взаимосвязь статистики таможенных правонарушений с другими направлениями таможенной статистики и ведомственной статистикой других правоохранительных органов. Система первичных показателей и признаков статистики таможенных правонарушений. Первичные документы, учет и формы статистической отчетности Статистические показатели, характеризующие эффективность декларирования.

Примерные тестовые задания:

1 .Что является объектами изучения статистики таможенных правонарушений?

1) административные нарушения в таможенной сфере, определенные КОАП РФ;

2) преступления в таможенной сфере, определенные УК РФ;

3) административные нарушения, определенные КОАП РФ, и преступления в таможенной сфере, определенные УК РФ.

2. Как ведется журнал регистрации таможенных правонарушений?

1) в электронном виде;

2) на бумажном носителе;

3) в электронном виде и на бумажном носителе;

3. Какие правонарушения в таможенной сфере учитываются в соответствии с Единой системой учета преступлений, регламентированной совместной инструкцией МВД РФ и Прокуратуры РФ?

1) все таможенные правонарушения;

2) административные правонарушения;

3) преступления в таможенной сфере, определенные УК РФ.

Примерные задачи:

Задание. В таблице приведены данные о количестве деклараций за каждый рабочий день отчетного месяца, оформленных одним сотрудником Таможни.

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Кол	3	1	3	2	4	4	6	5	2	1	3	3	4	4	7	3	5	2	3	1	4	3	2

Составьте дискретный вариационный ряд распределения, рассчитайте на его основе среднее значение деклараций, оформляемых работником за один день. Сравните его с характеристиками моды и медианы. Постройте график, отражающий исходные и расчетные данные.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет и экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в

устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

Контрольная точка 1 Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы	100	0,1	10
Контрольная точка 2 Показатели вариации. Ряды распределения	100	0,1	10
Контрольная точка 3 Методы анализа динамики и прогнозирования	100	0,1	10
Контрольная точка 4 Цель, содержание, источники информации и методы аналитической работы в таможенной статистике	100	0,1	10
Контрольная точка 5 Система индексов внешней торговли в таможенной статистике	100	0,1	10
Контрольная точка 6 Специальная таможенная статистика	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы (решение задач, тестирование).

Контрольная точка 2 – Показатели вариации. Ряды распределения (решение задач, тестирование).
Контрольная точка 3 – Методы анализа динамики и прогнозирования (решение задач, тестирование).
Контрольная точка 4 – Цель, содержание, источники информации и методы аналитической работы в таможенной статистике (решение задач, тестирование).
Контрольная точка 5 – Система индексов внешней торговли в таможенной статистике (решение задач, тестирование).
Контрольная точка 6 – Специальная таможенная статистика (решение задач, тестирование).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Показатели вариации. Ряды распределения

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Методы анализа динамики и прогнозирования

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 4.

Задание: Цель, содержание, источники информации и методы аналитической работы в таможенной статистике

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 5.

Задание: Система индексов внешней торговли в таможенной статистике

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 6.

Задание: Специальная таможенная статистика

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и решения задач.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Отображение объекта статистического изучения с помощью основных категорий статистики.
3. Организация государственной статистики в РФ.
4. Статистическое наблюдение, его организационные формы.

4. Виды статистического наблюдения.
5. Способы статистического наблюдения.
6. Точность и достоверность исходных данных.
7. Статистическая сводка и ее виды.
8. Правила построения статистических таблиц.
9. Статистическая группировка и ее классификация. Общая технология группировки и формы их отображения.
10. Особенности способы метода вторичной группировки.
11. Виды статистических показателей. Относительные и абсолютные величины. Единицы их измерения.
12. Абсолютные и относительные показатели в статистике.
13. Ряды распределения и их виды.
14. Построение интервальных рядов распределения, их графическое представление.
15. Исследование формы распределения вариационного ряда. Статистика Хи-квадрат и критерий Романовского.
16. Средние величины, предпосылки и ограничения их применения в статистике.
17. Виды степенных средних. Логическая формула расчета и свойство определяющего показателя. Общая формула степенных средних. Правило мажорантности.
18. Свойства средней арифметической величины.
19. Условия применения простой и взвешенной средней.
20. Структурные средние (мода, медиана, квартили децили).
21. Абсолютные и относительные показатели вариации.
22. Коэффициенты асимметрии и эксцесса.
23. Выборочное наблюдение и его основная задача. Методы и способы отбора наблюдений.
24. Ошибка выборки в определении средней и доли единиц, обладающих исследуемым признаком. Средняя и предельная ошибки выборки
25. Особенности малой выборки. Оценка объема выборки, обеспечивающей необходимую точность расчетов.
26. Суть и основные этапы проведения корреляционно-регрессионного анализа.
27. Методы определения направления и характера связи (параллельных рядов, графический, аналитической группировки).
28. Понятие корреляционной связи и методы ее выявления.
29. Модель регрессии, оценка ее параметров, исследование адекватности и точности.
30. Возможности моделирования и прогнозирования на основе модели регрессии. Содержательная интерпретация параметров модели регрессии.
31. Оценка тесноты связи признаков с использованием коэффициентов ранговой и парной корреляции.

32. Временные ряды как информационная база анализа динамики. Проблема несопоставимости уровней и способы ее решения (метод смыкания, устранение аномальных наблюдений).

33. Описательные характеристики динамики.

34. Особенности расчета среднего уровня в полных и неполных рядах динамики интервальных и моментных показателей

35. Выявление основной тенденции развития и ее аналитическое выравнивание.

36. Отличие методов прогнозирования "от достигнутого уровня" и аналитических кривых роста. Точечные и интервальные прогнозы. Горизонт прогнозирования.

37. Оценка адекватности и точности кривых роста.

38. Периодические колебания, их виды , методы изучения и описания.

39. Особенности структурных показателей. Оценка структурных сдвигов и различий.

40. Индивидуальные и обобщающие показатели изменения структуры.

41. Понятие статистических индексов и систем индексов.

42. Индивидуальные и сводные индексы.

43. Методы исчисления индексов в зависимости от базы сравнения. Основные индексные соотношения.

44. Аддитивная и мультипликативная форма агрегатных индексов.

45. Агрегатные индексы средних величин постоянного и переменного состава, индекс структуры.

Примерные задачи

1. Используя данные по магазинам города, провести структурную группировку магазинов по уровню цены на товар «А», выделив четыре группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблице, рассчитать необходимые показатели, сделать выводы.

№ магазина	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Средняя цена товара за период, руб	808	738	763	854	882	916	863	756	940	965
№ магазина	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Средняя цена товара за период, руб	818	924	801	952	706	802	748	980	941	852

2. Имеются данные о населении региона *** в 20**г (в тыс. чел.).

Возраст, лет	Мужчины, тыс. чел.	Женщины, тыс. чел.
0-15	654	628
16-30	702	684
31-50	590	671
50 и более	439	582

Определить половозрастную структуру населения региона. Рассчитать сколько женщин приходится на 100 мужчин в каждой возрастной группе и в целом по региону. Сделать выводы, указать вид рассчитанных показателей.

3. Имеются данные за учебный год о студентах второго курса экономического факультета вуза. Определить средние значения показателей таблицы, указать их вид.

Направления	Средний балл успеваемости	Количество студентов	Доля студентов-стипендиатов, %
Экономика	4,1	35	45
Менеджмент	4,0	39	29
Маркетинг	4,4	45	34
Финансы	4,7	67	51

4. По данным таблицы определить показатели вариации среднесписочной численности работников предприятий города ХХ. Сделать вывод о характере вариации признака.

Среднесписочная численность работников, чел	До 25	25-100	100-200	200 и более
Количество предприятий	131	185	93	27

5. По данным статистики в отчетном периоде по сравнению с базисным затраты на производство реализованной продукции увеличились на 24%, доход от реализации продукции увеличился в два раза меньше, чем затраты. Определить, как изменился показатель уровня затрат на рубль товарной продукции (указать его вид).

6. По данным статистики в отчетном периоде по сравнению с базисным количество продаж продукции предприятия сократилось на 6%, а выручка от реализации продукции увеличилась на 8, %. Определить изменение цен на продукцию предприятия.

7. Проводится выборочное изучение среднего дневного удоя 5000 коров в личных подсобных хозяйствах граждан. Необходимо определить число коров для наблюдения, если из аналогичных исследований известно, что среднее квадратическое отклонение дневного удоя составляет 0,8 кг, при этом предельная ошибка величины среднего удоя не должна превышать 0,1 кг, а выводы следует получить с вероятностью не менее 0,95425.

8. Имеются данные о продажах товара А

Месяц	01	02	03	04	05	06
Продажи, шт.	654	558	576	867	787	874

Определить абсолютные и относительные показатели динамики цепным способом. Провести сглаживание методом скользящей средней. Сделать выводы

9. Имеются данные по предприятию

Продукция	Цена единицы продукции, руб		Объем производства, тыс. шт.	
	I кв	II кв	I кв	II кв
А	664	698	25	19
Б	577	593	56	78

Определить сводные цен на продукцию, объемов производства и валовой продукции. Рассчитать абсолютное изменение валовой продукции в целом и по факторам. Сделать выводы.

10. Имеются данные об успеваемости студентов экономического факультета.

Направления	Средний балл		Количество студентов, чел	
	осенний семестр	весенний семестр	осенний семестр	весенний семестр
Экономика	4,4	3,8	320	311
Менеджмент	3,7	4,6	320	266

Определить индексы переменного, постоянного составов и структурных сдвигов успеваемости студентов, сделать выводы.

Шкала оценивания (зачет)

Оценка «Зачёт» соответствует:

если компетенции по данной дисциплине сформированы полностью, либо с некоторыми допустимыми пробелами, либо не достаточно сформированы в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 50 – 100%.

Оценка «Незачёт» соответствует:

если не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 0 – 49%.

Экзамен проводится в устной форме, в форме тестирования и решения задач.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Цели и основные задачи таможенной статистики.
2. Основные разделы и направления таможенной статистики (таможенная статистика внешней торговли и специальная таможенная статистика).

3. Таможенная статистика и ее связь со статистикой внешнеэкономических связей и другими отраслями социально-экономической статистики

4. Нормативная и правовая база таможенной статистики внешней торговли. Таможенный кодекс РФ о таможенной статистике.
5 Методология таможенной статистики внешней торговли РФ
6. ТД - основной источник информации таможенной статистики внешней торговли. Моменты учета в таможенной статистике внешней торговли.
7. Системы учета торговли
8. Учитываемые объекты в таможенной статистике внешней торговли
9. Страны-контрагенты
10. Стоимостной учет в таможенной статистике внешней торговли
11. Количественный учет в таможенной статистике внешней торговли
12. Показатели и признаки таможенной статистики внешней торговли и их отражение в ТД.
13..Классификаторы, используемые в таможенной статистике внешней торговли.
14. Официальные публикации по таможенной статистике внешней торговли.
15. Обеспечение сопоставимости данных о взаимной торговле со странами-контрагентами.
16. Особенности методологии и организации таможенной статистики применительно к энергоносителям.
17.Основные направления специальной таможенной статистики
18. Особенности ведения таможенной статистики в региональном разрезе. Ее нормативная база. Выходные формы отчетности.
19. Отчетность таможенных органов по основным направлениям деятельности.
20. Основные направления специально таможенной статистики, ее организация, нормативная база.
21. Цели и задачи статистики таможенных платежей, ее правовая и нормативная база, объекты изучения.
22. Первичные документы и система показателей статистики таможенных платежей.
23. Формы статистической отчетности по статистике таможенных платежей.
24. Цели и задачи статистики валютного контроля, ее правовая и нормативная база, объекты изучения.
25. Первичные документы и система первичных показателей статистики валютного контроля.
26. Технологическая схема формирования базы данных статистики валютного контроля.
Формы статистической отчетности по статистике валютного контроля.
27. Цели и задачи статистики таможенных правонарушений, ее правовая и нормативная база.
28. Объекты изучения статистики таможенных правонарушений. Статистическое наблюдение за таможенными правонарушениями.
29. Первичные документы; система первичных показателей и атрибутивных признаков статистики таможенных правонарушений, основные группировки.

30. Журнал учета таможенных правонарушений, требования по его ведению.
31. Формы статистической отчетности по административным правонарушениям в статистике таможенных правонарушений.
32. Учет правонарушений с признаками преступлений в статистике таможенных правонарушений. Единый учет преступлений в правоохранительных органах.
33. Статистическая отчетность по таможенным правонарушениям с признаками преступлений.
34. Основные аналитические задачи в таможенной статистике и методы их решения.
35. Задачи анализа структуры в таможенной статистике. Сравнительные показатели структурных различий и структурных сдвигов.
36. Статистическое изучение цен внешней торговли.
37. Основные задачи исследования динамики и прогнозирования в таможенной статистике.
38. Задачи статистического изучения взаимосвязей в таможенной статистике.
39. Прогнозирование внешней торговли.
40. Оценка риска недостоверного декларирования и теневых потоков.
41. Индивидуальные индексы внешней торговли
42. Сводные индексы внешней торговли и их исчисление в таможенной статистике.
43. Формирование базового массива товаров для исчисления индексов.
44. Исчисление индексов внешней торговли в форме временных рядов.
45. Индексы условий торговли и покупательной способности экспорта.

Примерные тестовые задания.

1. Укажите, на какой основе в таможенной статистике внешней торговли России ведется количественный учет экспорта и импорта:
    1. по весу брутто;
    2. по весу нетто;
    3. по количеству грузовых мест;
    4. по желанию в других единицах измерения;
    5. при необходимости в дополнительных единицах измерения в соответствии с ТН ВЭД ТС.
2. В показатели таможенной статистики внешней торговли России включены:
    1. фактурная стоимость;
    2. регион;
    3. вес нетто;
    4. отправитель (получатель) товара;
    5. таможенная стоимость;
    6. характер сделки;
    7. валюта контракта.

3. Фактурная стоимость товара может исчисляться:

1. в долларах США;
2. в евро;
3. в рублях;
4. в валюте страны-продавца;
5. в любой валюте

4. В таможенную стоимость ввезенного товара включаются следующие расходы:

1. на доставку товара от границы РФ до места назначения;
2. лицензионные платежи за использование объектов интеллектуальной собственности;
3. контрактная цена;
4. таможенные пошлины, налоги и сборы, уплачиваемые при ввозе или продаже товаров;
5. расходы по доставке товара до границы РФ

5. Статистическая стоимость импорта включает в себя расходы:

1. на перевозку товара от границы страны - импортера до склада покупателя;
2. на страхование товара на территории страны-экспортера;
3. на перевозку товара от склада продавца до границы страны-экспортера;
4. на страхование товара при перевозке от границы страны-экспортера до границы страны-импортера;
5. на перевозку товара от границы страны-экспортера до границы страны импортера

Примерные задачи:

Задача 1. В 2015 году импорт РФ составил 98,7 млрд.долл., а экспорт – 241 млрд.долл., а в 2016 году – 137 и 302 млрд.долл. соответственно. Рассчитать всевозможные индексы, построить диаграмму и сделать выводы.

Задача 2. По данным табл. рассчитать всевозможные индексы и сделать выводы.

Таблица. Внешняя торговля РФ с некоторыми странами СНГ, млн.долл.

Страна	2015		2016	
	Экспорт	Импорт	Экспорт	Импорт
Украина	12402	7819	14979	9218
Белоруссия	10118	5716	13084	6850
Казахстан	6524	3225	8969	3839
Всего по СНГ	32627	18995	42285	22348

Задача 3. По условным данным табл. рассчитать среднюю экспортную цену товара, применив при этом свойства средней арифметической.

Таблица. Распределение цены экспортируемого товара

Цена товара, долл./т.	до 500	500 – 600	600 – 700	более 700
Физический объем, т.	25000	28000	21000	11000

Задача 4

Задача 4. Рассчитать коэффициенты относительной экспортной специализации и диверсификации РТУ на основе данных таблицы и сделать выводы. Полученные значения представить в таблице.

Таблица. Товарная структура экспорта в первом полугодии 2014 и 2015 гг., %

Товарная группа	РТУ		Россия в целом	
	2014	2015	2014	2015
Продукция химической промышленности, каучук	34,7	35,0	5,5	5,9
Минеральные продукты	23,7	24,0	66,2	65,4
Машины, оборудование и транспортные средства	19,0	17,0	5,5	3,3
Металлы и изделия из них	13,9	14,0	13,9	17,1
Прочие товары	8,7	10,0	8,9	8,3
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0

Задача 5. В табл. приведены условные данные о ценах и стоимости экспорта двух видов товара в разные страны, на основе которых необходимо определить индексы, используемые в таможенной статистике внешней торговли.

Таблица. Данные о ценах и стоимости экспорта товаров А и Б в разные страны

Страны		Базисный период		Отчетный период	
		Количество, тонн	Стоимость, тыс.долл.	Количество, тонн	Стоимость, тыс.долл.
Товар А	Страна №1	1697	2530	2290	3160
	Страна №2	2681	3570	3860	4880
	Страна №3	6649	9883	10601	13675
	Страна №4	–	–	812	1172
	Страна №5	953	1450	–	–
	Страна №6	4982	6730	9515	12697
Товар Б	Страна №1	198	129	989	584
	Страна №2	11409	5135	–	–
	Страна №3	–	–	2256	1398

Шкала оценивания (экзамен)

«ОТЛИЧНО», если сформированы полностью компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 85 – 100%; тест выполнен на 85 – 100%.
«ХОРОШО», если компетенции по данной дисциплине сформированы с некоторыми допустимыми пробелами, в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 65 – 84%; тест выполнен на 65 – 84%.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если недостаточно сформированы компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, , оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 50 – 64%; тест выполнен на 50 – 64%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 0 – 49%; тест выполнен на 0 – 49%

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для

проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Годин, А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2020.—412 с. - http://www.iprbookshop.ru/60518.html

2. Пахунова, Р. Н. Общая и прикладная статистика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общ. ред. Р.Н. Пахуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/748. - ISBN 978-5-16-006669-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844284

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. - https://urait.ru/bcode/451378

4. Дудин, *М. Н.* Теория статистики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492928

5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663

6.Малых, Н. И. Статистика в 2 т. Том 2 социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03185-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433498

8.2 Дополнительная литература

1. Елисеева И. И. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Елисеева И. И. [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой.- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

2.. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.

3.Н.В. Ширкунова. Актуальные проблемы статистики в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ширкунова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — 230 с. - М. : Российская таможенная академия, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

6. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М : Дашков и К, 2015 — 312 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5262.html

7. Быковская И.В. Таможенная статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / И.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — 119 с. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.05 «Экономика организации (предприятия)»

по направлению подготовки
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Экономическая безопасность в предпринимательстве

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4
3.Содержание и структура дисциплины ……...…6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..…..12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам…
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……17
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….……21
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...……28
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Код образовательного результата
	ОПК -3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ОПК -3.1 выбирает экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	З-1 Знает экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов), У1 Умеет выбирать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
		ОПК-3.2 рассчитывает экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	З-1 Знает экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов У-1 Умеет рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 академических часа лекций,
- 32 академических часа практических занятий,
- 76 часов академических часа самостоятельной работы
- 4 часа ЗаО

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 академических часа лекций,
- 8 академических часа практических занятий,
- 128 часа академических часа самостоятельной работы
- 4 часа Зао

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.17 «Экономика организации (предприятия)» изучается по очной форме обучения в 4 семестре, по заочной форме обучения в 5 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Б1.О.10 Экономическая теория. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Б1.О.18 Экономический анализ, Б1.О.16 Бухгалтерский учет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Ф тек ко успев проме атте
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Предприятие как хозяйствующий субъект	8	2											5	О,
Тема 2	Планирование и прогнозирование в организации	8	2			2								5	О,
Тема 3	Производственная и предпринимательская структура организации	8	2			2								5	О,

Тема 4	Ресурсы организации и формирование капитала	8	2										5	О,
Тема 5	Основные средства и нематериальные активы	11	2			4							5	О, Д
Тема 6	Оборотные средства	11	2			4				4			5	О, Д
Тема 7	Материально-техническое снабжение организации.	8	2	0	0	2	0	0	0	4	0	0	5	О,
Тема 8	Качество продукции, работ, услуг	8	2										5	О,
Тема 9	Персонал и организация труда на предприятии	9	2			2							5	О,
Тема 10	Формы и организация стимулирования труда на предприятии	8	2			2							5	О, Д
Тема 11	Издержки производства и себестоимость продукции	**11**	**2**			4							5	О, Д
Тема 12	Ценообразование и ценовая политика	**11**	**2**			4							5	О, Д
Тема 13	Коммерческая деятельность организации	**9**	**2**			2							4	О,

Тема 14	Финансовый результат деятельности организации	**10**	**2**			4							4	О, Д
Тема 15	Финансы организации: формирование и использование	8	2			2							4	О,
Тема 16	Инновационная и инвестиционная деятельность фирмы	8	2			2							4	О, Д
Промежуточная аттестация		4								38				З
Итого		144	32	0	0	32	0	0	0	38	0	0	76	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Ф тек ко успев проме атт
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Предприятие как хозяйствующий субъект	10													О,
Тема 2	Планирование и прогнозирование в организации	18	1												О,
Тема 3	Производственная и предпринимательская структура организации	10													О,
Тема 4	Ресурсы организации и формирование капитала	14	1												О,
Тема 5	Основные средства и нематериальные активы	17	4			1									О, Д

Тема 6	Оборотные средства	4				1								О, Д
Тема 7	Материально-техническое снабжение организации.	72	1	0	0		0	0	0		0	0		О,
Тема 8	Качество продукции, работ, услуг	10												О,
Тема 9	Персонал и организация труда на предприятии	10	10											О,
Тема 10	Формы и организация стимулирования труда на предприятии	10	10			1								О, Д
Тема 11	Издержки производства и себестоимость продукции	**2**	**1**			1								О, Д
Тема 12	Ценообразование и ценовая политика	**2**				1								О, Д
Тема 13	Коммерческая деятельность организации	**6**												О,
Тема 14	14. Финансовый результат деятельности организации	**8**	**1**			1								О, Д
Тема 15	Финансы организации: формирование и использование		1											О,

Тема 16	Инновационная и инвестиционная деятельность фирмы													О, Д
Промежуточная аттестация		4												З
Итого		144	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	128	

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание: * – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом; ** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Предприятие как хозяйствующий субъект

Цель и задачи курса. Связь со смежными дисциплинами. Предпринимательская деятельность и ее формы. Сферы предпринимательства. Понятия и виды хозяйствующих субъектов. Коммерческая организация. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Объединения хозяйствующих субъектов.

Тема 2. Планирование и прогнозирование в организации

Планирование деятельности организации. Миссия и цели функционирования организации. Алгоритм создания организации. Прогнозирование деятельности организации. Сущность, формы, функции, методы и виды планов.

Тема 3. Производственная и предпринимательская структура организации

Производственный процесс и его структура. Формирование производственной структуры организации. Процесс создания и реализации услуг и его особенности. Специфика деятельности научных организаций.

Тема 4. Ресурсы организации и формирование капитала

Структура ресурсов организации. Понятие капитала организации, его функции и значение. Уставный капитал.

Тема 5. Основные средства и нематериальные активы

Понятие основных средств. Классификация основных средств. Оценка основных средств. Амортизация основных средств. Эффективность использования основных средств. Понятие нематериальных активов. Оценка нематериальных активов организации.

Тема 6. Оборотные средства

Оборотные средства организации. Источники формирования оборотных средств организации. Нормирование оборотных средств. Оценка эффективности использования оборотных средств.

Тема 7. Материально-техническое снабжение организации.

Традиционные системы материально-технического снабжения производства продукции. Биржи и биржевые товары. Биржевые сделки. Управление биржевой деятельность.

Тема 8. Качество продукции, работ, услуг

Сущность и принципы системы управления качеством продукции. Современные системы менеджмента качества. Методы оценки качества продукции. Управление конкурентоспособностью продукции. Методы оценки конкурентоспособности товара.

Тема 9. Персонал и организация труда на предприятии

Персонал фирмы, определение его состава и классификация. Нормирование труда. Определение численности персонала. Оценка деятельности персонала. Сущность и принципы организации оплаты труда.

Тема 10. Формы и организация стимулирования труда на предприятии

Оплата труда персонала: основные виды, функции. Сущность заработной платы и методики ее расчета. Основные этапы организации оплаты труда. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда. Формы и системы заработной платы. Стимулирующие программы. Планирование фонда оплаты труда.

Тема 11. Издержки производства и себестоимость продукции

Издержки производства и обращения. Альтернативные, трансакционные и сравнительные издержки. Классификация затрат на производства. Себестоимость продукции: понятие, системы калькулирования. Методы расчета себестоимости продукции. Экономико-математические модели в управлении издержками производства. Основные направления снижения издержек производства.

Тема 12. Ценообразование и ценовая политика

Понятие цены. Классификация цен. Сущность ценовой политики организации. Факторы, влияющие на ценовую политику. Ценовые стратегии организации. Методы ценообразования. Внешнеторговые цены.

Тема 13. Коммерческая деятельность организации

Состав и структура коммерческой деятельности организации. Сбытовая политика организации. Каналы и системы сбыта. Цели, задачи и методы коммуникационной политики.

Тема 14. Финансовый результат деятельности организации

Понятие дохода, выручки организации. Прибыль организации. Механизм ее распределения и использования. Налогообложение организации.

Тема 15. Финансы организации: формирование и использование

Принцип эффективности в оценке результатов деятельности. Анализ эффективности производства. Оценка финансово-экономической эффективности. Социальная и экологическая эффективность деятельности организации.

Тема 16. Инновационная и инвестиционная деятельность фирмы

Инвестиции и инвестиционная деятельность. Инвестиционное проектирование. Инновации и инновационная деятельность. Финансирование инвестиционной

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

Примечание: * – методы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), контрольная точка (КТ).

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Зачтено	passed
85 – 94		passed
75 – 84		passed
65 – 74		passed
55 – 64		passed
0 – 54	Незачтено	no passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам 1 - 4.	100	0,10	10
Контрольная точка 2 Решение задач по теме 5, 6	100	0,10	10

Контрольная точка 3 Тестирование по темам 7, 8	100	0,10	10
Контрольная точка 4 Решение задач по теме 9, 10	100	0,10	10
Контрольная точка 5 Решение задач по теме 11, 12, 14	100	0,10	10
Контрольная точка 6 Тестирование по темам 13, 15, 16.	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за подготовку конспекта лекций	100	0,05	5
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,15	15
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, за подготовку конспекта лекций по темам дисциплины, за активное участие в мероприятиях института (участие в экономическом диктанте, олимпиадах и т.д.) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите сущность и основные характеристики предприятия
2. Охарактеризуйте классификацию предприятий
3. Охарактеризуйте порядок организации предприятия как юридического лица
4. Что такое объединение предприятий?
5. Назовите виды объединений

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и виды планирования.
2. Методы планирования
3. Стратегическое планирование
4. Текущее планирование
5. Оперативное планирование
6. Бизнес-планирование

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте производственный процесс и его структуру.
2. Как происходит формирование производственной структуры организации.
3. Охарактеризуйте процесс создания и реализации услуг и его особенности.
4. В чем специфика деятельности научных организаций.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте структуру ресурсов организации.
2. Дайте понятие капитала организации, его функции и значение.
3. Как формируется уставный капитал.

Примерные тесты по темам 1, 2, 3, 4 (контрольная точка 1)

1. Что такое предприятие?
   1) Группа людей, работающих на одну цель
   2) **Хозяйствующий субъект, производящий товары или услуги**
   3) Организация, не занимающаяся коммерцией
2. Что отличает малое предприятие от крупного?
   1) **Количество сотрудников**
   2) Уровень прибыли
   3) Тип регистрируемых обязательств
3. Что такое планирование в организации?
   1) **Определение целей и выбор способов их достижения**
   2) Процесс контроля за выполнением задач
   3) Создание отчетов о деятельности
4. Какой тип планов имеет наиболее детализированные действия?
   1) Стратегические планы
   2) Тактические планы
   3) **Операционные планы**
5. Какое из следующих утверждений верно для взаимодействия производственной и предпринимательской структуры?
   1) Они полностью независимы друг от друга
   2) **Производственная структура должна поддерживать предпринимательскую**
   3) Предпринимательская структура не влияет на производственные процессы
6. Что является основным риском, связанным с недостаточным взаимодействием между структурами?
   1) Повышение производительности
   2) **Увеличение затрат и снижение эффективности**
   3) Укрепление рыночных позиций
7. Какой из источников является наиболее распространенным для формирования собственного капитала?
   1) Долговые обязательства
   2) Реверсивные кредиты
   3) **Реинвестиция прибыли**
8. Что необходимо для эффективного управления ресурсами организации?
   1) Упрощенное управление
   2) **Четкая стратегия и планирование**

3) Игнорирование рыночных тенденций

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте состав и структура основных средств
2. Назовите методы оценки основных средств
3. Что такое износ и амортизация.
4. Назовите показатели эффективности использования основных средств.

Типовые задачи:

Задача 1. Определить: первоначальную стоимость оборудования на конец года; сумму амортизации за год; остаточную стоимость оборудования на конец года; показатели технического состояния. Первоначальная стоимость основных средств предприятия на начало года составила 25 000 тыс. руб. В течение года были введены в действие машины на сумму 6 120 тыс. руб. и выведено из эксплуатации оборудование на сумму 11865 тыс. руб. Износ основных средств на начало года составлял 7892 тыс. руб., срок полезной эксплуатации 15 лет.

Задача 2. Рассчитать коэффициент сменности и интегральный коэффициент. Количество календарных дней в периоде 365, выходных – 123, режим работы 2 смены по 8 часов, время плановых ремонтов 620 часов, время фактических простоев 136 часов. Норма выработки 4 детали в час, фактическая норма выработки 3,75 детали в час. По плану в каждую смену работает 63 единицы оборудования, фактически в первую смену работает 58 единиц оборудования, во вторую 45 единиц оборудования.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте состав и структура оборотных активов
2. Что такое оборачиваемость оборотных активов.
3. Что такое нормирование
4. Как осуществляется определение потребности в оборотных активах

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать оборачиваемость оборотных средств и высвобождение. Величина оборотных средств на начало отчетного года 24 тыс.руб., на 1.02 – 28 тыс.руб., на 1.03 – 28 тыс.руб., на 1.04 – 26 тыс.руб., на 1.05 – 30 тыс. руб., на 1.06 – 28 тыс. руб., на 1.07 – 30 тыс. руб., на 1.08 – 26 тыс. руб., на 1.09 – 28 тыс. руб., на 1.10 – 32 тыс. руб., на 1.11 – 30 тыс. руб., на 1.12 – 32 тыс. руб., на конец отчетного года - 32 тыс. руб. Объем реализованной продукции в отчетном году 214 тыс. руб. В планируемом году ожидается увеличение объема реализованной продукции на 3%, уменьшение длительности оборота на 6 дней.

Задача 2. Рассчитать совокупный норматив оборотных средств. Расход материалов за квартал 288 тыс. руб. интервал между поставками материалов 25 дней, время на контроль качества и подготовку к производству 3 дня. Себестоимость выпуска продукции за квартал 512 тыс. руб. Длительность производственного цикла 6 дней. Доля единовременных затрат в себестоимости продукции 0,32. Время на упаковку и маркировку готовой продукции 3 дня, подборку продукции по заказам 2 дня, накопление до размеров партии 5 дней, отправку 1 день. Среднегодовая стоимость оборудования 566 тыс. руб. Норматив ремонтного фонда 3%. Расходы будущих периодов 8 тыс. руб.

Примерные задачи по темам 5, 6 (контрольная точка 2)

Задача 1. Рассчитать обобщающие показатели эффективности использования основных средств. Стоимость основных фондов на начало года 986 тыс. руб., введено основных фондов на сумму 356 тыс. руб., выбыло основных фондов на сумму 245 тыс. руб.

Объема выпуска продукции 184,23 тыс. штук. Цена единицы продукции 76 руб., себестоимость 62 руб. Численность персонала 135 человек.

Задача 2. В отчетном периоде на предприятии оборотные средства составили 80 тыс. руб., объем реализованной продукции – 300 тыс. руб. В будущем периоде ожидается увеличение планируемого объема продукции до 350 тыс. руб. В результате технологических мероприятий планируется сократить оборачиваемость оборотных средств на 2 дня. Определите высвобождение оборотных средств в результате сокращения их оборачиваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 7.
Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте традиционные системы материально-технического снабжения
2. Что такое биржа и какие виды бирж бывают
3. Назовите биржевые товары
4. Охарактеризуйте биржевые сделки.
5. Как осуществляется управление биржевой деятельность.

Типовые оценочные материалы по теме 8.
Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте сущность и принципы системы управления качеством продукции.
2. Назовите современные системы менеджмента качества.
3. Назовите методы оценки качества продукции.
4. Что такое управление конкурентоспособностью продукции.
5. Назовите методы оценки конкурентоспособности товара.

Примерные тесты по темам 7, 8 (контрольная точка 3)

1. Что такое материально-техническое снабжение?

1) Процесс управления персоналом

2) **Процесс обеспечения организации необходимыми материальными ресурсами**

3) Процесс финансового учета

2. Какие основные элементы входят в систему материально-технического снабжения?

1) **Закупка, хранение, распределение**

2) Производство, продажа, реклама

3) Учет, отчетность, налогообложение

3. Что такое качество продукции?

1) **Способность продукции выполнять заданные функции и удовлетворять потребности потребителя**

2) Эстетика упаковки

3) Срок годности

4. Что такое сертификация продукции?

1) Процесс проверки состояния склада

2) **Подтверждение соответствия продукции определенным стандартам**

3) Процесс оформления документов

Типовые оценочные материалы по теме 9.
Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте состав и структуру персонала.
2. Назовите показатели численности и движения персонала.
3. Дайте понятие производительности труда.
4. Назовите показатели производительности труда
5. Охарактеризуйте сущность и принципы оплаты труда

Типовые задачи:

Задача 1. Определить среднегодовую выработку на одного работающего и одного рабочего в стоимостном и натуральном выражении, среднедневную, и среднечасовую выработку на одного рабочего в стоимостном выражении. Валовая продукция предприятия составила 16000 тыс. шт., цена единицы продукции 112 руб. Среднесписочная численность персонала – 210 чел., в том числе рабочих – 147 чел. За год отработано одним рабочим в среднем 230 дней. Средняя фактическая продолжительность рабочего дня – 7,9 ч.

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое оплата труда персонала, назовите основные виды, функции.
2. Что такое сущность заработной платы и методики ее расчета.
3. Назовите основные этапы организации оплаты труда.
4. Что такое тарифная и бестарифная системы оплаты труда.
5. Охарактеризуйте формы и системы заработной платы.
6. Назовите стимулирующие программы.
7. Как проводится планирование фонда оплаты труда.

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать расходы на оплату труда бригады. Тарифная ставка основного рабочего 216 руб., норма выработки 8 деталей в час. Фактический фонд времени работы за месяц 4576 чел.-часов, выполнение норм выработки 102%, удельный вес брака 4%. Тарифная ставка вспомогательного рабочего 72 руб. Часовая тарифная ставка бригадира 57,65 руб., фонд времени работы 208 часов. За перевыполнение норм выработки начисляется премия 5%.

Примерные задачи по темам 9,10 (контрольная точка 4)

Задача 1. Определить среднегодовую выработку на одного работающего и одного рабочего в стоимостном и натуральном выражении, среднедневную, и среднечасовую выработку на одного рабочего в стоимостном выражении. Валовая продукция предприятия составила 16000 тыс. шт., цена единицы продукции 112 руб. Среднесписочная численность персонала – 210 чел., в том числе рабочих – 147 чел. За год отработано одним рабочим в среднем 230 дней. Средняя фактическая продолжительность рабочего дня – 7,9 ч.

Задача 2. Определить норму штучного времени и норму выработки (количество операций) на основании исходных данных:

- продолжительность смены - 8 часов;
- время основной работы, выполняемой вручную составляет 12 минут на операцию;
- время вспомогательной работы - 6 минут на операцию;
- норматив времени на отдых, личные надобности и обслуживание рабочего времени составляет 10% к оперативному времени

Типовые оценочные материалы по теме 11.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте понятие издержек производства
2. Охарактеризуйте сущность и виды себестоимости.
3. Дайте классификацию затрат на производство и реализацию продукции.
4. Что такое смета затрат.
5. Что такое калькуляция продукции

6. Что такое показатель затрат на рубль товарной продукции

Типовые задачи:

Задача 1. Составить смету затрат и определить экономию, полученную предприятием в результате снижения затрат на 1 руб. товарной продукции. Фактический выпуск товарной продукции в отпускных ценах составил 1028,24 млн. руб., затраты на 1 рубль товарной продукции по плану предусматривались в размере 0,87 руб.

Элементы затрат (в млн. руб)
Сырье и основные материалы 225
Вспомогательные материалы 98
Топливо 93
Энергия 89
Заработная плата основная и дополнительная со страховыми взносами 183
Амортизация основных фондов 89
Прочие расходы 101

Типовые оценочные материалы по теме 12.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте понятие цены.
2. Что такое классификация цен.
3. Назовите сущность ценовой политики организации.
4. Назовите факторы, влияющие на ценовую политику.
5. Охарактеризуйте ценовые стратегии организации.
6. Назовите методы ценообразования.
7. Что такое внешнеторговые цены.

Типовые задачи:

Задача 1. Определить цену товара параметрическим методом. На основании исходных данных определить стоимость нового товара, если цена аналога составляет 17000 рублей.

Параметры	**Базовое изделие (оценка в баллах)**	**Новое изделие (оценка в баллах)**	**Коэффициент весомости**
Максимальная загрузка	40	50	0,3
Объем барабана	40	45	0,2
Скорость отжима	30	20	0,15
Срок годности	10	10	0,05
Страна изготовитель	30	50	0,2
Дизайн	20	25	0,1

Задача 2. При цене товара 8000 руб./ед. фирма реализует 100 ед. товара, а при цене 10000 руб./ед. - 60 ед. Определить коэффициент эластичности спроса, выбрать вариант цены и обосновать выбор, если прямые затраты на производство товара составят 4000 руб./ед., а косвенные затраты - 250000 руб. на весь объем производства.

Типовые оценочные материалы по теме 13.

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте состав и структура коммерческой деятельности организации.
2. Что такое сбытовая политика организации.
3. Назовите каналы и системы сбыта.
4. Охарактеризуйте цели, задачи и методы коммуникационной политики.

Типовые оценочные материалы по теме 14.

Вопросы для устного опроса:

1. Доход и прибыль: виды и принципы формирования
2. Сущность и функции прибыли.
3. Виды прибыли
4. Порядок их формирования прибыли

Типовые задачи:

Задача 1. Рассчитать прибыль от продаж. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб.

Примерные задачи по темам 11, 12 (контрольная точка 5)

Задача 1. Рассчитать цеховую, производственную, полную себестоимость, выделить постоянные и переменные, прямые и косвенные, простые и комплексные статьи затрат.

Статьи затрат (в руб.)
Сырье и материалы 126
Возвратные отходы 8
Заработная плата производственных рабочих 154
Страховые взносы (рассчитать)
Топливо и энергия на производственные цели 78
Общепроизводственные расходы 104
Общехозяйственные расходы 132
Коммерческие расходы 98

Задача 2. Определить свободную розничную цену. Канцелярские товары поступают в продажу через оптовое звено. Себестоимость одной авторучки составляет 10 рублей. Отпускная цена – 40 руб. НДС – 20% к отпускной цене (без НДС). Оптовая надбавка – 4% к свободной отпускной цене, торговая надбавка – 10% к цене закупки.

Задача 3. Рассчитать чистую прибыль при УСНО 6% и 15%, при ОСНО. Выручка от реализации продукции 625 тыс. руб., себестоимость продукции 458 тыс. руб. Доход от реализации излишнего имущества 76 тыс. руб., балансовая стоимость имущества 59,8 тыс.руб., расходы на реализацию 9,8 тыс. руб.. Доходы от сдачи имущества в аренду 12,9 тыс. руб., содержание сданного в аренду имущества 6,87 тыс. руб.. Доходы от валютных курсовых разниц 2,7 тыс. руб., доходы от финансовых операций 14,6 тыс. руб. Потери от финансовых вложений 7,75 тыс. руб., аннулированный производственный заказ 9,8 тыс. руб.

Типовые оценочные материалы по теме 15.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите принцип эффективности в оценке результатов деятельности.
2. Как проводится анализ эффективности производства.
3. Какие показатели используются для оценки финансово-экономической эффективности.
4. Что представляет собой социальная эффективность деятельности организации.
5. Охарактеризуйте экологическую эффективность деятельности

Типовые оценочные материалы по теме 16.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое инвестиции
2. Что представляет собой инвестиционная деятельность.
3. В чем особенности инвестиционного проектирования
4. Что такое инновации
5. Охарактеризуйте инновационную деятельность.
6. Как осуществляется финансирование инвестиционной деятельности.

7. В чем особенности проектного финансирования

Примерные тесты по темам 13, 15, 16 (контрольная точка 6)

1. Что такое коммерческая деятельность?
   1) Деятельность, направленная на получение прибыли
   2) Волонтерская работа
   3) Государственное финансирование
2. Какой элемент не является частью коммерческой деятельности?
   1) Производство товаров
   2) Продажа услуг
   3) Социальные проекты
3. Что такое финансовые ресурсы организации?
   1) Объекты нематериальной собственности
   2) Средства, используемые для финансирования деятельности
   3) Услуги, предоставляемые сторонними компаниями
4. Какой из следующих видов финансирования является внутренним?
   1) Банковский кредит
   2) Собственные средства организации
   3) Эмиссия акций
5. Какой тип инвестиций обеспечивает право собственности на часть бизнеса?
   1) Долговые инструменты
   2) Акции
   3) Облигации
6. Какой из следующих элементов является частью стратегии инновационного развития фирмы?
   1) Увеличение объемов производства
   2) Исследования и разработки
   3) Снижение цен на продукцию

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК ОС-3 Способность осуществлять сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности	Осуществляет сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
хозяйствующего субъекта		
ОПК ОС-6 Способен разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Способен разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Самостоятельно и верно разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
ОПК ОС-7 Способен планировать профессиональную деятельность организации	Способен планировать профессиональную деятельность организации	Самостоятельно и верно планирует профессиональную деятельность организации
ПКо2 ОС-3 Способность использовать методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта	Использует методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта	Самостоятельно и верно использует методы разработки, принятия, реализации управленческих решений в деятельности хозяйствующего субъекта

Типовые оценочные средства

Пример теста для проведения промежуточной аттестации

1. Организационно-правовые формы предприятий – это:

А) государственное унитарное предприятие

Б) консорциум

В) хозяйственное товарищество

Г) публичное акционерное общество

Д) холдинг

Е) благотворительные фонды

2. Какие организации признаются коммерческими:

А) любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету

Б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности

В) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

Г) организации, преследующие в качестве цели трудоустройство населения и удовлетворение потребностей общества в определенных видах продукции (услуг)

3. Унитарные предприятия осуществляют свою деятельность на праве

А) хозяйственного ведения

Б) территориального управления

В) оперативного управления

Г) имущество передается по договору аренды

4. Какая организация является юридическим лицом

А) организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении, оперативном управлении обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, выступать в судебных органах

Б) организация, имеющая в собственности имущество

В) организация, имеющая свой баланс и расчетный счет в банке

5. Амортизация основных фондов представляет собой

А) износ основных фондов

Б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость продукции

В) расходы на содержание основных фондов

6. К фондам обращения относятся

А) готовые изделия, находящиеся на складе предприятия

Б) прибыль

В) материальные ресурсы предприятия

Г) денежные средства на расчетном счете предприятия

Д) продукция отгруженная, но не оплаченная

7. Уровень производительности труда на предприятии характеризуют показатели

А) рентабельность

Б) фондовооруженность

В) прибыль

Г) трудоемкость

Д) выработка

8. Производительность труда на предприятиях определяется следующими методами

А) натуральным

Б) комбинированным

В) трудовым

Г) стоимостным

Д) эквивалентным

Е) коэффициентным

Шкала оценивания

Тест оценивается по 100-балльной системе. Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
55 – 64	Удовлетворительно	E

0 – 54	Неудовлетворительно	F

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Структура национальной экономики: сферы, сектора, комплексы, отрасли.
2. Виды и особенности деятельности организаций (предприятий).
3. Производственная деятельность в условиях рыночной экономики.
4. Уставный капитал и имущество предприятий.
5. Характеристика производственных связей, учитываемых при разработке
6. производственной и организационной структур.
7. Инфраструктура предприятий.
8. Генеральный план предприятия.
9. Показатели использования основных производственных фондов.
10. Производственная программа и производственная мощность предприятия.
11. Методы расчета производственной мощности предприятия.
12. Материально-сырьевые запасы: функции и политика управления.
13. Техническое нормирование труда.
14. Тарифное нормирование труда.

1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

Основная литература

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/488560 (дата обращения: 26.08.2022).

2. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11583-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/488817 (дата обращения: 26.08.2022).

6.2. Дополнительная литература

1. Экономика малого и среднего бизнеса : учебник для бакалавров / Е. И. Балалова, О. В. Баскакова, М. Ш. Мачабели, Т. В. Рудакова. — Москва : Дашков и К, 2021.

— 294 с. — ISBN 978-5-394-03990-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107835.html

2. Шендрикова, О. О. Экономика предпринимательства : учебное пособие / О. О. Шендрикова, И. В. Каблашова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1129-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108359.html

6.3. Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.06 Эконометрика

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
«Экономическая безопасность в предпринимательстве»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Балясникова Елена Владимировна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «Эконометрика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Эконометрика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	ОПК -1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1.3 строит экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач	З-1 Знает статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач У-1 Умеет применять экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач
		ОПК-1.4 анализирует и интерпретирует полученные результаты при решении профессиональных задач	У-1 Умеет анализировать и интерпретировать полученные результаты при решении профессиональных задач
	ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-6.2 использует программные средства при решении профессиональных задач	З-1 Знает программные средства, которые используются при решении профессиональных задач У-2 Умеет использовать программные средства при решении профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

16 часов лекций,

32 часов практических занятий,

20 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

6 часа лекций,

6 часа практических занятий,

56 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Эконометрика в соответствии с учебным планом осваивается по очной форме обучения в 4 семестре, по заочной форме обучения в 5 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика, Математика, Экономическая теория.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Цель и задачи эконометрики.	23	4			4								15	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.	31	8			8								15	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии	27	6			6								15	конспект лекций, решение задач

Тема 4	Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании	27	6			6							15	конспект лекций, решение задач
Тема 5	Нелинейные модели регрессии.	32	8			8							16	конспект лекций, решение задач
Консультация														
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Всего:		72	16			32				4			20	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Цель и задачи эконометрики.	26	1											25	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.	29	2			2								25	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии	26												26	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Временные ряды. Моделиро-	32	3			4								25	конспект лекций, решение задач

	вание и использование в прогнозировании													
Тема 5	Нелинейные модели регрессии.	25											25	конспект лекций, решение задач
Консультация		2												
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой
Всего:		72	6			6				4			56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цель и задачи эконометрики.

Введение в эконометрическое моделирование. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Общие понятия эконометрических моделей. Этапы эконометрического моделирования. Корреляция. Примеры.

Тема 2. Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Линейная парная регрессия. Коэффициент корреляции. Оценка значимости уравнения регрессии. Коэффициент детерминации. Осуществление прогноза.

Тема 3. Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии. Построение линейной множественной регрессии. Оценка качество модели. Оценка значимости модели и переменных. Осуществление прогноза.

Тема 4. Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Понятие и назначение временных рядов. Построение временных рядов. Оценка качества и значимости модели. Прогнозирование.

Тема 5. Нелинейные модели регрессии.

Нелинейные модели регрессии. Построение при помощи инструментов MS Excel. Прогнозирование в регрессионных моделях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Эконометрика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Эконометрика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Цель и задачи эконометрики.

Вопросы для опроса:

1. Что такое эконометрика?
2. Что такое регрессия?
3. Объясняющие и объясняемые переменные.

4. 4. Что такое корреляция?
5. Общие понятия эконометрических моделей.
6. Этапы эконометрического моделирования. Корреляция. Примеры.

Пример расчетно-графической работы:

Цель: дать знания положений изучаемого курса и привить навыки применения математических методов решения задач, в том числе, в сфере профессиональной деятельности.

Температура X (градусы Цельсий)	606	625	644	670	702	725	753	779	805	830	855
Объем выпуска продукции У (шт.)	125	132	145	148	156	153	152	147	145	133	125

Задание

1.Построить диаграмму рассеяния (корреляционное поле) для этой совокупности данных

2.Оценить тесноту связи между объемом выпуска продукции и температурой.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Примерные вопросы для опроса:

1. Что представляет собой линейная модель парной регрессии и какова её основная цель?
2. Как интерпретируется коэффициент наклона (b_1) в уравнении парной линейной регрессии?
3. Какие предпосылки лежат в основе классической линейной модели парной регрессии?
4. Что показывает коэффициент детерминации (R^2) и как он связан с качеством модели?
5. Каким образом оцениваются параметры линейной регрессии методом наименьших квадратов (МНК)?

Примерные задачи:

Задача 1. По данным за 5 месяцев установлено, что между стоимостью импортируемых товаров (X, млн руб.) и суммой уплаченных таможенных пошлин (Y, млн руб.) существует линейная зависимость. Найдите выборочные средние, если $\sum X = 250$, $\sum Y = 50$, $n = 5$.

Задача 2. Для парной регрессии между объёмом экспорта (X, тыс. т) и временем таможенного оформления (Y, часы) получено уравнение: $\hat{Y} = 2{,}5 + 0{,}4X$. Каково предсказанное время оформления при экспорте 10 тыс. т?

Задача 3. Известны следующие суммы для расчёта МНК: $\sum X = 80$, $\sum Y = 120$, $\sum XY = 2000$, $\sum X^2 = 1400$, $n = 10$. Найдите оценки коэффициентов b_0 и b_1 линейной регрессии Y на X.

Примерные тестовые задания:

1. В уравнении парной линейной регрессии $\hat{Y} = b_0 + b_1X$ переменная X называется:
   а) зависимой переменной
   б) свободным членом
   в) независимой переменной
   г) случайной ошибкой
2. Коэффициент детерминации R^2 показывает:
   а) долю дисперсии зависимой переменной, объяснённую моделью
   б) среднюю ошибку прогноза
   в) тесноту линейной связи в единицах измерения Y
   г) стандартное отклонение остатков
3. Одной из предпосылок МНК является:
   а) гетероскедастичность остатков
   б) отсутствие корреляции между X и остатками
   в) нелинейная связь между X и Y
   г) зависимость остатков друг от друга
4. Если коэффициент $b_1 = 0$, то это означает, что:
   а) между X и Y существует обратная связь
   б) переменная X не влияет на Y
   в) модель идеально описывает данные
   г) необходимо использовать нелинейную регрессию
5. Метод наименьших квадратов минимизирует:
   а) сумму квадратов остатков
   б) сумму абсолютных отклонений
   в) среднюю ошибку прогноза
   г) дисперсию независимой переменной

Задания к контрольной точке 1

Построить и статистически верифицировать модель парной линейной регрессии для выявления и количественной оценки детерминированной связи между двумя экономическими переменными, измеренными в пространственном разрезе (по субъектам РФ, странам-партнерам, таможенным постам).

Ключевая гипотеза: Существует статистически значимая линейная зависимость между результативным признаком Y (например, объемом таможенных платежей региона) и факторным признаком X (например, стоимостным объемом импорта региона).

Детальный алгоритм выполнения работы (расшифровка этапов)

1. Формирование эмпирической базы и обоснование переменных

- **Выбор пространственных единиц наблюдения:** Определить совокупность однородных объектов (например, 10 крупнейших стран-импортеров, федеральные округа РФ, таможни Центрального региона).
- **Обоснование и операционализация переменных:**
    - **Зависимая переменная (Y, результирующий показатель):** Выбрать экономический индикатор, требующий объяснения (напр., Y_i — сумма администрируемых таможенных платежей в i-ом регионе за год, в млн руб.).
    - **Независимая переменная (X, фактор-аргумент):** Выбрать показатель, оказывающий предполагаемое линейное воздействие на Y (напр., X_i — стоимость импорта товаров в i-ом регионе за тот же период, в млрд долл. США). Теоретическая связь должна быть содержательно обоснована.
- **Сбор данных и оформление:** На основе официальных источников (БД ФТС России, Росстата, Банка России) собрать синхронные данные по выбранным переменным для всех единиц наблюдения. Данные представить в виде исходной матрицы наблюдений. **Обязательно указать активную гиперссылку на источник с точным названием отчета или базы данных.**

2. Предварительный (корреляционный) анализ данных и спецификация модели

- **Расчет коэффициента линейной парной корреляции (r_xy):** Количественно оценить тесноту и направление связи между X и Y.
- **Построение поля корреляции:** Визуализировать взаимосвязь, нанеся точки с координатами (X_i, Y_i) на график. Это позволяет предварительно оценить возможность аппроксимации линейной функцией и выявить возможные выбросы.
- **Спецификация модели:** На основе визуального и корреляционного анализа формализовать модель парной линейной регрессии:

3. Построение модели и оценка ее параметров методом наименьших квадратов (МНК)

- Рассчитать оценки коэффициентов модели (b_0 и b_1) по формулам МНК.
- Записать **уравнение эмпирической линии регрессии:**
  $\hat{Y}_i = b_0 + b_1 * X_i$
  Дать **содержательную экономическую интерпретацию** полученных коэффициентов. Например: «Коэффициент $b_1 = 5.2$ означает, что с увеличением стоимостного объема импорта региона на 1 млрд долл. США, сумма администрируемых таможенных платежей возрастает в среднем на 5.2 млн руб.».

4. Статистическая оценка качества и значимости модели (верификация)

- **Оценка качества подгонки модели:**
    - Рассчитать **коэффициент детерминации (R^2)**.
- **Проверка статистической значимости:**

- **Оценка значимости уравнения в целом:** Провести F-тест (или дисперсионный анализ). Сравнить расчетное значение F-статистики с критическим. Сформулировать вывод: «Уравнение регрессии является статистически значимым на уровне $\alpha=0.05$, что свидетельствует о наличии линейной зависимости».
- **Оценка значимости коэффициентов:** Для коэффициента b_1 рассчитать t-статистику и проверить гипотезу H_0: $\beta_1=0$. Сделать вывод о значимом отличии коэффициента от нуля.

- **Анализ остатков ($\varepsilon_i = Y_i - \hat{Y}_i$):** Проверить выполнение предпосылок МНК (случайность, нулевое среднее, гомоскедастичность остатков) графически или с помощью соответствующих тестов. Это необходимо для корректности сделанных статистических выводов.

5. Формулировка выводов и интерпретация результатов

- Резюмировать, подтвердилась ли исходная гипотеза.
- Дать итоговую характеристику выявленной зависимости: направление, сила, статистическая надежность.
- Указать возможные ограничения модели и факторы, неучтенные в парной регрессии, но влияющие на Y (например, структура импорта, льготы, средняя ставка пошлины), что может объяснить оставшуюся долю вариации ($1 - R^2$).
- Обозначить возможные практические применения построенной модели (например, для прогнозных расчетов или нормативного анализа).

Критерий оценивания:

100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.

80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.

40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.

0 баллов ставится, если задача не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии.

Примерные вопросы для опроса:

В чём основное отличие линейной модели множественной регрессии от парной регрессии?

Как интерпретируются коэффициенты при независимых переменных в уравнении множественной регрессии?

Что показывает коэффициент детерминации (R^2) в модели множественной регрессии и какие у него ограничения?

Почему при добавлении новых регрессоров используется скорректированный коэффициент детерминации (R^2adj)?
Какие показатели позволяют оценить общее качество уравнения множественной регрессии?

Примерные задачи:
Задача 1. Для модели множественной регрессии $\hat{Y} = 5,2 + 0,8X_1 + 1,5X_2$ найдите предсказанное значение $\hat{Y}$ при $X_1 = 10$ и $X_2 = 4$.

Задача 2. В модели зависимости времени таможенного оформления (Y, часы) от стоимости товара (X_1, млн руб.) и страны происхождения (X_2, бинарная переменная: 1 — страна из «группы риска», 0 — иначе) получено уравнение: $\hat{Y} = 3 + 0,2X_1 + 2,5X_2$. Каково прогнозное время оформления для товара стоимостью 15 млн руб. из «группы риска»?

Задача 3. Для уравнения множественной регрессии с 3 объясняющими переменными и 30 наблюдениями известно: $R^2 = 0,72$. Рассчитайте скорректированный коэффициент детерминации (R^2adj).

Примерные тестовые задания:

В модели множественной регрессии число коэффициентов наклона равно:
а) числу наблюдений
б) числу зависимых переменных
в) числу независимых переменных
г) единице
Скорректированный коэффициент детерминации используется, потому что:
а) он всегда больше обычного R^2
б) он учитывает число регрессоров и размер выборки
в) он не зависит от качества модели
г) он измеряется в тех же единицах, что и Y
Если $R^2 = 0,85$ в модели множественной регрессии, это означает, что:
а) 85% вариации зависимой переменной объясняется моделью
б) ошибка прогноза составляет 15%
в) все коэффициенты значимы
г) модель переобучена
Какой из перечисленных показателей не является мерой качества множественной регрессии?
а) коэффициент детерминации
б) стандартная ошибка регрессии
в) среднее арифметическое зависимой переменной
г) F-статистика
При добавлении в модель новой незначимой переменной обычный коэффициент R^2:

а) всегда уменьшается
б) может увеличиться, даже если переменная неинформативна
в) остаётся неизменным
г) становится отрицательным

Типовые оценочные материалы по теме 4. Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое временной ряд и какие его основные компоненты выделяют в эконометрике?
2. В чём разница между аддитивной и мультипликативной моделями временного ряда?
3. Какие методы используются для выявления и устранения тренда во временном ряде?
4. Что означает стационарность временного ряда и почему она важна при построении моделей прогнозирования?
5. Как интерпретируется коэффициент автокорреляции первого порядка и для чего он применяется?

Примерные задачи:

Задача 1. Объём экспорта за последние 4 месяца составил (млн руб.): 120, 125, 130, 135. Найдите средний абсолютный прирост и средний темп роста.

Задача 2. Временной ряд имеет линейный тренд, описываемый уравнением $\hat{Y}_t = 50 + 3t$. Каково прогнозное значение на 6-й период?

Задача 3. Для временного ряда объёма импорта получены остатки после удаления тренда: $e_1 = 2$, $e_2 = -1$, $e_3 = 0$, $e_4 = -2$, $e_5 = 1$. Рассчитайте выборочную автокорреляцию первого порядка при условии, что среднее остатков равно 0.

Примерные тестовые задания:

1. Основной признак нестационарного временного ряда — это:
   а) постоянное среднее и дисперсия
   б) отсутствие сезонности
   в) изменение среднего или дисперсии во времени
   г) нулевая автокорреляция
2. Модель Хольта–Уинтерса применяется для прогнозирования временных рядов:
   а) только со случайными колебаниями
   б) с трендом и сезонностью
   в) с постоянным уровнем
   г) с пропущенными значениями
3. Первый порядок автокорреляции измеряет связь между:
   а) Y_t и X_t
   б) Y_t и Y_{t-2}

в) Y_t и Y_{t-1}
г) Y_t и t

4. Если временной ряд содержит чётко выраженный линейный тренд, то для его моделирования целесообразно использовать:
   а) модель случайного блуждания
   б) линейную регрессию по времени
   в) бинарную логистическую модель
   г) гистограмму распределения
5. Скользящая средняя
   а) увеличения волатильности ряда
   б) выявления сезонных колебаний
   в) сглаживания краткосрочных флуктуаций и выделения тренда
   г) расчёта коэффициента детерминации

Задания к контрольной точке 2

Осуществить формализацию стохастической зависимости между динамическими рядами экономических индикаторов посредством построения регрессионной модели, проведения комплексной статистической верификации и содержательной экономической интерпретации полученных результатов.
Основная гипотеза: существует статистически значимая зависимость между динамикой результативного показателя и динамикой одного или нескольких факторных признаков.

Этап 1. Концептуализация модели и формирование эмпирической базы

- **Операционализация переменных:**
  - Определить **эндогенную (зависимую) переменную** Y_t – показатель, динамику которого необходимо объяснить (например, объем таможенных платежей в период t).
  - Определить набор **экзогенных (независимых) переменных** X_{1t}, X_{2t}, ..., X_{kt} – факторы, предположительно детерминирующие изменение Y_t (например, объем импорта, средневзвешенная ставка таможенного тарифа, курс валюты).
  - Теоретически обосновать причинно-следственные связи между переменными.
- **Сбор пространственно-временных данных:**
  - Определить временной горизонт исследования (t = 1, 2, ..., T) и частоту данных (годовая, квартальная, месячная).
  - Сформировать матрицу исходных данных [Y_t, X_{1t}, ..., X_{kt}] на основе официальных статистических публикаций (ФТС, Росстат, ЦБ РФ, ЕЭК, OECD). **Обязательно указать конкретные источники с гиперссылками.**
- **Предварительный анализ данных:**

- Рассчитать описательные статистики (среднее, дисперсия, минимум, максимум).
- Визуализировать динамику всех рядов для выявления трендов, сезонности, структурных сдвигов.
- Проверить ряды на стационарность (тест Дики-Фуллера, ADF-тест). При наличии нестационарности рассмотреть возможность включения тренда, сезонных фиктивных переменных или перехода к первым разностям.

Этап 2. Спецификация и идентификация модели

- **Выбор формы функциональной зависимости:** На основе теоретических предпосылок и анализа поля корреляции определить тип модели:
  - Линейная: $Y_t = \beta_0 + \beta_1 X_\{1t\} + ... + \beta_k X_\{kt\} + \varepsilon_t$
  - Полулогарифмическая (например, лог-линейная): $\ln(Y_t) = \beta_0 + \beta_1 X_\{1t\} + ... + \varepsilon_t$
  - Линейная с лагами: $Y_t = \beta_0 + \beta_1 X_t + \beta_2 X_\{t-1\} + ... + \varepsilon_t$
- **Построение модели:** Оценить параметры модели ($\beta_0, \beta_1, ..., \beta_k$) методом **наименьших квадратов (МНК)** или **обобщенного МНК (ОМНК)** при наличии гетероскедастичности/автокорреляции.

Этап 3. Верификация модели (оценка качества и адекватности)

- **Оценка объясняющей способности:**
  - **Коэффициент детерминации (R^2) и скорректированный R^2:** Доля дисперсии Y_t, объясненная моделью.
  - **Стандартная ошибка регрессии (SEE):** Среднее квадратическое отклонение фактических значений от теоретических.
- **Статистическая проверка гипотез:**
  - **F-тест:** Проверка значимости модели в целом ($H_0: \beta_1 = \beta_2 = ... = \beta_k = 0$).
  - **t-тесты:** Проверка значимости отдельных коэффициентов ($H_0: \beta_i = 0$).
  - **Интервальное оценивание:** Построение доверительных интервалов для коэффициентов.
- **Диагностика нарушений предпосылок МНК:**
  - **Тест на автокорреляцию остатков:** Тест Дарбина-Уотсона для 1-го порядка, тест Бройша-Годфри для высших порядков.
  - **Тест на гетероскедастичность:** Тест Уайта, тест Бройша-Пагана.
  - **Тест на нормальность распределения остатков:** Тест Жарке-Бера, анализ графиков Q-Q plot.
  - **Тест на спецификацию модели:** Тест Рамсея (RESET) на пропущенные переменные или нелинейность.

Этап 4. Интерпретация результатов и формулировка выводов

- **Экономическая интерпретация:** Дать содержательную трактовку знаков и величин оцененных коэффициентов, оценить их экономическую значимость (эластичность, предельные эффекты).
- **Оценка прогнозной силы:** Проанализировать поведение остатков, оценить точность модели на исторических данных.

- **Формулировка ограничений:** Указать на потенциальные проблемы (мультиколлинеарность, эндогенность, ограниченность временного ряда), которые могут влиять на интерпретацию.
- **Практические импликации:** Определить возможные направления применения модели для аналитической работы, прогнозирования или принятия управленческих решений.

Критерий успешности: Построенная модель должна быть **теоретически обоснованной, статистически значимой, правильно специфицированной и содержательно интерпретируемой** в контексте изучаемого экономического процесса.

Критерий оценивания:

100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.

80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.

40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.

0 баллов ставится, если задача не решена.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Нелинейные модели регрессии.

Примерные вопросы для опроса:

1. В каких случаях целесообразно использовать нелинейные модели регрессии вместо линейных?
2. Какие виды нелинейных моделей регрессии можно свести к линейному виду с помощью преобразований переменных?
3. Как интерпретируются коэффициенты в логарифмической (лог-линейной) модели регрессии?
4. Что такое полиномиальная регрессия и какой экономический смысл может иметь квадратичный член?
5. Как проверяется качество нелинейной регрессионной модели и можно ли использовать R^2 в том же смысле, что и для линейной модели?

Примерные задачи:

Задача 1. Дано нелинейное уравнение регрессии: $Y = 2 \cdot X^2 + 3 \cdot X + 1$. Найдите прогнозное значение Y при $X = 3$.

Задача 2. Для модели вида $\ln(Y) = 1{,}2 + 0{,}5 \cdot X$ рассчитайте предсказанное значение Y при $X = 2$ (ответ округлите до двух знаков после запятой).

Задача 3. Известно, что зависимость объёма импорта (Y, млн руб.) от времени (t) описывается экспоненциальной моделью: $Y = a \cdot e^{(b \cdot t)}$. После логарифмирования получено уравнение: $\ln(Y) = 4 + 0{,}06 \cdot t$. Найдите прогнозное значение Y на 10-й период.

Примерные тестовые задания:

1. Какая из перечисленных моделей является нелинейной по переменным, но линейной по оцениваемым параметрам?
   а) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2 + \varepsilon$
   б) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X_1 + \beta_2 \cdot X_2 + \varepsilon$
   в) $Y = \beta_0 \cdot X^{\beta_1} + \varepsilon$
   г) $Y = e^{(\beta_0 + \beta_1 \cdot X)} + \varepsilon$
2. В лог-линейной модели $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$ коэффициент β_1 интерпретируется как:
   а) абсолютное изменение Y при росте X на единицу
   б) процентное изменение Y при росте X на единицу
   в) эластичность Y по X
   г) изменение логарифма Y при росте X на 1%
3. Преобразование переменных (например, логарифмирование) применяется для:
   а) увеличения числа наблюдений
   б) приведения нелинейной модели к линейному виду
   в) устранения мультиколлинеарности
   г) расчёта коэффициента корреляции
4. Какая модель описывает убывающий, но положительный эффект от роста независимой переменной?
   а) Линейная: $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$
   б) Показательная: $Y = a \cdot e^{(b \cdot X)}, b > 0$
   в) Степенная: $Y = a \cdot X^b, 0 < b < 1$
   г) Квадратичная: $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2, \beta_2 > 0$
5. При сравнении нелинейных моделей по качеству подгонки данные лучше использовать:
   а) обычный R^2 только если модели вложены
   б) скорректированный R^2 в любом случае
   в) стандартную ошибку регрессии или информационные критерии (AIC, BIC)
   г) сумму квадратов регрессии

<u>Задания к контрольной точке 3</u>

Тема работы: Эконометрическое моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов на основе официальной статистики

Цель работы: демонстрация компетенций в области построения, верификации и практического применения эконометрических моделей для анализа экономических процессов.

Структура и содержание работы

1. Теоретико-методологический раздел

- **Обоснование выбора модели:** определение типа модели (парная/множественная регрессия, модель с лагами, адаптивная модель) исходя из теоретических предпосылок о характере изучаемой зависимости.
- **Формализация гипотез исследования:**

- *H_1:* Между показателями существует статистически значимая зависимость, описываемая выбранной функциональной формой.
- *H_2:* Модель обладает удовлетворительными прогнозными свойствами.

- **Описание методологии:** краткое изложение применяемых методов (МНК/ОМНК, тесты диагностики, критерии качества прогноза).

2. Эмпирическая часть (алгоритм выполнения)

Этап 1. Формирование информационной базы

- Выбор релевантных показателей с обоснованием (Y — эндогенная переменная, $X_1...X_n$ — экзогенные переменные).
- Сбор данных из официальных источников (ФТС, Росстат, Банк России) за период, достаточный для оценивания (не менее 20 наблюдений). **Обязательно указание гиперссылок на первичные данные.**
- Предварительная обработка данных: проверка на выбросы, приведение к сопоставимому виду.

Этап 2. Построение и спецификация модели

- Проведение корреляционного и графического анализа.
- Оценивание параметров модели методом МНК/ОМНК.
- Запись уравнения регрессии в стандартизованном и интерпретируемом виде.

Этап 3. Верификация модели

- **Оценка статистической значимости:**
  - F-тест (адекватность модели в целом)
  - t-тесты (значимость отдельных коэффициентов)
  - Доверительные интервалы параметров
- **Анализ качества модели:**
  - Коэффициенты детерминации (R^2, скорректированный R^2)
  - Информационные критерии (Акаике, Шварца)

Этап 4. Прогнозирование

- Построение точечного и интервального прогноза на 2-3 периода вперед.
- Расчет стандартной ошибки прогноза.
- Анализ устойчивости прогноза через оценку его чувствительности к изменению параметров.

Этап 5. Визуализация и интерпретация

- Графическое представление:
  1. Фактическая и теоретическая динамика показателя
  2. График остатков с доверительными границами
  3. Диаграмма фактических и прогнозных значений
- Содержательная интерпретация коэффициентов эластичности и предельных эффектов.

3. Заключительный раздел

- **Выводы:**
  - Подтверждение/опровержение исходных гипотез
  - Оценка практической значимости модели
  - Выявление ограничений применения
- **Рекомендации:**

- Практические предложения по использованию результатов
- Направления совершенствования модели (учет дополнительных факторов, нелинейных эффектов)
- Методологические рекомендации для последующих исследований

Пример тематики моделей для исследования:

1. Зависимость объема таможенных платежей от стоимостного объема импорта и валютного курса.
2. Моделирование динамики экспорта сырьевых товаров на основе мировых цен.

Влияние макроэкономических индикаторов (ВВП, инфляция) на объемы внешнеторговых операций

Критерий оценивания:
100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.
80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.
40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.
0 баллов ставится, если задача не решена.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

<table>
<tr><th>Итоговая балльная оценка</th><th>Традиционная система</th><th>Бинарная система</th><th>ECTS</th></tr>
<tr><td>95 – 100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A / passed</td></tr>
<tr><td>85 – 94</td><td>B / passed</td></tr>
<tr><td>75 – 84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C / passed</td></tr>
<tr><td>65 – 74</td><td>D / passed</td></tr>
<tr><td>55 – 64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E / passed</td></tr>
<tr><td>0 – 54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Незачтено</td><td>F no/ passed</td></tr>
</table>

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.	100	0,1	10
Контрольная точка 2 Анализ динамических рядов	100	0,2	10
Контрольная точка 3 Итоговая контрольная работа по дисциплине	100	0,3	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели. (решение задач).
Контрольная точка 2 – Анализ динамических рядов (решение задач).
Контрольная точка 3 – Итоговая контрольная работа по дисциплине (решение задач).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Итоговая контрольная работа по дисциплине

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и решения задач.

Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Что такое эконометрика и какова её роль в анализе экономических и таможенных данных?
2. В чём состоит основная цель построения регрессионной модели?
3. Какие предпосылки лежат в основе классической линейной модели парной регрессии?
4. Как метод наименьших квадратов (МНК) используется для оценки параметров линейной регрессии?
5. Как интерпретируется коэффициент наклона в уравнении парной линейной регрессии?
6. Что показывает коэффициент детерминации (R^2) и как он связан с качеством модели?
7. Как рассчитывается и интерпретируется коэффициент корреляции между двумя переменными?
8. В чём отличие между парной и множественной линейной регрессией?

9. Как интерпретируются коэффициенты при объясняющих переменных в модели множественной регрессии?
10. Почему при добавлении новых регрессоров в модель используется скорректированный коэффициент детерминации?
11. Какие показатели применяются для оценки общего качества уравнения множественной регрессии?
12. Что такое мультиколлинеарность и как она влияет на результаты регрессионного анализа?
13. Как выявить и устранить проблему мультиколлинеарности в модели?
14. В чём заключается суть F-теста в регрессионном анализе?
15. Как проверяется статистическая значимость отдельного коэффициента регрессии?
16. Что такое остатки регрессии и как они используются для проверки адекватности модели?
17. Какие компоненты выделяют во временном ряде и какова их экономическая интерпретация?
18. В чём разница между аддитивной и мультипликативной моделями временного ряда?
19. Какие методы применяются для выявления и моделирования тренда во временном ряде?
20. Что означает стационарность временного ряда и почему она важна для прогнозирования?
21. Как рассчитывается и интерпретируется коэффициент автокорреляции первого порядка?
22. В каких случаях используется модель скользящей средней при анализе временных рядов?
23. Какие модели применяются для прогнозирования временных рядов с трендом и сезонностью?
24. В чём состоит основное преимущество экспоненциального сглаживания при прогнозировании?
25. Когда целесообразно использовать нелинейные регрессионные модели вместо линейных?
26. Какие нелинейные модели могут быть приведены к линейному виду с помощью преобразований?
27. Как интерпретируется коэффициент в лог-линейной модели регрессии?
28. Что такое полиномиальная регрессия и как определяется её степень?
29. Можно ли использовать коэффициент детерминации R^2 для сравнения нелинейных моделей с разными формами связи?

30. Какие критерии (помимо R^2) применяются для выбора наилучшей нелинейной модели регрессии?

Примерные задачи

1. По данным наблюдений получено уравнение парной регрессии: $\hat{Y} = 3,5 + 0,8X$. Найдите прогнозное значение $\hat{Y}$ при $X = 10$.
2. Для парной регрессии известны: $\sum X = 60$, $\sum Y = 90$, $\sum XY = 620$, $\sum X^2 = 440$, $n = 10$. Найдите оценку коэффициента наклона b_1 методом наименьших квадратов.
3. Рассчитайте коэффициент детерминации R^2, если общая сумма квадратов $TSS = 200$, а остаточная сумма квадратов $RSS = 40$.
4. Уравнение множественной регрессии имеет вид: $\hat{Y} = 2 + 1,5X_1 – 0,4X_2$. Найдите прогнозное значение $\hat{Y}$ при $X_1 = 6$ и $X_2 = 5$.
5. В модели множественной регрессии с 4 объясняющими переменными и 25 наблюдениями $R^2 = 0,64$. Вычислите скорректированный коэффициент детерминации R^2adj.
6. Объём импорта (млн руб.) за 5 месяцев: 100, 110, 120, 130, 140. Найдите средний абсолютный прирост.
7. Временной ряд описывается линейным трендом: $\hat{Y}_t = 50 + 4t$. Каково прогнозное значение на 7-й период?
8. Остатки модели после удаления тренда: $e_1 = 1$, $e_2 = –2$, $e_3 = 0$, $e_4 = 2$, $e_5 = –1$. Среднее остатков равно 0. Рассчитайте выборочную автокорреляцию первого порядка.
9. Дано уравнение нелинейной регрессии: $Y = 1,2X^2 + 3X + 5$. Найдите Y при $X = 2$.
10. Модель имеет вид: $\ln(Y) = 2,3 + 0,05X$. Найдите прогнозное значение Y при $X = 10$ (ответ округлите до целого).
11. Экспоненциальная модель временного ряда после логарифмирования: $\ln(Y) = 5 + 0,03t$. Найдите прогноз Y на 10-й период.
12. Известно: $TSS = 150$, $ESS = 120$. Чему равно значение R^2?
13. Для временного ряда объёма экспорта (млн руб.): 80, 85, 90, 95 — рассчитайте средний темп роста (в %, с точностью до одного знака после запятой).
14. В уравнении регрессии $\hat{Y} = –1,2 + 0,6X$ переменная X измеряется в млн руб., Y — в часах. Как изменится Y при увеличении X на 5 млн руб.?
15. Стандартная ошибка регрессии равна 2,5, а среднее значение зависимой переменной — 50. Рассчитайте коэффициент вариации остатков (в %).

Примерные тестовые задания.

1. В парной линейной регрессии зависимая переменная обозначается как:
   а) X

б) ε
в) Y
г) b_0

2. Метод наименьших квадратов (МНК) минимизирует:
   а) сумму квадратов остатков
   б) сумму квадратов регрессии
   в) стандартную ошибку коэффициента
   г) коэффициент детерминации
3. Коэффициент детерминации R^2 может принимать значения:
   а) от –1 до 1
   б) от 0 до 1
   в) от $-\infty$ до $+\infty$
   г) только положительные целые числа
4. В уравнении $\hat{Y} = 4 + 2{,}5X$ коэффициент 2,5 означает, что:
   а) при увеличении X на 1 единицу Y в среднем возрастает на 2,5
   б) Y всегда больше X на 2,5
   в) при $X = 0$ значение Y равно 2,5
   г) связь между X и Y обратная
5. Какой из перечисленных показателей учитывает число регрессоров при оценке качества модели?
   а) R^2
   б) стандартная ошибка регрессии
   в) скорректированный R^2
   г) сумма квадратов остатков
6. Мультиколлинеарность возникает, когда:
   а) зависимая переменная коррелирует с ошибкой
   б) независимые переменные сильно коррелируют между собой
   в) остатки автокоррелированы
   г) выборка слишком мала
7. F-статистика в регрессионном анализе используется для проверки:
   а) значимости отдельного коэффициента
   б) нормальности остатков
   в) общего качества модели (значимости всех коэффициентов одновременно)
   г) стационарности ряда
8. Если $R^2 = 0$, то это означает, что:
   а) модель идеально описывает данные
   б) связь между переменными обратная
   в) регрессоры не объясняют вариацию зависимой переменной
   г) все остатки равны нулю
9. Временной ряд называется стационарным, если:
   а) он имеет чёткий тренд
   б) его среднее и дисперсия постоянны во времени

в) он содержит сезонные колебания
г) его значения монотонно возрастают

10. Коэффициент автокорреляции первого порядка измеряет связь между:
а) Y_t и t
б) Y_t и X_t
в) Y_t и Y_{t-1}
г) Y_t и ε_t

11. Модель $\hat{Y}_t = a + bt$ описывает:
а) экспоненциальный тренд
б) линейный тренд
в) сезонные колебания
г) случайное блуждание

12. Скользящая средняя
а) выявления тренда и сглаживания колебаний
б) увеличения дисперсии ряда
в) расчёта коэффициента корреляции
г) тестирования на мультиколлинеарность

13. Какая модель подходит для описания роста, замедляющегося со временем?
а) $Y = a + b \cdot t$
б) $Y = a \cdot e^{(b \cdot t)}, b > 0$
в) $Y = a \cdot t^2 + b \cdot t + c, a > 0$
г) $Y = a \cdot \ln(t) + b$

14. Модель $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$ называется:
а) линейно-логарифмической
б) лог-линейной
в) двойной логарифмической
г) полиномиальной

15. В лог-линейной модели коэффициент β_1 интерпретируется как:
а) процентное изменение Y при росте X на единицу
б) абсолютное изменение Y при росте X на 1%
в) эластичность Y по X
г) изменение X при росте Y на 1%

16. Какая из моделей является нелинейной по параметрам?
а) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2$
б) $Y = \beta_0 \cdot X^{\beta_1}$
в) $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$
г) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot \ln(X)$

17. При линеаризации степенной функции $Y = a \cdot X^b$ применяется:
а) логарифмирование обеих частей
б) возведение в квадрат
в) дифференцирование
г) нормирование переменных

18. Если остатки регрессии систематически зависят от X, это указывает на:
    а) гетероскедастичность
    б) мультиколлинеарность
    в) автокорреляцию
    г) нормальность распределения
19. Какой информационный критерий учитывает как качество подгонки, так и число параметров модели?
    а) R^2
    б) t-статистика
    в) AIC (критерий Акаике)
    г) p-уровень значимости
20. В модели множественной регрессии с 3 объясняющими переменными и 30 наблюдениями число степеней свободы остатков равно:
    а) 30
    б) 29
    в) 27
    г) 26

Шкала оценивания (зачет с оценкой)

«ОТЛИЧНО», если сформированы полностью компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 85 – 100%; тест выполнен на 85 – 100%.
«ХОРОШО», если компетенции по данной дисциплине сформированы с некоторыми допустимыми пробелами, в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 65 – 84%; тест выполнен на 65 – 84%.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если недостаточно сформированы компетенции по данной дисциплине в соответствии с показателями критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 50 – 64%; тест выполнен на 50 – 64%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если не сформированы компетенции по данной дисциплине относительно показателей критериев их оценивания, оценка по 100-бальной шкале для соответствующих критериев в интервале 0 – 49%; тест выполнен на 0 – 49%

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

	необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием

для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся

необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся

должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Годин, А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2020.—412 c. - http://www.iprbookshop.ru/60518.html

2. Пахунова, Р. Н. Общая и прикладная статистика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общ. ред. Р.Н. Пахуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/748. - ISBN 978-5-16-006669-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844284

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. - https://urait.ru/bcode/451378

4. Дудин, *М. Н.* Теория статистики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492928

5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663
6.Малых, Н. И. Статистика в 2 т. Том 2 социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03185-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433498

8.2 Дополнительная литература

1. Елисеева И. И. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Елисеева И. И. [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой.- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
2.. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.
3.Н.В. Ширкунова. Актуальные проблемы статистики в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ширкунова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — 230 с. - М. : Российская таможенная академия, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html
6. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М : Дашков и К, 2015 — 312 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5262.html
7. Быковская И.В. Таможенная статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / И.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — 119 с. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая безопасность предпринимательства

Б1.О.02.07 Финансы

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Н. Б. Дроковский

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от «26» 12и 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Финансы обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-4.1:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК-1	ОПК -1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1.1	ОПК -1.1 использует знания и методы экономической науки для решения профессиональных задач	ОПК -1.1 З-1 Знает методы экономической науки для решения профессиональных задач У-1 Умеет использовать знания и методы экономической науки для решения профессиональных задач
	ОПК-4	ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональну	ОПК-4.1	ОПК-4.1 разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-	З-1 Знает какие решения являются экономически и финансово обоснованными У- 1 Умеет разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения

		ю деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов		управленчес кие решения	
B/01.7 Финансовое консультир ование по широкому спектру финансовы х услуг*	УК-10	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельност и	УК-10.3	УК-10.3 Применяет экономичес кие знания для решения задач профессион альной деятельност и, а также краткосрочн ых и долгосрочн ых финансовых задач	УК-10.3.З-2 Знает систему налогов и сборов, механизмы формирования налоговой нагрузки, а также экономические инструменты налогового планирования, позволяющие оптимизировать финансовые потоки организации в рамках правового поля. УК-10.3.У-2 Умеет рассчитывать налоговые обязательства, оценивать экономическую эффективность различных схем налогообложения и принимать обоснованные решения по минимизации налоговых рисков в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

16 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

51 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

6 ак.час на лекции

10 ак.час на практические занятия.
128 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Финансы предусмотрена на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в дисциплину	14	2			2								10	устный опрос
Тема 2.	Финансы и финансов	18	4			4								10	устный опрос, тест

	ая политика													
Тема 3.	Финансовая система РФ	22	6			6							10	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 4.	Государственный бюджет	28	6			6							16	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 5.	Налоги и налоговая система	18	4			4							10	устный опрос, тест
Тема 6.	Внебюджетные фонды	22	6			6							10	устный опрос, тест
Тема 7.	Государственные и муниципальные финансы	18	4			4							10	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Консультация														

Промежуточная аттестация	4												Зачет с оценкой
Итого	108	16			32							51	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в дисциплину	19	1											18	устный опрос
Тема 2.	Финансы и финансов	19	1											18	устный опрос, тест

	ая политика													
Тема 3.	Финансовая система РФ	21	2			1							18	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 4.	Государственный бюджет	22	2										20	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Тема 5.	Налоги и налоговая система	20				2							18	устный опрос, тест
Тема 6.	Внебюджетные фонды	19				1							18	устный опрос, тест
Тема 7.	Государственные и муниципальные финансы	20				2							18	устный опрос, тест, решение ситуационных задач
Консультация														

Промежуточная аттестация	4												Зачет с оценкой
Итого	108	6			6							128	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Основные элементы национальной финансовой системы России. Понятие финансовых отношений. Задачи изучаемой дисциплины. Связь финансов с другими экономическими дисциплинами учебного плана.

Тема 2. Финансы и финансовая политика

Понятие о финансах и их содержание. Предмет изучения темы. Основы науки о финансах. Условия функционирования финансов. Признаки финансов. Денежные потоки в финансовых отношениях. Функции финансов и финансовая политика государства.

Тема 3. Финансовая система

Становление и развитие финансовой системы России. Инструменты и механизм управления финансами. Органы управления финансами и их функции. Финансовое планирование. Финансовый контроль: сущность, виды, методы финансового контроля и формы его проведения.

Тема 4. Государственный бюджет

Необходимость и функции бюджета. Функционирование бюджетного механизма. Бюджетное право и бюджетный федерализм.

Организация и функционирование бюджетного процесса. Сущность и значение бюджетного устройства.

Бюджетная классификация, структура, состав, применение.

Бюджетный дефицит и методы его финансирования.

Тема 5. Налоги и налоговая система

Необходимость, сущность и развитие налогов. Основы построения налогов и их элементы. Теория налогообложения. Основы построения налоговой системы РФ.

Тема 6. Внебюджетные фонды

Развитие и становление внебюджетных специальных фондов. Состав и характеристика внебюджетных фондов РФ. Государственные внебюджетные фонды РФ: социальные, экономические.

7. Государственные и муниципальные финансы

Сущность, принципы организации и состав государственных финансов. Использование государственных финансовых ресурсов.

Финансовый механизм и особенности финансового обеспечения государственных предприятий.

Государственные доходы и расходы. Особенности функционирования и роль муниципальных финансов в решении социально-экономических задач.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Финансы входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Механизм управления финансовыми ресурсами. Решение тестового задания (выполнение на третьем, четвертом, пятом практическом занятии)	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Характеристика финансовых ресурсов субъекта экономики. Подготовка и защита индивидуального задания (выполнение на восьмом, девятом практическом занятии)	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – выполнение задания на соответствие терминов или понятий их определениям в виде устного ответа с подтверждающими аргументами.

Контрольная точка 2 – характеристика финансовых ресурсов субъекта экономики с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов,

в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Финансы» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в дисциплину.

1. Основные элементы национальной финансовой системы России.
2. Понятие финансовых отношений.
3. Задачи изучаемой дисциплины.
4. Связь финансов с другими экономическими дисциплинами учебного плана.

Тема 2 Финансы и финансовая политика.

Социально-экономическая сущность финансов, их роль в расширенном воспроизводстве.

Функции финансов и дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.

Функции финансов и их взаимосвязь.

Управление финансами.

Финансовый контроль: виды, формы и методы проведения

Финансовая политика государства, ее типы.

Финансовый рынок. Фондовые биржи и их роль в экономике.

Тема 3. Финансовая система РФ

Экономическое назначение и роль финансовой системы.

Звенья финансовой системы.

Развитие и становление финансовой системы.

Финансовый механизм и его элементы.

Причины возникновения и развития страхования. Исторические типы страхования.

Становление страхового рынка в РФ.

Отрасли страхования: имущественное страхование, страхование личности и ответственности.

Тема 4. Государственный бюджет

1. Теории государственных финансов.
2. Государственные доходы и расходы, методы их мобилизации.
3. Сущность государственного бюджета, его роль в экономических процессах.
4. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация.
5. Бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс.
6. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.
7. Налоговая система РФ.
8. Внебюджетные фонды: социально-экономическая сущность, источники формирования финансовых ресурсов и направления их использования.
9. Государственный кредит.

Тема 5. Налоги и налоговая система Бюджетная система РФ.

1. Каковы цели и функции налогов в условиях рынка?
2. Какие факторы влияют на эффективность деятельности налоговой системы?
3. Какие проблемы, препятствуют эффективному функционированию налоговых отношений в современных условиях?
4. Какие принципы организации налогов Вы знаете?
5. Какие типы денежных отношений относятся к
6. Какие задачи государству позволяют решить налоги?
7. Как классифицируются налоги?
8. Какие элементы налогов Вы знаете?
9. По каким критериям определяется качество работы налоговой системы?

Тема 6. Внебюджетные фонды.

1. Что является предпосылками появления внебюджетных фондов?
2. Какие функции выполняют внебюджетные фонды?
3. Какова цель сбора единого социального налога?
4. Каковы особенности организации работы внебюджетных фондов в России?
5. Какие Вы знаете основные группы внебюджетных фондов?
6. Как функционируют внебюджетные фонды?
7. В какой форме осуществляется государственное регулирование деятельности внебюджетных фондов?
8. Какими элементами характеризуются внебюджетные фонды?

Тема 7. Государственные и муниципальные финансы.

1. Теории государственных финансов.
2. Государственные доходы и расходы, методы их мобилизации.
3. Сущность государственного бюджета, его роль в экономических процессах.
4. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация.
5. Бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс.
6. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.
7. Налоговая система РФ.
8. Государственный кредит.
9. Состав государственных финансов.
10. Местные финансы и их значение в развитии регионов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 2-4

Тестирование

Тема 2. Финансы и финансовая политика

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Экономической основой (обязательным условием) функционирования финансов являются:

а) стоимость;

б) деньги;

в) товарно-денежные отношения;

г) капитал.

Различают следующие типы финансовой политики:

а) регулирующую;

б) эмиссионную;

в) планово-директивную;

г) классическую.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между элементом, характеризующим финансы и его понятием:

1. Предмет изучения Финансов	А) часть экономических отношений, складывающихся между людьми в процессе воспроизводства
2. Сущность финансов	Б) неотъемлемый процесс воспроизводства, без которого невозможно распределять ВВП на всех уровнях хозяйствования

3. Финансовые отношения	В) движение денежных средств, ценных бумаг, образование и использование финансовых ресурсов.
4. Необходимость финансов	Г) денежные отношения, которые возникают по поводу распределения ВВП и НД

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность реализации стадий воспроизводственного процесса в экономике:

а) распределение

б) потребление

в) производство

г) обмен

Расположите объекты распределения финансовых ресурсов по убывающим масштабам:

а) доход (прибыль) предприятия

б) доходы государственного бюджета

в) внутренний валовый продукт

г) доходы населения

Тема 3. Финансовая система РФ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

В управлении финансами выделяют следующие функциональные элементы:

а) возвратность, платность,

б) планирование, оперативное управление

в) ликвидность, надежность, прибыльность

г) финансовое регулирование, контроль

Звенья финансовой системы выступают как:

а) дополняемые

б) относительно обособленные

в) взаимозаменяемые

г) взаимосвязанные

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Соотнесите понятия и определения:

1. Финансовое планирование	А) условия, где за основу планирования берутся показатели предшествующего периода, которые корректируются на соответствующие изменения их динамики
2. Субъекты управления финансами	Б) реализуется в момент совершения финансовых операций с целью не допустить возможные нарушения
3. Коэффициентный метод финансового планирования	В) определяет финансовые показатели, ожидаемые результаты и источники формирования финансовых ресурсов
4. Текущий (оперативный) финансовый контроль	Г) организационные структуры, которые осуществляют управление финансами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность увеличения масштабности методов финансового контроля:

а) наука о государственных доходах и расходах

б) наука о капитале (или денежной форме капитала)

в) денежный платеж, завершение денежного платежа

г) наука о совокупности экономических отношений, имеющих специфические свойства

Поставьте в хронологическом порядке изменение трактовки понятия «финансы» в разные исторические эпохи:

а) доход (прибыль) предприятия

б) доходы государственного бюджета

в) внутренний валовый продукт

г) доходы населения

Прочитайте вопрос, и запишите краткий ответ:

В чем заключается своеобразие финансовых отношений?

Что выступает первоначальной сферой возникновения финансовых отношений?

В чем отличие централизованных и децентрализованных денежных фондов?

Тема 4. Государственный бюджет

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Источники, формирующие доходы государственного бюджета:

а) налоговые поступления (НДС, НДФЛ, налог на прибыль).

б) выплаты процентов по государственным облигациям юридическим лицам.

в) неналоговые поступления (доходы от государственной собственности, приватизации).

г) финансирование национальных проектов в сфере здравоохранения.

Какие из приведенных утверждений правильно характеризуют государственный бюджет?

а) это смета доходов и расходов государства на определенный период, имеющая силу закона

б) он является основным финансовым планом страны.

в) его главная функция — обеспечение прибыли государства от экономической деятельности.

г) он служит инструментом перераспределения национального дохода

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией государственного бюджета и её содержанием:

1. Распределительная	А) осуществление контроля законности и целесообразности движения бюджетных средств.
2. Регулирующая	Б) Аккумулирование средств и их направление на финансирование общегосударственных нужд.
3. Контрольная	В) Использование бюджета как инструмента для стимулирования экономики, проведения структурных изменений
4.перераспределительная	Г) Перераспределение национального дохода между отраслями, регионами и социальными группами

Установите соответствие между понятием, относящимся к структуре бюджета, и его определением:

1. Бюджетные доходы	А) денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства
2. Бюджетные расходы	Б) денежные средства, поступающие в установленном порядке в бюджет

3. Профицит бюджета	В) превышение расходов бюджета над его доходами
4. Дефицит бюджета	Г) превышение доходов бюджета над его расходами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите стадии бюджетного процесса в правильной последовательности:

а) рассмотрение и утверждение бюджета законодательными органами

б) составление проекта бюджета Правительством

в) исполнение бюджета

г) подготовка и утверждение отчета об исполнении бюджета

Расположите источники покрытия дефицита бюджета в порядке от наиболее предпочтительного к наименее предпочтительному:

а) внутренние государственные займы

б) использование средств резервного фонда

в) внешние государственные займы

г) миссия денег

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Государственные расходы составили 30 трлн рублей, а налоговые поступления и иные доходы — 25 трлн рублей. Можно считать бюджет сбалансированным в данном году?

НЕТ. Бюджет считается дефицитным, когда расходы государства превышают его доходы. В данном случае 30 трлн рублей (расходы)> 25 трлн рублей (доходы), что указывает на дефицит.

Если в условиях экономического спада правительство сознательно увеличивает расходы за счет государственных займов, то какой тип бюджетной политики оно реализует?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 5-7

Выполнение и защита индивидуального задания

Подготовка и защита индивидуального задания по группе вопросов формирования и использования финансовых ресурсов. Защита работы должна соответствовать ее готовности исполнения в виде доклада и презентации.

Содержание задания должно отражать характеристику финансовых ресурсов субъекта экономики с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Социально-экономическая сущность финансов, их роль в расширенном воспроизводстве.
2. Функции финансов и дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
3. Функции финансов и их взаимосвязь.
4. Управление финансами.
5. Финансовый контроль: виды, формы и методы проведения
6. Финансовая политика государства, ее типы.
7. Финансовый рынок. Фондовые биржи и их роль в экономике.
8. Экономическое назначение и роль финансовой системы.
9. Звенья финансовой системы.
10. Развитие и становление финансовой системы.
11. Причины возникновения и развития страхования. Исторические типы страхования.
12. Становление страхового рынка в РФ.
13. Отрасли страхования: имущественное страхование, страхование личности и ответственности.
14. Теории государственных финансов.
15. Государственные доходы и расходы, методы их мобилизации.
16. Сущность государственного бюджета, его роль в экономических
17. процессах.
18. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация.
19. Бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс.
20. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Определение и сущность финансов в условиях рыночной экономики.
2. Функции финансов и их участие в распределении ВВП.
3. Финансовая система. Принцип ее построения.
4. Государственный бюджет – как центральное звено финансовой системы.
5. Доходы Государственного бюджета. Их классификация.
6. Понятие и сущность финансовой политики государства.
7. Расходы Гос.бюджета. Их связь с финансовой политикой государства.
8. Органы управления финансами. Их функции.
9. Бюджетный дефицит. Методы управления бюджетным дефицитом.
10. Принципы, задачи, методы финансового планирования.
11. Характеристика отдельных видов финансовых планов: баланса доходов и расходов предприятия, сметы бюджетного учреждения.
12. Финансовый контроль. Содержание финансового контроля в сфере материального производства и в непроизводственной сфере.
13. Органы государственного и финансового контроля в РФ.
14. Принципы и задачи организации контрольно-ревизионной работы. Формы финансового контроля.
15. Сущность и значение Государственного бюджета.
16. Роль Гос. бюджета в распределении и перераспределении национального дохода.
17. Доходы Государственного бюджета как составная часть государственных доходов.
18. Налоги в РФ. Их значение и классификация.
19. Налоговая система РФ.
20. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ.

21. Внебюджетные фонды. Виды внебюджетных фондов и их классификация.
22. Страховое дело в РФ на современном этапе.
23. Личное, имущественное страхование и страхование ответственности.
24. Предприятие как хозяйствующий субъект. Финансовые отношения предприятия с бюджетом и внебюджетными фондами, взаимоотношения с коммерческими банками.
25. Пенсионный фонд. Источники формирования и порядок использования средств.
26. Фонд обязательного медицинского страхования. Источники формирования и направления использования средств.
27. Признаки финансов и характеристика денежных потоков в финансовых отношениях.
28. Становление и развитие финансовой системы России.
29. Бюджетный механизм и принципы построения бюджета.
30. Назначение и состав бюджетной классификации.
31. Роль, содержание и теория налогообложения.
32. Развитие и становление внебюджетных специальных фондов.
33. Фонд социального страхования. Источники формирования и порядок использования.
34. Сущность и состав государственных финансов.
35. Сущность и состав региональных и местных финансов.
36. Роль финансовых ресурсов предприятий в обеспечении экономической безопасности первичного сектора экономики.
37. Федеральное казначейство, его роль в исполнении бюджета.
38. Федеральный бюджет Российской Федерации: динамика основных показателей доходов и расходов.
39. Налоги и сборы: понятие, функции, виды и элементы.
40. Налоговая политика Российской Федерации на современном этапе.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и

самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен

быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470997

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15975-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535386

3. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16203-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560346

4. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. - https://urait.ru/bcode/466605

5. Гузнов, А. Г., Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации: учебное пособие ISBN 978-5-534-04082-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. - https://urait.ru/bcode/452365

5. Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник / И.Н. Мысляева. — 5-е изд., перераб. и доп. —- ISBN 978-5-16-015383-4. - Текст : электронный. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 445 с. - https://znanium.com/catalog/product/1078996

6. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Т. Аврамчикова. Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10038-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. - https://urait.ru/bcode/456084

8.2 Дополнительная литература

1. Кабанцева Н.Г.Финансы: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 168 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4986

2. О.М. Ермоленко. Деньги, кредит, банки : практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика». - Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа,

2018. — 101 c. — ISBN 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/78372.html

3. Мавлютов, Р.Р. Финансы [Электронный ресурс]: учебник ISBN 978-5-904000-34-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2015.— 268 c. - http://www.iprbookshop.ru/44381

4. Катасонов, В.Ю. ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата ISBN 978-5-9916-5308-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 499 с. - https://urait.ru/bcode/399992

5. Кузнецова, Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебное пособие . - ISBN 978-5-238-02204-8. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART . - Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 c. - http://www.iprbookshop.ru/8592 .

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Лукина В.Д. [и др.]. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Российская таможенная академия, 2018.— 184 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93175.html.

2. Черкасова Л.А. Бюджетный процесс и бюджетное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2015.— 172 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75434.html

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ»
3. Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс]
5. Бюджетный Кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция от 26.12.2014) [Электронный ресурс]
6. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]

8.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.gov.ru Официальный сайт Правительства РФ. Содержит основные правительственные документы по социально-экономическому положению дел в стране, официальные выступления министров и их комментарии, освещается положение дел в стране
2. http://www.gks.ru Статистические данные о текущем состоянии социально-экономического положения в России
3. http://www.minfin.ru Министерство Финансов РФ / бюджетная политика; фи-нансовые взаимоотношения с регионами; информационные системы Министерства фи-нансов ЭБС http://www.iprbookshop.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.08 «Налоги и налогообложение»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность в предпринимательстве»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4
3.Содержание и структура дисциплины ……...…6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания …….…..12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам…
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……17
7.Методические материалы по освоению дисциплины……..……21
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...……28
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Код образовательного результата
	ОПК -2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	ОПК -2.1 осуществляет сбор, анализ и использование данных хозяйственного и налогового учетов, налоговой отчетности в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	З-1 Знает данные хозяйственного и налогового учетов, налоговой отчетности У-2 Умеет осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного и налогового учетов, налоговой отчетности в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	УК-10.3. З-1 Знает основные принципы формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности, методы оценки активов и обязательств, а также экономические последствия учетных решений для финансового положения организации и принятия

			управленческих решений. УК-10.3. У-1 Умеет применять данные бухгалтерского учета для анализа финансового состояния организации, обоснования краткосрочных операционных решений и оценки долгосрочных инвестиционных перспектив с учетом требований нормативного регулирования.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3,00 з. е., 108 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 32 ак.час на практические занятия. 51 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 20 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак.час на лекции и 10 ак.час на практические занятия. 124 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Налоги и налогообложение реализуется на в 3 семестрах очной формы обучения и в 4 семестрах заочной формы обучения после изучения дисциплин:
- Экономическая теория
- Экономическая безопасность

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Социально-экономическая сущность налогов, принципы налогообложения.	6	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Возникновение и развитие налогообложения. Основные налоговые теории,	6	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	используемые в практике налогообложения.												
Тема 3.	Налоговая система в обеспечении социально-экономической безопасности государства.	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Налоговая политика государства	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Налоговый учет	10	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 6.	Организация налогового контроля	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Налог на добавленную стоимость	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Налог на прибыль организаций.	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 9.	Акцизы	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 10.	Налог на доходы физических лиц.	10	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	
Тема 11	Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	
Тема 12	Налог на имущество организаций.	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 13	Транспортный налог	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 14	Упрощенная система налогообложения.	6	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 15	Другие специальные налоговые режимы.	16	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Консультация														
Промежуточная аттестация		8	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	Э

Итого		108	16	0	0	32	0	0	0	8	0	0	51	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.1. Структура дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									

Тема 1.	Социально-экономическая сущность налогов, принципы налогообложения.	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Возникновение и развитие налогообложения. Основные налоговые теории, используемые в практике налогообложения.	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Налоговая система в обеспечении социально-экономической безопасности государства.	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 4.	Налоговая политика государства	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Налоговый учет	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1

Тема 6.	Организация налогового контроля	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Налог на добавленную стоимость	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Налог на прибыль организаций.	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9.	Акцизы	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 10.	Налог на доходы физических лиц.	10	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 11	Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 12	Налог на имущество организаций.	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 13	Транспортный налог	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 14	Упрощенная система налогообложения.	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 15	Другие специальные	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование

	налоговые режимы.													ситуационные задачи, контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		8	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	**Э**
Итого		108	8	0	0	8	0	0	0	8	0	0	80	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-экономическая сущность налогов, принципы налогообложения

Понятие налога, его сущность. Налог как философская категория.

Налог как социально-экономическая категория. Двойственная природа налога. Источник налогов. Функции налога. Фискальная и регулирующая функции налога, их проявление и взаимосвязь.

Принципы налогообложения. Классические принципы налогообложения А.Смита. Современные экономические принципы построения оптимальных налоговых систем.

Налог как организационно-правовая категория. Формирование системы налогообложения.

Место и роль налогообложения в системе перераспределительных отношений рыночной экономики. Роль налогообложения в перераспределении ВВП и НД.

Динамика налоговых поступлений в доходной части федерального, региональных и местных бюджетов в РФ.

Влияние налогов на основные социально-экономические процессы в обществе. Налоги как основной инструмент государственного регулирования экономики.

Тема 2. Возникновение и развитие налогообложения. Основные налоговые теории, используемые в практике налогообложения

Появление зачатков налогообложения в древние века.

Хронология возникновения и развития налогообложения в Европе.

Эволюция налогообложения в России. Дореволюционный период. Появление зачатков налогообложения в Древнерусском государстве. Дань и подношения в период господства татаро-монгольского ига. Налоговые реформы Петра I. Реформы Александра I и Александра II.

Налогообложение в советский период Налоговые реформы периода индустриализации и коллективизации. Налоговые преобразования в период экономических реформ 30-40х годов. Хозяйственная реформа 1965г. и переход к пятиканальной системе платежей в бюджет.

Постсоветский период – становление налоговой системы России. Налоговый кодекс – современный этап в формировании налоговых отношений РФ.

Понятие и назначение налоговых теорий.

Общие теории налогов. Теория обмена. Атомистическая теория. Теория наслаждения. Теория налога как страховой премии. Классическая теория налогов. Теория жертвы. Теория коллективных потребностей. Кейнсианская теория. Монетаристская теория. Теория экономики предложения.

Частные теории налогов. Теория соотношения прямого и косвенного обложения. Теория единого налога. Теория пропорционального и прогрессивного налогообложения. Теория переложения налогов.

Тема 3. Налоговая система в обеспечении социально-экономической безопасности государства.

Понятие налоговой системы, ее основные элементы.

Классификация налогов и ее назначение. Основные виды классификации налогов.

Особенности построения налоговой системы России. Законодательство о налогах и сборах РФ. Характеристика общих принципов построения налоговой системы РФ, закрепленных в НК РФ.

Состав и структура налогов и сборов в РФ. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы. Специальные налоговые режимы. Особенности введения, взимания и перераспределения по звеньям бюджетной системы РФ налогов и сборов.

Общие условия установления налогов и сборов.

Управление налоговой системой: цели и задачи. Органы общего и оперативного управления налоговой системой РФ.

Тема 4. Налоговая политика государства

Понятие налоговой политики государства. Цель, задачи и основные направления налоговой политики. Факторы, определяющие налоговую политику. Уровни осуществления налоговой политики.

Классическая и Кейнсианская экономические школы о роли налоговой политики в государственном регулировании экономики.

Понятие налогового бремени. Показатели, используемые для определения уровня налогового бремени. Теория Лаффера. Уровень налогового бремени в зарубежных странах и России. Проблемы расчета показателей налоговой нагрузки в российской налоговой системе.

Распределение налогового бремени по различным категориям налогоплательщиков, по различным отраслям экономики в РФ. Понятие совокупного налогового потенциала.

Современные проблемы налоговой системы России и пути их решения.

Налоговое бремя и проблемы экономического роста в РФ.

Налоговая политика России: стратегические цели, задачи и основные направления реализации в современных условиях.

Тема 5. Налоговый учет

Понятие, объекты и принципы построения налогового учета. Формы аналитических регистров налогового учета. Элементами налогового учета. Объектами налогового учета. Понятие учетная политика организации для целей налогообложения. Содержание учетной политики организации для целей налогообложения. Характеристика доходов организации, учитываемых для целей налогообложения прибыли. Классификация доходов организации. Положения по налоговому учету расходов организации. Классификация расходов организации. Методы отнесения начисленных сумм амортизации на расходы организации. Налоговый учет прочих расходов.

Тема 6. Организация налогового контроля

Сущность, формы проведения налогового контроля. Учет налогоплательщиков. Порядок постановки на учет налогоплательщиков, переучет и снятие с учета. Идентификационный номер налогоплательщика.

Налоговая декларация.

Налоговые проверки, их виды. Налоговые проверки, проводимые таможенными органами. Цели и методы камеральных проверок. Цели и методы выездных проверок. Обязанности органов, осуществляющих регистрацию организаций и индивидуальных предпринимателей, места жительства физических лиц, актов гражданского состояния, учет и регистрацию имущества и сделок с ним. Обязанности банков, связанные с учетом налогоплательщиков. Участие свидетеля в налоговом контроле. Доступ должностных лиц налоговых органов на территорию или в помещение для проведения налоговой проверки. Осмотр, истребование документов. Выемка документов и предметов. Экспертиза. Привлечение специалистов для оказания содействия в осуществлении налогового контроля. Участие переводчика и понятых. Общие требования к протоколу, составленному при производстве действий по осуществлению налогового контроля. Оформление результатов выездной налоговой проверки.

Производство по делу о налоговом правонарушении, совершенном налогоплательщиком, плательщиком сбора или налоговым агентом (вынесение решения по результатам рассмотрения материалов проверки). Производство по делу о нарушениях законодательства о налогах и сборах, совершенных лицами, не являющимися налогоплательщиками, плательщиками сбора или налоговыми агентами. Налоговая тайна. Недопустимость причинения неправомерного вреда при проведении налогового контроля. Рассмотрение дел и исполнение решений о взыскании налоговых санкций.

Тема 7. Налог на добавленную стоимость,

Экономическая сущность налога на добавленную стоимость (НДС). Влияние НДС на цену товара и его значение в макроэкономическом регулировании.

Плательщики НДС. Операции, признающиеся объектом налогообложения. Налоговая база при исчислении НДС. Ставки и льготы по НДС. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Налоговый период по НДС. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет.

Тема 8. Налог на прибыль организаций.

Налог на прибыль как регулятор экономики. Плательщики налога. Объект налогообложения, его составные элементы. Налоговая база. Методы учета поступающей выручки: кассовый метод и метод начисления. Ставки налога.

Налоговый период. Порядок исчисления, сроки уплаты.

Тема 9. Акцизы

Экономическая сущность акциза.

Плательщики акцизов. Операции, признающиеся объектом налогообложения. Налоговая база при исчислении акциза. Ставки и льготы по акцизам. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Налоговый период. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет.

Тема 10. Налог на доходы физических лиц.

Экономическая сущность и цели взимания налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Категории налогоплательщиков. Объект налогообложения. Порядок определения налоговой базы. Доходы не подлежащие налогообложению. Стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты. Общие и специальные ставки налога. Налоговый период по НДФЛ. Порядок исчисления налогооблагаемой базы. Особенности исчисления налога налоговыми агентами и сроки уплаты в бюджет. Особенности исчисления налога по индивидуальным предпринимателям и лицам, занимающимся частной практикой. Порядок и сроки уплаты налога.

Тема 11. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды

Сущность и особенности страховых платежей в государственные внебюджетные фонды. Плательщики страховых взносов. Объект обложения для различных категорий плательщиков.

Порядок и особенности определения базы. Суммы, не подлежащие обложению. Расчетный и отчетный периоды.

Тарифы страховых взносов.

Стоимость страхового года. Размер страховых взносов, уплачиваемых плательщиками, не производящими выплат и иных вознаграждений физическими лицами.

Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов плательщиками, производящими выплаты и иные вознаграждения физическими лицами.

Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов плательщиками, не производящими выплат и иных вознаграждений физическими лицами.

Тема 12. Налог на имущество организаций.

Налогоплательщики налога на имущество организаций. Объекты налогообложения. Налогооблагаемая база. Среднегодовая стоимость имущества. Кадастровая стоимость имущества. Налоговый период. Отчетный

период. Ставки налога. Порядок исчисления и уплаты.

Тема 13. Транспортный налог.

Плательщики, объект налогообложения и налоговая база транспортного налога. Налоговый период, ставки, порядок и сроки уплаты.

Тема 14. **Упрощенная система налогообложения.**

Упрощенная система налогообложения, условия перехода на указанную систему. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Сумма минимального налога. Размер применяемых налоговых ставок.

Тема 15. Другие специальные налоговые режимы.

Патентная система налогообложения и условия перехода на его уплату. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Ставка налога.

Единый сельскохозяйственный налог и условия перехода на его уплату. Плательщики налога. Объект налогообложения и налоговая база. Ставка налога.

Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции (СРП) как специальный режим налогообложения. Произведенная продукция и прибыльная продукция. Доходы и расходы налогоплательщика. Определение с учетом отдельных особенностей объекта налогообложения, налоговой базы, налогового периода, налоговой ставки и порядка исчисления ряда налогов при выполнении СРП.

Патентная система: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, ставка налога, порядок исчисления и уплаты.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Налоги и налогообложение входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих

программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 Налоги и налогообложение используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социально-экономическая сущность налогов, принципы налогообложения. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Причины возникновения налогов.
2. В чем состоит различие налогов и сборов?
3. В чем заключается сущность налогов как экономической категории?
4. Какие функции налогов выделяют современные экономисты?
5. Классические принципы налогообложения, сформулированные А. Смитом.
6. Современные принципы налогообложения.
7. Методы налогообложения и содержание каждого метода.
8. Способы уплаты налогов и содержание каждого способа уплаты.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Принцип равномерного распределения налоговых обязательств среди граждан называется принципом...

А. Экономичности

Б. Удобства

В. Определенности

Г. справедливости

Какое из утверждений о налоговой оплате является верным?

А. Это обязательный платеж, который не зависит от налоговой базы.

Б. Это срок, в течение которого должен быть уплачен налог.

В. Это итог, который налогоплательщик должен уплатить в бюджет.

Г. Это величина налога, которая начисляется на единицу налоговой базы.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие функции налогов являются основными в любой современной экономике?

1. Лицензирование.
2. Фискальная (накопление доходов для бюджета).
3. Регулирующая (влияние на экономическое поведение).
4. Снабженческая.

Какие принципы из "четырёх правил" Адама Смита касаются удобства и определённости взимания налога?

1. Принцип равномерности (справедливости).
2. Принцип определённости (точность суммы, сроков и способа).
3. Принцип удобства взимания (налог должен взиматься в наиболее удобное время).
4. Принцип эффективности (экономии).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности основные этапы, отражающие экономическое движение налога как финансового инструмента.

1. Сбор налога (мобилизация средств) налоговыми органами или агентами.
2. Установление налога (определение плательщика, объекта, ставки) законодательным органом.
3. Распределение и использование собранных средств в соответствии с государственными программами.
4. Зачисление собранных налоговых поступлений на соответствующие счета бюджетов разных уровней.

Определите правильную последовательность стадий разработки и реализации налоговой политики государства.

1. Оценка достигнутых результатов и анализ эффективности проведенных мер.
2. Определение стратегических целей и приоритетов в налоговой сфере.
3. Реализация мер и инструментов, закрепленных в налоговом законодательстве.
4. Диагностика текущего состояния экономики и налоговой системы, выявление проблем.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

В стране "Аркадия" для финансирования государственных социальных программ был введен новый налог с продаж (косвенный налог) на все продовольственные товары первой необходимости по единой ставке 10%. Кроме того, для финансирования армии было предложено установить единую ставку подоходного налога (прямой налог) в размере 15% для всех граждан, независимо от уровня их дохода (пропорциональное налогообложение). Группа экономистов заявила, что такое сочетание налогов нарушает принцип справедливости и может привести к увеличению социального неравенства.

Вопросы

1. Какая из двух предложенных систем (единый налог с продаж или единый подоходный налог) является регрессивной по своей экономической сути и почему?
2. Какой из классических принципов налогообложения, сформулированных Адамом Смитом, был бы нарушен в первую очередь при введении единого подоходного налога для всех граждан?
3. Какую функцию налогов (помимо фискальной) правительство Аркадии стремится выполнить, используя эти налоги для финансирования социальных программ и армии?

Задание 2.

Правительство страны "Бетания" решило использовать налоги для стимулирования инноваций, установив, что компании, инвестирующие в научные исследования и разработки, могут получить налоговые кредиты или налоговые каникулы. Однако условия получения этих льгот были сформулированы крайне неясно: закон содержал расплывчатые определения "инновационной деятельности" и "существенных инвестиций", оставляя широкие возможности для толкования чиновникам. В результате, многие компании отказались от инвестирования, опасаясь, что в будущем налоговый орган может отказать им в применении льгот.

Тема 2. Возникновение и развитие налогообложения. Основные налоговые теории, используемые в практике налогообложения. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1.Появление зачатков налогообложения в древние века.

2.Хронология возникновения и развития налогообложения в Европе.

3.Эволюция налогообложения в России. Дореволюционный период. Появление зачатков налогообложения в Древнерусском государстве. Дань и подношения в период господства татаро-монгольского ига. Налоговые реформы Петра I. Реформы Александра I и Александра II.

4.Налогообложение в советский период Налоговые реформы периода индустриализации и коллективизации. Налоговые преобразования в период экономических реформ 30-40х годов. Хозяйственная реформа 1965г. и переход к пятиканальной системе платежей в бюджет.

5.Постсоветский период – становление налоговой системы России. Налоговый кодекс – современный этап в формировании налоговых отношений РФ.

6.Понятие и назначение налоговых теорий.

7.Общие теории налогов. Теория обмена. Атомистическая теория. Теория наслаждения. Теория налога как страховой премии. Классическая теория налогов. Теория жертвы. Теория коллективных потребностей. Кейнсианская теория. Монетаристская теория. Теория экономики предложения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных ниже положений не относятся к основным функциям налогов в современном государстве? (Выберите три правильных ответа)

1. Ликвидационная (устранение неконкурентоспособных предприятий).
2. Фискальная (формирование государственных доходов).
3. Перераспределительная (сглаживание социального неравенства).
4. Регулирующая (стимулирующая) (воздействие на экономическое поведение субъектов).

