Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плюхин Михаил Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 02.04.2026 20:43:24
Уникальный программный ключ:
65a4b0d1f7bc3661fe332817a27467018408388f

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История России

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Бурдейный Владислав Владимирович

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат педагогических наук, доцент Карама Л.Л.

Рабочая программа дисциплины «История России» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Западного филиала РАНХиГС.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина История России обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** | **Код компетенции** | **Наименование Компетенции** | **Код индикатора достижения компетенций** | **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Образовательный результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| СУОС ВО | УК ОС-3 | Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | УК ОС-3.1 | Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде | УК ОС-3.1 Знает: основы групповой динамики, социальных ролей и механизмов самоопределения в коллективе<br>УК ОС-3.1 Умеет: определять свою позицию по ключевым проблемам проекта, осознанно выбирать и принимать роль в команде, соответствующую личным компетенциям и целям.<br>УК ОС-3.1 Владеет: навыками рефлексии, социальной адаптации и конструктивного взаимодействия в команде на основе понимания своей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | роли и ответственности |
| | УК ОС-5 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.1 | Выражает свою гражданскую идентичность - принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее стран | .УК ОС-5.1 З-1. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; З-2. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; З-3. Знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в философском контексте<br>УК ОС-5.1 У-1. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию, социокультурным традициям и религиозным особенностям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; У- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

118 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

74 ак.час на лекции

42 ак.час на практические занятия.

22 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся

2 ак.часа на консультации

- заочная форма обучения:

2 з.е., 144 часа

74 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

24 ак.часов на лекции

34 ак.час на практические занятия.

76 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.38. «История России» изучается в 1-м семестре 1-го курса перед изучением дисциплин (или после изучения дисциплин):

- Конституционное право;
- Политология;
- Основы национальной безопасности.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Народы и государства на территории современной России в | **15** | **4** | | | **2** | | | | | | | | **9** | **О, Д, Реф., ДЗ** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2 | Русь в XIII–XV вв. | **15** | **4** | | | **2** | | | | | | | **9** | **О, Д, Реф., ДЗ** |
| Тема 3 | Россия в XVI–XVII вв. | **20** | 10 | | | 4 | | | | | | | 6 | **О, Д, Реф., ДЗ** |
| Тема 4 | Россия в XVIII в. | **20** | **16** | | | **2** | | | | | | | **2** | **О, Д, Реф., ДЗ** |
| Тема 5 | Российская империя в XIX — начале XX вв | **20** | 14 | | | **2** | | | | | | | **4** | **О, Д, Реф., ДЗ** |
| Тема 6 | Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) | **36** | **20** | | | 6 | | | | | | | 10 | **О, Д, Реф., ДЗ** |
| Тема 7 | Современная Российская | **14** | **6** | | | **2** | | | | | | | **6** | **О, Д, Реф., ДЗ** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Федерация (1991–2025) | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| **Итого** | | 144 | 74 | | | 22 | | | | | 12 | 14 | 22 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## БЛОК 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.

1.1 История как наука

Основные понятия в работе историка. Периодизация истории. Исторический источник. Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Историография и ее анализ. Историзм.

1.2 Формирование государственности Древней Руси

Восточная Европа (племена, языки, группы) и общества соседних регионов (Византия, Арабские государства, кочевые общества евразийских степей и пр.). Условие и предпосылки появление первых государств в регионе. Особенности взаимодействия кочевников и оседлых земледельцев. Торговые пути и скандинавская экспансия. Восточные славяне, финно-угры и их расселение. Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в система торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюдье.

1.3 Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры

Религия и культура в средневековых обществах. Владимир Святославович и принятие христианства. Религия и династические браки. Христианство, ислам и иудаизм в Восточной Европе. Христианство и его эволюция в первом тысячелетии н. э. Раскол 1054 г. Пути проникновения христианства в Древнюю Русь. Монастыри и распространение грамотности на Руси. Роль наследия восточного христианства в складывании древнерусской культуры: архитектура, художественные искусства, книжная культура и пр. Особенности христианизации древнерусских земель.

1.4 Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории

Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества. Крупнейшие древнерусские города. Дружина, князь и вече в Древней Руси – особенности взаимоотношения в разных древнерусских землях.

1.5 История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений

Особенности эволюции политических и социальных отношений в древнерусском городе (возможно, на отдельном примере: Новгород, Владимир и пр.) Складывание республиканского строя в Новгороде. Торговые республики в средневековой истории – Новгород и Псков в сравнительной перспективе. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.

Блок 1: 5 тем

## БЛОК 2. Русь В XIII–XV вв.

2.1 Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы

Монгольские завоевания в Евразии. Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Русские земли и зависимость от Орды. Александр Невский и оценки его в историографии. Ордена крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Возвышение Великого княжества литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Первые московский князья. Иван Калита.

2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства

Формы и этапы выходы древнерусских земель из-под ордынского зависимости. Дмитрий Донской. Битва на Синих Водах, Куликовская битва, Стояние на Угре. Влияние Орды на общества Восточней Европы и на складывание политической культуры Московского государства (историографические дискуссии). Особенности складывания политической культуры Великого княжества литовского. Складывание в Европе единых государств: общее и особенное. «Феодализм» - происхождении категории и споры о применимости понятия к истории Московского государства.

2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Династическая война и альтернативы развития Московского государства в отечественной историографии. Василий Темный. Иван III и складывание основ Московского государства. Дворец и Казна. Поместная система. Расширение власти и территории подчиненных московским государям. Присоединение Новгорода. Особенности раннефеодальных государств и

разрушение удельной системы. Аграрный характер экономики Московского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Московского государства.

2.4 Церковь в Северо-Восточной Руси XIII–XVI вв.

Церковь и государство на Северо-Востоке Руси в контексте истории христианства в Европе XIII–XVI вв. Увеличение разрыва между западной и восточной ветвью христианства. Крестовые походы и их распространение на «схизматиков» (Четвертый крестовый поход и экспансия в Балтийском регионе). Перенесение митрополии в Москву. Особенности монастырского движение в Северо-Восточной Руси. Монастырская колонизация земель. Реформация. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Еретические движение в русских землях. Иосифляне и нестяжатели. Падение Византии. Флорентийская уния и ее восприятие в Московском государстве. Рождение и истоки «идеологии» Московских государей – влияние идей поздней Византии и Балканских государств. Филофей. Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Стоглавый собор» 1551 и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Учреждение патриаршества.

Блок 2: 4 темы

## БЛОК 3. Россия В XVI–XVII вв.

3.1 Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов

Преобразования в системе управления в Московском государстве в XVI в. Реформы середины XVI в. Судебник 1550. Роль Избранной Рады. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Ливонская война и ее последствия. Опричнина и пути ее объяснения современниками и в историографии. Митрополит Филипп и обличение опричнины. Переписка Ивана IV с князем Андреем Курбским. Борис Годунов. Предпосылки Смуты (экономический и династический кризис, усиление крепостничества, последствия разрушения традиций и самовластия Ивана IV).

3.2 Смутное время и воцарение Романовых

Социальные и культурные факторы развития Смуты. Альтернативы Смуты и политическая культура в монархиях Центральной Европы начала XVII

века. «Самозванство» в истории России и в мировой истории. Роль Речи Посполитой и Швеции в усилении кризиса Смутного времени. Формы, характер и предпосылки окончания Смуты. Династия Романовых – предпосылки избрания на престол. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

3.3 Социальная история России XVI–XVII вв.

Развитие крепостного уклада. Отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597). Российское крепостное право в сравнительной перспективе: «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Складывание и эволюция сословных групп в Московском царстве. Складывание служилого государства и его особенности. Алексей Михайлович. Уложение 1649 г. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. XVII в. как «Бунташный век»: характер и предпосылки (на примере Соляного или Медного бунта, Псковско-новгородского восстания, выступления Разина и т.п.).

3.4 Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI–XVII вв.

Складывание бюрократического аппарата Московского государства и его особенности (Дворец, Казна, Приказы, Боярская Дума и пр.). Борьба с местничеством. Земские соборы – от появления к упадку. Сравнительная перспектива – развитие бюрократических институтов и органов сословного представительства.

3.5 Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв.

Структура и характер организации торговли в Московском государстве. Складывание единой денежной системы. Гостиная и суконная сотни. Расцвет городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Возникновение мануфактур. Идеи протекционизма и эволюция налоговой системы. Уставы: Торговый и Новый торговый устав. Общероссийские ярмарки и их значение. Замена посошного налогообложения подворным.

3.6 Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Основные направление территориального расширения. Степной фронтир. Засечная черта. Московское государства и кочевые общества. Московско-

крымские отношения. Молодинская битва 1572 г. Крымские походы Голицына. Складывание и эволюция Речи Посполитой. Полонизация шляхетства и усиление католического прозелитизма в Речи Посполитой как предпосылки казацких восстаний. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого и вхождение Левобережья в состав Московского государства. Общества Сибири и расширение Московского государства в XVI-XVII вв. Ермак. Ясак. Эпоха великих географических открытий и общее/особенное в экспансии Московского государства в Сибирь. Нерчинский договор 1689 и отношения с империей Цин. Подробное рассмотрение особенности жизни на окраинах Московского государства. На примере отдельной территории или поселения в Сибири или на степном фронтире.

3.7 Культура Нового времени и церковный раскол в истории России

Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Барокко и новые веяния в русской культуре. От шатровой архитектуры к русскому барокко. Европейская музыка и театр при московском дворе. Книгопечатание, его распространение и значение. (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Славяно-греко-латинская академия. Культурные и религиозные предпосылки раскола. Аввакум. Никон. Церковный собор 1666–1667 гг. Соловецкое восстание и другие акты сопротивления церковной реформе. Основные направления развития старообрядчества. Поповцы и беспоповцы. Старообрядческие согласия. Политика Российской империи по отношению к старообрядцам. Старообрядцы в российской истории: экономическая, культурная, социальная роль.

3.8 Система военной службы в Московском государстве

«Пороховая революция» и ее последствия. «Пороховые империи» в истории Евразии. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Развитие поместной системы военной службы. Служилые люди по отечеству и по прибору. Стрелецкой войско и его эволюция. Стрелецкие бунты. Появление и развитие полков нового строя.

Блок 3: 8 тем

## БЛОК 4. Россия В XVIII веке

4.1 Предпосылки и характер преобразований Петра I

Личность Петра. Характер и тяготы Северной войны. Северная война как фактор внутренних преобразований. Прутский поход. Персидский поход. Реформа армии. Податная реформа т подушное налогообложение. Реформа государственного управления. Финансовая реформа и введение подушной подати. Церковная реформа, секуляризация и начало Синодального периода. Идея регулярного государства. Влияние идей камерализма на преобразования. Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Органы контроля и надзора (открытый — прокуратура, тайный — фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Строительства Санкт-Петербурга и Ладожского канала. «Дело» царевича Алексея. Последствия Петровских реформ. Оценка преобразований Петра в историографии.

4.2 Эволюция российской государственности после петровских преобразований. Феномен дворцовых переворотов в российской истории – предпосылки и характер. Феномен императриц на российском престоле. Елизавета Петровна. Анна Иоанновна. Фаворитизм. Роль гвардии. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Адаптация петровских преобразований к реалиям империи. «Кондиции верховников» в контексте политической культуры Европы своего времени. Предпосылки и характер консолидация шляхетского сословия (дворянства).

4.3 Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II

Эпоха просвещения в Западной Европе. Философы-просветители. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. Губернская реформа, Уложенная комиссия и др. преобразования как реализация просвещенческой программы. Цели созыва, результаты работы. Губернская реформа. Эволюция политики Екатерины II и ее предпосылки. Идеи просвещения в российском образованном обществе. Масонство и борьба с ним.

4.4 Экономическое развитие России в XVIII в.

. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства. Отходничество и наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах. Изменение торговых путей. Развитие внутреннего рынка. Ярмарки. Отмена внутренних торговых пошлин. Дворянский и купеческие банки. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого

труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Начало промышленной революции в Западной Европе.

4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века

Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

4.6 Европеизация и формирование дворянской культуры в России XVIII в.

Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Свобода от обязательной службы как фактор оформления дворянской культуры. Интеграция в российское дворянство различных социальных и этнических групп. Складывание культуры дворянских усадеб. Воспитание дворянства. Российское дворянство как часть европейского дворянства своего времени. Двойственный характер дворянской культуры. Формирование представлений о «дворянской чести». Образование и воспитание дворян. Вклад дворянской культуры в формирование «золотого века русской культуры». Развитие учреждений образования. Московский университет и другие университеты империи. Лицей. Смольный институт. Лицей. Изменение отношения к службе. Попытка Павла I вернуть дворянство в состояние служивого сословия и ее провал

4.7 Предпосылки и характер массовых выступлений в России XVIII в.

Сопротивление петровским преобразованиям и восстания. Астраханское восстание. Восстание Булавина. Башкирские восстания. Пугачевское

восстание и его подавление. Бегство как форма крестьянского сопротивления.

4.8 Территориальное расширение Российской империи в дореформенный период

Особенности экспансии на юге и востоке Российской империи в XVIII — первой половине XIX в. Войны с Османской империей. Предпосылки ослабления Османской империи. Присоединение Крымского ханства. Характер заселения земель Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Вхождение правобережья и польских земель в состав Российской империи. Польские восстания. Русско-персидские войны. Расширение владений Российской империи в Закавказье. Вхождение Грузии в состав Российской империи. Кавказская война. Вхождение казахских жузов в подданство Российской империи. Сибирь в XVIII веке. Российско-Американская компания.

4.9 Революция во Франции и Российская империя. Павел I

Предпосылки для критики «старого режима». Война за независимость Северо-Американских колоний и провозглашение США. Кризис французского абсолютизма и Великая Французская революция. Идеалы Французской революции и борьба со «старым режимом». Этапы Французской революции, приход к власти Наполеона. Восприятие в Российской империи Французской революции. Войны Франции с соседями. Анти-наполеоновские коалиции. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Характер и формы укрепление самодержавия при Павле I. Причины свержения Павла I.

Блок 4: 9 тем

## БЛОК 5. Российская империя в XIX — начале XX века

5.1 Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Войны революционной Франции и Наполеоновские войны в Европе. Участие Российской империи в войне с режимом Наполеона и война 1812 г. Бородинское сражение. Заграничные походы. «Битва народов» под Лейпцигом. Венский конгресс и складывание новой системы международных отношений на Европейском континенте. Революционные

выступления первой половины XIX века и предпосылки складывания образа Российской империи как «жандарма Европы». Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

5.2 Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I.

Деятельность Негласного комитета – разработка плана либеральных преобразований. Попытки смягчения крепостного права. Планы реформ Сперанского и их реализации. Появление сети университетов и последующее усиление цензуры. Военные поселения. Преобразования в эпоху Николая I. Полное собрание законов Российской империи. Реформа управление государственными крестьянами, П.Д.Киселев. Финансовые преобразования Е.Ф.Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Поражение в Крымской войне как предпосылка реформ.

5.3 Общественные течения и формирование имперской идеологии

Предпосылки декабризма и характер движения. Планы и характер преобразований. Выступления декабристов и его последствия. Николаевская эпоха и усиление контроля образованного общества. Третье отделение. Усиление цензуры и борьба с инакомыслием. Режим личной власти: ЕИВК. Секретные комитеты. Уваровская триада и новые идеи в имперской идеологии. Оформление консерватизма как течения общественной мысли. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Чаадаев. Западники и славянофилы

5.4 Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Предпосылки Великих реформ. Дворянство и крестьянство в середине XIX в. Передельная крестьянская община: происхождение и характеристики. Деятельность редакционных комиссий, Я.И.Ростовцев. Александр II и Великие реформы: отмена крепостного права, судебная реформа, земская реформа, военная реформа. Результаты реформ. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Свертывание реформ: предпосылки и характер.

5.5 Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи

Железнодорожное строительство как фактор развития экономики. Роль пореформенной Российской империи в международной торговле. Вышнеградский. Бунге. Витте. Индустриализация к. XIX в. и ее характер. Урбанизация в поздней Российской империи и ее последствия. Кризис сословной организации общества. Предпосылки появления массового

общества в городах. Проблемы аграрного развития. Аграрный кризис начала XX в.

5.6 Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Складывание революционного движения. Разночинцы и предпосылки роста образованной прослойки в Российской империи. Европейский утопический социализм. Герцен. Огарев. Чернышевский. Толстые литературные журналы и складывание революционной культуры. Народники. «Народная воля» и другие революционные организации. Хождение в народ. Насилие и цензура как предпосылка складывания новой политической культуры. Публичные процессы. Революционный террор и его подавление. Бакунин и анархизм. Марксистская теория и ее распространение в России. Плеханов. Споры о крестьянской общине.

5.7 Власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Александр III и начало правления Николая II

Охранительная политика Александра III. Рост государственного аппарата: бюрократия и особенности преобразований в Российской империи. Сословные и конфессиональные ограничения в Российской империи. Кризис российского дворянства и его экономические и социальные причины. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (Победоносцев, Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Земское движение и «теория малых дел». Начало правления Николая II и ожидания реформ. Ходынская катастрофа.

5.8 Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Формирование новых национальных государств в Европе: Италия, Германская империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Усиление конкуренции между крупными державами. Идеология колониальной

экспансии, ее экономические и военные предпосылки. Расширение территории Российской империи в Центральной Азии – характер и формы. Освоение Дальнего Востока. Революция (реставрация) Мэйдзи и модернизация Японии. Империя Цин и экспансия крупных держав на территорию Китая. Опиумные войны. Восстание ихэтуаней и его подавление. КВЖД и аренда Порт-Артура. Предпосылки конфликта между Российской и Японской империями. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.

5.9 Революция 1905 года и преобразования в Российской империи

Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и забастовочное движение. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. Национальное движение на окраинах империи. Булыгинская дума. Манифест 17 октября. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

5.10 Дума и политические партии в Российской империи начала XX в.

Появление политических партий в Российской империи. Национальные партии. Неонародники и партия Эсеров. РСДРП. Кадеты. Октябристы. Монархические организации. Думская и подпольная деятельность политических партий и организаций. Особенности избирательной система в Государственную Думу. Составы депутатов Государственной Думы. Требование «ответственного министерства». «Октябристский маятник». Партийная система России 1905–1917

5.11 Российская империя перед первой мировой войной и Столыпинские реформы

Динамика изменений состава Государственной думы. «Третьеиюньская» политическая система. Замысел и степень реализация реформ Столыпина. Бурный экономический рост в предвоенный период. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу.

5.12 Первая мировая война и Российская империя

Складывание Антанты и Тройственного союза. Первая мировая война – экономические, идейные и внутриполитические предпосылки. Повод начала Первой мировой войны. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Особенности «окопной войны». Основные вехи Первой мировой войны. Длительная война и изменения в воюющих обществах: экономические и социальные. Обострение кризиса политических институтов в условиях длительной войны. Массовый фронтовой опыт как фактор послевоенной истории.

## Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

6.1 Великая российская революция и ее основные этапы

Хронологическая периодизация великой российской революции. Концепции «длинной» революции в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии Февральская революция. Революции в других обществах в эпоху Первой мировой войны. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. Происхождение и развитие системы советов. Революция как «расплавленная государственность». Октябрьская революция. Разгон Учредительного собрания. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Брестский мир. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны.

6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Основные вехи гражданской войны и возможные формы ее периодизации. Действующие силы Гражданской войны: белые, красные и др. Красный и белый террор: общее и особенное. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры Колчака и Деникина. Атаманы и локальные военные лидеры в условиях гражданской войны и после нее. Крестьянство в условиях гражданской войны. Продразверстка. Крестьянские восстания. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Национализация. Ликвидация рынка и продовольственная диктатура. Мешочники. Эпидемии и дезурбанизация. Предпосылки победы красных в гражданской войне. Идея мировой революции. Советско-польская война. Голод в Поволжье и его предпосылки.

6.3 Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху

Предпосылки и характер введения НЭПа. X съезд. Введение продналога. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Денежная реформа. Создание СССР. «Ножницы цен» и кризисы НЭПа: причины и пути преодоления. Бухарин. От идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. «Военные тревоги» 1920-х. «Бывшие» и роль социального происхождения в постреволюционную эпоху. «Лишенцы». Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика. Особенности организации партии большевиков. «Демократический централизм». Внутрипартийная борьба после смерти Ленина. Борьба с оппозициями. Предпосылки оформления сталинской диктатуры.

6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры

Марксизм в интерпретации большевиков и характер исторического развития. Манифест коммунистической партии. Построение «нового человека». Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты» в постреволюционном обществе. Советское культурное строительство как идеологический проект: от экспериментов 1920-х к позднесоветскому канону. Создание пионерской организации. Введение государственного контроля над профессиональными ассоциациями в области культуры, создание творческих союзов (союз писателей, союз художников, союз кинематографистов и пр.). От экспериментов 1920-х к великому отступлению» 1930-х гг. Развитие революционного общества в сравнительной перспективе (общее и особенное в постреволюционном развитии: Великая Французская революция, Великая Английская революция и пр.) Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.

6.5 Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе.

Сталинская модель коллективизации и индустриализации. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великий перелом». Великая депрессия 1929 и ее последствия для мира и СССР. Крупнейшие стройки двух первых пятилеток. Раскулачивание. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Голод 1932-33 гг. и его предпосылки. Советская урбанизация и ее особенности. Концепция «соцгорода». «Ударники» и «стахановцы». Особенность положения различных социальных групп, в т.ч. «единоличники», «трудпоселенцы», «члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент», «бывшие». Социальное положение советской номенклатуры. Советское колхозное строительство и его ключевые черты.

6.6 «Сталинский социализм» второй половины 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Конституция 1936 г. и провозглашение построения социализма. «Краткий курс» истории ВКП(б). Московские процессы. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937-38 гг. Историографический спор о причинах «Большого террора». Интерпретация сталинизма в современной историографии. Международное устройство после первой мировой войны. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.

6.7 Великая Отечественная война: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войной. Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, балтийских республик. «Зимняя война». Феномен «блицкригов» на начальном этапе второй мировой войны. Битва за Британию. Пёрл-Харбор. Зимняя война. Германский план «Барбаросса». Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражений СССР на начальном этапе войны. Предпосылки победы СССР в войне. Основные этапы и сражения войны. Битва за Москву. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Операция «Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигиглеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Открытие Второго фронта. Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии и бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.

6.8 Великая Отечественная война: Социальные и демографические изменения советского общества в военный

Характер и объем человеческих потерь во время Второй мировой войны. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Ленд-лиз и его роль в обеспечении СССР. Перестройка экономики в период войны и массовая эвакуация. Экономическое обеспечение перелома в войне. Эвакуация производств и их значение эвакуированных предприятий для

экономики восточных регионов СССР. «Остарбайтеры». Депортация народов в период ВОВ. Демографические последствия ВОВ для СССР.

6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Поствоенное восстановление народного хозяйства. Колхозная конфискационная система, денежная реформа 1947 г. и государственные займы. Репарации. Голод 1946-49 и его предпосылки. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Эволюция советской идеологии в 1940-е гг. Партийная номенклатура в условиях позднего сталинизма. Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Ленинградское дело и дело Госплана. Дело врачей. Борьба с «космополитизмом». Надежды в обществе на либерализацию политического режима.

6.10 Поствоенный СССР в системе международных отношений: экономические и идеологические аспекты

Послевоенное устройство. Репарации. Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. Раздел Германии на ФРГ и ГДР. Угроза «Третьей мировой». Формирование соцлагеря. План Маршалла. Организация и характер устройства СЭВ. Создание НАТО. Создание ОВД. Холодная война и «Доктрина Трумэна». Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинский кризис. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис. Противостояние в Корее и Индокитае. Афганская война. «Доктрина Брежнева» и отношение со странами соцлагеря. Выступления в Венгрии. Пражская весна. «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка как часть Холодной войны. Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.

6.11 СССР и распад колониальной системы в период короткого XX века

Предпосылки и характер распада колониальной системы после второй мировой войны. Распад Британской и Французской колониальных империй. Формирование «третьего мира» и борьба за влияние в нем. Экономическое, политическое, культурное сотрудничество со странами «третьего мира». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Движение

«неприсоединившихся стран». Кубинская революция. Создание независимых государств на территории британской Индии. Вьетнамская война. Создание КНР. Советско-китайские отношения: от сотрудничества к разрыву. Вьетнамская война. Афганская война.

6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. Оформление номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Альтернативы десталинизации. XX съезд и его последствия. Предпосылки «Оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». Предпосылки и характер смещения Хрущева. Приход к власти Брежнева. Принципы коллективного руководства и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Советская номенклатура и ее эволюция. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».

6.13 Особенности реформирования СССР в 1950-1980-е гг.: возможности и препятствия

Идеология и преобразования в пост-сталинском СССР. Преобразования хрущевского периода и поиск новой модели политического и экономического развития. Совнархозы. Освоение Целины. Массовое жилищное строительство. Создание социальной инфраструктуры. Пенсионная реформа. Рост доходов населения. Попытки изменения модели управления народным хозяйством, децентрализация и совнархозы. Косыгинские реформы и причины их сворачивания. Падение темпов роста национального дохода и промышленного производства. Сельское хозяйство. Социальная сфера: отставание в росте уровня жизни. Углеводороды в мировой экономике второй половины XX века. Строительства нефтепровода «Дружба» и новая модель экспорта из СССР. Доходы от углеводородов в период «застоя». Кризис экономического развития в рамках советской модели государственного социализма, предпосылки для экономических реформ. Причины стагнации экономического развития. Попытки реформ в период Андропова.

6.14 Эволюция и особенности советской национальной политики

Предпосылки и характер создания СССР. Изменение состава и границ союзных республик. Национально-этническая автономия как часть советского проекта. Особенности советской национальной политики. Историография советской национальной политикой: имперский или пост-

имперский проект? Республиканские номенклатурные элиты и национальные движения в советских республиках. Причины роста межнациональной напряженности в позднесоветский период.

6.15 «Официальная» и «неофициальная» культура в советское время

Официальное и неофициальное искусство в условиях постсталинского СССР. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Феномен «авторской песни». Самиздат и тамиздат в позднем СССР. Появление Диссидентского движения. Поколение послевоенного «бэби бума» и рождение форм молодежных субкультур в Западной Европе и США. Особенности официального и неофициального молодежного движения в СССР.

6.16 «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты

Попытка Горбачева «обновления социализма» в СССР. Перестройка сверху. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы Перестройки и их результаты. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка в международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократизацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и объединение Германии. Прекращение существования соцлагеря. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. СНГ.

## Блок 7. Современная Российская Федерация (1991–2025)

7.1 Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. Аналогичные декларации других республик. Распад СССР. Беловежское соглашение. Кризис коммунистической идеологии и запрет

КПСС. Радикальные рыночные реформы – их ход и экономические и социальные последствия. Борьба президента и большинства Верховного Совета. Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ. Формирование новой политической системы многопартийности. Западная массовая культура и постсоветское общество. Развитие социальных сетей в современном мире. Независимая от государства журналистика в постсоветской России. Эволюция электоральной системы в постсоветский период. Национальные движения в РФ и сепаратизм. Случай Татарстана и Чечни. Войны в Чечне и их характер. Эволюция российского федерализма. Административные и налоговые реформы. Эволюция постсоветских политических режимов: общее и особенное.

7.2 Власть и собственность в постсоветской истории (в сравнительной перспективе)

Правительство Гайдара и радикальные экономические реформы, экономические реформы после Гайдара. Залоговые аукционы. Правительство Черномырдина. Дефолт 1998 г. Рыночные реформы в пост-социалистических странах в сравнительной перспективе. Рыночные реформы в Китае и СССР – различие в обществах и проблема «применимости» китайской модели реформ в современной историографии. Отношение власти и собственности как предпосылка складывания политической системы. Монополии и крупные предприятия, малый и средний бизнес как составные части развития современных рыночных обществ. Прямые и косвенные налоги в рыночных обществах. Соотношение расходов государства между разными секторами бюджета в современных обществах: общее и особенное.

7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли

нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.

7.4 Постсоветская Россия в системе международных отношений

Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. СГ России и Беларуси. ЕВРАЗЭС и ОДКБ. ЕС – от послевоенного проекта к крупнейшей конфедерации. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в котором принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь Путина и разворот внешней политики РФ в сторону Китая.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира и реакция России на указанные меры. Присоединение новых регионов к России. Участие России в развитии сотрудничества со странами БРИКС. Особенности внешней политики России на современном этапе

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «История России» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ие выбор ответа | 3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, реферат, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### 5.1. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Тема 1.2. Формирование государственности Древней Руси**

**Семинар:** Славянские племена в Европе эпохи Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама (2 часа).

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какая из теорий возникновения государства вам представляется наиболее убедительной?
2. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
3. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
4. Какую роль сыграли мировые религии в жизни различных народов, государству, цивилизаций?
5. Развитие и эволюция русской государственности: общая закономерность или исключение из правил?

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.

2. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения.
Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

## Примеры тестовых заданий

**На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали)**

силы природы
политические лидеры
= огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения
все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс

**К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились**

словене ильменские и кривичи
чудь и весь
поляне и древляне
= верно а) и б)

**Славяне для зашиты от варягов построили на севере**

ряд крепостей и острогов
Новый город
крепость Орешек
Иван-город
= Изборск и Псков

**Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться**

уже в VI в.
в VII в.
= в VIII – первой половине IX в.
лишь в X – начале XI века

**Первый летописный свод на Руси был составлен в … году**

997
= 1110
1119
1154

**«Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом**

разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления
= разрешала мстить только близким родичам (брат за брата)
запрещала любую кровную месть
верно лишь а) и б
верно все указанное

**После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в … году**

1015
1016
1018
= 1019
1020

**Принятие Русью христианства произошло вследствие**

распространения новой веры византийскими миссионерами
= решения великого князя Киевского
договора папой римским
решения вечевых собраний в Новгороде и Пскове

**По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются**

уже в X в.
= в XI в.
накануне монгольского нашествия
с принятием Судебника в 1497 г.

## Тема 1.4. Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории

***Семинар:*** Причины политической раздробленности. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Образование новых государственных центров: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Киевское княжества; Новгородская боярская республика; Культура Руси до монгольского нашествия. Монголо-татарское нашествие, установление в Руси системы зависимости от Золотой Орды. Поход хана Мамая с целью окончательного порабощения Руси и разгром его армии на Куликовском поле в 1380 г. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года (2 часа).

**Вопросы для устного опроса:**

1. В чем отличие политической раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси?
2. Почему Чингизхан был признан «человеком второго тысячелетия?
3. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Европы?

4. Что помогло русской цивилизации выжить в условиях монгольского ига?
5. Как вы понимаете слова А.И. Герцена «Москва спасла русские земли, задушив в них все живое»?

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения.
Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

**Примеры тестовых заданий**

**Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в … году**

= 1327
1329
1328
1330

**В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была**

у князя и бояр
= в руках народного вече
у дружины
непрочной и переходила из рук в руки
у черниговских князей

**Князь в Новгороде играл роль**

первого лица
второстепенную роль военного руководителя

киевского наместника
= номинально верховного судьи
Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл

**Распад Руси принес ряд преимуществ мелким княжествам, ибо**
ими легче управлять
в них проще навести порядок и легче его поддерживать
= их военную защиту удобнее осуществлять
верно все указанное
верно а) и б)

**Во Владимиро-Суздальской земле возникли города, связанные с именами князей-строителей**
= Ярославль
Владимир
Юрьев
Дмитров
все указанные

**Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя**
Ярослава Мудрого
Владимира Мономаха
Александра Невского
= Юрия Долгорукого

**Русский феодализм отличался значительным своеобразием. Так на Руси не приобрела законченных форм система**
вассальных отношений
получения феодальной ренты
= кабальных отношений
феодального землевладения

## Тема 2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Семинар: Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества (2 часа).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Европа в эпоху Ренессанса и причины и великие географические открытия.
2. Реформация в Западной Европе и её экономические, политические, социокультурные причины.
3. В чем различия между православием, католичеством и

протестантизмом?
4. Почему правительству было выгодно прикрепить крестьян к земле?
5. Формирование дворянства на Руси как опоры центральной власти.

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения.
Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

**Тема 2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.**

**Семинар:** Российское государство в XV-XVI вв. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель. Борьба московских князей с противниками объединения. Феодальная война на Руси. Становление Московского (Российского централизованного) государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Политический и социальный строй Московского царства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России (2 часа).

**Вопросы для устного опроса:**

1. В чем заключаются причины возвышения Москвы?
2. Почему Ивана III при жизни называли Великим?
3. Причины возникновения Приказной системы в Московском царстве.
4. Земские реформы и «Уложение о службе» 1556 г.

**5.** Государственный строй Московского царства.

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент. 2012.

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения.
Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М.

**Примеры тестовых заданий**

**Право перехода крестьян к другому землевладельцу в Юрьев день появилось**

в XIV в.
начале XV в.
середине XV в.
= конце XV в.
лишь в начале XVI в.

**В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в … году**

1380
=1375
1380
1385

**Кто из названных князей правил раньше всех других**

Иван Калита
Дмитрий Донской
= Юрий Долгорукий
Василий III

**Какое событие произошло раньше других**

Куликовская битва
= взятие войском Батыя Рязани
«стояние» на Угре
сражение на р. Воже

**В каком году был созван первый Земский собор**

1382
= 1549
1497
1606

**Кто из названных лиц были современниками**

Ярослав Мудрый и Иван Калита
= Дмитрий Донской и Сергий Радонежский
Александр Невский и летописец Нестор
Иван Грозный и хан Батый

**Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем**

Дмитрия Донского
Ивана Калиты
= Александра Невского
Ивана Грозного

### Тема 3.2 Смутное время и воцарение Романовых

**Семинар:** Предпосылки гражданской войны в Московском государстве начала XVII века. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции, и ее результаты. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Приход к власти В.И. Шуйского. Восстание И.Болотникова. Свержение В.И. Шуйского и политика Семибоярщины. Угроза потери национальной независимости и историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского Воцарение династии Романовых и завершение Смуты (2 часа).

**Вопросы для устного опроса:**

1. В чем суть реформирования управления в центре и на местах в царствование первого выборного главы государства Бориса Годунова?
2. Назовите основные причины наступления «Смутного времени» в России?
3. Что способствовало распространению самозванческой утопии на Руси?

4. Как возникла реальная угроза уничтожения русской государственности в период временного правления семибоярщины?
5. Какова роль К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев?

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения.
Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 436 с.

## Примеры тестовых заданий

**Местничество – это**

право распоряжения землей, полученной по наследству

= система распределения государственных должностей с учетом происхождения

право на управление местностью

**Восстание под руководством Хлопка произошло в … году**

1600

= 1601

1602

1603

1604

**Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил**

Федор Иванович

= Василий Шуйский

Лжедмитрий I

Федор Алексеевич

**Какое из указанных событий произошло позже**

воцарение Годунова

введение патриаршества в России

= восстание Хлопка

осада Пскова Стефаном Баторием

**Земский собор избрал царем Б. Годунова в … году**

1595

1596

1597

= 1598

1599

**Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой**

Ивана Болотникова

свергнутого Василия Шуйского

венёвского дворянина Истому Пашкова

= Лжедмитрия II

**Избранной радой в XVI в. называли**

группу запорожских казаков, участников Переяславской рады

группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ

местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений

= круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

## Тема 3.5. Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв..

**Семинар:** Поднятие страны из руин, стабилизация хозяйства и создание боеспособной армии в период правления Алексея Михайловича. Начало складывания всероссийского рынка. Новые явления в сфере промышленности. Торговля. Города. Купечество. Сословия и развитие рыночных отношений. Внешняя политика правительства второго Романова и присоединение Украины к России. Внутреннее положение России в последние годы правления Алексея Михайловича. Реформа церкви и раскол (2 часа).

**Вопросы для устного опроса:**

1. Расскажите о личности царя Алексея Михайловича?
2. В чем суть причин Медного бунта в Москве?
3. Перечислите основные причины восстания Степана Разина?
4. В чем суть противоречий между церковной и светской властью, которые привели к расколу в русском обществе?

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

## Тема 3.6. Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

**Семинар:** Постепенное умиротворение страны – где уговорами, где силой, репрессиями, расправами правительство гасило вспышки насилия, разгула страстей, оставшихся тяжелым наследием от Смутного времени и возрождение самодержавия. Войны с Польшей и Швецией и мощное дипломатическое наступление на соперников российскими посольствами в Священную Римскую империю германской нации, Англию, Голландию и Францию. Столбовский мир со Швецией в феврале 1617 г., вернувший

Россию к границам времен Ивана III (конец XV в.). Жесткие и быстрые действия правительства внутри страны и мужественная оборона Москвы от польских войск Владислава в 1617 г. привели к подписанию перемирия в декабре 1618 г. в селе Деулино неподалеку от Троице-Сергиевского монастыря на 14, 5 лет (2 часа).

**Вопросы для устного опроса:**

1. Перечислите территориальные потери России от последствий Смутного времени?
2. Как происходило завершение юридического закрепощения крестьянства и постепенное свертывание выборных учреждений?

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

**Тема 4.1. Предпосылки и характер преобразований Петра I**

**Семинар:** Предпосылки преобразований Петра I его внешняя политика: южное направление; Северная война и выход к Балтийскому морю; каспийские походы Петра I. Экономическая, социальная и

государственно-административная реформы в России при Петре I. Роль Петра I в отечественной истории. Предпосылки дворцовых переворотов в России в XVII. Российская монархия в 1725-1762 гг.: особенности правления Екатерины I (1725-1727); борьба за влияние на Петра II. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны (1730-1740); свержение Ивана VI и Анны Леопольдовны и особенности политики Елизаветы Петровны (1741-1761); - изменение внешнеполитического курса державы и важнейшие преобразования Петра III. Завершение «эпохи дворцовых переворотов» (2 часа).

**Вопросы для устного опроса:**

1. Определите общее и особенное в промышленном перевороте в Европе и в России?
2. Как произошел приход к власти Петра I в период регентства царевны Софьи?
3. Перечислите реформы Петра I по «европеизации» и «вестернизации» России?
4. Назовите достижения и неудачи во внешней политике Петра Великого?
5. Какое влияние на историческое развитие России оказала эпоха дворцовых переворотов

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения.
Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

**Примеры тестовых заданий**

**Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I**

присоединение к России Крыма

присоединение к России Средней Азии

освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета

= завоевание Россией выхода в Балтийское море

**Что из названного было одной из причин Петровских преобразований**

= необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

необходимость отмены местничества и системы кормлений

стремление к объединению всех русских земель

**Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились**

посадские ремесленники

дети солдат и матросов

свободные крестьяне

крепостные крестьяне

= верно все указанное

**В XVIII в. появился термин посессионные крестьяне. Так называли**

крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк

свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли

= крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью

черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам

**При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем**

введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими

превышение экспорта над импортом

поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов

верно лишь а) и б)

= верно все указанное

**В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в … году**

том же, 1700
= 1701
1711
1721
1724

**Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в … году**

= 1722
1721
1720
1719
1714

**Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся**

надворный советник
= канцлер
тайный советник
действительный тайный советник
статский советник

**После смерти Петра I фактически правил Россией**

князь А. Д. Меншиков
= Сенат
князья Долгоруковы
князья Голицыны
генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский

## Тема 4.3. Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

**Семинар:** ***Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.*** Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева. Экономическая и социальная политика Екатерины II. Екатерининские преобразования в системе местного управления. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны; Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России (2 часа).

