Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Цифровое государство (стратегическое развитие информационного общества)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Взаимодействие государства и бизнеса

магистр
по направлению подготовки
38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения
заочная

Год набора - 2022

Калининград, 2022 г.

Авторы–составители:

Доктор юридических наук, профессор Селюков А.Д.
Кандидат юридических наук, доцент кафедры правового регулирования экономики и финансов Прокошин М.С.

Заведующий кафедрой:

государственного и муниципального управления, доктор юридических наук Ботнев В.К.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Взаимодействие государства и бизнеса рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры государственного и муниципального управления
протокол т «21» марта 2022 г. №09

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 21
6.1. Основная литература 21
6.2. Дополнительная литература 21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 22
6.4. Нормативные правовые документы 22
6.5. Интернет-ресурсы 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами), с использованием знаний в области механизмов взаимодействия государства и бизнеса

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайтсессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКр-1	на уровне знаний: направлений развития системы государственного и муниципального управления; особенностей и технологий деятельности служащих, методов разработки управленческих решений; содержания основ методологии научно-исследовательской работы в области государственного и муниципального управления; возможности и технику применения научных методов исследования
		на уровне умений: находить рациональные варианты решения поставленных задач; организовывать проведение научных исследований в управленческой практике; анализировать данные, а также извлекать необходимую информацию из других соответствующих источников; делать

		содержательные выводы применительно к решению задач государственного и муниципального управления
		на уровне навыков: владения методологией и организацией совершенствования уровня подготовки служащих; управления структурными подразделениями государственных органов; методами убеждения и поиска альтернативных вариантов управленческих решений; применения методико- инструментальных научных средств при исследовании вопросов совершенствования системы государственного и муниципального управления; навыками включения получаемых результатов в управленческую практику.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часа лекций,
- 2 часа лабораторных занятий,
- 6 часов практических занятий,
- 56 часов самостоятельной работы,
- 4 часов контроль.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части ОП ВО, изучается обучающимися заочной формы обучения – в 5 семестре в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в форме устных ответов на вопросы и выполнения практического задания.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[1]
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), реферат (Р), тестирование (Т), решение кейс-задач (К-З).

Заочная форма обучения								
Тема 1	Методологическая основа применения бюджетно- правовых механизмов в управленческой деятельности государства и органов местного самоуправления	16	2		2		12	О, К
Тема 2	Организационная основа применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного и муниципального управления в России	14	2				12	О, К, Р
Тема 3	Формы и способы применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного и муниципального управления	14		2			12	О, К
Тема 4	Порядок использования бюджетных механизмов в целях регулирования экономических отношений	12			2		10	О, К, Р
Тема 5	Порядок использования бюджетных механизмов в целях реализации социальной функции государства	12			2		10	О, Р
Промежуточная аттестация		4						З
Всего:		72	4	2	6		56	4

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологическая основа применения бюджетно-правовых механизмов в управленческой деятельности государства и органов местного самоуправления

Теория права о сущности государственного управления и его особенностях в условиях современной России. Формы и способы государственного и муниципального управления.

Бюджет и бюджетная система как модель государственного и муниципального управления. Место бюджетных механизмов в государственном и муниципальном управлении. Бюджетно-правовой механизм: понятие, специфика проявления на современном этапе.

История применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного управления в России. Характеристика применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного управления в зарубежных странах.

Тема 2. Организационная основа применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного и муниципального управления в России

Понятие организационно-правовой основы бюджетной системы и особенности ее проявления в осуществлении государственного управления. Система и правовой статус органов государства, реализующих бюджетно-правовые механизмы в процессе осуществления государственного и муниципального управления. Правовой статус иных субъектов, участвующих в реализации бюджетно-правовых механизмов в процессе осуществления государственного и муниципального управления.

Роль и правовой статус главных распорядителей, распорядителей как органов государства, осуществляющих функции государственного управления. Правовые основы распределения главными распорядителями, распорядителями бюджетных средств между получателями бюджетных средств.

Правовая основа применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного и муниципального управления в России. Цели и принципы применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного и муниципального управления. Критерии эффективности применения бюджетно-правовых механизмов в государственном и муниципальном управлении.

Факторы, влияющие на содержание и порядок применения бюджетно-правовых механизмов в государственном и муниципальном управлении в России. Объективные факторы, определяющие характер содержания и применения финансово-правовых механизмов в государственном управлении. Субъективные факторы, определяющие характер содержания и применения финансово-правовых механизмов в государственном управлении. Понятие коррупционной схемы и ее специфика в системе бюджетноправовых механизмов.

Тема 3. Формы и способы применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного и муниципального управления

Понятие формы и способов применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного и муниципального управления. Порядок учета бюджетно-правовых механизмов в процессе планирования государственного и муниципального управления.

Формы реализации бюджетно-правовых механизмов в процессе осуществления государственного и муниципального управления.

Способы применения бюджетно-правовых механизмов в процессе осуществления государственного и муниципального управления. Организация и порядок контроля за планированием и реализацией бюджетно-правовых механизмов в государственном и муниципальном управлении.

Порядок использования доходов и расходов бюджета в достижении целей государственного управления. Роль Резервного фонда и Фонда будущих поколений в

системе финансово-правовых механизмов. Правовое регулирование межбюджетных отношений как способ укрепления федеративного государства и развития местного самоуправления.

Тема 4. Порядок использования бюджетных механизмов в целях регулирования экономических отношений

Роль бюджета в перераспределении средств в экономических отношениях. Бюджет как источник финансовой поддержки деятельности экономических субъектов. Порядок сочетания бюджетных и иных источников финансового обеспечения роста экономики.

Бюджетные инвестиции как способ реализации целей государственного управления. Способы бюджетной поддержки инвесторов как фактор государственного управления.

Государственные корпорации как форма участия государства в рыночной экономике. Участие государства посредством использования бюджетных средств в лизинговых механизмах.

Тема 5. Порядок использования бюджетных механизмов в целях реализации социальной функции государства

Понятие социальной функции государства и особенности ее реализации на современном этапе. Бюджет как источник финансирования социальной функции государства. Место бюджета как источника финансирования в системе способов финансирования социальной сферы жизнедеятельности общества.

Роль межбюджетных отношений в финансировании социальной функции государства. Особенности правового режима бюджетных и внебюджетных источников финансирования социальной функции государства. Страховые механизмы как форма финансирования социальной функции государства.

Роль бюджетных учреждений в осуществлении социальной функции государства. Порядок финансирования функций бюджетных учреждений. Особенности статуса и функционирования государственных автономных учреждений как субъектов, реализующих социальную функцию государства. Порядок финансирования государственных автономных учреждений.

Муниципальные образования как субъекты, осуществляющие финансирование социальной функции государства. Порядок контроля за финансированием социальной функции государства.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Методологическая основа применения бюджетно-правовых механизмов в управленческой деятельности государства и органов местного самоуправления	Опрос, контрольная работа
Тема 2	Организационная основа применения бюджетно- правовых механизмов в осуществлении государственного и муниципального управления в России	Опрос, контрольная работа, реферат

Тема 3	Формы и способы применения бюджетно- правовых механизмов в осуществлении государственного и муниципального управления	Опрос, контрольная работа
Тема 4	Порядок использования бюджетных механизмов в целях регулирования экономических отношений	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 5	Порядок использования бюджетных механизмов в целях реализации социальной функции государства	Опрос, реферат

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами, - участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Методологическая основа применения бюджетно-правовых механизмов в управленческой деятельности государства и органов местного самоуправления

1. Бюджет и бюджетная система как модель государственного и муниципального управления.
2. Бюджетно-правовой механизм: понятие, специфика проявления на современном этапе.
3. История применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного управления в России.
4. Характеристика применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного управления в зарубежных странах.
5. Конституционное закрепление форм собственности и основ экономической деятельности.

Темы контрольных работ

1. Роль бюджета в осуществлении социально-экономических задач публичной власти.
2. Правовое обеспечение регулирующей функции бюджета в условиях современной России.
3. Значение бюджета как централизованного фонда денежных средств для современного общества.
4. Особенности государственного управления бюджетной системой в условиях рыночной экономики.
5. Специфика бюджетной деятельности муниципальных образований.

6. Специфика реализации принципов бюджетной деятельности государства на современном этапе.

7. Использование зарубежного опыта в развитии бюджетной системы РФ.

Тема 2. Организационная основа применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного и муниципального управления в России

1. Понятие организационно-правовой основы бюджетной системы.

2. Система и правовой статус органов государства, реализующих бюджетноправовые механизмы в процессе осуществления государственного и муниципального управления.

3. Роль и правовой статус главных распорядителей, распорядителей как органов государства, осуществляющих функции государственного управления.

4. Цели и принципы применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного и муниципального управления.

5. Критерии эффективности применения бюджетно-правовых механизмов в государственном и муниципальном управлении.

6. Факторы, влияющие на содержание и порядок применения бюджетно-правовых механизмов в государственном и муниципальном управлении в России.

7. Понятие коррупционной схемы и ее специфика в системе бюджетно-правовых механизмов.

Темы контрольных работ

1. Система и правовое положение государственных органов и органов местного самоуправления, осуществляющих бюджетную деятельность.

2. Особенности реализации бюджетных правоотношений в условиях современной России.

3. Бюджетный федерализм и местные финансы в финансовой системе современных зарубежных государств.

4. Бюджетные системы отдельных зарубежных государств: общая характеристика.

Темы рефератов

1. Система органов государства и органов местного самоуправления, реализующих порядок использования бюджетно-правовых механизмов в своей управленческой деятельности.

2. Роль главных распорядителей, распорядителей как органов государства, осуществляющих функции государственного управления.

3. Правовая основа применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного и муниципального управления в России.

4. Критерии эффективности применения бюджетно-правовых механизмов в государственном и муниципальном управлении.

5. Система факторов, обусловливающих содержание и порядок применения бюджетно-правовых механизмов в государственном и муниципальном управлении.

Тема 3. Формы и способы применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного и муниципального управления

1. Понятие формы и способов применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного и муниципального управления.

2. Формы реализации бюджетно-правовых механизмов в процессе осуществления государственного и муниципального управления.

3. Способы применения бюджетно-правовых механизмов в процессе осуществления государственного и муниципального управления.

4. Организация и порядок контроля за планированием и реализацией бюджетноправовых механизмов в государственном и муниципальном управлении.

5. Порядок использования доходов и расходов бюджета в достижении целей государственного управления. Правовое регулирование межбюджетных отношений как способ укрепления федеративного государства и развития местного самоуправления.

Темы контрольных работ

1. Понятие, принципы и стадии бюджетного процесса
2. Основные этапы подготовки федерального бюджета.
3. Разработка плана-прогноза в процессе подготовки федерального бюджета.
4. Документы стратегического планирования Президента Российской Федерации в системе бюджетных механизмов.
5. Понятие среднесрочного планирования и специфика его реализации в бюджетной сфере.
6. Порядок исполнения бюджета по доходам и расходам.
7. Понятие казначейского исполнения бюджетов.
8. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования.
9. Порядок контроля за исполнением бюджетов.
10. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
11. Государственные внебюджетные фонды: понятие, виды, значение в финансировании социальной политики государства.
12. Место института государственных внебюджетных фондов в системе финансового права.
13. Раздельные и совместные расходы бюджетов федерального, регионального и муниципального уровней.
14. Режим осуществления расходов, осуществляемых, исключительно из федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов.
15. Режим осуществления совместных расходов.
16. Бюджетное регулирование как способ реализации межбюджетных отношений.
17. Режимы поступления доходов в бюджеты.

Тема 4. Порядок использования бюджетных механизмов в целях регулирования экономических отношений

1. Роль бюджета в перераспределении средств в экономических отношениях.
2. Сочетание бюджетных и иных источников финансового обеспечения роста экономики.
3. Бюджетные инвестиции как способ реализации целей государственного управления.
4. Государственные корпорации как форма участия государства в рыночной экономике.
5. Участие государства посредством использования бюджетных средств в лизинговых механизмах.

Темы контрольных работ

1. Порядок бюджетирования по результатам.
2. Порядок предоставления субсидий и субвенций юридическим лицам.
3. Понятие бюджетного кредита и порядок его предоставления.
4. Инвестиционные возможности расходов бюджетов.

5. Порядок осуществления инвестиций из бюджетов.

Темы рефератов

1. Бюджет как источник финансовой поддержки деятельности экономических субъектов.
2. Бюджетные инвестиции как способ реализации целей государственного управления.

Тема 5. Порядок использования бюджетных механизмов в целях реализации социальной функции государства

1. Бюджет как источник финансирования социальной функции государства.
2. Роль межбюджетных отношений в финансировании социальной функции государства.
3. Страховые механизмы как форма финансирования социальной функции государства.
4. Роль бюджетных учреждений в осуществлении социальной функции государства.
5. Особенности статуса и функционирования государственных автономных учреждений как субъектов, реализующих социальную функцию государства.
6. Муниципальные образования как субъекты, осуществляющие финансирование социальной функции государства.
7. Порядок контроля за финансированием социальной функции государства.

Темы рефератов

1. Бюджет как источник финансирования социальной функции государства.
2. Роль межбюджетных отношений в финансировании социальной функции государства.
3. Порядок применения бюджетных и внебюджетных источников финансирования социальной функции государства.
4. Роль бюджетных учреждений в осуществлении социальной функции государства.
5. Особенности статуса и функционирования государственных автономных учреждений как субъектов, реализующих социальную функцию государства.
6. Муниципальные образования как субъекты, осуществляющие финансирование социальной функции государства.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами), с использованием знаний в области механизмов взаимодействия государства и бизнеса

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами), с использованием знаний в области механизмов взаимодействия государства и бизнеса	Участвует в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, становит общественно значимые цели, формирует условия их достижения, организовывает работы для получения максимально возможных результатов, организовывает взаимодействие с внешней средой, с использованием знаний в области механизмов взаимодействия государства и бизнеса	Продемонстрировано самостоятельное участие в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, постановка общественно значимые целей, формирование условий их достижения, организация работы для получения максимально возможных результатов, организация взаимодействия с внешней средой, с использованием знаний в области механизмов взаимодействия государства и бизнеса

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену:

1. Понятие бюджетно-правового механизма и его специфика на современном этапе развития государства.
2. Особенности использования функций бюджета в процессе государственного и муниципального управления.
3. Понятие бюджета как модели государственного и муниципального управления.
4. Порядок использования бюджетно-правовых механизмов в истории государственного управления в России.
5. Особенности применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного управления в зарубежных странах.
6. Система органов государства и органов местного самоуправления, реализующих порядок использования бюджетно-правовых механизмов в своей управленческой деятельности.
7. Роль главных распорядителей, распорядителей как органов государства, осуществляющих функции государственного управления.
8. Правовая основа применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного и муниципального управления в России.
9. Критерии эффективности применения бюджетно-правовых механизмов в государственном и муниципальном управлении.
10. Система факторов, обусловливающих содержание и порядок применения бюджетно-правовых механизмов в государственном и муниципальном управлении.
11. Формы реализации бюджетно-правовых механизмов в процессе осуществления государственного и муниципального управления.
12. Способы применения бюджетно-правовых механизмов в процессе осуществления государственного и муниципального управления.
13. Порядок использования доходов и расходов бюджета в достижении целей государственного управления.
14. Правовое регулирование межбюджетных отношений как способ укрепления федеративного государства и развития местного самоуправления.
15. Бюджет как источник финансовой поддержки деятельности экономических субъектов.
16. Бюджетные инвестиции как способ реализации целей государственного управления.
17. Бюджет как источник финансирования социальной функции государства.
18. Роль межбюджетных отношений в финансировании социальной функции государства.
19. Порядок применения бюджетных и внебюджетных источников финансирования социальной функции государства.
20. Роль бюджетных учреждений в осуществлении социальной функции государства.
21. Особенности статуса и функционирования государственных автономных учреждений как субъектов, реализующих социальную функцию государства.
22. Муниципальные образования как субъекты, осуществляющие финансирование социальной функции государства.
23. Место и роль государственных внебюджетных фондов в бюджетной системе.
24. Социально-экономическая характеристика доходов бюджетов.
25. Порядок управления бюджетными доходами
26. Полномочия федеральных органов власти по формированию доходов федерального бюджета.
27. Понятие и состав расходных обязательств.

28. Порядок бюджетирования по результатам.
29. Порядок предоставления субсидий и субвенций юридическим лицам.
30. Понятие бюджетного кредита и порядок его предоставления.
31. Инвестиционные возможности расходов бюджетов.
32. Порядок осуществления инвестиций из бюджетов.
33. Раздельные и совместные расходы бюджетов федерального, регионального и муниципального уровней.
34. Режим осуществления расходов, осуществляемых, исключительно из федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов. Режим осуществления совместных расходов.
35. Бюджетное регулирование как способ реализации межбюджетных отношений.
36. Режимы поступления доходов в бюджеты.
37. Пути совершенствования механизма межбюджетных отношений.
38. Понятие, принципы и стадии бюджетного процесса
39. Основные этапы подготовки федерального бюджета.
40. Разработка плана-прогноза в процессе подготовки федерального бюджета.
41. Бюджетное послание Президента РФ.
42. Понятие среднесрочного планирования и специфика его реализации в бюджетной сфере.
43. Порядок исполнения бюджета по доходам и расходам.
44. Понятие казначейского исполнения бюджетов.
45. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования.
46. Порядок контроля за исполнением бюджетов.
47. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
48. Государственные внебюджетные фонды: понятие, виды, значение в финансировании социальной политики государства.
49. Место института государственных внебюджетных фондов в системе финансового права.
50. Бюджетные права Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований.

Темы аналитических записок

1. Правовое обеспечение регулирующей функции бюджета в условиях современной России.
2. Значение бюджета как централизованного фонда денежных средств для современного общества.
3. Особенности государственного управления бюджетной системой в условиях рыночной экономики.
4. Специфика бюджетной деятельности муниципальных образований.
5. Специфика реализации принципов бюджетной деятельности государства на современном этапе.
6. Использование зарубежного опыта в развитии бюджетной системы РФ.
7. Система и правовое положение государственных органов и органов местного самоуправления, осуществляющих бюджетную деятельность.
8. Особенности реализации бюджетных правоотношений в условиях современной России.
9. Бюджетный федерализм и местные финансы в финансовой системе современных зарубежных государств.

10. Бюджетные системы отдельных зарубежных государств: общая характеристика.

11. Система органов государства и органов местного самоуправления, реализующих порядок использования бюджетно-правовых механизмов в своей управленческой деятельности.

12. Роль главных распорядителей, распорядителей как органов государства, осуществляющих функции государственного управления.

13. Правовая основа применения бюджетно-правовых механизмов в осуществлении государственного и муниципального управления в России.

14. Критерии эффективности применения бюджетно-правовых механизмов в государственном и муниципальном управлении.

15. Система факторов, обусловливающих содержание и порядок применения бюджетно-правовых механизмов в государственном и муниципальном управлении.

16. Понятие, принципы и стадии бюджетного процесса

17. Основные этапы подготовки федерального бюджета.

18. Разработка плана-прогноза в процессе подготовки федерального бюджета.

19. Документы стратегического планирования Президента Российской Федерации в системе бюджетных механизмов.

20. Понятие среднесрочного планирования и специфика его реализации в бюджетной сфере.

21. Порядок исполнения бюджета по доходам и расходам.

22. Понятие казначейского исполнения бюджетов.

23. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования.

24. Порядок контроля за исполнением бюджетов.

25. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.

26. Государственные внебюджетные фонды: понятие, виды, значение в финансировании социальной политики государства.

27. Место института государственных внебюджетных фондов в системе финансового права.

28. Раздельные и совместные расходы бюджетов федерального, регионального и муниципального уровней.

29. Режим осуществления расходов, осуществляемых, исключительно из федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов.

30. Режим осуществления совместных расходов.

31. Бюджетное регулирование как способ реализации межбюджетных отношений.

32. Режимы поступления доходов в бюджеты.

33. Бюджет как источник финансовой поддержки деятельности экономических субъектов.

34. Бюджетные инвестиции как способ реализации целей государственного управления.

35. Бюджет как источник финансирования социальной функции государства.

36. Роль межбюджетных отношений в финансировании социальной функции государства.

37. Порядок применения бюджетных и внебюджетных источников финансирования социальной функции государства.

38. Роль бюджетных учреждений в осуществлении социальной функции государства.

39. Особенности статуса и функционирования государственных автономных учреждений как субъектов, реализующих социальную функцию государства.

40. Муниципальные образования как субъекты, осуществляющие финансирование социальной функции государства.

На экзамене студенту предлагается ответить на два вопроса экзаменационного билета.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативнозаконодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе
Баллы	**Критерий оценки**
	практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Методические рекомендации

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопрос и выполнения практической работы. Студенты присутствуют на экзамене при выступлении всех экзаменуемых.

Готовиться к экзамену необходимо самостоятельно, последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо выбрать одну из тем, представленных в Разделе 4.3.2.

Внимательно изучить и осмыслить выбранную тему в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления. Исследуемый вопрос излагать с позиции значения для профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение. Необходимо подготовить практическую часть ответа, отражающую специфику вопроса.

Защиту практической работы необходимо построить на основе требований к публичному выступлению (вступление, основная часть, заключение).

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам после защиты практической работы, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительно проставляется только в ведомости.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы:

Контрольная работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя поисковое исследование. Она является важной составляющей в овладении методологии и методики функционально-стоимостного анализа системы и технологии управления персоналом.

Целью подготовки контрольной работы является оценка уровня овладения студентом теоретико-методологическими основами дисциплины, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы. Задачи, которые ставятся непосредственно перед студентами при подготовке контрольной работы, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами;
- уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе.

Студент уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке в форме прикладного исследования; составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники, и т. п.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов: введение; основная часть; заключение; список использованной литературы.