Какие из перечисленных ниже теоретических концепций не легли в основу или оказали значительное влияние на развитие классических принципов налогообложения? (Выберите три правильных ответа)

1. Теория обмена (выгоды) (налоги как плата за общественные блага).
2. Теория платежеспособности (налоги должны зависеть от дохода и имущества).
3. Теория "эффективного спроса" (кейнсианство).
4. Атомистическая теория (налоги как добровольная плата за безопасность и порядок).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие обстоятельства или явления характерны для ранних (примитивных) форм налогообложения в древних государствах? (Выберите три правильных ответа)

1. Широкое применение прогрессивной шкалы подоходного налога.
2. Преобладание натуральных сборов (в виде зерна, скота или труда).
3. Непостоянный, чрезвычайный характер взимания (для военных нужд или крупных строек).
4. Несистематизированный, произвольный характер взимания, часто зависящий от воли правителя.

Какие из перечисленных ниже концепций относятся к теориям распределения налогового бремени, объясняющим, как налоги должны быть справедливыми?

1. Теория "налогового множителя".
2. Теория обмена (выгоды) (плата за получаемые общественные блага).
3. Теория платежеспособности (жертвы) (тяжесть налога должна быть одинакова для всех).
4. Теория наслаждения (налог как плата за право обладания собственностью и доходами).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные теоретические концепции налогообложения в порядке их исторического возникновения и возрастания значимости.

1. Теория платежеспособности (или жертвы): Налог должен взиматься в соответствии с возможностью плательщика (доход, имущество).
2. Теория обмена (выгоды): Налог как плата за общественные блага, получаемые гражданином (защита, порядок).
3. Кейнсианская теория (финансового регулирования): Налоги используются как активный инструмент государства для регулирования спроса, инвестиций и экономического цикла.
4. Атомистическая теория (естественного права): Налоги как добровольная плата за безопасность и свободу, обеспечиваемые государством.

Расположите исторические формы налоговых сборов в порядке их возникновения и развития.

1. Введение прямого прогрессивного подоходного налога (впервые в массовом порядке — XIX-XX вв.).

2. Взимание натуральных сборов, трудовой повинности и дани (Древний мир и Средневековье).

3. Развитие косвенного налогообложения (акцизы и таможенные пошлины) как основного источника доходов (Период абсолютизма, XVII-XVIII вв.).

4. Создание системы обязательных, законодательно закрепленных сборов (трансформация чрезвычайных сборов в регулярные, XV-XVII вв.).

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

ООО «Л» представило налоговую декларацию по налогу на прибыль в налоговый орган по месту учета с нарушением установленного срока, что явилось основанием для привлечения общества к ответственности по статье 119 НК РФ. При этом руководитель налогового органа полагал, что привлечение ООО «Л» к ответственности должно осуществляться в данном случае в порядке статьи 101.4 НК РФ. По мнению же налогоплательщика, подлежат применению нормы статьи 101 НК РФ, поскольку нарушение выявлено налоговым органом в ходе камеральной налоговой проверки.

Прокомментируйте ситуацию.

Практическая ситуация

Задание 2.

Гражданин К. получил уведомление об уплате налога на имущество физических лиц, однако обязанность по уплате причитающихся сумм налога не исполнил. В связи с неуплатой сумм налога на имущество гражданин К. был признан виновным в совершении налогового правонарушения, предусмотренного статьей 122 НК РФ, и решением налогового органа привлечен к ответственности.

На основании вынесенного решения ему было направлено требование об уплате причитающихся сумм налога, пеней и штрафа. Однако гражданин К., уплатив недоимку и пени, оспорил наложение на него штрафа в суд, полагая, что привлечение к ответственности по статье 122 НК РФ возможно только по итогам камеральной или выезд ной налоговой проверки, оснований для проведения которых у налогового органа в данном случае не имелось.

Прокомментируйте ситуацию.

Тема 3. Налоговая система в обеспечении социально-экономической безопасности государства. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1.Понятие налоговой системы, ее основные элементы.

2.Классификация налогов и ее назначение. Основные виды классификации налогов.

3.Особенности построения налоговой системы России. Законодательство о налогах и сборах РФ. Характеристика общих принципов построения налоговой системы РФ, закрепленных в НК РФ.

4.Состав и структура налогов и сборов в РФ. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы. Специальные налоговые режимы. Особенности введения, взимания и перераспределения по звеньям бюджетной системы РФ налогов и сборов.

5.Общие условия установления налогов и сборов.

6.Управление налоговой системой: цели и задачи. Органы общего и оперативного управления налоговой системой РФ.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие ключевые элементы социально-экономической безопасности государства обеспечиваются за счет налоговых поступлений?

1. Обеспечение личной неприкосновенности граждан.
2. Финансовая устойчивость государства (возможность покрывать расходы).
3. Социальная стабильность (финансирование здравоохранения, образования и пенсий).
4. Контроль над внешнеторговыми оборотами.

Какие действия налоговой системы в рамках регулирующей функции могут способствовать укреплению экономической безопасности?

1. Изъятие средств для пополнения бюджета (фискальная функция).
2. Предоставление налоговых льгот для стимулирования инвестиций в приоритетные отрасли.
3. Введение повышенных акцизов на товары, наносящие вред здоровью (дестимулирование потребления).
4. Определение налогового статуса физических лиц.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие угрозы экономической безопасности возникают, если налоговая система не справляется со своими функциями?

1. Снижение курса национальной валюты.
2. Резкое сокращение бюджетных доходов (фискальная угроза).
3. Рост теневой экономики и нелегального бизнеса.

4. Рост политического влияния международных организаций.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы использования налоговой системы для реализации стимулирующей функции и укрепления экономической безопасности (например, через поддержку инвестиций) в правильной хронологической последовательности.

1. Бизнес использует льготы для увеличения инвестиций в основные фонды и инновации.
2. Налоговая система вводит инвестиционные налоговые кредиты и льготы по налогу на прибыль.
3. Налоговые органы фиксируют экономический спад и угрозу деградации производственного потенциала.
4. Происходит восстановление экономического роста и повышение конкурентоспособности, укрепляется экономическая безопасность.

Расположите действия государства в ответ на угрозу финансовой безопасности (например, резкое падение нефтяных доходов) в правильной хронологической последовательности.

1. Государство определяет и вводит новые фискальные инструменты или повышает ставки по внутренним налогам (например, НДС).
2. Возникает угроза дефицита бюджета и финансовой нестабильности из-за падения доходов.
3. Налоговая система обеспечивает стабилизацию доходов бюджета и восстановление финансовой устойчивости.
4. Государственные органы проводят анализ налоговой структуры и выявляют причину дисбаланса (например, чрезмерную зависимость от сырьевого сектора).

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Страна "Аквитания" имеет налоговую систему, где 45% всех доходов бюджета формируется за счет экспортных пошлин и налогов на добычу нефти и газа. Мировая цена на нефть резко упала вдвое. Вследствие этого, государственный бюджет "Аквитании" оказался под угрозой дефицита более чем в 30%, что привело к резкому сокращению финансирования оборонного заказа и социальных программ. Правительство вынуждено срочно принимать меры для стабилизации доходов.

Вопросы

1. Нарушение какой составляющей социально-экономической безопасности произошло из-за чрезмерной зависимости от одного источника налоговых поступлений?
2. Нарушение какой ключевой функции налоговой системы в первую очередь привело к кризису?
3. Какие две меры налоговой политики должны быть предприняты для снижения риска и повышения финансовой безопасности в долгосрочной перспективе?

Задание 2.

В стране "Бета" для поддержки малого бизнеса и снижения безработицы было принято решение о введении "налоговых каникул" для предприятий, работающих в сфере IT и высокотехнологичного производства. Однако условия получения каникул были установлены слишком широкими, что привело к массовому искусственному переходу крупных компаний в статус малых предприятий, а также к миграции капитала из традиционных отраслей. В результате, налоговые поступления от несырьевого сектора сократились, и налоговый орган зафиксировал рост теневой экономики в традиционных отраслях.

Вопросы

1. Какой принцип налогообложения (с точки зрения его реализации) был нарушен при введении налоговых каникул, что привело к негативному эффекту?
2. Какая угроза экономической безопасности возникла в стране "Бета" в результате неправильно настроенного налогового регулирования?
3. Какую функцию налогов пыталось реализовать правительство, но добилось обратного эффекта?

Тема 4. Налоговая политика государства ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1.Понятие налоговой политики государства. Цель, задачи и основные направления налоговой политики. Факторы, определяющие налоговую политику. Уровни осуществления налоговой политики.

2.Классическая и Кейнсианская экономические школы о роли налоговой политики в государственном регулировании экономики.

3.Понятие налогового бремени. Показатели, используемые для определения уровня налогового бремени. Теория Лаффера. Уровень налогового бремени в зарубежных странах и России. Проблемы расчета показателей налоговой нагрузки в российской налоговой системе.

4.Распределение налогового бремени по различным категориям налогоплательщиков, по различным отраслям экономики в РФ. Понятие совокупного налогового потенциала.

5.Современные проблемы налоговой системы России и пути их решения.

6.Налоговое бремя и проблемы экономического роста в РФ.

7.Налоговая политика России: стратегические цели, задачи и основные направления реализации в современных условиях.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из методов налогового контроля способствует обеспечению экономической безопасности, снижая уровень теневой экономики?

1. Снижение ставки НДС.
2. Введение моратория на налоговые проверки.
3. Применение цифровых технологий для мониторинга денежных потоков.
4. Отмена всех налоговых льгот.

Какие характеристики не относятся к составным частям налоговой политики?

1. Налоговое прогнозирование (оценка доходов бюджета на будущий период).
2. Политическая пропаганда и идеология.
3. Налоговое регулирование (установление налоговых льгот и преференций).
4. Прямое административное управление государственными предприятиями.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие основные элементы обязательно входят в содержание налоговой политики государства?

1. Установление размера штрафов за административные правонарушения.
2. Определение целей и задач налогообложения на краткосрочный и долгосрочный периоды.
3. Выбор методов и инструментов регулирования экономики через налоги (льготы, ставки, вычеты).
4. Создание и развитие системы государственного кредита.

Какие действия государства в рамках налоговой политики используются для стимулирования экономического роста?

1. Увеличение ставки НДФЛ для всех категорий граждан.
2. Предоставление налоговых кредитов на модернизацию основных фондов.
3. Введение налоговых каникул для малого бизнеса в приоритетных отраслях.
4. Отмена всех социальных налоговых вычетов.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы, демонстрирующие, как фискальная функция налоговой системы обеспечивает финансовую безопасность государства, в правильной хронологической последовательности.

1. Бюджетные средства направляются на финансирование ключевых структур (оборона, правоохранительные органы, социальная сфера).
2. Налоговая система, реализуя фискальную функцию, собирает обязательные платежи.
3. Обеспечивается непрерывное функционирование государственных институтов, что является основой безопасности.
4. Государство определяет необходимый объём финансовых ресурсов для исполнения своих обязательств.

Расположите действия государства, использующего налоговую систему для борьбы с угрозой экономической безопасности (например, в условиях кризиса), в правильной хронологической последовательности.

1. Увеличивается деловая активность, создаются новые рабочие места, экономическая безопасность стабилизируется.
2. Налоговая система, реализуя регулирующую функцию, вводит налоговые льготы и преференции (например, инвестиционные налоговые кредиты).
3. Государственные органы фиксируют экономический спад, падение инвестиций и рост безработицы.
4. Субъекты экономики (предприятия) используют налоговые стимулы для расширения производства и модернизации фондов.

Тема 5. Налоговый учет ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1.Понятие, объекты и принципы построения налогового учета.

2.Формы аналитических регистров налогового учета.

3.Элементами налогового учета.

4.Объектами налогового учета.

5.Понятие учетная политика организации для целей налогообложения.

6.Содержание учетной политики организации для целей налогообложения. Характеристика доходов организации, учитываемых для целей налогообложения прибыли.

7.Классификация доходов организации.

8.Положения по налоговому учету расходов организации.

9.Классификация расходов организации.

10.Методы отнесения начисленных сумм амортизации на расходы организации.

11.Налоговый учет прочих расходов.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Для транспортного налога налоговой базой является:

1. Мощность двигателя в лошадиных силах.
2. Рыночная стоимость автомобиля.
3. Пробег автомобиля.
4. Год выпуска транспортного средства.

Какое наказание предусмотрено за грубое нарушение правил ведения налогового учета?

1. Предупреждение.
2. Штраф или административный арест.
3. Штраф, установленный Налоговым кодексом.
4. Только уголовная ответственность.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие объекты подлежат обязательному нормированию для целей расчета налога на прибыль (т.е. их признание в расходах ограничено НК РФ)?

1. Расходы на заработную плату персонала.
2. Расходы на рекламу (некоторые виды).
3. Расходы на представительские цели.
4. Стоимость приобретенных материалов.

Какие положения верно характеризуют налоговый регистр?

1. Налоговый регистр всегда полностью совпадает с формой бухгалтерского регистра.
2. Налоговый регистр предназначен для систематизации данных первичных документов, необходимых для определения налоговой базы.
3. Формы налоговых регистров разрабатываются и утверждаются самой организацией (при условии соблюдения требований ст. 313 НК РФ).
4. Налоговые регистры ведутся только на основании кассовых чеков.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы признания расхода, влияющего на налоговую базу по налогу на прибыль, в правильной хронологической последовательности.

1. Бухгалтер формирует налоговый регистр, отражающий сумму расхода, признанного в текущем налоговом периоде.
2. Организация получает первичный документ, подтверждающий факт совершения расхода (например, акт выполненных работ).
3. Бухгалтер определяет, соответствует ли расход критериям ст. 252 НК РФ (обоснованность, документальное подтверждение).
4. Сумма расхода учитывается при составлении декларации по налогу на прибыль за отчетный период.

Расположите этапы создания и использования резерва по сомнительным долгам (для целей налогового учета) в правильной хронологической последовательности.

1. Налогоплательщик проводит инвентаризацию дебиторской задолженности и определяет сомнительные долги.
2. Сумма созданного резерва включается в состав внереализационных расходов для целей налога на прибыль.
3. Безнадежная дебиторская задолженность списывается за счет ранее созданного резерва.
4. Налогоплательщик устанавливает в учетной политике для целей НУ решение о создании резерва по сомнительным долгам.

Практические задания:

Задание 1.

ООО "Прогресс" приобрело компьютерное оборудование стоимостью 90 000 рублей. Согласно бухгалтерскому учету (БУ), организация установила лимит стоимости основных средств в 100 000 рублей и списала это оборудование сразу в расходы в момент приобретения (как МПЗ). Однако для целей налогового учета (НУ) по налогу на прибыль лимит стоимости основного средства (ОС) составляет 100 000 рублей, и компания приняла решение признавать данное оборудование как амортизируемое имущество (для обеспечения равномерности расходов). В результате, в момент покупки вся стоимость была учтена в БУ, но для НУ она будет списываться через амортизацию в течение 5 лет.

Вопросы

1. Как называется разница, возникшая в учете ООО "Прогресс" в момент покупки оборудования (разница между БУ и НУ)?
2. Какой документ (регистр) налогового учета должен использовать "Прогресс", чтобы зафиксировать стоимость оборудования и порядок начисления амортизации?
3. Какие обязательства (налоговые активы или обязательства) возникнут у ООО "Прогресс" согласно ПБУ 18/02 в связи с тем, что в БУ расходы признаны сразу, а в НУ — позже?

Задание 2.

ООО "ФинансТрейд" (плательщик налога на прибыль) получило заем от неаффилированной организации. Условиями договора предусмотрена высокая процентная ставка — 25% годовых. В бухгалтерском учете вся сумма начисленных процентов в полном объеме ежемесячно включается в состав расходов. В ходе проверки инспектор указал бухгалтеру на необходимость нормирования процентов по займам для целей налогового учета. Согласно статье 269 НК РФ, налоговый орган потребовал исключить часть процентов из состава внереализационных расходов.

Вопросы

1. Какие именно расходы (по характеру) подлежат нормированию согласно статье 269 НК РФ для целей налогового учета?
2. Какие два показателя должен сравнить бухгалтер для налогового учета, чтобы определить максимальную сумму процентов, которую можно включить в расходы?
3. Как называется разница между бухгалтерской суммой процентов (вся сумма) и налоговой суммой (нормированная часть) в терминах ПБУ 18/02?

Тема 6. Организация налогового контроля ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1.Сущность, формы проведения налогового контроля. Учет налогоплательщиков. Порядок постановки на учет налогоплательщиков,

переучет и снятие с учета. Идентификационный номер налогоплательщика.

2.Налоговая декларация.

3.Налоговые проверки, их виды. Налоговые проверки, проводимые таможенными органами. Цели и методы камеральных проверок. Цели и методы выездных проверок.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основным документом для проведения камеральной налоговой проверки?

1. Протокол осмотра территории.
2. Налоговая декларация.
3. Заявление налогоплательщика.
4. Выписка из ЕГРЮЛ.

Какое из перечисленных наказаний является мерой налоговой ответственности?

1. Административный арест.
2. Уголовная судимость.
3. Штраф за неуплату налога.
4. Увольнение руководителя.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие мероприятия налогового контроля могут быть проведены налоговым органом только в рамках выездной налоговой проверки (ВНП)?

1. Инвентаризация имущества налогоплательщика.
2. Осмотр территорий и помещений налогоплательщика.
3. Истребование документов (информации) у контрагентов (встречная проверка).
4. Допрос свидетелей (физических лиц, располагающих информацией).

Какие действия налогового органа относятся к стадии предпроверочного анализа?

1. Сопоставление данных налогоплательщика с отраслевыми показателями и данными его контрагентов (через АСК НДС).

2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика для определения уровня налоговых рисков.

3. Принятие решения о доначислении налогов по результатам проверки.

4. Отбор налогоплательщиков для включения в план выездных налоговых проверок.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы проведения выездной налоговой проверки в правильной хронологической последовательности.

1. Составление Акта налоговой проверки.

2. Изучение документов, осмотр территорий, допрос свидетелей (непосредственно проведение контрольных мероприятий).

3. Направление Решения о проведении выездной налоговой проверки налогоплательщику.

4. Рассмотрение руководителем налогового органа материалов проверки, возражений налогоплательщика и принятие Решения по результатам проверки.

Расположите этапы завершения налоговой проверки и вступления в силу Решения налогового органа в правильной хронологической последовательности.

1. Налогоплательщик представляет письменные возражения на Акт налоговой проверки (при наличии несогласия).

2. Налоговый орган выносит Решение по результатам проверки.

3. Налоговый орган составляет Акт налоговой проверки.

4. Налогоплательщик подает апелляционную жалобу в вышестоящий налоговый орган (УФНС).

Практические задания:

Задание 1.

Налоговый орган готовится к проведению выездной налоговой проверки (ВНП) ООО "Меридиан". Налоговая инспекция располагает следующей информацией, полученной в ходе предпроверочного анализа:

1. Уровень налоговой нагрузки ООО "Меридиан" на 40% ниже среднеотраслевого.

2. Организация заявляет значительные убытки на протяжении двух налоговых периодов.

3. Организация часто взаимодействует с контрагентами, признанными "техническими" ("однодневками"), что выявлено системой АСК НДС-2.

4. ВНП в отношении "Меридиана" не проводилась более трёх лет.

Вопросы

1. Какой из перечисленных факторов является наиболее критичным для принятия решения о назначении ВНП в соответствии с риск-ориентированным подходом ФНС?

2. Какой максимальный период может охватить выездная налоговая проверка ООО "Меридиан" (по общему правилу)?

3. Какое обязательное действие должен предпринять руководитель налогового органа перед началом проведения проверки?

Задание 2.

В отношении АО "ПромСервис" проводится выездная налоговая проверка. Инспекторы прибыли на территорию компании и потребовали немедленно предоставить для осмотра складское помещение, расположенное в другом районе города, где хранится сырье. Кроме того, инспекторы без предварительного уведомления вручили бухгалтеру требование о представлении документов, дав на их сбор всего три рабочих дня (вместо установленного законом срока). Бухгалтер отказался выполнять оба требования, сославшись на то, что это нарушает его права.

Вопросы

1. Вправе ли инспекторы проводить осмотр территории (складского помещения) без согласия налогоплательщика, и если да, то при каком обязательном условии?

2. Какой минимальный срок, установленный НК РФ, должен быть предоставлен налогоплательщику для сбора и представления документов по требованию?

3. Какое процессуальное нарушение (с точки зрения прав налогоплательщика) допустили инспекторы при запросе документов?

Тема 7. Налог на добавленную стоимость. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Раскройте экономическую сущность НДС.

2. Перечислите плательщиков НДС.

3. Какие условия необходимы для освобождения от исполнения обязанностей плательщика НДС?

4. Что признается объектом налогообложения по НДС?

5. Назовите операции, освобождаемые от НДС.

6. Каков основной порядок определения налоговой базы?

7. Назовите ставки НДС.

8. Какие суммы принимаются в качестве налогового вычета по НДС?

9. Как рассчитывается сумма НДС, подлежащая уплате в бюджет?

10. В какие сроки уплачивается НДС?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое налог на добавленную стоимость (НДС)?

A. Прямой налог на прибыль компании.

B. Налог, который уплачивают физические лица со своих доходов.

C. Единовременный сбор за право ведения бизнеса.

D. Косвенный налог, который включается в цену товаров и услуг и уплачивается в бюджет конечным потребителем.

На какой стадии производства и реализации взимается НДС?

A. Только на стадии импорта товаров.

B. Только при продаже конечному потребителю.

C. Только на стадии производства.

D. На каждой стадии производства и реализации.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какая из этих ставок НДС не используется в России?

A. 0%

B. 10%

C. 28%

D. 25%

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной

последовательности.

Расположите этапы расчета суммы НДС, подлежащей уплате в бюджет, в правильной хронологической последовательности.

1. Определение суммы налогового вычета (входящий НДС), подтвержденной счетами-фактурами.
2. Исчисление НДС к уплате как разницы между начисленным НДС и суммой налогового вычета.
3. Определение налоговой базы по реализации товаров (работ, услуг).
4. Расчет суммы начисленного НДС (исходящий НДС) путем умножения налоговой базы на установленную ставку.

Расположите этапы, необходимые для правомерного применения налогового вычета по НДС, в правильной хронологической последовательности.

1. Оприходование приобретенных товаров (работ, услуг) и отражение их на счетах бухгалтерского учета.
2. Уплата НДС поставщику (за исключением случаев, когда оплата не является обязательным условием для вычета).
3. Получение от поставщика правильно оформленного счета-фактуры.
4. Отражение суммы НДС в Книге покупок и в декларации по НДС.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

1. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.

2. Рассчитайте НДС.

а) На территорию Таможенного союза из США ввозится 100 пар мужской обуви, таможенная стоимость которых 500 000 руб. Ставка пошлины 10 % плюс 0,7 евро за пару. Курс евро — 70 руб. за 1 евро.

Ставка НДС 20 %.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб. рабочий объем двигателя 1500 см3. Ставка ввозной таможенной пошлины на легковой автомобиль 0,75 евро за см3 рабочего объема % двигателя. Курс евро — 70 руб. за 1 евро. Ставка НДС 20 %.

в) На территорию Российской Федерации из Китая ввезён товар: ванны чугунные эмалированные. Стоимость партии - 10135 долл. США. Общее количество товара в партии - 52 шт., вес - 4182 кг. Страна происхождения товара - Китай. Товар помещается под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Дата подачи декларации на товары и ее регистрации таможенным органом -20.02.2014. Валютные курсы, действующие на данную дату: 1 долл. США = 35,5857 рублей. 1 евро = 48,9730 рублей. Решением Коллегии ЕЭК от 09.04.2013 № 64 сроком до 25.01.2018 включительно введена антидемпинговая пошлина в отношении ввозимых на ЕТТ ТС ванн чугунных эмалированных, происходящих из КНР, классифицируемых кодом 7324 21

0000 ТН ВЭД ТС в размере 51,87 % от таможенной стоимости. Ставка обычной пошлины 12, 5 %.

3. Дайте обоснованный ответ на следующий вопрос: Возможно ли возмещение НДС при вывозе товаров с территории РФ на территорию Казахстана или Белоруссии?

Тема 8. Налог на прибыль организаций ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите плательщиков налога на прибыль.
2. Что является объектом налогообложения?
3. На какие группы классифицируются доходы и расходы?
4. Какова ставка налога на прибыль организаций?
5. По каким ставкам уплачивают налог на прибыль иностранные организации с доходов от источников в Российской Федерации?
6. По каким ставкам облагаются налогом на прибыль доходы, полученные в виде дивидендов?
7. Как распределяется налог на прибыль между уровнями бюджета?
8. Назовите налоговый период и отчетные периоды по налогу на прибыль.

Практические задачи:

Организация занимается производством инструментов. За налоговый период было отгружено продукции на 7 500 000 руб., себестоимость продукции составила 5 000 000 руб., в том числе сверхнормативные расходы на горюче-смазочные материалы за зимний период 20 000 руб. При проведении выездной налоговой проверки установлено, что идентичные товары были реализованы по разным ценам:

- 100 ед. — по цене 700 руб.;
- 200 ед. — по цене 500 руб.;
- 50 ед. — по цене 550 руб.

Рыночная цена — 720 руб. за единицу товара.

Плата за отгруженную продукцию поступила в размере 6 200 000 руб. Кроме того, в июне реализован автомобиль за 80 000 руб., (первоначальная стоимость 100 000 руб., срок полезного использования — 120 месяцев, срок эксплуатации — 16 месяцев). Амортизация начислялась нелинейным способом.

Организация в целях налогообложения для определения доходов и расходов применяет метод начисления

Определите финансовый результат от реализации продукции за налоговый период по данным бухгалтерского учета и в целях налогообложения. Исчислите налог на прибыль.

Практическая ситуация

2. Организация занимается производством мебели и реализацией сопутствующих товаров. Доходы и расходы для целей налогообложения определяются по методу начисления.

По данным бухгалтерского учета за налоговый период (2007 г.) были произведены следующие операции:

- выручка от реализации произведенной продукции - 2 570 000 руб., в том числе по товарообменным операциям - 250 000 руб.;
- выручка от реализации покупных товаров 950 000 руб.;
- расходы на приобретение товаров со стороны и их

реализацию — 880 000 руб.;

- на расчетный счет за реализованную продукции поступило 2 600 000 руб.;
- расходы, связанные с производством отгруженной продукции, — 2 315 000 руб., из них:

— прямые расходы на производство продукции 1 510 000 руб.,
— расходы на оплату труда управленческого персонала— 150 000 руб.,
— материальные расходы обслуживающих производств — 165 000 руб.,
— сумма начисленной амортизации по очистным сооружениям — 43 000 руб.,
— расходы на ремонт основных средств — 40 000 руб.,
— расходы на обязательное и добровольное страхование имущества — 29 000 руб.,
— прочие расходы — 378 000 руб. (в том числе сумма начисленных налогов — 227 000 руб.);

- доходы от долевого участия в других российских организациях (дивиденды) — 130 000 руб.;
- реализация основных средств составила 145 000 руб. (в том числе НДС — 18%), первоначальная стоимость 150 000 руб.,

амортизация — 40 000 руб., дополнительные расходы, связанные с реализацией основных средств, — 15 000 руб.;

- положительная курсовая разница — 35 000 руб.;
- реализовано право требования третьему лицу размером 180 000 руб. за 190 000 руб. до наступления пред усмотренного договором срока платежа;
- сумма штрафа, полученная от поставщиков за невыполнение договорных обязательств, — 25 000 руб.;
- получен авансовый платеж от покупателей товаров - 280 000 руб.;
- дебиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности составила 120 000 руб.;
- уплачен штраф за несвоевременную сдачу налоговой отчетности — 15 000 руб.;
- сумма восстановленного резерва по сомнительным долгам — 45 000 руб.;
- получено имущество в форме залога — 100 000 руб.
- доходы от сдачи помещения в аренду — 40 000 руб.
- расходы, связанные со сдачей помещения в аренду, —25 000 руб.;
- кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности — 80 000 руб.;
- излишки материально-производственных запасов, выявленные в результате инвентаризации, — 15 000 руб.;
- налоговая база для исчисления налога на прибыль за девять месяцев текущего налогового периода — 240 000 руб.

Исчислите налог на прибыль и заполните соответствующие страницы налоговой декларации по налогу на прибыль организаций.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1.Бухгалтерская прибыль (убыток) — это:

а) Разница между доходами и расходами

б) Разница между выручкой и себестоимостью

в) Денежные средства на счете

г) Собственный капитал

Где отражаются доходы и расходы организации за отчетный период?

а) В бухгалтерском балансе

б) В отчете о движении денежных средств

в) В отчете о финансовых результатах

г) В пояснениях к балансу

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какая ставка налога на прибыль организаций применяется в Российской Федерации?

А. 13%.

Б. 15%.

В. 25%.

Г. 30%.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы формирования налоговой базы по налогу на прибыль, используя метод начисления, в правильной хронологической последовательности.

1. Определение суммы налоговой базы как разницы между доходами и расходами.

2. Определение доходов от реализации (выручки), независимо от даты их фактической оплаты.

3. Определение суммы налога к уплате (налоговая база, умноженная на ставку).

4. Определение расходов, уменьшающих доходы (включая нормируемые расходы и амортизацию).

Расположите этапы ввода основного средства в эксплуатацию и начала начисления по нему амортизации для целей налогового учета.

1. Определение первоначальной стоимости основного средства (покупка, доставка, монтаж).

2. Отнесение основного средства к соответствующей амортизационной группе (в соответствии со сроком полезного использования).

3. Начисление амортизации в расходах, начиная с 1-го числа месяца, следующего за месяцем ввода в эксплуатацию.

4. Ввод основного средства в эксплуатацию (начало фактического использования объекта).

Тема 9. Акцизы ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте определение акциза как косвенного налога.

2. Перечислите подакцизные товары.

3. Кто является плательщиком акцизов?

4. Что является объектом акцизного налогообложения?

5. Какие формы налоговых ставок применяются в Российской Федерации при акцизном налогообложении?

6. Что является налоговой базой при исчислении акциза?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

1. Проведите анализ ставок акцизов на ряд товаров в странах-участницах ТС (в виде сравнительной таблицы).

2. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.

3. Рассчитайте акциз.

а) Декларируется ввозимый на территорию РФ из Франции товар — вино шампанское; количество товара — 7000 л; ставка акциза — 18 руб. за литр.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб.; ставка акциза — 15 %. Сумма пошлины, подлежащей уплате, — 50 000 руб.

в) Декларируется ввозимый в РФ товар — сигареты с фильтром; количество товара — 1000 шт.; максимальная розничная цена товара — 400 руб.; ставка акциза — 280 руб. за 1000 шт. + 7 % расчетной стоимости, исчисляемой исходя из максимальной розничной цены, но не менее 360 руб. за 1000 шт.

Практическая задача 2.

Организацией в течение месяца совершены на территории РФ следующие операции с произведенными подакцизными товарами:

1) отгружено покупателям 300 л;
2) передано в рамках договора простого товарищества 200 л;
3) передано для собственных нужд 10 л.

Ставка акциза на произведенный товар составляет 21,5 рублей за 1 л.

Товар не относится ни к прямогонному бензину, ни к денатурированному спирту.

Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате организацией за данный месяц.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое акциз?

A. Сбор за услуги, оказанные государством.
B. Косвенный налог, который включается в цену товара.
C. Прямой налог, взимаемый с имущества.
D. Налог на доходы физических лиц.

Какой из перечисленных товаров является подакцизным?

A. Алкогольная продукция.
B. Детские товары.
C. Молоко.
D. Хлеб.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Что не является налоговой базой для акциза, взимаемого при импорте?

A. Количество или объем ввезенного подакцизного товара.
B. Цена товара в рублях.
C. Всё вышеперечисленное, в зависимости от вида подакцизного товара.
D. Таможенная стоимость товара.

Какой государственный орган не контролирует уплату акцизов при ввозе товаров в РФ?

A. Государственный таможенный комитет (ГТК).

B. Центральный банк РФ.

C. Министерство финансов.

D. Федеральная налоговая служба (ФНС).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы расчета суммы акциза, подлежащей уплате в бюджет, в правильной хронологической последовательности.

1. Определение налоговой базы (объем реализованных/переданных подакцизных товаров в натуральном или стоимостном выражении).
2. Налогоплательщик уплачивает исчисленную сумму акциза в бюджет в установленный срок.
3. Определение ставки акциза (специфической, адвалорной или комбинированной).
4. Расчет суммы акциза путем умножения налоговой базы на соответствующую ставку.

Расположите этапы производства, реализации и налогообложения подакцизного товара (например, алкоголя) в правильной хронологической последовательности.

1. Производитель включает сумму акциза в цену реализуемого подакцизного товара.
2. Организация осуществляет производство подакцизного товара.
3. Налогоплательщик (Производитель) представляет налоговую декларацию по акцизам.
4. Право собственности на произведенный подакцизный товар переходит от производителя к оптовому покупателю.

Тема 10. Налог на доходы физических лиц. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Какова роль НДФЛ в формировании доходов бюджетов?
2. Кто является плательщиками налога на доходы физических лиц?
3. Что является объектом налогообложения?
4. Назовите доходы физических лиц, облагаемые и необлагаемые налогом.

5. Что такое материальная выгода?

6. Какие ставки НДФЛ установлены Налоговым кодексом РФ?

7. Какие виды доходов облагаются по ставкам 30% и 35%?

8. Назовите размеры стандартных налоговых вычетов для различных категорий налогоплательщиков.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующие виды выплат:

- начисленная сдельная заработная плата — 5700 руб.;
- премия в размере 15% заработной платы;
- надбавка за сверхурочную работу — 800 руб.;
- пособие по временной нетрудоспособности — 1250 руб.;
- дивиденды за прошедший налоговый период — 25 000 руб.;
- оплата за время простоя по причине, не зависящей от работника, — 1000 руб.;
- материальная помощь — 1500 руб.
- оплата обедов в заводской столовой — 600 руб.;
- плата за содержание ребенка в детском саду — 600 руб.;
- оплата 50% стоимости санаторно-курортной путевки — 12 000 руб.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Практическая задача 2.

Физическое лицо за работу на основании трудового договора получило доход от работодателя:

- январь — 3000 руб.;
- февраль — 400 руб.;
- апрель — 4200 руб.;
- май — декабрь — ежемесячно по 6000 руб. Физическое лицо имеет на обеспечении двух детей: одного в возрасте 17 лет, другого в возрасте 23 лет, который является студентом дневной формы обучения.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления и уплаты налога.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц (НДФЛ)?

А. Компании и организации.

B. Физические лица, получающие доход.

C. Только наёмные работники.

D. Только индивидуальные предприниматели.

Какой документ работодатель обязан выдавать сотруднику для подтверждения удержанного НДФЛ?

A. Налоговая декларация 3-НДФЛ.

B. Счет-фактура.

C. Трудовой договор.

D. Справка о доходах и суммах налога физического лица (ранее 2-НДФЛ).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Кто не является налоговым агентом по НДФЛ?

A. Работодатель.

B. Банк.

C. Физическое лицо.

D. Налоговая инспекция.

Какие из перечисленных налоговых вычетов являются социальными?

A. Вычет на индивидуальный инвестиционный счёт.

B. Вычет на благотворительность.

C. Стандартный вычет на ребенка.

D. Вычет на обучение и лечение.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в последовательности основные этапы действий, которые осуществляет налоговый агент (работодатель) при выплате заработной платы сотруднику:

1. Применение стандартных налоговых вычетов (если применимо)

2. Исчисление НДФЛ путем умножения налоговой базы на поставку

3. Определение суммы дохода, подлежащего налогообложению

4. Удержание и перечисление исчисленной суммы налога в бюджет

Восстановите хронологическую последовательность действий физического лица для получения имущественного налогового вычета (например, при покупке квартиры) через налоговую инспекцию по итогам года:

1. Подача налоговой декларации по форме 3-НДФЛ и пакета подтверждающих документов

2. Зачисление налоговым органом суммы переплаты (возврата налога) на счет налогоплательщика

3. Проведение камеральной налоговой проверки (КНП) представленных документов.

4. Предоставление налогоплательщиком заявления о возврате налога

Тема 11. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1.Сущность и особенности страховых платежей в государственные внебюджетные фонды. Плательщики страховых взносов. Объект обложения для различных категорий плательщиков.

2.Порядок и особенности определения базы. Суммы, не подлежащие обложению. Расчетный и отчетный периоды.

3.Тарифы страховых взносов.

4.Стоимость страхового года. Размер страховых взносов, уплачиваемых плательщиками, не производящими выплат и иных вознаграждений физическими лицами.

5.Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов плательщиками, производящими выплаты и иные вознаграждения физическими лицами.

6.Порядок исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов плательщиками, не производящими выплат и иных вознаграждений физическими лицами.

Практические задания:

Задание 1.

ООО "ТехноСервис" выплатило менеджеру Петрову И.И. за 2025 год следующие суммы:

1. Заработная плата — 2 000 000 руб.

2. Компенсация за использование личного автомобиля в служебных целях, подтвержденная документами, — 120 000 руб.

3. Единовременная материальная помощь в связи с рождением ребенка — 55 000 руб.

Предположим, что предельная величина базы для начисления взносов на обязательное пенсионное страхование (ОПС) на 2025 год установлена в размере 1 800 000 руб.

Вопросы

1. Какие из перечисленных выплат полностью освобождаются от обложения страховыми взносами на основании статьи 422 НК РФ?

2. Какова фактическая база для начисления страховых взносов на ОПС, которую должно учесть ООО "ТехноСервис" по доходам Петрова И.И. в 2025 году?

3. Какую единую ставку (в процентах) должен применить "ТехноСервис" к базе, превышающей предельную величину, для расчета взносов на ОПС, ОМС и ВНиМ?

Задание 2.

ООО "СтройПроект" в 2025 году наняло двух сотрудников:

1. Гражданина Беларуси, работающего по трудовому договору. Он временно проживает в РФ.

2. Высококвалифицированного специалиста (ВКС) из Германии, работающего по трудовому договору, временно пребывающего в РФ.

Бухгалтер применил к выплатам гражданину Беларуси общий единый тариф (взносы на ОПС, ОМС, ВНиМ). К выплатам ВКС бухгалтер страховые взносы не начислял, ссылаясь на то, что это иностранный гражданин.

Вопросы

1. Правомерно ли начисление страховых взносов на выплаты гражданину Беларуси (временно проживающему) по общему единому тарифу?

2. В отношении какого вида обязательного социального страхования ВКС (высококвалифицированные специалисты), временно пребывающие в РФ, не подлежат страхованию (по общему правилу, если иное не предусмотрено договором)?

3. Какую дополнительную обязанность по страхованию, помимо обязательных взносов, ООО "СтройПроект" должно выполнить в отношении обоих сотрудников?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие виды обязательного социального страхования не входят в состав единого тарифа страховых взносов, уплачиваемых работодателем с выплат работникам?

1. Обязательное страхование имущества.

2. Обязательное пенсионное страхование (ОПС).

3. Обязательное медицинское страхование (ОМС).

4. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством (ВНиМ).

Какие виды выплат физическим лицам, как правило, не подлежат обложению страховыми взносами?

1. Государственные пособия по безработице.
2. Вознаграждение по трудовому договору (заработная плата).
3. Вознаграждение по договорам гражданско-правового характера (ГПХ) на выполнение работ (услуг).
4. Премии, являющиеся частью системы оплаты труда.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие элемента являются необходимыми для правильного расчета страховых взносов?

1. Наличие лицензии на ведение деятельности.
2. Размер тарифа (основной, пониженный или повышенный).
3. База для начисления (сумма облагаемых выплат).
4. Предельная величина базы (лимит для каждого вида страхования, кроме ОМС и травматизма).

Какие из перечисленных налоговых вычетов являются социальными?

A. Вычет на индивидуальный инвестиционный счёт.
B. Вычет на благотворительность.
C. Стандартный вычет на ребенка.
D. Вычет на обучение и лечение.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы оформления трудовых отношений с иностранным гражданином (временно пребывающим, но не ВКС) с точки зрения начисления страховых взносов.

1. Работодатель начинает исчислять и уплачивать взносы на ОМС, ОПС и ВНиМ (единый тариф).

2. Работодатель заключает с иностранным гражданином трудовой договор.

3. Иностранный гражданин получает статус застрахованного лица в системе социального страхования РФ.

4. Иностранный гражданин приступает к работе и начинает получать облагаемые выплаты.

Расположите этапы, связанные с обязанностями работодателя (плательщика) по страховым взносам, в правильной хронологической последовательности.

1. Работодатель исчисляет страховые взносы с суммы начисленных работнику выплат.

2. Работодатель начисляет работнику доход (заработную плату).

3. Работодатель перечисляет единый налоговый платеж в бюджет (включающий страховые взносы).

4. Работодатель представляет в налоговый орган расчет по страховым взносам (РСВ).

Тема 12. Налог на имущество организаций ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите плательщиков налога на имущество организаций.

2. Что является объектом обложения налогом на имущество организаций?

3. Что признается налоговой базой у различных категорий налогоплательщика?

4. Как рассчитывается среднегодовая стоимость имущества?

5. Как определяется кадастровая стоимость.

6. Кто устанавливает налоговую ставку по налогу на имущество организаций? Какова величина налоговой ставки?

7. Перечислите налоговые льготы по налогу на имущество организаций.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

ООО «Поток» создано 12 февраля 2025 г. По данным бухгалтерского учета стоимость имущества организации составляет (см. таблицу).

Стоимость имущества организации

Таблица

Счета бухгалтерского учёта	Данные по бухгалтерскому учёту (тыс. руб.)				
	1.03.	1.04.	1.05.	1.06.	1.07.
01 «Основные средства»,	0	280	300	310	310
в том числе здравпункт	0	30	30	30	30
02 «Амортизация основных средств»,	0	130	140	150	160
в том числе здравпункт	0	13	13	14	14

04 «Нематериальные активы»	40	43	35	38	38
05 «Амортизация нематериальных активов»	0	11	9	10	10
10 «Материалы»	330	1 320	1 560	1 250	1 100
20 «Незавершённое производство	0	550	450	300	340
43 «Готовая продукция»	0	2 300	4 500	5 000	4 700

Определите сумму налога на имущество, которую ООО «Поток» должно перечислить в бюджет, по каждому отчетному периоду исходя из ставки 2,2%.

Практическая задача 2.

По состоянию на 1 января ОАО «Диалог» имеет имущество стоимостью 61 750 800 руб., в том числе

здания и сооружения (остаточная стоимость) — 35 710 000 руб.;

- инструменты — 152 000 руб.;
- оборудование (остаточная стоимость) — 19 742 000 руб.;
- оборудование на складе — 400 000 руб.;
- транспортные средства (остаточная стоимость) — 375 800 руб.;
- сырье и материалы — 3 201 000 руб.;
- покупные полуфабрикаты — 420 000 руб.;
- товары на складе — 1 600 000 руб.;
- оборудование, переданное по договору аренды,— 150 000 руб.

Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 170 500 руб.

Рассчитайте налог на имущество организации за отчетные и налоговый периоды исходя из ставки налога, установленной федеральным законодательством.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по налогу на имущество организаций?

A. Движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве основных средств.

B. Прибыль, полученная организацией.

C. Товары, предназначенные для продажи.

D. Доходы от продажи товаров.

Кто является налогоплательщиком налога на имущество организаций?

A. Все организации, независимо от наличия имущества.

B. Российские и иностранные организации, имеющие имущество, признаваемое объектом налогообложения.

C. Только иностранные компании.

D. Физические лица, владеющие имуществом.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какая налоговая база не используется для расчета налога на имущество?

A. Средняя стоимость имущества за налоговый период.

B. Рыночная стоимость имущества.

C. Кадастровая стоимость недвижимости.

D. Среднегодовая или кадастровая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения.

Какой из перечисленных объектов облагается налогом на имущество организаций?

A. Административное здание.

B. Офисная мебель.

C. Объекты, признаваемые памятниками истории и культуры.

D. Производственное оборудование.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Восстановите хронологическую последовательность действий организации по уплате налога на имущество и подаче отчетности в течение налогового периода:

1. Перечисление в бюджет авансовых платежей по итогам отчетных периодов (I квартал, полугодие, 9 месяцев)

2. Определение среднегодовой стоимости имущества за налоговый период (год)

3. Подача налоговой декларации за налоговый период (год)

4. Уплата в бюджет итоговой суммы налога по году с учетом ранее уплаченных авансовых платежей

Расположите в правильной последовательности, от общего к частному, критерии, по которым определяется, какой вид налоговой базы (среднегодовая или кадастровая стоимость) будет применяться для конкретного объекта недвижимости организации:

1. Объект является жилым помещением, не учтенным в качестве основного средства
2. Вид объекта включен в перечень, утвержденный высшим исполнительным органом субъекта РФ
3. Имущество организации признается основным средством, учтенным на балансе по правилам ПБУ

Тема 13. Транспортный налог ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Кто является плательщиком транспортного налога?
2. Перечислите основные виды объектов обложения транспортным налогом.
3. Каков порядок определения налоговой базы по транспортному налогу?
4. Каков порядок исчисления и уплаты транспортного налога?
5. В зависимости от каких характеристик транспортного средства устанавливается размер налоговой ставки?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Организация занимается грузоперевозками. На балансе стоят следующие автомобили:

Таблица

Марка	Мощность двигателя, л.с.	Количество, шт.
МАЗ 5335	180	3
КРАЗ 255	240	4
ГАЗ 6611	120	2
ЗИЛ 133	210	3
КАМАЗ 5320	210	5

20 августа приобретен легковой автомобиль с мощностью двигателя 105 л.с. С 1 сентября переданы в аренду два автомобиля: КРАЗ 255 и ЗИЛ 133.

Рассчитайте авансовые платежи за отчетные периоды и сумму налога, которую должна уплатить организация за налоговый период.

Практическая ситуация 2.

Организация занимается оптовой торговлей. На балансе у неё стоят два легковых автомобиля (мощность двигателя 95 и 105 л.с.) и один грузовой

автомобиль (мощность двигателя 120 л.с). В феврале взяли в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который оформили в собственность в июле.

Рассчитайте налог, который должна уплатить организация за налоговый период.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по транспортному налогу?

A. Доход, полученный от использования транспортного средства.

B. Само транспортное средство, зарегистрированное на имя владельца.

C. Стоимость топлива, используемого для транспортного средства.

D. Размер пробега транспортного средства.

Кто является налогоплательщиком транспортного налога?

A. Только водители, управляющие транспортным средством.

B. Лица, на которых зарегистрированы транспортные средства.

C. Только организации, имеющие транспорт.

D. Лица, которые фактически используют транспортное средство.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какая налоговая база не используется для расчета транспортного налога?

A. Возраст транспортного средства.

B. Рыночная стоимость транспортного средства.

C. Мощность двигателя в лошадиных силах или киловаттах.

D. Объем двигателя.

К какой категории налогов по уровню бюджета не относится транспортный налог?

A. Местный налог.

B. Региональный налог.

C. Специальный налоговый режим.

D. Федеральный налог.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности основные этапы исчисления транспортного налога организацией или налоговым органом:

1. Умножение налоговой ставки на налоговую базу (мощность двигателя в лошадиных силах)

2. Определение количества полных месяцев владения транспортным средством в налоговом периоде

3. Учет повышающего коэффициента для дорогостоящих автомобилей (при наличии)

4. Умножение полученной суммы на коэффициент владения (отношение месяцев владения к 12)

Восстановите хронологическую последовательность действий, приводящих к возникновению обязанности по уплате транспортного налога у нового собственника:

1. Уплата налога бывшим владельцем до даты регистрации

2. Государственная регистрация транспортного средства на нового владельца в ГИБДД (или другом уполномоченном органе)

3. Включение сведений о новом владельце в базу данных налогового органа

Тема 14. Упрощенная система налогообложения. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Кто имеет право применять упрощенную систему налогообложения?

2. Назовите объекты налогообложения и налоговые ставки при упрощенной системе налогообложения.

3. Что понимается под минимальным налогом, и в каких случаях он уплачивается?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

ООО "Быстрый Рост" применяет УСН с объектом "Доходы". В течение 2025 года организация столкнулась со следующими изменениями:

1. К 1 октября 2025 года численность сотрудников достигла 140 человек.

2. К 1 декабря 2025 года доходы с начала года превысили лимит в 250 млн руб., установленный для применения УСН (с учетом индексации).

3. Остаточная стоимость основных средств на конец года составила 100 млн руб.

4. Среди учредителей "Быстрый Рост" появилась другая организация с долей участия более 25%.

Вопросы

1. Какие два из перечисленных фактов являются основанием для утраты права на применение УСН в 2025 году?

2. С какого момента (даты) ООО "Быстрый Рост" считается перешедшим на общую систему налогообложения (ОСНО)?

3. Какое обязательное действие должен совершить налогоплательщик, утративший право на УСН, в отношении налогового органа?

Задание 2.

ИП Васильев применяет УСН с объектом "Доходы минус расходы" и имеет ставку 15%. По итогам 2024 года его доходы составили 5 000 000 руб., а расходы — 4 500 000 руб.

В начале 2025 года ИП Васильев решил, что из-за сокращения расходов и упрощения учета ему будет выгоднее перейти на объект "Доходы" со ставкой 6%.

Вопросы

1. Какое разрешенное минимальное соотношение между Доходами и Расходами должно быть у налогоплательщика, чтобы он имел право на применение минимального налога (в случае использования УСН "Доходы минус расходы")?

2. В какой срок и в какой форме ИП Васильев должен был уведомить налоговый орган о своем желании изменить объект налогообложения на 2025 год?

3. Если бы ИП Васильев не подал уведомление, какой объект налогообложения он обязан был бы применять в 2025 году?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных режимов налогообложения является Упрощенной системой налогообложения (УСН)?

A. Общая система налогообложения (ОСНО)

B. УСН "Доходы"

C. Патентная система налогообложения (ПСН)

D. Налог на профессиональный доход (НПД)

Какой максимальный годовой доход должен быть у организации или индивидуального предпринимателя, чтобы применять УСН в 2024 году?

A. Не более 337,5 млн рублей

B. Не более 300 млн рублей

C. Не более 200 млн рублей

D. Не более 150 млн рублей

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

При использовании УСН "Доходы" ставка налога составляет 6%. Что не является налоговой базой для расчета налога?

A. Доходы, уменьшенные на величину расходов

B. Чистая прибыль

C. Валовая выручка

D. Общая сумма полученных доходов

Какие налоги уплачивает организация или индивидуальный предприниматель, перешедший на УСН?

A. Страховые взносы

B. Государственная пошлина и налог на имущество организаций

C. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

D. Налог на прибыль организаций и НДС

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы, необходимые для перехода организации или ИП на УСН с начала следующего календарного года, в правильной хронологической последовательности.

1. Проверка соответствия налогоплательщика ограничениям (доходы, численность, стоимость ОС).
2. Налогоплательщик уведомляет налоговый орган о переходе на УСН до 31 декабря текущего года.
3. Налогоплательщик выбирает объект налогообложения ("Доходы" или "Доходы минус расходы").

4. Начало применения УСН с 1 января следующего календарного года.

Расположите этапы расчета суммы налога к уплате (или минимального налога) при УСН с объектом "Доходы минус расходы" в правильной хронологической последовательности.

1. Определение налоговой базы (доходы минус расходы).

2. Сравнение полученной суммы налога с суммой минимального налога (1% от доходов).

3. Определение суммы доходов, признаваемых нарастающим итогом.

4. Уплата в бюджет наибольшей из двух сумм: либо обычный налог, либо минимальный налог.

Тема 15. Другие специальные налоговые режимы ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

Примерные вопросы для опроса:

1. Что такое единый сельскохозяйственный налог, и в каких случаях он уплачивается?

2. Что понимается под системой налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции?

3. Каков порядок применения патентной системы?

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Крестьянское фермерское хозяйство (КФХ) "Урожай" применяет ЕСХН. По итогам 2025 года КФХ получило следующие доходы:

1. Доход от реализации собственно произведенной сельскохозяйственной продукции (зерно, овощи) — 15 000 000 руб.

2. Доход от сдачи в аренду производственного склада (несельскохозяйственная деятельность) — 4 000 000 руб.

3. Доход от реализации переработанной сельскохозяйственной продукции (консервы), произведенной из собственного сырья, — 5 000 000 руб.

Общая сумма доходов КФХ "Урожай" за 2025 год составила 24 000 000 руб.

Вопросы

1. Какова минимальная доля дохода от реализации сельскохозяйственной продукции (и продукции её первичной переработки) должна быть в общей сумме доходов, чтобы КФХ "Урожай" имело право применять ЕСХН?

2. Сохраняет ли КФХ "Урожай" право на применение ЕСХН по итогам 2025 года? (Рассчитайте долю сельхоздоходов).

3. С какого момента (даты) КФХ "Урожай" будет считаться утратившим право на применение ЕСХН, если оно не выполнит условие по доле дохода?

Задание 2.

ООО "Фермер" применяет ЕСХН. По итогам первого полугодия 2026 года ООО "Фермер" получило следующие финансовые результаты:

- Доходы от реализации продукции — 8 000 000 руб.
- Расходы:
  - Заработная плата сотрудникам — 1 500 000 руб.
  - Приобретение кормов и семян — 4 000 000 руб.
  - Оплата рекламы на ТВ-канале — 300 000 руб. (Рекламные расходы нормированию не подлежат).
  - Штрафы, уплаченные в бюджет за нарушение правил дорожного движения — 20 000 руб.

Вопросы

1. Какой объект налогообложения установлен для плательщиков ЕСХН?
2. Какие из перечисленных расходов (помимо заработной платы и кормов) не могут быть учтены при расчете налоговой базы по ЕСХН?
3. Рассчитайте авансовый платеж по ЕСХН за полугодие, используя ставку 6% (если ставка субъекта РФ равна 6%).

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных налогов не заменяет ЕСХН?

a) Налог на прибыль организаций
b) Налог на добавленную стоимость (НДС)
c) Земельный налог
d) Налог на имущество организаций

Верно или неверно? Заявление о переходе на ЕСХН нужно подать в течение 30 дней после государственной регистрации.

a) Верно
b) Неверно

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Заполните пропуски: ЕСХН могут применять организации и индивидуальные предприниматели, если они являются производителями _____.

a) строительных материалов

b) сельскохозяйственной продукции

c) промышленного оборудования

d) программного обеспечения

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите этапы, необходимые для перехода налогоплательщика с общего режима налогообложения на ЕСХН с начала следующего календарного года, в правильной хронологической последовательности.

1. Организация/ИП проверяет соответствие требованию по доле дохода от сельскохозяйственной деятельности (не менее 70%).
2. Налогоплательщик уведомляет налоговый орган о переходе на ЕСХН до 31 декабря текущего года.
3. Налогоплательщик начинает вести учет доходов и расходов в Книге учета доходов и расходов ЕСХН.
4. Начинается применение ЕСХН с 1 января следующего календарного года.

Расположите этапы расчета и уплаты Единого сельскохозяйственного налога в правильной хронологической последовательности.

1. Плательщик рассчитывает авансовый платеж по итогам первого полугодия и уплачивает его.
2. Плательщик определяет налоговую базу (разницу между доходами и расходами, признанными в целях ЕСХН).
3. Плательщик уплачивает оставшуюся сумму налога за год и представляет декларацию по ЕСХН.
4. Плательщик определяет сумму налога путем применения ставки (например, 6%) к налоговой базе.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 5.	100	0,20	20
Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 6 по 10.	100	0,20	20
Контрольная точка 3 Тестирование по темам с 11 по15.	100	0,20	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 5.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 6 по 9.

Контрольная точка 3 – Тестирование по темам с 10 по 15.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в

зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2,3.

Тема 1-16.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1.Какие из перечисленных налогов являются федеральными и наиболее значимыми для ресторана, работающего на Общей системе налогообложения (ОСН)?

1. Налог на добавленную стоимость (НДС).
2. Налог на прибыль организаций.
3. Налог на имущество организаций.
4. Акцизы (при продаже алкоголя, если есть лицензия).
5. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) – как обязанность налогового агента.

2.Какие из перечисленных налоговых режимов или льгот направлены на поддержку малого ресторанного бизнеса в рамках налоговой политики России?

1.Упрощенная система налогообложения (УСН) с возможностью выбора объекта «Доходы» или «Доходы минус расходы».

2.Патентная система налогообложения (ПСН) для индивидуальных предпринимателей с небольшими кафе.

3.Общая система налогообложения (ОСН).

4.Сниженные ставки страховых взносов для субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП).

5.Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН).

3.В чем состоит экономическое содержание и механизм действия Налога на добавленную стоимость (НДС) для ресторана, являющегося его плательщиком?

1.НДС является косвенным налогом, который по замыслу должен уплачивать конечный потребитель (гость).

2.НДС включается в цену блюд и напитков.

3.НДС, уплаченный поставщикам продуктов («входящий» НДС), принимается к вычету, уменьшая общую сумму налога к уплате в бюджет.

4.НДС напрямую уменьшает чистую прибыль ресторана.

5.НДС рассчитывается только от фонда оплаты труда.

4.Акцизный налог является введением какого-либо налога?

А. Косвенного налога

Б. Регрессивного налога

В. Прогрессивного налога

Г. Прямого налога

5.Принцип равномерного распределения налоговых обязательств среди граждан называется принципом...

А. Экономичности

Б. Удобства

В. Определенности

Г. справедливости

6.Какое из утверждений о налоговой оплате является верным?

А. Это обязательный платеж, который не зависит от налоговой базы.

Б. Это срок, в течение которого должен быть уплачен налог.

В. Это итог, который налогоплательщик должен уплатить в бюджет.

Г. Это величина налога, которая начисляется на единицу налоговой базы.

7.Что такое налоговая база?

А. Юридическое или государственное лицо, которое обязано уплачивать налоги.

Б. Срок уплаты налога.

В. Размер налога в абсолютном выражении.

Г. Стоимость, количественная или графическая характеристика объекта.

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами метода бухгалтерского учета с его сущностью

1. Объект обложения НДС	а. Документ, который продавец выставляет покупателю, чтобы предъявить сумму НДС.
2. Налоговый период по НДС	б. Ставка 20%
3. Налоговый агент	в. Операции, облагаемые НДС.
4. Стандартная ставка НДС	г. Лицо, которое должно исчислить и удержать НДС за налогоплательщика.
5. Счет-фактура	Д. Квартал.

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами метода бухгалтерского учета с его сущностью

1. Налоговая база по НДС	а. Возмещение из бюджета суммы НДС, уплаченной поставщикам.
2. Косвенный налог	б. Стоимость товаров (работ, услуг), от которой рассчитывается сумма налога.
3. Экспорт товаров	в. Налог, который уплачивается конечным потребителем, а не производителем.
4. Налоговый вычет	г. Операция, которая в России облагается НДС по ставке 0%.
5. Возмещение НДС	Д. Право налогоплательщика уменьшить сумму налога к уплате в бюджет.

10.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Трансфертная функция налогов	а. Принцип, согласно этой налоговой системе, должен быть стабильным и не обновляться слишком часто.
2. Налоговая льгота	б. Функция налогов, направленная на перераспределение доходов между различными слоями населения.
3. Налоговый период	в. Срок, за который исчисляется и уплачивается налог.
4. Принцип определенности	г. Полное или частичное освобождение от уплаты налога.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Налог на добавленную стоимость (НДС)	а. Принцип, согласно этой налоговой системе, должен эффективно распределять ресурсы в экономике.
2. Косвенные налоги	б. Налог, который взимается с товарами и услугами на каждом этапе производства и реализации.
3. Прямые налоги	в. Налоги, которые напрямую связаны с доходами или ущербом налогоплательщика.
4. Принцип нейтральности	г. Налоги, которые представляют собой надбавки к ценам на товары и услуги.
5. Налоговая юрисдикция	Д. Право государства сохранять и взимать налоги на территории.

12.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие вида нагрузки с его характеристиками

1. Прогрессивная налоговая система	а. Принцип, согласно которому налоговая система должна быть понятной и простой для налогоплательщика.
2. Регрессивная налоговая система	б. Налоговая система, при которой ставка налога увеличивается по мере роста налоговой базы.

3. Пропорциональная налоговая система	в. Деятельность налоговых органов по проверке соблюдения налогового законодательства.
4. Налоговый контроль	г. Налоги, которые представляют собой надбавки к ценам на товары и услуги.
5. Принцип простоты	Д. Налоговая система, при которой ставка налога остается неизменной независимо от размера налоговой базы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к

промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Социально-экономическая сущность налогов, принципы налогообложения. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Причины возникновения налогов
2.	Методы налогообложения и содержание каждого метода

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Правительство страны "Бетания" решило использовать налоги для стимулирования инноваций, установив, что компании, инвестирующие в научные исследования и разработки, могут получить налоговые кредиты или налоговые каникулы. Однако условия получения этих льгот были сформулированы крайне неясно: закон содержал расплывчатые определения "инновационной деятельности" и "существенных инвестиций", оставляя широкие возможности для толкования чиновникам. В результате, многие компании отказались от инвестирования, опасаясь, что в будущем налоговый орган может отказать им в применении льгот.

Вопросы

1. Какую функцию налогов (помимо фискальной) правительство Бетании пыталось реализовать, вводя налоговые льготы?
2. Какой из классических принципов налогообложения был нарушен в данном случае, что привело к снижению эффективности мер стимулирования?
3. Какое экономическое явление (связанное с реакцией бизнеса на неопределённость налогового законодательства) может наблюдаться в Бетании?

Задание 2.

В стране "Гамма" существует высокая прогрессивная шкала налога на доходы физических лиц (НДФЛ), где ставка для самых богатых граждан достигает 50%. Собранные за счет этого налога средства (фискальная функция) направляются на финансирование бесплатной системы здравоохранения и образования для всех граждан. В ходе политических дебатов оппозиция заявила, что такая система несправедлива, так как "забирает у успешных" и не поощряет стремление к высокому заработку.

Вопросы

1. Какая социально-экономическая функция налогов является ключевой в данной ситуации?

2. Какой из принципов налогообложения, связанный с удобством сбора налога, мог бы быть применен к системе НДФЛ, если бы налог взимался непосредственно работодателем?

3. Как называется система налогообложения, при которой средняя налоговая ставка увеличивается по мере роста доходов налогоплательщика, как это наблюдается в стране "Гамма"?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите функции налогов Варианты ответов: а) фискальная б) социальная		
2.	Назовите принципы налогов Варианты ответов: а) принцип справедливости б) принцип определённости		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Акцизный налог является введением какого-либо налога?

А. Косвенного налога

Б. Регрессивного налога

В. Прогрессивного налога

Г. Прямого налога

Принцип равномерного распределения налоговых обязательств среди граждан называется принципом...

А. Экономичности

Б. Удобства

В. Определенности

Г. справедливости

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие принципы из "четырёх правил" Адама Смита касаются удобства и определённости взимания налога?

1.Принцип равномерности (справедливости).

2.Принцип определённости (точность суммы, сроков и способа).

3.Принцип удобства взимания (налог должен взиматься в наиболее удобное время).

4.Принцип эффективности (экономии).

Какие признаки характерны для прямых налогов (например, Налог на прибыль или НДФЛ)?

1. Они входят в цену товара и перекладываются на конечного потребителя.

2. Они взимаются непосредственно с дохода или имущества налогоплательщика.

3. Их плательщиком является тот, кто фактически несёт налоговое бремя.

4. Они используются в основном для регулирования импорта.

Тема 2. Возникновение и развитие налогообложения. Основные налоговые теории, используемые в практике налогообложения. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Появление зачатков налогообложения в древние века
2.	Эволюция налогообложения в России

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «Л» представило налоговую декларацию по налогу на прибыль в налоговый орган по месту учета с нарушением установленного срока, что явилось основанием для привлечения общества к ответственности по статье 119 НК РФ. При этом руководитель налогового органа полагал, что привлечение ООО «Л» к ответственности должно осуществляться в данном случае в порядке статьи 101.4 НК РФ. По мнению же налогоплательщика, подлежат применению нормы статьи 101 НК РФ, поскольку нарушение выявлено налоговым органом в ходе камеральной налоговой проверки.

Прокомментируйте ситуацию.

Задание 2.

Гражданин К. получил уведомление об уплате налога на имущество физических лиц, однако обязанность по уплате причитающихся сумм налога не исполнил. В связи с неуплатой сумм налога на имущество гражданин К. был признан виновным в совершении налогового правонарушения, предусмотренного статьей 122 НК РФ, и решением налогового органа привлечен к ответственности.

На основании вынесенного решения ему было направлено требование об уплате причитающихся сумм налога, пеней и штрафа. Однако гражданин К., уплатив недоимку и пени, оспорил наложение на него штрафа в суд, полагая, что привлечение к ответственности по статье 122 НК РФ возможно только по итогам камеральной или выезд ной налоговой проверки, оснований для проведения которых у налогового органа в данном случае не имелось.

Прокомментируйте ситуацию.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите теоретические концепции принципов налогообложения Варианты ответов: а) Теория обмена б) Теория платежеспособности		

2.	Назовите концепции распределения налогового бремени Варианты ответов: а) Непостоянный б) Несистематизированный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных ниже положений не относятся к основным функциям налогов в современном государстве? (Выберите три правильных ответа)

1.Ликвидационная (устранение неконкурентоспособных предприятий).

2.Фискальная (формирование государственных доходов).

3.Перераспределительная (сглаживание социального неравенства).

4.Регулирующая (стимулирующая) (воздействие на экономическое поведение субъектов).

Какие из перечисленных ниже теоретических концепций легли в основу или оказали значительное влияние на развитие классических принципов налогообложения?

1.Теория обмена (выгоды) (налоги как плата за общественные блага).

2.Теория платежеспособности (налоги должны зависеть от дохода и имущества).

3.Теория "эффективного спроса" (кейнсианство).

4.Атомистическая теория (налоги как добровольная плата за безопасность и порядок).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие обстоятельства или явления характерны для ранних (примитивных) форм налогообложения в древних государствах? (Выберите три правильных ответа)

1.Широкое применение прогрессивной шкалы подоходного налога.

2.Преобладание натуральных сборов (в виде зерна, скота или труда).

3.Непостоянный, чрезвычайный характер взимания (для военных нужд или крупных строек).

4.Несистематизированный, произвольный характер взимания, часто зависящий от воли правителя.

Какие из перечисленных ниже концепций относятся к теориям распределения налогового бремени, объясняющим, как налоги должны быть справедливыми?

1.Теория "налогового множителя".

2.Теория обмена (выгоды) (плата за получаемые общественные блага).

3.Теория платежеспособности (жертвы) (тяжесть налога должна быть одинакова для всех).

4.Теория наслаждения (налог как плата за право обладания собственностью и доходами).

Тема 3. Налоговая система в обеспечении социально-экономической безопасности государства. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие налоговой системы, ее основные элементы
2.	Классификация налогов и ее назначение

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В стране "Бета" для поддержки малого бизнеса и снижения безработицы было принято решение о введении "налоговых каникул" для предприятий, работающих в сфере IT и высокотехнологичного производства. Однако условия получения каникул были установлены слишком широкими, что привело к массовому искусственному переходу крупных компаний в статус малых предприятий, а также к миграции капитала из традиционных отраслей. В результате, налоговые поступления от несырьевого сектора сократились, и налоговый орган зафиксировал рост теневой экономики в традиционных отраслях.

Вопросы

1.Какой принцип налогообложения (с точки зрения его реализации) был нарушен при введении налоговых каникул, что привело к негативному эффекту?

2.Какая угроза экономической безопасности возникла в стране "Бета" в результате неправильно настроенного налогового регулирования?

3.Какую функцию налогов пыталось реализовать правительство, но добилось обратного эффекта?

Задание 2.

Страна "Гамма" имеет низкий уровень жизни населения, но крайне низкие ставки налога на доходы физических лиц (НДФЛ) и налога на богатство. Вследствие этого, бюджет не может обеспечить необходимое финансирование здравоохранения, качественного образования и пенсионного фонда. Высокое имущественное неравенство и отсутствие доступа к социальным благам для малообеспеченных слоев населения привели к росту социального недовольства и публичным протестам. Эксперты заявили, что налоговая система не справляется со своей ключевой миссией в обеспечении внутренней безопасности.

Вопросы

1. Нарушение какой ключевой функции налоговой системы привело к росту социального недовольства?
2. Какой элемент социально-экономической безопасности оказался под угрозой в данной ситуации?
3. Какой вид налогообложения (прогрессивный, пропорциональный или регрессивный) необходимо применить к НДФЛ, чтобы более эффективно реализовать функцию социальной справедливости и обеспечить безопасность?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите ключевые элементы социально-экономической безопасности государства Варианты ответов: а) Финансовая устойчивость государства б) Социальная стабильность		

2.	Назовите угрозы экономической безопасности Варианты ответов: а) Резкое сокращение бюджетных доходов б) Рост политического влияния международных организаций		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие ключевые элементы социально-экономической безопасности государства обеспечиваются за счет налоговых поступлений?

1.Обеспечение личной неприкосновенности граждан.

2.Финансовая устойчивость государства (возможность покрывать расходы).

3.Социальная стабильность (финансирование здравоохранения, образования и пенсий).

4.Контроль над внешнеторговыми оборотами.

Какие из перечисленных ниже теоретических концепций легли в основу или оказали значительное влияние на развитие классических принципов налогообложения?

1.Теория обмена (выгоды) (налоги как плата за общественные блага).

2.Теория платежеспособности (налоги должны зависеть от дохода и имущества).

3.Теория "эффективного спроса" (кейнсианство).

4.Атомистическая теория (налоги как добровольная плата за безопасность и порядок).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие действия налоговой системы в рамках регулирующей функции могут способствовать укреплению экономической безопасности?

1.Изъятие средств для пополнения бюджета (фискальная функция).

2.Предоставление налоговых льгот для стимулирования инвестиций в приоритетные отрасли.

3.Введение повышенных акцизов на товары, наносящие вред здоровью (дестимулирование потребления).

4.Определение налогового статуса физических лиц.

Какие угрозы экономической безопасности возникают, если налоговая система не справляется со своими функциями?

1.Снижение курса национальной валюты.

2.Резкое сокращение бюджетных доходов (фискальная угроза).

3.Рост теневой экономики и нелегального бизнеса.

4.Рост политического влияния международных организаций.

Тема 4. Налоговая политика государства ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие налогового бремени
2.	Современные проблемы налоговой системы России и пути их решения

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Экономика страны стагнирует. Уровень прямых иностранных инвестиций (ПИИ) и внутренних инвестиций в исследования и разработки остается низким. Правительство заинтересовано в диверсификации экономики и переходе к более наукоемкому производству. Существующая ставка налога на прибыль организаций составляет 25% а НДС — 20%

Ситуация:

Министерство экономического развития предлагает провести налоговую реформу, направленную на стимулирование инвестиционной активности.

Вопрос для анализа:

1. Какие налоговые инструменты (изменение ставок или введение льгот) можно использовать для достижения поставленной цели (стимулирование

ПИИ и R&D)? Предложите две конкретные меры в рамках налоговой политики.

2. Каковы могут быть потенциальные негативные последствия для государственного бюджета в краткосрочной перспективе от введения предложенных мер? Как можно сбалансировать эти потери?

Задание 2.

Контекст:

В стране наблюдается высокий уровень социального неравенства. Основная часть налогового бремени ложится на налог на доходы физических лиц (НДФЛ), который имеет прогрессивную шкалу с максимальной ставкой 13%. При этом значительная часть доходов граждан (особенно высокообеспеченных) поступает в виде дивидендов или прироста капитала, облагаемых по фиксированной (плоской) ставке 13%. Также отмечаются случаи агрессивного налогового планирования крупным бизнесом, что снижает поступления от налога на прибыль.

Ситуация:

Общественность требует от правительства мер по повышению социальной справедливости и усилению налогового администрирования для обеспечения более равного участия всех слоев населения и бизнеса в наполнении бюджета.

Вопрос для анализа:

1. Какие изменения в политике взимания НДФЛ (например, изменение шкалы или введение специальных налогов) могли бы способствовать снижению имущественного расслоения и повышению справедливости налоговой системы?

2. Предложите две меры, направленные на усиление борьбы с уклонением от уплаты налогов и повышение собираемости налогов с крупного бизнеса в текущих условиях.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите элементы налоговой политики Варианты ответов: а) ставки б) льготы		
2.	Назовите действия государства в рамках налоговой политики		

	Варианты ответов: а) Предоставление налоговых кредитов б) Введение налоговых каникул для малого бизнеса		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из методов налогового контроля способствует обеспечению экономической безопасности, снижая уровень теневой экономики?

1.Снижение ставки НДС.

2.Введение моратория на налоговые проверки.

3.Применение цифровых технологий для мониторинга денежных потоков.

4.Отмена всех налоговых льгот.

Какие две характеристики относятся к составным частям налоговой политики?

1.Налоговое прогнозирование (оценка доходов бюджета на будущий период).

2.Политическая пропаганда и идеология.

3.Налоговое регулирование (установление налоговых льгот и преференций).

4.Прямое административное управление государственными предприятиями.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие основные элементы обязательно входят в содержание налоговой политики государства?

1.Установление размера штрафов за административные правонарушения.

2.Определение целей и задач налогообложения на краткосрочный и долгосрочный периоды.

3.Выбор методов и инструментов регулирования экономики через налоги (льготы, ставки, вычеты).

4.Создание и развитие системы государственного кредита.

Какие действия государства в рамках налоговой политики используются для стимулирования экономического роста?

1.Увеличение ставки НДФЛ для всех категорий граждан.

2.Предоставление налоговых кредитов на модернизацию основных фондов.

3.Введение налоговых каникул для малого бизнеса в приоритетных отраслях.

4.Отмена всех социальных налоговых вычетов.

Тема 5. Налоговый учет ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Элементами налогового учета.
2.	Объектами налогового учета

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО "ФинансТрейд" (плательщик налога на прибыль) получило заем от неаффилированной организации. Условиями договора предусмотрена высокая процентная ставка — 25% годовых. В бухгалтерском учете вся сумма начисленных процентов в полном объеме ежемесячно включается в состав расходов. В ходе проверки инспектор указал бухгалтеру на необходимость нормирования процентов по займам для целей налогового учета. Согласно статье 269 НК РФ, налоговый орган потребовал исключить часть процентов из состава внереализационных расходов.

Вопросы

1.Какие именно расходы (по характеру) подлежат нормированию согласно статье 269 НК РФ для целей налогового учета?

2.Какие два показателя должен сравнить бухгалтер для налогового учета, чтобы определить максимальную сумму процентов, которую можно включить в расходы?

3.Как называется разница между бухгалтерской суммой процентов (вся сумма) и налоговой суммой (нормированная часть) в терминах ПБУ 18/02?

Задание 2.

АО "СтройГрупп" (метод начисления) создало в бухгалтерском учете резерв по сомнительным долгам на конец 2024 года в размере 1 000 000 рублей. В результате, в БУ финансовый результат был уменьшен на эту сумму. Для целей налогового учета по налогу на прибыль АО "СтройГрупп" также приняло решение о создании резерва. Однако правила создания и размер резерва по сомнительным долгам, установленные статьей 266 НК РФ, отличаются от правил БУ (например, лимитируется размер резерва). В результате, в НУ компания смогла учесть только 700 000 рублей резерва.

Вопросы

1. Какой принцип налогового учета, регулируемый статьей 313 НК РФ, обязывает АО "СтройГрупп" вести налоговый учет?

2. Как называется метод, который использует налоговый орган для контроля за разницей между резервом в БУ (1 000 000 руб.) и резервом в НУ (700 000 руб.)?

3. Если задолженность, под которую создан резерв, фактически становится безнадежной, то в какой момент и как должен быть скорректирован налоговый учет?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите доходов организации Варианты ответов: а) выручка б) внереализационные доходы		
2.	Назовите расходы организации Варианты ответов: а) материалы б) заработная плата		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Для транспортного налога налоговой базой является:
1.Мощность двигателя в лошадиных силах.
2.Рыночная стоимость автомобиля.
3.Пробег автомобиля.
4.Год выпуска транспортного средства.

Какое наказание предусмотрено за грубое нарушение правил ведения налогового учета?
1.Предупреждение.
2.Штраф или административный арест.
3.Штраф, установленный Налоговым кодексом.
4.Только уголовная ответственность.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие объекты подлежат обязательному нормированию для целей расчета налога на прибыль (т.е. их признание в расходах ограничено НК РФ)?
1.Расходы на заработную плату персонала.
2.Расходы на рекламу (некоторые виды).
3.Расходы на представительские цели.
4.Стоимость приобретенных материалов.

Какие положения верно характеризуют налоговый регистр?
1.Налоговый регистр всегда полностью совпадает с формой бухгалтерского регистра.
2.Налоговый регистр предназначен для систематизации данных первичных документов, необходимых для определения налоговой базы.
3.Формы налоговых регистров разрабатываются и утверждаются самой организацией (при условии соблюдения требований ст. 313 НК РФ).
4.Налоговые регистры ведутся только на основании кассовых чеков.

Тема 6. Организация налогового контроля ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Сущность, формы проведения налогового контроля.
2.	Налоговые проверки, их виды

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

В отношении АО "ПромСервис" проводится выездная налоговая проверка. Инспекторы прибыли на территорию компании и потребовали немедленно предоставить для осмотра складское помещение, расположенное в другом районе города, где хранится сырье. Кроме того, инспекторы без предварительного уведомления вручили бухгалтеру требование о представлении документов, дав на их сбор всего три рабочих дня (вместо установленного законом срока). Бухгалтер отказался выполнять оба требования, сославшись на то, что это нарушает его права.

Вопросы

1.Вправе ли инспекторы проводить осмотр территории (складского помещения) без согласия налогоплательщика, и если да, то при каком обязательном условии?

2.Какой минимальный срок, установленный НК РФ, должен быть предоставлен налогоплательщику для сбора и представления документов по требованию?

3.Какое процессуальное нарушение (с точки зрения прав налогоплательщика) допустили инспекторы при запросе документов?

Задание 2.

Выездная налоговая проверка ООО "Спектр" завершилась составлением Акта налоговой проверки. Акт был вручён организации 5 октября 2025 года. Налоговый орган обнаружил существенные нарушения, связанные с неправомерным применением вычетов по НДС. ООО "Спектр" намерено использовать все возможности для защиты своих прав.

Вопросы

1. Какой срок установлен НК РФ для ООО "Спектр" для представления возражений на Акт налоговой проверки?

2. Какой следующий обязательный процессуальный этап должен провести налоговый орган после получения (или истечения срока на подачу) возражений, прежде чем вынести окончательное решение?

3. Как называется документ, которым руководитель налогового органа завершает рассмотрение материалов проверки и устанавливает окончательный размер недоимки, штрафов и пеней?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды налоговых проверок Варианты ответов: а) выездная б) камеральная		
2.	Назовите мероприятия налогового контроля Варианты ответов: а) инвентаризация б) осмотр помещений		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основным документом для проведения камеральной налоговой проверки?

1.Протокол осмотра территории.

2.Налоговая декларация.

3.Заявление налогоплательщика.

4.Выписка из ЕГРЮЛ.

Какое из перечисленных наказаний является мерой налоговой ответственности?

1.Административный арест.

2.Уголовная судимость.

3.Штраф за неуплату налога.

4.Увольнение руководителя.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие мероприятия налогового контроля могут быть проведены налоговым органом только в рамках выездной налоговой проверки (ВНП)?

1.Инвентаризация имущества налогоплательщика.

2.Осмотр территорий и помещений налогоплательщика.

3.Истребование документов (информации) у контрагентов (встречная проверка).

4.Допрос свидетелей (физических лиц, располагающих информацией).

Какие действия налогового органа относятся к стадии предпроверочного анализа?

1.Сопоставление данных налогоплательщика с отраслевыми показателями и данными его контрагентов (через АСК НДС).

2.Анализ финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика для определения уровня налоговых рисков.

3.Принятие решения о доначислении налогов по результатам проверки.

4.Отбор налогоплательщиков для включения в план выездных налоговых проверок.

Тема 7. Налог на добавленную стоимость ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Раскройте экономическую сущность НДС.
2.	Назовите операции, освобождаемые от НДС.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.

2. Рассчитайте НДС.

а) На территорию Таможенного союза из США ввозится 100 пар мужской обуви, таможенная стоимость которых 500 000 руб. Ставка пошлины 10 % плюс 0,7 евро за пару. Курс евро — 70 руб. за 1 евро.

Ставка НДС 20 %.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб. рабочий объем двигателя 1500 см3. Ставка ввозной таможенной пошлины на легковой автомобиль 0,75 евро за см3 рабочего объема % двигателя. Курс евро — 70 руб. за 1 евро. Ставка НДС 20 %.

в) На территорию Российской Федерации из Китая ввезён товар: ванны чугунные эмалированные. Стоимость партии - 10135 долл. США. Общее количество товара в партии - 52 шт., вес - 4182 кг. Страна происхождения товара - Китай. Товар помещается под таможенную процедуру выпуска для внутреннего потребления. Дата подачи декларации на товары и ее регистрации таможенным органом -20.02.2014. Валютные курсы, действующие на данную дату: 1 долл. США = 35,5857 рублей. 1 евро = 48,9730 рублей. Решением Коллегии ЕЭК от 09.04.2013 № 64 сроком до 25.01.2018 включительно введена антидемпинговая пошлина в отношении ввозимых на ЕТТ ТС ванн чугунных эмалированных, происходящих из КНР, классифицируемых кодом 7324 21 0000 ТН ВЭД ТС в размере 51,87 % от таможенной стоимости. Ставка обычной пошлины 12, 5 %.

3. Дайте обоснованный ответ на следующий вопрос: Возможно ли возмещение НДС при вывозе товаров с территории РФ на территорию Казахстана или Белоруссии?

Задача 2.

1. Организация занимается производством продукции. Данные бухгалтерского учета за налоговый период составили:

- реализовано продукции на сумму 5720 тыс. руб. (в том числе НДС);
- на расчетный счет организации за налоговый период за реализованную продукцию поступило 5960 тыс. руб.;
- перечислен аванс поставщикам сырья и материалов — 320 тыс. руб.;
- приобретены материалы для производственных нужд на сумму 3170 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), из них оплачено поставщику — 95%, отпущено в производство — 80%;
- на расчетный счет поступил авансовый платеж покупателя — 210 тыс. руб.;
- расходы на текущий ремонт поликлиники, находящейся на балансе организации, осуществленный сторонней организацией, — 142 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), оплата произведена полностью;
- израсходованы на непроизводственные нужды товарно-материальные ценности на сумму 10 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%);
- расходы на капитальный ремонт производственного оборудования, выполненный подрядчиком, составили 232 тыс. руб. (в том числе НДС — 20%), оплачены полностью;
- приобретен и подключен к оператору сотовой связи мобильный телефон — 25 тыс. руб.;

- реализовано имущество, полученное в форме залога на сумму 170 тыс. руб.;
- сумма НДС, исчисленная и уплаченная и организацией с суммы авансового платежа по расторгнутому договору, — 18 тыс. руб.;
- передан органам местного самоуправления безвозмездной основе детский сад — 750 тыс. руб.,
- сумма денежных средств, перечисленных в бюджет по транспортному налогу и налогу на имущество организаций, — 55 тыс. руб.

Исчислите сумму налога на добавленную сто: подлежащую уплате в бюджет.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите ставки НДС Варианты ответов: а) 20% б) 10%		
2.	Назовите расчетные ставки Варианты ответов: а) 10/110 б) 20/120		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое налог на добавленную стоимость (НДС)?

A. Прямой налог на прибыль компании.

B. Налог, который уплачивают физические лица со своих доходов.

C. Единовременный сбор за право ведения бизнеса.

D. Косвенный налог, который включается в цену товаров и услуг и уплачивается в бюджет конечным потребителем.

На какой стадии производства и реализации взимается НДС?
A. Только на стадии импорта товаров.
B. Только при продаже конечному потребителю.
C. Только на стадии производства.
D. На каждой стадии производства и реализации.

Что такое налоговый вычет по НДС?
A. Сумма НДС, которую можно вычесть из начисленной суммы налога.
B. Сумма НДС, которую компания обязана уплатить в бюджет.
C. Возврат части НДС, уплаченного в бюджет.
D. Дополнительный налог, который нужно уплатить.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.
Какая из этих ставок НДС не используется в России?
A. 0%
B. 15%
C. 20%
D. 25%

Как рассчитывается НДС, который продавец не должен уплатить в бюджет?
A. Только НДС, уплаченный поставщикам.
B. Только НДС, полученный от покупателей.
C. НДС, полученный от покупателей, минус НДС, уплаченный поставщикам.
D. НДС, полученный от покупателей, плюс НДС, уплаченный поставщикам.

В каком документе налогоплательщик не отчитывается перед налоговым органом по НДС?
A. Книга покупок и продаж.
B. Платежное поручение.
C. Налоговая декларация по НДС.
D. Счет-фактура.

Тема 8. Налог на прибыль организаций ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите плательщиков налога на прибыль.
2.	Назовите налоговый период и отчетные периоды по налогу на прибыль.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «ТехноСтрой» в III квартале 2024 года приобрело новое производственное оборудование стоимостью 15 000 000 руб. (включая НДС). Оборудование введено в эксплуатацию 1 июля 2024 года и относится ко 3-й амортизационной группе со сроком полезного использования (СПИ) 36 месяцев.

Компания приняла решение применить повышающий коэффициент (К1) к ставке амортизации в размере 2,0 для данного основного средства.

Вопросы:

1. Какой максимальный размер амортизационной премии (в процентах от первоначальной (балансовой) стоимости) ООО «ТехноСтрой» может применить к данному оборудованию в момент ввода в эксплуатацию в соответствии с п. 9 ст. 258 НК РФ?

2. Рассчитайте сумму амортизации, которую компания сможет начислить по методу начисления за III квартал 2024 года (июль, август, сентябрь), учитывая примененную амортизационную премию и повышающий коэффициент. *(Считать, что амортизационная премия списана в том же квартале, что и начислена амортизация).*

Задание 2.

АО «ТоргПлюс» занимается оптовой торговлей.

В течение 2024 года у компании возникли следующие операции, влияющие на налог на прибыль:

1. Дебиторская задолженность: По состоянию на 31 декабря 2024 года у АО «ТоргПлюс» имеется просроченная дебиторская задолженность перед покупателем ООО «Заря» в размере 500 000 руб. (непогашена более 3 лет). Компания приняла решение списать эту сумму в внереализационные расходы на основании пп. 2 п. 2 ст. 265 НК РФ.

2. Резерв по сомнительным долгам: 1 января 2024 года на счете числился резерв по сомнительным долгам в сумме 150 000 руб. В течение года компания признала сомнительной задолженность на сумму 80 000 руб. (срок просрочки 90 дней). По итогам года компания решила не создавать новый резерв, а списать остаток старого резерва в доходы на основании п. 23 ст. 250 НК РФ (так как вся сумма, вероятно, уже была учтена как расход ранее).

Вопросы:

1. Какую сумму (и на основании какой статьи НК РФ) АО «ТоргПлюс» вправе учесть в составе внереализационных расходов по дебиторской задолженности ООО «Заря» в 2024 году?

2. Как отразится в налоговой базе по налогу на прибыль за 2024 год операция по списанию остатка резерва по сомнительным долгам в сумме 150 000 руб. (учитывая, что новый резерв не создается)? Укажите статью НК РФ.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите ставки налога на прибыль организаций Варианты ответов: а) 25% б) 17%		
2.	Назовите уровни бюджетной системы в которые платится налог на прибыль Варианты ответов: а) федеральный б) региональный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что такое выручка?

а) Прибыль от продажи

б) Валовая прибыль
в) Доходы от реализации товаров, работ, услуг
г) Денежные средства, полученные на расчетный счет

Бухгалтерская прибыль (убыток) — это:
а) Разница между доходами и расходами
б) Разница между выручкой и себестоимостью
в) Денежные средства на счете
г) Собственный капитал

Где отражаются доходы и расходы организации за отчетный период?
а) В бухгалтерском балансе
б) В отчете о движении денежных средств
в) В отчете о финансовых результатах
г) В пояснениях к балансу

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Что не является объектом налогообложения по налогу на прибыль организаций?
А. Доходы от реализации товаров (работ, услуг).
Б. Прибыль, то есть доходы, уменьшенные на величину расходов.
В. Имущество, принадлежащее организации.
Г. Заработная плата сотрудников.

Какой из перечисленных расходов может быть учтен при расчете налога на прибыль?
А. Заработная плата сотрудников.
Б. Арендная плата за офис.
В. Расходы на рекламу.
Г. Выплата дивидендов учредителям.

Тема 9. Акцизы ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Перечислите подакцизные товары
2.	Что является объектом акцизного налогообложения?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Проведите анализ ставок акцизов на ряд товаров в странах-участницах ТС (в виде сравнительной таблицы).

2. Приведите примеры существующих льгот по уплате НДС.

3. Рассчитайте акциз.

а) Декларируется ввозимый на территорию РФ из Франции товар — вино шампанское; количество товара — 7000 л; ставка акциза — 18 руб. за литр.

б) Декларируется ввозимый в РФ товар — автомобиль; количество товара — 1 шт.; таможенная стоимость товара — 300 000 руб.; ставка акциза — 15 %. Сумма пошлины, подлежащей уплате, — 50 000 руб.

в) Декларируется ввозимый в РФ товар — сигареты с фильтром; количество товара — 1000 шт.; максимальная розничная цена товара — 400 руб.; ставка акциза — 280 руб. за 1000 шт. + 7 % расчетной стоимости, исчисляемой исходя из максимальной розничной цены, но не менее 360 руб. за 1000 шт.

Практическая задача 2.

Организацией в течение месяца совершены на территории РФ следующие операции с произведенными подакцизными товарами:

4) отгружено покупателям 300 л;
5) передано в рамках договора простого товарищества 200 л;
6) передано для собственных нужд 10 л.

Ставка акциза на произведенный товар составляет 21,5 рублей за 1 л.

Товар не относится ни к прямогонному бензину, ни к денатурированному спирту.

Исчислите сумму акциза, подлежащую уплате организацией за данный месяц.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды подакцизных товаров Варианты ответов: а) пиво		

	б) автомобиль		
2.	Назовите виды ставок Варианты ответов: а) твердая б) комбинированная		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое акциз?

A. Сбор за услуги, оказанные государством.

B. Косвенный налог, который включается в цену товара.

C. Прямой налог, взимаемый с имущества.

D. Налог на доходы физических лиц.

Какой из перечисленных товаров является подакцизным?

A. Алкогольная продукция.

B. Детские товары.

C. Молоко.

D. Хлеб.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Когда не возникает объект налогообложения акцизами при ввозе товаров в РФ?

A. В момент пересечения границы РФ.

B. В момент производства товара.

C. В момент продажи товара конечному потребителю.

D. В момент покупки товара за границей.

Кто не является налогоплательщиком акцизов при импорте товаров в РФ?

A. Таможенная служба.

B. Конечный потребитель товара.

C. Организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие ввоз товаров.

D. Производитель товара.

Тема 10. Налог на доходы физических лиц. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Назовите доходы физических лиц, облагаемые и необлагаемые налогом.
2.	Назовите размеры стандартных налоговых вычетов для различных категорий налогоплательщиков.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Физическому лицу за июль налоговый агент произвел следующие виды выплат:

- начисленная сдельная заработная плата — 5700 руб.;
- премия в размере 15% заработной платы;
- надбавка за сверхурочную работу — 800 руб.;
- пособие по временной нетрудоспособности — 1250 руб.;
- дивиденды за прошедший налоговый период — 25 000 руб.;
- оплата за время простоя по причине, не зависящей от работника, — 1000 руб.;
- материальная помощь — 1500 руб.
- оплата обедов в заводской столовой — 600 руб.;
- плата за содержание ребенка в детском саду — 600 руб.;
- оплата 50% стоимости санаторно-курортной путевки — 12 000 руб.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Практическая задача 2.

Физическое лицо за работу на основании трудового договора получило доход от работодателя:

- январь — 3000 руб.;
- февраль — 400 руб.;

- апрель — 4200 руб.;
- май — декабрь — ежемесячно по 6000 руб. Физическое лицо имеет на обеспечении двух детей: одного в возрасте 17 лет, другого в возрасте 23 лет, который является студентом дневной формы обучения.

Исчислите сумму налога на доходы физических лиц за налоговый период, объясните порядок исчисления и уплаты налога.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите стандартные вычеты по НДФЛ Варианты ответов: а) на детей аудиторских услуг б) на инвалидов		
2.	Назовите социальный вычеты Варианты ответов: а) на благотворительность б) на образование		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц (НДФЛ)?

A. Компании и организации.

B. Физические лица, получающие доход.

C. Только наёмные работники.

D. Только индивидуальные предприниматели.

Какой документ работодатель обязан выдавать сотруднику для подтверждения удержанного НДФЛ?

A. Налоговая декларация 3-НДФЛ.

B. Счет-фактура.

C. Трудовой договор.

D. Справка о доходах и суммах налога физического лица (ранее 2-НДФЛ).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

С какого из перечисленных видов доходов уплачивается НДФЛ?

A. Подарки, полученные от близких родственников.

B. Выигрыш в лотерею.

C. Продажа квартиры.

D. Сдача квартиры в аренду.

Что такое налоговый вычет по НДФЛ?

A. Сумма, на которую уменьшается налоговая база для расчета НДФЛ.

B. Сумма, которая добавляется к начисленному НДФЛ.

C. Сумма, которая удерживается из заработной платы.

D. Сумма, которая возвращается в бюджет.

Тема 11. Налог на доходы физических лиц. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Сущность и особенности страховых платежей в государственные внебюджетные фонды.
2.	Тарифы страховых взносов.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО "СтройПроект" в 2025 году наняло двух сотрудников:

1.Гражданина Беларуси, работающего по трудовому договору. Он временно проживает в РФ.

2.Высококвалифицированного специалиста (ВКС) из Германии, работающего по трудовому договору, временно пребывающего в РФ.

Бухгалтер применил к выплатам гражданину Беларуси общий единый тариф (взносы на ОПС, ОМС, ВНиМ). К выплатам ВКС бухгалтер страховые взносы не начислял, ссылаясь на то, что это иностранный гражданин.

Вопросы

1.Правомерно ли начисление страховых взносов на выплаты гражданину Беларуси (временно проживающему) по общему единому тарифу?

2.В отношении какого вида обязательного социального страхования ВКС (высококвалифицированные специалисты), временно пребывающие в РФ, не подлежат страхованию (по общему правилу, если иное не предусмотрено договором)?

3.Какую дополнительную обязанность по страхованию, помимо обязательных взносов, ООО "СтройПроект" должно выполнить в отношении обоих сотрудников?

Задание 2.

ИП Смирнова, имеющая наемных работников, в январе 2025 года начислила заработную плату, а также оплатила два договора:

1. Договор гражданско-правового характера (ГПХ) на оказание маркетинговых услуг.

2. Договор аренды помещения у физического лица (не ИП).

Срок выплаты заработной платы установлен 10-го числа следующего месяца. Срок уплаты страховых взносов за работников (единый платеж) за январь наступил 28 февраля. ИП Смирнова уплатила взносы 5 марта.

Вопросы

1. На выплаты по какому из договоров, кроме заработной платы, обязательно начисляются страховые взносы (за исключением взносов на травматизм)?

2. Нарушила ли ИП Смирнова срок уплаты единого страхового платежа за январь 2025 года?

3. Какая санкция применяется к ИП Смирновой за несвоевременную уплату страховых взносов?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды обязательного		

	социального страхования Варианты ответов: а) Обязательное пенсионное страхование б) Обязательное медицинское страхование		
2.	Назовите виды выплат физическим лицам Варианты ответов: а) заработная плата б) премия		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие виды выплат физическим лицам, как правило, не подлежат обложению страховыми взносами?

1.Государственные пособия по безработице.

2.Вознаграждение по трудовому договору (заработная плата).

3.Вознаграждение по договорам гражданско-правового характера (ГПХ) на выполнение работ (услуг).

4.Премии, являющиеся частью системы оплаты труда.

Какие элемента не являются необходимыми для правильного расчета страховых взносов?

1.Наличие лицензии на ведение деятельности.

2.Размер тарифа (основной, пониженный или повышенный).

3.База для начисления (сумма облагаемых выплат).

4.Предельная величина базы (лимит для каждого вида страхования, кроме ОМС и травматизма).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие виды обязательного социального страхования входят в состав единого тарифа страховых взносов, уплачиваемых работодателем с выплат работникам?

1.Обязательное страхование имущества.

2.Обязательное пенсионное страхование (ОПС).

3.Обязательное медицинское страхование (ОМС).

4.Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством (ВНиМ).

Какие виды выплат физическим лицам, как правило, подлежат обложению страховыми взносами?

1.Государственные пособия по безработице.

2.Вознаграждение по трудовому договору (заработная плата).

3.Вознаграждение по договорам гражданско-правового характера (ГПХ) на выполнение работ (услуг).

4.Премии, являющиеся частью системы оплаты труда.

Тема 12. Налог на имущество организаций ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что признается налоговой базой у различных категорий налогоплательщика?
2.	Перечислите налоговые льготы по налогу на имущество организаций.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «Поток» создано 12 февраля 2025 г. По данным бухгалтерского учета стоимость имущества организации составляет (см. таблицу).

Стоимость имущества организации

Таблица

	Данные по бухгалтерскому учёту (тыс. руб.)

Счета бухгалтерского учёта	1.03.	1.04.	1.05.	1.06.	1.07.
01 «Основные средства», в том числе здравпункт	0 0	280 30	300 30	310 30	310 30
02 «Амортизация основных средств», в том числе здравпункт	0 0	130 13	140 13	150 14	160 14
04 «Нематериальные активы»	40	43	35	38	38
05 «Амортизация нематериальных активов»	0	11	9	10	10
10 «Материалы»	330	1 320	1 560	1 250	1 100
20 «Незавершённое производство	0	550	450	300	340
43 «Готовая продукция»	0	2 300	4 500	5 000	4 700

Определите сумму налога на имущество, которую ООО «Поток» должно перечислить в бюджет, по каждому отчетному периоду исходя из ставки 2,2%.

Практическая задача 2.

По состоянию на 1 января ОАО «Диалог» имеет имущество стоимостью 61 750 800 руб., в том числе

здания и сооружения (остаточная стоимость) — 35 710 000 руб.;

- инструменты — 152 000 руб.;
- оборудование (остаточная стоимость) — 19 742 000 руб.;
- оборудование на складе — 400 000 руб.;
- транспортные средства (остаточная стоимость) — 375 800 руб.;
- сырье и материалы — 3 201 000 руб.;
- покупные полуфабрикаты — 420 000 руб.;
- товары на складе — 1 600 000 руб.;
- оборудование, переданное по договору аренды,— 150 000 руб.

Ежемесячно для целей бухгалтерского учета начисляется амортизация в сумме 170 500 руб.

Рассчитайте налог на имущество организации за отчетные и налоговый периоды исходя из ставки налога, установленной федеральным законодательством.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Назовите объекты налогообложения по налогу на имущество организаций Варианты ответов: а) здания б) сооружения		
2.	Назовите отчетные периоды налога на имущество организаций Варианты ответов: а) первый квартал б) второй вкартал		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по налогу на имущество организаций?

A. Движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве основных средств.

B. Прибыль, полученная организацией.

C. Товары, предназначенные для продажи.

D. Доходы от продажи товаров.

Кто является налогоплательщиком налога на имущество организаций?

A. Все организации, независимо от наличия имущества.

B. Российские и иностранные организации, имеющие имущество, признаваемое объектом налогообложения.

C. Только иностранные компании.

D. Физические лица, владеющие имуществом.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Налог на имущество организаций не относится категории налогов?

A. Прямые налоги.

B. Местные налоги.

C. Косвенные налоги.

D. Федеральные налоги.

Какая налоговая база используется для расчета налога на имущество?

A. Средняя стоимость имущества за налоговый период.

B. Рыночная стоимость имущества.

C. Кадастровая стоимость недвижимости.

D. Среднегодовая или кадастровая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения.

Тема 13. Транспортный налог ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Перечислите основные виды объектов обложения транспортным налогом.
2.	Кто является плательщиком транспортного налога?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Организация занимается грузоперевозками. На балансе стоят следующие автомобили:

Таблица

Марка	Мощность двигателя, л.с.	Количество, шт.
МАЗ 5335	180	3
КРАЗ 255	240	4
ГАЗ 6611	120	2
ЗИЛ 133	210	3
КАМАЗ 5320	210	5

20 августа приобретен легковой автомобиль с мощностью двигателя 105 л.с. С 1 сентября переданы в аренду два автомобиля: КРАЗ 255 и ЗИЛ 133.

Рассчитайте авансовые платежи за отчетные периоды и сумму налога, которую должна уплатить организация за налоговый период.

Практическая ситуация 2.

Организация занимается оптовой торговлей. На балансе у неё стоят два легковых автомобиля (мощность двигателя 95 и 105 л.с.) и один грузовой автомобиль (мощность двигателя 120 л.с). В феврале взяли в аренду грузовой фургон с мощностью двигателя 150 л.с, который оформили в собственность в июле.

Рассчитайте налог, который должна уплатить организация за налоговый период.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите объекты транспортного налога Варианты ответов: а) легковой автомобиль б) грузовой автомобиль		
2.	Назовите налогоплательщиков по транспортному налогу Варианты ответов: а) физические лица б) юридические лица		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является объектом налогообложения по транспортному налогу?
A. Доход, полученный от использования транспортного средства.
B. Само транспортное средство, зарегистрированное на имя владельца.
C. Стоимость топлива, используемого для транспортного средства.
D. Размер пробега транспортного средства.

Кто является налогоплательщиком транспортного налога?
A. Только водители, управляющие транспортным средством.
B. Лица, на которых зарегистрированы транспортные средства.
C. Только организации, имеющие транспорт.
D. Лица, которые фактически используют транспортное средство.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Когда у физического лица не возникает обязанность по уплате транспортного налога?
A. Когда он покупает транспортное средство.
B. Когда он продает транспортное средство.
C. Ежемесячно.
D. Когда он получает налоговое уведомление от инспекции.

Что не может быть основанием для освобождения от уплаты транспортного налога?
A. Принадлежность к определенной категории граждан (например, ветераны, инвалиды).
B. Наличие нескольких транспортных средств.
C. Использование транспортного средства в личных целях.
D. Низкий доход владельца.

Тема 14. Упрощенная система налогообложения. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос

1.	Назовите объекты налогообложения и налоговые ставки при упрощенной системе налогообложения.
2.	Что понимается под минимальным налогом, и в каких случаях он уплачивается?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

ООО «Лидер» планирует перейти на УСН. По итогам года ожидаются следующие финансовые показатели:

- Доходы (от реализации и внереализационные): 20 000 000 рублей.
- Расходы (признаваемые для целей УСН): 14 000 000 рублей.
- Ставка УСН (регион применяет стандартные ставки): 6% для объекта «Доходы» и 15% для объекта «Доходы минус расходы».

Вопрос:

Какой объект налогообложения («Доходы» или «Доходы минус расходы») будет более выгодным для ООО «Лидер» с точки зрения минимальной налоговой нагрузки?

Задание 2.

ИП «СтройМастер» применяет УСН с объектом «Доходы минус расходы» с начала 2024 года. По состоянию на 1 июля 2024 года (начало III квартала) остаточная стоимость основных средств (ОС) ИП составляла 140 000 000 рублей. 30 июля 2024 года ИП приобрел и ввел в эксплуатацию новое производственное оборудование, остаточная стоимость которого составила 20 000 000 рублей. Общая остаточная стоимость ОС после приобретения составила 140 000 000+20 000 000=160 000 000 рублей.

Вопрос:

Сохраняется ли право ИП «СтройМастер» на применение УСН? Если нет, то с какого налогового режима и с какой даты он должен уплачивать налоги?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите объект налогообложения по УСН Варианты ответов: а) Доход б) доход минус расход		

2.	Назовите ставки ро УСН Варианты ответов: а) 6% б) 15%		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. При использовании УСН "Доходы" ставка налога составляет 6%. Что является налоговой базой для расчета налога?

A. Доходы, уменьшенные на величину расходов

B. Чистая прибыль

C. Валовая выручка

D. Общая сумма полученных доходов

Какие налоги не уплачивает организация или индивидуальный предприниматель, перешедший на УСН?

A. Земельный налог и транспортный налог

B. Государственная пошлина и налог на имущество организаций

C. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) и страховые взносы

D. Налог на прибыль организаций и НДС

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какую отчетность не сдает плательщику УСН в налоговые органы?

A. Декларация по НДС ежеквартально

B. Отчет о прибылях и убытках ежемесячно

C. Декларация по налогу на прибыль ежемесячно

D. Декларация по УСН один раз в год

Тема 15. Другие специальные налоговые режимы. ОПК ОС-3, ОПК ОС-4

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Что такое единый сельскохозяйственный налог, и в каких случаях он уплачивается?
2.	Каков порядок применения патентной системы?

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Индивидуальный предприниматель (ИП) Смирнов применяет ПСН с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года, осуществляя деятельность в сфере розничной торговли. Налоговый период по патенту — 12 месяцев. Доход ИП Смирнова от деятельности на ПСН нарастающим итогом с начала года составил:

- К 1 сентября 2024 года: 55 млн рублей.
- К 1 октября 2024 года: 62 млн рублей.

Вопрос:

Какой налоговый режим должен будет применять ИП Смирнов после 1 октября 2024 года, и с какой даты? Укажите основное обязательство, которое возникает у ИП перед ФНС.

Задание 2.

ИП Петров получил патент на оказание бытовых услуг сроком на 8 месяцев (с 1 марта по 31 октября 2025 года).

Согласно НК РФ, он должен был уплатить:

1. 1/3 стоимости патента: до 30 мая 2025 года. (Уплачено вовремя)
2. 2/3 стоимости патента: до 31 октября 2025 года.

ИП Петров фактически уплатил оставшуюся часть патента 15 ноября 2025 года.

Вопрос:

Какие последствия влечет за собой нарушение срока уплаты второй части патента для ИП Петрова?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите специальные налоговые режимы Варианты ответов: а) ЕСХН б) патентная система налогообложения		
2.	Назовите вид деятельности при патентной системе налогообложения Варианты ответов: а) парикмахерские и косметические услуги. б) ремонт жилья и других построек		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какой из перечисленных налогов не заменяет ЕСХН?

e) Налог на прибыль организаций
f) Налог на добавленную стоимость (НДС)
g) Земельный налог
h) Налог на имущество организаций

ЕСХН могут применять организации и индивидуальные предприниматели, если они являются производителями _____.

a) строительных материалов
b) сельскохозяйственной продукции

c) промышленного оборудования
d) программного обеспечения

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Патентная система налогообложения не устанавливается:

а) Налоговым кодексом и вводится в действие в соответствии с ним законами субъектов Российской Федерации;

б) Законами субъектов и вводится в действие в соответствии с ними на каждой территории субъектов РФ;

в) в соответствии с приказами Управления Федеральной налоговой службы каждого региона РФ.

На патентную систему налогообложения не могут переходить:

а) индивидуальные предприниматели

б) индивидуальные предприниматели и организации;

в) организации, с численностью работников не более 100 человек.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием	20-29

основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое

«конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

9Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Основная литература

1 Михайлюк, О. Н. Налоги и налогообложение : учебное пособие / О. Н. Михайлюк, О. А. Беликова. —ISBN 978-5-4497-1189-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMAR. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 98 с. - https://www.iprbookshop.ru/109156.html

2 Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение (бакалавриат) : практикум / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. —Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - Москва : . Издательский Дом МИСиС, 2021. — 113 с. - https://www.iprbookshop.ru/116948.html

3 Г. Б. Поляк [и др.] Налоги и налогообложение: учебник и практикум для академического бакалавриата ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт Москва.: Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. - https://urait.ru/bcode/449883

Дополнительная литература

1 Е.Ю. Алексейчева [и др.]. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2017.— 300 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60605.html.— ЭБС «IPRbooks»

2 О.А. Заббарова. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2018.— 244 c . - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77440.html.— ЭБС «IPRbooks»

3 Г.В.Цветова. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: практикум. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 78 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70270.html.— ЭБС «IPRbooks»

4 И.А. Майбуров [и др.]. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учебник . М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34806

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

9Материально-техническая база, информационные технологии,

программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.09 «Бухгалтерский учет»

Специалитет
по направлению подготовки
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Экономическая безопасность в предпринимательстве
Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Авторы-составители:
доцент кафедры экономической безопасности, кандидат экономических наук
Щенникова Е.И.
старший преподаватель экономической безопасности Щенникова В.Н.
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Западный филиал, к.э.н. Д.Г. Синицина

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, Западный филиал, к.э.н.,
доцент Чунина А.Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Код образовательного результата**
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	УК-10.3.3-1 Знает основные принципы формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности, методы оценки активов и обязательств, а также экономические последствия учетных решений для финансового положения организации и принятия управленческих решений. УК-10.3.У-1 Умеет применять данные бухгалтерского учета для анализа финансового состояния организации, обоснования краткосрочных операционных решений и оценки долгосрочных инвестиционных перспектив с учетом требований нормативного регулирования.
	ОПК -2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной	ОПК-2.2 осуществляет сбор, анализ и использование данных хозяйственно учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	З-1 Знает какие данные используются для хозяйственно учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта У-1 Умеет осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственно учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой) отчетности в целях прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5з.е. (180 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 академических часов лекций,
- 32 академических часов практических занятий,
- 78 академических часов самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часов лекций,
- 6 академических часов практических занятий,
- 157 академических часов самостоятельной работы,
- 36 академических часов экзамен,
- 2 академических часа консультация

Дисциплина «Бухгалтерский учет» изучается в 5 семестре. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных в образовательных учреждениях до вузовской подготовки. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Международные стандарты финансовой отчетности, Аудит.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Очная форма обучения								
Тема 1	Бухгалтерский учет в системе управления организации.	11	2		2		7	Опрос, тестирование, практические задания
Тема 2	Учет денежных средств, расчетов и финансовых вложений	15	4		4		7	Опрос, практические задания
Тема 3	Учет основных средств, нематериальных активов	15	4		4		7	Опрос, практические задания
Тема 4	Учет материально-производственных запасов	15	4		4		7	Опрос, практические задания
Тема 5	Учет затрат на производство и выпуск готовой продукции	17	5		5		7	Опрос, практические задания
Тема 6	Учет доходов, расходов и	17	5		5		7	Опрос, практические задания

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Очная форма обучения								
	финансовых результатов организации							
Тема 7	Учет капитала организации	15	4		4		7	Опрос, практические задания
Тема 8	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	15	4		4		7	Опрос, практические задания
консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						**Экзамен**
Всего:		**180**	**32**		**32**		**78**	36

** *– контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), круглый стол (КС), кейс-задачи (З)*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), Академические часы					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРС		
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Бухгалтерский учет в системе управления организации.	16			1		15	Опрос, практические задания
Тема 2	Учет денежных средств, расчетов и финансовых вложений	16			1		15	Опрос, практические задания
Тема 3	Учет основных средств, нематериальных активов	17	1		1		15	Опрос, практические задания
Тема 4	Учет материально-производственных запасов	17	1		1		15	Опрос, практические задания
Тема 5	Учет затрат на производство и выпуск готовой продукции	16	1				15	Опрос, практические задания
Тема 6	Учет доходов, расходов и финансовых результатов	16	1				15	Опрос, практические задания

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), Академические часы						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРС		
			Л	ЛР	ПЗ	СРП		
Заочная форма обучения								
	организации							
Тема 7	Учет капитала организации	17	1		1		15	Опрос, практические задания
Тема 8	Бухгалтерская (финансовая) отчетность	17	1		1		15	Опрос, практические задания
консультация		2						
Промежуточная аттестация		9						**Экзамен**
Всего:		**180**	**6**		**6**		**157**	**9**

3.2 **Содержание дисциплины**

Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления организацией

Понятие бухгалтерского учета, его роль и значение в системе управления. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету и его задачи. Пользователи данных бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России. Учетная политика организации. Основные принципы бухгалтерского учета. Международные стандарты бухгалтерского учета. Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация хозяйственных средств по функциональной роли (имущество) и источникам формирования (капитал и обязательства). Элементы метода бухгалтерского учета: первичное наблюдение, стоимостное измерение, текущая группировка хозяйственных операций, обобщение учетных данных. Бухгалтерский баланс как элемент метода бухгалтерского учета. Актив и пассив баланса. Виды балансов. Типы хозяйственных операций и их влияние на изменение баланса. Счета бухгалтерского учета, их строение и назначение. Хронологическая и систематическая запись. Корреспонденция счетов. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета. Классификация счетов по назначению и структуре. Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация счетов по отношению к балансу. План счетов бухгалтерского учета Документация и инвентаризация, оценка и калькуляция как элементы метода бухгалтерского учета. Формы бухгалтерского учета

Тема 2. Учет денежных средств, расчетов и финансовых вложений

Нормативное регулирование учета денежных средств. Учет кассовых операций. Учет операций по расчетным счетам. Переводы в пути. Валютные операции и порядок их проведения. Учет операций на специальных счетах в банках. Формы расчетов. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет авансов выданных и полученных. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по налогам и сборам, учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Учет расчетов по кредитам и займам. Долгосрочные и краткосрочные финансовые вложения: виды, классификация, оценка. Бухгалтерский учет поступления и выбытия финансовых вложений.

Тема 3. Учет основных средств, нематериальных активов

Нормативное регулирование учета внеоборотных активов. Понятие, состав, виды и оценка основных средств. Документальное оформление и учет поступления основных средств. Амортизация основных средств: учет и способы начисления. Документальное оформление и учет выбытия основных средств. Переоценка основных средств и отражение ее результатов в учете. Учет арендных операций. Понятие, состав, виды и оценка нематериальных активов. Документальное оформление и учет создания, приобретения и движения нематериальных активов. Амортизация нематериальных активов: учет и способы начисления.

Тема 4. Учет материально-производственных запасов

Основные нормативные документы по учету запасов. Понятие, состав, оценка и основные задачи учета запасов. Классификация материально-производственных запасов. Документальное оформление поступления и расходования материальных ценностей. Варианты оценки расходуемых материалов. Синтетический учет материально-производственных запасов. Инвентаризация материально-производственных запасов.

Тема 5. Учет затрат на производство и выпуск готовой продукции

Понятие затрат, расходов, издержек и себестоимости продукции (работ, услуг). Виды и классификация затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг). Группировка

затрат по элементам и калькуляционным статьям. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг). Задачи учета затрат на производство. Общая схема учета затрат на производство. Учет материальных расходов, расходов на оплату труда, амортизационных отчислений и отчислений на социальные нужды. Учет и распределение расходов вспомогательных производств, общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Учет потерь от брака. Суммирование затрат на производство. Варианты учета затрат на производство и выпуск продукции. Готовая продукция, ее виды, оценка и задачи учета. Документальное оформление и синтетический учет выпуска готовой продукции.

Тема 6. Учет доходов, расходов и финансовых результатов организации

Нормативное регулирование доходов и расходов организации. Классификация доходов и расходов. Учет отгрузки продукции и коммерческих расходов. Понятие реализации (продажи) и момента признания выручки от продажи продукции (работ, услуг). Синтетический и аналитический учет доходов от обычных видов деятельности. Учет доходов и расходов от прочей деятельности. Порядок формирования финансовых результатов. Учет финансовых результатов от основной и прочих видов деятельности. Учет расчетов по налогу на прибыль. Учет распределения и использования прибыли. Реформация баланса.

Тема 7. Учет капитала организации

Понятие капитала. Особенности формирования уставного капитала на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности. Учет уставного капитала. Учет расчетов с учредителями. Оценка чистых активов организации. Формирование и учет добавочного и резервного капитала. Учет нераспределенной прибыли и целевого финансирования.

Тема 8. Бухгалтерская (финансовая) отчетность

Основные нормативные документы по формированию бухгалтерской (финансовой) отчетности. Понятие, состав, требования, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности. Оценка показателей имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности. Инвентаризация имущества и обязательств. Построение и содержание бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета об изменениях капитала, отчета о движении денежных средств. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных

средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Методы оптимизации в экономической безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (зачет)

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного вида контроль осуществляется в форме проверки конспекта лекций.

При проведении занятий практического типа: контроль осуществляется устным опросом, решением задач.

При контроле результатов самостоятельной работы контроль осуществляется в устных ответах на вопросы

С применением ДОТ. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тем1 1	100	0,25	25
Контрольная точка 2 темы 2-5	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Темы 6-8	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Темы 1 (решение задач, тестирование).

Контрольная точка 2 – темы 2-5 (решение задач, тестирование контрольная работа).

Контрольная точка 3 – Темы 6-8 (решение задач, контрольная работа).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Типовые оценочные материалы по:

Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления организацией

Вопросы для опроса:

1.Какими нормативными актами регламентируется ведение бухгалтерского учета в РФ?

2. Опишите систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ?

3. Что такое ПБУ -?