**Вопросы для устного опроса:**

1. Расскажите об особенностях «просвещенного абсолютизма» императрицы?
2. Раскройте содержание реформирования систем городского и местного управления?
3. Раскройте содержание и решение основных проблем во внешней политике России при Екатерине Великой?
4. Первая и вторая русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.
5. Три раздела Польши (1773, 1793 и 1795 гг.) и воссоединение всех земель раннее принадлежащих Руси в состав Российской империи.

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

**Примеры тестовых заданий**

**Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло**

июне 1773

июле 1773
августе 1773
= сентябре 1773
октябре 1773

**Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.**

была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности
копировала некоторые органы государственного управления России
даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших
= верно все указанное
верно лишь а) и б)

**Что из названного относится к политике Екатерины II**

принятие Манифеста о вольности дворянства
принятие указа о единонаследии
= принятие Жалованной грамоты городам
принятие Манифеста о незыблемости самодержавия

**«Жалованная грамота» городам, где купеческая верхушка получила больший доступ к городскому самоуправлению, освобождение от подушной подати и рекрутской повинности, появилась в … году**

1767
= 1785
1775
1773
1776

**Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи**

выхода на берега Черного моря
продолжения линии на возвращение земель Древнерусского государства
борьбы с революционной Францией
верно все указанное
= верно б) и в)

## Тема 4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века

**Семинар:** Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие,

духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Расскажите об изменении положения крестьян в XVIII веке
2. В чем заключается концепция «Служилого государства»?
3. В чем заключались функции каждого из сословий в концепции «служилого государства»?
4. Как принятие манифеста о вольности дворянства изменило положение крестьян?

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения.
Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

**Тема 5.1. Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе**

**Семинар:** ***Внешняя политика России в первой половине XIX века.*** Западное (европейское) и южное направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Особенности внутренней и внешней политики Николая I.

**Вопросы для устного опроса:**

1. В чем особенности западного (европейского) и южного направлений внешней политики Александра I?
2. Характер и итоги Отечественной войны 1812 г., и заграничного похода русской армии в 183 – 1814 гг.
3. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики Николая I?.

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения.
Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

**Тема 5.4. Россия в эпоху Великих реформ и Александр II**

***Семинар:*** Реформы 60–70-х годов XIX века в России: проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г.; земская, городская, судебная, военная реформы, и др. Развитие страны в пореформенный период: эволюция сельского хозяйства; развитие капитализма в промышленности; особенности политического развития. Основные направления и задачи внешней политики: политика на Дальнем Востоке; завоевание Средней Азии; формирование военно-политических блоков в Европе. Вступление на престол Николая II и начало его правления (2 часа).

**Вопросы для устного опроса:**

1. Перечислите реформы 1960 – 1970 гг. их значение для усиления экономической и военной мощи Российской империи при Александре II?
2. Почему политика контрреформ стала определяющей во внутренней политике Александра III?
3. Раскройте особенности внешней политики России в Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке во второй половине XIX века?

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

**Примеры тестовых заданий**

**Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю**

70 лет
10 лет
= 49 лет

**Для какой категории населения были сохранены телесные наказания даже после судебной реформы 1864 г.**

для купцов
= для крестьян
для горожан, имевших имущественный ценз ниже 1 тыс. рублей

**Кто стоял во главе организации «Народная расправа», созданной в Москве в 1869 г.**

= С. Г. Нечаев
М. А. Бакунин
П. Л. Лавров

**В связи с чем возник вопрос о необходимости присоединения Средней Азии к России**

в связи с необходимостью укрепления границ России
в связи с необходимостью поднять народы Средней Азии на более высокий культурный уровень
= в связи с прекращением поставок хлопка из США

**Почему Александра II называли царем-освободителем**

потому что он освободил дворян от уплаты налогов
= потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости
потому что он освободил от государственных повинностей горожан

**Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861 г. крестьянин единовременно должен был внести 20–25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть**

= государство
земства
помещики

**Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.**

советы сельских старост

земельные комитеты
= земские управы

**На какой основе строился быт русских крестьян**
= на основе «Домостроя»
на основе устных обычаев и традиций
на основе библейских заповедей Иисуса Христа и Моисея.

**Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу**
= поражение в Крымской войне
требования дворянства освободить крестьян
борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян

**Что получили крестьяне в 1861 г.**
свободу от царских повинностей
= личную свободу
право выхода из общины
все вышеперечисленное

**По судебной реформе 1864 г.**
= вводилось равенство всех социальных групп перед законом
сохранялся принцип сословного суда
создавался специальный суд для дворян

**Кто был идеологом русского анархизма**
П. Л. Лавров
П. Н. Ткачев
= М. А. Бакунин

**Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян**
22 апреля 1861 г.
= 19 февраля 1861 г.
1 июня 1861 г.

**Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.**
= иностранцы
купцы
учителя начальных школ

**В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал**
к кружку Н. А. Ишутина

= к организации «Земля и воля»
к «Северному союзу русских рабочих»

## Тема 5.6. Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

**Семинар:** Реализация программы социальных преобразований в России. Промышленность. Транспорт. Финансы. Социальный строй. Причины подъема общественного движения: консерваторы, либералы, радикалы. Возникновение теории народнического социализма. «Земля и воля», революционные народники, «Черный передел», «Народная воля», группа «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Наука и техника. Русская культура. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия (2 часа).

**Вопросы для устного опроса:**

1. Почему в России после очередных реформ следовали контрреформы?

2. Какие причины не позволяли длительное время решить аграрный вопрос в России?

3. Почему Россия после освободительной миссии 1813 – 1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?

4. Как изменялось отношение к России со стороны других держав в XVIII – XIX вв.?

5. Назовите выдающихся представителей «золотого» века русской культуры XIX в. и их достижения в архитектуре, литературе, изобразительном искусстве, театре, музыке?

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения.
Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

**Тема 6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество**

**Семинар: Причины, ход и итоги Гражданской войны в России.** Распад российской империи, образование на ее территории независимых государств. Подготовка и подписание Брестского мира между Советской Россией и Германией 3 марта 1918 года. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны: белое движение: социальный состав, идеология, программа; красные: программа и политическая практика; движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Последствия гражданской войны и интервенции (2 часа).

**Вопросы для устного опроса:**

1. Причины стремительной поляризации политических сил в России после большевистского вооруженного переворота 25 октября 1917 г. и разгона Учредительного собрания 5 января 1918 г.?
2. Назовите основные этапы Гражданской войны и социальный состав белого, красного и зеленого движений, их идеологию, программы и политическую практику?
3. Почему большевистское правительство развязало ожесточенную Гражданскую войну в деревне?
4. Почему бывшие союзники России в Первой мировой войне устанавливают дипломатическую и экономическую блокаду Советской России и усиливают интервенцию на ее территории?
5. Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне?

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие.

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

**Тема 6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры**

**Семинар:** Общество в условиях «военного коммунизма». Культурная и церковная политика Советской власти. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. и политические требования парода: - Антоновское восстание и восстание крестьян в Поволжье, Сибири; причины и ход Кронштадтского мятежа, и его итоги. Характер уступок, сделанных под давлением кризиса в России. НЭП, ужесточение политического режима и усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 годы. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране: Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР; Коллективизации: характер проведения и ее результаты; Образование СССР: состав, принципы организации. Конституция СССР 1936 года. Массовые репрессии в стране и развертывание системы ГУЛАГа. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, причины и начало Второй мировой войны (2 часа).

**Вопросы для устного опроса:**

1. Почему большевистская политика военного коммунизма стала причиной антисоветских восстаний в Поволжье, Сибири и Кронштадтского мятежа и привела Советскую власть к переходу к Новой экономической политике?
2. Почему решение национального вопроса в контексте автономизации и федерализма привело к созданию унитарного государства – СССР?
3. Охарактеризуйте внешнюю политику Страны Советов в 1920-е и 1930-е гг.?
4. Дайте оценку значению индустриализации и коллективизации, проведенных в СССР в 1930-е гг.?
5. Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

**Тема 6.7. Великая Отечественная война: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны**

**Семинар : *СССР накануне и в начальный период Великой***

***Отечественной войны.*** Мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии и перестройка страны на военный лад. Предпосылки возникновения, формирования и укрепления антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны. Итоги начального периода войны и его уроки. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Партизанское движение и его роль в достижении Победы. Все для фронта, все для победы. Героизм народов СССР в тылу. Всемирно-историческое значение Великой Победы. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам после военного устройства мира. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн (4 часа).

**Вопросы для устного опроса:**

1. Первая и Вторая мировые войны – историческая закономерность, стечение обстоятельств или следствие чрезмерной роли крупных личностей в истории?
2. Почему именно Мюнхенский сговор 29 сентября 1938 г. предопределил последующее развитие международных событий, приведших к развязыванию Второй мировой войны?
3. Почему оценка факта заключения Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (нем. Deutsch-sowjetischer Nichtangriffspakt) от 23 августа 1939 г. до сих пор остается неоднозначной?
4. В чем заключались мероприятия руководства СССР по организации сопротивления врагу и перестройки экономики страны на военный лад?
5. Дайте характеристику катастрофическому началу, организации сопротивления вторжению противника и итогам начального периода Великой Отечественной войны?
6. Назовите периоды Второй мировой войны и Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.?
7. Определите практическое значение главного политического лозунга партии – «Все для фронта, все для победы!»
8. Расскажите о народной борьбе с врагом на оккупированной территории?
9. Какие решения были приняты на Московской (29 сентября — 1 октября 1941 г.), Тегеранской (28 ноября — 1 декабря 1943 г.), Ялтинской ((4–11 февраля 1945 г.) и Потсдамской (17 июля по 2 августа 1945 г.) конференциях представителей государств антигитлеровской коалиции?
10. В чем заключался решающий вклад народов СССР в разгроме вооруженных сил нацистской Германии и ее союзников?

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

**Тема 6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР**

**Семинар:** ***Послевоенное возрождение СССР в 1945-1953гг. и новый курс развития страны в период «оттепели» 1953-1964 гг.*** Перестройка народного хозяйства и общественной жизни в интересах восстановления страны. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны». Укрепление административно-командной системы управления страной и причины возврата властей к политике репрессий. Политика десталинизации в СССР и преобразования в общественно-политической жизни (1953-1964 гг.). Политика ускоренного подъема сельскохозяйственного производства и реформа управления промышленностью. Либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем (2 часа).

**Вопросы для устного опроса:**

1. В чем заключались задачи по восстановлению страны и перестройке экономики и общественной жизни в 1945 – 1953 гг.?
2. В чем причины осложнения международной обстановки,

распаде антигитлеровской коалиции и начале холодной войны?

3. Расскажите о первых попытках либерализации советской системы и начале десталинизации?

4. В чем заключались реформы Н.С. Хрущева по перестройке в промышленности и в сельском хозяйстве, в образовании и в новой социальной политике?

5. Как осуществлялись либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем?

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

**Тема 6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»**

**Семинар*: СССР в годы «развитого социализма» в 1964-1985гг. и в период «перестройки» 1985-1991 гг.*** От хрущевской «оттепели» к умеренно-консервативному курсу в политике и экономике: экономические реформы середины 1960-х гг.; новые тенденции в индустриальном и аграрном развитии страны. Новая Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Выполнение планов социальных мероприятий в 1960-70-е годы. Политика «разрядки» и международный кризис конца 1970-х гг.

Падение престижа СССР на международной арене. «Перестройка» экономики и общественно-политической сферы как курс партийно-государственного руководства на «обновление советского общества»: демократические преобразования в стране и создание политических партий и движений; экономическая реформа перехода страны к рыночной экономике и её результаты; новые принципы внешнеполитической деятельности советского руководства в решении международных проблем. Перемены в отношениях СССР со странами Восточной Европы. Распад социалистического содружества и СССР (2 часа).

**Вопросы для устного опроса:**

1. В чем причины появления негативных тенденций в индустриальном и аграрном развитии страны и в социальной сфере?
2. Какова связь появления концепции «развитого социализма» и перехода к «перестройке» и «гласности» в СССР?
3. Почему прогрессивные достижения внешнеполитической «доктрины Л.И. Брежнева» сменились обострением напряженности в международных отношениях?
4. Почему политика «нового политического мышления» стала началом демонтажа тоталитарных структур?
5. Почему в послании Федеральному собранию В.В. Путин в 2005 г. охарактеризовал распад **СССР** как крупнейшую геополитическую **катастрофу** прошлого века?

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения.
Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

**Тема 7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.**

**Семинар:** Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XXI века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления (4 часа)

Постсоветская Россия в системе международных отношений

Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. СГ России и Беларуси. ЕВРАЗЭС и ОДКБ. ЕС – от послевоенного проекта к крупнейшей конфедерации. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в котором принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь Путина и разворот внешней политики РФ в сторону Китая.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным странам в борьбе с

коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира и реакция России на указанные меры. Присоединение новых регионов к России. Участие России в развитии сотрудничества со странами БРИКС. Особенности внешней политики России на современном этапе

.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Перечислите проекты новой Конституции Российской Федерации и их авторов?
2. Почему возникла необходимость заключение федеративных договоров между центром и субъектами Российской Федерации?
3. Назовите основные причины возрождения многопартийности и парламентаризма в России?
4. Какие основные реформы произошли в Российской Федерации по стабилизации общественных отношений?
5. Охарактеризуйте новые черты, задачи и цели внешней политики Российской Федерации ?

**Основная литература**

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512371

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**История России проводится с применением следующих методов (средств):**

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного или устного зачета с оценкой. Промежуточная аттестация может проводиться с использования ДОТ в формате индивидуальной видео-конференции обучающегося с преподавателем (с использованием видеотрансляции в реальном времени).

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

• об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО, или иной системой видеоконференцсвязи используемой в Академии);

• о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

• о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

• об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

• о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана.

**Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому | Знания культурно-исторических особенностей развития народов России | Демонстрирует знания и понимание закономерностей исторического развития народов России и российской государственности, владение фактурой, способность точно |

| | | |
|---|---|---|
| наследию и культурным традициям. | | называет основные даты, имена исторических деятелей и события, выстраивание причинно-следственные связи |
| УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Демонстрирует включение знаний о культурных особенностях и традициях в процессы взаимодействия с различными социальными группами | В устной и письменной речи показывает понимание культурных особенностей и традиций народов России, ключевых закономерностей развития российской государственности |
| УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп | Студент умеет встраивать в свою речь и поведение помимо знаний также ценностно-этическую составляющую, демонстрирует неравнодушное отношение историческому наследию и социокультурным традициям |

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 3 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 4 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 5 | 100 | 0,2 | 20 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

Активность на занятиях

Общее количество занятий: 16

Минимальный порог для получения максимального балла: 14 активностей = 100 баллов

Распределение баллов в зависимости от количества выступлений:

| Количество выступлений | Баллы |
|---|---|
| 14 | 100 |
| 13 | 92,86 |
| 12 | 85,71 |
| 11 | 78,57 |

| Количество выступлений | Баллы |
|---|---|
| 10 | 71,43 |
| 9 | 64,29 |
| 8 | 57,14 |
| 7 | 50,00 |
| 6 | 42,86 |
| 5 | 35,71 |
| 4 | 28,57 |
| 3 | 21,43 |
| 2 | 14,29 |
| 1 | 7,14 |
| 0 | 0 |

**КТ – 2.**

***Тема 1-8***

1. Причины образования национальных территориальных государств в Европе.
2. Философско-политические идеи Нового времени (теория естественного права и общественного договора)
3. Причины Смутного времени в России в начале XVII в.
4. Политические и социальные процессы в России в период Смуты. Феномен самозванчества.
5. Задачи внутренней политики при Романовых в XVII в. Развитие феодальных отношений и установление абсолютизма во второй половине XVII в.
6. Социальная борьба в России в XVII в. (после Смутного времени)

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

**КТ - 3**

Выполнение домашнего задания по каждой теме. Примерное домашнее задание:

Выполнить письменное домашнее задание:

1. Правительственная политика в экономической и социальной области при Романовых в XVII в.
2. Внешняя политика России в первой половине XVII в. Преодоление внешнеполитических последствий Смуты
3. Национально-освободительная борьба украинского и белорусского народа в XVII в. и внешняя политика России. Присоединение к России части украинских земель на левобережье Днепра.
4. Русско-польская война 1654-1667 г. и ее последствия.
5. Борьба Московского государства за выход в Балтийское море в XVII в.
6. Внешняя политика Московского государства на Юге и Востоке. Освоение Сибири.

*Критерии оценки выполнения письменного домашнего задания:*

| | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно, глубоко и аргументированно раскрыл содержание; продемонстрировал уверенное понимание материала; самостоятельно обосновал суждения, корректно применил теорию на практике, привёл релевантные примеры (в том числе самостоятельно составленные); изложил материал | 91–100 | Отлично | Зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| логично, последовательно, без ошибок; стиль изложения соответствует академическим нормам. | | | |
| Обучающийся выполнил задание в полном объёме и раскрыл его содержание в соответствии с требованиями, но допустил 1–2 незначительные неточности: слабая аргументация одного из тезисов, недостаточно точная формулировка определения, отсутствие одного примера, незначительные стилистические погрешности.В остальном — полное понимание, логичность, корректное применение знаний. | 75–90 | Хорошо | |
| Обучающийся выполнил задание частично или поверхностно: раскрыл основные положения, но изложил материал неполно, допустил неточности в определениях, формулировках или логике выводов; не смог убедительно обосновать суждения, привёл ограниченное количество примеров (или несамостоятельно составленных); изложение непоследовательно, имеются ошибки, затрудняющие понимание сути. | 60–74 | Удовлетворительно | |
| Обучающийся не справ | 0–59 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**КТ – 4.**

Написание реферата в виде исторического исследования. Примерные темы:

1. Экономические реформы 1992-2010 гг.
2. Формирование нового политического режима.
3. Формирование территории РФ. Проблемы во взаимоотношениях с субъектами.
4. Способы решения национально-политических конфликтов.
5. Специфика внешней политики России 1992-2025 гг.
6. Россия – НАТО.
7. Российско-американские отношения.
8. Азиатское направление внешней политики.
9. Экономика и федерализм.
10. Концепция государственной национальной политики.
11. Отношение России со странами СНГ. Проблемы, поиски, решения.
12. Российская культура в ситуации радикальных общественных перемен.
13. Реформы образования. Наука и реформы.
14. Складывание новой культурной среды.
15. Литература и искусство.
16. Истоки и потенциал культурного обновления России.

*Критерии оценки выполнения реферата:*

| Наименование параметра оценки | Баллы | Оценка | |
|---|---|---|---|
| Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности реферата. | 91–100 | отлично | Зачтено |
| Основные требования к реферату выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности реферата, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются недочеты в оформлении. | 75–90 | хорошо | |
| При достигнутом пороговом значении оригинальности реферата имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. | 60–74 | удовлетворительно | |
| Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности реферата (превышение объема некорректных заимствований). | 0–59 | неудовлетворительно | Не зачтено |

**КТ - 5**

Публичная защита реферата в виде исторического исследования

Критерии оценки публичной защиты реферата (100-балльная система)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Студент успешно представил работу: чётко и логично изложил цели, методы, основные результаты и выводы; продемонстрировал глубокое понимание проведённого исследования; корректно, аргументированно и уверенно ответил на все вопросы комиссии; эффективно и уместно использовал наглядные материалы (презентацию, схемы, таблицы); смог связать результаты с теоретической базой и практической значимостью. | 91–100 | Отлично | Зачтено |
| Студент представил работу в полном объёме: цели, методы и выводы изложены чётко; ответы на вопросы комиссии корректны и обоснованны, но допускают 1–2 | 75–90 | Хорошо | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| незначительные неточности: слабая аргументация одного аспекта, недостаточно развёрнутый ответ на один вопрос, незначительная ошибка в интерпретации данных. В целом понимание темы и уверенность в изложении соответствуют высоким требованиям. | | | |
| Студент частично раскрыл суть исследования: основные элементы (цели, методы, выводы) изложены, но с пробелами, не всегда последовательно или недостаточно глубоко; ответы на вопросы поверхностны, не всегда обоснованны, допускает неточности в интерпретации данных; не всегда умеет связать результаты с теорией; презентация (если есть) слабо структурирована или не поддерживает речь. Понимание темы есть, но не позволяет уверенно отстаивать свою позицию. | 60–74 | Удовл. | |
| Защита не состоялась или студент не смог раскрыть суть исследования: допустил фундаментальные ошибки в понимании цели, методов или результатов; не ответил на вопросы комиссии, привёл неверные или искажённые тезисы; не продемонстрировал понимание проведённого исследования; отсутствовал на защите без уважительной причины; зачитывал текст выступления с листа без адаптации; презентация отсутствовала или не соответствовала содержанию. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за такие недостатки, которые свидетельствуют о неподготовленности и невозможности освоения последующего материала. | 0–59 | Неудов. | Не зачтено |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на зачете

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

1. «Сказание о призвании варягов»: проблемы политогенеза Руси.
2. История Руси при первых Рюриковичах.
3. Эпоха раздробленности на Руси: причины, особенности, итоги.
4. Монгольское нашествие. Формирование отношений с Золотой Ордой
5. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
6. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
7. Внешняя политика Московского княжества и Русского царства в XIV-XVI вв.
8. Причины, ход и значение Смутного Времени.
9. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол XVII в. и роль «расколоучителей».
10. Государственное управление в России XVII в.
11. Суд и право в России XVII в.
12. Местничество в России XVII в.
13. Соборное уложение 1649 г.: общее содержание.
14. Общественная мысль в России XVII в.
15. Преобразования Петра Великого.
16. Итоги петровских преобразований.
17. Внутренняя политика послепетровской России (1725-1741)
18. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.
19. Фаворитизм в системе политической власти России XVIII века
20. Россия в Семилетней войне.
21. Реформы и проекты П.И. Шувалова.
22. Русское общество середины XVIII века.
23. Политическая программа Екатерины II.
24. «Губернская реформа» 1775 года.
25. Русское общество на рубеже XVIII – XIX веков.
26. Государственное управление России в первой четверти XIX века: замыслы и воплощение министерской реформы.
27. Проекты М.М. Сперанского и их реализация в государственном управлении.
28. Пути решения крестьянского вопроса в правлении Александра I (1801 – 1825).
29. Государственные преобразования Николая I (1825 – 1855).
30. Решение крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.
31. Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX века.
32. Основные направления внешней политики России первой половины XIX в.: «жандарм Европы»?
33. Крымская война и ее итоги.

34. Отмена крепостного права: разработка правительственной программы, механизмы реализации, экономические смыслы.
35. Реформы 1864 – 1874 гг.: достижения и неудачи.
36. «Новый курс» правительства Александра III.
37. Экономическая модернизация конца XIX века.
38. Общественно-политическая мысль в России второй половины XIX века.
39. Внешняя политика России второй половины XIX века.
40. Россия Николая II.
41. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
42. Политическая система России в 1907-1914 гг.: самодержавие или конституционный строй?
43. Сильные и слабые стороны русского конституционализма начала XX века.
44. Внешняя политика России начала XX в.
45. Россия в Первой мировой войне.
46. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте.
47. Революция 1905-1907 годов: причины, динамика, результаты.
48. Манифест 17 октября 1905 г. Россия в период думской монархии.
49. Россия в период Первой мировой войны: милитаризация экономики, политические изменения и предпосылки революции.
50. Февральская революция: причины, ход, значение.
51. Октябрьская революция 1917 года: причины и обстоятельства возвышения Советов и прихода большевиков к власти.
52. Создание советского государства: условия возникновения однопартийной системы и роль В.И. Ленина (политика и символика).
53. Гражданская война: политика и экономика советской власти и альтернативные политические проекты (эсеровские правительства, белые режимы, крестьянские повстанческие армии).
54. Советское государство в период НЭПа: экономика и политика.
55. Создание СССР и советская национальная политика в 1920 – 1930-е годы.
56. «Революция сверху» конца 1920 – начала 1930-х гг.: идеология, политика, экономика
57. ГУЛАГ в советской политике и экономике.
58. Великая Отечественная война (период 1941-1942): главные события, персоналии, итоги
59. Великая Отечественная война (период 1943-1945): главные события, персоналии, итоги
60. СССР во Второй мировой войне: экономика, политика, общественные настроения.
61. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны: международные соглашения и изменение границ.
62. СССР в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.)

63. СССР в годы «оттепели» (1953-1964 гг.) Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и начало десталинизации.
64. СССР в эпоху «застоя» 1970-середины 1980-х гг.
65. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): экономические и политические цели и последствия.
66. Распад СССР и конституция 1993 года: причины, обстоятельства, изменения в политической системе.
67. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.
68. Современная Россия в системе международных отношений

*Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания. | 90–100 | Отлично | Зачтено |
| Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий. | 75–89 | Хорошо | |
| Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий. | 60–74 | Удовл. | |
| Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют. | 0–59 | Неудовл. | Не зачтено |

## Фонд тестовых заданий

**1.** Первый свод законов Древней Руси «Русская правда» был записан при…
1) князе Владимире Святославовиче

2) князе Игоре
3) князе Ярославе Мудром
4) княгине Ольге
**2.** Датой основания Москвы принято считать _____
**3.** Объединил Киев и Новгород в IX в. князь_____
**4.** Согласно летописному рассказу в 862 г. варяги были приглашены на княжение в_____
**5.** Крещение Руси осуществил (а)…
1) Владимир Святославович
2) Ярослав Мудрый
3) княгиня Ольга
4) Святослав
**6.** Сбор князем дани в подвластных ему земель назывался _____
**7.** Славяне являются частью …
1) уральско-юкагирской языковой семьи
2) индоевропейской языковой семьи
3) афразийской языковой семьи
4) алтайской языковой семьи
**8.** Укреплённые дворы княжеских управителей, куда население должно было свозить дань, и которые установила княгиня Ольга, назывались…
1) погостами
2) городищами
3) урочищами
4) становищами
**9.** Прозвище «Красное Солнышко» принадлежало князю…
1) Владимиру Всеволодовичу
2) Александру Ярославичу
3) Владимиру Святославичу
4) Ярославу Владимировичу
**10**. Князь Святослав Игоревич сокрушил каганат …
1) руссов
2) тюркский
3) уйгурский
4) хазарский
**11.** В 1147 г. …
1) построена первая каменная церковь на Руси
2) в летописях впервые упоминается Москва
3) происходит битва на Калке с татарами
4) состоялся Любечский съезд всех князей
**12.** «Закуп» – это…
1) старший воин в дружине князя
2) разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за определённую ссуду
3) управляющий хозяйством боярина
4) купец, закупающий товары у иноземных торговцев
**13.** «Тиун» - это …
1) старший воин в дружине князя
2) разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за определённую ссуду
3) управляющий хозяйством боярина
4) купец, закупающий товары у иноземных торговцев

| | |
|---|---|
| **14.** Укажите **соответствие** имени и прозвища.<br><br>1) Олег | <br><br>а) Мудрый |
| 2) Ярослав | б) Святой |
| 3) Андрей | в) Большое Гнездо |
| 4) Мстислав | г) Вещий |
| 5) Всеволод | д) Великий |
| 6) Владимир | е) Боголюбский |

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кол-во правильных ответов | Баллы | | |
| 27–30 | 90–100 | Отлично | Зачтено |
| 24–26 | 80–87 | Хорошо | |
| 18–23 | 60–77 | Удовлетворительно | |
| 0–17 | 0–57 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины история России

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется

учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной

аттестации по темам курса;

- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

*Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания*

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем - 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-

2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

*Методические рекомендации по подготовке реферата в виде исторического исследования*

Историческое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем исследований определяется программой дисциплины. Тему исторического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Историческое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ,

сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора информации, а также аналитической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое историческое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman Cyroло», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

*Подготовка к защите реферата и написанию презентации*

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать

на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература


1. Алексеев Ю. Г. Государь всея Руси. М., 1991.
2. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. Афродита у власти. М., 2017.
3. Анисимов Е. В. Петр Великий: личность и реформы. СПб., 2011.
4. Безбородов А. Б., Елисеева Н. В., Шестаков В. А. Перестройка и крах СССР. 1985–1993. СПб., 2010.
5. Безотосный В. М. Россия в наполеоновских войнах, 1805–1815 гг. М., 2014.
6. Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. История русской культуры. М., 2024.

7. Бокарев Ю. П. СССР и становление постиндустриального общества на Западе (1970-е – 1980-е годы). М., 1996.
8. Борисова Л. В. Военный коммунизм: насилие как элемент хозяйственного механизма. М., 2001.
9. Великая Отечественная война. 1941–1945. Военно-исторические очерки. В 4-х книгах. М, 1998–1999.
10. Выскочков Л. В. Николай I и его эпоха: очерки истории России второй четверти XIX века. М., 2018.
11. История Новороссии. М., 2018.
12. История России. Учебник для студентов неисторических специальностей //Отв. редактор д.и.н. Ю.А. Петров. М., 2024.
13. Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2000.
14. Павленко Н. И. Петр Великий. М., 1994.
15. Песков А. М. Павел I. М., 2017.
16. Пихоя Р. Г. Президент Российской Федерации Борис Николаевич Ельцин. М., 2015.
17. Пихоя Р. Г., Журавлев С. В., Соколов А. К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. М., 2011.
18. Синицын Ф. Л. Эпоха Брежнева: советский ответ на вызовы времени. 1964–1982. М., 2022.
19. Соколов А. К. Курс советской истории, 1917–1940. М., 1999.
20. Соколов А. К. Курс советской истории, 1941–1991. М., 1999.
21. Соловьев К. А. Политическая система Российской империи в 1881–1905 гг.: проблема законотворчества. М., 2018.
22. Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. М., 2001.

8.2. Дополнительная литература

1. Анисимов Е. В. Петр Великий: личность и реформы. СПб., 2011.
2. Аракчеев В. А. «Власть и земля»: правительственная политика в отношении тяглых сословий в России второй половины XVI – начала XVII в. М., 2014.
3. Беспятых Ю. Н. Александр Данилович Меншиков. Мифы и реальность. СПб., 2008.
4. Будницкий О. В. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология. М., 2016.
5. Гуськов А. Г. Император Всероссийский Петр I Алексеевич. 30 мая 1672–28 января 1725. М., 2015.
6. Давыдов М. А. Теорема Столыпина. СПб., 2022.
7. Зимин А. А. Опричнина. М., 2001.
8. Козляков В. Н. Московское царство. СПб., 2019.
9. Кром М. М. «Вдовствующее царство»: Политический кризис в России 30–40-е гг. XVI века. М., 2010.

10. Кротов П. А. Битва при Полтаве (К 300-летней годовщине). СПб., 2009.
11. Модели общественного переустройства России. Под ред. В. В. Шелохаева. М., 2004.
12. Павленко Н. И. Петр Великий. М., 1994
13. Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584–1605 гг.). СПб., 1992.
14. Соловьев К. А. Законодательная и исполнительная власть в России в 1906–1914 гг.: механизмы взаимодействия. М., 2011.
15. Туманова А. С. Общественные организации в России: правовое положение. 1860–1930-е гг. М., 2019.
16. Шелохаев В. В. Конституционно-демократическая партия в России и эмиграции. М., 2015.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

**Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02 История государственного и местного управления в России

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Цифровое государство

очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

Безбережьев Сергей Викторович, декан факультета управления, экономики и права, к.ист.н.

## Заведующий кафедрой:

Карама Лариса Львовна, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 История государственного и местного управления в России одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.
Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……
3.Содержание и структура дисциплины ……..…
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..…
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка.
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……..…
7.Методические материалы по освоению дисциплины……
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...…
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..…

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 История государственного и местного управления в России обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| СУОС ВО | УК ОС-1. | способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.3 | Используя знания в области истории России, формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий; систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников | З-4. Знает универсальные методы научного познания<br>З-2. Знает исторические факты, связанные системным подходом в единое целое<br>У-4. Умеет на основе научных методов познания и системного подхода формировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию, а также один из ее элементов – гражданскую позицию. |
| | ОПК-1 | Способен обеспечивать приоритет прав | ОПК-1.2 | Используя исторические знания, | З-4. Знает основные факты, исторические процессы и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности | | демонстрирует способность учитывать в профессиональной деятельности основные права и свобода человека и гражданина | особенности отечественной истории<br>У-4. Умеет учитывать в профессиональной деятельности основные права и свободы человека и гражданина |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2, 00 з.е., 72 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
34 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
14 ак.час на практические занятия.
38 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.0.02 «История государственного и местного управления в России» в соответствии с учебным планом осваивается в 3 семестре очной формы обучения после изучения дисциплины История России

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Управление в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленно | 8 | 2 | | | 1 | | | | | | | 2 | 3 | О, Р, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сти | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2 | Государственное управление в процессе формирования Русского централизованного государства и в переходный (сословно-представительная монархия) к абсолютной монархии период: XIV-XVII вв. | 8 | 2 | | | 1 | | | | | | 2 | 3 | О, Р, Д |
| Тема 3 | Государственное управление в период абсолютизма: XVIII – начало XX вв. | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | 3 | О, Р, Д |
| Тема 4 | Государственное | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | 3 | О, Р, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | управление в условиях революции 1905-1907гг. и в условиях Первой мировой войны | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. | Преобразования системы государственного управления после 1917 г.: с падения монархии и до завершения революционного процесса: март 1917 г. – декабрь 1922 г. | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | 3 | О, Р, Д |
| Тема 6. | Государственное управление на основе Конституции | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | 3 | О, Р, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | СССР 1924 г. и 1936 г. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. | Перестройка системы государственного управления на военный лад в годы Великой Отечественной войны и в условиях восстановления народного хозяйства: 1941-1953 гг. | 18 | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | 2 | О, Р, Д |
| Тема 8. | Совершенствование государственного управления на основе Конституции СССР 1977 г. и в условиях перестройки; распад СССР, | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | 2 | О, Р, Д |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образование СНГ | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | **Зачет** |
| **ИТОГО** | | **72** | **16** | | | **14** | | | | **4** | | **16** | **22** | |

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Управление в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности УК ОС-1, ОПК-1**

Понятие государственного управления. Признаки государственного управления, его социальные и организационно-управленческие основы. Отличие государственного управления от других видов управления. Структурность и принципы государственного управления. Субъекты и элементы государственного управления. Зарождение государственного управления. Геоэтнополитические особенности. Органы государственного управления; десятичная, численная система управления; дворцово-вотчинная система государственного управления; местная система государственного управления. Военное управление в Древнерусском государстве. Правовая основа управления. Роль христианизации в управлении. Время и причины феодальной раздробленности на Руси. Отличия в государственном управлении Галицко-Волынского княжества и Ростово-Суздальского (Владимиро-Суздальского) княжества. Особенности государственного управления в Новгородской и Псковской феодальных демократических республиках. Высшие и местные органы управления. Принцип федерализма в управлении. Правовые источники управления. Роль Церкви в управлении.

**Тема 2. Государственное управление в процессе формирования Русского централизованного государства и в переходный (сословно-представительная монархия) к абсолютной монархии период: XIV-XVII вв. УК ОС-1, ОПК-1**

Предпосылки образования Русского централизованного государства. Время (века) его формирования. Этнический состав и этническое ядро государства. Соединение властноуправленческих функций в деятельности государственных органов; дворцово-вотчинная система управления. Местные органы управления: уездные, становые, волостные, военно-окружные, судебно-окружные. Органы государственного управления. Роль Церкви в управлении. Понятие сословно-представительной монархии. Причины её формирования. Система властно-управленческих органов. «Равновесие» полномочий царя и Боярской Думы: «царь указал, бояре приговорили». Борьба царя за «превосходство» над Боярской Думой. Введение приказной системы управления – предтечи исполнительной власти. Отличия государственного управления от местного самоуправления: земских и губных учреждений. Влияние Церкви на государственное управление. Правовые источники управления.

**Тема 3. Государственное управление в период абсолютизма: XVIII – начало XX вв. УК ОС-1, ОПК-1**

Время и причины перехода к абсолютной монархии. Понятие абсолютизма (абсолютной монархии). Провозглашение Петра I императором и самодержцем Всероссийским (1721 г.), а России – Империей. Соединение всех видов власти в одном лице. Создание Сената, коллегий, Синода, прокуратуры, полиции. Деление государства на губернии (1708 г.). Введение губернского управления. Учреждение бурмистерских и земских изб (городская реформа). Губернская реформа Екатерины II. Городское управление. Жалованная грамота городам от 21 апреля 1785 г. Жалованная грамота дворянству от 21 апреля 1785 г. Образование министерств (1802 г.); создание Государственного совета; Комитет министров; царская канцелярия как один из органов верховного управления. Особенности управления «национальными окраинами». Судебное управление. Отмена крепостного права. Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» от 19 февраля 1861 г. Положение о земских учреждениях от 1 января 1864 г. Городовое

положение от 16 июня 1870 г. Манифест императора Александра III от 29 апреля 1881 г.

**Тема 4. Государственное управление в условиях революции 1905-1907гг. и в условиях Первой мировой войны УК ОС-1, ОПК-1**

Высочайший Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.; Указ Николая II «О мерах к укреплению единства в деятельности министерств и главных управлений» от 19 октября 1905 г. Возникновение Советов. Третьеиюньский государственный переворот. Особые совещания, расширение прав военных властей, военно-промышленные комитеты. Падение монархии. Образование Временного буржуазного правительства. Двоевластие.

**Тема 5. Преобразования системы государственного управления после 1917 г.: с падения монархии и до завершения революционного процесса: март 1917 г. – декабрь 1922 г. УК ОС-1, ОПК-1**

Попытка Временного правительства создать систему государственного управления на буржуазно-демократических основах. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты: О мире, О земле. Образование высшего органа государственного управления – Совета Народных комиссаров (СНК). III Всероссийский съезд Советов (январь 1918 г.) и его решения в области управления. Высшие и местные органы управления по Конституции РСФСР 1918 г. Военно-революционные комитеты. ВЧК (Всероссийская Чрезвычайная Комиссия). Образование Рабоче-Крестьянской Красной Армии, военное управление. Рабочая милиция. Органы управления народным хозяйством. Органы управления в области образования и культуры. Принцип федерализма в управлении. Органы управления в области национальных отношений. Управление в условиях Гражданской войны: строительство Вооруженных Сил; правоохранительные органы, управление промышленностью; управление в области образования и культуры. Образование РКИ. Политика «военного коммунизма». Перевод управления на «мирный лад»: отмена «военного коммунизма», новая экономическая политика (НЭП) и изменения в системе управления. Образование СССР.

**Тема 6. Государственное управление на основе Конституции СССР 1924 г. и 1936 г. УК ОС-1, ОПК-1**

Система управления по Конституции СССР 1924 г. Развитие органов хозяйственного управления. Реорганизация органов юстиции. Органы госбезопасности и Рабоче-Крестьянской милиции. Военная реформа. Реорганизация органов контроля. Принцип федерализма в системе управления. Победа социализма «в основном», принятие Конституции СССР 1936 г. Перестройка системы управления на основе Конституции СССР 1936 г. Органы управления народным хозяйством, правоохранительные органы, строительство Вооруженных Сил. Управление в сфере образования и культуры. Принцип федерализма в управлении.

**Тема 7. Перестройка системы государственного управления на военный лад в годы Великой Отечественной войны и в условиях восстановления народного хозяйства: 1941-1953 гг. УК ОС-1, ОПК-1**

Перестройка государственного аппарата «на военный лад». Указ Президиума Верховного Совета СССР «О военном положении» от 22 июня 1941 г. ГКО (Государственный комитет обороны), изменение функций Госплана СССР. Строительство Вооруженных Сил. Органы суда и прокуратуры. Принцип федерализма в условиях венного времени. Управление в сфере труда, образования, культуры, в сфере национальных отношений. Совершенствование системы управления в годы послевоенного восстановления народного хозяйства. Упразднение ГКО, образование

министерств и Совета министров СССР (союзных и автономных республик). Перестройка судебных органов, управление Вооруженными Силами. Укрепление системы прокурорского надзора. Управление в области охраны природы, национальных отношений.