Во введении должно быть указаны: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, которые ставит перед собой студент, методы достижения поставленных цели и задач, обзор библиографии по теме работы.

Основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы. Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы контрольной работы. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.

В заключении должно быть указаны: основные выводы, сделанные в результате исследования, наиболее проблемные вопросы практики функционально-стоимостного анализа системы и технологии управления персоналом.

Список использованной литературы должен содержать не менее 10 наименований библиографических источников, включая законы и иные нормативные правовые акты.

Текст контрольной работы должен продемонстрировать знание студентом основной литературы по выбранной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем контрольной работы должен составлять 5-10 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности бюджетного контроля на уровне местного самоуправления.
2. Специфика норм бюджетного права.
3. Характеристика бюджетов различных уровней бюджетной системы.
4. Бюджетные права Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований.
5. Место и роль государственных внебюджетных фондов в бюджетной системе.
6. Социально-экономическая характеристика доходов бюджетов.
7. Порядок управления бюджетными доходами.
8. Полномочия федеральных органов власти по формированию доходов федерального бюджета.
9. Понятие и состав расходных обязательств.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Барциц И.Н., Петрова Г.В. Финансовое право: учебник. – М.: Изд-во РАГС, 2016. – 424 с. База данных: {Университетская библиотека онлайн - University Library Online}
2. Система государственного и муниципального управления: учебный курс: в 2 т. /
И. Н. Барциц. - М. : Издательство РАГС, 2019. - 952 с.
3. Бюджетное право: Куманеева М.К.. КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева (Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева), 2016. 158 с.
4. Бюджетное право. Учебное пособие By: Ремиханова Д. А.; Бочаров С. Н.; Амаглобели Н. Д.; Барикаев Е. Н.; Фетисов В. Д.; Поляк Г. Б.; Ремиханова Д. А.; Бочаров С. Н.. М. : Юнити-Дана, 2017. 287. 8-е изд., перераб. и доп.
5. Вопросы совершенствования правового регулирования межбюджетных отношений в Российской Федерации на современном этапе // Михеева, И.: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский социально-экономический институт», 2016. 16 с.
6. Роль бюджетного права и научные перспективы его развития на современном этапе // Писарева Елена Геннадьиевна. In: Educatio, 3(10)-7 131-133, Россия, Москва; ООО «Международный Образовательный Центр», 2015

6.2. Дополнительная литература

1. Вопросы совершенствования правового регулирования межбюджетных отношений в Российской Федерации на современном этапе // Михеева, И.: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский социально-экономический институт», 2014.
2. Public Finance : Lessons From the Past and Effects on the Future By: Nardi Spiller, Cristina; Galindo Martín, Miguel Angel. Series: Economic Issues, Problems and Perspectives. Hauppauge, NY : Nova Science Publishers, Inc. 2012. eBook.

3. Fiscal Responsibility Laws in EU Member States and Their Influence on the Stability of Public Finance.By: Dziemianowicz, Ryta Iwona; Kargol-Wasiluk, Aneta. International Journal of Business & Information. Jun2015, Vol. 10 Issue 2, p153-179. 27p. , База данных: Business Source Complete.

4. Public Finance Tools Reshape the Belgian Polity: A Sociological Perspective on Public Finance By: Piron, Damien. 10/15/2015

5. The reform of public finance in china: introductory overview of issues and contributions of the symposium part 1. By: Rong Liu; Baoyun Qiao; Anwar Shah. Public Finance & Management. 2015, Vol. 15 Issue 4, p290-296. 7p. , База данных: Business Source Complete

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Правовые проблемы бюджетного контроля на уровне субъектов Российской Федерации // Романько, Анна. Russia, Europe: Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2013

2. National public finances. connections. By: Morar, Ioan Dan. Annals of the University of Oradea, Economic Science Series. 2015, Vol. 24 Issue 2, p349-353. 5p.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 г. № 1-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 51. – Ст. 5712.

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998 г. № 145- ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.

4. Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // Российская газета. 10.04.2013.

5. Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 136-ФЗ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3814.

6. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.

7. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» //Российская газета. – 2003. – 8 октября. – № 202Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)"

8. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О валютном регулировании и валютном контроле"

9. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"

10. Федеральный закон от 27 октября 2015 г. № 291-ФЗ "О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и Федеральный закон "О Счетной палате Российской Федерации

11. Федеральный закон от 07.02.2011 N 6-ФЗ "Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований"

12. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях"

13. Федеральный закон от 03.11.2006 N 174-ФЗ "Об автономных учреждениях"

14. Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"

15. Бюджетное послание Президента РФ Федеральному Собранию от 13.06.2013 "О бюджетной политике в 2014 - 2016 годах" // Солидарность. 19 - 26.06.2013. № 23.

16. Указ Президента Российской Федерации от 25.07. 1996. № 1095 «О мерах по обеспечению государственного финансового контроля в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 31. – Ст. 3696.

17. Постановление Правительства РФ от 4 марта 1997 г. № 245 «О единой системе управления государственным долгом Российской Федерации» //Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 10. – Ст. 1184.

18. Постановление Правительства РФ от 29 июля 1998 г. № 857 «Об утверждении устава Федерального фонда обязательного медицинского страхования» //Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 32. – Ст. 3902.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 № 329 «Об утверждении Положения о Министерстве финансов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 31. Ст. 3258 (в действующей редакции).

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 № 703 «Об утверждении Положения о Федеральном казначействе» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 49. – Ст. 4908.

21. Основные направления бюджетной политики на 2016 год и на плановый период
2017 и 2018 годов // garant.ru

22. Приказ Минфина РФ от 1 декабря 2010 г. N 157н "Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению"

6.5. Интернет-ресурсы

1. Сайт Института экономики города: http://www.urbaneconomics.ru– где содержатся, в частности:
2. Портал образовательных ресурсов: http://window.edu.ru
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики: http://www.gks.ru На нем содержатся ссылки на сайты территориальных органов Росстата.
4. Сайт Всероссийского совета местного самоуправления: http://vsmsinfo.ru
5. Местное самоуправление – специализированный сайт: http://www.mestnoesamoupravlenie.ru/
6. Всероссийское информационное агентство «Местное самоуправление»: http://msu-russia.ru/
7. http://www.consultant.ru/ – Консультант плюс
8. http://www.garant.ru/ – Гарант

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Цифровое государство (стратегическое развитие информационного общества)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Пространственное развитие территории

магистр

по направлению подготовки

38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения

заочная

Год набора 2022

Калининград, 2022 г.

Автор-составитель:
Доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.ю.н., доцент О.А. Каленицкий

Заведующий кафедрой
государственного и муниципального управления, к.п.н., доцент Л.Л. Карама

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....24
6.1. Основная литература 24
6.2. Дополнительная литература 24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 25
6.4. Нормативно-правовые документы. 25
6.5. Интернет-ресурсы. 26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями ПК-4, ПК-7:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в области пространственного развития в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности
ПКр-10	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы пространственного развития территорий (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:
Очная форма обучения

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ПКр-1	на уровне знаний: основные понятия, теории и модели пространственного развития территорий. Стратегию пространственного развития до 2025 года, утвержденную Распоряжением Правительства РФ от 13 февраля 2019 года №207-р. Особенности пространственного развития России, различия регионов по уровню социально-экономического развития, причины и факторы территориальных неравенств.

		на уровне умений: самостоятельно и квалифицированно анализировать, и планировать деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере пространственного развития территории. Анализировать социальные и экономические показатели развития территории, территориальные различия и их динамику.
		на уровне навыков: не формируются.
	ПКр-10	на уровне знаний: основы систематизации и обобщения информации в области государственного и муниципального управления
		на уровне умений: умеет систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления
		на уровне навыков: пособен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы пространственного развития территорий

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– 2 часа лекций,
– 4 часа лабораторных занятий,
– 6 часов практических занятий,
– 56 часов самостоятельной работы,
– 4 часа контроль.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Пространственное развитие территории» предусмотрено для обучающихся в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Пространственное развитие территории» относится к вариативной части, дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленности (профилю) «Цифровое государство».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с возможным применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения (академические часы)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), академ. час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы пространственного развития территорий	12	2				10	устный опрос, подготовка сообщений
Тема 2	Теории и методология территориальной организации хозяйства	12		2			10	устный опрос, подготовка сообщений
Тема 3	Факторы и особенности пространственного развития России	12		2			10	устный опрос, подготовка сообщений
Тема 4	Государственная региональная политика: принципы и методы	10			2		8	устный опрос, подготовка сообщений, круглый стол
Тема 5	Управление развитием территорий	10			2		8	устный опрос, подготовка сообщений

Тема 6	Стратегии пространственного развития	7			2		5	устный опрос, подготовка сообщений, дискуссия
Тема 7	Инструменты поддержки развития проблемных территорий	2					2	устный опрос, подготовка сообщений
Тема 8	Оценка эффективности управления пространственным развитием на основе социологических и статистических показателей	3					3	устный опрос, подготовка сообщений
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего:		72	2	4	6		56	4

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы пространственного развития территорий.

Понятие, предмет и задачи пространственного развития территорий. Правовой аспект пространственного развития территорий в России. Структура и содержание пространственного развития территорий. Место пространственного развития территорий в системе общественных наук. Особенности пространственного развития современной экономики. Неравномерность территориального развития: обзор зарубежных и российских данных.

Тема 2. Теории и методология территориальной организации хозяйства

Региональная наука в системе наук. Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий региональной экономики. Первые теории размещения производства: теория сельскохозяйственного штандорта Й.Тюнена; рациональный штандорт промышленного предприятия В.Лаунхардта; теория промышленного штандорта А.Вебера; теория центральных мест В.Кристаллера; региональные рынки и пространственная теория цены; теории региональной специализации и межрегиональной торговли; общая теория размещения; учение о пространственной организации хозяйства А.Лёша. Формирование региональной науки. Отечественная школа региональных экономических исследований. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Теория экономического районирования и образования региональных комплексов. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития. Интеграция в мировую науку. Современные направления развития теорий региональной экономики.

Новые парадигмы региона: регион как квазигосударство; регион как квазикорпорация; регион как рынок; регион как социум.

Тема 3. Факторы и особенности пространственного развития России

Природно-ресурсный потенциал, специализация и структура хозяйства регионов России. Оценка природных ресурсов: количественная, технологическая, экономическая. Проблема снижения эффективности использования ресурсов. Финансовая обеспеченность регионов. Дифференциация регионов России по уровню социально-экономического развития.

Процессы в развитии экономики регионов в постсоветский период: формирование нового геополитического и экономического пространства после распада СССР, демонтаж административно-плановой экономики, переход к экономике рыночного типа, либерализация внешнеэкономической деятельности, изменение политических и экономических отношений центра и регионов, затяжной экономический кризис, многоукладный характер экономики, дифференциация региональных показателей хозяйственного и социального развития. Проблемы в развитии экономики регионов, оставшиеся с советского периода: особенность географического положения России, крупномасштабная экономика, неблагоприятные природно-климатические условия, многоэтнический и многоконфессиональный состав населения, чрезмерная концентрация производства. Типы городов и регионов России и особенности их развития на современном этапе. Особенности территориального управления в новых социально-экономических условиях. Проблемы территориальной организации хозяйства и развития городов и регионов. Пути совершенствования территориальной организации хозяйства и региональной/местной экономической политики. Типологии городов и регионов России для целей территориального управления

Тема 4. Государственная региональная политика: принципы и методы

Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи. Выбор регионов – объектов региональной политики. Типология регионов по уровню жизни населения регионов, уровню и темпам роста номинальных доходов населения, по соотношению денежных доходов и прожиточного минимума, по глубине спада производства. Выбор приоритетов. Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов. Прямые методы государственного регулирования: квотирование, запрещение конкретных действий, обязательные предписания совершения каких-либо действий, применение материальных и других санкций, выдача государственных заказов, установление цен на товары, государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью.

Косвенные методы государственного регулирования: государственное регулирование кредитных отношений, применение средств бюджетной политики, формирование целевых внебюджетных фондов государства, государственные субсидии, прогнозирование, программирование и рекомендательное планирование, государственное предпринимательство, смена форм собственности. Направления региональной политики. Принципы, функции, организационные формы и структура управления региональной экономикой. Управление территорией муниципального образования. Совершенствование системы управления региональным развитием. Зарубежный опыт проведения региональной политики

Тема 5. Управление развитием территорий

Система органов государственной власти и управления субъектов РФ. Формирование и функционирование законодательной, исполнительной и судебной властей. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти России и субъектов РФ. Двусторонние договора и соглашения о разграничении предметов ведения и полномочий. Примерная структура органов исполнительной власти субъекта РФ. Структура органов государственной власти и управления Калининградской области. Местное самоуправление. Межбюджетные отношения. Понятие межбюджетного федерализма. Уровни бюджетной системы: федеральный, региональный, местный. Децентрализация бюджетной системы РФ и увеличение роли региональных и местных бюджетов. Доходы бюджетов. Распределение федеральных налогов между бюджетными уровнями. Налоговая политика и ее роль в регулировании экономики. Инструменты налогового регулирования. Бюджетные фонды регионального развития (ФФПР, ФРР). Структура расходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Межбюджетные трансферты.

Тема 6. Стратегии пространственного развития

Место и роль стратегии пространственного развития в системе стратегического планирования Российской Федерации. Определение основных глобальных вызовов пространственного развития России в прогнозный период: вызовы инновационного развития, постиндустриальной трансформации, усиления миграционной подвижности, проверки на прочность прежних внутренних и внешних границ, глобальных экологических проблем и др. Анализ диспропорций пространственного развития России. Критерии и показатели дифференциации российских регионов.

Методики типологизации современных российских регионов как средство диагностики их социально-экономического и политического развития. Усиление экономической и политической значимости городов- центров и сжатие раннее освоенного пространства периферии. Коммуникационный (сетевой) разрыв. Основные факторы, условия, проблемы и риски пространственного развития страны на перспективу. Концептуальные подходы к формированию видения пространственного развития России на долгосрочный период. Механизмы реализации государственной политики по совершенствованию пространственного развития России. Зарубежный опыт управления пространственным развитием. Конкурентный федерализм (США): социокультурные и экономические особенности формирования и современное функционирование. Кооперативный федерализм (ФРГ). Особенности «кооперативного федерализма». Институциональная и правовая среда. Обустройство территории и управление пространственным развитием. Региональная политика в странах ЕС. Региональные диспропорции и единство Европейского Союза. Объекты региональной политики. Институциональная структура региональной политики. Регулирование национальных региональных политик. Прогнозирование и программирование регионального развития в ЕС. Проблемы и перспективы управления пространственным развитием в ЕС.

Тема 7. Инструменты поддержки развития проблемных территорий

Общие черты и особенности проблемных территорий. Основные типы проблемных территорий. Отсталые (слаборазвитые) регионы. Депрессивные регионы. Преодоление региональной депрессии путем диверсификации, конверсии, улучшения местного инвестиционного климата и т.д. Приграничные регионы. Роль приграничных регионов в обеспечении безопасности и международного сотрудничества. Стратегические направления развития приграничных регионов. Север как проблемная территория. Особенности развития проблемных регионов Севера. Перспективы развития проблемных

регионов Севера. Роль государства в развитии северных регионов. Установление государством особых правовых, организационных, экономических режимов на отдельных территориях, как активный метод региональной политики. Свободные экономические зоны(СЭЗ). Опыт практической реализации принципов СЭЗ в России. Создание особых экономических зон. Закрытые административно-территориальные образования(ЗАТО) и их административно-территориальный статус в постсоветский период. Моногорода, их проблемы, формы и методы государственной поддержки моногородов. Оффшорные зоны. Мировая и российская практика их создания и функционирования. Наукограды. Федеральные целевые программы развития наукоградов.

Тема 8. Оценка эффективности управления пространственным развитием на основе социологических и статистических показателей

Критерии социально-экономического развития регионов. Признаки и основные процедуры рейтинговой оценки. Принципы и базовые индикаторы комплексной оценки развития регионов. Субъективная социологическая оценка уровня и качества жизни региона. Интегральная оценка уровня и качества жизни населения региона. Количественные и качественные социологические методы исследования. Система статистических показателей качества жизни. Методы статистического исследования. Проблемы достоверности статистической информации в современной России. Комплексная объективная статистическая оценка уровня социальной напряженности в регионе. Интегральная оценка уровня регионального развития на основе статистической и социологической оценок.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Пространственное развитие территории» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Теоретические основы пространственного развития территорий	устный опрос, подготовка сообщений
2.Теории и методология территориальной организации хозяйства	устный опрос, подготовка сообщений
3.Факторы и особенности пространственного развития России	устный опрос, подготовка сообщений
4.Государственная региональная политика: принципы и методы	устный опрос, подготовка сообщений, круглый стол
5.Управление развитием территорий	устный опрос, подготовка сообщений,
6.Стратегии пространственного развития	устный опрос, подготовка сообщений, дискуссия
7.Инструменты поддержки развития проблемных территорий	устный опрос, подготовка сообщений
8.Оценка эффективности управления пространственным развитием на основе	устный опрос, подготовка сообщений

социологических и статистических показателей	

4.1.2. Зачет проводится в устной форме – ответы на устные вопросы и решение тестового задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1. Теоретические основы пространственного развития территорий

Вопросы устного опроса:

1. Пространственное развитие и управление: основные понятия
2. Правовой аспект пространственного развития территорий в России.
3. Структура и содержание пространственного развития территорий.
4. Особенности пространственного развития современной экономики.
5. Неравномерность территориального развития: обзор зарубежных и российских данных

Темы сообщений:

1. Пространственная экономика и экономическая политика развития территорий.
2. Особенности пространственной организации экономики России.
3. Новый взгляд на экономическую географию.
4. Какие задачи решает пространственная экономика?

Тема 2. Теории и методология территориальной организации хозяйства

Вопросы устного опроса:

1. Структура теорий региональной экономики
2. Первые теории размещения производства
3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
4. Теория экономического районирования и образования региональных комплексов.
5. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития. Интеграция в мировую науку.
6. Современные направления развития теорий региональной экономики.

Темы сообщений:

1. Генезис теорий региональной экономики.
2. Отечественная школа региональных экономических исследований.
3. Новые парадигмы региона.

Тема 3. Факторы и особенности пространственного развития России

Вопросы устного опроса:

1. Наиболее острые экономические проблемы административно-территориального районирования России.
2. Оценка природных ресурсов: количественная, технологическая, экономическая.
3. Финансовая обеспеченность территории.
4. Трудовые ресурсы, рынок труда.
5. Региональная дифференциация уровней социального и экономического развития (по регионам России).
6. Стартовые условия вхождения российских регионов в рынок.

Темы сообщений:

1.Проблема снижения эффективности использования ресурсов.

2.Типологии российских городов и регионов.

3.Рейтинговые оценки регионов России.

Тема 4. Государственная региональная политика: принципы и методы

Вопросы устного опроса:

1. Понятие государственной региональной политики

2. Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов.

3. Косвенные методы государственного регулирования

4. Направления региональной политики

Тема круглого стола:

«Зарубежная практика управления региональным развитием»

Тема 5. Управление развитием территорий

Вопросы устного опроса:

1.Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ, субъекта Федерации и органами местного самоуправления. Принципы бюджетного федерализма.

2.Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ

3.Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ

4.Иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ.

5.Органы местного самоуправления.

6.Доходы региональных и местных бюджетов

7.Бюджетные расходы на региональном и местном уровне

8.Межбюджетные трансферты

Темы сообщений:

1.Принципы функционирования Федерального фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации (ФФПР)

2.Принципы функционирования Фонда регионального развития.

3.Принципы функционирования Фонда развития региональных финансов.

Тема 6. Стратегии пространственного развития

Вопросы устного опроса:

1.Стратегическое планирование территориального развития

2.Стратегический анализ социально-экономического развития территории

3.Прогноз социально-экономического развития региона/города

4.Определение целей, задач и мер в стратегическом планировании.

5.Механизмы реализации стратегических планов развития территорий.

6.Что такое принцип общественного участия в стратегическом планировании развития территории?

Темы сообщений:

1.Программно-целевые методы государственного регулирования территориального развития

2.Территориальные кризисные ситуации

3.Территориальное управление объектами стратегического назначения

4.Принципы разработки и реализации программ развития территорий

Тема дискуссии:

«Анализ диспропорций пространственного развития России».

Тема 7. Инструменты поддержки развития проблемных территорий

Вопросы устного опроса:

1.Проблемные территории: понятие и классификация

2.Кризисные регионы

3.Отсталые регионы

4.Депрессивные регионы

5.Приграничные регионы

6.Регионы Севера.

7.Инструменты поддержки развития проблемных территорий.

Темы сообщений:

1.Свободные экономические зоны.

2.Особые экономические зоны в России.

3.Закрытые административно-территориальные образования (ЗАТО).

4.Оффшорные зоны

5.Наукограды

Тема 8. Оценка эффективности управления пространственным развитием на основе социологических и статистических показателей

Вопросы устного опроса:

1.Критерии социально-экономического развития регионов.

2.Признаки и основные процедуры рейтинговой оценки.

3.Количественные и качественные социологические методы исследования.

4.Методы статистического исследования.

5.Комплексная объективная статистическая оценка уровня социальной напряженности в регионе.

6.Интегральная оценка уровня регионального развития на основе статистической и социологической оценок

Темы сообщений:

1. Принципы и базовые индикаторы комплексной оценки развития регионов.

2. Субъективная социологическая оценка уровня и качества жизни региона.

3. Интегральная оценка уровня и качества жизни населения региона.