4. Что включает понятие «Учетная политика организации»?
5. Назовите требования и допущения, описанные в ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»
6. Назовите объекты бухгалтерского учета в соответствии с федеральным законом от 06.12.2011 «О бухгалтерском учете»
7. Какие измерители применяются в бухгалтерском учете?
8. Опишите требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету

Тестовые задания

Вопрос 1
Какова основная функция бухгалтерского учета в организации?
A) Управление персоналом
B) Формирование достоверной информации для принятия управленческих решений
C) Планирование закупок
D) Контроль качества продукции
Вопрос 2
Что включает система управленческого учета?
A) Только бухгалтерский баланс
B) Финансовые и управленческие отчеты, показатели для планирования и контроля
C) Только отчет о прибылях и убытках
D) Только налоговую отчетность

Типовые кейс-задачи
Задание 1

Осуществить классификацию имущества по видам и источникам образования.
Исходные данные (тыс. рублей)

1.	Резервный капитал	835
2	Здание офиса	912
3	Готовая продукция	443
4	Прибыль	1418
5	Денежные средства на расчетном счете	1050
6	Задолженность по оплате труда	1220
7	Краткосрочные кредиты	697
8	Задолженность покупателей	828
9	Акции (с целью получения дивидендов)	300
10	Уставный капитал	1000
11	Тара и упаковка	124
12	Остатки незавершенного производства	912
13	Прибыль прошлых лет	56
14	Валютный счет	772
15	Добавочный капитал	115

Типовые оценочные материалы по **Теме 2.**
Вопросы для опроса:
Вопросы для опроса:
1. Нормативное регулирование учета денежных средств
2. Характеристика счетов для учета денежных средств
3. Учет кассовых операций
4. Учет операций по расчетным счетам

5. Учет валютных операций
6. Расчеты с поставщиками и покупателями
7. Учет расчетов с работниками по оплате труда
8. Учет расчетов с подотчетными лицами
9. Учет кредитов и займов
10. Учет расчетов по налогам и сборам
11. Учет расчетов по социальному страхованию

Тестовые задания

Вопрос 1

Какие задачи решает бухгалтерский учет в системе управления?

A) Контроль затрат, оценка финансовых результатов, поддержка управленческих решений

B) Только контроль движения денежных средств

C) Планирование производственных процессов

D) Только расчет заработной платы

Вопрос 2

Финансовая отчетность предназначена для:

A) Только внутренних пользователей

B) Внутренних и внешних пользователей для оценки деятельности организации

C) Планирования закупок

D) Организации бухгалтерии

Типовые кейс-задачи:

Задание 1:

Открыт аккредитив на сумму 200 тысяч рублей: за счет собственных средств-130 тысяч рублей, за счет банкового кредита - 70 тысяч рублей. Поступили материалы, оплаченные с аккредитива на сумму 180 тысяч рублей, в том числе НДС 30 тысяч рублей. Остаток неиспользованного аккредитива направлен на уменьшение задолженности перед банком.

Отразить указанные операции на счетах бухгалтерского учета.

Задание 2:

Сальдо начальное счета 51 «Расчетные счета» 300000 рублей

Отразить на счетах бухгалтерского учета следующие факты хозяйственной жизни и определить сальдо конечное на счете 51:

1) начислена зарплата персоналу180000 рублей;
2) удержан НДФЛ 13% (сумму определить)
3) перечислена заработная плата персоналу на сумму (определить) руб.
4) выдан аванс под поставку материалов 30000 рублей
5) получены от поставщиков материалы на сумму 66 000 руб., в том числе НДС 11000 рублей
6) произведен окончательный расчет с поставщиком (сумму определить)
7) перечислены страховые взносы в социальные фонды 30% (сумму определить)

Типовые оценочные материалы по

Типовые оценочные материалы по **Теме 3.**

Вопросы для опроса:

1. Что включается в понятие «внеоборотные активы»?
2. Какими основными нормативными документами регламентируется учет основных средств и нематериальных активов?
3. Каковы условия для принятия к учету основных средств?
4. Каковы условия для принятия к учету нематериальных активов?

5. Учет поступления и формирования первоначальной стоимости основных средств и нематериальных активов

6. Способы начисления амортизации основных средств и нематериальных активов

7.Учет затрат на ремонт основных средств

Тестовые задания

Вопрос 1

Как бухгалтерский учет связан с управлением затратами?

A) Предоставляет данные о фактических и плановых расходах

B) Не связан

C) Только контролирует налоговые выплаты

D) Только учитывает основные средства

Вопрос 2

Что такое активы организации?

A) Задолженность перед поставщиками

B) Ресурсы, контролируемые организацией, приносящие экономическую выгоду

C) Доходы за месяц

D) Численность персонала

Типовые кейс-задачи:

Задание 1:

Приобретен станок. Стоимость станка у завода-изготовителя 240000 рублей, в том числе 40000 НДС. Получен счет транспортной организации за доставку 8400 рублей, в том числе НДС 1400 рублей. На монтаж станка:

-израсходованы материалы 3000 рублей;

- начислена зарплата работникам 2000 рублей;

- начислены страховые взносы в социальные фонды 600 рублей.

Объект введен в эксплуатацию.

Отразить на счетах операции по приобретению станка. Определить первоначальную стоимость объекта

Типовые оценочные материалы по **Теме 4.**

Вопросы для опроса:

1. Какими основными нормативными документами регламентируется учету материально-производственных запасов?

2. Что включается понятие «материально –производственные запасы?

3. Каковы основные задачи учета материально-производственных запасов.

4. Назовите основные принципы оценки материально-производственных запасов

5. Назовите варианты оценки расходуемых материалов

6. Синтетический учет поступления и расходования материальных ценностей.

7. Инвентаризация материально-производственных запасов.

Типовые кейс-задачи:

Задание 1

Сальдо счета 10 «Материалы» на начало месяца -15000 рублей. Получен счет от поставщика за поступившие материалы на сумму 60 000 рублей, в том числе НДС 10000 тысяч рублей. Расходы на доставку материалов транспортной организацией составили 12000 рублей, в том числе НДС 2000 рублей. Счет поставщика оплачен. В текущем месяце 75% запасов израсходовано на производство продукции.

Отразить на счетах бухгалтерского учета операции по получению и расходованию материалов и расчету с поставщиком.

Тестовые задания

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания

1. Какие из перечисленных относятся к активам предприятия?

а) Денежные средства
б) Задолженность перед поставщиками
в) Основные средства
г) Кредиты банка

2 Какие статьи входят в собственный капитал?

а) Уставный капитал
б) Заемный капитал
в) Добавочный капитал
г) Резервный капитал

Типовые оценочные материалы по **Теме 5** Вопросы для опроса:

1. Как классифицируются доходы и расходы организации в соответствии с ПБУ9/99 «Доходы организации» и ПБУ 10/99 «Расходы организации»?
2. Что относится к расходам по обычным видам деятельности?
4. Назовите элементы затрат на производство.
5. Назовите статьи затрат на производство
6. Понятие прямых и косвенных расходов
7. Порядок отражения в учете прямых расходов
8. Порядок отражения, распределения и списания косвенных расходов
9. Учет потерь от брака
10. Состав расходов на продажу
11. Формирование сокращенной, производственной и полной себестоимости продукции
12. Какие счета используются для учета расходов по обычных видов деятельности?

Типовые кейс задачи:

ЗАДАНИЕ 1

В цехе основного производства обнаружен неисправимый брак. Себестоимость забракованных изделий составила:

материалы - 2500 рублей;

зарплата- 2000 рублей;

отчисления на социальные нужды – 600 рублей;

доля общепроизводственных расходов – 700 рублей;

С виновника взыскано 100 рублей. Оприходованы материалы по цене возможного использования –200 рублей.

Определить потери от брака и отразить на счетах операции по обнаружению брака и списанию потерь от брака.

Тестовые задания

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

1. Почему прибыль до налогообложения отличается от чистой?
2. Почему аренда офиса считается косвенным расходом?

Типовые оценочные материалы по **Теме 6**

Вопросы для опроса:

1. На каких счетах бухгалтерского учета формируется финансовый результат деятельности организации?
2. Порядок отражения информации на счетах, вычисления и списания финансового результата
3. Характеристика счета 99 «Прибыли и убытки»
4. Что такое «чистая прибыль» ?

5. Как рассчитывается и начисляется налог на прибыль?
6. Понятие «реформация баланса», отражение на счетах бухгалтерского учета окончательного финансового результата деятельности организации
7. Перечислите составляющие собственного капитала организации
8. Как формируется и отражается на счетах добавочный капитал организации
9. Формирование и использование резервного капитала организации

Типовые кейс-задачи:

Задание 1:

Отгружена покупателю готовая продукция на сумму 480000, в том числе НДС 80000рублей. Производственная себестоимость с этой продукции 340000 рублей. Расходы на продажу 3000 рублей. Начислен штраф партнеру по хозяйственной деятельности за нарушение условий договора 6000 рублей, в т.ч. НДС 1000 рублей. Начислены проценты по полученному краткосрочному кредиту 36000 рублей. Отражаются доходы, полученные от долевого участия в других организациях– 26000 рублей. Списывается финансовый результат от продажи продукции и прочих видов деятельности. Начислен налог на прибыль.

По окончании финансового года списывается окончательный финансовый результат (реформация баланса)

Отразить операции на счетах бухгалтерского учета, определить и списать окончательный финансовый результат

Тестовые задания

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания

Вопрос 1
Какова основная функция бухгалтерского учета в организации?
A) Управление персоналом
B) Формирование достоверной информации для принятия управленческих решений
C) Планирование закупок
D) Контроль качества продукции
Вопрос 2
Что включает система управленческого учета?
A) Только бухгалтерский баланс
B) Финансовые и управленческие отчеты, показатели для планирования и контроля
C) Только отчет о прибылях и убытках
D) Только налоговую отчетность

Типовые оценочные материалы по **Теме 7**

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризовать состав собственного капитала организации
2. Порядок формирования уставного капитала
3. Порядок формирования резервного капитала
4. Порядок формирования добавочного капитала

Типовые кейс-задачи:

Задача 1:

Уставом АО предусмотрено создание резервного фонда в размере 6% от уставного капитала. Уставный капитал на момент заседания совета директоров (20.02.20XX) составил 90 000 000 рублей, резервный капитал был сформирован на уровне 5 200 000 рублей. Чистая прибыль АО «Колос-инфо» за 20XX год составила 6 000 000 рублей.

Сделать все необходимые бухгалтерские проводки и сформировать РК в соответствии с уставом

Задача 2:

В целях увеличения размера чистых активов акционеры сельхозкомпании приняли решение сделать взнос в резервный капитал (далее — РК) в виде материалов на сумму 100 000 рублей.

Сделать все необходимые бухгалтерские проводки

Тестовые задания

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания

Вопрос 1

Что такое активы организации?

A) Задолженность перед поставщиками

B) Ресурсы, контролируемые организацией, приносящие экономическую выгоду

C) Доходы за месяц

D) Численность персонала

Правильный ответ: B

Вопрос 2

Что такое обязательства организации?

A) Долги и обязательства перед третьими лицами

B) Чистая прибыль

C) Запасы продукции

D) Основные средства

Типовые оценочные материалы по **Теме 8. Бухгалтерская финансовая отчетность**

Вопросы для опроса:

1 Что включается в понятие «Бухгалтерская финансовая отчетность» ?

2. Назовите состав, требования, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности.

3. Как оцениваются статьи бухгалтерского баланса?

4. Как заполняется отчет о финансовых результатах?

5. По какому принципу построен Отчет о движении денежных средств?

6. Связь показателей бухгалтерского баланса со счетами бухгалтерского учета

7. Связь показателей Отчета о финансовых результатах со счетами бухгалтерского учета

8. Связь показателей Отчета о движении денежных средств со счетами бухгалтерского учета

9. Форма отчетности «отчет об изменениях капитала»

10. Дайте характеристику формы отчетности «Пояснения к бухгалтерскому учету и отчету о финансовых результатах

Тестовые задания

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания

1 Соотнесите статьи активов с ликвидностью:

1. Денежные средства

2. Основные средства

а) Высоколиквидные

б) Низколиквидные

Ответ: 1а2б

2 Соотнесите типы отчетности с периодом:

1 Баланс

2 Отчет о прибылях и убытках

а) На определённую дату

б) За период

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной

точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.
Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0.
Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.
Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.
Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.
Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.
Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тем1 1	100	0,25	25
Контрольная точка 2 темы 2-5	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Темы 6-8	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Темы 1 (решение задач, тестирование).

Контрольная точка 2 – темы 2-5 (решение задач, тестирование контрольная работа).

Контрольная точка 3 – Темы 6-8 (решение задач, контрольная работа).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.
Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6 Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 30 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые оценочные средства

Типовые вопросы к экзамену

1. Сущность бухгалтерского учёта, требования к его ведению и задачи учета.
2. Предмет и метод бухгалтерского учета.
3. Классификация хозяйственных средств по функциональной роли и источникам формирования.
4. Система нормативного регулирования бухгалтерского учёта.
5. Организация бухгалтерского учета, его правовое и методическое обеспечение. Учетная политика предприятия.
6. Объекты бухгалтерского учета в соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете»
7. Сущность и содержание бухгалтерского баланса.

8. Типовые изменения баланса под влиянием хозяйственных операций имущественного состояния, обязательств и капитала.
9. Оборотный баланс: сущность, назначение и виды.
10. Понятие и порядок оценки объектов бухгалтерского учета.
11. Понятие, строение и назначение счетов бухгалтерского учета.
12. Сущность и значение двойной записи на счетах.
13. Составление бухгалтерских проводок. Систематические и хронологические записи.
14. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета.
15. Классификация счетов бухгалтерского учета.
16. План счетов бухгалтерского учета.
17. Первичное наблюдение и бухгалтерские документы.
18. Понятие, виды и сроки проведения инвентаризации.
19. Порядок проведения инвентаризации и отражения ее результатов в бухгалтерском учете.
20. Порядок исправления ошибок в учетных регистрах.
21. Учёт кассовых операций и переводов в пути
22. Учет операций на расчетных счетах
23. Учет операций на специальных счетах в банках
24. Учет валютных операций
25. Виды и формы расчетов
26. Учет авансов выданных и полученных
27. Учет расчетов с разными кредиторами и дебиторами
28. Учет расчетов с поставщиками
29. Учет расчетов с покупателями
30. Учет расчетов по кредитам
31. Учет расчетов с подотчетными лицами
32. Учет расчетов по налогам и сборам
33. Аккредитивная форма расчетов
34. Условия принятия к учету активов в качестве основных средств
35. Виды основных средств. Оценка основных средств
36. Учет основных средств
37. Амортизация: понятие и способы начисления
38. Выбытие основных средств
39. Учет арендных операций
40. Виды лизинга и учет лизинговых операций

Типовые задачи для проведения экзамена:

Исходные данные

Организация «ТриО» приобретает объект основных средств. Стоимость объекта у завода-изготовителя 120000 рублей, в том числе 20000 НДС. Получен счет транспортной организации за доставку 8400 рублей, в том числе НДС 1400 рублей. Расходы на монтаж объекта основных средств составили:

- стоимость израсходованных материалов 3000 рублей
- начислена зарплата работникам 2000 рублей
- начислены страховые взносы в социальные фонды 600 рублей

Объект введен в эксплуатацию.

Задание

Рассчитайте первоначальную стоимость объекта. Пользуясь планом счетов, отразите операции по получению объекта и вводу в эксплуатацию. Для расчетов с транспортной организацией используйте счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

Ключ:

Первоначальная стоимость объекта основных средств рассчитывается как сумма всех фактических затрат, связанных приобретением данного объекта, без НДС:

100000+7000+3000+2000+600=112600.

Для калькуляции первоначальной стоимости объекта основных средств используется счет 08 «Вложения во внеоборотные активы»

Журнал хозяйственных операций

Содержание операции	Сумма, руб	Бухгалтерская проводка	
		Дебет	Кредит
1. Получен объект основных средств от завода-изготовителя	100000	08	60
2. НДС по приобретенным ценностям	20000	19	60
3. Отражена стоимость доставки объекта	7000	08	60
4. НДС при приобретении объекта	1400	19	60
5. Отражены затраты на монтаж объекта:			
- стоимость израсходованных материалов на монтаж	3000	08	10
- начислена заработная плата за монтаж	2000	08	70
-начислены страховые взносы в социальные фонды	600	08	69
6. Объект введен в эксплуатацию по первоначальной стоимости	112600	01	08

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7 Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке

текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети"Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для вузов / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14339-3. — URL : https://urait.ru/bcode/477342
2. Сорокина, Е. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебное пособие для вузов / Е. М. Сорокина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14471-0. — URL : https://urait.ru/bcode/477684

Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511548

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
6. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
8. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.10 «Финансовое право»

38.05.01 Экономическая безопасность

Экономическая безопасность предпринимательства

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026
Калининград, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мирюкова Мария Александровна, к.с.н., доцент, доцент кафедры юриспруденции

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.10 «Финансовое право» одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.
Протокол № 5 от 26.12.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Финансовое право» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	У-1 Умеет применять теоретические знания о принципах функционирования экономики и роли государства для анализа конкретной хозяйственной ситуации в организации, выявлять факторы внешней среды, влияющие на принятие экономических решений, и формулировать практические рекомендации с учетом целей государственной социально-экономической политики

ФГОС ВО	ОПК-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	ОПК-5.2	Реализует положения норм материального права	**Знать:** порядок реализации норм материального права. **Уметь:** применять полученные правовые знания для разработки алгоритма решения. **Владеть:** навыками практического применения правовых средств.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

57 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

32 ак.час на лекции

16 ак.час на практические занятия.

51 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

14 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

6 ак.час на лекции

4 ак.час на практические занятия.

94 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «Финансовое право» изучается в 6-м семестре 3- го курса очной и в 7-м семестре 4- го курса заочной форм обучения после изучения дисциплин:

- Экономика;
- Политология.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные положения финансового права	**19**	**6**			**4**								**9**	**О, СЗ, Д**
Тема 2	Бюджетное право,	**17**	**6**			**2**								**9**	**О, СЗ, Д**

	как подотрасль финансового права РФ.													
Тема 3	Налоговое право, как подотрасль финансового права РФ.	**17**	**6**			**2**							**9**	**О, СЗ, Д**
Тема 4	Валютное право, как подотрасль финансового права РФ.	**14**	**4**			**2**							**8**	**О, СЗ, Д**
Тема 5	Правовые основы денежного обращения в России	**14**	**4**			**2**							**8**	**О, СЗ, Д**

Тема 6	Правовые основы финансовой безопасности Российской Федерации	**18**	**6**			**4**							**8**	**О, СЗ, Д**
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Итого		108	32			16				9			51	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные положения финансового права	**20**	**2**			**2**								**16**	**О, СЗ, Д**
Тема 2	Бюджетное право, как подотрасль финансового права	**20**	**2**			2								**16**	**О, СЗ, Д**

	РФ.													
Тема 3	Налоговое право, как подотрасль финансового права РФ.	**18**	2										**16**	**О, СЗ, Д**
Тема 4	Валютное право, как подотрасль финансового права РФ.	**16**											**16**	**О, СЗ, Д**
Тема 5	Правовые основы денежного обращения в России	**15**											**15**	**О, СЗ, Д**
Тема 6	Правовые основы финансовой безопасно	**15**											**15**	**О, СЗ, Д**

	сти Российской Федерации													
Промежуточная аттестация		6								4				Зачет с оценкой
Итого		108	6			4				4			94	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения финансового права УК-10.1; ОПК-5.2

Понятие «финансы» в экономической и юридической литературе. Финансовая система РФ. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Источники Финансового права РФ. Государственный финансовый контроль. Юридическая ответственность за нарушение финансово-правовых норм.

Тема 2. Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ УК-10.1; ОПК-5.2

Бюджетное устройство: структура бюджетной системы и принципы построения бюджетной системы.

Бюджетная классификация РФ: понятие и состав. Доходы бюджетов: понятие и виды. Расходы бюджетов: понятие и особенности. Резервные фонды бюджетной системы.

Сбалансированность бюджетов. Источники финансирования дефицита бюджетов. Государственный долг: понятие, структура, управление и обслуживание. Государственные (и муниципальные) ценные бумаги. Внешние долговые требования Российской Федерации.

Бюджетный процесс: стадии и участники.

Государственные внебюджетные фонды.

Бюджетный контроль.

Тема 3. Налоговое право как подотрасль финансового права РФ УК-10.1; ОПК-5.2

Понятие и сущность налогов и сборов. Система налогов и сборов в России.

Источники налогового права. Принципы налогового права. Налоговые правоотношения. Правовое положение участников налоговых правоотношений.

Правовые основы порядка установления налогов и сборов. Законодательные ограничения для установления налогов и сборов. Элементы налогообложения. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Специальные налоговые режимы.

Правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Порядок исчисления и уплаты налогов и сборов. Взыскание налога, сбора, а также пеней, штрафа. Исполнение обязанности по уплате налога или сбора в особых случаях. Изменение срока уплаты налога и сбора, а также пени. Требование об уплате налогов и сборов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.

Общие положения о налоговом контроле. Ответственность за

нарушения законодательства о налогах и сборах РФ. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.

Тема 4. Валютное право как подотрасль финансового права РФ УК-10.1; ОПК-5.2

Объекты валютных операций. Резиденты и нерезиденты. Виды валютных операций. Ограничения в валютных правоотношениях. Валютное регулирование. Валютный контроль.

Тема 5. Правовые основы денежного обращения в России УК-10.1; ОПК-5.2

Организационно-правовые основы разработки и реализации Единой государственной денежно-кредитной политики РФ. Источники правого регулирования денежного обращения в Российской Федерации. Правовые аспекты наличного денежного обращения. Правовые формы безналичных расчетов. Национальная платежная система.

Организационно-правовые аспекты ПОД/ФТ в России. Международные стандарты ПОД/ФТ. Международное сотрудничество в области ПОД/ФТ.

Тема 6. Правовые основы финансовой безопасности Российской Федерации УК-10.1; ОПК-5.2

Понятие и элементы финансовой безопасности. Финансовые риски в системе финансовой безопасности современной России. Субъекты обеспечения финансовой безопасности. Финансовая безопасность в системе денежного обращения и ее правовое регулирование. Государственный финансовый контроль в системе обеспечения финансовой безопасности России. Противодействие незаконным финансовым операциям Противодействие противоправному обналичиванию денежных средств.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Финансовое право входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному

кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, ситуационные задачи, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основные положения финансового права УК-10.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Как соотносятся понятия «финансы» в экономическом и юридическом смысле?
2) Какова структура финансовой системы РФ?
3) Какие виды финансовой деятельности осуществляет государство?
4) Какие источники составляют систему финансового права РФ?
5) Какие виды юридической ответственности предусмотрены за нарушение финансово-правовых норм?

Тема 2. Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ УК-10.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Какие принципы лежат в основе бюджетной системы РФ?
2) Что входит в состав бюджетной классификации?
3) Каковы источники финансирования дефицита федерального бюджета?
4) Как регулируется управление государственным долгом РФ?
5) Какие стадии включает бюджетный процесс?

Тема 3. Налоговое право как подотрасль финансового права РФ УК-10.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) В чём различие между налогом и сбором?
2) Какие принципы закреплены в налоговом праве РФ?
3) Что такое элементы налогообложения и почему они важны?
4) Какие существуют специальные налоговые режимы?
5) Как обжалуются решения налоговых органов?

Тема 4. Валютное право как подотрасль финансового права РФ УК-10.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Кто такие резиденты и нерезиденты по валютному законодательству?
2) Какие виды валютных операций разрешены в РФ?
3) Какие ограничения действуют в валютных правоотношениях?
4) Что такое валютное регулирование и кто его осуществляет?
5) Какие органы осуществляют валютный контроль?

Тема 5. Правовые основы денежного обращения в России ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1

Вопросы для опроса:

1) Какие органы участвуют в формировании денежно-кредитной политики?
2) Как регулируется наличное денежное обращение?
3) Какие формы безналичных расчётов используются в РФ?
4) Что такое национальная платёжная система?
5) Какие международные стандарты ПОД/ФТ применяются в РФ?

Тема 6. Правовые основы финансовой безопасности Российской Федерации УК-10.1; ОПК-5.2

Вопросы для опроса:

1) Что такое финансовая безопасность и какие элементы она включает?
2) Какие финансовые риски наиболее актуальны для РФ?
3) Какие органы обеспечивают финансовую безопасность?
4) Как государство противодействует незаконному обналичиванию?
5) Какую роль играет финансовый контроль в обеспечении безопасности?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-6

Выполнение всех ситуационных задач по темам занятий. Примерные темы задач:

Задача 1.

Ситуация: ООО (резидент) получило кредит от иностранной компании.

Вопрос: Требуется ли уведомление ЦБ РФ?

Ответ: Да. Резидент обязан уведомить уполномоченный банк в течение 30 дней (ст. 14 Закона № 173-ФЗ).

Задача 2.

Ситуация: Гражданин (резидент) купил недвижимость за рубежом за 1 млн долларов.

Вопрос: Нарушено ли валютное законодательство?

Ответ: Да. Операции по приобретению недвижимости за границей разрешены только через уполномоченные банки и с соблюдением лимитов.

Задача 3.

Ситуация: Экспортёр не репатриировал выручку в течение 90 дней.

Вопрос: Какие последствия наступают?

Ответ: Административная ответственность по ст. 15.25 КоАП РФ (штраф до 100% суммы операции).

Задача 4.

Ситуация: Банк отказал в проведении валютной операции без объяснения причин.

Вопрос: Правомерны ли действия?

Ответ: Нет. Банк обязан мотивировать отказ и сослаться на норму закона.

Задача 5.

Ситуация: Нерезидент открыл счёт в российском банке.

Вопрос: Подлежит ли он валютному контролю?

Критерии оценки решения ситуационных задач

	Баллы	Оценка	Зачтено/ не зачтено
Решение полностью соответствует стратегическому уровню магистратуры: чётко обозначена суть угрозы/конфликта, проанализированы все ключевые акторы, учтены правовые, геополитические, экономические и социальные аспекты, предложена оригинальная,	91–100	отлично	Зачтено

логически обоснованная и реализуемая стратегия, сформулированы долгосрочные последствия и риски, соблюдена структура (проблема → анализ → решение → выводы), объём соответствует требованиям (не менее 1,5 страницы), оригинальность решения превышает 80% (нет шаблонных ответов), использованы актуальные источники (доктрины, законы, события 2020–2025 гг.)			
Решение в целом корректно: проблема раскрыта, акторы и факторы учтены, предложено адекватное решение, но имеются недочёты: логическая последовательность нарушена в одном из звеньев; отсутствует анализ долгосрочных последствий; не использованы 1–2 ключевых нормативных акта или доктрины; объём ниже требуемого; оригинальность 65–79%. Решение пригодно для практического применения, но требует доработки.	75–90	хорошо	Зачтено
Решение поверхностное: проблема определена некорректно или частично; акторы не проанализированы; предложенное решение — шаблонное («усилить контроль», «принять закон»), без институциональной проработки; отсутствуют ссылки на доктрины, законы, события; допущены фактические ошибки (например, неправильная трактовка ФЗ-35 или ОДКБ); оригинальность ниже 65%; объём значительно ниже нормы. Решение не может быть реализовано без переработки.	60–74	удовл.	Зачтено
Решение не раскрывает суть проблемы; отсутствует анализ акторов, угроз, институтов; предложено решение, противоречащее законодательству или геополитической реальности (например, «ввести войска в Беларусь» без обоснования); использованы только общие фразы, нет ссылок на источники; оригинальность ниже 40% (копирование шаблонов, интернет-ответов); не соблюдён объём. Свидетельствует о непонимании сути национальной безопасности как системного процесса.	0–59	неудовл.	Не зачтено

КТ – 2.

Тема 1-6

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1) Финансовая безопасность в системе национальной безопасности РФ.
2) Роль Росфинмониторинга в противодействии финансовым угрозам.

3) Незаконное обналичивание: схемы и правовые меры борьбы.

4) Финансовые риски в условиях санкционного давления.

5) Государственный финансовый контроль как инструмент обеспечения безопасности.

6) Проблемы противодействия отмыванию денег в цифровую эпоху.

7) Наличное и безналичное обращение: правовые и экономические аспекты.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Конституция Российской Федерации

2) Бюджетный кодекс Российской Федерации

3) Налоговый кодекс Российской Федерации (части первая и вторая)

4) Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»

5) Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

6) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

7) Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов…»

8) Федеральный закон от 28.12.2010 № 429-ФЗ «О безопасности»

9) Указ Президента Российской Федерации от 02.05.2023 № 299 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»

10) Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

11) Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

12) Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ «О национальной платежной системе»

13) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)

14) Уголовный кодекс Российской Федерации

15) Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок…»

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета с оценкой*:

30 тестовых вопросов в системе СДО. На усмотрение преподавателя

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Установите соответствие между элементами финансовой системы РФ и их характеристиками

А) Бюджетная система

Б) Внебюджетные государственные фонды

В) Государственный кредит

Г) Страхование

1. Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, ФОМС
2. Федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты
3. Отношения по предоставлению государственных займов и кредитов
4. Фонды имущественного и личного страхования

Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

Соотнесите источники финансового права РФ с их юридической силой

А) Конституция РФ
Б) Федеральные законы
В) Подзаконные нормативные акты
Г) Международные договоры РФ

1. Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ
2. Основной закон государства
3. Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ
4. Соглашения об избежании двойного налогообложения

Ответ: А-2, Б-3, В-1, Г-4

Установите соответствие между видами финансовой деятельности государства и их содержанием

А) Мобилизация денежных средств
Б) Распределение денежных средств
В) Использование денежных средств
Г) Контроль за финансовой деятельностью

1. Надзор за соблюдением финансового законодательства
2. Взимание налогов, сборов, получение займов
3. Финансирование государственных расходов
4. Формирование различных денежных фондов

Ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Конституция Российской Федерации
2) Бюджетный кодекс Российской Федерации
3) Налоговый кодекс Российской Федерации (части первая и вторая)
4) Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»
5) Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

6) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

7) Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов…»

8) Федеральный закон от 28.12.2010 № 429-ФЗ «О безопасности»

9) Указ Президента Российской Федерации от 02.05.2023 № 299 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»

10) Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

11) Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

12) Федеральный закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ «О национальной платежной системе»

13) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)

14) Уголовный кодекс Российской Федерации

15) Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок…»

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным

является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Ситуационная проблема — это описание жизненной (практической) ситуации, в которой возникает юридическая проблема, требующая анализа и разрешения на основе существующей ситуации.

Анализ ситуационной задачи начинается с изложения принципов законности и правовых возможностей нарушений, определения места в описываемой ситуации.

Корректная правая постановка проблемы требует ясности, логичности и, главное, точной формулировки с точки зрения точек зрения.

Успех решения задачи зависит от предлагаемых методов и обоснования различных правильных вариантов действий — правильных альтернатив, применимых к данной ситуации.

Необходимым условием для принятия обоснованного решения является точно установленные нормы права, регулирующие возникшую ситуацию, а также четкое обоснование содержания каждого из предложенных правовых альтернатив.

При выборе правильного правового решения следует руководствоваться не только юридическим анализом возможных последствий (положительных и отрицательных), но и практической инициативностью, включая социальные и организационные аспекты реализации решений.

При формулировке алгоритма правового решения необходимо соотнести его с первоначальной Целью и реальными условиями его воплощения в замене.

После презентации и обсуждения рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

Почему благоприятная ситуация представляет собой правовую проблему или дилемму?

Кто является субъектами правоотношений, и кто принял (или должен был принять) решения?

Какие правовые варианты разрешения ситуации возможны?

Какое решение является наиболее обоснованным и почему?

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Финансовое право : учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20575-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566225

2. Финансовое право : учебник для вузов / под редакцией Е. М. Ашмариной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18443-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560038

6.2. Дополнительная литература

1. Финансовое право. Практический базовый курс : учебное пособие для вузов / под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571321

2. Землин, А. И. Финансовое право : учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская ; под общей редакцией А. И. Землина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558648

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.93 г.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/.
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.11 модуль «Обучение служением»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
«Экономическая безопасность в предпринимательстве»

Очная, очно-заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор-составитель:
Шмыглева А.В. к.и.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания....15
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....17
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Методические материалы по освоению дисциплины....36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....38
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.24 Общественный проект «Обучение служением» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС ***(при наличии)***	**Код компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Код образовательного результата**
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения, фиксирует содержание задачи/проблемы, определяет требования и ожидания всех заинтересованных сторон с учетом социального контекста	У-1. Умеет осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы УК-1.4. У-2 Умеет определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций его участников	З-1 Знает гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений У-1 Умеет вырабатывать гипотезу решения в целях реализации социально-ориентированного проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта, разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций его участников

	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	З-1 Знает социальный контекст и свою роль в команде для достижения целей общественного развития У-1 Умеет учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать, с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития У-2 Умеет презентовать результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом, а также продемонстрировать несколько схем позиционирования результатов
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, приверженность традиционным российским ценностям, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны.	УК-5.4.З-3 Знает принципы служения обществу и государству как проявление гражданской ответственности и приверженности традиционным российским ценностям. УК-5.4.У-3 Умеет реализовывать социально-значимые инициативы, демонстрируя личную ответственность за вклад в развитие страны через профессиональную и волонтёрскую деятельность

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 6 академических часа лекций,
- 36 академических часа практических занятий,
- 26 академических часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 4 академических часа лекций,
- 4 академических часа практических занятий,
- 64 академических часа самостоятельной работы.

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» по очной и очно-заочной формам обучения в 7 семестре.

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» связана с изучением дисциплин Введение в специальность, Корпоративная социальная ответственность.

Форма промежуточной аттестации: курсовой проект.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в социальное проектирование	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Р, О, Т
Тема 2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	6	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Р, О, С, ВО, ОН
Тема 3.	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	6	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Р, О, С, ВО, ОН, Т
Тема 4.	Разработка и защита паспорта проекта	6	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	ЗП, Р, ВО, ОН, Т
Тема 5.	Реализация общественного проекта	40	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	24	Р, О, ВО, ОН
Тема 6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	8	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	ЗРП, Р, ВО, ОН, Т

Промежуточная аттестация	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	Защита курсового проекта
Итого:	**72**	**6**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**26**	**4**

Используемые сокращения:
Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
ВЛ – видео лекции
ЛР – лабораторные работы
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)
ИК – индивидуальные консультации
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии
Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), защита паспорта проекта (ЗП), защита результатов проекта (ЗРП), рефлексия (Р), самооценка (С), взаимооценка (ВО), оценка наставником (ОН) контрольная точка (КТ).

3.1 Структура дисциплины
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.				Форма текущего контроля успеваемости,
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период промежуточно		

																промежуточной аттестации*
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР		
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1.	Введение в социальное проектирование	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		Р, О, Т
Тема 2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6		Р, О, С, ВО, ОН
Тема 3.	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6		Р, О, С, ВО, ОН, Т
Тема 4.	Разработка и защита паспорта проекта	6	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6		ЗП, Р, ВО, ОН, Т
Тема 5.	Реализация общественного проекта	40	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	40		Р, О, ВО, ОН
Тема 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	8	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8		ЗРП, Р, ВО, ОН, Т
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0		Зачет
Итого:		**72**	**4**	**0**	**0**	**14**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**		**4**

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии
Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:

***** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), проверка конспекта лекций (КЛ), тестирование (Т), защита паспорта про-екта (ЗП), защита результатов проекта (ЗРП), рефлексия (Р), самооценка (С), взаимооценка (ВО), оценка наставником (ОН) контрольная точка (КТ).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.

2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтёры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.

5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

- Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
- Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
- Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. **Изучение контекста.** На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап

подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. **Идентификация проблемы.** На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определённой группы людей. Это поможет студентам сосредоточить своё исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. **Сбор данных и анализ.** Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить её причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. **Взаимодействие с заинтересованными сторонами.** Обучающиеся проводят беседы и взаимодействуют с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. **Уточнение проблемы.** После анализа и первичного исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусировать внимание и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют своё предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением:

1. **Создание гипотезы.** На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. **Планирование эксперимента.** Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. **Реализация и оценка.** Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. **Анализ и заключение.** Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу её разработки.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. **Определение общих целей.** Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.
2. **Выработка описания проекта.** Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.
3. **Определение задач и плана работы.** Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
4. **Оценка необходимых ресурсов.** Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.
5. **Защита паспорта проекта.** Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Защищённый проект рекомендуется размещать на платформе ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать кейс и связаться с партнёрской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для чего необходимо:

— завести аккаунт образовательной организации, если его ещё нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);

— создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);

— создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/ article/25);

— связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);

— разослать студентам ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадёт в команду, и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой – dobro.ru/kb/article/139

Раздел 5. Реализация общественного проекта

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте «Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»»:

1. **Прототипирование.** На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.
2. **Разработка и реализация.** На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
3. **Тестирование и улучшение**. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.
4. **Оценка.** После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Подведение итогов реализации общественного проекта «Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»» и подготовка соответствующего отчёта позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте «Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»»:

1. **Анализ выполненных целей.** Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. **Оценка достигнутых результатов.** Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принёс сообществу.
3. **Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.** Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.
4. **Оценка собственного вклада.** Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. **Обратная связь и рекомендации.** Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчёт по проекту.

Ключевые элементы отчёта могут включать:

1. **Введение.** Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.
2. **Описание проекта.** Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.
3. **Результаты и достижения.** Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.
4. **Анализ и оценка.** Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.
5. **Уроки и рекомендации.** Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.
6. **Заключение.** Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проект.

Составление отчёта поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также может стать ориентиром и руководством для будущих участников проектов обучения служением.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.24 Общественный проект «Обучение служением» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, практическое задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в социальное проектирование

Вопросы для опроса:

1. Понятие и особенности социально-ориентированного проекта.
2. Анализ ситуации и постановка проблемы.
3. Идентификация проблемы.
4. Методика взаимодействия с органами власти и НКО.
5. Постановка проблемы.
6. Выявление ключевого вопроса.
7. Формирование проблемы.
8. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками,

систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Исторически сложившаяся форма организации совместной жизнедеятельности людей, возникающая из необходимости удовлетворения социальных потребностей общества и направленная на реализацию в нем определенных социальных функций называется …

А) социальный институт
Б) социальный проект
В) общественно-значимый институт

Особое значение благотворительность приобрела в период …
А) XIX - начало XX века
Б) конец XIX века
В) конец XX века

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Вопросы для опроса:

Вопросы для самооценки:

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта?

2. Как этот опыт связан с моим обучением?

3. Каково мое влияние на сообщество?

4. Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?

5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.

4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

Критерии оценки наставником

1. Профессиональное поведение. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлечённость. Уровень участия и вовлечённость студентов в реализацию проекта.

5. Постановка целей и достижение результатов. Насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Верно ли утверждение: «Понятие «service» (англ.) в переводе на русский язык может трактоваться как «обслуживание», «служба», «служение», «услуга», «помощь», «подача», «добровольчество», «добровольный выбор»»?

Меценатство, филантропия, спонсорство, церковная благотворительность, корпоративная благотворительность – это…

А) формы благотворительности

Б) формы волонтерства

В) формы социальной поддержки населения.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Вопросы для опроса:

1. Что такое гипотеза?
2. Как выработать гипотезу проектного решения?
3. Как осуществить проверку правильности гипотезы проектного решения?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы для самооценки:

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на сообщество?
4. Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.

4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

Критерии оценки наставником

1. Профессиональное поведение. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлечённость. Уровень участия и вовлечённость студентов в реализацию проекта.

5. Постановка целей и достижение результатов. Насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Волонтерство – это…

А) деятельность граждан, направленная на решение социально значимых задач на основе добровольности;

Б) социальная поддержка населения

В) участие в акциях

2. Наиболее распространенная форма участия молодых людей в социальном служении – это

А) добровольчество

Б) социальная защита населения

В) один из вариантов КСО

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта

Вопросы для опроса:

1. Какие разделы включает паспорт проекта?
2. Как определить объем ресурсов, необходимых для реализации проекта?
3. Приведите примеры расчетов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.
2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно

был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.

4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 5. Реализация общественного проекта

Вопросы для опроса:

1. Как вы осуществляете взаимодействие с социальным заказчиком?
2. Как распределена ответственность внутри команды проекта?
3. Какие инструменты планирования вы используете?
4. Что такое диаграмма Ганта?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы для самооценки:

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на сообщество?
4. Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.
2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.
3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.
4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Верно ли утверждение: «Смысл служения - в любви к ближнему, в стремлении по - мочь другому, сотворить добро. Главное предназначение служения - делать мир добрее, изменяясь самому, а не только оказывать помощь в изменении мира другим»?

2. Как расшифровывается аббревиатура АВЦ?
А) Ассоциация волонтерских центров
Б) Ассоциация временных центров
В) Ассоциация волонтерских целей

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Вопросы для опроса:

1. Как вы оцениваете свою работу в команде?
2. Какова была цель вашего проекта?
3. В чем заключалась гипотеза проекта?
4. Достигнута ли цель?
5. Каковы перспективы развития проекта?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки со стороны сообщества

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем? Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Критерии оценивания результатов реализации общественного проекта во время публичной защиты:

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Ассоциация волонтерских центров была учреждена по инициативе Президента России В.В. Путина, с целью сохранить наследие волонтерской программы Олимпийских игр в Сочи и развивать добровольческое движение в целом

А) в 2015 г.

Б) в 2020 г.

В) в 2014 г.

2. Один из ярких примеров поступательного развития служения России — проведение ежегодной Всероссийской акции, в которой участвуют несколько миллионов молодых людей со всех уголков России с названием…

А) Весенняя неделя добра.

Б) Неделя волонтеров
В) День птиц

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ 1

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Практическое задание

Задание: Разработка концепции социального проекта

Вы — команда студентов (3–4 человека). Вам предстоит разработать концепцию проекта, направленного на решение актуальной социально-значимой проблемы в вашем

регионе (например, Калининградская область, но можно выбрать любой). Проект должен соответствовать одной из целей устойчивого развития ООН (ЦУР) и быть реализуемым в течение 6–12 месяцев при условии получения гранта до 500 000 ₽.

Шаги выполнения (обязательные):

1. Диагностика проблемы (на основе открытых данных). Выберите одну социально-значимую проблему в вашем регионе.

Подтвердите проблему открытыми данными:

— Росстат (https://rosstat.gov.ru) → «Регионы России. Социальные показатели»,

— Отчёты Минтруда РФ, Минобрнауки,

— Исследования ВЦИОМ / ФОМ (раздел «Регионы»),

— Материалы Общественной палаты региона.

Сформулируйте проблему по шаблону:

«В [регион/город] [количество/%) [группы] сталкиваются с [проблема], что приводит к [негативные последствия]. Причина — [основная причина]».

2. Формулировка цели и задач проекта. Требования:

— Цель — изменение в системе (не «провести мероприятие», а «снизить на X%» / «создать устойчивый механизм»),

— Задачи — 3–4, конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени (SMART).

3. Целевая группа и партнёры

5. Устойчивость после завершения проекта

Результат выполнения задания. Команда представляет:

Концепцию проекта (1 страница А4, шрифт 12 pt), включающую:

— формулировку проблемы (с источником),

— цель и задачи (SMART),

— целевую группу и партнёров,

— 3 индикатора,

— план устойчивости.

Устная презентация (3 минуты):

— «В чём суть проблемы?»,

— «Почему именно такой подход?»,

— «Как мы измерим результат?».

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся ставит цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности, проявляет ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта, способность эффективно

	коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
65-84	Обучающийся развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта, однако не в достаточной мере проявляет качества, необходимые для работы в команде.
55-64	Обучающийся не проявляет вовлечённость в реализацию проекта. Навыки, которые являются образовательными целями проекта, даются с трудом
0-54	Обучающийся не проявляет необходимые качества для работы в команде, проявляет нежелание коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

КТ 2

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта

Практическое задание.

Задание. По шаблону, предоставленному преподавателем, заполнить паспорт проекта.

Критерии для оценки паспорта проекта:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определённых в паспорте проекта. Насколько ясны, конкретны и достижимы поставленные цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.
2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.
3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.
4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую должен решить проект.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон	Описание критерия

баллов	
85-100	Обучающийся ставит цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности, проявляет ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта, способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
65-84	Обучающийся развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта, однако не в достаточной мере проявляет качества, необходимые для работы в команде.
55-64	Обучающийся не проявляет вовлечённость в реализацию проекта. Навыки, которые являются образовательными целями проекта, даются с трудом
0-54	Обучающийся не проявляет необходимые качества для работы в команде, проявляет нежелание коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

КТ 3

Тема 5. Реализация общественного проекта

Практическое задание

На основе методических рекомендаций разработать и реализовать в команде от 2 до 10 человек общественный проект по выбранной социально-значимой теме. Роли в команде определить на основе результатов прохождения теста Белбина.

Методические рекомендации по написанию и реализации проекта

Разработка проекта делится на семь этапов, которые условно разбиты на три периода: замысел, реализацию и рефлексию проекта. Каждый этап состоит из нескольких фаз, но последовательность и значимость этих фаз для достижения цели могут варьиро-ваться в зависимости от типа проекта, возраста участников, наличия связей с обществен-ными организациями, новизны проекта, опыта образовательной организации в области обучения служением и других параметров.

I. Подготовительный период

Этап 1. Разработка проекта

Любой проект начинается с анализа ситуации и выявления проблемы, после чего формируется проектная идея — образ его результата. Чем яснее и ярче этот образ, тем проще в дальнейшем продумывать детали проекта. Этот этап может включать в себя:

• определение базовых параметров проблемной ситуации;

• анализ компетенций команды и каждого ее члена;

• определение востребованной проектной идеи;

• определение первых шагов.

Этап 2. Установление отношений с социальными организациями

Работа должна вестись в тесном взаимодействии с социальными партнерами — организациями, решающими проблемы местного сообщества (государственными и него-сударственными). Наличие партнеров также позволяет убедиться в востребованности решения, предлагаемого проектом. Этот этап обычно включает в себя:

• формирование перечня потенциальных партнерских организаций;

• проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве, определение формата участия партнерской организации в реализации проекта.

Этап 3. Планирование деятельности педагогом

На этом этапе проводится подробное планирование педагогических задач в рамках проекта. Результатом должен стать паспорт проекта, который содержит его ключевые

параметры. Очевидно, что не все планы реализуются в точности, однако этот документ позволит структурировать деятельность команды. На этом этапе обычно осуществляется:

• описание социально значимой задачи, которую студенты будут решать через проектный подход;

• уточнение педагогических задач проекта;

• формирование системы управления проектом.

II. ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

Этап 4. Доработка проекта со студентами

Доработка и детализация проекта вместе со студентами является принципиально важным этапом реализации проекта. На этом этапе студенты понимают смысл предстоящей деятельности. Это способствует формированию включенности, мотивации и готовности брать на себя ответственность за результаты проекта. Планирование деятельности вместе с обучающимися позволяет персонифицировать проект и способствует вовлече-нию каждого. По итогам этапа обучающимися должен быть подготовлен какой-либо ма-териал о проекте: постер, отчет или иной документ.

Этап 5. Непосредственные работы по проекту

На данном этапе мы переходим к реализации запланированных мероприятий и услуг. На этой стадии могут быть выявлены недостатки в планировании и просчеты при формулировании первоначальных гипотез, которые нужно скорректировать по ходу проекта. Реализация проекта позволяет студентам применить полученные в процессе обучения знания и навыки на практике, понять и оценить значимость изучаемых дисциплин. Этот этап обычно включает в себя:

• оказание услуг / реализацию мероприятий проекта;

• взаимодействие с людьми и организациями;

• фиксацию достижений, распространение успешного опыта;

• рефлексию по итогам реализации.

III. ПЕРИОД РЕФЛЕКСИИ

Этап 6. Подведение итогов

Этот этап основан на результатах рефлексии, проведенной на всех предыдущих этапах. Он предполагает подведение итогов со студентами, обсуждение полученного опыта в двух измерениях: обучение и служение (общественно полезная деятельность). Результаты этапа открывают возможности для продолжения проекта или присоединения проекта к другим инициативам. При этом «правильно проведенная оценка повышает осо-знанность студентов и расширяет их возможности по решению новых задач». В подведении итогов могут принимать участие и социальные партнеры проекта, на базе которых реализовывался общественный проект. Они могут оценить общую результативность проекта со своей перспективы, дать обратную связь по эффективности взаимодействия в рамках проекта, предложить направления для дальнейшего развития проекта — силами студенческой команды или силами каких-то внешних партнеров. Этот этап обычно включает в себя:

• осмысление и оценку результатов проекта / оказания услуги;

• обсуждение образовательных результатов;

• перспективное планирование;

• накопление полученного опыта.

Этап 7. Оценка педагогом

После завершения проекта и проведения его оценки с группой студентов педагог должен осмыслить полученный опыт и сделать выводы с разных точек зрения, принимая во внимание и внешние оценки: университета или образовательного центра, социальных учреждений или НКО, с которыми студенты сотрудничали в рамках проекта. Такая оценка может включать в себя:

• оценку группы и каждого ее члена;

• оценку взаимодействия с организациями-партнерами;

• оценку опыта проекта обучения служением;

• оценку себя как педагога.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся ставит цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности, проявляет ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта, способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
65-84	Обучающийся развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта, однако не в достаточной мере проявляет качества, необходимые для работы в команде.
55-64	Обучающийся не проявляет вовлечённость в реализацию проекта. Навыки, которые являются образовательными целями проекта, даются с трудом
0-54	Обучающийся не проявляет необходимые качества для работы в команде, проявляет нежелание коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

КТ 4

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Практическое задание

Задание: на основе шаблона эссе-рефлексии оценить свое участие в проекте.

Критерии оценки выполнения практического задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся ставит цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности, проявляет ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта, способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
65-84	Обучающийся развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта, однако не в достаточной мере проявляет качества, необходимые для работы в команде.
55-64	Обучающийся не проявляет вовлечённость в реализацию проекта. Навыки, которые являются образовательными целями проекта, даются с трудом
0-54	Обучающийся не проявляет необходимые качества для работы в команде, проявляет нежелание коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в виде защиты курсового проекта.

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по дисциплине

Одним из видов учебной работы обучающихся, который выполняется студентом в соответствии с учебным планом в рамках учебной дисциплины является курсовой проект. Курсовой проект относится к виду самостоятельной работы и представляет собой исследования социально значимой проблемы общества, проводимые ими самостоятельно под руководством преподавателя по определённым темам дисциплин (модулей), в

результате которого выполняется общественный проект, направленный на позитивные социальные изменения в обществе, которые достигаются путём применения профессиональных навыков студента, осваиваемых в рамках его основной образователь-ной программы. Курсовой проект в соответствии с подходом «Обучение служением» – это документально оформленный результат самостоятельной работы обучающегося, целью и содержанием которой является развитие умений и навыков, осваиваемых в рамках его основной образовательной программы путём решения научных, экономических, технологических, художественных и иных социально значимых задач, а также достижение образовательных результатов: командная работа и лидерство, гражданская идентичность и солидарность, развитие убеждений и ценностных ориентаций, рефлексивность и осознанность, коллективизм и созидательный труд, профессионализм и ответственность. Особенностью курсового проекта, созданного в соответствии с подходом «Обучение служением», является наличие обоснованной проектной части с ожидаемым результатом, направленной на социальные изменения, представляющей собой в свою очередь результат изучения обучающимся определённой учебной дисциплины (модуля).

Целью выполнения курсовых проектов является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество, формирование компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных). Задачами выполнения курсовых проектов являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретённых обучающимся знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам (модулям), в рамках которых выполняется курсовой проект;
- овладение методами решения социально значимых задач с применением знаний, умений и навыков из будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы: работы со специальной и нормативной литературой, овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;
- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;
- разработка обучающимися паспорта общественного проекта для решения выявленной проблемы;
- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (материалы курсовых работ могут входить в ВКР, которая будет реализовываться в соответствии с подходом «Обучение служением» в формате общественного проекта).

Курсовой проект рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Курсовые проекты рассматриваются как форма промежуточной аттестации с формой итогового контроля – дифференцированный зачёт. Полные названия курсовых проектов и оценки вносятся в экзаменационные ведомости, зачётные книжки обучающихся и в приложения к дипломам.

В рамках выполнения курсового проекта обучающиеся демонстрируют достижение следующих образовательных результатов:

- обучающиеся проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учётом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способствующего позитивным изменениям в обществе;
- обучающиеся осознают свою гражданскую идентичность – чувствуют принад-лежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны,

осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют актив-ную гражданскую позицию и гражданскую солидарность;

- обучающиеся обнаруживают развитие собственных взглядов, убеждений и цен-ностных ориентаций, благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и её граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям;
- обучающиеся эффективно применяют рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитив-ными социальными изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития;
- обучающиеся демонстрируют способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества;
- обучающиеся способны использовать свой профессиональный потенциал и опыт во благо российского общества; осознают свою профессиональную ответственности за развитие своей страны; понимают значение будущей профессии для общественного развития.

Обучающийся может выбрать тему курсового проекта из числа тем, предложенных образовательной организацией, а также может самостоятельно предложить тему курсового проекта с обоснованием её целесообразности и вовлечённости в этот проект партнёрской организации.

Для выполнения курсового проекта студенту назначается руководитель, который совместно с обучающимся:

- составляет задание на курсовой проект и план-график выполнения курсового проекта в соответствии с подходом «Обучение служением» (в задании формулируется общественная ситуация и главная проблема, с которой обучающийся будет работать в рамках курсового проекта, партнёрская организация, на базе которой будет выполнятся курсовой проект);
- организует систематические консультации с целью оказания организационной и методической помощи обучающемуся;
- следит за осуществлением выполнения работы в соответствии с планом-графиком;
- проверяет содержание завершённой работы,
- формирует отзыв на курсовой проект с учётом обратной связи от партнёрской организации, на базе которой выполняется курсовой проект.

Структура курсового проекта

Курсовой проект имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основной текст, в т. ч.:

— актуальность и значимость общественного проекта;

— детализация планирования общественного проекта;

— социальные изменения, к которым приведёт реализация общественного проекта;

- заключение;
- список литературы;
- приложения (одно из обязательных приложений – паспорт общественного проекта).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Формой аттестации студента по результатам выполнения курсового проекта является дифференцированный зачёт с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация по курсовому проекту производится в виде его защиты обучающимся. Критериями оценки курсового проекта являются:

- Актуальность: оценивается, насколько проект соответствует потребностям целевой аудитории общественного проекта и решает актуальные проблемы общества.
- Цели и задачи: оцениваются ясность и конкретность поставленных целей и задач общественного проекта, а также их соответствие общественным потребностям и ожиданиям.
- Методология и подходы: оцениваются выбор и применение методологии, инструментов и подходов, используемых в проекте для достижения поставленных целей и решения задач.
- Результаты и достижения: оцениваются конкретные результаты и достижения общественного проекта, включая улучшение образовательных показателей, повышение качества образования или создание новых возможностей для обучения.
- Устойчивость и долгосрочность: оцениваются устойчивость и долгосрочность проекта, его потенциал для продолжения и развития после завершения курсового проекта.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую

оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время

на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

Общественный проект «Обучение служением»: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

2. Гаете Сепульведа М.А. Общественный проект «Обучение служением» через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.

3. Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

4. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

5. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодёжью»: учеб. пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З.В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с.

6. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

7. Антонова Н. С., Базарова Е. Б., Буртонова И. Б., Бутуева З. А., Котоманова О. В., Лагойда Н. Г., Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Санкт-Петербург: Лань, 2023 https://e.lanbook.com
/book/276626

8. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. ПГ. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

8.2. Дополнительная литература

1.Анистратенко О.Б., Гаете М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетен-ции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов – участников проекта по разви-тию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «ВШЭ». – М.: Грифон, 2022. – 48 с.

2. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтёрства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

3. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»: ключевые ре-зультаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) меж-дунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / рук. авт. кол. Д.И. Земцов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 24 с.

4. Мазниченко М. А., Папазян Г. С., Видищева Е. В., Комнатная Д. А., Руцкова Е. А., Че-ремшанов С. В., Событийное волонтерство, Москва: Юрайт, 2023. https://urait.ru/bcode/519918

5. Методические рекомендации по реализации модуля "Обучение служением" в образо-вательных организациях высшего образования Российской Федерации (утв. Министер-ством науки и высшего образования РФ) (по состоянию на 10 октября 2023 г.) https://base.garant.ru/407799377/ (дата обращения 01.06.2024)

6.Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с. https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

7.Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: учеб. пособие / И.В. Пав-лова, Ф.Т. Шагеева, О.Ю. Хацринова, Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова: в 2 ч.; на рус. и англ. яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 51 с. https:// moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.12 «Деньги, кредит, банки»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Экономическая безопасность в предпринимательстве
Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, Н. Б. Дроковский

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «Деньги, кредит, банки» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Деньги, кредит, банки обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Код образовательного результата
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	УК-10.3.3-2 Знает систему налогов и сборов, механизмы формирования налоговой нагрузки, а также экономические инструменты налогового планирования, позволяющие оптимизировать финансовые потоки организации в рамках правового поля. УК-10.3.У-2 Умеет рассчитывать налоговые обязательства, оценивать экономическую эффективность различных схем налогообложения и принимать обоснованные решения по минимизации налоговых рисков в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
	ОПК -1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать	ОПК -1.1 использует знания и методы экономической науки для решения профессиональных задач	ОПК -1.1 З-1 Знает методы экономической науки для решения профессиональных задач У-1 Умеет использовать знания и методы экономической науки для решения профессиональных задач

	полученные результаты		
	ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-4.1 разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	З-1 Знает какие решения являются экономически и финансово обоснованными У- 1 Умеет разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

16 ак.час на лекции

16 ак.час на практические занятия.

36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

06 ак.час на лекции

06 ак.час на практические занятия.

128 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Деньги, кредит, банки предусмотрена на 2 курсе по очной форме обучения, на 3 курсе по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.
- Государственное регулирование экономики.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в дисциплину	16	2			2								12	устный опрос
Тема 2.	Деньги. Денежное обращени	24	6			6								12	устный опрос, тест

	е. Денежные системы.													
Тема 3.	Кредит. Кредитные отношения. Кредитная система.	26	6			6							14	устный опрос, тест
Тема 4.	Центральный банк, его функции и значение.	24	6			6							12	устный опрос, тест
Тема 5.	Кредитно-банковские организации, их функции и операции.	24	6			6							12	устный опрос, тест

Тема 6.	Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.	26	6			6							14	устный опрос, тест
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		72	16			16							36	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в дисциплину	21	1											20	устный опрос
Тема 2.	Деньги. Денежное обращение.	21	1											20	устный опрос, тест

	Денежные системы.													
Тема 3.	Кредит. Кредитные отношения. Кредитная система.	28	2			2							24	устный опрос, тест
Тема 4.	Центральный банк, его функции и значение.	22	2										20	устный опрос, тест
Тема 5.	Кредитно-банковские организации, их функции и операции.	26				2							24	устный опрос, тест
Тема 6.	Международные валютно-	22				2							20	устный опрос, тест

	финансовые и кредитные отношения.													
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Итого		72	6			6							58	4

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Сущность и значение хозяйственно-финансовых и денежно-кредитных изменений в экономике России. Механизм устойчивого экономического и научно-инновационного развития: хозяйственные, экономические и организационно-правовые условия роста. Основные элементы национальной денежно-кредитной системы России. Понятие и значение кредитно-банковских отношений. Задачи изучаемой дисциплины. Связь изучаемой дисциплины с другими экономическими дисциплинами учебного плана.

Тема 2. Деньги. Денежное обращение. Денежные системы

Понятие денег, их происхождение и необходимость. Формы стоимости. Функции денег и их характеристика. Денежный оборот государства. Закон денежного обращения, количество денег, необходимых для обращения. Эволюция денежных систем, типы и виды денежных систем. Денежная система государства. Безналичный платежный оборот и основы его организации. Экономическое значение безналичных расчетов. Движение расчетных документов и документооборот. Формы безналичных расчетов. Обязательные реквизиты расчетных документов.

Тема 3. Кредит. Кредитные отношения. Кредитная система

Необходимость и теоретические основы кредита. Ссудный капитал. Формы кредита. Рынок ссудных капиталов. Кредитный процесс и принципы кредитования. Кредитная система государства. Государственное регулирование кредитных отношений.

Роль кредита в общественном воспроизводстве Сущность и функции кредита. Теории кредита Классификация кредита, его формы и виды. Принципы кредита Плата за кредит: ссудный процент, факторы, влияющие на него.

Тема 4. Центральный банк, его функции и значение

Банковская система РФ: понятие, структура, этапы становления. Возникновение и развитие центральных банков, их значение и функции. Причины возникновения центрального банка, его необходимость и роль в регулировании экономики. Банк России: статус, цели деятельности, операции, организационное построение, независимость Функции Банка России. Денежно-кредитная политика и методы ее проведения. Регулирование и надзор за банковской деятельностью.

Тема 5. Кредитно-банковские организации, их функции и операции

Коммерческие банки: роль, структура, функции и задачи. Операции банков и банковская деятельность. Банковская система государства. Роль

коммерческих банков в развитии рыночных отношений. Кредитные организации: сущность и функции, классификация, порядок учреждения. Пассивные операции банков. Источники формирования финансовых ресурсов банков: собственные (капитал) и привлеченные (депозитные и не депозитные) Активные операции банков: кассовые, кредитные, инвестиционные и др. Оценка кредитоспособности заемщика. Понятие банковской ликвидности, факторы, влияющие на нее. Управление ликвидностью банка.

Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

Международные валютные отношения. Валютный рынок и валютные операции. Валютная политика России. Участники валютных отношений.

Валютная система, ее модификации. Элементы валютной системы. Валютная политика. Валютное регулирование и валютный контроль. Международные валютно-финансовые и кредитные организации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Деньги, кредит, банки входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос

должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО

	студент		
Контрольная точка 1 Тестирование по теме 2-3	100	0,25	25
Контрольная точка 2 Тестирование по теме 4-6	100	0,25	25
Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в мероприятиях академии (участие в конференции, экономическом диктанте, олимпиадах и пр.)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – тестирование по теме 2-3

Контрольная точка 2 – тестирование по теме 4-6

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. Количество баллов дифференцированно за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за посещение лекционных и практических занятий, подготовку презентации и выступлении с докладом по заявленной преподавателем теме дисциплины – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Деньги, кредит, банки» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Сущность и значение хозяйственно-финансовых и денежно-кредитных изменений в экономике России.
2. Механизм устойчивого экономического и научно-инновационного развития: хозяйственные, экономические и организационно-правовые условия роста.
3. Основные элементы национальной денежно-кредитной системы России.
4. Понятие и значение кредитно-банковских отношений.

Тема 2 Деньги. Денежное обращение. Денежные системы.

1. Что является предпосылками появления денег?
2. Какие функции выполняют деньги?
3. Какова цель денежных реформ и какими методами они проводятся?
4. Каковы особенности организации денежного обращения в России?
5. Какие Вы знаете основные типы инфляции?
6. Как функционирует денежная система?
7. В какой форме осуществляется государственное регулирование денежного обращения?
8. Какими элементами характеризуется тип денежной системы?

Тема 3. Кредитные отношения. Кредитная система.

1. В каких функциях раскрывается сущность кредита?
2. Чем объясняется необходимость развития кредитных отношений?
3. Кто является субъектами кредитной сделки?
4. Что отличает кредит от таких экономических категорий как деньги и финансы?
5. Какие элементы включаются в кредитную систему?
6. По каким признакам классифицируется кредит?
7. Какие принципы необходимо соблюдать при осуществлении кредитных операций?
8. Какие функции выполняет банк?

Тема 4. Центральный банк, его функции и значение. Систематизация рисков по операциям с ценными бумагами.

1. Какие функции выполняет ЦБ?
2. Какова доля неденежной части уставного капитала?
3. Каковы цели деятельности ЦБ?
4. Какому органу государственной власти подотчетен ЦБ?
5. Какие меры воздействия может применить ЦБ к кредитным организациям в случае нарушения пруденциальных норм деятельности?

6. Какие операции может осуществлять ЦБ?
7. Сформулируйте критерии степени независимости ЦБ?

Тема 5 Кредитно-банковские организации, их функции и операции.

1. Понятие и содержание проспекта эмиссии.
2. Особенности эмиссии ценных бумаг коммерческих организаций.
3. Раскрытие информации об эмитенте
4. Процедура эмиссии и размещения государственных и муниципальных ценных бумаг.
5. Органы государственной регистрации выпусков ценных бумаг.
6. Порядок государственной регистрации выпуска ценных бумаг.

Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.

1. В чем сущность мировой валютной системы? Какие элементы ее образуют?
2. Что такое валютный курс и какие факторы влияют на его величину?
3. Какие виды котировок Вы знаете?
4. Какую ответственность несут участники внешнеэкономической деятельности за нарушение валютного законодательства?
5. Каков порядок функционирования МВФ?
6. Что включают в себя международные стандарты банковской деятельности?
7. Почему банки разных стран устанавливают между собой межбанковские корреспондентские отношения?
8. При каком соотношении требований и обязательств возникает открытая валютная позиция?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Рраспределениие весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале

			БРС в СДО)
КТ 1	100	0,25	25
КТ 2	100	0,25	25
КТ 3	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Темы 2- 3
Тестирование

Тема 2. Деньги. Денежное обращение. Денежные системы.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций выполняют деньги в экономике?
а) Средство накопления
б) Средство обмена
в) Средство производства
г) Мера стоимости

Какие из перечисленных компонентов входят в состав денежного агрегата М2?
а) Наличные деньги в обращении (банкноты и монеты)
б) Корпоративные облигации
в) Срочные вклады в коммерческих банках
г) Средства на расчетных и текущих счетах до востребования

Какие из перечисленных причин могут вызывать инфляцию спроса?
а) Значительное увеличение государственных расходов, финансируемое за счет займов в Центральном банке
б) Рост заработной платы, не подкрепленный ростом производительности труда
в) Рост цен на импортируемые энергоресурсы
г) Массовое предоставление населению потребительского кредита

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функциями денег и их сущностными характеристиками:

1. Мера стоимости	А. Способность денег быть использованными в товарном обмене
2. Средство обращения	Б. Использование денег для сравнения и соизмерения стоимости товаров и услуг
3. Средство платежа	В. Способность денег быть использованными для покупки товаров и услуг
4. Средство накопления	Г. Способность денег сохранять свою ценность во времени для будущих покупок

Установите соответствие между денежными агрегатами и их основными компонентами:

1. М0	А. Наличные деньги + вклады до востребования
2. М1	Б. М1 + срочные депозиты и иные привлеченные на срок средства в валюте РФ и % по ним
3. М2	В. Наличные деньги в обращении
4. М3	Г. М2 + другие депозиты в иностранной валюте, % по ним+ ценные бумаги

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как называется процесс многократного увеличения денежной массы в результате деятельности коммерческих банков?

Какое экономическое явление описывает закон, гласящий: "Плохие деньги, вытесняют из обращения хорошие"?

Как называется ситуация, когда рост денежной массы значительно опережает рост реального объема производства?

Какой принцип организации денежной системы предполагает, что эмитентом наличных денег является только Центральный банк?

Тема 3. Кредит. Кредитные отношения. Кредитная система.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных видов обеспечения могут использоваться для обеспечения возвратности банковского кредита?

а) Залог товаров в обороте
б) Поручительство юридического лица
в) Банковская гарантия
г) Договор страхования ответственности заемщика

Какие из перечисленных функций являются основными функциями кредита?

а) Эмиссионная функция
б) Перераспределительная функция
в) Функция экономии издержек обращения
г) Функция ускорения концентрации капитала

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функциями кредита и их содержанием:

1. Перераспределительная	А. Замена действительных денег кредитными операциями (векселями, чеками)
2. Эмиссионная	Б. Перераспределение временно свободных денежных средств между отраслями и субъектами
3. Контрольная	В. Снижение издержек обращения за счет использования безналичных расчетов
4. Функция экономии издержек обращения	Г. Контроль за деятельностью заемщиков и кредиторов на основе движения ссудного фонда

Ответ: 1Б2А3Г4В

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между принципами кредитования и их сущностью:

1. Возвратность	А. Соблюдение установленных сроков возврата кредита
2. Срочность	Б. Обязательный возврат полученной заемщиком ссуды
3. Платность	В. Наличие обеспечения, гарантирующего возврат кредита
4. Обеспеченность	Г. Выплата процента за пользование заемными средствами

Установите соответствие между формами кредита и их характеристиками:

1. Коммерческий кредит	А. Кредит, предоставляемый банками юридическим и физическим лицам в денежной форме
2. Государственный кредит	Б. Кредит, предоставляемый населению для покупки потребительских товаров
3. Потребительский кредит	В. Кредитные отношения, в которых государство выступает заемщиком или кредитором
4. Банковский кредит	Г. Кредит, предоставляемый одним предприятием другому в товарной форме (с отсрочкой платежа)

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процесса банковского кредитования юридического лица в правильной логической последовательности.

а) Анализ кредитоспособности заемщика и оценка рисков

б) Заключение кредитного договора и выдача кредита

в) Подача заемщиком заявки на кредит и пакета документов
г) Формирование резерва на возможные потери по ссуде

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла кредита.
а) Погашение кредита и закрытие договора
б) Обслуживание долга
в) Использование кредитных средств заемщиком
г) Возникновение потребности в заемных средствах

Расположите в правильной последовательности этапы реализации кредитной политики коммерческим банком.
а) Организация кредитного процесса и текущий мониторинг
б) Разработка и утверждение внутренних положений по кредитованию
в) Анализ эффективности кредитных операций и корректировка политики
г) Определение стратегических целей и приоритетов кредитования

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как называется оценка способности заемщика полностью и в срок рассчитаться по своим долговым обязательствам?

Какая небанковская кредитная организация специализируется на приобретении имущества и последующей сдаче его в аренду с правом выкупа?

Как называется вид кредита, который предоставляется без обеспечения залога или поручительства, основанный только на доверии к заемщику?

Какое экономическое понятие описывает ситуацию, когда чрезмерно высокие процентные ставки по кредитам подавляют экономическую активность?

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.

65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 2.
Темы 4-6

Тема 4. Центральный банк, его функции и значение.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций являются основными функциями Центрального банка?

а) Кредитование населения и малого бизнеса
б) Проведение денежно-кредитной политики
в) Эмиссия наличных денег
г) Финансирование дефицита государственного бюджета

Какие из перечисленных инструментов относятся к основным инструментам денежно-кредитной политики Центрального банка?

а) Операции на открытом рынке
б) Установление ключевой ставки (ставки рефинансирования)
в) Установление ставок по депозитам для населения в коммерческих банках
г) Изменение нормы обязательных резервов

Какие из следующих утверждений характеризуют принцип независимости Центрального банка?

а) Центральный банк не подчиняется правительству при принятии решений в области денежно-кредитной политики
б) Центральный банк самостоятельно утверждает государственный бюджет
в) Руководство ЦБ не может быть уволено по политическим мотивам

г) Центральный банк обязан согласовывать уровень ключевой ставки с министерством финансов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функциями Центрального банка и их содержанием:

1. Денежно-кредитное регулирование	А. Поддержание стабильности и надежности всей банковской системы
2. Банковское регулирование и надзор	Б. Управление золотовалютными резервами страны
3. Функция финансового агента правительства	В. Воздействие на денежную массу и процентные ставки для достижения целей экономической политики
4. Управление международными резервами	Г. Обслуживание государственного долга, проведение расчетных операций для правительства

Установите соответствие между инструментами денежно-кредитной политики ЦБ и их сущностью:

1. Операции на открытом рынке	А. Процентная ставка, по которой ЦБ предоставляет кредиты коммерческим банкам
2. Ключевая ставка	Б. Продажа и покупка ЦБ государственных ценных бумаг для регулирования денежной массы
3. Норма обязательных резервов	В. Предоставление ЦБ экстренной ликвидности стабильным банкам в условиях кризиса
4. Кредитор последней инстанции	Г. Часть привлеченных банком средств, которую он обязан хранить на счете в ЦБ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процесса реализации денежно-кредитной политики Центральным банком в правильной логической последовательности.

а) Анализ текущей экономической конъюнктуры и прогнозирование

б) Доведение установленных ориентиров до сведения коммерческих банков и иных структур

в) Достижение конечных целей (стабильность цен, экономический рост)

г) Использование инструментов денежно-кредитного регулирования (ставки, резервы)

Установите правильную последовательность этапов организации наличного денежного обращения Центральным банком.

а) Изъятие изношенных банкнот из обращения

б) Принятие решения об объеме эмиссии

в) Выпуск новых денег в обращение через коммерческие банки

г) Производство банкнот и монет на специализированных предприятиях

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Как называется основная процентная ставка, которую Центральный банк использует для регулирования инфляции и стоимости заемных средств в экономике?

Какую исключительную функцию выполняет Центральный банк в сфере наличного денежного обращения?

Тема 5. Кредитно-банковские организации, их функции и операции.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных функций являются основными функциями коммерческого банка?

а) Эмиссия наличных денег

б) Посредничество в кредите

в) Проведение денежно-кредитной политики

г) Посредничество в платежах

Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?

а) Привлечение вкладов (депозитов) от физических лиц

б) Выдача кредитов юридическим лицам

в) Получение межбанковского кредита

г) Покупка государственных ценных бумаг

Какие из перечисленных принципов должны соблюдаться коммерческим банком при осуществлении кредитных операций?

а) Принцип платности

б) Принцип безвозвратности

в) Принцип срочности

г) Принцип доступности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функциями коммерческих банков и их содержанием:

1. Кредитно-расчетное обслуживание	А. Создание новых денег в виде банковских депозитов при выдаче кредитов
2. Посредничество в платежах	Б. Осуществление расчетно-кассового обслуживания юридических и физических лиц
3. Депозитно-ссудная функция	В. Аккумуляция свободных денежных средств и их последующее размещение
4. Кредитная мультипликация	Г. Предоставление кредитов и открытие кредитных линий для клиентов

Установите соответствие между видами банковских операций и их примерами:

1. Пассивные операции	А. Привлечение депозитов, выпуск собственных ценных бумаг
2. Активные операции	Б. Выдача кредитов, инвестиции в ценные бумаги

3. Активно-пассивные операции	В. Валютные операции, расчетно-кассовое обслуживание
4. Комиссионно-посреднические операции	Г. Выдача банковских гарантий, инкассация денежных средств

Установите соответствие между банковскими услугами и их сущностью:

1. Факторинг	А. Финансирование под уступку денежного требования (покупка дебиторской задолженности)
2. Лизинг	Б. Выполнение поручений клиента по управлению его имуществом или денежными средствами
3. Доверительное управление	В. Предоставление оборудования в долгосрочную аренду с правом выкупа
4. Брокерские услуги	Г. Совершение операций с ценными бумагами на рынке по поручению клиента

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процесса кредитования юридического лица в коммерческом банке в правильной логической последовательности.

а) Анализ финансового состояния заемщика и оценка кредитоспособности

б) Заключение кредитного договора и выдача кредита

в) Подача предприятием заявки на кредит и пакета документов

г) Мониторинг использования кредита и финансового состояния заемщика

Установите правильную последовательность действий при открытии срочного депозита физическим лицом.

а) Начисление процентов на остаток депозита

б) Заключение договора банковского вклада

в) Обращение клиента в банк с паспортом

г) Внесение денежных средств на депозитный счет

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Как называется основная функция коммерческого банка, заключающаяся в привлечении свободных денежных средств и их размещении на условиях возвратности, срочности и платности?

Какие операции коммерческого банка направлены на формирование его ресурсов?

Какой вид кредита предоставляет коммерческий банк физическим лицам для покупки товаров или услуг?

Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов оказывают непосредственное влияние на формирование плавающего валютного курса национальной денежной единицы?

а) Состояние платежного баланса страны (сальдо текущих операций)

б) Уровень процентных ставок в стране по сравнению с другими странами

в) Решения правительства об изменении размера минимальной заработной платы

г) Интервенции Центрального банка на валютном рынке

Какие из перечисленных операций отражаются в счете текущих операций платежного баланса страны?

а) Экспорт и импорт нефти и газа

б) Переводы частных лиц-мигрантов в свои страны (трансферты)

в) Покупка иностранным инвестором акций национальной компании

г) Выплата процентов по внешнему государственному долгу

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между режимами валютных курсов и их характеристиками:

1. Фиксированный курс	А. Курс формируется исключительно под воздействием спроса и предложения на валютном рынке
2. Свободно плавающий курс	Б. Курс национальной валюты жестко привязан к другой валюте или корзине валют
3. Валютный совет (currency board)	В. Курс колеблется вокруг центрального паритета, который может периодически изменяться
4. Ползучая привязка (crawling peg)	Г. Обеспечение денежной эмиссии неограниченного обмена национальной валюты на иностранную валюту по фиксированному курсу

Установите соответствие между счетами платежного баланса и их составляющими:

1. Счет текущих операций	А. Прямые и портфельные инвестиции
2. Счет операций с капиталом	Б. Экспорт и импорт товаров и услуг
3. Финансовый счет	В. Прощение долгов и перевод мигрантами собственности
4. Чистые ошибки и пропуски	Г. Статья, уравновешивающая дебет и кредит и отражающая неучтенные операции

Установите соответствие между международными организациями и их основными функциями:

1. Международный валютный фонд (МВФ)	А. Предоставление долгосрочных кредитов на цели развития
2. Группа Всемирного банка	Б. Содействие стабильности валютных курсов и предоставление кредитов для покрытия дефицита платежного баланса

3. Банк международных расчетов (БМР)	В. Содействие развитию международной торговли через страхование и гарантирование экспортных кредитов
4. Международное агентство по гарантиям инвестиций (МИГА)	Г. Содействие сотрудничеству между центральными банками и выполнение функций "банка центральных банков"

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в хронологической последовательности этапы эволюции мировой валютной системы.

а) Ямайская валютная система (плавающие курсы, СДР)

б) Система золотого стандарта

в) Генуэзская система (золотодевизный стандарт)

г) Бреттон-Вудская система (золотодолларовый стандарт)

Установите правильную последовательность этапов осуществления международной торговой сделки с использованием аккредитива.

а) Отгрузка товара экспортером и предоставление отгрузочных документов в банк

б) Открытие импортером аккредитива в своем банке в пользу экспортера

в) Зачисление денежных средств на счет экспортера при условии предоставления необходимых документов

г) Перевод документов и информации об аккредитиве в банк экспортера

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Какая международная финансовая организация была создана для содействия стабильности валютных курсов и предоставления краткосрочных и среднесрочных кредитов для покрытия дефицита платежного баланса?

Как называется искусственная безналичная валютная единица, эмитируемая Международным валютным фондом, и используемая для безналичных межгосударственных расчетов и пополнения резервов?

Как называется целенаправленное действие правительства или центрального банка по снижению официального курса национальной валюты по отношению к другим валютам?

Критерии оценивания индивидуального задания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Опрос.

1. Сущность и значение хозяйственно-финансовых и денежно-кредитных изменений в экономике России.
2. Механизм устойчивого экономического и научно-инновационного развития: хозяйственные, экономические и организационно-правовые условия роста.
3. Основные элементы национальной денежно-кредитной системы России.
4. Понятие и значение кредитно-банковских отношений.
5. Что является предпосылками появления денег?
6. Какие функции выполняют деньги?
7. Какова цель денежных реформ и какими методами они проводятся?
8. Каковы особенности организации денежного обращения в России?
9. Какие Вы знаете основные типы инфляции?
10. Как функционирует денежная система?
11. В какой форме осуществляется государственное регулирование денежного обращения?

12. Какими элементами характеризуется тип денежной системы?
13. В каких функциях раскрывается сущность кредита?
14. Чем объясняется необходимость развития кредитных отношений?
15. Кто является субъектами кредитной сделки?
16. Что отличает кредит от таких экономических категорий как деньги и финансы?
17. Какие элементы включаются в кредитную систему?
18. По каким признакам классифицируется кредит?
19. Какие принципы необходимо соблюдать при осуществлении кредитных операций?
20. Какие функции выполняет ЦБ? Каковы цели деятельности ЦБ?
21. Какие меры воздействия может применить ЦБ к кредитным организациям в случае нарушения пруденциальных норм деятельности?
22. В чем сущность мировой валютной системы? Какие элементы ее образуют?
23. Что такое валютный курс и какие факторы влияют на его величину?
24. Какие виды котировок Вы знаете?
25. Какую ответственность несут участники внешнеэкономической деятельности за нарушение валютного законодательства?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

	примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к выполнению. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Необходимость, сущность, функции и происхождение денег
2. Денежное обращение, его экономическое значение в развитии рыночной экономики.
3. История развития денежного обращения в России.
4. Закон Грэхема. Его значение в развитии денежного обращения.
5. Сущность количественной теории денег. Скорость обращения денег.
6. Денежно-кредитная политика и планирование денежного обращения.
7. Общий закон денежного обращения.
8. Кредит как система экономических отношений.
9. Кредитные средства обращения, закономерности их развития.
10. Операции банка России (по закону о Банке России)
11. Расчеты платежными поручениями. Достоинства и недостатки данной формы безналичных расчетов.

12. Формы ссудных счетов, применяемых при кредитовании.
13. Кредитная система. Структура, состав, функционирование.
14. Права и обязанности залогодержателя при ипотечном кредитовании.
15. Чековая форма расчетов.
16. Понятие векселя и сущность вексельного обращения. Банковские операции с векселями.
17. Расчеты платежными требованиями-поручениями.
18. Определение и сущность кредита.
19. Формы кредита и их характеристика.
20. Механизм и техника аккредитивной формы безналичных расчетов.
21. Формы и методы обеспечения возвратности банковских ссуд (кредитный договор, договор поручительства и т.д.)
22. Принципы кредитования и их характеристика.
23. Функции кредита и их характеристика.
24. Понятие и объекты долгосрочного кредитования.
25. Классификация банков как части кредитной системы.
26. Методы кредитования и их характеристика.
27. Понятие, виды и характеристика инфляции.
28. Инфляция спроса, ее сущность, методы борьбы с ней.
29. Инфляция издержек, ее сущность, методы борьбы с ней.
30. Центральный банк РФ, его сущность и функции.
31. Операции коммерческих банков и контроль за их деятельностью.
32. Кассовые обороны банков, их роль в определении эмиссионного результата.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов	20-29

изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых

положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки : учебник для бакалавров / Н. В. Кали-нин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 c. — ISBN 978-5-394-03545-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110948.html

2. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Бе-лотелова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 380 c. — ISBN 978-5-394-03054-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85216.html

8.2 Дополнительная литература

1. Мягкова, Т. Л. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / Т. Л. Мягкова. — Са-ратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 240 c. — ISBN 978-5-904000-81-3. — Текст : электрон-ный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/780.html

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Николаева И.П . Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]: учебник для бакалавровМ.: Дашков и К, 2016.— 256 c Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/60504.html

8.4 Нормативные правовые документы:

1. Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/
2. Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс]

8.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека ЭБС «IPRBooks.ru» http://www.iprbookshop.ru/
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
3. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
6. Бизнес – образование (www.begin.ru)
7. Росстат (www.gks.ru)
8. Информационное агентство АК&М (www.akm.ru)
9. Информационное агентство Прайм-ТАСС (www.prime-tass.ru)
10. Центральный банк России (www.cbr.ru)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.13 «Экономический анализ»

по направлению подготовки
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Экономическая безопасность в предпринимательстве

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оцениванияпо контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Высшая математика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Код образовательного результата
	ОПК -2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	ОПК-2.3 осуществляет сбор, анализ и использование данных хозяйственного и налогового учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	З-1 Знает методы хозяйственного и налогового учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности У-1 Умеет осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного и налогового учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
	ОПК -3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ОПК-3.3 анализирует экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, и интерпретирует полученные результаты	З-1 Знает методы анализа экономических показателей У-1 Умеет анализировать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и интерпретировать полученные результаты

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 32 академических часа лекций,
- 32 академических часа практических занятий,
- 42 часов академических часа самостоятельной работы,
- 2 академических часа консультация,
-36 академических часов экзамен.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 8 академических часа лекций,
- 8 академических часа практических занятий,
- 90 часов академических часа самостоятельной работы,
- 2 академических часа консультация,
-36 академических часов экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экономический анализ» изучается по очной форме обучения в 6 семестре, по заочной форме обучения в 7 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Экономика организации (предприятия)». Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин Бухгалтерский учет, Финансовый менеджмент, Мониторинг и оценка социально-экономического развития в экономической безопасности.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Задачи и принципы экономического анализа, его основные виды	13	6		4		5	О, Д, КЛ
Тема 2. Методы и приемы экономического анализа	13	2		4		5	О, Д, КЛ
Тема 3. Информационная база экономического анализа и система показателей для осуществления экономического анализа	13	4		4		5	О, Д, КЛ, Т
Тема 4. Анализ и оценка финансового состояния предприятия и финансовых результатов его деятельности	13	4		4		5	О, Д, КЛ, Т
Тема 5. Анализ производства и себестоимости готовой продукции предприятия	13	4		4		5	О, Д, КЛ, Т

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6. Анализ состояния основного (основных средств) и оборотного капитала (материальных ресурсов) предприятия и эффективности их использования.	13	4		4		5	О, Д, КЛ,
Тема 7. Анализ труда и заработной платы	13	4		4		5	О, Д, КЛ, Т
Тема 8. Комплексная оценка хозяйственной деятельности предприятия	15	4		4		7	О, Д, КЛ, Т
Консультация	2						
Промежуточная аттестация	36						Экзамен
Всего	180	32		32		87	

Заочная форма обучения

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Задачи и принципы экономического анализа, его основные виды	16	1				15	О, Д, КЛ

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 2. Методы и приемы экономического анализа	16	1				15	О, Д, КЛ
Тема 3. Информационная база экономического анализа и система показателей для осуществления экономического анализа	17	1		1		15	О, Д, КЛ, Т
Тема 4. Анализ и оценка финансового состояния предприятия и финансовых результатов его деятельности	17	1		1		15	О, Д, КЛ, Т
Тема 5. Анализ производства и себестоимости готовой продукции предприятия	17	1		1		15	О, Д, КЛ, Т
Тема 6. Анализ состояния основного (основных средств) и оборотного капитала (материальных ресурсов) предприятия и эффективности их использования.	17	1		1		15	О, Д, КЛ,
Тема 7. Анализ труда и заработной платы	16			1		15	О, Д, КЛ, Т

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 8. Комплексная оценка хозяйственной деятельности предприятия	16			1		13	О, Д, КЛ, Т
Консультация	2						
Промежуточная аттестация	9						Экзамен
Всего	180	6		6		161	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Задачи и принципы экономического анализа, его основные виды

Цель и задачи дисциплины «Экономический анализ». Связь со смежными дисциплинами. Объект и предмет экономического анализа, его основные принципы Определение экономического анализа. Содержание анализа финансово-хозяйственной деятельности и его место в системе управления предприятием. Результаты анализа как база для научного обоснования и оптимизации управленческих решений. Функции экономического анализа. Классификация видов анализа по отраслевому (промышленность, строительство, сельское хозяйство, транспорт, связь и др.), пространственному (внутрифирменный, межфирменный, региональный, межгосударственный), функциональному признаку (финансовый, управленческий, маркетинговый, инвестиционный, экономический) и по содержанию программы анализа (комплексный и тематический). По пользователям данных анализа: внутренний и внешний анализ. По временному признаку проведения анализа: перспективный (предварительный) и ретроспективный(последующий) анализ. Виды ретроспективного анализа: итоговой и оперативный. Перспективный анализ: краткосрочный и долгосрочный

Тема 2. Методы и приемы экономического анализа

Методы экономического анализа. Понятие методики АФХД. Обязательные разделы методики. Общие и частные методики. Принципы и правила проведения АФХД. Приемы анализа. Классификация приемов анализа по признакам: научному подходу, характеру взаимосвязи между показателями (функциональные и детерминированные связи), степени сложности применяемого инструментария (элементарной и высшей математики), оптимизации (оптимизационные и не оптимизационные методы). Классификация приемов по научному подходу: экономические приемы (сравнение, графический, балансовый, приемы элиминирования и т.д.); статистические приемы: традиционные (средних и относительных величин, индексный и т. д.) и математико-статистические (корреляционный анализ и регрессионный анализ); математические приемы: экономико-математические (теория межотраслевого баланса, матричные методы и проч.), математического программирования (линейное, нелинейное, динамическое программирование), методы исследования операций и принятия решений (теория игр, массового обслуживания). Детерминированные факторные модели: аддитивная, мультипликативная, кратная и смешанная модели. Способы преобразования детерминированных факторных моделей: удлинение, расширение, сокращение. Прием элиминирования: способ цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц, пропорционального деления. Прием (способ) цепных подстановок. Алгоритм цепных подстановок. Преимущества и недостатки приема цепных подстановок. Правила подстановок факторов в цепи. Прием абсолютных разниц. Алгоритм для мультипликативной и мультипликативные модели. Детерминированные факторные модели: аддитивная, мультипликативная, кратная и смешанная модели. Способы преобразования детерминированных факторных моделей: удлинение, расширение, сокращение. Прием элиминирования: способ цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц, пропорционального деления. Прием (способ) цепных подстановок. Алгоритм цепных подстановок. Преимущества и недостатки приема цепных подстановок.

Тема 3. Информационная база экономического анализа и система показателей для осуществления экономического анализа

Источники информации учетного характера. Виды бухгалтерской отчетности: первичная и сводная. Экономическая отчетность (экономический паспорт предприятия и др.). Статистическая отчетность: формы сведений (напр., «Бухгалтерский баланс», «Отчет

о финансовых результатах») и др. Источники информации внеучетного характера. Требования к используемой информации: объективность, аналитичность, достоверность, оперативность, сопоставимость, рациональность, эффективность.

Система показателей, используемых в экономическом анализе. Стоимостные (денежная шкала измерения) и натуральные (натурально-вещественная, физическая шкала измерения) показатели. Количественные (объем выпуска продукции) и качественные (сортность, стандартность) показатели. Объемные (абсолютные): прибыль, объем реализации продукции и проч.; и удельные (относительные) показатели: рентабельность продаж и др.

Тема 4. Анализ и оценка финансового состояния предприятия и финансовых результатов его деятельности

Понятие финансового состояния предприятия. Задачи анализа финансового состояния. Источники анализа: балансовые формы отчетности. Методы анализа: горизонтальный, вертикальный, трендовый, коэффициентный. Структурный анализ баланса предприятия. Цель анализа структуры баланса предприятия. Сопоставление динамики активов с динамикой выручки и прибыли. Анализ структуры активов. Анализ структуры пассивов. Коэффициенты: автономии, соотношения заемных и собственных средств. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.

Анализ платежеспособности и ликвидности. Понятие платежеспособности и ликвидности. Коэффициенты: абсолютной ликвидности, быстрой ликвидности, текущей ликвидности. Коэффициент утраты/восстановления платежеспособности.

Типы финансовой устойчивости. Коэффициенты финансовой устойчивости: автономии, обеспеченности запасов собственными источниками, обеспеченности собственными средствами. Анализ оборачиваемости активов (деловой активности).

Понятие банкротства. Признаки финансовой несостоятельности. Причины банкротства. Методы диагностики вероятности банкротства, модель Альтмана, модель Бивера и др.

Факторы, влияющие на изменения величины прибыли от реализации продукции: цена, себестоимость, объем выпуска, структура выпуска продукции. Содержание ценовой политики предприятия. Определение рентабельности. Показатели рентабельности. Рентабельность инвестиционного проекта. Рентабельность продаж. Рентабельность капитала и его частей. Резервы увеличения суммы прибыли. Объекты анализа: валовая продукция, товарная продукция, релевантный ряд показателей, ассортимент.

Тема 5. Анализ производства и себестоимости готовой продукции предприятия

Определение ритмичности производства Модели расчета: точки «безубыточности», запаса финансовой прочности, планового объема производства при заданном объеме прибыли. Резервы роста объема производства. Мероприятия, влияющие на рост объемов производства: создание дополнительных рабочих мест, ликвидация потерь рабочего времени, совершенствование организации труда, снижение норм расхода сырья и материалов. Задачи анализа качества продукции. Факторы, влияющие на показатели качества. Коэффициент сортности и другие показатели сортности. Ритмичность производства.

Понятие себестоимости. Общая характеристика затрат на производство и реализацию продукции. Экономическое определение расходов, затрат, себестоимости. Анализ структуры и динамики затрат на производство и реализацию продукции. Классификация затрат, входящих в себестоимость. Типовая структура калькуляции затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). Диагностика затрат на производство и реализацию продукции

Тема 6. Анализ состояния основного (основных средств) и оборотного капитала (материальных ресурсов) предприятия и эффективности их использования.

Определение основного капитала (основных средств): активная, пассивная часть. Задачи анализа основного капитала предприятия и источники информации для анализа. Показатели используемые для целей анализа основного капитала, коэффициенты движения основных средств: обновления, выбытия, износа. Показатели эффективности использования основного капитала, коэффициенты эффективности использования основных средств: фондорентабельность, фондоотдача, фондоемкость. Определение производственной мощности, мощности предприятия, цеха, ведущего оборудования. Модель расчета мощности предприятия.

Определение оборотного капитала (материальных ресурсов), задачи анализа и источники информации. Расчет планового запаса материальных ресурсов хозяйствующего субъекта. Задачи управления запасами. Контроль за движением запасов. ABC - анализ. XYZ - анализ. Логистика. Показатели оценки эффективности использования материальных ресурсов: рентабельность материальных затрат, материалоотдача, материалоемкость, коэффициент материальных затрат. Частные показатели эффективности: энергоемкость, материалоемкость, трудоемкость, сырьеемкость, топливоемкость и др. Резервы снижения расходов материальных ресурсов.

Тема 7. Анализ труда и заработной платы

Задачи анализа. Источники информации: форма №1-Т. Классификация персонала предприятия: ППП, рабочие, МОП, служащие (руководители и специалисты). Факторная модель изменения выработки. Эффективность использования фонда рабочего времени. Анализ баланса времени. Производительность труда: выработка и трудоемкость. Основные факторы повышения производительности труда. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.

Анализ использования фонда оплаты труда. Факторы, влияющие на величину фонда оплаты труда. Соотношение роста производительности труда и фонда оплаты труда. Ситуации соотношения изменения производительности труда и фонда оплаты труда. Анализ влияния трудовых факторов на изменение объема производства.

Тема 8. Комплексная оценка хозяйственной деятельности предприятия

Показатели характеристики эффективности деятельности предприятия: использования основных фондов, инвестиций, трудовых ресурсов, использования активов, использования акционерного капитала, общая эффективность хозяйственной деятельности. Комплексная оценка эффективности деятельности. Этапы комплексной оценки. Метод суммы, метод суммы мест, метод расстояний - содержание, алгоритмы. Итоговая рейтинговая оценка: содержание, алгоритм. Организация диагностики потенциала предприятия. Сущность потенциала предприятия. Методы диагностики: экспертный, балльный, рейтинговый, факторный, экономико-математический, имитационное моделирование. Комплексная и тематическая форма диагностики потенциала предприятия

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Вопросы для опроса:

1. Назовите цель и задачи экономического анализа
2. Охарактеризуйте объект и предмет экономического анализа
3. Определите место анализа финансово-хозяйственной деятельности в системе управления предприятием
4. Назовите функции эконмического анализа
1. Дайте классификацию видов анализа по отраслевому (пространственному, функциональному и т.д.) признаку

Типовые оценочные материалы по теме 2.
Вопросы для опроса:

1. Чем руководствуется аналитик при выборе методики и методов экономического анализа?
2. Для решения каких аналитических задач используются качественные методы экономического анализа?
3. Для решения каких аналитических задач используются количественные методы экономического анализа?
4. Назовите и поясните основные типы факторных моделей.
5. Назовите и поясните основные способы преобразования факторных моделей.
6. Охарактеризуйте приемы элиминирования (способ цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц, пропорционального деления)

Типовые оценочные материалы по теме 3.
Вопросы для опроса:

1. Назовите основных пользователей экономической информации.
2. Охарактеризуйте источники информации учетного характера
3. Назовитк источники информации внеучетного характера
4. Какая система показателей используется в экономическом анализе
5. Назовите требования к используемой информации

Примерные тесты по темам 1, 2, 3 (контрольная точка 1)

1. Источники информации для анализа - это

а) учетные данные;

б) внеучетные данные;

в) оба ответа верны.

2. Качественные показатели, как правило:

а) выражают количественную определенность явления;

б) выражают внутренние качества, особенности изучаемых явлений;

в) непосредственно влияют на результаты хозяйственной деятельности, являясь факторами первого уровня.

3. Сравнение фактически достигнутых значений показателей с плановыми представляет собой:

а) вертикальный сравнительный анализ;

б) горизонтальный сравнительный анализ;

в) анализ динамики показателя.

4. К приемам элиминирования не относятся:

а) метод абсолютных разниц;

б) балансовый метод;

в) метод относительных разниц.

5. При анализе детерминированных факторных моделей приемами элиминирования:

а) в первую очередь выявляют влияние на результат качественных факторов, затем – количественных;

б) в первую очередь выявляют влияние на результат количественных факторов, - затем качественных;

в) порядок следования факторов в модели значения не имеет.

6. Факторные модели, применяемые в экономическом анализе должны отражать:

а) аддитивный характер связи между факторами, включенными в модель;

б) мультипликативный характер связи между факторами;

в) причинно-следственные отношения между показателями, включенными в модель.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

1. Назовите цели, задачи и источники анализа финансовых
2. Как анализируется финансовый результат по основной деятельности и какие факторы на него влияют?
3. Каким образом анализируются прочие доходы и расходы на предприятии городского хозяйства?
4. Назовите основные резервы роста прибыли, порядок их определения.
5. Охарактеризуйте показатели рентабельности, методы их расчета.
6. Охарактеризуйте методику анализа финансового состояния
7. Что такое деловая активность
8. Охарактеризуйте показатели платежеспособности и финансовой устойчивости
9. Охарактеризуйте показатели управления активами.
10. Назовите признаки финансовой несостоятельности

Типовые задачи:

Задача 1. Проанализируйте показатели деловой активности организации.

Показатели	2015г.	2016 г.
1.Среднегодовая стоимость внеоборотных активов, тыс.руб.	84835	84844
2.Среднегодовая стоимость оборотных активов ,тыс.руб.	25400	31592
3. Капитал и резервы(в среднем за год),тыс.руб.	94592	93947
4.Долгосрочные обязательства,тыс.руб.	1726	1113
5.Краткосрочные обязательства, тыс.руб.	13917	21376
6. Выручка от реализации ,тыс.руб.	32344	35810
7.Себестоимость проданных товаров, продукции, работ и услуг, тыс.руб.	21981	34907
8.Кредиторская задолженность, тыс.руб	5365	8231
9Среднегодовая стоимость запасов, тыс.руб.	19794	28117
10. Дебиторская задолженность ,тыс.руб.	2957	2724
11.Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения,тыс.руб.	1975	2021

Задача 2. Провести факторный анализ прибыли от продаж выпущенной продукции и по видам продукции

Показатели	Продукция А		Продукция Б	
	План	Факт	План	Факт
1. Объем выпуска продукции, штук	1765	2012	1521	1984
2. Статьи затрат, руб.				
- материалы	206	202	172	165
- заработная плата производственных рабочих с отчислениями	153	148	155	161
- прочие прямые переменные расходы	98	96	107	105
- общепроизводственные расходы	138	140	134	138
- общехозяйственные расходы	135	138	132	136
- коммерческие расходы	96	92	89	84
3. Цена материалов, руб./кг	312	318	343	339
4. Расход материалов на единицу продукции, кг				
5. Стоимость одного человеко-часа, руб.	124	129	128	129
6. Трудоемкость единицы продукции				
7. Рентабельность продукции, %	29,1	34,7	30,5	35,2
8. Цена единицы продукции, руб.				

Примерные задачи по теме 4 (контрольная точка 2)

Задача 1. Провести анализ выполнения плана по прибыли от продаж выпущенной продукции и по видам продукции

Показатели	Продукция А		Продукция Б	
	План	Факт	План	Факт
1. Объем выпуска продукции, штук	1765	2012	1521	1984
2. Статьи затрат, руб.				
- материалы	206	202	172	165
- заработная плата производственных рабочих с отчислениями	153	148	155	161
- прочие прямые переменные расходы	98	96	107	105
- общепроизводственные расходы	138	140	134	138
- общехозяйственные расходы	135	138	132	136
- коммерческие расходы	96	92	89	84
3. Цена материалов, руб./кг	312	318	343	339
4. Расход материалов на единицу продукции, кг				
5. Стоимость одного человеко-часа, руб.	124	129	128	129
6. Трудоемкость единицы продукции				
7. Рентабельность продукции, %	29,1	34,7	30,5	35,2
8. Цена единицы продукции, руб.				

Задача 2. Проанализируйте продолжительность финансового цикла, если: средняя сумма производственных запасов за год составила 10000 тыс.руб., затраты на производство продукции - 20000 тыс.руб., средняя сумма дебиторской задолженности за год -15000 тыс.руб.,выручка от реализации - 28000 тыс.руб, а средняя кредиторская задолженность за год составила - 18000 тыс.руб.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

1. Что такое ритмичность производства
2. Назовите модели расчета: точки «безубыточности», запаса финансовой прочности, планового объема производства при заданном объеме прибыли
3. Перечислите основные направления анализа структуры и динамики себестоимости
4. Охарактеризуйте методику анализа элементов затрат.

5. Перечислите основные направления поиска резервов снижения себестоимости продукции, работ, услуг

Типовые задачи:

Задача 1. Оценить выполнение плана реализации строительно-монтажных работ отдельными производственными подразделениями (цехами) ООО «Строй-монтаж». Дать оценку изменению объемов реализации СМР в отчетном году по сравнению с предыдущим, рассчитать средние темпы роста и прироста показателей, сделать выводы.

№ цеха	Предыдущий период, тыс. руб.	Отчетный период, тыс. руб.		Изменение фактического объема против			
		План	Факт	предыдущего периода		плана	
				тыс. руб.	темп роста, %	тыс. руб.	выполнение плана, %
1	3275	3450	3681				
2	5410	5580	5873				
3	8134	8215	8012				
4	6382	6570	6480				
5	4450	4565	4752				
Итого							

Задача 2 Провести факторный анализ себестоимости выпущенной продукции и видов продукции.

Показатели	Продукция А		Продукция Б	
	План	Факт	План	Факт
1. Объем выпуска продукции, штук	1765	2012	1521	1984
2. Статьи затрат, руб.				
- материалы	206	202	172	165
- заработная плата производственных рабочих с отчислениями	153	148	155	161
- прочие прямые переменные расходы	98	96	107	105
- общепроизводственные расходы	138	140	134	138
- общехозяйственные расходы	135	138	132	136
- коммерческие расходы	96	92	89	84
3. Цена материалов, руб./кг	312	318	343	339
4. Расход материалов на единицу продукции, кг				
5. Стоимость одного человеко-часа, руб.	124	129	128	129
6. Трудоемкость единицы продукции				
7. Рентабельность продукции, %	29,1	34,7	30,5	35,2
8. Цена единицы продукции, руб.				

Примерные задачи по теме 5 (контрольная точка 3)

Задача 1 Оцените выполнение плана по ассортименту изготовленной продукции и услуг по ремонту. Рассчитайте коэффициент ассортиментности и процент выполнения плана. Сделайте вывод по результатам расчетов.

Вид продукции	План	Отчёт
Объём изготовленных изделий, тыс. руб.		
А	69,58	71,04
Б	104,9	104,25
В	19	18,89
Итого		
Объём услуг по ремонту изделий, тыс. руб.		
М	218,2	207,8
Н	185,3	186,4
Итого		
Всего		

Задача 2. Провести анализ выполнения плана по статьям затрат, анализ структуры затрат.

Показатели	Продукция А		Продукция Б	
	План	Факт	План	Факт
1. Объем выпуска продукции, штук	1765	2012	1521	1984
2. Статьи затрат, руб.				
- материалы	206	202	172	165
- заработная плата производственных рабочих с отчислениями	153	148	155	161
- прочие прямые переменные расходы	98	96	107	105
- общепроизводственные расходы	138	140	134	138
- общехозяйственные расходы	135	138	132	136
- коммерческие расходы	96	92	89	84
3. Цена материалов, руб./кг	312	318	343	339
4. Расход материалов на единицу продукции, кг				
5. Стоимость одного человеко-часа, руб.	124	129	128	129
6. Трудоемкость единицы продукции				
7. Рентабельность продукции, %	29,1	34,7	30,5	35,2
8. Цена единицы продукции, руб.				

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Назовите цели, задачи и источники анализа основных средств
2. По каким показателям проводится оценка эффективности использования основных средств?
3. Перечислите основные резервы роста фондоотдачи, рентабельности и выпуска продукции
4. Перечислите основные направления анализа оборотных активов.
5. В чем заключается анализ состава и динамики оборотных средств?
6. Охарактеризуйте основные направления анализа источников формирования оборотных активов.

Типовые задачи:

Задача 1. Провести факторный анализ фондоотдачи по факторам первого и второго уровня и фондорентабельности

Показатели	План	Факт
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	8943,56	8674,32
Себестоимость продукции, тыс. руб.	7543,34	7589,88
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.		
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	1117,78	1222,14
Среднегодовая стоимость активной части, тыс. руб.	934,78	967,54
Количество оборудования, единиц	69	66
Удельный вес активной части,%		
Среднегодовая цена единицы оборудования, тыс. руб.		
Отработано за год станко-дней станко-смен станко-часов	 17664 34621 272817	 16830 32145 254591
Отработано за год единицей оборудования, дней		
Коэффициент сменности		
Средняя продолжительность одной смены, час		
Среднечасовая выработка единицей оборудования, руб.		
Фондоотдача основных средств, руб./руб.		
Фондоотдача активной части основных средств, руб./руб.		
Рентабельность продукции,%		
Фондорентабельность, руб./руб.		

Задача 2. Провести факторный анализ общей материалоемкости выпущенной продукции. Интерпретируйте полученные результаты.

Показатель	План		Факт	
	Товар А	Товар Б	Товар А	Товар Б
Объем производства продукции, т	675	428	595	415
Цена одной тонны продукции, руб.	910	718	915	712
Удельный расход переменных материалов, т	0,33	0,18	0,31	0,19
Цена 1 тонны переменных материалов, руб.	198		332	
Общий расход постоянных материалов, т	243		232	
Цена 1 тонны постоянных материалов, руб.	114		97	

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные направления по повышению использования персонала
2. Назовите методы оценки эффективности оплаты труда.
3. Что представляет собой производительность труда как основной показатель эффективности использования трудовых ресурсов.
4. Назовите методы анализа производительности труда
5. Какие показатели характеризуют эффективность использования трудовых ресурсов?

Типовые задачи:

Задача 1. Провести анализ состава, профессионально-квалификационной структуры и движения трудовых ресурсов предприятия городского хозяйства, построить аналитические таблицы, сделать выводы

Категории персонала	Базисный год	Отчетный год
Основные рабочие		
10 разряд	36 чел.	Принято 2чел., уволено 3,в том числе по собственному желанию 2
9 разряд	22 чел.	Принято 3 чел., уволено 2,в том числе по собственному желанию 2
8 разряд	21 чел.	Принято 2 чел., уволено 3,в том числе за нарушение трудовой дисциплины 1, по собственному желанию 2
Вспомогательные рабочие		
5 разряд	12 чел.	Принято 2 чел., уволен 1 по собственному желанию
4 разряд	8 чел.	Принят 1 чел
Специалисты	12 чел.	Принято 2 чел., уволен 1 переводом на другое предприятие
Служащие	7 чел	Уволен 1 по собственному желанию
Руководители	8 чел.	Принят 1чел., уволен 1 за несоответствие занимаемой должности

Примерные задачи по темам 6, 7 (контрольная точка 4)

Задача 1. Провести анализ состава, структуры, движения и технического состояния основных средств. Интерпретируйте полученные результаты

Элементы основных средств	Стоимость на начало года	Введено	Выбыло	Стоимость на конец года	Износ на начало года	Износ на конец года
Здания	1212	-	128		312	83
Сооружения	502	176	-		487	105
Передаточные устройства	587	167	289		109	61
Машины и оборудование	4287	938	1301		1354	597
Транспортные средства	1372	761	668		546	159
Инструменты	878	362	257		449	103
Инвентарь	542	127	112		225	108

Задача 2. Провести анализ состава и структуры оборотных активов. Интерпретируйте полученные результаты.

Показатели	Базовый	Отчетный
Объем реализации, тыс. руб.	19630	13178
Оборотные активы всего, тыс. руб. в т.ч. производственные запасы готовая продукция дебиторская задолженность денежные средства	 1154 2988 1688 99	 1234 4034 1997 112
Источники финансирования оборотных активов всего, тыс. руб. в т.ч. собственные привлеченные заемные	 2218 3512	 2296 4634

Задача 3. Провести факторный анализ выработки на одного работающего, сделать выводы

Показатели	План	Факт
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	3612	3745
Среднесписочная численность работающих, чел.	59	61
Среднесписочная численность рабочих, чел.	48	47
Удельный вес рабочих, %		
Отработано за год человеко-дней	14928	14476
Отработано за год человеко-часов	117931	112912
Отработано одним рабочим за год дней		
Средняя продолжительность рабочего дня, час.		
Среднегодовая выработка на одного работника, руб./чел.		
Среднегодовая выработка на одного рабочего, руб./чел.		
Среднедневная выработка на одного рабочего, руб./чел.		
Среднечасовая выработка на одного рабочего, руб./чел.		

Типовые оценочные материалы по теме 8.

1. Назовите показатели характеристики эффективности деятельности предприятия:
2. Назовите этапы комплексной оценки.
3. Охарактеризуйте метод суммы, метод суммы мест, метод расстояний
4. В чем заключается итоговая рейтинговая оценка.
5. В чем сущность потенциала предприятия.
6. Охарактеризуйте комплексную и тематическую формы диагностики потенциала предприятия

Примерные тесты по теме 8 (контрольная точка 5)

1 Комплексный экономический анализ включает:

а) анализ внешней среды предприятия;

б) **анализ эффективности использования ресурсов и капитала;**

в) моделирование социально-экономических процессов.

2. Рентабельность характеризует:

а) эффективность использования капитала и активов;

б) динамику деятельности предприятия;

в) степень использования активов

3. Экономический потенциал предприятия – это наличие:

а) общей стоимости всех средств в денежной форме;

б) основных и оборотных средств предприятия;

в) трудовых ресурсов и денежных средств;

г) трудовых ресурсов, основных средств, оборотных средств и их эффективное использование.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Знает законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта Приводит экономическое обоснования отдельных фактов хозяйственной деятельности экономического субъекта	Знает законы и правила экономической теории для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта Приводит экономическое обоснования отдельных фактов хозяйственной деятельности экономического субъекта	Самостоятельно и верно применяет знания макро- и микроэкономической теорий при решении прикладных задач
Знает методы анализа данных отчетности экономического субъекта, методы прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности, порядок ведения бухгалтерского учета и расчета основных показателей деятельности	Знает методы анализа данных отчетности экономического субъекта, методы прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности, порядок ведения бухгалтерского учета и расчета основных показателей деятельности	Самостоятельно и верно сбор данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
Знает математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности	Знает математические методы при разработке и принятия решений в области экономической безопасности	Самостоятельно и верно демонстрирует возможности методов математического анализа для решения задач фундаментальной и прикладной профессиональных знаний; привить точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформировать высокий уровень математической

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
		культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков

Типовые оценочные средства

Вопросы к устным ответам:

1. Предмет и задачи экономического анализа.
2. Виды анализа.
3. Источники информации для анализа.
4. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности.
5. Анализ состава, структуры и состояния основных средств на предприятии городского хозяйства.
6. Анализ обобщающих показателей использования основных средств на предприятии городского хозяйства.
7. Резервы роста фондоотдачи и фондорентабельности на предприятии городского хозяйства.
8. Анализ использования производственной мощности.
9. Анализ нематериальных активов.
10. Задачи и объекты анализа эффективности использования оборотного капитала на предприятии городского хозяйства.
11. Факторный анализ оборачиваемости оборотного капитала.
12. Анализ обеспеченности предприятия городского хозяйства материальными ресурсами.
13. Анализ использования материальных ресурсов на предприятии городского хозяйства.
14. Анализ обеспеченности предприятия городского хозяйства трудовыми ресурсами.
15. Анализ использования фонда рабочего времени.
16. Анализ производительности труда на предприятии городского хозяйства.
17. Анализ фонда заработной платы на предприятии городского хозяйства.
18. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
19. Анализ себестоимости продукции, работ, услуг.
20. Анализ прямых затрат на предприятии городского хозяйства.
21. Анализ косвенных затрат на предприятии городского хозяйства.
22. Анализ затрат на рубль товарной продукции.
23. Резервы снижения себестоимости на предприятии городского хозяйства.
24. Анализ прибыли от продаж на предприятии городского хозяйства.
25. Анализ рентабельности.
26. Резервы роста прибыли на предприятии городского хозяйства
27. Резервы роста показателей рентабельности на предприятии городского хозяйства
28. Анализ использования прибыли до налогообложения на предприятии городского хозяйства.
29. Анализ формирования и использования прибыли после налогообложения на предприятии городского хозяйства.

30. Маржинальный анализ прибыли
31. Маржинальный анализ рентабельности.
32. Факторный анализ прибыли от продаж.
33. Анализ показателей деловой активности на предприятии городского хозяйства.
34. Понятие и значение маржинального анализа.
35. Методика маржинального анализа прибыли и рентабельности.
36. Предельный анализ и оптимизация прибыли.
37. Сущность, цель и задачи анализа финансового состояния.
38. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
39. Анализ платежеспособности и ликвидности.
40. Система показателей рентабельности.

Пример теста для проведения промежуточной аттестации

1. Источники информации для анализа - это

а) учетные данные;

б) внеучетные данные;

в) оба ответа верны.

2. Качественные показатели, как правило:

а) выражают количественную определенность явления;

б) выражают внутренние качества, особенности изучаемых явлений;

в) непосредственно влияют на результаты хозяйственной деятельности, являясь факторами первого уровня.

3. Рентабельность продаж – это показатель:

а) стоимостной;

б) эффективности;

в) моментный.

4. Сравнение фактически достигнутых значений показателей с плановыми представляет собой:

а) вертикальный сравнительный анализ;

б) горизонтальный сравнительный анализ;

в) анализ динамики показателя.

5. К приемам элиминирования не относятся:

а) метод абсолютных разниц;

б) балансовый метод;

в) метод относительных разниц.

6. При анализе детерминированных факторных моделей приемами элиминирования:

а) в первую очередь выявляют влияние на результат качественных факторов, затем – количественных;

б) в первую очередь выявляют влияние на результат количественных факторов, - затем качественных;

в) порядок следования факторов в модели значения не имеет.

7. Внутрипроизводственные резервы снижения затрат на предприятии городского хозяйства – это:

а) увеличение объема выпуска, экономия сырья и материалов;

б) выпуск новой продукции;

в) повышение качества продукции.

8. Объектом экономического анализа хозяйственной деятельности на предприятии городского хозяйства не может выступать:

а) инвестиционная деятельность;

б) система повышения квалификации кадров;

в) финансовое состояние предприятия.

9. Факторные модели, применяемые в экономическом анализе должны отражать:

а) аддитивный характер связи между факторами, включенными в модель;

б) мультипликативный характер связи между факторами;

в) причинно-следственные отношения между показателями, включенными в модель.

10. Соотношение удельных весов изделий в общем их выпуске – это:

а) ассортимент продукции;

б) номенклатура продукции;

в) структура продукции.

11. Отношение прибыли отчетного периода к среднегодовой стоимости основных производственных фондов – это:

а) фондоотдача;

б) фондорентабельность;

в) фондоемкость.

12. Какой из факторов целесообразно включить в модель материалоемкости продукции?

а) среднегодовая выработка одного рабочего;

б) средняя продолжительность смены;

в) структура произведенной продукции.

13. Задачей анализа использования трудовых ресурсов на предприятии городского хозяйства является:

а) анализ качества услуг;

б) анализ прямых затрат;

в) анализ производительности труда.

14. Рост налога на прибыль:

а) снижает прибыль от реализации;

б) снижает чистую прибыль;

в) снижает выручку от реализации.

15. К внеучетным источникам данных для проведения экономического анализа относятся:

а) данные бухгалтерского учета;

б) статистические данные;

в) материалы ревизий и аудита.

16. Методика комплексного изучения и оценки воздействия факторных признаков на результативный признак – это:

а) факторный анализ;

б) экономический анализ;

в) системный анализ.

17. Фондорентабельность основных производственных средств на предприятии городского хозяйства зависит от:

а) фондовооруженности и трудоемкости;

б) фондоотдачи и рентабельности продукции;

в) фондоемкости и производительности труда.

18. Какой из факторов целесообразно включить в модель фондоотдачи основных производственных фондов?

а) производительность единицы оборудования;

б) среднесписочная численность рабочих;

в) среднегодовая выработка одного рабочего.

19. Отношение объем реализованной продукции за год среднегодовому размеру оборотных средств – это:

а) материалоотдача;

б) коэффициент оборачиваемости;

в) длительность одного оборота.

20.Рабочее время, затраченное на производство единицы продукции – это:

а) выработка;

б) трудоемкость;

в) фондовооруженность.

21. К задачам анализа себестоимости продукции (работ, услуг) на предприятии городского хозяйства не относится:

а) определение резервов снижения себестоимости;

б) факторный анализ себестоимости по статьям и экономическим элементам;

в) анализ прибыли на рубль товарной продукции

22. Прибыль после налогообложения на предприятии городского хозяйства зависит:

а) от прибыли от продаж и сальдо прочих доходов и расходов;

б) выручки от реализации и НДС

в)налога на прибыль

23. Факторный анализ показателей рентабельности проводят с помощью:

а) приема цепных подстановок;

б) балансового метода;

в) метода относительных разниц.