**Тема 8. Совершенствование государственного управления на основе Конституции СССР 1977 г. и в условиях перестройки; распад СССР, образование СНГ УК ОС-1, ОПК-1**

Система управления в условиях общенародного государства. Принятие Конституции СССР 1977 г. Закон СССР об изменении системы органов управления промышленностью и преобразовании некоторых других органов государственного управления (1965 г.). Правоохранительные органы. Народный контроль. Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности» от 12 октября 1967 г. (в ред. от 17 декабря 1980 г.). Принцип федерализма в государственном управлении. Заседание Политбюро ЦК КПСС 31 мая 1983 г. по вопросу о распределении обязанностей между членами Политбюро по управлению страной. Заседание Политбюро ЦК КПСС по вопросу о путях развития страны 27 октября 1986 г. Решения XIX Всесоюзной конференции КПСС в области управления и развития принципа федерализма в устройстве страны (28 июня 1988 г.). Обсуждение национальных проблем СССР на заседании Политбюро ЦК КПСС 21 марта 1988 г. Введение поста Президента СССР. Постановление Верховного Совета СССР от 21 марта 1991 г. № 2041-1 «Об итогах референдума СССР 17 марта 1991 г.». Отстранение от власти Президента СССР 18 августа 1991 г. Указ Президента РСФСР № 59 от 19 августа 1991 г. Закон СССР «Об органах государственной власти и управления Союза СССР в переходный период» от 5 сентября 1991 г. «Беловежское соглашение», 8 декабря 1991 г., упразднение СССР, образование СНГ.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

### 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «История государственного и местного управления в России» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких | Прочитайте текст, выберите правильные | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

| | | | |
|---|---|---|---|
| правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | ответы | 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, реферат.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Управление в Древнерусском государстве и в период феодальной раздробленности**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие государственного управления
2. Признаки государственного управления
3. Отличие государственного управления от других видов управления
4. Структурность и принципы государственного управления
5. Субъекты государственного управления
6. Зарождение государственного управления, геоэтнополитические особенности
7. Органы государственного управления в Древнерусском государстве
8. Система управления в Древней Руси
9. Правовые основы государственного управления
10. Роль христианизации в управлении
11. Причины феодальной раздробленности на Руси
12. Государственное управление в Ростово-Суздальском (Владимиро-Суздальском) княжестве
13. Государственное управление в Новгородской и Псковской феодальных демократических республиках
14. Государственное управление в Галицко-Волынском княжестве
15. Принципы федерализма и демократизма в управлении
16. Правовые источники управления в период феодальной раздробленности
17. Роль Церкви в управлении в период феодальной раздробленности

**Тема 2. Государственное управление в процессе формирования Русского централизованного государства и в переходный (сословно-представительная монархия) к абсолютной монархии период: XIV-XVII вв.**

**Вопросы для опроса:**

1. Предпосылки образования Русского централизованного государства, годы этого процесса
2. Этнический состав и этническое ядро Русского централизованного государства
3. Соединение властно-управленческих функций в деятельности государственных органов
4. Система государственного управления в Русском централизованном государстве
5. Органы государственного управления
6. Роль Церкви в государственном управлении
7. Понятие сословно-представительной монархии
8. Причины и процесс формирования сословно-представительной монархии
9. Система властно-управленческих органов в сословно-представительной монархии
10. Политико-правовой смысл тезиса (правила): «Царь указал, бояре приговорили»
11. Борьба царя за приоритет над Боярской Думой в период сословно-представительной монархии
12. Введение приказной системы управления
13. Отличие государственного управления от местного самоуправления
14. Влияние Церкви на государственное управление
15. Правовые источники управления

**Тема 3. Государственное управление в период абсолютизма: XVIII – начало XX вв.**

**Вопросы для опроса:**

1. Причины перехода от сословно-представительной к абсолютной монархии в России, его временно́й период
2. Понятие абсолютной монархии (самодержавной власти)

3. Провозглашение Петра I императором и самодержцем Всероссийским
4. Титул императора Всероссийского
5. Соединение всех видов власти в одном лице
6. Реформы Петра I в государственном устройстве
7. Реформы Петра I в государственном управлении
8. Губернская реформа Екатерины II
9. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (Жалованная грамота дворянства) от 21 апреля 1785 г.
10. Грамота на права и выгоды городам (Жалованная грамота городам) от 21 апреля 1785 г.
11. Введение в России министерств (1802 г.)
12. Развитие Министерского управления: «Общее учреждение министерств» от 25 июня 1811 г.
13. Образование Государственного совета, 1 января 1810 г.
14. Верховные органы государственного управления
15. Особенности управления «национальными окраинами»
16. Судебное управление во второй половине XIX в. – в начале XX в.
17. Отмена крепостного права. Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» от 19 февраля 1861 г.
18. Положение о земских учреждениях от 1 января 1864 г.
19. Городовое положение от 16 июня 1870 г.
20. Манифест Александра III от 29 апреля 1881 г. «Принципы нового правления»

**Тема 4. Государственное управление в условиях революции 1905-1907гг. и в условиях Первой мировой войны**

**Вопросы для опроса:**

1. Высочайший манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.
2. Указ Николая II «О мерах к укреплению единства в деятельности министерств и главных управлений» от 19 октября 1905 г.
3. Возникновение Советов, их значение в управлении
4. Третьеиюньский (1907 г.) государственный переворот
5. Органы и методы управления в годы Первой мировой войны

**Тема 5. Преобразования системы государственного управления после 1917 г.: с падения монархии и до завершения революционного процесса: март 1917 г. – декабрь 1922 г.**

**Вопросы для опроса:**

1. Мероприятия Временного правительства в целях организации управления страной
2. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты: О мире, О земле. Образование высшего органа государственного управления – Совета Народных Комиссаров (СНК)
3. Третий съезд Советов (январь 1918 г.) и его решения в области управления
4. Высшие и местные органы управления по Конституции РСФСР 1918 г.
5. Военно-революционные комитеты (РВК), Всероссийская Чрезвычайная Комиссия), их полномочия
6. Военное управление. Образование Рабоче-Крестьянской Красной Армии
7. Рабочая милиция, создание, функции
8. Органы управления народным хозяйством
9. Органы управления в области образования, культуры, национальных отношений
10. Государственное управление в условиях Гражданской войны: строительство Вооруженных Сил, правоохранительные органы, органы управления

промышленностью, в области образования и культуры
11. Образование РКИ (Рабоче-Крестьянской Инспекции)
12. Политика «военного коммунизма»
13. Перевод управления на «мирный лад»: отмена «военного коммунизма», новая экономическая политика (НЭП) и изменения в системе управления
14. Образование СССР. Завершение революционного периода (1917 – 1922 гг.)

**Тема 6. Государственное управление на основе Конституции СССР 1924 г. и 1936 г.**

**Вопросы для опроса:**

1. Система управления по Конституции 1924 г.
2. Принципы федерализма в системе управления
3. Победа социализма в основном. Конституция СССР 1936 г.
4. Перестройка государственного управления на основе Конституция СССР 1936 г.: органы управления народным хозяйством, правоохранительные органы
5. Строительство Вооруженных Сил в предвоенные годы. Управление в сфере образования и культуры (1936 – 41 гг.)
6. Принцип федерализма в управлении по Конституции СССР 1936 г.

**Тема 7. Перестройка системы государственного управления на военный лад в годы Великой Отечественной войны и в условиях восстановления народного хозяйства: 1941-1953 гг.**

**Вопросы для опроса:**

1. Перестройка государственного аппарата на военный лад (1941 – 1945 гг.)
2. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О военном положении» от 22 июня 1941 г.
3. Государственный Комитет Обороны (ГКО), функции, полномочия. Изменение функций Госплана, управления в сфере труда, образования, культуры
4. Принцип федерализма в управлении, управление в сфере национальных отношений
5. Совершенствование системы управления в годы послевоенного (1945 – 1960 гг.) восстановления народного хозяйства
6. Упразднение ГКО (Государственного Комитета Обороны), образование министерств
7. Перестройка судебных органов и военного управления (1945 – 1960 гг.), укрепление системы прокурорского надзора
8. Управление в области охраны природы, труда, образования и культуры (1945 – 1960 гг.)
9. Государственное управление в области национальных отношений

**Тема 8. Совершенствование государственного управления на основе Конституции СССР 1977 г. и в условиях перестройки; распад СССР, образование СНГ**

**Вопросы для опроса:**

1. Закон СССР об изменении системы органов управления промышленностью и преобразовании некоторых других органов государственного управления (1965 г.)
2. Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности» от 12 октября 1967 г. в редакции от 17 декабря 1980 г.
3. Система государственного управления по Конституции СССР 1977 г.
4. Принцип федерализма в государственном управлении в условиях общенародного

государства
5. Решения ЦК КПСС и XIX Всесоюзной конференции КПСС в области управления страной и развития принципа федерализма (27 октября 1986 г. и 28 июня 1988 г.)
6. Введение поста Президента СССР. Итоги референдума СССР от 17 марта 1991 г.
7. Отстранение от власти Президента СССР 18 августа 1991 г. Указ Президента РСФСР № 59 от 19 августа 1991 г. Закон СССР «Об органах государственной власти и управления Союза ССР в переходный период от 5 сентября 1991 г.
8. Введение поста Президента РСФСР
9. «Беловежское соглашение», 8 декабря 1991 г., упразднение СССР, образование СНГ

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| **Итого в семестре**: | x | **0,6** | **60** |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

***Тема 1-8***

1. Подготовить 1 доклад по темам занятий. Примерные темы докладов:

1. «Десятичная система» как прото-бюрократия: управленческие истоки русской государственности
2. Петровская «революция сверху»: реформы управления как проект модернизации империи
3. Федерализм по-большевистски: декларации о праве наций и централизация власти
4. Политбюро как орган управления страной: коллективное руководство или личная власть?

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

**КТ – 2.**

Написание реферата. Примерные темы:

1. Эволюция принципов государственного управления от Древней Руси к Московскому централизованному государству
2. Новгородская республика: опыт демократического самоуправления в феодальной Руси
3. Роль Русской Православной Церкви в системе государственного управления до XVIII века
4. Распад СССР как кризис системы государственного управления: правовые и институциональные аспекты
5. Идеи декабристов о государственном устройстве: ретроспектива и современное значение
6. От дворцово-вотчинной к бюрократической модели

*Критерии оценки выполнения реферата:*

| Наименование параметра оценки | Баллы | Оценка | |
|---|---|---|---|
| Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности реферата. | 91–100 | отлично | Зачтено |

| Наименование параметра оценки | Баллы | Оценка | |
|---|---|---|---|
| Основные требования к реферату выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности реферата, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются недочеты в оформлении. | 75–90 | хорошо | |
| При достигнутом пороговом значении оригинальности реферата имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. | 60–74 | удовлетворительно | |
| Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности реферата (превышение объема некорректных заимствований). | 0–59 | неудовлетворительно | Не зачтено |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре очной формы обучения

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования (по усмотрению преподавателя):

а) Типовые вопросы для устных ответов на зачете:

1. Понятие государственного управления; отличие государственного управления от других видов управления
2. Структурность и принципы государственного управления; субъекты государственного управления
3. Зарождение государственного управления в Древней Руси, геоэтнополитические особенности; органы государственного управления в Древнерусском государстве

б) Типовые тестовые вопросы на зачете:

Вопрос 1.
Что стало одной из главных причин феодальной раздробленности на Руси в XII–XIII вв.?

А) Усиление центральной власти киевского князя
Б) Отсутствие наследственного права на княжение
В) Принятие христианства
Г) Учреждение Золотой Орды
Ответ: Б) Отсутствие наследственного права на княжение

Вопрос 2.
Какую роль играла Русская Православная Церковь в системе управления Древнерусского государства?
А) Осуществляла судебную власть по церковным делам
Б) Формировала коллегии управления
В) Управляла губерниями
Г) Назначала воевод
Ответ: А) Осуществляла судебную власть по церковным делам

Вопрос 3.
Установите соответствие между термином и его значением:

| Термин | Значение |
|---|---|
| 1. Вече | А. Выборное должностное лицо в Новгороде |
| 2. Посадник | Б. Народное собрание в древнерусских городах |
| 3. Тысяцкий | В. Военный и торговый представитель новгородцев |
| 4. Дружина | Г. Княжеское войско и совет при князе |

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на зачете:

| Критерии оценивания | Результат в баллах | Оценка | |
|---|---|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в рассуждениях, сформирован высокий уровень исторической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков | 90–100 | Отлично | Зачтено |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также | 75–89 | Хорошо | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе. | | | |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. | 60–74 | Удовл. | |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0–59 | Неудовл. | Не зачтено |

б) Критерии оценки тестовых заданий на зачете:

| Кол-во правильных ответов | Баллы | Оценка | Оценка |
|---|---|---|---|
| 10 | 90–100 | Отлично | Зачтено |
| 8–9 | 80–89 | Хорошо | |
| 6–7 | 60–79 | Удовлетворительно | |
| 0–5 | 0–59 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка доклада;
- написание реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

*Работа с литературными источниками.*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Болтенкова, Л. Ф. Основы государственного управления в России в их историческом развитии : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Болтенкова, Е. И. Рябова. – 2-е изд., доп. и перераб.. – Москва : Международное издание "Этносоциум и межнациональная культура", 2018. – 274 с. – ISBN 978-5-904336-67-7. – EDN YMDQCD. URL: https://elibrary.ru/item.asp?edn=ymdqcd

8.2. Дополнительная литература

2. *Захарова, С. Г.* История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544232
3. *Мухаев, Р. Т.* История государственного управления в России : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 642 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17451-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535952
4. *Омельченко, Н. А.* История государственного управления до XIX века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18605-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545142
5. *Омельченко, Н. А.* История государственного управления. XIX век — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18606-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545143
6. *Омельченко, Н. А.* История государственного управления до XIX века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18605-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545142

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс].
URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001

8.4 Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия / Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс]. — URL: https://gtmarket.ru/concepts/philosophical-concepts. Режим свободного доступа. Основные понятия философии.
2. Логос. Философско-литературный журнал. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.logosjournal.ru/ . Режим свободного доступа.
3. Арзамас. Живой образовательный портал. [Электронный ресурс]. — URL: https://arzamas.academy/ Режим свободного доступа.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии,

**программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.03 Философия

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Цифровое государство

очная форма обучения

Год набора – 2025

Калинингра

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Карпенко Олег Николаевич, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**Заведующий кафедрой:**

Карама Лариса Львовна, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Философия одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол № 1. от 03.09. 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….....5

3. Содержание и структура дисциплины……6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания…….11

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам..15

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине……..25

7. Методические материалы по освоению дисциплины…….28

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»……..33

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……36

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Философия обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| СУОС ВО | УК ОС-1 | Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1 | Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи /проблемы, требующей решения. | УК ОС-1.1 З-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок;<br>УК ОС-1.1 У-1. Умеет дифференциро - вать факты, мнения, интерпретации, оценки, мнения и суждения, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения;<br>УК ОС-1.1 У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

34 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

16 ак. час на лекции

16 ак. час на практические занятия.

2 ак. час консультаций

36 ак. час контроль

38 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.03 Философия изучается во 2-м семестре 1-го курса очной формы обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Что такое филосо-фия? | **8** | **2** | | | **2** | | | | | | | **2** | **2** | **О, Д, През., ДЗ** |
| Тема 2 | История филосо - фии и ее роль в | **8** | **2** | | | **2** | | | | | | | **2** | **2** | **О, Д, През., ДЗ** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | формиро - вании мировоз - зрения | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3 | Онтоло-гия, или учение о бытии | **9** | **2** | | | **2** | | | | | | **2** | **3** | **О, Д, През., ДЗ** |
| Тема 4 | Гносеоло-гия, или знать, как знать. | **9** | **2** | | | **2** | | | | | | **2** | **3** | **О, Д, През., ДЗ** |
| Тема 5 | Философ ская антропо - логия | **9** | **2** | | | **2** | | | | | | **2** | **3** | **О, Д, През., ДЗ** |
| Тема 6 | Социаль - ная филосо - фия | **9** | **2** | | | **2** | | | | | | **2** | **3** | **О, Д, През., ДЗ** |
| Тема 7 | Филосо - фия и наука | **9** | **2** | | | **2** | | | | | | 2 | **3** | **О, Д, През., ДЗ** |
| Тема 8 | Филосо-фия и религия: | **9** | **2** | | | **2** | | | | | | 2 | **3** | **О, Д, През., ДЗ** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сравни-тельный анализ концеп - туального познания бытия и сознания как системы | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | Экзамен |
| **Итого** | | 108 | 16 | | | 16 | | | | 4 | | 16 | 22 | 34 |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Что такое философия? УК ОС-1.1**

Предмет философского знания. Миф, религия, философия. Место философии в системе социально-гуманитарного знания. Причины возникновения философии и ее основные функции. Философия и идеология в современном мире. Основные понятия и категории философского знания - монизм, дуализм, плюрализм, философские школы и направления. Общетеоретические разделы философского знания.

**ТЕМА 2. История философии и ее роль в формировании мировоззрения. УК ОС-1.1**

Понятие истории философии как истории эволюции человеческого духовного производства. Предмет и методы философского анализа концепций, создававшихся в истории человечества. Аксиологическая составляющая мировоззренческих философских систем. Виды и формы теоретико-обобщенного знания: миропонимание, картина мира, мироощущение, мировоззрение.

**ТЕМА 3. Онтология, или учение о бытии. УК ОС-1.1**

Категория бытия. Ее смысл и характеристика в главных материалистических и идеалистических направлениях современной философии. Бытие как основа философского понимания мира. Специфика понимания бытия природы, общества, человека. Материальное и духовное бытие. Философская категория материи и ее атрибуты

**ТЕМА 4. Гносеология, или знать, как знать. УК ОС-1.1**

Понятие гносеологии. Сущность и функции теории познания. Взаимоотношения гносеологического и аксиологического подходов к познанию. Гносеология в философских системах материализма, объективного и субъективного идеализма. Отражение, информация, знание. Истина и ценность. Знание, понимание, интерпретация, истолкование как функции герменевтики. Роль практики в процессе познания: марксизм – прагматизм. Агностицизм – теория принципиальной невозможности познания мира. Методология современного познания: холизм, плюрализм, толерантность. Общие представления о метафизике и диалектике, скептицизме и релятивизме. Методы познания в сенсуализме, рационализме, интуитивизме.

**ТЕМА 5. Философская антропология. УК ОС-1.1**

Сходство и различие понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Интегральное понятие человек как биоэтнопсихосоциокультурное существо, субъект труда, общения и познания. Человек как объект и субъект истории. Диалектика сущности и существования человека. Человек как творческий самосозидающий субъект, обладающий свободой воли и социокультурной ответственностью.

**ТЕМА 6. Социальная философия. УК ОС-1.1**

Особенности познания общества. Материализм и идеализм в понимании исторического процесса. Фатализм и волюнтаризм. Понятие, структура и функции общественного бытия и условий материальной жизни современного общества. Специфика общественного сознания, его формы и уровни. Основные современные теоретико-методологические подходы к познанию общества как открытой динамической системы и общества риска. Философский анализ культуры как формы и способа деятельно-творческого бытия человека. Глобальные проблемы современности и процессы глобализации. Концепция глобализации.

**ТЕМА 7. Философия и наука. УК ОС-1.1**

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Рост научного знания. Проблема классификации наук. Научные революции и смены типов рациональности.

**ТЕМА 8. Философия и религия. УК ОС-1.1**

Особенности взаимоотношений философии и религии на разных этапах развития общества.Религия как вера в сверхъестественное, как мировоззрение, мироощущение и поведение людей. Специфика религиозного познания мира как системы.Религия как закономерная, социально и психологически обусловленная форма познания людьми самих себя и окружающей действительности. Причины и условия возникновения религии и устойчивости религиозного сознания поведения. Мировые религии. Специфика веры в сверхъестественное в мировых религиях. Атеизм как общественно санкционированная, противоположная религиозному сознанию и религиозному познанию форма общественного сознания. Философия религии как форма исследования религии и религиозного поведения философскими методологиями и методами. Религиоведение. Функционирование религий и религиозность населения

страны. Религия и государство: принципы взаимоотношений в современной России

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Философия входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором | Прочитайте текст, выберите | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных | Ответ считается верным, если правильно установлены все |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | правильные ответы | ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, презентация, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Что такое философия? УК ОС-1.1**

**Вопросы для опроса:**

1) Как бы вы ответили на вопрос "Что такое философия?"
2) Какова структура философского знания?
3) В чем отличие проблематики философии от проблем науки?
4) Что отличает философию от науки, религии и искусства?
5) Каковы социальные и культурные факторы возникновения философии?
6) В чем состоит специфика философских методов познания?
7) Обладает ли философия практической действенностью?

**Тема 2. История философии и ее роль в формировании мировоззрения. УК ОС-1.1**

**Вопросы для опроса:**

1) В чем значение для развития будущей философии и науки поиски первоначала в досократовской философии?
2) Сравните подход к пониманию бытия, движения и развития Гераклита и элеатов.
3) Объясните различие в подходах к истине и процессу познания софистов и Сократа.
4) Почему, по Платону, вещи в окружающей действительности не обладают реальным бытием?
5) Аристотель сказал: «Платон мне друг, но истина дороже». В чем Аристотель был не согласен со своим учителем?
6) Чем отличается понимание правильной жизни киников, эпикурейцев и стоиков?
7) В чем отличие мировоззрения античности от мировоззрения средневековья? Перечислите главные проблемы средневековой философии?
8) Охарактеризуйте основные позиции в споре о природе общих понятий.
9) Назовите пять доказательств бытия Бога Ф. Аквинского. Можете ли вы опровергнуть их с позиций современного научного знания?
10) Назовите основные отличия философии Возрождения от средневековой философской мысли. Каковы изменения в научной картине мира в эпоху Возрождения?
11) В чем заключается гуманистический характер эпохи Возрождения?
12) В чем новизна и особенности философии Нового времени?
13) Объясните значения терминов «сенсуализм» и «рационализм». Что объединяет эти течения философской мысли XVII в.?
14) Объясните смысл и значение тезиса Декарта «Cogito ergo sum».
15) Сравните учения о субстанции Б. Спинозы и Г. Лейбница.

16) Раскройте различие между атомами античных материалистов и монадами Лейбница?

17) Что означает культ разума у просветителей? В чем отличие антропологии Возрождения от антропологии Просвещения?

18) В чем заключается сущность «коперниканского переворота» в философии, совершенного И. Кантом? Охарактеризуйте различия между теоретическим и практическим разумом в философской системе И. Канта.

19) Назовите три формы существования Абсолютного духа в философии Гегеля. Каковы основные сходства и различия объективного идеализма Платона и Гегеля?

20) В чем суть теории антропологического материализма Л. Фейербаха?

21) Как вы понимаете тезис Ницше «Бог умер!»?

22) Раскройте суть метода верификации. В чем его отличие от метода фальсификации?

23) Почему Камю предполагал, что человеческое бытие абсурдно?

24) Что имел в виду Сартр, называя человека «проектом бытия»?

25) Что означает понятие «София» в философии Соловьева?

26) Каково предназначение и смысл жизни человека, согласно Бердяеву?

27) Раскройте суть «космической этики» Циолковского. Перечислите основные сходства и отличия учения о космосе Циолковского и Вернадского.

## Тема 3. Онтология, или учение о бытии. УК ОС-1.1

**Вопросы для опроса:**

1) Что изучает онтология?
2) Какие смыслы заключены в категории бытия?
3) В чем состоит сложность понимания небытия?
4) В Что такое субстанция?
5) В чем заключается суть представлений о материи как субстанции?
6) Какие свойства объектов принято называть атрибутами?
7) В чем состоит различие между субстанциальной и реляционной концепциями пространства и времени?
8) Какие формы отражения присущи неживой природе, органической природе, человеческому обществу?
9) В чем состоит различие понимания идеального в объективном и субъективном идеализме?
10) Существуют ли доказательства существования трансцендентного вида идеального бытия?
11) Как понимают сущность сознания сторонники теории отражения и учения об активности духа?

**Тема 4. Гносеология, или знать, как знать. УК ОС-1.1**

**Вопросы для опроса:**

1) Перечислите основные проблемы теории познания.
2) Назовите основные позиции в решении вопроса о познаваемости мира.
3) Как называется учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей? Почему скептики призывали «молчать о вещах»?
4) В чем суть классической концепции истины?
5) Каковы критерии истины в неклассических теориях? Чем отличается когерентная концепция истины от корреспондентской?
6) Как представители прагматизма критиковали критерии истины классической теории?
7) В какой концепции истина понималась как продукт соглашения внутри научного сообщества?
8) Как называется учение, полагающее источником знания чувства? Чем отличается гносеологические позиции Беркли и Локка?
9) Тождественны ли понятия сенсуализм и эмпиризм? Или они имеют качественные отличия?

**Тема 5. Философская антропология. УК ОС-1.1**

**Вопросы для опроса:**

1) Что изучает философская антропология? В чем заключается сложность понимания сущности человека?
2) Каковы основные модели понимания человеческой сущности?
3) Что общего и в чем различие между теоцентрической и антропоцентрической моделью трактовки сущности человека?.
4) В чем состоят достоинства и недостатки социоцентрической модели объяснения человеческой сущности?
5) Какое понимание сущности человека характерно для философии постмодерна?
6) Почему человека следует изучать не как биологическое или социальное, но как биосоциальное существо? 2. Как изменяется соотношение биологического и социального в человеке в истории человечества? в развитии отдельного человека?
7) Чем отличаются понятия индивида и индивидуальности? Какими основными признаками характеризуется понятие личности?
8) Что означает утверждение «личностью не рождаются, личностью становятся»? Почему люди часто отвергают личностный способ существования, предпочитая думать, чувствовать и поступать «как все»?

9) В чем состоит суть проблемы сущности и существования человека? . Какие человеческие потребности можно объяснить наличием проти воречий между сущностью и существованием человека?

10) Почему свобода, будучи такой важной и ценной для человека, является столь сложно разрешимой проблемой? Какие философские концепции свободы вам известны?

11) Согласны ли Вы с Ф.М. Достоевским в том, что «нужно любить жизнь больше, чем смысл ее»? Приведите аргументы «за» и «против».

**Тема 6. Социальная философия. УК ОС-1.1**

**Вопросы для опроса:**

1). Что изучает социальная философия? Какие функции выполняет социальная философия?

2) С какими науками теснее всего связана философия общества? В чем отличие социальной философии от социологии?

3) Каковы особенности общества как системы, какова его структура? Какие основные теоретические модели общества можно выделить в социальной философии?

4) Что становится движущей силой экономики в постиндустриальном обществе? В чем проявляется противоречивая природа государства?

5) Почему духовная жизнь общества и духовная жизнь человека взаимообусловлены, но не сводятся друг к другу?

6) В чем заключаются достоинства и недочеты марксистского учения об общественно-экономических формациях?

7) Как трактовали понятие «цивилизация» Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер? Какие факторы определяют развитие цивилизаций в учении А.Дж. Тойнби?

8) Каковы основные модели исторического развития?

9) В чем состоит различие между источниками и движущими силами развития общества?

10) Какие объективные и субъективные факторы должны соединиться, чтобы личность могла сыграть великую роль в истории?

**Тема 7. Философия и наука. УК ОС-1.1**

**Вопросы для опроса:**

1) Что общего и различного у философии и науки?

2) Что такое сциентизм и антисциентизм? Какими обстоятельствами вызвано возникновение этих подходов?

3) Дайте определение научного и вненаучного знания. Что такое критерии научности? В чем заключаются особенности научно-теоретического и научно-практического знания?

4) Перечислите и охарактеризуйте различные различные виды вненаучного знания: ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное и антинаучное знание. Проиллюстрируйте конкретными примерами.

5) Охарактеризуйте структуру научного познания и соотношение чувственного и рационального в научном познании..

6) Дайте определение факта, проблемы, гипотезы, доказательства и теории как форм научного познания. Проанализируйте их гносеологические функции и взаимосвязь.

7) Охарактеризуйте теорию как завершающую форму научного познания, ее основные элементы и отношение между теорией и практикой.

8) Что такое понятие метода и методологии? В чем состоит проблема метода в философии и науке?

9) Проанализируйте исследовательский метод как единство объективного и субъективного при определяющей роли объективного. Какие Вам известны классификации (типологии) методов и их критерии?

10) Охарактеризуйте всеобщие философские, общенаучные и частнонаучные (специальные) методы. Проанализируйте категории философии как ступени и формы познания.

11) Раскройте место и роль в познавательной деятельности эвристических методов, интуиции, фантазии и других специфических способов познания.

12) Приведите примеры взаимодействия и взаимовлияния философских и научных знаний. Назовите позитивные результаты этих процессов в виде прироста философских и научных знаний.

**Тема 8. Философия и религия. УК ОС-1.1**

**Вопросы для опроса:**

1) Что общего и различного у философии и религии?

2) В чем состоит различие между философией религии и религиозной философией?

3) . В чем заключается значение практической функции философии? В каких философских учениях эта функция наиболее ярко выражена?

4). Каковы место и роль веры в религии и философии?

5) Какова природа морально-этических норм?

6). Можно ли назвать философию мостом между наукой и религией как своеобразными формами общественного сознания и познания? Почему?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,2 | 20 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

Написание и защита реферата в виде философкого исследования. Примерные темы:

1) Философия как образ мысли и образ жизни.
2) Основные функции философии.
3) Философия и искусство.
4) Философия и религия.
5) Философия и наука.
6) Образ мира и человека в философии Древнего Востока.
7) Буддизм и его значение в современной культуре.
8) Дао и даосизм.
9) Конфуцианство в древнем и современном Китае.
10) Ранняя греческая философия.
11) Древнегреческий атомизм. Демокрит и Эпикур..
12) Личность и идеи Сократа.
13) Философия Платона.
14) Философское учение Аристотеля.
15) Философия поздней античности: киники, стоики, скептики,

неоплатоники..

16) Августин Аврелий: рождение философствования в вере. Средневековая патристика.

17) Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.

18) Спор номинализма, реализма и концептуализма в средневековой философии.

19 Идеал человека эпохи Возрождения.

20) Натурфилософия эпохи Возрождения.

*Критерии оценки выполнения реферата:*

| Наименование параметра оценки | Баллы | Оценка | |
|---|---|---|---|
| Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности реферата. | 91–100 | отлично | Зачтено |
| Основные требования к реферату выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности реферата, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются недочеты в оформлении. | 75–90 | хорошо | |
| При достигнутом пороговом значении оригинальности реферата имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. | 60–74 | удовлетворительно | |
| Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности реферата (превышение объема некорректных заимствований). | 0–59 | неудовлетворительно | Не зачтено |

**КТ – 2**

Составление и защита презентации.

Примерные темы:

1) Онтология, гносеология, аксиология, антропология как основные разделы философии.

2) Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.

3) Понятия объективная и субъективная реальность. Определение материи.

4) Понятие движение, классификация форм движения материи.

5) Категории пространства и времени.

6) Диалектика и ее альтернативы.

7) Категории диалектики.

8) Законы диалектики.

9) Детерминизм и индетерминизм.

10) Научная картина мира. Основные параметры и идеи.

11) Природа как предмет философского осмысления. Идея «господства над природой» и результаты ее реализации.

12) Сознание: происхождение и сущность.

13) Проблема идеального и форм его бытия.

14) Сознание и самосознание.

15) Взаимосвязь мышления и языка.

16) Познание как предмет философского анализа.

17) Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.

18) Субъект и объект познания.

19) Истина и пути ее исторического развития: теория соответствия (корреспонденции) и теория согласованности (когеренции).

20) Диалектика абсолютного и относительного в знании.

*Критерии оценивания презентации:*

| Наименование параметра оценки | Баллы | Оценка | |
|---|---|---|---|
| Выполнены все требования к составлению презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности текста. | 85–100 | Отлично | Зачтено |
| Основные требования к презентации выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности презентации, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются недочеты в оформлении. | 65–84 | Хорошо | |

| Наименование параметра оценки | Баллы | Оценка | |
|---|---|---|---|
| При достигнутом пороговом значении оригинальности презентации имеются существенные отступления от требований к презентированию. В частности, тема презентации освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации. | 55–64 | Удовлетворительно | |
| Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности презентации (превышение объема некорректных заимствований). | 0–54 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**КТ – 3**

Составление и защита презентации.

Примерные темы:

1) Истина и заблуждение.
2) Практика как важнейший критерий истины.
3) Проблема соотношения веры и знания.
4) Структура научного познания, его методы и формы.
5) Научные революции и смены типов рациональности.
6) Наука и техника. Диалектика их развития.
7) Информация. Основные концепции и определения.
8) Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества.
9) Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
10) Гражданское общество и государство.
11) Социальная философия о соотношении личности и общества.
12) Понятия «этноса» и «нации».
13) Основные концепции социальной дифференциации современного общества.
14) Культура и цивилизация.
15) Проблема диалога культур Востока и Запада.
16) Индивид, человек, личность. Формирование личности.
17) Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.
18) Проблема насилия и ненасилия в современном обществе.
19) Нравственные ценности и категории этики.
20) Человек в мире культуры. Человек как стержень развития культуры.
21) Права и свободы личности в современном обществе.
22) Роль искусства и эстетических ценностей в жизни человека.
23) Сущность и критерии общественного прогресса.
24) Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
25) Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.

26) Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.

27) Социальные последствия информационно-компьютерной революции.

28) Перспективы развития и контуры будущего современной цивилизации.

*Критерии оценивания презентации:*

| Наименование параметра оценки | Баллы | Оценка | |
|---|---|---|---|
| Выполнены все требования к составлению презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности текста. | 85–100 | Отлично | Зачтено |
| Основные требования к презентации выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности презентации, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; имеются недочеты в оформлении. | 65–84 | Хорошо | |
| При достигнутом пороговом значении оригинальности презентации имеются существенные отступления от требований к презентированию. В частности, тема презентации освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации. | 55–64 | Удовлетворительно | |
| Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности презентации (превышение объема некорректных заимствований). | 0–54 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Экзамена* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Экзамен в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов. Обучающийся получает

чистые маркированные листы бумаги для записей ответов, затем приступает к подготовке. Необходимо дать ответ в письменном виде, при необходимости завершить ответ выводами.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на экзамене

1 Мировоззрение, его исторические типы: мифология, религия, философия.

2 Жизненно-практическиий и теоретический уровни мировоззрения.

3 Предмет философии и исторические типы философстсвования.

4 Функции философии. Место философии в духовной культуре общества.

5 Философия и наука.

6 Философия и религия.

7 Философия и искусство.

8 Структура философского знания: онтология, диалектика, гносеология, антропология, социальная философия.

9 Древнеиндийские религиозно-философские учения о сущности бытия и смысле человеческой жизни.

10 Конфуцианство и даосизм древнего Китая о достижении гармонии в Поднебесной.

11 Проблемы бытия и познания в античной философии.

12 Концепции совершенного человека и идеального государства в античной философии.

13 Особенности средневековой христианской философии, круг ее проблем.

14 Средневековая философия мусульманского Востока: основные направления и школы.

15 Философские идеи в культуре Древней Руси: IX – XIII вв.

16 Философские открытия эпохи Возрождения. Гуманизм, натурфилософия, социальная философия.

17 Философские идеалы эпохи Просвещения в западной Европе и России.

18 Философия Нового времени: проблемы метода познания и субстанции.

19 Теория познания и этика И. Канта.

20 Абсолютный идеализм и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

…

*Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дан полный, логически выстроенный, | 90–100 | Отлично | Зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания. | | | |
| Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий. | 75–89 | Хорошо | |
| Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий. | 60–74 | Удовл. | |
| Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют. | 0–59 | Неудовл. | Не зачтено |

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1. Онтологический принцип «бытие есть – небытия нет» первым сформулировал:

а) Аристотель; б) Левкипп; в) Августин Блаженный; г) Парменид.

2. Картина мира, основанная на эмпирических знаниях:

а) религиозная; б) научная; в) философская; г) обыденная.

3. Пространство и время – это … бытия.

а) признаки; б) характеристики; в) формы; г) атрибуты.

4. Утверждение принципа развития живой природы связано с именами:

а) И.Канта и П.Лапласа; б) Ж.-Б.Ламарка и Ч.Дарвина;

в) Г.Галилея и Н.Коперника; г) В.Вернадского и Т.де Шардена.

5. Онтология – это учение:

а) о человеке; б) о космосе; в) о познании; г) о бытии.

6. Принцип «бытие тождественно небытию» предложил:

а) Фалес; б) Гераклит; в) Демокрит; г) Зенон.

7. Связь между событиями, явлениями и их сторонами, носящая объективный, необходимый, существенный, повторяющийся и устойчивый характер, носит название:

а) понятия; б) парадигмы; в) качества; г) закона.

8. К числу законов диалектики не относится:

а) закон перехода количественных изменений в качественные;

б) закон достаточного основания;

в) закон двойного отрицания;

г) закон единства и борьбы противоположностей.

9. Ядром детерминизма, его основным компонентом признается положение о существовании:

а) бытия; б) действительности; в) случайности; г) причинности.

10. Категорией, относящейся к диалектическому закону перехода количественных изменений в качественные, не является:

а) качество; б) противоречие; в) скачок; г) мера.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

| Кол-во правильных ответов | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| 27–30 | 90–100 | Отлично | Зачтено |
| 24–26 | 80–87 | Хорошо | |
| 18–23 | 60–77 | Удовлетворительно | |
| 0–17 | 0–57 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических

занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- написание реферата в виде религиоведческого исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом

подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке реферата в виде религиоведческого исследования*

Религиоведческое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем исследований определяется программой дисциплины. Тему исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Религиоведческое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) выводы – 2-3 стр.;
4) список использованных источников – 1-2 стр.;

5) последний лист для замечаний – 1 стр.;

6) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

*Подготовка к защите реферата и составлению презентации*

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по подготовке презентации*

Презентация – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Презентация должна быть представлена в устной форме и снабжена визуализирующими материалами. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура презентации включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель презентации;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины, а также тематические разделы содержания презентации;

– намечаются методы решения представленной в презентации проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание презентации:

– последовательно раскрываются тематические разделы презентации.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: от 10 до 15 минут.

Составление презентации и подготовка её защиты
Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать

на вопросы комиссии.