4. Проблемы достоверности статистической информации в современной России

5. Система статистических показателей качества жизни.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Заочная форма обучения

Код компетенции	Компонент (этап) освоения компетенции	Индикатор оценивания
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в области пространственного развития в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности
ПКр-10	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы пространственного развития территорий (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способен участвовать в осуществлении стратегического управления	Участвует в осуществлении стратегического управления в области	Продемонстрировано самостоятельное участие в осуществлении

в области пространственного развития в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	пространственного развития в интересах общества и государства, становит общественно значимые цели, формирует условия их достижения, организовывает работы для получения максимально возможных результатов, организовывает взаимодействие с внешней средой в данной деятельности	стратегического управления в области пространственного развития в интересах общества и государства, постановка общественно значимые целей, формирование условий их достижения, организация работы для получения максимально возможных результатов, организация взаимодействия с внешней средой в данной деятельности
Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы пространственного развития территорий (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)	Систематизирует и обобщает информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составляет прогнозы пространственного развития территорий	Продемонстрировано самостоятельное осуществление систематизации и обобщения информации в области государственного и муниципального управления и на этой основе составление прогнозов пространственного развития территорий

4.3.2. Типовые оценочные средства

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие, предмет и задачи пространственного развития территорий.
2. Правовой аспект пространственного развития территорий в России.
3. Структура и содержание пространственного развития территорий.
4. Место пространственного развития территорий в системе общественных наук.
5. Структура теорий региональной экономики.
6. Первые теории размещения производства: теория сельскохозяйственного штандорта Й.Тюнена;
7. Рациональный штандорт промышленного предприятия В.Лаунхардта;
8. Теория промышленного штандорта А.Вебера;
9. Теория центральных мест В.Кристаллера;
10. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли;
11. Учение о пространственной организации хозяйства А.Лёша.
12. Отечественная школа региональных экономических исследований.
13. Теория экономического районирования и образования региональных комплексов.

14. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития.
15. Современные направления развития теорий региональной экономики.
16. Природно-ресурсный потенциал, специализация и структура хозяйства регионов России.
17. Оценка природных ресурсов: количественная, технологическая, экономическая.
18. Финансовая обеспеченность регионов.
19. Дифференциация регионов России по уровню социально-экономического развития.
20. Процессы в развитии экономики регионов в постсоветский период:
21. Проблемы в развитии экономики регионов, оставшиеся с советского периода.
22. Типы городов и регионов России и особенности их развития на современном этапе.
23. Особенности территориального управления в новых социально-экономических условиях.
24. Проблемы территориальной организации хозяйства и развития городов и регионов.
25. Пути совершенствования территориальной организации хозяйства и региональной/местной экономической политики.
26. Типологии городов и регионов России для целей территориального управления
27. Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи.
28. Типология регионов по уровню жизни населения регионов, уровню и темпам роста номинальных доходов населения, по соотношению денежных доходов и прожиточного минимума, по глубине спада производства.
29. Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов.
30. Прямые методы государственного регулирования: квотирование, запрещение конкретных действий, обязательные предписания совершения каких-либо действий, применение материальных и других санкций, выдача государственных заказов, установление цен на товары, государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью.
31. Косвенные методы государственного регулирования: государственное регулирование кредитных отношений, применение средств бюджетной политики, формирование целевых внебюджетных фондов государства, государственные субсидии, прогнозирование, программирование и рекомендательное планирование, государственное предпринимательство, смена форм собственности.
32. Направления региональной политики.
33. Управление территорией муниципального образования.
34. Совершенствование системы управления региональным развитием.
35. Зарубежный опыт проведения региональной политики
36. Система органов государственной власти и управления субъектов РФ.
37. Формирование и функционирование законодательной, исполнительной и судебной властей.
38. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти России и субъектов РФ.
39. Структура органов государственной власти и управления Калининградской области.
40. Местное самоуправление.
41. Межбюджетные отношения.
42. Уровни бюджетной системы: федеральный, региональный, местный.
43. Налоговая политика и ее роль в регулировании экономики.
44. Структура расходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.

45. Место и роль стратегии пространственного развития в системе стратегического планирования Российской Федерации.
46. Анализ диспропорций пространственного развития России. Критерии и показатели дифференциации российских регионов.
47. Методики типологизации современных российских регионов как средство диагностики их социально-экономического и политического развития.
48. Основные факторы, условия, проблемы и риски пространственного развития страны на перспективу.
49. Концептуальные подходы к формированию видения пространственного развития России на долгосрочный период.
50. Механизмы реализации государственной политики по совершенствованию пространственного развития России.
51. Зарубежный опыт управления пространственным развитием.
52. Объекты региональной политики.
53. Институциональная структура региональной политики.
54. Регулирование национальных региональных политик.
55. Общие черты и особенности проблемных территорий.
56. Основные типы проблемных территорий.
57. Стратегические направления развития приграничных регионов.
58. Перспективы развития проблемных регионов Севера.
59. Установление государством особых правовых, организационных, экономических режимов на отдельных территориях, как активный метод региональной политики.
60. Свободные экономические зоны(СЭЗ).
61. Закрытые административно-территориальные образования(ЗАТО) и их административно-территориальный статус в постсоветский период.
62. Моногорода, их проблемы, формы и методы государственной поддержки моногородов.
63. Оффшорные зоны. Мировая и российская практика их создания и функционирования.
64. Наукограды. Федеральные целевые программы развития наукоградов.
65. Критерии социально-экономического развития регионов.
66. Признаки и основные процедуры рейтинговой оценки.
67. Принципы и базовые индикаторы комплексной оценки развития регионов.
68. Субъективная социологическая оценка уровня и качества жизни региона
69. Интегральная оценка уровня и качества жизни населения региона.
70. Количественные и качественные социологические методы исследования.
71. Система статистических показателей качества жизни.
72. Методы статистического исследования.
73. Комплексная объективная статистическая оценка уровня социальной напряженности в регионе.
74. Интегральная оценка уровня регионального развития на основе статистической и социологической оценок.

Тестовые задания

1.Какой тип пространственной структуры характерен для Центрального федерального округа:

А) Рассеянный;

Б) Очаговый;

В) Агломерационно-узловой;
Г) Равномерно-узловой.

2.В качестве фактора территориальной конкурентоспособности М. Портер рассматривает:

А) научно-технический прогресс;
Б) производственные кластеры;
В) социальный капитал;
Г) креативный класс.

3.Какое условие не является обязательным требованием обеспечения единства экономического пространства в соответствии с Конституцией РФ?

А) Гарантируемое единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, защита конкуренции, свобода экономической деятельности, не запрещенной законом;

Б) Запрещение установления ценовых и иных преференций для местных производителей при размещении государственного заказа;

В) Недопущение установления внутренних таможенных границ, пошлин, сборов и каких-либо иных препятствий для свободного движения товаров, услуг и финансовых средств;

Г) Запрещение введения и эмиссии других денег в России, кроме рубля.

4.В совместном ведении РФ и субъектов РФ находится:

А) прокуратура и уголовное законодательство.
Б) деятельность в космосе.
В) вопросы здравоохранения и социальная защита.
Г) денежная эмиссия.
Д) Внешняя политика, оборона, безопасность.

5. Что является основным признаком свободной экономической зоны?

А) на ее территории не действуют таможенные условия, обязательные для основной территории страны

Б) деятельность, проводимая в рамках свободной экономической зона, не облагается налогом;

В) тот факт, что торговля осуществляется на «ничейной земле» между границами 2-х государств;

Г) для получения права деятельности в рамках СЭЗ необходимо оплатить специальную пошлину

Д) все ответы неверны

6. Какое утверждение НЕ относится к основным положениям российского федерализма:

А) разделение полномочий между федеральными органами и субъектами федерации;

Б) участие представителей государственной власти различных уровней в советах директоров АО;

В) верховенство субъектов федерации в принятии поправок к федеральной конституции, при условии, что все члены федерации имеют право на законодательную инициативу;

Г) самостоятельность субъектов федерации в осуществлении их предметов ведения.

Д) все ответы верны

7. Форма расселения населения определяется:

А) плотностью поселений

Б) экономической базой

В) величиной населенных мест

Г) особенностью их взаимного размещения

Д) численностью населения

8. Последовательность форм расселения от менее развитых к более развитым:

А) агломерация

Б) мегалополис, конурбация

В) система сельских населенных мест

Г) групповая система населенных мест

9. Текстовая часть документации о территориальном планировании

А) обосновывающая часть

Б) аналитическая записка

В) пояснительная записка

10. Генеральный план - это документ:

А) планировки территории

Б) территориального планирования

В) градостроительного зонирования

Г) социально-экономического планирования

11.В Стратегии пространственного развития РФ на период до 2030 года в качестве вызова пространственному развитию России обозначен сильнейший центростремительный вектор (резкое увеличение экономической и политической роли Москвы и региональных столиц). Указанные тенденции проявляются в:

А) Значительном сжатии ранее освоенного пространства

Б) Расширении ранее освоенного пространства

В) Поляризации социально-экономического пространства

Г) Сокращении общего числа населённых пунктов

12.К числу наиболее распространённых причин региональных неравенств в России относятся:

А) Периферийное или глубинное положение региона

Б) Демографические различия

В) Агломерационные недостатки

Г) Стадия технологического развития

13. Характерными чертами кооперативного федерализма являются:

А) Высокая степень децентрализации управления

Б) Слабое участие центрального правительства в политике выравнивания горизонтальных диспропорций

В) Значительное участие региональной власти в функции перераспределения национального дохода

Г) Активная политика горизонтального выравнивания

14. Характерными чертами конкурентного федерализма являются:

А) Высокая степень централизации управления

Б) Высокая степень финансовой независимости и самостоятельности региональных властей

В) Активная политика горизонтального выравнивания

Г) Слабое участие центрального правительства в политике выравнивания горизонтальных диспропорций

15. К проблемным регионам относятся:

А) Кризисные

Б) Депрессивные

В) Приграничные

Г) Моноэтничные

16. Критериями отнесения к моногороду в Российской Федерации считаются:

А) Наличие предприятия или нескольких предприятий, осуществляющих деятельность в рамках единого производственно-технологического процесса, на котором занято на основной работе более 50% экономически активного населения.

Б) Наличие предприятия или нескольких предприятий, осуществляющих деятельность в рамках единого производственно-технологического процесса, на долю которых приходится более 50% объёма промышленного производства

В) Низкая диверсификация сфер занятости населения города (однородный профессиональный состав)

Г) Значительная удалённость города от других, более крупных населённых пунктов.

17. К факторам «второй природы», т.е. непосредственно связанным с управленческим воздействием на государственном и региональном уровне относятся:

А) Агломерационные эффекты

Б) Инфраструктура

В) Человеческий капитал

Г) Природные ресурсы

18. Капитал особого рода, воплощаемый в личности своего носителя, являющийся совокупностью здоровья, знаний, умений, навыков, уровня культуры и прочих качеств человека, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом – это:

А) Социальный капитал

Б) Символический капитал

В) Человеческий капитал

Г) Культурный капитал

19. Социальными целями создания СЭЗ являются:

А) Создание новых рабочих мест

Б) Повышение конкурентоспособности национального производства и его экономической эффективности

В) Рост благосостояния и уровня жизни населения

Г) Ускорение внедрения результатов НИОКР

20. Основными характеристиками экономического пространства являются:

А) Плотность

Б) Размещение (показатели равномерности, дифференциации и пр.)

В) Иерархичность

Г) Связанность

Оценка знаний обучающегося на зачете носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на вопросы;
- решением тестового задания;
- учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценивания обучающихся на зачете по дисциплине «Пространственное развитие территории»

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся который показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится обучающемуся, который показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала оценивания (устный ответ)

Критериями оценки ответа обучающихся на лекционном занятии выступают:

- правильность ответов на вопросы преподавателя по изученному материалу;
- полнота и лаконичность ответа;
- степень понимания тематики предмета;

- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.

Шкала оценивания (практические занятия)

Оценки ***"отлично"*** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки ***"хорошо"*** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание темы, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценки ***"удовлетворительно"*** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка ***"неудовлетворительно"*** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

Шкала оценивания (тесты)

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет

быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Курушина, Е. В. Управление пространственным развитием на основе межрегиональной экономической интеграции / Е. В. Курушина. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 176 c. — ISBN 978-5-9961-1928-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101434.html

6.2. Дополнительная литература

1. Руссов, А. С. Механизм эффективного управления использованием материальных условий интенсификации пространственно-экономического развития региона: монография / А. С. Руссов, Б. М. Жуков. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 176 c. — ISBN 978-5-394-03390-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85396.html

2. Данченко, Н. В. Теория пространственного развития: учебное пособие / Н. В. Данченко, Н. Н. Киселева, О. С. Русинова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 111 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62875.html

3. Лапаева, М. Г. Теории пространственного и регионального развития: учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев, Т. В. Кузаева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 141 c. — ISBN 978-5-7410-1224-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54163.html

4. Мавлютов, Р. Р. Пространственное развитие крупных городов России в период постиндустриального перехода / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 161 c. — ISBN 978-5-98276-748-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44380.html

5. Дружинин, А. Г. Пространственное развитие города-миллионера: тенденции постсоветского периода: монография / А. Г. Дружинин. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 192 с. — ISBN 978-5-9275-0465-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47041.html

6. Городков, А. В. Основы территориально-пространственного развития городов: учебное пособие / А. В. Городков. — Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-906109-08-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80068.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Добролюбова Е.И. Методическое пособие по разработке (коррекции) и организации реализации государственных программ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие М.: Дело, 2014. — 114с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51016.html

2. Порсев Е.Г. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 34 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44801.html

3. Утегенова Д.И. Т, Развитие навыков и речевых умений на уровне компрессии научной информации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2013. — 105с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49570.html

4. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации / И.Б. Шиян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27375.html

5. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ / Н.Г. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 97 c. — 978-3-659-33919-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54503.html

6.4. Нормативно-правовые документы.

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочно- правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4. Указ Президента РФ от 16 января 2017 г. № 13 "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года" [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный. – Загл. с экрана.

5. Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ №207-р от 13.02.2019) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный. – Загл. С экрана.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Справочная правовая система Консультант Плюс: http://base.consultant.ru
2. Информационно-правовой портал: http://www.garant.ru/
3. Судебные решения РФ: http://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/
4. Решения и постановления судов: http://www.resheniya-sudov.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации: http://pravo.gov.ru/ips
6. Правительство Калининградской области: https://gov39.ru/
7. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Противодействие коррупции: https://genproc.gov.ru/anticor/
8. Meihong Zhu, Aihua Li / Media guiding effects on public perceptions of the Chinese government anticorruption: evidence from a survey experiment, Procedia Computer Science, Volume 122, 2017, Pages 447-454, ISSN 1877-0509 - http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050917326376

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Цифровое государство (стратегическое развитие информационного общества)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Управление развитием территорий и перспективных регионов

магистр
по направлению подготовки
38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Калининград, 2022 г.

Авторы-составители:

кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры информатики и прикладной математики Матюхина О.В.

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры информатики и прикладной математики Юсов А.Б.

кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры информатики и прикладной математики Жуликов С.Е.

Заведующий кафедры:

и. о. заведующего кафедрой информатики и прикладной математики, кандидат технических наук Корчагин Р.Н.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Управление развитием территорий и перспективных регионов рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол от «21» марта 2022 г. №09.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
2. Содержание и структура дисциплины....6
3. Содержание дисциплины....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети....29
6.1. Основная литература....29
6.2. Дополнительная литература....29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....29
6.4. Нормативные правовые документы....30
6.5. Интернет-ресурсы....30
6.6. Иные источники....31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное .. **Ошибка! Закладка не определена.**
обеспечение и информационные справочные системы...**Ошибка! Закладка не определена.**

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-1	ПКр-1 Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в области развития территорий в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности
ПКр-10	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКр-1	на уровне знаний: знает типы задач, решаемых с помощью методов исследования операций; принципы отбора информации для задач с применением методов исследования операций и информационных технологий
		на уровне умений: использует экономические знания при оценке результатов, полученных методами исследований операций; решает задачи предметной области, строит математические модели реальных социально-экономических процессов и ситуаций, используя информационные технологии
		на уровне навыков: владеет понятийным аппаратом и терминологией методов исследования операций; навыками работы с основными инструментальными средствами (техническими и программными), используемыми при решении задач цифрового государства
	ПКр-10	на уровне знаний: знать способы систематизации и обобщения информации в области государственного и муниципального управления
		на уровне умений: уметь выбирать оптимальные способы систематизации и обобщения информации в области государственного и муниципального управления
		на уровне навыков: способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- 2 часа лекций,
- 4 часа лабораторных занятий,
- 6 часов практических занятий,
- 56 часа самостоятельной работы,
- 4 часа контроль.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Управление развитием территорий и перспективных регионов изучается в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 Управление развитием территорий и перспективных регионов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

2. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежу-точной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавате-лем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в исследование операций. Классификация методов исследования операций.	14	2		2		10	О
Тема 2	Специальные задачи линейного программирования. Задача целочисленного программирования. Транспортные модели.	12		2			10	О, Т, З, КР
Тема 3	Динамическое программирование.	12		2			10	О, Т, З, КР
Тема 4	Сетевые модели. Модели сетевого планирования.	12			2		10	О, Т, З
Тема 5	Модели управления запасами.	10			2		8	О, Т, З
Тема 6	Многокритериальные модели исследования операций.	8					8	О, З
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		72	2	4	6		56	4

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), задачи (З)*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в исследование операций. Классификация методов исследования операций.

Понятие операции. Цель и задачи исследования операций. Примеры задач исследования операций. Место дисциплины исследования операций среди смежных дисциплин.

Введение в классическую теорию исследования операций. Основные понятия и определения: виды критериев и их свойства, оптимальное решение.

Классификация методов исследования операций. Типовые постановки задач, их геометрическая интерпретация и методы решения.

Тема 2. Специальные задачи линейного программирования. Задача целочисленного программирования. Транспортные модели.

Транспортная задача. Постановка задачи транспортной задачи. Необходимое и достаточное условия ее разрешимости. Основные способы построения первоначального опорного плана – методы северо-западного угла (диагональный метод), наименьшей стоимости (минимального элемента), двойного предпочтения, аппроксимации Фогеля. Потенциалы и их экономический смысл. Метод потенциалов для решения транспортной задачи. Транспортные задачи с нарушенным балансом производства и потребления.

Целочисленное линейное программирование. Постановка задачи. Примеры задач целочисленного программирования. Методы решения задач целочисленного программирования – первый и второй методы Гомори (методы отсечения), ветвей и границ. Постановка задачи о коммивояжере и ее решение методом ветвей и границ. Задача об оптимальном назначении.

Тема 3. Динамическое программирование.

Общая постановка задачи динамического программирования. Геометрическая и экономическая интерпретация задачи динамического программирования.

Принцип оптимальности и уравнения Беллмана. Общая схема метода динамического программирования. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями. Задача о замене оборудования.

Тема 4. Сетевые модели. Модели сетевого планирования.

Модели сетевого планирования и управления. Основные элементы сетевой модели. Порядок и правила построения сетевых графиков. Упорядочение и оптимизация сетевого графика.

Задача поиска кратчайшего пути. Задача о максимальном потоке.

Тема 5. Модели управления запасами.

Модели управления запасами. Статические детерминированные модели. Управление запасами при случайном спросе и предложении.

Тема 6. Многокритериальные модели исследования операций.

Происхождение и постановка задачи многокритериальной оптимизации. Множество достижимых критериальных векторов. Доминирование и оптимальность по Парето. Эффективные решения и паретова граница.

Основные методы решения многокритериальных задач. Свертка критериев с весовыми коэффициентами. Метод обобщенного критерия. Метод идеальной точки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успевае-мости

Тема 1	Введение в исследование операций. Классификация методов исследования операций.	Опрос
Тема 2	Специальные задачи линейного программирования. Задача целочисленного программирования. Транспортные модели.	Опрос, тестирование, задачи, контрольная работа
Тема 3	Динамическое программирование.	Опрос, тестирование, задачи, контрольная работа
Тема 4	Сетевые модели. Модели сетевого планирования.	Опрос, тестирование, задачи
Тема 5	Модели управления запасами.	Опрос, тестирование, задачи
Тема 6	Многокритериальные модели исследования операций.	Опрос, задачи

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- решение практических задач,
- выполнение контрольных работ, результаты тестирования.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, решение практических задач на семинарских занятиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам тестирования и выполнения контрольных работ.

Вопросы для подготовки к опросам, тестированию, решению задач, контрольным работам и семинарским занятиям по темам:

Тема 1. Введение в исследование операций. Классификация методов исследования операций.

Семинар № 1. Введение в исследование операций. Классификация методов исследования операций.

Цель и задачи исследования операций. Примеры задач исследования операций. Основные понятия и определения: задача оптимизации, виды критериев и их свойства, оптимальное решение. Постановка задачи оптимизации. Типы оптимальных решений.

Графическое решение. Этапы исследования операций. Классификация методов исследования операций. Типовые постановки задач, их геометрическая интерпретация и методы решения.

Тема 2. «Специальные задачи линейного программирования. Задача целочисленного программирования. Транспортные модели»

Семинар № 1. Задача целочисленного программирования.

Целочисленное линейное программирование. Постановка задачи. Методы решения задач целочисленного программирования – первый и второй методы Гомори (методы

отсечения), ветвей и границ. Постановка задачи о коммивояжере и ее решение методом ветвей и границ. Задача об оптимальном назначении.

Задача 1. Найдите графическим методом и методом Гомори оптимальное целочисленное решение задачи линейного программирования, если она задана следующей математической моделью

Задача 2. Найти оптимальное решение задачи целочисленного линейного программирования

Задача 3. Коммивояжер (бродячий торговец) должен выйти из первого города, посетить по разу в неизвестном порядке города 2,3,4…n и вернуться в первый город. Расстояния между всеми городами известны. В каком порядке следует обходить города, чтобы замкнутый путь коммивояжера был кратчайшим? В терминах теории графов: найти гамильтонов цикл в графе минимальной длины.

Семинар № 2. Транспортные модели.

Транспортная задача. Основные способы построения первоначального опорного плана – методы северо-западного угла (диагональный метод), наименьшей стоимости (минимального элемента), двойного предпочтения, аппроксимации Фогеля. Потенциалы и их экономический смысл. Метод потенциалов для решения транспортной задачи. Транспортные задачи с нарушенным балансом производства и потребления.