24. Метод научного познания путем разложения целого на составляющие с целью более глубокого изучения его состава и влияющих факторов – это:

а) прогнозирование;

б) анализ;

в) синтез.

25. Комплексный экономический анализ включает:

а) анализ технико-экономического уровня производства, качества продукции, анализ прочих видов деятельности;

б) анализ эффективности использования ресурсов и капитала;

в) моделирование социально-экономических процессов.

26. Цель экономического анализа хозяйственной деятельности на предприятии городского хозяйства:

а) повышение эффективности функционирования хозяйствующего субъекта и поиск резервов такого повышения;

б) повышение эффективности использования ресурсов предприятия;

в) улучшение финансового состояния.

27. Модель вида $y=x_1+x_2+x_3$ является с точки зрения экономического анализа:

а) трехфакторной аддитивной;

б) регрессионной;

в) трехфакторной мультипликативной.

28. Модель вида $y=x_1 \cdot x_2 \cdot x_3$ является с точки зрения экономического анализа:

а) трехфакторной аддитивной;

б) регрессионной;

в) трехфакторной мультипликативной.

29. Приемы элиминирования позволяют:

а) проводить постепенную замену значения показателя;

б) оценить влияние на результативный показатель одного фактора, исключив влияние остальных факторов;

в) выявить причинно-следственные связи между показателями.

30. Факторная модель прямых трудовых затрат на предприятии городского хозяйства не включает:

а) расход материалов на единицу продукции;

б) уровень оплаты труда за 1 человеко-час;

в) трудоемкость единицы продукции.

31. Модель среднегодовой выработки продукции одним работником на предприятии городского хозяйства включает:

а) факторы, связанные со снижением трудоемкости;

б) количество дней, отработанных одним рабочим за год;

в) среднедневную зарплату одного рабочего.

32. Общая сумма постоянных затрат:

а) не зависит от изменения объема производства;

б) увеличивается при увеличении объема производства;

в) уменьшается при увеличении объема производства.

33. Факторная модель себестоимости продукции на предприятии городского хозяйства включает:

а) трудоемкость единицы продукции;

б) цену материалов;

в) переменные затраты на единицу продукции.

34. Факторная модель прибыли от продаж на предприятии городского хозяйства включает:

а) постоянные затраты;

б) цену продукции;

в) переменные затраты на единицу продукции.

35. Факторная модель рентабельности продукции на предприятии городского хозяйства включает:

а) сальдо прочих доходов и расходов;

б) цену продукции;

в) трудоемкость единицы продукции.

36. Деловая активность на предприятии городского хозяйства определяется:

а) рентабельностью капитала;

б) оборачиваемостью капитала и активов;

в) рентабельностью активов.

37. Рентабельность характеризует:

а) эффективность использования капитала и активов;

б) динамику деятельности предприятия;

в) степень использования активов.

38. Финансовая устойчивость – это способность предприятия на городского хозяйства

а) сохранять оптимальную структуру капитала и обеспечивать запасы источниками финансирования;

б) сохранять оптимальную структуру капитала;

в) обеспечивать запасы источниками финансирования.

39. Платежеспособность на предприятии городского хозяйства проявляется

а) в оборачиваемости активов и капитала;

б) в способности своевременно погашать текущие обязательства;

в) в эффективности использования капитала.

40. Доля собственных средств в общей сумме капитала предприятия городского хозяйства - это:

а) коэффициент финансовой автономии;

б) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами;

в) коэффициент маневренности.

Шкала оценивания

Тест оценивается по 100-балльной системе. Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
55 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 54	Неудовлетворительно	F

Экзамен проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и письменного тестирования. На экзамене студенту разрешено пользоваться вычислительными средствами, конспектом практических занятий, и использовать метод аналогий. При устном опросе в ответе студента должны быть отражены следующие моменты:

− определены теоретические понятия, сформулированные в вопросе;

− сформулированы методы по сути вопроса,

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1	100	0,2	20

тестирование			
Контрольная точка 2 Практические задания	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.
Задание: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Задание: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Задание: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов:

1. Роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей
2. Анализ исполнения смет (бюджетов)
3. Анализ в системе маркетинга.

4. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортимента программ
5. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства.
6. Анализ технической оснащенности производства
7. Анализ и оценка уровня организации производства и управления
8. Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала хозяйствующего субъекта и оценка бизнеса
9. Анализ балансовой прибыли
10. Комплексный экономический анализ и финансовая стратегия предприятия

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Абызова, Е. В. Экономический анализ. Общий курс : учебное пособие для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / Е. В. Абызова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116113.html
2. Экономический анализ деятельности предприятия : учебное пособие / составители Г. И. Заболотни, М. В. Каширина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105093.html

Дополнительная литература

1. Потапенко, А. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / А. В. Потапенко. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4377-0143-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104452.html
2. Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия : учебник для бакалавров / Л. В. Прыкина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-394-03590-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111007.html

Интернет-ресурсы

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.14 «Оценка рисков»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Е. В. Балясникова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины «Оценка рисков» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Оценка рисков» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Наименование компетенции**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	З-1. Знает мониторинг хода реализации проекта; У-1. Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта
	ОПК -2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	ОПК-2.4 Осуществлять сбор, анализ и использование данных для выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	З-1 Знает данные для выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и риск У-1 Умеет осуществлять сбор, анализ и использование данных для выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков
	способность использовать методы принятия инвестиционных решений для управления финансами компании	Знает стандартные экономические в целях управления финансами, а также обоснования инвестиционных планов хозяйствующего субъекта	З-2 **Знает** структуру и состав финансовой системы государства; методы принятия инвестиционных решений У-2 **Умеет** учитывать особенности российской экономики при разработке и реализации инвестиционных решений;

			использовать социально-экономические показатели при составлении инвестиционных планов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 5 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

32 часов лекций,
32 часов практических занятий,
87 часов самостоятельной работ
18 часов на подготовку к экзамену,
2 часа консультация,
9 часов контроль.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

6 часа лекций,
10 часов практических занятий,
153 часов самостоятельной работы
2 часа на консультацию,
9 часов контроль.

Дисциплина «Оценка рисков» изучается по очной форме обучения в 6 семестре, по заочной форме обучения в 9 семестре.

Освоение дисциплины опирается на курсы дисциплин Экономический анализ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каж-

дому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема 1 Понятие, классификация и сущность рисков предприятия	22	2			2							1	17	конспект, устный опрос, доклады
Тема 2.	Тема 2. Понятие и сущность риск-менеджмента.	24	4			2							2	14	конспект, устный опрос, решение задач, доклады
Тема 3.	Тема 3 Методики оценки рисков. Качественный анализ рисков.	25	4			6							3	14	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, контрольная точка 1

Тема 4.	Тема 4 Оценка риска экономическими методами	27	6			6						3	12	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, решение задач, контрольная точка 2
Тема 5.	Тема 5 Оценка риска экономико-статистическими методами	27	6			6						3	12	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, контрольная точка 3
Тема 6.	Тема 6 Оценка риска экономико-математическими методами	27	6			6						3	12	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, контрольная точка 4
Тема 7	Тема 7 Разработка управленческих решений в зависимости от результатов оценки и анализа рисков.	17	4			4						3	6	конспект, устный опрос, доклады, решение задач,
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет
Консультация		2							2					
Итого		180	32			32	0		2	9		18	**87**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема 1 Понятие, классификация и сущность рисков предприятия	22	1											21	конспект, устный опрос, доклады

Тема 2.	Тема 2. Понятие и сущность риск-менеджмента.	24	1			1							22	конспект, устный опрос, решение задач, доклады
Тема 3.	Тема 3 Методики оценки рисков. Качественный анализ рисков.	25	1			2							22	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, контрольная точка 1
Тема 4.	Тема 4 Оценка риска экономическими методами	27	1			2							24	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, решение задач, контрольная точка 2
Тема 5.	Тема 5 Оценка риска экономико-статистическими методами	27	1			2							24	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, контрольная точка 3
Тема 6.	Тема 6 Оценка риска экономико-математическими методами	27	1			2							24	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, контрольная точка 4
Тема 7	Тема 7 Разработка управленческих решений в зависимости от	17				1							16	конспект, устный опрос, доклады, решение задач,

	результатов оценки и анализа рисков.													контрольная точка 5
Промежуточная аттестация		9								4				Зачет
Консультация		2							2					
Итого		180	6			10			2	9			**153**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие, классификация и сущность рисков предприятия

Понятие риска, исторический аспект возникновения понятия риска. Современная классификация финансовых рисков. Экономическая сущность финансовых рисков. Факторы риска и угроз экономической безопасности организации.

Тема 2 Понятие и сущность риск-менеджмента.

Понятие риск-менеджмента. Объект, субъект риск-менеджмента, функции риск-менеджмента. Этапы формирования системы управления рисками на предприятии. Риск-менеджмент как часть механизма экономической безопасности.

Тема 3 Методики оценки рисков. Качественный анализ рисков.

Качественная оценка рисков. Цель качественной оценки рисков. Этапы качественной оценки рисков. Критерии качественной оценки рисков. Методы качественной оценки рисков.

Тема 4 Оценка риска экономическими методами

Цель оценки рисков экономическими методами. Этапы оценки рисков экономическими методами. Критерии оценки рисков экономическими методами. Экономические методы оценки рисков. Инструменты экономической оценки рисков.

Тема 5 Оценка риска экономико-статистическими методами

Цель оценки рисков экономико-статистическими методами. Этапы оценки рисков экономико-статистическими методами. Критерии оценки рисков экономико-статистическими методами. Экономико-статистические методы оценки рисков. Инструменты оценки рисков экономико-статистическими методами.

Тема 6 Оценка риска экономико-математическими методами

Цель оценки рисков экономико-математическими методами. Этапы оценки рисков экономико-математическими методами. Критерии оценки рисков экономико-математическими методами. Экономико-математические методы оценки рисков. Инструменты оценки рисков экономико-математическими методами.

Тема 7. Разработка управленческих решений в зависимости от результатов оценки и анализа рисков

Методика принятия управленческого решения по результатам оценки рисков. Механизмы нейтрализации финансовых рисков. Условия применения различных механизмов нейтрализации финансовых рисков.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Оценка рисков» входят в

состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Антикризисное управление и риск-менеджмент» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые вопросы для устного опроса к теме 1.
Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. Понятие риска.

2. Источники риска.
3. Классификация рисков.
4. Экономическая сущность рисков предприятия.
5. Экономическая сущность финансовых рисков.
6. Риски и экономическая безопасность.
7. Факторы угрозы экономической безопасности.

Типовые темы для доклада

1. Понятие экономического риска: определения, сущность и отличие от неопределённости

Рассмотреть различные подходы к определению риска, выделить его ключевые признаки (возможность потерь, неопределённость, измеримость), провести границу между риском и чистой неопределённостью.

2. Классификация рисков предприятия: основные критерии и практическая значимость

Проанализировать виды классификаций: по источникам, сфере возникновения, степени управляемости, последствиям. Показать, как классификация помогает в системе экономической безопасности.

3 Внутренние и внешние риски предприятия: сравнительный анализ и примеры проявлений

Дать характеристику внутренним (управленческие, производственные, кадровые) и внешним (рыночные, политические, природные) рискам. Привести реальные кейсы из российской и международной практики.

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что из перечисленного относится к признакам экономического риска?

а) Возможность получения прибыли
б) Наличие неопределённости
в) Измеримость потерь
г) Обязательное наступление убытков
д) Возможность негативных последствий

2. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных видов рисков относятся к внешним?

а) Рыночный риск
б) Риск снижения квалификации персонала
в) Политический риск
г) Технологический риск
д) Валютный риск

Типовые вопросы для устного опроса к теме 2.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Опрос, тестирование.

1. Понятие риск-менеджмента.
2. Объекты и субъекты риск-менеджмента.
3. Функции риск-менеджмента.
4. Правила риск-менеджмента.
5. Этапы формирования системы риск-менеджмента.
6. Риск-менеджмент и экономическая безопасность.

Типовые темы для докладов

1 Сущность риск-менеджмента: определение, цели и место в системе управления экономической безопасностью

Раскрыть понятие риск-менеджмента, его отличие от страхования и контроля. Показать, как он интегрируется в стратегическое управление организацией.

2 Историческое развитие риск-менеджмента: от страхования к комплексной системе управления рисками

Проанализировать этапы становления риск-менеджмента как научной и управленческой дисциплины. Особое внимание — эволюции подходов в условиях цифровизации и глобальных кризисов.

3 Основные принципы современного риск-менеджмента (по ISO 31000)

Дать характеристику ключевым принципам: прозрачность, участие заинтересованных сторон, системность, адаптивность. Показать их практическую реализацию в компаниях.

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных положений отражают сущность риск-менеджмента?

а) Системный подход к выявлению и оценке угроз

б) Исключение всех рисков из деятельности предприятия

в) Минимизация потерь при сохранении возможностей роста

г) Передача всех рисков страховым компаниям

д) Обеспечение устойчивости организации

2. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что входит в функции риск-менеджмента?

а) Идентификация рисков

б) Полное устранение неопределённости

в) Оценка вероятности и последствий

г) Разработка мер реагирования

д) Контроль эффективности принимаемых решений

Типовые вопросы для устного опроса к теме 3.

Опрос, решение задач, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1 Сущность качественного анализа рисков: цели, задачи и место в системе управления рисками

Раскрыть понятие качественной оценки, её отличие от количественной. Показать, когда она применяется (на начальных этапах, при нехватке данных). Обосновать её значимость для экономической безопасности.

2 Метод экспертных оценок в анализе рисков: организация, виды (Дельфи, мозговой штурм), достоинства и недостатки

Проанализировать технологию проведения экспертизы, роль независимых и внутренних экспертов. Привести пример использования при оценке политических или стратегических рисков.

3 Анализ рисков по матрице вероятность — воздействие: построение, интерпретация, применение

Показать, как классифицируют риски по уровням (низкий, средний, высокий, критический). Проанализировать влияние выбора шкалы на результат. Пример: карта рисков предприятия.

Задания для решения

Задание: Применить различные качественные методы анализа.

1. Определить организацию, для которой будет проведен анализ рисков.

2. Определить основной вид деятельности компании, рынок, на котором она работает, основных конкурентов.

3. Определить риски организации (20 рисков, из которых обоснованно определить 5 наиболее значимых для деятельности организации).

4. Для отобранных пяти значимых рисков составить дерево рисков. Для каждого уровня дерева рисков определить мероприятия для минимизации выявленных рисков.

5. Заполнить матрицу SWOT-анализа.

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных методов относятся к качественной оценке рисков?

а) Матрица вероятность — воздействие

б) Анализ чувствительности

в) SWOT-анализ

г) Метод Дельфи

д) Расчёт NPV

2. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является целью качественного анализа рисков?

а) Получение точного числового значения потерь

б) Ранжирование рисков по уровню значимости

в) Выявление всех возможных угроз

г) Прогнозирование с помощью математических моделей

д) Формирование первичной карты рисков

Типовые вопросы для устного опроса к теме 4.

Опрос, тестирование, решение задач

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1 Сущность экономических методов оценки рисков: отличие от качественных подходов

Раскрыть понятие экономических (количественных) методов, их преимущества и ограничения. Показать, чем они принципиально отличаются от экспертных и описательных подходов.

2 Метод анализа чувствительности как инструмент оценки ключевых факторов риска

Проанализировать алгоритм применения метода, его роль в выявлении наиболее уязвимых параметров проекта. Привести пример расчёта на инвестиционном проекте.

3 Дерево решений в управлении рисками: построение, оценка альтернатив, принятие решений

Задачи для решения

Задача 1. Анализ чувствительности инвестиционного проекта

Компания рассматривает проект модернизации производства с начальными инвестициями 60 млн руб.

Срок реализации — 3 года.

Ожидаемый годовой денежный поток — 28 млн руб.

Ставка дисконтирования — 12%.

Проведите анализ чувствительности NPV к изменению:

Объёма денежного потока (±15%)

Ставки дисконтирования (±3 п.п.)

Срока реализации (сокращение до 2 лет)

Требуется:

Рассчитать базовый NPV.

Определить, какой фактор оказывает наибольшее влияние на устойчивость проекта.

Сделать вывод: на какой параметр необходимо сосредоточить контроль в рамках экономической безопасности.

Метод: анализ чувствительности

Формат ответа: таблица + вывод (3–4 предложения)

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных методов относятся к экономическим (количественным) методам оценки рисков?

а) Метод анализа чувствительности

б) SWOT-анализ

в) Расчёт NPV с поправкой на риск

г) Метод Дельфи

д) Анализ по матрице вероятность — воздействие

2. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что позволяет определить анализ чувствительности?

а) На сколько изменится результат при изменении одного фактора

б) Какой фактор наиболее влияет на устойчивость проекта

в) Вероятность банкротства контрагента

г) Ожидаемый объём продаж

д) Степень зависимости результата от входных параметров

Типовые вопросы для устного опроса к теме 5.

Опрос, тестирование, решение задач

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Что такое математическое ожидание убытка и как оно рассчитывается? Приведите формулу и поясните её компоненты.
2. Как интерпретируется дисперсия и среднеквадратическое отклонение при оценке рисков? Чем они важны для принятия решений?
3. В чём смысл коэффициента вариации? Почему он используется при сравнении рискованности различных проектов?
4. Какие допущения лежат в основе применения нормального распределения при оценке финансовых рисков?
5. Что показывает значение VaR (Value at Risk)? Как интерпретируются его параметры: доверительная вероятность и горизонт прогноза?

Задачи для решения

Задача 1. Расчёт Value at Risk (VaR) для портфеля компании

Компания имеет валютный портфель, чувствительный к курсу евро.

Среднесуточная доходность изменений курса — 0%, стандартное отклонение — 1,8%.

Объём активов, выраженных в евро, — 25 млн руб.

Горизонт анализа — 1 день, доверительная вероятность — 95%.

(Для нормального распределения z = 1,645 при 95%)

Требуется:

Рассчитать абсолютный VaR (в рублях).

Интерпретировать результат: что означает полученное значение?

Оценить, как изменится VaR при переходе к горизонту в 10 дней.

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных показателей относятся к экономико-статистическим мерам риска?

а) Value at Risk (VaR)

б) Коэффициент вариации

в) SWOT-анализ

г) Conditional Value at Risk (CVaR)

д) Метод Дельфи

2. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что необходимо для расчёта VaR аналитическим методом?

а) Среднее значение доходности

б) Стандартное отклонение

в) Доверительная вероятность

г) Исторические данные за 10 лет

д) Нормальное распределение

Типовые вопросы для устного опроса к теме 6.

Опрос, тестирование, решение задач

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации. вопросы для опроса:

1. В чем сущность диагностики? Этапы диагностики.
2. Суть экспресс-диагностики.
3. Суть горизонтального и вертикального анализа баланса предприятия.
4. Суть оценки ликвидности баланса предприятия.
5. Суть комплексной балльной оценки несостоятельности предприятия.
6. Суть оценки экономический эффективности деятельности организации.
7. Суть предварительной оценки использования ресурсов организации.

Задачи для решения

Задача 1. Анализ чувствительности инвестиционного проекта
Компания планирует внедрить систему защиты коммерческой тайны.

Первоначальные инвестиции — 40 млн руб.

Срок реализации — 3 года.

Ожидаемый годовой денежный поток — 18 млн руб.

Ставка дисконтирования — 10%.

Проведите анализ чувствительности NPV к изменению:

Годового денежного потока (±20%)

Ставки дисконтирования (±2 п.п.)

Срока реализации (сокращение до 2 лет)

Требуется:

Рассчитать базовый NPV.

Определить, какой фактор оказывает наибольшее влияние на устойчивость проекта.

Сделать вывод: следует ли реализовывать проект и какие риски требуют контроля?

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных методов относятся к экономико-математическим методам оценки рисков?

а) Дерево решений

б) Метод анализа чувствительности

в) SWOT-анализ

г) Моделирование сценариев (pessimistic, optimistic)

д) Метод Дельфи

2. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что позволяет определить анализ безубыточности (CVP-анализ)?

а) Минимальный объём продаж для покрытия затрат

б) Уровень операционного рычага

в) Влияние структуры затрат на устойчивость

г) Вероятность банкротства контрагента

д) Оптимальную цену реализации

Типовые вопросы для устного опроса к теме 7:

Опрос, тестирование, решение задач

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Какие этапы процесса управления рисками предшествуют разработке управленческого решения? Почему они необходимы?
2. Что такое реакция на риск? Назовите четыре основные стратегии реагирования и приведите пример каждой.
3. В каких случаях целесообразно уклонение от риска? Приведите пример из практики экономической безопасности.
4. Чем отличается передача риска от страхования риска? Можно ли считать аутсорсинг формой передачи риска?
5. Какие меры относятся к снижению риска? Приведите три примера организационного, технического и финансового характера.

Задачи для решения

Задача 1. Риск кибератаки на корпоративную сеть

Ситуация: На предприятии выявлены уязвимости в ИТ-инфраструктуре. Экспертная оценка показала высокую вероятность целенаправленной кибератаки с возможным ущербом до 40 млн руб. (утеря данных, простои, штрафы).

Существует три варианта:

Внедрить новую систему защиты за 15 млн руб.

Обучить персонал и усилить внутренний контроль за 5 млн руб.

Не принимать дополнительных мер (риск принят).

Задание группе:

Оцените уровень риска (высокий/критический).

Выберите стратегию реагирования: уклонение, снижение, передача, принятие.

Обоснуйте выбор и предложите конкретное управленческое решение (что делать, кто отвечает, сроки, бюджет).

Сформулируйте рекомендации для руководства.

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных действий относятся к стратегиям реагирования на риски?

а) Уклонение от риска

б) Полное устранение неопределённости

в) Передача риска

г) Снижение вероятности или воздействия

д) Игнорирование риска

2. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что должно быть включено в план мероприятий по снижению рисков?

а) Перечень мер

б) Сроки реализации

в) Ответственные лица

г) Оценка эффективности

д) Личное мнение директора

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed

75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Качественный анализ рисков. Подготовка и защита результатов (тема 3)	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценка риска экономическими методами. Подготовка и защита результатов (тема 4)	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценка риска экономико-статистическими методами. Решение контрольной работы (тема 5)	100	0,15	15
Контрольная точка 4 Оценка риска экономико-математическими методами. Решение контрольной работы (тема 6)	100	0,15	15

Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий, решении задач на практических занятиях	100	0,20	20
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,10	10
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – качественная оценка рисков с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – оценка рисков по бухгалтерской отчетности реального предприятия с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – решение контрольной работы с устными ответами по ходу решения задач.

Контрольная точка 4 – решение контрольной работы с устными ответами по ходу решения задач.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий, решении задач на практических занятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: **Задание**: Применить различные качественные методы анализа.

1. Определить организацию, для которой будет проведен анализ рисков.

2. Определить основной вид деятельности компании, рынок, на котором она работает, основных конкурентов.

3. Определить риски организации (20 рисков, из которых обоснованно определить 5 наиболее значимых для деятельности организации).

4. Для отобранных пяти значимых рисков составить дерево рисков. Для каждого уровня дерева рисков определить мероприятия для минимизации выявленных рисков.

5. Заполнить матрицу SWOT-анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
Возможности	Угрозы

6. Для выявленных слабых сторон и угроз определить возможные мероприятия для минимизации их отрицательного влияния на деятельность организации.

7. Для выявленных сильных сторон и возможностей определить мероприятия (действия) для их эффективного использования.

8. Провести PEST-анализ макроэкономических факторов организации. Составить таблицу и вычислить взвешенную оценку каждого фактора.

Фактор	Важность (вероятность возникновения) от 0 до 1	Сила влияния от 1 до 5	Направленность влияния «+» - положительное, «-» - отрицательное	Взвешенная оценка (произведение важности и силы с учетом направленности влияния)
Социальные				
Технологические				
Экономические				
Политические				

9. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на возникновение рисков организации.

10. Определить механизмы снижения отрицательного влияния выявленных факторов.

Критерий оценивания:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно выполнил оценку рисков, сделал правильные выводы по результатам расчетов, представил полученные результаты в форме доклада с презентацией, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

КТ – 2.

Задание: По данным отчетности реального предприятия (форма 1) оценить:

- риски потери ликвидности с помощью анализа таблицы структуры оборотных активов с указанием рисков по каждой группе активов на начало года и на конец года, а также вывод в целом об изменении состояния за год,

Группа активов	Структура оборотных активов, %		
	рекомендуемая	фактическая	
		на начало года	на конец года
А1	6,6		
А2	26,7		
А3	66,7		

- платежеспособность с помощью анализа соотношения групп активов с соответствующими группами пассивов по каждой группе на начало и на конец года с указанием рисков по каждому неравенству, а также в целом совокупность неравенств всех групп активов на начало и на конец года, а также оценить динамику состояния,

Актив	На начало периода	На конец периода	Пассив	На начало периода	На конец периода	Платежный излишек или недостаток (+), (-)

Наиболее ликвидные активы (А1)			Наиболее срочные обязательства П1)				
Быстро реализуемые активы (А2)			Краткосрочные пассивы (П2)				
Медленно реализуемые активы (А3)			Долгосрочные пассивы (П3)				
Трудно реализуемые активы (А4)			Постоянные пассивы (П4)				
Баланс			Баланс				

- финансовую устойчивость с помощью оценки трехфакторного показателя на начало и на конец года. Определить зону риска.

Показатели обеспеченности запасов и затрат источниками формирования		
1. Излишек (+) или недостаток (-) собственных оборотных средств для формирования запасов и затрат	2. Излишек (+) или недостаток (-) собственных и долгосрочных заемных источников для формирования запасов и затрат	3. Излишек (+) или недостаток (-) общей величины основных источников для формирования запасов и затрат
$\pm Ф^{С}$ = СОС-ЗЗ или $\pm Ф^{С}$ = стр. 1300 – стр.1100 - (стр.1210 + стр.1220)	$\pm Ф^{сд}$ = СДИ-ЗЗ или $\pm Ф^{сд}$ = стр. 1300 + стр.1400 – стр.1100- (стр.1210 + стр.1220)	$\pm Ф°$ = ОВИ-ЗЗили $\pm Ф°$ = стр. 1300 + стр.1400 + стр.1510 – стр.1100 - (стр.1210 + стр.1220)

Предложить вариант минимизации этих рисков.

Критерии оценивания контрольных заданий:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно выполнил оценку рисков, сделал правильные выводы по результатам расчетов, представил полученные результаты в форме доклада с презентацией, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

КТ-3

Задача:

Финансовый отдел компании проводит анализ рисков портфеля активов. Известны следующие данные:

Средняя дневная доходность портфеля, %	X_1
Стандартное отклонение доходности, %	X_2
Объём портфеля, млн руб.	X_3
Доверительная вероятность для VaR	95% (z = 1,96)
Количество дней в горизонте анализа	X_4

Требуется:

Рассчитать Value at Risk (VaR) за 1 день и за X_4 дней.

Определить математическое ожидание убытка за период.

Рассчитать доверительный интервал для средней доходности (при t-критерии Стьюдента ≈ 2,0).

Найти коэффициент вариации доходности портфеля.

Проанализировать уровень риска и дать краткие рекомендации по управлению рисками.

Варианты контрольной работы (№1–30)

(Подставьте значения X_1, X_2, X_3, X_4 из таблицы ниже в шаблон выше)

№	X_1 (%, Доходность)	X_2 (% ∑)	X_3, млн. руб.	X_4 (дней)
1	0,1	1,8	50	10
2	0,2	2,1	60	5
3	-0,1	1,5	40	15
4	0,3	2,3	70	7
5	0,0	1,9	55	12
6	0,15	1,7	45	9
7	-0,05	2,0	65	6

№	X_1 (%, Доходность)	X_2 (% ∑)	X_3, млн. руб.	X_4 (дней)
8	0,25	2,2	75	8
9	0,1	1,6	35	14
10	0,05	1,8	50	10
11	0,2	2,0	60	5
12	-0,1	1,7	40	15
13	0,3	2,4	80	7
14	0,1	1,9	55	12
15	0,2	2,1	65	6
16	-0,05	1,6	45	9
17	0,25	2,2	70	8
18	0,15	1,8	50	10
19	0,0	2,0	60	5
20	0,1	1,7	40	15
21	0,3	2,3	75	7
22	-0,1	1,9	55	12
23	0,2	2,1	65	6
24	0,05	1,6	45	9
25	0,25	2,2	70	8
26	0,1	1,8	50	10

№	X_1 (%, Доходность)	X_2 (% ∑)	X_3, млн. руб.	X_4 (дней)
27	0,15	2,0	60	5
28	-0,05	1,7	40	15
29	0,3	2,4	80	7
30	0,2	1,9	55	12

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ-4

Задача:

Компания рассматривает инвестиционный проект по модернизации производства. Исходные данные:

Первоначальные инвестиции, млн руб.	X_1
Срок реализации проекта, лет	X_2
Ожидаемый годовой денежный поток, млн руб.	X_3
Ставка дисконтирования, %	X_4

Требуется:

Рассчитать чистый приведённый доход (NPV) проекта.

Провести анализ чувствительности NPV к изменению:

Годового денежного потока (±20%)

Ставки дисконтирования (±2 п.п.)

Срока реализации (сокращение на 1 год)

Определить, какой фактор оказывает наибольшее влияние на устойчивость проекта.

Сделать вывод: является ли проект приемлемым с точки зрения экономической безопасности? Какие риски требуют контроля?

Варианты контрольной работы (№1–30)

(Подставьте значения X_1, X_2, X_3, X_4 из таблицы ниже в шаблон выше)

№	X_1, (инвестиции, млн. руб.)	X_2 (срок, лет)	X_3 (денежный поток, млн. руб.)	X_4 (ставка, %)
1	50	3	25	10
2	60	4	22	12
3	45	3	20	11
4	70	5	28	13
5	55	4	24	10
6	40	3	18	12
7	65	4	26	11
8	75	5	30	14
9	50	3	22	12
10	60	4	25	11
11	48	3	21	10
12	72	5	32	13
13	54	4	23	12
14	42	3	19	11
15	68	5	29	14

№	X_1, (инвести-ции, млн. руб.)	X_2 (срок, лет)	X_3 (денежный поток, млн. руб.)	X_4 (ставка, %)
16	56	4	24	10
17	44	3	17	12
18	76	5	31	13
19	58	4	25	11
20	46	3	20	10
21	74	5	33	14
22	52	4	22	12
23	40	3	16	11
24	66	5	27	13
25	50	4	23	10
26	62	3	24	12
27	48	4	21	11
28	70	5	30	14
29	55	3	22	10
30	64	4	26	12

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.

55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 30 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к устным ответам:

1. Дайте определение экономического риска. Назовите его основные признаки.
2. Чем риск отличается от неопределённости? Приведите примеры.
3. Классификация рисков по источникам возникновения: внешние и внутренние риски. Примеры.
4. Виды рисков по характеру последствий: чистые и спекулятивные. Отличия и примеры.
5. Сфера проявления рисков: финансовые, производственные, информационные, кадровые — раскройте сущность каждого.
6. Что такое допустимый, критический и катастрофический уровень риска? Как они используются в практике?
7. Сущность риск-менеджмента как управленческого процесса. Цели и задачи.
8. Основные функции риск-менеджмента: идентификация, оценка, реагирование, мониторинг.
9. Принципы риск-менеджмента по стандарту ISO 31000.
10. Этапы цикла управления рисками (по модели PDCA).
11. Организационные структуры службы риск-менеджмента: централизованная и децентрализованная модели.
12. Роль топ-менеджмента и культуры безопасности в эффективном управлении рисками.
13. Методы качественной оценки рисков: суть и область применения.

14. Матрица «вероятность — воздействие»: построение, интерпретация, использование в карте рисков.

15. SWOT-анализ как инструмент выявления внутренних и внешних угроз.

16. PEST(EL)-анализ: диагностика макроэкономических рисков.

17. Метод экспертных оценок (включая Дельфи): организация, достоинства и недостатки.

18. Чек-листы и анкетирование как методы сбора информации при идентификации рисков.

19. Анализ чувствительности: алгоритм, применение, интерпретация результатов.

20. CVP-анализ (безубыточность): точка безубыточности, запас финансовой прочности, операционный рычаг.

21. Дерево решений: элементы, расчёт ожидаемой денежной оценки, принятие решений.

22. Сценарный анализ: пессимистический, реалистичный и оптимистический сценарии. Применение.

23. Модель Альтмана (Z-счет): назначение, формула, интерпретация результата.

24. Анализ затрат и выгод при выборе мер по снижению рисков.

25. Value at Risk (VaR): суть, расчёт, интерпретация. Достоинства и ограничения.

26. Conditional Value at Risk (CVaR): чем отличается от VaR и почему считается более надёжной мерой.

27. Регрессионный анализ в прогнозировании рисков: зависимость между переменными, коэффициент детерминации R^2.

28. Использование доверительных интервалов и скользящих средних при анализе временных рядов убытков.

29. Стратегии реагирования на риск: уклонение, снижение, передача, принятие — суть и примеры.

30. Разработка управленческого решения на основе анализа рисков: от диагностики до контроля эффективности.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на

каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10

письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник для вузов / Т. Г. Касьяненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18872-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560259

2. Чертыковцев, В. К. Математическая теория рисков. Анализ рисков в социально-экономической сфере : учебник для вузов / В. К. Чертыковцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14457-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558358

3. Пузыня, Т. А. Основы риск-анализа : учебник и практикум для вузов / Т. А. Пузыня. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 69 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/577331

8.2. Дополнительная литература

1. Афонин, П. Н. Система управления рисками : учебное пособие / П. Н. Афонин. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. — 125 с. — ISBN 978-5-4377-0067-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/42738.html

2. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства : учебное пособие / О. В. Буреш, Л. Ю. Гербеева, Л. А. Солдатова, Н. В. Чигрова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30082.html

3. Кривошей, В. А. Экономические методы оценки рисков торговой организации : монография / В. А. Кривошей. — Москва : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-905735-10-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8386.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
6. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
8. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.15 Трудовое право

38.05.01 Экономическая безопасность

Экономическая безопасность предпринимательства

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Савельев Андрей Валерьевич к. ю. н., доцент кафедры юриспруденции

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.15 «Трудовое право» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента, факультета управления, экономики и права.

протокол № 5 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Трудовое право» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	З-1. Знает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат У-1 Умеет определять и соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат
			УК-3.3	Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	З-1 Знает социальный контекст и свою роль в команде для достижения целей общественного развития У-1 Умеет учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать, с учётом своей роли в команде для

					достижения целей общественного развития
	ОПК-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	ОПК-5.2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права	З-1 Знает методы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права У-1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами права
			ОПК-5.3	руководствуется нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	З-1 Знает нормы профессиональной этики, нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики У-1 Умеет руководствоваться нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
3 з.е., 108 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
16 часов лекций,

16 часов практических занятий,
72 часа самостоятельной работы.
- заочная форма обучения:
4 часов лекций,
4 часов практических занятий,
96 часа самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.02.15 Трудовое право изучается в 7 семестре по очной и семестре в 10 заочной формах обучения, после изучения дисциплин:

- Экономика и право;
- Налоги и налогообложение;
- Предпринимательство.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права	12	2			2								8	О, СЗ, Д
Тема 2	Источники трудового права	12	2			2								8	О, СЗ, Д
Тема 3	Принципы трудового	12	2			2								8	О, СЗ, Д

	права													
Тема 4	Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика.	**12**	**2**			**2**							**8**	**О, СЗ, Д**
Тема 5	Субъекты трудового права	**12**	**2**			**2**							**8**	**О, СЗ, Д**
Тема 6	Социальное партнерство и коллективные переговоры	**12**	**2**			**2**							**8**	**О, СЗ, Д**
Тема 7	Коллективные договоры и соглашения	**10**	**1**			**1**							**8**	**О, СЗ, Д**
Тема 8	Профсоюз: понятие, порядок	**10**	**1**			**1**							**8**	**О, СЗ, Д**

	создания, направление деятельности, региональные особенности													
Тема 9	Трудовой договор, его виды, характеристика	**6**	**1**			**1**							**4**	**О, СЗ, Д**
Тема 10	Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу	**6**	**1**			**1**							**4**	**О, СЗ, Д**
Промежуточная аттестация														Зачет
Всего		**108**	**16**			**16**				**4**			**72**	**20**

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового		2			2								10	О, СЗ, Д

	права													
Тема 2	Источники трудового права												**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 3	Принципы трудового права												**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 4	Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика.												**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 5	Субъекты трудового права		**2**			**2**							**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 6	Социальное партнерство и коллективные переговоры												**10**	**О, СЗ, Д**

Тема 7	Коллективные договоры и соглашения												**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 8	Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности												**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 9	Трудовой договор, его виды, характеристика												**10**	**О, СЗ, Д**
Тема 10	Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу												**6**	**О, СЗ, Д**
Промежуточная аттестация														**Зачет**

Всего	**108**	**4**			**4**				**4**			**96**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права. УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Понятие и виды труда, его роль в развитии общества. Формы общественной организации труда.

Понятие трудового права как отрасли права и его место в общей системе российского права. Соотношение трудового права и других отраслей права, регулирующих отношения, связанные с применением труда. Трудовое и гражданское право: отграничение предмета регулирования, общие и различные черты метода регулирования. Трудовое и административное право: общее и особенное в предмете и методе регулирования. Трудовое право и право социального обеспечения. Соотношение отрасли трудового права с категориями публичного и частного права.

Цели и задачи трудового права.

Характерные признаки предмета трудового права. Трудовые и иные тесно с ними связанные общественные отношения, входящие в предмет регулирования трудового права.

Особенности метода трудового права, основные специфические черты метода трудового права.

Основные функции трудового права: понятие и классификация.

Понятие системы трудового права как отрасли права, основные элементы системы. Институты трудового права.

Предмет, метод и система науки трудового права. Соотношение с другими общественными науками.

Трудовое право, как учебная дисциплина.

Тема 2. Источники трудового права. УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Понятие и виды источников права. Источники трудового права и правовые акты применения трудового законодательства. Классификация источников трудового права по степени их важности и субординации, по системе трудового права, ее институтам, по органам, принявшим нормативный правовой акт, по форме акта, по сфере их действия.

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые и тесно с ними связанные общественные отношения.

Международные договоры, соглашения и конвенции по вопросам труда, участницей которых является Российская Федерация.

Конституция Российской Федерации основной источник трудового права. Федеральные конституционные законы в системе источников трудового права.

Законодательные акты федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными

органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере трудовых отношений и иных непосредственно с ними связанных отношений.

Трудовой кодекс Российской Федерации: структура и содержание. Характеристика основных текущих федеральных законов, законов субъектов федерации, регулирующих трудовые и непосредственно связанные с ними отношения.

Подзаконные нормативно-правовые акты. Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные акты Министерства здравоохранения и социального развития, Федеральной службы по труду и занятости. Подзаконные нормативно - правовые акты, принятые на уровне субъектов федерации.

Акты органов местного самоуправления, содержащие нормы трудового права.

Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений в договорном порядке.

Социально-партнерские соглашения о труде. Коллективный договор в контексте источника трудового права. Понятие локального нормативно-правового акта. Основные виды локальных нормативно-правовых актов.

Соотношение законодательного и договорного регулирования социально-трудовых отношений.

Судебная практика. Роль постановлений Высших судебных органов Российской Федерации в применении и толковании норм трудового права.

Сфера действия трудового законодательства. Действие нормативно-правовых актов о труде во времени, в пространстве, по кругу лиц. Единство и дифференциация трудового права. Общее и специальное законодательство о труде.

Особенности системы источников трудового права.

Тема 3. Принципы трудового права. УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Понятие правовых принципов. Их классификация. Общеправовые, межотраслевые, отраслевые принципы, внутриотраслевые (принципы институтов права).

Принципы правового регулирования труда (межотраслевые) и принципы трудового права (отраслевые). Их краткая характеристика и взаимосвязь. Значение принципов. Международные принципы в сфере труда.

Содержание основных принципов трудового права. Критерии их классификации. Гарантии соблюдения принципов трудового права.

Межотраслевые принципы: свободы труда и возможности свободно распоряжаться своими способностями к труда, запрета принудительного труда, равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от

пола, расы, национальности языка, защиты от безработицы, право на охрану здоровья, право на образование, право на объединение, обеспечение права человека на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, охраны достоинства личности государством, принцип запрета осуществления прав и свобод человека с нарушением прав и свобод других лиц, принцип гарантированности социального обеспечения, установленного законом – реализация их в трудовом законодательстве.

Значение принципов правового регулирования труда.

Тема 4. Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика. УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Соотношение гражданского и трудового законодательства в области регулирования деятельности физических и юридических лиц. Оформление гражданско-правовых и трудовых договоров. Субъекты трудовых и гражданско-правовых договоров и их правовой статус. Содержание гражданско-правовых и трудовых договоров. Существенные условия гражданско-правовых и трудовых договоров. Регулирование гражданско-правовых и трудовых отношений. Выполнение работ по гражданско-правовому и трудовому договору. Оплата по гражданско-правовому и трудовому договору. Ответственность сторон по гражданско-правовому и трудовому договору. Споры и судебная практика по гражданско-правовым и трудовым договорам.

Тема 5. Субъекты трудового права. УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Понятие субъекта трудового права. Понятие и критерии классификации субъектов трудового права. Правовой статус субъектов трудового права. Основные элементы правового статуса. Трудовая правосубъектность. Основные статутные права и обязанности субъектов трудового права. Юридические гарантии статутных прав субъектов трудового права. Виды правовой ответственности субъектов трудового права.

Общий и специальный правовой статус субъектов трудового права.

Характеристика основных субъектов трудового права.

Индивидуальные субъекты трудового права. Правовой статус безработного гражданина. Правовой статус лиц, заключивших ученический договор с работодателем. Правовой статус наемного работника. Правовой статус работающего собственника. Правовой статус работодателя-физического лица.

Коллективные субъекты трудового права. Правовой статус работодателя – юридического лица.

Трудовой коллектив организации. Признаки трудового коллектива.

Виды трудовых коллективов. Органы и полномочия трудовых коллективов.

Профсоюзные органы и иные представительные органы работников как субъекты трудового права. Социальные партнеры как субъекты трудового права. Органы по рассмотрению трудовых споров как субъекты трудового права. Государственные органы надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства как субъекты трудового права. Федеральная служба занятости населения как субъект трудового права.

Роль государства в сфере трудового права.

Администрация предприятия, учреждения, организации.

Тема 6. Социальное партнерство и коллективные переговоры. УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Нормативно-правовые акты, определяющие правовые основы социального партнерства.

Основные принципы социального партнерства. Их характеристика.

Уровни и формы социального партнерства.

Стороны социального партнерства и их представители. Участники социального партнерства. Профессиональные союзы и иные представители работников. Представители работодателей. Объединения работодателей. Особенности представления работодателей – государственных и муниципальных предприятий и бюджетных организаций. Государство в системе социального партнерства.

Понятие и виды социально-партнерских соглашений. Структура и содержание соглашений. Российская трехсторонняя комиссия. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в заключении соглашений. Порядок, сроки разработки и заключения соглашений.

Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 7. Коллективные договоры и соглашения. УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Понятие и порядок заключения коллективного договора. Функции коллективного договора. Стороны коллективного договора и стороны коллективно-договорного процесса. Содержание и структура коллективного договора. Нормативные, организационные, информационные и обязательственные условия коллективного договора. Срок действия коллективного договора, порядок его изменения и дополнения. Гарантии при ликвидации организации. Контроль за выполнением коллективного договора. Ответственность за нарушение коллективного договора.

Органы социального партнерства. Коллективные переговоры как стадия коллективно-договорного процесса. Порядок их проведения, урегулирование разногласий, гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах.

Тема 8. Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности. **УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3**

Понятие профсоюза, правовое положение, источники, регулирующие деятельность. Принципы деятельности. Задачи и функции профсоюзов. Классификация прав профсоюзов. Содержание и гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Порядок вступления в профсоюз. Ответственность за нарушение законодательства о профсоюзах. Судебная практика по спорам, с участием профсоюзов.

Тема 9. Трудовой договор, его виды, характеристика. **УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3**

Понятие, содержание и значение трудового договора. Социально-экономическая роль трудового договора и его юридическое значение.

Трудовой договор как основание возникновения трудовых правоотношений. Содержание трудового договора. Непосредственные и производные условия трудового договора. Непосредственные условия трудового договора: обязательные и дополнительные. Условие о неразглашении охраняемой законом тайны. Иные дополнительные условия трудового договора. Понятие трудовой функции и места работы, иные обязательные условия трудового договора.

Виды трудовых договоров. Трудовые договоры, заключаемые на неопределенный срок.

Срочные трудовые договоры. Понятие, стороны, содержание, особенности срочных трудовых договоров. Основания заключения срочных трудовых договоров. Прекращение срочного трудового договора. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах. Особенности регулирования труда лиц, проходящих альтернативную гражданскую службу. Правовое регулирование срочных трудовых договоров. Споры и судебная практика по срочным трудовым договорам (по заключению, реализации и прекращении).

Правовой статус лиц, работающих по совместительству. Совмещение должностей (профессий), отличие от совместительства. Трудовой договор при совместительстве. Порядок оформлении при совместительстве и совмещении. Заключение и прекращение трудового договора о работе по совместительству. Ограничения работы по совместительству. Особенности работы по совместительству. Продолжительность работы по совместительству и совмещении профессий. Оплата труда за работу по совместительству и совмещении профессий. Ежегодные основные и дополнительные отпуска работающих по совместительству и при совмещении профессий. Условия выполнения

работ, не считающихся совместительством и совмещением профессий. Время выполнения работы, которая не считается совместительством и совмещением профессий, и ее объем. Оплата отпуска при выполнении работ, не считающихся совместительством и совмещением профессий. Совмещение профессий (должностей), исполнение обязанностей временно отсутствующего работника. Условия оплаты труда за временно отсутствующих работников. Временное заместительство.

Отстранение от работы, основания, порядок.

Аннулирование трудового договора, основания, порядок, правовые последствия.

Тема 10. Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу. УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Общий порядок приема на работу. Форма трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Документы, требуемые при приеме на работу: обязательные и дополнительные. Гарантии при заключении трудового договора. Условия заключения трудового договора с бывшими государственными и муниципальными служащими. Ограничения при приеме на работу. Момент вступления трудового договора в силу.

Трудовая книжка, порядок ее составления и внесения сведений.

Последствия фактического допущения к работе не уполномоченным на это лицом.

Медицинский осмотр при заключении трудового договора.

Испытание при приеме на работу. Порядок установления, реализации, результат испытания.

Ученический договор, его содержание, порядок заключения. Действие ученического договора, организационные формы, время и оплата ученичества. Распространение на учеников трудового законодательства. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности учеников по окончании ученичества. Основания прекращения ученического договора.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Трудовое право входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных	Ответ считается верным, если правильно установлены все

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, ситуационные задачи, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Понятие и виды труда, его роль в развитии общества. Формы общественной организации труда.
2) Понятие трудового права как отрасли права
3) Соотношение отрасли трудового права с категориями публичного и частного права.
4) Цели и задачи трудового права.
5) Характерные признаки предмета трудового права. Трудовые и иные тесно с ними связанные общественные отношения, входящие в предмет регулирования трудового права.
6) Особенности метода трудового права, основные специфические черты метода трудового права.

Тема 2. Источники трудового права УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Понятие и виды источников права. Источники трудового права и правовые акты применения трудового законодательства.
2) Основные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые и тесно с ними связанные общественные отношения.
3) Международные договоры, соглашения и конвенции по вопросам труда, участницей которых является Российская Федерация.
4) Конституция Российской Федерации – основной источник трудового права. Федеральные конституционные законы в системе источников трудового права.
5) Акты органов местного самоуправления, содержащие нормы трудового права.
6) Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений в договорном порядке.
7) Соотношение законодательного и договорного регулирования социально-трудовых отношений.
8) Особенности системы источников трудового права.

Тема 3. Принципы трудового права УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Понятие правовых принципов.
2) Принципы правового регулирования труда (межотраслевые) и принципы трудового права (отраслевые). Их краткая характеристика и взаимосвязь.
3) Значение принципов.

4) Международные принципы в сфере труда.

5) Содержание основных принципов трудового права. Критерии их классификации. Гарантии соблюдения принципов трудового права.

Тема 4. Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Соотношение гражданского и трудового законодательства в области регулирования деятельности физических и юридических лиц.

2) Оформление гражданско-правовых и трудовых договоров.

3) Субъекты трудовых и гражданско-правовых договоров и их правовой статус.

4) Содержание гражданско-правовых и трудовых договоров.

Тема 5. Субъекты трудового права ОПК ОС-3.1; ОПК ОС-5.2

Вопросы для опроса:

1) Понятие субъекта трудового права.

2) Понятие и критерии классификации субъектов трудового права.

3) Правовой статус субъектов трудового права.

4) Основные элементы правового статуса.

5) Трудовая правосубъектность.

6) Основные статутные права и обязанности субъектов трудового права.

7) Роль государства в сфере трудового права.

Тема 6. Социальное партнерство и коллективные переговоры УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Нормативно-правовые акты, определяющие правовые основы социального партнерства.

2) Основные принципы социального партнерства. Их характеристика.

3) Уровни и формы социального партнерства.

4) Стороны социального партнерства и их представители.

5) Понятие и виды социально-партнерских соглашений. Структура и содержание соглашений.

6) Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 7. Коллективные договоры и соглашения УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Понятие и порядок заключения коллективного договора.
2) Функции коллективного договора.
3) Стороны коллективного договора и стороны коллективно-договорного процесса.
4) Содержание и структура коллективного договора.
5) Ответственность за нарушение коллективного договора.
6) Органы социального партнерства. Коллективные переговоры как стадия коллективно-договорного процесса. Порядок их проведения, урегулирование разногласий, гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах.

Тема 8. Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Понятие профсоюза, правовое положение, источники, регулирующие деятельность.
2) Принципы деятельности. Задачи и функции профсоюзов.
3) Классификация прав профсоюзов.
4) Содержание и гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов.

Тема 9. Трудовой договор, его виды, характеристика УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Понятие, содержание и значение трудового договора.
2) Социально-экономическая роль трудового договора и его юридическое значение.
3) Трудовой договор как основание возникновения трудовых правоотношений.
4) Содержание трудового договора.
5) Виды трудовых договоров. Трудовые договоры, заключаемые на неопределенный срок.
6) Срочные трудовые договоры. Понятие, стороны, содержание, особенности срочных трудовых договоров.
7) Отстранение от работы, основания, порядок.
8) Аннулирование трудового договора, основания, порядок, правовые последствия.

Тема 10. Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство.

Испытание при приме на работу УК-3.2; УК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Общий порядок приема на работу.
2) Форма трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.
3) Трудовая книжка, порядок ее составления и внесения сведений.
4) Медицинский осмотр при заключении трудового договора.
5) Испытание при приеме на работу. Порядок установления, реализации, результат испытания.
6) Основания прекращения ученического договора.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-5

Выполнение всех ситуационных задач по темам занятий. Примерные темы задач:

Задача 1

Издательство "Юридическая литература" заключило договор с профессорами юридического института Васильевым и Пановым об издании написанной ими рукописи. Редактирование учебника было поручено старшему редактору издательства Фадеевой.

В каких правоотношениях состоят с издательством указанные лица?

Задача 2.

Комиссаров заключил договор с администрацией стадиона "Торпедо", по которому его бригада обязалась привести в порядок футбольное поле. Работа длилась 14 дней. По окончании работы во время расчета Комиссаров потребовал выплатить всем членам бригады вознаграждение за сверхурочные работы. Однако администрация отказалась, ссылаясь на то, что хотя Комиссаров и значился в договоре бригадиром, однако состав и даже фамилии членов бригады в договоре не были указаны.

Как решить спор между Комиссаровым и администрацией стадиона?

Какова природа возникших отношений?

Задача 3.

Учителей средней общеобразовательной школы принимает на работу и увольняет с работы департамент образования. В соответствии с уставом организации директор завода избирается и увольняется с работы общим собранием коллектива работников,

Назовите стороны трудового правоотношения в указанных случаях.

Критерии оценки решения ситуационных задач

	Баллы	Оценка	Зачтено/ не зачтено
Решение полностью соответствует тратегическому уровню магистратуры: чётко бозначена суть угрозы/конфликта, роанализированы все ключевые акторы, учтены равовые, геополитические, экономические и оциальные аспекты, предложена оригинальная, огически обоснованная и реализуемая стратегия, формулированы долгосрочные последствия и риски, облюдена структура (проблема → анализ → ешение → выводы), объём соответствует ребованиям (не менее 1,5 страницы), ригинальность решения превышает 80% (нет аблонных ответов), использованы актуальные сточники (доктрины, законы, события 2020–2025 .)	91–100	отлично	Зачтено
Решение в целом корректно: проблема	75–90	хорошо	Зачтено

скрыта, акторы и факторы учтены, предложено декватное решение, но имеются недочёты: огическая последовательность нарушена в одном из веньев; отсутствует анализ долгосрочных оследствий; не использованы 1–2 ключевых ормативных акта или доктрины; объём ниже ребуемого; оригинальность 65–79%. Решение игодно для практического применения, но требует работки.			
Решение поверхностное: проблема определена екорректно или частично; акторы не роанализированы; предложенное решение — аблонное («усилить контроль», «принять закон»), з институциональной проработки; отсутствуют ылки на доктрины, законы, события; допущены актические ошибки (например, неправильная рактовка ФЗ-35 или ОДКБ); оригинальность ниже 5%; объём значительно ниже нормы. Решение не жет быть реализовано без переработки.	60–74	удовл.	Зачтено
Решение не раскрывает суть проблемы; тсутствует анализ акторов, угроз, институтов; редложено решение, противоречащее конодательству или геополитической реальности например, «ввести войска в Беларусь» без боснования); использованы только общие фразы, ет ссылок на источники; оригинальность ниже 40% опирование шаблонов, интернет-ответов); не блюдён объём. Свидетельствует о непонимании ути национальной безопасности как системного роцесса.	0–59	неудовл.	Не зачтено

КТ – 2.

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1) Принцип регулирования трудовых отношений трудовым договором: виды, существенные условия и отличия от гражданско-правовых договоров;

2) Основания и порядок прекращения трудового договора по инициативе работодателя;

3) Особенности регулирования дистанционной (удалённой) работы в Трудовом кодексе и на практике;

4) Охрана труда и ответственность работодателя за нарушение требований безопасности труда;

5) Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

6) Основные задачи органов федеральной инспекции труда.

7) Основные полномочия органов федеральной инспекции труда.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1) Конституция Российской Федерации

2) Гражданский кодекс Российской Федерации

3) Кодекс Российской Федерации об урегулировании правонарушений (КоАП РФ)

4) Уголовный кодекс Российской Федерации

5) Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»

6) Федеральный закон от 28.12.2010 № 429-ФЗ «О безопасности»

7) Устав Организации Объединённые заседания

8) Венская конвенция о правах международных договоров от 23 мая 1969 года

9) Международный пакт о коррупции и финансовых правах от 19 декабря 1966 года.

10) Декларация о принципах международных прав, дружественных отношениях и сотрудничестве между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 года

11) Конвенция ООН по морскому праву от 10 декабря 1982 года

12) Договор о нераспространении финансирования вооружений от 1 июля 1968 года.

13) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года.

14) Проект статей Международного международного права ООН об ответственности государств за международно-противоправные действия (2001 год)

15) Указ Президента Российской Федерации от 07.02.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Б) Тстовые опросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: Зачет в письменной форме

1. Трудовое право как одна из важнейших отраслей национального права. Предмет и методы регулирования трудового права.
2. Принципы трудового права.
3. Система трудового права. Система трудового законодательства. Система науки трудового права.
4. Роль, задачи, функции, принципы и сфера действия трудового права.
5. Понятие, классификация и правовой статус субъектов трудового права.
6. Источники трудового права (понятие, особенности, виды).
7. Понятие трудовой правосубъектности. Правосубъектность работника и работодателя.

8. Международно-правовое регулирование трудовых отношений.

9. Локальные правовые акты в регулировании трудовых отношений. Приоритет Трудового кодекса РФ в регулировании трудовых отношений.

10. Понятие социального партнерства и его значение. Принципы социального партнерства.

Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)

Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания.	90–100	Отлично	Зачтено
Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий.	75–89	Хорошо	
Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий.	60–74	Удовл.	
Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют.	0–59	Неудовл.	Не зачтено

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Какой нормативный акт является главным источником трудового права в Российской Федерации?
а) Гражданский кодекс РФ
б) Конституция РФ
в) Трудовой кодекс РФ
г) Кодекс об административных правонарушениях РФ
(ответ: в)

2. В какой форме должен заключаться трудовой договор в большинстве случаев?
а) устная при свидетелях
б) устная с последующей записью
в) письменная
г) только в электронном виде
(ответ: в)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Трудовое право предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется

учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

выполнение индивидуальных домашних заданий;

подготовку устного выступления на практическом занятии;

подготовку презентаций к выступлениям;

подготовку диалога, эссе;

подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

самостоятельная работа в течение семестра;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом

подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Методические рекомендации по решению задач

Задача – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе правового нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на экономический анализ необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2025. — 526 c. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79438.html;

Трудовое право в 2 т. Том 2. Особенная часть. Международно-правовое регулирование труда : учебник для вузов / Ю. П. Орловский [и др.] ; ответственный редактор Ю. П. Орловский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03592-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451881

Трудовое право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. П. Орловский [и др.] ; ответственный редактор Ю. П. Орловский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03590-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451878

6.2. Дополнительная литература

Трудовое право : учебник для прикладного бакалавриата / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 382 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06380-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru./bcode/445026

Клишин, А. А. Трудовое право зарубежных стран. Германия : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Клишин, А. А. Шугаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-10573-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430869

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ).

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.05.2025);

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (в ред. от 01.01.2025г.);

4. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"(в ред. от 27 декабря 2019 г.);

5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (в ред.: от 30 июня 2018 г.);

6.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/

2. http://base.consultant.ru– Справочная правовая система Консультант Плюс.

3. http://www.garant.ru/- Информационно-правовой портал.

4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)

5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/

6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.

7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";

8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.

10. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

11. Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru/

12. Федеральный образовательный портал: http://ecsocman.hse.ru/

13. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru

14. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.16 «Аудит»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность в предпринимательстве»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Есенжулова Любовь Семеновна, доцент, к. э. н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Чунина Александра Евгеньевна, кандидат экономических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента.

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……4
3.Содержание и структура дисциплины ……...…6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..…..12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам…
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……17
7.Методические материалы по освоению дисциплины…….……21
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...……28
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.23 «Аудит» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Код образовательного результата
	ОПК -2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	ОПК-2.3 осуществляет сбор, анализ и использование данных хозяйственного и налогового учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	З-1 Знает методы хозяйственного и налогового учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности У-1 Умеет осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного и налогового учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта
	ОПК -3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность	ОПК-3.2 рассчитывает экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	З-1 Знает экономические показатели, характеризующие деятельность

	хозяйствующих субъектов		хозяйствующих субъектов У-1 Умеет рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
9,00 з. е., 324 ак. час.

Контактная работа обучающихся по очной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак.час на лекции и 32 ак.час на практические занятия. 78 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Контактная работа обучающихся по заочной форме с преподавателем по видам учебных занятий: 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия. 126 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

«Аудит» реализуется в 7 и 8 семестре очной формы обучения и в 8 и 9 семестре заочной формы обучения после изучения дисциплин:

- Международные стандарты финансовой отчетности.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Сущность аудита и аудиторской деятельности	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Международные стандарты	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Опрос, Тестирование

	аудита финансовой отчетности												ситуационные задачи
Тема 4.	Профессиональная этика и независимость аудитора	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Контроль качества аудита и аудиторских организаций	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 6.	Организация и планирование аудиторской проверки	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Оценка существенности и риска в аудите	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки. Подготовка аудиторского заключения	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 9.	Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 10.	Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 11.	Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 12.	Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 13.	Аудит расчетов по оплате труда	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 14.	Аудит сохранности и учета производственных запасов	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 15.	Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 16.	Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0	**Экзамен зачет**
Итого		324	32	0	0	32	0	0	0	38	0	0	78	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.1. Структура дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Сущность аудита и аудиторской деятельности	8	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 2.	Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации	8	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0		0	0	7	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 3.	Международные стандарты аудита финансовой отчетности	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0		0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

Тема 4.	Профессиональная этика и независимость аудитора	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 5.	Контроль качества аудита и аудиторских организаций	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 1
Тема 6.	Организация и планирование аудиторской проверки	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 7.	Оценка существенности и риска в аудите	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 8.	Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки. Подготовка аудиторского заключения	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 9.	Аудит учредительных документов,	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи

	формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики												
Тема 10.	Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи, контрольная точка 2
Тема 11.	Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 12.	Аудит расчетов с поставщиками	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование

	и подрядчиками, покупателями и заказчиками												ситуационные задачи
Тема 13.	Аудит расчетов по оплате труда	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 14.	Аудит сохранности и учета производственных запасов	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 15.	Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи
Тема 16.	Аудит финансовых результатов.	9	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	8	Опрос, Тестирование ситуационные задачи,

	Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов													контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	0	**Зачет экзамен**
Итого		324	8	0	0	8	0	0	0	38	0	0	126	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность аудита и аудиторской деятельности.

Цель и задачи курса. Связь со смежными дисциплинами. Понятия аудита и аудиторской деятельности, основные цели, задачи и значение. Исторические предпосылки возникновения аудита. Функции аудита. Виды аудита. Сравнительная характеристика внутреннего и внешнего аудита. Основные направления аудиторских проверок: банковский аудит; аудит страховых организаций и обществ взаимного страхования; аудит бирж, внебюджетных фондов и инвестиционных институтов; общий аудит. Обязательный и инициативный аудит. Экономические санкции за уклонение от обязательных аудиторских проверок. Общая структура аудиторской деятельности. Виды сопутствующих аудиту услуг. Место аудита в системе государственного финансового контроля.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации и иные акты об аудиторской деятельности. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в РФ. Совет по аудиторской деятельности при уполномоченном федеральном органе. Международные стандарты аудита. Контроль качества аудиторской работы. Саморегулируемые организации аудиторов. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов на право осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации. Обязательные требования к претендентам на получение аттестата аудитора. Порядок проведения этой аттестации.

Тема 3. Международные стандарты аудита финансовой отчетности.

Классификация Международных стандартов финансовой отчетности. Роль и значение МСА. Организационные основы МСА. Стандарты, регламентирующие порядок проведения аудита в соответствии с МСА Международные и российские федеральные стандарты аудиторской деятельности. Международные стандарты контроля качества, аудита, обзорных проверок, прочих заданий, обеспечивающих уверенность и заданий по оказанию сопутствующих услуг.

Тема 4. Профессиональная этика и независимость аудитора.

Профессиональный кодекс этики и поведения аудиторов и аудиторских организаций. Независимость аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Объективность, внимательность и профессиональная компетентность аудиторов. Соблюдение аудиторами общепринятых моральных норм и принципов; а также общественных интересов. Отношения сотрудников с аудиторской организацией и между представителями аудиторской профессии. Аудиторская тайна. Взаимоотношения аудиторов с клиентами, государственными и правоохранительными органами. Независимость аудитора при выполнении аудита финансовой отчетности в

соответствии с Международными стандартами аудита. Цели независимого аудитора, характер и объем аудиторских процедур, призванных сделать возможным достижение этих целей независимым аудитором. Сфера применения, роль и структура Международных стандартов аудита как источника права, требования, устанавливающие основные обязанности независимого аудитора.

Тема 5. Контроль качества аудита и аудиторских организаций.

Права, обязанности и ответственность сторон при аудите. Принципы осуществления внутреннего и внешнего контроля. Предмет контроля качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Формы проверки качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов саморегулируемыми организациями аудиторов. Уклонение от проведения внешней проверки качества аудита. Ответственность аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов за некачественное проведение проверки. Права и обязанности аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Права и обязанности аудируемых лиц и лиц, заключивших договор оказания аудиторских услуг. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об аудите. Ответственность индивидуальных аудиторов и аудиторских организаций, саморегулируемых организаций аудиторов, а также их руководителей.

Тема 6. Организация и планирование аудиторской проверки.

Клиенты аудита и их выбор аудиторскими организациями. Источники информации о клиенте, предварительные переговоры, экспресс-анализ состояния дел клиента. Объект аудиторской проверки. Письмо-обязательство аудиторской организации, условия его подготовки, форма и содержание. Объем проверки и определяющие его факторы. Методы определения объема аудита. Структура договора, его содержание и оформление. Назначение и принципы планирования аудиторской проверки. Разработка предварительного плана аудита и конкретных аудиторских процедур. Составление календарного плана и определение временных границ проверки. Подбор группы аудиторов в аудиторской фирме для проведения аудиторской проверки конкретного предприятия. Разработка программы проверки.

Тема 7. Оценка существенности и риска в аудите.

Существенность (материальность) ошибок и ее определение. Виды и оценка ошибок и мошенничества в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе проверки. Ответственность сторон в связи с выявлением искажений бухгалтерского учета и отчетности. Права аудируемой организации по возмещению ущерба неквалифицированными действиями аудиторов. Понятие риска и его использование в аудите. Факторы, влияющие на степень риска искажений в бухгалтерской отчетности. Виды аудиторского риска: приемлемый и внутрихозяйственный риск, риск организации

внутреннего контроля и не обнаружения ошибок. Внутренний контроль (аудит) в системе управления предприятия. Организационная структура внутреннего контроля. Отражение процедур контроля в положениях о подразделениях и должностных инструкциях.

Тема 8. Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки. Подготовка аудиторского заключения.

Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения. Содержание постоянного и переменного архива. Методы и порядок сбора информации. Аудиторские процедуры. Процедура по существу и аналитическая процедура. Роль аналитических процедур в аудиторской проверке: методы экономического анализа, применяемые в аудите; экспресс-диагностика при заключении договора; методы оценки финансового состояния, кредитоспособности и платежеспособности организации; статистические методы анализа в аудите; факторный анализ в оценке достоверности отчетности и прогнозировании финансового состояния. Контрольная процедура. Тест средств контроля. Аудиторская выборка и методы ее обоснования. Виды аудиторских выборок и порядок их построения. Статистическая аудиторская выборка. Объем аудиторской выборки. Ошибки и риск аудиторской выборки. Оценка результатов аудиторской выборки. Аудиторские доказательства. Виды и классификация аудиторских доказательств (свидетельств). Их источники и методы получения.

Тема 9. Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики.

Проверка юридического статуса аудируемой организации и права ее функционирования. Состав проверяемых документов: устав организации, учредительный договор, свидетельство о государственной регистрации в органах статистики, налоговой инспекции, внебюджетных фондах, протоколы собраний, документы приватизации, патенты для субъектов малого предпринимательства, договоры банковских счетов и вкладов, проспекты эмиссии, приказы, распоряжения, внутренние положения и др. Проверка

формирования уставного капитала, его структуры, обоснованности оценки вносимых ценностей, состава учредителей и их взносов, правильности оформления бухгалтерскими документами и отражения в бухгалтерском учете. Проверка правильности оформления изменения уставного капитала, анализ его обоснованности. Особенности аудита складочного капитала, уставного капитала паевого фонда. Проверка наличия государственной регистрации и лицензирования отдельных видов деятельности. Типичные нарушения в учете операций с учредительными документами и формирования уставного капитала. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Тема 10. Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций.

Нормативное регулирование денежных операций в Российской Федерации. Методы проверки кассовых операций и операций по счетам в банках. Проверка правильности документального отражения операций с денежными средствами. Проверка условий хранения денежных средств в кассе. Проверка организации внутреннего контроля. Аудит валютных операций. Проверка законности операций с наличными денежными средствами, использования их по целевому назначению, возврата в банк неиспользованных денег, соблюдения правил и лимитов расчетов наличными деньгами. Проверка и подтверждение отчетной информации о наличии и движении денежных средств. Проверка операций с денежными документами и бланками строгой отчетности. Аудит финансовых вложений. Типовые нарушения действующих правил ведения операций с денежными средствами и их последствия. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки денежных операций.

Тема 11. Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами.

Нормативное регулирование операций с основными средствами и нематериальными активами и их учета. Проверка наличия основных средств, операций по их поступлению и выбытию, документальному оформлению и отражению в учете. Проверка выбытия недоамортизированных объектов. Проверка правильности оценки и переоценки основных средств, начисления амортизации основных средств, учета проведения текущего и капитального ремонта основных средств, достоверности и эффективности затрат, связанных с ремонтом основных средств. Оценка обеспеченности предприятия основными средствами, их состояния и эффективности использования. Проверка наличия и операций по движению нематериальных активов, срока их полезного действия и амортизации. Проверка правильности аналитического учета основных средств и нематериальных активов и их учета по местам эксплуатации и материально ответственным лицам. Типичные нарушения в учете основных средств и нематериальных активов. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Тема 12. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками.

Нормативное регулирование расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками. Проверка правильности и своевременности отражения операций по синтетическим счетам. Проверка своевременности и правильности отражения НДС.

Тема 13. Аудит расчетов по оплате труда.

Цели проверки и источники информации. Трудовое законодательство и нормативная база расчетов по оплате труда и налогообложению физических

лиц. Проверка соблюдения законодательства о труде. Проверка документального оформления трудовых соглашений. Проверка расчетов по оплате труда со штатным и внештатным персоналом предприятия. Проверка расчетов по прочим операциям с персоналом, в том числе по расчетам по возмещению материального ущерба и по операциям займа. Проверка правильности начисления и уплаты налогов по расчетам с физическими лицами. Типичные ошибки и нарушения в учете расчетов по оплате труда. Обобщение результатов проверки.

Тема 14. Аудит сохранности и учета производственных запасов.

Цели проверки и источники информации. Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с производственными запасами и их учета. Проверка сохранности и операций по движению производственных запасов. Наличие приказа о назначении материально-ответственных лиц, договоров о полной индивидуальной материальной ответственности. Проверка документов об инвентаризации производственных запасов. Проверка организации складского хозяйства. Проверка правильности оценки, полноты и своевременности оприходования производственных запасов. Проверка правильности отражения в учете операций с тарой и тарными материалами. Проверка операций по заготовлению и приобретению материальных ценностей, расчета НДС по приобретенным ценностям и налога на прибыль. Типичные нарушения в учете производственных запасов. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Тема 15. Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров.

Аудит издержек производства: цели проверки и источники информации. Нормативная база учета затрат на производство и издержек обращения. Методы проверки правильности учета затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг). Проверка правильности учета затрат на основное и вспомогательное производства. Проверка правильности учета полуфабрикатов собственного производства и внутренних производственных процессов. Проверка правильности учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Проверка обоснованности используемых методов учета затрат на производство. Проверка правильности отражения операций по налогообложению в учете издержек производства и себестоимости продукции. Оценка эффективности затрат на производство. Типовые ошибки в учете затрат на производство и исчисления себестоимости продукции. Обобщение результатов проверки издержек производства и себестоимости продукции.

Тема 16. Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов.

Аудит финансовых результатов: цель проверки и источники информации. Нормативная база формирования и использования финансовых результатов предприятия. Аудит формирования финансовых результатов от продаж. Аудит текущего использования прибыли и ее распределения. Аудит налогообложения прибыли. Аудит прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, капитала и резервов. Проверка и подтверждение отчетности о финансовых результатах. Типовые ошибки и искажения в учете, отчетности и налогообложении прибыли. Обобщение результатов проверки. Аудит финансовой отчетности: цель проверки и источники информации. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение бухгалтерского баланса и приложений к нему. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение отчета о прибыли и убытках. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение отчета о движении капитала. Аудиторская проверка, анализ и подтверждение отчета о движении денежных средств. Аудиторская проверка и оценка пояснительной записки. Особенности аудита консолидированной отчетности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Дисциплина «Аудит» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Дисциплина «Аудит» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность аудита и аудиторской деятельности.

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятия аудита и аудиторской деятельности, основные цели, задачи и значение.
2. Исторические предпосылки возникновения аудита.
3. Функции аудита.
4. Виды аудита. Сравнительная характеристика внутреннего и внешнего аудита.
5. Основные направления аудиторских проверок: банковский аудит; аудит страховых организаций и обществ взаимного страхования; аудит бирж, внебюджетных фондов и инвестиционных институтов; общий аудит.
6. Обязательный и инициативный аудит. Экономические санкции за уклонение от обязательных аудиторских проверок. Общая структура аудиторской деятельности. Виды сопутствующих аудиту услуг.
7. Место аудита в системе государственного финансового контроля.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1

Компания "ТехноПлюс", занимающаяся производством электроники, является акционерным обществом и обязана публиковать свою финансовую отчетность. Руководство планирует привлечь крупный банковский кредит для расширения производства. Банк требует подтверждения достоверности финансовой отчетности. Кроме того, акционеры заинтересованы в независимой оценке эффективности системы внутреннего контроля компании.

Вопросы:

1. Какой вид аудита обязательно должна пройти "ТехноПлюс" согласно законодательству и требованиям банка? Обоснуйте.
2. Какой дополнительный вид аудита или аудиторских услуг могут заказать акционеры для оценки системы внутреннего контроля?
3. Чем главная цель аудита в данной ситуации отличается от цели внутреннего контроля?

Задача 2:

Господин Коваленко, бывший главный бухгалтер крупного предприятия, решил открыть собственную фирму. Он предлагает клиентам следующие услуги:

- А. Проведение независимой проверки годовой финансовой отчетности ООО "Восток" с предоставлением официального заключения.
- Б. Предоставление консультаций по вопросам налогового планирования и оптимизации учета для ИП "Рост".
- В. Восстановление учетных данных и подготовка налоговой декларации для стартапа "Инновация".

Вопросы:

1. Какая из перечисленных услуг (А, Б, В) является аудитом? Обоснуйте, ссылаясь на суть аудиторской деятельности.

2. Какие ключевые принципы аудита (независимость, объективность, профессиональный скептицизм и т.д.) являются наиболее важными при оказании услуги А?

3. Может ли господин Коваленко проводить аудит предприятия, где он работал главным бухгалтером три года назад? Объясните с точки зрения независимости.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных положений наиболее точно не отражают сущность и основную цель внешнего финансового аудита?

Варианты ответов

А. Выражение независимого мнения о достоверности финансовой отчетности организации.

Б. Подтверждение того, что финансовая отчетность составлена в соответствии с установленными стандартами (например, МСФО, GAAP или ПБУ).

В. Повышение доверия внешних пользователей (инвесторов, кредиторов) к финансовой отчетности компании.

Г. Оказание консультационных услуг по вопросам налогового планирования и оптимизации учета.

Д. Поиск и исправление абсолютно всех ошибок, искажений и фактов мошенничества, имевших место в проверяемом периоде.

Какие из перечисленных положений наиболее точно не отражают сущность и основную цель внешнего финансового аудита?

Варианты ответов

А. Выражение независимого мнения о достоверности финансовой отчетности организации.

Б. Подтверждение того, что финансовая отчетность составлена в соответствии с установленными стандартами (например, МСФО, GAAP или ПБУ).

В. Повышение доверия внешних пользователей (инвесторов, кредиторов) к финансовой отчетности компании.

Варианты ответов

Г. Оказание консультационных услуг по вопросам налогового планирования и оптимизации учета.

Д. Поиск и исправление абсолютно всех ошибок, искажений и фактов мошенничества, имевших место в проверяемом периоде.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из следующих принципов являются обязательными основополагающими принципами, регулирующими работу аудитора?

А. Независимость, требующая отсутствия финансовой, личной или иной заинтересованности в результатах проверки.

Б. Объективность, исключающая предвзятость, конфликт интересов или влияние третьих сторон на профессиональные суждения.

В. Профессиональная компетентность и должная тщательность, подразумевающие постоянное повышение квалификации и добросовестное выполнение работы.

Г. Безусловная гарантия того, что компания-клиент будет безубыточной в течение следующего отчетного периода.

Д. Обязательство по разработке оптимальной маркетинговой стратегии для клиента.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Чем внешний финансовый аудит отличается от внутреннего контроля и ревизии?

Варианты ответов

А. Осуществляется независимыми аудиторскими организациями или индивидуальными аудиторами, не являющимися штатными сотрудниками клиента.

Б. Обязателен для определенных категорий предприятий, установленных законодательством (обязательный аудит).

В. Основной результат – аудиторское заключение, предназначенное для внешних пользователей финансовой отчетности.

Г. Проводится в интересах и по поручению исключительно руководителя и главного бухгалтера компании.

Д. Целью является сплошная проверка абсолютно всех хозяйственных операций за проверяемый период.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные этапы проведения внешнего аудита финансовой отчетности в правильной хронологической последовательности.

1. Планирование аудита (оценка рисков, определение уровня существенности).
2. Завершение аудита и составление аудиторского заключения.
3. Предварительный этап (заключение договора, принятие клиента).
4. Сбор аудиторских доказательств и выполнение процедур.

Расположите решения аудитора, связанные с оценкой и реакцией на риски существенного искажения, в логической последовательности.

1. Определение процедур по существу (детальная проверка операций и остатков).
2. Оценка неотъемлемого риска (IR) и риска контроля (CR).
3. Расчет допустимого риска необнаружения (DR).
4. Изучение и оценка системы внутреннего контроля клиента.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Законодательство Российской Федерации и иные акты об аудиторской деятельности.
2. Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в РФ. Совет по аудиторской деятельности при уполномоченном федеральном органе.
3. Международные стандарты аудита.

Примерные ситуационные задачи:

Задание 1.

Компания ООО "Альфа" является дочерним обществом крупного Публичного акционерного общества (ПАО) и имеет годовую выручку в размере 750 млн рублей. Аудиторская организация "АудитПрофи" предложила "Альфе" провести аудит. Руководство "Альфы" считает, что поскольку она является ООО, и её выручка не достигает 800 млн рублей

(предел для большинства случаев обязательного аудита), то аудит ей не требуется.

Вопросы, требующие правового обоснования:

1. Каким ключевым Федеральным законом регулируется аудиторская деятельность и, в частности, устанавливаются критерии обязательного аудита в РФ?
2. Должно ли ООО "Альфа" пройти обязательный аудит? Если да, то на основании какого критерия, установленного законодательством?
3. Какой орган государственной власти в РФ уполномочен осуществлять контроль и надзор за аудиторской деятельностью?

Задание 2.

Аудиторская организация "Консультант-Аудит" только что заключила договор на проведение обязательного аудита крупного клиента. Учредитель "Консультант-Аудит" является единственным аудитором в штате. Фирма не состоит в саморегулируемой организации (СРО), полагая, что членство в СРО является добровольным. Кроме того, аудитор решил использовать собственные внутренние методики, поскольку считает Международные стандарты аудита (МСА) слишком сложными и избыточными для российских реалий.

Вопросы, требующие правового обоснования:

1. Какое основное требование к аудиторской организации, установленное Федеральным законом, нарушает "Консультант-Аудит"?
2. Какие стандарты являются обязательными для применения при осуществлении аудиторской деятельности в РФ? На основании какого документа они признаны таковыми?
3. Какие санкции или последствия могут наступить для аудиторской организации за проведение аудита без соблюдения указанных выше требований?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных требований не являются обязательными для осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации согласно Федеральному закону № 307-ФЗ?

1. Проведение аудита и оказание сопутствующих услуг в соответствии с Международными стандартами аудита (МСА).

2. Обязательное членство аудиторской организации (или индивидуального аудитора) в саморегулируемой организации (СРО) аудиторов.

3. Соблюдение Кодекса профессиональной этики аудиторов и правил независимости.

4. Получение лицензии на аудиторскую деятельность в Министерстве финансов РФ.

5. Обязательное наличие не менее 50% сотрудников, имеющих степень кандидата или доктора экономических наук.

Какие из перечисленных функций не входят в компетенцию саморегулируемой организации аудиторов (СРО) в соответствии с действующим законодательством РФ?

1. Установление дополнительных требований к осуществлению аудиторской деятельности, не противоречащих МСА.

2. Разработка и утверждение Кодекса профессиональной этики аудиторов.

3. Осуществление внешнего контроля качества работы (ВККР) в отношении своих членов.

4. Государственная регистрация аудиторских организаций и выдача квалификационных аттестатов аудитора.

5. Разработка и утверждение Международных стандартов аудита (МСА).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие из перечисленных функций входят в компетенцию саморегулируемой организации аудиторов (СРО) в соответствии с действующим законодательством РФ?

1.Установление дополнительных требований к осуществлению аудиторской деятельности, не противоречащих МСА.

2.Разработка и утверждение Кодекса профессиональной этики аудиторов.

3.Осуществление внешнего контроля качества работы (ВККР) в отношении своих членов.

4.Государственная регистрация аудиторских организаций и выдача квалификационных аттестатов аудитора.

5.Разработка и утверждение Международных стандартов аудита (МСА).

Какие из перечисленных документов являются ключевыми нормативными правовыми актами или стандартами, регулирующими аудиторскую деятельность в Российской Федерации?

1. Международные стандарты аудита (МСА), признанные на территории РФ.
2. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности".
3. Кодекс профессиональной этики аудиторов.
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ.
5. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" (в части, не касающейся требований к аудиту).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите основные шаги, необходимые для придания Международным стандартам аудита (МСА) обязательной силы на территории Российской Федерации, в правильной хронологической последовательности

1. Применение МСА аудиторами при проведении проверок
2. Перевод МСА на русский язык и проведение экспертизы.
3. Утверждение МСА в качестве нормативных документов уполномоченным органом (Минфин России).

4Принятие МСА Международной федерацией бухгалтеров (МФБ).

Расположите этапы контроля и надзора за аудиторскими организациями, обслуживающими общественно значимые организации (ОЗО) на финансовом рынке, в логической последовательности.

1. Внесение аудиторской организации в соответствующий реестр (реестр аудиторских организаций на финансовом рынке).
2. Осуществление внешнего контроля качества работы (ВККР) со стороны Банка России.
3. Принятие аудиторской организацией решения о вступлении в СРО аудиторов.
4. Проведение обязательного аудита финансовой отчетности ОЗО.

Тема 3. Международные стандарты аудита финансовой отчетности.

Примерные вопросы для опроса:

1. Классификация Международных стандартов финансовой отчетности.
2. Роль и значение МСА.

3. Организационные основы МСА.

4. Стандарты, регламентирующие порядок проведения аудита в соответствии с МСА

5. Международные и российские федеральные стандарты аудиторской деятельности.

6. Международные стандарты контроля качества, аудита, обзорных проверок, прочих заданий, обеспечивающих уверенность и заданий по оказанию сопутствующих услуг.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1.

Аудиторская фирма проводит аудит финансовой отчетности крупной производственной компании, которая составляет отчетность по МСФО. На этапе планирования аудитор определил общую существенность на уровне 2% от чистой прибыли. Однако в процессе проверки было обнаружено, что компания неправильно отразила задолженность по одному из кредитных договоров (в результате чего искажена статья «Краткосрочные обязательства») на сумму, составляющую 1,5% от чистой прибыли. Кроме того, была выявлена систематическая ошибка в учете запасов (неверное отнесение транспортных расходов на себестоимость) на сумму 0,8% от чистой прибыли. Руководство просит аудитора не включать эти ошибки в перечень существенных корректировок, поскольку каждая из них по отдельности ниже установленного порога.

Задания

1. Какой Международный стандарт аудита (МСА) регулирует определение и применение существенности в аудите?

2. Как аудитор должен поступить с этими ошибками, согласно требованиям данного МСА? Учитываются ли совокупные искажения при оценке существенности?

3. Какое влияние имеет уровень рабочей существенности на решение аудитора в данной ситуации?

Задание 2.

Аудируемая компания имеет крупные инвестиции в недвижимость, стоимость которых существенно влияет на ее Баланс. Для ежегодной переоценки этой недвижимости компания привлекает независимого оценщика-эксперта. В рамках аудита, аудитор не имеет достаточной квалификации для самостоятельной оценки недвижимости. Аудитор ознакомился с отчетом эксперта, но обнаружил, что эксперт использовал метод оценки, который отличается от общепринятого в отрасли, и применил допущения, которые, по мнению аудитора, могут быть излишне оптимистичными.

Задания

1. Какой Международный стандарт аудита (МСА) регулирует использование аудитором работы эксперта?

2. Какие основные процедуры аудитор обязан выполнить в отношении работы эксперта, согласно этому МСА, чтобы использовать его заключение в качестве аудиторского доказательства?

3. Если аудитор не может получить достаточные и надлежащие аудиторские доказательства относительно работы эксперта, какое влияние это окажет на аудиторское заключение? (Тип модификации мнения).

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие утверждения не правильно описывают применение МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

Варианты ответов:

1. Рабочая существенность (Performance Materiality) устанавливается на уровне ниже общей существенности для снижения вероятности того, что неисправленные и невыявленные искажения в совокупности превысят общую существенность.

2. Общая существенность определяется как самая крупная из выявленных неисправленных ошибок.

3. Оценка существенности требует применения профессионального суждения аудитора.

4. Существенность определяется исключительно как процент от чистой прибыли и не может быть связана с качественными факторами (например, раскрытием информации о связанных сторонах).

Какие источника или вида информации не являются наиболее надежными для получения достаточных и надлежащих аудиторских доказательств в соответствии с требованиями МСА?

1. Устные заявления руководства компании, полученные в ходе беседы с главным бухгалтером.

2. Прямое подтверждение данных (например, остатков по счетам) от независимых третьих сторон (например, банков, дебиторов) (МСА 505).

3. Доказательства, полученные аудитором самостоятельно (например, физический осмотр основных средств или инвентаризация).

4. Внутренние отчеты, не имеющие подписи и не прошедшие через систему внутреннего контроля клиента.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие источника или вида информации являются наиболее надежными для получения достаточных и надлежащих аудиторских доказательств в соответствии с требованиями МСА?

1.Устные заявления руководства компании, полученные в ходе беседы с главным бухгалтером.

2.Прямое подтверждение данных (например, остатков по счетам) от независимых третьих сторон (например, банков, дебиторов) (МСА 505).

3.Доказательства, полученные аудитором самостоятельно (например, физический осмотр основных средств или инвентаризация).

4.Внутренние отчеты, не имеющие подписи и не прошедшие через систему внутреннего контроля клиента.

В каких случаях, согласно МСА 705 «Модификации мнения в аудиторском заключении», аудитор должен выразить мнение с оговоркой?

1. Аудитор не смог получить достаточные доказательства (ограничение объема), но возможное влияние на отчетность не является всеобъемлющим.

2. Обнаружено существенное искажение отчетности, которое не является всеобъемлющим.

3. Аудитор обнаружил, что существует существенная неопределенность, связанная с непрерывностью деятельности компании.

4. Обнаружено существенное искажение, и аудитор считает, что его влияние на отчетность всеобъемлющее.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности основные этапы проведения аудита финансовой отчетности согласно общим требованиям МСА.

1. Планирование аудита, включая определение существенности и оценку рисков.

2. Оценка итогов аудита, формирование мнения и подготовка аудиторского заключения.

3. Выполнение аудиторских процедур в ответ на оцененные риски (сбор доказательств).

4. Принятие решения о принятии клиента и условиях проведения задания (предварительное планирование).

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора по оценке риска существенного искажения (РСИ) на уровне финансовой отчетности.

1. Оценка компонентов РСИ: неотъемлемого риска и риска контроля (например, тестирование внутреннего контроля).
2. Идентификация и оценка рисков существенного искажения на уровне утверждений (отнесение рисков к конкретным статьям).
3. Изучение деятельности клиента, его целей, стратегии и среды (понимание деятельности).
4. Оценка системы внутреннего контроля клиента в отношении финансовой отчетности.

Тема 4. Профессиональная этика и независимость аудитора.

Примерные вопросы для опроса:

1. Профессиональный кодекс этики и поведения аудиторов и аудиторских организаций. Независимость аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.
2. Объективность, внимательность и профессиональная компетентность аудиторов. Соблюдение аудиторами общепринятых моральных норм и принципов; а также общественных интересов.
3. Отношения сотрудников с аудиторской организацией и между представителями аудиторской профессии. Аудиторская тайна.
4. Взаимоотношения аудиторов с клиентами, государственными и правоохранительными органами.
5. Независимость аудитора при выполнении аудита финансовой отчетности в соответствии с Международными стандартами аудита.

Практические задания:

Задача 1

Аудиторская фирма «Гамма» (АФ) ежегодно проводит обязательный аудит ООО «Альфа» на протяжении последних пяти лет. Гонорар, полученный от ООО «Альфа», составляет 25% от общего годового дохода АФ «Гамма». Более того, старший аудитор, ведущий проект, получил от руководства ООО «Альфа» предложение занять должность главного бухгалтера после завершения текущего аудита.

Задания

1. Какая угроза независимости возникает из-за размера вознаграждения, полученного от ООО «Альфа»? Как эту ситуацию регулирует Кодекс профессиональной этики аудиторов (КПЭА) в части угрозы личной заинтересованности?

2. Какая дополнительная угроза независимости возникает в связи с предложением о трудоустройстве?

3. Назовите две защитные меры, которые АФ «Гамма» должна применить для устранения или снижения этих угроз до приемлемого уровня, чтобы сохранить независимость и выразить чистое мнение.

Задание 2.

Аудиторская фирма «Дельта» проводит аудит ООО «Бета», которое оспаривает крупное доначисление налогов в суде. Помимо аудита, АФ «Дельта» через свое консалтинговое подразделение оказывала ООО «Бета» юридические услуги по подготовке документов для этого судебного спора и представляла интересы клиента в досудебном разбирательстве.

Руководство ООО «Бета» просит аудиторов, проводящих финансовый аудит, проигнорировать потенциальный риск проигрыша в суде при оценке необходимости создания резерва под судебные риски.

Задания

1. Какие угрозы независимости возникают вследствие оказания аудиторской фирмой юридических (консалтинговых) услуг клиенту, которого она одновременно проверяет? (Назовите две основные угрозы).

2. Объясните, почему оказание услуг заступничества (представительство в суде) клиенту, подлежащему аудиту, запрещено согласно Кодексу профессиональной этики аудиторов.

3. С какой профессиональной обязанностью аудитора входит конфликт просьба руководства проигнорировать риск проигрыша в суде?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие угрозы независимости аудитора не возникают, когда аудиторская организация одновременно проводит обязательный аудит клиента и оказывает ему услуги по ведению бухгалтерского учета?

1. Угроза личной заинтересованности, так как аудитор может получить чрезмерно большое вознаграждение за две услуги сразу.

2. Угроза самоконтроля, поскольку аудитор будет проверять финансовую отчетность, подготовленную им самим.

3. Угроза шантажа, так как клиент может угрожать разглашением конфиденциальной информации.

4. Угроза заступничества, поскольку аудитор будет продвигать позицию клиента в спорных вопросах учета, которые он сам ранее утвердил.

Какие основные этические принципы аудитор не нарушит, если при проверке крупной сделки, в которой он сам участвовал как миноритарный акционер, он скрывает существенные риски этой сделки от аудиторского заключения?

1. Принцип конфиденциальности, поскольку он разгласит информацию о сделке третьим лицам.
2. Принцип профессиональной компетентности, так как он недостаточно осведомлен о сделке.
3. Принцип объективности, поскольку личная финансовая заинтересованность влияет на его профессиональное суждение.
4. Принцип добросовестности, поскольку аудитор осознанно не действует честно и прямолинейно, скрывая информацию.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие основные этические принципы аудитор нарушит, если при проверке крупной сделки, в которой он сам участвовал как миноритарный акционер, он скрывает существенные риски этой сделки от аудиторского заключения?

1.Принцип конфиденциальности, поскольку он разгласит информацию о сделке третьим лицам.
2.Принцип профессиональной компетентности, так как он недостаточно осведомлен о сделке.
3.Принцип объективности, поскольку личная финансовая заинтересованность влияет на его профессиональное суждение.
4.Принцип добросовестности, поскольку аудитор осознанно не действует честно и прямолинейно, скрывая информацию.

Какие защитные меры (safeguards) могут быть применены аудиторской фирмой для устранения или снижения угрозы личного знакомства (например, если ключевой аудитор и финансовый директор клиента — близкие друзья)?

1. Установление максимального срока (ротации) пребывания ключевых аудиторов на одном задании.
2. Назначение дополнительной независимой проверки (review) качества работы (контролера) со стороны аудиторской фирмы.
3. Заключение договора, предусматривающего, что вознаграждение аудитора будет пропорционально скорректировано в случае обнаружения существенных искажений.
4. Проведение консультаций со сторонним экспертом по вопросам применения стандартов.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы, которые аудитор должен пройти при разрешении этического конфликта (например, конфликт между принципом конфиденциальности и принципом добросовестности).

1. Консультации с юридическими консультантами или регулирующими органами по вопросу правовых обязательств аудитора.
2. Определение всех имеющих отношение к ситуации фактов и противоречащих этических принципов.
3. Принятие решения о дальнейших действиях и, если конфликт неразрешим, рассмотрение вопроса о выходе из аудиторской группы или задания.
4. Оценка альтернативных курсов действий и их возможных последствий.

Расположите этические нарушения по возрастанию их тяжести (от наименее серьезного к наиболее серьезному), с точки зрения влияния на профессиональное суждение и общественное доверие.

1. Незначительное нарушение принципа Профессиональной компетентности (небольшая ошибка, не влияющая на вывод).
2. Нарушение принципа Конфиденциальности (случайное разглашение незначительной информации о клиенте).
3. Существенное нарушение принципа Объективности (принятие решения, основанного на предвзятости).
4. Прямое нарушение принципа Добросовестности (умышленное сокрытие существенных фактов для введения пользователей в заблуждение).

Тема 5. Контроль качества аудита и аудиторских организаций.

Примерные вопросы для опроса:

1. Права, обязанности и ответственность сторон при аудите.
2. Принципы осуществления внутреннего и внешнего контроля.
3. Предмет контроля качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов.
4. Формы проверки качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов саморегулируемыми организациями аудиторов.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская фирма «Профессионал» проводит аудит ПАО «Крупный Клиент» уже семь лет подряд. Партнер Смирнов является руководителем задания на протяжении всего этого периода, что может угрожать независимости из-за угрозы личного знакомства. В соответствии с внутренними политиками контроля качества (ВКК), ключевой партнер должен быть ротирован после семи лет работы. В этом году, в связи с высокой сложностью клиента, руководство АФ «Профессионал» решило не менять Смирнова, а вместо этого назначить независимого контролера качества Иванову из другого отдела.

Задания

1. Какую угрозу независимости (согласно Кодексу профессиональной этики) пытается снизить АФ «Профессионал» путем назначения контролера качества?
2. Какой Международный стандарт аудита (МСА) требует, чтобы аудиторская фирма создавала и поддерживала систему ВКК?
3. Оцените эффективность принятого руководством АФ «Профессионал» решения: является ли назначение независимого контролера достаточной мерой для соблюдения политики ротации, или же нарушение внутренней политики ВКК само по себе является проблемой?

Задание 2.

Аудиторская организация «Дельта-Аудит» прошла плановую проверку внешнего контроля качества (ВКК) со стороны саморегулируемой организации (СРО). В ходе проверки были выявлены следующие систематические недостатки:

- Отсутствие надлежащей документации аудиторских процедур в отношении подтверждения дебиторской задолженности.
- Неправильное определение уровня существенности, что привело к невыявлению ряда существенных искажений.
- Отсутствие в штате достаточного количества специалистов с единым аттестатом (что является нарушением требований Федерального закона «Об аудиторской деятельности»).

Задания

1. Какой регулирующий орган или организация в РФ несет ответственность за проведение внешнего контроля качества аудиторских организаций?
2. К каким последствиям (дисциплинарным мерам) может привести выявленное систематическое несоблюдение федеральных стандартов аудиторской деятельности (ФСАД) и требований закона? Назовите две возможные меры воздействия.
3. Объясните, почему ненадлежащая документация аудита считается серьезным нарушением ВКК и как это влияет на способность СРО или суда оценить качество выполненной работы.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие элемента обязательно не должны включаться в систему внутреннего контроля качества (ВКК) аудиторской организации согласно требованиям Международных стандартов контроля качества (МСКК 1)?

1. Политики и процедуры, направленные на обеспечение консультирования по сложным и спорным вопросам внутри фирмы.
2. Политики и процедуры, направленные на обеспечение соблюдения этических требований, включая независимость.
3. Ежедневное аудирование и визирование первичной бухгалтерской документации клиента.
4. Политики и процедуры, направленные на принятие и продолжение отношений с клиентом, основанные на оценке честности руководства.

Какие субъекта или положения не имеют отношение к внешнему контролю качества (ВКК) аудиторских организаций, функционирующих в Российской Федерации?

1. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.
2. Комитет Государственной Думы РФ по бюджету, устанавливающий методику проведения внешнего контроля качества.
3. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности», устанавливающий общие требования к ВКК и внешнему контролю.
4. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие три субъекта или положения имеют отношение к внешнему контролю качества (ВКК) аудиторских организаций, функционирующих в Российской Федерации?

1. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

2. Комитет Государственной Думы РФ по бюджету, устанавливающий методику проведения внешнего контроля качества.

3. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности», устанавливающий общие требования к ВКК и внешнему контролю.

4. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

Какие три дисциплинарные меры или последствия могут быть применены к аудиторской организации или индивидуальному аудитору за существенное и систематическое нарушение стандартов и требований внутреннего/внешнего контроля качества?

1. Вынесение аудиторского заключения, содержащего отрицательное мнение о финансовой отчетности клиента.

2. Вынесение предписания об обязательном устранении выявленных нарушений в установленный срок.

3 Приостановление членства в СРО или исключение из нее с последующим аннулированием права на осуществление аудиторской деятельности.

4. Штраф или иные меры имущественной ответственности, установленные законодательством и внутренними документами СРО.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы, которые проходит аудиторская организация при плановом внешнем контроле качества, проводимом Саморегулируемой организацией (СРО) или Федеральным казначейством.

1. Вынесение решения о результатах проверки (отчет, акт), включая выявленные нарушения.

2. Применение дисциплинарных мер (штраф, предписание, исключение) в случае подтверждения систематических нарушений.

3. Планирование и уведомление аудиторской организации о предстоящей проверке ВКК.

4. Проведение проверки, изучение внутренней документации, выборочный анализ рабочих документов по аудиторским заданиям.

Расположите в правильной последовательности действия, которые должен выполнить независимый контролер качества на уровне конкретного аудиторского задания.

1. Оценка правильности определения существенности и применения рабочей существенности.

2. Оценка соблюдения требований независимости аудиторской группой.

3. Анализ предлагаемого к выпуску аудиторского заключения и сопутствующей отчетности.

4. Обзор рабочих документов в части наиболее сложных и рискованных областей аудита.

Тема 6. Планирование аудиторской деятельности

Примерные вопросы для опроса:

1. Назначение и принципы планирования аудиторской проверки.
2. Разработка предварительного плана аудита и конкретных аудиторских процедур.
3. Составление календарного плана и определение временных границ проверки.
4. Подбор группы аудиторов в аудиторской фирме для проведения аудиторской проверки конкретного предприятия.
5. Разработка программы проверки.
6. Составление инструкций основным аудитором своим ассистентам по выполнению отдельных аудиторских процедур.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская фирма «Градиент» рассматривает возможность принятия нового клиента — производственного холдинга «Аврора». «Аврора» работает в сложной, высокотехнологичной отрасли и недавно вышла на новый зарубежный рынок, что повлекло за собой существенные валютные и налоговые риски. При этом, основной источник доходов «Градиента» — аудит торговых компаний. Для завершения аудита в срок потребуется привлечение экспертов по международному налогообложению и специализированному оборудованию.

Задания

1. Какую ключевую информацию (согласно МСА 300 и МСА 220) должна оценить аудиторская фирма «Градиент» на этапе стратегического планирования перед принятием решения о сотрудничестве?

2. Объясните, почему недостаточная профессиональная компетентность в новой для фирмы отрасли может создать угрозу независимости и нарушить требования к качеству выполнения задания.

3. Какое управленческое решение должна принять фирма «Градиент» в отношении этого клиента, чтобы обеспечить соответствие требованиям МСА (например, в части обеспечения достаточными ресурсами)?

Задание 2.

Аудиторская группа проводит планирование аудита ПАО «Финансист». Аудитор установил, что:

1. Неотъемлемый риск (IR) высок, так как компания имеет большую долю дебиторской задолженности, срок погашения которой истек (риск оценки).
2. Риск контроля (CR) оценивается как средний, поскольку были выявлены недостатки в процедуре сверки остатков дебиторской задолженности с клиентами.
3. Рассчитанный Аудиторский риск (AR) должен быть низким, поскольку ПАО является публичной компанией.

Задания

1. Определите, какой Риск необнаружения (DR) должен быть установлен аудитором (высокий, средний или низкий), исходя из формулы аудиторского риска (AR=IR×CR×DR).
2. Какие два типа аудиторских процедур (согласно МСА 330) должны быть усилены (расширены по объему) в программе аудита в ответ на оцененный РСИ (высокий IR× средний CR)?
3. Сформулируйте конкретный аудиторский тест (процедуру), который необходимо провести в отношении дебиторской задолженности, чтобы снизить риск необнаружения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие факторы, выявленные на этапе планирования (МСА 315), не потребуют от аудитора расширения объема процедур по существу (МСА 330)?

1. Оценка Неотъемлемого риска (IR) как низкого, поскольку операции клиента просты и стандартизированы.
2. Оценка Риска контроля (CR) как высокого из-за обнаружения существенных недостатков в системе внутреннего контроля клиента.
3. Оценка Риска необнаружения (DR) как низкого, чтобы достичь желаемого низкого уровня общего аудиторского риска.
4. Оценка Риска необнаружения (DR) как высокого, поскольку процедур по существу будет достаточно.

Какие утверждения не соответствуют требованиям МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

1. Общая существенность определяется на основе профессионального суждения аудитора и является ключевым фактором при определении объема выборки.

2. Рабочая существенность (Performance Materiality) устанавливается на уровне выше общей существенности для обеспечения эффективного обнаружения ошибок.

3. Аудитор обязан установить существенность для конкретных операций или остатков, если ожидает, что искажения на меньшую сумму могут влиять на экономические решения пользователей (качественная существенность).

4. Существенность может быть выражена только в процентах от прибыли и не может основываться на активах или выручке.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения соответствуют требованиям МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

1.Общая существенность определяется на основе профессионального суждения аудитора и является ключевым фактором при определении объема выборки.

2.Рабочая существенность (Performance Materiality) устанавливается на уровне выше общей существенности для обеспечения эффективного обнаружения ошибок.

3.Аудитор обязан установить существенность для конкретных операций или остатков, если ожидает, что искажения на меньшую сумму могут влиять на экономические решения пользователей (качественная существенность).

4.Существенность может быть выражена только в процентах от прибыли и не может основываться на активах или выручке.

Какие действия аудитор должен выполнить на начальном этапе планирования (до разработки детальной программы аудита)?

1. Установление общей стратегии аудита, определяющей объем, сроки и направление проведения работ.

2. Выполнение процедур аналитического обзора для оценки финансовой отчетности клиента на предмет аномалий.

3. Оценка соблюдения этических требований (включая независимость) и принятие/продолжение отношений с клиентом.

4. Выполнение детальных процедур по существу для проверки конкретных статей баланса.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности общие этапы проведения аудита в соответствии с требованиями МСА.

1. Выполнение процедур в ответ на оцененные риски (сбор аудиторских доказательств).

2. Оценка этических требований, принятие клиента и разработка общей стратегии аудита.

3. Формирование мнения и подготовка аудиторского заключения.

4. Разработка детального плана и программы аудита, включая определение существенности.

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора по оценке Риска существенного искажения (РСИ), согласно МСА 315.

1. Оценка Риска контроля (CR) путем тестирования средств внутреннего контроля (СВК).

2. Изучение среды клиента, его отрасли, стратегии и целей (получение понимания деятельности).

3. Определение областей с высоким неотъемлемым риском (IR) и оценка влияния СВК на эти области.

4. Идентификация и оценка РСИ на уровне утверждений для определения характера, сроков и объема дальнейших процедур.

Тема 7. Оценка существенности и риска в аудите.

Примерные вопросы для опроса:

1. Существенность (материальность) ошибок и ее определение.
2. Виды и оценка ошибок и мошенничества в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе проверки.
3. Ответственность сторон в связи с выявлением искажений бухгалтерского учета и отчетности.

Практические задания:

Задание 1.

Конечно, вот три ситуационные задачи по теме «Оценка существенности и риска в аудите».

1. Оценка существенности и рабочая существенность (МСА 320)

Ситуация

Аудиторская фирма «Актив» проводит аудит производственной компании «Снабженец». На этапе планирования были собраны следующие данные:

- Чистая прибыль до налогообложения: 20 000 000 UAH.
- Общая сумма активов: 400 000 000 UAH.

Аудитор принял решение использовать Чистую прибыль как базу для расчета общей существенности, применив процентный показатель в размере 5%. Для проведения выборочных процедур была установлена рабочая существенность на уровне 60% от общей существенности.

В ходе аудита были обнаружены неисправленные искажения, которые в совокупности составили 900 000 UAH. Руководство клиента отказывается их исправлять, считая их несущественными.

Задания

1. Рассчитайте общую существенность (Tolerable Misstatement) и рабочую существенность (Performance Materiality) в абсолютном выражении.
2. Сравните совокупную сумму искажений с обоими показателями существенности и определите, должен ли аудитор требовать исправления этих искажений.
3. Какое влияние окажет отказ руководства исправить эти искажения на аудиторское мнение, если аудитор не сможет получить дополнительных доказательств?

Задание 2.

Аудитор проводит оценку рисков в крупной розничной сети «Маркет-Экспресс».

- Оценка Неотъемлемого риска (IR): Аудитор установил, что учет запасов (особенно скоропортящихся товаров) является сложным и подверженным ошибкам, поэтому IR оценен как высокий.
- Оценка Риска контроля (CR): В ходе тестирования СВК аудитор выявил, что в филиалах компании постоянно нарушается процедура инвентаризации, а сверка данных склада с бухгалтерским учетом проводится нерегулярно. CR оценен как высокий.

Поскольку компания является публичной, Аудиторский риск (AR) должен быть установлен на низком уровне.

Задания

1. Определите, какой Риск необнаружения (DR) должен быть установлен аудитором (высокий, средний или низкий), исходя из формулы $AR=IR\times CR\times DR$.
2. Какие два типа аудиторских процедур (тестирование СВК или процедуры по существу), согласно МСА 330, аудитор должен максимально расширить в программе аудита в ответ на оцененный низкий DR?
3. Сформулируйте ключевое решение аудитора относительно процедуры инвентаризации запасов для снижения DR до требуемого низкого уровня.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие утверждения не являются верными в отношении рабочей существенности.

1. Она всегда устанавливается на уровне ниже общей существенности для финансовой отчетности в целом.
2. Она используется для определения объема процедур аудита и выборки для тестирования.
3. Она рассчитывается исключительно как процент от общей суммы активов.
4. Ее превышение автоматически приводит к отрицательному мнению аудитора.

Какие компоненты аудиторского риска (AR) не существуют независимо от аудита и оцениваются на этапе планирования?

1. Риск необнаружения (DR).
2. Неотъемлемый риск (IR).
3. Риск контроля (CR).
4. Риск личной заинтересованности.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие компоненты аудиторского риска (AR) существуют независимо от аудита и оцениваются на этапе планирования?

1. Риск необнаружения (DR).
2. Неотъемлемый риск (IR).
3. Риск контроля (CR).
4. Риск личной заинтересованности.

Какие действия должен предпринять аудитор в ответ на оцененный высокий Риск существенного искажения (РСИ)?

1. Установить низкий уровень Риска необнаружения (DR).
2. Расширить объем процедур по существу (увеличить выборку и количество тестов).

3. Сократить объем тестирования средств контроля (СВК), поскольку они неэффективны.

4. Повысить уровень общей существенности для финансовой отчетности.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности шаги, связанные с установлением и применением существенности в процессе аудита.

1. Определение Рабочей существенности для распределения риска по участкам.

2. Установление Общей существенности для финансовой отчетности в целом.

3. Оценка влияния совокупности неисправленных искажений на аудиторское заключение (сравнение с Общей существенностью).

4. Установление Порога очевидно незначительных искажений для отбора ошибок, требующих документации.

Расположите в правильной последовательности этапы использования компонентов аудиторского риска для определения объема аудиторских процедур.

1. Разработка и выполнение Процедур по существу (тестов, аналитических процедур), необходимых для достижения требуемого уровня DR.

2. Оценка Риска существенного искажения (РСИ), состоящего из неотъемлемого риска (IR) и риска контроля (CR).

3. Расчет требуемого уровня Риска необнаружения (DR), исходя из формулы DR=AR/РСИ.

4. Оценка возможности полагаться на внутренний контроль клиента (тестирование СВК).

Тема 8. Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки. Подготовка аудиторского заключения.

Примерные вопросы для опроса:

1. Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения.

2. Содержание постоянного и переменного архива. Методы и порядок сбора информации.

3. Аудиторские процедуры. Процедура по существу и аналитическая

процедура.

4. Роль аналитических процедур в аудиторской проверке: методы экономического анализа, применяемые в аудите; экспресс-диагностика при заключении договора; методы оценки финансового состояния, кредитоспособности и платежеспособности организации; статистические методы анализа в аудите; факторный анализ в оценке достоверности отчетности и прогнозировании финансового состояния.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская группа завершила полевую работу по проверке финансовой отчетности ООО «ТехноТрейд» за 2024 год (отчетная дата — 31.12.2024). Дата аудиторского заключения запланирована на 25.03.2025.

В период с 01.01.2025 по 24.03.2025 были выявлены два события:

1. Событие А: 15.02.2025 в результате пожара был полностью уничтожен склад, на котором хранилась часть запасов, отраженных в Балансе на 31.12.2024. Сумма ущерба существенна.

2. Событие Б: 10.03.2025 суд вынес решение по иску, который был подан до 31.12.2024, подтвердив сумму обязательства компании, значительно превышающую созданный под него резерв.

Задания

1. Согласно МСА 560, какой из двух событий (А или Б) требует корректировки (изменения сумм) в финансовой отчетности на 31.12.2024, а какой — только раскрытия в примечаниях? Объясните почему.

2. Назовите одну завершающую аудиторскую процедуру (согласно МСА 580), которую аудитор обязан провести, чтобы получить подтверждение, что руководство признает свою ответственность за отчетность и события после отчетной даты.

3. Какое влияние окажет отказ руководства скорректировать существенное событие Б на аудиторское заключение (тип модификации)?

Задание 2.

На заключительном этапе аудита ПАО «Инноватор» аудиторская группа провела комплексный обзор финансовой отчетности в целом. Были сделаны следующие выводы:

- Проблема 1: Руководство компании, составляющей отчетность по МСФО, отказалось создавать резерв под обесценение основных средств на сумму, которая является существенной, но не всеобъемлющей.
- Проблема 2: Аудитор не смог получить достаточные и надлежащие доказательства о стоимости одной из дочерних компаний, находящейся в другой стране. Влияние этого ограничения является существенным и всеобъемлющим.

Задания

1. Определите, какой тип модификации мнения (МСА 705) должен быть применен к отчетности из-за Проблемы 1 (существенное искажение, не всеобъемлющее).

2. Определите, какой тип модификации мнения (МСА 705) должен быть применен из-за Проблемы 2 (существенное и всеобъемлющее ограничение объема).

3. Учитывая наличие обеих проблем, какой самый строгий тип модификации мнения аудитор должен выразить в своем заключении? Объясните, почему.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие аудиторские процедуры, согласно МСА 560 «События после отчетной даты», не необходимо выполнить на завершающей стадии аудита?

1. Запрос у руководства о наличии событий, произошедших после отчетной даты и до даты аудиторского заключения.
2. Выполнение процедур по существу для проверки операций, произошедших в первом месяце следующего отчетного периода.
3. Изучение протоколов заседаний совета директоров и акционеров, состоявшихся после отчетной даты.
4. Проведение инвентаризации запасов на отчетную дату.

Какие процедуры аудитор не выполняет на заключительном этапе для формирования общей уверенности в достоверности финансовой отчетности в целом?

1. Получение письменного заявления руководства (представления), подтверждающего их ответственность за отчетность и полноту предоставленной информации.
2. Выполнение детального тестирования средств контроля по циклам продаж и закупок.
3. Выполнение аналитических процедур на заключительном этапе для оценки аномальных соотношений и тенденций.
4. Проведение тестирования начисления амортизации по всем основным средствам.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие процедуры аудитор выполняет на заключительном этапе для формирования общей уверенности в достоверности финансовой отчетности в целом?

1.Получение письменного заявления руководства (представления), подтверждающего их ответственность за отчетность и полноту предоставленной информации.

2.Выполнение детального тестирования средств контроля по циклам продаж и закупок.

3.Выполнение аналитических процедур на заключительном этапе для оценки аномальных соотношений и тенденций.

4.Проведение тестирования начисления амортизации по всем основным средствам.

В каких случаях аудитор должен выразить мнение с оговоркой?

1. Обнаружено существенное искажение финансовой отчетности, которое не является всеобъемлющим.

2. У аудитора есть существенное сомнение в способности компании продолжать непрерывную деятельность.

3. У аудитора недостаточно доказательств (ограничение объема аудита), но возможное влияние на отчетность не является всеобъемлющим.

4. Обнаружено существенное искажение, влияние которого является всеобъемлющим.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при обнаружении неисправленных искажений в ходе аудита.

1. Запрос у руководства клиента на исправление выявленных искажений.

2. Накопление всех выявленных неисправленных искажений (включая количественные и качественные).

3. Оценка влияния совокупности неисправленных искажений на финансовую отчетность в целом.

4. Выражение модифицированного мнения (с оговоркой или отрицательного), если совокупность искажений превышает Общую существенность.

Расположите в правильной последовательности ключевые процедуры, выполняемые аудитором на заключительной стадии аудита перед датой подписания заключения.

1. Выполнение аналитических процедур на заключительном этапе для комплексного обзора отчетности.

2. Проведение процедур по выявлению событий после отчетной даты (МСА 560).

3. Получение письменного заявления руководства (МСА 580).

4. Выпуск аудиторского заключения (МСА 700).

Тема 9. Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики. ОПК ОС-3

Примерные вопросы для опроса:

1. Проверка юридического статуса аудируемой организации и права ее функционирования.

2. Состав проверяемых документов: устав организации, учредительный договор, свидетельство о государственной регистрации в органах статистики, налоговой инспекции, внебюджетных фондах, протоколы собраний, документы приватизации, патенты для субъектов малого предпринимательства, договоры банковских счетов и вкладов, проспекты эмиссии, приказы, распоряжения, внутренние положения и др.

3. Проверка формирования уставного капитала, его структуры, обоснованности оценки вносимых ценностей, состава учредителей и их взносов, правильности оформления бухгалтерскими документами и отражения в бухгалтерском учете.

4. Проверка правильности оформления изменения уставного капитала, анализ его обоснованности.

5. Особенности аудита складочного капитала, уставного капитала паевого фонда. Проверка наличия государственной регистрации и лицензирования отдельных видов деятельности.

6. Типичные нарушения в учете операций с учредительными документами и формирования уставного капитала. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская фирма проводит аудит ООО «Новый Век», зарегистрированного в начале отчетного года. Уставный капитал (УК) компании составляет 1 000 000 UAH. Согласно Уставу, 60% УК было внесено денежными средствами, а 40% — оборудованием.

Аудитор обнаружил, что:

1. Учредительные документы не содержат сведений о сроке внесения вклада в УК.

2. Фактически внесенное оборудование не прошло независимую оценку, а его стоимость, указанная в документах учредителей, на 20% превышает рыночную цену аналогичного нового оборудования.

3. На отчетную дату денежные средства были внесены учредителями только на 50% от заявленной доли.

Задания

1. Какое нарушение законодательства (в части аудита Устава и УК) выявлено аудитором?

2. Назовите две ключевые аудиторские процедуры, которые аудитор должен выполнить для проверки уставного капитала, внесенного неденежными средствами (оборудованием).

3. Оцените влияние выявленных нарушений на финансовую отчетность и аудиторское заключение (требует ли это модификации мнения?).

Задание 2.

Аудиторская фирма проверяет ООО «Торговая Сеть». В ходе изучения Учетной политики (УП), аудитор установил:

1. УП не содержит метода начисления амортизации по основным средствам стоимостью свыше 100 000 UAH (просто указано «в соответствии с законодательством»).

2. В течение года компания изменила метод списания запасов с ФИФО на средневзвешенную стоимость (без уведомления пользователей и без достаточного экономического обоснования).

3. Система бухгалтерского учета ведется вручную, без использования специализированного программного обеспечения, что привело к многочисленным ошибкам и несоответствиям между Главной книгой и аналитическим учетом.

Задания

1. Какие два основных требования к учетной политике нарушены в данной ситуации? (С точки зрения полноты и последовательности).

2. Как аудитор должен оценить влияние отсутствия четкого метода амортизации на Риск существенного искажения (РСИ), и какие ответные аудиторские процедуры он должен провести?

3. Какое влияние отсутствие автоматизированной системы и ручное ведение учета окажет на оценку Риска контроля (CR) и на общую стратегию аудита?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие ключевые аудиторские процедуры не необходимо выполнить при аудите учредительных документов и учетной политики?