Требования к выступлению:

Выступление должно продолжаться в течение 10 - 15 минут, быть структурированным и содержательным;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература


1. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511275
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512823 Философия: Учебник для вузов / под общ. ред. В.В. Миронова. М.: Норма; ИНФРА-М, 2016. 928 с.
3. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511289

8.2. Дополнительная литература


4. Abicht, Ludo, and Hendrik Opdebeeck. The Point of Philosophy, P.I.E.-Peter Lang S.A, 2015. ProQuest Ebook Central https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4322716
5. Philosophy of Art, edited by Stephen Davies, Wiley, 2015. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=906975.
6. Philosophy of Economics, Elsevier Science, 2012. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4040997.
7. Practicing Philosophy, edited by Aleksandar Fatić, and Lydia Amir, Cambridge Scholars Publishing, 2015. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/ranepa-ebooks/detail.action?docID=4535023
8. Nagel T. What is it like to be a bat? // The Philosophical Review (англ.), 1974
9. Августин Аврелий. Исповедь Пер. с лат. М. К. Сергеенко. Вступит. статья А. А. Столярова. М.: Издательство «Ренессанс», СП ИВО - СиД, 1991.
10. Адо П. Духовные упражнения и античная философия / пер. с франц. При участии В. Л. Воробьева. М.; СПб. Изд-во «Степной ветер»; ИД «Коло», 2005.
11. Антология мировой философии. В 4-х томах. Т. 1. Философия древности и средневековья. Часть 1. / ред. коллегия: В. В. Соколов и др. М.: Мысль, 1969.
12. Аристотель - Сочинения в четырех томах. Том 1 / Ред. В.Ф.Асмус, 1976
13. Бадью А. Этика: Очерк о сознании Зла / пер. с франц. В. Е. Лапицкого. СПб.: Machina, 2006.
14. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства. М.: «РОССПЭН». 1998.
15. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. Т. 2. М: Наука, 1978.
16. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М.: Канон+, 2017.
17. Гегель Г.Г. Энциклопедия философских наук. Т.1. Наука логики. М., «Мысль», 1974
18. Гуссерль Э. Картезианские размышления. М.: Наука, 2006.
19. Декарт Р. Сочинения в 2 т.-Т. 1. М.: Мысль, 1989.

20. Деррида Ж. О грамматологии. М.: «Ad Marginem», 2000.
21. Деррида Ж. Письмо и различие / Пер. с франц. А. Гараджи, В. Лапицкого и С. Фокина. Сост. и общая ред. В. Лапицкого. СПб.: Академический проект, 2000.
22. Джеймисон Ф. Постмодернизм и общество потребления // Джеймисон Ф. Марксизм и интерпретация культуры. М.-Екатеринбург, 2014.
23. Дик Ф. К. Предпоследняя правда. М.: АСТ, 2005.
24. Дильтей В. Типы мировоззрений и обнаружение их в метафизических системах. // Культурология. XX век. Антология. М., 1995.
25. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии // Издательство Московского университета. М., 1986.
26. Кант И. Критика чистого разума / пер. с нем. Н. Лосского . М.: Мысль, 1994.
27. Кант И. Основы метафизики нравственности // Сочинения в шести томах. М.: «Мысль». Т. 4. Ч. I.. 1965.
28. Катасонов В. Н. Наука – философия – религия: в поисках общего знаменателя. Книга вторая. М.: ИФРАН, 2007.
29. Катречко С. Л. Как возможна метафизика: на пути к научной [трансцендентальной] метафизике // «Вопросы философии», 2012, № 3.
30. Козеллек Р. Можем ли мы распоряжаться историей? (Из книги «Прошедшее будущее. К вопросу о семантике исторического времени») // «Отечественные записки», 2004, №5.
31. Лао Цзы. Дао дэ Цзин Ян Хин-шун. ДАО ДЭ ЦЗИН. Древнекитайская философия. М,; Мысль. 1972.
32. Левитт С. Параграфы о концептуальном искусстве / пер. с англ. П. Жураковской // Художественный журнал. 2008. № 69.
33. Мамардашвили М. Как я понимаю философию: Избранные статьи, доклады, выступления, интервью. М.: Прогресс, 1990.
34. Наука. Философия. Религия [Текст]. Кн. 2 / отв. ред.: П. П. Гайденко, В. Н. Катасонов. М.: ИФРАН, 2007.
35. Платон. Государство. Собр. соч.: В 4 т. Т. 3. М.: «Наука», 1994.
36. Платон. Собрание сочинений в 4 т. Т.4 / Пер. с древнегреч. (1990 г.)
37. Плотин. Эннеады. Киев: УЦИММ-ПРЕСС, 1995.
38. Серто М. де. Изобретение повседневности. 1. Искусство делать / пер. с фр. Д. Калугина, Н. Мовниной. СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013.
39. Сибрук Д. «Nobrow: the culture of marketing, the marketing of culture». М.: АдМаргинем, 2019.
40. Фукидид. Из речи Перикла над могилами воинов (пер. Ф. Г. Мищенко и С. А. Жебелева) // Хрестоматия по античной литературе.

В 2 томах. Том 1. Греческая литература / ред. Н.Ф. Дератани, Н.А. Тимофеева. М.: Просвещение, 1965.
41. Хайдеггер М. Что такое метафизика? / пер. с нем. В.В. Бибихина. М.: Академический Проект, 2013.
42. Хакинг Я. Представление и вмешательство. Введение в философию естественных наук / пер. с англ. С. Кузнецова, науч. ред. Мамчур Е. А. М.: Логос 1998.
43. Ясперс К. Смысл и назначение истории / пер. с нем. М.: Политиздат, 1991.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс].
URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001

8.4 Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия / Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс]. — URL: https://gtmarket.ru/concepts/philosophical-concepts. Режим свободного доступа. Основные понятия философии.
2. Логос. Философско-литературный журнал. [Электронный ресурс]. — URL: https://logosjournal.ru/. Режим свободного доступа.
3. Арзамас. Живой образовательный портал. [Электронный ресурс]. — URL: https://arzamas.academy/ Режим свободного доступа.
4. Портал психологических изданий. http://psyjournals.ru/index.shtml

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.04 Психология

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)–составитель(и):**

Верещагина А.А., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к. псх. наук,

Карама Лариса Львовна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 Психология одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина психология обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК ОС-3 | Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | УК ОС-3.1 | Определяет свою позицию по отношению к поставленной проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде | УК ОС-3.1 З-1. Знает теоретические и практические основы психологии<br>УК ОС-3.1 З-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия<br>УК ОС-3.1 З-3. Знает методы анализа командных ролей<br>УК ОС-3.1 У-1. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией<br>УК ОС-3.1 У-3. Умеет определять и корректировать командные роли |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 32 ак.час на практические занятия. 56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.04 Психология изучается в 2 семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

- История России;
- Философия,
- Социология

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Психология как наука. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание | **13** | **2** | | | **4** | | | | | | | **2** | **5** | **О, Эссе, Реф** |
| Тема 2 | Общие представления об | **13** | **2** | | | **4** | | | | | | | 2 | **5** | **О, Эссе, Реф** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ощущениях и восприятии | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3 | Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Понятие темперамента | **13** | **2** | | | **4** | | | | | | 2 | **5** | **О, Эссе, Реф** |
| Тема 4 | Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального интеллекта | **13** | **2** | | | **4** | | | | | | 2 | **5** | **О, Эссе, Реф** |
| Тема 5 | Направленность и мотивы деятельности | **13** | **2** | | | **4** | | | | | | 2 | **5** | **О, Эссе, Реф** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | личности. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6 | Понятие социальной установки и предубеждения в психологии. | **13** | **2** | | | **4** | | | | | | 2 | **5** | **О, Эссе, Реф** |
| Тема 7 | Социальное влияние. | **13** | **2** | | | **4** | | | | | | 2 | **5** | **О, Эссе, Реф** |
| Тема 8 | Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения | **13** | **2** | | | **4** | | | | | | 2 | **5** | **О, Эссе, Реф** |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | **Зачет** |
| **Итого** | | 108 | 16 | | | 32 | | | | 4 | | 16 | 40 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятие психологии. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание. УК ОС-3.1**

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

**Тема 2. Общие представления об ощущениях и восприятии. УК ОС-3.1**

Классификация ощущений. Пороги ощущений. Основные характеристики ощущений. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, напряженность.

Восприятие, виды восприятия. Свойства восприятия. Восприятие и деятельность.

**Тема 3. Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. УК ОС-3.1**

**Понятие темперамента**

Общее понятие о личности. История изучения феноменов: «индивид», «личность», «индивидуальность» (А.Н. Леонтьев). Психические процессы, состояния и свойства личности.

Социально-психологические особенности личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

**Тема 4. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального интеллекта. УК ОС-3.1**

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание и его профилактика. Методы психологической диагностики

эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности. Эмоции и чувства в следственной практике.

**Тема 5. Направленность и мотивы деятельности личности. УК ОС-3.1**

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности

Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

**Тема 6. Понятие социальной установки и предубеждения в психологии. УК ОС-3.1**

Понятие, структура, функции социальной установки. Формирование и механизмы изменения социальной установки.

Понятие предубеждения. Отличие предубеждения от стереотипа и дискриминации. Источники предубеждений: социально-культурные факторы, личностные особенности.

Влияние установок и предубеждений на профессиональную деятельность.

Психологические способы преодоления предубеждений: межгрупповой контакт, эмпатия, развитие критического мышления, образовательные программы и социальные практики.

**Тема 7. Социальное влияние в профессиональной деятельности. УК ОС-3.1**

Понятие и механизмы социального влияния. Формы социального влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание, конформизм.

Социальное влияние в профессиональной коммуникации. Роль статуса, авторитета и экспертности. Влияние делового имиджа и невербальных средств общения.

Конформизм и независимость в профессиональной среде. Факторы, усиливающие конформность: группа, нормы, давление времени. Ситуации, требующие устойчивости к групповому давлению.

Лидерство и социальное влияние. Способы воздействия лидера на подчиненных и коллег.

Манипуляции и этические аспекты социального влияния. Стратегии противодействия манипулятивному воздействию.

Социальное влияние и профессиональная эффективность.

**Тема 8. Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения. УК ОС-3.1**

Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении.

Типы и стили профессионального общения.

Конфликты в профессиональной среде, Роль коммуникативных барьеров в возникновении конфликтов.

Принципы бесконфликтного общения: активное слушание, уважение к собеседнику, «я-высказывания», эмпатия и умение учитывать позицию партнера.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Социология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

<table>
<tr><th rowspan="2">Итоговая балльная оценка</th><th rowspan="2">Традиционная система</th><th rowspan="2">Бинарная система</th><th colspan="2">ECTS</th></tr>
<tr><th>Для традиционной системы</th><th>Для бинарной системы</th></tr>
<tr><td>95-100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>85-94</td><td>B</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>D</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>55-64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>0-54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Не зачтено</td><td>F</td><td>F/Failed</td></tr>
</table>

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | промежуточную аттестацию | | промежуточную аттестацию |
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических занятиях, в проектной деятельности, олимпиадах (10 балов участие, 30 балов победа), конкурсах (10 балов участие, 30 балов победа), вузовских мероприятиях (10 балов) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия.
И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 20 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 30 баллов.
Максимально можно получить 30 дополнительных баллов.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, эссе, реферат.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Психология как наука. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание**

**Вопросы для опроса:**

1. Дайте определение психики и объясните её значение в профессиональной деятельности юриста.
2. Назовите основные функции психики и приведите примеры их проявления в юридической практике.
3. Какова структура психики? Какие уровни (или формы отражения) выделяются?
4. В чём заключается взаимосвязь психики и сознания? Какие характеристики сознания важны для юриста?
5. Какие психологические качества и способности особенно значимы для эффективной юридической деятельности?

**Тема 2. Общие представления об ощущениях и восприятии**

**Вопросы для опроса:**

1. Что такое ощущение и какую роль оно играет в профессиональной деятельности?

2. Какие основные виды ощущений выделяют? Приведите примеры, значимые для работы специалиста.
3. Чем восприятие отличается от ощущения?
4. Какие свойства восприятия (предметность, целостность, константность, осмысленность) особенно важны в профессиональной сфере?

5. Каковы возможные ошибки восприятия (иллюзии, стереотипы, предвзятость) и чем они могут быть опасны для профессиональной деятельности?

**Тема 3. Теоретические подходы к изучению человека в психологии. Индивид, личность, индивидуальность**

**Вопросы для опроса:**

1. Каковы основные теоретические подходы к изучению человека в психологии (биологический, социокультурный, деятельностный и др.)?
2. Чем отличается понятие «индивид» от понятий «личность» и «индивидуальность»?
3. Какие социальные и биологические факторы определяют развитие личности?
4. В чём проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?
5. Почему для специалиста важно учитывать различие между индивидом, личностью и индивидуальностью при работе с людьми?

**Тема 4. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие эмоционального интеллекта**

**Вопросы для опроса:**

1. Как вы понимаете понятие «эмоциональный стресс» и чем он отличается от обычного стресса?
2. Какие основные причины возникновения эмоционального стресса в профессиональной деятельности вы можете выделить?
3. Какие стратегии регуляции эмоциональных состояний наиболее эффективны в работе и почему?
4. Что такое эмоциональный интеллект и какие его компоненты вы считаете ключевыми для успешной профессиональной деятельности?
5. Как развитие эмоционального интеллекта может способствовать снижению профессионального стресса и улучшению взаимодействия с коллегами?

**Тема 5. Направленность и мотивы деятельности личности**

**Вопросы для опроса:**

1. Как вы понимаете понятие «направленность личности» и каким образом оно проявляется в профессиональной деятельности?
2. Какие факторы, по вашему мнению, влияют на формирование профессиональных мотивов личности?
3. Как различные мотивы (например, материальные, социальные, познавательные) влияют на эффективность и удовлетворенность работой?
4. В чем заключается роль личностных целей и ценностей в выборе профессиональной деятельности и построении карьеры?
5. Как вы считаете, можно ли изменить направленность и мотивы личности в процессе профессиональной деятельности? Приведите примеры.

**Тема 6. Понятие социальной установки и и предубеждения в психологии**

**Вопросы для опроса:**

1. Как вы понимаете понятие «социальная установка» и каким образом она влияет на поведение человека в профессиональной среде?

2. В чем разница между социальной установкой и предубеждением? Приведите примеры из профессиональной деятельности.
3. Какие факторы способствуют формированию предубеждений на рабочем месте?
4. Как социальные установки и предубеждения могут влиять на взаимоотношения в коллективе и принятие управленческих решений?
5. Какие методы или подходы вы считаете эффективными для снижения негативного влияния предубеждений и формирования положительных социальных установок в профессиональной среде?

**Тема 7. Социальное влияние в профессиональной деятельности**

**Вопросы для опроса:**

1. Как вы понимаете понятие «социальное влияние» и каким образом оно проявляется в профессиональной среде?
2. Какие виды социального влияния (например, авторитет, давление группы, убеждение) вы можете выделить в рабочей среде? Приведите примеры.
3. Как социальное влияние коллег или руководства может сказываться на принятии профессиональных решений?
4. В каких ситуациях социальное влияние может быть положительным, а в каких — отрицательным для эффективности работы?
5. Какие способы, по вашему мнению, помогают человеку сохранять независимость мнения и критическое мышление в условиях сильного социального давления на работе?

**Тема 8. Психология общения. Стратегии бесконфликтного общения**

**Вопросы для опроса:**

1. Как вы понимаете понятие «бесконфликтное общение» и чем оно отличается от обычного общения?
2. Какие основные стратегии бесконфликтного общения вы знаете и используете в профессиональной деятельности?
3. Какие личные качества и навыки способствуют эффективному бесконфликтному взаимодействию с коллегами и руководством?
4. В каких ситуациях на работе, по вашему мнению, особенно важно применять стратегии бесконфликтного общения, и почему?
5. Какие методы или приёмы вы считаете наиболее эффективными для предотвращения и разрешения конфликтов в коллективе?

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

Посещаемость занятий

Общее количество практических занятий: 16

Минимальный порог для получения максимального балла: 14 присутствий = 100 баллов

Максимально допустимое количество пропусков ПЗ: 2 (т.е. не более 2 пропусков — иначе баллы снижаются)

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

| Количество посещений | Количество пропусков | Баллы |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Количество посещений | Количество пропусков | Баллы |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**КТ – 2.**
***Тема 1-8***
Подготовить 8 эссе по темам занятий.
Примерные темы эссе:

1 Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности: причины, проявления и методы профилактики.

1. Стратегии саморегуляции психологического состояния на рабочем месте: повышение устойчивости и снижение стресса.

2. Траектория личностного и профессионального роста: как планирование и саморазвитие влияют на карьеру.

3. Самоменеджмент и самоорганизация как ключевые факторы эффективности профессиональной деятельности.

4. Методы повышения продуктивности и эффективности работы через психологические подходы к организации труда.

5. Выбор оптимальных стратегий для разрешения профессиональных конфликтов: психологический аспект взаимодействия.

6. Устойчивость профессионального общения: развитие навыков взаимодействия в коллективе и управлении эмоциями.

7. Эмоциональный интеллект как инструмент успешной профессиональной деятельности и личностного развития.

**Критерии оценки устного выступления с эссе**

«Зачтено» — студент успешно представил работу: эссе соответствует теме, раскрыто содержание ключевой проблемы и личное отношение к ней, использованы термины и определения, соответствующие интерпретации проблемы, приведены соответствующие теме примеры и актуальные данные, продемонстрирована логичность, связность и грамотность изложения, обоснованы выводы.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть эссе, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

*Выполнение 1 эссе на оценку «зачтено» по 1 теме дает 8 баллов, по 2-8 темам -6 баллов на КТ -2*

*Выполнение 8 эссе на оценку «зачтено» дает 50 баллов на КТ-2*

Написание реферата. Примерные темы:

1. Психологические аспекты профессионального стресса и методы его преодоления.
2. Эмоциональное выгорание в профессии: причины, симптомы и профилактика.
3. Эмоциональный интеллект и его роль в профессиональной деятельности.
4. Мотивация и направленность личности в профессиональной деятельности.
5. Социальные установки, предубеждения и их влияние на коллективное взаимодействие.
6. Социальное влияние в профессиональной среде: механизмы и последствия.
7. Психология общения и стратегии бесконфликтного взаимодействия на рабочем месте.
8. Самоменеджмент и самоорганизация как факторы эффективности работы.
9. Профессиональный рост и развитие личностного потенциала.
10. Психологические методы повышения устойчивости к стрессовым ситуациям и конфликтам на работе.
11. Влияние лидерства и управленческих стилей на психологический климат в коллективе.
12. Психологические особенности принятия решений в профессиональной деятельности.
13. Психология командной работы: взаимодействие, сотрудничество и

разрешение конфликтов.

14. Психологические аспекты адаптации к новым условиям профессиональной деятельности.
15. Роль самопознания и саморефлексии в профессиональном развитии.

**Критерии оценки публичной защиты реферата.**

«Зачтено» — студент успешно представил работу: чётко изложил цели, методы, ключевые результаты и выводы, корректно ответил на вопросы комиссии, продемонстрировал понимание проведённого исследования.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть исследования, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

*Выполнение реферата на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2*

**КТ – 3.**

Устные ответы по темам занятий

Выступить с 2 устными ответами по темам занятий

**Критерии оценки устных ответов обучающихся**

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

*Критерии оценки:*

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Выступление с одним устным ответом на оценку «отлично» дает 50 баллов на КТ-3*

*Выступление с одним устным ответом на оценку «хорошо» дает 40 баллов на КТ-3*

*Выступление с одним устным ответом на оценку «удовлетворительно» дает 30 баллов на КТ-3*

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

**Перечень проверочных заданий в виде теста:**

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов

Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатии и антипатиях называются:

А) референтными

Б) формальными

В) неформальными
Г) условными
Ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов
Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого занимающего данную позицию – это:
А) статус
Б) роль
В) позиция
Г) установка
Ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов
Коммуникация – это:
А) обмен информацией между общающимися индивидами
Б) организация взаимодействия между общающимися индивидами
В) процесс восприятия друг друга
Г) обмен интересами между общающимися индивидами
Ответ: А

6.3 Критерии оценки тестовых заданий:
1. 60% – 100% правильных ответов – «зачтено»;
2. менее 59% – «не зачтено»;

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие

систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка к защите реферата и написанию презентации*

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

*Методические рекомендации по написанию эссе*

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. 6 В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Возможные варианты вопросов для эссе Методические приемы Пример:

1. Сравнение. Укажите сходство и различие между...

2. Причина и эффект. Каковы главные причины... Каков наиболее вероятный эффект...

3. Оправдание. Объясните, почему вы согласны или не согласны с утверждением...

4. Обобщение. Сформулируйте принципы, которые могут объяснить следующие события...

5. Создание. Что если...?

6. Применение. Опишите ситуацию, которая иллюстрирует принцип...

7. Анализ. Найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте свой ответ.

8. Синтез. Предложите доказательство того, что...

9. Оценка. Оцените сильные и слабые стороны...

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).

2. Прочитать и обобщить изученный материал.

3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.

5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились…», «данное изменение негативно повлияет на общество…» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Смольникова Л.В. Психология в профессиональной деятельности: учебное пособие Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 203 с. Режим доступа:

2. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562726

8.2. Дополнительная литература

1. Афанасьева, Е.А. Социальная психология (Электронный ресурс): учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. Режим доступа:

2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565397 (дата обращения: 21.02.2025).

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562670

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

не предусмотрены

8.4. Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://www.constitution.ru/
2. http://base.consultant.ru – Справочная правовая система Консультант Плюс.
3. http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал.
4. http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
5. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/.
6. http://pravo.gov.ru/ips - Официальный интернет-портал правовой информации.
7. http://www.juristlib.ru/ - Электронная юридическая библиотека "ЮристЛиб";
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9. http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/law - Электронные библиотеки по праву, юриспруденции.

8.5. Иные источники.

не предусмотрены

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Политология

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Романовский Виктор Моисеевич, доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.ф.н., доцент.

**Заведующий кафедрой:**

Карама Лариса Львовна, к.п.н. заведующий кафедрой кафедры государственного и муниципального управления, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Геополитика рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 01 от «03» сентября 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Политология обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК-7. | Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации | ОПК-7.1 | Диагностирует институциональную среду и архитектуру взаимодействий: картирует участников и их полномочия, определяет цели координации, каналы обмена информацией и правила межведомственного взаимодействия. | ОПК-7.1 З-1. Знает категории и источники публичного права и разграничение компетенций органов. ОПК-7.1 З-2. Знает процедуры правоприменения, требования к административным актам и порядок их оспаривания. ОПК-7.1 У-1. Умеет квалифицировать факты, подбирать применимые нормы и формировать правовую позицию. ОПК-7.1 У-2. Умеет готовить проекты актов и заключения, соблюдая процессуальные требования и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сроки. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

34 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:

16 часов лекций,

16 часов практических занятий,

2 часа консультации.

38 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.05 Политология осваивается в 6 семестре очной формы обучения. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин: Б1.О.17 Государственная гражданская и муниципальная служба в Российской Федерации (4 семестр), Б1.О.21 Документационное обеспечение и делопроизводство в государственном и муниципальном управлении (3 семестр).

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Становление политологии как науки | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | 2 | О, Д |
| Тема 2. | Политическая идеология | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | 2 | О,Д |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и политическая культура | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. | Власть и властные отношения | **8** | **2** | | | **2** | | | | | | **2** | **2** | О,Д |
| Тема 4. | Государство как политический институт. Формы государственного устройства и государственного правления | **10** | **2** | | | **2** | | | | | | **2** | **4** | О,Д |
| Тема 5. | Политическое участие. Государство и гражданс | **8** | **2** | | | **2** | | | | | | **2** | **2** | О,Д |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | кое общество | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. | Политические партии и партийные системы. Группы давления | **10** | **2** | | | **2** | | | | | | **2** | **4** | О,Д |
| Тема 7. | Выборы в органы власти и избирательные технологии | **8** | **2** | | | **2** | | | | | | **2** | **2** | О,Д |
| Тема 8. | Мировая политика и международные отношения: основные понятия | **10** | **2** | | | **2** | | | | | | **2** | **4** | О,Д |
| Промежуточная аттестация | | **38** | | | | | | | **2** | **36** | | | | **Экзамен** |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого** | **108** | **16** | | | **16** | | | **2** | **36** | | **16** | **22** | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Становление политологии как науки**

Предмет политологии: Понятие современной политической науки. Функции политологии. Место политологии в системе гуманитарного знания, взаимосвязь с другими политическими науками. Объект и предмет политологии.

Этапы развития зарубежной политической мысли. Древний мир и античность. Зарождение политической мысли: политические идеи античности (Платон, Аристотель) и средневековья (Аврелий Августин, Фома Аквинский). Вклад Николо Макиавелли в становление политической науки. Новое время: Дж. Локк, Томас Гоббс, Гуго Гроций (концепции: «естественных прав», «общественного договора»), Шарль Луи Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, Гегель и др. Вклад мыслителей США в политическую теорию: Т.Джефферсон и Т.Пейн. «Декларация независимости» и «Билль о правах», права человека.

Развитие российской политической мысли. Борьба концепций славянофилов и западников.

**Практическое занятие проводится в форме** *семинара-заслушивания и коллективного обсуждения* докладов при предварительном распределении вопросов между студентами.

**ТЕМА 2. Политическая идеология и политическая культура.**

Понятие «политической идеологии», функции политической идеологии. Возникновение и типология политических идеологий. Основные особенности политической идеологии и её отличие от научного знания, религиозного и мифологического дискурса. Основные теории, объясняющие феномен политической идеологии. Либерализм как политическая идеология, его возникновение, основные представители. Классический и современный либерализм. Консерватизм как политическая идеология. Социальная демократия, марксизм и коммунизм. Основные идеи и представители. Идеология анархизма. Политическая культура. Методологические проблемы анализа политической культуры. Типология политических культур.

**Практическое занятие проводится в форме** *семинара-заслушивания и коллективного обсуждения* докладов при предварительном распределении вопросов между студентами.

**ТЕМА 3. Власть и властные отношения**

Понятие политической власти. Содержание и формы политической власти. Основные теории политической власти. Источники власти. Субъект и объект власти. Легитимность политической власти. Типология легитимности М.Вебера: традиционная, харизматическая и рационально-легальная легитимность. Принцип разделения властей и его реализация. Разграничение функций, компетенции ветвей власти. Современная демократия как форма организации политической власти. Власть и оппозиция. Значение политической оппозиции при демократии. Оппозиция в «Вестминстерской» модели демократии.

**Практическое занятие проводится в форме** *семинара-заслушивания и коллективного обсуждения* докладов при предварительном распределении вопросов между студентами.

**ТЕМА 4. Государство как политический институт. Формы государственного устройства и государственного правления**

Государство как политический институт. Признаки государственности. Суверенитет. Формы государственного правления, их характеристика: монархия (абсолютная и ограниченная), республика (президентская, парламентская и смешанная), страны абсолютной и ограниченной монархии в современном мире; формы государственного устройства (федерация и унитарное государство), государства с федеративным и унитарным устройством в современном мире. Современные концепции модернизации государства. Роль государства в политической жизни российского общества.

**Практическое занятие проводится в форме** *семинара-заслушивания и коллективного обсуждения* докладов при предварительном распределении вопросов между студентами.

**ТЕМА 5. Политическое участие. Государство и гражданское общество**

Понятие политического участия. Мотивы, формы и уровень политического участия граждан. Легальное и нелегальное, постоянное и эпизодическое, индивидуальное и коллективное, традиционное и инновационное участие. Абсентеизм и его причины. Политический протест и его формы. Избиратель. Теории электорального поведения: социологическая, теория рационального выбора и ретроспективного голосования. Общественные движения. НПО/НКО. Гражданское общество как институт политической системы. Теоретические представлений о гражданском обществе. Функции гражданского общества. Гражданское общество и государство.

**Практическое занятие проводится в форме** *семинара-заслушивания и коллективного обсуждения* докладов при предварительном распределении вопросов между студентами.

**ТЕМА 6. Политические партии и партийные системы. Группы давления**

Агрегация и артикуляция интересов в политике. Политическое представительство.

Политические партии, становление института политических партий. Политические партии как институт политической системы общества. Функции политических партий, их структура. Типология современных политических партий. Партийные системы, их характеристика: многопартийная, двухпартийная, многопартийная с одной доминирующей партией, однопартийная. Взаимодействие государства и политических партий. Политические организации и движения, группы интересов и давления. Чем отличается партия от группы давления. Группа давления как политический институт. Типы групп давления.

**Практическое занятие проводится в форме** *семинара-заслушивания и коллективного обсуждения* докладов при предварительном распределении вопросов между студентами.

**ТЕМА 7. Выборы в органы власти и избирательные технологии**

Выборы как основной механизм реализации демократии. Типология выборов в органы политической власти: гражданское общество, его влияние на выборы, разделение властей и выборы в органы государственной власти, выборы и территориальное представительство, система вотирования. Принципы выборов: право на голосование или право голоса, принцип всеобщности, равное избирательное право, непосредственность выборов, состязательность, тайное голосование, общественный контроль за выборами и др. Избирательные системы - мажоритарная и пропорциональная, смешанные избирательные системы. Основные функции выборов. Понятие избирательных технологий. Этапы и участники избирательной кампании. Избирательная инфраструктура. Законодательство Российской Федерации о выборах Президента Российской Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ

**Практическое занятие проводится в форме** *письменного реферата*, раскрывающего понимание студентом развития его региона специализации.

**ТЕМА 8. Мировая политика и международные отношения: основные понятия**

Субъекты и принципы международных отношений. Отношения между региональными межгосударственными объединениям. Уважение территориальной целостности и суверенитета, невмешательство во внутренние дела друг друга. Вестфальская система: Тридцатилетняя война и ее итоги. Распространение Вестфальской модели, сложившейся в Европе, на мир в целом. Политическая система мира. Национальное государство. Международная система после Венского конгресса: основные характеристики. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций и результаты её деятельности. Причины неудач Лиги наций. Ялтинско-Подстамская система. ООН и современный мир. Отличие ООН и Лиги наций. Современная система международных отношений. Основные теоретические школы мировой политики. Теоретическая школа либерализма в международных отношениях. В.Вильсон. Возникновение и теоретические взгляды реализма.

**Практическое занятие проводится в форме** *семинара-заслушивания и коллективного обсуждения* докладов при предварительном распределении вопросов между студентами.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Политология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательнос | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ть | 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |
| Устный опрос | Примете участие в дискуссии на заданную тему | 1. Тщательно изучите вопросы, которые выносятся на обсуждение и составьте общее представление о каждом из них.<br>2. Активно участвуйте в творческой дискуссии, аргументировано излагайте и отстаивайте свое мнение<br>3. При обсуждении других вопросов задавайте вопросы выступающим, а также отвечайте на вопросы, заданные другими участниками семинара. | 1. 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам).<br>2. 55-84 балла ставится в случае, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | если обучающийся ответил на вопрос, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов, но сам не отвечал на них.<br>3. 1-54 балов ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему.<br>0 баллов ставится в случае, когда обучающийся лишь присутствовал на занятии, но не отвечал на вопросы не участвовал в обсуждении |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, доклад, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Становление политологии как науки.**

1. Политические концепции Древнего мира (Платон и Аристотель).
2. Особенности средневековой политической мысли (Аврелий Августин, Фома Аквинский).
3. Политическая мысль Возрождения. Н.Макиавелли: разделение политики и этики.
4. Т.Гоббс: концепция возникновения государства. Полномочия суверена.

5. Политическая мысль Просвещения. Ш.Монтескье: теория разделения власти, географический детерминизм.

6. Жан-Жак Руссо. Об общественном договоре.

7. Т.Джефферсон и Т.Пейн. «Декларация независимости» и «Билль о правах», права человека, отношение общества и государства.

**Тема 2. Политическая идеология и политическая культура.**

1. Понятие идеологии. Типология. Отличие от науки и мифа. Функции идеологии.

2. Либерализм (Дж.Локк, А. де Токвиль, Дж.Ст.Милль), консерватизм (Э.Берк) и марксизм.

3. Социальная демократия. Социализм и коммунизм.

4. Анархизм М.А.Бакунина и П.А.Кропоткина.

5. Понятие политической культуры. Региональные политические культуры.

6. Факторы формирования и развития политической культуры.

7. Типологии политических культур.

**Тема 3. Власть и властные отношения**

1. Понятие и типология власти. Источники власти.

2. Типология легитимности М.Вебера.

3. Принцип разделения властей и его смысл.

4. Современная демократия как форма организации политической власти.

5. Зачем нужна оппозиция?

**Тема 4. Государство как политический институт. Формы государственного устройства и государственного правления**

1. Государство как политический институт. Суверенитет. Что такое монополия на использования легального принуждения.

2. Чем формы государственного устройства отличаются от государственного правления?

3. Традиционные и современные монархии. Абсолютная и ограниченная монархия. Страны абсолютной и ограниченной монархии в современном мире.

4. Типы республик (президентская, парламентская и смешанная).

5. Формы государственного устройства (федерация и унитарное государство), государства с федеративным и унитарным устройством в современном мире.

**Тема 5. Политическое участие. Государство и гражданское общество**

1. Понятие политического участия. Формы политического участия (легальное и нелегальное, постоянное и эпизодическое, индивидуальное и коллективное, традиционное и инновационное участие).

2. Мотивы политического участия.
3. Теории электорального поведения: социологическая, теория рационального выбора и ретроспективного голосования.
4. Политический протест и его формы.
5. Что такое гражданское общество?

**Тема 6. Политические партии и партийные системы. Группы давления**

1. Агрегация и артикуляция интересов в политике.
2. Политическое представительство.
3. Партия как политический институт. Партийные системы. Типы партий и партийных систем.
4. Партии и партийные системы в России.
5. Чем отличается партия от группы давления? Типы групп давления. Лоббизм.

**Тема 7. Выборы в органы власти и избирательные технологии**

1. Типология выборов. Основные функции выборов.
2. Принципы выборов: принцип всеобщности, равное избирательное право, непосредственность выборов, состязательность, тайное голосование, общественный контроль за выборами.
3. Избирательные системы - мажоритарная и пропорциональная, смешанные избирательные системы.
4. Понятие избирательных технологий. Этапы и участники избирательной кампании.
5. Законодательство Российской Федерации о выборах Президента Российской Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

**Тема 8. Мировая политика и международные отношения: основные понятия**

1. Вестфальский мир 1648 г. и становление системы международных отношений.
2. Венская система международных отношений и Священный союз.
3. Версальско-Вашингтонская система и Лига Наций.
4. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН.
5. Теоретическая школа либерализма в международных отношениях. В.Вильсон.
6. Реалистическая теория международных отношений.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Легитимная политическая власть основывается:
а) на использовании преимущественно средств принуждения

б) на признании законности существующих институтов власти и правомерности принимаемых ими решений со стороны общества

в) на запрете политической оппозиции

г) на прямом насилии.

2. Постоянными членами совета безопасности ООН с 1945 года являются:

а) Великобритания, Германия, Франция, США.

б) Великобритания, Китай, СССР (Россия), США, Франция.

в) Великобритания, Индия, Китай, СССР (Россия), США.

г) Германия, Италия, Канада, США, Франция.

3. Идеология, обосновывающая сохранение сложившегося общественного порядка:

а)анархизм;

б)консерватизм;

в)либерализм;

г)социализм;

4. Русский революционер, автор книги “Государственность и анархия”:

а) М. Бакунин,;

б) В. Ленин;

в) П. Милюков;

г) Г. Плеханов;

5. Политическая идеология, объявляющая высшими ценностями справедливость и социальное равенство

а) социализм;

б) анархизм;

в) консерватизм;

г) либерализм;

6. Идеология, провозглашающая целью освобождение человека из-под гнета любой власти:

а) консерватизм ;

б) анархизм;

в) либерализм;

г) фашизм;

7. Политическая идеология, отстаивающая свободу рынка и предпринимательства:

а) анархизм;

б) марксизм;

в) либерализм;

г) социализм;

8. Признание свободы личности в качестве важнейшей социальной ценности — это ядро идеологии …:

а) консерватизма;

б) либерализма;

в) коммунизма;

г) социал-демократизма;

9. Проявление представительной демократии – …

а) парламентские выборы

б) опрос общественного мнения

в) самоуправление общины

г) народный сход (народное собрание)

10. Господство официальной идеологии – один из признаков _____ политического режима

а) демократического

б) автократического

в) тоталитарного

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 – Участие в коллоквиуме и диспутах по темам 1-2 (выполнение на третьем, четвертом практическом занятии) | 100 | 0,25 | 25 |
| КТ 2 – Подготовка и защита доклада в формате презентации по темам 3-7 | 100 | 0,25 | 25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (выполнение на шестом, седьмом практических занятиях) | | | |
| КТ 3 - Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий | 100 | 0,1 | 10 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

Контрольная точка 1 – Участие в коллоквиуме и диспутах по темам 1 и 2, подготовка устных докладов и визуализация полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 2 – Подготовка и защита доклада, а также обоснование и визуализации полученных результатов (презентации).

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена, состоящего из теоретического вопроса и задачи.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень примерных тем для дискуссии:

1. Политология как наука. Предмет политологии.
2. Политические концепции Древнего мира (Платон).
3. Политические концепции Древнего мира (Аристотель).
4. Особенности средневековой политической мысли Аврелия Августина.
5. Особенности средневековой политической мысли Фомы Аквинского.

6. Политическая мысль Возрождения. Н.Макиавелли: разделение политики и этики.

7. Т.Гоббс: концепция возникновения государства. Полномочия суверена.

8. Политическая мысль Просвещения. Ш.Монтескье: теория разделения власти, географический детерминизм.

9. Жан-Жак Руссо. Об общественном договоре.

10. Т.Джефферсон и Т.Пейн. «Декларация независимости» и «Билль о правах», права человека, отношение общества и государства.

11. Понятие идеологии. Типология. Отличие от науки и мифа. Функции идеологии.

12. Политические идеи классического либерализма (Дж.Локк)

13. Политические идеи классического либерализма (А. де Токвиль)

14. Политические идеи классического либерализма (Дж.Ст.Милль)

15. Политические идеи консерватизма (Э.Берк)

16. Социальная демократия.

17. Социализм и коммунизм.

18. Анархизм М.А.Бакунина.

19. Анархизм П.А.Кропоткина.

20. Понятие политической культуры.

21. Региональные политические культуры.

22. Факторы формирования и развития политической культуры.

23. Типологии политических культур.

24. Понятие и типология власти. Источники власти.

25. Типология легитимности М.Вебера.

26. Принцип разделения властей и его смысл.

27. Современная демократия как форма организации политической власти.

28. Зачем нужна оппозиция?

29. Государство как политический институт.

30. Формы государственного устройства и государственного правления

31. Государство как политический институт.

32. Что такое монополия на использования легального принуждения.

33. Чем формы государственного устройства отличаются от государственного правления?

34. Традиционные и современные монархии.

35. Абсолютная и ограниченная монархия.

36. Страны абсолютной и ограниченной монархии в современном мире.

37. Типы республик (президентская, парламентская и смешанная).

38. Формы государственного устройства (федерация и унитарное государство)

39. Государства с федеративным и унитарным устройством в современном мире.

40. Понятие политического участия.

Перечень примерных задач:

1. Привести несколько примеров (не менее трех) развития зарубежной политической мысли в древнем мире.
2. Привести несколько примеров (не менее трех) развития зарубежной политической мысли в средние века.
3. Привести несколько примеров (не менее трех) развития политической мысли в новом времени.
4. Привести несколько примеров (не менее трех) развития политической мысли в новейшее время.
5. Объяснить сущность политической концепции Евразийства, показать ее влияние на современную политику Российской Федерации.
6. Перечислить основные направления современной политики Российской Федерации.
7. Перечислить основные политические документы, характеризующие внутреннюю политику Российской Федерации.
8. Перечислить основные политические документы, характеризующие внешнюю политику государства Российской Федерации.
9. Перечислить характерные черты муниципальной политики РФ.
10. Привести структуру политической власти в Российской Федерации.
11. Привести типологию политических систем по характеру политического режима.
12. Привести примеры структур гражданского общества (не менее пяти).
13. Охарактеризовать отношения государства и гражданского общества.
14. Перечислить основные партийные системы в современных обществах.
15. В качестве примера раскрыть один фрагмент из политического процесса в России.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где | 30-39 |

| | |
|---|---|
| обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

### 7.1. Методические указания по вопросам на понимание лекционного материала

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины

На лекциях рекомендуется слушать предлагаемый лектором материал, при этом параллельно конспектировать основные положения, поскольку это дает наибольший результат в усвоении материала. Предоставляется возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и принимать участие в ее обсуждении.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### 7.2. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к практическим занятиям

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

– использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;

– представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

– грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

### 7.3. Методические указания по выполнению практического задания

Целью выполнения практического задания обучающимися является закрепление знаний и практических умений по изученным темам. При этом обучающимся следует решить подготовленные практические задания под руководством преподавателя.

Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий, подготовка рефератов, докладов, выступлений и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных обучающимися вопросов по заданным

темам.

Для того, чтобы материал практического занятия был освоен обучающимся ему необходимо:

- изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия внимательно слушать доклады, ответы других обучающихся, участвовать в дискуссии, разборе конкретных ситуаций «кейс-стади», тезисно конспектировать, полученный материал, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;

- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

### 7.4. Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий

Кейс-задача, кейс – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме.

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки.

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив.

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование.

При выборе правового нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений.

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?
Кто принимал решения?
Какие варианты решения имели место?
Что надо было делать?

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/453315

2. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/450437

### 8.2. Дополнительная литература

1. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/450970

2. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

http://biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/452078

3. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/452169

4. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/451499

5. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/bcode/451500

### 8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html.— ЭБС «IPRbooks»

### 8.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации от 18 мая 2005 г. №51-ФЗ (в действ. редакции) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2003 г. №19-ФЗ (в действ. редакции) «О выборах Президента Российской Федерации».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ (в действ. редакции) «О политических партиях».
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

### 8.5. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа:

http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm

4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/

5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

7. Журнал «Полис» http://www.politstudies.ru/

8. Журнал «СОЦИС»: https://www.isras.ru/socis.html

9. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ):. http://wciom.ru /

10. Левада-Центр (Аналитический центр Юрия Левады): http://www.levada.ru /

11. Фонд «Общественное мнение»: http://fom.ru /

12. Журнал «Обозреватель-Observer» http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402

**. Иные источники**

1. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. Учебное пособие. Сокращенный перевод с анг. – М.: Аспект Пресс, 2002. - 537с.

2. Андерсон П. Перипетии гегемонии / П. Андерсон; пер. с англ. Д. Кралечкина, под науч. ред. В. Сафронова. - М.: Изд-во Института Гайдара, 2018. - 296 с.

3. Балансируя притязания: этнические региональные автономии, целостность государства и права этнических меньшинств / Н. В. Борисова, Л. С. Бородина, И. М. Вакина [и др.]; под ред. П. В. Панова. - М.: РОССПЭН, 2017.

4. Баранов Н.А. Современная российская политика / Н.А. Баранов // - М.: ЮРАЙТ.- 2018.

5. Гаджиев К.С. Политология: учебное пособие для вузов / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 214 с.

6. Голосов Г. Сравнительная политология и российская политика, 2010-2015: сборник статей: пер. с англ. / Г. Голосов. - СПб.: Европейский ун-т в Санкт-Петербурге, 2016. - 668 с.

7. Голосов Г.В. Сравнительная политология: учебник. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2018, - 462 с.

8. Ирхин Ю. В. Международная ассоциация политической науки: институализация, генезис, концептуальные подходы и практики: монография / Ю. В. Ирхин. - М.: Реал Принт, 2017. - 240 с.

9. Ирхин Ю.В. Политология: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1 : История политической мысли / Ю. В. Ирхин. - 2-е

изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 272 с.
10. Козырев Г.И. Политология: учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: Юрайт, 2017. - 367 с.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Социология

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Цифровое государство

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)–составитель(и):**

Верещагина Анна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**Заведующий выпускающей кафедрой:** кандидат пед. наук, доцент Карама Лариса Львовна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 Социология рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета управления, экономики и права

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина социология обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК ОС-3 | Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | УК ОС-3.3 | Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития | УК ОС-3.3 З-1. Знает роли в команде, принципы распределения ответственности и основы командной динамики.<br>УК ОС-3.3 З-2. Знает методы коммуникации и разрешения конфликтов, правила обратной связи и кооперации.<br>УК ОС-3.3 У-1. Умеет оценивать свою роль, согласовывать ожидания и эффективно взаимодействовать в команде. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | УК ОС-3.3 У-2. Умеет применять инструменты командной коммуникации, предупреждать конфликты и достигать согласия. |
| | УК ОС-5 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.3 | Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями. | УК ОС-5.2 З-1. Знает основы межкультурной коммуникации, ценности и нормы, влияющие на взаимодействие.<br>УК ОС-5.2 З-2. Знает стратегии толерантного поведения и способы предотвращения дискриминации и стигматизации.<br>УК ОС-5.2 У-1. Умеет распознавать культурные различия, корректно строить взаимодействие и учитывать контекст.<br>УК ОС-5.2 У-2. Умеет выбирать корректные формы общения, демонстрировать уважение и поддерживать инклюзию. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 32 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 56 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.06 Социология на 1-м семестре 2-го курса после изучением дисциплин:

Философия;

История России

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Социология как наука | **13** | **4** | | | **2** | | | | | | | **2** | **5** | **О, Реф.** |
| Тема 2 | Общество | **13** | **4** | | | **2** | | | | | | | **2** | **5** | **О, Реф.** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3 | Социальные институты | **13** | **4** | | | **2** | | | | | | **2** | **5** | **О, Реф.** |
| Тема 4 | Социальные процессы и изменения | **13** | **4** | | | **2** | | | | | | **2** | **5** | **О, Реф.** |
| Тема 5 | Социальная структура и стратификация | **13** | **4** | | | **2** | | | | | | **2** | **5** | **О, Реф.** |
| Тема 6 | Социология семьи | **13** | **4** | | | **2** | | | | | | **2** | **5** | **О, Реф.** |
| Тема 7 | Социальные нормы и контроль | **13** | **4** | | | **2** | | | | | | 2 | **5** | **О, Реф.** |
| Тема 8 | Социальные общности | **13** | **4** | | | **2** | | | | | | 2 | **5** | **О, Реф.** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и социальная группа | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | Зачет |
| **Итого** | | 108 | 32 | | | 16 | | | | 4 | | 16 | 40 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## Содержание дисциплины

**Тема 1. Социология как наука УК ОС-3.3, УК ОС-5.3**

Возникновение социологии как науки Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания.. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структурации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

**Тема 2. Общество УК ОС-3.3, УК ОС-5.3**

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

**Тема 3. Социальные институты УК ОС-3.3, УК ОС-5.3**

Социальный институт, его функции и дисфункции. Институционализация: суть, этапы. Типология социальных институтов.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

**Тема 4. Социальные процессы и изменения УК ОС-3.3, УК ОС-5.3**

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неоэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

**Тема 5. Социальная структура и стратификация УК ОС-3.3, УК ОС-5.3**

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

**Тема 6. Социология семьи УК ОС-3.3, УК ОС-5.3**

Семья и брак как социальный институт. Историческая эволюция семьи. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство. Основные социологические теории семьи (структурно-функциональный подход, конфликтологический, символический интеракционизм, феминистский подход и др.)

**Тема 7. Социальные нормы и контроль УК ОС-3.3, УК ОС-5.3**

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения

**Тема 8. Социальные общности и социальная группа УК ОС-3.3, УК ОС-5.3**

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные. Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Социология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения

обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

<table>
<tr><th rowspan="2">Итоговая балльная оценка</th><th rowspan="2">Традиционная система</th><th rowspan="2">Бинарная система</th><th colspan="2">ECTS</th></tr>
<tr><th>Для традиционной системы</th><th>Для бинарной системы</th></tr>
<tr><td>95-100</td><td rowspan="2">Отлично</td><td rowspan="5">Зачтено</td><td>A</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>85-94</td><td>B</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td rowspan="2">Хорошо</td><td>C</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>D</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>55-64</td><td>Удовлетворительно</td><td>E</td><td>P/ Passed</td></tr>
<tr><td>0-54</td><td>Неудовлетворительно</td><td>Не зачтено</td><td>F</td><td>F/Failed</td></tr>
</table>

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | промежуточную аттестацию |
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности, олимпиадах (10 балов участие, 30 балов победа), конкурсах (10 балов участие, 30 балов победа), вузовских мероприятиях (10 балов) – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 20 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 30 баллов.

Максимально можно получить 30 дополнительных балов.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, реферат, защите реферата.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Социология как наука**
**Вопросы для опроса:**
1. Объект и предмет социологии
2. Функции социологии
3. Почему социологию называют прикладной наукой
4. Методы социологического исследования
5. Структура социологического исследования

**Темы для рефератов**
1. Позитивизм и неопозитивизм
2. Социология Э. Дюркгейма
3. Марксизм и неомарксизм
4. Классическая немецкая социология
5. Американская школа социологии
6. Психологическое направление в социологии
7. Русская школа социологии

**Тема 2. Общество**

**Вопросы для опроса:**

1. Как определяется понятие «общество» в социологии и чем оно отличается от понятий «группа» и «социальная организация»?
2. Какие основные признаки и характеристики общества выделяют социологи?

3. В чем различие между традиционным, индустриальным и постиндустриальным обществами?
4. Каковы основные функции общества по отношению к личности и социальным группам?
5. Какие современные глобальные проблемы влияют на развитие общества (экологические, демографические, культурные, технологические)?

**Тема 3. Социальный институт**
**Вопросы для опроса:**

1. Что такое социальный институт и какие признаки позволяют его выделить?
2. Какие функции выполняют социальные институты в обществе?
3. Как классифицируются социальные институты (экономические, политические, культурные, семейные и др.)?
4. Как социальные институты обеспечивают социальный порядок и стабильность?
5. Какие изменения происходят с традиционными социальными институтами в условиях глобализации и цифровизации?

**Тема 4. Социальные процессы и изменения**
**Вопросы для опроса:**

1. Социальные изменения в глобальном масштабе.
2. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
3. Виды социальных изменений.
4. Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические.
5. Концепции эволюционизма и неоэволюционизма.
6. Социальные революции и реформы

**Тема 5. Социальная структура и стратификация**
**Вопросы для опроса:**

1. Что понимается под социальной структурой общества и какие её основные элементы?
2. В чем заключается сущность социальной стратификации и какие её типы выделяют (рабство, касты, сословия, классы)?
3. Какие критерии социальной стратификации наиболее значимы в современном обществе (доход, власть, престиж, образование)?
4. Как связаны социальная мобильность и социальная стратификация?
5. Какие теоретические подходы к объяснению социальной стратификации существуют (Маркс, Вебер, функционалисты)?

**Тема 6. Социология семьи**
**Вопросы для опроса:**

1. Какие основные функции выполняет семья в современном обществе (репродуктивная, социализирующая, экономическая, эмоциональная)?
2. Как распределяются гендерные роли в семье?
3. Какую роль играет семья в социализации детей и межпоколенной передаче ценностей?
4. Какие бывают типы семей по числу поколений, распределению ролей, числу детей?
5. В чем различие между патрилинейной, матрилинейной и билатеральной системами родства?
6. Какие формы брака и семьи выделяются в разных культурах?

**Тема 7. Социальные нормы и контроль**
**Вопросы для опроса:**

1. Что такое социальные нормы и какие их основные виды (правовые, моральные, религиозные, обычаи, традиции)?
2. Каковы функции социальных норм в обществе?
3. Что понимается под социальным контролем и какие его основные формы?
4. Как связаны санкции и механизмы социального контроля?
5. Какие изменения в системе социальных норм и контроля происходят в современном обществе?

**Тема 8. Социальные общности и социальная группа**
**Вопросы для опроса:**

1. Что такое социальная общность и чем она отличается от социальной группы?
2. Какие виды социальных общностей выделяют в социологии (этнические, территориальные, профессиональные и др.)?
3. Как классифицируются социальные группы (первичные и вторичные, формальные и неформальные)?
4. Каковы основные признаки социальной группы и механизмы её функционирования?
5. Какова роль социальных групп и общностей в социализации личности и в жизни общества?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной | Максимальное количество баллов за | Коэффициент веса | Результат контрольной точки, участвующий в |
|---|---|---|---|

| точки | работу в рамках КТ, которое может набрать студент | контрольной точки | формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

Посещаемость занятий

Общее количество практических занятий: 16

Минимальный порог для получения максимального балла: 14 присутствий = 100 баллов

Максимально допустимое количество пропусков ПЗ: 2 (т.е. не более 2 пропусков — иначе баллы снижаются)

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

| Количество посещений | Количество пропусков | Баллы |
|---|---|---|
| **14** | 2 | **100** |
| **13** | 3 | **92,86** |
| **12** | 4 | **85,71** |
| **11** | 5 | **78,57** |
| **10** | 6 | **71,43** |
| **9** | 7 | **64,29** |

| Количество посещений | Количество пропусков | Баллы |
|---|---|---|
| **8** | 8 | **57,14** |
| **7** | 9 | **50,00** |
| **6** | 10 | **42,86** |
| **5** | 11 | **35,71** |
| **4** | 12 | **28,57** |
| **3** | 13 | **21,43** |
| **2** | 14 | **14,29** |
| **1** | 15 | **7,14** |
| **0** | 16 | **0** |

**КТ – 2.**

Написание и защита реферата в виде социологического исследования. Примерные темы:

Написание реферата. Примерные темы:

1. Отношение молодежи к курению
2. Отношение студентов к ранним бракам
3. Отношение молодежи к правильному питанию
4. Отношение студентов и подростков к здоровому образу жизни
5. Общество как система: структура и основные элементы.
6. Социальные институты и их роль в регулировании общественной жизни.
7. Семья как социальный институт: традиции и современные трансформации.
8. Социальная стратификация: основные теории и модели.
9. Социальная мобильность: виды, факторы и последствия.
10. Молодёжь как социальная группа: особенности и проблемы.
11. Социальные нормы и механизмы социального контроля.
12. Девиантное поведение и его социологические интерпретации.
13. Социальные роли и их влияние на личность.
14. Массовая культура и её социальные функции.
15. Влияние глобализации на современное общество.
16. Информационное общество: социальные последствия цифровизации.

17. Социальные конфликты и пути их разрешения.
18. Гендерные отношения в современном обществе.
19. Религия как социальный институт: традиции и современность.
20. Образование и его роль в социализации личности.
21. Труд и профессия как элементы социальной структуры.
22. Политическая социология: власть, государство и общество.
23. Социология медицины: здоровье как социальная ценность.
24. Социальные изменения и модернизация общества.

**Критерии оценки публичной защиты реферата.**

«Зачтено» — студент успешно представил работу: чётко изложил цели, методы, ключевые результаты и выводы, корректно ответил на вопросы комиссии, продемонстрировал понимание проведённого исследования.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть исследования, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации

данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

*Выполнение реферата на оценку зачтено дает 100 баллов на КТ -2*

**КТ – 3.**

Устные ответы по темам занятий

Выступить с 2 устными ответами по темам занятий

**Критерии оценки устных ответов обучающихся**

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).
*Критерии оценки:*
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;
– излагает материал последовательно и правильно.
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:
– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Выступление с одним устным ответом на оценку «отлично» дает 50 баллов на КТ-3*

*Выступление с одним устным ответом на оценку «хорошо» дает 40 баллов на КТ-3*

*Выступление с одним устным ответом на оценку «удовлетворительно» дает 30 баллов на КТ-3*

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета.*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Установите соответствие между классиками социологии и их основными теоретическими концепциями:

А) О. Конт
Б) К. Маркс
В) Э. Дюркгейм

Г) М. Вебер
Теория общественно-экономических формаций и классовой борьбы
Позитивистская социология и закон трех стадий
Концепция социальной солидарности и аномии
Понимающая социология и теория социального действия
Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

Установите соответствие между современными социологическими теориями и их основными представителями:
А) Структурный функционализм
Б) Теория конфликта
В) Символический интеракционизм
Г) Феноменологическая социология
Дж. Г. Мид, Г. Блумер
А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман
Т. Парсонс, Р. Мертон
Р. Дарендорф, Л. Козер
Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2

Установите соответствие между уровнями социологического познания и их характеристиками:
А) Теоретический уровень
Б) Эмпирический уровень
В) Прикладной уровень
Г) Метатеоретический уровень
Сбор, анализ и интерпретация конкретных данных
Построение общих социологических теорий и концепций
Применение социологических знаний для решения практических задач
Анализ методологических оснований социологического знания
Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

6.3 Критерии оценки тестовых заданий:

1. 60% – 100% правильных ответов – «зачтено»;

2. менее 59% – «не зачтено»;

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

- выполнение индивидуальных домашних заданий;

- подготовку устного выступления на практическом занятии;

- подготовку презентаций к выступлениям;

- подготовку диалога;

- написание реферата в виде социологического исследования;

- подготовка к публичной защите реферата;

- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя

следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Подготовка к защите реферата и написанию презентации*

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

*Методические рекомендации по написанию эссе*

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи. 6 В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Возможные варианты вопросов для эссе Методические приемы Пример:

1. Сравнение. Укажите сходство и различие между...

2. Причина и эффект. Каковы главные причины... Каков наиболее вероятный эффект...

3. Оправдание. Объясните, почему вы согласны или не согласны с утверждением...

4. Обобщение. Сформулируйте принципы, которые могут объяснить следующие события...

5. Создание. Что если...?

6. Применение. Опишите ситуацию, которая иллюстрирует принцип...

7. Анализ. Найдите и исправьте ошибки. Обоснуйте свой ответ.

8. Синтез. Предложите доказательство того, что...

9. Оценка. Оцените сильные и слабые стороны...

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).

2. Прочитать и обобщить изученный материал.

3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.

5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений. Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника. Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций. Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились…», «данное изменение негативно повлияет на общество…» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

**8.1. Основная литература**

1. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559748

2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562112

**6.2. Дополнительная литература**

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561901

2. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559835

**8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не используются

**8.4. Интернет-ресурсы**

1. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

**8.5. Иные источники**

Не используется

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное**

**обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.07 Иностранный язык

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Цифровое государство

очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)–составитель(и) РПД:**

Доцент кафедры английского языка отделения языковой подготовки ИОН РАНХиГС, к.п.н. В.В. Левченко

Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин к.п.н., доцент О.Б. Бессерт

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления к.п.н., доцент Л.Л. Карама

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Иностранный язык рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
3. Содержание и структура дисциплины ..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 44
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ..... 47
6.1 Основная литература ..... 47
6.2 Дополнительная литература ..... 48
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ..... 48
6.4. Нормативные правовые документы ..... 48
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 Иностранный язык обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)* | **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код индикатора достижения компетенций** | **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Образовательный результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| СУОС ВО | УК ОС-4 | Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках | УК ОС-4.1 | Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке | УК ОС-4.1 З-1. **Знает** нормы иностранного языка в деловой, академической и профессиональной сферах.<br>УК ОС-4.1 У-1. **Владеет** иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде. |

## 2. **Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Объем дисциплины 12 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

– 256 часов практических занятий,
– 92 часов самостоятельной работы;
– 80 часа контроля
– 4 часа консультация.

Дисциплина Б1.О.07. «Иностранный язык» реализуется в 1-4 семестрах.

Освоение дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования, а также необходимого объема теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык» в школе.

Форма промежуточной аттестации: 2 зачета, 2 экзамена.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

| Наименование тем | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Контактная работа с преподавателем | | | | СР | |
| | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Тема 1. Язык и культура. Жизнь и сказка | 34 | | | 21 | | 13 | О, Д |
| Тема 2. Мировые особенности погоды | 34 | | | 21 | | 13 | О, Д |
| Тема 3. Друзья и незнакомцы. Закон и порядок | 36 | | | 22 | | 14 | О, Д |
| **Промежуточная аттестация** | 4 | | | | | | **Зачет** |
| **Всего** | 108 | | | 64 | | 40 | 4 |
| Тема 4. Визуальное и слуховое восприятие. | 23 | | | 21 | | 2 | О, Д |
| Тема 5. Спрос и предложение. Новое и забытое | 23 | | | 21 | | 2 | О, Д |
| Тема 6. Любовь и ненависть. Законы жизни | 24 | | | 22 | | 2 | О, Д |
| Консультация | 2 | | | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | 36 | | | | | | **Экзамен** |
| **Всего** | 108 | | | 64 | 2 | 6 | 36 |
| Тема 7. Профиль компании | 34 | | | 21 | | 13 | О, Д |
| Тема 8. Производство и продажа | 34 | | | 21 | | 13 | О, Д |
| Тема 9. Деловые поездки | 36 | | | 22 | | 14 | О, Д |
| **Промежуточная аттестация** | 4 | | | | | | **Зачет** |
| **Всего** | 108 | | | 64 | | 40 | 4 |
| Тема 10. Деловые отношения | 23 | | | 21 | | 2 | О, Д |
| Тема 11. Финансы | 23 | | | 21 | | 2 | О, Д |
| Тема 12. Человеческие ресурсы | 24 | | | 22 | | 2 | О, Д |
| Консультация | 2 | | | | | | |
| **Промежуточная аттестация** | 36 | | | | | | **Экзамен** |
| **Всего** | 108 | | | 64 | 2 | 6 | 36 |
| Всего по дисциплине | 432 | | | 256 | 4 | 92 | 80 |

*Используемые сокращения:*
Л – лекции
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
О – устный опрос.
Д – проверка домашнего задания.

3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Язык и культура. Жизнь и сказка. УК ОС-4.1.**

Языки и культуры мира. Разнообразие вариантов английского языка. Описание мест. Приветствие на разных языках. Легендарные места. Городские легенды. Мистические события и их реальные объяснения. Создание сказки.

Прошедшее простое время и прошедшее завершенное время.

**Тема 2. Мировые особенности погоды. УК ОС-4.1**.

Источники энергии, альтернативная энергия. Климатические зоны. Особенности климата. Жара и холод.

**Тема 3. Друзья и незнакомцы. Закон и порядок. УК ОС-4.1.**

Друзья и незнакомые люди. Попутчики в путешествиях. Как находить друзей. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.

Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок.

Модальные глаголы со значением обязательности.

Формы модальных глаголов в прошедшем времени.

Настоящее совершенное простое и длительное время.

**Тема 4. Визуальное и слуховое восприятие. УК ОС-4.1.**

Визуальный и слуховой обман. Цвета, формы, действия.

Пассивный залог, артикли. Косвенная речь.

**Тема 5. Спрос и предложение. Новое и забытое. УК ОС-4.1.**

Спрос и предложение. Законы рынка. Удовлетворение наших нужд. Как заработать денег.

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Придаточные предложения.

Космические путешествия в прошлом и будущем. Случайные открытия, перевернувшие мир.

Условные предложения второго и третьего типа.

**Тема 6. Любовь и ненависть. Законы жизни. УК ОС-4.1.**

Любовь и ненависть. Культурные стереотипы. Известные истории любви и ненависти в истории и литературных произведениях. Конкуренция в спортивном мире.

Инфинитив и герундий.

Празднование дня рождения в различных странах и культурах. Различные праздники. Описание наиболее важных национальных праздников и событий.

Известные прощальные речи.

Возвратные местоимения.

**Тема 7. Профили компаний. УК ОС-4.1.**

*Рабочий день.*

Чтение: смена мест работы.

Прослушивание: обязанности секретаря.

Говорение: рассказ о своей работе; диалог о работе других людей.

Пополнение словарного запаса: названия должностей и их описание; названия подразделений компании.

Грамматика: настоящее простое и настоящее непрерывное; временные выражения

*Корпоративная культура.*

Чтение: какая корпоративная культура вам подходит, чтение и ответы на вопросы описание корпоративной культуры.

Прослушивание: корпоративная культура, диалог сотрудников.

*История компании.*

Чтение: статьи об истории компаний.

Прослушивание: лекция по изучению бизнеса.

*Интернет.*

Чтение: разработка веб-сайта, статья.

Прослушивание: адреса электронной почты

Письмо: подбор фраз для электронных писем; написание электронных писем, формальный и неформальный стиль.

Обсуждение: как создать веб-сайт, условия использования электронной почты и веб-сайта.

**Тема 8. Производство и продажа. УК ОС-4.1.**

*Описание оборудования.*

Чтение: аренда оборудования, веб-страница; проблемы с оборудованием: электронные письма и заголовки в форме.

Прослушивание: описания гаджетов.

Письмо: заполнение форм.

Говорение: описание объектов, когда вы не знаете их названия.

Пополнение словарного запаса: слова и выражения для описания объектов; составные части, формы, материалы, способы использования; офисное оборудование; описание проблем с оборудованием.

*Процессы и процедуры.*

Чтение: статья о компании по производству одежды.

Прослушивание: интервью о производственном процессе; офисные процедуры, диалог.

Говорение: ролевая игра: собеседование с владельцем компании.

Пополнение словарного запаса: глаголы для описания процессов.

Грамматика: пассивный залог.

*Распространение и доставка.*

Чтение: продажа вашего продукта за рубежом, статья.

Прослушивание: вопросы о заказах и доставках; выполнение заказа: телефонные разговоры.

Письмо: телефонные сообщения.

Говорение: ролевая игра телефонный звонок поставщику.

Грамматика: модальные глаголы долженствования.

*Реклама и маркетинг.*

Чтение: описания рекламных носителей; статья о брендинге компании.

Прослушивание. Методы рекламы: интервью с директором рекламного агентства.

Говорение. Описание брендов и рынков сбыта; обсуждение различных методов рекламы и техник ведения рекламного бизнеса.

Пополнение словарного запаса. Лексика для обсуждения рекламы и маркетинга; лексика для описания причин и следствий.

**Тема 9. Деловые поездки. УК ОС-4.1.**

*Организация мероприятий.*

Прослушивание. Назначение и изменение встреч: сообщения голосовой почты и телефонные разговоры; намерения и прогнозы на будущее, краткие сообщения.

Говорение. Ролевая игра: запись на прием; планирование мероприятия по продаже.

*Транспорт.*

Чтение. Организация поездок: уведомления и короткие сообщения; статья о поездках на поезде.

Прослушивание. Автомобильные клубы: радиоинтервью.

Пополнение словарного запаса. Лексика для авиапутешествий.

*Размещение для деловых людей.*

Чтение. Реклама отелей; капсульные отели, статья об особом типе отелей.

Прослушивание. Различение вежливой и грубой интонации.

Письмо. Отправка электронного письма или факса в отель.

Говорение. Описание отелей; ролевая игра - на стойке регистрации отеля.

Пополнение словарного запаса: лексика для описания отелей и гостиничных удобств.

*Работа за пределами офиса.*

Чтение. Нестандартное мышление: статья о выездных совещаниях.

Прослушивание. Коллеги выбирают место проведения совещания (диалог); приветственная речь на конференции.

Говорение. Обсуждение праздников и организации свободного времени; ролевая игра: знакомство с конференц-залами; обсуждение того, как и где принимать ключевые решения.

Грамматика. Сравнительная и превосходная степень.

**Тема 10. Деловые отношения. УК ОС-4.1.**

*Развитие контактов.*

Чтение. Международная деловая сеть: статья.

Прослушивание. Разговоры при первой встрече с коллегами.

Говорение. Светская беседа; формат произнесения речи, чтобы представить компанию.

*Культурные проблемы.*

Чтение. Маркетинг в Китае, статья; ведение бизнеса в Финляндии: выдержка из путеводителя.

Прослушивание. Культурная осведомленность, радиоинтервью; дарение подарков в Японии, диалог.

Пополнение словарного запаса: лексика для описания подарков, сочетания глаголов и существительных.

Грамматика. Описание привычек и обычаев.

*Командная работа.*

Чтение. Мероприятия по тимбилдингу, статья.

Прослушивание. Создание хороших команд: презентация.

Говорение. Обсуждение команд и командных проектов.

Пополнение словарного запаса: лексика для описания целей и достижений; Грамматика. Словообразование.

*Работа с клиентами.*

Чтение. Обзор ресторана; бизнес-гольф, статья.

Письмо. Написание благодарственного письма принимающей стороне.

Говорение. Обсуждение способов развлечения гостей компании; рассказ гостю о мероприятии.

Пополнение словарного запаса. Способы описания продуктов питания, блюд.

Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; выражения количества.

**Тема 11. Финансы. УК ОС-4.1.**

*Описание статистических данных.*

Чтение. Интерпретация столбчатых диаграмм.

Прослушивание. Статистическая информация: краткие выдержки.

Говорение. Описание показателей и тенденций.

Пополнение словарного запаса: лексика для описания графиков и диаграмм; описания тенденций.

Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; количественные выражения.

*Финансы компании.*

Чтение. Скрытый успех компании, статья.

Прослушивание. Презентация финансового директора компании.

Говорение. Обсуждение информации о компании

Пополнение словарного запаса: финансовая терминология.

Грамматика. Местоимения и опорные слова.

*Инвестиции.*

Чтение. Акции и фондовая биржа: веб-страница; короткие статьи из деловых новостей; инвестиции мужчин и женщин, статья.

Прослушивание. Инвестиции: интервью с основателем инвестиционного клуба.

Говорение. Ролевая игра: беседа с финансовым консультантом.

Пополнение словарного запаса. Лексика по теме «Акции»; угадывание незнакомых слов по контексту.

*Запуск нового продукта компании.*

Чтение и сравнение двух статей, статья о финансировании.

Прослушивание. Радиоинтервью: директор по маркетингу службы поддержки бизнеса.

Письмо. Написание писем с выражением заинтересованности в новом продукте.

Говорение. Предоставление краткого изложения статьи.

Пополнение словарного запаса. Устойчивые словосочетания по теме «время и деньги».

**Тема 12. Человеческие ресурсы. УК ОС-4.1.**

*Заявления о приеме на работу.*

Чтение. Составление вашего резюме: выдержка из книги; онлайн-подбор персонала.

Письмо с просьбой о приеме на работу; письмо-приглашение кандидата на собеседование; письмо с результатами рассмотрения заявки; письма с хорошими и плохими новостями.

Говорение. Обсуждаем, что включить в резюме. Описание процедур подачи заявки.

*Подбор персонала.*

Чтение. Подготовка к собеседованию: выдержка из книги, дающая советы.

Прослушивание. Радиоинтервью о рабочих ситуациях: короткие выдержки.

Обсуждение кандидатов на должность; выдвижение кандидатур.

Пополнение словарного запаса. Профессиональная лексика.

*Повышение квалификации персонала.*

Чтение. Рекламные объявления об учебных курсах; памятка и реклама.

Прослушивание. Обратная связь на 360 градусов: радиоинтервью.

Письмо. Заполнение формы; отправка электронного письма, чтобы забронировать место на курсе.

Говорение. Обсуждение способов обеспечения обратной связи с персоналом.

Пополнение словарного запаса. Спортивная лексика в бизнесе.

*Факты и цифры о персонале.*

Чтение. Использование электронной почты: деловой отчет; правильное обращение с отсутствующими, статья.

Письмо. Написание части бизнес-отчета.

Говорение. Проведение аудита профессиональных навыков; обсуждение политики компании в отношении невыходов на работу.

Грамматика. Косвенная речь.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.07. «Иностранный язык» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ |
|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариан ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранног варианта ответа (например, 3 или В). |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – просы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимос от задания) вариантов ответа (например, А1 или |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается несколько прави ных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариан ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранно варианта ответа (например, 1 4 или А Г). |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понят что в качестве ответа ожидается последовательно элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариан ответа.<br>3. Построить верную последовательность из пред женных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от зада вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариан ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранног варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор вета (например, 4 текст обоснования). |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понят суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные мулировки. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4.В случае расчетной задачи, записать решение и вет |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Дополнительные баллы можно получить за активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия и уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07. «Иностранный язык» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Язык и культура. Жизнь и сказка. УК ОС-4.1.**

*Типовые вопросы*

1. Is English an international language?
2. What English-speaking countries do you know?
3. How many people in the world speak English?
4. Why do so many people in different countries of the world want to know English?
5. What is the future of the English language?
6. Where do you study?
7. When was your Academy founded?
8. What are the requirements for the entrants to the Academy?
9. What does the Academy provide for the students?

*Типовые задания по видам речевой деятельности*

**Part A.** Grammar and vocabulary

**A** Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.
Example:
***We study** (we / study) English every day, but today **we're doing** (we / do) a progress test.*

1 As you know, usually …… (*I / agree*) with everything you say, but …… (*I / not agree*) with the things you're saying now.
2 This time last year …… (*I / work*) in a shop and …… (*live*) in a small flat in the city centre.
3 I was so tired last night that …… (*I / fall*) asleep while …… (*I / watch*) television.
4 I missed my bus to school yesterday, and by the time …… (*I / arrive*), my …… (*lesson / start*).
5 …… (*Tim / visit*) me next Sunday, and …… (*we / probably / go*) to the cinema.

**B** There are two missing words in each question. Put them in the correct place.
Example:
*your parents got jobs and, if so, what they do?*
***Have** your parents got jobs, and if so, what **do** they do?*

6 When trains for London leave and how much a return ticket?
7 Where you buy your new mobile phone and how much it cost?
8 Where you last night and what you do?
9 Where I buy a cheap computer in this town and how I get there?
10 you studied English before, and why you studying it now?

**C** Find and correct the wrong word or word form in each sentence.
Example:
*It was such hot that we decided to go swimming in the sea. **so***

11 Who authors, singers and artists do you like the most? ……
12 When you were younger, did you used to argue with your parents a lot? ……
13 If I don't have too much work this weekend, I'd give you a call. ……
14 The book was terrible sad but I enjoyed it a lot. ……
15 It was so cold weather yesterday that we didn't go out all day. ……

**D** Choose the correct word to answer the questions.
Example:
*Which of these words would not normally be used before the word energy?*

*geothermal / nuclear / oil / renewable / solar*

16 Which of these words does not usually come before the word *English*?
*business / designer / legal / medical / scientific*
17 Which of these adjectives has a positive meaning?
*confusing / disappointing / embarrassing / inspiring / shocking*
18 Which preposition would you use to complete this sentence: 'There was a ladder leaning … the wall.'?
*against / around / beneath / beyond / within*
19 Which of these words would *not* normally be used before the word *gloves*?
*cotton / leather / metal / rubber / woollen*
20 Which word would you use to complete this sentence: 'We need to …… this problem as soon as possible.'?
*cause / decide / make / solution / tackle*

**E** Complete the story with extreme forms of the adjectives in brackets.

After two weeks walking through the jungle, we were (0) **filthy** (*dirty*). We were also (21) e……d (*tired*) because we hadn't slept properly for many nights. On the fourth day, we entered a valley and were (22) a……d (*surprised*) at the sight we saw. In front of us was a town that wasn't on our map. In the centre there was an (23) e……s (*big*) building that looked like a temple. It was covered in carvings and must have been (24) a……t (*old*) But where were all the people? We had the feeling that something (25) t……e (*bad*) must have happened here many years ago.

**F** Choose the best words to complete the conversation.

A: Well, here we are in Westbourne. Shall we (0) look *about / around / in*?
B: That's a good (26) *idea / theory / thought*, but shall we start with some lunch? Westbourne is supposed to be famous for its restaurants.
A: That (27) *is / looks / sounds* great. How about something Italian?
B: Well, the guidebook says that the Italian restaurants here aren't great (28) *by / in / on* the whole. But apparently there's a really good one called *Sale e Pepe*. (29) *I'd try / I'd suggest / I recommend* trying that one.
A: Great. How's your Italian?
B: Not bad, although I'm a lawyer, so it's more (30) *medical / legal / technical* Italian!
A: Oh well, you can practise on the waiters!

*Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности*

Part A. Grammar and vocabulary (30 marks)
A
1 I agree; I don't agree
2 I was working; living
3 I fell; I was watching
4 I arrived; lesson had started
5 Tim is visiting / is going to visit; we'll probably go / we are probably going to go

B
6 When do trains for London leave and how much is a return ticket?
7 Where did you buy your new mobile phone and how much did it cost?
8 Where were you last night and what did you do?
9 Where can I buy a cheap computer in this town and how can / do I get there?

10 Had you studied English before, and why are you studying it now?

C
11 Who / Which
12 used / use
13 I'd / I'll
14 terrible / terribly
15 so / such

D
16 designer
17 inspiring
18 against
19 metal
20 tackle

E
21 exhausted
22 astonished
23 enormous
24 ancient
25 terrible

F
26 idea
27 sounds
28 on
29 I'd suggest
30 legal

**Тема 2. Мировые особенности погоды. УК ОС-4.1.**

*Типовые вопросы*

1. What is the future of the English language?
2. Where do you study?
3. When was your Academy founded?
4. What are the requirements for the entrants to the Academy?
5. What does the Academy provide for the students?
6. How many faculties are there at the Academy?
7. Do you like your future speciality? Why?
8. When did you begin making plans for the future?
9. Did anybody help you to make the choice?
10. Are you going to work and study at the same time?
11. What difficulties of your future profession can you name?

*Типовые задания по видам речевой деятельности*

Reading, listening and pronunciation

**G** Reading

Read an article about how people in different parts of the world greet each other, then choose the best word to complete the sentences below.

Greetings around the world

In most western cultures, the standard form of greeting between two people is a simple 'Hello' or 'Good morning' (or equivalent in whichever language you are speaking), and this is very often accompanied by a handshake. For people who already know each other, especially women, a quick kiss on one or both cheeks is also common. In other cultures, the way in which people greet each other can be quite different and, to the western eye, can seem novel and exotic.

Take, for example, the Maori of New Zealand. They greet each other by rubbing noses. This greeting is called hongi, which literally means 'the sharing of breath'. Greetings that involve facial contact other than kissing are common in other parts of the world, too. Kunik, a traditional form of greeting among the native people of Alaska and Siberia, involves gently pressing the nose and upper lip against the other person's face (usually the cheeks or forehead) and breathing in. This sort of greeting is normally reserved for family members, as is the habit in Tuvalu in the South Pacific of pressing your nose to the cheek of the other person and sniffing. In Sierra Leone, members of the Mende, one of the two largest ethnic groups in the country, rub their chins together when they meet, while men in Oman often follow a handshake with a kiss on the nose.

Not all greetings involve physical contact with the other person. The most well-known non-contact greeting is the bow, especially in Japan. You perform a basic bow with your back straight and your hands at your sides (if you're a man), or with your hands held together in front of you (if you're a woman), and you keep your eyes down. You show more respect if you bow deeply and for a longer time. In Cambodia, people greet each other by pressing the palms of their hands together and holding them against the chest, then bowing. As in Japan, you show more respect if you bow deeply and hold your hands high. Perhaps the most unusual form of non-contact greeting is in Mongolia, where rural people sometimes exchange a pipe.

In some cultures, gestures which are considered impolite or aggressive in other countries are used as greetings. In Tibet, for example, people greet each other by sticking out their tongue. This is a non-verbal way of saying 'I have no evil thoughts about you.' In the west African state of Niger, the Kanouri people shake a fist at head level, a gesture that in many cultures is considered one of aggression.

Example:
*People in western cultures always / usually / <u>often</u> shake hands or kiss when they meet.*

According to the article:
31 *Touching / Kissing / Biting* the other person's face with your own is a greeting that is practised by native people in Alaska and Siberia.
32 In some cultures, some forms of facial greeting are usually only used between *friends / relatives / strangers*.
33 In Japan, the position of the *back / hands / eyes* is different for men and women when they bow.
34 People in *towns / cities / the countryside* in Mongolia sometimes give each other a pipe when they meet.
35 Sticking your tongue out at someone in Tibet is *not* considered to be *rude / polite / friendly*.