Задача 1. Решить транспортную задачу закрытого типа

	Транспортная задача закрытого типа				
		Матрица тарифов			
		Потребители			
	склад 1	склад 2	склад 3	склад 4	Запасы груза
Поставщики					
завод 1	5	8	3	7	400
завод 2	8	9	8	5	500
завод 3	4	3	7	6	300
потребность складов	450	250	200	300	

Задача 2. Решить транспортную задачу открытого типа.

В резерве трех железнодорожных станций **A, B, C** находится соответственно **60, 80 и 70 вагонов.** Составить оптимальный план перегона этих вагонов к четырем пунктам погрузки зерна, если пункту № 1 требуется 40, № 2 – 60, № 3 – 80 и № 4 – 60 вагонов. Следует учесть, что в пунктах № 2 и № 3 нет условий для длительного хранения зерна, а поэтому его необходимо вывезти из этих пунктов полностью. Стоимость перегона одного вагона со станции А в указанный пункты 110, 120, 150 и 140 руб., со станции В – 140, 130, 120 и 110 руб., со станции С – 150, 120, 140 и 160 руб.

1. Поясните экономическое содержание переменных, целевой функции и ограничений в модели линейного программирования.
2. В чём особенность математической постановки задачи целочисленного программирования?
3. Поясните принцип ветвления в методе ветвей и границ.
4. Как формируется последовательность подзадач в методе ветвей и границ?
5. Перечислите и поясните основные шаги метода ветвей и границ.
6. Сформулируйте транспортную задачу.
7. Что является целевой функцией в транспортной задаче?
8. В чем состоят ограничения транспортной задачи?
9. Что называется планом транспортной задачи?
10. Какой план называется оптимальным планом транспортной задачи?
11. Какая модель транспортной задачи называется закрытой?
12. Какая модель транспортной задачи называется открытой?
13. Сформулируйте условие баланса транспортной задачи
14. Опишите содержание таблицы, применяемой для решения транспортной задачи.
15. Какой план транспортной задачи называется опорным?
16. Какой план транспортной задачи называется вырожденным?

Тесты (образец)

1. Какое из следующих утверждений истинно?

А) существуют задачи целочисленного линейного программирования, не имеющие допустимых решений даже в тех случаях, когда множество допустимых решений соответствующей линейной задачи не пусто

В) не существует задач целочисленного линейного программирования, не имеющих допустимых решений в случаях, когда множество допустимых решений соответствующей линейной задачи не пусто

a) А – нет, В – да.
b) А – да, В – нет.
c) А – нет, В – нет.
d) **А – да, В – да.**

2. Какое из следующих утверждений истинно?

В методах прямого поиска при поиске экстремума целевой функции

А) используются значения целевой функции и ее производной

В) используются только значения целевой функции

a) **А – нет, В – да.**
b) А – нет, В – нет.
c) А – да, В – нет.
d) А – да, В – да.

3. Какое из следующих утверждений истинно?

Задача математического программирования, в которой переменные могут принимать любые целочисленные значения называется

А) задачей целочисленного программирования,

В) задачей Булевского программирования

a) **А – да, В – нет.**
b) А – нет, В – да.
c) А – нет, В – нет.
d) А – да, В – да.

4. Какое из следующих утверждений истинно?

Задача о коммивояжере относится к задачам

А) дискретного программирования

В) целочисленного программирования

a) А – нет, В – нет.
b) А – да, В – нет.
c) А – нет, В – да.
d) **А – да, В – да.**

5. Какое из следующих утверждений истинно?

Компоненты матрицы Гессе представляют собой значения

А) первых частных производных целевой функции

В) целевой функции в граничных точках

a) А – да, В – нет.
b) **А – нет, В – нет.**
c) А – нет, В – да.
d) А – да, В – да.

Контрольная работа

Сделать постановку и решить транспортные задачи закрытого типа **Вариант 1.**

	Потребители				
Поставщики	1	2	3	4	**Запасы**
1	**3**	**5**	**7**	**11**	100
2	**1**	**4**	**6**	**3**	130
3	**5**	**8**	**12**	**7**	170
Потребности	150	120	80	50	

Вариант 2.

	Потребители				
Поставщики	1	2	3	4	**Запасы**
1	**10**	**9**	**6**	**0**	600
2	**12**	**13**	**8**	**0**	400
3	**5**	**7**	**11**	**0**	500
Потребности	450	360	440	250	

Вариант 3.

	Потребители						
Поставщики	1	2	3	4	5	6	**Запасы**
1	**3**	**7**	**6**	**1**	**4**	**9**	28
2	**8**	**2**	**6**	**10**	**7**	**3**	30
3	**4**	**9**	**10**	**3**	**5**	**5**	40
4	**2**	**4**	**7**	**8**	**3**	**1**	35
Потребности	18	10	20	37	10	38	

Вариант 4.

	Потребители				
Поставщики	1	2	3	4	**Запасы**
1	**1**	**1**	**2**	**3**	10
2	**1**	**2**	**3**	**3**	15
3	**1**	**2**	**3**	**4**	10
4	**2**	**2**	**3**	**4**	25
Потребности	10	20	15	15	

Вариант 5.

	Потребители					
Поставщики	1	2	3	4	5	**Запасы**
1	**1**	**2**	**3**	**1**	**3**	18
2	**3**	**2**	**2**	**3**	**5**	12
3	**2**	**1**	**3**	**4**	**4**	30
4	**1**	**3**	**4**	**5**	**1**	15
Потребности	10	15	20	18	12	

Вариант 6.

	Потребители					
Поставщики	1	2	3	4	5	
1	**2**	**8**	**4**	**6**	**3**	120
2	**3**	**2**	**5**	**2**	**6**	30
3	**6**	**5**	**8**	**7**	**4**	40
4	**3**	**4**	**4**	**2**	**1**	60
Потребности	30	90	60	20	30	

Вариант 7.

	Потребители						
Поставщики	1	2	3	4	5	6	**Запасы**
1	**2**	**3**	**6**	**8**	**2**	**10**	130
2	**6**	**1**	**2**	**3**	**5**	**6**	90
3	**7**	**4**	**4**	**1**	**4**	**8**	100
4	**2**	**8**	**5**	**1**	**3**	**6**	140
Потребности	110	50	30	80	100	90	

Вариант 8.

	Потребители				
Поставщики	1	2	3	4	**Запасы**
1	**23**	**27**	**15**	**18**	30
2	**12**	**17**	**20**	**51**	40
3	**22**	**18**	**12**	**32**	53
Потребности	22	36	26	41	

Вариант 9.

	Потребители				
Поставщики	1	2	3	4	**Запасы**
1	**2**	**3**	**2**	**4**	30
2	**3**	**2**	**5**	**1**	40
3	**4**	**3**	**2**	**6**	20
Потребности	20	30	30	10	

Вариант 10.

	Потребители					
Поставщики	1	2	3	4	5	**Запасы**
1	**8**	**7**	**6**	**9**	**5**	40
2	**4**	**10**	**8**	**3**	**6**	540
3	**2**	**3**	**6**	**5**	**3**	360
4	**5**	**4**	**8**	**9**	**7**	500
Потребности	320	480	620	110	270	

Вариант 11.

	Потребители				
Поставщики	1	2	3	4	**Запасы**

1	**3**	**2**	**4**	**1**	50
2	**2**	**3**	**1**	**5**	40
3	**3**	**2**	**4**	**4**	20
Потребности	30	25	35	30	

Тема 3. Динамическое программирование.

Семинар № 1. Геометрическая и экономическая интерпретация задачи динамического программирования. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана.

Задача 1. Для двух предприятий выделено a единиц средств. Как распределить все средства в течение 4 лет, чтобы доход был наибольшим, если известно, что доход от x единиц средств, вложенных в первое предприятие, равен , а доход от y единиц средств, вложенных во второе предприятие, равен . Остаток средств к концу года составляет $g_1(x)$ для первого предприятия и для второго предприятия. Задачу решить методом динамического программирования.

a	f_1	g_1	f_2	g_2
1000	3x	0,1x	2y	0,5y

Задача 2. Планируется распределение начальной суммы X_0 млн. р. Между четырьмя предприятиями некоторого объединения. Средства выделяются только в размерах кратных $a = 80$ млн. р. Функции прироста продукции от вложенных средств на каждом предприятии заданы таблично. Требуется так распределить вложения между предприятиями, чтобы общий прирост продукции (в млн. р.) был максимальным. Решить задачу на основе функционального уравнения Беллмана.

X_0	Вкладываемые средства X	Функции прироста продукции на предприятии			
		$f_1(x)$	$f_2(x)$	$f_3(x)$	$f_4(x)$
400	0	10	15	13	14
	80	13	20	17	16
	160	16	22	21	23
	240	21	25	26	25
	320	25	30	28	27
	400	25	32	30	32

Семинар № 2. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями.

Задача 1. Инвестор выделяет средства в размере 5 тыс. ден. ед., которые должны быть распределены между тремя предприятиями. Требуется, используя принцип оптимальности Беллмана, построить план распределения инвестиций между предприятиями, обеспечивающий наибольшую общую прибыль, если каждое предприятие при инвестировании в него средств x тыс. ден. ед. приносит прибыль pi(x) тыс. ден. ед. (i=1, 2 и 3) по следующим данным (см. таблицу).

Инвестирование средств (тыс. ден. ед.)	Прибыль (тыс. ден. ед.)		
x	$p_1(x)$	$p_2(x)$	$p_{3(}x)$
1	3,22	3,33	4,27
2	3,57	4,87	7,64
3	4,12	5,26	10,25
4	4	7,34	15,93
5	4,85	9,49	16,12

Задача 2. Планируется деятельность двух отраслей производства на n лет. Начальные ресурсы s0. Средства x, вложенные в I отрасль в начале года, дают в конце года прибыль f1(x) и возвращаются в размере q1(x); аналогично для II отрасли функция прибыли равна f2(x), а возврата – q2(x). В конце года все возвращенные средства заново перераспределяются между I и II отраслями, новые средства не поступают, прибыль в производство не вкладывается. (Последние условия определяют вид уравнений состояний; если поступают новые средства или часть прибыли вкладывается в производство, это можно легко учесть, так как алгоритм метода ДП не изменяется).

Требуется распределить имеющиеся средства s0 между двумя отраслями производства на n лет так, чтобы суммарная прибыль от обеих отраслей за n лет оказалась максимальной.

Необходимо:

а) построить модель ДП для задачи и вычислительную схему;

б) решить задачу при условии, что s0=100 ед., n=3, f1(x)=2x, q1(x)=0,8x, f2(x)=5x, q2(x)=0,3x.

1. Для решения каких задач применим метод динамического программирования?
2. Приведите примеры задач, которые могут решаться методом ДП
3. Дайте математическую постановку задачи, решаемой методом ДП. Поясните содержательный смысл всех входящих в нее элементов.
4. Что называется стратегией управления?
5. Чем характеризуется состояние динамической системы в любой момент времени t?
6. От чего зависит состояние системы в произвольный момент времени t?
7. В чем состоит сущность принципа поэтапного построения оптимального управления?
8. Сформулируйте принципы оптимальности.
9. В какой последовательности выполняется процедуры ДП? Построение условно-оптимального управления?
10. Запишите и поясните содержание всех элементов функциональных уравнений Беллмана.
11. В чем суть метода функциональных уравнений Беллмана?
12. Сформулируйте понятие выпуклой и вогнутой функций.
13. Сформулируйте достаточное условие выпуклости функции.
14. Какие свойства имеют выпуклые функции?
15. Сформулируйте выпуклую задачу нелинейного программирования.

Тесты (образец)

1. Какую особенность имеет динамическое программирование как многошаговый метод оптимизации управления:

a) отсутствие последействия;

b) наличие обратной связи;

c) управление зависит от бесконечного числа переменных.

2. Вычислительная схема метода динамического программирования :

a) зависит от способов задания функций;

b) зависит от способов задания ограничений;

c) связана с принципом оптимальности Беллмана.

3. Какую задачу можно решить методом динамического программирования

a) транспортную задачу;

b) задачу о замене оборудования;

c) принятия решения в конфликтной ситуации.

4. Процесс нахождения решений в задачах динамического программирования является

d) знакопеременным;

e) асимптотическим;

f) расходящимся;

g) **многоэтапным.**

Контрольная работа

Решить задачу методом динамического программирования для целевой функции, заданной таблично:

Вариант 1.

$$F(X) = f_1(x_1) + f_2(x_2) + f_3(x_3)$$

$$max, x_1 + 2x_2 + 2x_3 \le 5,$$

x	0	1	2	3	4	5
$f_1(x)$	1	2	3	4	5	5
$f_2(x)$	3	4	4			
$f_3(x)$	3	3	4			

Вариант 2.

$$F(X) = f_1(x_1) + f_2(x_2) + f_3(x_3)$$

$$max, x_1 + 2x_2 + 2x_3 \le 6,$$

x	0	1	2	3	4	5
$f_1(x)$	6	7	11	12	15	16
$f_2(x)$	9	11	13	15		
$f_3(x)$	8	12	14	16		

Вариант 3.

$$F(X) = f_1(x_1) + f_2(x_2) + f_3(x_3)$$

$$max, x_1 + 2x_2 + 2x_3 \le 6,$$

x	0	1	2	3	4	5	6
$f_1(x)$	1	2	2	3	5	5	6
$f_2(x)$	2	3	4	5	6		
$f_3(x)$	3	3	5	5			

Вариант 4.

$$F(X) = f_1(x_1) + f_2(x_2) + f_3(x_3)$$

$$max, x_1 + 2x_2 + 2x_3 \le 6,$$

x	0	1	2	3	4	5	6
$f_1(x)$	10	22	21	34	52	56	60
$f_2(x)$	20	33	41	54	62		
$f_3(x)$	34	36	50	52			

Вариант 5.

$$F(X) = f_1(x_1) + f_2(x_2) + f_3(x_3)$$

$$max, x_1 + 2x_2 + 2x_3 \le 5,$$

x	0	1	2	3	4	5
$f_1(x)$	5	6	10	11	14	15
$f_2(x)$	8	10	12	14		
$f_3(x)$	7	14	15	17		

Тема 4. Сетевые модели. Модели сетевого планирования.

Семинар № 1. Модели сетевого планирования и управления.

Модели сетевого планирования и управления. Основные элементы сетевой модели. Порядок и правила построения сетевых графиков. Упорядочение и оптимизация сетевого графика.

Задача 1. Постройте сетевую модель программы опроса общественного мнения, которая включает разработку (A; 1 день) и распечатку анкет (B; 0,5 дня), прием на работу (C; 2 дня) и обучение(D; 2 дня) персонала, выбор опрашиваемых лиц (E; 2 дня), рассылку им анкет (F; 1 день) и анализ полученных данных (G; 5 дней).

Задача 2. Постройте сетевую модель, включающую работы A, B, C, ..., L, которая отображает следующее упорядочение работ:

1) A, B и C – исходные операции проекта;
2) A и B предшествуют D;
3) B предшествует E, F и H;
4) F и C предшествует G;
5) E и H предшествуют I и J; 6) C, D, F и J предшествуют K; 7) K предшествует L.

Задача № 3. Постройте сетевую модель переноса участка воздушной высоковольтной линии, используя упорядочение работ из таблицы

Содержание работы	***Непосредственно предшествующие работы***	***Длительность, ед. времени***
A – оценка состава и содержания работ	–	1
B – осведомление потребителей электроэнергии о временном отключении системы	A	0,5
C – составление заявки на материалы и оборудование	A	1
D – обследование района проведения работ	A	0,5
E – доставка опор и материалов	C, D	3
F – распределение опор по точкам монтажа	E	3,5
G – увязка точек монтажа	D	0,5
H – разметка точек монтажа	G	0,5
I – рытье ям под опоры	H	3
J – монтаж опор	F, I	4
K – защита старых проводов	F, I	1
L – протяжка новых проводов	J, K	2
M – монтаж арматуры	L	2
N – выверка провиса новых проводов	L	2
O – подстрижка деревьев	D	2
P – обесточивание и переключение линий	B, M,N, O	0,1
Q – включение и фазировка новой линии	P	0,5
R – уборка строительного мусора	Q	1
S – снятие старых проводов	Q	1
T – демонтаж старых опор	S	2
U – доставка неиспользованных материалов на склад	I	2

Семинар № 2. Задача поиска кратчайшего пути. Задача о максимальном потоке.

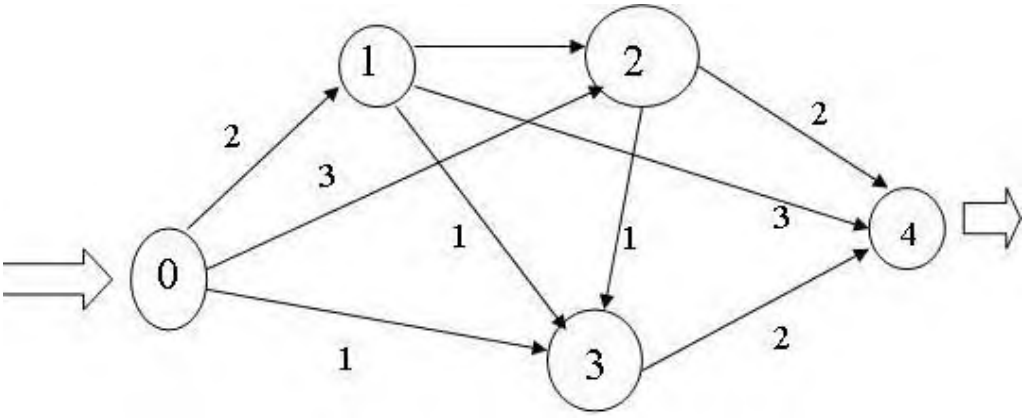
Задача 1. Определить длину кратчайшего маршрута *(L).* Расстояния между шестью городами представлены в таблице.

Город	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

1		6	4	12	14	22
2	6		3	8	7	20
3	4	3		10	11	18
4	12	8	10		9	16
5	14	7	11	9		10
6	22	20	18	16	10	

Задача 2. Как (т. е. по каким маршрутам) послать максимально возможное количество грузов из начального пункта в конечный пункт, если пропускная способность путей между пунктами ограничена?

Для решения этой задачи каждой дуге ориентированного графа, соответствующего транспортной системе, должно быть сопоставлено число – пропускная способность этой дуги (см. рис.).



1. Что такое сетевое планирование и управление? Какова область применения СПУ?
2. По каким признакам классифицируется система СПУ?
3. Что понимается под работой в сетевом графике?
4. Что означает «событие» в сетевом графике?
5. Перечислите правила построения сетевых графиков.
6. Что такое «критический путь»?
7. Что понимается под оптимизацией сетевого графика?
8. Назовите достоинства и недостатки СПУ?
9. Способы оптимизации сетевого графика. В чем состоит эффективность применения СПУ?
10. Какие задачи организационного управления приводят к задаче нахождения минимального остова графа?

11. Перечислите и поясните основные шаги алгоритма Прима поиска минимального остова графа.

12. Перечислите и поясните основные шаги алгоритма поиска максимального пути в графе.

Тесты (образец)

1. Главными элементами сетевой модели являются:
   a) игровые ситуации и стратегии;
   b) состояния и допустимые управления;
   c) **события и работы.**
2. В сетевой модели не должно быть:
   a) **контуров и петель;**
   b) собственных векторов;
   c) седловых точек.
3. Критическим путем в сетевом графике называется:
   a) самый короткий путь;
   a) самый длинный путь;
   b) замкнутый путь.
4. Математической основой методов сетевого планирования является:
   a) аналитическая геометрия;
   b) теория электрических цепей;
   c) **теория графов.**

Тема 5. Модели управления запасами.

Семинар № 1. Управление запасами при случайном спросе и предложении.

Задача 1. Лампы на улицах заменяются с интенсивностью 100 штук в день (b). Администрация заказывает эти лампы через равные промежутки времени. Стоимость заказа одной партии (c1) – 90 д.е. Стоимость хранения ламп на складе (c2) – 0,02 д.е. в день. Будем рассматривать общий период заказа Θ равным 30 дням. 1) Определите оптимальный объем заказа: n*. 2) Определите затраты при оптимальном объеме заказа: C(n*) 3) Округлите объем заказа n до целого значения. 4) Оцените изменение затрат при округлении n по формуле Тейлора: ΔC. 5) Найдите точное значение изменения затрат при округлении n: ΔC 6) Найдите промежуток времени между поставками для округленного значения n: T(nокругл).

1. В чем заключается идея метода статистических испытаний?
2. Когда следует применять метод статистических испытаний?
3. Из каких шагов состоит вычислительная процедура метода статистических испытаний?
4. Поясните применение метода статистических испытаний на примере определения надежности схемы.
5. Чем достигается статистическая точность метода статистических испытаний?
6. Как зависит точность результата, полученного на основе метода статистических испытаний, от числа проведенных испытаний?
7. В чем заключаются основные достоинства и недостатки метода статистических испытаний?

Тесты (образец)

1. Объект, заменяющий реальный процесс, предмет или явление и созданный для понимания закономерностей объективной действительности называют

a) Объектом.
b) **Моделью.**
c) Заменителем.
d) Все вышеперечисленные варианты.

2. Моделирование – это

a) Процесс создания моделей.
b) Формальное описание процессов и явлений.
c) **Метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей.**
d) Наблюдение моделей.

3. Может ли, один и тот же объект иметь множество моделей?

a) Иногда может.
b) **Да.**
c) Нет.
d) Нет правильного ответа.

4. Модели по фактору времени подразделяются на

a) **Стохастические и динамические.**
b) Статические и динамические.
c) Статические и детерминированные.
d) Нет правильного ответа.

5. Модели, описывающие состояние системы в определенный момент времени, называются

a) Динамическими.
b) **Статическими.**
c) Предметными.
d) Нет правильного ответа.

Тема 6. Многокритериальные модели исследования операций.

Семинар № 1. «Многокритериальные модели исследования операций.