1. Сверка положений Устава (основной вид деятельности, порядок распределения прибыли) с фактическим ведением бухгалтерского учета.

2. Подтверждение остатков денежных средств внешним запросом в банк (процедура, не связанная с Уставом).

3. Проверка полноты включения в Учетную политику всех существенных способов ведения учета, требующих выбора (например, метод амортизации).

4. Проведение инвентаризации основных средств.

Какие нарушения, выявленные при аудите формирования уставного капитала, не могут привести к существенному искажению финансовой отчетности?

1. Вклад в УК неденежным имуществом (например, оборудованием) не прошел независимую оценку, что привело к завышению его стоимости в Балансе.

2. Нарушение сроков внесения денежных вкладов, установленных законодательством или Уставом.

3. Отсутствие печати на договоре с поставщиком.

4. Отсутствие полной оплаты УК к моменту окончания отчетного года (если это требуется по законодательству).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие нарушения, выявленные при аудите формирования уставного капитала, могут привести к существенному искажению финансовой отчетности?

1.Вклад в УК неденежным имуществом (например, оборудованием) не прошел независимую оценку, что привело к завышению его стоимости в Балансе.

2.Нарушение сроков внесения денежных вкладов, установленных законодательством или Уставом.

3.Отсутствие печати на договоре с поставщиком.

4.Отсутствие полной оплаты УК к моменту окончания отчетного года (если это требуется по законодательству).

Какие характеристики системы управления клиента, выявленные аудитором, могут привести к оценке Риска контроля (CR) как высокого?

1. Наличие подразделения внутреннего аудита с высоким уровнем профессиональной компетентности.

2. Совмещение должностей Генерального директора и Главного бухгалтера, что препятствует разделению полномочий.

3. Отсутствие в Уставе четко прописанных полномочий по одобрению крупных сделок, что повышает риск мошенничества.

4. Регулярное проведение ротации руководителей среднего звена.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы аудита и оценки Учетной политики организации.

1. Оценка последовательности применения УП по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

2. Изучение УП клиента и подтверждение, что она полностью соответствует законодательству и стандартам.

3. Тестирование фактического применения положений УП на практике (например, списания запасов).

4. Оценка влияния необоснованных изменений в УП на достоверность финансовой отчетности.

Расположите в правильной последовательности ключевые шаги аудитора по проверке формирования уставного капитала, в который вносились денежные и неденежные вклады.

1. Проверка соблюдения сроков внесения вкладов согласно Уставу и законодательству.

2. Изучение Устава и учредительных документов для определения размера УК, долей и порядка внесения вкладов.

3. Сверка суммы УК в учете с данными Банковской выписки и Отчета независимого оценщика (для неденежных вкладов).

4. Проверка наличия неоплаченного УК на конец периода и правильности его отражения как дебиторской задолженности учредителей.

Тема 10. Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций.

Примерные вопросы для опроса:

1. Нормативное регулирование денежных операций в Российской Федерации.

2. Методы проверки кассовых операций и операций по счетам в банках.

3. Проверка правильности документального отражения операций с денежными средствами. Проверка условий хранения денежных средств в кассе.

4. Проверка организации внутреннего контроля. Аудит валютных операций.

5. Проверка законности операций с наличными денежными средствами, использования их по целевому назначению, возврата в банк неиспользованных денег, соблюдения правил и лимитов расчетов наличными деньгами.

6. Проверка и подтверждение отчетной информации о наличии и движении денежных средств.

7. Проверка операций с денежными документами и бланками строгой отчетности.

8. Аудит финансовых вложений. Типовые нарушения действующих правил ведения операций с денежными средствами и их последствия. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки денежных операций.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская группа проверяет ООО «Экспресс-Сервис». В ходе проверки кассовых операций за отчетный период были выявлены следующие факты:

1. Установленный приказом руководителя лимит остатка кассы составляет 50 000 UAH.

2. В течение двух месяцев (август и сентябрь) ежедневные остатки кассы пять раз превышали установленный лимит, достигая в пиковые дни 120 000 UAH.

3. Кассовая книга ведется без нарушений, все приходные и расходные ордера оформлены надлежащим образом, но отсутствует документальное обоснование выдачи крупной суммы подотчет (200 000 UAH) на нужды, не связанные с основной деятельностью.

Задания

1. Какое нарушение финансовой дисциплины (в контексте кассовых операций) выявлено, и к какой потенциальной ответственности может быть привлечено ООО «Экспресс-Сервис»?

2. Назовите две ключевые аудиторские процедуры для проверки существования и правомерности остатка денежных средств в кассе (МСА 500).

3. Оцените влияние необоснованной выдачи подотчетной суммы на Риск существенного искажения (РСИ), связанный с утверждением «Полнота» и «Возникновение».

Задание 2.

Аудитор проверяет бухгалтерский учет АО «Финансист». В ходе сверки остатков по счету 31 (Счета в банках) и получения внешних подтверждений (МСА 505) аудитор установил:

1. По состоянию на отчетную дату (31.12.) остаток по счету 31 в учете клиента составляет +1 500 000 UAH (дебетовое сальдо).

2. Внешнее подтверждение от банка по основному расчетному счету показывает на 31.12. овердрафт (краткосрочный кредит) в размере 1 000 000 UAH (кредитовое сальдо).

3. Компания не отразила начисленные, но не оплаченные проценты по кредиту (овердрафту) на сумму 50 000 UAH.

Задания

1. Определите, какое существенное искажение допущено клиентом в финансовой отчетности (в части классификации и утверждения «Права и обязательства»).

2. Объясните, почему кредитовое сальдо по счету 31 должно быть классифицировано в Балансе как краткосрочное обязательство (кредит), а не учтено как уменьшение актива.

3. Назовите две дополнительные аудиторские процедуры, которые аудитор должен провести для подтверждения остатков по счету 31, помимо получения внешнего подтверждения (МСА 505).

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие аудиторские процедуры не необходимы для проверки существования и правильности отражения остатка денежных средств в кассе?

1. Неожиданная инвентаризация (пересчет) фактического остатка денежных средств в кассе на определенную дату.

2. Сверка фактического остатка с данными, отраженными в Кассовой книге и Главной книге на дату пересчета.

3. Проверка наличия и соблюдения приказа о лимите остатка кассы на протяжении всего отчетного периода.

4. Получение внешнего подтверждения (справки) от банка об остатках на расчетных счетах.

Какие аудиторские процедуры не направлены на проверку утверждения «Права и обязательства» в отношении остатков на расчетных счетах?

1. Получение внешнего подтверждения (справки) от каждого обслуживающего банка об остатках на отчетную дату.

2. Проверка наличия договоров банковского счета для подтверждения права организации распоряжаться средствами.

3. Проверка правильности переклассификации кредитового сальдо по счету 31 (овердрафт) в краткосрочные обязательства.

4. Сверка данных Главной книги с приходными и расходными кассовыми ордерами.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие аудиторские процедуры направлены на проверку утверждения «Права и обязательства» в отношении остатков на расчетных счетах?

1.Получение внешнего подтверждения (справки) от каждого обслуживающего банка об остатках на отчетную дату.

2.Проверка наличия договоров банковского счета для подтверждения права организации распоряжаться средствами.

3.Проверка правильности переклассификации кредитового сальдо по счету 31 (овердрафт) в краткосрочные обязательства.

4.Сверка данных Главной книги с приходными и расходными кассовыми ордерами.

Какие аспекта являются критическими при аудите кредитных операций и влияют на оценку Риска существенного искажения?

1. Проверка соблюдения клиентом условий кредитных ковенантов (например, финансовых коэффициентов), предусмотренных договором.

2. Оценка правильности переклассификации части долгосрочного кредита, подлежащей погашению в течение 12 месяцев, в краткосрочные обязательства.

3. Проверка полноты раскрытия информации о кредитах, залогах и существенных условиях в примечаниях к финансовой отчетности.

4. Проверка правильности амортизации нематериальных активов.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при проверке кассовой дисциплины организации.

1. Сверка данных пересчета наличности с остатком в Кассовой книге и Главной книге.

2. Изучение Приказа руководителя об установлении лимита остатка кассы.

3. Проведение неожиданной инвентаризации (пересчета) фактического остатка денежных средств в кассе.

4. Проверка соблюдения лимита остатка кассы за выбранный период.

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора по подтверждению остатков на расчетных счетах в банках.

1. Сверка полученного банковского подтверждения (справки) с остатками по счету 31 в Главной книге клиента.

2. Оценка необходимости переклассификации кредитового сальдо (овердрафта) в обязательство.

3. Подготовка запроса и отправка его всем обслуживающим банкам клиента.

4. Проверка сверки остатков, проведенной клиентом, и анализ невыясненных сумм.

Тема 11. Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами.

Примерные вопросы для опроса:

1. Нормативное регулирование операций с основными средствами и нематериальными активами и их учета.
2. Проверка наличия основных средств, операций по их поступлению и выбытию, документальному оформлению и отражению в учете.
3. Проверка выбытия недоамортизированных объектов.
4. Проверка правильности оценки и переоценки основных средств, начисления амортизации основных средств, учета проведения текущего и капитального ремонта основных средств, достоверности и эффективности затрат, связанных с ремонтом основных средств.
5. Оценка обеспеченности предприятия основными средствами, их состояния и эффективности использования.
6. Проверка наличия и операций по движению нематериальных активов, срока их полезного действия и амортизации.
7. Проверка правильности аналитического учета основных средств и нематериальных активов и их учета по местам эксплуатации и материально ответственным лицам.
8. Типичные нарушения в учете основных средств и нематериальных активов.
9. Обобщение выявленных замечаний по результатам проверки.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская группа проверяет ООО «Производственник». В течение отчетного года компания приобрела новую автоматизированную линию (ОС) за 5 000 000 руб. В балансе эта линия отражена по стоимости 5 350 000 UAH.

Аудитор обнаружил, что в первоначальную стоимость были включены следующие расходы:

1. Стоимость приобретения: 5 000 000 руб.
2. Затраты на доставку и монтаж: 150 000 руб.
3. Обучение операторов линии: 200 000 руб.

В соответствии со стандартами (например, МСФО (IAS) 16), расходы на обучение персонала не капитализируются, а относятся на текущие расходы.

Задания

1. Какое утверждение финансовой отчетности нарушено в данном случае (в части оценки ОС)?
2. Рассчитайте сумму искажения и определите, как оно влияет на Чистую прибыль отчетного года.
3. Назовите две ключевые аудиторские процедуры для проверки существования и права собственности на приобретенную линию.

Задание 2.

Аудитор проверяет АО «Транспорт». Компания использует прямолинейный метод начисления амортизации.

- Стоимость автопарка на начало года: 50 000 000 руб.
- Оставшийся средневзвешенный срок полезного использования (СПИ) на начало года: 5 лет.

В середине года руководство решило пересмотреть СПИ для всего автопарка, сократив его до 3 лет, без убедительного обоснования (например, без существенного изменения технологии или режима эксплуатации). Это привело к значительному увеличению амортизационных отчислений и, соответственно, снижению прибыли.

Задания

1. Объясните, почему необоснованный пересмотр СПИ в середине года может быть расценен аудитором как искажение, а не как изменение учетной оценки (МСА 540).
2. Как аудитор должен проверить обоснованность нового СПИ (назовите одну аудиторскую процедуру, требующую профессионального суждения)?
3. Если аудитор не согласится с новым СПИ, какое утверждение в отношении расходов на амортизацию он сочтет нарушенным?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие из перечисленных расходов подлежат включению в первоначальную (фактическую) стоимость основных средств или нематериальных активов?

1. Затраты на исследование новой технологии, которая в дальнейшем была успешно капитализирована как НМА.
2. Таможенные пошлины и невозмещаемые налоги при покупке оборудования.
3. Расходы на обучение персонала, который будет работать на новом оборудовании.
4. Затраты на монтаж и доведение актива до рабочего состояния.

Какие утверждения относительно амортизации и срока полезного использования (СПИ) не являются верными?

1. Изменение СПИ является изменением учетной политики и требует ретроспективного пересчета.
2. Аудитор должен проверить, что остаточная стоимость и ликвидационная стоимость ОС обоснованы и пересматриваются при наличии соответствующих признаков.
3. Амортизация должна начинаться с момента, когда актив становится доступным для использования в предполагаемом режиме.
4. Аудитор обязан проверить, что компания использует только прямолинейный метод амортизации, так как он наиболее прост и надежен.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения относительно амортизации и срока полезного использования (СПИ) являются верными?

1.Изменение СПИ является изменением учетной политики и требует ретроспективного пересчета.
2.Аудитор должен проверить, что остаточная стоимость и ликвидационная стоимость ОС обоснованы и пересматриваются при наличии соответствующих признаков.
3.Амортизация должна начинаться с момента, когда актив становится доступным для использования в предполагаемом режиме.
4.Аудитор обязан проверить, что компания использует только прямолинейный метод амортизации, так как он наиболее прост и надежен.

Какие утверждения соответствуют требованиям МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов» и важны для аудитора?

1. Аудитор должен убедиться, что организация ежегодно проверяет все свои основные средства и нематериальные активы на наличие признаков обесценения.

2. Проверка на обесценение является обязательной, если аудитор выявил внешние или внутренние признаки возможного обесценения (например, падение рыночной стоимости или физическое повреждение).

3. Гудвил (деловая репутация) и нематериальные активы с неопределенным СПИ должны тестироваться на обесценение ежегодно, независимо от наличия признаков.

4. Если актив признан обесцененным, его балансовая стоимость должна быть снижена до первоначальной стоимости приобретения.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности ключевые шаги аудитора при проверке операций по приобретению и вводу в эксплуатацию нового основного средства.

1. Проверка правильности расчета первоначальной стоимости (капитализации затрат на доставку, монтаж, исключение не капитализируемых расходов).

2. Изучение договора купли-продажи и технической документации для подтверждения прав собственности и существования актива.

3. Физический осмотр нового объекта ОС и сверка его данных с Актом ввода в эксплуатацию.

4. Проверка правильности и своевременности начала начисления амортизации.

Расположите в правильной последовательности действия организации и аудитора при выявлении потенциального обесценения актива..

1. Определение возмещаемой суммы актива (наибольшее из двух: справедливая стоимость минус затраты на продажу или ценность использования).

2. Аудиторская оценка наличия внешних или внутренних признаков возможного обесценения.

3. Сравнение возмещаемой суммы с балансовой стоимостью актива.

4. Принятие решения о необходимости проведения теста на обесценение.

Тема 12. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками.

Примерные вопросы для опроса:

1.Нормативное регулирование расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками.

2.Проверка правильности и своевременности отражения операций по синтетическим счетам.

3.Проверка своевременности и правильности отражения НДС.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская фирма проверяет ООО «СтройПодряд». На отчетную дату (31.12.2024) бухгалтерский учет показывает кредиторскую задолженность перед поставщиками в размере 5 000 000 руб.

Аудитор проводит процедуру поиска неучтенных обязательств и обнаруживает следующее:

1. Счет-фактура от основного поставщика за материалы, полученные 28.12.2024, на сумму 700 000 руб. была ошибочно зарегистрирована в учете только 05.01.2025.

2. В учете не отражено обязательство по оплате услуг связи за декабрь на сумму 50 000 руб, поскольку счет-фактура был получен только 15.01.2025.

3. Остаток дебиторской задолженности перед поставщиками (авансы) составляет 200 000 руб.

Задания

1. Какое утверждение финансовой отчетности нарушено в отношении кредиторской задолженности?

2. Рассчитайте сумму существенного искажения (занижения) кредиторской задолженности и объясните, как это искажение влияет на Чистую прибыль отчетного года.

3. Назовите две ключевые аудиторские процедуры для выявления неучтенных обязательств, которые аудитор должен был провести в период после отчетной даты (например, до 28.02.2025).

Задание 2.

Аудитор проверяет ООО «Торговый Дом». Дебиторская задолженность покупателей на отчетную дату составляет 10 000 000 руб. Созданный резерв по сомнительным долгам равен 800 000 руб.

Аудитор установил:

1. В составе задолженности есть крупный долг на 2 000 000 UAH от клиента, который объявил о банкротстве в январе 2025 года (до даты аудиторского заключения). Данный клиент не погашал долг в течение последних 9 месяцев.

2. В Учетной политике компании предусмотрено создание резерва только на долги с просрочкой свыше 1 года, поэтому задолженность банкрота (9 месяцев просрочки) не попала в резерв.

Задания

1. Какое утверждение нарушено в отношении дебиторской задолженности и соответствующего резерва?

2. Определите, является ли банкротство клиента корректирующим или некорректирующим событием после отчетной даты (МСА 560) и обоснуйте необходимость корректировки.

3. Если аудитор сочтет, что резерв должен быть увеличен на 2 000 000 руб, как это влияет на Баланс и Отчет о финансовых результатах?

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие аудиторские процедуры наиболее не эффективны для проверки утверждения «Полнота» в отношении кредиторской задолженности перед поставщиками (Счет 60)?

1. Анализ платежей, произведенных после отчетной даты, для поиска счетов-фактур, относящихся к отчетному периоду, но не учтенных в нем.

2. Получение внешних подтверждений (сверки) от основных поставщиков об остатках на отчетную дату.

3. Проверка правильности создания резерва по сомнительным долгам (относится к дебиторской задолженности).

4. Сверка данных Главной книги с Книгой покупок и первичными документами (актами, накладными).

Какие утверждения не являются верными при аудите дебиторской задолженности перед покупателями (Счет 62)?

1. Основной риск при аудите дебиторской задолженности связан с утверждением «Полнота» (риск занижения).

2. Банкротство крупного дебитора, произошедшее после отчетной даты, является корректирующим событием, если долг был просрочен до отчетной даты.

3. Проверка достаточности резерва по сомнительным долгам направлена на подтверждение утверждения «Оценка».

4. Дебиторская задолженность, по которой получен аванс от поставщика, должна быть свернута с кредиторской задолженностью.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения являются верными при аудите дебиторской задолженности перед покупателями (Счет 62)?

1.Основной риск при аудите дебиторской задолженности связан с утверждением «Полнота» (риск занижения).

2.Банкротство крупного дебитора, произошедшее после отчетной даты, является корректирующим событием, если долг был просрочен до отчетной даты.

3.Проверка достаточности резерва по сомнительным долгам направлена на подтверждение утверждения «Оценка».

4.Дебиторская задолженность, по которой получен аванс от поставщика, должна быть свернута с кредиторской задолженностью.

Какие утверждения о классификации и представлении авансов (предоплат) в Балансе являются верными?

1. Авансы, выданные поставщикам (Дебет 60), должны быть представлены в Балансе как часть дебиторской задолженности (Актив).

2. Авансы, полученные от покупателей (Кредит 62), должны быть представлены в Балансе как часть кредиторской задолженности (Пассив).

3. Аудитор обязан проверить, что авансы свернуты с основной задолженностью/обязательством по тому же контрагенту.

4. Проверка договоров, связанных с авансами, направлена в первую очередь на подтверждение утверждения «Существование».

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора при проверке дебиторской задолженности покупателей.

1. Оценка достаточности резерва по сомнительным долгам на основе анализа просрочки и кредитоспособности.

2. Получение внешнего подтверждения остатков от основных покупателей (Сверка).

3. Сверка остатка по счету 62 с Главной книгой и первичными документами (актами, накладными).

4. Проверка классификации задолженности (долгосрочная/краткосрочная, авансы) в Балансе.

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора, направленные на выявление неучтенной кредиторской задолженности на отчетную дату.

1. Сравнение даты получения услуги/товара (по накладной или акту) с датой отражения обязательства в учете.
2. Анализ банковских выписок и платежных поручений после отчетной даты (например, за январь-февраль).
3. Определение суммы искажения и оценка ее влияния на кредиторскую задолженность и прибыль отчетного года.
4. Выборка документов, отражающих крупные платежи поставщикам, произведенные в период после отчетной даты.

Тема 13. Аудит расчетов по оплате труда.

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели проверки и источники информации.
2. Трудовое законодательство и нормативная база расчетов по оплате труда и налогообложению физических лиц.
3. Проверка соблюдения законодательства о труде.
4. Проверка документального оформления трудовых соглашений.
5. Проверка расчетов по оплате труда со штатным и внештатным персоналом предприятия.
6. Проверка расчетов по прочим операциям с персоналом, в том числе по расчетам по возмещению материального ущерба и по операциям займа.
7. Проверка правильности начисления и уплаты налогов по расчетам с физическими лицами.
8. Типичные ошибки и нарушения в учете расчетов по оплате труда. Обобщение результатов проверки.

Практические задания:

Задача 1

В ходе аудита ООО "Сфера" за 2025 год аудитор проверяет расчеты по оплате труда. Были выявлены следующие факты:

1. Начисление отпускных: Сотруднику Петрову И.И., уходящему в отпуск с 15 мая 2025 года, отпускные были выплачены 10 мая 2025 года. Аудитор заметил, что при расчете среднего заработка были учтены только 11 месяцев предшествующего периода, а не 12, поскольку Петров был в отпуске без сохранения заработной платы в апреле 2024 года.
2. Резерв на отпуска: В учетной политике "Сферы" предусмотрено создание резерва на оплату отпусков, но аудитор установил, что резерв рассчитывался и создавался только в бухгалтерском учете, а для целей

налогового учета (налога на прибыль) он не создавался и в расходы не включался.

Вопросы

1. Какое нарушение трудового законодательства (ТК РФ) в отношении срока выплаты отпускных было допущено?

2. Допустимо ли исключение месяца отпуска без сохранения заработной платы из расчетного периода при определении среднего заработка?

3. Какое заключение (о влиянии на финансовую отчетность и налоговые обязательства) должен сделать аудитор в отношении резерва на оплату отпусков?

Задание 2.

Аудитор проверяет правильность удержания и перечисления НДФЛ и страховых взносов ООО "Логист". Были выявлены следующие особенности:

1. НДФЛ с подарков: В честь юбилея всем сотрудникам были выданы подарки (в денежной форме) по 10 000 руб. НДФЛ с них не удерживался, так как бухгалтер полагал, что это необлагаемая материальная помощь.

2. Страховые взносы с ГПХ: Организация заключила договор гражданско-правового характера (ГПХ) на оказание консультационных услуг. Выплаченное вознаграждение облагалось взносами на ОПС, ОМС и ВНиМ, но взносы "на травматизм" (НС и ПЗ) не начислялись.

Вопросы

1. В какой минимальной сумме подарки, полученные сотрудниками, освобождаются от обложения НДФЛ (согласно ст. 217 НК РФ)?

2. Какую корректировку должен провести аудитор в отношении НДФЛ, начисленного на подарки в 10 000 руб. (учесть лимит)?

3. Нарушен ли порядок начисления взносов "на травматизм" на вознаграждение по договору ГПХ? Укажите условие, при котором взносы "на травматизм" должны быть начислены.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие основные источника информации аудитор не использует для проверки начисления заработной платы?

1. Личные банковские выписки сотрудников.
2. Приказы руководителя о приеме, увольнении, премировании и отпусках.
3. Положение об оплате труда (или коллективный договор).
4. Табели учета рабочего времени.

Какие нарушения трудового законодательства (ТК РФ), связанные с оплатой труда, аудитор не должен выявить в ходе проверки?

1. Неверное начисление налога на прибыль.
2. Нарушение сроков выплаты заработной платы или отпускных.
3. Неправильный расчет среднего заработка для отпускных или больничных.
4. Отсутствие ознакомления сотрудников с расчетными листками.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие нарушения трудового законодательства (ТК РФ), связанные с оплатой труда, аудитор должен выявить в ходе проверки?

1.Неверное начисление налога на прибыль.

2.Нарушение сроков выплаты заработной платы или отпускных.

3.Неправильный расчет среднего заработка для отпускных или больничных.

4.Отсутствие ознакомления сотрудников с расчетными листками.

Какие аспекта аудитор обязательно проверяет при аудите удержаний и отчислений?

1. Правильность исчисления, удержания и перечисления НДФЛ.
2. Соблюдение лимитов и тарифов при начислении страховых взносов.
3. Наличие лицензий на ведение деятельности.
4. Правомерность удержаний из заработной платы (например, по исполнительным листам или алиментам).

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите шаги, которые должен предпринять аудитор при проверке правильности начисления отпускных конкретному сотруднику, в правильной хронологической последовательности.

1. Проверка соблюдения сроков выплаты отпускных (за 3 дня до начала отпуска).

2. Сверка данных об оплате труда за 12 месяцев для определения расчетного периода.

3. Проверка правильности расчета среднего дневного заработка с учетом исключаемых периодов.

4. Сравнение рассчитанной суммы отпускных с суммой, отраженной в расчетно-платежной ведомости.

Расположите шаги аудитора, направленные на проверку правильности удержания НДФЛ с доходов сотрудников, в правильной хронологической последовательности.

1. Проверка полноты и своевременности перечисления удержанных сумм НДФЛ в бюджет.

2. Проверка обоснованности предоставления сотрудникам стандартных налоговых вычетов (например, на детей) на основании заявлений.

3. Проверка правильности определения налоговой базы по НДФЛ (включение всех облагаемых доходов).

4. Сверка данных о начисленном, удержанном и перечисленном НДФЛ с отчетными формами (например, 6-НДФЛ).

Тема 14. Аудит сохранности и учета производственных запасов.

Примерные вопросы для опроса:

1. Цели проверки и источники информации.

2. Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с производственными запасами и их учета.

3. Проверка сохранности и операций по движению производственных запасов.

4. Наличие приказа о назначении материально-ответственных лиц, договоров о полной индивидуальной материальной ответственности.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская фирма проверяет ООО «Химик», которое производит лакокрасочные материалы. В Учетной политике компании для списания сырья (запасов) используется метод ФИФО (FIFO).

В ходе проверки аудитор обнаружил:

1. В конце года, в связи с резким ростом цен на сырье, руководство приняло решение однократно применить метод средневзвешенной стоимости только к одной крупной партии сырья, чтобы занизить себестоимость и завысить чистую прибыль.

2. На отчетную дату на складе числится крупная партия химикатов, которая морально устарела и была снята с производства. Ее балансовая стоимость составляет 1 200 000 руб, в то время как чистая цена продажи (за

вычетом затрат на продажу) оценивается в 700 000 руб. Резерв под снижение стоимости запасов не создавался.

Задания

1. Какое нарушение принципа последовательности и Учетной политики допущено клиентом?

2. Рассчитайте сумму искажения в отношении устаревших запасов и объясните, какое утверждение нарушено (МСА 500).

3. Какое влияние окажет отказ руководства создать резерв на аудиторское заключение, если сумма искажения является существенной?

Задание 2.

Аудитор проводит инвентаризацию запасов на складе строительной компании «Фундамент». Балансовая стоимость запасов на отчетную дату составляет 50 000 000 руб.

Аудитор обнаружил:

1. На складе нет должного контроля доступа, и инвентаризационные описи заполняются не регулярно, а по мере необходимости.

2. В учете отражены материалы на сумму 2 500 000 руб, которые фактически находятся на ответственном хранении у подрядчика, но никаких документов, подтверждающих их передачу или получение (например, актов МХ-1, МХ-3), у компании нет.

3. Фактический пересчет цемента на складе показал недостачу на сумму 300 000 руб, которая была списана только после проведения аудиторской инвентаризации.

Задания

1. Назовите две ключевые аудиторские процедуры для проверки существования и права собственности на запасы, находящиеся на ответственном хранении у третьей стороны.

2. Какой вывод должен сделать аудитор относительно Риска контроля (CR) в отношении складского учета?

3. Оцените влияние недостачи, списанной после отчетной даты, на Чистую прибыль и Баланс отчетного года, если она была обнаружена 31.12.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие утверждения не являются верными в отношении оценки запасов и требования чистой цены продажи?

1. Запасы должны отражаться в балансе по наименьшей из двух величин: фактическая себестоимость или чистая цена продажи.

2. Чистая цена продажи рассчитывается как ожидаемая цена продажи минус ожидаемые затраты на завершение и затраты на продажу.

3. Если чистая цена продажи ниже себестоимости, то обязательно должен быть создан резерв по сомнительным долгам.

4. Создание резерва под снижение стоимости запасов направлено на подтверждение утверждения «Существование» запасов.

Какие аудиторские процедуры наиболее не эффективны для подтверждения утверждений «Существование» и «Права собственности» в отношении запасов?

1. Участие аудитора в инвентаризации запасов на отчетную дату.

2. Проверка сверки банковских счетов на предмет отражения начисленных процентов.

3. Получение письменных подтверждений от третьих сторон о запасах, находящихся у них на ответственном хранении.

4. Анализ платежей, произведенных после отчетной даты, для поиска неучтенных обязательств.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие аудиторские процедуры наиболее эффективны для подтверждения утверждений «Существование» и «Права собственности» в отношении запасов?

1.Участие аудитора в инвентаризации запасов на отчетную дату.

2.Проверка сверки банковских счетов на предмет отражения начисленных процентов.

3.Получение письменных подтверждений от третьих сторон о запасах, находящихся у них на ответственном хранении.

4.Анализ платежей, произведенных после отчетной даты, для поиска неучтенных обязательств.

Какие факта, выявленных при аудите учета запасов, свидетельствуют о нарушении принципов бухгалтерского учета?

1. Компания в течение года изменила метод списания запасов с ФИФО на средневзвешенную стоимость без достаточного обоснования.

2. В себестоимость незавершенного производства включены сверхнормативные потери материалов.

3. В Учетной политике не указан метод начисления амортизации по нематериальным активам.

4. Проведена переклассификация долгосрочного кредита в краткосрочный в связи с нарушением ковенанта.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при участии в наблюдении за инвентаризацией запасов, проводимой клиентом.

1. Проведение контрольных пересчетов (тестовой выборки) и сверка данных с инвентаризационными описями.
2. Проверка состояния запасов (наличие повреждений, устаревания) и фиксация последнего номера документа на приход/расход.
3. Ознакомление с инструкцией клиента по проведению инвентаризации и проверка их соблюдения.
4. Сверка итоговых инвентаризационных описей с бухгалтерскими записями клиента в Главной книге.

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при проверке правильности формирования себестоимости незавершенного производства (НЗП).

1. Проверка правильности распределения косвенных расходов на НЗП и выявление неправомерно включенных административных расходов.
2. Изучение нормативов потерь и выявление сверхнормативных потерь материалов.
3. Сверка физических объемов НЗП, подтвержденных инвентаризацией, с данными аналитического учета.
4. Обеспечение списания всех сверхнормативных потерь на расходы периода, исключая их из себестоимости НЗП.

Тема 15. Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров

Примерные вопросы для опроса:

1. Аудит издержек производства: цели проверки и источники информации.
2. Нормативная база учета затрат на производство и издержек обращения.
3. Методы проверки правильности учета затрат, относимых на себестоимость продукции (работ, услуг).

4. Проверка правильности учета затрат на основное и вспомогательное производства.

5. Проверка правильности учета полуфабрикатов собственного производства и внутренних производственных процессов.

6. Проверка правильности учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов.

7. Проверка обоснованности используемых методов учета затрат на производство. Проверка правильности отражения операций по налогообложению в учете издержек производства и себестоимости продукции.

8. Оценка эффективности затрат на производство. Типовые ошибки в учете затрат на производство и исчисления себестоимости продукции. Обобщение результатов проверки издержек производства и себестоимости продукции.

Практические задания:

Задание 1.

Аудиторская группа проверяет ООО «Мебельщик», которое выпускает два вида продукции: стандартные столы (Массовое производство) и эксклюзивные столы (Индивидуальные заказы).

В ходе проверки калькуляции себестоимости аудитор обнаружил:

1. Компания использует единую базу распределения общепроизводственных расходов (ОПР) — прямые трудозатраты (часы работы) — для обоих видов продукции.

2. При этом эксклюзивные столы требуют гораздо больше сложного настроечного времени оборудования, а стандартные столы — больше ручного труда.

3. В результате применения единой базы, себестоимость стандартных столов оказалась завышена, а эксклюзивных столов — занижена по сравнению с фактическим потреблением ресурсов. Разница составляет существенную сумму.

4. В состав ОПР включены существенные суммы административных расходов (аренда головного офиса и зарплата финансового директора).

Задания

1. Какое искажение допущено в системе калькулирования себестоимости (с точки зрения точности)? Как это влияет на Оценку запасов?

2. Как аудитор должен проверить обоснованность включения административных расходов в производственную себестоимость?

3. Назовите две аудиторские процедуры для проверки правильности распределения косвенных расходов, которую аудитор должен провести (например, анализ баз распределения).

Задание 2.

Аудитор проверяет ООО «Розничная Сеть» (торговая организация). В Отчете о финансовых результатах за отчетный год отражены коммерческие расходы (издержки обращения) на сумму 15 000 000 UAH.

В ходе проверки состава этих расходов аудитор выявил:

1. В коммерческие расходы включены расходы на ремонт собственного производственного цеха (который используется для мелкой доработки товаров перед продажей) на сумму 2 000 000 руб. Эти расходы должны быть капитализированы или отнесены на прочие расходы.
2. В коммерческих расходах числится крупная сумма необоснованных представительских расходов (Счет 71), которые не подтверждены надлежащими первичными документами и не относятся к торговой деятельности.
3. Компания не проводила инвентаризацию готовой продукции и товаров на складе, ссылаясь на то, что это не повлияет на финансовый результат, поскольку все товары учтены.

Задания

1. Какое нарушение классификации (утверждение «Классификация») допущено в отношении расходов на ремонт производственного цеха?
2. Назовите две аудиторские процедуры, которые аудитор должен провести для подтверждения возникновения и точности представительских расходов.
3. Оцените влияние отсутствия инвентаризации товаров на аудиторское заключение (тип модификации мнения), если аудитор не смог получить достаточных доказательств существования запасов другими процедурами.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие из перечисленных затрат должны включаться в производственную себестоимость готовой продукции?

1. Сверхнормативные потери материалов, возникшие из-за неэффективного управления.
2. Заработная плата административно-управленческого персонала (зарплата финансового директора, аренда головного офиса).
3. Затраты на транспортировку готовой продукции до склада покупателя.
4. Расходы на основное сырье и материалы, использованные по норме.

Какие ключевых утверждения аудитор не проверяет в отношении остатков готовой продукции и товаров?

1. Оценка: Проверка соблюдения правила наименьшей из двух оценок (себестоимость или чистая цена продажи).

2. Существование: Физическое наличие остатков на складах клиента, подтвержденное инвентаризацией.

3. Полнота: Учет всех операций по формированию резерва по сомнительным долгам.

4. Права и обязательства: Подтверждение, что запасы принадлежат клиенту, а не находятся на ответственном хранении без надлежащего учета.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие ключевых утверждения аудитор проверяет в отношении остатков готовой продукции и товаров?

1.Оценка: Проверка соблюдения правила наименьшей из двух оценок (себестоимость или чистая цена продажи).

2.Существование: Физическое наличие остатков на складах клиента, подтвержденное инвентаризацией.

3.Полнота: Учет всех операций по формированию резерва по сомнительным долгам.

4.Права и обязательства: Подтверждение, что запасы принадлежат клиенту, а не находятся на ответственном хранении без надлежащего учета.

Какие действия аудитора направлены на проверку точности калькулирования себестоимости продукции (НЗП, ГП)?

1. Проверка обоснованности и последовательности применения методов распределения косвенных расходов (например, общепроизводственных расходов).

2. Анализ отклонений в списании сырья и материалов от установленных норм и сверхнормативных потерь.

3. Проверка правильности списания товарно-материальных ценностей (ТМЦ) на себестоимость продаж в соответствии с Учетной политикой (ФИФО, средневзвешенная).

4. Получение внешнего подтверждения остатков денежных средств в банке.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности шаги аудитора при проверке точности и обоснованности калькулирования производственной себестоимости.

1. Проверка правильности списания прямых затрат (сырьё, труд) на незавершённое производство (НЗП).
2. Изучение Учетной политики на предмет выбранного метода калькулирования и базы распределения косвенных расходов.
3. Тестирование обоснованности базы распределения косвенных расходов и проверка расчёта коэффициента распределения.
4. Проверка завершённой калькуляции для подтверждения, что НЗП закрыто на себестоимость готовой продукции (ГП).

Расположите в правильной последовательности действия аудитора при проверке правильности отражения себестоимости продаж (реализованной готовой продукции/товаров).

1. Проверка правильности создания (или корректировки) резерва под снижение стоимости запасов на отчетную дату.
2. Сверка количества проданной продукции (по счетам-фактурам) с количеством, списанным со склада.
3. Проверка последовательности применения метода списания запасов (например, ФИФО) к проданным партиям.
4. Перерасчёт итоговой себестоимости продаж и её сверка с данными Отчета о финансовых результатах.

Тема 16. Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов.

Примерные вопросы для опроса:

1.Аудит финансовых результатов: цель проверки и источники информации.

2.Нормативная база формирования и использования финансовых результатов предприятия.

3.Аудит формирования финансовых результатов от продаж.

4.Аудит текущего использования прибыли и ее распределения.

5.Аудит налогообложения прибыли.

6.Аудит прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, капитала и резервов.

7.Проверка и подтверждение отчетности о финансовых результатах.

Практические задания:

Задание 1.

Аудитор проверяет ООО «СофтПлюс», которое занимается разработкой и продажей лицензий на программное обеспечение. В конце отчетного года компания отразила выручку в размере 5 000 000 руб. по крупному контракту.

Аудитор обнаружил:

1. Согласно контракту, передача прав на использование ПО состоялась 25.12., но обязательство клиента по оплате зависит от успешного прохождения тестового периода (3 месяца), который заканчивается только в марте следующего года. До этого момента клиент имеет право расторгнуть контракт без штрафов.

2. В Учетной политике компании нечетко прописаны критерии признания выручки по сложным контрактам с условием отложенной оплаты и правом возврата.

Задания

1. Какое ключевое утверждение в отношении выручки нарушено в данной ситуации?

2. Объясните, почему выручка на 5 000 000 руб. может быть признана преждевременной (нарушение принципа реализации).

3. Назовите две аудиторские процедуры, которые аудитор должен выполнить для проверки правильности признания этой выручки (например, проверка договора и событий после отчетной даты).

Задание 2.

Аудитор проверяет АО «Прогресс» и его расчеты по налогу на прибыль. В налогооблагаемой базе, представленной клиентом, аудитор выявил:

1. В состав налоговых расходов включены штрафы и пени, уплаченные в бюджет за нарушение налогового законодательства (на сумму 500 000 руб).

2. Компания не отразила отложенные налоговые активы (ОНА) на сумму 200 000 руб, возникшие из-за разницы между бухгалтерским и налоговым учетом (например, разные методы начисления амортизации).

3. Клиент не подготовил расчет текущего и отложенного налога на прибыль в соответствии с ПБУ/МСФО (IAS) 12.

Задания

1. Какое существенное искажение допущено в расчете налога на прибыль (НП) из-за включения штрафов в налоговые расходы?

2. Объясните, как отсутствие расчета ОНА и ОНО влияет на достоверность статей Баланса (активы/обязательства) и Отчета о финансовых результатах.

3. Назовите две аудиторские процедуры для подтверждения полноты и точности расчетов по налогу на прибыль.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Какие факторы, выявленных аудитором, не указывают на высокий риск преждевременного признания выручки (нарушение утверждения «Возникновение»)?

1.Выручка признана до момента, когда право собственности и все существенные риски и выгоды от товара/услуги перешли к покупателю.

2.Выручка признана по контракту, который содержит существенное условие о праве покупателя на возврат или отмену сделки, пока не наступило событие в следующем периоде.

3.Выручка признана в отчетном периоде, тогда как денежные средства за продажу поступят только через 15 дней после отчетной даты.

4.Продажа была отражена, но первичные документы (накладные, акты) не содержат всех обязательных реквизитов.

Какие утверждения не являются неверными с точки зрения расчета налогооблагаемой базы для налога на прибыль и могут привести к ее искажению?

1.Штрафы, пени и неустойки, уплаченные в бюджет за нарушение налогового законодательства, включаются в состав расходов, уменьшающих налогооблагаемую прибыль.

2.Отложенные налоговые активы (ОНА) и Отложенные налоговые обязательства (ОНО) не влияют на расчет текущего налога на прибыль.

3.Расчет налога на прибыль должен включать все налоговые вычеты и льготы, установленные действующим законодательством, для подтверждения утверждения «Полнота» обязательства.

4.Аудиторская процедура сверки расчетов клиента с данными налогового органа (акты сверки) не является обязательной.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только цифры выбранных вариантов ответа.

Какие утверждения являются неверными с точки зрения расчета налогооблагаемой базы для налога на прибыль и могут привести к ее искажению?

1.Штрафы, пени и неустойки, уплаченные в бюджет за нарушение налогового законодательства, включаются в состав расходов, уменьшающих налогооблагаемую прибыль.

2.Отложенные налоговые активы (ОНА) и Отложенные налоговые обязательства (ОНО) не влияют на расчет текущего налога на прибыль.

3.Расчет налога на прибыль должен включать все налоговые вычеты и льготы, установленные действующим законодательством, для подтверждения утверждения «Полнота» обязательства.

4.Аудиторская процедура сверки расчетов клиента с данными налогового органа (акты сверки) не является обязательной.

Какие события, произошедшие после 31 декабря, являются корректирующими и требуют изменения сумм в бухгалтерской отчетности за предыдущий год?

1.Банкротство крупного дебитора, информация о финансовом положении которого стала известна после 31 декабря, но просрочка по долгу возникла до этой даты.

2.Объявление о крупном пожаре на складе, который уничтожил часть готовой продукции в феврале следующего года.

3.Определение суммы годовой премии сотрудникам за прошлый год, которая была начислена, но не была точно оценена на 31 декабря.

4.Объявление о слиянии с другой компанией в марте следующего года.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Расположите в правильной последовательности ключевые шаги аудитора при проверке расчетов по налогу на прибыль.

1. Проверка налоговых деклараций и сверка отраженных сумм с Главной книгой и актами сверки с налоговым органом.

2. Изучение Учетной политики на предмет различий в бухгалтерском и налоговом учете (временные/постоянные разницы).

3. Тестирование налогооблагаемой базы (доходов и расходов) на предмет включения невычитаемых расходов (например, штрафов)

4. Проверка правильности расчета и отражения Отложенных налоговых активов и обязательств (ОНА/ОНО).

Расположите в правильной последовательности действия аудитора для подтверждения возникновения выручки, признанной в конце отчетного периода.

1. Проверка наличия первичных документов (накладные, акты) и подписи покупателя.

2. Изучение условий договора на предмет перехода рисков и выгод к покупателю.

3. Анализ кредитных нот и возвратов товара в период после отчетной даты.

4. Сверка даты отгрузки с датой признания выручки в учете.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Тестирование по темам с 1 по 5.	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Тестирование по темам с 6 по 10.	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Тестирование по темам с 11 по 16.		0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20

Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам с 1 по 5.
Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 6 по 10
Контрольная точка 2 – Тестирование по темам с 11 по 16

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1,2,3.

Тема 1-16.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов.

1. Какие из перечисленных требований являются обязательными для осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации согласно Федеральному закону № 307-ФЗ?

1.Проведение аудита и оказание сопутствующих услуг в соответствии с Международными стандартами аудита (МСА).

2.Обязательное членство аудиторской организации (или индивидуального аудитора) в саморегулируемой организации (СРО) аудиторов.

3.Соблюдение Кодекса профессиональной этики аудиторов и правил независимости.

4.Получение лицензии на аудиторскую деятельность в Министерстве финансов РФ.

5.Обязательное наличие не менее 50% сотрудников, имеющих степень кандидата или доктора экономических наук.

2.Какие из перечисленных функций входят в компетенцию саморегулируемой организации аудиторов (СРО) в соответствии с действующим законодательством РФ?

1.Установление дополнительных требований к осуществлению аудиторской деятельности, не противоречащих МСА.

2.Разработка и утверждение Кодекса профессиональной этики аудиторов.

3.Осуществление внешнего контроля качества работы (ВККР) в отношении своих членов.

4.Государственная регистрация аудиторских организаций и выдача квалификационных аттестатов аудитора.

5.Разработка и утверждение Международных стандартов аудита (МСА).

3.Какие из перечисленных документов являются ключевыми нормативными правовыми актами или стандартами, регулирующими аудиторскую деятельность в Российской Федерации?

1.Международные стандарты аудита (МСА), признанные на территории РФ.

2.Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности".

3.Кодекс профессиональной этики аудиторов.

4.Гражданский процессуальный кодекс РФ.

5.Федеральный закон "О бухгалтерском учете" (в части, не касающейся требований к аудиту).

4.Какие утверждения правильно описывают применение МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

1.Рабочая существенность (Performance Materiality) устанавливается на уровне ниже общей существенности для снижения вероятности того, что неисправленные и невыявленные искажения в совокупности превысят общую существенность.

2.Общая существенность определяется как самая крупная из выявленных неисправленных ошибок.

3.Оценка существенности требует применения профессионального суждения аудитора.

4.Существенность определяется исключительно как процент от чистой прибыли и не может быть связана с качественными факторами (например, раскрытием информации о связанных сторонах).

5.Какие источника или вида информации являются наиболее надежными для получения достаточных и надлежащих аудиторских доказательств в соответствии с требованиями МСА?

1.Устные заявления руководства компании, полученные в ходе беседы с главным бухгалтером.

2.Прямое подтверждение данных (например, остатков по счетам) от независимых третьих сторон (например, банков, дебиторов) (МСА 505).

3.Доказательства, полученные аудитором самостоятельно (например, физический осмотр основных средств или инвентаризация).

4.Внутренние отчеты, не имеющие подписи и не прошедшие через систему внутреннего контроля клиента.

6.В каких случаях, согласно МСА 705 «Модификации мнения в аудиторском заключении», аудитор должен выразить мнение с оговоркой?

1.Аудитор не смог получить достаточные доказательства (ограничение объема), но возможное влияние на отчетность не является всеобъемлющим.

2.Обнаружено существенное искажение отчетности, которое не является всеобъемлющим.

3.Аудитор обнаружил, что существует существенная неопределенность, связанная с непрерывностью деятельности компании.

4.Обнаружено существенное искажение, и аудитор считает, что его влияние на отчетность всеобъемлющее.

7.Какие угрозы независимости аудитора возникают, когда аудиторская организация одновременно проводит обязательный аудит клиента и оказывает ему услуги по ведению бухгалтерского учета?

1.Угроза личной заинтересованности, так как аудитор может получить чрезмерно большое вознаграждение за две услуги сразу.

2.Угроза самоконтроля, поскольку аудитор будет проверять финансовую отчетность, подготовленную им самим.

3.Угроза шантажа, так как клиент может угрожать разглашением конфиденциальной информации.

4.Угроза заступничества, поскольку аудитор будет продвигать позицию клиента в спорных вопросах учета, которые он сам ранее утвердил.

8.Какие основные этические принципы аудитор нарушит, если при проверке крупной сделки, в которой он сам участвовал как миноритарный акционер, он скрывает существенные риски этой сделки от аудиторского заключения?

1.Принцип конфиденциальности, поскольку он разгласит информацию о сделке третьим лицам.

2.Принцип профессиональной компетентности, так как он недостаточно осведомлен о сделке.

3.Принцип объективности, поскольку личная финансовая заинтересованность влияет на его профессиональное суждение.

4.Принцип добросовестности, поскольку аудитор осознанно не действует честно и прямолинейно, скрывая информацию.

9.Какие защитные меры (safeguards) могут быть применены аудиторской фирмой для устранения или снижения угрозы личного знакомства (например, если ключевой аудитор и финансовый директор клиента — близкие друзья)?

1.Установление максимального срока (ротации) пребывания ключевых аудиторов на одном задании.

2.Назначение дополнительной независимой проверки (review) качества работы (контролера) со стороны аудиторской фирмы.

3.Заключение договора, предусматривающего, что вознаграждение аудитора будет пропорционально скорректировано в случае обнаружения существенных искажений.

4.Проведение консультаций со сторонним экспертом по вопросам применения стандартов.

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом угрозы независимости аудитора с ее характерным проявлением.

1. Угроза самоконтроля	а. Чрезмерно долгие деловые отношения с клиентом, снижающие объективность.
2. Угроза личной заинтересованности	б. Проверка аудитором учетных записей, которые он сам вел в прошлом периоде.
3. Угроза заступничества	в. Финансовая зависимость аудиторской фирмы от одного клиента (свыше 15% дохода).
4. Угроза личного знакомства	г. Представление аудитором клиента в суде по налоговому спору.

11.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между основным этическим принципом аудитора с его сущностью.

1. Объективность	а. Нераскрытие конфиденциальной информации клиента третьим сторонам.
2. Конфиденциальность	б. Действовать прямолинейно, честно и справедливо при выполнении задания.
3. Добросовестность	в. Принятие решений без предвзятости, конфликта интересов или неправомерного влияния других лиц.
4. Профессиональная компетентность	г. Обладание и поддержание навыков и знаний, необходимых для предоставления качественных услуг.

12.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между угрозой независимости с наиболее эффективной защитной мерой (safeguard) для ее снижения или устранения.

1. Угроза личной заинтересованности (от размера гонорара)	а. Отстранение аудитора от участия в аудите вопросов, которые он ранее проверял как сотрудник клиента.
2. Угроза самоконтроля (от	б. Назначение независимого контролера (review partner) для проверки работы аудиторской группы.

недавнего трудоустройства в клиенте)	
3. Угроза личного знакомства (от длительных отношений)	в. Увеличение числа клиентов для снижения процента дохода от одного клиента.
4. Угроза заступничества (от агрессивного продвижения позиции клиента)	г. Обязательная ротация (смена) ключевого партнера по аудиту после определенного периода.

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом системы внутреннего контроля качества аудиторской организации (ВКК) с его основной целью, согласно требованиям МСКК 1.

1. Мониторинг	а. Обеспечение того, что персонал обладает необходимыми знаниями для выполнения задания.
2. Честность и принятие клиента	б. Проверка честности руководства клиента для минимизации рисков.
3. Кадровая политика	в. Периодическая оценка адекватности и эффективности системы ВКК в целом.
4. Руководство заданием	г. Осуществление надзора и проверки работы руководителя задания (партнера).

14.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между конкретной контрольной процедурой с видом контроля (внешний или внутренний).

1. Ротация ключевого партнера	а. Внешний контроль качества (ВКК) от СРО.
2. Проверка качества работы независимым контролером	б. Внутренний контроль качества (ВКК) аудиторской организации.
3. Плановая проверка Федерального Казначейства	в. Внутренний контроль качества (ВКК) аудиторской организации.

4. Анализ документации по МСА 320 (Существенность) со стороны СРО	г. Внешний контроль качества (ВКК) от СРО.

15.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между выявленным нарушением требований контроля качества с наиболее вероятной дисциплинарной мерой (санкцией) в РФ.

1. Систематическое несоблюдение ФСАД, повлекшее выдачу недостоверного заключения.	а. Требование о смене руководителя аудиторского задания.
2. Нарушение политики ротации ключевого персонала.	б. Предписание об обязательном устранении выявленных нарушений.
3. Отсутствие надлежащей документации по процедурам оценки рисков.	в. Приостановление/исключение из СРО с аннулированием аттестата.
4. Отсутствие в штате достаточного числа специалистов с единым аттестатом.	г. Штраф, установленный СРО, или выговор.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Тема 1. Сущность аудита и аудиторской деятельности. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятия аудита и аудиторской деятельности, основные цели, задачи и значение
2.	Виды аудита. Сравнительная характеристика внутреннего и внешнего аудита.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Господин Коваленко, бывший главный бухгалтер крупного предприятия, решил открыть собственную фирму. Он предлагает клиентам следующие услуги:

- А. Проведение независимой проверки годовой финансовой отчетности ООО "Восток" с предоставлением официального заключения.
- Б. Предоставление консультаций по вопросам налогового планирования и оптимизации учета для ИП "Рост".
- В. Восстановление учетных данных и подготовка налоговой декларации для стартапа "Инновация".

Вопросы:

1.Какая из перечисленных услуг (А, Б, В) является аудитом? Обоснуйте, ссылаясь на суть аудиторской деятельности.

2.Какие ключевые принципы аудита (независимость, объективность, профессиональный скептицизм и т.д.) являются наиболее важными при оказании услуги А?

3.Может ли господин Коваленко проводить аудит предприятия, где он работал главным бухгалтером три года назад? Объясните с точки зрения независимости.

Задача 2:

Аудиторская фирма "ПрофиАудит" проводит аудит финансовой отчетности клиента – строительной компании "Фундамент". При планировании аудита аудиторы установили, что:

- Учетная система "Фундамента" является довольно сложной, а система внутреннего контроля слабая, и значительные операции отражаются вручную (что повышает риск ошибок).
- Отрасль строительства в целом имеет высокий риск существенных искажений из-за длительных циклов проектов и сложных правил признания выручки.

Вопросы:

1. Какие три компонента составляют аудиторский риск (AR)? Запишите формулу.

2. Укажите, как описанные выше факты влияют на каждый из компонентов аудиторского риска (то есть, какой компонент повышается из-за сложности отрасли, а какой – из-за слабости внутреннего контроля).

3. Какие действия должна предпринять "ПрофиАудит", чтобы снизить общий аудиторский риск до приемлемого уровня? (Ответ должен касаться компонента, который аудитор может контролировать).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите основные функции аудита Варианты ответов: а) проверка б) консультирование		
2.	Назовите виды аудита		

	Варианты ответов: а) банковский б) страховой		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных положений наиболее точно не отражают сущность и основную цель внешнего финансового аудита?

Варианты ответов

А. Выражение независимого мнения о достоверности финансовой отчетности организации.

Б. Подтверждение того, что финансовая отчетность составлена в соответствии с установленными стандартами (например, МСФО, GAAP или ПБУ).

В. Повышение доверия внешних пользователей (инвесторов, кредиторов) к финансовой отчетности компании.

Г. Оказание консультационных услуг по вопросам налогового планирования и оптимизации учета.

Д. Поиск и исправление абсолютно всех ошибок, искажений и фактов мошенничества, имевших место в проверяемом периоде.

Какие из перечисленных положений наиболее точно не отражают сущность и основную цель внешнего финансового аудита?

Варианты ответов

А. Выражение независимого мнения о достоверности финансовой отчетности организации.

Б. Подтверждение того, что финансовая отчетность составлена в соответствии с установленными стандартами (например, МСФО, GAAP или ПБУ).

В. Повышение доверия внешних пользователей (инвесторов, кредиторов) к финансовой отчетности компании.

Г. Оказание консультационных услуг по вопросам налогового планирования и оптимизации учета.

Варианты ответов

Д. Поиск и исправление абсолютно всех ошибок, искажений и фактов мошенничества, имевших место в проверяемом периоде.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из следующих принципов являются обязательными основополагающими принципами, регулирующими работу аудитора?

А. Независимость, требующая отсутствия финансовой, личной или иной заинтересованности в результатах проверки.

Б. Объективность, исключающая предвзятость, конфликт интересов или влияние третьих сторон на профессиональные суждения.

В. Профессиональная компетентность и должная тщательность, подразумевающие постоянное повышение квалификации и добросовестное выполнение работы.

Г. Безусловная гарантия того, что компания-клиент будет безубыточной в течение следующего отчетного периода.

Д. Обязательство по разработке оптимальной маркетинговой стратегии для клиента.

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Чем внешний финансовый аудит отличается от внутреннего контроля и ревизии?

Варианты ответов

А. Осуществляется независимыми аудиторскими организациями или индивидуальными аудиторами, не являющимися штатными сотрудниками клиента.

Б. Обязателен для определенных категорий предприятий, установленных законодательством (обязательный аудит).

В. Основной результат – аудиторское заключение, предназначенное для внешних пользователей финансовой отчетности.

Г. Проводится в интересах и по поручению исключительно руководителя и главного бухгалтера компании.

Д. Целью является сплошная проверка абсолютно всех хозяйственных операций за проверяемый период.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в РФ. Совет по аудиторской деятельности при уполномоченном федеральном органе
2.	Международные стандарты аудита

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Практические задания:

Задача 1.

Аудиторская организация "Консультант-Аудит" только что заключила договор на проведение обязательного аудита крупного клиента. Учредитель "Консультант-Аудит" является единственным аудитором в штате. Фирма не состоит в саморегулируемой организации (СРО), полагая, что членство в СРО является добровольным. Кроме того, аудитор решил использовать собственные внутренние методики, поскольку считает Международные стандарты аудита (МСА) слишком сложными и избыточными для российских реалий.

Вопросы, требующие правового обоснования:

1.Какое основное требование к аудиторской организации, установленное Федеральным законом, нарушает "Консультант-Аудит"?

2.Какие стандарты являются обязательными для применения при осуществлении аудиторской деятельности в РФ? На основании какого документа они признаны таковыми?

3.Какие санкции или последствия могут наступить для аудиторской организации за проведение аудита без соблюдения указанных выше требований?

Задание 2.

Аудитор Иванов, являясь членом СРО, проводит аудит ПАО "Заря". Его близкий родственник, Петров, владеет 5% акций этого ПАО. В ходе проверки Иванов обнаружил информацию, которая является аудиторской тайной, но может существенно повлиять на решение его родственника Петрова относительно продажи своих акций. Иванов уведомил Петрова об этой информации, считая, что имеет на это право как член семьи.

Вопросы, требующие правового обоснования:

1. Какой фундаментальный принцип аудиторской деятельности, закрепленный в Федеральном законе и Кодексе профессиональной этики, нарушен в ситуации с родственником Петрова?

2. Назовите нормативный правовой акт, который определяет, что является аудиторской тайной в РФ.

3. Несет ли аудитор Иванов дисциплинарную ответственность за разглашение аудиторской тайны, и кто может наложить на него взыскание? (Укажите орган, согласно механизму саморегулирования).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите этапы проведения внешнего аудита Варианты ответов: а) планирование аудита б) предварительный этап		
2.	Назовите виды аудиторского риска Варианты ответов: а) неотемлемый риск б) риск необнаружения		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных требований не являются обязательными для осуществления аудиторской деятельности в Российской Федерации согласно Федеральному закону № 307-ФЗ?

1.Проведение аудита и оказание сопутствующих услуг в соответствии с Международными стандартами аудита (МСА).

2.Обязательное членство аудиторской организации (или индивидуального аудитора) в саморегулируемой организации (СРО) аудиторов.

3.Соблюдение Кодекса профессиональной этики аудиторов и правил независимости.

4.Получение лицензии на аудиторскую деятельность в Министерстве финансов РФ.

5.Обязательное наличие не менее 50% сотрудников, имеющих степень кандидата или доктора экономических наук.

Какие из перечисленных функций не входят в компетенцию саморегулируемой организации аудиторов (СРО) в соответствии с действующим законодательством РФ?

1.Установление дополнительных требований к осуществлению аудиторской деятельности, не противоречащих МСА.

2.Разработка и утверждение Кодекса профессиональной этики аудиторов.

3.Осуществление внешнего контроля качества работы (ВККР) в отношении своих членов.

4.Государственная регистрация аудиторских организаций и выдача квалификационных аттестатов аудитора.

5.Разработка и утверждение Международных стандартов аудита (МСА).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных функций входят в компетенцию саморегулируемой организации аудиторов (СРО) в соответствии с действующим законодательством РФ?

1.Установление дополнительных требований к осуществлению аудиторской деятельности, не противоречащих МСА.

2.Разработка и утверждение Кодекса профессиональной этики аудиторов.

3.Осуществление внешнего контроля качества работы (ВККР) в отношении своих членов.

4.Государственная регистрация аудиторских организаций и выдача квалификационных аттестатов аудитора.

5.Разработка и утверждение Международных стандартов аудита (МСА).

Какие из перечисленных документов являются ключевыми нормативными правовыми актами или стандартами, регулирующими аудиторскую деятельность в Российской Федерации?

1.Международные стандарты аудита (МСА), признанные на территории РФ.

2.Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности".

3.Кодекс профессиональной этики аудиторов.

4.Гражданский процессуальный кодекс РФ.

5.Федеральный закон "О бухгалтерском учете" (в части, не касающейся требований к аудиту).

Тема 3. Международные стандарты аудита финансовой отчетности. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Роль и значение МСА
2.	Организационные основы МСА.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудируемая компания имеет крупные инвестиции в недвижимость, стоимость которых существенно влияет на ее Баланс. Для ежегодной переоценки этой недвижимости компания привлекает независимого оценщика-эксперта. В рамках аудита, аудитор не имеет достаточной квалификации для самостоятельной оценки недвижимости. Аудитор ознакомился с отчетом эксперта, но обнаружил, что эксперт использовал метод оценки, который отличается от общепринятого в отрасли, и применил допущения, которые, по мнению аудитора, могут быть излишне оптимистичными.

Задания

1.Какой Международный стандарт аудита (МСА) регулирует использование аудитором работы эксперта?

2.Какие основные процедуры аудитор обязан выполнить в отношении работы эксперта, согласно этому МСА, чтобы использовать его заключение в качестве аудиторского доказательства?

3.Если аудитор не может получить достаточные и надлежащие аудиторские доказательства относительно работы эксперта, какое влияние это окажет на аудиторское заключение? (Тип модификации мнения).

Задание 2.

Аудиторская фирма проводит аудит компании, составляющей отчетность по МСФО. Аудитор выявил, что руководство компании отказалось создавать резерв под обесценение крупного пула дебиторской задолженности, несмотря на наличие убедительных доказательств невозможности ее взыскания. Сумма этой дебиторской задолженности составляет 15% от общего объема активов компании (что является существенным показателем). Руководство настаивает на том, что эти долги будут взысканы в будущем.

В то же время, аудитор не смог провести инвентаризацию запасов на удаленном складе из-за ограничений, наложенных руководством компании. Стоимость запасов на этом складе составляет 5% от общего объема активов (что не является существенным, но является перважностью с точки зрения специфики).

Задания

1. Какой Международный стандарт аудита (МСА) регулирует модификацию мнения в аудиторском заключении?

2. Какое мнение (тип модификации) должен выразить аудитор в отношении отказа создать резерв под обесценение дебиторской задолженности (существенное искажение)?

3. Какое мнение (тип модификации) должен выразить аудитор в отношении ограничения объема аудиторской работы, связанного с инвентаризацией запасов (невозможность получения доказательств, которое не является существенным и всеобъемлющим)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите классификацию МСФО Варианты ответов: а) представление отчетности б) договоры		
2.	Назовите источники получения информации Варианты ответов: а) внутренние б) внешние		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие утверждения не правильно описывают применение МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

Варианты ответов:

1.Рабочая существенность (Performance Materiality) устанавливается на уровне ниже общей существенности для снижения вероятности того, что неисправленные и не выявленные искажения в совокупности превысят общую существенность.

2.Общая существенность определяется как самая крупная из выявленных неисправленных ошибок.

3.Оценка существенности требует применения профессионального суждения аудитора.

4.Существенность определяется исключительно как процент от чистой прибыли и не может быть связана с качественными факторами (например, раскрытием информации о связанных сторонах).

Какие источника или вида информации не являются наиболее надежными для получения достаточных и надлежащих аудиторских доказательств в соответствии с требованиями МСА?

1.Устные заявления руководства компании, полученные в ходе беседы с главным бухгалтером.

2.Прямое подтверждение данных (например, остатков по счетам) от независимых третьих сторон (например, банков, дебиторов) (МСА 505).

3.Доказательства, полученные аудитором самостоятельно (например, физический осмотр основных средств или инвентаризация).

4.Внутренние отчеты, не имеющие подписи и не прошедшие через систему внутреннего контроля клиента.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие источника или вида информации являются наиболее надежными для получения достаточных и надлежащих аудиторских доказательств в соответствии с требованиями МСА?

1.Устные заявления руководства компании, полученные в ходе беседы с главным бухгалтером.

2.Прямое подтверждение данных (например, остатков по счетам) от независимых третьих сторон (например, банков, дебиторов) (МСА 505).

3.Доказательства, полученные аудитором самостоятельно (например, физический осмотр основных средств или инвентаризация).

4.Внутренние отчеты, не имеющие подписи и не прошедшие через систему внутреннего контроля клиента.

В каких случаях, согласно МСА 705 «Модификации мнения в аудиторском заключении», аудитор должен выразить мнение с оговоркой?

1.Аудитор не смог получить достаточные доказательства (ограничение объема), но возможное влияние на отчетность не является всеобъемлющим.

2.Обнаружено существенное искажение отчетности, которое не является всеобъемлющим.

3.Аудитор обнаружил, что существует существенная неопределенность, связанная с непрерывностью деятельности компании.

4.Обнаружено существенное искажение, и аудитор считает, что его влияние на отчетность всеобъемлющее.

Тема 4. Профессиональная этика и независимость аудитора. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Объективность, внимательность и профессиональная компетентность аудиторов. Соблюдение аудиторами общепринятых моральных норм и принципов; а также общественных интересов
2.	Отношения сотрудников с аудиторской организацией и между представителями аудиторской профессии. Аудиторская тайна

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудиторская фирма «Дельта» проводит аудит ООО «Бета», которое оспаривает крупное доначисление налогов в суде. Помимо аудита, АФ «Дельта» через свое консалтинговое подразделение оказывала ООО «Бета» юридические услуги по подготовке документов для этого судебного спора и представляла интересы клиента в досудебном разбирательстве.

Руководство ООО «Бета» просит аудиторов, проводящих финансовый аудит, проигнорировать потенциальный риск проигрыша в суде при оценке необходимости создания резерва под судебные риски.

Задания

1.Какие угрозы независимости возникают вследствие оказания аудиторской фирмой юридических (консалтинговых) услуг клиенту, которого она одновременно проверяет? (Назовите две основные угрозы).

2.Объясните, почему оказание услуг заступничества (представительство в суде) клиенту, подлежащему аудиту, запрещено согласно Кодексу профессиональной этики аудиторов.

3.С какой профессиональной обязанностью аудитора входит конфликт просьба руководства проигнорировать риск проигрыша в суде?

Задание 2.

Старший аудитор Иванов в прошлом году работал штатным сотрудником (бухгалтером по учету основных средств) в ПАО «Резерв». В текущем году он был назначен руководителем аудиторской группы, проводящей аудит ПАО «Резерв». Иванов лично проверяет счета и процедуры, которые он сам устанавливал и контролировал, будучи сотрудником компании.

Кроме того, в ходе проверки другой аудитор обнаружил, что ПАО «Резерв» неправомерно капитализировало ремонтные расходы, что привело к существенному искажению прибыли. Руководство ПАО «Резерв» угрожает расторгнуть контракт, если аудитор не согласится с их точкой зрения.

Задания

1. Какая угроза независимости возникает из-за недавней работы Иванова в ПАО «Резерв»? Какова рекомендованная защитная мера согласно КПЭА?

2. Какая угроза независимости возникает из-за угрозы расторжения договора руководством ПАО «Резерв»?

3. Какой основной этический принцип нарушает аудитор, если он соглашается с искаженной капитализацией из-за угрозы потери клиента?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите этические принципы аудиторов Варианты ответов: а) честность б) объективность		

2.	Назовите основные положения аудиторской тайны Варианты ответов: а) разглашение б) состав тайны		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие угрозы независимости аудитора не возникают, когда аудиторская организация одновременно проводит обязательный аудит клиента и оказывает ему услуги по ведению бухгалтерского учета?

1.Угроза личной заинтересованности, так как аудитор может получить чрезмерно большое вознаграждение за две услуги сразу.

2.Угроза самоконтроля, поскольку аудитор будет проверять финансовую отчетность, подготовленную им самим.

3.Угроза шантажа, так как клиент может угрожать разглашением конфиденциальной информации.

4.Угроза заступничества, поскольку аудитор будет продвигать позицию клиента в спорных вопросах учета, которые он сам ранее утвердил.

Какие основные этические принципы аудитор не нарушит, если при проверке крупной сделки, в которой он сам участвовал как миноритарный акционер, он скрывает существенные риски этой сделки от аудиторского заключения?

1.Принцип конфиденциальности, поскольку он разгласит информацию о сделке третьим лицам.

2.Принцип профессиональной компетентности, так как он недостаточно осведомлен о сделке.

3.Принцип объективности, поскольку личная финансовая заинтересованность влияет на его профессиональное суждение.

4.Принцип добросовестности, поскольку аудитор осознанно не действует честно и прямолинейно, скрывая информацию.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие основные этические принципы аудитор нарушит, если при проверке крупной сделки, в которой он сам участвовал как миноритарный акционер, он скрывает существенные риски этой сделки от аудиторского заключения?

1.Принцип конфиденциальности, поскольку он разгласит информацию о сделке третьим лицам.

2.Принцип профессиональной компетентности, так как он недостаточно осведомлен о сделке.

3.Принцип объективности, поскольку личная финансовая заинтересованность влияет на его профессиональное суждение.

4.Принцип добросовестности, поскольку аудитор осознанно не действует честно и прямолинейно, скрывая информацию.

Какие защитные меры (safeguards) могут быть применены аудиторской фирмой для устранения или снижения угрозы личного знакомства (например, если ключевой аудитор и финансовый директор клиента — близкие друзья)?

1.Установление максимального срока (ротации) пребывания ключевых аудиторов на одном задании.

2.Назначение дополнительной независимой проверки (review) качества работы (контролера) со стороны аудиторской фирмы.

3.Заключение договора, предусматривающего, что вознаграждение аудитора будет пропорционально скорректировано в случае обнаружения существенных искажений.

4.Проведение консультаций со сторонним экспертом по вопросам применения стандартов.

Тема 5. Контроль качества аудита и аудиторских организаций. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Права, обязанности и ответственность сторон при аудите
2.	Формы проверки качества работы аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов саморегулируемыми организациями аудиторов

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудиторская организация «Дельта-Аудит» прошла плановую проверку внешнего контроля качества (ВКК) со стороны саморегулируемой организации (СРО). В ходе проверки были выявлены следующие систематические недостатки:

- Отсутствие надлежащей документации аудиторских процедур в отношении подтверждения дебиторской задолженности.
- Неправильное определение уровня существенности, что привело к невыявлению ряда существенных искажений.
- Отсутствие в штате достаточного количества специалистов с единым аттестатом (что является нарушением требований Федерального закона «Об аудиторской деятельности»).

Задания

1.Какой регулирующий орган или организация в РФ несет ответственность за проведение внешнего контроля качества аудиторских организаций?

2.К каким последствиям (дисциплинарным мерам) может привести выявленное систематическое несоблюдение федеральных стандартов аудиторской деятельности (ФСАД) и требований закона? Назовите две возможные меры воздействия.

3.Объясните, почему ненадлежащая документация аудита считается серьезным нарушением ВКК и как это влияет на способность СРО или суда оценить качество выполненной работы.

Задание 2.

Аудитор Петров обнаружил, что его клиент, ООО «Меркурий», изменил метод учета запасов, что является нарушением принципа последовательности (последовательности применения учетной политики) и привело к существенному искажению прибыли. Петров посчитал, что это искажение является существенным, но не всеобъемлющим. Руководитель аудиторской группы, проверявший отчетность, не согласен с Петровым, считая, что изменение учетной политики обосновано и не требует модификации мнения.

Задания

1. Какой МСА требует, чтобы на уровне каждого аудиторского задания выполнялась процедура контроля качества, включая консультации и проверку ключевых суждений?

2. Какая основная цель внутреннего контроля качества на уровне задания?

3. Какое заключение (тип модификации) должен был бы выразить аудитор, если бы следование принципу последовательности было нарушено, и это искажение было существенным, но не всеобъемлющим (при условии, что Петров прав)?

4. Какое управленческое решение должно быть принято в АФ в отношении конфликта мнений Петрова и руководителя группы, чтобы гарантировать выпуск качественного и соответствующего стандартам заключения?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите права аудиторов Варианты ответов: а) самостоятельно выбирать формы и методы проведения аудита б) получать у должностных лиц разъяснения в устной и письменной форме		
2.	Назовите обязанности аудиторов Варианты ответов: а) квалифицированно проводить аудит б) передавать аудиторское заключение и письменный отчет в установленный договором срок		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие элемента обязательно не должны включаться в систему внутреннего контроля качества (ВКК) аудиторской организации согласно требованиям Международных стандартов контроля качества (МСКК 1)?

1. Политики и процедуры, направленные на обеспечение консультирования по сложным и спорным вопросам внутри фирмы.

2. Политики и процедуры, направленные на обеспечение соблюдения этических требований, включая независимость.

3. Ежедневное аудирование и визирование первичной бухгалтерской документации клиента.

4. Политики и процедуры, направленные на принятие и продолжение отношений с клиентом, основанные на оценке честности руководства.

Какие субъекта или положения не имеют отношение к внешнему контролю качества (ВКК) аудиторских организаций, функционирующих в Российской Федерации?

1. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

2. Комитет Государственной Думы РФ по бюджету, устанавливающий методику проведения внешнего контроля качества.

3. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности», устанавливающий общие требования к ВКК и внешнему контролю.

4. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие три субъекта или положения имеют отношение к внешнему контролю качества (ВКК) аудиторских организаций, функционирующих в Российской Федерации?

1. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

2. Комитет Государственной Думы РФ по бюджету, устанавливающий методику проведения внешнего контроля качества.

3. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности», устанавливающий общие требования к ВКК и внешнему контролю.

4. Федеральное казначейство, которое уполномочено осуществлять внешний контроль качества работы аудиторских организаций, проводящих обязательный аудит.

Какие три дисциплинарные меры или последствия могут быть применены к аудиторской организации или индивидуальному аудитору за существенное и систематическое нарушение стандартов и требований внутреннего/внешнего контроля качества?

1. Вынесение аудиторского заключения, содержащего отрицательное мнение о финансовой отчетности клиента.

2. Вынесение предписания об обязательном устранении выявленных нарушений в установленный срок.

3 Приостановление членства в СРО или исключение из нее с последующим аннулированием права на осуществление аудиторской деятельности.

4. Штраф или иные меры имущественной ответственности, установленные законодательством и внутренними документами СРО.

Тема 6. Планирование аудиторской деятельности. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Разработка предварительного плана аудита и конкретных аудиторских процедур
2.	Разработка программы проверки.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудиторская группа проводит планирование аудита ПАО «Финансист». Аудитор установил, что:

1.Неотъемлемый риск (IR) высок, так как компания имеет большую долю дебиторской задолженности, срок погашения которой истек (риск оценки).

2.Риск контроля (CR) оценивается как средний, поскольку были выявлены недостатки в процедуре сверки остатков дебиторской задолженности с клиентами.

3.Рассчитанный Аудиторский риск (AR) должен быть низким, поскольку ПАО является публичной компанией.

Задания

1.Определите, какой Риск необнаружения (DR) должен быть установлен аудитором (высокий, средний или низкий), исходя из формулы аудиторского риска (AR=IR×CR×DR).

2.Какие два типа аудиторских процедур (согласно МСА 330) должны быть усилены (расширены по объему) в программе аудита в ответ на оцененный РСИ (высокий IR× средний CR)?

3.Сформулируйте конкретный аудиторский тест (процедуру), который необходимо провести в отношении дебиторской задолженности, чтобы снизить риск необнаружения.

Задание 2.

Аудиторская фирма планирует аудит ООО «Рента». На основе анализа финансовой отчетности за предыдущие периоды и планируемого бюджета, аудитор определил следующие показатели:

- Чистая прибыль за год: 10 000 000 UAH.
- Общая сумма активов: 500 000 000 UAH.

Аудитор принял решение установить общую существенность на уровне 1% от общей суммы активов.

Задания

1. Рассчитайте общую существенность в абсолютном выражении.

2. Объясните, почему аудитор может выбрать Общую сумму активов в качестве базы для расчета существенности, а не Чистую прибыль (согласно МСА 320)?

1. Определите, какое влияние установление более низкого уровня существенности окажет на объем аудиторских процедур (выборки, количество тестов) в программе аудита, и как это связано с риском необнаружения.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите принципы планирования аудиторской проверки Варианты ответов: а) комплексность б) непрерывность		
2.	Назовите план аудиторской проверки Варианты ответов: а) оценки рисков б) сроки проверки		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие факторы, выявленные на этапе планирования (МСА 315), не потребуют от аудитора расширения объема процедур по существу (МСА 330)?

1.Оценка Неотъемлемого риска (IR) как низкого, поскольку операции клиента просты и стандартизированы.

2.Оценка Риска контроля (CR) как высокого из-за обнаружения существенных недостатков в системе внутреннего контроля клиента.

3.Оценка Риска необнаружения (DR) как низкого, чтобы достичь желаемого низкого уровня общего аудиторского риска.

4.Оценка Риска необнаружения (DR) как высокого, поскольку процедур по существу будет достаточно.

Какие утверждения не соответствуют требованиям МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

1.Общая существенность определяется на основе профессионального суждения аудитора и является ключевым фактором при определении объема выборки.

2.Рабочая существенность (Performance Materiality) устанавливается на уровне выше общей существенности для обеспечения эффективного обнаружения ошибок.

3.Аудитор обязан установить существенность для конкретных операций или остатков, если ожидает, что искажения на меньшую сумму могут влиять на экономические решения пользователей (качественная существенность).

4.Существенность может быть выражена только в процентах от прибыли и не может основываться на активах или выручке.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие утверждения соответствуют требованиям МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»?

1.Общая существенность определяется на основе профессионального суждения аудитора и является ключевым фактором при определении объема выборки.

2.Рабочая существенность (Performance Materiality) устанавливается на уровне выше общей существенности для обеспечения эффективного обнаружения ошибок.

3.Аудитор обязан установить существенность для конкретных операций или остатков, если ожидает, что искажения на меньшую сумму могут влиять на экономические решения пользователей (качественная существенность).

4.Существенность может быть выражена только в процентах от прибыли и не может основываться на активах или выручке.

Какие действия аудитор должен выполнить на начальном этапе планирования (до разработки детальной программы аудита)?

1.Установление общей стратегии аудита, определяющей объем, сроки и направление проведения работ.

2.Выполнение процедур аналитического обзора для оценки финансовой отчетности клиента на предмет аномалий.

3.Оценка соблюдения этических требований (включая независимость) и принятие/продолжение отношений с клиентом.

4.Выполнение детальных процедур по существу для проверки конкретных статей баланса.

Тема 7. Оценка существенности и риска в аудите. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Существенность (материальность) ошибок и ее определение.
2.	Виды и оценка ошибок и мошенничества в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе проверки.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проводит оценку рисков в крупной розничной сети «Маркет-Экспресс».

- Оценка Неотъемлемого риска (IR): Аудитор установил, что учет запасов (особенно скоропортящихся товаров) является сложным и подверженным ошибкам, поэтому IR оценен как высокий.
- Оценка Риска контроля (CR): В ходе тестирования СВК аудитор выявил, что в филиалах компании постоянно нарушается процедура инвентаризации, а сверка данных склада с бухгалтерским учетом проводится нерегулярно. CR оценен как высокий.

Поскольку компания является публичной, Аудиторский риск (AR) должен быть установлен на низком уровне.

Задания

1.Определите, какой Риск необнаружения (DR) должен быть установлен аудитором (высокий, средний или низкий), исходя из формулы AR=IR×CR×DR.

2.Какие два типа аудиторских процедур (тестирование СВК или процедуры по существу), согласно МСА 330, аудитор должен максимально расширить в программе аудита в ответ на оцененный низкий DR?

3.Сформулируйте ключевое решение аудитора относительно процедуры инвентаризации запасов для снижения DR до требуемого низкого уровня.

Задание 2.

Аудиторская фирма «Глобал-Аудит» проводит аудит ПАО «Партнер», у которого общая существенность установлена на уровне 1 500 000 UAH.

В ходе аудита были выявлены следующие неисправленные искажения:

- Ошибка 1: Неверная капитализация ремонтных расходов на сумму 1 200 000 руб. (влияет на прибыль).
- Ошибка 2: Неправильное раскрытие информации о крупной сделке со связанной стороной на сумму 500 000 руб (качественное искажение).

Руководство утверждает, что, поскольку ошибка 1 находится ниже общей существенности (1,2 млн UAH < 1,5 млн руб), она не должна влиять на аудиторское заключение.

Задания

1. Объясните, почему аудитор должен рассматривать Ошибка 2 как существенное искажение, несмотря на ее относительно небольшую денежную сумму, ссылаясь на качественные факторы существенности.

2. Согласно МСА 450, как аудитор должен оценить совокупное влияние обеих ошибок (1,2 млн руб. и 0,5 млн руб.) на достоверность отчетности?

3. Если аудитор придет к выводу, что совокупное влияние всех искажений является существенным, но не всеобъемлющим, какое мнение (тип модификации) он должен выразить в своем заключении?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды ошибок в бухгалтерском учете Варианты ответов: а) ошибки расчетов б) ошибки пропусков		

2.	Назовите виды мошенничества бухгалтерском учете Варианты ответов: а**)** намеренное искажение финансовой отчётности **б)** нарушение сроков сдачи отчётности		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие утверждения не являются верными в отношении рабочей существенности.

1.Она всегда устанавливается на уровне ниже общей существенности для финансовой отчетности в целом.

2.Она используется для определения объема процедур аудита и выборки для тестирования.

3.Она рассчитывается исключительно как процент от общей суммы активов.

4.Ее превышение автоматически приводит к отрицательному мнению аудитора.

Какие компоненты аудиторского риска (AR) не существуют независимо от аудита и оцениваются на этапе планирования?

1.Риск необнаружения (DR).

2.Неотъемлемый риск (IR).

3.Риск контроля (CR).

4.Риск личной заинтересованности.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие компоненты аудиторского риска (AR) существуют независимо от аудита и оцениваются на этапе планирования?

1.Риск необнаружения (DR).

2.Неотъемлемый риск (IR).

3.Риск контроля (CR).

4.Риск личной заинтересованности.

Какие действия должен предпринять аудитор в ответ на оцененный высокий Риск существенного искажения (РСИ)?

1.Установить низкий уровень Риска необнаружения (DR).

2.Расширить объем процедур по существу (увеличить выборку и количество тестов).

3.Сократить объем тестирования средств контроля (СВК), поскольку они неэффективны.

4.Повысить уровень общей существенности для финансовой отчетности.

Тема 8. Аудиторские процедуры. Заключительная стадия аудиторской проверки. Подготовка аудиторского заключения. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения.
2.	Аудиторские процедуры. Процедура по существу и аналитическая процедура

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

На заключительном этапе аудита ПАО «Инноватор» аудиторская группа провела комплексный обзор финансовой отчетности в целом. Были сделаны следующие выводы:

- Проблема 1: Руководство компании, составляющей отчетность по МСФО, отказалось создавать резерв под обесценение основных средств на сумму, которая является существенной, но не всеобъемлющей.
- Проблема 2: Аудитор не смог получить достаточные и надлежащие доказательства о стоимости одной из дочерних компаний, находящейся в другой стране. Влияние этого ограничения является существенным и всеобъемлющим.

Задания

1.Определите, какой тип модификации мнения (МСА 705) должен быть применен к отчетности из-за Проблемы 1 (существенное искажение, не всеобъемлющее).

2.Определите, какой тип модификации мнения (МСА 705) должен быть применен из-за Проблемы 2 (существенное и всеобъемлющее ограничение объема).

3.Учитывая наличие обеих проблем, какой самый строгий тип модификации мнения аудитор должен выразить в своем заключении? Объясните, почему.

Задание 2.

Аудитор завершает проверку ООО «Розничная Сеть». На заключительном этапе (этапе комплексного обзора) аудитор применил аналитические процедуры и сравнил финансовую отчетность текущего года с предыдущим. Было обнаружено, что:

- Торговая дебиторская задолженность выросла на 40%, в то время как выручка выросла всего на 5%.
- Коэффициент валовой прибыли снизился с 35% до 20%, хотя компания не меняла ценовую политику и не сообщала о росте закупочных цен.

Руководство объясняет рост дебиторской задолженности предоставлением клиентам более длительной отсрочки платежа, а снижение прибыли — «временными расходами».

Задания

1. Объясните цель применения аналитических процедур на заключительной стадии аудита, согласно МСА 520.

2. Как аудитор должен оценить объяснения руководства (рост задолженности, снижение прибыли)? Какие дополнительные аудиторские процедуры необходимы для подтверждения этих объяснений?

3. Если аудитор не сможет получить убедительных доказательств в отношении этих аномалий, как это повлияет на уверенность аудитора в достоверности финансовой отчетности, и как это должно быть отражено в аудиторском заключении?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды документов аудиторской проверки Варианты ответов: а) доказательства		

	б) копии документов		
2.	Назовите аудиторские процедуры Варианты ответов: а**)** инспектирование **б)** наблюдение		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры, согласно МСА 560 «События после отчетной даты», не необходимо выполнить на завершающей стадии аудита?

1.Запрос у руководства о наличии событий, произошедших после отчетной даты и до даты аудиторского заключения.

2.Выполнение процедур по существу для проверки операций, произошедших в первом месяце следующего отчетного периода.

3.Изучение протоколов заседаний совета директоров и акционеров, состоявшихся после отчетной даты.

4.Проведение инвентаризации запасов на отчетную дату.

Какие процедуры аудитор не выполняет на заключительном этапе для формирования общей уверенности в достоверности финансовой отчетности в целом?

1.Получение письменного заявления руководства (представления), подтверждающего их ответственность за отчетность и полноту предоставленной информации.

2.Выполнение детального тестирования средств контроля по циклам продаж и закупок.

3.Выполнение аналитических процедур на заключительном этапе для оценки аномальных соотношений и тенденций.

4.Проведение тестирования начисления амортизации по всем основным средствам.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие процедуры аудитор выполняет на заключительном этапе для формирования общей уверенности в достоверности финансовой отчетности в целом?

1.Получение письменного заявления руководства (представления), подтверждающего их ответственность за отчетность и полноту предоставленной информации.

2.Выполнение детального тестирования средств контроля по циклам продаж и закупок.

3.Выполнение аналитических процедур на заключительном этапе для оценки аномальных соотношений и тенденций.

4.Проведение тестирования начисления амортизации по всем основным средствам.

В каких случаях аудитор должен выразить мнение с оговоркой?

1.Обнаружено существенное искажение финансовой отчетности, которое не является всеобъемлющим.

2.У аудитора есть существенное сомнение в способности компании продолжать непрерывную деятельность.

3.У аудитора недостаточно доказательств (ограничение объема аудита), но возможное влияние на отчетность не является всеобъемлющим.

4.Обнаружено существенное искажение, влияние которого является всеобъемлющим.

Тема 9. Аудит учредительных документов, формирования уставного капитала, системы управления организацией, организации бухгалтерского учета и учетной политики. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Проверка правильности оформления изменения уставного капитала, анализ его обоснованности.
2.	Особенности аудита складочного капитала, уставного капитала паевого фонда.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудиторская фирма проверяет ООО «Торговая Сеть». В ходе изучения Учетной политики (УП), аудитор установил:

1.УП не содержит метода начисления амортизации по основным средствам стоимостью свыше 100 000 UAH (просто указано «в соответствии с законодательством»).

2.В течение года компания изменила метод списания запасов с ФИФО на средневзвешенную стоимость (без уведомления пользователей и без достаточного экономического обоснования).

3.Система бухгалтерского учета ведется вручную, без использования специализированного программного обеспечения, что привело к многочисленным ошибкам и несоответствиям между Главной книгой и аналитическим учетом.

Задания

1.Какие два основных требования к учетной политике нарушены в данной ситуации? (С точки зрения полноты и последовательности).

2.Как аудитор должен оценить влияние отсутствия четкого метода амортизации на Риск существенного искажения (РСИ), и какие ответные аудиторские процедуры он должен провести?

3.Какое влияние отсутствие автоматизированной системы и ручное ведение учета окажет на оценку Риска контроля (CR) и на общую стратегию аудита?

Задание 2.

Аудиторская фирма проводит аудит непубличного акционерного общества «Управление». В результате изучения структуры управления было выявлено:

1. Генеральный директор одновременно выполняет функции Главного бухгалтера и Председателя совета директоров.
2. В Уставе и внутренних регламентах не разделены полномочия по утверждению крупных сделок (одобрение совета) и их фактическому совершению (подпись гендиректора).
3. В ходе проверки было обнаружено, что крупный контракт на закупку сырья на сумму 50% от активов был одобрен Генеральным директором единолично, без решения Совета директоров, как того требует Устав для сделок такого масштаба.

Задания

1. Какое нарушение принципов корпоративного управления выявлено (касается совмещения должностей), и какую угрозу это создает для Риска контроля (CR)?
2. Какая ключевая аудиторская процедура необходима для проверки соблюдения порядка заключения крупных сделок, установленного учредительными документами?
3. Если нарушение порядка заключения крупной сделки является существенным и свидетельствует о несоблюдении законов и нормативных актов, как это должно быть отражено в аудиторском заключении?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите состав проверяемых документов Варианты ответов: а) устав организации б) учредительный договор		
2.	Назовите действия аудитора при оценке системы управления и ее влияния на риск контроля Варианты ответов: а) оценка Риска контроля б) тестирование крупных сделок		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие ключевые аудиторские процедуры не необходимо выполнить при аудите учредительных документов и учетной политики?

1.Сверка положений Устава (основной вид деятельности, порядок распределения прибыли) с фактическим ведением бухгалтерского учета.

2.Подтверждение остатков денежных средств внешним запросом в банк (процедура, не связанная с Уставом).

3.Проверка полноты включения в Учетную политику всех существенных способов ведения учета, требующих выбора (например, метод амортизации).

4.Проведение инвентаризации основных средств.

Какие нарушения, выявленные при аудите формирования уставного капитала, не могут привести к существенному искажению финансовой отчетности?

1.Вклад в УК неденежным имуществом (например, оборудованием) не прошел независимую оценку, что привело к завышению его стоимости в Балансе.

2.Нарушение сроков внесения денежных вкладов, установленных законодательством или Уставом.

3.Отсутствие печати на договоре с поставщиком.

4.Отсутствие полной оплаты УК к моменту окончания отчетного года (если это требуется по законодательству).

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие нарушения, выявленные при аудите формирования уставного капитала, могут привести к существенному искажению финансовой отчетности?

1.Вклад в УК неденежным имуществом (например, оборудованием) не прошел независимую оценку, что привело к завышению его стоимости в Балансе.

2.Нарушение сроков внесения денежных вкладов, установленных законодательством или Уставом.

3.Отсутствие печати на договоре с поставщиком.

4.Отсутствие полной оплаты УК к моменту окончания отчетного года (если это требуется по законодательству).

Какие характеристики системы управления клиента, выявленные аудитором, могут привести к оценке Риска контроля (CR) как высокого?

1.Наличие подразделения внутреннего аудита с высоким уровнем профессиональной компетентности.

2.Совмещение должностей Генерального директора и Главного бухгалтера, что препятствует разделению полномочий.

3.Отсутствие в Уставе четко прописанных полномочий по одобрению крупных сделок, что повышает риск мошенничества.

4.Регулярное проведение ротации руководителей среднего звена.

Тема 10. Аудит учета операций с денежными средствами: кассовых, расчетных и кредитных операций. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Методы проверки кассовых операций и операций по счетам в банках
2.	Проверка правильности документального отражения операций с денежными средствами.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет бухгалтерский учет АО «Финансист». В ходе сверки остатков по счету 31 (Счета в банках) и получения внешних подтверждений (МСА 505) аудитор установил:

1.По состоянию на отчетную дату (31.12.) остаток по счету 31 в учете клиента составляет +1 500 000 UAH (дебетовое сальдо).

2.Внешнее подтверждение от банка по основному расчетному счету показывает на 31.12. овердрафт (краткосрочный кредит) в размере 1 000 000 UAH (кредитовое сальдо).

3.Компания не отразила начисленные, но не оплаченные проценты по кредиту (овердрафту) на сумму 50 000 UAH.

Задания

1.Определите, какое существенное искажение допущено клиентом в финансовой отчетности (в части классификации и утверждения «Права и обязательства»).

2.Объясните, почему кредитовое сальдо по счету 31 должно быть классифицировано в Балансе как краткосрочное обязательство (кредит), а не учтено как уменьшение актива.

3.Назовите две дополнительные аудиторские процедуры, которые аудитор должен провести для подтверждения остатков по счету 31, помимо получения внешнего подтверждения (МСА 505).

Задание 2.

Аудитор проверяет ООО «Девелопмент», которое в отчетном году получило крупный долгосрочный банковский кредит (10 000 000 UAH).

1. Согласно кредитному договору, клиент обязан соблюдать финансовые ковенанты (например, коэффициент долговой нагрузки не должен превышать 2,0). Нарушение ковенанта делает кредит подлежащим немедленному погашению.

2. По расчетам аудитора, на отчетную дату клиент нарушил этот ковенант, но руководство не переклассифицировало 100% долгосрочного кредита в краткосрочное обязательство.

3. В примечаниях к финансовой отчетности отсутствует раскрытие информации о нарушенном ковенанте, что является требованием МСФО/ПБУ.

Задания

1. Какое качественное искажение (с точки зрения существенности) допущено в примечаниях к отчетности?

2. Объясните, как нарушение ковенанта влияет на утверждение «Классификация» обязательства в Балансе.

3. Оцените влияние непереклассификации и отсутствия раскрытия на аудиторское заключение (тип модификации), если аудитор считает это искажение существенным, но не всеобъемлющим (то есть, не угрожающим непрерывности деятельности).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите методы проверки кассовых операций в банках Варианты ответов: а) инвентаризация б) сверка		
2.	Назовите методы проверки операций по счетам в банках Варианты ответов: а) наблюдение б) опрос		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры не необходимы для проверки существования и правильности отражения остатка денежных средств в кассе?

1.Неожиданная инвентаризация (пересчет) фактического остатка денежных средств в кассе на определенную дату.

2.Сверка фактического остатка с данными, отраженными в Кассовой книге и Главной книге на дату пересчета.

3.Проверка наличия и соблюдения приказа о лимите остатка кассы на протяжении всего отчетного периода.

4.Получение внешнего подтверждения (справки) от банка об остатках на расчетных счетах.

Какие аудиторские процедуры не направлены на проверку утверждения «Права и обязательства» в отношении остатков на расчетных счетах?

1.Получение внешнего подтверждения (справки) от каждого обслуживающего банка об остатках на отчетную дату.

2.Проверка наличия договоров банковского счета для подтверждения права организации распоряжаться средствами.

3.Проверка правильности переклассификации кредитового сальдо по счету 31 (овердрафт) в краткосрочные обязательства.

4.Сверка данных Главной книги с приходными и расходными кассовыми ордерами.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры направлены на проверку утверждения «Права и обязательства» в отношении остатков на расчетных счетах?

1.Получение внешнего подтверждения (справки) от каждого обслуживающего банка об остатках на отчетную дату.

2.Проверка наличия договоров банковского счета для подтверждения права организации распоряжаться средствами.

3.Проверка правильности переклассификации кредитового сальдо по счету 31 (овердрафт) в краткосрочные обязательства.

4.Сверка данных Главной книги с приходными и расходными кассовыми ордерами.

Какие аспекта являются критическими при аудите кредитных операций и влияют на оценку Риска существенного искажения?

1.Проверка соблюдения клиентом условий кредитных ковенантов (например, финансовых коэффициентов), предусмотренных договором.

2.Оценка правильности переклассификации части долгосрочного кредита, подлежащей погашению в течение 12 месяцев, в краткосрочные обязательства.

3.Проверка полноты раскрытия информации о кредитах, залогах и существенных условиях в примечаниях к финансовой отчетности.

4.Проверка правильности амортизации нематериальных активов.

Тема 11. Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Проверка наличия основных средств, операций по их поступлению и выбытию, документальному оформлению и отражению в учете.
2.	Оценка обеспеченности предприятия основными средствами, их состояния и эффективности использования.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет АО «Транспорт». Компания использует прямолинейный метод начисления амортизации.

- Стоимость автопарка на начало года: 50 000 000 руб.
- Оставшийся средневзвешенный срок полезного использования (СПИ) на начало года: 5 лет.

В середине года руководство решило пересмотреть СПИ для всего автопарка, сократив его до 3 лет, без убедительного обоснования (например, без существенного изменения технологии или режима эксплуатации). Это привело к значительному увеличению амортизационных отчислений и, соответственно, снижению прибыли.

Задания

1.Объясните, почему необоснованный пересмотр СПИ в середине года может быть расценен аудитором как искажение, а не как изменение учетной оценки (МСА 540).

2.Как аудитор должен проверить обоснованность нового СПИ (назовите одну аудиторскую процедуру, требующую профессионального суждения)?

3.Если аудитор не согласится с новым СПИ, какое утверждение в отношении расходов на амортизацию он сочтет нарушенным?

Задание 2.

Аудитор проверяет IT-компанию «Инновация». В балансе числится нематериальный актив — собственная разработка программного обеспечения (ПО) на сумму 10 000 000 руб.

Аудитор установил:

1. В 10 млн руб включены все расходы на разработку, включая затраты на исследования (исследовательскую фазу), которые составили 4 000 000 UAH.

2. К концу года ключевой конкурент выпустил аналогичное ПО с лучшими характеристиками, что, по мнению аудитора, указывает на возможное обесценение актива, но компания не проводила тест на обесценение.

Задания

1. Согласно стандартам учета НМА (например, МСФО (IAS) 38), какое существенное искажение допущено при капитализации ПО, и как это должно быть исправлено?

2. Назовите одно условие, которое должно быть выполнено для того, чтобы затраты на разработку (после исследовательской фазы) могли быть капитализированы.

3. Какие две ключевые аудиторские процедуры должен выполнить аудитор для оценки наличия признаков обесценения НМА (утверждение «Оценка»)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды основных средств Варианты ответов: а) здания б) сооружения		
2.	Назовите виды нематериальных активов Варианты ответов: а**)** программное обеспечение **б)** лицензии		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных расходов подлежат включению в первоначальную (фактическую) стоимость основных средств или нематериальных активов?

1.Затраты на исследование новой технологии, которая в дальнейшем была успешно капитализирована как НМА.

2.Таможенные пошлины и невозмещаемые налоги при покупке оборудования.

3.Расходы на обучение персонала, который будет работать на новом оборудовании.

4.Затраты на монтаж и доведение актива до рабочего состояния.

Какие утверждения относительно амортизации и срока полезного использования (СПИ) не являются верными?

1.Изменение СПИ является изменением учетной политики и требует ретроспективного пересчета.

2.Аудитор должен проверить, что остаточная стоимость и ликвидационная стоимость ОС обоснованы и пересматриваются при наличии соответствующих признаков.

3.Амортизация должна начинаться с момента, когда актив становится доступным для использования в предполагаемом режиме.

4.Аудитор обязан проверить, что компания использует только прямолинейный метод амортизации, так как он наиболее прост и надежен.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие утверждения относительно амортизации и срока полезного использования (СПИ) являются верными?

1.Изменение СПИ является изменением учетной политики и требует ретроспективного пересчета.

2.Аудитор должен проверить, что остаточная стоимость и ликвидационная стоимость ОС обоснованы и пересматриваются при наличии соответствующих признаков.

3.Амортизация должна начинаться с момента, когда актив становится доступным для использования в предполагаемом режиме.

4.Аудитор обязан проверить, что компания использует только прямолинейный метод амортизации, так как он наиболее прост и надежен.

Какие утверждения соответствуют требованиям МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов» и важны для аудитора?

1.Аудитор должен убедиться, что организация ежегодно проверяет все свои основные средства и нематериальные активы на наличие признаков обесценения.

2.Проверка на обесценение является обязательной, если аудитор выявил внешние или внутренние признаки возможного обесценения (например, падение рыночной стоимости или физическое повреждение).

3.Гудвил (деловая репутация) и нематериальные активы с неопределенным СПИ должны тестироваться на обесценение ежегодно, независимо от наличия признаков.

4.Если актив признан обесцененным, его балансовая стоимость должна быть снижена до первоначальной стоимости приобретения.

Тема 12. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Нормативное регулирование расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками
2.	Проверка правильности и своевременности отражения операций по синтетическим счетам

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет ООО «Торговый Дом». Дебиторская задолженность покупателей на отчетную дату составляет 10 000 000 руб. Созданный резерв по сомнительным долгам равен 800 000 руб.

Аудитор установил:

1.В составе задолженности есть крупный долг на 2 000 000 UAH от клиента, который объявил о банкротстве в январе 2025 года (до даты аудиторского заключения). Данный клиент не погашал долг в течение последних 9 месяцев.

2.В Учетной политике компании предусмотрено создание резерва только на долги с просрочкой свыше 1 года, поэтому задолженность банкрота (9 месяцев просрочки) не попала в резерв.

Задания

1.Какое утверждение нарушено в отношении дебиторской задолженности и соответствующего резерва?

2.Определите, является ли банкротство клиента корректирующим или некорректирующим событием после отчетной даты (МСА 560) и обоснуйте необходимость корректировки.

3.Если аудитор сочтет, что резерв должен быть увеличен на 2 000 000 руб, как это влияет на Баланс и Отчет о финансовых результатах?

Задание 2.

Аудитор проверяет строительную компанию «Застройщик». В ходе проверки расчетов с контрагентами на 31.12.2024 были выявлены следующие остатки:

1. Дебетовое сальдо по счету 60 «Расчеты с поставщиками» в сумме 3 000 000 руб (выдан аванс на закупку оборудования, которое ожидается в следующем году).

2. Кредитовое сальдо по счету 62 «Расчеты с покупателями» в сумме 1 500 000 руб (получен аванс от клиента под услуги, которые будут оказаны в следующем году).

Руководство клиента представило Баланс, в котором дебетовое сальдо по счету 60 уменьшает кредиторскую задолженность, а кредитовое сальдо по счету 62 увеличивает выручку будущих периодов (включено в состав кредиторской задолженности).

Задания

1. Какое нарушение принципа представления и классификации допущено клиентом (в отношении авансов и кредиторской/дебиторской задолженности)?

2. Объясните, как должны быть правильно классифицированы остатки 3 000 000 руб (дебет 60) и 1 500 000 UAH (кредит 62) в Балансе (статья и раздел).

3. Назовите две аудиторские процедуры, которые аудитор должен выполнить для подтверждения существования и правильности оценки выданных и полученных авансов.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите документы расчета с поставщиками Варианты ответов: а) счет-фактура б) накладная		
2.	Назовите сроки дебиторской задолженности Варианты ответов: а) краткосрочная б) долгосрочная		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры наиболее не эффективны для проверки утверждения «Полнота» в отношении кредиторской задолженности перед поставщиками (Счет 60)?

5. Анализ платежей, произведенных после отчетной даты, для поиска счетов-фактур, относящихся к отчетному периоду, но не учтенных в нем.

6. Получение внешних подтверждений (сверки) от основных поставщиков об остатках на отчетную дату.

7. Проверка правильности создания резерва по сомнительным долгам (относится к дебиторской задолженности).

8. Сверка данных Главной книги с Книгой покупок и первичными документами (актами, накладными).

Какие утверждения не являются верными при аудите дебиторской задолженности перед покупателями (Счет 62)?

5. Основной риск при аудите дебиторской задолженности связан с утверждением «Полнота» (риск занижения).

6. Банкротство крупного дебитора, произошедшее после отчетной даты, является корректирующим событием, если долг был просрочен до отчетной даты.

7. Проверка достаточности резерва по сомнительным долгам направлена на подтверждение утверждения «Оценка».

8. Дебиторская задолженность, по которой получен аванс от поставщика, должна быть свернута с кредиторской задолженностью.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие утверждения являются верными при аудите дебиторской задолженности перед покупателями (Счет 62)?

1.Основной риск при аудите дебиторской задолженности связан с утверждением «Полнота» (риск занижения).

2.Банкротство крупного дебитора, произошедшее после отчетной даты, является корректирующим событием, если долг был просрочен до отчетной даты.

3.Проверка достаточности резерва по сомнительным долгам направлена на подтверждение утверждения «Оценка».

4.Дебиторская задолженность, по которой получен аванс от поставщика, должна быть свернута с кредиторской задолженностью.

Какие утверждения о классификации и представлении авансов (предоплат) в Балансе являются верными?

5. Авансы, выданные поставщикам (Дебет 60), должны быть представлены в Балансе как часть дебиторской задолженности (Актив).

6. Авансы, полученные от покупателей (Кредит 62), должны быть представлены в Балансе как часть кредиторской задолженности (Пассив).

7. Аудитор обязан проверить, что авансы свернуты с основной задолженностью/обязательством по тому же контрагенту.

8. Проверка договоров, связанных с авансами, направлена в первую очередь на подтверждение утверждения «Существование».

Тема 13. Аудит расчетов по оплате труда. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Трудовое законодательство и нормативная база расчетов по оплате труда и налогообложению физических лиц
2.	Проверка соблюдения законодательства о труде.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет правильность удержания и перечисления НДФЛ и страховых взносов ООО "Логист". Были выявлены следующие особенности:

1.НДФЛ с подарков: В честь юбилея всем сотрудникам были выданы подарки (в денежной форме) по 10 000 руб. НДФЛ с них не удерживался, так как бухгалтер полагал, что это необлагаемая материальная помощь.

2.Страховые взносы с ГПХ: Организация заключила договор гражданско-правового характера (ГПХ) на оказание консультационных услуг. Выплаченное вознаграждение облагалось взносами на ОПС, ОМС и ВНиМ, но взносы "на травматизм" (НС и ПЗ) не начислялись.

Вопросы

1.В какой минимальной сумме подарки, полученные сотрудниками, освобождаются от обложения НДФЛ (согласно ст. 217 НК РФ)?

2.Какую корректировку должен провести аудитор в отношении НДФЛ, начисленного на подарки в 10 000 руб. (учесть лимит)?

3.Нарушен ли порядок начисления взносов "на травматизм" на вознаграждение по договору ГПХ? Укажите условие, при котором взносы "на травматизм" должны быть начислены.

Задание 2.

При проверке расчетно-платежных ведомостей и табелей учета рабочего времени аудитор обнаружил:

1. Отсутствие оснований: Сотруднику Сидорову А.А. ежемесячно начислялась премия в размере 50 000 руб. При этом в Положении об оплате труда и в Приказе о премировании не было указано конкретных условий, за которые премия начисляется, кроме общих фраз о "добросовестном исполнении обязанностей".
2. Двойные табели: Обнаружены случаи, когда табель учета рабочего времени был заполнен дважды: сначала в электронном виде, а затем перепечатан и подписан вручную. В обоих табелях имелись незначительные различия в количестве отработанных сверхурочных часов.
3. Личное дело: В личном деле сотрудника Иванова П.С. отсутствовал его трудовой договор и приказ о приеме на работу.

Вопросы

1. Какое главное требование к первичным документам в аудите не соблюдается при отсутствии четких критериев начисления премии?
2. К какому виду аудиторских доказательств относится табель учета рабочего времени, и как аудитор должен поступить при выявлении разногласий в его дубликатах?
3. Какое общее заключение должен сделать аудитор относительно внутреннего контроля и рисков неправомерных выплат (фиктивных расходов)?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите законы, регулирующие трудовое законодательство Варианты ответов: а) ТК РФ б) НК РФ		
2.	Назовите прочие операции расчетов с персоналом Варианты ответов:		

	а) возмещение ущерба б) удержания		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие основные источника информации аудитор не использует для проверки начисления заработной платы?

1.Личные банковские выписки сотрудников.

2.Приказы руководителя о приеме, увольнении, премировании и отпусках.

3.Положение об оплате труда (или коллективный договор).

4.Табели учета рабочего времени.

Какие нарушения трудового законодательства (ТК РФ), связанные с оплатой труда, аудитор не должен выявить в ходе проверки?

1.Неверное начисление налога на прибыль.

2.Нарушение сроков выплаты заработной платы или отпускных.

3.Неправильный расчет среднего заработка для отпускных или больничных.

4.Отсутствие ознакомления сотрудников с расчетными листками.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие нарушения трудового законодательства (ТК РФ), связанные с оплатой труда, аудитор должен выявить в ходе проверки?

1.Неверное начисление налога на прибыль.

2.Нарушение сроков выплаты заработной платы или отпускных.

3.Неправильный расчет среднего заработка для отпускных или больничных.

4.Отсутствие ознакомления сотрудников с расчетными листками.

Какие аспекта аудитор обязательно проверяет при аудите удержаний и отчислений?

1.Правильность исчисления, удержания и перечисления НДФЛ.

2.Соблюдение лимитов и тарифов при начислении страховых взносов.

3.Наличие лицензий на ведение деятельности.

4.Правомерность удержаний из заработной платы (например, по исполнительным листам или алиментам).

Тема 14. Аудит сохранности и учета производственных запасов. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие операции с производственными запасами и их учета.
2.	Проверка сохранности и операций по движению производственных запасов.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проводит инвентаризацию запасов на складе строительной компании «Фундамент». Балансовая стоимость запасов на отчетную дату составляет 50 000 000 руб.

Аудитор обнаружил:

1.На складе нет должного контроля доступа, и инвентаризационные описи заполняются не регулярно, а по мере необходимости.

2.В учете отражены материалы на сумму 2 500 000 руб, которые фактически находятся на ответственном хранении у подрядчика, но никаких документов, подтверждающих их передачу или получение (например, актов МХ-1, МХ-3), у компании нет.

3.Фактический пересчет цемента на складе показал недостачу на сумму 300 000 руб, которая была списана только после проведения аудиторской инвентаризации.

Задания

1.Назовите две ключевые аудиторские процедуры для проверки существования и права собственности на запасы, находящиеся на ответственном хранении у третьей стороны.

2.Какой вывод должен сделать аудитор относительно Риска контроля (CR) в отношении складского учета?

3.Оцените влияние недостачи, списанной после отчетной даты, на Чистую прибыль и Баланс отчетного года, если она была обнаружена 31.12.

Задание 2.

Аудитор проверяет АО «Машиностроитель». Компания имеет значительный остаток незавершенного производства (НЗП) на сумму 15 000 000 руб.

При проверке калькуляции НЗП аудитор выявил:

1. В стоимость НЗП включены сверхнормативные потери материалов, возникшие из-за аварии, на сумму 1 000 000 руб.
2. В составе общепроизводственных расходов, отнесенных на НЗП, обнаружены административные расходы (зарплата руководства, аренда офиса) на сумму 500 000 руб., которые должны быть списаны на расходы периода.
3. Система распределения косвенных расходов между готовой продукцией и НЗП основана на методе, не указанном в Учетной политике.

Задания

1. Какое существенное искажение допущено при формировании себестоимости НЗП (в части сверхнормативных и административных расходов)?
2. Какое утверждение нарушено в отношении НЗП?
3. Какие две ключевые аудиторские процедуры аудитор должен выполнить для проверки обоснованности списания и распределения косвенных расходов на НЗП?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите виды инвентаризаций Варианты ответов: а) плановая б) внеплановая		
2.	Назовите этапы проведения инвентаризации Варианты ответов: а**)** приказ **б)** акт		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие утверждения не являются верными в отношении оценки запасов и требования чистой цены продажи?

5. Запасы должны отражаться в балансе по наименьшей из двух величин: фактическая себестоимость или чистая цена продажи.

6. Чистая цена продажи рассчитывается как ожидаемая цена продажи минус ожидаемые затраты на завершение и затраты на продажу.

7. Если чистая цена продажи ниже себестоимости, то обязательно должен быть создан резерв по сомнительным долгам.

8. Создание резерва под снижение стоимости запасов направлено на подтверждение утверждения «Существование» запасов.

Какие аудиторские процедуры наиболее не эффективны для подтверждения утверждений «Существование» и «Права собственности» в отношении запасов?

5. Участие аудитора в инвентаризации запасов на отчетную дату.

6. Проверка сверки банковских счетов на предмет отражения начисленных процентов.

7. Получение письменных подтверждений от третьих сторон о запасах, находящихся у них на ответственном хранении.

8. Анализ платежей, произведенных после отчетной даты, для поиска неучтенных обязательств.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие аудиторские процедуры наиболее эффективны для подтверждения утверждений «Существование» и «Права собственности» в отношении запасов?

1.Участие аудитора в инвентаризации запасов на отчетную дату.

2.Проверка сверки банковских счетов на предмет отражения начисленных процентов.

3.Получение письменных подтверждений от третьих сторон о запасах, находящихся у них на ответственном хранении.

4.Анализ платежей, произведенных после отчетной даты, для поиска неучтенных обязательств.

Какие факта, выявленных при аудите учета запасов, свидетельствуют о нарушении принципов бухгалтерского учета?

5. Компания в течение года изменила метод списания запасов с ФИФО на средневзвешенную стоимость без достаточного обоснования.

6. В себестоимость незавершенного производства включены сверхнормативные потери материалов.

7. В Учетной политике не указан метод начисления амортизации по нематериальным активам.

8. Проведена переклассификация долгосрочного кредита в краткосрочный в связи с нарушением ковенанта.

Тема 15. Аудит издержек производства, обращения, калькулирования себестоимости продукции, готовой продукции и товаров. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Существенность (материальность) ошибок и ее определение.
2.	Виды и оценка ошибок и мошенничества в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе проверки.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет ООО «Розничная Сеть» (торговая организация). В Отчете о финансовых результатах за отчетный год отражены коммерческие расходы (издержки обращения) на сумму 15 000 000 UAH.

В ходе проверки состава этих расходов аудитор выявил:

4. В коммерческие расходы включены расходы на ремонт собственного производственного цеха (который используется для мелкой доработки товаров перед продажей) на сумму 2 000 000 руб. Эти расходы должны быть капитализированы или отнесены на прочие расходы.

1.В коммерческих расходах числится крупная сумма необоснованных представительских расходов (Счет 71), которые не подтверждены надлежащими первичными документами и не относятся к торговой деятельности.

2.Компания не проводила инвентаризацию готовой продукции и товаров на складе, ссылаясь на то, что это не повлияет на финансовый результат, поскольку все товары учтены.

Задания

4. Какое нарушение классификации (утверждение «Классификация») допущено в отношении расходов на ремонт производственного цеха?

1.Назовите две аудиторские процедуры, которые аудитор должен провести для подтверждения возникновения и точности представительских расходов.

2.Оцените влияние отсутствия инвентаризации товаров на аудиторское заключение (тип модификации мнения), если аудитор не смог получить достаточных доказательств существования запасов другими процедурами.

Задание 2.

Аудитор проверяет ОАО «Пищевик». Компания использует метод ФИФО (FIFO) для списания готовой продукции (ГП) на себестоимость продаж (Счет 90).

В результате проверки аудитор установил:

1. В январе, после отчетной даты (31.12.), была продана крупная партия старой ГП, которая была произведена в апреле. При этом бухгалтер ошибочно списал ее по себестоимости партии, произведенной в декабре (более высокой себестоимости).

2. На складе на 31.12. числится ГП на сумму 5 000 000 руб. В связи с истекающим сроком годности, ее чистая цена продажи на отчетную дату составляет 3 500 000 руб. Руководство не создало резерв под снижение стоимости запасов.

Задания

1.Какое искажение произошло из-за ошибки в списании ГП, если себестоимость ГП в декабре была выше, чем в апреле? Как это влияет на Чистую прибыль отчетного года?

2.Какой вывод должен сделать аудитор относительно Риска контроля (CR) в отношении складского учета, если выбранный метод списания (ФИФО) систематически нарушается?

3.Оцените влияние отсутствия резерва под снижение стоимости запасов на Баланс и Отчет о финансовых результатах (укажите, какие статьи искажены).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите методы проверки правильности учета затрат Варианты ответов: а) документирование б) калькуляция		

2.	Назовите метод калькирования затрат Варианты ответов: а) позаказный б) попроцессный		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных затрат должны включаться в производственную себестоимость готовой продукции?

1.Сверхнормативные потери материалов, возникшие из-за неэффективного управления.

2.Заработная плата административно-управленческого персонала (зарплата финансового директора, аренда головного офиса).

3.Затраты на транспортировку готовой продукции до склада покупателя.

4.Расходы на основное сырье и материалы, использованные по норме.

Какие ключевых утверждения аудитор не проверяет в отношении остатков готовой продукции и товаров?

1.Оценка: Проверка соблюдения правила наименьшей из двух оценок (себестоимость или чистая цена продажи).

2.Существование: Физическое наличие остатков на складах клиента, подтвержденное инвентаризацией.

3.Полнота: Учет всех операций по формированию резерва по сомнительным долгам.

4.Права и обязательства: Подтверждение, что запасы принадлежат клиенту, а не находятся на ответственном хранении без надлежащего учета.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие ключевых утверждения аудитор проверяет в отношении остатков готовой продукции и товаров?

1.Оценка: Проверка соблюдения правила наименьшей из двух оценок (себестоимость или чистая цена продажи).

2.Существование: Физическое наличие остатков на складах клиента, подтвержденное инвентаризацией.

3.Полнота: Учет всех операций по формированию резерва по сомнительным долгам.

4.Права и обязательства: Подтверждение, что запасы принадлежат клиенту, а не находятся на ответственном хранении без надлежащего учета.

Какие действия аудитора направлены на проверку точности калькулирования себестоимости продукции (НЗП, ГП)?

1.Проверка обоснованности и последовательности применения методов распределения косвенных расходов (например, общепроизводственных расходов).

2.Анализ отклонений в списании сырья и материалов от установленных норм и сверхнормативных потерь.

3.Проверка правильности списания товарно-материальных ценностей (ТМЦ) на себестоимость продаж в соответствии с Учетной политикой (ФИФО, средневзвешенная).

4.Получение внешнего подтверждения остатков денежных средств в банке.