**H** Listening
Listen to some people talking about famous legends and stories, and choose the best answer, a, b or c.
Example:

*Speaker 1*
*Was Robin Hood a real person?*
*a* *Yes*
*b* *No*

*c* ***Nobody really knows***

36 Speaker 2
Where did St George probably come from?
a Rome
b Turkey
c England

37 Speaker 3
Who discovered the Fountain of Youth?
a Ponce de Leon
b Alexander the Great
c Nobody

38 Speaker 4
According to Plato, Atlantis sank into the sea when it tried to attack
a Athens
b Western Europe
c North Africa

39 Speaker 5
Spanish settlers in Colombia decided to look for El Dorado because they wanted to
a find out if it was a man or a place.
b become rich.
c explore the Amazon River.

40 Speaker 6
What is the story of Noah's Ark probably based on?
a an old Babylonian legend
b an old Chinese legend
c an old Greek / Roman legend

*Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности*

Part B. Reading, listening and pronunciation

G
31 Touching
32 relatives
33 hands
34 the countryside
35 rude

H
36 b
37 c
38 a
39 b
40 a

**Тема 3. Друзья и незнакомцы. Закон и порядок. УК ОС-4.1.**

*Типовые вопросы*

1. Where do you study?

2. When was your Academy founded?
3. What are the requirements for the entrants to the Academy?
4. What does the Academy provide for the students?
5. How many faculties are there at the Academy?
6. Do you like your future speciality? Why?
7. When did you begin making plans for the future?
8. Did anybody help you to make the choice?
9. Are you going to work and study at the same time?
10. What difficulties of your future profession can you name?
11. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time?
12. What helps when trying to move ahead in your career?

*Типовые задания по видам речевой деятельности*

**I** Pronunciation
Listen and answer the questions.
Example:
*a* *Does the speaker sound friendly, neutral or unfriendly?* ***neutral***
*b* *Which word is stressed the most?* ***morning***

41 a Which word is stressed more, *ancient* or *monuments*? ……
b Underline the stressed syllable in *monuments*.

42 a Does the speaker sound friendly, neutral or unfriendly? ……
b Which word does she stress the most? ……

43 a How many syllables are there in *embarrassed*? ……
b Underline the stressed syllable in *embarrassed*.

44 a Which word is stressed the most in the sentence? ……
b Does the speaker sound surprised or disappointed? ……

45 a Does the speaker's voice go up or down at the end? ……
b Is the person sure or not sure that the person is French? ……

*Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности*

I
41 a monuments b monuments
42 a friendly b see
43 a 3 syllables b embarrassed
44 a enormous b surprised
45 a up b not sure

**Тема 4. Визуальное и слуховое восприятие. УК ОС-4.1.**

*Типовые вопросы*

1. What can people do to have a good work-life balance?
2. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
3. Do you like working under pressure?
4. What deadlines do you have to meet in you daily life?
5. Why do people become workaholics?
6. Tell about corporate culture of the business company.

*Типовые задания по видам речевой деятельности*

**Part C.** Writing
Write 200–250 words in answer to one of these questions.

**Either:**
Write a story that is based on a famous character, folk tale or myth from your own or another country, or use your imagination to write your own story.

You should:
- give the story a title.
- say who the main character(s) was / were and where they lived.
- explain what happened to them.
- make sure the story has a clear beginning, middle and ending.

**or:**
Write a formal letter applying for a job that you have seen in a newspaper.

You should:
- say what job you are applying for.
- provide information about yourself (for example, where you are from and what you are doing at the moment).
- explain why you would like the job and why you think you would be suitable for it.
- ask any relevant questions
- make sure you use an appropriate style throughout.

## Тема 5. Спрос и предложение. Новое и забытое. УК ОС-4.1.

*Типовые вопросы*

1. When did you begin making plans for the future?
2. Did anybody help you to make the choice?
3. Are you going to work and study at the same time?
4. What difficulties of your future profession can you name?
5. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time?
6. What helps when trying to move ahead in your career?
7. What do you or don't you like about shopping?
8. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
9. Which of the items would you not buy online, and why?
10. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
11. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?

*Типовые задания по видам речевой деятельности*

**Part D.** Speaking
The town or city you are currently studying in has decided to hold a series of cultural events in order to attract more visitors. You and a partner have been asked to come up with some ideas, which you will present to the organising team. Before you present it, however, you need to discuss your ideas together.

Make some notes first, then discuss your ideas with your partner.

You should:
- decide when the best time would be to hold the events.
- say what sort of events should take place.

- decide the best place or places to hold these events.
- discuss ways in which the town / city should improve its facilities in order to deal with all the extra visitors there will be.
- try to reach an agreement on all of the above points.

## Тема 6. Любовь и ненависть. Законы жизни. УК ОС-4.1.

*Типовые вопросы*

1. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
2. Do you prefer a slow or a fast pace of life
3. What can people do to have a good work-life balance?
4. Some people say they would like to “live the rat race”. What do you think they mean?
5. Do you like working under pressure?
6. What deadlines do you have to meet in you daily life?
7. Why do people become workaholics?
8. Tell about corporate culture of the business company.
9. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
10. What types of business organization there exist in the USA/the UK?
11. Tell about one of the company’s histories. What made the company famous?

*Типовые задания по видам речевой деятельности*

**Part A.** Grammar and vocabulary

**A** Choose the best words or phrases to complete the text.

When people talk about their ‘best friend’, they are usually talking about a person they (0) *knew / <u>have known</u>* for several years. This could be a neighbour, a friend from their old college, or even (1) *anybody / somebody* they first (2) *have met / met* many years before, at nursery school for example. Best friends usually have a set of unwritten ‘rules’: they (3) *don’t have to / mustn’t* talk about each other in a negative way to other people, and they should always support each other (4) *when / who* they need (5) *a / some* help or advice.

**B** Complete the text with some of these words and expressions.

already can’t don’t have to everybody had to mustn’t not somebody what which yet

I started reading this book six weeks ago, and I still haven’t finished it (0) **yet**. I’ve always been a bit of a slow reader, unlike my friend Ann. She started a book on Saturday, and she’s (6) …… finished it! When I was at school, our teacher made us read books, which we discussed in class. We (7) …… read two or three chapters a day, but I could never manage it. It was really embarrassing in class when we talked about it, and (8) …… had something to say except me! The funny thing is that I’m a very fast writer. Yesterday our teacher asked us to write an essay about our favourite artist or writer, (9) …… we (10) …… finish until next week. I did it before dinner last night!

*Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности*

Part A. Grammar and vocabulary

A

1 somebody
2 met
3 mustn’t
4 when

5 some

B
6 already
7 had to
8 everybody
9 which
10 don't have to

## Тема 7. Профили компаний. УК ОС-4.1.

*Типовые вопросы*

1. What are the four "Ps" from the basis of the marketing mix?
2. Tell about a marketing campaign that impressed you.
3. Why do companies need to create brands?
4. Why do people buy brands?
5. What product would you most like to own? Why?
6. How loyal are you to the brands you have chosen?
7. Do you agree that making lists of things to do is a waste of time? Why?

*Типовые задания по видам речевой деятельности*

**C** Complete the second sentence in each pair so that it has a similar meaning to the first sentence.
Example
*a* *I started learning German five weeks ago.*
*b* *I've* ***been learning German for*** *five weeks.*

11 a Recently, people have seen strange lights in the sky at night.
b Recently, strange …… in the sky at night.
12 a When I got home, Teresa said, 'I didn't have time to make dinner.'
b When I got home, Teresa said that …… time to make dinner.
13 a 'Have you got any money?' Dave asked me when we met.
b When we met, Dave asked …… any money.
14 a I want to go out tonight, but I've got too much work.
b I …… have so much work, otherwise I could go out tonight.
15 a I really wish I had more time to finish my essay!
b If …… more time to finish my essay!

**D** Choose the correct word to answer the questions.
Example:
*Which of these shapes does not have straight lines?*
*a cube / <u>an oval</u> / a rectangle / a square / a triangle*

16 Which word does *not* describe a way of talking?
*chat / eavesdrop / mumble / shout / whisper*

17 Which word describes something which is usual?
*bizarre / funny / odd / typical / uncommon*

18 Which of these words *cannot* come after the verb *take*?
*a bus / medicine / a meal / a picture / responsibility*

19 Which of these words does *not* describe something that is funny?
*amusing / hilarious / humorous / moral / witty*

20 Which of these crime-related words is a person?
*alibi / evidence / motive / murder / suspect*

*Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности*

C
11 lights have been seen
12 she hadn't had
13 me if / whether I had
14 wish I didn't
15 only I had

D
16 eavesdrop
17 typical
18 a meal
19 moral
20 suspect

**Тема 8. Производство и продажа. УК ОС-4.1.**

*Типовые вопросы*

1. Why do people buy brands?
2. What product would you most like to own? Why?
3. How loyal are you to the brands you have chosen?
4. Do you agree that making lists of things to do is a waste of time? Why?
5. What do you know about the economy of Russia or of other developing economies?
6. What are some of the possible threats and opportunities for foreign investors in Russia?
7. What qualities and skills should a good manager have?
8. If you are managing people from different cultures, what qualities and skills do you need?
9. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from your own?

*Типовые задания по видам речевой деятельности*

**E** Find and correct the wrong word in each sentence.
Example:
*One of the best human qualities is a good sense of humorous.* ***humour***

21 People from different cultures often have different religion beliefs.
22 The book I'm currently reading is about the mystery disappearance of a young man.
23 As far as I'm concerned, your healthy is more important than money.
24 I know the country and its people so well that I never feel like a foreign when I go there.
25 Politics parties are often accused of ignoring the wishes of the people they serve.

**F** Choose the correct expressions.
Example:
*You are going through a low doorway. Your friend is behind you and hasn't seen how low the doorway is. What do you say?*
***a Mind your head.***
*b Take care of your head.*
*c Watch out for your head.*

26 You are sitting on a park bench. There is a stranger sitting next to you and you'd like to start a conversation. What would be a good way of starting?

a How are you?
b It's a nice day, isn't it?
c What's your name?

27 You are in a café. A stranger sits down at the same table. You think you recognise him / her. What do you say?

a Are you someone I know?
b Do I know you from somewhere?
c Who are you?

28 Somebody asks you for your opinion about something. How would you reply?

a For me, I think it's (+ adjective)
b In person, I think it's (+ adjective)
c Personally, I think it's (+ adjective)

29 You are at work when the phone rings. Someone asks for your boss, but she's in a meeting. What do you say?

a I'm afraid she's in a meeting.
b I'm nervous she's in a meeting.
c I'm worried she's in a meeting.

30 After explaining that someone is not available to take a phone call, what do you say to the person calling?

a Call back later.
b Can I take a message?
c Tell me what you want.

*Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности*

E
21 religion / religious
22 mystery / mysterious
23 healthy / health
24 foreign / foreigner
25 Politics / Political

F
26 b
27 b
28 c
29 a
30 b

**Тема 9. Деловые поездки. УК ОС-4.1.**

*Типовые вопросы*

1. What qualities and skills should a good manager have?
2. If you are managing people from different cultures, what qualities and skills do you need?
3. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from your own?
4. How will you plan a party to celebrate your company's 10th anniversary?

5. What advice would you give to a foreign manager who is going to manage staff in your country?
6. In your culture, how usual is it to see young people in management positions?
7. What challenges do young managers face, compared to older ones?
8. What may be the advantages of being a relatively young manager?

*Типовые задания по видам речевой деятельности*

**Part B.** Reading, listening and pronunciation

**G** Reading

Read an article about famous friends. Decide if the sentences are true (*T*), false (*F*) or if the text doesn't say (*DS*)?

Famous friends

Having a best friend means that you not only have someone to share good times with and help you through bad times, but you also have someone who can inspire and motivate you. Without friendship, many famous people in history may not have achieved what they did. This article examines a few famous friendships.

The American writers Ernest Hemingway and Gertrude Stein met in France in the early 1920s. They met regularly at Stein's Paris salon, where they talked about everything from writing to art to friendship and love. Despite their age difference (she was 25 years older than him) they became great friends, although many people thought they had more of a mother-son relationship. Their friendship was one of the key influences in each person's literary development, and there is clear evidence of Stein's style of writing in Hemingway's own works.

Hemingway and Stein were not the only writers who enjoyed a close friendship in the 20th century. British writers CS Lewis and JRRTolkien enjoyed a very famous friendship. They were both well-known for the worlds they created in their many books: Lewis's Narnia and Tolkien's Middle Earth. They became very close friends because they both believed that writing was incredibly powerful and important. They also shared religious beliefs and met regularly and wrote letters to each other.

Americans Susan B. Anthony and Elizabeth Cady Stanton were both important women in the women's rights movement in the US. Without their friendship, it may not have had the same force. In 1866, the two friends founded the American Equal Rights Association and travelled around the country giving speeches and working to promote equal rights between men and women, and especially the right for women to vote. Although they were unable to achieve this in their lifetime, after their deaths their ideas formed the basis of the 19th Amendment, which gave women the right to vote. Their work inspired, and continues to inspire, women's groups around the world.

Many people think that Abraham Lincoln's friendship with Joshua Speed influenced his politics, and indeed, many say that without Speed, Lincoln would never have become the 16th President of the US. They discussed everything from love to religion and social issues. Lincoln wanted to end slavery*, and it is a sign of the strength of their friendship that that they were able to remain close despite their different attitudes (Lincoln opposed slavery, while Speed relied on slaves to work his land).

(*slavery (noun) = the system in which someone belongs by law to another person as their property and has to obey them and work for them)

Example:

*Hemingway thought that Gertrude Stein was more like a mother than a friend.* ***DS***

31 There are some similarities between Hemingway's and Stein's writing styles.

32 C.S. Lewis wrote a book called *Narnia* and J.R.R. Tolkien wrote a book called *Middle Earth*.
33 C.S. Lewis and J.R.R. Tolkien both felt the same way about religion.
34 Susan B. Anthony and Elizabeth Cady Stanton won American women the right to vote.
35 Joshua Speed's attitude towards slavery had a strong influence on Abraham Lincoln.

*Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности*

Part B
G
31 T
32 DS
33 T
34 F
35 DS

**Тема 10. Деловые отношения. УК ОС-4.1.**

*Типовые вопросы*

1. Tell about any experience you have of a conflict which was handled well.
2. Tell about any experience you have of a conflict which was handled badly.
3. What qualities does a mediator need?
4. Disagreement is a form of conflict. In what ways can it make meetings and discussions more productive?
5. How do people usually deal with personal conflict in your country? In what ways is it different from other countries you know?
6. What advice would you give to people starting their own companies in your country?
7. How can new businesses get help to grow and become successful?

*Типовые задания по видам речевой деятельности*

**H** Listening
Listen to some conversations, and choose the correct answers a, b or c.
Example:
*What does the man think of the woman's painting?*
*a He doesn't think it's a portrait.*
***b He doesn't think it's very accurate.***
*c He thinks she should have spent more time on it.*

36 Conversation 1
When would the woman lie to her best friend?
a when she doesn't want to upset her
b when her friend has spent too much money
c when she smokes

37 Conversation 2
Where are the people?
a in the bedroom
b in the kitchen
c in the living room

38 Conversation 3
What did the woman take a picture of?
a the Pyramids
b other tourists

c people on camels

39 Conversation 4
How does the man usually feel when he hears people using their mobile phones in public places?
a curious
b annoyed
c amused

40 Conversation 5
Why doesn't the woman laugh at the man's joke?
a She doesn't understand it.
b She doesn't think it's very funny.
c She's heard it before.

*Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности*

H
36 a
37 b
38 b
39 a
40 c

**Тема 11. Финансы. УК ОС-4.1.**

*Типовые вопросы*

1. What do you or don't you like about shopping?
2. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
3. Which of the items would you not buy online, and why?
4. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
5. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?
6. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
7. What examples of great business ideas do you know?
8. What makes a business idea a really great idea?

*Типовые задания по видам речевой деятельности*

**I** Pronunciation
Listen and answer the questions.
Example:
*a Which two words are stressed the most?* ***big***, ***enormous***
*b Does the speaker sound neutral, a bit surprised or very surprised?* ***very surprised***

41 a Which two words are stressed the most? ……, ……
b Which word is stressed the most in the phrase *very busy*? ……

42 a Which word is stressed more in the compound noun *exam results*?
b Which word is stressed more in the compound noun *higher education*?

43 a How is the letter *e* pronounced in *the* before *university*? /ə/ or /i:/
b How is the letter *e* pronounced in *the* before *art*? /ə/ or /i:/

44 a Underline the stressed syllable in *financial*.

b Underline the stressed syllable in *profitable*.

45 Put the words in bold into two groups, depending on the pronunciation of the letter *i*.

**I wish** I were on a **tropical island** with my **wife** and **kids tonight instead** of **washing dishes in** the **kitchen**.

Group 1 /ɪ/: ……, ……, ……, ……, ……, ……, ……, ……
Group 2 /aɪ/: ……, ……, ……, ……

**Part C.** Writing

Write 200–250 words in answer to one of these questions.

**Either:**
A friend from abroad is coming to stay in your town or city for a few weeks, and you have offered them your home to stay in while they are there. However, at the same time, *you* are going abroad, which means that your friend will be in your home alone.
Write a letter or email to your friend, giving them instructions that you think they might need.

You should:
- tell them what they can or can't do in your home.
- explain how some things work (for example, the heating).
- tell them about any unusual things in your home (for example, the front door opens by itself if you don't close it properly).
- ask them to do a few small jobs around the home (you should say what these are).
- tell them who they can go to or contact if they have any problems.
- wish them a nice stay.

**or:**
Your teacher has given you this essay title.

'A classroom is not the best place to learn a language. It's better to go to the country where it is spoken and live with the people there.'

Write the essay.

You should:
- provide a short but clear introduction, and make it clear what you are writing about.
- say what you think the advantages and disadvantages of learning a language in a classroom are.
- discuss the advantages and disadvantages of learning a language in the country where it is spoken.
- give examples where necessary or relevant.
- make sure your argument is well-balanced.
- provide a conclusion, making it clear how you feel about the statement.

*Ответы к типовым заданиям по видам речевой деятельности*

I
41 a first, second b very
42 a exam b education

43 a /ə/ b /i:/
44 a financial b profitable
45 Group 1 /ɪ/ wish, tropical, kids, instead, washing, dishes, in, kitchen
Group 2 /aɪ/ I, island, wife, tonight

**Тема 12. Человеческие ресурсы. УК ОС-4.1.**

*Типовые вопросы*

1. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
2. Do you prefer a slow or a fast pace of life
3. What can people do to have a good work-life balance?
4. Some people say they would like to “live the rat race”. What do you think they mean?
5. Do you like working under pressure?
6. What deadlines do you have to meet in you daily life?
7. Why do people become workaholics?
8. Tell about corporate culture of the business company.
9. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
10. What types of business organization there exist in the USA/the UK?
11. Tell about one of the company’s histories. What made the company famous?

*Типовые задания по видам речевой деятельности*

**Speaking**

You and a work colleague have been asked to come up with a list of new company ‘rules’. The aim of these rules is not only to improve the professional image of the company, but also to make it a more pleasant place for the employees who work there. Discuss your ideas with a colleague, and try to come up with five or six rules that you both agree on.

Before you begin, decide together what sort of company you work for.

You should then:

- tell each other what you think employees should or shouldn’t be able to do.
- tell each other what you think managers should or shouldn’t be able to do.
- say why these rules would improve the image of the company or make it a better place to work.
- agree or disagree with each other, and explain why you agree / disagree.
- suggest some other ways in which your company could be improved.
- try to agree on as many new rules as possible.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Зачет/экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% – ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете/экзамене.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации – 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

**Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета, за семестр:**

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО |
|---|---|---|---|
| **Контрольная точка 1** Выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации). | 100 | 0,25 | 25 |
| **Контрольная точка 2** Устная защита с презентацией по темам семестра. Срок – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации). | 100 | 0,25 | 25 |
| **Контрольная точка 3** Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. | 100 | 0,1 | 10 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,6** | **60** |
| Дополнительные баллы за участие в конференции, написание статьи по теме дисциплины, за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов. | 100 | 0,3 | 30 |
| **Всего дополнительных баллов** | | | **30** |
| **Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов** | | | **90** |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

**Контрольная точка 1** – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

**Контрольная точка 2** – устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

**Контрольная точка** 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

Совокупно можно получить максимум 100 баллов по каждой контрольной точке.

**Дополнительные баллы** можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов/СПО – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. Дополнительные баллы можно получить за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

**Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)** – 1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя). Типовая контрольная работа ниже.

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам даны в разделе «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

Текущий контроль знаний проводится посредством оценки работы на занятии, выполнения домашних заданий, опросов, тестов и контрольных заданий в соответствии с программой курса. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, рекомендованной для освоения дисциплины, и материалами, выложенными в ДОТ.

Контрольная точка 1 – выполнение практических заданий в течение аттестационного периода (прикрепление выполненных заданий в СДО на странице курса, срок сдачи заданий – не позднее, чем за 10 дней до даты промежуточной аттестации).

**Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

*Вопросы для опроса*

1. Is English an international language?
2. What English-speaking countries do you know?
3. How many people in the world speak English?
4. Why do so many people in different countries of the world want to know English?
5. What is the future of the English language?
6. Where do you study?
7. When was your Academy founded?

8. What are the requirements for the entrants to the Academy?
9. What does the Academy provide for the students?
10. How many faculties are there at the Academy?
11. Do you like your future speciality? Why?
12. When did you begin making plans for the future?
13. Did anybody help you to make the choice?
14. Are you going to work and study at the same time?
15. What difficulties of your future profession can you name?
16. Do you have a career plan? Where do you want to be in 10 year's time?
17. What helps when trying to move ahead in your career?
18. What do you or don't you like about shopping?
19. What are the advantages and disadvantages of shopping online?
20. Which of the items would you not buy online, and why?
21. Give three reasons why some people prefer not to buy goods or services online?
22. Which type of the company would you like to work for: a family-owned company, a multinational company or your own company?
23. Talk about the company you know well (where is its head office, what does it sell, who are its customers, what's its annual turnover, what ate its future plans).
24. What examples of great business ideas do you know?
25. What makes a business idea a really great idea?
26. What do you do to relax? Which activities are the most effective for you and why?
27. Do you prefer a slow or a fast pace of life
28. What can people do to have a good work-life balance?
29. Some people say they would like to "live the rat race". What do you think they mean?
30. Do you like working under pressure?
31. What deadlines do you have to meet in you daily life?
32. Why do people become workaholics?
33. Tell about corporate culture of the business company.
34. What are distinctive features of planned/market/mixed economy?
35. What types of business organization there exist in the USA/the UK?
36. Tell about one of the company's histories. What made the company famous?

*Тестовые задания с инструкцией по выполнению:*

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Reading

Read the article about language learning and choose the best title A–H for each paragraph.

A. To help develop academic and life skills
B. To make travel more enjoyable
C. To increase foreign business opportunities
D. To appreciate international music, literature and film
*E. To make visiting a foreign country much safer*
F. To make lifelong friends
G. To achieve global understanding
H. To improve chances of employment

Why everyone should learn a foreign language

*(0)…e…*

Nowadays we live in a world where nations and people depend on one another more than ever to supply goods and services, solve arguments and ensure international security. This is much more difficult if we are unable to make sense of the way other cultures think and behave, and the first step towards overcoming this is to learn the language.

(11) ……

If businesses are to compete effectively in today's global economy, they must learn to deal with other cultures on their own terms, and these terms involve the ability to speak the language. Companies that do business abroad need workers who can communicate in the countries where they do business. People who apply to these companies are more likely to get a job if they speak one or more languages.

(12) ……

Recent research has shown that children who study languages at school score higher on tests in reading, language skills, maths and other subjects. People who have learned foreign languages show greater ability in areas such as mental flexibility, creativity and problem solving, the things that they need in order to live and function effectively in society.

(13) ……

Many of the world's greatest books and other artistic works have been written in languages other than English. A translation can never reflect the beauty and style of its original, mainly because some elements of the language do not have translations in other languages. Much of the original 'feel' of the book, song, etc, will be lost in translation. Understanding these works in the original form is much more pleasurable.

(14) ……

Although we can of course visit a foreign country without being able to speak the language, our experiences there are likely to be determined by our ability or inability to communicate effectively. In most cases, when we do not speak the language, we are not able to fully participate in day-to-day life, understand the culture or communicate with the people. We are faced by a language barrier that at best is frustrating, and at worst is dangerous. When we know the language, we can deal with all sorts of situations, from ordering a meal in a restaurant to meeting and talking to local people. The trip becomes far more rewarding as a result.

(15) ……

If we know other languages, we can increase the number of people we can communicate with around the world. Local people usually appreciate the amount of effort that visitors make when they try to speak their language, and by making this effort, we can connect more deeply with them. We begin to see them as people we know, understand and like, rather than just strangers. And in some cases, we may even keep in touch with these people long after we have returned home.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Listening

Listen to a radio programme about famous travel quotes. Write the correct letter A–H next to each number.

a A journey is best measured in friends, rather than miles. (Tim Cahill)

b No one realises how beautiful it is to travel until he comes home and rests his head on his old, familiar pillow. (Lin Yutang)

c There are no foreign lands. It is the traveller only who is foreign. (Robert Louis Stevenson)

*d People travel to faraway places to watch, in fascination, the kind of people they ignore at home. (Dagobert D. Runes)*

e If you reject the food, ignore the customs, fear the religion and avoid the people, you might better stay at home. (James Michener)

f A traveller without observation is a bird without wings. (Moslih Eddin Saadi)

g There is no better way of finding out whether you like people or hate them than to travel with them. (Mark Twain)

h To wake up in a strange town is one of the most pleasant sensations in the world. (Freya Stark)

Example:

***(0) …d…***

16 ……

17 ……

18 ……

19 ……

20 ……

*Рекомендуемые типы ситуационных задач:*

Задача №1

You represent an organisation called South-East Asian Business Associates, which will hold a conference next year. Write a letter to Dr Vladimir Sarkowski inviting him to be a keynote speaker. Dr Sarkowski is author of a book The New Way – Business in the 21st Century, so you think he will have an important message for your members.

Offer to pay all expenses – airfare and accommodation (five-star hotel in Singapore, three nights). Inform Dr Sarkowski about the conference and your organisation. (You can refer to an enclosed brochure giving further details.) Write about 140–180 words.

- Conference title: New Trends in Business
- Dates: 3–4 February
- Place: to be held in Singapore
- Number of delegates expected to attend: 1,500–2,000
- SE Asian Business Associates: 5,000 members, owners and managers of businesses in South-East Asia

South-East Asian Business Associates
Dr Vladimir Sarkowski
927 Stabu Street
Riga
Latvia
Dear …
Re:

Задача №2

Following the meeting at Igloo Foods, the Marketing Department put forward a proposal to launch a new range of healthy food products. The Finance Department has now agreed to the plan.

You are the Head of Marketing. Write a memo of 100 to 150 words (including a complete heading) to all marketing staff telling them the news. List actions you now need to take (new dishes - taste trials - product names - packaging design - advertising campaign)

Objective: launch six products by end of year

Encourage staff to make project a success.

MEMO
Date: June 14th
To:
From:
Subject:
I am pleased to inform you that …

*Рекомендуемые типы контрольных задач:*

Write 200–250 words in answer to one of these questions.
Either:
The editor of a new book on international culture and tradition is preparing a section on celebrations and special days in countries around the world. She has asked you to write a report on your country. She wants to know about the things that people celebrate, and special days that people observe throughout the year. Write your report.

You should:
- say which country you are writing about.
- mention some typical 'personal' celebrations (for example, birthdays, weddings, etc), and what people do on these days.
- mention some special days that are the same for everyone (for example, national days, religious holidays), and what people do on these days.
- mention some things that people might say to each other on special days (for example, Congratulations, Happy New Year, etc).
- briefly explain the historical origins of national or religious holidays.
- remember to use a neutral style of writing throughout. Do not give any personal opinions.

or:
Your local town council (either your home town or the town you are in now) is preparing a newsletter for people visiting the town. They have asked you to write a short article about a museum, art gallery or exhibition centre that you think people might like to visit. The newsletter is written in a friendly, informal style, and you should use this style in your article.

You should:
- give the name of the museum, art gallery, etc, say where it is and why you recommend it.
- describe the building itself if it is interesting or has a history.
- say what visitors can expect to see there.
- name two or three specific things there (for example, a painting by a particular artist, a collection of related objects of special interest, etc).
- mention any special days or events that are held there.
- advise on the best times to go, or times when it should be avoided.
- keep your style friendly and informal (but do not use contractions like it's instead of it is).

Критерии оценивания опроса, ситуационной задачи:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |

| | |
|---|---|
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**КТ – 2.**

Контрольная точка 2 – доклад, устная защита с презентацией по темам семестра. Срок аттестации по контрольной точке – не позднее, чем за 7 дней до даты промежуточной аттестации.

*1 семестр, темы докладов*

Тема 1. Язык и культура. Жизнь и сказка

Тема 2. Мировые особенности погоды

Тема 3. Друзья и незнакомцы. Закон и порядок

*2 семестр, темы докладов*

Тема 4. Визуальное и слуховое восприятие.

Тема 5. Спрос и предложение. Новое и забытое

Тема 6. Любовь и ненависть. Законы жизни

*3 семестр, темы докладов*

Тема 7. Профиль компании

Тема 8. Производство и продажа

Тема 9. Деловые поездки

*4 семестр, темы докладов*

Тема 10. Деловые отношения

Тема 11. Финансы

Тема 12. Человеческие ресурсы

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится в устной и письменной формах.

1. Выполнение контрольной работы по грамматике, лексике, чтению и аудированию (устный опрос и самостоятельное выполнение контрольной работы по изученным темам). Контрольная работа выполняется студентом по расписанию в аудитории или через станицу курса в СДО (по решению преподавателя).

2. Собеседование по изученным темам. Темы по семестрам соответствуют разделу «Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

*Типовая контрольная работа по грамматике, лексике, чтению и аудированию с ключами правильных ответов*

**Part A. Grammar and vocabulary**

A Complete each gap in the conversation with one word only.

A: (0) Would you help me set up my new computer?
B: I'm sorry, you'll have to do it (1) …… . I'm much too busy.
A: I bet you'd do it for Lisa if she (2) …… you.
B: I (3) …… need to. She'd be able to do it (4) …… .
A: Oh, come on, *please* help me.
B: Look, if you (5) …… thrown away the instruction manual last night, you wouldn't have asked for my help.

B Choose the best words or phrases to complete the text.

I always manage (0) *losing / <u>to lose</u>* things when I'm in a hurry. Today I can't get into the house because I've lost my keys again. I (6) *can't / must* have left them at work, because I know I had them with me when I was walking to my car when I left. So I (7) *might / must* have dropped them in the supermarket. That's the only place they could possibly be, because that's the only place I went after work. Perhaps I should arrange (8) *leaving / to leave* an extra set with a neighbour. I read a magazine article about people who are always losing things – it suggested (9) *doing / to do* that. Oh well, I'd better go back to the supermarket. Don't expect (10) *seeing / to see* me for another hour or so.

C Complete the conversation with a preposition or the comparative or superlative form of these words.

bad good good easy unpopular slow

A: 'Im waiting (0) for the new Telemax mobile phone to go on sale. I'm sure it will be much better than their older models.
B: I hope so. The Telemax TM200 wasn't the (11) …… mobile in the world. You could never rely …… it to work properly, and it could never find a proper signal.
A: But do you remember the TM100? That must have been their (12) …… model. It was terrible! A company representative even went on television to apologise ……. putting it on the market.
B: I know. Apparently, it was the (13) …… mass-market mobile ever made! Nobody liked it. Although I do know …… some others that nobody liked.
A: What about the Bellfone 320X? It was huge. It reminded me (14) …… a brick! And it had the …… connection imaginable! It took such a long time.
B: I had one! It was a lot (15) …… and quicker to use an old-fashioned public telephone! I wouldn't dream …… buying a Bellfone these days.

D Choose the correct word to answer the questions.

Example:
*Which of these words is not a noun?*
*generalisation / judgement / satire / stereotype / <u>tolerant</u>*

16 Which of these objects would you *not* wear?
*bracelet / chain / brooch / jug / necklace*
17 Which of these words cannot be used after *make*?
*a decision / a discovery / progress / a speech / a test*
18 Which of these words related to death is a person?
*a funeral / a grave / grief / a widow / a will*
19 Which of these words cannot be used after *do*?
*a difference / an experiment / a favour / a job / nothing*
20 Which of these words or expressions cannot come after *lose*?
*face / cause / sight of something / track of time / your mind*

E Complete the text with some of these words.

adores celebrate drink fancies biography library crazy make novel throw bookshop

My friend is going to (0) throw a party next weekend to (21) ……. his birthday. I wanted to get him a present, so I went to our local (22) ……. last week and bought him a (23) ……. of the famous Brazilian racing driver Ayrton Senna. I know he's absolutely (24) ……. about motor racing and (25) ……. reading, so it should be the perfect gift for him.

F Choose the correct answers for the questions.
Example:
*You have cooked dinner for someone. They tell you that it is delicious. What is the most polite response?*
*a I'm glad you like it.*
*b I know.*
*c It's not that good.*

26 Someone tells you they aren't very happy at the moment. What could you say?
a Cheer up.
b Stop moaning.
c That's a pain.

27 You are dancing with someone. They tell you that you are a good dancer. What would be a polite reply?
a I wish I could say the same for you.
b You're not so bad yourself.
c I certainly am.

28 A friend compliments you on some soup you have made. What would be an appropriate response?
a It's good, isn't it?
b I like it.
c Thanks, I'm glad you like it.

29 You have been on a business trip abroad and are saying goodbye to your colleague. His boss, Mrs Briggs, is not there, but you want to let her know you are thinking of her. What would you say to your colleague?

a Big hugs to Mrs Briggs.
b Give my love to Mrs Briggs.
c Give my regards to Mrs Briggs.

30 You have spent the evening at a restaurant with a good friend you don't see very often, and now you are saying goodbye. What is the most appropriate thing to say?

a I've enjoyed seeing you again.
b Keep in touch.
c Thank you for all your hospitality.

**Part B. Reading, listening and pronunciation**

G Reading

Read the article about lost objects. Five sections have been removed from the article. Write the correct letter A – H in each space.

a clean your house
b check on your body
c call the people and places you've been recently
d think back to the last time and place you used the object
e look for the missing object where it's supposed to be
f ask others to help you look for it
*g* *check your immediate surroundings*
h search for the missing object in depth

How to find a lost object

The first thing you should do to is (0) *G*. Look in and around the room or rooms. Don't start searching under sofas or through trouser pockets just yet. Instead, look around in case you can see the object. If this doesn't work, (31) ……, or in the place it can usually be found. If, for example, you have lost your keys, check in the door, or in your car. If you've lost a credit card, you should check your wallet or purse. Sometimes you'll find things just where you left them. If you still can't find it, (32) …… It sounds obvious, but it's easy to forget that your sunglasses are on your head or hanging around your neck. If it's something like a ring or a mobile phone, check all the pockets of the clothes you're wearing (and those that you have worn recently).

If you still haven't found it, now is the time to (33) …… Look in more detail around your home and car, and make sure you are thorough. Most people have the same daily routine, which helps, but don't forget to look in places where the item is very unlikely to be (such as car keys in the fridge) to save time. Ask friends and family if they have seen it, moved it or borrowed it. If you have a very messy residence, you could also (34) …… It's surprising how many lost things turn up under piles of clothes, books or papers. Try doing a complete tidy-up of your room, house, flat, car, handbag, or wherever you *might* have lost the object. Even if you don't find it by doing this, at least you'll have a tidy house! Next, (35) …… Did you take it with you to work or maybe to your mum's house? Have you been to a restaurant recently or travelled on the bus? Going back over where you've been and what you've done may lead to the object. Most people lose things when they aren't thinking clearly or get distracted. Put yourself in somebody else's mind. Maybe your daughter was cleaning up and moved your item. Where might she have put it?

If, after all this, you still can't find the object, it's time to give up and buy a new one!

**H Listening**

Listen and choose the correct answers to the questions.

Example:
*What has the man lost?*
*a* *his glasses*
*b* *his car keys*
*c* *his shoes*

36 Conversation 1
Where are the people?
a in a museum
b in a market
c in a shop

37 Conversation 2
What are the people looking at?
a a spider
b a rat
c a cat

38 Conversation 3
What is the woman showing the man?
a a skirt
b a dress
c some jewellery

39 Conversation 4
Why are the people celebrating?
a One of them has just got married.
b One of them is having a birthday.
c One of them has recently had a baby.

40 Conversation 5
What are the people talking about?
a a book
b a film
c a play

**I Pronunciation**
Listen and answer the questions.
Example:
*Does the person say would have or wouldn't have in each sentence?*
*a* *first sentence wouldn't have*
*b* *second sentence would have*

41 How many syllables do these words have?
judgement ……
stereotypical ……

42 Underline the stressed syllables in these words.
a satirical
b misconception

43 Listen to the same sentence four times. Number the meanings in the order you hear them (1–4).
It wasn't John who dropped your camera. ……
Sandra didn't borrow your camera. ……
Sandra didn't drop your mobile phone. ……
Sandra didn't drop your camera in the restaurant. ……

44 Listen and underline a word with a silent 'b' and a word with a silent *d*.
We haven't eaten a thing for hours, and I doubt there will be much food at the party. Let's have a sandwich before we go.

**Part C. Writing**
Write 200–250 words in answer to one of these questions.

Either:
You have gone abroad to work for a few months. There are some things about the country you are now in that are familiar, and some things that are unfamiliar. There are also some things you like, and some things you dislike. Write an email to a friend, telling them about your new, temporary home.

You should:
- ask them how they are, and say how you are.
- tell them where you are, what you are doing and where you are staying.
- tell them about some things that are new or unfamiliar to you.
- say what you like and / or dislike about the country.
- explain what the people are like, and whether you have made any friends.
- tell them about anything you miss from home.
- use appropriate language throughout, and make sure you end your email with suitable expressions.

or:
You have spent two weeks showing a group of foreign visitors around your country. These visitors work for travel companies in their own country, and they want to promote your country as a travel destination.
Tomorrow, they are going to return home, and you are having a farewell dinner. You have decided to make a speech, which you will give before the dinner.

**Write your speech.**
You should:
- welcome the visitors to the farewell dinner.
- thank them for visiting your country, and tell them how nice it has been showing them around.
- tell them you hope they found their visit useful.
- briefly talk about some of the places you have been and the things you have seen.
- wish them a good journey home.
- make sure you address them directly, use discourse markers to make the speech easier to follow, and use humour where relevant and appropriate.

**Part D. Speaking**
You and a classmate have been asked to organise a 'Day of Celebration' to mark the end of your English course. This event should last all day, and will be an opportunity for everyone on your course to say goodbye properly, and to make sure they all leave with happy memories.

You should:

- decide where and when to hold the event.
- suggest some things you could do.
- plan a timetable for the day (what will you do at different times?).
- think of some ideas to get other students on your course involved in the preparation (for example, each person could prepare food that is typical of their country).
- think of some ideas to get other students on your course involved on the day itself (for example, each student could sing a song from their country, or tell a story).
- discuss some ways in which students could be encouraged to keep in touch after the course ends.