Основные методы решения многокритериальных задач. Свертка критериев с весовыми коэффициентами. Метод обобщенного критерия. Метод идеальной точки.

Задача 1. Найти решение, используя методы решения многокритериальных задач

$$\begin{cases} f_1(x) = 3x_1 - x_2 \to \max \\ f_2(x) = x_2 \to \max \\ x_1 \le 2 \\ x_2 \le 4 \\ 2x_1 + x_2 \le 6 \\ x_j > 0 \end{cases}$$

Задача 2.

Найти значения переменных методом идеальной точки, при которых функции

$$L1 = 2x_1 + x_2 + 1 \to \max$$
$$L2 = x_1 - x_2 + 5 \to \max$$

при ограничениях: $x_1 + 2x_2 \leq 8$, $0 \leq x_1 \leq 6$, $0 \leq x_2 \leq 3$.

1. Какие шкалы используются для измерения значений показателей – критериев при принятии управленческих решений?
2. В каких целях используются номинальная шкала?
3. Каковы особенности измерения в ранговой шкале?
4. Какие требования предъявляются к системе показателей, являющихся критериями при принятии управленческого решения?
5. Какие существуют методы многокритериального выбора?
6. Каковы особенности процедуры свёртки критериев?
7. Каков алгоритм выбора решения при использовании лексикографического метода?
8. В каких случаях целесообразно нахождение множества Парето?

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в области развития территорий в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности

ПКр-10	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов и муниципальных образований, и также организаций, учреждений и отдельных отраслей (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)	Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в области развития территорий в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	Участвует в осуществлении стратегического управления в области развития территорий в интересах общества и государства, становит общественно значимые цели, формирует условия их достижения, организовывает работы для получения максимально возможных результатов, организовывает взаимодействие с внешней средой в данной деятельности	Продемонстрировано самостоятельное участие в осуществлении стратегического управления в области развития территорий в интересах общества и государства, постановка общественно значимые целей, формирование условий их достижения, организация работы для получения максимально возможных результатов, организация взаимодействия с внешней средой в данной деятельности
Способен систематизировать и обобщать информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составлять прогнозы развития регионов (с учетом имеющихся политических, социальных, экономических, экологических проблем)	Систематизирует и обобщает информацию в области государственного и муниципального управления и на этой основе составляет прогнозы развития регионов	Продемонстрировано самостоятельное осуществление систематизации и обобщения информации в области государственного и муниципального управления и на этой основе составление прогнозов развития регионов

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Понятие операции. Цель и задачи исследования операций.
2. Примеры задач исследования операций.
3. Место дисциплины исследования операций среди смежных дисциплин.
4. Основные понятия и определения: задача оптимизации, виды критериев и их свойства, оптимальное решение.
5. Постановка задачи оптимизации. Типы оптимальных решений.
6. Графическое решение. Понятие градиента и его геометрическая интерпретация.
7. Множество допустимых решений. Этапы исследования операций.
8. Классификация методов исследования операций. Типовые постановки задач, их геометрическая интерпретация и методы решения.
9. Транспортная задача. Постановка задачи транспортной задачи.
10. Необходимое и достаточное условия ее разрешимости.
11. Основные способы построения первоначального опорного плана – метод северо-западного угла (диагональный метод).
12. Основные способы построения первоначального опорного плана – метод наименьшей стоимости (минимального элемента).
13. Основные способы построения первоначального опорного плана – метод двойного предпочтения, аппроксимации Фогеля.
14. Потенциалы и их экономический смысл. Метод потенциалов для решения транспортной задачи.
15. Транспортные задачи с нарушенным балансом производства и потребления.
16. Целочисленное линейное программирование. Постановка задачи.
17. Методы решения задач целочисленного программирования – первый и второй методы Гомори (методы отсечения).
18. Методы решения задач целочисленного программирования – ветвей и границ.
19. Постановка задачи о коммивояжере и ее решение методом ветвей и границ. Задача об оптимальном назначении.
20. Геометрическая и экономическая интерпретация задачи динамического программирования.
21. В чем состоят особенности динамических задач оптимизации?
22. Приведите примеры динамической задачи оптимизации.
23. Что такое многошаговые динамические модели?
24. Что такое непрерывные динамические модели?
25. Что такое управление и переменная состояния в динамических моделях?
26. Приведите примеры задания критерия в динамических задачах оптимизации.
27. В чем состоит метод динамического программирования в многошаговых задачах оптимизации?
28. Сформулируйте принцип оптимальности и запишите уравнение Беллмана.
29. Как задача оптимизации многошаговой системы сводится к задаче математического программирования?
30. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями.
31. Задача о замене оборудования.
32. Модели сетевого планирования и управления.
33. Основные элементы сетевой модели. Порядок и правила построения сетевых графиков.
34. Упорядочение и оптимизация сетевого графика.
35. Задача поиска кратчайшего пути.
36. Задача о максимальном потоке.
37. Модели управления запасами.
38. Статические детерминированные модели.

39. Управление запасами при случайном спросе и предложении.
40. Происхождение и постановка задачи многокритериальной оптимизации.
41. Множество достижимых критериальных векторов.
42. Доминирование и оптимальность по Парето. Эффективные решения и паретова граница.
43. Основные методы решения многокритериальных задач.
44. Свертка критериев с весовыми коэффициентами.
45. Метод обобщенного критерия.
46. Метод идеальной точки.

Типовые задачи к зачету

Задача 1. Решить задачу методом Гомори

$$\max Z = x_1 + 2x_2,$$

$$\begin{cases} 5x_1 + 7x_2 \le 21, \\ -x_1 + 3x_2 \le 8, \\ x_1, x_2 \ge 0, \text{ целые}. \end{cases}$$

Задача 2. Решить транспортную задачу закрытого типа

	Потребители					
Поставщики	1	2	3	4	5	**Запасы**
1	**7**	**1**	**4**	**5**	**2**	86
2	**13**	**4**	**7**	**6**	**3**	112
3	**3**	**8**	**0**	**18**	**12**	72
4	**9**	**5**	**3**	**4**	**7**	120
Потребности	75	125	64	65	60	

Задача 3. Решить задачу методом динамического программирования для целевой функции, заданной таблично:

$$F(X) = f_1(x_1) + f_2(x_2) + f_3(x_3)$$

$$max, x_1 + 2x_2 + 2x_3 \le 6,$$

x	0	1	2	3	4	5	6
$f_1(x)$	2	3	4	5	6	7	8
$f_2(x)$	3	4	5	6	7		
$f_3(x)$	2	2	5	4			

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся
	показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативнозаконодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,

- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 30.01.2018 г. № 02-66), Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом ректора от 22.01.2018 г. №02-28).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям. Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40% материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Методические указания по подготовке к опросу и тестированию. Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение основной/ дополнительной литературы в соответствии тематикой дисциплины.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольного задания. Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося и представляет собой решение конкретной задачи. Задача должна быть решена с подробным объяснением.

Контрольное задание выполняется студентами по индивидуальным вариантам, которые они получают у преподавателя, и предоставляется к определенному сроку. По данной дисциплине предусмотрено выполнение двух контрольных работ по темам 2 и 3.

Преподаватель на первом практическом занятии распределяет варианты между студентами. По данной дисциплине регламентированы сроки сдачи контрольной домашней работы и ее защиты:

- срок сдачи работы – 13 неделя семестра;
- срок защиты работы – 15-16 неделя семестра.

Допускается предварительная защита работы по частям.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметносистематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Вопросы для самостоятельного изучения

Примеры задач исследования операций. Основные понятия и определения: задача оптимизации, виды критериев и их свойства, оптимальное решение. Постановка задачи оптимизации. Типы оптимальных решений.

Графическое решение. Понятие градиента и его геометрическая интерпретация. Множество допустимых решений. Этапы исследования операций. Классификация методов исследования операций. Типовые постановки задач, их геометрическая интерпретация и методы решения.

Целочисленное линейное программирование. Постановка задачи. Примеры задач целочисленного программирования. Методы решения задач целочисленного программирования – первый и второй методы Гомори (методы отсечения), ветвей и границ.

Транспортная задача. Постановка задачи транспортной задачи. Необходимое и достаточное условия ее разрешимости. Основные способы построения первоначального опорного плана – методы северо-западного угла (диагональный метод), наименьшей стоимости (минимального элемента), двойного предпочтения. Потенциалы и их экономический смысл. Метод потенциалов для решения транспортной задачи.

Общая постановка задачи динамического программирования. Геометрическая и экономическая интерпретация задачи динамического программирования. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана. Общая схема метода динамического программирования.

Задача о замене оборудования.

Модели сетевого планирования и управления. Основные элементы сетевой модели. Порядок и правила построения сетевых графиков. Упорядочение и оптимизация сетевого графика.

Задача поиска кратчайшего пути. Задача о максимальном потоке. Модели управления запасами.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Вентцель Е.С. Исследование операций. Задачи, принципы, методология / Вентцель, Е.С. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1980. – 207 с.

2. Исследование операций в экономике: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / Кремер Н.Ш., Путко Б.А., Тришин И.М. и др.; Под ред. Кремера Н.Ш.; Всерос. заоч. финансово-экон. ин-т. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 407 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Информатика. Математика для направлений «Менеджмент», «Экономика». Ч. 4: Исследование операций. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 26 с.

2. Исследование операций: в 2 т. Т. 1. Методологические основы и математические методы / под ред. Дж. Моудера, С. Элмаграби; пер. с англ. под ред. И.М. Макарова, И.М.
Бескровного. - М.: Мир, 1981. – 712 с.

3. Исследование операций в экономике [Текст] – М.: Юрайт, 2013. – 448 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 340 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10962.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 340 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60500.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей. — М.: Издательский дом. «Дело» РАНХиГС, .— 192с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (принят Государственной Думой 8.07.2006) № 149-ФЗ// «Российская газета» от 29.07.2006, № 165.

2. Распоряжение правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р о концепции развития математического образования в Российской Федерации. //»Собрание законодательства РФ, 13.01.2014, № 2 (часть I) ст. 148.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерством образования и науки России от 12 ноября 2015 г.№ 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015г., регистрационный номер 39906).

5. Образовательный стандарт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (утв. приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Система «Гарант», правовые базы российского законодательства. Режим доступа: www.garant.ru

2. Общероссийская сеть распространения правовой информации («Консультант плюс»). Режим доступа: www.consultant.ru

3. Конституции зарубежных стран Режим доступа: http://worldconstitutions.ru

4. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: http://www.rusneb.ru

5. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru

6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/

7. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: http://ellib.gpntb.ru/

8. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: http://search.nbmgu.ru/search/

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/

10. http://www.i-exam.ru/ Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

11. http://www.fxyz.ru Линейная алгебра онлайн

12. Энциклопедия экономиста http://www.grandars.ru/

13. Задачи сетевого планирования и управления - http://iasa.org.ua/lections/iso/1/1.2.htm

14. Математика. Интерактивный обучающий курс - http://math.immf.ru/

15. Google Directory – Math (directory.google.com/Top/Science/Math). Каталог математических ресурсов, упорядоченных по типу и тематике. Содержит ссылки на более чем 12000 веб-сайтов.

16. http://ecsocman.hse.ru/net/16000049/ – Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент).

17. http://www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека

18. https://нэб.рф/ – Национальная электронная библиотека

19. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека

20. http://econom.nsc.ru/jep/ Виртуальная экономическая библиотека

21. http://www.searchengines.ru/ – Библиотека поисковых систем

6.6. Иные источники

1. Болтянский, В.Г. Математические методы оптимального управления [Текст] / В.Г. Болтянский. – М.: Главная редакция физико-математической литературы издательства "Наука", 2016. – 308 с.

2. Васин, А.А. Исследование операций [Текст] / А.А. Васин, П.С. Краснощеков, В.В. Морозов. – М.: Академия, 2008. – 464 с.

3. Вентцель, Е.С. Исследование операций [Текст] / Е.С. Вентцель. – М.: Высшая школа, 2007. – 208 с.

4. Есипов Б.А. Методы исследования операций [Текст] / Б.А. Есипов. – М.: Лань, 2010. – 256 с.

5. Катулев, А.Н. Исследование операций. Принципы принятия решений и обеспечение безопасности [Текст] / А.Н. Катулев, Н.А. Северцев. – М.: Физико-математическая литература, 2000. – 320 с.

6. Морозов, В.В. В. Исследование операций в задачах и упражнениях [Текст] / В.В. Морозов, А.Г. Сухарев, В.В. Федоров. – М.: Высшая школа, 1986. – 287 с.

7. Невежин, В.П. Исследование операций и принятие решений в экономике [Текст] / В.П. Невежин, С.И. Кружилов, Ю.В. Невежин. – М.: Форум, 2012. – 400 с.

8. Протасов, И.Д. Теория игр и исследование операций. [Текст] / И.Д. Протасов. – М.: Гелиос АРВ, 2006. – 368 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Цифровое государство (стратегическое развитие информационного общества)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации

магистр
по направлению подготовки
38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения
заочная

Год набора - 2022

Калининград, 2022 г.

Автор–составитель:

кандидат философских наук, доцент кафедры государственной службы и кадровой политики Шувалова Наталия Николаевна

И.О. Заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук Ботнев В.К.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры государственного и муниципального управления
протокол от «21» марта 2022 г. №09.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические материалы по освоению дисциплины 14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 16
6.1. Основная литература 16
6.2. Дополнительная литература 17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 17
6.5. Интернет-источники 18
6.6. Иные источники 18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, **соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-2	Способен проводить кадровую политику, формировать коллектив и организовывать коллективную работу, использовать кадровый потенциал на основе технологий управления персоналом при осуществлении управления в интересах общества и государства	Способен проводить кадровую политику на основе инклюзивных подходов, использовать и развивать кадровый потенциал в интересах общества и государства

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ПКр-2	на уровне знаний: основ профессионального иностранного языка для поиска и анализа информации из зарубежных источников; характеристики системы государственного управления в контексте инновационных социальных преобразований; теории и практики информационно аналитического обеспечения управленческой деятельности; социальных условий и предпосылок осуществления научно-инновационной деятельности; возможностей современных методов исследования и диагностики конфликтов;

		на уровне умений: собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; использования верифицированной и структурированной информации для разработки адаптационных технологий в образовании, технологий интегрированного и инклюзивного образования в вузе, технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности; использовать возможности социологического мониторинга при осуществлении структурирования информации; выделить ключевые факторы, определяющие эффективность научно-инновационной деятельности; прогнозировать и моделировать развитие конфликтных ситуаций на основе сопоставления имеющейся у сторон информации;
		на уровне навыков: навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; определения специфики государственного управления в различных условиях формирования и развития инновационных социальных изменений; владения технологией организации мониторинговых исследований, извлечения аналитической информации и ее интерпретации в целях повышения эффективности принимаемых управленческих решений; оценки управленческого потенциала научно-инновационной деятельности; сопоставления получаемой от оппонента информации в процессе управления социальным конфликтом.

2. Объем и место дисциплины в **структуре образовательной программы**

Объем дисциплины 1 зачетная единица.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часа лекций,
- 6 часов практических занятий,
- 22 часа самостоятельной работы
- 4 часа контроль.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Технологии интегрированного и инклюзивного образования в образовательной организации относится к числу дисциплин по выбору Блока

1. «Дисциплины (модули)» ОП ВО по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Понятие и сущность интегрированного и инклюзивного образования	7	2				5	О
2.	Методологические основания педагогики инклюзии	7	2				5	О
3.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	7			2		5	О
4.	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	7			2		5	О
5.	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	7			2		2	О
6.	Технологии инклюзивного Образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик.							О
7.	Оценка результативности инклюзивного образования							О
8.	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом							О,
	Промежуточная аттестация	4						Зачет
Всего		36	4		6		22	4

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д) по одной из тем, реферат (Р) по одной из тем
** - формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность интегрированного и инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность интегрированного образования
2. Понятие и сущность инклюзивного образования
3. Концепция нормализации как основа инклюзивного образования.
4. Национальная доктрина образования до 2025 года как стратегическая основа интегрированного образования

Тема 2 Методологические основания педагогики инклюзии

Вопросы для обсуждения:

1. Междисциплинарный подход к проблеме инклюзивного образования
2. Системный подход к педагогическому процессу в условиях инклюзии Личностно-социально-деятельностный подход к педагогическому процессу в условиях инклюзии
3. Антропологический подход в педагогике инклюзии
4. Компетентностный подход к проблеме инклюзивного образования.

Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие образовательной среды.
2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
3. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
4. Цели инклюзивного образования.
5. Принципы и критерии инклюзивного образования.

Тема 4. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики.
2. Сравнительный анализ законодательной базы в области образования в России и в зарубежных странах: общие подходы и специфика Проблемы реализации права лиц с ОВЗ на образование.

Тема 5. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные положения инклюзивной практики.
2. Модели интегрированного, инклюзивного образования.
3. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.

4. Условия внедрения инклюзивных практик.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Тема 6. Технологии инклюзивного образования Моделирование и апробация инклюзивных практик.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
2. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Тема 7. Оценка результативности инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.
2. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики
3. Цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике
4. Комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений и внутригрупповых отношений

Тема 8. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие практики инклюзии в зарубежных странах
2. Модели интеграции, предложенные отечественной педагогикой.
3. Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.
4. Проблема вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Понятие и сущность интегрированного и инклюзивного образования	Опрос, тест
Тема 2.	Методологические основания педагогики инклюзии	Опрос, тест

Тема 3.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	Опрос, тест
Тема 4.	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования	Опрос, тест
Тема 5	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	Опрос, тест
Тема 6.	Технологии инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик.	Опрос, тест
Тема 7.	Оценка результативности инклюзивного образования	Опрос, тест
Тема 8	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	Опрос, тест, реферат

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и эссе.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, - выступление с докладами, - участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции

ПКр-2	Способен проводить кадровую политику, формировать коллектив и организовывать коллективную работу, использовать кадровый потенциал на основе технологий управления персоналом при осуществлении управления в интересах общества и государства	Способен проводить кадровую политику на основе инклюзивных подходов, использовать и развивать кадровый потенциал в интересах общества и государства

Компонент компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способен проводить кадровую политику на основе инклюзивных подходов, использовать и развивать кадровый потенциал в интересах общества и государства	Реализует кадровую политику на основе инклюзивных подходов, использует и развивает кадровый потенциал в интересах общества и государства	Продемонстрирована способность реализовать кадровую политику на основе инклюзивных подходов, использует и развивает кадровый потенциал в интересах общества и государства

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Темы эссе

1. Методы эффективной коммуникации студентов с нарушением слуха в условиях интегрированного и инклюзивного образования в вузе
2. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением слуха
3. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением зрения
4. Методы эффективного интегрированного образования в вузе студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением слуха
6. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением зрения
7. Доступная среда в вузе и ее особенности для студентов с нарушением опорнодвигательного аппарата
8. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях интегрированного образования
9. Методы адаптации студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного образования
10. Специфика коммуникационных барьеров у разных категорий инвалидов
11. Социально-психологические факторы взаимодействия в интегрированной среде.
12. Социальная идентичность студентов с инвалидностью
13. Технологии активизации разных видов коммуникаций в учебной деятельности студентов
14. Мотивации студентов с инвалидностью к выбору инклюзивного образования

15. Причины негативного отношения студентов с инвалидностью и их родителей к инклюзивному образованию
16. Социальные стереотипы в восприятии людей с инвалидностью и их инклюзивному образованию
17. Технологии повышения мотивации молодых инвалидов к интегрированному образованию.
18. Особенности организации самообразования студентов с инвалидностью
19. Тьюторство в вузе
20. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью
21. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью посредством интегрированного образования в вузе.
22. Технологии раскрытия личностного потенциала студента с инвалидностью посредством инклюзивного образования в вузе.
23. Применение технических средств реабилитации в интегрированном образовании
24. информационно-образовательную среду вуза
25. Барьеры коммуникации студентов с инвалидностью
26. Технологии взаимодействия студентов с инвалидностью со студентами без инвалидности
27. Техническое приспособление условий жизнедеятельности студента с инвалидностью в интегрированной среде вуза.
28. Лидерские способности у студента с инвалидностью: проблемы их реализации.
29. Развитие законодательства о доступности качественного образования инвалидам

Вопросы к зачету

1. Понятие**,** общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Понятие и сущность интегрированного образования.
3. Понятие и сущность инклюзивного образования.
4. Концепция нормализации как основа инклюзивного образования.
5. Национальная доктрина образования до 2025 года как стратегическая основа интегрированного образования.
6. Понятие образовательной среды.
7. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
8. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
9. Цели инклюзивного образования.
10. Принципы и критерии инклюзивного образования.
11. Концептуальные положения инклюзивной практики.
12. Модели интегрированного, инклюзивного образования.
13. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.
14. Условия внедрения инклюзивных практик.
15. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
16. Содержание нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики.
17. Сравнительный анализ законодательной базы в области образования в России и в зарубежных странах: общие подходы и специфика.
18. Проблемы реализации права лиц с ОВЗ на образование.
19. Концептуальные положения инклюзивной практики.
20. Модели интегрированного, инклюзивного образования.

21. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования.

22. Условия внедрения инклюзивных практик.

23. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

24. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.

25. Инклюзия в условиях дополнительного образования.

26. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

27. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.

28. Критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики.

29. Цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике.

30. Комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

31. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений и внутригрупповых отношений.

32.Развитие практики инклюзии в зарубежных странах.

33.Модели интеграции, предложенные отечественной педагогикой.

34.Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.

35.Проблема вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На зачете студенту предлагается ответить на два вопроса. Один из вопросов содержит практическое задание.

Примеры практических заданий:

1.Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.

2. Составьте сравнительную таблицу: Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.

3.Опишите варианты инклюзивных практик.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия
	решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено», если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения

материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Выполнение тестовых заданий требует освоения лекционного курса.

Выполнение заданий по кейсам предусматривает умение и навык составлять и редактировать служебные документы, опираясь на полученные в процессе обучения теоретические знания.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки:
3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
7. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
8. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
9. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
10. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.

11. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
15. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
16. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения.

Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.

17. Опишите варианты инклюзивных практик.
18. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.
19. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
20. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Реферат – это самостоятельное, содержательное исследование по выбранной теме. Подготовка реферата предусматривает:

изучение литературы, справочных и научных источников (включая зарубежные) по теме исследования;

самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме; уточнение основных понятий и научных положений;

резюмирование полученных выводов.

Структура реферата должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, объект и предмет исследования, методы достижения поставленных целей и задач, обзор библиографии по теме работы;

основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы.

Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы реферата. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.

В заключении должны быть сформулированы основные выводы, сделанные в результате исследования.

Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст реферата должен продемонстрировать знание обучающимся основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание

работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 20-50 вопросов и вариантов ответов на них. Цель тестирования: выявление у обучающихся лидерских качеств и выработка рекомендаций по их развитию. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. За выбор дается 1 балл.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф.Востроknутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогическийжурнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900.
2. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функциональноориентированной профессиональной подготовки/ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии.- №1.- 2013.- С.23-29.
4. История успеха студентов с ограниченными возможностями здоровья. МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГУИМЦ, Москва, 2013.
5. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27478 — ЭБС «IPRbooks».

Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10917 — ЭБС «IPRbooks»

Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10973 — ЭБС «IPRbooks»
Соколова В. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ В. Соколова, А. Седегова, А.Науменко. нтонова Н.В. Психология управления. – М.: Изд-в OZON.RU, 2012. – 148 с.

6.2. Дополнительная литература

1.Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.:МГППУ, 2012.
2. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.
3. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова, Волгоград : Учитель, 2012.
5. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10933 — ЭБС «IPRbooks»
6. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс]/ Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10977 — ЭБС «IPRbooks» 8. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10973 — ЭБС «IPRbooks»
9. Соколова В. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ В. Соколова, А. Седегова, А.Науменко. нтонова Н.В. Психология управления. – М.: Изд-в OZON.RU, 2012. – 148 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10917 — ЭБС «IPRbooks»

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с изменениями на 2017 год)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные аконодательные акты РоссийскойФедерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностямиздоровья» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ

6.5. Интернет-источники

www.psyedu.ru www.perspektiva.ru
http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/
http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov
http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204
http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204 http://www.pravmir.ru/invalidy-yazyk-ietiket/
http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_10ope
http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203, http://perspektiva-inva.ru/index.php?id=296
http://efaspb.narod.ru/matelials.htm http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315
http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm http://www.unesco.ru/
http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

6.6. Иные источники

1. Ведихова Д. С. Развитие инклюзивного образования в России // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. - 2011. - N 2. -С. 39-44
2. Ветрова И.Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов [Электронный ресурс] / И.Ю. Ветрова. - URL: http://inva-portal.ru/publ/42-1-0-397.
3. Голыня И.А. На пути к инклюзивному образованию : (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) // Логопед. - 2011. - N 6. -С. 113-117.
4. Давыдова Л. Н. Каким должен быть путь России к инклюзивному образованию? (по итогам Международной научной конференции "Инклюзивное образование в России. Проблемы и перспективы", г. Астрахань, 2008 г.) / Л.Н. Давыдова, Т.Н. Симонова. - (Научная жизнь) // Гуманитарные исследования. - 2009. - N 3 (31). - С. 254-256.
5. Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева. - (Технология и практика обучения) // Народное образование. - 2012. - № 4. -С. 182-185.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Цифровое государство (стратегическое развитие информационного общества)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности

магистр
по направлению подготовки
38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения
Заочная

Год набора - 2022

Калининград, 2022 г.

Автор–составитель:

кандидат философских наук, доцент кафедры государственной службы и кадровой политики Шувалова Наталия Николаевна

И.О. Заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, доктор юридических наук Ботнев В.К.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры государственного и муниципального управления
протокол от «21» марта 2022 г. № 09.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....9
5. Методические материалы по освоению дисциплины....13
Методические указания по подготовке к опросу....14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 16
6.1. Основная литература....16
6.2. Дополнительная литература....17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....17
6.4. Нормативные правовые документы....18
6.5. Интернет-источники....18
6.6. Иные источники....18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-2	Способен проводить кадровую политику, формировать коллектив и организовывать коллективную работу, использовать кадровый потенциал на основе технологий управления персоналом при осуществлении управления в интересах общества и государства	Способен проводить кадровую политику с учётом прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать и развивать кадровый потенциал в интересах общества и государства

1.2 В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКр-2	на уровне знаний: основ профессионального иностранного языка для поиска и анализа информации из зарубежных источников; характеристики системы государственного управления в контексте инновационных социальных преобразований; теории и практики информационно аналитического обеспечения управленческой деятельности; социальных условий и предпосылок осуществления научно-инновационной деятельности; возможностей современных методов исследования и диагностики конфликтов;

		на уровне умений: собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; использования верифицированной и структурированной информации для разработки адаптационных технологий в образовании, технологий интегрированного и инклюзивного образования в вузе, технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности; использовать возможности социологического мониторинга при осуществлении структурирования информации; выделить ключевые факторы, определяющие эффективность научно-инновационной деятельности; прогнозировать и моделировать развитие конфликтных ситуаций на основе сопоставления имеющейся у сторон информации;
		на уровне навыков: навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; определения специфики государственного управления в различных условиях формирования и развития инновационных социальных изменений; владения технологией организации мониторинговых исследований, извлечения аналитической информации и ее интерпретации в целях повышения эффективности принимаемых управленческих решений; оценки управленческого потенциала научно-инновационной деятельности; сопоставления получаемой от оппонента информации в процессе управления социальным конфликтом.

2. Объем и место дисциплины в **структуре образовательной программы**

Объем дисциплины 1 зачетная единица.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часа лекций,
- 6 часов практических занятий,
- 22 часа самостоятельной работы
- 4 часа контроль.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности» относится к числу дисциплин по выбору Блока 1. «Дисциплины» ОП ВО по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России	4	2				2	О
2.	Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России	4			2		2	О
3.	Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	8			2		6	О
4.	Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики	4			2		2	О
5.	Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии	4					4	О
6.	Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможностями на образование	6	2				4	О
7.	Развитие института инклюзивного образования в России	2					2	О

8.	Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов							О
	Промежуточная аттестация	4						Зачет
Всего		36	4		6		22	4

Примечание:
* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д) по одной из тем, реферат (Р) по одной из тем
** - формы промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое понятие «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Основания для признания инвалидности.
3. Социальная политика по защите прав инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Функции Государственной службы медико-социальной экспертизы.

Тема 2 Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России

Вопросы для обсуждения:

1. Семейный кодекс Российской Федерации
2. Закон РФ «О социальной защите инвалидов».
3. Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
4. Закон«Об основных гарантиях прав ребенка»;
5. Закон «Об образовании» о государственных гарантиях на получение образования детям с отклонениями в развитии»
6. Актуальные проблемы совершенствования законодательства в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ОВЗ

Тема 3. Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов.

Вопросы для обсуждения:
1. Понятия «доступная среда», «безбарьерная среда».
2. Правовые регуляторы, направляющие формирование безбарьерной среды. Учреждения проведения политики доступности.
3. Ресурсы, средства разработки доступной среды.
4. Формы и методы контроля обеспечения доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинская модель инвалидности.
2. Модель «Сегрегация»
3. Модель «Дискриминация»
4. Модель «Защищенность»
5. Модель «Экономическая необходимость»
6. Модель «Интеграция»

Тема 5. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы построения образовательных технологий социально-педагогической деятельности
2. Социально-педагогическая диагностика
3. Этапы технологии диагностики социальной среды
4. Методы социально-педагогической диагностики
5. Социально-педагогическое проектирование

Тема 6. Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможностями на образование

Вопросы для обсуждения:

1. Организация работы с абитуриентами и студентами и з числа лиц с ОВЗ или инвалидностью
2. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
3. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
4. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Тема 7. Развитие инклюзивного образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие образовательной среды
2. Понятие инклюзии.
3. Цели инклюзивного образования.
4. Принципы и критерии инклюзивного образования.
5. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
6. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
7. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
8. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.

Тема 8. Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.
2. Развитие практики инклюзии в зарубежных странах
3. Проблема адаптации зарубежного опыта в российскую практику.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России	Опрос
Тема 2.	Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России	Опрос
Тема 3.	Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	Опрос
Тема 4.	Социально-педагогическая деятельность как способ реализации социальной политики	Опрос
Тема 5	Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии	Опрос
Тема 6.	Образовательная политика при реализации права людей с ограниченными возможностями на образование	Опрос
Тема 7.	Развитие института инклюзивного образования в России	Опрос
Тема 8	Зарубежный опыт создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов	Опрос

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и эссе.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия, - выступление с докладами,

- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания реферата.

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-2	Способен проводить кадровую политику, формировать коллектив и организовывать коллективную работу, использовать кадровый потенциал на основе технологий управления персоналом при осуществлении управления в интересах общества и государства	Способен проводить кадровую политику с учётом прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать и развивать кадровый потенциал в интересах общества и государства

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способен проводить кадровую политику с учётом прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать и развивать кадровый потенциал в интересах общества и государства	Реализует кадровую политику с учётом прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья, использует и развивает кадровый потенциал в интересах общества и государства	Продемонстрирована способность реализовать кадровую с учётом прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья, использует и развивает кадровый потенциал в интересах общества и государства

Темы эссе

1. Роль международной организации труда в развитии прав инвалидов
2. Приоритеты траектории профессионального саморазвития и самообразования инвалидов
3. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением слуха

4. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением зрения

5. Правовые основы организации высшего образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

6. Основные положения законодательства РФ об охране здоровья в отношении студентов инвалидов и ЛОВЗ.

7. Здоровьесбережение: понятие и технологии осуществления.

8. Приемы формирования здорового образа жизни и сохранения здоровья в условиях учебной нагрузки.

9. Медико-социальная экспертиза: понятие, цели, задачи, принципы.

10. Медико-социальная экспертиза: порядок осуществления

11. Уполномоченные организации в области медико-социальной экспертизы, порядок их деятельности.

12. Права и обязанности лица, проходящего медико-социальную экспертизу и лиц ее осуществляющих.

13. Медико-социальная реабилитация: понятие, правовые и организационные основы.

14. Методы оценки ИПР

15. Права инвалидов на оценку ИПР и эффективность ее реализации

16. Особенности разработки и реализации ИПР для студентов вузов

17. Виды и формы образовательных услуг, доступных разным категориям инвалидов.

18. Нормативно-правовое регулирование доступности образовательных услуг разным категориям инвалидов.

19. Методы создания личностной безбарьерной среды в учебной и профессиональной жизни.

20. Порядок получения гарантированных и платных образовательных услуг.

Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1.Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России.

2. Нормативно-правовая база социальной защиты людей с ограниченными возможностями в России.

3.Механизм создания доступной среды жизнедеятельности инвалидов.

4.Социальная реабилитация: понятие, объекты, организация, нормативное правовое обеспечение.

5.Роль и место социальной реабилитации в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

6. Направления, методы и формы социальной реабилитации инвалидов.

7.Роль социального работника в разработке и реализации программы социальной реабилитации инвалида.

8.Безбарьерная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения: понятие, содержание, формирование.

9. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.

10.Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.

11.Физкультура и спорт как технология реабилитации инвалидов.

12.Особенности социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.

13.Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.

14.Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.

15.Развитие института инклюзивного образования в России.

На зачете студенту предлагается ответить на два вопроса. Один из вопросов содержит практическое задание.

Примеры практических заданий:

1. Составьте таблицу: Правовые регуляторы формирование безбарьерной среды в России и за рубежом.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от

50 до 100 баллов;

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также

при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Выполнение тестовых заданий требует освоения лекционного курса.

Выполнение заданий по кейсам предусматривает умение и навык составлять и редактировать служебные документы, опираясь на полученные в процессе обучения теоретические знания.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Правовое понятие «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Основания для признания инвалидности.
3. Социальная политика по защите прав инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Функции Государственной службы медико-социальной экспертизы.
5. Семейный кодекс Российской Федерации
6. Закон РФ «О социальной защите инвалидов».
7. Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
8. Закон«Об основных гарантиях прав ребенка»;
9. Закон «Об образовании» о государственных гарантиях на получение образования детям с отклонениями в развитии»
10. Актуальные проблемы совершенствования законодательства в сфере защиты прав инвалидов Понятия «доступная среда», «безбарьерная среда».
11. Правовые регуляторы, направляющие формирование безбарьерной среды. Учреждения проведения политики доступности.
12. Ресурсы, средства разработки доступной среды.
13. Формы и методы контроля обеспечения доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.
14. Медицинская модель инвалидности.
15. Модель «Сегрегация»
16. Модель «Дискриминация»
17. Модель «Защищенность»
18. Модель «Экономическая необходимость»
19. Модель «Интеграция»
20. Основные принципы построения образовательных технологий социальнопедагогической деятельности
21. Социально-педагогическая диагностика

22. Этапы технологии диагностики социальной среды
23. Методы социально-педагогической диагностики
24. Социально-педагогическое проектирование
25. Организация работы с абитуриентами и студентами и з числа лиц с ОВЗ или инвалидностью
26. Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
27. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации
28. для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
29. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
30. Понятие образовательной среды
31. Понятие инклюзии.
32. Цели инклюзивного образования.
33. Принципы и критерии инклюзивного образования.
34. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.
35. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе.
36. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
37. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии
38. Общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели практики инклюзии.
39. Развитие практики инклюзии в зарубежных странах
40. Проблема адаптации зарубежного опыта в российскую практику.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опросов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке реферата:

Реферат – это самостоятельное, содержательное исследование по выбранной теме. Подготовка реферата предусматривает:

изучение литературы, справочных и научных источников (включая зарубежные) по теме исследования;

самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме;

уточнение основных понятий и научных положений;

резюмирование полученных выводов.

Структура реферата должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов:

во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, цели и задачи, объект и предмет исследования, методы достижения поставленных целей и задач, обзор библиографии по теме работы;

основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы.

Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы реферата. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.

В заключении должны быть сформулированы основные выводы, сделанные в результате исследования.

Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст реферата должен продемонстрировать знание обучающимся основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 20-50 вопросов и вариантов ответов на них. Цель тестирования: выявление у обучающихся лидерских качеств и выработка рекомендаций по их развитию. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. За выбор дается 1 балл.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.1. Основная литература

1. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] /

Т.Ф.Востроknутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогическийжурнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900.

2. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

3. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функциональноориентированной профессиональной подготовки/ Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии.- №1.- 2013.- С.23-29.

4. История успеха студентов с ограниченными возможностями здоровья. МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГУИМЦ, Москва, 2013.

5. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс]: порядок признания, социальная защита и поддержка/ Захарова Н.А., Шашкова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27478 — ЭБС «IPRbooks».

6. Терскова С.Г. Механизм формирования доступной среды для инвалидов // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: http://human.snauka.ru/2015/07/12062

6.2. Дополнительная литература

1.Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.:МГППУ, 2012.

2. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.:

ООО «Буки Веди», 2013.

3. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.

4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова, Волгоград : Учитель, 2012.

5. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10933 — ЭБС «IPRbooks»

6. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения

[Электронный ресурс]/ Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К,

2014.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10977 — ЭБС «IPRbooks» 8. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10973 — ЭБС «IPRbooks»

9. Соколова В. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/ В. Соколова, А. Седегова, А.Науменко. нтонова Н.В. Психология управления. – М.: Изд-в OZON.RU, 2012. – 148 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 365 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10917 — ЭБС «IPRbooks»

2. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -С. 83-92.

3. Антонова Н. Н. Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / Н.Н. Антонова, А. С. Лаптева. - (Общие вопросы технологического образования) // Школа и производство. - 2012. - № 3. -С. 10-12.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с изменениями на 2017 год)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ

6.5. Интернет-источники

www.psyedu.ru www.perspektiva.ru
http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/
http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov
http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204
http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801204 http://www.pravmir.ru/invalidy-yazyk-ietiket/ http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_10ope
http://zdd.1september.ru/articlef.php?ID=200801203, http://perspektiva-inva.ru/index.php?id=296 http://efaspb.narod.ru/matelials.htm
http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315 http://almanah.ikprao.ru/almanah/editors.htm
http://www.unesco.ru/
http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

6.6. Иные источники

1. Станевский А.Г., Храпылина Л.П., Голикова Н.Н. Развитие системы непрерывной профессиональной ориентации студентов-инвалидов в процессе их функциональноориентированной профессиональной подготовки. / Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии, №1, 2013, С.23-29

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Цифровое государство (стратегическое развитие информационного общества)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Методы алгоритмизации и программирования в государственном управлении

магистр
по направлению подготовки
38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения
заочная

Год набора - 2022

Калининград, 2022 г.

Авторы–составители:

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры информатики и прикладной математики Юсов А.Б., кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информатик и прикладной математики Домрачев С.А.

Заведующий кафедрой

кандидат технических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой информатики и прикладной математики, заместитель директора Института государственной службы и управления Корчагин Р.Н.

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Методы алгоритмизации и программирования в государственном управлении рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры государственного и муниципального управления
протокол от «21» марта 2022 г. №09.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....6
5. Методические материалы по освоению дисциплины.....11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 13
6.1 Основная литература.....13
6.2 Дополнительная литература.....13
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....13
6.4 Нормативные правовые документы.....13
6.5 Интернет-ресурсы.....13
6.6 Иные источники.....13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина ФТД.01 Методы алгоритмизации и программирования в государственном управлении обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-4	Способен применять современные и актуализирующиеся технологии управления информацией с целью формирования и развития технологических заделов, обеспечение информационной инфраструктурой и информационной безопасности для развития цифрового государства	Способность применять навыки программирования для решения типовых заданий профессиональной деятельности Способность применять основы информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
	ПКс-4	**на уровне знаний:** знает основы информационно коммуникационных технологий и требований информационной безопасности
		на уровне умений: использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности и в выполнении анализа полученных результатов
		на уровне навыков: работает с современными типовыми пакетами прикладных программ (MS Excel, MS Word и MS Access), обеспечивающие широкие возможности обработки информации; применяет навыки программирования в профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость ФТД.01 Методы алгоритмизации и программирования в государственном управлении составляет 1 з.е., 36 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет:

лекции – 2 часа,

лабораторные работы – 4 часа

практические занятия – 6 часов

самостоятельная работа – 20 часов,

контроль – 4 часа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 Методы алгоритмизации и программирования в государственном управлении читается в 1 семестре.

Дисциплина ФТД.01 Методы алгоритмизации и программирования в государственном управлении относится к факультативным дисциплинам.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом на 1 курсе (1 семестр) – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Основные понятия алгоритмизации и программирования.	6	1				5	О
Тема 2.	Особенности разработки и представления алгоритмов.	8	1		2		5	О, Д
Тема 3.	Объектно-ориентированное программирование.	9		2	2		5	О, Д, ЛР
Тема 4	Функциональное программирование.	9		2	2		5	О, Д, ЛР
Промежуточная аттестация		4						Зач
	Всего	36	2	4	6		20	4

Примечание:

**Формы текущего контроля: опрос (О), дискуссия (Д), лабораторная работа (ЛР).*

***-формы промежуточной аттестации: зачет (Зач).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия алгоритмизации и программирования.

Основы теории алгоритмов. Общие принципы построения алгоритмов. Свойства алгоритмов. Понятие вычислительной мощности алгоритма. Методы измерения вычислительной мощности алгоритма.

Тема 2.

Особенности разработки и представления алгоритмов.

Основные алгоритмические конструкции. Линейная алгоритмическая структура. Разветвляющаяся алгоритмическая структура. Виды ветвлений.

Этапы разработки алгоритмов. Методы записи алгоритмов. Блок-схема. Машины Поста и Тьюринга как универсальная форма описания алгоритмов. Методы разработки алгоритмов Сверху-Вниз и Снизу-Вверх. Клеточные автоматы.

Тема 3. Объектно-ориентированное программирование.

Основные принципы и этапы объектно-ориентированного программирования. Понятие объектов, экземпляров определенного класса. Иерархия классов. Понятие наследования свойств. Достоинства и недостатки объектно-ориентированного программирования.

Тема 4. Функциональное программирование.

Понятие функционального стиля программирования. Рекурсивное программирование. Достоинства и недостатки функционального программирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Основные понятия алгоритмизации и программирования.	Опрос
Тема 2.	Особенности разработки и представления алгоритмов.	Опрос, Дискуссия
Тема 3.	Объектно-ориентированное программирование.	Опрос, Дискуссия, Лабораторная работа
Тема 4.	Функциональное программирование.	Опрос, Дискуссия, Лабораторная работа

Зачет проводится с использованием следующих методов (средств): устный ответ на вопросы в формате собеседования.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выполнение контрольной работы.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий,

активности на занятиях, решение практических задач на лабораторных занятиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам выполнения контрольных работ.

Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы. Тема 1. Основные понятия алгоритмизации и программирования.

Опрос:

1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов
2. Общие принципы построения алгоритмов.
3. Понятие вычислительной мощности алгоритма. Методы измерения вычислительной мощности алгоритма.

Типовые оценочные материалы. Тема 2. Особенности разработки и представления алгоритмов.

Опрос

1. Линейная алгоритмическая структура.
2. Разветвляющаяся алгоритмическая структура. Виды ветвлений.
3. Основные этапы разработки алгоритмов.
4. Методы записи алгоритмов. Блок-схема.
5. Представить блок-схему алгоритма сортировки слов по алфавиту.
6. Машины Поста и Тьюринга как универсальная форма описания алгоритмов.
7. Методы разработки алгоритмов Сверху-Вниз и Снизу-Вверх.

Дискуссия:

Тема: «Применение функциональных и блок-схем для описания сложных управленческих, социальных и экономических систем и процессов.»

Типовые оценочные материалы. Тема 3. Объектно-ориентированное программирование.