Тема 16. Аудит финансовых результатов. Подтверждение бухгалтерской отчетности. Аудит расчетов с бюджетом по видам налогов и сборов. ОПК ОС-3

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Аудит финансовых результатов: цель проверки и источники информации.
2.	Нормативная база формирования и использования финансовых результатов предприятия.

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Аудитор проверяет АО «Прогресс» и его расчеты по налогу на прибыль. В налогооблагаемой базе, представленной клиентом, аудитор выявил:

1.В состав налоговых расходов включены штрафы и пени, уплаченные в бюджет за нарушение налогового законодательства (на сумму 500 000 руб).

2.Компания не отразила отложенные налоговые активы (ОНА) на сумму 200 000 руб, возникшие из-за разницы между бухгалтерским и налоговым учетом (например, разные методы начисления амортизации).

3.Клиент не подготовил расчет текущего и отложенного налога на прибыль в соответствии с ПБУ/МСФО (IAS) 12.

Задания

1.Какое существенное искажение допущено в расчете налога на прибыль (НП) из-за включения штрафов в налоговые расходы?

1.Объясните, как отсутствие расчета ОНА и ОНО влияет на достоверность статей Баланса (активы/обязательства) и Отчета о финансовых результатах.

3.Назовите две аудиторские процедуры для подтверждения полноты и точности расчетов по налогу на прибыль.

Задание 2.

Аудиторская проверка ООО «Инвестор» была завершена 15 марта 2025 года. Дата аудиторского заключения — 20 марта 2025 года.

В период после отчетной даты (31.12.2024) были выявлены следующие события:

1. 05.02.2025: Суд вынес решение о взыскании крупного долга с дебитора, что подтвердило 100% сомнительность этого долга, просроченного ещё в октябре 2024 года. Сумма долга: 1 000 000 руб.

2. 10.03.2025: На складе компании произошел пожар, который уничтожил готовую продукцию на сумму 500 000 руб.

Задания

1. Определите, какое из двух событий является корректирующим (требует внесения изменений в отчетность за 2024 год), а какое — некорректирующим (требует только раскрытия в примечаниях).

2. Какое влияние окажет отказ руководства скорректировать отчетность (по событию №1) на аудиторское заключение, если сумма искажения существенна?

3. Какую письменную информацию аудитор обязан запросить у руководства на дату подписания заключения (20.03.2025) в соответствии с МСА 580?

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Назовите показатели отчетности о финансовом результате		

	Варианты ответов: а) выручка б) себестоимость		
2.	Назовите доходы организации Варианты ответов: а) доходы от реализации продукции б) внереализационные доходы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие факторы, выявленных аудитором, не указывают на высокий риск преждевременного признания выручки (нарушение утверждения «Возникновение»)?

1.Выручка признана до момента, когда право собственности и все существенные риски и выгоды от товара/услуги перешли к покупателю.

2.Выручка признана по контракту, который содержит существенное условие о праве покупателя на возврат или отмену сделки, пока не наступило событие в следующем периоде.

3.Выручка признана в отчетном периоде, тогда как денежные средства за продажу поступят только через 15 дней после отчетной даты.

4.Продажа была отражена, но первичные документы (накладные, акты) не содержат всех обязательных реквизитов.

Какие утверждения не являются неверными с точки зрения расчета налогооблагаемой базы для налога на прибыль и могут привести к ее искажению?

1.Штрафы, пени и неустойки, уплаченные в бюджет за нарушение налогового законодательства, включаются в состав расходов, уменьшающих налогооблагаемую прибыль.

2.Отложенные налоговые активы (ОНА) и Отложенные налоговые обязательства (ОНО) не влияют на расчет текущего налога на прибыль.

3.Расчет налога на прибыль должен включать все налоговые вычеты и льготы, установленные действующим законодательством, для подтверждения утверждения «Полнота» обязательства.

4.Аудиторская процедура сверки расчетов клиента с данными налогового органа (акты сверки) не является обязательной.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какие утверждения являются неверными с точки зрения расчета налогооблагаемой базы для налога на прибыль и могут привести к ее искажению?

1.Штрафы, пени и неустойки, уплаченные в бюджет за нарушение налогового законодательства, включаются в состав расходов, уменьшающих налогооблагаемую прибыль.

2.Отложенные налоговые активы (ОНА) и Отложенные налоговые обязательства (ОНО) не влияют на расчет текущего налога на прибыль.

3.Расчет налога на прибыль должен включать все налоговые вычеты и льготы, установленные действующим законодательством, для подтверждения утверждения «Полнота» обязательства.

4.Аудиторская процедура сверки расчетов клиента с данными налогового органа (акты сверки) не является обязательной.

Какие события, произошедшие после 31 декабря, являются корректирующими и требуют изменения сумм в бухгалтерской отчетности за предыдущий год?

1.Банкротство крупного дебитора, информация о финансовом положении которого стала известна после 31 декабря, но просрочка по долгу возникла до этой даты.

2.Объявление о крупном пожаре на складе, который уничтожил часть готовой продукции в феврале следующего года.

3.Определение суммы годовой премии сотрудникам за прошлый год, которая была начислена, но не была точно оценена на 31 декабря.

4.Объявление о слиянии с другой компанией в марте следующего года.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной	40

программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний

день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого

начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Казакова, Н. А. Аудит : учебник для вузов / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15214-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511129

2. Скворцова Н.К. Производственный аудит и контроллинг затрат в промышленности : учебное пособие / Скворцова Н.К., Филимонова Л.А., Сбитнев А.Е.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 141 с. — ISBN 978-5-9961-2828-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122403.html

8.2 Дополнительная литература

1. Казакова Н.А. Аудит [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Казакова— 3-е изд., перераб. и доп— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с.

Режим доступа: **https://urait.ru/book/audit-431436**

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяется

8.4. Интернет-ресурсы.

ЭБС Лань http://e.lanbook.com
ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
ЭБС Юрайт http://www.urait.ru
Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.17 «Методы оптимизации в предпринимательстве»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность в предпринимательстве»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:
Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Е. В. Баляс-никова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.07 «Методы оптимизации в предпринимательстве» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Методы оптимизации в предпринимательстве» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	З-1. Знает оптимальный вариант решения задачи, аргументы для выбора У-1. Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	ОПК -1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1.3 Строит экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач	З-1 Знает статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач У-1 Умеет применять экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 4 з.е., 144 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часа лекций,
- 32 академических часа практических занятий,
- 87 академических часов самостоятельной работы,
- 9 академических часа зачет с оценкой,

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 6 академических часа лекций,
- 10 академических часов практических занятий,
- 124 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часа зачет с оценкой,

Дисциплина «Методы оптимизации в предпринимательстве» изучается в 7 семестре по очной форме обучения, в 7 семестре по заочной форме обучения.

Освоение дисциплины связано с изучением дисциплин Математика, Экономическая теория.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Тема № 1. Теоретические основы методов оптимизации в экономической безопасности	5	2			0								3	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 2.	Тема № 2. Постановка экономико-математической модели	18	2			4								12	конспект лекций, решение задач

	задачи. Графический метод решения задач ЛП													
Тема 3.	Тема № 3. Модели линейного программирования: Симплексный метод решения задач ЛП	20	2			6							12	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 1
Тема 4.	Тема № 4. Модели линейного программирования: Двойственный симплексный метод решения задач ЛП	18	2			4							12	конспект лекций, решение задач
Тема 5.	Тема № 5. Транспортная задача	20	2			6							12	конспект лекций, решение задач
Тема 6.	Тема № 6. Задача о назначениях и распределении	16	2			2							12	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 2
Тема 7.	Тема № 7. Динамическое программирование	18	2			4							12	конспект лекций, решение задач,

														контрольная точка 3
Тема 8.	Тема № 8. Основы теории игр	20	2			6							12	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 4
Промежуточная аттестация		9								9				
Итого		144	16	0	0	32	0	0	0	9	0	0	87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	

			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема № 1. Теоретические основы методов оптимизации в экономической безопасности	5												5	конспект лекций, устный опрос, решение задач
Тема 2.	Тема № 2. Постановка экономико-математической модели задачи. Графический метод решения задач ЛП	18	0,5			1								16,5	конспект лекций, решение задач
Тема 3.	Тема № 3. Модели линейного программирования: Симплексный метод решения задач ЛП	20	1			2								17	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 1
Тема 4.	Тема № 4. Модели линейного	18	1			1								16	конспект лекций, решение задач

	программирования: Двойственный симплекс-ный метод решения задач ЛП													
Тема 5.	Тема № 5. Транспортная задача	20	1			1							18	конспект лекций, решение задач
Тема 6.	Тема № 6. Задача о назначениях	19	0,5			1							17,5	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 2
Тема 7.	Тема № 7. Динамическое программирование	20	1			2							17	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 3
Тема 8.	Тема № 8. Основы теории игр	20	1			2							17	конспект лекций, решение задач, контрольная точка 4
Промежуточная аттестация		4								4				
Итого		144	6			10				4			124	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема № 1. Теоретические основы методов оптимизации в экономической безопасности

Понятия модели, математические модели, методов оптимизации, проблемы и трудности формализации экономических задач для проведения оптимизации, этапы построения математических моделей. Задачи оптимизации в экономической безопасности.

Тема № 2. Постановка экономико-математической модели задачи. Графический метод решения задач ЛП

Задачи линейного программирования. Примеры задач линейного программирования. Общая и основная задача линейного программирования. Геометрическое истолкование задач линейного программирования.

Тема № 3. Модели линейного программирования: Симплексный метод решения задач ЛП

Решение задачи линейного программирования симплексным методом. Экономическая интерпретация результатов.

Тема № 4. Модели линейного программирования: Двойственный симплексный метод решения задач ЛП

Решение задач двойственным симплексным методом решения задач линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования.

Тема № 5. Транспортная задача

Транспортная задача. Сбалансированные и несбалансированные транспортные модели. Определение начального плана. Метод потенциалов нахождения оптимального плана транспортной задачи.

Тема № 6. Задача о назначениях и распределении

Примеры экономических задач, сводящихся к транспортным моделям. Задачи назначения и распределения.

Тема № 7. Динамическое программирование

Общая постановка задачи динамического программирования. Составление математической модели. Общая схема практического применения метода динамического программирования. Оптимальное распределение инвестиций и выбор оптимальной стратегии замены оборудования как задачи динамического программирования.

Тема № 8. Основы теории игр

Основные понятия теоретико-игровых моделей. Игры «с природой». Принцип максимина, минимакса. Определение риска в игровых моделях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Методы оптимизации в

экономической безопасности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Методы оптимизации в экономической безопасности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.
Вопросы для подготовки докладов:
Темы докладов:

1. Понятие и сущность экономической безопасности: взаимосвязь с задачами оптимизации.

– Определение экономической безопасности на макро-, мезо- и микроуровнях.

– Роль оптимизационных моделей в минимизации угроз и рисков.

2. Общая постановка задачи оптимизации: цели, ограничения, критерии эффективности.

– Классификация задач оптимизации (линейные, нелинейные, дискретные, динамические).

– Формализация целевых функций в контексте экономической безопасности.

3. Линейное программирование как инструмент анализа ресурсной безопасности предприятия.

– Модель распределения ограниченных ресурсов.

– Примеры применения: оптимизация затрат, максимизация прибыли при ограничениях.

4. Нелинейное программирование в моделировании экономических угроз и рисков.

– Особенности нелинейных целевых функций и ограничений.

– Применение в задачах управления финансовыми потоками и инвестиционной безопасностью.

5. Теория игр и её роль в моделировании поведения участников экономической системы при угрозах.

– Применение инструментов теории в экономической безопасности.

– Игровые модели противодействия мошенничеству, коррупции, недобросовестной конкуренции.

6. Динамическое программирование в задачах долгосрочного обеспечения экономической безопасности.

– Принцип оптимальности Беллмана.

– Примеры: оптимальное накопление резервов, инвестиции в защиту от внешних шоков.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое модель системы?

2. Каковы основные цели, преследуемые при моделировании различных систем?

3. Какие модели называются оптимизационными?

4. Что такое вербальная модель системы?

5. К какому виду моделей относится структурная схема административного устройства организации?

6. В чем состоит разница между теоретическими и эмпирическими моделями?

7. В чем состоит разница между статическими и динамическими моделями?

8. Чем характеризуется полнота модели?

9. Как соотносятся между собой адекватность и точность модели? В каком случае модель с невысокой точностью может считаться адекватной?

10.Что понимается под смешанной (полуэмпирической) моделью системы?

11.Какое действие называется экстраполированием модели? Почему опасно экстраполировать эмпирические модели?

12.Какие действия входят в состав этапа постановки задачи при создании модели системы?

13.Какие действия входят в состав этапа формализации при создании модели системы?

14.Охарактеризуйте понятия точного, приближенного и численного решения математической задачи.

15.Что называется целевой функцией оптимизационной задачи?

16.Что понимается под условной задачей оптимизации?

Тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных этапов входят в технологию построения математической модели?

а) Формализация задачи

б) Выбор метода оплаты труда

в) Верификация модели

г) Экономическая интерпретация результатов

д) Разработка программного обеспечения

Правильные ответы: а, в, г

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является объектом математического моделирования в социально-экономических процессах?

а) Человеческие эмоции

б) Процесс распределения ресурсов

в) Динамика цен на товары

г) Политические взгляды населения

д) Взаимодействие между государством и бизнесом

Правильные ответы: б, в, д

Типовые задания по теме 2

Решение задач:

1. Постройте экономико-математическую модель определения суточного рациона, содержащего не менее суточной потребности человека в необходимых питательных веществах и обеспечивающего минимальную общую стоимость продуктов. Для поддержания нормальной жизнедеятельности чело-

веку ежедневно необходимо потреблять 118 г белков, 56 г жиров, 500 г углеводов, 8 г минеральных солей. Количество питательных веществ, содержащихся в 1 кг имеющихся в магазине продуктов питания, а также их стоимость приведены в таблице:

Питательные вещества	Содержание питательных веществ в 1 кг продуктов							Норма суточной потребности
	Мясо	Рыба	Молоко	Масло	Сыр	Крупа	Картофель	
Белки, г	180	190	30	70	260	130	21	118
Жиры, г	20	3	40	865	310	30	2	56
Углеводы, г	0	0	50	6	20	650	200	500
Минеральные соли, г	9	10	7	12	60	20	70	8
Стоимость 1 кг продукта, руб.	200	80	28	90	170	30	15	

3. Построить экономико-математическую модель для определения оптимального плана объемов перевозок по следующим условиям. На четырех складах имеется продукция в количестве: A_1=200, A_2=300, A_3=250, A_4=180. Для пяти магазинов требуется продукция в количестве: B_1=150, B_2=100, B_3=200, B_4=220, B_5=210. Стоимость перевозок единицы продукции из i-го склада в j-ый магазин представлены в виде матрицы: $C = \begin{pmatrix} 5 & 7 & 8 & 7 & 6 \\ 4 & 6 & 5 & 8 & 5 \\ 6 & 4 & 5 & 8 & 7 \\ 7 & 6 & 6 & 4 & 5 \end{pmatrix}$.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных этапов входят в технологию построения математической модели?

а) Формализация задачи

б) Выбор метода оплаты труда

в) Верификация модели

г) Экономическая интерпретация результатов

д) Разработка программного обеспечения

Правильные ответы: а, в, г

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является объектом математического моделирования в социально-экономических процессах?

а) Человеческие эмоции
б) Процесс распределения ресурсов
в) Динамика цен на товары
г) Политические взгляды населения
д) Взаимодействие между государством и бизнесом
Правильные ответы: б, в, д

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Решение задач:

1. Постройте на плоскости X_1OX_2 область решений системы линейных неравенств и найдите максимальное и минимальное значения линейной функции в этой области:

$$\begin{cases} -x_1 + 5x_2 \geq 0 \\ x_1 + 2x_2 \leq 14 \\ 6x_1 \leq 36 \\ 2x_1 + 2x_2 \geq 4 \\ -3x_1 + 2x_2 \leq 6 \\ x_{1,2} \geq 0 \end{cases}, \; F(\overline{X}) = 6x_1 - 4x_2 \rightarrow extr$$

2. Сформулируйте вариант приготовления бензина АИ-80 и АИ-95, который обеспечивает максимальный доход от продажи, если имеется 5 т смеси 1-го сорта и 30 т смеси 2-го сорта. На изготовление бензина АИ-80 идет 60% смеси 1-го сорта и 40% смеси 2-го сорта, на изготовление бензина АИ-95 идет 80% смеси 1-го сорта и 20% смеси 2-го сорта. Реализуется 1 т бензина АИ-80 за 5 тыс. руб., а 1 т АИ-95 за 6 тыс. руб.

3. Фирма производит два безалкогольных напитка «Колокольчик» и «Буратино». Для производства 1 л «Колокольчика» требуется 0,02 ч работы оборудования, а для «Буратино» - 0,04 ч, а расход специального ингредиента на них составляет 0,01 кг и 0,04 кг на 1 л соответственно. Ежедневно в распоряжении фирмы 16 кг специального ингредиента и 24 ч работы оборудования. Доход от реализации 1 л «Колокольчика» составляет 0,25 руб., а «Буратино» - 0,35 руб.

Определите ежедневный план производства напитков каждого вида, обеспечивающий максимальный доход от их продажи.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и запишите правильный ответ. Выберите первый пункт из алгоритма графического метода решения задач линейного программирования:

a. Найти полуплоскости, определяемые неравенствами ограничений.

b. *На плоскости X_1OX_2 построить прямые, уравнения которых получаются в результате замены знаков неравенств в ограничениях на знаки равенств.*

c. Определить многоугольник решений – область, где пересекаются все полуплоскости.

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Минимум целевой функции находится в последней точке касания начальной прямой целевой функции с многоугольником решений при движении:

a. *Против направления вектора $\overline{N}(c_1, c_2)$.*

b. По направлению вектора $\overline{N}(c_1, c_2)$.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Решение задач.

1. На кондитерскую фабрику перед Новым годом поступили заказы на подарочные наборы конфет из трех магазинов. Возможные варианты наборов, их стоимость и товарные запасы на фабрике представлены в таблице:

Наименование конфет	Вес конфет в наборе, кг			Запасы конфет, кг
	A	B	C	
Сникрес	0,3	0,2	0,4	600
Марс	0,2	0,3	0,2	700
Баунти	0,2	0,1	0,1	500
Цена, руб.	72	62	76	

Определить оптимальное соотношение количества подарочных наборов, которые фабрика может предложить магазинам и обеспечить максимальный доход от продажи.

2. На мебельную фабрику для обеспечения организации общественного питания поступил заказ на производство столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев. Расходы материалов и цена представлены в таблице:

Наименование комплектующих	Расходы комплектующих на 1 изделие			Запасы
	стол для внешнего зала	стол для уличной веранды	стул	
ДСП, м2	3	5	0,5	1500
клей, кг	0,3	0,5	0,1	1000
шурупы, шт.	20	40	10	2500
Цена, руб.	3500	7000	500	

Определить оптимальное соотношение количества столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев, которые фабрика может предложить гостинице и обеспечить максимальный доход от продажи.

Тестовые задания

1. Какие из перечисленных условий обязательны для применения симплексного метода?

а) Целевая функция должна быть линейной

б) Ограничения могут быть произвольными

в) Все переменные должны быть неотрицательными

г) Целевая функция должна быть квадратичной

Правильные ответы: а, в, г

2. Какой из следующих элементов НЕ используется в стандартной симплекс-таблице?

а) Столбец свободных членов *bi*

б) Индексная строка (m+1)

в) Разрешающий элемент

г) Градиент целевой функции

д) Базисные переменные

Ответ: г

Типовые задания по теме 4

Решение задач, тестирование

1. Постройте экономико-математическую модель определения структуры блюд на предприятии общественного питания, обеспечивающую максимальный доход на основе заданных нормативов затрат продуктов на первые и вторые блюда, представленных в таблице:

Ресурсы	Плановый фонд ресурсов	Нормативные затраты на 100 блюд				
		1-е блюда	2-е блюда мясные	2-е блюда рыбные	2-е блюда молочные	2-е блюда прочие
Мясо, кг	40000	4,0	8,0	-	-	3,8
Рыба, кг	25000	2,5	-	10	-	-
Овощи, кг	27000	3,2	2,0	3,0	-	4,6
Мука, крупа, макаронные изделия, кг	20000	2,1	2,6	2,3	3,2	2,8
Молоко, л	50000	6,5	-	-	21	-
Доход, руб.		1,3	2,0	1,5	0,3	1,7

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Что общего у двойственного симплекс-метода с прямым симплекс-методом?

а) Оба используют симплекс-таблицы

б) Оба движутся от одного базисного решения к другому

в) Оба начинаются с допустимого плана

г) Оба гарантируют нахождение оптимума за конечное число шагов

д) Оба требуют искусственных переменных

Правильные ответы: а, б, г

2. Установите соответствие между понятием и его ролью в двойственном методе:

А) Отрицательный свободный член$bi<0$

Б) Разрешающая строка

В) Разрешающий столбец

Г) Критерий выбора столбца

1) Указывает строку, подлежащую коррекции

2) Определяет переменную, выводимую из базиса

3) Определяет переменную, вводимую в базис

4) Минимум отношения отрицательных значений индексной строки и отрицательных значений разрешающей строки

Ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4

Типовые задания к теме 5

1. На складах имеется товар в количестве A1=77, A2=53, A3=120, A4=60. В три магазина требуется товар в количестве B1=80, B2=80, B3=150. Матрица стоимостей $\begin{pmatrix} 11 & 11 & 17 \\ 12 & 10 & 14 \\ 13 & 11 & 15 \\ 10 & 8 & 11 \end{pmatrix}$.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Построение опорного плана транспортной задачи методом «минимального элемента» заключается в:

a. Заполнении клеток, начиная с правого верхнего угла.

b. Заполнении клеток, начиная с левого верхнего угла.

c. Заполнении клеток, начиная с той, которой соответствует наименьшая стоимость перевозки.

2. План заполняется методом «минимального элемента». В какую ячейку и какое значение необходимо занести:

260/260	80	50	60	20	50
40	5	8	3	10	4
120	10	7	9	6	5
60	7	3	6	4	12
40	6	3	11	5	4

a. В ячейку с индексом 11, значение 40.
b. В ячейку с индексом 11, значение 80.
c. В ячейку с индексом 32, значение 50.
d. В ячейку с индексом 15, значение 40.

В ячейку с индексом 11, значение 40.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Решение задач

Задача: Оптимальное распределение сотрудников службы экономической безопасности по направлениям контроля

На предприятии действует служба экономической безопасности (СЭБ), в которую входят 4 специалиста:

Смирнов (А)
Козлов (Б)
Петрова (В)
Иванова (Г)

Им необходимо быть назначены на 4 ключевых направления контроля:

Финансовый аудит
Защита от киберугроз
Контроль закупок и тендеров
Мониторинг персонала на предмет инсайдерских рисков

Каждый сотрудник имеет разный уровень квалификации, опыт и склонность к определённым видам деятельности. Экспертная комиссия оценила степень эффективности (в баллах от 1 до 10), с которой каждый сотрудник может работать в каждой сфере. Чем выше балл, тем лучше соответствует специалист направлению.

Матрица эффективности:

(А) Смирнов	8	6	9	5
Козлов (Б)	7	9	6	7
Петрова (В)	9	5	8	6

Иванова (Г)	6	7	7	9

Требуется:

Распределить одного сотрудника на каждое направление (один к одному) так, чтобы суммарная эффективность работы СЭБ была максимальной.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Решение задач

1. Распределить оптимальным образом средства инвестора величиной X между тремя предприятиями. От выделенной суммы зависит прирост выпуска продукции на предприятиях, значения которого приведены в таблице:

Денежные средства, X	Прирост выпуска продукции		
	I	II	III
20	10	11	13
40	17	33	29
60	28	45	38
80	38	51	49
100	46	68	61
120	68	80	81

2. Распределить инвестиции между четырьмя предприятиями таким образом, чтобы доход от их вложения был бы максимальным. Данные по предприятиям указаны в таблице.

Денежные средства, X	Доход от вложения средств в предприятие			
	I	II	III	IV
10	2,5	3,5	4,5	4,7
20	2,8	3,6	4,6	4,8
30	3,0	4,0	5,0	5,1
40	3,5	4,1	5,2	5,4
50	4,0	4,3	5,3	5,5

Тестовое задание

1. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. На развитие трех предприятий выделено 120 млн. руб. Известна эффективность капитальных вложений в каждое предприятие, заданная значением нелинейной функции $g_i(x_i)$, представленной в таблице. Необходимо распределить выделение средств между предприятиями таким образом, чтобы получить максимальный суммарный доход.

x	g_1	g_2	g_3

0	0	0	0
20	10	11	13
40	17	33	29
60	28	45	38
80	38	51	49
100	46	68	61
120	68	80	81

На I этапе условной оптимизации при к=3 выберите правильно заполненную таблицу

a.

$c_3\backslash x_3$	0	20	40	60	80	100	120	$F_3(c_3)$	x_3^*
0	0	-	-	-	-	-	-	0	0
20	-	13	-	-	-	-	-	13	20
40	-	-	29	-	-	-	-	29	40
60	-	-	-	38	-	-	-	38	60
80	-	-	-	-	49	-	-	49	80
100	-	-	-	-	-	61	-	61	100
120	-	-	-	-	-	-	81	81	120

b.

$c_3\backslash x_3$	0	20	40	60	80	100	120	$F_3(c_3)$	x_3^*
0	0	-	-	-	-	-	-	0	0
20	-	13	-	-	-	-	-	20	20
40	-	-	29	-	-	-	-	40	40
60	-	-	-	38	-	-	-	60	60
80	-	-	-	-	49	-	-	80	80
100	-	-	-	-	-	61	-	100	100
120	-	-	-	-	-	-	81	120	120

c.

$c_3\backslash x_3$	0	20	40	60	80	100	120	$F_3(c_3)$	x_3^*
0	81	-	-	-	-	-	-	81	0
20	-	61	-	-	-	-	-	61	20
40	-	-	49	-	-	-	-	49	40
60	-	-	-	38	-	-	-	38	60
80	-	-	-	-	29	-	-	29	80
100	-	-	-	-	-	13	-	13	100
120	-	-	-	-	-	-	0	0	120

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Решение матричных игр в чистых стратегиях.
2. Решение матричных игр в смешанных стратегиях.
3. Сведение матричных игр к задаче линейного программирования.

Типовые задачи:

Задание 1. Известно, что для того, чтобы какое-либо дело в торговле, по производству продукции или оказанию услуг, необходимы средства, которые могут быть собственными и/или заемными. Предприятие создается с целью получать прибыль от своей деятельности, а для этого необходимо вложить капитал в основные средства (помещение, оборудование), в оборотные средства (материалы, товары), в рабочую силу.

В процессе деятельности предприятия происходит изменение средств и источников этих средств, т. е. происходит движение средств и их источников. При этом на любой момент времени (дату) будет выполняться закон «сохранения»: средства = источники этих средств.

Поскольку источники средств подразделяются на два вида, собственные (капитал) и заемные (обязательства), тогда может быть записано уравнение в виде: средства = капитал + обязательства.

Обязательства могут иметь различную форму: кредиты банков, акции, облигации, векселя, товары, отданные предприятию на реализацию или на консигнацию (товарный кредит). Все эти юридические или физические лица являются кредиторами предприятия и вправе рассчитывать на получение доходов (дивидендов) от совместной деятельности.

Описание деятельности предприятия проводится на языке бухгалтерского учета, понятным всем предпринимателям, независимо от области их деятельности: промышленность, строительство, сельское хозяйство машиностроение, торговля, образование и др.

Бухгалтерский учет позволяет выявить финансовый результат – прибыль предприятия – путем подсчета разности доходов и расходов за определенный период.

Предприниматели А, В и С заключили договор для совместного проведения цепочки посреднических операций на май на условиях самостоятельного финансирования своей части. Взаимное переплетение трех вариантов коммерческих операций послужило поводом к образованию взаимозадолженности, зарегистрированных бухгалтером в хронологическом порядке за май, которые представлены в таблице:

№ п/п	Дата	Долг		Сумма, у. е.
		к получению	к оплате	
1	6	A	B	1000
2	6	A	B	2000
3	11	A	C	500
4	13	B	A	800
5	17	B	C	400
6	21	C	A	1500
7	26	C	B	700
8	31	B	C	400

Итого:				7300

Задача заключается в том, чтобы к концу расчетного периода (месяца) произвести окончательные расчеты между участниками игры.

Задача 2. Дана платежная матрица. Определите оптимальные стратегии игроков, верхнюю и нижнюю цену игры.

I П	B_1	B_2	B_3	B_4	B_5	B_6
A_1	20	40	50	70	10	30
A_2	15	25	70	50	20	10
A_3	80	35	40	80	90	25
A_4	45	70	90	70	25	55

Задача 3. Определите оптимальную стратегию в «игре с природой», заданной следующей платежной матрицей:

I П	$П_1$	p_{i1}	$П_2$	p_{i2}	$П_3$	p_{i3}	$П_4$	p_{i4}
A_1	20	0,15	40	0,25	50	0,3	70	0,25
A_2	15	0,35	25	0,15	70	0,25	50	0,25
A_3	80	0,3	35	0,4	40	0,35	80	0,4
A_4	45	0,2	70	0,2	90	0,1	70	0,1

Составьте матрицу рисков и определите оптимальную стратегию по критерию минимального риска.

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Какие из перечисленных ситуаций могут быть смоделированы с помощью теории игр?

а) Конкуренция между фирмами за рынок

б) Выбор маршрута в пробках

в) Переговоры о заработной плате

г) Прогноз погоды

д) Расчёт среднего балла студента

Правильные ответы: а, б, в

2. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Что характерно для игры в нормальной форме?

а) Наличие матрицы выигрышей

б) Последовательность ходов

в) Множество игроков, стратегий и функций выигрыша

г) Дерево решений

д) Одновременность выбора стратегий

Правильные ответы: а, в, д

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,1	10
КТ4	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed

75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Самостоятельное решение задач по темам «Графический метод решения задач линейного программирования», «Симплексный метод решения задач линейного программирования»	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Самостоятельное решение задач по темам «Двойственный метод решения задач линейного программирования», «Транспортная задача»	100	0,2	20
Контрольная точка 3	100	0,1	10

Самостоятельное решение задач по темам «Динамическое программирование»			
Контрольная точка 4 Самостоятельное решение задач по темам «Теория игр»	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		**0,60**	**60**
Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра	100	0,1	10
Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – письменное решение задач.

Контрольная точка 2 – письменное решение задач.

Контрольная точка 3 - письменное решение задач.

Контрольная точка 4 - письменное решение задач.

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

КТ – 1.

Задание: Решение задачи по теме «Графический метод решения задач линейного программирования» и задачи по теме «Симплексный метод решения задач линейного программирования»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Решение задачи по теме «Двойственный симплексный метод решения задач линейного программирования» и задачи по теме «Транспортная задача»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.

Задание: Решение задач по теме «Динамического программирование»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 4.

Задание: Решение задач по теме «Теория игр»

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к устным ответам:

1. Определение и основные понятия моделирования социально-экономических систем. Классификация и этапы моделирования.
2. Проблемы построения моделей социально-экономических процессов.

3. Социальная информация. Свойства и способы классификации. Функциональные свойства социальной информации.

4. Понятие математической модели. Отличительные особенности и классификация. Этапы построения математических моделей.

5. Примеры построения математических моделей некоторых экономических задач: задача о раскрое, задача о диете, задача оптимального распределения ресурсов, транспортная задача.

6. Задачи линейного программирования (ЛП): постановка, формы записи.

7. Графический метод решения задач ЛП.

8. Симплекс-метод решения задач ЛП.

9. Основные соотношения теории двойственности. Двойственный симплекс-метод.

10. Транспортная задача (ТЗ): постановка, условие закрытости, введение фиктивного поставщика (потребителя).

11. Определение начального плана перевозок: метод северо-западного угла и метод минимального элемента.

12. Определение оптимального плана ТЗ методом потенциалов.

13. ТЗ с ограничениями.

14. Задача о назначениях.

15. Динамическое моделирование.

16. Понятие игры. Типы игр.

17. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цены игры. Принцип минимакса. Седловая точка.

18. Игры с «природой».

19. Применение задач линейного программирования в экономической безопасности.

20. Применение динамического программирования в экономической безопасности.

21. Применение транспортной задачи в экономической безопасности.

22. Применение теории игр в экономической безопасности.

Задачи для письменного решения:

На мебельную фабрику для обеспечения организации общественного питания поступил заказ на производство столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев. Расходы материалов и цена представлены в таблице:

Наименование комплектующих	Расходы комплектующих на 1 изделие			Запасы
	стол для внешнего зала	стол для уличной веранды	стул	
ДСП, м^2	3	5	0,5	1500

клей, кг	0,3	0,5	0,1	1000
шурупы, шт.	20	40	10	2500
Цена, руб.	3500	7000	500	

Определить оптимальное соотношение количества столов для внутреннего зала, столов для уличной веранды и стульев, которые фабрика может предложить гостинице и обеспечить максимальный доход от продажи.

Решить задачи двойственным методом.

1. $\begin{cases} 8x_1 + 6x_2 + 2x_3 \geq 28 \\ 2x_1 + 7x_2 - 6x_3 \leq 42 \\ 2x_1 - 4x_2 + 6x_3 \geq 34 \\ x_i \geq 0, i = \overline{1,3} \end{cases}$, $F(\overline{X}) = 9x_1 + 10x_2 + 6x_3 \to \min$

Конкуренция приводит к необходимости ресторану при гостинице заниматься еще и выпуском продукции собственного производства, например, пиццы. Нормы затрат на производство пиццы разных видов, объемы ресурсов и стоимость приведены в таблице:

Продукты	Нормы затрат на изготовление 100 шт. пиццы, кг			Запасы продуктов, кг
	ассорти	грибная	салями	
Грибы	6	7	2	20
Колбаса	5	2	8	18
Тесто	10	8	6	25
Цена за 100 шт., тыс. руб.	9	6	5	

Для изготовления изделий типа А и В используется сырье трех видов, запасы каждого из которых 4, 5, 4 . На производство одного изделия типа А требуется затратить 2 кг сырья первого вида, 7 кг сырья второго вида, 6 кг сырья третьего вида. На одно изделие типа В расходуется соответственно 4, 3, 1 кг сырья каждого вида. Прибыль от реализации единицы изделия А составляет ***6***/ден.ед./, а изделия В 2 /ден.ед./. Составить план производства изделий А и В, обеспечивающий максимальную прибыль от их реализации. Решить задачу графическим и симплекс-методом

Требуется спланировать перевозку строительных материалов с трех заводов, на которых имеется соответственно 240, 40, 110 вагонов материалов к четырем строительным площадкам, на которые необходимо соответственно 90, 190, 40, 130 вагонов материалов. Тарифы перевозок: $C = \begin{pmatrix} 7 & 13 & 9 & 8 \\ 15 & 8 & 7 & 10 \\ 3 & 15 & 20 & 6 \end{pmatrix}$.

Распределить оптимальным образом средства инвестора величиной X между тремя предприятиями. От выделенной суммы зависит прирост выпуска продукции на предприятиях, значения которого приведены в таблице:

Денежные средства, X	Прирост выпуска продукции		
	I	II	III
20	10	11	13
40	17	33	29
60	28	45	38
80	38	51	49
100	46	68	61
120	68	80	81

Определить оптимальную стратегию в «игре с природой», заданной платежной матрицей. Составить матрицу рисков и определить оптимальную стратегию по критерию минимального риска.

	$П_1$	p_{i1}	$П_2$	p_{i2}	$П_3$	p_{i3}	$П_4$	p_{i4}	$П_5$	p_{i5}
A_1	20	0,25	26	0,23	45	0,11	25	0,15	24	0,17
A_2	30	0,23	35	0,18	44	0,16	28	0,11	28	0,25
A_3	35	0,11	24	0,12	42	0,18	35	0,13	26	0,15
A_4	40	0,12	28	0,14	46	0,19	42	0,16	25	0,18
A_5	25	0,14	45	0,22	35	0,21	39	0,22	27	0,19
A_6	36	0,15	28	0,11	36	0,15	25	0,23	29	0,06

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

	примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной ра-

боты. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на

изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся

проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Математические методы и модели исследования операций : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080116 «Математические методы в экономике» и другим экономическим специальностям / В.А. Колемаев [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 592 c. — ISBN 978-5-238-01325-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83033.html

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеенко В.Б. Математические модели в экономике : учебное пособие / Алексеенко В.Б., Коршунов Ю.С., Красавина В.А.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 80 c. — ISBN 978-5-209-04814-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22160.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.18 Арбитражный процесс

38.05.01 Экономическая безопасность

Экономическая безопасность предпринимательства

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Политова Инна Петровна, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции

Заведующий кафедрой:

Александра Евгеньевна Чунина, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.18 «Арбитражный процесс»
одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

протокол № 5 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Арбитражный процесс» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
ФГОС ВО	ОПК-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	ОПК-5.2	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права	З-1 Знает методы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права У-1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами права
			ОПК-5.3	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права	З-1 Знает методы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права У-1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами права

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

41 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 103 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

8 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 4 ак.час на практические занятия. 132 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.02.18 Арбитражный процесс изучается в 10 семестре по очной и семестре в 10 заочной формах обучения, после изучения дисциплин:

- Экономика и право;
- Налоги и налогообложение;
- Предпринимательство.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники		1			1								7	О, СЗ, Д

	и принципы арбитражного процесса													
Тема 2	Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам		**1**			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 3	Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе		**1**			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 4	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе		**1**			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 5	Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов.		**1**			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**

	Процессуальные сроки. Судебные извещения													
Тема 6	Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда		**1**			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 7	Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции		**1**			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 8	Производство по делам,		**1**			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**

	возникающим из административных и иных публичных правоотношений													
Тема 9	Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел		**1**			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 10	Производство по делам с участием иностранных лиц		**1**			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 11	Производство в апелляционной и кассационных инстанциях		**1**			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 12	Производство в надзорной		**1**			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**

	инстанции													
Тема 13	Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам		**1**			**1**							**7**	**О, СЗ, Д**
Тема 14	Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов		**1**			**1**							**6**	**О, СЗ, Д**
Тема 15	Рассмотрение экономических споров третейскими судами		**1.5**			**1.5**							**6**	**О, СЗ, Д**
Промежуточная аттестация														Зачет с оценкой
Всего		**144**	**16**			**16**				**9**			**103**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов.		1											9	О, СЗ, Д

	Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса													
Тема 2	Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам		**1**										**9**	**О, СЗ, Д**
Тема 3	Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе		**1**										**9**	**О, СЗ, Д**
Тема 4	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе		**1**			**1**							**9**	**О, СЗ, Д**
Тема 5	Понятие и состав судебных расходов. Распределение между					**1**							**9**	**О, СЗ, Д**

	сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения													
Тема 6	Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда					**1**							**9**	**О, СЗ, Д**
Тема 7	Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции					**1**							**9**	**О, СЗ, Д**

Тема 8	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений					**1**							**9**	**О, СЗ, Д**
Тема 9	Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел												**9**	**О, СЗ, Д**
Тема 10	Производство по делам с участием иностранных лиц												**9**	**О, СЗ, Д**
Тема 11	Производство в апелляционной и кассационных инстанциях												**9**	**О, СЗ, Д**

Тема 12	Производство в надзорной инстанции												**9**	**О, СЗ, Д**
Тема 13	Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам												**8**	**О, СЗ, Д**
Тема 14	Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов												**8**	**О, СЗ, Д**
Тема 15	Рассмотрение экономических споров третейскими судами												**8**	**О, СЗ, Д**
Промежуточная аттестация														**Зачет с оценкой**
Всего		**144**	**4**			**4**				**4**			**132**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Место арбитражных судов в судебной системе России, их система, задачи и основные полномочия. Арбитражное процессуальное право, его предмет, система и метод. Источники арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного процессуального права.

Тема 2. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Понятие подведомственности дел арбитражному суду и ее основные критерии. Основные категории дел, подведомственные арбитражным судам. Коллизии подведомственности и порядок из разрешений. Понятие подсудности и ее виды. Порядок передачи дела из одного арбитражного суда в другой

Тема 3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Арбитражный суд как системообразующий субъект арбитражного процесса. Лица, участвующие в деле. Лица, содействующие правосудию в арбитражном процессе. Представительство в арбитражном процессе: понятие и виды.

Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Понятие доказательства, его виды и свойства. Доказывание в арбитражном процессе. Характеристика и использование отдельных видов доказательств.

Тема 5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Государственная пошлина, ее размеры и порядок уплаты. Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде. Понятие судебного штрафа, основания и порядок его наложения. Виды процессуальных сроков, порядок их исчисления, правовые последствия пропуска процессуального срока. Судебные извещения.

Тема 6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Понятие иска, предмет и основание иска, классификация исков. Понятие, основания и порядок применения обеспечительных мер в арбитражном процессе. Обеспечение иска и предварительные обеспечительные меры. Встречное обеспечение. Особенности применения обеспечительных мер по отдельным исковым требованиям.

Тема 7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Форма и содержание искового заявления. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия. Основные этапы и порядок судебного разбирательства. Временная остановка судебного разбирательства. Судебные акты арбитражного суда: понятие и виды. Порядок вынесения судебного акта. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия судьи при подготовке дела к разбирательству. Предварительное судебное разбирательство, его значение, процессуальные особенности проведения.

Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании нормативных правовых актов. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании ненормативных правовых актов. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платеже и санкций.

Тема 9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Особенности и порядок рассмотрения дел особого производства. Назначение упрощенного производства в арбитражном процессе и условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства. Порядок рассмотрения корпоративных споров. Рассмотрение дел о защите прав группы лиц. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение разумных сроков рассмотрения дела в арбитражном суде и за нарушение разумных сроков исполнения решения арбитражного суда.

Тема 10. Производство по делам с участием иностранных лиц. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Понятие и правовое положение иностранных лиц в российском арбитражном процессе. Компетенция арбитражных судов Российской

Федерации по делам с участием иностранных лиц. Судебный иммунитет. Иммунитет абсолютный, ограниченный и функциональный. Процессуальные особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц.

Тема 11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Понятие апелляционного и кассационного производства в арбитражном процессе. Правила возбуждения апелляционного и кассационных производств.

3. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях. Пределы рассмотрения дела в апелляционном и кассационном арбитражном суде, а также в экономической коллегии Верховного суда. Полномочия суда апелляционной и кассационных инстанций. Апелляционные и кассационные жалобы на определение арбитражного суда.

Тема 12. Производство в надзорной инстанции. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Понятие и порядок надзорного производства в арбитражном процессе. Порядок рассмотрение дела в надзорной инстанции и его особенности. Полномочия суда надзорной инстанции.

Тема 13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Понятие и основания пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Сроки и порядок подачи заявления о пересмотре судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 14. Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Законодательство об исполнительном производстве. Органы принудительного исполнения актов арбитражных судов. Исполнительный лист арбитражного суда. Полномочия и участие арбитражного суда в исполнительном производстве.

Тема 15. Рассмотрение экономических споров третейскими судами. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Третейские суды: понятие, виды, место в системе гражданской юрисдикции, значение и возможности. Соглашение о передаче спора на разрешение третейского суда. Особенности третейского разбирательства; оспаривание решений третейского суда, выдача исполнительного листа. Международный коммерческий арбитраж.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, ситуационные задачи, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Место арбитражных судов в судебной системе России, их система, задачи и основные полномочия.
2) Арбитражное процессуальное право, его предмет, система и метод.
3) Источники арбитражного процессуального права.
4) Принципы арбитражного процессуального права.

Тема 2. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1. Понятие подведомственности дел арбитражному суду и ее основные критерии.
2) Основные категории дел, подведомственные арбитражным судам.
3) Коллизии подведомственности и порядок из разрешений.
4) Понятие подсудности и ее виды. Порядок передачи дела из одного арбитражного суда в другой

Тема 3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Арбитражный суд как системообразующий субъект арбитражного процесса.
2) Лица, участвующие в деле.
3) Лица, содействующие правосудию в арбитражном процессе.
4) Представительство в арбитражном процессе: понятие и виды.

Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Понятие доказательства, его виды и свойства.
2) Доказывание в арбитражном процессе.
3) Характеристика и использование отдельных видов доказательств.

Тема 5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Государственная пошлина, ее размеры и порядок уплаты.
2) Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде.
3) Понятие судебного штрафа, основания и порядок его наложения.
4) Виды процессуальных сроков, порядок их исчисления, правовые последствия пропуска процессуального срока.
5) Судебные извещения.

Тема 6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Понятие иска, предмет и основание иска, классификация исков.
2) Понятие, основания и порядок применения обеспечительных мер в арбитражном процессе.
3) Обеспечение иска и предварительные обеспечительные меры. Встречное обеспечение. Особенности применения обеспечительных мер по отдельным исковым требованиям.

Тема 7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Форма и содержание искового заявления.
2) Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия
3) Основные этапы и порядок судебного разбирательства.
4) Временная остановка судебного разбирательства.
5) Судебные акты арбитражного суда: понятие и виды. Порядок вынесения судебного акта. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия судьи при подготовке дела к разбирательству. Предварительное судебное разбирательство, его значение, процессуальные особенности проведения.

Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании нормативных правовых актов.

2) Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании ненормативных правовых актов.

3) Рассмотрение дел об административных правонарушениях.

4) Рассмотрение дел о взыскании обязательных платеже и санкций.

Тема 9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Особенности и порядок рассмотрения дел особого производства.

2) Назначение упрощенного производства в арбитражном процессе и условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства.

3) Порядок рассмотрения корпоративных споров.

4) Рассмотрение дел о защите прав группы лиц.

5) Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение разумных сроков рассмотрения дела в арбитражном суде и за нарушение разумных сроков исполнения решения арбитражного суда.

Тема 10. Производство по делам с участием иностранных лиц. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1. Понятие и правовое положение иностранных лиц в российском арбитражном процессе.

2) Компетенция арбитражных судов Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц.

3) Судебный иммунитет. Иммунитет абсолютный, ограниченный и функциональный.

4) Процессуальные особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц.

Тема 11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) 1 Понятие апелляционного и кассационного производства в арбитражном процессе.

2) 2 Правила возбуждения апелляционного и кассационных производств.

3) 3 Производство в апелляционной и кассационных инстанциях. Пределы рассмотрения дела в апелляционном и кассационном арбитражном суде, а также в экономической коллегии Верховного суда.

4) 4 Полномочия суда апелляционной и кассационных инстанций.

5) 5 Апелляционные и кассационные жалобы на определение арбитражного суда.

Тема 12. Производство в надзорной инстанции. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Понятие и порядок надзорного производства в арбитражном процессе.

2) Порядок рассмотрение дела в надзорной инстанции и его особенности.

3) Полномочия суда надзорной инстанции.

Тема 13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Понятие и основания пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

2) Сроки и порядок подачи заявления о пересмотре судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

3) Порядок пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 14. Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Законодательство об исполнительном производстве. Органы принудительного исполнения актов арбитражных судов.

2) Исполнительный лист арбитражного суда.

3) Полномочия и участие арбитражного суда в исполнительном производстве.

Тема 15. Рассмотрение экономических споров третейскими судами. ОПК-5.2; ОПК-5.3

Вопросы для опроса:

1) Третейские суды: понятие, виды, место в системе гражданской юрисдикции, значение и возможности. Соглашение о передаче спора на разрешение третейского суда.

2) Особенности третейского разбирательства; оспаривание решений третейского суда, выдача исполнительного листа.

3) Международный коммерческий арбитраж.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-15

Выполнение всех ситуационных задач по темам занятий. Примерные темы задач:

Задача 1. (Тема 1 – место арбитражных судов в судебной системе, задачи, полномочия, принципы арбитражного процесса)

Между ООО «СеверТранс» (г. Мурманск) и АО «Балтийский порт» (г. Санкт-Петербург) заключён договор морской перевозки груза. Груз был повреждён во время транспортировки. ООО «СеверТранс» предъявило иск о взыскании 18 млн руб. убытков и неустойки.

Истец направил исковое заявление в районный суд г. Мурманска, мотивируя это тем, что ответчик — крупная компания и «гражданин-потребитель» (хотя истец — юридическое лицо). Судья районного суда отказал в принятии заявления, указав на неподведомственность.

Вопросы к задаче:

1. Правильно ли поступил районный суд? Обоснуйте место арбитражных судов в судебной системе РФ (ст. 1, 4, 34 Конституции РФ, Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации»).
2. Каковы задачи и основные полномочия арбитражного суда в данном споре?
3. Какие принципы арбитражного процессуального права (диспозитивность, состязательность, равноправие сторон, законность и др.) будут определяющими при рассмотрении дела? Приведите примеры их проявления в этой ситуации.

Задача 2. (Тема 2 – подведомственность, критерии, категории дел, коллизии)

Индивидуальный предприниматель Иванов И.И. (физическое лицо, имеющее статус ИП) заключил с ООО «СтройДом» договор подряда на строительство складского помещения стоимостью 45 млн руб. После сдачи объекта возник спор: ИП требует взыскать 12 млн руб. за неоплаченные работы, а ООО заявляет встречные требования о некачественном выполнении работ на сумму 8 млн руб.

ООО подало иск в арбитражный суд, а ИП одновременно подал встречное заявление в суд общей юрисдикции, ссылаясь на то, что он «физическое лицо» и спор носит «гражданско-правовой характер».

Вопросы к задаче:

1. Подведомственно ли дело арбитражному суду? Назовите основные критерии подведомственности (ст. 27–28 АПК РФ) и категорию дел.
2. Возникла ли коллизия подведомственности? Какой порядок её разрешения предусмотрен АПК РФ и ГПК РФ?
3. Какое решение должен принять каждый из судов и почему?

Критерии оценки решения ситуационных задач

	Баллы	Оценка	Зачтено/ не зачтено
Решение полностью соответствует стратегическому уровню магистратуры: чётко обозначена суть угрозы/конфликта, проанализированы все ключевые факторы, учтены правовые, геополитические, экономические и социальные аспекты, предложена оригинальная, логически обоснованная и реализуемая стратегия, сформулированы долгосрочные последствия и риски, соблюдена структура (проблема → анализ → решение → выводы), объём соответствует требованиям (не менее 1,5 страницы), оригинальность решения превышает 80% (нет шаблонных ответов), использованы актуальные источники (доктрины, законы, события 2020–2025 гг.)	91–100	отлично	Зачтено
Решение в целом корректно: проблема раскрыта, факторы и факторы учтены, предложено адекватное решение, но имеются недочёты: логическая последовательность нарушена в одном из звеньев; отсутствует анализ долгосрочных последствий; не использованы 1–2 ключевых нормативных акта или доктрины; объём ниже требуемого; оригинальность 65–79%. Решение пригодно для практического применения, но требует доработки.	75–90	хорошо	Зачтено
Решение поверхностное: проблема определена некорректно или частично; факторы не проанализированы; предложенное решение — шаблонное («усилить контроль», «принять закон»), без институциональной проработки; отсутствуют ссылки на доктрины, законы, события; допущены фактические ошибки (например, неправильная трактовка ФЗ-35 или ОДКБ); оригинальность ниже 65%; объём значительно ниже нормы. Решение не может быть реализовано без переработки.	60–74	удовл.	Зачтено
Решение не раскрывает суть проблемы; отсутствует анализ факторов, угроз, институтов; предложено решение, противоречащее законодательству или геополитической реальности (например, «ввести войска в Беларусь» без обоснования); использованы только общие фразы, нет ссылок на источники; оригинальность ниже 40% (копирование шаблонов, интернет-ответов); не соблюдён объём. Свидетельствует о непонимании сути национальной безопасности как системного процесса.	0–59	неудовл.	Не зачтено

КТ – 2.

Тема 1-15

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1. Место арбитражных судов в единой судебной системе Российской Федерации после судебной реформы 2014 года.
2. Задачи и основные полномочия арбитражных судов по защите прав и законных интересов субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности.
3. Система арбитражных судов: структура, виды и принципы организации.
4. Предмет арбитражного процессуального права и его соотношение с предметом гражданского процессуального права.
5. Система и метод арбитражного процессуального права: современное состояние и тенденции развития.
6. Источники арбитражного процессуального права: иерархия и проблемы применения.
7. Принципы арбитражного процессуального права: их реализация в судебной практике арбитражных судов.

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с учетом поправок).

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».

4. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».

5. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации».

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ, часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ и др.).

7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ.

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

9. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

10. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве».

11. Федеральный закон от 24.07.2002 № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» (в редакции, действовавшей до реформы, или актуальные нормы о третейском разбирательстве).

12. Федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации».

13. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам применения норм арбитражного процессуального права.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета с оценкой:* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами заданий. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации в виде тестирования.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

I. Задания закрытого типа на установление соответствия (4 вопроса)

Вопрос 1: Соотнесите суды с их функциями:

Арбитражный суд

Конституционный суд

Верховный суд РФ

Мировой суд

Функции:

А. Решает экономические споры между организациями и предпринимателями

Б. Рассматривает дела о конституционности законов

В. Высший судебный орган общей юрисдикции и надзор по арбитражным делам

Г. Рассматривает малозначительные гражданские и уголовные дела

Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Вопрос 2: Соотнесите понятия с определениями:

Арбитражное процессуальное право

Источник арбитражного процессуального права

Принцип арбитражного процесса

Система арбитражного суда

Определения:

А. Совокупность норм, регулирующих порядок разрешения экономических споров

Б. Норма, закреплённая в законе, регулирующая арбитражный процесс

В. Основное правило, лежащее в основе разрешения споров

Г. Совокупность судов разных уровней, участвующих в экономическом судопроизводстве

Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

Вопрос 3: Соотнесите задачи арбитражного суда с формулировками:

Защита нарушенных прав

Развитие правоприменительной практики

Контроль за соблюдением законности

Урегулирование экономических конфликтов

Формулировки:

А. Обеспечение восстановления нарушенного имущественного права

Б. Формирование единообразной судебной практики по экономическим спорам

В. Надзор за правильным применением норм арбитражного процесса

Г. Содействие мирному разрешению споров между организациями
Ответ: 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с учетом поправок).
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».
5. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации».
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ, часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ и др.).
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
9. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
10. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве».
11. Федеральный закон от 24.07.2002 № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» (в редакции, действовавшей до реформы, или актуальные нормы о третейском разбирательстве).
12. Федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации».
13. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам применения норм арбитражного процессуального права.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

- подготовку устного выступления на практическом занятии;

- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Ситуационная проблема — это описание жизненной (практической) ситуации, в которой возникает юридическая проблема, требующая анализа и разрешения на основе существующей ситуации.

Анализ ситуационной задачи начинается с изложения принципов законности и правовых возможностей нарушений, определения места в описываемой ситуации.

Корректная правая постановка проблемы требует ясности, логичности и, главное, точной формулировки с точки зрения точек зрения.

Успех решения задачи зависит от предлагаемых методов и обоснования различных правильных вариантов действий — правильных альтернатив, применимых к данной ситуации.

Необходимым условием для принятия обоснованного решения является точно установленные нормы права, регулирующие возникшую ситуацию, а также четкое обоснование содержания каждого из предложенных правовых альтернатив.

При выборе правильного правового решения следует руководствоваться не только юридическим анализом возможных последствий (положительных и отрицательных), но и практической инициативностью, включая социальные и организационные аспекты реализации решений.

При формулировке алгоритма правового решения необходимо соотнести его с первоначальной Целью и реальными условиями его воплощения в замене.

После презентации и обсуждения рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

Почему благоприятная ситуация представляет собой правовую проблему или дилемму?

Кто является субъектами правоотношений, и кто принял (или должен был принять) решения?

Какие правовые варианты разрешения ситуации возможны?

Какое решение является наиболее обоснованным и почему?

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472800

2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473955

8.2. Дополнительная литература

1. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.] ; ответственный редактор И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-6410-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468576

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с учетом поправок).
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».
5. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации».
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ, часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ и др.).
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
9. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
10. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве».
11. Федеральный закон от 24.07.2002 № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» (в редакции, действовавшей до реформы, или актуальные нормы о третейском разбирательстве).
12. Федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации».
13. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам применения норм арбитражного процессуального

права.

8.4 Интернет-ресурсы

1) Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2) http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
3) http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
4) http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5) Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/.
6) http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7) http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";
8) Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9) http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДЭ.01.01 Предпринимательство

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Экономическая безопасность в предпринимательстве

Очная, очно-заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):
к.т.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Коноплева Ирина Аполлоновна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины «Предпринимательство» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Предпринимательство» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	Код компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Код образовательного результата**
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему и формулирует проектную задачу	З-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений У-1. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений
	ОПК -1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК -1.1 использует знания и методы экономической науки для решения профессиональных задач	ОПК -1.1 З-1 Знает методы экономической науки для решения профессиональных задач У-1 Умеет использовать знания и методы экономической науки для решения профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з.е., 72 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часов лекций,
- 16 академических часов практических занятий,
- 36 академических час самостоятельной работы,
- 4 академических часов контактная работа на аттестацию

Дисциплина «Предпринимательство» изучается в 3 семестре по очной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность и роль предпринимательства в экономике	24	2			2								20	О, Т
Тема 2	Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ	26	6			4								16	О, Т
Тема 3	Основы создания собственного дела: от идеи до регистрации	26	4			6								16	О, Т
Тема 4	Основы управления рисками и этика предпринимательства	28	4			4								20	О, Т
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Итого:		**72**	**16**			**16**				**4**				**36**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность и роль предпринимательства в экономике	24	2			2								20	О, Т
Тема 2	Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ	26	6			4								16	О, Т
Тема 3	Основы создания собственного дела: от идеи до регистрации	26	4			6								16	О, Т
Тема 4	Основы управления рисками и этика предпринимательства	28	4			4								20	О, Т
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Итого:		**72**	**6**			**6**				**4**				**56**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции
ЛР – лабораторные работы
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)
ИК – индивидуальные консультации
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии
Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э).

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и роль предпринимательства в экономике.

Понятие предпринимательства: определение, признаки, цели и функции.

Исторические этапы развития предпринимательства (в мире и в России). Взгляды экономистов на сущность предпринимательства (Р. Кантильон, А. Смит, И. Шумпетер и др.).

Роль предпринимательства в современной экономике: вклад в ВВП, создание рабочих мест, инновации.

Виды и сферы предпринимательской деятельности (производственное, коммерческое, финансовое, посредническое и др.).

Предпринимательство и малый бизнес: значение для региональной экономики.

Тема 2. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ.

Субъекты предпринимательской деятельности: физические и юридические лица.

Индивидуальный предприниматель (ИП): порядок регистрации, права и обязанности, преимущества и недостатки.

Юридические лица: коммерческие и некоммерческие организации. Основные организационно-правовые формы коммерческих организаций: общества с ограниченной ответственностью (ООО); акционерные общества (АО); хозяйственные товарищества; производственные кооперативы; унитарные предприятия.

Сравнительный анализ форм: капитал, ответственность, управление, налогообложение.

Выбор организационно-правовой формы: критерии и рекомендации.

Тема 3. Основы создания собственного дела: от идеи до регистрации.

Поиск и оценка бизнес-идей: источники идей, критерии отбора, анализ спроса.

Маркетинговые исследования: изучение рынка, конкурентов, целевой аудитории.

Бизнес-план: назначение, структура, основные разделы (резюме, анализ рынка, маркетинговый план, производственный план, финансовый план, оценка рисков).

Порядок регистрации бизнеса: документы, госорганы, сроки. Лицензирование и разрешительные процедуры: когда требуются.

Налогообложение предпринимателей: специальные режимы (УСН, ПСН и др.), выбор системы налогообложения.

Тема 4. Основы управления рисками и этика.

Понятие предпринимательского риска: виды (финансовые, операционные, рыночные, правовые), источники.

Методы оценки и управления рисками: диверсификация, страхование, резервирование, хеджирование.

Финансовая устойчивость предприятия: показатели, способы укрепления.

Банкротство: причины, признаки, процедуры (досудебная санация, наблюдение, конкурсное производство).

Этика предпринимательства: принципы деловой культуры, репутация, социальная ответственность бизнеса.

Корпоративная социальная ответственность (КСО): примеры успешных практик.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02.ДЭ.01.02 «Предпринимательство» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы

составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
95 – 100	Отлично	A
85 – 94		B
75 – 84	Хорошо	C
65 – 74		D
60 – 64	Удовлетворительно	E
0 – 59	Неудовлетворительно	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Предпринимательство» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность и роль предпринимательства в экономике.

Вопросы для опроса КТ-1:

1. Понятие предпринимательства: определение, признаки, цели и функции.
2. Исторические этапы развития предпринимательства (в мире и в России).
3. Взгляды экономистов на сущность предпринимательства (Р. Кантильон, А. Смит, И. Шумпетер и др.).
4. Роль предпринимательства в современной экономике: вклад в ВВП, создание рабочих мест, инновации.
5. Виды и сферы предпринимательской деятельности (производственное, коммерческое, финансовое, посредническое и др.).
6. Предпринимательство и малый бизнес: значение для региональной экономики.

Примерные тесты по теме:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Что является главной целью предпринимательской деятельности?

1. Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах.
2. Систематическое получение прибыли.
3. Создание рабочих мест.
4. Развитие инноваций.

Кто из экономистов связывал предпринимательство с внедрением инноваций и «созидательным разрушением»?

1. Адам Смит.
2. Карл Маркс.
3. Йозеф Шумпетер.
4. Альфред Маршалл.

Тема 2. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ.

Вопросы для опроса КТ-2:

1. Субъекты предпринимательской деятельности: физические и юридические лица.
2. Индивидуальный предприниматель (ИП): порядок регистрации, права и обязанности, преимущества и недостатки.
3. Юридические лица: коммерческие и некоммерческие организации.
4. Основные организационно-правовые формы коммерческих организаций: общества с ограниченной ответственностью (ООО); акционерные общества (АО); хозяйственные товарищества; производственные кооперативы; унитарные предприятия.
5. Сравнительный анализ форм: капитал, ответственность, управление, налогообложение.
6. Выбор организационно-правовой формы: критерии и рекомендации.

Примерные тесты по теме:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какая организационно-правовая форма предполагает полную имущественную ответственность предпринимателя по обязательствам бизнеса?

1. Общество с ограниченной ответственностью (ООО).
2. Акционерное общество (АО).
3. Индивидуальный предприниматель (ИП).
4. Производственный кооператив.

Какое минимальное количество учредителей требуется для создания общества с ограниченной ответственностью (ООО) в РФ?

1. Один.

2. Два.
3. Три.
4. Пять.

Тема 3. Основы создания собственного дела: от идеи до регистрации.

Вопросы для опроса КТ-3:

1. Поиск и оценка бизнес-идей: источники идей, критерии отбора, анализ спроса.
2. Маркетинговые исследования: изучение рынка, конкурентов, целевой аудитории.
3. Бизнес-план: назначение, структура, основные разделы (резюме, анализ рынка, маркетинговый план, производственный план, финансовый план, оценка рисков).
4. Порядок регистрации бизнеса: документы, госорганы, сроки. Лицензирование и разрешительные процедуры: когда требуются.
5. Налогообложение предпринимателей: специальные режимы (УСН, ПСН и др.), выбор системы налогообложения.

Примерные тесты по теме:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой раздел бизнес-плана содержит анализ рынка, конкурентов и целевой аудитории?

1. Резюме проекта.
2. Маркетинговый план.
3. Финансовый план.
4. Производственный план.

Какой специальный налоговый режим подходит для ИП с небольшим оборотом и штатом до 15 человек?

1. Общая система налогообложения (ОСНО).
2. Патентная система налогообложения (ПСН).
3. Налог на профессиональный доход (самозанятые).
4. Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН).

Тема 4. Основы управления рисками и этика..

Вопросы для опроса КТ-4:

1. Понятие предпринимательского риска: виды (финансовые, операционные, рыночные, правовые), источники.
2. Методы оценки и управления рисками: диверсификация, страхование, резервирование, хеджирование.
3. Финансовая устойчивость предприятия: показатели, способы укрепления.
4. Банкротство: причины, признаки, процедуры (досудебная санация, наблюдение, конкурсное производство).
5. Этика предпринимательства: принципы деловой культуры, репутация, социальная ответственность бизнеса.
6. Корпоративная социальная ответственность (КСО): примеры успешных практик.

Примерные тесты по теме:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой метод управления рисками предполагает создание резервного фонда для покрытия возможных убытков?

1. Диверсификация.
2. Страхование.
3. Резервирование.
4. Хеджирование.

Что из перечисленного относится к принципам этики предпринимательства?

1. Максимизация прибыли любой ценой.
2. Соблюдение договорных обязательств и деловой репутации.
3. Использование инсайдерской информации.
4. Уклонение от налогов.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1. Сущность и роль предпринимательства в экономике.

Вопросы для опроса:

1. Понятие предпринимательства: определение, признаки, цели и функции.
2. Исторические этапы развития предпринимательства (в мире и в России).
3. Взгляды экономистов на сущность предпринимательства (Р. Кантильон, А. Смит, И. Шумпетер и др.).
4. Роль предпринимательства в современной экономике: вклад в ВВП, создание рабочих мест, инновации.
5. Виды и сферы предпринимательской деятельности (производственное, коммерческое, финансовое, посредническое и др.).
6. Предпринимательство и малый бизнес: значение для региональной экономики.

КТ-2

Тема 2. Организационно-правовые формы предпринимательства в РФ.

Вопросы для опроса:

1. Субъекты предпринимательской деятельности: физические и юридические лица.
2. Индивидуальный предприниматель (ИП): порядок регистрации, права и обязанности, преимущества и недостатки.
3. Юридические лица: коммерческие и некоммерческие организации.
4. Основные организационно-правовые формы коммерческих организаций: общества с ограниченной ответственностью (ООО); акционерные общества (АО); хозяйственные товарищества; производственные кооперативы; унитарные предприятия.
5. Сравнительный анализ форм: капитал, ответственность, управление, налогообложение.
6. Выбор организационно-правовой формы: критерии и рекомендации.

КТ-3

Тема 3. Основы создания собственного дела: от идеи до регистрации.

Вопросы для опроса:

1. Поиск и оценка бизнес-идей: источники идей, критерии отбора, анализ спроса.
2. Маркетинговые исследования: изучение рынка, конкурентов, целевой аудитории.
3. Бизнес-план: назначение, структура, основные разделы (резюме, анализ рынка, маркетинговый план, производственный план, финансовый план, оценка рисков).
4. Порядок регистрации бизнеса: документы, госорганы, сроки. Лицензирование и разрешительные процедуры: когда требуются.
5. Налогообложение предпринимателей: специальные режимы (УСН, ПСН и др.), выбор системы налогообложения.

КТ-4

Тема 4. Основы управления рисками и этика.

Вопросы для опроса КТ-4:

1. Понятие предпринимательского риска: виды (финансовые, операционные, рыночные, правовые), источники.
2. Методы оценки и управления рисками: диверсификация, страхование, резервирование, хеджирование.
3. Финансовая устойчивость предприятия: показатели, способы укрепления.
4. Банкротство: причины, признаки, процедуры (досудебная санация, наблюдение, конкурсное производство).

5. Этика предпринимательства: принципы деловой культуры, репутация, социальная ответственность бизнеса.

6. Корпоративная социальная ответственность (КСО): примеры успешных практик.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Тестовые задания:

Какой метод управления рисками предполагает создание резервного фонда для покрытия возможных убытков?

1. Диверсификация.
2. Страхование.
3. Резервирование.
4. Хеджирование.

Что из перечисленного относится к принципам этики предпринимательства?

1. Максимизация прибыли любой ценой.
2. Соблюдение договорных обязательств и деловой репутации.
3. Использование инсайдерской информации.
4. Уклонение от налогов.

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Тестовые задания

Какие из перечисленных форм относятся к организационно-правовым формам коммерческих организаций в РФ? Выберите все правильные варианты.

1. Общество с ограниченной ответственностью (ООО).
2. Политическая партия.
3. Акционерное общество (АО).
4. Религиозное объединение.
5. Производственный кооператив.
6. Общественное движение.

Какие характеристики свойственны индивидуальному предпринимателю (ИП) в РФ? Выберите все верные варианты.

1. Упрощённый порядок ведения бухгалтерского учёта.
2. Полная имущественная ответственность по обязательствам бизнеса.
3. Обязательное наличие уставного капитала.
4. Возможность выпускать акции для привлечения инвестиций.
5. Льготные режимы налогообложения (например, УСН, ПСН).
6. Обязательное создание коллегиальных органов управления.

Какие особенности характерны для общества с ограниченной ответственностью (ООО) в РФ? Выберите все подходящие варианты.

1. Учредители несут ответственность только в пределах своих вкладов в уставный капитал.
2. Минимальное количество учредителей — 5 человек.
3. Уставный капитал разделён на доли.
4. Обязательная ежегодная публикация финансовой отчётности в открытых источниках.
5. Возможность выхода участника с получением стоимости своей доли.
6. Запрет на распределение прибыли между участниками.

Задание закрытого типа на установление соответствия

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между этапом создания бизнеса и действием, которое на нём выполняется.

Этап создания бизнеса

1. Поиск бизнес-идеи
2. Маркетинговое исследование
3. Составление бизнес-плана
4. Регистрация бизнеса

Действие

А. Подача заявления о регистрации в ФНС, оплата госпошлины

Б. Формулировка концепции, оценка спроса и уникальности идеи

В. Анализ целевой аудитории, конкурентов, ёмкости рынка

Г. Разработка финансового плана, маркетинговой стратегии, оценка рисков

Установите соответствие между налоговым режимом и его ключевой характеристикой.

Налоговый режим

1. УСН (упрощённая система налогообложения)
2. ПСН (патентная система)
3. НПД (налог на профессиональный доход)
4. ОСНО (общая система налогообложения)

Характеристика

А. Подходит для самозанятых граждан, налог 4–6 %

Б. Налог 6 % от доходов или 15 % от прибыли (доходы минус расходы)

В. Фиксированная стоимость патента на определённый вид деятельности

Г. Применяется по умолчанию, включает НДС, налог на прибыль и др.

Вопросы на последовательность

Расположите этапы процесса управления предпринимательскими рисками в правильной последовательности:

1. Выбор методов минимизации выявленных рисков.
2. Идентификация (выявление) потенциальных рисков для бизнеса.
3. Мониторинг и корректировка применяемых мер.
4. Оценка вероятности и потенциального ущерба от каждого риска.
5. Реализация выбранных методов снижения рисков.

Расположите шаги внедрения программы корпоративной социальной ответственности (КСО) в логической последовательности:

1. Определение приоритетных направлений КСО (экология, образование, поддержка местных сообществ и т.д.).
2. Постановка целей и KPI программы.
3. Анализ ресурсов компании и ожиданий заинтересованных сторон (стейкхолдеров).
4. Разработка и запуск конкретных проектов и инициатив.
5. Оценка результатов и публикация отчёта о КСО.

Установите правильную последовательность действий при возникновении финансового риска (например, резкого падения выручки):

1. Разработка антикризисного плана (сокращение затрат, поиск новых каналов сбыта и т.д.).
2. Оценка масштаба проблемы и её влияния на бизнес.
3. Реализация плана и контроль его эффективности.
4. Выявление причины снижения выручки (анализ рынка, действий конкурентов, внутренних процессов).
5. Принятие оперативных мер для стабилизации ситуации (например, переговоры с кредиторами).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха

является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Предпринимательство учебник / Н.Н. Ползунова, Н.В. Родионова, Н.В. Моргунова [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук Н.Н. Ползуновой, д-ра экон. наук Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1852443. - ISBN 978-5-16-017418-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852443

2. Лапуста, М. Г. Предпринимательство : учебник / М. Г. Лапуста. — изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019212-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2084148

8.2 Дополнительная литература

1. Гукова, О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 176 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021417-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2223573

2. Сичкарев, Д. В. Интернет-предпринимательство : учебное пособие / Д. В. Сичкарев, Е. С. Горевая. — Новосибирск : НГТУ, 2025. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-5274-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514558

8.3 Нормативные правовые документы

1.Трудовой Кодекс Российской Федерации

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДЭ.01.02 «Основы бизнеса»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.С. Чумаков

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.ДЭ.01.02 «Основы бизнеса» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы бизнеса» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Выявляет проблему и формулирует проектную задачу	З-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений У-1. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений
	ОПК -1	Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК -1.1	использует знания и методы экономической науки для решения профессиональных задач	З-1 Знает методы экономической науки для решения профессиональных задач У-1 Умеет использовать знания и методы экономической науки для решения профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з.е., 72 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часов лекций,
- 16 академических часов практических занятий,
- 36 академических час самостоятельной работы,
- 4 академических часов контроль

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной форме обучения:

- 8 академических часов лекций,
- 8 академических часов практических занятий,
- 56 академических час самостоятельной работы,
- 9 академических часов контроль

«Основы бизнеса» предусмотрена в 3 семестре по очной форме обучения, в 5 семестре по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.
- Общий менеджмент

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Понятие и содержание бизнеса	10	2			2								6	Опрос, тестирование
Тема 2.	Организация и	14	4			4								6	Опрос, тестирование,

	регистрация предпринимательской фирмы													практическое задание
Тема 3.	Конкуренция в системе бизнеса	10	2			2							6	Опрос, тестирование, практическое задание
Тема 4.	Коммерческая деятельность фирмы	14	4			4							6	Опрос, тестирование, практическое задание
Тема 5.	Предпринимательский риск	10	2			2							6	Опрос, тестирование, практическое задание
Тема 6.	Инфраструктура бизнеса	10	2			2							6	Опрос, тестирование
Консультация														

Промежуточная аттестация	4								4				Зачет
Итого	72	16			16				4			36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**		**Самостоятельная работа**	
			Период теоретического обучения	**Период промежуточной**		

									аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Понятие и содержание бизнеса	10	1			1								8	Опрос, тестирование
Тема 2.	Организация и регистрация предпринимательской фирмы	12	1			1								10	Опрос, тестирование, практическое задание
Тема 3.	Конкуренция в	12	1			1								10	Опрос, тестирование,

	системе бизнеса													практическое задание
Тема 4.	Коммерческая деятельность фирмы	12	1			1							10	Опрос, тестирование, практическое задание
Тема 5.	Предпринимательский риск	12	1			1							10	Опрос, тестирование, практическое задание
Тема 6.	Инфраструктура бизнеса	10	1			1							8	Опрос, тестирование
Консультация														
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	6			6				4			83	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и содержание бизнеса. УК-2.1, ОПК-1.1

Сущность бизнеса и предпринимательства. Цели, функции и родовые признаки бизнеса. Система современного бизнеса: субъекты деловых отношений, инфраструктура бизнеса. Формы бизнеса. Малый, средний и крупный бизнес. Понятие, цели, задачи, условия и принципы организации предпринимательской деятельности. Объекты и субъекты предпринимательства. Этапы развития, сферы и формы предпринимательства: организационно-правовые и организационно-экономические. Виды предпринимательства и их характеристика: производственные, коммерческие, финансовые и консультативные. Некоммерческие организации: цели создания, особенности управления.

Тема 2. Организация и регистрация предпринимательской фирмы. УК-2.1, ОПК-1.1

Понятие и этапы организации предпринимательской фирмы. Принципы и факторы выбора организационно-правовой формы. Учредительные документы: устав, учредительный договор, решение о создании. Государственная регистрация субъектов предпринимательства: нормативно-правовая база, уполномоченные органы, порядок и сроки. Комплект документов для регистрации. Особенности регистрации индивидуального предпринимателя и юридических лиц. Электронные сервисы государственной регистрации. Постановка на учет в Пенсионном фонде, ФСС, органах статистики: автоматизированный механизм. Выбор системы налогообложения и уведомление налоговых органов. Лицензирование, сертификация, допуски СРО: случаи обязательного применения. Пострегистрационные действия: открытие расчетного счета, регистрация контрольно-кассовой техники, уведомление Роспотребнадзора. Ответственность за нарушения в сфере государственной регистрации: административная, налоговая, уголовная. Типичные ошибки при регистрации и способы их предотвращения.

Тема 3. Конкуренция в системе бизнеса. УК-2.1, ОПК-1.1

Основные виды конкуренции и методы конкурентного соперничества. Влияние конкурентной среды на предпринимательскую деятельность. Формы рынка и их краткая характеристика. Понятие монополистической (несовершенной) конкуренции. Характеристики монопольных цен. Действия хозяйствующих субъектов, занимающих доминирующее положение на рынке, запрещенные антимонопольным законодательством. Мотивационный подход к конкуренции. Рефлексивное взаимодействие конкурентов. Формы недобросовестной конкуренции. Приемы и способы конкурентной борьбы.

Тема 4. Коммерческая деятельность фирмы. УК-2.1, ОПК-1.1

Понятия «сделка», «обязательство», «договор». Сущность и виды коммерческих сделок. Понятие ничтожной и оспоримой сделки, различия между ними. Возможные последствия недействительности двухсторонней сделки. Крупные сделки. Определение стоимости отчуждаемого в результате крупной сделки имущества. Порядок принятия решения о совершении крупной сделки.

Тема 5. Предпринимательский риск. УК-2.1, ОПК-1.1

Признаки классификации предпринимательских рисков. Виды рисков, характерные для предпринимательской деятельности. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Примеры внешних факторов, влияющих на уровень риска. Основные внутренние факторы риска.

Тема 6. Инфраструктура бизнеса. УК-2.1, ОПК-1.1

Инфраструктура бизнеса: понятие, основные функции. Характеристика основных элементов инфраструктуры бизнеса. Финансирование бизнеса: механизмы и источники. Особенности финансирования современных российских предприятий.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Основы бизнеса» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Основы бизнеса» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие и содержание бизнеса. УК-2.1, ОПК-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие признаки относятся к родовым признакам бизнеса?
A) Наличие риска
B) Обязательная государственная регистрация
C) Систематическое получение прибыли
D) Самостоятельность хозяйствующего субъекта
E) Работа только в производственной сфере

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие цели характерны для современного бизнеса?

A) Максимизация прибыли
B) Увеличение рыночной доли
C) Исключительно благотворительная деятельность
D) Обеспечение устойчивого развития
E) Минимизация социальных обязательств

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Кто относится к субъектам деловых отношений в системе современного бизнеса?
A) Предприниматели
B) Потребители товаров и услуг
C) Государственные регулирующие органы
D) Конкуренты
E) Только юридические лица

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между критериями и категориями бизнеса:
1. Малый бизнес
2. Средний бизнес
3. Крупный бизнес
4. Микропредприятие

A) Численность до 100 человек, выручка до 800 млн руб.
B) Численность до 15 человек, выручка до 120 млн руб.
C) Численность 101-250 человек, выручка до 2 млрд руб.
D) Численность свыше 250 человек, выручка свыше 2 млрд руб.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите последовательность уровней иерархии целей в системе бизнеса:
A) Тактические цели подразделений
B) Миссия организации
C) Операционные задачи исполнителей
D) Стратегические цели компании
E) Видение будущего развития

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Тема 2. Организация и регистрация предпринимательской фирмы. УК-2.1, ОПК-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие документы могут являться учредительными для юридического лица?
A) Устав
B) Учредительный договор
C) Решение о создании
D) Бизнес-план
E) Договор аренды помещения

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие организационно-правовые формы относятся к коммерческим организациям?
A) Общество с ограниченной ответственностью
B) Акционерное общество
C) Потребительский кооператив
D) Производственный кооператив
E) Благотворительный фонд

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие факторы влияют на выбор организационно-правовой формы бизнеса?
A) Размер уставного капитала
B) Количество учредителей
C) Степень имущественной ответственности
D) Цвет логотипа компании
E) Планируемый объем деятельности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между организационно-правовой формой и ее характеристикой:

1. Индивидуальный предприниматель
2. Общество с ограниченной ответственностью
3. Акционерное общество
4. Производственный кооператив

A) Уставный капитал разделен на доли, участники не отвечают по обязательствам общества
B) Уставный капитал разделен на акции, акционеры не отвечают по обязательствам общества
C) Физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке, отвечает по обязательствам всем имуществом
D) Добровольное объединение граждан для совместной производственной деятельности на основе личного трудового участия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите последовательность действий при подаче документов на государственную регистрацию через ФНС:
A) Оплата государственной пошлины
B) Заполнение заявления по установленной форме
C) Нотариальное заверение подписи заявителя (при необходимости)
D) Подача документов в регистрирующий орган
E) Получение листа записи ЕГРИП/ЕГРЮЛ
Правильный ответ: ABCDE

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Практическое задание:

Кейс-задание: «От идеи к легальному бизнесу»

Ситуация: Группа из трех учредителей планирует открыть в г. Екатеринбург центр дополнительного образования для детей с направлениями: программирование, робототехника, дизайн. Планируемые показатели на первый год:

- уставный капитал – 50 000 руб.;
- количество сотрудников – 5 человек;
- планируемый доход – 8 млн руб.;
- форма расчетов – наличные и безналичные платежи.

Задание 1. Выбор организационно-правовой формы

Проанализируйте возможные ОПФ (ИП, ООО, производственный кооператив) и обоснуйте оптимальный выбор для данного проекта.

Укажите:

- преимущества и риски выбранной формы;
- распределение долей и ответственности учредителей;
- требования к уставному капиталу и управлению.

Формат ответа: таблица сравнения + письменное обоснование (до 150 слов).

Задание 2. Подготовка комплекта документов

Сформируйте перечень документов для государственной регистрации выбранной ОПФ. Для каждого документа укажите:

- наименование и форму (например, Р11001);
- способ оформления (нотариальное заверение, электронная подпись);
- срок действия (если применимо).

Формат ответа: нумерованный список с комментариями.

Задание 3. Алгоритм регистрации

Составьте пошаговый план государственной регистрации с указанием:

- уполномоченного органа (ФНС, МФЦ);
- способа подачи документов (лично, электронно, через представителя);
- сроков на каждом этапе;
- размера и реквизитов госпошлины.

Формат ответа: блок-схема или нумерованный алгоритм.

Задание 4. Налоговый выбор и уведомления

Определите оптимальную систему налогообложения для проекта. Обоснуйте выбор, указав:

- расчет налоговой нагрузки по двум альтернативным режимам;
- срок и форму подачи уведомления в ФНС;
- риски потери права на выбранный режим.
- Формат ответа: расчет в табличной форме + пояснительная записка.

Задание 5. Лицензирование и пострегистрационные действия

Определите, требуется ли лицензия или допуск СРО для заявленных видов деятельности.

Составьте чек-лист пострегистрационных действий с указанием:

- действия (открытие счета, регистрация ККТ, уведомление Роспотребнадзора);
- ответственного лица;
- нормативного срока исполнения;
- органа, в который направляется уведомление.

Формат ответа: две таблицы (лицензирование + чек-лист).

Задание 6. Анализ рисков

Выявите три типичные ошибки, которые могут возникнуть при регистрации данного бизнеса, и предложите меры их предотвращения. Для каждой ошибки укажите возможный вид ответственности (административная, налоговая, гражданско-правовая).

Формат ответа: таблица «Ошибка — Последствие — Мера предотвращения — Вид ответственности».

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Тема 3. Конкуренция в системе бизнеса. УК-2.1, ОПК-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных признаков характерны для рынка совершенной конкуренции?

A) Большое количество продавцов и покупателей
B) Однородность продукции
C) Наличие барьеров входа на рынок
D) Свободный доступ к рыночной информации
E) Возможность отдельных фирм влиять на цену

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие методы конкурентного соперничества относятся к ценовым?

A) Демпинг
B) Улучшение качества продукции
C) Система скидок и бонусов
D) Расширение гарантийного обслуживания
E) Ценовая дискриминация потребителей

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом конкуренции и её методом:

1. Ценовая конкуренция

2. Неценовая конкуренция
3. Функциональная конкуренция
4. Институциональная конкуренция

A) Борьба товаров-субститутов за удовлетворение одной потребности
B) Снижение цены для увеличения доли рынка
C) Конкуренция между различными институциональными структурами рынка
D) Улучшение потребительских свойств товара без изменения цены

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Практическое задание:

«Конкурентный аудит компании»

Условие: Вы – консультант по стратегическому развитию. Вам поручено проанализировать ситуацию на рынке и подготовить экспресс-рекомендации.

Исходные данные (выберите один вариант или получите от преподавателя):

Вариант А. Доставка еды

На городском рынке работают 3 крупных агрегатора и 15 небольших локальных сервисов. Один из лидеров ввёл эксклюзивные договоры с популярными ресторанами.

Вариант Б. Мобильная связь

Три оператора контролируют 90% рынка. Недавно они одновременно подняли тарифы на 15%. Потребители жалуются в ФАС.

Вариант В. Производство стройматериалов

Местный завод, занимая 60% регионального рынка, начал продавать продукцию ниже себестоимости в новых районах.

1. Определите тип рыночной структуры
Назовите форму рынка
Обоснуйте выбор, указав 2–3 характерных признака
2. Выявите потенциальные риски
Для потребителей: что они могут потерять?
Для конкурентов: какие угрозы для их бизнеса?
Для самого хозяйствующего субъекта: какие долгосрочные риски?
3. Оцените действия компании с точки зрения:
Допустимых методов конкурентной борьбы
Признаков недобросовестной конкуренции
Возможных нарушений антимонопольного законодательства
4. Сформулируйте 2 краткие рекомендации:
Если вы действуете в интересах компании: как легально усилить позиции?
Если вы представляете регулятора: какие меры предпринять для защиты конкуренции?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Тема 4. Коммерческая деятельность фирмы. УК-2.1, ОПК-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие признаки отличают сделку от обязательства?
A) Сделка является юридическим фактом, порождающим обязательство
B) Обязательство представляет собой правоотношение, возникающее из сделки
C) Сделка всегда требует письменной формы
D) Обязательство возникает исключительно из договора
E) Сделка выражает волеизъявление участников

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие признаки характерны для коммерческих сделок?
A) Направленность на извлечение прибыли
B) Совершение субъектами предпринимательской деятельности
C) Обязательная государственная регистрация всех видов
D) Возмездный характер встречных предоставлений
E) Исключительное применение норм трудового права

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
По каким основаниям сделка признаётся ничтожной?
A) Нарушение требований закона или иного правового акта
B) Совершение сделки лицом, не способным понимать значение своих действий
C) Заблуждение, имеющее существенное значение
D) Совершение под влиянием обмана или насилия
E) Мнимость или притворность сделки

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом сделки и её правовым режимом:

1. Ничтожная сделка
2. Оспоримая сделка
3. Крупная сделка
4. Обычная хозяйственная сделка

A) Недействительна в силу закона независимо от судебного признания
B) Не требует специального одобрения органами управления общества
C) Может быть оспорена только в судебном порядке по иску управомоченных лиц
D) Превышает установленный законом или уставом стоимостный порог активов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность действий при одобрении крупной сделки в АО:

A) Заключение договора с контрагентом

B) Определение стоимости отчуждаемого имущества

C) Принятие решения уполномоченным органом управления

D) Внесение вопроса в повестку дня общего собрания

E) Проверка сделки на соответствие критериям крупности

Практическое задание:

Вы – менеджер по развитию бизнеса (или финансовый аналитик компании). Руководство запрашивает ваше заключение по планируемой сделке с точки зрения экономической целесообразности, корпоративных процедур и управленческих рисков.

Исходные данные (выберите один вариант):

Вариант А. Продажа оборудования

ООО «ТехноСтрой» (уставный капитал 10 млн руб., балансовая стоимость активов 200 млн руб.) планирует продать производственную линию за 60 млн руб. По уставу сделки свыше 25% активов требуют одобрения общим собранием. Генеральный директор готов подписать договор единолично, ссылаясь на срочность.

Вариант Б. Заем между аффилированными лицами

АО «СтройИнвест» планирует предоставить заем дочерней компании в размере 30% от балансовой стоимости активов. Сделка выходит за рамки обычной хозяйственной деятельности. Совет директоров уже одобрил сделку, но один из акционеров (владеет 5% акций) возражает, считая условия заниженными.

Вариант В. Приобретение недвижимости

ООО «Логистик» (активы 80 млн руб.) заключило договор купли-продажи склада за 25 млн руб. без одобрения участников. Сделка не является обычной для данного вида деятельности. Контрагент добросовестный, сделка частично исполнена.

Что нужно сделать:

1. Проведите финансовую оценку сделки

Рассчитайте долю стоимости сделки в балансовой стоимости активов компании.

Определите, относится ли сделка к категории крупной по финансовым критериям.

Оцените влияние сделки на финансовую устойчивость и ликвидность компании.

2. Проанализируйте корпоративные процедуры

Какой орган управления должен принимать решение по данной сделке согласно уставу и законодательству?

Какие риски возникают при нарушении установленного порядка одобрения?

Как процедура одобрения влияет на сроки и гибкость принятия управленческих решений?

3. Оцените управленческие и репутационные риски

Какие последствия для бизнеса возможны в случае оспаривания сделки?

Как сделка может повлиять на отношения с акционерами, инвесторами, кредиторами?

Есть ли риски потери доверия контрагентов или регуляторов?

4. Сформулируйте управленческие рекомендации

Какие шаги предпринять для обеспечения легитимности и минимизации рисков?

Как оптимизировать процесс согласования крупных сделок в будущем?

Какие альтернативные варианты достижения бизнес-цели можно рассмотреть?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Тема 5. Предпринимательский риск. УК-2.1, ОПК-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие признаки лежат в основе классификации предпринимательских рисков?
A) По сфере возникновения
B) По степени допустимости финансовых потерь
C) По наличию обязательного лицензирования
D) По возможности прогнозирования и предотвращения
E) По характеру последствий (чистые и спекулятивные)

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие проявления характерны для производственных рисков предпринимателя?
A) Снижение объемов выпуска из-за аварийного простоя оборудования
B) Рост дебиторской задолженности покупателей
C) Нарушение технологических регламентов и брак продукции
D) Колебание процентных ставок по кредитам
E) Несоответствие сырья установленным техническим стандартам

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие риски относятся к коммерческим рискам в сфере предпринимательской деятельности?
A) Падение рыночного спроса на реализуемые товары
B) Потери из-за изменения условий хранения и транспортировки грузов
C) Рост стоимости заемного капитала для предприятия
D) Неплатежеспособность контрагентов и просрочка оплаты счетов
E) Снижение отпускных цен на продукцию вследствие рыночной конъюнктуры

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом риска и сферой его возникновения:
1. Производственный риск
2. Коммерческий риск
3. Финансовый риск
4. Инвестиционный риск

A) Связан с транспортировкой, хранением и реализацией товаров
B) Возникает при размещении капитала в проекты с отложенной отдачей
C) Обусловлен сбоями в технологическом процессе или качеством сырья
D) Формируется из-за колебаний курсов валют или ставок по кредитам

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы процесса управления предпринимательскими рисками в логической последовательности:

A) Выбор методов снижения или передачи выявленных рисков

B) Идентификация потенциальных угроз для бизнес-процессов

C) Оценка вероятности наступления и масштаба возможных потерь

D) Мониторинг эффективности принятых риск-мер и корректировка стратегии

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Практическое задание:

Задание: «Анализ риск-профиля компании»

Условие: Руководство компании запрашивает экспресс-оценку рисков при запуске нового направления деятельности.

Исходные данные (выберите один вариант):

Вариант А. Запуск онлайн-продаж

Производственная компания с 20-летней историей работы в офлайн-ритейле планирует запустить интернет-магазин. Бюджет проекта — 15 млн руб., срок окупаемости — 3 года. Компания не имеет опыта в цифровой логистике, интернет-маркетинге и работе с маркетплейсами. Рынок высококонкурентный, доля онлайн-продаж в отрасли растёт на 25% в год.

Вариант Б. Выход на внешний рынок

Региональный производитель продуктов питания планирует начать экспорт в страну ЕАЭС. Требуется адаптация упаковки под новые стандарты, сертификация продукции, поиск дистрибьюторов. Валюта расчётов — доллары США. Политическая ситуация в регионе поставок нестабильна, курс валют волатилен.

Вариант В. Модернизация производства

Компания планирует заменить устаревшее оборудование на автоматизированную линию за 40 млн руб. Финансирование — за счёт кредита под плавающую ставку. Срок монтажа — 6 месяцев, в течение которых производство будет остановлено. Технология новая для региона, квалифицированных специалистов по обслуживанию на местном рынке труда нет.

Что нужно сделать:

1. Идентифицируйте ключевые риски проекта

Назовите 3–4 основных риска, характерных для данного сценария

Классифицируйте каждый риск: внешний/внутренний, производственный/коммерческий/финансовый, прогнозируемый/непрогнозируемый

2. Оцените факторы, влияющие на уровень риска

Какие внешние факторы (экономические, правовые, рыночные) усиливают неопределённость?

Какие внутренние факторы (компетенции команды, финансовая устойчивость, технологическая база) повышают уязвимость компании?

3. Определите допустимый уровень потерь

Какой тип риска по степени допустимости (допустимый/критический/катастрофический) наиболее вероятен при негативном сценарии?

Какие финансовые показатели компании могут пострадать в первую очередь?

4. Сформулируйте управленческие рекомендации

Предложите 2–3 конкретных меры по снижению или передаче выявленных рисков

Укажите, какие риски целесообразно застраховать, а какие — минимизировать внутренними процедурами

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Тема 6. Инфраструктура бизнеса. УК-2.1, ОПК-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие основные функции выполняет инфраструктура бизнеса?
A) Обеспечение бесперебойности производственных процессов
B) Прямое извлечение прибыли собственниками инфраструктуры
C) Снижение трансакционных издержек предпринимателей
D) Создание нормативно-правового поля для хозяйственной деятельности
E) Предоставление специализированных услуг и сервисов субъектам бизнеса

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие элементы относятся к производственной инфраструктуре бизнеса?
A) Транспортные и логистические комплексы
B) Банковские и страховые организации
C) Инженерные сети (энерго-, водо-, теплоснабжение)
D) Склады и терминальные комплексы
E) Консалтинговые и аудиторские фирмы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие институты составляют финансовую инфраструктуру поддержки бизнеса?
A) Венчурные фонды и бизнес-ангелы
B) Налоговые инспекции
C) Лизинговые компании и факторинговые операторы
D) Таможенные органы
E) Краудфандинговые платформы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между источником финансирования и его характеристикой:

1. Собственный капитал
2. Заёмный капитал
3. Привлечённый капитал
4. Бюджетное финансирование

A) Средства акционеров, увеличивающие уставный капитал без обязательства возврата

B) Безвозмездные или льготные средства на целевые задачи развития

C) Средства, формируемые за счет прибыли и амортизации предприятия

D) Кредиты и займы, подлежащие возврату с уплатой процентов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите элементы внутренней инфраструктуры предприятия по мере их формирования при запуске нового производства:

A) Внедрение систем управления качеством и логистики

B) Организация инженерных коммуникаций и закупка основного оборудования

C) Создание службы безопасности и IT-инфраструктуры

D) Подбор и обучение производственного персонала

E) Проектирование и строительство/аренда производственных площадей

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,10	10
КТ 2	100	0,10	10
КТ 3	100	0,10	10
КТ 4	100	0,10	10
КТ 5	100	0,10	10
КТ 6	100	0,10	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые

оценочные материалы:

КТ 1.

Тема 1. Понятие и содержание бизнеса. УК-2.1, ОПК-1.1

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение бизнеса и предпринимательства. В чём заключается их сходство и ключевые различия?
2. Назовите и охарактеризуйте родовые признаки бизнеса.
3. Перечислите основные цели и функции бизнеса. Как соотносятся экономические и социальные функции в современной модели предпринимательства?
4. Опишите структуру системы современного бизнеса: кто является субъектами деловых отношений и какие элементы входят в инфраструктуру бизнеса?
5. Какие формы бизнеса существуют? Дайте сравнительную характеристику малого, среднего и крупного бизнеса по критериям: численность, оборот, сфера деятельности.
6. Раскройте понятие, принципы и условия организации предпринимательской деятельности. Какова роль государственного регулирования в этом процессе?
7. Кто относится к субъектам и объектам предпринимательства? Приведите примеры взаимодействия между ними.
8. Охарактеризуйте этапы развития предпринимательства. Какие организационно-правовые и организационно-экономические формы соответствуют каждому этапу?
9. Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, консультативное. В чём их специфика и риски?
10. Каковы цели создания некоммерческих организаций? Чем отличаются подходы к управлению в коммерческих и некоммерческих структурах?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ 2

Тема 2. Организация и регистрация предпринимательской фирмы. УК-2.1, ОПК-1.1

Вопросы для опроса:

1. Назовите ключевые этапы создания предпринимательской фирмы в хронологическом порядке.
2. Какие три основных фактора влияют на выбор организационно-правовой формы бизнеса?
3. В чем различие между уставом, учредительным договором и решением о создании юридического лица?
4. Каков установленный законом срок государственной регистрации и какой орган её осуществляет?
5. Назовите два ключевых отличия в пакете документов для регистрации ИП и юридического лица.
6. Какие преимущества предоставляет регистрация бизнеса через портал «Госуслуги» или сервис ФНС?
7. Каким образом после госрегистрации происходит постановка на учет в ПФР, ФСС и Росстате?
8. Приведите два примера видов деятельности, требующих обязательного лицензирования или вступления в СРО.
9. Какие три обязательных действия должен выполнить предприниматель после получения листов записи ЕГРИП/ЕГРЮЛ?
10. Назовите виды ответственности (административная, налоговая, уголовная) за нарушения при государственной регистрации и по одному типовому нарушению для каждого вида.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ 3

Тема 3. Конкуренция в системе бизнеса. УК-2.1, ОПК-1.1

Вопросы для опроса:

1. Какие основные виды конкуренции выделяют в экономической теории и чем они отличаются?
2. В чём ключевые различия между совершенной и несовершенной (монополистической) конкуренцией?
3. Как тип рыночной структуры влияет на ценовую стратегию предпринимателя?
4. Назовите основные формы рынка и их краткие характеристики.
5. Какие признаки характерны для монопольного ценообразования?
6. Какие действия хозяйствующих субъектов, занимающих доминирующее положение, запрещены антимонопольным законодательством?
7. В чём суть мотивационного подхода к анализу конкурентного поведения?
8. Что понимается под рефлексивным взаимодействием конкурентов и как оно проявляется на практике?
9. Перечислите основные формы недобросовестной конкуренции согласно законодательству.
10. Какие приёмы конкурентной борьбы считаются допустимыми, а какие — нарушением этических или правовых норм?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по

изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ 4

Тема 4. Коммерческая деятельность фирмы. УК-2.1, ОПК-1.1

Вопросы для опроса:

1. В чём правовые различия между понятиями «сделка», «обязательство» и «договор»?
2. Какие основные виды коммерческих сделок выделяются в гражданском обороте и по каким критериям они классифицируются?
3. По каким основаниям сделка признаётся ничтожной, а по каким — оспоримой?
4. Каковы правовые последствия недействительности двусторонней сделки для её участников?
5. В чём разница между реституцией и иными способами защиты прав при недействительности сделок?
6. Какие критерии используются для отнесения сделки к категории «крупная» в хозяйственной деятельности юридического лица?
7. Как определяется стоимость имущества, отчуждаемого в результате крупной сделки, и кто несёт ответственность за достоверность этой оценки?
8. Каков порядок принятия решения о совершении крупной сделки в обществах с ограниченной ответственностью и акционерных обществах?
9. Какие последствия влечёт нарушение установленного порядка совершения крупной сделки?
10. При каких условиях крупная сделка может быть оспорена заинтересованными лицами и в какие сроки?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ 5

Тема 5. Предпринимательский риск. УК-2.1, ОПК-1.1

Вопросы для опроса:

1. Какие основные признаки используются для классификации предпринимательских рисков?
2. В чём различие между чистыми и спекулятивными рисками в предпринимательской деятельности?
3. Назовите основные виды рисков по сфере возникновения и приведите примеры для каждого.
4. Как классифицируются риски по степени возможности их прогнозирования и предотвращения?
5. Какие внешние факторы наиболее существенно влияют на уровень предпринимательского риска?
6. Назовите ключевые внутренние факторы, формирующие риск-профиль компании.

7. Как экономическая нестабильность и изменения законодательства влияют на риск-среду бизнеса?

8. В чём проявляется влияние человеческого фактора на уровень внутренних рисков предприятия?

9. Как взаимосвязаны финансовое состояние фирмы и её восприимчивость к внешним рискам?

10. Какие методы позволяют снизить уровень предпринимательского риска без отказа от прибыльных возможностей?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 6. Инфраструктура бизнеса. УК-2.1, ОПК-1.1

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под инфраструктурой бизнеса и какие основные функции она выполняет?

2. Назовите ключевые элементы производственной и социальной инфраструктуры предприятия.

3. В чём различие между внутренней и внешней инфраструктурой бизнеса?

4. Какие институты входят в финансовую инфраструктуру поддержки предпринимательства?

5. Какие основные источники финансирования бизнеса выделяют в экономической теории?

6. В чём особенности собственного и заёмного финансирования деятельности фирмы?

7. Какие механизмы государственной поддержки финансирования бизнеса действуют в современной России?

8. Как макроэкономические факторы влияют на доступность кредитных ресурсов для российских предприятий?

9. Какие специфические проблемы финансирования характерны для малого и среднего бизнеса в РФ?

10. Как цифровизация финансовых сервисов меняет подходы к финансированию предпринимательской деятельности?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Категория 1. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие признаки относятся к родовым признакам бизнеса?
A) Наличие риска
B) Обязательная государственная регистрация
C) Систематическое получение прибыли
D) Самостоятельность хозяйствующего субъекта
E) Работа только в производственной сфере

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие цели характерны для современного бизнеса?
A) Максимизация прибыли
B) Увеличение рыночной доли
C) Исключительно благотворительная деятельность
D) Обеспечение устойчивого развития
E) Минимизация социальных обязательств

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Кто относится к субъектам деловых отношений в системе современного бизнеса?
A) Предприниматели
B) Потребители товаров и услуг
C) Государственные регулирующие органы
D) Конкуренты
E) Только юридические лица

Категория 2. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между формами бизнеса и их характеристиками:
1. Индивидуальное предпринимательство
2. Общество с ограниченной ответственностью
3. Акционерное общество
4. Производственный кооператив

A) Уставный капитал разделен на доли, участники не отвечают по обязательствам

B) Уставный капитал разделен на акции, возможность публичного размещения

C) Личное участие в деятельности, полная имущественная ответственность

D) Добровольное объединение граждан для совместной производственной деятельности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видами предпринимательства и их основными объектами:

1. Производственное
2. Коммерческое
3. Финансовое
4. Консультативное

A) Товарно-материальные ценности для перепродажи

B) Интеллектуальные услуги, экспертные заключения

C) Материальные блага, создаваемые в процессе производства

D) Деньги, ценные бумаги, валютные ценности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между критериями и категориями бизнеса:

1. Малый бизнес
2. Средний бизнес
3. Крупный бизнес
4. Микропредприятие

A) Численность до 100 человек, выручка до 800 млн руб.

B) Численность до 15 человек, выручка до 120 млн руб.

C) Численность 101-250 человек, выручка до 2 млрд руб.

D) Численность свыше 250 человек, выручка свыше 2 млрд руб.

Категория 3: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите правильную последовательность этапов развития предпринимательской деятельности:

A) Регистрация бизнеса и получение необходимых лицензий

B) Разработка бизнес-плана и анализ рынка

C) Запуск операционной деятельности и выход на рынок

D) Идея предпринимательства и оценка возможностей

E) Масштабирование и развитие бизнеса

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность этапов жизненного цикла организации:

A) Рост

B) Зрелость

C) Упадок

D) Рождение

E) Становление

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите последовательность действий при организации производственного предпринимательства:

A) Закупка сырья и материалов

B) Поиск и анализ рыночной ниши

C) Реализация готовой продукции
D) Организация производственного процесса
E) Разработка технологии производства

Категория 4. Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Назовите основной юридический документ, регламентирующий предпринимательскую деятельность в Российской Федерации.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Как называется форма предпринимательства, при которой уставный капитал разделен на акции?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Какой термин обозначает добровольное объединение юридических лиц для координации предпринимательской деятельности при сохранении их самостоятельности?

Категория 5: Вопросы с обоснованием

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Почему малый бизнес считается важным элементом современной рыночной экономики?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.
В чем заключается основное отличие некоммерческой организации от коммерческой?
Правильный ответ: Некоммерческая организация не имеет извлечение прибыли как основную цель, а предназначена для достижения социальных, благотворительных или культурных задач, прибыль не распределяется между участниками.

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.
Почему предпринимательский риск считается неотъемлемым признаком бизнеса?

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса : учебник / Э. А. Арустамов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 230 c. — ISBN 978-5-394-03169-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85264.html (дата обращения: 11.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Основы бизнес-анализа деятельности корпорации : учебное пособие / Р. И. Сафиуллаева, И. И. Глотова, Л. В. Агаркова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 80 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129593.html (дата обращения: 11.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Теоретические и практические основы бизнес-планирования диверсификации производства : учебное пособие / Н. Н. Тельнова, Н. В. Банникова, А. Р. Байчерова [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2023. — 72 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138994.html (дата обращения: 11.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Баранов, В. А. Коммерческое право. Правовое регулирование организации коммерческой деятельности : учебное пособие / В. А. Баранов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 128 c. — ISBN 978-5-8265-1711-6. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85957.html

2.Самуйлов, К. Е. Основы формальных методов описания бизнес-процессов : учебное пособие / К. Е. Самуйлов, А. В. Чукарин, С. Ю. Быков. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2011. — 123 c. — ISBN 978-5-209-03593-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11540.html (дата обращения: 11.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДЭ.02.01Правовое обеспечение корпоративного управления

«Экономическая безопасность в предпринимательстве»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Савельев Андрей Валерьевич, доцент кафедры юриспруденции

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Правовое обеспечение корпоративного управления
на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Правовое обеспечение корпоративного управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Код образовательного результата
	ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	ОПК-5.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и нормативными правовыми актами в сфере экономики,	З-1 Знает нормами профессиональной этики и нормативные правовые акты в сфере экономики У-1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и нормативными правовыми актами в сфере экономики
		ОПК-5.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права	З-1 Знает методы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права У-1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами права

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

16 ак.час на лекции

16 ак.час на практические занятия.

36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

6 ак.час на лекции

6 ак.час на практические занятия.

56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Правовое обеспечение корпоративного управления изучается по очной форме обучения на 3 курсе, по заочной форме обучения на 4 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы корпоративного права	**18**	**4**			**4**								**10**	О, Д, кейс-задачи

Тема 2	Корпоративные правоотношения	**18**	**4**			**4**							**10**	О, Д, кейс-задачи
Тема 3	Проблемы правового положения и классификации корпораций	**18**	**4**			**4**							**10**	О, Д, кейс-задачи
Тема 4	Проблемы корпоративного управления	**18**	**4**			**4**							**10**	О, Д, кейс-задачи
Тема 5	Проблемы правового регулирования корпоративных финансов	**18**	**4**			**4**							**8**	О, Д, кейс-задачи

Тема 6	Проблемы защиты прав и законных интересов участников корпоративных отношений	**18**	**4**			**4**							**8**	О, Д, кейс-задачи
Промежуточная аттестация	4								4				Зачет	
Итого		72	16			16				4			36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы корпорат	18	1			1								16	О, Д, кейс-задачи

	ивного права													
Тема 2	Корпоративные правоотношения	**18**	**1**			1							**16**	О, Д, кейс-задачи
Тема 3	Проблемы правового положения и классификации корпораций	**18**	1			**1**							**16**	О, Д, кейс-задачи
Тема 4	Проблемы корпоративного управления	**18**	1			**1**							**16**	О, Д, кейс-задачи
Тема 5	Проблемы правового регулирования корпорат	**16**											**16**	О, Д, кейс-задачи

	ивных финансов													
Тема 6	Проблемы защиты прав и законных интересов участников корпоративных отношений	**16**											**16**	О, Д, кейс-задачи
Промежуточная аттестация	4								4				Зачет	
Итого		72	4			4				4			56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы корпоративного права

История и современное состояние корпоративного права за рубежом. Континентальная и англо-саксонская системы корпоративного права. Корпоративное регулирование в ЕС.

История становления и перспективы развития российского корпоративного законодательства. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации о корпоративных отношениях. Понятие и признаки корпоративного права. Место корпоративного права в правовой системе России. Цивилистическая теория корпоративного права.

Тема 2. Корпоративные правоотношения

Понятие и особенности корпоративного правоотношения. Элементы корпоративного правоотношения. Субъекты корпоративных отношений. Понятие учредителей (участников).

Проблемы участия публично-правовых образований в корпоративных отношениях. Корпорации. Объекты корпоративных отношений. Содержание корпоративных правоотношений. Понятие, правовая природа, содержание корпоративных прав и обязанностей. Понятие права участия.

Тема 3. Проблемы правового положения и классификации корпораций

Категория "корпорация" в юридической науке. Понятие и признаки корпорации. Правовое положение корпораций в зарубежных государствах. Понятие европейской компании. Проблема классификации корпораций в юридической науке. Организационно-правовые формы корпораций. Теоретические и практические проблемы создания корпораций. Проблемы гражданской правосубъектности корпораций. Гражданско-правовой механизм возникновения правосубъектности корпораций.

Тема 4. Проблемы корпоративного управления

Понятие корпоративного управления. Основные модели корпоративного управления

(зарубежный и российский опыт). Органы управления корпорации. Понятие органа управления в юридической науке. Виды органов управления корпорации. Правовое положение управляющей компании (управляющего).

Вопросы разграничения компетенции между общим собранием участников, советом директоров (наблюдательным советом) и исполнительным органом. Проблемы правового регулирования ответственности органов управления корпорации.

Тема 5. Проблемы правового регулирования корпоративных финансов

Источники формирования имущества корпорации. Правовой режим вкладов (взносов) участников корпорации. Правовой режим уставного капитала. Понятие, функции, структура уставного капитала.Проблемы, связанные с распределением прибыли корпорации. Правовое регулирование сделок по распоряжению имуществом корпорации. Сделки с заинтересованностью в практике хозяйственных обществ. Правовой режим доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью.

Тема 6. Проблемы защиты прав и законных интересов участников корпоративных отношений

Корпоративные конфликты: понятие, причины появления. Проблема злоупотребления правом в корпоративных отношениях. Корпоративные правонарушения. Типичные способы корпоративных захватов. Способы защиты корпоративных прав участников корпорации. Обжалование решений общего собрания участников. Правовые последствия признания решения общего собрания участников недействительным. Особенности защиты прав владельцев корпоративных ценных бумаг. Проблема применения (предъявления) виндикационного иска для защиты прав владельцев ценных бумаг.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Правовое обеспечение корпоративного управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

	ие выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, кейс-задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретические основы корпоративного права
Вопросы для опроса:

1. История и современное состояние корпоративного права за рубежом. Континентальная и англо-саксонская системы корпоративного права. Корпоративное регулирование в ЕС.
2. История становления и перспективы развития российского корпоративного законодательства.
3. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации о корпоративных отношениях. Понятие и признаки корпоративного права.
4. Место корпоративного права в правовой системе России. Цивилистическая теория корпоративного права.

Тема 2. Корпоративные правоотношения
Вопросы для опроса:

1. Понятие и особенности корпоративного правоотношения. Элементы корпоративного правоотношения. Субъекты корпоративных отношений. Понятие учредителей (участников).
2. Проблемы участия публично-правовых образований в корпоративных отношениях. Корпорации. Объекты корпоративных отношений. Содержание корпоративных правоотношений.
3. Понятие, правовая природа, содержание корпоративных прав и обязанностей. Понятие права участия.

Типовые задания (контрольная работа): доклад на тему «Объекты корпоративных отношений на примере любых правоотношений».

Тема 3. Проблемы правового положения и классификации корпораций
Вопросы для опроса:

1. Категория "корпорация" в юридической науке.
2. Понятие и признаки корпорации. Правовое положение корпораций в зарубежных государствах. Понятие европейской компании.
3. Проблема классификации корпораций в юридической науке. Организационно-правовые формы корпораций. Теоретические и практические проблемы создания корпораций.
4. Проблемы гражданской правосубъектности корпораций. Гражданско-правовой механизм возникновения правосубъектности корпораций.

Тема 4. Проблемы корпоративного управления
Вопросы для опроса:

1. Понятие корпоративного управления. Основные модели корпоративного управления

2. (зарубежный и российский опыт). Органы управления корпорации. Понятие органа управления в юридической науке. Виды органов управления корпорации. Правовое положение управляющей компании (управляющего).

3. Вопросы разграничения компетенции между общим собранием участников, советом директоров (наблюдательным советом) и исполнительным органом.

4. Проблемы правового регулирования ответственности органов управления корпорации.

Типовые задания (контрольная работа): доклад на тему «Реализация корпоративного управления на конкретном примере».

Тема 5. Проблемы правового регулирования корпоративных финансов

Вопросы для опроса:

1. Источники формирования имущества корпорации.

2. Правовой режим вкладов (взносов) участников корпорации. Правовой режим уставного капитала. Понятие, функции, структура уставного капитала.

3. Проблемы, связанные с распределением прибыли корпорации. Правовое регулирование сделок по распоряжению имуществом корпорации.

4. Сделки с заинтересованностью в практике хозяйственных обществ. Правовой режим доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью.

Тема 6. Проблемы защиты прав и законных интересов участников корпоративных отношений

Вопросы для опроса:

1. Корпоративные конфликты: понятие, причины появления. Проблема злоупотребления правом в корпоративных отношениях.

2. Корпоративные правонарушения. Типичные способы корпоративных захватов. Способы защиты корпоративных прав участников корпорации. Обжалование решений общего собрания участников.

3. Правовые последствия признания решения общего собрания участников недействительным. Особенности защиты прав владельцев корпоративных ценных бумаг. Проблема применения (предъявления) виндикационного иска для защиты прав владельцев ценных бумаг.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-6

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1) Корпоративный договор как инструмент регулирования корпоративных отношений.

2) Система органов управления корпорацией.

3) Правовое значение устава корпорации.

4) Корпоративный контроль в коммерческих организациях.

5) Внутренние документы корпорации.

6) Правовое регулирование крупных сделок и сделок с заинтересованностью.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Выполнение практического задания по каждой теме. Примерное практическое задание:

Выполнить письменное практическое задание:

Задача:

В ООО «Альфа» возник конфликт между участниками общества. Участник А владеет 40% долей в уставном капитале, участник Б — 30%, участник В — 30%. Участник А без согласования с другими участниками заключил крупную сделку по продаже основного актива компании. Участники Б и В считают, что сделка была проведена с нарушением корпоративных процедур и ущемляет их интересы.

1) Проанализировать правомерность действий участника А по заключению сделки.

2)Определить, какие корпоративные процедуры должны были быть соблюдены при совершении данной сделки.

3)Выявить возможные способы защиты прав участников Б и В.

4)Предложить варианты урегулирования данного корпоративного конфликта.

Подробности ситуации:

В уставе ООО «Альфа» прописано, что для совершения крупных сделок необходимо согласие всех участников общества. Сделка по продаже актива была совершена по цене существенно ниже рыночной. Участники Б и В

узнали о сделке постфактум, когда покупатель уже начал процесс оформления документов. В обществе отсутствует корпоративный договор между участниками. Сделка была проведена в период, когда в компании шла подготовка к внеочередному собранию участников по вопросу смены генерального директора.

Требования:

1) Проанализировать ситуацию с юридической точки зрения.
2) Определить, какие права нарушены и как можно их восстановить.
3) Обосновать, какие способы защиты прав наиболее целесообразны в данной ситуации.
4) Оформить заключение в виде письменного отчета объемом не менее 3 страниц.

Критерии оценки выполнения письменного практического задания:

	Баллы		
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно, глубоко и аргументированно раскрыл содержание; продемонстрировал уверенное понимание материала; самостоятельно обосновал суждения, корректно применил теорию на практике, привёл релевантные примеры (в том числе самостоятельно составленные); изложил материал логично, последовательно, без ошибок; стиль изложения соответствует академическим нормам.	91–100	Отлично	Зачтено
Обучающийся выполнил задание в полном объёме и раскрыл его содержание в соответствии с требованиями, но допустил 1–2 незначительные неточности: слабая аргументация одного из тезисов, недостаточно точная формулировка определения, отсутствие одного примера, незначительные стилистические погрешности.В остальном — полное понимание, логичность, корректное применение знаний.	75–90	Хорошо	
Обучающийся выполнил задание частично или поверхностно: раскрыл основные положения, но изложил материал неполно, допустил неточности в определениях, формулировках или логике выводов; не смог убедительно обосновать суждения, привёл ограниченное количество примеров (или несамостоятельно составленных); изложение непоследовательно, имеются ошибки, затрудняющие понимание сути.	60–74	Удовлетворительно	
Обучающийся не справ	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в форме тестирования в системе СДО.

А) 10 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на зачете

1Раскройте систему органов управления в публичном акционерном обществе. Каковы принципы разграничения компетенции между общим собранием акционеров, советом директоров (наблюдательным советом) и единоличным исполнительным органом (генеральным директором)? Что относится к их исключительной компетенции и почему эти вопросы не могут быть переданы для решения другим органам?

2. Сравните правовой режим крупных сделок и сделок с заинтересованностью в акционерном обществе. В чем заключаются основные цели и правовые последствия установления специального порядка их одобрения? Проиллюстрируйте ответ примерами.