*Ответы к типовой контрольной работе по грамматике, лексике, чтению и аудированию*

Part A Grammar and vocabulary

**A**

1 yourself
2 asked
3 wouldn't
4 herself
5 hadn't

**B**

6 can't
7 must
8 to leave
9 doing
10 to see

**C**

11 best; on
12 worst; for
13 most unpopular; of
14 of; slowest
15 easier; of

**D**

16 jug
17 a test
18 a widow
19 a difference
20 cause
21 celebrate
22 bookshop
23 biography
24 crazy about
25 adores

**F**

26 a
27 b
28 c

29 c
30 b

**Part B. Reading, listening and pronunciation**
**G**
31 E
32 B
33 H
34 A
35 D

**H**
36 a
37 b
38 b
39 a
40 c

**I**
41 a judgement – 2 syllables  b stereotypical – 6 syllables (2 marks)
42 a satirical  b misconception (2 marks)
43 (4 marks)
It wasn't John who dropped your camera. = 4
Sandra didn't borrow your camera. = 3
Sandra didn't drop your mobile phone. = 1
Sandra didn't drop your camera in the restaurant. = 2
44 doubt / sandwich (2 marks)

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

| Критерии оценивания | Результат в баллах | Оценка | |
|---|---|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков | 90–100 | Отлично | Зачтено |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе. | 75–89 | Хорошо | |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глу- | 60–74 | Удовл. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| биной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. | | | |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0–59 | Неудовл. | Не зачтено |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

*Подготовка к лекциям*

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

*Самостоятельная работа на лекции*

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собствен-

ную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

*Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура практического занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть, обсуждение теоретических вопросов, проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

*Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

| 8.1 Основная литература | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| № | Авторы, составители | Название | Издательство, год | Кол.экз. в библиотеке | Наличие в ЭБС |
| 1 | Гуреев, В. А | Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. | | https://urait.ru/bcode/516684 |
| 2 | Куряева, Р. И. | Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с | | https://urait.ru/bcode/513181 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Куряева, Р. И. | Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — . — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с | | https://urait.ru/bcode/513182 |
| 8.2 Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Левченко В.В. | Английский язык. General and Academic English. | Финансовый университет при Правительстве РФ, 2016 | | www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-general-academic-english-395649#page/100 |
| 2 | Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А | Английский язык для экономистов | Дашков и К, 2018 | | http://www.iprbookshop.ru/85209.html |
| 3 | Бедрицкая Л.В., Глазкова Т.К., Сидоренко Г.И., Солонович Т.Ф., | Практический курс английского языка = Practical Course of English for Students of Economics. | ТетраСистемс 2012 | | http://www.iprbookshop.ru/28198.html |
| 4. | Бочкарева Т.С.,Чапалда К.Г. | Английский язык. | Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ , 2012 | | http://www.iprbookshop.ru/30100.html |
| 5. | Митрошкина Т.В. | Грамматика английского языка. | ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 367 с | | http://www.iprbookshop.ru/28067.html |
| 8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | | | | | |
| Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 012211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyhttp://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdfranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf | | | | | |
| 8.4. Нормативные правовые документы | | | | | |
| | | | | | |
| 8.5. Интернет-ресурсы. | | | | | |
| 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru | | | | |
| 2 | Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ | | | | |

| | |
|---|---|
| 3 | http://www.bbc.co.uk/learningenglish/ |
| 4 | https://deepenglish.com/https://deepenglish.com/ |
| 5 | https://listenaminute.com/ |
| 5 | https://breakingnewsenglish.com/ |

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office

Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Иностранный язык (немецкий)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная, очно- заочная форма обучения

Год набора - 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Дацко Дарья Александровна, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

**Заведующий кафедрой:**

Карама Лариса Львовнв, к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Иностранный язык» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6. Методические материалы по освоению дисциплины

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ /ТФ и реквизиты ПС (при наличии) | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовательный результат |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК ОС-4 | Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках | УК ОС-4.1 | Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке | УК ОС-4.1 З-1. Знает нормы иностранного языка в деловой, академической и профессиональной сферах.<br>УК ОС-4.1 У-1. Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 12 зачетных единиц.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:
– 256 часов практических занятий,
– 92 часов самостоятельной работы;
– 80 часа контроля
– 4 часа консультация.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1-4 семестрах по очной и заочной форме обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

***Очная форма обучения***

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Катт эк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Человек и общество | **27** | | | | 16 | | | | | | | 6 | 5 | **О, ДЗ** |
| Тема 2 | Еда и напитки | 27 | | | | 16 | | | | | | | 6 | 5 | **О, ДЗ** |
| Тема 3 | Искусство | 27 | | | | 16 | | | | | | | 6 | 5 | **О, ДЗ** |
| Тема 4 | Работа и свободное время | 23 | | | | 16 | | | | | | | 4 | 3 | **О, ДЗ** |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | | | | | | **Экзамен** |
| **Итого за 1 семестр** | | 108 | | | | 64 | | | | | | | 22 | 18 | |
| Тема 5 | Наука и техноло- | 23 | | | | 21 | | | | | | | 1 | 1 | **О, ДЗ** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | гии | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6 | Время и деньги | 23 | | | | 22 | | | | | | 1 | 1 | **О, ДЗ** |
| Тема 7 | Путеше-ствия | 24 | | | | 22 | | | | | | | | **О, ДЗ** |
| Консультация | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | | | | | | Экзамен |
| **Итого за 2 семестр** | | 108 | | | | 64 | | | | 2 | | 3 | 3 | |
| **Тема 8** | Здоро-вье и спорт | 26 | | | | 16 | | | | | | 4 | 5 | О,ДЗ |
| **Тема 9** | Совре-мен-ность и история | 26 | | | | 16 | | | | | | 4 | 5 | О,ДЗ |
| **Тема 10** | Язык и культура | 26 | | | | 16 | | | | | | 4 | 5 | О,ДЗ |
| **Тема 11** | Друзья и незна-комцы | 26 | | | | 16 | | | | | | 7 | 6 | О,ДЗ |
| **Промежуточная аттестация** | | 4 | | | | | | | | | | | | Зачет |
| **Итого за 3 семестр** | | 108 | | | | 64 | | | | | | 19 | 21 | |
| **Тема 12** | Закон и порядок | 23 | | | | 21 | | | | | | 1 | 1 | О,ДЗ |
| **Тема 13** | Спрос и | 24 | | | | 21 | | | | | | 1 | 1 | О,ДЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | предло-жение | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 14** | Законы жизни | 24 | | | | 22 | | | | | | 1 | 1 | О,ДЗ |
| Промежуточная Аттестация | | 36 | | | | | | | | | | | | Экзамен |
| Консультации | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| **Итого за 4 семестр** | | 108 | | | | 64 | | | | | | 3 | 3 | |
| Всего по дисциплине | | 432 | | | | 256 | | | | 40 | | 44 | 48 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наиме- | | Объем дисциплины, ак.час | Форма 7 |
|---|---|---|---|---|

| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Катт эк | Кон-троль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Человек и общество | 27 | | | | 16 | | | | | | | 6 | 5 | О, ДЗ |
| Тема 2 | Еда и напитки | 27 | | | | 16 | | | | | | | 6 | 5 | О, ДЗ |
| Тема 3 | Искусство | 27 | | | | 16 | | | | | | | 6 | 5 | О, ДЗ |
| Тема 4 | Работа и свободное время | 23 | | | | 16 | | | | | | | 4 | 3 | О, ДЗ |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | | | | | | Экзамен |
| Итого за 1 семестр | | 108 | | | | 64 | | | | | | | 22 | 18 | |
| Тема 5 | Наука и технологии | 23 | | | | 21 | | | | | | | 1 | 1 | О, ДЗ |
| Тема 6 | Время и деньги | 23 | | | | 22 | | | | | | | 1 | 1 | О, ДЗ |
| Тема 7 | Путешествия | 24 | | | | 22 | | | | | | | | | О, ДЗ |
| Консультация | | 2 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | | | | | | Экзамен |
| Итого за 2 семестр | | 108 | | | | 64 | | | | 2 | | 3 | 3 | |
| Тема 8 | Здоро-вье и спорт | 26 | | | | 16 | | | | | | 4 | 5 | О,ДЗ |
| Тема 9 | Совре-мен-ность и история | 26 | | | | 16 | | | | | | 4 | 5 | О,ДЗ |
| Тема 10 | Язык и культура | 26 | | | | 16 | | | | | | 4 | 5 | О,ДЗ |
| Тема 11 | Друзья и незна-комцы | 26 | | | | 16 | | | | | | 7 | 6 | О,ДЗ |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | | | | | Зачет |
| Итого за 3 семестр | | 108 | | | | 64 | | | | | | 19 | 21 | |
| Тема 12 | Закон и порядок | 23 | | | | 21 | | | | | | 1 | 1 | О,ДЗ |
| Тема 13 | Спрос и предло-жение | 24 | | | | 21 | | | | | | 1 | 1 | О,ДЗ |
| Тема 14 | Законы жизни | 24 | | | | 22 | | | | | | 1 | 1 | О,ДЗ |
| Промежуточная Аттестация | | 36 | | | | | | | | | | | | Экзамен |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Консультации | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Итого за 4 семестр | 108 | | | | 64 | | | | | | 3 | 3 | |
| Всего по дисциплине | 432 | | | | 256 | | | | 40 | | 44 | 48 | |

Используемые сокращения:
Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).
ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Человек и общество УК ОС-4**

Описание человека, его личностных характеристик. Описание бытовых предметов, которыми мы пользуемся каждый день. Теория шести рукопожатий. Описание близкого человека, друга, члена семьи. Рассказ о себе. Порядок слов в немецком предложении, вопросе, виды вопросов, настоящее время.

**Тема 2. Еда и напитки УК ОС- 4**

Еда, виды еды, питья. Мировые кухни, любимые рецепты, блюда. Секреты приготовления различных блюд. Рассказ о своих (предпочтения друга, члена семьи) предпочтения в еде, питье. Рекомендации. Описание кухни. Склонение имен существительных.

**Тема 3. Искусство УК ОС- 4**

Предметы искусства. Оформление жилого пространства. Обзор любимой книги, картины. Прошедшее время. Правильные/неправильные глаголы. Прошлые привычки.

**Тема 4. Работа и свободное время УК ОС- 4**

Работа, виды профессий, функции работников. Свободное время, хобби. Как найти баланс между работой / учебой и свободным временем. Парки аттракционов. Модальные глаголы.

**Тема 5. Наука и технологии УК ОС- 4**

Виды науки и ученых. Как сделать науку популярной. Важность науки в бытовой жизни. Технологии. Развитие технологий. Их будущее. Степени сравнения.

**Тема 6. Время и деньги УК ОС- 4**

Изобретения, которые экономят нам время. Важность времени. Существующие концепции времени. Временные зоны. Деньги. Их необходимость, достаточность/недостаточность. Валюты мира. Финансовые тенденции.

**Тема 7. Путешествия УК ОС- 4**

Туристический гид по своей стране и стране, которую хочется посетить. Пассивный залог.

**Тема 8**. **Здоровье и спорт УК ОС- 4**
Современная медицина. Прием лекарств. Посещение врача. Спорт и фитнес. Важность здорового образа жизни для человека. Виды спорта.

**Тема 9. Современность и история УК ОС- 4**
Молодёжная культура, мода, тренды. Проблемы поколений (разрыв между поколениями, ценности молодежи).лияние интернета и социальных сетей на общение. Цифровизация общества, искусственный интеллект. Плюсы и минусы технологического прогресса.

**Тема 10**.**Язык и культура УК ОС- 4**
Высказывания известных людей. Развитие языка. Новые места в новом мире. Придаточные предложения. Описание мест. Приветствие на разных языках.

**Тема 11**. **Друзья и незнакомцы УКОС -4**

Виды друзей: der beste Freund / die beste Freundin (лучший друг), ein guter Freund / eine gute Freundin (хороший друг), ein Bekannter / eine Bekannte (знакомый), der Kumpel / die Kumpelin (приятель), der Jugendfreund / die Jugendfreundin (друг юности), der Schulfreund / die Schulfreundin (школьный друг), der Kollege / die Kollegin (коллега). Склонение прилагательных

**Тема 12**. **Закон и порядок УК ОС- 4**
Законы различных профессий и сфер. Бюрократические процедуры. Зачем нужен закон и порядок.

**Тема 13**. **Спрос и предложение УК ОС- 4**
Законы рынка. Придаточные предложения.

**Тема 14**. **Законы жизни УК ОС- 4**
Основные жизненные ценности: что такое счастье, успех, свобода, справедливость, любовь, дружба, семья. Выбор и ответственность: как наши решения определяют нашу жизнь, ответственность за свой выбор. Сила привычки: как привычки формируют нашу повседневность и долгосрочные результаты. Постановка целей: как ставить реалистичные цели и достигать их. Принципы и моральный компас

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Оценочные материалы по дисциплине Социология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление | Прочитайте текст и устано- | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элемен- | Ответ считается верным, если правильно указана вся последо- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| последовательности | вите последовательность | тов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | вательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | баллов | баллов |

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

## 5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

## Тема 1. Человек и общество УК ОС-4

Fragen zur Wiederholung des Themas

1. Welche Charaktereigenschaften haben Ihre besten Freunde?
2. Beschreiben Sie einen von Ihren Bekannten
3. Was macht den Menschen charismatisch? Können Sie Beispiele der charismatischen Menschen bilden?
4. Erzählen Sie über sich und Ihre Familienangehörigen
5. Welche Hobbies haben Sie?
6. Was machen Sie in Ihrer Freizeit?
7. Reisen Sie gern? Haben Sie Ihr Lieblingsland?
8. Lesen Sie gern? Haben Sie Ihr Lieblingsbuch?
9. Welchen Fremdspachen sprechen Sie?
10. Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Leben der Menschen?

Themen für die mündliche Antwort

1. Meine Familie und ich
2. Meine Hobbys
3. Meine Freunde

Teil 1: Text
Lesen Sie und übersetzen
Das Individuum in der Gemeinschaft
Der Mensch ist ein soziales Wesen. Das bedeutet, er lebt nicht isoliert, sondern ist Teil einer Gemeinschaft. Diese Gemeinschaft kann die Familie, die Schule, der Freundeskreis oder die gesamte Gesellschaft eines Landes sein.
Durch das Zusammenleben mit anderen Menschen übernimmt jeder von uns verschiedene soziale Rollen. Zum Beispiel ist man gleichzeitig Tochter oder Sohn, Schülerin oder Schüler, Freund oder Freundin und vielleicht auch Vereinsmitglied. Diese Rollen bringen bestimmte Erwartungen, Rechte und Pflichten mit sich.
Die Gesellschaft funktioniert auf der Grundlage von Werten und Normen. Werte sind wichtige Ideen, wie zum Beispiel Freiheit, Gerechtigkeit oder Toleranz. Normen sind konkrete Verhaltensregeln, die sich aus diesen Werten ableiten, wie "Man soll anderen helfen" oder "Man soll die Meinung anderer respektieren". Diese Regeln erleichtern das friedliche Miteinander.
Durch Sozialisation, also den lebenslangen Lernprozess, eignen wir uns diese Werte und Normen an. Zuerst geschieht das in der Familie, später auch in der Schule und durch Freundesgruppen. So formt die Gesellschaft den Einzelnen, und der Einzelne gestaltet durch sein Handeln auch die Gesellschaft mit.
Heute steht die Gesellschaft vor großen Herausforderungen wie der Digitalisierung, der Globalisierung und dem Klimawandel. Diese Entwicklungen verändern das Zusammenleben der Menschen und werfen neue Fragen auf: Wie schaffen wir es, in einer vielfältigen Gesellschaft zusammenzuleben? Wie können wir die Um-

welt für zukünftige Generationen schützen? Die Antworten auf diese Fragen müssen wir als Gemeinschaft finden.

Teil 2: Übungen
Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
(soziales Wesen, Werte, Normen, Sozialisation, Rollen, Gemeinschaft)

Der Mensch ist ein _____. In einer _____ leben viele Menschen zusammen. Jeder Mensch hat verschiedene soziale _____. _____ sind grundlegende Ideen wie "Gerechtigkeit". _____ sind konkrete Verhaltensregeln. Der Prozess, bei dem man die Kultur einer Gesellschaft lernt, heißt _____.

Übung 2: Verständnisfragen zum Text. Beantworten Sie die Fragen.
Was bedeutet es, dass der Mensch ein "soziales Wesen" ist?
Nennen Sie zwei Beispiele für soziale Rollen!
Wo findet die erste Sozialisation statt?
Nennen Sie eine große Herausforderung für die moderne Gesellschaft!

Übung 3: "Rollen-Collage". Beschreiben Sie sich selbst.
Beschreiben Sie sich selbst
Schreiben Sie einen kurzen Text (5-6 Sätze) über die verschiedenen sozialen Rollen, die Sie in Ihrem Leben haben. Benutzen Sie die Struktur:
"In meiner Familie bin ich ..."
"In der Schule / Universität / Beruf bin ich ..."
"In meiner Freizeit bin ich ..."

Beispiel: In meiner Familie bin ich die jüngere Schwester. In der Schule bin ich Schülerin und Klassensprecherin. In meiner Freizeit bin ich Fußballspielerin in einem Verein...

## Тема 2. Еда и напитки УК ОС-4

Fragen zur Wiederholung des Themas
1.Was ist dein Lieblingsessen und warum?
2.Isst du lieber süß oder herzhaft?
3.Welches Gericht kannst du gar nicht leiden?
4.Wie wichtig ist dir gesunde Ernährung?
5.Kochst du gerne? Wenn ja, was ist dein Spezialgericht?
6.Was isst und trinkst du normalerweise zum Frühstück?
7.Ist das Frühstück für dich die wichtigste Mahlzeit?
8.Magst du ein deutsches Frühstück mit Brot, Wurst und Käse?
9.Wo kaufst du am liebsten ein: im Supermarkt oder auf dem Markt?
10.Achtet du beim Einkaufen auf Bio-Produkte?

Themen für mündliche Antwort
1.Essgewohnheiten:
2.Restaurant und Kultur:
3.Was ist für dich typisch deutsche Küche?
4.Wenn du ein berühmter Koch wärst, was für ein Restaurant würdest du eröffnen?

Teil 1: Text
Eine gesunde Ernährung
Essen und Trinken sind nicht nur lebensnotwendig, sondern auch eine große Freude. Eine ausgewogene Ernährung ist wichtig für die Gesundheit und das Wohlbefinden.
Zu einer gesunden Ernährung gehören viel Obst und Gemüse. Sie liefern Vitamine und Mineralstoffe. Auch Vollkornprodukte wie Brot und Nudeln sind essenziell, da sie uns mit langanhaltender Energie versorgen. Proteine, die wir aus Fleisch, Fisch, Eiern oder Hülsenfrüchten bekommen, sind die Bausteine für unseren Körper. Milchprodukte wie Joghurt und Käse stärken die Knochen.
Man sollte jedoch nicht zu viel Fett und Zucker zu sich nehmen. Fast Food und Süßigkeiten sind in Maßen in Ordnung, aber sie sollten nicht die Hauptnahrung ausmachen. Wichtig ist auch, ausreichend zu trinken, am besten Wasser oder ungesüßten Tee.
In Deutschland sind typische Mahlzeiten das Frühstück (Brot mit Belag), das Mittagessen (oft eine warme Mahlzeit) und das Abendbrot (kalte Speisen). Besonders am Wochenende trifft man sich gerne zum gemütlichen Brunch.
Beim Einkaufen im Supermarkt kann man frische Lebensmittel auf dem Wochenmarkt oder im Bioladen finden. Beim Kochen sollte man auf frische Zutaten achten. So schmeckt das Essen nicht nur besser, sondern ist auch gesünder.

Teil 2: Übungen
Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
(Gemüse, Wasser, Vollkornprodukte, Proteine, Milchprodukte, Zucker)

Für starke Knochen sind _____ wie Käse wichtig. Man sollte nicht zu viel _____ essen.
_____ und Obst enthalten viele Vitamine. _____ geben dem Körper langanhaltende Energie. Fleisch und Fisch liefern wichtige _____. Am besten trinkt man viel _____.

Übung 2: Richtig oder Falsch?

Fast Food sollte die Hauptnahrung sein.
Zum Frühstück isst man in Deutschland oft Brot.
Obst und Gemüse sind ungesund.
Man sollte ausreichend trinken.
Das Abendbrot ist in Deutschland meist eine warme Mahlzeit.

Übung 3: Mein Lieblingsessen. Schreiben Sie einen kurzen Text.
Beschreiben Sie auf Deutsch Ihr Lieblingsessen oder Ihre Lieblingsmahlzeit.
Beantworten Sie diese Fragen:
Wie heißt das Gericht?
Was ist in diesem Gericht enthalten (Zutaten)?
Wann essen Sie es normalerweise?
Warum schmeckt es Ihnen so gut?

Strukturhilfe:
"Mein Lieblingsessen ist..."
"Es besteht aus..." / "Es enthält..."
"Normalerweise esse ich es..."
"Es schmeckt mir, weil..."

## Тема 3. Искусство УК ОС-4

Fragen zur Wiederholung des Themas

1.Was ist Kunst für dich?
2.Glaubst du, dass Kunst wichtig für die Gesellschaft ist? Warum?
3.Findest du, dass Kunst subjektiv ist? Erkläre deine Meinung.
4.Welche Art von Kunst magst du am liebsten (z.B. Malerei, Musik, Literatur)?
5.Wer ist dein Lieblingskünstler oder deine Lieblingskünstlerin? Warum?
6.Hast du ein Lieblingskunstwerk? Beschreibe es und erkläre, warum es dir gefällt.
7.Machst du selbst gerne Kunst? (z.B. malen, fotografieren, Musik machen)
8.Ist digitale Kunst "echte" Kunst? Begründe deine Antwort.
9.Wie findest du Street Art oder Graffiti? Sollte sie legal sein?
10.Kann Kunst politisch sein? Kann sie die Welt verändern? Nenne ein Beispiel.

Themen für mündliche Antwort
1.Sollte Kunst in Museen etwas kosten oder für alle kostenlos sein?
2.Wie oft besuchst du Museen, Galerien oder Konzerte?
3.Denkst du, dass Kunst in der Schule wichtiger sein sollte?

Teil 1: Text
Die Vielfalt der Kunst
Kunst ist ein wesentlicher Teil unserer Kultur und Gesellschaft. Sie ermöglicht es uns, Emotionen auszudrücken, Geschichten zu erzählen und die Welt aus verschiedenen Perspektiven zu sehen. Man kann Kunst in viele Kategorien einteilen, die wichtigsten sind die bildende Kunst, die darstellende Kunst und die Literatur.
Die Bildende Kunst umfasst Werke, die man sehen und oft auch anfassen kann. Dazu gehören die Malerei (z.B. mit Ölfarbe oder Aquarell), die Zeichnung (mit

Bleistift oder Kohle), die Fotografie und die Skulptur (aus Stein, Metall oder Holz). Berühmte Maler wie Vincent van Gogh oder Pablo Picasso haben mit ihren einzigartigen Stilen die Kunstwelt revolutioniert.
Die Darstellende Kunst ist dynamisch und lebt von der Aufführung. Das Theater, der Tanz (etwa Ballett oder Modern Dance) und die Musik (von Klassik bis Pop) gehören dazu. Hier steht der Künstler, der Schauspieler oder der Musiker im Mittelpunkt und interpretiert ein Werk live vor einem Publikum.
Die Literatur verwendet Worte, um Kunst zu schaffen. Dazu zählen Romane, Gedichte und Dramen. Autoren wie Goethe oder Kafka erkunden die menschliche Seele und gesellschaftliche Fragen durch die Macht der Sprache.
Heute ist die moderne und digitale Kunst sehr wichtig. Künstler nutzen Computer, um digitale Gemälde, Animationen und Installationen zu schaffen. Street Art, wie Graffiti, bringt Kunst in den öffentlichen Raum und macht sie für alle zugänglich.
Kunst ist subjektiv – was der eine liebt, mag der andere nicht. Aber genau das macht sie so spannend. Sie regt zum Nachdenken an und bereichert unser Leben.

Teil 2: Übungen
Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
Заполните пропуски.
(Gemälde, Künstler, öffentlichen, Kunst, Emotionen, Perspektiven)

Die _____ ist ein wichtiger Teil der Kultur.
Kunst hilft uns, _____ auszudrücken.
Sie ermöglicht es, die Welt aus neuen _____ zu sehen.
Ein Maler schafft ein _____.
Ein _____ kann ein Maler, ein Musiker oder ein Schauspieler sein.
Street Art bringt Kunst in den _____ Raum.

Übung 2: Kunstformen zuordnen

Kategorien: A) Bildende Kunst, B) Darstellende Kunst, C) Literatur

Eine Skulptur aus Marmor. ( _ )
Ein Ballett auf der Bühne. ( _ )
Ein Gedicht von Rilke. ( _ )
Ein Konzert einer Rockband. ( _ )
Ein Aquarellbild. ( _ )
Ein Roman von Thomas Mann. ( _ )

Übung 3: Definitionen verstehen

Eine künstlerische Darstellung, bei der ein Schauspieler live auf der Bühne steht. ( _ _ _ _ _ _ _ )

Ein Kunstwerk, das aus geschnitzten oder geformten Materialien wie Stein besteht. ( _ _ _ _ _ _ _ _ _ )
Ein Künstler, der mit Pinseln und Farben arbeitet. ( _ _ _ _ _ )
Diese Kunstform verwendet Worte in Form von Geschichten oder Gedichten. ( _ _ _ _ _ _ _ _ _ )

## Тема 4. Работа и свободное время УКОС-4

Fragen zur Wiederholung des Themas
1.Was sind die Vorteile und Nachteile der Arbeit im Homeoffice?
2.Ist ein fester Arbeitsplatz heute noch wichtig? Warum?
3.Welche Berufe findest du interessant und warum?
4.Sollte man seiner Leidenschaft im Beruf folgen oder ist das Gehalt wichtiger?
5.Was machst du am liebsten in deiner Freizeit?
6. Wie wichtig ist Sport für dein Leben?
7. Verbringst du lieber Zeit alleine oder mit anderen Menschen?
8. Welches Hobby würdest du gerne einmal ausprobieren?
9. Warum ist die Work-Life-Balance so wichtig?
10. Denkst du, dass Menschen heute mehr Freizeit haben als früher?

Themen für mündliche Antwort
1. Wie kann man Stress am besten abbauen?
2. Sollte das Wochenende drei Tage lang sein? Begründe deine Meinung.
3. Wie wird sich die Arbeit in Zukunft verändern?
4. Was ist dir im Leben wichtiger: Karriere oder Freizeit?
5. Wie stellst du dir dein ideales Leben zwischen Arbeit und Freizeit vor?

Lesen Sie Text und übersetzen
Die Balance zwischen Beruf und Privatleben
Für die meisten Menschen ist die Arbeit ein sehr wichtiger Teil des Lebens. Sie gibt nicht nur das Geld für den Lebensunterhalt, sondern kann auch Erfüllung und soziale Kontakte bieten. Ein typischer Arbeitstag in Deutschland beginnt oft um 8 oder 9 Uhr morgens und endet um 17 Uhr nachmittags. Viele Menschen arbeiten als Angestellte in einem Büro, andere sind in Handwerksberufen tätig, wieder andere im Homeoffice.
Doch nach der Arbeit und am Wochenende beginnt die wohlverdiente Freizeit. Diese Zeit ist entscheidend für die Erholung und den Ausgleich zum Berufsalltag. Die Freizeitaktivitäten sind sehr vielfältig und hängen von den persönlichen Interessen ab.
Aktive Erholung ist bei vielen beliebt. Dazu gehören Sport treiben (wie Joggen, Fußball spielen oder ins Fitnessstudio gehen), Wandern in der Natur

oder Radfahren. Diese Aktivitäten sind gut für die körperliche Gesundheit und helfen, Stress abzubauen.
Kreative und soziale Hobbys sind eine weitere Möglichkeit, die Freizeit zu gestalten. Manche Menschen lesen Bücher, musizieren, kochen gerne oder treffen sich mit Freunden. Auch ehrenamtliche Tätigkeiten, bei denen man sich freiwillig für eine gute Sache engagiert, werden immer beliebter.
Nicht zu vergessen ist die passive Erholung. Sich einfach ausruhen, fernsehen, Musik hören oder in den Sozialen Medien Zeit verbringen, hilft vielen Menschen, nach einem anstrengenden Tag abzuschalten.
Die richtige Balance zwischen Arbeit und Freizeit zu finden, ist der Schlüssel zu einem zufriedenen Leben. Zu viel Arbeit kann zu Stress und Burnout führen, während zu viel Freizeit ohne Struktur auch langweilig werden kann.

Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
(Angestellter, Freizeit, Arbeit, Burnout, Hobbys, Lebensunterhalt)

Die _____ verdient das Geld für den _____.
Nach der _____ hat man _____.
Persönliche Interessen verfolgt man in seinen _____.
Zu viel Stress bei der Arbeit kann zu einem _____ führen.

Übung 2: Aktivitäten zuordnen
Kategorien: A) Arbeit, B) Aktive Freizeit, C) Passive Erholung, D) Soziales Hobby

E-Mails im Büro beantworten. ( _ )
Mit dem Hund im Park spazieren gehen. ( _ )
Eine Serie auf Netflix schauen. ( _ )
Mit Freunden ins Kino gehen. ( _ )
Eine Besprechung mit Kollegen haben. ( _ )
Im Garten arbeiten. ( _ )
Ein Konzert besuchen. ( _ )
Ein Buch lesen. ( _ )

Übung 3: Sätze bilden
Teil 1:
Viele Menschen arbeiten
Sport hilft dabei,
Am Wochenende trifft man sich
Die richtige Balance

Teil 2:
a) Stress abzubauen.
b) ist wichtig für ein zufriedenes Leben.

c) oft von 9 bis 17 Uhr.
d) gerne mit Freunden.

## Тема 5 . Наука и технологии УКОС-4

Text: Technologie in unserem Leben
Technologie ist heute überall. Sie verändert unser Leben.
Viele Menschen haben ein Smartphone. Mit dem Smartphone kann man telefonieren, Fotos machen, Nachrichten schreiben und Musik hören. Man kann auch im Internet surfen und Informationen für die Schule oder Arbeit finden.
Zu Hause gibt es auch viel Technologie. Viele Familien haben einen Laptop, einen Fernseher und eine Spielekonsole. Intelligente Lampen kann man mit dem Smartphone an- und ausschalten. Das ist praktisch.
Wissenschaftler arbeiten mit Technologie. Sie entwickeln zum Beispiel Elektroautos. Elektroautos sind gut für die Umwelt, weil sie keine schmutzige Luft machen. Wissenschaftler entwickeln auch neue Medikamente.
Technologie ist sehr nützlich, aber man muss auch vorsichtig sein. Zu viel Zeit am Handy oder Computer ist nicht gesund. Für Kinder ist das besonders wichtig.

Aufgaben
Aufgabe 1: Richtig oder falsch?
Kreuzen Sie an.

| Aussage | Richtig | Falsch |
|---|---|---|
| 1. Man kann mit einem Smartphone Fotos machen. | ☐ | ☐ |
| 2. Elektroautos sind schlecht für die Umwelt. | ☐ | ☐ |
| 3. Zu viel Zeit am Computer ist nicht gesund. | ☐ | ☐ |

Aufgabe 2: Antworten Sie auf die Fragen.
Antworten Sie in vollständigen Sätzen auf Deutsch.
Was kann man mit einem Smartphone machen? Nennen Sie zwei Dinge.
Warum sind Elektroautos gut?
Was entwickeln Wissenschaftler noch? (Neben Elektroautos)
Was kann man mit intelligenten Lampen machen?

Aufgabe 3: Was passt zusammen?
Verbinden Sie die Wörter mit der richtigen Erklärung.

| Wort | Erklärung |
|---|---|

| Wort | Erklärung |
|---|---|
| 1. das Smartphone | a) Man fährt damit und es macht keine schmutzige Luft. |
| 2. das Elektroauto | b) Damit kann man telefonieren, Fotos machen und im Internet surfen. |
| 3. der Wissenschaftler | c) Er entwickelt neue Dinge, zum Beispiel Medikamente. |

1. → _____, 2. → _____, 3. → _____

Aufgabe 4: Schreiben Sie einen kurzen Text. (5 Punkte)
*Schreiben Sie 3-4 Sätze über Ihre Lieblingstechnologie.*
Antworten Sie auf die Fragen: Was ist das? Was kann man damit machen? Warum ist es gut?
(Meine Lieblingstechnologie ist...

Aufgabe 5: Diskutieren Sie. (Für mündliche Prüfung)
Beantworten Sie die Frage mündlich.
Frage: "Wie viel Zeit am Handy oder Computer ist in Ordnung für Kinder? Was meinen Sie?"

## Тема 6. Время и деньги УКОС-4

Text: Zeit ist auch Geld
Das Sprichwort „Zeit ist Geld“ kennt man in vielen Ländern. Was bedeutet das?
Viele Menschen arbeiten von Montag bis Freitag. Sie verdienen Geld für ihr Leben. Für Miete, Essen, Kleidung und Freizeit braucht man Geld. Wenn man mehr arbeitet, hat man mehr Geld, aber weniger freie Zeit.
Freizeit ist sehr wichtig. In der Freizeit kann man sich erholen. Man kann ein Hobby machen, Freunde treffen oder Sport treiben. Das kostet oft auch Geld. Zum Beispiel: Kino, Café oder Reisen.
Manche Menschen sparen Geld. Sie kaufen nicht immer sofort etwas. Sie sparen für etwas Teures, zum Beispiel für ein Auto, einen Computer oder eine Reise.
Es ist nicht einfach, viel Zeit und viel Geld zu haben. Oft hat man viel Zeit, aber wenig Geld (zum Beispiel Studenten). Oder man hat viel Geld, aber wenig Zeit (zum Beispiel Manager). Die Balance zwischen Zeit und Geld zu finden, ist eine große Aufgabe im Leben.

Aufgaben
Aufgabe 1: Richtig oder falsch? (3 Punkte)
Kreuzen Sie an.

| Aussage | Richtig | Fksch |
|---|---|---|

| Aussage | Richtig | Fksch |
|---|---|---|
| 1. Das Sprichwort „Zeit ist Geld“ kennt man nur in Deutschland. | ☐ | ☐ |
| 2. Für Miete und Essen braucht man Geld. | ☐ | ☐ |
| 3. Wenn man mehr arbeitet, hat man mehr freie Zeit. | ☐ | ☐ |

Aufgabe 2: Beantworten Sie die Fragen. (4 Punkte)
Antworten Sie in vollständigen Sätzen auf Deutsch.
Wofür braucht man Geld? Nennen Sie zwei Beispiele.
Was kann man in der Freizeit machen? Nennen Sie zwei Beispiele.
Warum sparen manche Menschen Geld?
Wer hat oft viel Geld, aber wenig Zeit?

Aufgabe 3: Was passt zusammen? (3 Punkte)
Verbinden Sie die Wörter mit der richtigen Erklärung.

| Wort | Erklärung |
|---|---|
| 1. sparen | a) Man bezahlt es jeden Monat für die Wohnung. |
| 2. die Miete | b) Man kauft nicht sofort etwas und hat das Geld später. |
| 3. sich er-holen | c) Nicht arbeiten, relaxen, Freizeit haben. |

1. → _____, 2. → _____, 3. → _____

Aufgabe 4: Schreiben Sie einen kurzen Text. (5 Punkte)
*Schreiben Sie 3-4 Sätze. Was ist für Sie wichtiger: Zeit oder Geld? Warum?*
(Meiner Meinung nach ist...)

Aufgabe 5: Diskutieren Sie. (Für mündliche Prüfung)
Beantworten Sie die Frage mündlich.
Frage: „Was machen Sie am liebsten, wenn Sie Zeit und Geld haben?“

## Тема 7. Путешествия. УКОС-4

Fragen zur Wiederholung des Themas
1.Reist du gerne? Warum oder warum nicht?

2.Was ist für dich eine perfekte Reise?
3.Wie oft im Jahr reist du normalerweise?
4.Was ist das Schönste am Reisen?
5. Planst du deine Reisen lange im Voraus oder reist du spontan?
6. Welche Art zu reisen magst du am liebsten (Städtereise, Strandurlaub, Wanderurlaub, Abenteuerreise)?
7. Reist du lieber alleine, mit der Familie oder mit Freunden?
8. Was ist dir wichtiger: Entspannung oder Abenteuer auf einer Reise?
9. Was war das schönste Reiseziel, das du je besucht hast, und warum?
10. In welches Land oder in welche Stadt möchtest du unbedingt noch reisen?

Themen für mündliche Antwort

1. Magst du es, bekannte Touristenattraktionen zu besuchen, oder suchst du lieber Geheimtipps?
2. Würdest du lieber in den Bergen oder am Meer Urlaub machen?
Unterkunft und Transport:
3. Was für eine Unterkunft bevorzugst du (Hotel, Hostel, Ferienwohnung, Airbnb)?
4. Welches Verkehrsmittel nimmst du am liebsten auf Reisen (Flugzeug, Zug, Auto, Bus) und warum?
5. Was sind die Vor- und Nachteile des Fliegens?
6. Ist dir ein gutes Hotel wichtig, oder ist es dir nur ein Ort zum Schlafen?
Kultur und Erlebnisse:

Text: Meine erste Reise nach Wien
Letztes Jahr habe ich eine Reise nach Wien gemacht. Das war mein erster Urlaub in Österreich. Ich bin mit dem Bus gefahren. Die Fahrt war lang, aber sehr schön.
In Wien war ich drei Tage. Ich habe in einem kleinen Hotel in der Stadtmitte gewohnt. Das Hotel war alt, aber sehr sauber und gemütlich. Am ersten Tag habe ich das Schloss Schönbrunn besichtigt. Das Schloss ist sehr groß und die Gärten sind wunderschön. Danach war ich in einem traditionellen Restaurant. Ich habe Wiener Schnitzel gegessen. Es war lecker!
Am zweiten Tag war ich im Stadtzentrum. Ich habe den Stephansdom gesehen und viele Fotos gemacht. Dann bin ich mit der U-Bahn zum Prater gefahren. Im Prater gibt es ein großes Riesenrad. Die Aussicht von oben war fantastisch.
Am letzten Tag habe ich Souvenirs für meine Familie gekauft. Ich habe eine Tasse für meine Mutter und Schokolade für meinen Vater gekauft. Dann bin ich mit dem Bus nach Hause gefahren. Die Reise war toll! Nächstes Jahr möchte ich wieder nach Wien fahren.

Übungen zum Text
Übung 1: Textverständnis. Richtig oder falsch?
Kreuzen Sie an.

| Aussage | Richtig | Falsch |
|---|---|---|
| 1. Ich bin mit dem Zug nach Wien gefahren. | ☐ | ☐ |
| 2. Ich habe Wiener Schnitzel in einem Restaurant gegessen. | ☐ | ☐ |
| 3. Das Riesenrad im Prater hat mir nicht gefallen. | ☐ | ☐ |
| 4. Ich habe Souvenirs für meine Familie gekauft. | ☐ | ☐ |

Übung 2: Fragen zum Text beantworten (6 Punkte)
Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.

Wie lange war ich in Wien?
Was habe ich am ersten Tag besichtigt?
Was habe ich für meine Mutter gekauft?
Wohin möchte ich nächstes Jahr fahren?

Übung 3: Reisevokabeln
Was passt zusammen? Verbinden Sie.

| Reisewort | Definition |
|---|---|
| 1. das Souvenir | a) ein traditionelles österreichisches Gericht |
| 2. das Riesenrad | b) ein Andenken aus einer Reise |
| 3. das Wiener Schnitzel | c) ein großes Fahrgeschäft im Prater |
| 4. die Aussicht | d) ein Verkehrsmittel in der Stadt |
| 5. die U-Bahn | e) der Blick von einem hohen Punkt |

1. → ____, 2. → ____, 3. → ____, 4. → ____, 5. → ____

Übung 4: Perfektformen
Ergänzen Sie die Verben im Perfekt.