Опрос:

1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования.
2. Понятие объектов классов и экземпляров.
3. Иерархия классов. Понятие наследования свойств.
4. Достоинства и недостатки объектно-ориентированного программирования.

Дискуссия:

Тема: «Гибкие подходы в GovTech и применение гибких методологий в организации работы IT-специалистов в госсекторе»

Лабораторная работа:

Объектно-ориентированный анализ задачи «Предикативный документооборот для жизненной ситуации «Рождение ребёнка»

Типовые оценочные материалы. Тема 4. Функциональное программирование.

Опрос:

1. Понятие функционального стиля программирования.
2. Понятие и принципы рекурсивного программирования. Рекурсивные функции.
3. Достоинства и недостатки функционального программирования.

Дискуссия:

Тема: «Типовые функции для анализа данных по видам предметных областей государственного управления в современных условиях»

Лабораторная работа:

Создание класса и функции для решения алгоритмической задачи «Статистический анализ демографической политики»

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устного собеседования.

Код компетенции	Наименование Компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-4	Способен применять современные и актуализирующиеся технологии управления информацией с целью формирования и развития технологических заделов, обеспечение информационной инфраструктурой и информационной безопасности для развития цифрового государства	Способность применять современные и актуализирующиеся технологии программирования для решения типовых заданий профессиональной деятельности, формирования и развития технологических заделов, обеспечение информационной инфраструктурой и информационной безопасности для развития цифрового государства

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способность применять современные и актуализирующиеся технологии программирования для решения типовых заданий профессиональной деятельности, формирования и развития технологических заделов, обеспечение информационной инфраструктурой и информационной безопасности для развития цифрового государства	Выбирает и использует информационные средства для решения задач профессиональной деятельности	Осознанно выбирает и уверенно применяет информационные средства для решения задач профессиональной деятельности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачёта:

1. Алгоритм и его свойства, способы описания алгоритмов.

2. Виды структур алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические алгоритмы.

3. Методика разработки алгоритмов: последовательная разработка алгоритма, метод структурного программирования.

4. Практическая разработка базовых структур алгоритмов задач.

5. Признаки классификации языков программирования.

6. Технологии процедурного, функционального, логического и объектно-ориентированного программирования.

7. Принципы и особенности разработки программ с применением технологии визуального программирования и методологии событийного объектно-ориентированного программирования.

8. Характеристика современных языков объектно-ориентированного программирования.

9. Элементы интегрированной среды разработки программ Visual Basic (VB).

10. Основные команды отладки программ. Справочная система VB.

11. Переменные. Типы данных. Константы.

12. Оператор присваивания.

13. Арифметические выражения. Математические функции.

14. Логические выражения.

15. Оператор перехода.

16. Конструкции принятия решений.

17. Циклы.

18. Массивы.

19. Пользовательские процедуры.

20. Записи.

21. Работа со строками.

22. Работа с текстовыми файлами.

23. Разработка демонстрационных задач.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную (на зачете):

- обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал 50 и более баллов.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную (на экзамене):

- при набранных баллах менее 50, обучаемому выставляется оценка неудовлетворительно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками,

которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводятся в соответствии с Уставом Академии (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.05.2012 г. N 473), Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС (утв. Приказом ректора от 30.01.2018 г. № 02-66), Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом ректора от 22.01.2018 г. №02-28).

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям.

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40% материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение основной/ дополнительной литературы в соответствии тематикой дисциплины.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов
2. Понятие вычислительной мощности алгоритма. Методы измерения вычислительной мощности алгоритма.
3. Основные этапы разработки алгоритмов.
4. Системы счисления.
5. Основные особенности языков высокого уровня.
6. Основные особенности языков низкого уровня.
7. Основные принципы объектно-ориентированного программирования.
8. Достоинства и недостатки объектно-ориентированного программирования.
9. Понятие функционального стиля программирования.
10.. Достоинства и недостатки функционального программирования.
11. Структура web-документа. Особенности и назначение разделов web-документа.
12. Язык гипертекстовой разметки HTML.
13. Принципы построения интерактивных web-документов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1 Основная литература

Зыков, С. В. Программирование : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02444-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489754

Лебедев, В. М. Программирование на VBA в MS Excel : учебное пособие для вузов / В. М. Лебедев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12231-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489741

6.2 Дополнительная литература

Казанский, А. А. Прикладное программирование на Excel 2019 : учебное пособие для вузов / А. А. Казанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12022-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490348

Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14638-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492920

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1 Кондратенко Б.А., Кондратенко А.Б. Информатика: учебное пособие. - Калининград.: ЗФ РАНХиГС. 2017.

6.4 Нормативные правовые документы

Не используются

6.5 Интернет-ресурсы

Начало работы с VBA в Microsoft https://docs.microsoft.com/ru-ru/office/vba/library-reference/concepts/getting-started-with-vba-in-office

Уроки программирования VBA https://www.youtube.com/playlist?list=PLUmn4g6XPc7MwiOFHRL1eD_OSeUdSEHI7

Соревновательная платформа спортивного программирования https://www.codewars.com/

Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org

Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Научная электронная библиотека КиберЛенинка https://cyberleninka.ru

ЭБС Лань http://e.lanbook.com

ЭБС IPRsmart http://www.iprbookshop.ru

ЭБС Юрайт https://urait.ru

6.6 Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Цифровое государство (стратегическое развитие информационного общества)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Этно-религиозные традиции в политико-правовой культуре общества

магистр
по направлению подготовки
38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения
заочная

Год набора - 2022

Калининград, 2022 г.

Авторы–составители:

доктор философских наук, доцент, профессор кафедры государственно-конфессиональных отношений Шмидт В.В.

кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-конфессиональных отношений Кравчук В.В.

И.О. Заведующего кафедрой

государственного и муниципального управления, доктор юридических наук Ботнев В.К.

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 Этно-религиозные традиции в политико-правовой культуре общества рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры государственного и муниципального управления

протокол от «21» марта 2022 г. №09.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические материалы по освоению дисциплины 11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 12
6.1. Основная литература 12
6.2. Дополнительная литература 12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 14
6.4. Нормативные правовые документы 14
6.5. Интернет-ресурсы 16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной **программы**

1.1 Дисциплина ФТД.02 Этно-религиозные традиции в политико-правовой культуре общества обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-1	способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	изучение современных информационных технологий, используемых для разработки и принятия решений в установленной сфере деятельности, в том числе в таких важных сферах как государственное управление информационно коммуникационными и масс-медийными процессами, реализации государственной экологической политики

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ПКр-1	**на уровне знаний:** знать современные информационные технологии, используемые для разработки и принятия решений в установленной сфере деятельности
		на уровне умений: собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; использования верифицированной и структурированной информации для разработки адаптационных технологий в образовании, технологий интегрированного и инклюзивного образования в вузе, технологий реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных сферах жизнедеятельности; использовать возможности социологического мониторинга при осуществлении структурирования информации; выделить ключевые факторы, определяющие эффективность научно-инновационной деятельности; прогнозировать и моделировать развитие конфликтных ситуаций на основе сопоставления имеющейся у сторон информации;
		на уровне навыков: навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; определения специфики государственного управления в различных условиях формирования и развития инновационных социальных изменений; владения технологией организации мониторинговых исследований, извлечения аналитической информации и ее интерпретации в целях повышения эффективности принимаемых управленческих решений; оценки управленческого потенциала научно-инновационной

		деятельности; сопоставления получаемой от оппонента информации в процессе управления социальным конфликтом.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 1 зачетная единица.

Для заочной формы обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 8 часов:

лекционные занятия – 4 часа,

практические занятия – 4 часа.

Самостоятельная работа составляет 24 часа.

Контроль – 4 часа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 Этно-религиозные традиции в политико-правовой культуре общества изучается на в 4 семестре.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Религиозные отношения в системе гражданско-политических отношений в современной России	8	2				6	О
2	Этно-религиозный экстремизм как проблема государственной (национальной) безопасности	8	2				6	О
3	Традиционные (мировые) религии о войне и мире	8			2		6	О
4	Клерикализм в современном российском обществе	6			2		4	О
5	Гражданская религия (культы и идеологии)	2					2	О
6	Религия в контексте политической и нормативно правовой системы общества							О
Промежуточная аттестация		4						Зачет

	Всего:	36	4		4		24	4

Примечание:
формы текущего контроля успеваемости: опрос (О)

Содержание дисциплины

Тема 1. Религиозные отношения в системе гражданско-политических отношений в современной России.
Государственно-религиозные отношения как специфическая сфера политики государства. Конституционно-правовые основы вероисповедной политики. Роль и место религиозных организаций в гражданско-политической жизни страны.

Тема 2. Этно-религиозный экстремизм как проблема государственной (национальной) безопасности.
Понятие, сущность, формы и виды политического экстремизма и терроризма. Религиозный фактор во внутренней, внешней политике и геополитике. Радикализация (политизация, идеологизация, криминализация) религий и ее влияние на стабильность религиозной среды.

Тема 3. Традиционные (мировые) религии о войне и мире.
Учение о войне и мире в Христианстве, Ислам, Буддизме: общее и особенное. Трактовка понятия «священная война» в христианстве. Понятие «джихад» в исламе. Ваххабизм: религиозно-политическая доктрина и ее особенность. Фундаментализм как ценность и стратегия: проблемы понимания и интерпретации.

Тема 4. Клерикализм в современном российском обществе.
«Религиозная карта» и религиозный ландшафт (пространство) в его историко-культурное, социально-политическое значение и эволюция. Глобализация: контекст и тенденции межрелигиозных и межнациональных отношений в России и в мире. Соблюдение принципа разделения светского и духовного в деятельности религиозных организаций. Клерикализация (религиезация) / деаксиологизация как проблемы идеологизации социального пространства человека, общества, государства.

Тема 5. Гражданская религия (культы и идеологии).
Концепции гражданской религии и современные подходы к теории гражданской религии (Ж-Ж. Руссо, Р. Белла, Д. Белл и др.). Гражданские культы и идеологии: проблема политизации, идеологизации и диффамации религии. Религия и религиозное явление: проблема дефиниции (концепции и подходы).

Тема 6. Религия в контексте политической и нормативно-правовой системы общества.
Источники и ценностные ориентации религии и политики (религия как мифология и идеология). Социальные функции религии и политика. Религия и религиозная ситуация. Религия в контексте социальной стратификации и социальной мобильности общества. Типы государственно-религиозных отношений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Религиозные отношения в системе гражданско-политических отношений в современной России	опрос
Тема 2. Этно-религиозный экстремизм как проблема государственной (национальной) безопасности	опрос
Тема 3. Традиционные (мировые) религии о войне и мире	опрос
Тема 4. Клерикализм в современном российском обществе	опрос
Тема 5. Гражданская религия (культы и идеологии)	опрос
Тема 6. Религия в контексте политической и нормативно-правовой системы общества	опрос

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет в устной форме по вопросам.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

– устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) – вклад по результатам ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Религиозные отношения в системе гражданско-политических отношений в современной России

1. Религиозная система («карта») Российской Федерации.
2. Конституционно-правовые основы вероисповедной политики.
3. Государственно-религиозные отношения как специфическая сфера политики государства.
4. Гражданско-религиозные отношения: институты и процессы.
5. Роль и место религиозных организаций в гражданско-политической жизни общества.

Тема 2. Этно-религиозный экстремизм как проблема государственной

(национальной) безопасности

1. Понятие, сущность, формы и виды политического экстремизма и терроризма. Религиозный фактор в социально-политическом экстремизме.
2. Религиозный фактор во внутренней политике и проблемы религиезации (клерикализации) гражданско-политических процессов. 3. Религиозный фактор во внешней политике
4. Религиозный фактор в геополитике.
5. Радикализация религий и ее влияние на стабильность религиозной среды. Проблемы политизации, идеологизация, криминализации религиозной сферы.

Тема 3. Традиционные (мировые) религии о войне и мире.

1. Война – мир, священное / сакральное – профанное как категории, понятия и образы.
2. Учение о войне и мире в иудео-христианской традиции: общее и особенное. Понятие «священная война».
3. Ислам о войне и мире: общее и особенное. Понятия «джихад» и «шахид». Ваххабизм как религиозно-политическое учение.
4. Буддизм о войне и мире: общее и особенное.

Тема 4. Клерикализм в современном российском обществе

1. «Религиозная карта» и религиозный ландшафт (пространство) в его историк культурное, социально-политическое значение и эволюция.
2. Межрелигиозных и межнациональные отношения в контексте глобализация и условиях трансформации миропорядка.
3. Секулярный / десекулярный мир: борьба за светскость и духовность. Деятельность религиозных организаций в системе гражданско-политических институтов: права, обязанности и их обеспечение.
4. Клерикализация (религиезация) / деаксиологизация как проблемы идеологизации социального пространства человека, общества, государства.

Тема 5. Гражданская религия (культы и идеологии)

1. Понятие «религия» и религиозное явление: проблема дефиниции (концепции и подходы)
2. Концепции гражданской религии в истории человечества и современные подходы к теории гражданской религии (Ж-Ж. Руссо, Р. Белла, Д. Белл и др.).
3. Гражданские культы и идеологии: проблема политизации, идеологизации и диффамации религии. Религии и квази-религии.

Тема 6. Религия в контексте политической и нормативно-правовой системы общества

1. Религия и идеология. Религия и мифология. Источники и ценностные ориентации религии и политики.
2. Социальные функции религии и политика.
3. Религия и религиозная ситуация. Религиозный ландшафт и религиозная «карта».
4. Религия в контексте социальной стратификации и социальной мобильности общества.
5. Типы государственно-религиозных отношений и проблемы классификации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	изучение современных информационных технологий, используемых для разработки и принятия решений в установленной сфере деятельности, в том числе в таких важных сферах как государственное управление информационно- коммуникационными и масс- медийными процессами, реализации государственной экологической политики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
изучение современных информационных технологий, используемых для разработки и принятия решений в установленной сфере деятельности, в том числе в таких важных сферах как государственное управление информационно коммуникационными и массмедийными процессами, реализации государственной экологической политики	Полнота и корректность определения требований к современным информационным технологиям Применены современные информационные технологии и методы анализа.	Самостоятельно определять особенности и требования к современным информационным технологиям в управлении. Посредством использования информационных технологий анализирует, классифицирует информацию необходимой для решения различных исследовательских и административных задач.

Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Государственно-религиозные отношения как специфическая сфера политики государства.
2. Конституционно-правовые основы вероисповедной политики. Роль и место религиозных организаций в гражданско-политической жизни общества.

3. Понятие, сущность, формы и виды политического экстремизма и терроризма и проблема религиозного фактора.

4. Религиозный фактор во внутренней политике и проблемы религиезации (клерикализации) гражданско-политических процессов.

5. Религиозный фактор во внешней политике

6. Религиозный фактор в геополитике.

7. Радикализация религий и ее влияние на стабильность религиозной среды (проблемы политизации, идеологизация, криминализации религиозной сферы).

8. Учение о войне и мире в иудео-христианской традиции.

9. Ислам о войне и мире: общее и особенное.

10. Буддизм о войне и мире: общее и особенное.

11. Религиозное пространство (религиозная «карта» и религиозный ландшафт): состояние и проблема трансформаций.

12. Глобализация как вызов межрелигиозным и межнациональным отношениям в России и в мире.

13. Религиозные организации в системе гражданско-политических институтов: права, обязанности и их обеспечение.

14. Структура общества и религиозная сфера: проблема религиоезации (клерикализации).

15. Религиозная сфера и проблемы диффамации религии (проблемы идеологизации и политизации).

16. Понятие «религия»: концепции и подходы, принципы классификации.

17. Религия: религиозный комплекс, религиозная система и религиозная ситуация.

18. Гражданская религия: концепции и подходы, система основных понятий.

19. Источники и ценностные ориентации религии, идеологии и политики.

20. Социальные функции религии, идеологии и политика.

21. Типы государственно-религиозных отношений.

22. Вероисповедная политика Российской Федерации: история и актуальные проблемы.

23. . Национально-мифологические феномены гражданской религии.

24. . Социально-политические феномены гражданской религии.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки

	законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16–25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6–15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0–5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

– обучающемуся выставляется «не зачтено» если обучающийся набрал менее 40 баллов,

– «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 40 до 100 баллов.

– 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа:

правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (основной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

– использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов

– представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

– грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

– отработать решение типовых заданий;

– подготовить презентацию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Булатов А.О. Суфизм на Северо-Восточном Кавказе: история и трансформации. - М.: Восточная литература, 2014.

2. Писманик М.Г. Религиоведение. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8575.html.

3. Конфессия, империя, нация./ ред. Герасимов И., Могильнер М., Семенов А.- М.: Новое издательство, 2013. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49438.html.

6.2. Дополнительная литература

1. Армстронг К. Битва за бога: История фундаментализма. – М.: Альпина нонфикшн, 2013. – 502 с.

2. Смирнов М.Ю. Религия и религиоведение в России. – СПб.: Изд-во РХГА, 2013. – 368 с. – Режим доступа: https://www.academia.edu/11159445/Религия_и_религиоведение_в_России_монография _ 3. Пивоваров Д.В. Философия религии: учебное пособие. – М.: Академ. Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 640 с. – Режим доступа:

http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/pivovarov-filosofiyareligii

4. Элбакян Е.С. Обзор религиозно-конфессиональной ситуации в странах постсоветского пространства и Восточной Европы. М.: АТИСО, 2012. – 400 с.

5. Брольо Ф. Религии и юридические системы. – М., 2013. – 427 с.

6. Воробьёва, Ю.Ю. Религиозные организации как институт гражданского общества: особенности правового статуса // Административное и муниципальное право. – 2015. – № 8. – С. 865–871.

7. Данненберг А.Н., Шмидт В.В. Религиозное пространство Евразии: к проблеме диалога // Евразия: духовные традиции народов. – 2013. – № 1–2. – 8–33.

8. Козлов М.В., Шмидт В.В. Религиозный фактор и идеология: проблемы метода социально-политического моделирования // Евразия: духовные традиции народов. – 2014. – № 3–4. – С. 165–171.

9. Козлов М.В., Шмидт В.В., Элбакян Е.С. Религиоведение в контексте национально-государственной безопасности // URL: http://igsu.ranepa.ru/news/p36745/

10. Кржевов В.С. Религия в современной России: духовное возрождение или клерикализация общества? // Философские науки. – 2012. – №10. – С. 93–105

11. Романова Е. Г. Религия и религиозная терпимость // Философские науки. – 2013. – №11. – С. 92–103.

12. Ситников А.В. Религия и власть в меняющейся России // Свободная мысль. – 2011. – № 2. – С. 135–144.

13. Социальные функции религии в условиях модернизации общества: XXI век: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 1 марта 2011 г.) / отв. ред. Е.С.Элбакян. – М.: АТИСО, 2011. – 228 с.

14. Телегин В.Н., Телегина С.В., Шмидт В.В. Религиозный фактор как инструмент политики стран Европейского Союза // Евразия: духовные традиции народов. 2012. № 2. С. 92–107.

15. Харитонов А.С., Шмидт В.В. Практикующая философия: к обоснованию телеологического подхода // Евразия: духовные традиции народов. 2012. № 3. С. 15–38.

16. Шмидт В.В. О знаке и символе в религии и обществе в аспектах межинституционального диалога // Религиоведение. 2011. № 3. С. 69–74.

17. Элбакян Е.С. Изучение религии в научной парадигме: общее и особенное // Евразия: духовные традиции народов. 2012. № 1. С. 62–80.

18. Религия как социальный институт: материалы конференции, 5-6 сентября 2011 г. / отв. ред. Элбакян Е.С. – М.: АТИСО, 2011. – 426 с.

19. Элиаде М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства. – М.: Академический проект, 2014. – 495 с.

20. Эпштейн М.Н. Религия после атеизма: новые возможности теологии. М.: АСТ-Пресс, 2013. – 416. – Режим доступа: http://imwerden.de/pdf/epstein_religiya_posle_ateizma_2013.pdf

21. Яблоков И.Н. Религия в системе культурного универсума // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2011. – № 1. – С. 212–217.

22. Яблоков И.Н. Религия и политика // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2011. – № 1. – С. 218–227.

23. Яблокова И.Н. История религии: в 2 т. М.: Юрайт, 2014. – 526 с.

24. Christian Gostečnik, Mateja Cvetek, Saša Poljak, Tanja Repič and Robert Cvetek Religion and Addiction // Journal of Religion and Health. – Vol. 51, No. 4 (December 2012), pp. 1165–1171. Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/23352775

25. Historia de la Palabra "Religión", desde sus Orígenes Latinos hasta Zubiri // Revista Portuguesa de Filosofia. – T. 69, Fasc. 1 (2013), pp. 143–164. Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/23596144

26. Jens Köhrsen How religious is the public sphere? A critical stance on the debate about public religion and post-secularity // Acta Sociologica. – Vol. 55, No. 3 (September 2012), pp. 273–288. – Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/23250523

27. Karen Hyecheon Kim Yeary, Songthip Ounpraseuth, Page Moore, Zoran Bursac and Paul Greene Religion, Social Capital, and Health // Review of Religious Research. – Vol. 54, No. 3 (September 2012), pp. 331–347. – Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/41940791

28. Micah Schwartzman What If Religion Is Not Special? // The University of Chicago Law Review. – Vol. 79, No. 4 (Fall 2012), pp. 1351–1427. – Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/23317717

29. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. – Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753–768. – Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/41721660

30. Steven Kettell Has Political Science Ignored Religion? // PS: Political Science and Politics. – Vol. 45, No. 1 (January 2012), pp. 93–100. – Режим доступа: http://www.jstor.org/stable/41412728

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов: монография. – М., 2016. – 163 с.

2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: МГПУ, 2012. – 152 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html – ЭБС «IPRbooks»

3. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. – М.: Дело, 2015. – 192 с.