3. Проанализируйте правовые механизмы защиты прав миноритарных акционеров в корпоративном праве России. Каковы сильные и слабые стороны таких инструментов, как право требовать выкупа акций, производный (косвенный) иск и право на получение информации?

4. Раскройте содержание и правовую природу субсидиарной ответственности контролирующих лиц по долгам юридического лица. Каковы основания для ее применения и как она влияет на практику корпоративного управления и принятия управленческих решений?

5. Какую роль в системе корпоративного управления играют «мягкое право» и внутренние документы общества (кодексы корпоративного управления, положения о комитетах совета директоров)? Чем их регулятивное воздействие отличается от действия императивных норм закона (на примере принципа «соблюдай или объясни»)?

…

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Основным документом, определяющим внутреннюю организацию и порядок управления в российском акционерном обществе, является:

а) Устав общества

б) Внутренние регламенты

в) Корпоративный договор

г) Решения общего собрания акционеров

Правильный ответ: а

2. К исключительной компетенции общего собрания акционеров в АО НЕ относится:

а) Избрание совета директоров (наблюдательного совета)

б) Утверждение годовых отчетов

в) Образование исполнительных органов общества

г) Принятие решения о совершении крупной сделки, связанной с приобретением имущества стоимостью 10% от балансовой стоимости активов АО

Правильный ответ: г

3. Сделка, в совершении которой имеется заинтересованность члена совета директоров общества, должна быть одобрена:

а) Единоличным исполнительным органом

б) Советом директоров (наблюдательным советом) или общим собранием акционеров

в) Ревизионной комиссией

г) Коллегиальным исполнительным органом

Правильный ответ: б

4. Кворум для проведения годового общего собрания акционеров в АО составляет:

а) Не менее 50% голосующих акций общества

б) Не менее 50% голосов присутствующих на собрании

в) Не менее 30% размещенных голосующих акций

г) Определяется уставом общества

Правильный ответ: а

5. Кто из перечисленных лиц признается «контролирующим лицом» юридического лица по смыслу Гражданского кодекса РФ?

а) Только лицо, имеющее более 50% голосов в высшем органе управления

б) Лицо, имеющее возможность давать обязательные для исполнения указания

в) Только руководитель единоличного исполнительного органа

г) Любой миноритарный акционер

Правильный ответ: б

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено

24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить

прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Леонтьев, В. Е. Корпоративные финансы : учебник для вузов / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04842-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510949

2. Макарова, О. А. Корпоративное право : учебник и практикум для вузов / О. А. Макарова, В. Ф. Попондопуло. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511317

8.2. Дополнительная литература

1. Корпоративное право : учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20589-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558432

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1.Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/
2.Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/

8.4 Интернет-ресурсы
1. Справочная правовая система Консультант Плюс Режим доступа: - http://base.consultant.ru
2.Информационно-правовой портал Режим доступа: Режим доступа: - http://www.garant.ru/
3.Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ips

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДЭ.02.02 Правовое регулирование предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов

«Экономическая безопасность в предпринимательстве»
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Савельев Андрей Валерьевич, доцент кафедры юриспруденции

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н. доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины
на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Правовое обеспечение корпоративного управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Код образовательного результата
	ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	ОПК-5.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и нормативными правовыми актами в сфере экономики,	З-1 Знает нормами профессиональной этики и нормативные правовые акты в сфере экономики У-1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и нормативными правовыми актами в сфере экономики
		ОПК-5.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права	З-1 Знает методы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права У-1 Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами права

1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

16 ак.час на лекции

16 ак.час на практические занятия.

36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

6 ак.час на лекции

6 ак.час на практические занятия.

56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Правовое обеспечение корпоративного управления изучается по очной форме обучения на 3 курсе, по заочной форме обучения на 4 курсе.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

52 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

24 ак.час на лекции

24 ак.час на практические занятия.

56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения:

16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

6 ак.час на лекции

6 ак.час на практические занятия.

96 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

изучается по очной форме обучения в 5 семестре, по заочной форме обучения в 6 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Тема 1. Общие положения о правовом регулировании предпринимательской деятельности	**18**	**4**			**4**								**10**	О, Д, кейс-задачи

Тема 2	Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности	**18**	**4**			**4**							**10**	О, Д, кейс-задачи
Тема 3	Тема 3. Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности	**18**	**4**			**4**							**10**	О, Д, кейс-задачи
Тема 4	Тема 4. Правовые основы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность	**18**	**4**			**4**							**10**	О, Д, кейс-задачи
Тема 5	Тема 5. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности	**18**	**4**			**4**							**8**	О, Д, кейс-задачи

Тема 6	Тема 6. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности	**18**	**4**			**4**							**8**	О, Д, кейс-задачи
Промежуточная аттестация	4								4				Зачет	
Итого		72	16			16				4			36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Тема 1. Общие положения о правовом регулировании	**18**	**1**			**1**								**16**	О, Д, кейс-задачи

	предпринимательской деятельности													
Тема 2	Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности	**18**	**1**			1							**16**	О, Д, кейс-задачи
Тема 3	Тема 3. Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности	**18**	1			**1**							**16**	О, Д, кейс-задачи
Тема 4	Тема 4. Правовые основы государственного	**18**	1			**1**							**16**	О, Д, кейс-задачи

	воздействия на предпринимательскую деятельность													
Тема 5	Тема 5. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности	**16**											**16**	О, Д, кейс-задачи
Тема 6	Тема 6. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности	**16**											**16**	О, Д, кейс-задачи

Промежуточная аттестация	4								4				Зачет	
Итого		72	4			4				4			56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения о правовом регулировании предпринимательской деятельности

Право на занятие предпринимательской деятельностью. История правового регулирования предпринимательства. Виды источников Российского предпринимательского права. Система законодательства о предпринимательской деятельности. Подзаконные нормативные акты как источники предпринимательского права. Разграничения полномочий между Российской Федерацией и субъектами РФ в регулировании предпринимательских отношений. Обычаи делового оборота в предпринимательской деятельности. Роль судебной и арбитражной практики в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей. Локальные нормативные акты в предпринимательском праве..

Тема 2. Субъекты предпринимательской деятельности

Понятие и виды субъектов предпринимательского права. Понятия "Хозяйствующий субъект" и "Экономический субъект". Предпринимательская деятельность граждан без образования юридического лица. Коммерческие организации как субъекты предпринимательского права. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций. Хозяйственная компетенция.

Дочерние общества, зависимые общества. Правовой статус филиалов, представительств, иных обособленных подразделений. Правовое регулирование малого предпринимательства.

Государственная поддержка малого предпринимательства. Холдинги.

Финансово-промышленные группы. Государственная регистрация предпринимателей. Несостоятельность (банкротство): значение, система правового регулирования. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Несостоятельность (банкротство): субъектный состав. Правовое положение арбитражных управляющих. Разбирательство дел о банкротстве. Понятие процедур банкротства. Наблюдение и мировое соглашение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производс.

Тема 3. Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности

Вещные права в предпринимательской деятельности. Состав имущества предпринимателя. Правовое обеспечение амортизации. Правовой режим основных средств. Правовой режим оборотных средств. Правовой режим капиталов, фондов и резервов организации. Правовой режим наличных денежных средств. Понятие, значение и система правового

регулирования бухгалтерского учета и отчетности. Основные требования к ведению бухучета. Учетная политика организации. Бухгалтерская отчетность. Учет имущества индивидуального предпринимателя. Система правового регулирования качества продукции. Основы правового регулирования защиты прав потребителей. Технические регламенты. Стандартизация.

Подтверждение соответствия. Порядок проведения сертификации продукции (работ, услуг). Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов..

Тема 4. Правовые основы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность

Правовые основы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность

Основания, формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Управление государственной собственностью. Налоговый контроль в предпринимательской деятельности. Обеспечение безопасности при осуществлении предпринимательской деятельности. Понятие, значение и правовое регулирование лицензирования отдельных видов деятельности. Виды деятельности, подлежащие лицензированию. Лицензионный процесс.

Формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.

Система государственных органов РФ, связанных с регулировнием экономических отношений. Управление государственной собственностью. Государственный сектор экономики. Государственно-частное партнерство. Налоговый контроль в предпринимательской деятельности. Обеспечение качества и безопасности пищевой продукции. Обеспечение промышленной безопасности. Понятие, особенности и значение антимонопольного законодательства. Монополистическая деятельность. Злоупотребление доминирующим положением на рынке. Соглашения (согласованные действия), ограничивающие конкуренцию.

Монополистические действия публичных органов. Недобросовестная конкуренция. Особенности защиты конкуренции на рынке финансовых услуг. Контроль за экономической концентрацией. Естественные монополии..

Тема 5. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности

Понятие охраны и защиты прав и законных интересов предпринимателя. Право предпринимателя на охрану и защиту своих прав и интересов как особое субъективное право. Самозащита прав предпринимателя. Охрана и защита коммерческой тайны. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Защита прав во взаимоотношениях с контрагентами. Способы защиты прав предпринимателя во

взаимоотношениях с государственными органами. Медиация как способ урегулирования споров с участием предпринимателей. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора).

Тема 6. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности

Правовое регулирование аудиторской деятельности Правовое регулирование оценочной деятельности Правовое регулирование рекламной деятельности Правовое регулирование банковской деятельности Правовое регулирование страховой деятельности Правовое регулирование торговой деятельности Правовое регулирование транспортной деятельности Правовое регулирование инвестиционной деятельности Правовое регулирование инновационной деятельности Правовое регулирование деятельности на рынке ценных бумаг Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Правовое обеспечение корпоративного управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос

должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

	ие выбор ответа	3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, кейс-задачи.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретические основы корпоративного права ПКо2, ОС-3, ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. История и современное состояние корпоративного права за рубежом. Континентальная и англо-саксонская системы корпоративного права. Корпоративное регулирование в ЕС.
2. История становления и перспективы развития российского корпоративного законодательства.
3. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации о корпоративных отношениях. Понятие и признаки корпоративного права.
4. Место корпоративного права в правовой системе России. Цивилистическая теория корпоративного права.

Тема 2. Корпоративные правоотношения ПКо2, ОС-3, ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. Понятие и особенности корпоративного правоотношения. Элементы корпоративного правоотношения. Субъекты корпоративных отношений. Понятие учредителей (участников).
2. Проблемы участия публично-правовых образований в корпоративных отношениях. Корпорации. Объекты корпоративных отношений. Содержание корпоративных правоотношений.
3. Понятие, правовая природа, содержание корпоративных прав и обязанностей. Понятие права участия.

Типовые задания (контрольная работа): доклад на тему «Объекты корпоративных отношений на примере любых правоотношений».

Тема 3. Проблемы правового положения и классификации корпораций ПКо2 ПКо2, ОС-3, ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. Категория "корпорация" в юридической науке.
2. Понятие и признаки корпорации. Правовое положение корпораций в зарубежных государствах. Понятие европейской компании.
3. Проблема классификации корпораций в юридической науке. Организационно-правовые формы корпораций. Теоретические и практические проблемы создания корпораций.
4. Проблемы гражданской правосубъектности корпораций. Гражданско-правовой механизм возникновения правосубъектности корпораций.

Тема 4. Проблемы корпоративного управления ПКо2, ОС-3, ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. Понятие корпоративного управления. Основные модели корпоративного управления
2. (зарубежный и российский опыт). Органы управления корпорации. Понятие органа управления в юридической науке. Виды органов управления корпорации. Правовое положение управляющей компании (управляющего).
3. Вопросы разграничения компетенции между общим собранием участников, советом директоров (наблюдательным советом) и исполнительным органом.
4. Проблемы правового регулирования ответственности органов управления корпорации.

Типовые задания (контрольная работа): доклад на тему «Реализация корпоративного управления на конкретном примере».

Тема 5. Проблемы правового регулирования корпоративных финансов ПКо2, ОС-3, ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. Источники формирования имущества корпорации.
2. Правовой режим вкладов (взносов) участников корпорации. Правовой режим уставного капитала. Понятие, функции, структура уставного капитала.
3. Проблемы, связанные с распределением прибыли корпорации. Правовое регулирование сделок по распоряжению имуществом корпорации.
4. Сделки с заинтересованностью в практике хозяйственных обществ. Правовой режим доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью.

Тема 6. Проблемы защиты прав и законных интересов участников корпоративных отношений ПКо2, ОС-3, ОС-3.1

Вопросы для опроса:

1. Корпоративные конфликты: понятие, причины появления. Проблема злоупотребления правом в корпоративных отношениях.
2. Корпоративные правонарушения. Типичные способы корпоративных захватов. Способы защиты корпоративных прав участников корпорации. Обжалование решений общего собрания участников.
3. Правовые последствия признания решения общего собрания участников недействительным. Особенности защиты прав владельцев

корпоративных ценных бумаг. Проблема применения (предъявления) виндикационного иска для защиты прав владельцев ценных бумаг.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-6
1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1) Корпоративный договор как инструмент регулирования корпоративных отношений.

2) Система органов управления корпорацией.

3) Правовое значение устава корпорации.

4) Корпоративный контроль в коммерческих организациях.

5) Внутренние документы корпорации.

6) Правовое регулирование крупных сделок и сделок с заинтересованностью.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Выполнение практического задания по каждой теме. Примерное практическое задание:

Выполнить письменное практическое задание:

Задача:

В ООО «Альфа» возник конфликт между участниками общества. Участник А владеет 40% долей в уставном капитале, участник Б — 30%, участник В — 30%. Участник А без согласования с другими участниками заключил крупную сделку по продаже основного актива компании. Участники Б и В считают, что сделка была проведена с нарушением корпоративных процедур и ущемляет их интересы.

1) Проанализировать правомерность действий участника А по заключению сделки.

2)Определить, какие корпоративные процедуры должны были быть соблюдены при совершении данной сделки.

3)Выявить возможные способы защиты прав участников Б и В.

4)Предложить варианты урегулирования данного корпоративного конфликта.

Подробности ситуации:
В уставе ООО «Альфа» прописано, что для совершения крупных сделок необходимо согласие всех участников общества. Сделка по продаже актива была совершена по цене существенно ниже рыночной. Участники Б и В узнали о сделке постфактум, когда покупатель уже начал процесс оформления документов. В обществе отсутствует корпоративный договор между участниками. Сделка была проведена в период, когда в компании шла подготовка к внеочередному собранию участников по вопросу смены генерального директора.

Требования:

1) Проанализировать ситуацию с юридической точки зрения.
2) Определить, какие права нарушены и как можно их восстановить.
3) Обосновать, какие способы защиты прав наиболее целесообразны в данной ситуации.
4) Оформить заключение в виде письменного отчета объемом не менее 3 страниц.

Критерии оценки выполнения письменного практического задания:

	Баллы		
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно, глубоко и аргументированно раскрыл содержание; продемонстрировал уверенное понимание материала; самостоятельно обосновал суждения, корректно применил теорию на практике, привёл релевантные примеры (в том числе самостоятельно составленные); изложил материал логично, последовательно, без ошибок; стиль изложения соответствует академическим нормам.	91–100	Отлично	Зачтено
Обучающийся выполнил задание в полном объёме и раскрыл его содержание в соответствии с требованиями, но допустил 1–2 незначительные неточности: слабая аргументация одного из тезисов, недостаточно точная формулировка определения, отсутствие одного примера, незначительные стилистические погрешности.В остальном — полное понимание, логичность, корректное применение знаний.	75–90	Хорошо	
Обучающийся выполнил задание частично или поверхностно: раскрыл основные положения, но изложил материал неполно, допустил неточности в определениях, формулировках или логике выводов; не смог убедительно обосновать суждения, привёл ограниченное количество примеров (или несамостоятельно составленных); изложение непоследовательно, имеются ошибки, затрудняющие понимание сути.	60–74	Удовлетворительно	

Обучающийся не справ	0–59	Неудовлетворительно	Не зачтено

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в форме тестирования в системе СДО.

А) 10 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на зачете

1Раскройте систему органов управления в публичном акционерном обществе. Каковы принципы разграничения компетенции между общим собранием акционеров, советом директоров (наблюдательным советом) и единоличным исполнительным органом (генеральным директором)? Что относится к их исключительной компетенции и почему эти вопросы не могут быть переданы для решения другим органам?

2. Сравните правовой режим крупных сделок и сделок с заинтересованностью в акционерном обществе. В чем заключаются основные цели и правовые последствия установления специального порядка их одобрения? Проиллюстрируйте ответ примерами.

3. Проанализируйте правовые механизмы защиты прав миноритарных акционеров в корпоративном праве России. Каковы сильные и слабые стороны таких инструментов, как право требовать выкупа акций, производный (косвенный) иск и право на получение информации?

4. Раскройте содержание и правовую природу субсидиарной ответственности контролирующих лиц по долгам юридического лица. Каковы основания для ее применения и как она влияет на практику корпоративного управления и принятия управленческих решений?

5. Какую роль в системе корпоративного управления играют «мягкое право» и внутренние документы общества (кодексы корпоративного управления, положения о комитетах совета директоров)? Чем их регулятивное воздействие отличается от действия императивных норм закона (на примере принципа «соблюдай или объясни»)?

…

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Основным документом, определяющим внутреннюю организацию и порядок управления в российском акционерном обществе, является:

а) Устав общества
б) Внутренние регламенты
в) Корпоративный договор
г) Решения общего собрания акционеров
Правильный ответ: а

2. К исключительной компетенции общего собрания акционеров в АО НЕ относится:
а) Избрание совета директоров (наблюдательного совета)
б) Утверждение годовых отчетов
в) Образование исполнительных органов общества
г) Принятие решения о совершении крупной сделки, связанной с приобретением имущества стоимостью 10% от балансовой стоимости активов АО
Правильный ответ: г

3. Сделка, в совершении которой имеется заинтересованность члена совета директоров общества, должна быть одобрена:
а) Единоличным исполнительным органом
б) Советом директоров (наблюдательным советом) или общим собранием акционеров
в) Ревизионной комиссией
г) Коллегиальным исполнительным органом
Правильный ответ: б

4. Кворум для проведения годового общего собрания акционеров в АО составляет:
а) Не менее 50% голосующих акций общества
б) Не менее 50% голосов присутствующих на собрании
в) Не менее 30% размещенных голосующих акций
г) Определяется уставом общества
Правильный ответ: а

5. Кто из перечисленных лиц признается «контролирующим лицом» юридического лица по смыслу Гражданского кодекса РФ?
а) Только лицо, имеющее более 50% голосов в высшем органе управления
б) Лицо, имеющее возможность давать обязательные для исполнения указания
в) Только руководитель единоличного исполнительного органа
г) Любой миноритарный акционер
Правильный ответ: б

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

Кол-во правильных ответов	Баллы		
27–30	90–100	Отлично	Зачтено
24–26	80–87	Хорошо	
18–23	60–77	Удовлетворительно	
0–17	0–57	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в

следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Леонтьев, В. Е. Корпоративные финансы : учебник для вузов / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04842-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510949

2. Макарова, О. А. Корпоративное право : учебник и практикум для вузов / О. А. Макарова, В. Ф. Попондопуло. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511317

8.2. Дополнительная литература

1. Корпоративное право : учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20589-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558432

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1.Конституция РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10103000/

2.Гражданский кодекс РФ Режим доступа: https://base.garant.ru/10164072/

8.4 Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система Консультант Плюс Режим доступа: - http://base.consultant.ru

2.Информационно-правовой портал Режим доступа: Режим доступа: - http://www.garant.ru/

3.Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ips

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДЭ.03.01 Корпоративное управление

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина

доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.С. Чумаков

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А. Е. Чунина.

Рабочая программа дисциплины Корпоративное управление рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права.

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Корпоративное управление обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Наименование компетенции**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ОПК -2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	ОПК-2.4 Осуществлять сбор, анализ и использование данных для выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	З-1 Знает данные для выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и риск У-1 Умеет осуществлять сбор, анализ и использование данных для выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков
	ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-4.3 Планирует и организовывает профессиональную деятельность,	З-1 Знает инструменты для организации профессиональной деятельности У -1 Умеет планировать и организовывать профессиональную деятельность

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

16 часа лекций,

32 часа практических занятий,

20 часа самостоятельной работ

4 часов контроль

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 часа лекций,
- 6 часов практических занятий,
- 56 часов самостоятельной работы
- 4 часа консультация

Корпоративное управление предусмотрена в 6 семестре по очной форме обучения, в 7 семестре по заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Понятие корпоративного управления и его регулирование в России	16	2			2								12	Тестирование, Контрольное задание

Тема 2.	Модели и стандарты корпоративного управления	16	2			2							12	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3.	Органы управления корпорацией	18	2			4							12	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Экономический механизм управления корпорацией	18	2			4							12	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Корпоративные стратегии	18	4			2							12	Тестирование, Контрольное задание
Тема 6.	Эффективность корпоративного	22	4			2							12	Тестирование, Контрольное задание

	управления													
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												зачет
Итого		72	16			32			2	4			**20**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Понятие корпоративного управления и его регулиров	16	2			2								16	Тестирование, Контрольное задание

	ание в России													
Тема 2.	Модели и стандарты корпоративного управления	16				2							16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 3.	Органы управления корпорацией	16				4							16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 4.	Экономический механизм управления корпорацией	16				4							16	Тестирование, Контрольное задание
Тема 5.	Корпоративные стратегии	16				2							16	Тестирование, Контрольное задание

Тема 6.	Эффективность корпоративного управления	24	2			2							20	Тестирование, Контрольное задание
Консультация														
Промежуточная аттестация		4												зачет
Итого		72	6			6				4			56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие корпоративного управления и его регулирование в России. ПКо2 ОС-2

Основные понятия и сущность корпоративного управления, границы его распространения. Основные механизмы и инструменты корпоративного управления. ПКо2 ОС-2

Тема 2. Модели и стандарты корпоративного управления. ПКо2 ОС-2

Современное состояние и тенденции развития корпоративного управления в России. Существующие модели и стандарты корпоративного управления. Корпоративная культура и ее роль в реализации механизма корпоративного управления. Корпоративное управление как средство достижения баланса интересов заинтересованных сторон. Роль государства в корпоративном управлении.

Тема 3. Органы управления корпорацией. ПКо2 ОС-2

Совет директоров. Общее собрание акционеров. Акционерные соглашения. Институт независимого директора. Исполнительные органы управления корпорацией.

Тема №4. Экономический механизм управления корпорацией. ПКо2 ОС-2

Корпорация с организационно-экономической точки зрения. Особенности корпоративного предпринимательства. Цели и задачи финансового менеджмента в корпорациях. Сущность и взаимосвязи инвестиционной и дивидендной политики.

Тема 5. Корпоративные стратегии. ПКо2 ОС-2

Виды и особенности корпоративных стратегий. Сбалансированная система показателей в реализации стратегии корпорации. Стратегические решения. Роль совета директоров в принятии стратегических решений.

Тема 6. Эффективность корпоративного управления. ПКо2 ОС-2

Основные факторы, влияющие на эффективность корпоративного управления. Внутренний контроль. Виды корпоративного контроля. Контроль финансовой деятельности. Выплата дивидендов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Корпоративное управление входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать

один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки

	КТ, которое может набрать студент		Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60

Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;
- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Корпоративное управление» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к

контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие корпоративного управления и его регулирование в России.

Принципы корпоративного управления. Принципы и приоритетные направления совершенствования практики корпоративного управления бизнесом.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Модели и стандарты корпоративного управления.

Корпоративное управление в России. Российские и зарубежные модели рейтинговой оценки организаций, входящих в состав корпорации. Рейтинговая оценка организаций, входящих в состав корпорации.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Органы управления корпорацией.

Организационные структуры корпораций. Анализ организационных структур управления современными корпорациями.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Экономический механизм управления корпорацией.

Инвестиционная и дивидендная политика корпорации. Сравнительный анализ инвестиционной политики российских корпораций. Анализ финансовых результатов и дивидендной политики корпорации.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Корпоративные стратегии.

Стратегии развития корпораций. Корпоративные подходы к принятию стратегических решений. Рациональный и интуитивный подходы к принятию стратегических решений: достоинства и недостатки.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Эффективность корпоративного управления.

Контроль финансовой деятельности. Выплата дивидендов. Внутренний контроль. Управление рисками. Виды корпоративного контроля.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,3	30

Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-6.

Опрос.

1. Дайте определение корпоративного управления.
2. Какие основные принципы корпоративного управления вы знаете?
3. Какие нормативные акты регулируют корпоративное управление в России?
4. Почему корпоративное управление важно для экономики страны?
5. Какие органы государственной власти участвуют в регулировании корпоративного управления?
6. Назовите три основные модели корпоративного управления.
7. Какие особенности характерны для англо-американской модели корпоративного управления?
8. Чем немецкая модель корпоративного управления отличается от японской?
9. Какую роль играют банки в японской модели корпоративного управления?
10. Какие преимущества и недостатки имеет российская модель корпоративного управления?
11. Какие органы управления существуют в акционерном обществе?
12. Какие функции выполняет общее собрание акционеров?
13. Что такое совет директоров и какие задачи он решает?
14. Кто такой независимый директор и какую роль он играет?
15. Какие полномочия имеет генеральный директор компании?
16. Что такое ревизионная комиссия и зачем она нужна?
17. Как принимаются ключевые решения в акционерном обществе?
18. Что такое инвестиционная политика компании?
19. Какие факторы влияют на формирование дивидендной политики?
20. Что такое финансовый менеджмент и какие задачи он решает?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-6

Тема 1. Понятие корпоративного управления и его регулирование в России

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Основная цель корпоративного управления – это:

Варианты ответов:

A) Максимизация прибыли любой ценой

B) Обеспечение баланса интересов акционеров, менеджмента и других стейкхолдеров

C) Снижение налоговой нагрузки компании

D) Упрощение организационной структуры

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных элементов являются ключевыми механизмами корпоративного управления?

Варианты ответов:

A) Система вознаграждения топ-менеджеров

B) Общее собрание акционеров

C) Маркетинговая стратегия компании

D) Совет директоров

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Корпоративное управление
2. Стейкхолдер
3. Корпоративный конфликт
4. Раскрытие информации

A. Лицо или группа, имеющие интерес в деятельности компании

B. Столкновение интересов различных участников корпоративных отношений

C. Система взаимоотношений между менеджментом, советом директоров, акционерами и другими заинтересованными сторонами

D. Обязательная публикация информации о деятельности компании для обеспечения прозрачности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность эволюции интересов в развитии корпорации:

A) Интересы кредиторов и поставщиков

B) Интересы акционеров (собственников)

C) Интересы менеджеров (управляющих)

D) Интересы широкого круга стейкхолдеров (общество, экология)

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что российское законодательство о корпоративном управлении полностью копирует англо-американскую модель?

A) Да

B) Нет

Тема 2. Модели и стандарты корпоративного управления

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Для какой модели корпоративного управления характерна высокая концентрация акционерного капитала в руках банков и других компаний (перекрестное владение)?
Варианты ответов:
A) Англо-американская
B) Японская
C) Немецкая (континентальная)
D) Российская

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие принципы являются ключевыми в Кодексе корпоративного управления Банка России?
Варианты ответов:
A) Принцип единоличного принятия решений генеральным директором
B) Защита прав и равное отношение к акционерам
C) Раскрытие существенной информации о компании
D) Максимальное ограничение полномочий совета директоров

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между моделью корпоративного управления и ее характерной чертой:

1. Англо-американская
2. Немецкая (континентальная)
3. Японская

A. Двухпалатный совет: наблюдательный совет и правление
B. Ключевая роль банков как акционеров и кредиторов
C. Развитый рынок корпоративного контроля (угроза поглощения)
D. Значительное влияние менеджмента при распыленном акционерном капитале

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность иерархии документов, регулирующих корпоративное управление в России (от высшего к низшему уровню):
A) Кодекс корпоративного управления (Банк России)
B) Федеральный закон «Об акционерных обществах»
C) Устав акционерного общества
D) Внутренние положения (о совете директоров, о выплате дивидендов)

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что следование Кодексу корпоративного управления Банка России является обязательным для всех российских публичных компаний?

A) Да

B) Нет

Тема 3. Органы управления корпорацией

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Высшим органом управления в акционерном обществе является:

Варианты ответов:

A) Совет директоров (Наблюдательный совет)

B) Общее собрание акционеров

C) Коллегиальный исполнительный орган (Правление)

D) Генеральный директор

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. К компетенции Совета директоров акционерного общества относится:

Варианты ответов:

A) Утверждение годового отчета и бухгалтерской отчетности

B) Ежедневное оперативное управление деятельностью общества

C) Определение приоритетных направлений деятельности общества

D) Распределение чистой прибыли по итогам года

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между органом управления в АО и его основной функцией:

1. Общее собрание акционеров (ОСА)
2. Совет директоров (СД)
3. Исполнительный орган (Правление/Гендиректор)

A. Осуществление стратегического управления и контроля за деятельностью исполнительных органов

B. Принятие ключевых решений по вопросам, отнесенным законом к его исключительной компетенции

C. Текущее, оперативное руководство деятельностью общества

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность принятия решения о выплате дивидендов в публичном АО:

A) Определение размера дивидендов по рекомендации Совета директоров

B) Утверждение итогов распределения прибыли, включая дивиденды, на Общем собрании акционеров

C) Рекомендация Совета директоров о размере дивидендов

D) Выплата дивидендов акционерам

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что единоличный исполнительный орган (Генеральный директор) подотчетен только Общему собранию акционеров?

A) Да

B) Нет

Тема 4. Экономический механизм управления корпорацией

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. С экономической точки зрения, ключевое отличие корпорации от других форм бизнеса (например, ИП или ООО) заключается в:

Варианты ответов:

A) Обязательном наличии наемного менеджмента

B) Разделении функций владения и управления

C) Более сложной системе налогообложения

D) Обязательном наличии производственных активов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных источников являются внутренними источниками финансирования деятельности корпорации?

Варианты ответов:

A) Выпуск облигаций (бондов)

B) Эмиссия новых акций

C) Нераспределенная прибыль

D) Амортизационные отчисления

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом дивидендной политики и ее характеристикой:

1. Остаточная политика
2. Политика стабильного размера дивидендов
3. Политика постоянного возрастания дивидендов

A. Дивиденды выплачиваются только после финансирования всех перспективных инвестиционных проектов

B. Компания стремится ежегодно увеличивать размер дивиденда на небольшую фиксированную величину

C. Компания выплачивает примерно одинаковый дивиденд в течение длительного времени, независимо от колебаний прибыли

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов классического инвестиционного проекта:

A) Эксплуатация проекта и генерация денежных потоков

B) Прединвестиционные исследования и планирование (due diligence)

C) Ликвидация или продажа проекта

D) Инвестирование (капитальные вложения)

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что показатель чистой прибыли является единственно верным критерием для принятия решения о размере дивидендов?

A) Да

B) Нет

Тема 5. Корпоративные стратегии

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какой из перечисленных элементов НЕ входит в классическую структуру стратегического видения компании?

Варианты ответов:

A) Провозглашаемые ценности компании

B) Долгосрочные стратегические цели

C) Ключевые компетенции компании

D) Подробный бюджет на следующий квартал

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных стратегий относятся к портфельным стратегиям роста по матрице БКГ?

Варианты ответов:

A) Стратегия «сбора урожая» («Дойные коровы»)

B) Стратегия вертикальной интеграции

C) Стратегия увеличения доли рынка («Звезды»)

D) Стратегия диверсификации

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом SWOT-анализа и примером:

1. Сильная сторона (Strength)
2. Слабая сторона (Weakness)
3. Возможность (Opportunity)
4. Угроза (Threat)

A. Высокий уровень долговой нагрузки

B. Выход на новый перспективный рынок в связи с изменением законодательства

C. Уникальный патент на технологию

D. Появление на рынке нового сильного конкурента

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов стратегического планирования:

A) Анализ внешней и внутренней среды (SWOT, PEST)

B) Реализация стратегии и контроль

C) Разработка стратегических альтернатив и выбор стратегии

D) Формулировка миссии, видения и стратегических целей

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что сбалансированная система показателей (BSC) фокусируется исключительно на финансовых результатах компании?

A) Да

B) Нет

Тема 6. Эффективность корпоративного управления

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какой показатель является ключевым для оценки эффективности корпоративного управления с позиции акционеров?

Варианты ответов:

A) Объем выручки компании

B) Рыночная капитализация компании

C) Количество сотрудников в компании

D) Размер налоговых отчислений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных элементов относятся к системе внутреннего контроля в корпорации?

Варианты ответов:

A) Внешний аудит финансовой отчетности

B) Деятельность ревизионной комиссии

C) Работа службы внутреннего аудита

D) Надзор со стороны Центрального банка

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом корпоративного контроля и его характеристикой:

1. Государственный контроль
2. Рыночный контроль
3. Акционерный контроль

A) Осуществляется через механизмы фондового рынка (цена акций, угроза поглощения)

B) Реализуется государственными органами за соблюдением законодательства

C) Осуществляется акционерами через общие собрания и совет директоров

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность процесса управления рисками в корпорации:

A) Идентификация и анализ рисков

B) Разработка и внедрение мероприятий по минимизации рисков

C) Мониторинг и пересмотр системы управления рисками

D) Оценка эффективности риск-менеджмента

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что высокие дивиденды всегда свидетельствуют об эффективности корпоративного управления?

A) Да

B) Нет

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Задание 1. Анализ структуры органов управления компании

Цель: Научиться анализировать органы управления акционерного общества и их функции.

Задание:

1. Выберите одну публичную российскую компанию (например, ПАО "Газпром", ПАО "Сбербанк", ПАО "Лукойл").
2. Найдите на официальном сайте компании информацию о структуре органов управления (совет директоров, общее собрание акционеров, исполнительные органы, ревизионная комиссия).
3. Составьте схему органов управления компании с указанием их функций.
4. Напишите краткий анализ (5–7 предложений): как распределены полномочия между органами управления, какие органы играют ключевую роль и почему.

Методические указания:

- Используйте официальные источники: сайт компании, годовой отчёт, устав.
- Для создания схемы можно использовать Microsoft PowerPoint, Word или специализированные сервисы (например, Lucidchart).
- Обратите внимание на состав совета директоров (есть ли независимые директора) и полномочия общего собрания акционеров.

Задание 2. Разработка дивидендной политики

Цель: Освоить принципы формирования дивидендной политики компании.

Задание:

1. Представьте, что вы — финансовый директор компании с выручкой 5 млрд рублей и чистой прибылью 1 млрд рублей.
2. Разработайте три варианта дивидендной политики:
   - Консервативная (выплата 20% чистой прибыли);
   - Умеренная (выплата 50% чистой прибыли);
   - Агрессивная (выплата 80% чистой прибыли).
3. Для каждого варианта укажите:
   - Сумму дивидендов на акцию (если у компании 10 млн акций);
   - Преимущества и риски для компании и акционеров.
4. Обоснуйте, какой вариант вы бы рекомендовали и почему.

Методические указания:

- Используйте формулу: Дивиденд на акцию = (Чистая прибыль × % выплаты) / Количество акций.
- Учитывайте инвестиционные планы компании: агрессивная политика может ограничить возможности для роста.
- Примеры преимуществ/рисков:
  - Консервативная политика: низкие дивиденды, но высокие инвестиции в развитие.
  - Агрессивная политика: высокие дивиденды, но риск нехватки средств на развитие.

Задание 3. SWOT-анализ корпоративного управления компании

Цель: Научиться анализировать сильные и слабые стороны корпоративного управления на примере реальной компании.

Задание:

1. Выберите одну российскую компанию (например, ПАО "Ростелеком", ПАО "Норникель").
2. Проведите SWOT-анализ её корпоративного управления по следующим критериям:
   - Сильные стороны (например, прозрачность отчётности, наличие независимых директоров);
   - Слабые стороны (например, низкая дивидендная доходность, конфликты между акционерами);
   - Возможности (например, внедрение цифровых технологий для улучшения контроля);
   - Угрозы (например, ужесточение регулирования, экономические санкции).
3. Предложите 2–3 рекомендации по улучшению корпоративного управления в компании.

Методические указания:

- Используйте открытые источники: годовой отчёт, новости, аналитические статьи.
- Примеры критериев для анализа:
  - Прозрачность: публикует ли компания отчёты о корпоративном управлении?
  - Структура собственности: есть ли доминирующий акционер?
  - Конфликты интересов: были ли судебные иски от миноритарных акционеров?
- Рекомендации должны быть конкретными (например: "Увеличить долю независимых директоров в совете до 50%").

Задание 4. Кейс по разрешению корпоративного конфликта

Цель: Развить навыки разрешения конфликтов между акционерами и менеджментом.

Задание: Ситуация: В компании ПАО "Альфа" произошёл конфликт между мажоритарным акционером (владеет 51% акций) и миноритарными акционерами (владеют 49%). Мажоритарный акционер принял решение о продаже основного актива компании без согласования с миноритариями, что привело к падению стоимости акций.

1. Опишите причины конфликта (не менее 3).
2. Предложите 3 способа разрешения конфликта (например, выкуп акций, судебный иск, переговоры).
3. Обоснуйте, какой способ наиболее эффективен с точки зрения корпоративного управления.

Методические указания:

- Причины конфликта могут включать:
  - Нарушение прав миноритарных акционеров;
  - Непрозрачность принятия решений;
  - Конфликт интересов мажоритарного акционера.
- Способы разрешения:
  - Судебный иск (защита прав миноритариев через суд);
  - Выкуп акций (предложение мажоритарию выкупить акции миноритариев по справедливой цене);
  - Переговоры (достижение компромисса, например, через независимого посредника).
- Эффективность оценивайте по критериям справедливости, скорости разрешения и сохранения репутации компании.

Задание 5. Разработка корпоративного кодекса этики

Цель: Освоить принципы формирования корпоративной культуры и этики.

Задание:

1. Представьте, что вы — HR-директор компании с 500 сотрудниками.

2. Разработайте проект корпоративного кодекса этики, который включает:

- Ценности компании (например, честность, ответственность, уважение);
- Правила поведения для сотрудников (например, запрет на коррупцию, конфликт интересов);
- Механизмы контроля (например, анонимная горячая линия для сообщений о нарушениях).

3. Обоснуйте, почему каждый пункт важен для корпоративного управления.

Методические указания:

- Используйте примеры кодексов этики реальных компаний (например, Кодекс этики ПАО "Сбербанк").
- Ценности должны быть конкретными (например, не просто "честность", а "честность во взаимодействии с клиентами и коллегами").
- Механизмы контроля должны включать:
  - Обучение сотрудников (тренинги по этике);
  - Систему жалоб (анонимные каналы для сообщений о нарушениях);
  - Санкции за нарушения (например, увольнение за коррупцию).

Общие рекомендации по выполнению практических заданий:

1. Используйте реальные данные (отчёты компаний, новости, законодательство).
2. Структурируйте ответы: введение, основная часть, выводы.
3. Аргументируйте свои предложения (например, "Я рекомендую увеличить долю независимых директоров, потому что это повысит доверие инвесторов").
4. Оформление: используйте таблицы, схемы, списки для наглядности.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для

выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (зачета) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение корпоративного управления.
2. Какие основные принципы корпоративного управления вы знаете?
3. Какие нормативные акты регулируют корпоративное управление в России?
4. Почему корпоративное управление важно для экономики страны?
5. Какие органы государственной власти участвуют в регулировании корпоративного управления?
6. Назовите три основные модели корпоративного управления.
7. Какие особенности характерны для англо-американской модели корпоративного управления?
8. Чем немецкая модель корпоративного управления отличается от японской?
9. Какую роль играют банки в японской модели корпоративного управления?
10. Какие преимущества и недостатки имеет российская модель корпоративного управления?
11. Какие органы управления существуют в акционерном обществе?
12. Какие функции выполняет общее собрание акционеров?
13. Что такое совет директоров и какие задачи он решает?
14. Кто такой независимый директор и какую роль он играет?
15. Какие полномочия имеет генеральный директор компании?

16. Что такое ревизионная комиссия и зачем она нужна?

17. Как принимаются ключевые решения в акционерном обществе?

18. Что такое инвестиционная политика компании?

19. Какие факторы влияют на формирование дивидендной политики?

20. Что такое финансовый менеджмент и какие задачи он решает?

21. Какие инструменты используются для управления финансовыми рисками?

22. Как инвестиционная политика влияет на развитие компании?

23. Что такое дивидендная доходность и как она рассчитывается?

24. Какие виды финансовых рисков существуют?

25. Что такое корпоративная стратегия?

26. Какие виды корпоративных стратегий вы знаете?

27. Что такое сбалансированная система показателей (BSC) и для чего она используется?

28. Какие этапы включает процесс стратегического планирования?

29. Что такое миссия компании и зачем она нужна?

30. Какие инструменты используются для анализа внешней среды компании?

31. Какие показатели используются для оценки эффективности корпоративного управления?

32. Что такое внутренний контроль и какие задачи он решает?

33. Какие виды корпоративного контроля существуют?

34. Как управление рисками способствует повышению эффективности компании?

35. Что такое корпоративная социальная ответственность и почему она важна?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где	30-39

обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений

и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать

процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.

- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в

зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Тепман, Л. Н. Корпоративное управление : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л. Н. Тепман. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 c. — ISBN 978-5-238-01550-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81645.html (дата обращения: 20.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы корпоративного управления : учебное пособие / А.Н. Байдаков [и др.].. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 120 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76121.html

8.2. Дополнительная литература

1. Основы современного управления: теория и практика : учебник / А. Т. Алиев, В. Н. Боробов, А. Ф. Глисин [и др.] ; под редакцией А. Т. Алиева, В. Н. Боробова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 526 c. — ISBN 978-5-394-04292-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107813.html (дата обращения: 24.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский Кодекс Российской Феде-рации (ГК РФ), от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Га-рант» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Бюджетный Кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция от 26.12.2014) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Га-рант» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/

4. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) [Электронный ресурс] Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Га-рант» https://www.zakonrf.info/nk/

8.4 Интернет-ресурсы

1. Тренинговый центр Сафонов и партнеры. Обучение управлению проектами. http://sofonov.ru/

2. Сайт Афанасьева Федора, тренера по внедрению проектного управления. http://afanasev.pro/

9. Материально-техническая база, информационные технологии,

программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДЭ.03.02 «Управление корпоративными рисками»

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:
доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент Е. В. Балясникова

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины «Управление корпоративными рисками» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление корпоративными рисками» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Наименование компетенции**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ОПК -2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	ОПК-2.4 Осуществлять сбор, анализ и использование данных для выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	З-1 Знает данные для выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и риск У-1 Умеет осуществлять сбор, анализ и использование данных для выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков
	ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-4.3 Планирует и организовывает профессиональную деятельность,	З-1 Знает инструменты для организации профессиональной деятельности У -1 Умеет планировать и организовывать профессиональную деятельность

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

16 часа лекций,

32 часа практических занятий,

20 часа самостоятельной работ

4 часов контроль

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 часа лекций,

- 6 часов практических занятий,
- 56 часов самостоятельной работы
- 4 часа консультация

Дисциплина «Управление корпоративными рисками» изучается по очной форме обучения в 6 семестре, по заочной форме обучения на 7 семестре.

Освоение дисциплины опирается на курсы дисциплин «Экономический анализ», «Оценка рисков».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема 1 Концептуальные основы управления корпоративными рисками	8	2			4								2	конспект, устный опрос, доклады
Тема 2.	Тема 2. Стратегии и методы управления рисками.	10	2			4								4	конспект, устный опрос, решение задач, доклады
Тема 3.	Тема 3 Интеграция риск-менеджмента в ключевые процессы.	18	4			8								6	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, контрольная точка 1
Тема 4.	Тема 4 Современные вызовы	16	4			8								4	конспект, устный опрос, доклады,

	и инструменты управления рисками													решение задач, решение задач, контрольная точка 2
Тема 5.	Тема 5. Разработка корпоративной программы управления рисками	16	4			8							4	конспект, устный опрос, доклады, решение задач, решение задач, контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой
Итого		72	16			32			2	4			**20**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	

			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Тема 1 Концептуальные основы управления корпоративными рисками	8	1			1								6	конспект, устный опрос, доклады
Тема 2.	Тема 2. Стратегии и методы управления рисками.	10	1			1								8	конспект, устный опрос, доклады
Тема 3.	Тема 3 Интеграция риск-менеджмента в ключевые процессы.	18	1			1								16	конспект, устный опрос, доклады, контрольная точка 1
Тема 4.	Тема 4 Современные вызовы и инструменты управления рисками	16	2			2								12	конспект, устный опрос, доклады, контрольная точка 2
Тема 5.	Тема 5. Разработка корпора-	16	1			1								14	конспект, устный опрос, доклады, решение задач,

	тивной программы управления рисками													контрольная точка 3
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой
Итого		72	6			6				4			56	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Концептуальные основы управления корпоративными рисками

Эволюция риск-менеджмента в корпорациях. Место и роль управления рисками в системе корпоративного управления. Корпоративная риск-культура и риск-аппетит: от деклараций к измеримым параметрам.

Тема 2. Стратегии и методы управления рисками.

Классические стратегии реагирования на риски: избежание, снижение, передача, принятие. Критерии выбора стратегии. Финансовые инструменты передачи и хеджирования рисков: не только деривативы. Операционные меры снижения рисков: диверсификация, лимитирование, резервирование, стандартизация.

Тема 3. Интеграция риск-менеджмента в ключевые процессы.

Управление рисками в инвестиционной деятельности. Риск-ориентированное бюджетирование и планирование. Управление рисками в цепочках поставок и цифровой трансформации.

Тема 4 Современные вызовы и инструменты управления рисками

ESG-риски и устойчивое развитие как элемент корпоративного риск-менеджмента. Цифровые технологии в управлении рисками

Тема 5 Разработка корпоративной программы управления рисками

Этапы разработки корпоративной программы управления рисками. Содержание каждого этапа.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Управление корпоративными рисками» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Управление корпоративными рисками» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, выполнение заданий

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые вопросы для устного опроса к теме 1.
Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

1. В чём принципиальное отличие управления корпоративными рисками от их оценки с точки зрения обеспечения экономической безопасности?
2. Почему для специалиста по экономической безопасности критически важно участвовать в определении риск-аппетита организации?
3. Может ли отсутствие формализованной политики управления рисками являться признаком уязвимости с позиции экономической безопасности? Обоснуйте.
4. Какие риски корпоративного управления наиболее опасны для объектов с государственным участием?
5. Почему риск-культура в организации — не абстракция, а реальный объект управления для службы экономической безопасности?

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных элементов являются обязательными компонентами системы управления корпоративными рисками с точки зрения экономической безопасности?

А) Наличие утверждённой политики управления рисками

Б) Регулярная публикация рейтинга надёжности контрагентов

В) Чёткое распределение зон ответственности между риск-менеджментом, внутренним контролем и службой экономической безопасности

Г) Ежеквартальное обучение персонала по финансовой грамотности

Д) Утверждение риск-аппетита советом директоров

2. Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между уровнем управления рисками и его функцией:

1. Совет директоров
2. Исполнительный орган
3. Служба экономической безопасности

А) Обеспечивает независимую проверку реализации мер по снижению рисков

Б) Определяет стратегические приоритеты и утверждает риск-аппетит

В) Реализует оперативные меры управления рисками

Типовые вопросы для устного опроса к теме 2.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Опрос, тестирование.

1. Почему принятие риска без документального обоснования и одобрения уполномоченного органа противоречит принципам экономической безопасности?
2. Какие из классических стратегий (избежание, снижение, передача, принятие) наиболее уязвимы для манипуляций со стороны недобросовестного менеджмента?
3. В чём опасность необоснованного использования страхования как единственного инструмента управления операционными рисками?
4. Почему при передаче рисков через деривативы необходимо учитывать не только рыночные, но и контрагентские (кредитные) риски?
5. Какие признаки позволяют отличить обоснованное хеджирование от спекулятивных операций под видом хеджа?
6. Риск-менеджмент и экономическая безопасность.

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных мер по управлению рисками соответствуют принципам экономической безопасности?

А) Передача валютного риска через форвард-контракт с проверенным контрагентом

Б) Принятие кредитного риска по сделке с аффилированным лицом без раскрытия

В) Создание резерва на возможные потери с утверждённым регламентом формирования

Г) Страхование ответственности директоров и должностных лиц (D&O)

Д) Избежание инвестиций в новые рынки в любых условиях

Ответ: АВГ

2. Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между стратегией управления риском и её сутью:

1 Избежание

2 Снижение
3 Передача
А) Принятие мер по уменьшению вероятности или последствий
Б) Прекращение деятельности, генерирующей риск
В) Переложение финансовой ответственности на третью сторону
Ответ: 1Б2А3В

Типовые вопросы для устного опроса к теме 3.
Опрос, решение задач, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.
вопросы для опроса:

1. Почему интеграция риск-менеджмента в процесс бюджетирования повышает устойчивость к преднамеренному искажению плановых показателей?
2. Какие риски возникают, если решения по M&A (слияние и поглощения) принимаются без участия службы экономической безопасности на этапе комплексной проверки объекта?
3. Почему стресс-тестирование бюджета — не техническая процедура, а инструмент обеспечения экономической безопасности?
4. Какие риски корпоративного управления выявляются при анализе структуры гарантий и поручительств в группе компаний?
5. Почему при управлении рисками в цепочках поставок необходимо проверять не только цену и сроки, но и аффилированность поставщиков?

Тестовые задания
1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных процессов требуют обязательного участия службы экономической безопасности при интеграции риск-менеджмента?
А) Утверждение годового бюджета
Б) Проведение закупок на сумму свыше 10 млн руб.
В) Разработка должностных инструкций
Г) Одобрение сделок с аффилированными лицами
Д) Планирование корпоративного мероприятия
2. Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между бизнес-процессом и ключевым риском, требующим управления:
1 Бюджетирование
2 Закупочная деятельность
3 Инвестиционная деятельность
А) Риск искусственного завышения затрат
Б) Риск неисполнения проекта в срок и бюджет
В) Риск искажения плановых показателей

Типовые вопросы для устного опроса к теме 4.
Опрос, тестирование, решение задач
Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.
вопросы для опроса:

1. Почему ESG-риски — не дань моде, а реальный объект управления для обеспечения экономической безопасности?
2. Какие угрозы кроются в «зелёной» репутации, не подтверждённой фактическими действиями (greenwashing)?

3. Почему при оценке климатических рисков необходимо учитывать не только физические, но и переходные риски (regulatory, technological)?

4. Какие риски возникают при автоматизации риск-мониторинга без обеспечения контроля за алгоритмами и данными?

5. Почему использование ИИ в риск-менеджменте требует разработки этических и регламентных рамок?

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных современных рисков наиболее значимы для обеспечения экономической безопасности в РФ?

А) Санкционные риски

Б) Риски greenwashing

В) Риски кибератак на промышленные системы

Г) Риски изменения моды на потребительские товары

Д) Риски недостоверной ESG-отчётности

2. Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между современным риском и его проявлением:

1 Санкционный риск

2 Киберриск

3 ESG-риск

А) Утрата лицензий из-за несоответствия экологическим стандартам

Б) Блокировка корреспондентских счетов

В) Утечка персональных данных клиентов

Типовые вопросы для устного опроса к теме 5.

Опрос, тестирование, решение задач

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Почему разработка Программы управления рисками должна начинаться с оценки зрелости существующей системы, а не с копирования «лучших практик»?

2. Какие признаки позволяют отличить реально действующую программу от формального документа «для галочки»?

3. Почему участие службы экономической безопасности в разработке программы — не опция, а необходимость?

4. Какие разделы программы критически важны для обеспечения контролируемости исполнения (например, KPI, escalation-процедуры)?

5. Почему дорожная карта внедрения должна включать не только сроки, но и критерии перехода на следующий этап?

Тестовые задания

1. Прочтите вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных элементов обязательны для корпоративной программы управления рисками в организациях с госучастием?

А) Описание риск-аппетита по категориям

Б) Перечень внешних консультантов по риск-менеджменту

В) Процедуры взаимодействия со службой экономической безопасности

Г) График проведения корпоративных праздников

Д) Механизмы мониторинга и отчётности

2. Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между разделом программы и его содержанием:

1 Цели и принципы

2 Организационная структура
3 Процедуры управления
А) Распределение ролей и зон ответственности
Б) Общие установки и соответствие стратегии
В) Алгоритмы выявления, оценки, реагирования, мониторинга

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,20	20
КТ 2	100	0,20	20
КТ 3	100	0,20	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed

55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Групповое решение задания. Подготовка и защита результатов (тема 3)	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Групповое решение задания Подготовка и защита результатов (тема 4)	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Групповое решение задания. Подготовка и защита результатов (тема 5)	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий, решении задач на практических занятиях	100	0,25	25
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,05	5
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – групповое решение заданий с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – групповое решение заданий с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – групповое решение заданий с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий, решении задач на практических занятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Задания выполняются группами по 2-3 человека. Время на выполнение 2 часа на подготовку решения и оформления в виде доклада с презентацией.

Задача 1. Бюджетный процесс в условиях нестабильности

Компания: АО «Энергострой» (государственный подрядчик, строительство объектов инфраструктуры).

На утверждении годового бюджета:

— 70 % контрактов — госзаказ, оплата в рублях;

— 30 % — импорт оборудования (оплата в EUR, поставка — из Турции и Китая);

— В бюджете заложен курс 95 ₽/EUR, инфляция 8%, без резервов на срыв сроков.

Задание группе:

Определите ключевые риски бюджетного процесса с позиции экономической безопасности.

Предложите меры по их управлению и интеграции в регламент бюджетирования.

Разработайте форму риск-бюджета (резервы, триггеры, ответственные).

Задача 2. Закупка оборудования через аффилированную структуру

Ситуация: ООО «ТехноЛогистик» (дочерняя компания ПАО «МеталлИнвест») заключает контракт на поставку промышленных компрессоров на 450 млн руб. с ООО «ПромГазСервис», учредитель которого — бывший техдиректор головной компании. Цена на 18% выше рыночной.

Задание группе:

Выявите риски с позиции экономической безопасности.

Предложите процедуры включения контроля таких сделок в закупочный регламент.

Составьте чек-лист для службы экономической безопасности при проверке подобных контрагентов.

Задача 3. Инвестиционный проект с участием иностранного партнёра

Проект: Совместное предприятие по производству композитных материалов (ПАО «Авиастрой» + немецкая фирма TechMat GmbH).

— Иностранец вносит «ноу-хау», российская сторона — площадку и 70% капитала.

— Контрольный пакет — у российской стороны, но ключевые технологии — под контролем партнёра.

— Санкционные риски: оборудование поставляется из Германии (двойное назначение).

Задание группе:

Какие риски интеграции требуют включения в инвестиционный меморандум?

Разработайте контрольные точки на этапах реализации проекта (участие службы экономической безопасности).

Предложите меры по защите технологий и активов в случае выхода партнёра.

Задача 4. Реализация ERP-системы без учёта риск-контроля

Ситуация: Торговая сеть «Регион-Маркет» внедряет SAP S/4HANA.

— Роли в системе: финансовый директор имеет права на создание поставщиков, проведение оплат и корректировку отчётности.

— Не предусмотрено разделение полномочий (4-eyes principle).

— Данные по продажам выгружаются в облако (AWS, США).

Задание группе:

Выявите операционные и экономико-безопасностные риски.

Предложите изменения в регламент внедрения ERP с учётом требований экономической безопасности.

Разработайте матрицу RACI по ключевым финансовым операциям в новой системе.

Задача 5. Хеджирование валютных рисков через офшорного брокера

Ситуация: ООО «ЭкспортАгроСбыт» экспортирует зерно, выручка в USD. Для хеджирования заключены форвард-контракты на $20 млн через брокера, зарегистрированного на Кипре. Брокер не имеет лицензии ЦБ РФ.

Задание группе:

Какие риски возникают для экономической безопасности?

Предложите процедуру согласования финансовых инструментов с участием службы экономической безопасности.

Разработайте критерии отбора контрагентов для операций с деривативами.

Задача 6. Сделка M&A: приобретение компании с «серой» отчётностью

Ситуация: Холдинг «Промышленные решения» намерен купить 100% ООО «Цемент-Юг».

— По данным Росстата — прибыль растёт, по данным СПАРК — массовые смены директоров, долги по налогам.

— Продавец настаивает на ускоренной сделке (30 дней), отказывается от escrow-счёта.

Задание группе:

Какие этапы due diligence критичны с позиции экономической безопасности?

Предложите структуру сделки, минимизирующую риски (гарантии, earn-out, удержание средств).

Составьте план участия службы экономической безопасности в сопровождении сделки.

Задача 7. Бюджетирование с использованием «оптимизированных» смет

Ситуация: В ГУП «Горводоканал» при подготовке бюджета на реконструкцию насосной станции:

— Смета завышена на 22% по сравнению с рыночными расценками (по данным Минстроя);

— Исполнитель — единственным подрядчиком по другим объектам;

— Ответственный — начальник отдела капитального строительства (работает 15 лет, без проверок).

Задание группе:

Какие признаки злоупотреблений необходимо проверить?

Предложите меры по интеграции риск-контроля в бюджетный процесс (этапы, роли, документы).

Разработайте процедуру независимой оценки смет с участием службы экономической безопасности.

Задача 8. Перевод расчётов в криптовалюту под видом цифровой трансформации

Ситуация: IT-стартап «ФинТек Лаб» предлагает ПАО «Ритейл-Груп» перейти на расчёты с поставщиками в USDT для «ускорения и удешевления».

— Оборот — до 500 млн руб./год.

— Аргумент: «так делают все современные компании».

Задание группе:

Выявите правовые, финансовые и репутационные риски.

Предложите регламент согласования инновационных финансовых решений.

Составьте памятку для финансового директора о допустимости использования цифровых активов.

Задача 9. Лимиты по контрагентам в казначействе — формальностьСитурация: В АО «НефтеХим» лимит на одного контрагента — 500 млн руб./квартал.

— За квартал проведено 4 платежа по 490 млн руб. одному контрагенту (всего 1,96 млрд руб.).

— Платежи оформлены разными подразделениями, но выгодоприобретатель — одна структура.

— Система мониторинга не выявила нарушения (учёт — по договорам, не по бенефициарам).

Задание группе:

Какие уязвимости в системе контроля позволили обойти лимит?

Предложите меры по усилению контроля (технические, организационные).

Разработайте регламент согласования связанных сделок.

Задача 10. Инвестиции в «зелёный» проект без проверки ESG-рисков

Ситуация: ЗАО «Экоэнерго» привлекает €50 млн инвестиций под проект солнечной электростанции.

— В презентации — соответствие ESG, «нулевой углеродный след».

Но участок строительства — на территории бывшего военного полигона (возможное загрязнение).

— Экологическая экспертиза не проведена.

Задание группе:

Какие ESG-риски угрожают проекту и репутации инвестора?

Предложите включение ESG-контроля в инвестиционный регламент.

Составьте чек-лист для службы экономической безопасности при проверке «зелёных» проектов.

Задача 11. Реорганизация через выделение убыточного подразделения

Ситуация: ПАО «МашЗавод» выделяет в ООО «МашСервис» сервисное подразделение с долгами 1,2 млрд руб.

— Новое ООО передаётся под управление аффилированной структуре.

— Активы (оборудование, НИОКР) остаются в ПАО.

— Цель — улучшить финансовые показатели перед IPO.

Задание группе:

Какие признаки недобросовестной реорганизации необходимо проверить?

Предложите меры по защите интересов акционеров и кредиторов.

Разработайте процедуру согласования реорганизационных решений с участием службы экономической безопасности.

Задача 12. Аутсорсинг бухгалтерии без контроля доступа к данным

Ситуация: ООО «Логистик-Сервис» передаёт ведение бухучёта в аутсорсинговую компанию.

— Доступ к 1С:Бухгалтерия — у 5 внешних сотрудников.

— Нет двухфакторной аутентификации, логирование операций отключено.

— Договор не содержит условий о конфиденциальности и ответственности за утечки.

Задание группе:

Какие риски утечки данных и мошенничества возникают?

Предложите требования к договору и технической защите.

Разработайте регламент взаимодействия с аутсорсерами (роли, проверки, мониторинг).

Задача 13. Бюджет на НИОКР: закрытая статья «Консалтинг»

Ситуация: В бюджете ФГУП «Научный центр» на 2025 г.:

— Статья «Научно-технический консалтинг» — 280 млн руб., без детализации.

— Исполнитель — ООО «ИнжПроект», учредитель — супруга замдиректора учреждения.

Задание группе:

Какие риски коррупционного характера необходимо выявить?

Предложите меры по прозрачности бюджетных статей (особенно НИОКР и закрытых программ).

Составьте регламент согласования контрактов с аффилированными лицами.

Задача 14. Цифровой маркетинг: закупка трафика через «серых» агентов

Ситуация: ООО «Интернет-Маркет» (дочерняя ПАО «МедиаХолдинг») закупает трафик на 60 млн руб./мес. у агентов из СНГ.

— Договоры — устные, оплата — на физлиц.

— Реклама размещается на сайтах с запрещённым контентом (по данным Роскомнадзора).

— Репутационные риски для материнской компании.

Задание группе:

Какие риски (юридические, репутационные, финансовые) возникают?

Предложите включение контроля маркетинговых расходов в риск-процессы.

Разработайте чек-лист для проверки рекламных контрагентов.

Задача 15. Управление рисками при переходе на импортозамещение Ситуация: ПАО «Медтехника» заменяет импортное оборудование на российское.

— Новый поставщик — создан 3 месяца назад, уставный капитал 10 тыс. руб.

— Гарантийный срок — 6 месяцев (вместо 2 лет у импортного).

— Техническая поддержка — не предусмотрена.

Задание группе:

Какие операционные и стратегические риски возникают при импортозамещении?

Предложите процедуру оценки новых поставщиков с позиции экономической безопасности.

Разработайте план поэтапного внедрения нового оборудования с контрольными точками.

Критерий оценивания:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно решил задание, ответил на все поставленные вопросы, сделал правильные выводы по результатам решения, представил полученные результаты в форме доклада с презентацией, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

КТ – 2.

Задание: Задания выполняются группами по 2-3 человека. Время на выполнение 2 часа на подготовку решения и оформления в виде доклада с презентацией.

Задача 1. Risk dashboard без «слепых зон»

Ситуация: В ПАО «Телеком» запущен risk dashboard, но:

— Все KRI — финансовые (ликвидность, долговая нагрузка);

— Нет индикаторов по кибербезопасности, репутации, санкционным рискам;

— Триггеры не настроены — оповещения приходят только при ежемесячной генерации отчёта.

Задание группе:

Разработайте расширенную матрицу KRI (не менее 8 показателей), включая нетрадиционные риски.

Предложите триггеры и уровни оповещения (жёлтый/красный).

Определите роли: кто мониторит, кто анализирует, кто принимает решение.

Задача 2. Кибератака на промышленный контроллер (IIoT)

Ситуация: На предприятии ПАО «ХимПром» произошёл сбой в системе управления насосной станцией. Выявлен вредоносный код в ПО контроллера (производства США). Подозрение — APT-атака.

Задание группе:

Составьте план реагирования (первые 24 часа).

Разработайте регламент взаимодействия: ИТ-безопасность ↔ служба экономической безопасности ↔ руководство.

Предложите меры по предотвращению повторных атак на промышленные системы (с учётом импортозамещения ПО).

Задача 3. ESG-отчётность «под заказ»

Ситуация: Консалтинговая фирма предложила ООО «УгольРесурсы» за 2 млн руб. подготовить «зелёный» отчёт по стандарту GRI, включая:

— Фиктивные данные по снижению выбросов,

— Подделку заключений экологов,

— Использование stock-фото вместо реальных мероприятий.

Задание группе:

Какие риски (правовые, репутационные, финансовые) возникают при greenwashing?

Разработайте внутренний регламент проверки ESG-данных (этапы, ответственные, источники).

Составьте чек-лист для службы экономической безопасности при аудите ESG-отчётности.

Задача 4. Прогнозирование дефолта контрагентов с помощью ML

Ситуация: Банк «Региональный Кредит» тестирует ML-модель для оценки риска дефолта корпоративных клиентов.

— Модель даёт 92% точность, но «не видит» связи с аффилированными структурами и санкционными списками.

— Решения принимаются автоматически при скоре > 0,8.

Задание группе:

Какие риски возникают при «слепом» доверии к ИИ?

Предложите правила включения экспертизы (когда решение должно проходить ручную проверку).

Разработайте требования к данным для ML-моделей с позиции экономической безопасности.

Задача 5. Санкционный стресс-тест «в один день»

Ситуация: Руководство АО «Машиностроитель» поручило провести стресс-тест на случай введения новых санкций (блокировка SWIFT, эмбарго на оборудование, уход ключевых иностранных партнёров) — за 24 часа.

Задание группе:

Разработайте ускоренный сценарий стресс-теста (ключевые гипотезы, метрики).

Определите критические точки: финансирование, логистика, технологии, персонал.

Предложите минимальный набор превентивных мер («план Б») для каждого направления.

Задача 6. Облачное хранилище с утечкой персональных данных

Ситуация: В ООО «HR-Сервис» (аутсорсинг персонала) данные 120 тыс. сотрудников клиентов хранятся в Google Cloud.

— При проверке выявлено: доступ без двухфакторной аутентификации, резервные копии — в ЕС.

— Один из администраторов уволен месяц назад, доступ не отозван.

Задание группе:

Какие нарушения ФЗ-152 и риски возникают?

Разработайте политику работы с облачными сервисами (требования к локализации, шифрованию, доступу).

Составьте регламент отзыва доступа при увольнении.

Задача 7. «Умный» контракт на поставку с уязвимостью

Ситуация: ПАО «Энерго» заключило пилотный контракт на поставку угля через блокчейн-платформу.

— Условия: автоматическая оплата при подтверждении GPS-координат.

— Выявлено: подделка координат через SIM-менялку — оплата прошла, товар не доставлен.

Задание группе:

Какие риски «умных контрактов» требуют правовой и технической экспертизы?

Предложите гибридную модель: ИТ + юридическая + экономико-безопасностная проверка.

Разработайте требования к оракулам (источникам внешних данных) в корпоративных контрактах.

Задача 8. Мониторинг репутационных рисков через соцсети — ложные срабатывания

Ситуация: В ПАО «Банк Город» внедрена система мониторинга соцсетей.

— 80% оповещений — фейки, мемы, старые новости.

— На проверку уходит 20+ часов в неделю, реальные угрозы пропускаются.

Задание группе:

Предложите алгоритм фильтрации (источники, тональность, геолокация, авторитет автора).

Разработайте протокол реагирования: от сбора информации до принятия решения.

Определите, когда требуется включение службы экономической безопасности (критерии).

Задача 9. ИИ-рекрутинг с дискриминацией

Ситуация: В ООО «IT-Груп» внедрена система ИИ для отбора резюме.

— По статистике: кандидаты старше 45 лет проходят в 3 раза реже; женщины — реже на технические позиции.

— Алгоритм обучен на исторических данных компании.

Задание группе:

Какие правовые (ТК РФ, Конституция) и репутационные риски возникают?

Предложите требования к этической экспертизе ИИ-систем.

Разработайте регламент тестирования на предвзятость перед внедрением.

Задача 10. Отчётность по климатическим рискам «по шаблону»

Ситуация: АО «НефтеГазДобыча» подаёт Climate Risk Disclosure по рекомендациям ЦБ РФ.

— Использован шаблон от банка, без учёта специфики добычи:

• «Переходные риски» — общие фразы,

• «Физические риски» — не учтены вечная мерзлота, таяние льдов.

Задание группе:

Какие риски недооценки климатических угроз для добывающей компании?

Разработайте структуру отчёта с отраслевыми индикаторами (температурные аномалии, регуляторные изменения, адаптация инфраструктуры).

Предложите процедуру верификации данных (внутренняя/внешняя).

Задача 11. RPA-бот для платежей — мошенничество через подмену реквизитов

Ситуация: В ООО «ТоргХолдинг» бот автоматически оплачивает по счёту от поставщика.

— Злоумышленник подменил реквизиты в письме (похожий домен: @tehnika.ru вместо tehnika.ru).

— Бот оплатил 2 млн руб. на фиктивный счёт.

Задание группе:

Какие меры контроля должны быть встроены в RPA-процесс?

Разработайте «правило 2-х подтверждений» для автоматических платежей.

Предложите сценарий аудита RPA-ботов службой экономической безопасности.

Задача 12. Участие в международном ESG-рейтинге без проверки методологии

Ситуация: ПАО «МеталлИнвест» получило высокий балл по ESG от агентства GlobalSustain.

— Позднее выяснилось: агентство не аудиторское, не входит в реестр ЦБ, методология — закрытая.

— Инвесторы запросили подтверждение.

Задание группе:

Какие риски выбора непроверенного рейтингового агентства?

Разработайте критерии отбора ESG-рейтеров (лицензии, прозрачность, независимость).

Составьте памятку для IR-службы по взаимодействию с рейтинговыми агентствами.

Задача 13. Цифровой рубль в расчётах с контрагентами — риски и возможности

Ситуация: ЦБ РФ запускает пилот цифрового рубля для B2B-расчётов.

— Руководство ПАО «Агрохолдинг» рассматривает участие.

— Вопросы: конфиденциальность данных, возможность блокировки, интеграция с 1С.

Задание группе:

Проведите анализ рисков и возможностей цифрового рубля для крупного агропромышленного холдинга.

Разработайте пилотный сценарий подключения (этапы, контрольные точки, ответственные).

Предложите меры по защите финансовых потоков в новой системе.

Задача 14. Утечка алгоритма оценки кредитоспособности

Ситуация: В НФО «ФинКредит» сотрудник IT-отдела скопировал ML-модель скоринга и продал конкуренту.

— Модель — ключевой актив, стоимость разработки — 18 млн руб.

— Договор о неразглашении был, но без технической защиты (DLP, доступ по ролям).

Задание группе:

Какие меры информационной и экономической безопасности необходимо внедрить?

Разработайте регламент работы с интеллектуальной собственностью (хранение, доступ, аудит).

Предложите систему мотивации, снижающую риски утечки «мозгов».

Задача 15. Геополитический мониторинг: от анализа — к решению

Ситуация: В АО «ЛогистикГрупп» (международные перевозки) служба мониторинга фиксирует:

— Рост напряжённости в Каспийском регионе,

— Планы ЕС по новым ограничениям на транзит,

— Но решения не принимаются — «это не наш профиль».

Задание группе:

Разработайте систему «раннего предупреждения»: источники, аналитика, эскалация.

Создайте шаблон Геополитического риск-бюллетеня для руководства (структура, сроки, рекомендации).

Предложите процедуру перевода прогноза в управленческие решения (например, перенаправление маршрутов).

Критерии оценивания контрольных заданий:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно решил задание, ответил на все поставленные вопросы, сделал правильные выводы по результатам решения, представил полученные результаты в форме доклада с презентацией, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

КТ-3

Задание выполняется группами по 2-3 человека. По результатам выполнения готовится доклад с визуализацией (презентацией).

Задача 1. Программа «с конвейера»: шаблон от консультанта, но без адаптации

Ситуация: В АО «СтройИнвест» внедрена программа, купленная у консалтинговой фирмы.

— Все разделы — общие формулировки:

«Риски будут оцениваться регулярно», «Меры — по мере необходимости».

— Нет KPI, ответственных, сроков, бюджета.

— Служба экономической безопасности не участвовала в разработке.

Задание группе:

Определите 5 признаков «декоративной» программы.

Предложите минимальный набор обязательных элементов для предприятия с госучастием.

Разработайте план адаптации шаблона под специфику отрасли (промышленное строительство).

Задача 2. Программа утверждена, но не финансируется

Ситуация: В ПАО «Энерго» программа одобрена советом директоров, но:

— На её реализацию не выделено финансирование;

— Работы поручены «по совместительству» сотрудникам;

— Обучение персонала отменено из-за экономии.

Задание группе:

Какие риски создает отсутствие ресурсного обеспечения?

Разработайте структуру бюджета программы (персонал, ПО, обучение, аудит).

Предложите аргументы для убеждения совета директоров в необходимости финансирования.

Задача 3. Отсутствие KPI → отсутствие ответственности

Ситуация: В программе ООО «Ритейл-Груп» нет измеримых показателей эффективности.

— Единственный KPI: «Проведено обучение риск-менеджменту».

— Нет контроля за реализацией мер, соблюдением лимитов, снижением числа инцидентов.

Задание группе:

Разработайте 5 KPI для программы, включая операционные и стратегические.

Предложите систему привязки KPI к вознаграждению топ-менеджмента.

Составьте регламент ежеквартального отчёта по эффективности программы.

Задача 4. Программа есть, а процедуры — старые

Ситуация: В АО «Машиностроитель» действует новая программа, но:

— Все финансовые операции проводятся по старым инструкциям 2018 г.;

— В них нет разделения полномочий, контроля СЭБ;

— Руководители ссылаются: «Так всегда делали — и ничего».

Задание группе:

Какие риски возникают при несогласованности программы и регламентов?

Разработайте дорожную карту гармонизации внутренних документов (сроки, ответственные).

Предложите механизм «заморозки» устаревших процедур при введении новых.

Задача 5. Служба экономической безопасности исключена из процесса

Ситуация: В программе ЗАО «ФинансГрупп» функции СЭБ сведены к «технической поддержке».

— Решения по рискам принимает только финансовый блок;

— СЭБ не получает доступ к оперативным данным;

— В программе нет раздела «Риски недобросовестного поведения».

Задание группе:

Определите 3 критические зоны, где отсутствие СЭБ создаёт угрозы.

Разработайте матрицу взаимодействия между риск-менеджментом и СЭБ (этапы, роли, документы).

Предложите включение СЭБ в утверждение ключевых разделов программы.

Задача 6. Программа для «галочки» перед проверкой

Ситуация: Руководство ООО «ТоргСервис» поручило разработать программу за 2 недели — «чтобы было на проверке Росфинмониторинга».

— Документ составлен по ГОСТ, но не согласован с подразделениями.

— Никто из сотрудников не знает о её существовании.

Задание группе:

Какие признаки неэффективной программы можно выявить на этапе аудита?

Разработайте чек-лист для внутренней проверки реализуемости программы.

Предложите план информирования и вовлечения персонала (не через «приказ», а через практику).

Задача 7. Отсутствие механизмов обратной связи

Ситуация: В ПАО «Холдинг» программа действует 2 года, но:

— Нет каналов для сообщений о рисках от сотрудников;

— Каждый случай скрывается из страха наказания;

— Руководство считает: «Если тихо — значит, всё в порядке».

Задание группе:

Разработайте систему безопасной обратной связи (анонимные каналы, гарантированная неприкосновенность).

Предложите регламент рассмотрения сигналов (сроки, расследование, информирование).

Составьте памятку «Как сообщить о риске — и остаться в безопасности».

Задача 8. Программа не актуализируется при изменении стратегии

Ситуация: АО «ТехноПром» сменило стратегию: вход в ИТ-бизнес, экспорт в Азию.

— Программа управления рисками не обновлялась с 2022 г.

— В ней нет упоминания киберрисков, санкционных, репутационных.

Задание группе:

Разработайте триггеры для внеочередной актуализации программы (не только раз в год).

Предложите процедуру синхронизации обновления программы и стратегического планирования.

Составьте план-график актуализации на ближайший год.

Задача 9. Внедрение без пилота и обучения

Ситуация: В ООО «Логистик» программа внедрена одномоментно во всех 12 филиалах.

— Персонал не обучен;

— В 7 филиалах сотрудники игнорируют новые процедуры;

— В 2 — созданы «параллельные» процессы.

Задание группе:

Разработайте пилотный сценарий внедрения (выбор подразделения, сроки, показатели успеха).

Предложите программу обучения: для руководителей, риск-координаторов, исполнителей.

Составьте регламент масштабирования — только после успешного пилота.

Задача 10. Отсутствие связи с системой внутреннего контроля

Ситуация: В АО «НефтеСбыт» риск-менеджмент и внутренний контроль работают изолированно:

— Риск-менеджеры выявляют угрозы, но не передают в контроль;

— Аудиторы проверяют соблюдение регламентов, но не риск-последствия.

Задание группе:

Разработайте единый цикл управления рисками и контролем: выявление → оценка → меры → контроль → отчётность.

Предложите совместные процедуры (например, риск-аудит сделок).

Составьте матрицу ответственности RACI по ключевым риск-процессам.

Задача 11. Программа без учёта требований ЦБ РФ для НФО

Ситуация: НФО «ИнвестКредит» разработало программу, но:

— Не учтены требования ЦБ РФ № 773-П (о стресс-тестах, лимитах, раскрытии);

— Нет упоминания о санкционных и IT-рисках;

— Риск-аппетит не утверждён советом.

Задание группе:

Составьте матрицу соответствия программы требованиям ЦБ РФ.

Разработайте доработки по трём критическим направлениям: санкции, кибербезопасность, риск-аппетит.

Предложите график согласования с регулятором (если требуется).

Задача 12. Ответственные назначены, но без полномочий

Ситуация: В программе ПАО «Промышленный Альянс» ответственным за управление валютными рисками назначен начальник отдела казначейства.

— Но он не имеет права подписывать хедж-сделки;

— Решения принимает финансовый директор, не включённый в программу.

Задание группе:

Какие риски создаёт несоответствие ответственности и полномочий?

Разработайте реестр полномочий по ключевым риск-процессам (с приказом на согласование).

Предложите процедуру делегирования полномочий с фиксацией в программе.

Задача 13. Программа не учитывает особенности госсектора

Ситуация: ГУП «ГорТранс» разработал программу по аналогии с коммерческой компанией.

— Нет разделов:

• «Риски нецелевого использования бюджетных средств»,

• «Коррупционные риски при закупках»,

• «Подотчётность перед учредителем».

Задание группе:

Дополните программу обязательными разделами для госсектора (по Рекомендациям Минэкономразвития).

Разработайте специальные KPI: доля проверенных контрактов, количество выявленных нарушений и пр.

Предложите механизм согласования программы с учредителем.

Задача 14. Нет документированного принятия рисков

Ситуация: В ООО «Стартап-Лаб» решения по «принятию риска» принимаются устно на совещаниях.

— Нет обоснования, срока, ответственного;

— При проверке — невозможно доказать добросовестность.

Задание группе:

Разработайте форму «Решения о принятии риска» (обязательные реквизиты: оценка, альтернативы, срок, одобрение СЭБ).

Предложите регламент архивирования таких решений (срок хранения — не менее 5 лет).

Составьте инструкцию для руководителей: когда и как оформлять принятие риска.

Задача 15. Программа есть, но нет культуры риск-ответственности

Ситуация: В ПАО «МедиаХолдинг» все документы в порядке, но:

— Сотрудники боятся сообщать о рисках;

— Ошибки наказываются, инициативы — игнорируются;

— На совещаниях — только «хорошие новости».

Задание группе:

Разработайте План формирования риск-культуры на 12 месяцев (мероприятия, ответственные, бюджет).

Предложите систему поощрений за риск-ответственное поведение (не только наказаний).

Составьте проект Кодекса риск-поведения сотрудника (5 принципов).

Критерии оценивания контрольных заданий:

80-100 баллов ставится студенту, если он правильно решил задание, ответил на все поставленные вопросы, сделал правильные выводы по результатам решения, представил полученные результаты в форме доклада с презентацией, ответил на вопросы после доклада.

60-79 баллов ставится студенту, если были допущены незначительные ошибки или неточности при формулировании выводов или ответах на вопросы после доклада, но в целом, не искажающие результат.

0-59 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание, либо допустил грубые ошибки в расчетах или формулировании выводов, не ответил на вопросы после доклада.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 30 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к устным ответам:

1. Понятие и виды корпоративных рисков.
2. Отличие оценки рисков от управления рисками.
3. Понятие риск-аппетита и кто его утверждает в организации?

4. Назовите 3 стратегии реагирования на риски (согласно ISO 31000).
5. Почему участие службы экономической безопасности в управлении рисками обязательно?
6. Какие риски наиболее опасны при заключении сделок с аффилированными лицами?
7. В чём суть стратегии передачи риска? Приведите 2 примера.
8. Почему принятие риска должно быть документально оформлено?
9. Какие риски возникают при отсутствии лимитов по контрагентам?
10. Что такое риск-бюджет и зачем он нужен?
11. Какие риски учитывает стресс-тестирование бюджета?
12. Почему при M&A важно проводить due diligence на этапе переговоров?
13. Какие риски возникают при переходе на расчёты в криптовалюте?
14. Назовите 2 современных риска, не существовавших 10 лет назад.
15. Что такое greenwashing и чем он опасен для компании?
16. Почему киберриски — это не только ИТ-проблема?
17. Какие данные могут служить триггером для активации мер по управлению рисками? (приведите 2 примера)
18. Что включает понятие санкционные риски?
19. Почему важно проверять финансовую устойчивость страховщика?
20. Какие риски возникают при автоматизации финансовых операций без контроля?
21. Что такое risk dashboard и для чего он используется?
22. Почему ESG-риски важны даже для компаний, не работающих с инвесторами?
23. Какие риски возникают при хеджировании через непроверенного контрагента?
24. В чём опасность формального внедрения программы управления рисками?
25. Какие разделы программы управления рисками обязательны для госпредприятий?
26. Почему KPI по риск-менеджменту должны быть у руководителей подразделений?
27. Какие меры снижения рисков применяются при работе с новыми поставщиками?
28. Что такое репутационный риск и как он проявляется?
29. Почему стресс-тесты должны включать сценарии санкционного давления?
30. Какие риски возникают при отсутствии обратной связи от сотрудников по рискам?
31. Роль директоров в системе управления рисками.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не

	умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или

ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник для вузов / Т. Г. Касьяненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18872-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560259

2. Чертыковцев, В. К. Математическая теория рисков. Анализ рисков в социально-экономической сфере : учебник для вузов / В. К. Чертыковцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14457-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558358

3. Пузыня, Т. А. Основы риск-анализа : учебник и практикум для вузов / Т. А. Пузыня. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 69 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/577331

8.2. Дополнительная литература

1. Афонин, П. Н. Система управления рисками : учебное пособие / П. Н. Афонин. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. — 125 с. — ISBN 978-5-4377-0067-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/42738.html

2. Панарина, М. М. Корпоративная безопасность. Управление рисками и комплаенс в эпоху цифровизации : учебное пособие для вузов / М. М. Панарина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17777-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559219.

3. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства : учебное пособие / О. В. Буреш, Л. Ю. Гербеева, Л. А. Солдатова, Н. В. Чигрова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30082.html

4. Кривошей, В. А. Экономические методы оценки рисков торговой организации : монография / В. А. Кривошей. — Москва : ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-905735-10-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8386.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
6. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
8. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
9. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.ДЭ.04.01 «Управление экономикой организации (предприятия)»

по направлению подготовки
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Экономическая безопасность в предпринимательстве

Очная/ заочная форма обучения

Год набора 2026

Калининград,

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры РЭ и М, к.э.н., Корнеева А.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.ДЭ.04.01 «Управление экономикой организации (предприятия)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.
3. Содержание и структура дисциплины (тематический план, разделы/модули).
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля: формы, типы заданий, критерии и шкалы оценивания.
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.
6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: форма, типовые задания, показатели и критерии оценивания.
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины, включая информационные справочные системы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Код образовательного результата
	ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	**ОПК-4.1** Разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения --- **ОПК-4.2** Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	**З-1.** Знает, какие решения являются экономически и финансово обоснованными **У-1.** Умеет разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения --- **З-1.** Знает методы обоснования организационно-управленческих решений **У-1.** Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 академических часа лекций,
- 32 академических часа практических занятий,
- 20 академических часа самостоятельной работы.
- 4 академических часа зачет с оценкой

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 академических часов лекций,
- 10 академических часов практических занятий,
- 52 академических часов самостоятельной работы.
- 4 академических часа зачет с оценкой,

Дисциплина Б1. О. ДЭ.04.01 Управление экономикой организации (предприятия) изучается по очной форме обучения в 4 семестре, по заочной форме обучения на 3 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Экономика организации (предприятия)».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак. час.												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность функционального и процессного подходов в управлении экономикой предприятия.	6	2			2								2	конспект, устный опрос
Тема 2	Бизнес -процессы предприятий: понятие, сущность, классификация.	8	2			4								2	конспект, устный опрос, тест
Тема 3	Методы выделения бизнес-процессов. Окружение бизнес-процесса.	8	2			4								2	конспект, устный опрос, тест

Тема 4	Стандарты описаний бизнес-процессов на предприятии. Технология моделирования бизнес-процессов.	10	2			6							2	конспект, устный опрос, мини, практические задания, контрольная точка 1
Тема 5	Графическое моделирование бизнес-процессов.	11	2			5							4	конспект, устный опрос, мини-тест, практические задания, контрольная точка 2
Тема 6	Анализ и ключевые показатели бизнес-процессов, выбор процессов для оптимизации.	8	2			4							2	конспект, устный опрос, мини-тест, практические задания
Тема 7	Совершенствование бизнес-процессов на предприятии: методы и инструменты	11	2			5							4	конспект, устный опрос, мини-тест, практические задания, рефераты-презентации, контрольная точка 3
Тема 8	Управление бизнес-процессами	6	2			2							2	конспект, устный опрос, мини-тест
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Всего		72	16			32							20	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Сущность функционального и процессного подходов в управлении экономикой предприятия.	7	0,5			1								6	конспект, устный опрос
Тема 2	Бизнес -процессы предприятий: понятие, сущность, классификация.	8,5	0,5			1								7	конспект, устный опрос, тест
Тема 3	Методы выделения бизнес-процессов. Окружение бизнес-процесса.	7	1			1								6	конспект, устный опрос, тест

Тема 4	Стандарты описаний бизнес-процессов на предприятии. Технология моделирования бизнес-процессов.	7,5	0,5			2							6	конспект, устный опрос, тест, практические задания, контрольная точка 1
Тема 5	Графическое моделирование бизнес-процессов.	9	1			3							7	конспект, устный опрос, тест, практические задания, контрольная точка 2
Тема 6	Анализ и ключевые показатели бизнес-процессов, выбор процессов для оптимизации.	7	1			1							6	конспект, устный опрос, тест, практические задания
Тема 7	Совершенствование бизнес-процессов на предприятии: методы и инструменты.	10	1			2							8	конспект, устный опрос, тест, практические задания, рефераты-презентации, контрольная точка 3
Тема 8	Управление бизнес-процессами.	10	0,5			1							6	конспект, устный опрос, тест
Промежуточная аттестация		4												Зачет
Всего		72	6			12							52	4

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность функционального и процессного подходов в управлении экономикой предприятия.

Экономика предприятия, как система знаний и методов управления хозяйственной деятельностью предприятия, занимает важное место в организации производства и распределения благ в условиях любой экономической системы. Экономика предприятия тесно связана с микроэкономикой и макроэкономикой, но не тождественна им.

В настоящее время в сфере управления предприятиями и организациями достаточно прочные позиции занимают два принципа управления – *функциональный и процессный.*

В условиях рыночной экономики, повышение эффективности управления, а следовательно, - всей деятельности предприятия, становится все более актуальной. На смену функциональному приходит процессно- ориентированное управление.

В настоящее время процессный подход, являясь теоретической основой многих управленческих концепций, представляет собой самостоятельное научное направление в теории управления. Процессуальность является современным пониманием любой деятельности, поэтому процессный подход и следует рассматривать как универсальный управленческий принцип, позволяющий совершенствовать и повышать эффективность разнообразных видов деятельности вне зависимости от их специфики.

Процессное управление является интегрирующей основой управления всей производственно-хозяйственной деятельностью предприятия, обуславливая ее экономическую эффективность.

Тема 2. Бизнес -процессы предприятий: понятие, сущность, классификация.

Процессный подход является одним из принципов менеджмента качества. Серия стандартов ISO 9000 задает понятийный аппарат процессного управления, характеристики (параметры) процессов.

Под бизнес-процессом мы понимаем системно-замкнутый процесс, имеющий вход и выход и включающий в себя взаимосвязанную последовательность стадий деятельности предприятия (цепочку наращивания ценности), целью осуществления которого является получение прибыли.

В силу многообразия бизнес-процессов и работ их составляющих, существуют различные подходы к их классификации, наиболее распространенным из которых является выделение основных, обслуживающих, управленческих процессов и процессов развития.

Тема 3. Методы выделения бизнес-процессов. Окружение бизнес-процесса.

Выделение бизнес – процессов осуществляется путем использования референтных или эталонных моделей, или путем инжиниринга.

Одна из самых популярных типовых моделей в настоящее время, на которые можно ориентироваться предприятиям— APQC PCF.

Три основных подхода к определению границ бизнес-процессов при выделении «с нуля»: по виду деятельности (по функциям), по результату деятельности, по добавленной ценности для клиента.

Первым шагом описания бизнес-процесса является описание его окружения, которое представляет совокупность входов и выходов бизнес-процесса, с указанием поставщиков и клиентов и их классификация, а также ресурсов процесса.

Тема 4. Стандарты описаний бизнес-процессов на предприятии. Технология моделирования бизнес-процессов.

Описание, стандартизация и регламентация бизнес- процессов – это процессы, действия и документы.

Горизонтальное и вертикальное описание бизнес-процессов.

Способы описания бизнес-процессов.

Технология моделирования бизнес-процессов предприятия включает следующие этапы работ: описание бизнес - направлений предприятия, описание работ, функций, бизнес-процессов, описание организационной структуры, описание распределения ответственности.

Тема 5. Графическое моделирование бизнес-процессов.

Блок-схема — это графическое описание процесса. Это диаграмма, которая иллюстрирует рабочий процесс, необходимый для выполнения задачи или набора задач с помощью символов, линий и фигур. Если учесть все возможные вариации, блок-схемы можно признать одним из самых распространенных видов схем во всем мире. Они широко используются в разных с ферах как технической, так и нетехнической направленности. Как правило, используются меж функциональные (кросс функциональные) блок-схемы.

В настоящее время существует множество подходов или стандартов описания бизнес-процессов. Однако классическая технология их описания состоит всего лишь из двух стандартов — DFD (DataFlowDiagram) и WFD(WorkFlowDiagram).

Наглядным представлением бизнес-процессов предприятия является сеть процессов, которая представляет DFD-схему, построенную на основе бизнес-процессов, составляющих дерево, и показывающую взаимодействие между различными процессами.

Нотации – языки моделирования для создания графических моделей, которые позволяют фиксировать бизнес-процессы, анализировать их и оптимизировать.

Нотации IDEF0, EPC, BPMN.

Тема 6. Анализ и ключевые показатели бизнес-процессов, выбор процессов для оптимизации.

Дефиниции – основные стоимостные показатели, характеризующие объем ресурсов и эффективность их использования в ходе выполнения бизнес – процесса, необходимые для дальнейшего анализа.

Выбор приоритетных бизнес-процессов для оптимизации. Критерии приоритезации:

- важность бизнес-процесса;
- проблемность бизнес-процесса;
- возможность и
- стоимость проведения изменений бизнес- процесса.

Ключевые показатели, цели и критерии оптимизации бизнес-процессов. Группы ключевых показателей: показатели результативности, показатели стоимости, показатели времени, показатели качества, показатели фрагментации.

Анализ бизнес-процессов: методики.

Тема 7. Совершенствование бизнес-процессов на предприятии: методы и инструменты.

Подходы к совершенствованию бизнес-процессов. Цикл совершенствования.

Методы и инструменты оптимизации бизнес-процессов при «непрерывном пошаговом совершенствовании»:

- формализованные универсально-принципиальные методы (ФУП-методы),
- методика быстрого анализа (FAST),
- бенчмаркинг
- инструментальные методы
- методы общей целевой оптимизации

Оптимизация бизнес-процессов (BPI, Business Process Improvement) — это постепенное перепроектирование процесса с целью получить результат, согласованный со стратегией предприятия. Данные методы не позволяют добиться скачкообразных улучшений, однако они могут привести к существенному ускорению и повышению результативности и эффективности бизнес-процессов, причем такие положительные изменения могут быть осуществлены весьма мягко.

Тема 8. Управление бизнес-процессами.

Сущность и задачи управления бизнес-процессами.

Обеспечение деятельности по управлению бизнес-процессами

Оценка эффективности бизнес-процессного подхода.

Модель DMAIC, содержание и взаимосвязь ее этапов.

BPM (Business Process Management) системы –сущность, назначение. Структура BPM системы, основные программные модули, входящие в состав BPM системы.

Автоматизация бизнес-процессов

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Управление экономикой организации (предприятия)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС (зачет)

<table>
<tr><th rowspan="2">Итоговая балльная оценка</th><th rowspan="2">Традиционная система</th><th rowspan="2">Бинарная система</th><th colspan="2">ECTS</th></tr>
<tr><th>Для традиционной системы</th><th>Для бинарной системы</th></tr>
<tr><td>95-100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>85-94</td><td>B</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>D</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>55-64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>0-54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Не зачтено</td><td>F</td><td>F/Failed</td></tr>
</table>

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Методы выделения, описания и моделирования бизнес-процессов. Подготовка и защита результатов (выполнение на втором, третьем и четвертом практическом занятии в компьютерных классах).	100	0,2	20
Контрольная точка 2 Графическое описание бизнес-процессов (выполнение на пятом и шестом практическом занятии в компьютерных классах).	100	0,2	20
Контрольная точка 3 Выбор процессов для оптимизации, совершенствование процессов управления: методы и инструменты. Подготовка и защита результатов (выполнение на седьмом, восьмом, девятом и десятом практическом занятии в компьютерных классах).	100	0,2	20
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1

1) Подготовка материалов по выбранной организации/предприятию (подразделен

ию): функциональная структура управления, процессная модель (основные, обслуживающие, управленческие процессы), цепочка создания ценности для потребителя услуг, матрица распределения ответственности, с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

2) Положительное прохождение мини- тестов по темам 2-4.

Контрольная точка 2

1) Моделирование (описание) бизнес-процесса, текстовое и с помощью блок схем с защитой полученных на ЭВМ результатов.

2) Создание BPMN-модели процесса на основе его текстового описания с защитой полученных на ЭВМ результатов;

3) Положительное прохождение мини- тестов по теме 5.

Контрольная точка 3

1) По предложенным кейсам проведение оценки важности и проблемности бизнес-процессов предприятия, построение матрицы ранжирования процессов, определение процессов, приоритетных для оптимизации.

2) По заданным вариантам построение (с использованием ЭВМ) причинно-след ственной диаграммы Исикавы, определение факторов 1 и 2 уровня, влияющих на данную проблему, разработка плана действий по их устранению или сокращению влияния на проблему.

3) Подготовка рефератов на заданные темы.

4) Положительное прохождение мини-тестов по темам 6-7.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Место экономики предприятия в системе экономических наук
2. Функциональный подход в управлении предприятием
3. Эволюция процессного подхода в управлении
4. Принципы процессного управления
5. Взаимосвязь процессного и функционального подходов в управлении предприятием (организацией)

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Бизнес-процесс: понятие, сущность
2.Классификация бизнес-процессов в организации. Функциональная структуризация управленческих процессов.

Мини-тестирование:

2.1. Что такое бизнес-процесс?

а) совокупность последовательных действий, направленных на достижение определенных заданных результатов;

б) совокупность работ, в ходе выполнения которых создается качественный продукт, удовлетворяющий потребности клиента;

в) совокупность работ, в ходе выполнения которых, при использовании ресурсов, создается выходной результат, имеющий ценность для потребителя;

г) процесс, имеющий вход и выход и включающий в себя взаимосвязанную последовательность стадий деятельности предприятия по преобразованию ресурсов процесса, целью которого является получение прибыли;

д) совокупность видов деятельности предприятия.

2.2 Бизнес-процесс «Расчеты с персоналом по оплате труда» относится к процессам:

а) основным;

б) обеспечивающим;

в) управления;

г) развития;

д) вспомогательным.

2.3 Какие понятия не относятся к процессному управлению?

а) владелец бизнес-процесса;

б) входы-выходы процесса;

в) функциональная модель организации;

г) модель бизнес-процессов организации;

д) основные бизнес-процессы.

2.4 Владелец бизнес-процесса:

а) является собственником бизнес-процесса всего предприятия;

б) отвечает за координацию действий и согласовывает интересы исполнителей бизнес-процесса;

в) отвечает за своевременную адаптацию и реорганизацию бизнес-процесса;

г) отвечает за результативность, эффективность и возобновляемость бизнес-процесса;

д) должностное лицо, ответственное за получение результата бизнес-процесса, обладающее полномочиями по распоряжению ресурсами для выполнения процесса.

2.5. Параметрами процесса являются:

а) входы и выходы

б) поставщики и покупатели

в) показатели эффективности

г) показатели результативности

д) количество конкурентов

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Окружение и ресурсы бизнес-процесса

2. Методы выделения бизнес-процессов. Типовые модели.

3. Построение бизнес-модели «с нуля»

Мини-тестирование:

3.1 Выделение конкретных бизнес-процессов с использованием подхода «по результату деятельности»:

а) ориентировано на описание последовательности действий, производимых работниками для достижения результата в рамках своего функционального подразделения;

б) позволяет сгруппировать работы по принципу выделения заказчика и продукта для него;

в) происходит, исходя из функций, выполняемых подразделениями;

г) предполагает установление границ процесса там, где процесс вносит добавленную ценность в конечный продукт;

д) выделяет процессы как совокупность действий, добавляющих ценность для клиента.

3.2 Входы бизнес-процесса можно подразделить на:

а) информационные, преобразуемые, преобразующие;

б) материальные, информационные, управляющие;

в) регламентирующие, информационные, преобразующие;

г) преобразующие, преобразуемые, управляющие;

д) преобразуемые, преобразующие, распорядительные.

3.3 Выходы бизнес-процесса это:

а) отчетные документы;

б) брак;

в) результат выполнения бизнес-процесса -информация (документы) и материальные объекты;

г) готовые изделия;

д) полуфабрикаты.

3. 4. Ресурсы бизнес-процесса:

а) персонал, задействованный в данном процессе, сырье и материалы, машины и оборудование;

б) финансовые средства, материальные и информационные ресурсы, здания, сооружения и оборудование;

в) здания и сооружения, оборудование, транспортные и погрузочные средства;

г) оборудование, персонал, инфраструктура, программное обеспечение, финансовые и материальные ресурсы;

д) сырье и материалы. используемые для выполнения процесса, финансовые средства, персонал.

3.5. Установить соответствие между названием элементов описания окружения бизнес – процесса и их определением:

А - Первичный вход

Б - Первичный выход

В - Вторичный вход

Г - Вторичный выход

---

1 - поток объектов, обеспечивающий нормальное протекание процесса

2 - побочный продукт процесса

3 - основной результат, ради которого существует процесс

4 - поток объектов, инициирующий "запуск" процесса

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса:

1. Описание, стандартизация и регламентация бизнес- процессов- процессы, документы.
2. Горизонтальное и вертикальное описание бизнес-процессов.
3. Способы описания бизнес-процессов.
4. Технология моделирования бизнес-процессов предприятия:

4.1. Описание бизнес - направлений предприятия

4.2. Описание работ, функций, бизнес-процессов

4.3. Глубина описания бизнес – процессов

4.4. Описание организационной структуры

4.5. Описание распределения ответственности

Мини-тестирование:

4.1. Данное утверждение является неверным:

а) декомпозиция — это характеристика, на основе которой производится разбиение;

б) на одном уровне нужно применять только один критерий декомпозиции;

в) декомпозиция — это разбиение объекта на составные части;

г) описание бизнес - направлений компании завершается построением их иерархического дерева;

д) на разных уровнях можно применять различные критерии декомпозиции.

4.2. При построении дерева работ принято использовать понятия:

а) основная работа, вспомогательная работа;

б) родительская работа, вспомогательная работа;

в) основная работа, смежная работа;

г) родительская работа, дочерняя работа;

д) родительская работа, смежная работа.

4.3. Правильным утверждением является:

а) регламент включает в себя и описание, и стандарт процесса;

б) стандарт включает в себя и регламент, и описание процесса;

в) стандарт описывает существующий процесс, а описание описывает процесс так, как он должен выполняться;

г) регламент описывает существующий процесс, а стандарт описывает процесс так, как он должен выполняться;

д) регламент включает в себя и описание и стандарт процесса, и описание всего, что необходимо для осуществления управления процессом.

4.4. При описании бизнес-процессов нужно обеспечить:

а) 100%-ого соответствие реальной деятельности до самого детального уровня рассмотрения

б) удовлетворение вышестоящего руководителя

в) заданный уровень подробности и достоверности описания

г) полное соответствие требуемой форме шаблона регламента процесса и заданной детальности описания;

д) полное соответствие требованиям стандарта процесса и заданной детальности описания.

4.5. Методы описания бизнес-процессов:

а) текстовый, графический, матричный;

б) текстовый, матричный, табличный;

в) текстовый, матричный, графический;

г) матричный, табличный, графический;

д) текстовый, табличный, графический.

Практическое задание:

Индивидуальные задания по вертикальному и горизонтальному описанию выбранного предприятия: бизнес-направления, организационная структура, работы, функции, бизнес-процессы.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса:

1. Графический подход к описанию бизнес – процессов: межфункциональные блок-схемы
2. Основные подходы к моделированию бизнес-процессов: диаграммы DFD, WFD
3. Построение сети бизнес-процессов
4. Нотации IDEF0, EPC, BPMN

Мини-тестирование:

5.1. Моделью бизнес-процесса называется его формализованное описание, отражающее:

а) реально существующую деятельность предприятия;

б) стандарт деятельности предприятия;

в) регламентную деятельность предприятия;

г) оптимизированную деятельность предприятия;

д) планируемую деятельность предприятия.

5.2. Нотации — это:

а) краткое описание бизнес-процесса;

б) языки моделирования бизнес-процессов;

в) графические модели, чтобы фиксировать и анализировать бизнес-процессы;

г) стандарты описания бизнес-процессов;

д) это язык и набор правил, с помощью которых описывается бизнес-процесс.

5.3 Моделирование бизнес-процесса – это метод:

а) который акцентирует внимание только на словесной коммуникации бизнес-процесса;

б) оптимизации бизнес- процесса;

в) который рекомендует использовать рисунки или диаграммы для описания бизнес-процесса и его характерных особенностей.

г) только статистического анализа бизнес-процесса и его характерных особенностей;

д) который предполагает стандартизацию бизнес-процесса.

5.4. Необходимо объединять все диаграммы бизнес-процессов, в единую сводную диаграмму, потому что сводная диаграмма…

а) представляет взаимосвязанный обзор бизнес-процессов в пределах предприятия

б) позволяет лучше понять взаимосвязь между базовыми бизнес-процессами, участниками, а также информационными потоками

в) дает полный обзор управления предприятием

г) позволяет использовать модели бизнес-процессов в качестве руководства для новых сотрудников

д) позволяет определить ресурсы, потребляемы е бизнес-процессом

5.5. Главное достоинство стандартных технологий моделирования бизнес-процессов:

а) использование особо совершенных методов моделирования

б) использование простейших технологий моделирования

в) простота и доступность овладения ими, при высокой эффективности

г) применение стохастических технологий моделирования

д) снижение затрат на проведение моделирования

5.6. Графическое моделирование бизнес-процессов используется для проведения анализа бизнес-процессов, та, как:

а) помогает визуализировать процесс и установить общее понимание бизнес-процесса

б) описывает бизнес-процесс лучше, чем просто словесное описание

в) в рамках творческого процесса моделирования бизнес-процессов лучше осмысливается их сущность

г) в рамках моделирования автоматически генерируется набор рекомендаций по улучшению

д) применяется специалистами по информационным технологиям для описания бизнес-процессов в приложении к задачам автоматизации.

Практическое задание:

Задания по графическому моделированию бизнес- процессов в нотации BPMN, по кейсам, заданным преподавателем. Работа в группах.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса:

1. Дефиниции (основные экономические показатели деятельности предприятия)
2. Выбор приоритетных бизнес-процессов для оптимизации
3. Ключевые показатели, цели и критерии оптимизации бизнес-процессов
4. Анализ бизнес-процессов: методики

Мини-тестирование:

6.1 Маржинальная прибыль представляет собой:

а) разность между выручкой от реализации продукции и себестоимость продукции;
б) разность между выручкой от реализации продукции, постоянными затратами;
в) разность между выручкой от реализации продукции и постоянными затратами;
г) разность между выручкой от реализации продукции и переменными затратами;
д) разность между выручкой от реализации продукции и производственной.

6.2. Эффективность работы предприятия характеризует:
а) наличие прибыли от реализации продукции;
б) положительный уровень общей рентабельности;
в) наличие маржинальной прибыли;
г) наличие чистой прибыли;
д) положительная рентабельность продаж.

6.3. Критерием приоритизации при анализе бизнес-процессов является:
а) длительное время реализации бизнес- процесса;
б) проблемность бизнес-процесса;
в) отклонение ключевых показателей конкурентоспособности от конкурентов на 8%;
г) длительное время эксплуатации бизнес-процесса;
д) уровень автоматизации бизнес-процесса.

6.4. Критические факторы успеха характеризуют собой:
а) границу доходности предприятия
б) необходимую долю рынка предприятия
в) наиболее важные стратегические цели предприятия
г) необходимый уровень производительности труда на предприятии
д) точку безубыточности работы предприятия

6.5. К группам ключевых показателей бизнес-процессов не относятся показатели:
а) результативности;
б) качества;
в) фрагментации;
г) времени;
д) цифровизации

Практическое задание:

По предложенным преподавателем кейсам провести оценку важности и проблемности бизнес-процессов предприятия, построить матрицу ранжирования процессов, определить процессы (этапы бизнес-процесса), приоритетные для оптимизации. Использовать методику, рассмотренную на лекционном занятии.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для опроса:

1.Подходы к совершенствованию бизнес-процессов. Цикл совершенствования.
2. Методы и инструменты оптимизации бизнес-процессов при «непрерывном пошагового совершенствовании»:
2.1. формализованные универсально-принципиальные методы (ФУП-методы),
2.2. методика быстрого анализа (FAST*),*
2.3. бенчмаркинг,
2.4. инструментальные методы,
2.5. методы общей целевой оптимизации

Мини-тестирование:

7.1. Методы общей целевой оптимизации при непрерывном улучшении бизнес-процессов, не включают:
а) метод параллельного выполнения работ;
б) тотальное повышение производительности оборудования;
в) стандартизация форм сбора и передачи информации;
г) метод устранения временных разрывов;

д) организация точек контроля.

7.2. Бенчмаркинг – это:

а) обучение на лучших примерах ведения бизнеса;

б) маркировка продукции для ее идентификации;

в) сопоставление функций с затратами на их реализацию;

г) учет взаимосвязей с другими бизнес-процессами;

д) это начальная стадия реинжиниринга

7.3 К формализованным универсально-принципиальным методам не относятся:

а) система постоянного совершенствования «Кайдзен»

б) система менеджмента качества

в) методы функционально-стоимостного анализа бизнес-процессов

г) бенчмаркинг

д) методы имитационного и динамического моделирования

7.4. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) предполагает:

а) распределение затрат пропорционально их использованию в различных процессах;

б) процессное (пооперационное) управление затратами;

в) технологию процессного учета и пооперационной калькуляции себестоимости;

г) технологию процессного бюджетирования;

д) оптимизацию соотношений между качеством, полезностью функций объекта и затратами на их реализацию.

7.5. Стандарты ИСО серии 9000 рекомендуют использовать для создания системы постоянного улучшения бизнес-процессов предприятий цикл:

а) FAST

б) PDCA

в) DMAIC

г) SDCA

д) ФСА

Заслушивание и обсуждение рефератов студентов на темы:

1.Система менеджмента качества на основе международных стандартов серии ISO 9000;

2. Система бережливого производства (Lean Production, LP);

3. Программа «6 сигм»;

Практическое задание:

По заданным преподавателем вариантам произвести построение (с использованием ЭВМ) Причинно-следственной диаграммы Исикавы. Определить главные факторы, влияющие на данную проблему (факторы 1 уровня), более точные причины проблемы, влияющие на каждый из главных факторов (факторы 2 уровня). Определить наиболее важные и актуальные из причин, разработать план действий по их устранению или сокращению влияния на проблему.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1.Сущность и задачи управления бизнес- процессами

2. Обеспечение деятельности по управлению бизнес-процессами

3. Оценка эффективности бизнес-процессного подхода

4. Циклы управления бизнес- процессами. Модель DMAIC

5. BPM системы

6. Автоматизация бизнес-процессов

Мини-тестирование:

8.1. Пять этапов цикла управления бизнес-процессами DMAIC:

а) прогнозирование, планирование, измерение, анализ, совершенствование

б) определение, измерение, организация, координация, контроль

в) определение, измерение, анализ, совершенствование, контроль

г) планирование, организация, контроль, учет, анализ, совершенствование

д) измерение, анализ, координация, совершенствование, контроль

8.2. Каких результатов можно достичь через управление процессами?

а) снижение стоимости процесса

б) снижение финансовых рисков

в) повышение качества процесса

г) снижения риска в рамках процесса

д) снижение времени выполнения процесса

8.3. Ключевые преимущества от внедрения процессного управления:

а) создание базиса для внедрения других современных технологий управления

б) возможность реализации принципа постоянного совершенствования

в) возможность проведения автоматизации отдельно каждого рабочего места

г) повышение эффективности инвестиций в ИТ

д) концентрация усилий работников на достижении результатов, представляющих ценность для организации

8.4. Показатели, характеризующие эффективность бизнес-процесса предприятия:

а) сложность, фрагментарность, стоимость, длительность, важность

б) стоимость, значимость, регулируемость, устойчивость, длительность

в) процессность, регулируемость, длительность, контролируемость, стоимость

г) ресурсоемкость, трудоемкость, процессность,значимость, фрагментарность

д) сложность, процессность, контролируемость, ресурсоемкость, регулируемость

8.5. Обеспечение деятельности по управлению бизнес -процессами включает:

а) материально-техническое обеспечение, организационное обеспечение, технологическую поддержку

б) организационное обеспечение, технологическую поддержку, информационное обеспечение

в) методологическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационную поддержку

г) методологическое обеспечение, организационное обеспечение, технологическую поддержку

д) материальное обеспечение, организационное обеспечение, технологическую поддержку

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Умеет разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения

Наименование компонента компетенции	Индикаторы (показатели) оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-4.1 Разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения ---------- **ОПК-4.2** Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Умеет разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения ---------- Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	Умеет осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, для разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений ---------- Умеет не только решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи для принятия наиболее экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к устным ответам (зачет):

1. Эволюция процессного подхода в управлении
2. Процессный подход в современных управленческих концепциях
3. Процессная и функциональная системы управления.
4. Система понятий процессного управления
5. Классификация бизнес-процессов: основные, обеспечивающие, управления, развития.
6. Классификация бизнес-процессов компании APQC: основные процессы
7. Структура процессов и организационная структура предприятия
8. Методические подходы к вертикальному описанию бизнес - направлений, работ, функций, бизнес – процессов компании
9. Выделение бизнес –процессов, описание окружения бизнес-процесса
10. Использование референтных и эталонных моделей при построении модели бизнес-процесса предприятия
11. Построение модели «с нуля»: по виду деятельности, по результату деятельности, по добавленной ценности
12. Описание, стандартизация и регламентация бизнес- процессов
13. Способы описания бизнес-процессов

14. Технология моделирования бизнес-процессов предприятия

15. Графический подход к описанию бизнес – процессов: межфункциональные блок-схемы

16. Графический подход к описанию бизнес – процессов: диаграммы DFD, WFD

17. Моделирование бизнес-процессов в нотации IDEF0

18. Моделирование бизнес-процессов в нотации EPC

19. Моделирование бизнес-процессов в нотации BPMN

20. Стоимостные показатели, характеризующие объем ресурсов бизнес-процесса и эффективность их использования

21. Выбор приоритетных бизнес-процессов для оптимизации

22. Ключевые показатели, цели и критерии оптимизации бизнес-процессов

23. Оценка возможности проведения изменений в бизнес- процессе, барьеры, мешающие осуществлению изменений

24. Анализ бизнес-процессов: методики

25. Подходы к совершенствованию бизнес-процессов. Цикл совершенствования.

26. Методы и инструменты оптимизации бизнес-процессов при «непрерывном пошаговом совершенствовании»: формализованные универсально-принципиальные методы (ФУП-методы)

27. Причинно-следственная диаграмма Исикавы

28. Концепция непрерывного улучшения бизнес-процессов

29. Методы и инструменты оптимизации бизнес-процессов при «непрерывном пошаговом совершенствовании»: методика быстрого анализа (FAST*),* бенчмаркинг, инструментальные методы

30. Методы и инструменты оптимизации бизнес-процессов при «непрерывном пошаговом совершенствовании»: методы общей целевой оптимизации

31. Пооперационное исчисление себестоимости (ABC – анализ)

32. ABC-метод (Activity Based Costing) разнесения накладных расходов

33. ФСА в повышении эффективности управленческих решений: сущность, формы, объекты

34. Сущность и задачи управления бизнес-процессами, фазы управления

35. Модель DMAIC

36. BPM системы: плюсы и минусы внедрения

37. Автоматизация бизнес-процессов

38. Оценка эффективности бизнес-процессного подхода

6.3. Шкала оценивания (зачет)

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему

Система оценок / Критерий	2	3	4	5
	0-40%	**41-60%**	**61-80 %**	**81-100 %**
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
	«не зачтено»	**«зачтено»**		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/ не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе «зачтено/ не зачтено». Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. Бояркин, Г. Н. Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие / Г. Н. Бояркин, К. В. Кравченко; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683189 – Текст: электронный.

2. Воробьева, И. П. Экономика и управление производством : учебное пособие для вузов / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00380-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490332

3. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие для вузов / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10902-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493427

4. Матвеева, Л. Г. Новые концепции, инструменты и технологии управления промышленным предприятием: учебник: [16+] / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 200 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598587 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3309-1. – Текст: электронный.

5. Моделирование бизнес-процессов на предприятиях АПК: учебник для вузов / Е. В. Худякова, А. М. Бондаренко, Л. С. Качанова, М. Н. Кушнарева, М. И. Горбачев. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 172с.- URL: https://e.lanbook.com/book/230429https://e.lanbook.com/img/cover/book/230429.jpg. - ISBN 978-5-507-44528-8: ~Б. ц. - Текст: электронный.

6. Серенков, П.С. Методы менеджмента качества. Процессный подход / П.С. Серенков, А.Г. Курьян, В.П. Волонтей. – Минск: Новое знание; М: ИНФРА-М, 2019. – 441 с.

7. Тельнов, Ю. Ф. Инжиниринг предприятия и управление бизнес-процессами: методология и технология: учебное пособие / Ю. Ф. Тельнов, И. Г. Фёдоров. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 208 с.: ил. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682237 (дата обращения: 14.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02622-0. – Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература

8. Агарков, А. П. Управление качеством: учебник / А. П. Агарков. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 204 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684370 (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр.: с. 153-156. – ISBN 978-5-394-04549-3. – Текст: электронный.

9. Лапидус Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: учебник / Л. В. Лапидус. –М.: ИНФРА-М, 2019. - 479 с. (Высшее образование: Бакалавриат).-www.dx.doi.org/10/12737/ textbook_5ad4a78dae3f27.69090312.

10. Магомедов, Ш. Ш. Управление качеством продукции: учебник / Ш. Ш. Магомедов, Г. Е. Беспалова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 335 с.: ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621658 (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03562-3. – Текст: электронный.

11. Рыбаков М.Ю. Бизнес-процессы: как их описать, отладить и внедрить. Практикум. - Издательство Михаила Рыбакова, 2019. -394 с.- (Серия «Порядок в бизнесе»). - ISBN 978-5-9907325-0-6

12. Салдаева, Е. Ю. Система менеджмента качества: учебное пособие: [16+] / Е. Ю. Салдаева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 82 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612655 (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр.: с. 79-80. – ISBN 978-5-8158-2117-0. – Текст: электронный.

13. Ушаков, О. В. Организация рабочего пространства в условиях бережливого производства по «5S»: учебное пособие: [16+] / О. В. Ушаков, Е. Е. Можаев, Е. Н. Закабунина. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 56 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687394 (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3075-0. – Текст: электронный.

14. Цай, Е. Л. Управление изменениями: учебное пособие: [16+] / Е. Л. Цай, И. А. Шевчук, Д. В. Нехайчук. – 2-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 201 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695315 (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3400-0. – Текст: электронн

15. Чертыковцев, В. К. Производственный и операционный менеджмент: учебное пособие для вузов / В. К. Чертыковцев. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 75 с.

16. Шемякина, Т.Ю. Производственный менеджмент: управление качес твом: учебное пособие / Т.Ю. Шемякина, М.Ю. Селивохин. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 272 с.

17. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489774

18. Методы менеджмента качества / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. С. Э. Кедрова; учред. Всероссийская организация качества, ООО «РИА «Стандарты и качество». – Москва: РИА «Стандарты и качество»– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448321. – ISSN 0130-6898. – Текст: электронный.

19. Российское предпринимательство: всероссийский ежемесячный научно-практический журнал по экономике. – Москва: Креативная экономика – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138392. – ISSN 1994-6937. – Текст: электронный.

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

8.2. Нормативно-правовые документы

8.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации :офиц. Сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: : URL: https://digital.gov.ru/ru/contacts/.

2. Министерство экономического развития РФ: офиц. сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.economy.gov.ru.

3. Правительство РФ: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gov.ru.

5.Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gks.ru/.

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины, включая информационные справочные системы.