4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.]. – Электрон. текстовые данные.– М.: Пер Сэ, 2007. – 624 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html.– ЭБС «IPRbooks»

5. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. – 2014. – № 6. – С. 44–52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532;

2. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма, принятая Резолюцией 49/60 на 84 пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1994 («Действующее международное право», в 3 т., М.: МНИМП, 1996 год,т.3).

3. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

4. Закон РСФСР от 26.04.1991 № 1107-1 «О реабилитации репрессированных народов»;

5. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от

26.04. 2013 № Пр-1069;

6. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (CETS № 196) (Варшава,

16.05.2005) (Ратифицирована Федеральным законом от 20 апреля 2006 года № 56-ФЗ);

7. Конституция Российской Федерации. М., 1993. Гавы 1–3;

8. Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации от 12 июля 2008 г № Пр–1440 [Электронный ресурс] // сайт Президента Российской Федерации. – 2013. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/

9. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная

Президентом Российской Федерации 05.10.2009;

10. Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах», принятый резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН (Пакт ратифицирован

Указом Президиума ВС СССР от 18 сентября 1973 г. № 4812-VIII;

11. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.

12. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 22. – Ст. 2063.

13. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 21.05.2012 № 636 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 22. – Ст. 2754.

14. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.

15. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.

16. Положение о Национальном антитеррористическом комитете, утвержденное

Указом Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116;

17. Положение об Антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденное Национальным антитеррористическим комитетом от 07.08.2006;

18. Постановление Конституционного суда Российской Федерации от 17.02.2016 №5-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 6 статьи 8 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», частей 1 и 3 статьи 18.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и подпункта 2 части первой статьи 27 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» в связи с жалобой гражданина

Республики Молдова М. Цуркана»;

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.05.2008 № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму»;

20. Приказ Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)"» (Разработаны проекты профессиональных стандартов «Специалист по работе с молодежью», «Специалист-

эксперт в сфере национальных и религиозных отношений», «Конфликтолог» – приказ Минздравсоцразвития России от 22.12.2009 № 1007 «Об утверждении квалификационных характеристик должности "Конфликтолог"».)

21. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ. Глава 24. Преступления против общественной безопасности. Статья 205;

22. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

23. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;

24. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;

25. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

26. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

27. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

28. Федеральный закон от 07.05.2001 № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»;

29. Федеральный закон от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»;

30. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; 31. Федеральный закон от 22.10.2013 № 284-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части определения полномочий и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений»;

32. Федеральный *закон* от 25.08.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

33. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

34. Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»;

35. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15.06.2001) (Федеральный закон «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 10.01.2003 N 3-ФЗ).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
2. Всероссийский институт научной и технической информации. Режим доступа: http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=83
3. Библиографическая база данных «Вся Россия». Режим доступа: http://www.nilc.ru/
4. Сайт Российского Совета по международным делам. Режим доступа: http://russiancouncil.ru/spec/e-magazines/?active_id_10=35#top
5. Информационно-аналитическое агентство ПРАЙМ. Режим доступа: http://1prime.ru/
6. Информационное агентство «Интерфакс». Режим доступа: http://www.interfax.ru/
7. Информационное агентство «Росбалт». Режим доступа: http://www.rosbalt.ru/

8. Информационное агентство REGNUM. Режим доступа: http://www.regnum.ru/
9. Информационное агентство ИТАР-ТАСС. Режим доступа: http://itar-tass.com/
10. Международное информационное агентство «Россия сегодня». Режим доступа: http://ria.ru/
11. Российская академия наук. Режим доступа: http://www.ras.ru/
12. Росстат (Федеральная служба государственной статистики). Режим доступа: http://www.gks.ru/
13. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.inion.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Цифровое государство (стратегическое развитие информационного общества)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 Технологии противодействия коррупции в государственном и муниципальном управлении

магистр
по направлению подготовки
38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения
заочная

Год набора 2022

Калининград, 2022 г.

Автор-составитель:

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.ю.н., доцент О.А. Каленицкий

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.п.н., доцент Л.Л. Карама

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 Технологии противодействия коррупции в государственном и муниципальном управлении рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол от «21» марта 2022 г. № 09.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....16
6.1. Основная литература....16
6.2. Дополнительная литература 16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 17
6.4. Нормативно-правовые документы. 17
6.5. Интернет-ресурсы. 18
6.6. Иные источники. 18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ПКр-2	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти в рамках прохождения ознакомительной практики

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компетенции	Результаты обучения
	ПКр-2	на уровне знаний: знает нормы служебной этики и антикоррупционное законодательство
		на уровне умений: умеет использовать нормы служебной этики и антикоррупционное законодательство для решения задач профессиональной деятельности
		на уровне навыков: способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 1 зачетная единица.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

- 4 часа лекций,
- 6 часов практических занятий,
- 22 часа самостоятельной работы,
- 4 часа контроль

Дисциплина ФТД.03 «Технологии противодействия коррупции в государственном и муниципальном управлении» относится к факультативной части дисциплин изучается в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина реализуется с возможным применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Наименование тем	Количество часов						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной**
	Всего	Контактная работа с преподавателем				СР	
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1. Организационные основы противодействия коррупции	7	2		2		3	К, УО, ПС
Тема 2. Особенности правового положения государственного и муниципального служащего и антикоррупционные требования к служебному поведению	7	2		2		3	К, УО, РСЗ
Тема 3. Конфликт интересов на государственной службе. Порядок его предотвращения и урегулирования	6			2		4	К, УО, РСЗ
Тема 4. Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации	4					4	К, УО, РСЗ
Тема 5. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	4					4	К, УО, ПС, РСЗ
Тема 6. Оценка коррупционных рисков	4					4	К, УО, ПС
Промежуточная аттестация	4						З
Всего	36	4		6		22	4

Примечание:
** – формы текущего контроля успеваемости: конспект лекций (К), устный опрос (УО), подготовка сообщений (ПС), решение ситуационных задач (РСЗ).*
*** – форма промежуточной аттестации: зачёт (З)*

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Организационные основы противодействия коррупции.

Полномочия Президента Российской Федерации в противодействии коррупции. Федеральное Собрание Российской Федерации в противодействии коррупции. Функции Правительства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в противодействии коррупции. Координация деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в противодействии коррупции.

Роль генерального прокурора Российской Федерации в противодействии коррупции. Роль счетной палаты Российской Федерации в противодействии коррупции. Состав и основные задачи Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.

ТЕМА 2. Особенности правового положения государственного и муниципального служащего и антикоррупционные требования к служебному поведению.

Обязанность представлять представителю нанимателя сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Порядок представления указанных сведений. Запреты и ответственность за использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

Проверка достоверности и полноты, представляемых сведений. Ответственность за непредставление либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений. Обязанность государственного или муниципального служащего уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений. Ответственность за невыполнение государственным или муниципальным служащим обязанности уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.

ТЕМА 3. Конфликт интересов на государственной службе. Порядок его предотвращения и урегулирования

Понятие конфликта интересов на государственной или муниципальной службе. Понятие личной заинтересованности государственного или муниципального служащего. Обязанности государственного или муниципального служащего по недопущению конфликта интересов. Обязанности нанимателя по предотвращению или урегулированию конфликта интересов. Основные направления урегулирования конфликта интересов.

.

ТЕМА 4. Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации

Правовая экспертиза российского законодательства: понятие, виды. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы. Законодательное обеспечение антикоррупционной экспертизы НПА и их проектов в РФ. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.

Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

Понятие и виды коррупциогенных норм. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.

Правовой мониторинг как средство повышения эффективности российского законодательства. Правовая экспертиза в правотворческом процессе.

ТЕМА 5. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

Ответственность физических лиц. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.

Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

ТЕМА 6. Оценка коррупционных рисков

Формирование (актуализация) карты коррупционных рисков в государственном учреждении, унитарном предприятии. Организация работы по формированию (актуализации) карты коррупционных рисков. Порядок формирования (актуализации) карты коррупционных рисков. Идентификация типовых ситуаций, возникающих при реализации коррупционно-опасных функций, включенных в функции госслужащих, опасно сопряженные с коррупционными проявлениями, и должностей в учреждении, исполнение обязанностей по которым предполагает участие работника учреждения в реализации функций, включенных в перечень. Оценка коррупционных рисков. Управление коррупционными рисками.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины ФТД.03 «Технологии противодействия коррупции в государственном и муниципальном управлении» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного вида контроль осуществляется в форме проверки конспекта лекций и устного опроса.

При проведении практических занятий контроль осуществляется путем устного опроса, подготовки сообщений и решения практических заданий.

При контроле результатов самостоятельной работы контроль осуществляется в устных ответах на вопросы.

Тема и / или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. Организационные основы противодействия коррупции	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений
2. Особенности правового положения государственного и муниципального служащего и антикоррупционные требования к служебному поведению	конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач
3. Конфликт интересов на государственной службе. Порядок его предотвращения и урегулирования	конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач
4. Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации	конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач
5. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений, решение ситуационных задач
6. Оценка коррупционных рисков	конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

– в устной форме.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Полномочия Президента Российской Федерации в противодействии коррупции.
2. Федеральное Собрание Российской Федерации в противодействии коррупции.
3. Функции Правительства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
4. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в противодействии коррупции.
5. Роль генерального прокурора Российской Федерации в противодействии коррупции.

Темы для сообщений:

1. Координация деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в противодействии коррупции.
2. Роль счетной палаты Российской Федерации в противодействии коррупции.
3. Состав и основные задачи Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Вопросы для опроса:

1. Обязанность представлять представителю нанимателя сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.
2. Порядок представления указанных сведений.
3. Проверка достоверности и полноты, представляемых сведений.
4. Обязанность государственного или муниципального служащего уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.
5. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Всякое вновь возникшее государство, даже нередко новая власть в одном и том же государстве, оказавшаяся у государственного руля в итоге выборов, референдума и т.д., создает свой государственный механизм - государственные органы, органы безопасности и другие его звенья. Множество теорий, начиная с самого возникновения государства, содержат многочисленные варианты решения этой проблемы, учитываются исторический опыт и современная реальная обстановка.

Задача выработки схемы государственного механизма - важнейшая основа и условие дальнейшего существования и жизни нового государства или новой власти. Но главная задача при этом еще впереди, и заключается она в комплектовании создаваемого государственного механизма личным составом, кадрами, которые и будут практически

реализовывать те задачи, которые ставятся перед государственным механизмом. Эта вот практическая деятельность кадрового состава и получила название государственной службы: лица-служащие состоят на службе у государства и выполняют его задачи и функции.

Государство приобретает реальность и силу именно в этих кадрах, в контингенте его служащих. Получается, что сами задачи и функции государства становятся при практической реализации задачами и функциями набранных государством служащих. Часто государственный механизм именуют государственной машиной.

Исходя из вышеизложенного, и продолжая в этой терминологии определять роль и значение государственной службы, уточните, кто в этой машине двигатель и кто задает программу действия машины, а также направления ее движения?

Задача №2

Права и обязанности государственных служащих - это особый вид установленных и гарантированных государством мер должного и возможного их поведения в области государственно-служебных отношений. При этом следует различать, во-первых, должностные права и обязанности, которые определяют полномочия по конкретной должности, и, во-вторых, общие права и обязанности, установленные для всех государственных служащих независимо от замещаемых ими государственных должностей. Должностные права и обязанности производны от задач и функций государственного органа и выражают его полномочия. В Реестре государственных должностей государственной службы Российской Федерации содержится перечень унифицированных наименований этих должностей, а конкретные права и обязанности для каждой должности устанавливаются соответствующими нормативными правовыми актами.

В положениях о федеральных государственных органах и их структурных подразделениях, должностных инструкциях, уставах и других нормативных актах определяются задачи, функции, обязанности, права, основные формы и методы деятельности, а также ответственность служащего применительно к каждой должности. При этом, объем и содержание должностных прав, находятся в строгом соответствии с содержанием должностных обязанностей.

Чем на ваш взгляд характеризуется сущность служебной деятельности государственного служащего?

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Вопросы для опроса*:*

1. Понятие конфликта интересов на государственной или муниципальной службе.
2. Понятие личной заинтересованности государственного или муниципального служащего.
3. Обязанности государственного или муниципального служащего по недопущению конфликта интересов.
4. Обязанности нанимателя по предотвращению или урегулированию конфликта интересов.
5. Основные направления урегулирования конфликта интересов.

Ситуационные задачи:

Задача №1

В юридической литературе и общественно-политической прессе достаточно часто используется понятие «семейственность». Необходимо подчеркнуть, что современное трудовое законодательство не оспаривает право на работу в одном учреждении (предприятии, организации) граждан, связанных друг другом родственными или

семейными отношениями, но устанавливает ограничение, согласно которому гражданские служащие, находящиеся в родстве или семейных отношениях друг с другом, не могут находиться в прямом подчинении по службе. Например, если муж - руководитель органа исполнительной власти, то его жена не может работать его заместителем, или начальником подразделения. Однако если жена работает в одном из отделов органа исполнительной власти и не находится в непосредственном подчинении мужу (то есть между ними в структуре управления есть хотя бы один руководитель структуры), такое отношение считается правомочным. В данном случае риск возникновения конфликта интересов, безусловно, существует, но масштабы возможного причинения вреда законным интересам граждан, организаций, общества и государства, существенно меньше масштабов возможного вреда при прямом подчинении родственников, поскольку в системе взаимоотношений появляются дополнительные звенья и персоны, которые могут воспрепятствовать либо затруднить реализацию противоправных умыслов по использованию служебного положения в личных целях.

Спрогнозируйте ситуацию, когда служащий является руководителем органа власти, а его ближайший родственник, например, директором коммерческой структуры. И второе - ограничивает ли трудовое законодательство право на работу в негосударственной сфере?

Задача №2

Получение личной выгоды государственным гражданским служащим, оказавшимся в ситуации конфликта интересов, может быть отсрочено на длительный период. Чаще всего в отечественной и зарубежной научной литературе и публицистике приводится пример деятельности гражданского служащего в пользу определенных организаций, куда он переходит на работу на руководящие должности после завершения работы на гражданской службе.

После увольнения с определенных должностей гражданской службы гражданин не вправе в течение двух лет замещать должности, а также выполнять работу на условиях гражданско-правового договора в коммерческих и некоммерческих организациях, если отдельные функции государственного управления данными организациями входили в должностные обязанности гражданского служащего.

До истечения двух лет для этого требуется согласие соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов, которое дается в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации. Кроме того, данное лицо не вправе разглашать или использовать в интересах организаций либо физических лиц сведения конфиденциального характера или служебную информацию, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей.

Какой, по Вашему мнению, на сегодня механизм реализации этого законодательного закрепления?

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Вопросы для опроса*:*

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы.
2. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
3. Понятие и виды коррупциогенных норм.
4. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.

Ситуационные задачи:

Задача №1

Профессор Балтийского федерального университета Николай Васильев обратился в Генеральную прокуратуру РФ с просьбой провести антикоррупционную экспертизу федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Является ли прокуратура субъектом проведения антикоррупционной экспертизы? Должны ли органы прокуратуры проводить антикоррупционную экспертизу федеральных законов по запросам граждан? Как оформляются результаты антикоррупционной экспертизы, проведенной прокуратурой?

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Вопросы для опроса*:*

1. Ответственность физических лиц.
2. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.
3. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.

Темы для сообщений:

1. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
2. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
3. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

Ситуационные задачи:

Задача №1

Рыжиков, работающий в хирургическом отделении муниципальной больницы, был признан судом виновным в систематическом получении взяток от больных. По делу установлено, что многие больные после выписки из больницы в благодарность за удачную операцию преподносили Рыжикову торты, конфеты, коньяк, а больная Лидина преподнесла ему верблюжье одеяло стоимостью 160 тысяч рублей.

В чем отличие взятки-подкупа от взятки-вознаграждения?

Содержится ли в действиях Рыжикова состав получения взятки?

Задача №2

Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок - до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Вопросы для опроса*:*

1. Организация работы по формированию (актуализации) карты коррупционных рисков.
2. Порядок формирования (актуализации) карты коррупционных рисков
3. Оценка коррупционных рисков.

4. Управление коррупционными рисками.

Темы для сообщений:

1. Формирование (актуализация) карты коррупционных рисков в государственном учреждении, унитарном предприятии
2. Идентификация типовых ситуаций, возникающих при реализации коррупционно-опасных функций
3. Ограничения на трудоустройство после увольнения
4. Ограничения на использование служебной информации.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента (этапа) компетенции
ОПк-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти в рамках прохождения ознакомительной практики

Компонент компетенции	Индикатор (показатель) оценивания	Критерий оценивания
Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти в рамках прохождения ознакомительной практики	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами служебной этики и законодательством о противодействии коррупции	Продемонстрировано самостоятельное осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормами служебной этики и законодательством о противодействии коррупции

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

1. Полномочия Президента Российской Федерации в противодействии коррупции.
2. Федеральное Собрание Российской Федерации в противодействии коррупции.
3. Функции Правительства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
4. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в противодействии коррупции.
5. Координация деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в противодействии коррупции.
6. Роль генерального прокурора Российской Федерации в противодействии коррупции.
7. Роль счетной палаты Российской Федерации в противодействии коррупции.

8. Состав и основные задачи Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.

9. Обязанность представлять представителю нанимателя сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Порядок представления указанных сведений.

10. Запреты и ответственность за использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

11. Проверка достоверности и полноты, представляемых сведений.

12. Ответственность за непредставление либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений.

13. Обязанность государственного служащего уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.

14. Ответственность за невыполнение государственным служащим обязанности уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.

15. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной службы, при заключении им трудового договора.

16. Понятие конфликта интересов на государственной службе.

17. Понятие личной заинтересованности государственного служащего.

18. Обязанности государственного служащего по недопущению конфликта интересов.

19. Обязанности нанимателя по предотвращению или урегулированию конфликта интересов.

20. Основные направления урегулирования конфликта интересов.

21. Правовая экспертиза российского законодательства: понятие, виды.

22. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы.

23. Законодательное обеспечение антикоррупционной экспертизы НПА и их проектов в РФ.

24. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.

25. Субъекты антикоррупционной экспертизы.

26. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

27. Понятие и виды коррупциогенных норм.

28. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.

29. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности российского законодательства.

30. Ответственность физических лиц.

31. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.

32. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.

33. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.

34. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.

35. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

36. Оценка коррупционных рисков.

37. Управление коррупционными рисками.

Критерии оценивания обучающихся на зачете по дисциплине «Технологии противодействия коррупции в государственном и муниципальном управлении»»

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы; обозначил критерии относительно которых устанавливается наличие или отсутствие в рассматриваемом деянии признаков коррупции в органе публичной власти; продемонстрировал знание и сформулировал основные определения, понятия, правила, необходимые для обеспечения законности в деятельности органов государственного управления и местного самоуправления, с точки зрения коррупционных рисков.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой.

Шкала оценивания (устный ответ)

Критериями оценки ответа обучающихся на лекционном занятии выступают:

- правильность ответов на вопросы преподавателя по изученному материалу;
- полнота и лаконичность ответа;
- степень понимания тематики предмета;
- логика и аргументированность изложения материала;
- приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.

Шкала оценивания (практические занятия)

Оценки ***"отлично"*** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

Оценки ***"хорошо"*** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание темы, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценки ***"удовлетворительно"*** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой.

Оценка ***"неудовлетворительно"*** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение;

поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/470294

2. Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения: учебное пособие для вузов / Ю. В. Николаева [и др.]; под редакцией Ю. В. Николаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/474276

6.2. Дополнительная литература

1. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Актуальные монографии). — URL: https://urait.ru/bcode/472848

2. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473577

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Добролюбова Е.И. Методическое пособие по разработке (коррекции) и организации реализации государственных программ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие М.: Дело, 2014. — 114c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51016.html

2. Порсев Е.Г. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 34 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44801.html

3. Утегенова Д.И. Т, Развитие навыков и речевых умений на уровне компрессии научной информации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2013. — 105c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49570.html

4. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации / И.Б. Шиян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 152 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27375.html

5. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ / Н.Г. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 97 c. — 978-3-659-33919-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54503.html

6.4. Нормативно-правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФК) // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 31. – ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1: федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. - № 32. – ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2: федер. закон от 2 декабря 1995 г. №14-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 1994. - № 32. – ст. 3301.

4. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: федер. закон от 06 октября 1999 г. №184-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 1999. - № 42. – ст. 5005.

5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федер. закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2003. - № 40. – ст. 3822.

6. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 09.03.2004 № 314 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2004. - № 11. – ст. 945.

7. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральным законом от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.

8. О государственной гражданской службе: Федеральным законом от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ// Информационно-поисковая система "Консультант Плюс".

9. Кодекс об административных правонарушениях: Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ // Информационно-поисковая система "Консультант Плюс"

10. Указ Президента РФ «О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе» № 849 от 13.05.2000.

11. Устав (Основной Закон) Калининградской области: закон Калининградской области от 28 декабря 1995 г. http://duma39.ru/region/ustav.php.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Справочная правовая система Консультант Плюс: http://base.consultant.ru
2. Информационно-правовой портал: http://www.garant.ru/
3. Судебные решения РФ: http://xn--90afdbaav0bd1afy6eub5d.xn--p1ai/
4. Решения и постановления судов: http://www.resheniya-sudov.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации: http://pravo.gov.ru/ips
6. Правительство Калининградской области: https://gov39.ru/
7. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Противодействие коррупции: https://genproc.gov.ru/anticor/
8. Meihong Zhu, Aihua Li / Media guiding effects on public perceptions of the Chinese government anticorruption: evidence from a survey experiment, Procedia Computer Science, Volume 122, 2017, Pages 447-454, ISSN 1877-0509 - http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050917326376

6.6. Иные источники.

1. Братановский С.Н., Зеленом М.Ф. Противодействие коррупции в системе исполнительной власти в Российской Федерации. Административно-правовые аспекты /монография/ Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 390 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9004

2. Шиханов В.Н. Уголовно-правовая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления: учебное пособие/ М.: Волтерс Клувер, 2011. — 176 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16808

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/