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1.Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: U: www.garant.ru.
2.Консультант Плюс: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.consultant.ru.
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru
6.Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
7. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДЭ.04.02 Управление человеческими ресурсами

38.05.01 Экономическая безопасность

«Экономическая безопасность предпринимательства»

очная / заочная формы обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат технических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Коноплева Ирина Аполлоновна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, кандидат экономических наук, доцент Чунина Александра Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.ДЭ.04.02 «Управление человеческими ресурсами» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

протокол от «26» декабря 2025г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 9
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 12
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 16
7. Методические материалы по освоению дисциплины 18
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 20
    8.1. Основная литература 20
    8.2. Дополнительная литература 20
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.ДЭ.04.02 «Управление человеческими ресурсами» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС ***при наличии***	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ОПК-4	Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК-4.1	Разрабатывает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	З-1 Знает какие решения являются экономически и финансово обоснованными У- 1 Умеет разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
			ОПК-4.2	Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	З-1 Знает методы обоснования организационно-управленческих решений У- 1 Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетных единицы. 72 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часа лекций;
- 32 часа практических занятий;
- 20 часов самостоятельной работы;
- 4 часа контактная работа на аттестацию.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 6 часов лекций;

– 10 часов практических занятий,
– 52 час самостоятельной работы,
– 4 часа контактная работа на аттестацию.

Дисциплина Б1.О.ДЭ.04.02 «Управление человеческими ресурсами» изучается по очной форме обучения в 4 семестре, по заочной форме обучения – в 6 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин по экономической безопасности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Подбор, отбор, найм и высвобождение персонала.	15	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	5	О, ПЗ, Т
Тема 2	Трудовая адаптация персонала на предприятии.	16	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	5	О, Т
Тема 3	Стимулирование труда персонала.	16	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	5	О
Тема 4	Профессиональное развитие персонала в предпринимательстве	15	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	5	О, Т
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	Зачет
Итого:		**72**	**16**	**0**	**0**	**32**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**20**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии
Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям
Примечание:
* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), лабораторная работа (ЛР), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, ак.час.													Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессии)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Подбор, отбор, найм и высвобождение персонала.	17	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	14	О, ПЗ, ЛР, Т
Тема 2	Трудовая адаптация персонала на предприятии.	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	14	О, ЛР, Т
Тема 3	Стимулирование труда персонала.	18	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	12	О, ЛР
Тема 4	Профессиональное развитие персонала в предпринимательстве.	15	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	О, ЛР, Т
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	Зачет
Итого:		**72**	**6**	**0**	**0**	**10**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**52**	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции

ЛР – лабораторные работы

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)

ИК – индивидуальные консультации

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), лабораторная работа (ЛР), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Подбор, отбор, найм и высвобождение персонала. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Основная цель привлечения персонала в предпринимательскую деятельность. Источники отбора персонала, их преимущества и недостатки.

Понятие побора персонала. Характеристика основных методов подбора персонала (рекрутинг, хедхантинг, Staff selection).

Организация найма персонала в предпринимательскую деятельность.

Характеристика основных методов оценки профессиональных качеств кандидатов на работу (бесконтактные, полуконтактные и контактные методы).

Высвобождение персонала: этапы и виды увольнений.

Тема 2. Трудовая адаптация персонала на предприятии. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Понятие адаптации, ее место и роль в системе управления человеческими ресурсами. Цели и задачи адаптации персонала, виды и характеристика адаптации.

Характеристика этапов и стадий адаптации персонала. Типы идентифицированных работников в процессе адаптации и типы их поведения. Факторы, влияющие на адаптацию работников.

Понятие дезадаптации персонала. Факторы, влияющие на дезадаптацию. Понятие адаптационного кризиса, его фазы. Управление процессом адаптации, характеристика его элементов.

Тема 3. Стимулирования труда персонала. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Понятие стимулирование труда.

Принципы и основные системы оплаты труда в предпринимательской деятельности. Дополнительные выплаты в тарифной системе оплаты труда. Виды надбавок и доплат, их характеристика.

Тема 4. Профессиональное развитие персонала в предпринимательстве. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Понятие профессионального развития персонала. Профессионализм и компетентность как цели развития персонала. Понятие и виды профессиональной компетентности, их характеристики.

Уровни, этапы, ступени профессионализма работников.

Обучение персонала, виды, формы и методы обучения, их характеристика. Достоинства и недостатки основных методов обучения персонала.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.ДЭ.04.02 «Управление человеческими ресурсами» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему

контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	ECTS
55 – 90	Зачтено	Passed
0 – 54	Не зачтено	No passed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДЭ.04.02 «Управление человеческими ресурсами» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, практическое задание, лабораторная работа.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 3. Подбор, отбор, найм и высвобождение персонала. ОПК-4.1, ОПК-4.2

Вопросы для опроса:

1. Основная цель привлечения персонала в предпринимательскую детяльность. Источники отбора персонала. Их преимущества и недостатки
2. Понятие и характеристика основных методов подбора персонала.
3. Структура и условия отбора персонала
4. Характеристика основных методов оценки профессиональных качеств кандидатов на работу на предприятие.
5. Высвобождение персонала: этапы, виды увольнений.

Практическое задание:

Необходимо составить оперативный план привлечения персонала в организацию, где студент проходил практику. Анализ показал, что организация имеет дополнительную потребность в персонале.

Постановка задачи. Определите, за счет каких внутренних и внешних источников предполагается обеспечить потребность в персонале в планируемом году, раскройте преимущества и недостатки источников и определите конкретные потребности в персонале.

Тестовые задания по теме 1 (контрольная точка 1):

Тема 2. Т**рудовая адаптация персонала на предприятии. ОПК-4.1, ОПК-4.2.**

Вопросы для опроса:

1. Основные формы профессиональной ориентации, их характеристика, примеры применения.

2. Место и роль адаптации в системе управления человеческими ресурсами.

3. Виды адаптации и факторы, влияющие на адаптацию работника на предприятии.

4. Характеристика этапов и стадий адаптации персонала в предпринимательской деятельности.

5. Понятие дезадаптации персонала, факторы, влияющие на дезадаптацию работников. Рекомендации по их устранению.

Тестовые задания по теме 2 (контрольная точка 2)

Тема 3. Стимулирования труда персонала. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Вопросы для опроса:

1. Понятие стимулирования труда, виды стимулирования труда.
2. Принципы и основные системы оплаты труда.
3. Основные нормативные документы по оплате труда.
4. Дополнительные выплаты в тарифной системе оплаты труда.
5. Виды надбавок и доплат, их характеристика.

Опрос студентов по теме 3 (контрольная точка 3)

Тема 4. Профессиональное развитие персонала в предпринимательстве. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Вопросы для опроса:

1. Понятие профессионального развития персонала. Виды профессионального развития персонала.
2. Профессионализм и компетентность, как цели развития персонала.
3. Уровни, этапы, ступени профессионализма работника.
4. Обучение персонала, виды, формы и методы обучения, их характеристика.

Тестовые задания по теме 4 (контрольная точка 4)

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1. Подбор, отбор, найм и высвобождение персонала. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Бесконтактные методы оценки кандидата – это

1. предварительное ознакомление с претендентами на вакантные должности осуществляется путем рассмотрения представленных заявительных документов
2. тестирование
3. собеседование
4. интервьюирование

Предварительное ознакомление с претендентами на вакантные должности специалист по управлению персоналом выполняет, как правило, заочно, рассматривая представленные заявительные документы

1. бесконтактным методом оценки кандидата
2. контактным методом оценки кандидата
3. полуконтактным методом оценки кандидата

КТ-2

Тема 2. Трудовая адаптация персонала на предприятии. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Выделяют два этапа адаптации:

1. поддерживающий
2. подготовительный
3. основной
4. заключительный

Расставьте в правильной последовательности процедуры, выполняемые на первом этапе адаптации

1 Введение в организацию

2 Введение в подразделение

3 Введение в должность

КТ-3

Тема 3. Стимулирование труда персонала. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы сотрудников различных категорий в зависимости от сложности выполняемой работы, условий, интенсивности и характера труда – это

1. Смешанная система оплаты труда
2. Тарифная система оплаты труда
3. Бестарифная система оплаты труда

Законодательно установленный минимум, применяемый для регулирования оплаты труда, а также для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности – это

1. минимально разрешенная оплата труда
2. минимум в размерах оплаты труда
3. минимально-ориентированный размер оплаты труда
4. минимальный размер оплаты труда

КТ-4

Тема 4. Профессиональное развитие персонала в предпринимательстве. ОПК-4.1, ОПК-4.2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Ознакомление нового сотрудника с общей информацией и процессе работы, знакомство с рабочим местом и техникой безопасности – это

1. Ротация
2. Делегирование
3. Инструктаж
4. Наставничество
5. Копирование

Процесс обучения нового сотрудника, при котором молодой специалист копирует действия более опытного специалиста – это

1. Ротация
2. Делегирование
3. Инструктаж
4. Наставничество
5. Копирование

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких.

Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Структура персонала – это

1) совокупность человеческих ресурсов, которыми обладает организация

2) совокупность отдельных групп работников, объединенных по какому-либо признаку

3) соотношение представителей различных профессий или специальностей (экономистов, бухгалтеров, инженеров, юристов и т.д.), обладающих комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате обучения и опыта работы в конкретной области

4) степень профессиональной подготовки, необходимая для выполнения определенных трудовых функций

Вставьте пропущенное слово: Цель привлечения персонала – это обеспечение организации требуемым численным составом работников необходимой … для того, чтобы достичь поставленных организации целей

1) квалификации

2) мотивации

3) коммуникации

4) специализации

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Тестовые задания

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, 1), 2)).

Какие основные сведения передает кадровая служба в другие подразделения предприятия?

1. сведения о нарушителях трудовой дисциплины

2. копии приказов о приеме новых работников, перемещении внутри ТО, увольнении работников

3. сведения, относящиеся к вопросам соблюдения трудовой дисциплины

4. сведения о финансовых выплатах

К методам управления персоналом относятся:

1. социально-психологические
2. экономические
3. административные
4. социально-организационные

Задание закрытого типа на установление соответствия

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Приведите в соответствие виды адаптации с их содержанием:

1	Профессиональная	А	Приспособление человека к требованиям профессии
2	Психофизиологическая	Б	Привыкание к условиям труда, режиму работы, отдыха и т.п
3	Социально-психологическая	В	Приспособление к социальной и организационной среде предприяти

Приведите в соответствие стадии адаптации с их характеристикой:

1	Общее знакомство с организацией	А	Проверка правильности выбора организации
2	Приспособление	Б	Привыкание. Усвоение стереотипов
3	Ассимиляция	В	Полное приспособление
4	Идентияикация	Г	Отождествление личных целей с целями организации

Вопросы на последовательность

Расставьте в правильной последовательности этапы отбора персонала:

1. Первичное знакомство с кандидатом (просмотр документов)
2. Проведение отборочного собеседования с претендентами
3. Проверка профпригодности кандидата
4. Знакомство с отзывами и рекомендациями кандидата
5. Медицинское обследование
6. Окончательное собеседование
7. Принятие решения о приеме отобранного кандидата на работу

Расставьте в правильной последовательности процедуры, выполняемые на первом этапе адаптации

1 Введение в организацию
2 Введение в подразделение
3 Введение в должность

Расставьте в правильной последовательности стадии адаптации:
1 Общее знакомство с организацией
2 Приспособление
3 Ассимиляция
4 Идентификация

Шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Диапазон баллов	Описание критерия	
40	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
30-39	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
20-29	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-19	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись

осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавате-

лями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами: учебник для бакалавров / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, 2023. — 388 c. — ISBN 978-5-394-05126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144020.html

2. Молоткова Н.В. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Молоткова Н.В., Хазанова Д.Л., Блюм М.А.. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 88 c. — ISBN 978-5-8265-2614-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141098.html

8.2. Дополнительная литература

1. Эмих, И. В. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / И. В. Эмих. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2023. — 134 c. — ISBN 978-5-7433-3538-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145626.html

2. Ковалев, В. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / В. А. Ковалев, Е. А. Кипервар, Л. В. Трункина. — Омск : ОмГТУ, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-

8149-3866-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504287

3. Сафонова, Л.А. Управление персоналом: учебное пособие для СПО / Сафонова Л.А., Смоловик Г.Н.. — Саратов : Профобразование, 2024. — 114 c. — ISBN 978-5-4488-1688-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133505.html

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Общий менеджмент

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Чумаков Александр Сергеевич

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 Общий менеджмент рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента факультета управления, экономики и права..

Протокол № 05 от «26» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Общий менеджмент обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ПК-5	Способен определять направления развития организации и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	ПК-5.1	определяет направления развития организации	З-1 Знает направления развития организации У-1 Умеет определять направления развития организации
	ПК-5	Способен определять направления развития организации и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	ПК-5.2	разрабатывает стратегии управления изменениями в организации	З-1 Знает стратегии управления изменениями в организации У-1 Умеет разрабатывать стратегии управления изменениями в организации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

57 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

16 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

51 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

9 ак. час контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

- заочная форма обучения:

20 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

6 ак.час на лекции

10 ак.час на практические занятия.

88 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

4 ак. час на контроль

Б1.В.01.01 Общий менеджмент изучается в 4-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

- Экономическая теория.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	История развития управления как науки	12	2			4								6	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 2	Планирование как функция	12	2			4								6	Опрос, тестирование,

	управления													контрольное задание
Тема 3	Организация как функция управления	12	2			4							6	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 4	Мотивация как функция управления	12	2			4							6	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 5	Контроль как функция управления	12	2			4							6	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 6	Стратегический анализ и определение направлений развития организации	12	2			4							6	Опрос, тестирование, контрольное задание

Тема 7	Управление организационными изменениями: модели и методы	12	2			4							6	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 8	Преодоление сопротивления изменениям и оценка эффективности изменений	13	2			4							7	Опрос, тестирование, контрольное задание
Консультации		2												
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Итого		108	16			32				9			51	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	История развития	13	1			1								11	Опрос, тестирование,

	управления как науки													контрольное задание
Тема 2	Планирование как функция управления	13	1			1							11	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 3	Организация как функция управления	13	1			1							11	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 4	Мотивация как функция управления	13	1			1							11	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 5	Контроль как функция управления	13	1			1							11	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 6	Стратегический анализ и определение	13	1			1							11	Опрос, тестирование, контрольное задание

	направлений развития организации													
Тема 7	Управление организационными изменениями: модели и методы	13				2							11	Опрос, тестирование, контрольное задание
Тема 8	Преодоление сопротивления изменениям и оценка эффективности изменений	13				2							11	Опрос, тестирование, контрольное задание
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет с оценкой
Итого		108	6			10				4			88	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История развития управления как науки
Эволюция управленческой мысли: школа научного управления, административная школа, школа человеческих отношений, количественный подход. Современные концепции менеджмента. Вклад основных учёных (Ф. Тейлор, А. Файоль, Э. Мэйо и др.).
Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2

Тема 2. Планирование как функция управления
Сущность и виды планирования. Миссия и цели организации. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование. Процесс планирования. Инструменты планирования (бюджетирование, сценарии, дорожные карты).
Индикаторы: ПК-5.1

Тема 3. Организация как функция управления
Понятие организационной структуры. Типы структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная, проектная. Делегирование полномочий, централизация и децентрализация. Построение эффективной команды.
Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2

Тема 4. Мотивация как функция управления
Содержательные и процессуальные теории мотивации (Маслоу, Герцберг, Макклелланд, Врум). Материальное и нематериальное стимулирование. Мотивация персонала в период организационных изменений.
Индикаторы: ПК-5.2

Тема 5. Контроль как функция управления
Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Этапы контроля. Обратная связь. Контроль в стратегическом управлении. Система показателей оценки эффективности (KPI, BSC).
Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2

Тема 6. Стратегический анализ и определение направлений развития организации
Методы стратегического анализа: SWOT-анализ, PEST-анализ, SNW-анализ, матрицы БКГ и МакКинси, анализ пяти сил Портера. Выбор стратегических альтернатив (рост, стабилизация, сокращение). Формулирование направлений развития организации.
Индикаторы: ПК-5.1

Тема 7. Управление организационными изменениями: модели и методы
Понятие организационных изменений. Причины изменений: внешние и внутренние. Модели управления изменениями: модель Коттера (8 шагов),

модель Левина (размораживание – изменение – замораживание), теория Е и О. Выбор модели в зависимости от ситуации. Индикаторы: ПК-5.2

Тема 8. Преодоление сопротивления изменениям и оценка эффективности изменений

Типы сопротивления изменениям. Методы преодоления сопротивления (коммуникация, участие, поддержка, переговоры, манипуляции). План внедрения изменений. Мониторинг и оценка эффективности изменений. Корректировка стратегии. Индикаторы: ПК-5.2

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Общий менеджмент входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста	100	0,15	15
Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов	100	0,15	15
Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках	100	0,3	30

профессиональной деятельности			
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			30
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			90

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.01 Общий менеджмент используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. История развития управления как науки
Компетенции: ПК-5.1, ПК-5.2

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные этапы развития управленческой мысли.
2. Охарактеризуйте вклад школы научного управления (Ф. Тейлор, Г. Гантт, супруги Гилбрет).
3. Каковы основные принципы административной школы (А. Файоль)?
4. В чём суть школы человеческих отношений и поведенческих наук (Э. Мэйо, Д. Макгрегор)?
5. Какие подходы к управлению сформировались в XX–XXI веках (системный, ситуационный, процессный)?
6. Чем отличается менеджер от предпринимателя?
7. Какие виды менеджмента вы знаете (стратегический, производственный, финансовый, инновационный, персональный, таможенный)?

Тема 2. Планирование как функция управления
Компетенции: ПК-5.1

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность функции планирования в системе менеджмента.
2. Какие принципы планирования вы знаете (непрерывность, преемственность, гибкость, экономичность, участие сотрудников, согласование планов, создание условий для выполнения)?
3. Назовите виды планов по срокам (стратегические, тактические, оперативные) и по содержанию.
4. В чём различие между миссией и целью организации?
5. Что такое дерево целей?
6. Какие методы планирования используются в современном

менеджменте (бюджетирование, сценарии, дорожные карты)?

Тема 3. Организация как функция управления
Компетенции: ПК-5.1, ПК-5.2

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение функции организации в менеджменте.
2. Какие типы организационных структур управления существуют (линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная, проектная, сетевая)?
3. В чём заключаются преимущества и недостатки матричной структуры?
4. Что такое делегирование полномочий? Каковы принципы эффективного делегирования?
5. Что означает норма управляемости (диапазон контроля)?
6. Как соотносятся централизация и децентрализация управления?

Тема 4. Мотивация как функция управления
Компетенции: ПК-5.2

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие мотивации трудовой деятельности.
2. Охарактеризуйте содержательные теории мотивации (Маслоу, Герцберг, Макклелланд).
3. В чём суть процессуальных теорий мотивации (Врум, Адамс, Портер – Лоулер)?
4. Какие методы материального и нематериального стимулирования применяются в организациях?
5. Как мотивировать персонал в период организационных изменений?
6. Что такое грейдирование и KPI?

Тема 5. Контроль как функция управления
Компетенции: ПК-5.1, ПК-5.2

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение функции контроля в менеджменте.
2. Назовите виды контроля (предварительный, текущий, заключительный) и приведите примеры.
3. Каковы основные этапы процесса контроля?
4. Что такое обратная связь в системе контроля?
5. Какие показатели используются для оценки эффективности деятельности организации (KPI, BSC)?
6. В чём отличие стратегического контроля от оперативного?

Тема 6. Стратегический анализ и определение направлений развития организации
Компетенции: ПК-5.1

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое стратегический анализ и для чего он проводится?
2. Охарактеризуйте методы PEST-анализа, SWOT-анализа, SNW-анализа.

3. Как применяется матрица БКГ (Бостонская консультационная группа)?
4. Что такое матрица МакКинси (GE/McKinsey)?
5. Назовите основные стратегические альтернативы (рост, стабилизация, сокращение).
6. Как выбрать стратегию с учётом ресурсных ограничений?

Тема 7. Управление организационными изменениями: модели и методы
Компетенции: ПК-5.2

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение организационных изменений. Назовите основные причины изменений (внешние и внутренние).
2. Опишите модель управления изменениями Курта Левина («размораживание – изменение – замораживание»).
3. Каковы восемь шагов модели Джона Коттера?
4. В чём различие теорий Е и О (экономическая и организационная)?
5. Какие типы изменений выделяют по скорости (эволюционные и революционные)?

Тема 8. Преодоление сопротивления изменениям и оценка эффективности изменений
Компетенции: ПК-5.2

Вопросы для устного опроса:

1. Какие формы сопротивления изменениям встречаются в организациях?
2. Назовите основные причины сопротивления персонала.
3. Какие методы преодоления сопротивления вы знаете (коммуникация, участие, поддержка, переговоры, манипуляции, принуждение)?
4. Как разработать план внедрения изменений?
5. По каким критериям оценивается эффективность организационных изменений?
6. Что такое дорожная карта (roadmap) изменений?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной

			оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1-8.

Опрос.

1. Назовите основные этапы развития управленческой мысли и их представителей.
2. В чём суть школы научного управления (Ф. Тейлор)?
3. Каковы принципы административного управления по А. Файолю?
4. Чем отличается менеджер от предпринимателя?
5. Раскройте сущность функции планирования в системе менеджмента.
6. Какие виды планов выделяют по срокам и содержанию?
7. Что такое миссия и цели организации? Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте основные типы организационных структур управления.
9. В чём заключается делегирование полномочий? Назовите принципы эффективного делегирования.
10. Что такое норма управляемости (диапазон контроля)?
11. Раскройте сущность содержательных теорий мотивации (Маслоу, Герцберг, Макклелланд).
12. В чём различие процессуальных теорий мотивации (Врум, Адамс, Портер–Лоулер)?
13. Какие виды контроля существуют? Приведите примеры.
14. Что такое KPI и BSC? Как они связаны с контролем?
15. Охарактеризуйте методы стратегического анализа (SWOT, PEST, SNW, матрицы БКГ и МакКинси).

16. Какие стратегические альтернативы развития организации вы знаете?

17. Что такое организационные изменения? Назовите основные причины.

18. Опишите модель управления изменениями К. Левина.

19. Каковы восемь шагов модели Дж. Коттера?

20. Какие методы преодоления сопротивления изменениям наиболее эффективны?

21. Как оценить эффективность стратегических изменений?

22. Что такое дорожная карта (roadmap) изменений?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 1-8

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тема 1. История развития управления как науки

Кто является основоположником школы научного управления?

А) Анри Файоль

Б) Фредерик Тейлор

В) Элтон Мэйо

Г) Питер Друкер

Правильный ответ: Б

Какие принципы управления сформулировал Анри Файоль? (выберите несколько)

А) разделение труда

Б) власть и ответственность

В) мотивация персонала

Г) единство распорядительства (единоначалие)

Д) справедливость

Правильный ответ: А, Б, Г, Д

Установите соответствие между школой управления и её основным вкладом:

Школа	Вклад
1) Школа научного управления	А) изучение неформальных групп и человеческих отношений
2) Административная школа	Б) разработка универсальных принципов управления
3) Школа человеческих отношений	В) хронометраж, нормирование труда

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А

Заполните пропуск: «Представителями школы поведенческих наук являются _____ (назовите не менее двух имён)».

Правильный ответ: Дуглас Макгрегор, Фредерик Герцберг, Ренсис Лайкерт, Крис Арджирис (любые два)

Тема 2. Планирование как функция управления

Процесс определения целей организации и путей их достижения называется:

А) мотивация

Б) планирование

В) контроль

Г) организация

Правильный ответ: Б

Какие виды планов выделяют по срокам? (выберите несколько)

А) стратегические

Б) тактические

В) оперативные

Г) финансовые

Д) производственные

Правильный ответ: А, Б, В

Расположите этапы процесса планирования в правильной последовательности:

А) разработка плановых заданий

Б) анализ внешней и внутренней среды

В) постановка целей

Г) контроль выполнения плана

Правильный ответ: В → Б → А → Г

Принцип планирования, означающий, что планы должны корректироваться при изменении условий, называется:

А) непрерывность

Б) гибкость

В) экономичность

Г) преемственность

Правильный ответ: Б

Тема 3. Организация как функция управления

Тип организационной структуры, при которой сотрудник подчиняется одновременно линейному и функциональному руководителю, называется:

А) линейная

Б) функциональная

В) матричная

Г) дивизиональная

Правильный ответ: В

Передача задач и полномочий подчинённым, которые принимают на себя ответственность за их выполнение, называется:

А) централизация

Б) делегирование

В) координация

Г) регламентация

Правильный ответ: Б

Какие факторы влияют на норму управляемости (диапазон контроля)? (выберите несколько)

А) сложность выполняемых задач

Б) квалификация подчинённых

В) цвет стен в офисе

Г) степень стандартизации работ

Д) территориальная удалённость

Правильный ответ: А, Б, Г, Д

Заполните пропуск: «В линейной организационной структуре каждый подчинённый имеет только одного _____ руководителя».

Правильный ответ: непосредственного (или прямого)

Тема 4. Мотивация как функция управления

Согласно иерархии потребностей А. Маслоу, потребность в уважении и признании относится к:

А) физиологическим потребностям

Б) потребностям в безопасности

В) социальным потребностям

Г) потребностям в самоуважении (эстетическим)

Правильный ответ: Г

Какие теории мотивации относятся к процессуальным? (выберите несколько)

А) теория ожиданий Врума

Б) теория справедливости Адамса

В) теория потребностей Макклелланда

Г) двухфакторная теория Герцберга

Правильный ответ: А, Б

Установите соответствие между методом стимулирования и его типом:

Метод	Тип
1) премия за выполнение KPI	А) материальное стимулирование

Метод	Тип
2) доска почёта	Б) нематериальное стимулирование
3) оплата обучения сотрудника	В) материально-нематериальное (смешанное

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

В теории ожиданий Врума мотивация (М) рассчитывается как:

А) М = (Ожидание того, что усилия дадут результат) × (Ожидание того, что результат повлечёт вознаграждение) × (Ценность вознаграждения)

Б) М = Усилия + Результат + Вознаграждение

В) М = Потребности / Удовлетворённость

Г) М = Стимул × Способности

Правильный ответ: А

Тема 5. Контроль как функция управления

Вид контроля, который осуществляется до начала фактического выполнения работ, называется:

А) предварительный

Б) текущий

В) заключительный

Г) стратегический

Правильный ответ: А

Какие этапы включает процесс контроля? (выберите несколько)

А) установление стандартов (показателей)

Б) измерение фактических результатов

В) разработка стратегии организации

Г) сравнение результатов со стандартами

Д) принятие корректирующих мер

Правильный ответ: А, Б, Г, Д

Заполните пропуск: «Система сбалансированных показателей (Balanced Scorecard, BSC) была разработана _____ и _____».

Правильный ответ: Дэвидом Нортоном, Робертом Капланом (порядок не важен)

Расположите виды контроля в порядке их осуществления во времени:

А) заключительный контроль

Б) текущий контроль

В) предварительный контроль

Правильный ответ: В → Б → А

Тема 6. Стратегический анализ и определение направлений развития организации

Метод стратегического анализа, который позволяет оценить сильные и слабые стороны организации, возможности и угрозы внешней среды, называется:

А) PEST-анализ

Б) SWOT-анализ

В) SNW-анализ

Г) матрица БКГ

Правильный ответ: Б

Какие факторы анализируются в PEST-анализе? (выберите несколько)

А) политические

Б) экономические

В) социальные

Г) технологические

Д) конкурентные

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Установите соответствие между стратегической альтернативой и её характеристикой:

Альтернатива	Характеристика
1) стратегия роста	А) сохранение текущих позиций
2) стратегия стабилизации	Б) увеличение доли рынка, расширение ассортимен
3) стратегия сокращения	В) продажа части бизнеса, сокращение персонала

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

В матрице БКГ («звёзды», «дойные коровы», «трудные дети», «собаки») высокую долю рынка и высокие темпы роста имеют:

А) звёзды

Б) дойные коровы

В) трудные дети

Г) собаки

Правильный ответ: А

Тема 7. Управление организационными изменениями: модели и методы

Модель управления изменениями, включающая этапы «размораживание – изменение – замораживание», разработана:

А) Джоном Коттером

Б) Куртом Левиным

В) Питером Сенге

Г) Ицхаком Адизесом

Правильный ответ: Б

Какие из перечисленных шагов входят в модель управления изменениями Джона Коттера? (выберите несколько)

А) создать ощущение срочности (urgency)

Б) сформировать мощную коалицию

В) провести SWOT-анализ

Г) закрепить изменения в корпоративной культуре

Д) разработать бюджет

Правильный ответ: А, Б, Г

Заполните пропуск: «Теория Е управления изменениями ориентирована на экономические показатели, а теория О – на развитие _____ культуры».

Правильный ответ: организационной

Расположите этапы модели К. Левина в правильной последовательности:

А) изменение (moving)

Б) замораживание (refreezing)

В) размораживание (unfreezing)

Правильный ответ: В → А → Б

Тема 8. Преодоление сопротивления изменениям и оценка эффективности изменений

Какой метод преодоления сопротивления изменениям предполагает предоставление сотрудникам информации о предстоящих изменениях и их причинах?

А) участие (участие в принятии решений)

Б) поддержка (обучение, консультирование)

В) коммуникация (информирование)

Г) переговоры

Правильный ответ: В

Какие критерии могут использоваться для оценки эффективности организационных изменений? (выберите несколько)

А) достижение поставленных целей

Б) уровень удовлетворённости персонала

В) количество проведённых совещаний

Г) финансовые показатели (рентабельность, производительность)

Д) число написанных отчётов

Правильный ответ: А, Б, Г

Заполните пропуск: «Дорожная карта изменений (roadmap) представляет собой _____ план реализации изменений с указанием сроков, этапов и ответственных».

Правильный ответ: пошаговый (или детальный)

Установите соответствие между причиной сопротивления и методом её преодоления:

Причина сопротивления	Метод преодоления
1) страх потерять работу	А) информирование о гарантиях занятости
2) непонимание целей изменений	Б) обучение и разъяснительная работа
3) недоверие к руководству	В) вовлечение в процесс принятия решени

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Контрольные задания:

Задача 1. История развития управления (тема 1)

Условие:

В компании «ТехноСервис» руководитель отдела продаж предлагает внедрить систему материального стимулирования по принципу «больше продал – больше получил» (сдельная оплата). Генеральный директор, сторонник школы человеческих отношений, считает, что нужно также уделять внимание социальным потребностям сотрудников (обучение, корпоративные мероприятия, признание заслуг). Возникает конфликт мнений.

Задание:

1. Назовите, какие школы управления представляют позиции руководителя отдела продаж и генерального директора.
2. Аргументируйте, почему каждая из позиций имеет право на существование.
3. Предложите компромиссный вариант мотивационной системы, учитывающий обе точки зрения.
4. Какие риски могут возникнуть при реализации каждой из позиций в чистом виде?

Методические указания:

- Школа научного управления (Тейлор) – акцент на материальном стимулировании, нормировании труда.
- Школа человеческих отношений (Мэйо) – акцент на социальных потребностях, психологическом климате.
- Компромисс: комбинированная система (базовая ставка + переменная часть + нематериальные бонусы).
- Риски: перекос в материальную сторону → снижение лояльности, текучесть; перекос в социальную сторону → падение производительности.

Задача 2. Планирование и стратегический анализ (темы 2 и 6)

Условие:

Небольшая производственная компания «СтройПласт» производит строительные смеси. За последние два года прибыль снизилась на 15%, доля рынка уменьшилась с 12% до 8%. Конкуренты активно используют

цифровой маркетинг и предлагают более широкий ассортимент. Руководство компании обратилось к вам за консультацией.

Задание:

1. Проведите SWOT-анализ компании (выделите не менее 2 сильных сторон, 2 слабых, 2 возможностей, 2 угроз).
2. Сформулируйте одну стратегическую цель и две тактические задачи для достижения этой цели.
3. Предложите два альтернативных стратегических направления развития и обоснуйте выбор одного из них.

Методические указания:

- SWOT-анализ должен быть содержательным, не абстрактным.
- Стратегическая цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой.
- Стратегические альтернативы: например, стратегия дифференциации (расширение ассортимента), стратегия фокусирования (ниша), стратегия снижения издержек.
- Выбор обосновать с учётом ресурсов компании и конкурентной среды.

Задача 3. Организационная структура и делегирование (тема 3)

Условие:
В организации «Мебель-Стиль» с линейно-функциональной структурой управления возникла проблема: решения согласовываются долго (до двух недель), ответственность размыта, сотрудники перегружены из-за того, что руководитель пытается контролировать каждую мелочь. На совещании предлагают перейти на матричную структуру или внедрить проектное управление.

Задание:

1. Назовите основные недостатки текущей линейно-функциональной структуры в данной ситуации.
2. Опишите преимущества и возможные сложности матричной структуры для этого бизнеса.
3. Предложите конкретные меры по улучшению делегирования полномочий (не менее трёх).
4. Какой вариант (матричная структура, проектное управление или совершенствование делегирования) вы рекомендуете? Обоснуйте.

Методические указания:

- Недостатки линейно-функциональной структуры: медленное согласование, перегруженность руководителя, слабая горизонтальная координация.

- Матричная структура: гибкость, но сложность двойного подчинения, конфликты ресурсов.
- Меры по делегированию: определение зон ответственности, обучение, система обратной связи.

Задача 4. Мотивация и контроль (темы 4 и 5)

Условие:
В компании «Альфа-Софт» разработчики программного обеспечения жалуются на низкую мотивацию. Система оплаты: оклад + ежеквартальная премия по результатам выполнения плана (до 30% оклада). Руководство отмечает, что качество кода упало, а количество дефектов выросло. В качестве меры предлагается ввести ежемесячную систему штрафов за ошибки.

Задание:

1. Какие теории мотивации объясняют текущую демотивацию сотрудников? (Назовите не менее двух.)
2. Почему предложение о введении штрафов может быть неэффективным и даже вредным?
3. Разработайте альтернативную систему мотивации, включающую материальные и нематериальные элементы, а также предложите, как должен измениться контроль качества.
4. Какие KPI (ключевые показатели эффективности) вы предложите для разработчиков?

Методические указания:

- Теории: двухфакторная Герцберга (гигиенические факторы и мотиваторы), теория ожиданий Врума (связь результат – вознаграждение).
- Штрафы снижают внутреннюю мотивацию, порождают страх, могут привести к сокрытию ошибок.
- Альтернатива: премии за качество, peer review, признание, обучение, карьерный рост.
- KPI: количество дефектов на 1000 строк кода, соблюдение сроков, удовлетворённость заказчика, участие в улучшении процессов.

Задача 5. Управление изменениями и преодоление сопротивления (темы 7 и 8)

Условие:
Крупная розничная сеть «Электрон» приняла решение о внедрении новой ERP-системы. Проект рассчитан на 12 месяцев. Через три месяца после старта выявлено сильное сопротивление со стороны сотрудников склада и бухгалтерии: они боятся, что не справятся с новым программным обеспечением, часть процессов автоматизируется, возможны сокращения. Проектная команда сообщает об отставании от графика.

Задание:

1. Используя модель Коттера (8 шагов), опишите, какие действия руководству необходимо предпринять на каждом этапе (не менее 4 этапов).
2. Какие конкретные методы преодоления сопротивления следует применить к сотрудникам склада и бухгалтерии?
3. Разработайте план коммуникаций с персоналом на ближайшие 2 месяца (укажите целевые аудитории, каналы, ключевые сообщения).
4. Предложите критерии, по которым можно будет оценить успех внедрения ERP-системы.

Методические указания:

- Модель Коттера: 1) создать ощущение срочности, 2) сформировать коалицию, 3) разработать видение, 4) транслировать видение, 5) устранить препятствия, 6) обеспечить краткосрочные победы, 7) развивать успех, 8) закрепить изменения в культуре.
- Методы преодоления сопротивления: обучение, вовлечение, поддержка, переговоры, гарантии занятости.
- План коммуникаций: регулярные собрания, рассылки, обучение, обратная связь.
- Критерии успеха: соблюдение сроков, бюджет, обученность персонала, достижение целевых показателей эффективности.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания,

типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету оценкой:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития управленческой мысли.
2. В чём суть школы научного управления (Ф. Тейлор, Г. Гантт)?
3. Назовите принципы управления А. Файоля.
4. Раскройте вклад школы человеческих отношений (Э. Мэйо) и поведенческих наук.
5. Дайте определение менеджмента. Чем менеджер отличается от предпринимателя?
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды менеджмента.
7. Раскройте сущность функции планирования. Назовите принципы планирования.
8. Какие виды планов существуют? Приведите примеры.
9. Что такое миссия и цели организации? Как они связаны со стратегией?
10. Опишите функцию организации в менеджменте.
11. Какие типы организационных структур вы знаете? Их преимущества и недостатки.
12. Что такое делегирование полномочий? Каковы принципы эффективного делегирования?
13. Дайте определение нормы управляемости (диапазона контроля).
14. Раскройте сущность функции мотивации.
15. Охарактеризуйте содержательные теории мотивации (Маслоу, Герцберг, Макклелланд).
16. В чём различие процессуальных теорий мотивации (Врум, Адамс)?
17. Какие методы материального и нематериального

стимулирования применяются?

18. Опишите функцию контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, заключительный).

19. Что такое KPI и система сбалансированных показателей (BSC)?

20. Назовите основные методы стратегического анализа (SWOT, PEST, SNW, матрицы БКГ, МакКинси).

21. Как проводится SWOT-анализ? Приведите пример.

22. Что такое стратегические альтернативы (рост, стабилизация, сокращение)? Когда они применяются?

23. Дайте определение организационных изменений. Назовите причины изменений.

24. Опишите модель управления изменениями Курта Левина.

25. Каковы 8 шагов модели Джона Коттера?

26. В чём различие теорий Е и О управления изменениями?

27. Какие методы преодоления сопротивления изменениям вы знаете?

28. Как оценить эффективность организационных изменений?

29. Что такое дорожная карта (roadmap) изменений?

30. Какова роль корпоративной культуры в управлении изменениями?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры,	20-29

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по

рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету с оценкой, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины

посредством применения теории на практике;

- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;

- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);

- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);

- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной

самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс

(цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1 Каз, Е. М. Общий менеджмент. Эффективная организация : практикум / Е. М. Каз. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-94621-972-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116806.html

2 Попов А.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 567 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931.html

3 Наролина, Т. С. Менеджмент : практикум / Т. С. Наролина, Ю. В. Пахомова. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2025. — 88 с. — ISBN 978-5-7731-1224-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152454.html (дата обращения: 05.04.2026).4 Макрусев, В.В. Таможенный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник

4. В.В. Макрусев, А.Е. Суглобов. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2018. — 348 с. - Режим доступа: https://макрусев.рф/wp-content/uploads/2018/01/Учебник-Таможенный-менеджмент-.pdf

5Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. - https://urait.ru/bcode/450097

6 Гапонова, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Гапонова, Л. С. Данилова, Ю. Ю. Чилипенок. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01819-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2158054

8.2. Дополнительная литература

1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для вузов / И—(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. - Москва : Издательство Юрайт, 2020— 305 с.

2. сост. Шошинов В.В., Сызранцев Г.А Менеджмент [Электронный ресурс]: методические указания. – монография . - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: МГСИ, 2019.—16 с. - http://www.iprbookshop.ru/30432

3. Гапонова, О. С. Менеджмент: учебник/ О. С. Гапонова, Л.С.Данилова, Ю.Ю. Чилипенок. - Высшее образование). - DOI: https://doi.org/10.29039/01819-4. - ISBN 978-5-16-107889-1. - Текст : электронный. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 480 с. - https://new.znanium.com/catalog/product/1032618

4. Маслова, Е.Л. Теория менеджмента: практикум для бакалавров ISBN 978-5-904000-34-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2019.-160 с.- http://www.iprbookshop.ru/17597

5. А.С.Чумаков, Н.Б. Дроковский. Менеджмент: учебное пособие для вузов под ред. А.С.Чумакова,Н.Б.Дроковского. - Калининград: Изд-во РАНХиГС, 2017. – 168 с.

6. Экономический и таможенный риск-менеджмент [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. - Москва : РТА, 2015. — 180 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95025.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Электронный справочник, включающий всю действующую нормативно-правовую базу в сфере ВЭД: ВЭД-инфо

8.4 Интернет-ресурсы

1ЭБС Лань http://e.lanbook.com

2ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

3ЭБС Юрайт http://www.urait.ru

4Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/

5Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

6Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

7 Официальный сайт таможенной службы России www.castoms.ru

8Виртуальная таможня vch.ru

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 Управление предпринимательскими проектами

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2026

Калининград

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Скопич Дарья Леонидовна

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 Управление предпринимательскими проектами рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента протокол от «26» декабря 2025 г. № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 Управление предпринимательскими проектами обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*	**Код компетенции****	**Код индикатора достижения компетенций****	**Код образовательного результата**
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК- 1 Способен разрабатывать и внедрять интегрированную систему управления рисками, реализовывать риск-ориентированный подход к управлению организацией, целеполаганию и программам мотивации с учетом рисков	ПК-1.1 разрабатывает интегрированную систему управления рисками	З-1. Знает интегрированную систему управления рисками У-1 Умеет разрабатывать интегрированную систему управления рисками
	ПК-5 Способен определять направления развития организации и разрабатывать стратегии управления изменениями в организации	ПК-5.1 определяет направления развития организации	З-1 Знает направления развития организации У-1 Умеет определять направления развития организации
		ПК-5.2 разрабатывает стратегии управления изменениями в организации	З-1 Знает стратегии управления изменениями в организации У-1 Умеет разрабатывать стратегии управления изменениями в организации

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-анализа)	Код компетенции	Результаты обучения
B/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	**ПК-1**	на уровне знаний: знает интегрированную систему управления рисками; уровне умений: умеет разрабатывать интегрированную систему управления рисками на уровне навыков: не формируются
	ПК-5	на уровне знаний: знает направления развития организации; стратегии управления изменениями в организации уровне умений: умеет определять направления развития организации; разрабатывать стратегии управления изменениями в организации на уровне навыков: не формируются

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

32 часов лекций,

32 часов практических занятий,

57 часов самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

6 часов лекций,

10 часов практических занятий,

123 часа самостоятельной работы.

Дисциплина Управление предпринимательскими проектами в соответствии с учебным планом осваивается по очной форме обучения в 7 семестре, по заочной форме обучения в 6 семестре.

Освоение дисциплины опирается на теоретические знания и практические умения, полученных при изучении дисциплины Экономика организации (предприятия), Финансы, Экономический анализ.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Управление рисками предпринимательских проектов: идентификация, оценка и нейтрализация угроз экономической безопасности	26	6			6							3	11	конспект лекций, устный опрос
Тема 2	Проведение комплексной проверки инвестиционных проектов: оценка экономической без-	27	6			6							3	12	конспект лекций, решение задач

	опасности и инвестиционной привлекательности													
Тема 3	Антикризисное управление проектами: диагностика, профилактика и преодоление угроз несостоятельности	27	6			6						3	12	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Комплаенс-контроль и внутренняя защита в управлении предпринимательскими проектами	28	6			6						4	12	конспект лекций, решение задач
Тема 5	Стратегическое планирование предпринимательских проектов в условиях внешних угроз и санкционных ограничений	31	8			8						5	10	конспект лекций, решение задач
Консультация														
Промежуточная аттестация										9				Экзамен

										30			Курсовая работа
Всего:	180	32			32			2	9	30	18	57	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Управление рисками предпринимательских проектов: идентификация, оценка и	30	1										6	23	конспект лекций, устный опрос

	нейтрализация угроз экономической безопасности													
Тема 2	Проведение комплексной проверки инвестиционных проектов: оценка экономической безопасности и инвестиционной привлекательности	35	2			2						6	25	конспект лекций, решение задач
Тема 3	Антикризисное управление проектами: диагностика, профилактика и преодоление угроз несостоятельности	37	2			4						6	25	конспект лекций, решение задач
Тема 4	Комплаенс-контроль и внутренняя защита в управлении предпринимательскими проектами	34	1			2						6	25	конспект лекций, решение задач

Тема 5	Стратегическое планирование предпринима-тельских проек-тов в условиях внешних угроз и санкционных ограничений	33				2						6	25	конспект лекций, решение задач
Консультация									2					
Промежуточная аттеста-ция										9				Экзамен
														Курсовая работа
Всего:		180	6			10			2	9		30	123	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Управление рисками предпринимательских проектов: идентификация, оценка и нейтрализация угроз экономической безопасности

Классификация рисков предпринимательских проектов: финансовые, операционные, правовые, репутационные, киберриски. Методы качественной и количественной оценки рисков: анализ чувствительности, сценарное моделирование, метод Монте-Карло. Интеграция риск-менеджмента в жизненный цикл проекта: от инициации до закрытия. Разработка планов реагирования на риски: избегание, передача, снижение, принятие. Роль службы экономической безопасности в системе проектного риск-менеджмента.

Тема 2. Проведение комплексной проверки инвестиционных проектов: оценка экономической безопасности и инвестиционной привлекательности

Цели, этапы и методология комплексной проверки (due diligence) предпринимательских проектов. Финансовый, юридический, налоговый и операционный аудит в рамках due diligence. Выявление признаков «красных флагов»: сомнительные контрагенты, офшорные схемы, признаки отмывания доходов. Оценка чистоты прав на активы, интеллектуальную собственность и земельные ресурсы. Подготовка заключения due diligence для принятия инвестиционного решения.

Тема 3. Антикризисное управление проектами: диагностика, профилактика и преодоление угроз несостоятельности

Индикаторы кризисного состояния проекта: ликвидность, платёжеспособность, рентабельность, денежные потоки. Методы ранней диагностики банкротства: модели Альтмана, Спрингейта, отечественные методики. Разработка и реализация антикризисных программ: реструктуризация долгов, оптимизация затрат, санация. Управление проектом в процедурах банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление. Роль арбитражного управляющего и службы безопасности в сохранении стоимости активов.

Тема 4. Комплаенс-контроль и внутренняя защита в управлении предпринимательскими проектами

Принципы и элементы системы комплаенс в проектном управлении: политики, процедуры, обучение, мониторинг. Предотвращение конфликтов интересов, коррупции, мошенничества и злоупотреблений в проектных командах. Организация внутреннего контроля: сегрегация полномочий, авторизация операций, документооборот. Расследование инцидентов и применение дисциплинарных мер в рамках проекта. Интеграция комплаенс-требований в контрактную систему и работу с поставщиками.

Тема 5. Стратегическое планирование предпринимательских проектов в условиях внешних угроз и санкционных ограничений

Анализ макросреды проекта: политические, экономические, социальные, технологические, правовые, экологические факторы (PESTLE-анализ). Оценка санкционных рисков и их влияние на цепочки поставок, финансирование и парт-

нёрства. Разработка стратегий импортозамещения, диверсификации и локализации в проектной деятельности. Управление репутационными рисками и коммуникациями в условиях геополитической неопределённости. Адаптация проектных методологий (Agile, Waterfall, Hybrid) к условиям нестабильности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Управление предпринимательскими проектами» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Управление предпринимательскими проектами» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

ТЕМА 1. Управление рисками предпринимательских проектов: идентификация, оценка и нейтрализация угроз экономической безопасности

Вопросы для опроса

В чём заключается отличие проектных рисков от операционных рисков предприятия?
Какие методы качественной оценки рисков применяются на инициации предпринимательского проекта?
Как строится матрица вероятности и влияния рисков и какие зоны она выделяет?
Какие виды финансовых рисков наиболее критичны для инвестиционных проектов в условиях экономической нестабильности?
Каким образом риски правовой среды влияют на календарное планирование проекта?
Что такое резерв на непредвиденные расходы и как он формируется на основе анализа рисков?
Как служба экономической безопасности участвует в идентификации внешних угроз реализации проекта?
В чём разница между стратегиями реагирования на риски «избегание» и «снижение»?
Как риски цепочки поставок интегрируются в общую модель риск-менеджмента проекта?
Какие индикаторы свидетельствуют о переходе потенциального риска в категорию реализованных угроз?

Задачи для решения

Задача 1

Проект по строительству логистического центра имеет бюджет 850 млн руб. и срок реализации 24 месяца. Эксперты выделили 5 ключевых рисков с вероятностями реализации: рост цен на стройматериалы (35%), задержка разрешительной документации (25%), изменение налогового режима (15%), срыв контракта с генподрядчиком (10%), кибератака на систему управления проектом (5%).

Задание: Рассчитать ожидаемую монетарную величину рисков (EMV) при заданных стоимостных последствиях: +120 млн, +45 млн, +30 млн, +200 млн, +15 млн соответственно. Определить приоритетный риск для нейтрализации.

Задача 2

При запуске ИТ-проекта внедрения ERP-системы выявлено, что 40% ключевых компетенций сосредоточено у одного сотрудника. Вероятность его увольнения оценивается в 20%. Стоимость замены и адаптации нового специалиста — 2,5 млн руб., потерянные сроки — 3 недели (штраф от заказчика 150 тыс. руб./день).

Задание: Рассчитать совокупные ожидаемые потери. Предложить три меры снижения риска, интегрированные в план управления проектом.

Задача 3

Проект по запуску линейки экологичной упаковки столкнулся с ужесточением требований Росприроднадзора. Вероятность изменений в нормативах — 60%. Стоимость доработки технологии — 8 млн руб. Вероятность отзыва сертификата — 10%. Ущерб от отзыва — 40 млн руб.

Задание: Построить дерево решений для выбора стратегии: «Адаптировать технологию превентивно» (затраты 5 млн руб.) или «Работать по текущим стандартам». Рассчитать ожидаемую стоимость каждого пути.

Задача 4

В проекте модернизации производства коэффициент корреляции между риском «сбои поставок комплектующих» и риском «рост логистических тарифов» составляет 0,85.

Задание: Объяснить, как высокая положительная корреляция влияет на расчёт совокупного риск-бюджета проекта. Предложить методику корректировки резерва с учётом кластеризации рисков.

Задача 5

Стартап в сфере фудтеха привлекает венчурные инвестиции. Инвесторы требуют включить в устав проекта положение о праве вето на изменение структуры расходов свыше 10%.

Задание: Оценить данный пункт с точки зрения риска потери операционной автономности. Рассчитать потенциальное влияние на скорость принятия решений и разработать компромиссную формулировку для инвестиционного соглашения.

Тестовые задания

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие методы относятся к количественной оценке рисков предпринимательского проекта?

а) анализ чувствительности

б) мозговой штурм

в) метод Монте-Карло

г) построение диаграммы Исикавы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие стратегии реагирования на риски допускают передачу угрозы третьей стороне?

а) избежание

б) снижение

в) передача

г) принятие с формированием резерва

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этапами жизненного цикла проекта и типичными рисками экономической безопасности: 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) закрытие. А) утечка коммерческой тайны при передаче документации подрядчикам; Б) недостоверность маркетинговых исследований и завышение ёмкости рынка; В) расхождение сметных и фактических затрат, коррупционные сговоры; Г) неполное закрытие договорных обязательств и споры по гарантиям.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами рисков и методами их оценки: 1) фи-

нансовые риски; 2) операционные риски; 3) правовые риски; 4) репутационные риски. А) анализ сценариев изменения ключевых ставок и валютных курсов; Б) аудит бизнес-процессов и карта контрольных точек; В) экспертиза нормативных актов и судебной практики; Г) мониторинг медиаполя и индекса лояльности клиентов.
Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите последовательность действий при реализации негативного риска в проекте: 1) активация плана реагирования; 2) фиксация события в реестре рисков; 3) оценка отклонения по срокам и бюджету; 4) корректировка базового плана проекта.
Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите последовательность расчёта ожидаемой монетарной величины риска (EMV): 1) определение вероятности реализации; 2) оценка финансового воздействия; 3) умножение вероятности на воздействие; 4) суммирование EMV по всем рискам проекта.
Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему анализ чувствительности считается ключевым инструментом оценки экономической безопасности инвестиционного проекта?
Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как корреляция между рисками влияет на точность расчёта совокупного риск-бюджета?
Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли показатель «вероятность×влияние» достаточным для принятия решения о страховании проектного риска?

ТЕМА 2. Проведение комплексного анализа инвестиционных проектов: оценка экономической безопасности и инвестиционной привлекательности

Вопросы для опроса

В чём заключается основное различие между финансовым, юридическим и операционным due diligence (комплексным анализом)?
Какие «красные флаги» в бухгалтерской отчётности указывают на риски сокрытия обязательств или манипуляций с выручкой?
Как проверяется чистота прав на интеллектуальную собственность при покупке ИТ-проекта?
Почему анализ бенефициарной структуры контрагентов критичен для экономической безопасности инвестора?
Какие методы используются для верификации дебиторской задолжённости и оценки риска её невозврата?
Как санкционные ограничения влияют на структуру due diligence и выбор юрисдикции проверки?
В чём особенности проверки экологических и лицензионных рисков в производственных проектах?

Как результаты due diligence интегрируются в инвестиционное соглашение и механизм earn-out?
Какие признаки указывают на использование офшорных схем для вывода активов из проверяемого проекта?
Как формируется итоговое заключение due diligence и какие решения принимаются на его основе?

Задачи для решения

Задача 1

Инвестор рассматривает покупку 100% доли в ООО «ТехноЛогистик». По данным аудита, в балансе отражены 120 млн руб. дебиторской задолженности, из которых 45 млн руб. просрочены более 90 дней. Юридический due diligence выявил 3 незавершённых судебных иска на общую сумму 28 млн руб. без создания резервов.

Задание: Рассчитать скорректированную стоимость чистых активов. Определить, какие пункты инвестиционного договора должны включать гарантии и компенсации (representations & warranties) на основе выявленных рисков.

Задача 2

При проверке стартапа в сфере AgriTech обнаружено, что 60% программного кода ядра системы разработано внешними фрилансерами без оформления договоров передачи исключительных прав. Патенты на алгоритмы зарегистрированы на имя бывшего CTO, уволенного 8 месяцев назад.

Задание: Оценить риски утраты контроля над ключевыми активами. Предложить алгоритм юридической очистки (clean-up) до закрытия сделки.

Задача 3

Проверяемая компания показала рост EBITDA на 35% за год, однако анализ движения денежных средств выявил, что операционный поток отрицателен, а рост обеспечен за счёт капитализации лизинговых платежей и изменения учётной политики.

Задание: Выявить признаки агрессивного учёта. Рассчитать «качественную» EBITDA после нормализации. Сформулировать выводы для инвестиционного комитета.

Задача 4

В структуре владения целевой компании обнаружена цепочка: ООО «А» (РФ) → кипрский холдинг → траст на БВО. Бенефициар траста не раскрыт в ЕГРЮЛ. С 15% выручки компания платит роялти компании-нерезиденту за «бренд».

Задание: Оценить риски трансфертного ценообразования и вывода прибыли. Предложить требования к раскрытию бенефициаров как условие сделки.

Задача 5

Due diligence показал, что 40% поставок критического сырья приходится на одну компанию, аффилированную с мажоритарным акционером продающей стороны. Цены на 18% выше рыночных.

Задание: Рассчитать экономический ущерб за 3 года. Разработать условия реструктуризации контрактов и механизм независимого ценового аудита после поглощения.

Тестовые задания

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие разделы обязательны в комплексном due diligence инвестиционного проекта?

а) финансовый и налоговый аудит

б) юридическая проверка прав и обременений

в) оценка лояльности сотрудников через психометрические тесты

г) анализ операционных процессов и ИТ-инфраструктуры

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие признаки в отчётности относятся к «красным флагам» при проверке инвестиционной привлекательности?

а) стабильная положительная динамика операционного денежного потока

б) резкий рост дебиторской задолжённости при падении выручки

в) частые смены учётной политики и аудиторских фирм

г) прозрачная структура бенефициаров и раскрытие аффилированности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами due diligence и ключевыми проверяемыми объектами: 1) финансовый; 2) юридический; 3) операционный; 4) экологический. А) лицензирование, судебные иски, корпоративные документы; Б) качество активов, соответствие нормам выбросов и утилизации; В) достоверность отчётности, налоговые риски, долговая нагрузка; Г) эффективность бизнес-процессов, состояние оборудования, логистика.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между инструментами проверки и их назначением: 1) анализ банковских выписок; 2) проверка контрагентов по базам ФНС и ФССП; 3) интервью с ключевыми менеджерами; 4) независимая оценка интеллектуальной собственности. А) выявление скрытых аффилированностей и признаков фиктивных операций; Б) верификация реальной ликвидности и оборотов; В) определение рыночной стоимости патентов и товарных знаков; Г) оценка компетентности команды и выявление операционных рисков.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типами аффилированности и рисками для проекта: 1) перекрёстное владение долями; 2) общие члены советов директоров; 3) семейные связи бенефициаров; 4) совместные закупочные консорциумы. А) риск сговора при ценообразовании и вывода маржи; Б) конфликт интересов при утверждении стратегий; В) скрытая координация действий и ограничение конкуренции; Г) усложнение процедуры одобрения крупных сделок.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов проведения финансового due

diligence: 1) анализ отчётности за 3–5 лет; 2) нормализация прибыли и денежных потоков; 3) верификация активов и обязательств; 4) расчёт скорректированных мультипликаторов.
Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите последовательность действий при выявлении юридических рисков прав на активы: 1) запрос выписок из реестров прав; 2) анализ договоров отчуждения и лицензий; 3) проверка обременений и судебных арестов; 4) подготовка перечня требований к продавцу на очистку прав.
Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли due diligence выявить признаки преднамеренного банкротства до его официального объявления?
Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Обязательно ли включать в договор купли-продажи положения о гарантиях достоверности данных due diligence?

ТЕМА 3. Антикризисное управление проектами: диагностика, профилактика и преодоление угроз несостоятельности

Вопросы для опроса

1. В чём заключается принципиальное различие между ликвидностью и платёжеспособностью проекта на ранней стадии кризиса?
2. Какие финансовые индикаторы первыми сигнализируют о приближении к зоне банкротства в проектном финансировании?
3. Как модель Альтмана адаптируется для оценки риска несостоятельности стартапов и инновационных проектов?
4. В каких случаях процедура финансового оздоровления предпочтительнее внешнего управления?
5. Как служба экономической безопасности взаимодействует с арбитражным управляющим при сохранении активов проекта?
6. Какие методы реструктуризации долгов наиболее эффективны при кассовых разрывах в строительных проектах?
7. Как определяется критический объём операционного денежного потока для поддержания жизнедеятельности проекта?
8. Почему санация проекта часто сопровождается сменой топ-менеджмента и пересмотром инвестиционной стратегии?
9. Какие правовые механизмы позволяют оспорить подозрительные сделки, совершённые перед банкротством проекта?
10. Как формируются резервы под обесценение активов в условиях антикризисного управления проектом?

Задачи для решения

Задача 1

Проект модернизации цеха имеет следующие показатели: оборотный капитал – 45 млн руб., общие активы – 320 млн руб., нераспределённая прибыль – –12

млн руб., балансовая стоимость собственного капитала – 98 млн руб., выручка – 210 млн руб. **Задание:** Рассчитать Z-показатель по модели Альтмана для производственного предприятия. Определить зону финансовой устойчивости и вероятность банкротства в ближайшие 2 года.

Задача 2

В проекте разработки мобильного приложения кассовый разрыв составит 18 млн руб. через 3 месяца. Доступные инструменты: отсрочка платежей поставщикам (до 2 мес., штраф 2%), факторинг дебиторки (дисконт 4%), краткосрочный кредит под 24% годовых, продажа непрофильного оборудования (оценка 20 млн руб., срок реализации 4 мес.). **Задание:** Сравнить стоимость и сроки привлечения средств. Выбрать оптимальный антикризисный инструмент и обосновать выбор с точки зрения минимизации проектных рисков.

Задача 3

Проект строительства ТЦ находится в процедуре наблюдения. Кредиторы требуют ввести внешнее управление, инициаторы проекта предлагают финансовое оздоровление с графиком рассрочки на 3 года. Коэффициент текущей ликвидности – 0,68, рентабельность продаж – 3%, доля просроченных платежей – 42%. **Задание:** Проанализировать целесообразность каждой процедуры. Сформулировать аргументы для арбитражного суда в пользу выбранного режима.

Задача 4

При антикризисном аудите выявлено, что 35% контрактов проекта заключено с компаниями-однодневками, а 15% затрат не подтверждены первичными документами. Сумма неподтверждённых расходов – 24 млн руб. **Задание:** Оценить риски субсидиарной ответственности руководства. Разработать план легализации операций и восстановления документооборота.

Задача 5

Проект по производству электроники столкнулся с санкционным отключением от SWIFT и блокировкой счетов. Остаток на счетах в РФ: 12 млн руб., обязательств перед подрядчиками: 45 млн руб. (срок – 30 дней). **Задание:** Разработать антикризисный план платежей на 60 дней. Предложить альтернативные каналы расчётов и механизмы моратория на штрафы.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие коэффициенты входят в классическую модель Альтмана для оценки риска банкротства? а) отношение оборотного капитала к активам б) коэффициент абсолютной ликвидности в) отношение нераспределённой прибыли к активам г) рентабельность собственного капитала
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие процедуры банкротства направлены на восстановление платёжеспособности должника? а) наблюдение б) финансовое оздоровление в) внешнее управление г) конкурсное производство

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между признаками кризиса и этапами проекта: 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) закрытие. А) кассовые разрывы и срыв поставок; Б) завышение ёмкости рынка и ошибки в ТЭО; В) споры по гарантиям и незакрытые акты; Г) неверная оценка бюджета и сроков.
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между антикризисными инструментами и их целями: 1) реструктуризация долга; 2) секвестирование затрат; 3) санация; 4) ликвидация. А) снижение операционных расходов до точки безубыточности; Б) привлечение внешнего инвестора для оздоровления; В) прекращение проекта и распродажа активов; Г) изменение графика платежей и условий кредитования.
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между участниками антикризисного процесса и их функциями: 1) арбитражный управляющий; 2) кредитный комитет; 3) служба экономической безопасности; 4) инициатор проекта. А) выявление вывода активов и фиксация нарушений; Б) принятие решения о реструктуризации или взыскании; В) сохранение имущества и управление процедурой; Г) разработка и реализация плана финансового оздоровления. 13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему отрицательный операционный денежный поток считается более тревожным сигналом, чем бухгалтерский убыток в проектном управлении?
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Целесообразно ли оспаривать сделки, совершённые за год до банкротства, если они были проведены по рыночной цене?
8. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли служба экономической безопасности самостоятельно инициировать процедуру банкротства проекта?
9. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Обязательно ли включать антикризисный сценарий в первоначальный бизнес-план проекта?

ТЕМА 4. Комплаенс-контроль и внутренняя защита в управлении предпринимательскими проектами

Вопросы для опроса

1. В чём заключается основное отличие комплаенс-контроля от традиционного внутреннего аудита в проектах?
2. Какие элементы системы предупреждения конфликтов интересов наиболее эффективны в проектных командах?
3. Как организуется система сообщений о нарушениях (whistleblowing) с гарантией анонимности и защиты заявителей?

4. Почему сегрегация обязанностей критична для предотвращения мошенничества в закупках проекта?
5. Какие индикаторы указывают на коррупционные риски при выборе подрядчиков и поставщиков?
6. Как комплаенс-требования интегрируются в систему KPI руководителей проектов?
7. В чём особенности проверки третьих сторон (third-party due diligence) в цепочке поставок проекта?
8. Как проводятся внутренние расследования инцидентов без нарушения трудового законодательства?
9. Какие меры применяются к сотрудникам, нарушившим кодекс этики в рамках проекта?
10. Как автоматизация документооборота снижает риски фальсификации отчётности в проектах?

Задачи для решения

Задача 1

В проекте строительства моста выявлено, что руководитель закупочного комитета владеет 25% доли в компании-победителе тендера. Документы о бенефициарном владении не раскрывались. Сумма контракта – 1,2 млрд руб. **Задание:** Оценить уровень конфликта интересов. Разработать алгоритм внутреннего расследования и меры по минимизации репутационного ущерба.

Задача 2

Система whistleblowing проекта за год получила 14 сообщений. Из них 9 касались завышения объёмов выполненных работ, 3 – нарушения ТБ, 2 – личной переписки с поставщиками. 70% сообщений анонимные. **Задание:** Рассчитать долю подтверждённых нарушений (при условии, что подтверждено 40% сообщений). Предложить меры по повышению доверия к системе и снижению доли необоснованных жалоб.

Задача 3

При аудите выявлено, что 60% платежей по проекту утверждаются одним заместителем директора без второго подписанта. Лимит его полномочий – 500 тыс. руб., однако 15 платежей на сумму 1,8 млн руб. проведены по частям (дробление). **Задание:** Выявить признаки обхода контрольных процедур. Рассчитать потенциальный ущерб. Спроектировать новую схему согласования с автоматическими триггерами в ERP-системе.

Задача 4

Проект внедрения цифровых сервисов требует обработки персональных данных 50 тыс. пользователей. Внутренний контроль выявил отсутствие политики шифрования и несанкционированный доступ администратора к базе. **Задание:** Оценить риски нарушения 152-ФЗ. Разработать комплаенс-план по приведению процессов в соответствие с требованиями регулятора.

Задача 5

Подрядчик по логистике требует предоплату 40% на офшорный счёт без предоставления банковской гарантии. В договоре отсутствует условие о возврате средств при срыве сроков. **Задание:** Оценить комплаенс-риски. Сформулировать обязательные условия для включения в контракт и альтернативные механизмы обеспечения обязательств.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие элементы составляют основу эффективной системы комплаенс-контроля в проекте? а) кодекс корпоративной этики б) система внутреннего информирования о нарушениях в) неформальные устные договорённости с подрядчиками г) регулярный мониторинг и обучение персонала
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие признаки указывают на высокий риск коррупции в закупочных процессах проекта? а) открытый электронный аукцион с участием более 5 поставщиков б) единственное предложение от поставщика без обоснования в) дробление заказов для обхода лимитов полномочий г) публикация результатов тендера в открытом доступе
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между комплаенс-инструментами и их функциями: 1) кодекс этики; 2) конфликт интересов; 3) whistleblowing; 4) комплаенс-аудит. А) выявление скрытых связей между сотрудниками и контрагентами; Б) декларирование норм поведения и санкций за нарушения; В) независимая проверка соответствия процессов стандартам; Г) защищённый канал сообщений о нарушениях.
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами мошенничества и методами их выявления: 1) фальсификация отчётности; 2) откаты поставщикам; 3) фиктивное трудоустройство; 4) хищение ТМЦ. А) сверка инвентаризации с учётными данными; Б) анализ аномальных движений по счетам и контрагентам; В) проверка табелей и данных СКУД; Г) сравнение первичных документов с реальными объёмами работ.
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между уровнями комплаенс-зрелости и характеристиками проекта: 1) реактивный; 2) формальный; 3) проактивный; 4) интегрированный. А) контроль внедрён в бизнес-процессы и KPI; Б) реакции на нарушения только после инцидентов; В) наличие политик, но слабое исполнение; Г) системное обучение, регулярный аудит и культура честности.
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли отсутствие жалоб в whistleblowing-систему признаком здоровой корпоративной культуры?
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Целесообразно ли привлекать внешних консультантов для расследования инцидентов с участием топ-менеджмента проекта?

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли комплаенс-контроль замедлить сроки реализации проекта?
9. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Обязательно ли включать комплаенс-положения в договоры с субподрядчиками?

ТЕМА 5. Стратегическое планирование предпринимательских проектов в условиях внешних угроз и санкционных ограничений

Вопросы для опроса

1. Как PESTLE-анализ адаптируется для учёта геополитических рисков в стратегическом планировании проектов?
2. Какие методы сценарного планирования наиболее эффективны при высокой волатильности валютных курсов?
3. В чём заключается стратегия импортозамещения критических компонентов проекта и как оценивается её экономическая целесообразность?
4. Как санкционные ограничения влияют на выбор юрисдикции регистрации проектной компании и банковское обслуживание?
5. Почему диверсификация цепочек поставок стала приоритетом экономической безопасности в проектах?
6. Как оцениваются репутационные риски проекта при выходе на рынки с нестабильным политическим режимом?
7. В чём особенности применения Agile-методологий в условиях неопределённости внешней среды?
8. Как хеджирование валютных и процентных рисков интегрируется в финансовую модель проекта?
9. Какие индикаторы сигнализируют о необходимости смены стратегического партнёра или поставщика?
10. Как формируется стратегический резерв проекта для нейтрализации непредвиденных внешних шоков?

Задачи для решения

Задача 1

Проект по производству медтехники зависит от импорта чипов (45% себестоимости). Санкции ограничили поставки. Локальный аналог дороже на 30%, требует 18 месяцев на сертификацию и снижает маржу на 12 п.п. **Задание:** Построить матрицу решений: «Ждать сертификации», «Перейти на аналог сейчас», «Искать поставки через третьи страны». Оценить риски и выбрать стратегию.

Задача 2

Проект экспортно-ориентированного ПО генерирует 70% выручки в USD. Курс USD/RUB вырос с 75 до 92 за полгода, но ЦБ ввёл ограничения на вывод средств. Ставка хеджирования – 15% годовых. **Задание:** Рассчитать влияние изменения курса на рублёвую выручку. Оценить целесообразность хеджирования. Предложить альтернативные валюты расчётов.

Задача 3

В проектном портфеле компании 4 проекта. При шоковом сценарии (отключение от международных логистических коридоров) убыток Project A составит 200 млн, Project B – +50 млн (локальный спрос), Project C – –80 млн, Project D – +10 млн. **Задание:** Рассчитать совокупный риск портфеля. Предложить стратегию перераспределения ресурсов для сохранения общей рентабельности.

Задача 4

Компания планирует запуск проекта в стране с индексом политической нестабильности 7.2/10. Страховая премия за политические риски – 8% от инвестиций. Вероятность полной потери активов – 12%. **Задание:** Рассчитать ожидаемый ущерб без страховки и с учётом страховой премии. Определить экономическую целесообразность политического страхования.

Задача 5

Стратегическое партнёрство с европейским поставщиком оборудования стало невозможным из-за санкций. Переход на азиатского партнёра увеличивает логистические сроки на 40 дней, но снижает цену на 15%. **Задание:** Оценить влияние изменения сроков на NPV проекта (ставка дисконтирования 14%). Разработать план синхронизации графика проекта с новыми условиями поставок.

Тестовые задания

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие факторы PESTLE-анализа наиболее критичны при санкционных ограничениях? а) политические и правовые барьеры б) культурные особенности рынка сбыта в) экологические стандарты производства г) экономические и технологические ограничения
2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие инструменты хеджирования применимы для защиты проекта от валютных рисков? а) форвардные контракты б) валютные опционы в) увеличение доли заёмного капитала в нацвалюте г) диверсификация валюты выручки
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между внешними угрозами и стратегиями реагирования: 1) санкционные блокировки расчётов; 2) разрыв логистических цепочек; 3) отток иностранных специалистов; 4) волатильность ключевой ставки. А) переход на расчёты в нацвалютах партнёров; Б) развитие внутреннего кадрового резерва и удалённые форматы; В) фиксация ставок в долгосрочных контрактах и плавающие графики; Г) создание региональных хабов и мультимодальных маршрутов.
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и стратегическими приоритетами в условиях кризиса: 1) старт; 2) масштабирование; 3) зрелость; 4) завершение. А) оптимизация затрат и сохранение денежного потока; Б) поиск альтернативных рынков и гибкость модели; В) консервация

активов и фиксация прибыли; Г) тестирование устойчивости и создание резервов.
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность разработки антикризисной стратегии проекта: 1) мониторинг внешних индикаторов; 2) сценарное моделирование; 3) выбор стратегии и распределение ресурсов; 4) внедрение и корректировка плана. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность оценки санкционных рисков для проекта: 1) идентификация юрисдикций контрагентов; 2) анализ применимых ограничений; 3) оценка влияния на цепочку поставок и финансы; 4) разработка плана обхода или замещения.
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность хеджирования валютного риска в проекте: 1) определение объёма и сроков валютных потоков; 2) выбор финансового инструмента; 3) заключение договора с банком; 4) контроль исполнения и закрытие позиции.
7. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Целесообразно ли замораживать стратегический проект при введении первых ограничительных мер?
8. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли отказ от иностранных партнёров гарантией экономической безопасности проекта?
9. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Целесообразно ли хеджировать 100% валютной выручки проекта в условиях высокой стоимости инструментов
10. Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли регулярный пересмотр стратегии проекта снизить его NPV в краткосрочной перспективе?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной

	набрать обучающийся		оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A / passed
85 – 94			B / passed
75 – 84	Хорошо		C / passed
65 – 74			D / passed
55 – 64	Удовлетворительно		E / passed
0 – 54	Неудовлетворительно	Незачтено	F no/ passed

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Контрольная работа по темам 1,2 и 3	100	0,3	30
Контрольная точка 2 Контрольная работа по темам 4 и 5	100	0,3	30
Результат текущего контроля успеваемости		**0,6**	**60**
Дополнительные баллы за активное участие на занятиях	100	0,1	10
Дополнительные баллы за участие в конференции, олимпиаде, конкурсах, круглых столов, написание статьи по теме дисциплины	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			**30**
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			**90**

Контрольная точка 1 – Контрольная работа по темам 1,2 и 3 (решение задач).
Контрольная точка 2 – Контрольная работа по темам 4 и 5 (решение задач).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, круглых столов, публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

КТ – 1.

Задание: Контрольная работа по темам 1, 2 и 3. Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Задание: Контрольная работа по темам 4 и 5. Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация – экзамен проводится в форме тестирования. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант фор-

мируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Экзамен проводится в виде тестирования.

Типовые тестовые задания:

1. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этапами жизненного цикла проекта и типичными рисками экономической безопасности: 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) закрытие. А) утечка коммерческой тайны при передаче документации подрядчикам; Б) недостоверность маркетинговых исследований и завышение ёмкости рынка; В) расхождение сметных и фактических затрат, коррупционные сговоры; Г) неполное закрытие договорных обязательств и споры по гарантиям.
2. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами рисков и методами их оценки: 1) финансовые риски; 2) операционные риски; 3) правовые риски; 4) репутационные риски. А) анализ сценариев изменения ключевых ставок и валютных курсов; Б) аудит бизнес-процессов и карта контрольных точек; В) экспертиза нормативных актов и судебной практики; Г) мониторинг медиаполя и индекса лояльности клиентов.
3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между уровнями риска в матрице и управленческими действиями: 1) низкий; 2) умеренный; 3) высокий; 4) критический. А) мониторинг без активных вмешательств; Б) разработка плана смягчения и выделение резервов; В) изменение архитектуры проекта или привлечение страхования; Г) немедленная остановка работ и пересмотр концепции.
4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между инструментами риск-менеджмента и их функциями в проекте: 1) реестр рисков; 2) план реагирования; 3) риск-бюджет; 4) индикаторы раннего предупреждения. А) документирование триггеров и пороговых значений; Б) централизованная база с оценкой вероятности и влияния; В) финансовый резерв на покрытие реализации угроз; Г) алгоритмы действий, ответственные лица и сроки.
5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами due diligence и ключевыми проверяемыми объектами: 1) финансовый; 2) юридический; 3) операционный; 4) экологический. А) лицензирование, судебные иски, корпоративные документы; Б) качество активов, соответствие нормам выбросов и утилизации; В) достоверность отчётности, налоговые риски, долговая нагрузка; Г) эффективность бизнес-процессов, состояние оборудования, логистика.
6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между инструментами проверки и их назначением: 1) анализ банковских выписок; 2) проверка контрагентов по базам ФНС и

ФССП; 3) интервью с ключевыми менеджерами; 4) независимая оценка интеллектуальной собственности. А) выявление скрытых аффилированностей и признаков фиктивных операций; Б) верификация реальной ликвидности и оборотов; В) определение рыночной стоимости патентов и товарных знаков; Г) оценка компетентности команды и выявление операционных рисков.

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между признаками кризиса и этапами проекта: 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) закрытие. А) кассовые разрывы и срыв поставок; Б) завышение ёмкости рынка и ошибки в ТЭО; В) споры по гарантиям и незакрытые акты; Г) неверная оценка бюджета и сроков.

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между антикризисными инструментами и их целями: 1) реструктуризация долга; 2) секвестирование затрат; 3) санация; 4) ликвидация. А) снижение операционных расходов до точки безубыточности; Б) привлечение внешнего инвестора для оздоровления; В) прекращение проекта и распродажа активов; Г) изменение графика платежей и условий кредитования.

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между участниками антикризисного процесса и их функциями: 1) арбитражный управляющий; 2) кредитный комитет; 3) служба экономической безопасности; 4) инициатор проекта. А) выявление вывода активов и фиксация нарушений; Б) принятие решения о реструктуризации или взыскании; В) сохранение имущества и управление процедурой; Г) разработка и реализация плана финансового оздоровления.

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между индикаторами банкротства и методами диагностики: 1) падение коэффициента текущей ликвидности; 2) рост просроченной кредиторки; 3) отрицательный OCF; 4) снижение EBITDA. А) анализ структуры долгов и сроков погашения; Б) оценка способности генерировать денежные потоки; В) проверка оборачиваемости запасов и дебиторки; Г) анализ операционной эффективности и маржинальности.

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между комплаенс-инструментами и их функциями: 1) кодекс этики; 2) конфликт интересов; 3) whistleblowing; 4) комплаенс-аудит. А) выявление скрытых связей между сотрудниками и контрагентами; Б) декларирование норм поведения и санкций за нарушения; В) независимая проверка соответствия процессов стандартам; Г) защищённый канал сообщений о нарушениях.

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видами мошенничества и методами их выявления: 1) фальсификация отчётности; 2) откаты поставщикам; 3) фиктивное трудоустройство; 4) хищение ТМЦ. А) сверка инвентаризации с учётными

данными; Б) анализ аномальных движений по счетам и контрагентам; В) проверка табелей и данных СКУД; Г) сравнение первичных документов с реальными объёмами работ.
13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между уровнями комплаенс-зрелости и характеристиками проекта: 1) реактивный; 2) формальный; 3) проактивный; 4) интегрированный. А) контроль внедрён в бизнес-процессы и KPI; Б) реакции на нарушения только после инцидентов; В) наличие политик, но слабое исполнение; Г) системное обучение, регулярный аудит и культура честности.
14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между регуляторными требованиями и сферами контроля: 1) 115-ФЗ; 2) 152-ФЗ; 3) 273-ФЗ; 4) антимонопольное законодательство. А) противодействие коррупции в госзаказе и бизнесе; Б) контроль легальности финансовых операций; В) защита конкуренции и запрет картельных сговоров; Г) обеспечение безопасности персональных данных.
15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между внешними угрозами и стратегиями реагирования: 1) санкционные блокировки расчётов; 2) разрыв логистических цепочек; 3) отток иностранных специалистов; 4) волатильность ключевой ставки. А) переход на расчёты в нацвалютах партнёров; Б) развитие внутреннего кадрового резерва и удалённые форматы; В) фиксация ставок в долгосрочных контрактах и плавающие графики; Г) создание региональных хабов и мультимодальных маршрутов.
16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методами стратегического анализа и их фокусом: 1) PESTLE; 2) SWOT; 3) сценарное планирование; 4) анализ стейкхолдеров. А) оценка внутренних сильных/слабых сторон и внешних возможностей/угроз; Б) выявление влияния макрофакторов на проект; В) моделирование альтернативных вариантов развития среды; Г) анализ интересов и влияния заинтересованных сторон.
17. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между уровнями диверсификации и их целями: 1) продуктовая; 2) географическая; 3) валютная; 4) технологическая. А) снижение зависимости от одной валюты расчётов; Б) минимизация рисков падения спроса в отдельном регионе; В) защита от устаревания оборудования и сбоев поставок; Г) балансировка портфеля проектов по разным рынкам.
18. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типами репутационных рисков и методами их оценки: 1) ESG-несоответствие; 2) участие в сомнительных юрисдикциях; 3) нарушение прав потребителей. А) мониторинг медиаиндекса и тональности упоминаний; Б) аудит поставок на соответствие экологическим и социальным стандартам; В) проверка контрагентов по санкционным спискам и реестрам; Г) анализ отзывов и жалоб в контролирующие органы.

19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и стратегическими приоритетами в условиях кризиса: 1) старт; 2) масштабирование; 3) зрелость; 4) завершение. А) оптимизация затрат и сохранение денежного потока; Б) поиск альтернативных рынков и гибкость модели; В) консервация активов и фиксация прибыли; Г) тестирование устойчивости и создание резервов.

20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между процедурами банкротства и их длительностью по закону: 1) наблюдение; 2) финансовое оздоровление; 3) внешнее управление; 4) конкурсное производство. А) не более 1 месяца; Б) не более 2 лет; В) не более 18 месяцев с возможностью продления; Г) не более 6 месяцев (вводится после остальных процедур).

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов процесса управления рисками проекта: 1) планирование реагирования; 2) идентификация рисков; 3) мониторинг и контроль; 4) качественный и количественный анализ.

21. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность действий при реализации негативного риска в проекте: 1) активация плана реагирования; 2) фиксация события в реестре рисков; 3) оценка отклонения по срокам и бюджету; 4) корректировка базового плана проекта.

22. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расчёта ожидаемой монетарной величины риска (EMV): 1) определение вероятности реализации; 2) оценка финансового воздействия; 3) умножение вероятности на воздействие; 4) суммирование EMV по всем рискам проекта.

23. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность интеграции риск-менеджмента в контрактную систему проекта: 1) включение штрафных санкций за срыв обязательств; 2) аудит финансового состояния контрагента; 3) определение распределения рисков в договоре; 4) требование предоставления банковской гарантии.

24. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов проведения финансового due diligence: 1) анализ отчётности за 3–5 лет; 2) нормализация прибыли и денежных потоков; 3) верификация активов и обязательств; 4) расчёт скорректированных мультипликаторов.

25. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность интеграции результатов due diligence в сделку M&A: 1) скорректированная оценка стоимости проекта; 2) формирование условий закрытия; 3) разработка механизма удержаний и гарантий; 4) подписание договора купли-продажи доли.

Шкала оценивания (экзамен)

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Типовые темы курсовых работ

1. Методы количественной оценки рисков предпринимательских проектов в условиях экономической нестабильности
2. Разработка системы раннего предупреждения угроз экономической безопасности на этапе инициации инвестиционного проекта
3. Интеграция риск-менеджмента в жизненный цикл проекта: роль службы экономической безопасности
4. Анализ корреляции операционных и финансовых рисков как инструмент повышения устойчивости предпринимательских проектов
5. Оценка эффективности стратегий реагирования на риски в проектах с высокой долей государственно-частного партнёрства
6. Методология проведения финансового due diligence как инструмент выявления признаков преднамеренного банкротства целевой компании
7. Юридическая проверка прав на интеллектуальную собственность в ИТ-проектах: механизмы защиты от корпоративных захватов
8. Анализ бенефициарной структуры контрагентов в рамках due diligence: выявление офшорных схем и конфликтов интересов
9. Роль операционного due diligence в диагностике скрытых уязвимостей производственных проектов перед сделкой M&A
10. Интеграция результатов due diligence в инвестиционное соглашение: механизмы гарантий и компенсаций для защиты капитала инвестора
11. Диагностика предкризисного состояния проекта на основе финансовых коэффициентов и денежных потоков
12. Разработка антикризисной программы реструктуризации долгов в проектах с кассовыми разрывами
13. Роль арбитражного управляющего и службы экономической безопасности в сохранении активов при внешнем управлении

14. Методы оспаривания подозрительных сделок должника в рамках дела о банкротстве: оценочный и правовой аспекты
15. Алгоритм действий инициатора проекта при приближении к процедуре наблюдения: профилактика субсидиарной ответственности
16. Проектирование системы внутреннего контроля для предотвращения мошенничества в закупочных процессах проекта
17. Механизмы защиты whistleblowing-каналов и расследования инцидентов в проектных командах
18. Сегрегация обязанностей как инструмент минимизации операционных рисков и коррупционных угроз в проекте
19. Интеграция комплаенс-требований в систему KPI руководителей проектов: экономическое обоснование и практическая реализация
20. Автоматизация комплаенс-мониторинга в ERP-системах: снижение рисков фальсификации отчётности и несанкционированных операций
21. Адаптация стратегического планирования предпринимательских проектов к санкционным ограничениям: сценарный подход
22. Оценка влияния геополитических рисков на стоимость привлечения капитала для инвестиционных проектов
23. Стратегии диверсификации цепочек поставок как инструмент обеспечения экономической безопасности промышленного проекта
24. Хеджирование валютных и товарных рисков в экспортно-ориентированных проектах: методы и экономическая эффективность
25. Управление репутационными рисками предпринимательских проектов в условиях информационной нестабильности и геополитической напряжённости

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала,

формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1.Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18461-7. — URL : https://urait.ru/bcode/587968

2.Турчаева, И. Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебник и практикум для вузов / И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20066-9. — URL : https://urait.ru/bcode/588206

3.Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00347-5. — URL : https://urait.ru/bcode/582937

4.Лаптева, А. М. Инвестиционные режимы. Правовые аспекты : учебник для вузов / А. М. Лаптева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10428-8. — URL : https://urait.ru/bcode/587055

8.2 Дополнительная литература

1. Румянцева, Е. Е. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00237-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489651

2. Вяткин, В. Н. Финансовые решения в управлении бизнесом : учебно-практическое пособие для вузов / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Д. Д. Хэмптон. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02299-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491156

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Правовые основы противодействия коррупции

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

«Экономическая безопасность предпринимательства»

Очная, заочная форма обучения

Год набора – 2026

Калининград

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры государственного и муниципального управления к.ю.н., доцент О. А. Каленицкий

Заведующий кафедрой:
Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента к. э. н., доцент А. Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол № 05 от 26.12.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Правовые основы противодействия коррупции обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ** **	**Наименование Компетенции ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг*	ПК-2	Способен осуществлять контроль и аудит отчетности по рискам в организации, процессов управления в чрезвычайной ситуации и антикризисного управления, оценивать адекватность (достаточность) и эффективность воздействия на риски (страховой защиты, хеджирования, гарантий) и осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	осуществляет раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон	З-1 Знает способы раскрытия информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон У-1 Умеет осуществлять раскрытие информации о рисках организации в отчетах для внешних сторон
			готовит представление результатов органам управления организацией	З-1 Знает способы представления результатов органам управления организацией У-1 Умеет подготовить представление результатов органам управления организацией

1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
57 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:
16 ак.час на лекции
32 ак.час на практические занятия
9 ак.час зачет с оценкой

- заочная форма обучения:
12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:
6 ак.час на лекции
6 ак.час на практические занятия
4 ак.час зачет с оценкой

Б1.В.01.03 «Правовые основы противодействия коррупции» изучается в 4 семестре по очной и в 3 по заочной форме обучения

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и сущность коррупции	12	2			4								6	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений
Тема 2	Организационные	12	2			4								6	конспект лекций, устный опрос,

	основы противодействия коррупции													подготовка сообщений
Тема 3	Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных служащих законодательством Российской Федерации.	13	2			4							7	конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 4	Конфликт интересов на	13	2			4							7	конспект лекций, устный опрос, решение

	государственной службе. Порядок его предот-вращения и урегулирования													ситуационных задач
Тема 5	Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации	13	2			4							7	конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 6	Измерение уровня коррупции:	12	2			4							6	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений

	межгосударственные и национальные методики													
Тема 7	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации	12	2			4							6	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений, решение ситуационных задач
Тема 8	Мировой опыт борьбы с коррупци	12	2			4							6	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений

	ей в других государствах.													
Промежуточная аттестация		4												Зачет с оценкой
Итого		72	16			32							36	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и сущность коррупции	12	1											11	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений
Тема 2	Организационные основы противод	13				1								12	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений

	ействия коррупции													
Тема 3	Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных служащих законодательством Российской Федерации.	13	1			1							11	конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 4	Конфликт интересов на государственной	14	1			1							12	конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач

	службе. Порядок его предот-вращения и урегулирования												
Тема 5	Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации	12	1									11	конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач
Тема 6	Измерение уровня коррупции: межгосударственн	14	1			1						12	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений

	ые и национальные методики													
Тема 7	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации	12	1			1							11	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений, решение ситуационных задач
Тема 8	Мировой опыт борьбы с коррупцией в других	13				1							12	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений

	государствах.													
Промежуточная аттестация		4												Зачет с оценкой
Итого		72	6			6							92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность коррупции

Коррупция как историческое и социально-экономическое явление. Виды и формы коррупционных правонарушений. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека). Антикоррупционная политика как направление правовой политики.

История возникновения коррупции в России. Исторический опыт противодействия коррупции в российском государстве Традиция "почести", подношения даров. Правовые памятники Древней Руси. Посулы (подношения). "Почесть" (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв. Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Фаворитизм как фактор распространения коррупции. Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Антикоррупционные меры в советском государстве. Дефицит товаров народного потребления, развитие "теневой экономики". Институционализация коррупции в 1990-х годах.

Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.

Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции: ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции. Стратегия системного устранения коррупции. Универсальные международные программы.

Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.

Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

Тема 2. Организационные основы противодействия коррупции

Полномочия Президента Российской Федерации в противодействии коррупции. Федеральное Собрание Российской Федерации в противодействии коррупции. Функции Правительства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в противодействии коррупции. Координация деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в противодействии коррупции.

Роль генерального прокурора Российской Федерации в противодействии коррупции. Роль счетной палаты Российской Федерации в противодействии коррупции. Состав и основные задачи Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.

Тема 3. Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных служащих законодательством Российской Федерации

Обязанность представлять представителю нанимателя сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Порядок представления указанных сведений. Запреты и ответственность за использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

Проверка достоверности и полноты, представляемых сведений. Ответственность за непредставление либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений. Обязанность государственного или муниципального служащего уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений. Ответственность за невыполнение государственным или муниципальным служащим обязанности уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.

Тема 4. Конфликт интересов на государственной службе. Порядок его предотвращения и урегулирования

Понятие конфликта интересов на государственной или муниципальной службе. Понятие личной заинтересованности государственного или муниципального служащего. Обязанности государственного или муниципального служащего по недопущению конфликта интересов. Обязанности нанимателя по предотвращению или урегулированию конфликта интересов. Основные направления урегулирования конфликта интересов.

Тема 5. Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации

Правовая экспертиза российского законодательства: понятие, виды. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы. Законодательное обеспечение антикоррупционной экспертизы НПА и их проектов в РФ. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.

Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

Понятие и виды коррупциогенных норм. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.

Правовой мониторинг как средство повышения эффективности российского законодательства. Правовая экспертиза в правотворческом процессе.

Тема 6. Измерение уровня коррупции: межгосударственные и национальные методики

Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.

Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.

Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на

коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».

Тема 7. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации

Ответственность физических лиц. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.

Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

Тема 8. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах

Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Правовые основы противодействия коррупции входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	**Инструкция**	**Сценарии выполнения**	**Критерии оценивания**
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО
Контрольная точка 1 Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на	100	0,1	10

государственных служащих законодательством Российской Федерации. Решение кейса в командах			
Контрольная точка 2 Конфликт интересов. Порядок его предотвращения и урегулирования. Решение кейса в командах	100	0,1	10
Контрольная точка 3 Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации. Проведение антикоррупционной экспертизы проекта НПА в командах	100	0,1	10
Контрольная точка 4 Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации Тест по темам 1-6	100	0,2	20
Контрольная точка 5 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий	100	0,1	10
Результат текущего контроля успеваемости		0,6	60
Дополнительные баллы за участие в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, конкурсах)	100	0,2	20
Всего дополнительных баллов			20
Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов			80

Контрольная точка 1 – Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных служащих законодательством Российской Федерации. Решение кейса в командах.

Контрольная точка 2 – Конфликт интересов. Порядок его предотвращения и урегулирования. Решение кейса в командах.

Контрольная точка 3 – Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации. Проведение антикоррупционной экспертизы проекта НПА в командах

Контрольная точка 4 – Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. Тест по темам 1-6

Контрольная точка 5 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, конкурсах):

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.31 «Правовые основы противодействия коррупции» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, дискуссия, тестирование, решение ситуационных задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Коррупция как историческое и социально-экономическое явление.
2. Виды и формы коррупционных правонарушений.
3. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).
4. Антикоррупционная политика как направление правовой политики.

Темы для сообщений:

1. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Полномочия Президента Российской Федерации в противодействии коррупции.
2. Федеральное Собрание Российской Федерации в противодействии коррупции.
3. Функции Правительства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
4. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в противодействии коррупции.
5. Роль генерального прокурора Российской Федерации в противодействии коррупции.

Темы для сообщений:

1. Координация деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в противодействии коррупции.

2. Роль счетной палаты Российской Федерации в противодействии коррупции.

3. Состав и основные задачи Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса:

1. Обязанность представлять представителю нанимателя сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

2. Порядок представления указанных сведений.

3. Проверка достоверности и полноты, представляемых сведений.

4. Обязанность государственного или муниципального служащего уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.

5. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса*:*

1. Понятие конфликта интересов на государственной или муниципальной службе.

2. Понятие личной заинтересованности государственного или муниципального служащего.

3. Обязанности государственного или муниципального служащего по недопущению конфликта интересов.

4. Обязанности нанимателя по предотвращению или урегулированию конфликта интересов.

5. Основные направления урегулирования конфликта интересов.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса*:*

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы.

2. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

3. Понятие и виды коррупциогенных норм.

4. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса*:*

1. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.

2. Межотраслевые методики измерения уровня коррупции.

Темы для сообщений:

1. Проблемы измерения коррупции
2. Контроль за коррупцией, индекс непрозрачности государственного сектора

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для опроса*:*

1. Ответственность физических лиц.
2. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.
3. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.

Темы для сообщений:

1. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
2. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
3. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Вопросы для опроса:

1. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.
2. Опыт международной борьбы с коррупцией.
3. Международное антикоррупционное законодательство.

Темы для сообщений:

1. Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.
2. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией.
3. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,2	20
КТ 5	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент

веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Типовое задание:

Задача 1.

Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок - до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Задача 2.

Работники кадрового органа министерства Брусов Е.В. и Буц К.О. размещались в одном служебном кабинете. Как-то на прием к Буцу пришел гражданин Коротков М.С. и предложил Буцу деньги за то, чтобы его сын был переведен для прохождения гражданской службы из территориального подразделения министерства, находящегося на Дальнем Востоке, в г. Москву. Это случилось как раз в тот момент, когда в кабинет заходил Брусов. После этого и Буц, и Коротков о деньгах речь не вели, Коротков вскоре ушел.

Возникли ли у Брусова какие-либо обязанности антикоррупционного характера?

Задача 3.

К начальнику поликлиники Булыгину А.А. обратился машинист метро Симоненко А.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Булыгин не обнаружил у Симоненко каких-либо заболеваний. Симоненко достал из портфеля бутылку виски за 800 руб. и коробку конфет и попросил Булыгина выдать больничный лист. Булыгин отверг данное предложение.

Каков порядок дальнейших действий Булыгина?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.
Типовое задание:

Задача №1

Служащий, замещая должность оперуполномоченного по особо важным делам в таможенных органах, обнаружил в машине иностранной гражданки, следующей за границу, охотничьи патроны.

По данному факту было возбуждено уголовное дело, оперативное сопровождение по которому осуществлял указанный служащий.

В ходе оперативно-разыскных мероприятий было установлено, что абонентский номер лица, у которого обозначенная гражданка приобрела патроны, зарегистрирован на супругу служащего.

Служащий, получив доступ к материалам уголовного дела, внес изменения в объяснения гражданки, изменив абонентский номер.

Проанализируйте данную ситуацию на предмет наличия конфликта интересов.

Подлежит ли привлечению к ответственности указанный служащий?

Если да, то к какой?

Задача №2

Служащая, замещая должность заместителя руководителя департамента, рассматривала дела об административных правонарушениях в отношении трех физических лиц. Данные дела были возбуждены государственным инспектором департамента, являющимся отцом служащей. Данный государственный инспектор не находился в непосредственной подчиненности и подконтрольности.

Как было установлено в результате проверки, государственный инспектор департамента исправил и подменил первоначальный процессуальный документ с целью изменения квалификации правонарушения и смягчения ответственности. Указанный государственный инспектор передал дела на рассмотрение дочери в обход ее непосредственного начальника с целью сокрытия своих неправомерных действий.

Проанализируйте данную ситуацию на предмет наличия конфликта интересов.

Подлежат ли привлечению к ответственности указанные служащие?

Если да, то к какой?

Задача 3.

Служащий, замещающий должность референта департамента федерального государственного органа, приобрел облигации федерального займа на сумму 100 000 рублей. Коллега служащего, узнав о приобретении служащим облигаций федерального займа, сообщил ему о том, что владение данными облигациями приводит к возникновению конфликта интересов в связи с тем, что у служащего, замещающего должность в федеральном государственном органе, имеется личная заинтересованность в увеличении дохода от облигаций, и предложил направить уведомление о возникновении личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов.

Служащий в целях соблюдения антикоррупционного законодательства подготовил его и представил данное уведомление представителю нанимателя.

Проанализируйте данную ситуацию на предмет наличия конфликта интересов.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 3.
Типовое задание:

По предложенному проекту НПА (части НПА) провести антикоррупционную экспертизу в соответствие с Методикой, утвержденной Постановлением Правительства РФ №96-2010 г. В случае выявление коррупциогенных факторов, предложить изменения в проект НПА, с целью их ликвидации. Результаты проведенной экспертизы оформить в виде заключения независимого эксперта.

Пример части НПА:

Статья 5. Порядок предоставления земельных участков в аренду без проведения торгов

1. Земельные участки, находящиеся в муниципальной собственности, могут быть предоставлены в аренду без проведения торгов для реализации приоритетных инвестиционных проектов.
2. Решение о предоставлении земельного участка в аренду без проведения торгов принимается Главой муниципального образования на основании заявления заинтересованного лица.
3. Перечень документов, необходимых для принятия решения, и порядок их подачи утверждается Главой муниципального образования.

Текст проекта нормативного правового акта:

Статья 12. Размещение нестационарных торговых объектов

1. Размещение нестационарных торговых объектов (палаток, киосков) на территории муниципального образования осуществляется на основании Разрешения, выдаваемого Комитетом по торговле.
2. Комитет по торговле вправе отказать в выдаче Разрешения в случае, если размещение объекта признано нецелесообразным или не соответствующим архитектурному облику территории.

В случае возникновения споров по вопросам целесообразности размещения, окончательное решение принимается Главой администрации муниципального образования.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ-4
Тестовое задание

1. К коррупции относятся:

1. злоупотребление служебным положением
2. злоупотребление полномочиями
3. призыв к противоправным действиям
4. коммерческий подкуп
5. дача взятки

6. получение взятки
7. уход от ответственности

2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:

1. Правительством Российской Федерации
2. Президентом Российской Федерации
3. Генеральным прокурором Российской Федерации
4. Счетной палатой Российской Федерации

3. Антикоррупционный стандарт устанавливает:

1. последовательность принятия управленческих решений в части профилактики коррупционного поведения
2. перечень возможных действий гражданского служащего в рамках своей служебной деятельности, считающихся коррупционными
3. нравственные основы служебного поведения гражданских служащих
4. единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности

4.Непредставление гражданином при поступлении на государственную службу на должность руководителя государственного учреждения представителю нанимателя сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера является основанием для:

1. отказа в приеме на государственную службу
2. привлечения к административной ответственности
3. привлечения к уголовной ответственности

5. Несоблюдение требования сообщить работодателю сведения о последнем месте своей службы гражданином, замещавшим должности государственной службы, входящие в соответствующий перечень, при заключении трудовых договоров на выполнение работ в организации, отдельные функции государственного управления которой входили в его должностные обязанности:

1. влечет прекращение трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ
2. влечет наложение дисциплинарного взыскания
3. не влечет никаких правовых последствий
4. накладывает на работодателя обязанность обращения в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов

6. Противодействие коррупции - деятельность по профилактике коррупции, борьбе с коррупцией, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений:

1. федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий
2. федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий
3. федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации
4. федеральных органов государственной власти в пределах их полномочий

7.Президент Российской Федерации в области противодействия коррупции:

1. определяет основные направления государственной политик
2. устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет
3. лишает права занимать определенные должности государственной службы
4. утверждает перечень должностей, подверженных коррупционному риску
5. утверждает антикоррупционные стандарты

8.Согласно Федеральному закону «О противодействии коррупции» под конфликтом интересов понимается:

1. столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия
2. ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства
3. ситуация, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение государственным или муниципальным служащим должностных (служебных) обязанностей

9.Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения государственного служащего к совершению коррупционных правонарушений определяется:

1. представителем нанимателя
2. комиссией по урегулированию конфликта интересов
3. Правительством Российской Федерации
4. Президентом Российской Федерации

10. Работодатель при заключении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с гражданином, замещавшим должности государственной службы, входящие в соответствующий перечень, в течение двух лет после его увольнения с государственной службы:

1. обязан сообщать о заключении такого договора представителю нанимателя государственного служащего по последнему месту его службы в десятидневный срок сообщает о заключении такого договора представителю нанимателя государственного служащего по последнему месту его службы по решению комиссии по трудовым спорам
2. обязан сообщать о заключении такого договора в прокуратуру
3. не обязан сообщать о заключении такого договора в иные организации

11. Профилактика коррупции – это деятельность:

1. по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
2. по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
3. по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

12. Федеральным законом «О противодействии коррупции» закреплены следующие меры по профилактике коррупции:

1. антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов

2. предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами
3. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
4. развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции
5. все перечисленные

13. При возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов гражданский служащий обязан сообщить об этом:

1. в органы безопасности
2. непосредственному начальнику
3. в подразделение по вопросам государственной службы и кадров

14. Уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является для государственных служащих:

1. Обязанностью
2. Правом
3. Необходимостью

15. За совершение коррупционных правонарушений юридическую ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации могут нести:

1. граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства
2. граждане Российской Федерации и иностранные граждане
3. граждане Российской Федерации и лица без гражданства
4. только граждане Российской Федерации

16. Борьба с коррупцией – это деятельность:

1. по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
2. по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
3. по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

17. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:

1. совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью
2. снижение финансовых бюджетных затрат при расширении спектра и объема оказываемых населению услуг
3. мониторинг, анализ и статистический учет коррупционных правонарушений
4. введение антикоррупционных стандартов
5. унификация прав государственных служащих, лиц, замещающих государственные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей
6. разработка, утверждение и реализация целевых и отраслевых программ, предложений и планов мероприятий

18. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:

1. обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти
2. разработка эффективных систем нематериальной мотивации для кадров государственной службы
3. неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность
4. развитие механизмов общественной координации деятельности исполнительных органов государственной власти
5. совершенствование механизмов доступности информации о государственных служащих

19. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:

1. сокращение численности государственных служащих с одновременным привлечением на государственную службу квалифицированных специалистов
2. обеспечение государственной безопасности
3. повышение ответственности органов государственной власти и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции
4. формирование позитивного общественного мнения по отношению к государственной службе
5. оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах
6. снижение финансовых бюджетных затрат при расширении спектра и объема оказываемых населению услуг

20. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:

1. совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции
2. совершенствование порядка прохождения государственной службы
3. создание системы профессиональной подготовки кадров для государственной службы
4. разработка и реализация массовых мероприятий, направленных на повышение престижа государственной службы
5. обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд

21. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:

1. устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности
2. совершенствование механизмов доступности информации о государственных органах
3. совершенствование порядка использования государственного имущества, государственных ресурсов
4. разработка, утверждение и реализация целевых и отраслевых программ, предложений и планов мероприятий
5. разбирательство и разрешение антикоррупционных правонарушений
6. повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных служащих

22. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции не относятся:

1. укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами в области противодействия коррупции
2. усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц
3. разработка эффективных систем нематериальной мотивации для кадров государственной службы
4. передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям

23. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:

1. проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции
2. обеспечение соответствующих государственных гарантий соблюдения прав человека и гражданина
3. создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества
4. обеспечение государственной безопасности
5. принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению
6. формирование позитивного общественного мнения по отношению к государственной службе

24. Гражданский служащий обязан уведомить о возникшем конфликте интересов:

1. как только ему станет об этом известно
2. не позднее, чем через 3 дня
3. не позднее, чем через 10 дней
4. не обязан уведомлять

25. О случаях обращения к государственному служащему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений государственный служащий:

1. обязан уведомлять представителя нанимателя (работодателя)
2. обязан уведомлять органы прокуратуры
3. обязан уведомлять комиссию по урегулированию конфликта интересов
4. обязан обратиться в суд
5. не обязан уведомлять

26. На физические лица может возлагаться ответственность за совершение коррупционных правонарушений в соответствии с законодательством Российской Федерации:

1. уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная
2. административная, гражданско-правовая и дисциплинарная
3. административная и дисциплинарная
4. уголовная, административная и дисциплинарная

27. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

1. публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

2. общедоступность гражданской службы для всех
3. неприкосновенность собственности
4. комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
5. взаимодействие с общественными объединениями и гражданами
6. приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

28. В случае, если гражданский служащий владеет ценными бумагами, акциями, в целях предотвращения конфликта интересов он обязан:

1. передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции в доверительное управление в соответствии с законодательством Российской Федерации
2. переоформить право владения ценными бумагами, акциями на ближайшего родственника
3. отказаться от права владения принадлежащими ему ценными бумагами, акциями

29. Неуведомление государственным служащим о случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений является:

1. Правонарушением
2. Проступком
3. правомерным поведением
4. ошибочным поведением
5. бездействием

30. Неуведомление государственным служащим о случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений может повлечь:

1. его увольнение с государственной службы
2. перевод государственного служащего на иную должность
3. привлечение государственного служащего к уголовной ответственности

перевод государственного служащего в другой государственный орган

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который проводится в письменной форме. Обучающийся получает вопрос. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив вопрос.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Полномочия Президента Российской Федерации в противодействии коррупции.
2. Федеральное Собрание Российской Федерации в противодействии коррупции.
3. Функции Правительства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
4. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в противодействии коррупции.
5. Координация деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в противодействии коррупции.
6. Роль генерального прокурора Российской Федерации в противодействии коррупции.
7. Роль счетной палаты Российской Федерации в противодействии коррупции.
8. Состав и основные задачи Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.
9. Обязанность представлять представителю нанимателя сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о дохо-дах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Порядок представления указанных сведений.
10. Запреты и ответственность за использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.
11. Проверка достоверности и полноты, представляемых сведений.
12. Ответственность за непредставление либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений.
13. Обязанность государственного служащего уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.
14. Ответственность за невыполнение государственным служащим обязанности уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.
15. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной службы, при заключении им трудового договора.
16. Понятие конфликта интересов на государственной службе.
17. Понятие личной заинтересованности государственного служащего.
18. Обязанности государственного служащего по недопущению конфликта интересов.
19. Обязанности нанимателя по предотвращению или урегулированию конфликта интересов.
20. Основные направления урегулирования конфликта интересов.
21. Правовая экспертиза российского законодательства: понятие, виды.
22. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы.
23. Законодательное обеспечение антикоррупционной экспертизы НПА и их проектов в РФ.

24. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.
25. Субъекты антикоррупционной экспертизы.
26. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
27. Понятие и виды коррупциогенных норм.
28. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.
29. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности российского законодательства.
30. Проблемы измерения коррупции.
31. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
32. Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
33. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
34. Ответственность физических лиц.
35. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.
36. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
37. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
38. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.
39. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.
40. Оценка коррупционных рисков.
41. Управление коррупционными рисками.
42. Лимская декларация.
43. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).
44. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка выставляется по стобалльной шкале на основе полноты, точности и качества ответа.

- **«Неудовлетворительно/ Не зачтено (F)» (0-54 балла):** ответ отсутствует, полностью неверен или содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании базовых понятий курса. Практическое задание (при его наличии) не выполнено или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки работы с программным обеспечением, предусмотренные курсом.
- **«Удовлетворительно (E)/ Зачтено (P)» (55-64 балла):** ответ фрагментарен и поверхностен. Снижение баллов вызвано: раскрытием только одного аспекта вопроса, наличием неточностей в определениях, отсутствием чёткой структуры. Ответ сводится к простому перечислению терминов без раскрытия их сути и взаимосвязи. Практическое задание (при его наличии) выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками,

требующими постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций.

- **«Хорошо (D) / Зачтено (Р)» (65-74 балла):** ответ дан в общих чертах. Баллы снижены за: недостаточную глубину раскрытия понятий, отсутствие важных деталей или примеров. Взаимосвязь между элементами вопроса обозначена слабо. Ответ правильный, но неполный. Практическое задание (при его наличии) выполнено частично, студент справляется с базовыми операциями, но допускает ошибки в более сложных задачах, не может самостоятельно устранить возникающие проблемы.
- **«Хорошо (С) / Зачтено (Р)» (75-84 балла):** ответ полный и структурированный, ключевые понятия раскрыты верно. Недостатки, не позволившие получить высший балл: отсутствие иллюстрирующих примеров, формальное изложение без демонстрации понимания практического применения, неглубокий анализ причинно-следственных связей. Практическое задание (при его наличии) выполнено полностью, но не оптимальным образом; возможно отсутствие навыков эффективного использования инструментов или незначительные технические ошибки, не влияющие на конечный результат.
- **«Отлично (В) / Зачтено (Р)» (85-94 балла):** ответ исчерпывающий, точный и хорошо аргументированный. Снижение баллов может быть связано с: незначительными неточностями в формулировках, недостаточно чёткой логикой изложения или отсутствием одного из второстепенных аспектов вопроса. Продемонстрировано уверенное владение материалом. Практическое задание (при его наличии) выполнено уверенно и правильно, студент демонстрирует твердые навыки работы с программным обеспечением, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность.
- **«Отлично (А) / Зачтено (Р)» (95-100 баллов):** ответ образцовый. Раскрыты все смысловые аспекты вопроса, включая тонкости и практическое применение. Материал изложен логично, структурировано, с безупречным владением терминологией. Приведены яркие примеры и аргументированные выводы. Ответ демонстрирует глубокое понимание темы в контексте всего курса. Практическое задание (при его наличии) выполнено безупречно и эффективно, с применением продвинутых методов работы; студент демонстрирует глубокое понимание логики программных инструментов и может аргументировать выбранный способ решения задачи.

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютера и программного обеспечения.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить

особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в

контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы

исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

Подготовка к защите реферата и написанию презентации

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать

поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581401

2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебник для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564508

3. *Куракин, А. В.* Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебник для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567419

4. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565312

5. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебник для вузов / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19119-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567311

6. *Фоменко, Е. В.* Правовые основы противодействия взяточничеству : учебник для вузов / Е. В. Фоменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20277-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569275

8.2. Дополнительная литература

1. Алехин А.П. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов М.: ЗерцалоМ, 2016.— 272 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52130.html

2. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04958-9.

3. Андриченко Л.В. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Андриченко Л.В., Беляева О.А., Васильев В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2014.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23033.

4. Астанин В.В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Астанин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15330

5. Арчаков М.К. Политический экстремизм. Сущность, проявления, меры противодействия : монография / Арчаков М.К.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 296 с. — ISBN 978-5-7996-0972-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65965.html

6. Балакирева Л.М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму: практикум / Балакирева Л.М.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69421.html

7. Гондаренко А.С. Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму : практикум / Гондаренко А.С., Грязнов Д.Г.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69403.html

8. Духновский, С. В. Кадровая безопасность организации: учебник и практикум М.: Юрайт, 2019. — 245 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/427522

9. Зубков В.А. Международные стандарты в сфере противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма : учебное пособие / Зубков В.А., Осипов С.К.. — Москва : Юриспруденция, 2012. — 367 с. — ISBN 978-5-9516-0466-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8075.html

10. Комментарий к Федеральному закону от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (3-е издание переработанное и дополненное) / Е.М. Бондарев [и др.].. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 173 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27486.html

11. Ломакин В.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации: монография / Ломакин В.В., Карпов А.В.. — Москва : Дашков и К, 2015. — 115 с. — ISBN 978-5-394-02592-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60321.html

12. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия: Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5.

13. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия: монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 101 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05651-8.

Седых Н.С. Информационно-психологическое противодействие терроризму: учебное пособие / Седых Н.С.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 c. — ISBN 978-5-222-26817-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59354.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.rU/popular/cons/#info
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // СССР и международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы: Сборник. М., 1989.
3. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видах обращения и наказания, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1984 г. // СССР и международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы: Сборник. М., 1989.
4. Конвенция ООН о борьбе с незаконным захватом воздушных судов от 16 декабря 1970 г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.
5. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации от 23 сентября 1971 г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.
6. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов от 14 декабря 1973 г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.
7. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников от 17 декабря 1979г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.
8. Европейская конвенция о пресечении терроризма от 27 января 1977г., с изменениями, внесенными Протоколом от 15 мая 2003 г.// Собрание законодательства РФ. 2003. № 3. Ст.202.
9. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма от 9 декабря 1994 г. Резолюция 49/60 ГА ООН // Международное право. Сборник документов. - М., 2011.
10. Декларация, дополняющая Декларацию о мерах по ликвидации терроризма от 17 декабря 1996 г. Резолюция 51/210 ГА ОНН//Международное право. Сборник документов. - М., 2011.
11. Итоговый документ Всемирного саммита 2005г. Раздел по терроризму.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.
12. Венская Декларация и Программа действий. Материалы Всемирной конференции по правам человека. ГА ООН от 25 июня 1993 г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.
13. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г.// Собрания законодательства РФ. 2001. №41. Ст.3947.
14. Федеральный закон от 08.03.2006 N 40-ФЗ "О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1231.
15. Федеральный закон от 25.07.2006 N 125-ФЗ "О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию"// "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3424.
16. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

17. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

18. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

19. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

20. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228,

21. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.

22. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов"// "Собрание законодательства РФ", 20.07.2009, N 29, ст. 3609.

23. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW.

24. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW

25. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изм. и доп.) № 125-ФЗ от 26 сентября 1997 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. №39. Ст.4465.

26. Федеральный закон № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изм. и доп.) от 19 мая 1995 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. 1995 . № 21. Ст. 1930.

27. Федеральный закон № 95-ФЗ «О политических партиях» (с изм. и доп.) от 11 июля 2001 г. // Собрание законодательства Российской федерации. 2011. №29. Ст. 2950.

28. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г. // Российская газета. 1992. №103.

29. Указ Президента РФ №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.» от 12 мая 2009г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009 г. №20. Ст.2444.

30. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885"Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих"// "Собрание законодательства РФ", 19.08.2002, N 33, ст. 3196.

31. Указ Президента РФ от 18.12.2008 N 1799 "О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи"// "Собрание законодательства РФ", 22.12.2008, N 51, ст. 6140

32. Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815 "О мерах по противодействию коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 26.05.2008, N 21, ст. 2429.

33. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 557 "Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей"// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2542.

34. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 558 "О представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера" (вместе с "Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей

Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера")// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2543.

35. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 559 "О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера" (вместе с "Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера")// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2544.

36. Указ Президента РФ от 21.09.2009 N 1065 "О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению" (вместе с "Положением о проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению")// "Собрание законодательства РФ", 28.09.2009, N 39, ст. 4588.

37. Указ Президента РФ от 21.09.2009 N 1066 "О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, и соблюдения ограничений лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 28.09.2009, N 39, ст. 4589.

38. Указ Президента РФ от 01.07.2010 N 821 "О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов" (вместе с "Положением о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов")// "Собрание законодательства РФ", 05.07.2010, N 27, ст. 3446.

39. Указ Президента РФ от 08.07.2013 N 613 "Вопросы противодействия коррупции" (вместе с "Порядком размещения сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера отдельных категорий лиц и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и организаций и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования")// "Собрание законодательства РФ", 15.07.2013, N 28, ст. 3813.

40. Указ Президента РФ от 15.07.2015 N 364 "О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции" (вместе с "Типовым положением о комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъекте Российской Федерации", "Типовым положением о подразделении федерального государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений", "Типовым положением об органе субъекта Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений")//"Собрание законодательства РФ", 20.07.2015, N 29 (часть II), ст. 4477.

41. Указ Президента РФ от 29.06.2018 N 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы"// "Собрание законодательства РФ", 02.07.2018, N 27, ст. 4038.

42. Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 N 96 "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" (вместе с "Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов", "Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов")// "Собрание законодательства РФ", 08.03.2010, N 10, ст. 1084.

43. Постановление Правительства РФ от 05.03.2018 N 228 "О реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия" (вместе с "Положением о реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия")//"Собрание законодательства РФ", 19.03.2018, N 12, ст. 1678.

44. Постановление Правительства РФ от 19.08.2011 N 694 "Об утверждении методики осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 29.08.2011, N 35, ст. 5081

8.4 Интернет-ресурсы

1 Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru.

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru.

3 Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru.

4 Федеральный правовой образовательный портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.law.edu.ru.

5 Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.duma.gov.ru.

6 Официальный сайт Правительства Калининградской области [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gov39.ru.

7 Энциклопедия местного самоуправления [Электронный ресурс]. – URL: http://emsu.ru.

8 Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com.

9 Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.