Ich _____ eine Reise nach Wien _____. (machen)
Ich _____ in einem Hotel _____. (wohnen)
Ich _____ das Schloss _____. (besichtigen)
Ich _____ Wiener Schnitzel _____. (essen)
Ich _____ viele Fotos _____. (machen)

Übung 5: Schreibübung
Schreiben Sie über Ihre Traumreise. Beantworten Sie die Fragen:

Wohin möchten Sie reisen?
Wie möchten Sie fahren?

Was möchten Sie dort machen?
(Meine Traumreise ist nach...)

## Тема 8. Здоровье и спорт УКОС-4

Fragen zur Wiederholung des Themas

1.Warum ist Sport wichtig für die Gesundheit?
2.Treiben Sie regelmäßig Sport? Wenn ja, welche Art?
3.Was ist für Sie der größte Vorteil von Sport?
4. Haben Sie schon einmal erlebt, dass Sport Ihre Stimmung verbessert hat?
5. Wie kann Sport beim Stressabbau helfen?
6. Kann Sport Ihrer Meinung nach bei psychischen Problemen wie Depressionen helfen?
7. Was ist Ihr "innerer Schweinehund" und wie überwinden Sie ihn?
8. Wie kann man Menschen motivieren, mehr Sport zu treiben?
9. Ist Sport in der Schule Ihrer Meinung nach wichtig? Sollte es mehr Sportunterricht geben?
10. Welche Sportart ist in Ihrem Land am populärsten?

Themen für mündliche Antwort

1. Sollten Arbeitgeber ihre Mitarbeiter zum Sport motivieren (z.B. mit Firmensport)?
2. Ist professioneller Sport (Leistungssport) gesund? Nennen Sie Vor- und Nachteile.
3. Was ist neben Sport noch wichtig für einen gesunden Lebensstil?
4. Wie finden Sie die Balance zwischen Sport, Arbeit und Freizeit?
5. Was ist Ihr persönliches Gesundheitsziel?

Teil 1: Text
Sport als Grundpfeiler der Gesundheit
Regelmäßige körperliche Aktivität ist einer der wichtigsten Bausteine für ein gesundes Leben. Sport stärkt nicht nur die Muskeln und Knochen, sondern hat auch zahlreiche positive Auswirkungen auf unsere psychische Gesundheit.
Körperliche Vorteile: Durch Sport wird das Herz-Kreislauf-System gestärkt. Das Risiko für viele Zivilisationskrankheiten wie Übergewicht, Bluthochdruck oder Diabetes Typ 2 wird deutlich gesenkt. Außerdem verbessert regelmäßige Bewegung die Ausdauer, die Flexibilität und das Immunsystem. Man fühlt sich insgesamt fitter und leistungsfähiger.
Psychische Vorteile: Sport ist ein echter Stimmungsbooster. Bei körperlicher Anstrengung werden Endorphine freigesetzt, die Glücksgefühle auslösen und Stress abbauen können. Viele Menschen schlafen nach dem Sport besser und können sich

anschließend besser konzentrieren. Sport hilft auch, das Selbstbewusstsein zu stärken.
Tipps für den Anfang: Der innere Schweinehund ist oft groß. Wichtig ist, eine Sportart zu finden, die wirklich Spaß macht. Ob Joggen, Schwimmen, Radfahren, Teamsport wie Fußball oder Fitnessstudio – die Auswahl ist riesig. Es ist besser, langsam anzufangen und die Intensität allmählich zu steigern, als sich sofort zu überfordern. Schon 30 Minuten moderate Bewegung am Tag können einen großen Unterschied machen.
Ernährung und Erholung: Zu einem gesunden Lebensstil gehört auch eine ausgewogene Ernährung. Sie liefert die nötige Energie für das Training. Ebenso wichtig sind ausreichend Schlaf und Erholungsphasen, in denen sich der Körper regenerieren kann.
Sport sollte kein lästiges Pflichtprogramm sein, sondern ein fester und freudvoller Bestandteil des Alltags. Ihr Körper und Ihr Geist werden es Ihnen danken!

Teil 2: Übungen
Übung 1: Wortschatz. Füllen Sie die Lücken aus.
(Herz-Kreislauf-System, Ausdauer, Immunsystem, Selbstbewusstsein, Stimmungsbooster, Übergewicht)

Sport senkt das Risiko für _____ und andere Krankheiten.
Laufen und Schwimmen verbessern vor allem die _____.
Durch die Freisetzung von Endorphinen wirkt Sport als natürlicher _____.
Regelmäßige Bewegung stärkt das _____, man wird seltener krank.
Erfolge beim Training können das _____ stärken.
Sport ist gut für das _____, also für Herz und Blutgefäße.

Übung 2: Richtig oder Falsch?
Sport hat nur Vorteile für den Körper, nicht für die Psyche.
Es ist besser, sofort mit einem sehr intensiven Training zu beginnen.
Eine ausgewogene Ernährung unterstützt die Wirkung von Sport.
Erholung und Schlaf sind für Sportler unwichtig.
Man sollte eine Sportart wählen, die einem Freude bereitet.

Übung 3: Synonyme oder Erklärungen finden
Eine chemische Substanz im Körper, die Glücksgefühle auslöst. ( _ _ _ _ _ _ _ _ )
Der innere Widerstand, der einen davon abhält, Sport zu treiben. ( _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ )
Eine Krankheit, die oft durch ungesunde Lebensweise entsteht. ( _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ )
Die Fähigkeit, eine körperliche Belastung lange durchzuhalten. ( _ _ _ _ _ _ _ )

## Тема 9. Современность и история УКОС-4

Aufgabe 1. Lesen Sie die folgenden Texte, indem Sie Komposita, Satzgefüge, Passiv, Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen beachten.

Deutsche Geschichte bis 1500

VON EINEM DEUTSCHEN VOLK und seiner Geschichte spricht man, seitdem das Reich Karls des Großen (768-814) unter seinen Enkeln aufgeteilt wurde. Da der östliche Teil eine rein germanische Bevölkerung hatte, hieß sein erster Herrscher Ludwig, Rex Germanorum (König der Germanen); erst viel später ist daraus Ludwig der Deutsche geworden.

Deutsche Geschichte von 1517 bis 1815

Für die Abgrenzung der Neuzeit zum Mittelalter sind besonders die Entdeckung Amerikas (1492) und die Reformation (1517) maßgeblich geworden. Beide Ereignisse haben auch für die deutsche Geschichte eine grundlegende Bedeutung.

Deutsche Geschichte von 1815 bis 1990

In den letzten 180 Jahren haben sich Deutschlands politische Verfassung und sein Gebietsum-fang weit gründlicher verändert als je zuvor: 1815-66 war Deutschland ein Staatenbund, 1871-1933 ein Bundesstaat, 1933-45 ein Einheitsstaat, 1945-49 Besatzungsgebiet; 1949-1990 bildete es zwei Teilstaaten, und nun ist es wieder eine vereinigte Republik. Durch die Novemberrevolu-tion 1918 wurde Deutschland eine Republik, der die Weimarer Nationalversammlung 1919 eine demokratisch-parlamentarische Verfassung gab.

Deutsche Geschichte von 1990 bis heute

Deutschland von 1990 bis heute: Die neuen Bundesländer – Rot-Grün kommt zur Macht.

Das Jahr 1990 war ein wichtiges Datum der deutschen Geschichte: Die Bundesrepublik Deutsch-land und die ehemalige DDR sind ein gemeinsamer Staat geworden. Deutschland mit seinen nun über 80 Millionen Einwohnern wurde dadurch der größte Staat Europas. Bundeskanzler Kohl mit seiner Christlich-demokratischen Union (CDU) hatte die Wiedervereinigung herbeigeführt.

300 Jahre Preußen

Entstanden ist Preußen aus der „Mark Brandenburg“. Das ist das Land rund um die Hauptstadt Berlin, zwischen Elbe und Oder. Seit 1415 regierte hier die Familie der Hohenzollern (bis 1918). Die Mark Brandenburg war ursprünglich nur etwa so groß wie das heutige Bundesland Branden-burg. Langsam dehnte sie sich jedoch in Norddeutschland aus. So gewann der „Große Kurfürst“ Friedrich Wilhelm 1660 das Herzogtum Ostpreußen mit der Hauptstadt Königsberg für Bran-denburg. Weil Brandenburg größer geworden war, wollte der Sohn des Großen Kurfürsten Kö-nig werden. Deshalb krönte er sich selbst 1701 in Königsberg in Ostpreußen zum König Friedrich I. in Preußen. Damit war der preußische Staat begründet. Bald gebrauchte man den Namen „Preußen“ nicht nur für Ostpreußen, sondern für

das ganze bisherige Land Brandenburg. Seinen Namen hat Preußen von dem Volk der Preußen oder „Pruzzen“, die früher im Gebiet Ostpreu-ßens wohnten.
Texterläuterungen:
-Eine Mark war im mittelalterlichen Europa ein Grenzgebiet eines Reiches.
-Die Bezeichnung Kurfürst geht auf das mittelhochdeutsche Wort kur oder kure für Wahl zurück. Im 13. Jahrhundert entstandene Gruppe von Fürsten, die bis 1806 alleinig zur Wahl (Kur) des deutschen Königs berechtigt war. In der ursprünglichen Ausformung handelte es sich um sieben Kurfürsten, davon drei geistliche (Erzbischöfe von Mainz, Trier, Köln) und vier weltliche (Böh-men, Pfalz, Sachsen, Brandenburg). Die Forschung diskutiert verschiedene Theorien, warum ausgerechnet diese Gruppe das Recht der Königswahl erhielt (Bestimmung durch den Papst, Inhaber der Erzämter, Festlegung im Sachsenspiegel, Erbrecht, Reichsgesetz). Die später als "Reichs-grundgesetz" bezeichnete Goldene Bulle von 1356 schrieb Zahl und Rechte der Kurfürsten fest. Erst 1648, 1689/1708 und 1803 entstanden weitere Kurwürden (www.historisches-lexikon-bayerns.de/Lexikon/Kurfürsten)

Übung 1.
Ordnen Sie die folgenden Ereignisse und politischen Systeme der richtigen Zeitspanne zu.
A: bis 1500 | B: 1517-1815 | C: 1815-1990 | D: 1990-heute
Reformation
Bildung eines Staatenbundes
Teilung des Reiches Karls des Großen
Wiedervereinigung
Deutschland wird ein Besatzungsgebiet
Entdeckung Amerikas
Novemberrevolution und Weimarer Verfassung
Krönung Friedrich I. zum König in Preußen
Deutschland besteht aus zwei Teilstaaten
"Rot-Grün" kommt an die Macht

Übung 2: Begriffe und Definitionen
Verbinden Sie die passenden Begriffe aus der linken Spalte mit den Definitionen oder Erklärungen in der rechten Spalte.

| Begriff | Definition |
|---|---|
| 1. Staatenbund | a) Ein Ereignis, das 1990 zur Entstehung eines gemeinsamen Staates aus BRD und DDR führte. |
| 2. Mark | b) Ein politisches System, in dem die Zentralregierung alle Macht hat (z.B. 1933-1945). |
| 3. Einheitsstaat | c) Ein lockerer Verbund selbstständiger Einzelstaaten |

| Begriff | Definition |
|---|---|
| | (z.B. 1815-1866). |
| 4. Kurfürst | d) Ein Grenzgebiet eines Reiches im mittelalterlichen Europa. |
| 5. Wiedervereinigung | e) Ein Fürst, der im Heiligen Römischen Reich das Recht hatte, den König zu wählen. |

Übung 3: Lückentext Preußen
Füllen Sie die Lücken mit den passenden Wörtern aus der Box.
( Hohenzollern, Ostpreußen, König, Preußen, Mark Brandenburg, Friedrich I., Große Kurfürst )
Preußen entstand aus der (1) _____. Seit 1415 wurde dieses Gebiet von der Familie der (2) _____ regiert. Der (3) _____, Friedrich Wilhelm, gewann 1660 das Herzogtum (4) _____ mit der Hauptstadt Königsberg. Sein Sohn wollte (5) _____ werden und krönte sich selbst 1701 in Königsberg zum König (6) _____ in Preußen. Damit war der preußische Staat begründet. Der Name (7) _____ leitet sich vom Volk der "Pruzzen" ab.

Übung 4: Richtig oder Falsch?
Entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

Ludwig der Deutsche war der erste Herrscher des östlichen Teils des Reiches Karls des Großen.
Die Entdeckung Amerikas und die Reformation markieren den Beginn der Neuzeit in der deutschen Geschichte.
Von 1871 bis 1933 war Deutschland ein Staatenbund.
Die Weimarer Verfassung machte Deutschland zu einer Monarchie.
Bundeskanzler Helmut Kohl (CDU) führte die Wiedervereinigung 1990 herbei.
Die Familie der Hohenzollern regierte die Mark Brandenburg bis zum Jahr 1806.
Der "Große Kurfürst" Friedrich Wilhelm krönte sich selbst zum König.
Der Name "Preußen" stammt von einem Volk, das im Gebiet Ostpreußens lebte.

Übung 5: Fragen zum Textverständnis
Beantworten Sie die folgenden Fragen in vollständigen Sätzen auf Deutsch.

Welche Bedeutung hatten die Goldene Bulle von 1356 für die Kurfürsten?
Nennen Sie die drei wichtigsten politischen Systeme Deutschlands im Zeitraum 1815-1990.
Warum konnte sich der Sohn des "Großen Kurfürsten" 1701 zum König krönen?

Was war das Ergebnis der Novemberrevolution von 1918 für die politische Ordnung Deutschlands?

## Тема 10. Язык и культура УКОС-4

Text: Sprachen öffnen Türen
Ich heiße Maria und lerne seit einem Jahr Deutsch. Warum? Weil Sprache und Kultur zusammen gehören.
Deutsch zu lernen, hilft mir, deutsche Kultur besser zu verstehen. Ich sehe jetzt deutsche Filme ohne Untertitel. Ich verstehe deutsche Lieder im Radio. Letzte Woche habe ich ein deutsches Buch für Kinder gelesen. Das war einfach, aber sehr stolz!
In meinem Deutschkurs sind Studenten aus vielen Ländern: aus Spanien, China und Ägypten. Wir lernen zusammen Deutsch, aber wir sprechen auch über unsere Kulturen. Am letzten Montag hat Carlos deutsches Brot mitgebracht. Es war ganz anders als spanisches Brot, aber lecker!
Manchmal mache ich Fehler. Das ist normal! Meine Lehrerin sagt: "Jeder Fehler hilft dir lernen." Die Deutschen verstehen mich, auch wenn meine Grammatik nicht perfekt ist. Das ist wichtig für mich.
Durch die Sprache lerne ich nicht nur Wörter, sondern auch neue Freunde und eine neue Kultur kennen. Das ist wie eine Reise ohne Koffer!

Übungen zum Text
Übung 1: Textverständnis. Richtig oder falsch? (4 Punkte)
Kreuzen Sie an.

| Aussage | Richtig | Falsch |
|---|---|---|
| 1. Maria lernt seit einem Jahr Deutsch. | ☐ | ☐ |
| 2. Sie versteht deutsche Filme mit Untertiteln. | ☐ | ☐ |
| 3. Im Deutschkurs sind Studenten nur aus Spanien. | ☐ | ☐ |
| 4. Carlos hat deutsches Brot mitgebracht. | ☐ | ☐ |

Übung 2: Fragen zum Text beantworten (6 Punkte)
Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.

Warum lernt Maria Deutsch?
Was hat Maria letzte Woche gelesen?
Was sagt die Lehrerin über Fehler?
Was kann Maria durch die Sprache lernen?

Übung 3: Vokabeln zum Thema
Was passt zusammen? Verbinden Sie.

| Wort | Definition |
|---|---|
| 1. die Kultur | a) helfen, verstehen |
| 2. die Untertitel | b) Texte unter dem Film |
| 3. der Fehler | c) Kunst, Traditionen, Leben eines Landes |
| 4. verstehen | d) etwas Falsches |
| 5. lernen | e) Wissen bekommen |

1. → ____, 2. → ____, 3. → ____, 4. → ____, 5. → ____

Übung 4: Grammatik - Perfekt
Ergänzen Sie die Verben im Perfekt.

Maria _____ Deutsch _____. (lernen)

Sie _____ ein deutsches Buch _____. (lesen)

Carlos _____ deutsches Brot _____. (mitbringen)

Sie _____ deutsche Filme _____. (sehen)

Die Studenten _____ über Kulturen _____. (sprechen)

Übung 5: Schreibübung
Schreiben Sie über Ihre Erfahrungen mit Sprachen. Beantworten Sie die Fragen:

Welche Sprachen lernen Sie?
Warum lernen Sie diese Sprache(n)?
Was interessiert Sie an der Kultur dieses Landes?

## Тема 11. Друзья и незнакомцы УКОС-4

Fragen zur Wiederholung des Themas
1.Was ist für dich wahre Freundschaft?
2.Was sind die wichtigsten Eigenschaften eines guten Freundes / einer guten Freundin?
3.Kann Freundschaft zwischen Männern und Frauen funktionieren?
4.Glaubst du, dass man im Internet echte Freunde finden kann?
5.Wie wichtig sind Freunde in deinem Leben?

6. Wie hast du deine besten Freunde kennengelernt?
7. Was unternehmt ihr am liebsten zusammen?
8. Wie oft triffst du dich mit deinen Freunden?
9. Ist es wichtig, dass Freunde ähnliche Hobbys und Interessen haben?
10. Kann eine Freundschaft auch dann stark bleiben, wenn Freunde in verschiedenen Städten oder Ländern wohnen?

Lesen Sie den Text
Text: Zwischen Vertrautheit und Distanz
Menschen sind soziale Wesen. Unser Leben bewegt sich ständig zwischen zwei Polen: den vertrauten Freunden und den unbekannten Fremden. Beide Gruppen spielen eine wichtige Rolle für uns.
Freundschaften sind freiwillige Beziehungen, die auf Gegenseitigkeit, Vertrauen und gemeinsamen Interessen basieren. Ein echter Freund ist jemand, der uns so akzeptiert, wie wir sind, der in schwierigen Zeiten zu uns hält und mit dem wir unsere Gedanken und Gefühle teilen können. Solche tiefen Bindungen entstehen nicht über Nacht, sondern entwickeln sich mit der Zeit durch gemeinsame Erlebnisse und Offenheit. Freundschaften geben uns Geborgenheit, stärken unser Selbstbewusstsein und machen das Leben lebenswerter.
Im Gegensatz dazu sind Fremde Menschen, die wir nicht kennen. Jede Begegnung mit einem Fremden ist zunächst von Ungewissheit geprägt. Doch auch diese Begegnungen sind wertvoll. Fremde können uns neue Perspektiven eröffnen, uns helfen, wenn wir uns verlaufen haben, oder sogar zu neuen Freunden werden. In einer globalisierten Welt, in der wir ständig mit Fremden konfrontiert werden – im Bus, im Café oder im Internet –, ist es wichtig, eine Balance zwischen Offenheit und Vorsicht zu finden.
Interessanterweise verschwimmen diese Grenzen in der digitalen Welt. In sozialen Netzwerken kann jemand, der physisch fremd ist, sich emotional sehr vertraut anfühlen. Das zeigt, dass die Qualität einer Beziehung nicht allein von der physischen Nähe abhängt.
Letztendlich brauchen wir sowohl die tiefe Verbundenheit mit Freunden als auch den mutigen Austausch mit Fremden, um als Persönlichkeiten zu wachsen und eine lebendige Gesellschaft zu formen.

Übungen zum Text
Übung 1: Wortschatz
Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern aus dem Text.

Freundschaften basieren auf _____, Vertrauen und gemeinsamen Interessen.
Ein _____ Freund akzeptiert uns so, wie wir sind.
Begegnungen mit Fremden können neue _____ eröffnen.
In der digitalen Welt können sich Menschen emotional _____ anfühlen.
Für das persönliche Wachstum braucht man both _____ mit Freunden und Austausch mit Fremden.

Wörter zur Auswahl:
Vertrautheit, Perspektiven, echter, Gegenseitigkeit, vertraut

Übung 2: Textverständnis
Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Nennen Sie drei Eigenschaften, auf denen Freundschaften basieren.
Welche positive Rolle können Begegnungen mit Fremden spielen?
Was bedeutet es, dass in der digitalen Welt Grenzen "verschwimmen"?
Warum sind sowohl Freunde als auch Fremde wichtig für uns?

Übung 3: Definitionen
Finden Sie die passenden Begriffe aus dem Text.
Eine freiwillige Beziehung, die auf Vertrauen und gemeinsamen Interessen beruht: _____
Menschen, die wir nicht kennen: _____
Das Gefühl von Sicherheit und Geborgenheit: _____
Die Fähigkeit, neue Sichtweisen zu erkennen: _____

Übung 4: Diskussionsfragen
Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.
Was ist der wichtigste Unterschied zwischen einem Freund und einem Bekannten?
Wie kann man Ihrer Meinung nach aus einem Fremden einen Freund machen?
Sollte man in sozialen Netzwerken mit Fremden kommunizieren? Begründen Sie Ihre Antwort.

## Тема 12. Закон и порядок УКОС-4

Text: Das Fundament des Zusammenlebens
In einer demokratischen Gesellschaft sind Gesetze und Ordnung das Fundament für ein friedliches und sicheres Zusammenleben. Sie schaffen einen Rahmen, der die Rechte und Freiheiten des Einzelnen schützt und gleichzeitig die Interessen der Gemeinschaft wahrt.
Warum brauchen wir Gesetze?
Gesetze sind verbindliche Regeln, die vom Staat festgelegt werden. Sie definieren, was in einer Gesellschaft erlaubt und was verboten ist. Ohne diese Regeln würde Anarchie herrschen. Starke Gesetze schützen uns vor Kriminalität wie Diebstahl, Betrug oder Gewalt. Sie geben uns auch Sicherheit im Alltag, zum Beispiel im Straßenverkehr oder beim Abschluss von Verträgen.
Die Rolle der Polizei und der Gerichte
Die Polizei ist dafür verantwortlich, die Einhaltung der Gesetze zu überwachen und Bürger zu schützen. Wenn jemand gegen ein Gesetz verstößt, ermittelt die Polizei und kann die Person vorläufig festnehmen. Danach übernehmen die

Gerichte den Fall. In einem fairen Prozess wird entschieden, ob die Person schuldig ist und welche Strafe sie erhält. Das Gerichtsurteil soll Gerechtigkeit schaffen und dazu beitragen, dass sich solche Vergehen nicht wiederholen.

Rechte und Pflichten der Bürger

Jeder Bürger hat nicht nur Rechte, wie das Recht auf freie Meinungsäußerung oder den Schutz des Eigentums, sondern auch Pflichten. Die wichtigste Pflicht ist es, sich an die Gesetze zu halten. Andere Pflichten sind zum Beispiel, Steuern zu zahlen oder in einer Demokratie wählen zu gehen. Nur wenn alle ihre Pflichten ernst nehmen, kann das System funktionieren.

Herausforderungen in der modernen Gesellschaft

Heute stehen Gesetz und Ordnung vor neuen Herausforderungen. Cyberkriminalität, Hass im Internet und internationale Verbrechen machen eine grenzüberschreitende Zusammenarbeit nötig. Gleichzeitig wird diskutiert, ob Strafen hart genug sind und ob der Fokus mehr auf Rehabilitation (Wiedereingliederung von Straftätern) liegen sollte.

Letztendlich geht es bei Gesetz und Ordnung nicht nur um Kontrolle, sondern um den Schutz von Freiheit und Menschenwürde für alle Mitglieder der Gesellschaft.

Übungen zum Text

Übung 1: Wortschatz

Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern.

Die _____ ist für die Überwachung der Gesetze verantwortlich.

In einem fairen _____ entscheidet das Gericht über Schuld oder Unschuld.

_____ wie Diebstahl und Betrug werden durch Gesetze bekämpft.

Jeder Bürger hat die Pflicht, _____ zu zahlen.

Die _____ von Straftätern back in die Gesellschaft ist ein wichtiges Ziel.

Wörter zur Auswahl:

Polizei, Kriminalität, Prozess, Steuern, Rehabilitation

Übung 2: Textverständnis

Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Nennen Sie zwei Gründe, warum Gesellschaften Gesetze brauchen.

Welche zwei Hauptaufgaben hat die Polizei?

Was sind Beispiele für Bürgerpflichten?

Welche neuen Herausforderungen für "Gesetz und Ordnung" werden im Text genannt?

Übung 3: Richtig oder Falsch?

Entscheiden Sie, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

Gesetze schützen nur die Interessen des Staates.

Die Gerichte entscheiden endgültig über die Strafe eines Straftäters.

Cyberkriminalität erfordert keine internationale Zusammenarbeit.

Bürger haben nur Rechte, aber keine Pflichten.
Rehabilitation bedeutet, Straftäter wieder in die Gesellschaft einzugliedern.

Übung 4: Definitionen
Finden Sie die passenden Begriffe aus dem Text.

Verbindliche Regeln, die vom Staat festgelegt werden: _____
Die Behörde, die Gesetze überwacht und Bürger schützt: _____
Ein Verstoß gegen gesetzliche Regelungen: _____
Das Ziel, Straftäter back in die Gesellschaft zu integrieren: _____

Übung 5: Diskussionsfragen
Beantworten Sie die Fragen in vollständigen Sätzen.
Was wäre Ihrer Meinung nach die gerechteste Strafe für einen Diebstahl?
Sollten Bürger mehr Rechte oder mehr Pflichten haben? Begründen Sie.
Wie kann man Ihrer Meinung nach Cyberkriminalität besser bekämpfen?

## Тема 13. Спрос и предложение УКОС-4

Diskussionsfragen
1.Können Sie ein aktuelles Beispiel aus dem Alltag nennen, bei dem Sie beobachten, wie Angebot und Nachfrage den Preis beeinflussen?
2.Gibt es Güter, bei denen das Nachfragegesetz Ihrer Meinung nach nicht funktioniert? (Zum Beispiel Luxusuhren oder lebensnotwendige Medikamente)
3.Sollte der Staat Preise für bestimmte Waren (z.B. Grundnahrungsmittel oder Mieten) kontrollieren, um sie für alle leistbar zu machen? Welche Vor- und Nachteile hätte das?
4.Wie beeinflussen Werbung und Trends Ihrer Meinung nach die Nachfrage?
5.Denken Sie, dass das Modell von Angebot und Nachfrage in einer globalisierten Welt immer noch gut funktioniert?

Text: Das Grundgesetz der Marktwirtschaft
Das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage ist eines der fundamentalen Prinzipien der Marktwirtschaft. Es bestimmt, welche Güter und Dienstleistungen in welcher Menge und zu welchem Preis angeboten werden.
Was ist Nachfrage?
Die Nachfrage ist der Wunsch der Verbraucher, ein bestimmtes Produkt zu kaufen, kombiniert mit ihrer Kaufkraft. Sie wird von verschiedenen Faktoren beeinflusst: dem Preis des Produkts, den Einkommen der Verbraucher, ihren Vorlieben und den Preisen ähnlicher Produkte. Ein grundlegendes Gesetz besagt: Je höher der Preis eines Gutes, desto geringer ist in der Regel die Nachfrage – und umgekehrt. Dies nennt man das Nachfragegesetz.
Was ist Angebot?
Das Angebot ist die Menge eines Gutes oder einer Dienstleistung, die die

Hersteller zu einem bestimmten Preis auf dem Markt verkaufen möchten. Auch das Angebot wird durch verschiedene Faktoren beeinflusst, wie Produktionskosten, Technologie und die Anzahl der Anbieter. Das Angebotsgesetz besagt: Je höher der Verkaufspreis, desto mehr sind die Hersteller bereit zu produzieren und anzubieten.

Der Gleichgewichtspreis

Treffen Angebot und Nachfrage auf einem freien Markt aufeinander, bildet sich ein Gleichgewichtspreis (auch Marktpreis genannt). Zu diesem Preis ist die angebotene Menge genau gleich der nachgefragten Menge. Es gibt weder einen Überschuss (zu viel Angebot) noch eine Knappheit (zu wenig Angebot). Dieser Preis ist stabil, bis sich einer der Faktoren ändert.

Was passiert, wenn sich etwas ändert?

Steigende Nachfrage: Wenn ein Produkt plötzlich sehr beliebt wird (z.B. im Winter Heizöl), steigt die Nachfrage. Das führt zu einer Knappheit und die Anbieter können die Preise erhöhen.

Steigendes Angebot: Eine gute Ernte (z.B. bei Äpfeln) führt zu einem größeren Angebot. Bei gleicher Nachfrage sinkt der Preis, um alle Waren zu verkaufen.

Dieser Mechanismus funktioniert überall: beim Bäcker, auf dem Immobilienmarkt und sogar bei Online-Tickets für Konzerte. Angebot und Nachfrage sind die unsichtbare Hand, die in einer Marktwirtschaft die Preise und die Produktion lenkt.

Übungen zum Text

Übung 1: Wortschatz

Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern.

Der _____ ist der Preis, bei dem die angebotene und die nachgefragte Menge übereinstimmen.

Das _____ besagt, dass bei hohen Preisen weniger von einem Gut gekauft wird.

Wenn es zu viel Angebot gibt, spricht man von einem _____.

Die _____ der Verbraucher ist ihr Wunsch zu kaufen, kombiniert mit ihrer Kaufkraft.

Hohe _____ können dazu führen, dass das Angebot eines Produkts sinkt.

Wörter zur Auswahl:

Nachfrage, Gleichgewichtspreis, Überschuss, Nachfragegesetz, Produktionskosten

Übung 2: Textverständnis

Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Nennen Sie zwei Faktoren, die die Nachfrage nach einem Produkt beeinflussen.

Was besagt das Angebotsgesetz?

Was passiert auf dem Markt, wenn die Nachfrage nach einem Produkt steigt, das Angebot aber gleich bleibt?

Warum ist der Gleichgewichtspreis stabil?

Übung 3: Szenarien analysieren
Was passiert mit dem Preis? Begründen Sie Ihre Antwort mit "Angebot" und "Nachfrage".

Vor Weihnachten wird der neueste Gaming-Konsole überall beworben. Jeder möchte sie haben.
→ Der Preis wird _____, weil _____.

Ein unerwartet warmer Sommer führt zu einer Rekorderdbeerenernte.
→ Der Preis wird _____, weil _____.

Die Steuer auf Benzin wird stark erhöht.
→ Der Preis wird _____, weil _____.

Übung 4: Definitionen
Finden Sie die passenden Begriffe aus dem Text.

Die Menge eines Gutes, die Hersteller zu einem bestimmten Preis verkaufen möchten.
Der stabile Preis, bei dem Angebot und Nachfrage gleich sind.
Ein Zustand, in dem die nachgefragte Menge größer ist als die angebotene Menge.
Ein grundlegendes Wirtschaftsprinzip: Je höher der Preis, desto geringer die gekaufte Menge.

## Тема 14. Законы жизни УКОС-4

Text: Die ungeschriebenen Regeln für ein erfülltes Leben
Neben den offiziellen Gesetzen einer Gesellschaft gibt es auch universelle "Lebensgesetze". Diese sind nicht juristisch, sondern ethisch und philosophisch. Sie beschreiben Prinzipien, die unser Zusammenleben und unsere persönliche Entwicklung tiefgreifend beeinflussen.
1. Das Gesetz von Ursache und Wirkung (Karma)
Jede Handlung hat eine Konsequenz. Positive Taten führen oft zu positiven Ergebnissen, negative zu Schwierigkeiten. Dies gilt nicht nur für große Entscheidungen, sondern auch für kleine alltägliche Handlungen.
2. Das Gesetz der Dankbarkeit
Wer Dankbarkeit praktiziert, konzentriert sich auf das Gute im Leben. Dies zieht weitere positive Erfahrungen an. Dankbare Menschen sind oft zufriedener und resilienter in Krisenzeiten.
3. Das Gesetz des Wachstums
Leben bedeutet Veränderung und Wachstum. Stillstand ist Rückschritt. Wir wachsen gerade durch Herausforderungen und schwierige Situationen über uns selbst hinaus.

4. Das Gesetz der Verantwortung
Wir sind verantwortlich für unser eigenes Leben, unsere Entscheidungen und unsere Einstellungen. Die Übernahme von Verantwortung gibt uns die Macht, unser Leben aktiv zu gestalten.
5. Das Gesetz der Anziehung
Ähnliches zieht Ähnliches an. Positive Gedanken und Einstellungen ziehen positive Menschen und Situationen an. Negative Gedankenmuster hingegen verstärken oft problematische Lebensumstände.
6. Das Gesetz der Geduld
Alles hat seine Zeit. Wahre Erfolge und tiefe Beziehungen brauchen Zeit, um zu reifen. Ungeduld kann Prozesse stören und zu unnötigen Fehlern führen.
Warum sind diese Gesetze wichtig?
Diese Lebensgesetze geben uns eine Orientierungshilfe. Sie erinnern uns daran, dass wir unser Glück und unseren Erfolg aktiv mitgestalten können. Indem wir diese Prinzipien verstehen und anwenden, können wir ein sinnvolleres und harmonischeres Leben führen.

Übungen zum Text
Übung 1: Wortschatz
Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Wörtern.

Das Gesetz der _____ besagt, dass positive Taten positive Folgen haben.
Durch _____ konzentriert man sich auf die positiven Aspekte des Lebens.
Das Gesetz des _____ bedeutet, dass wir uns ständig weiterentwickeln müssen.
_____ gibt uns die Macht, unser Leben aktiv zu gestalten.
Das Gesetz der _____ lehrt uns, dass alles seine Zeit braucht.

Wörter zur Auswahl:
Ursache und Wirkung, Dankbarkeit, Wachstum, Verantwortung, Geduld

Übung 2: Textverständnis
Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Nennen Sie drei der beschriebenen Lebensgesetze.
Warum ist das Gesetz der Dankbarkeit wichtig für unser Wohlbefinden?
Was bedeutet das Gesetz der Verantwortung im praktischen Leben?
Wie kann das Gesetz der Anziehung unser Leben beeinflussen?

Übung 3: Lebensgesetze zuordnen
Welches Lebensgesetz wird in diesen Situationen sichtbar?
Ein Student lernt konsequent für seine Prüfungen und erhält am Ende ausgezeichnete Noten.
→ Gesetz: _____

Eine Person verliert ihren Job, sieht darin aber eine Chance für einen Neuanfang und findet schließlich eine bessere Position.
→ Gesetz: _____

Jemand übt sich darin, täglich drei Dinge aufzuschreiben, für die er dankbar ist, und wird mit der Zeit optimistischer.
→ Gesetz: _____

Eine Beziehung wird tiefer und stabiler, je mehr Zeit und Aufmerksamkeit die Partner investieren.
→ Gesetz: _____

Übung 4: Richtig oder Falsch?
Entscheiden Sie, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

Lebensgesetze sind juristisch bindend.
Das Gesetz von Ursache und Wirkung betrifft nur große Lebensentscheidungen.
Dankbarkeit kann helfen, schwierige Zeiten besser zu bewältigen.
Verantwortung zu übernehmen bedeutet, die Kontrolle über sein Leben abzugeben.
Ungeduld kann positive Entwicklungen behindern.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ -1**

КТ-1 Активность на занятиях
Общее количество занятий: 48 ( за год); 24 - первый семестр; 24-второй семестр
Минимальный порог для получения максимального балла: 22 присутствия в течение семестра / 44 присутствия в течение года = 100 баллов
Максимально допустимое количество пропусков: 2 в течение семестра/ 4 - в течение года (т.е. не более 2 пропусков в семестр— иначе баллы снижаются)

| Количество посещений | Количество пропусков | Баллы |
|---|---|---|
| 24 | 2 | 100 |
| 23 | 3 | 95,8 |
| 22 | 4 | 91,6 |
| 21 | 5 | 87,5 |
| 20 | 6 | 83,4 |
| 19 | 7 | 79,3 |
| 18 | 8 | 75,2 |
| 17 | 9 | 71,1 |
| 16 | 10 | 67 |
| 15 | 11 | 62,9 |
| 14 | 12 | 58,8 |
| 13 | 13 | 54,7 |
| 12 | 14 | 50,6 |

| Количество посещений | Количество пропусков | Баллы |
|---|---|---|
| 11 | 15 | 46,5 |
| 10 | 16 | 42,4 |
| 9 | 17 | 38,3 |
| 8 | 18 | 34,2 |
| 7 | 19 | 30,1 |
| 6 | 20 | 26 |
| 5 | 21 | 21,9 |
| 4 | 22 | 17,8 |
| 3 | 23 | 13,7 |
| 2 | 24 | 9,6 |
| 1 | 25 | 5,5 |

**КТ-2**

Подготовить доклад -презентацию по тематическом блоку № 3 «Искусство».
Примерные темы докладов - презентаций:
1)„Albrecht Dürer – Das deutsche Genie der Renaissance“
(Альбрехт Дюрер – Немецкий гений Ренессанса)
2) „Die Brücke“ und der deutsche Expressionismus
(«Мост» и немецкий экспрессионизм)
3) „Der Blaue Reiter“: Spiritualität und Abstraktion in der Kunst
(«Синий всадник»: Духовность и абстракция в искусстве)
4)„Caspar David Friedrich und die Romantik: Die Natur als Spiegel der Seele“
(Каспар Давид Фридрих и романтизм: Природа как зеркало души)
5)„Gustav Klimt und das Wiener Secessionsgebäude“
(Густав Климт и здание Венского сецессиона)
6) „Kunst als Protest“
(Искусство как протест)
7)„Bauhaus: Die Form folgt der Funktion“
(Баухаус: Форма следует за функцией)
8)„Deutsche Street-Art: Von Berlin bis München“
(Немецкий стрит-арт: От Берлина до Мюнхена)

9) „Die Düsseldorfer Fotoschule: Bernd und Hilla Becher“
(Дюссельдорфская школа фотографии: Бернд и Хилла Бехер)
10) „Gotik in Deutschland: Der Kölner Dom“
(Готика в Германии: Кёльнский собор)
11) „Barock und Rokoko: Die Wieskirche und die Residenz Würzburg“
(Барокко и рококо: Церковь в Висе и Вюрцбургская резиденция)
12) „Moderne Architektur in Frankfurt: Der Wolkenkratzer der Bankenmetropole“
(Современная архитектура во Франкфурте: Небоскребы банковской метрополии)
13)„Die Kunst- und Wunderkammer: Der Vorläufer des modernen Museums“
(Кунсткамера: Предшественник современного музея)

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

Выполнение 1 доклада на оценку 100 дает 20 баллов на КТ -2

КТ-3 Выполнение контрольной работы

Liebe Anna,
hiermit schicke ich dir ein paar Fotos von meinem Wochenende in Berlin. Es war super!
Am Samstag war das Wetter leider nicht so schön. Es hat geregnet. Deshalb sind wir ins Museum gegangen. Das war sehr interessant. Danach haben wir in einem kleinen Café Kuchen gegessen. Der Kuchen war lecker! Am Abend waren wir im Kino. Der Film war lustig.
Am Sonntag war das Wetter besser. Die Sonne schien! Wir sind eine Stunde mit dem Fahrrad gefahren und haben einen großen Park besucht. Im Park gab es einen

Markt. Ich habe eine schöne Tasche für meine Mutter gekauft. Dann sind wir mit der U-Bahn zum Alexanderplatz gefahren. Da gibt es das höchste Gebäude in Berlin – den Fernsehturm. Leider hatten wir keine Zeit, hinaufzufahren. Nächstes Mal!
Viele Grüße,
Deine Sandra

Aufgaben (Leseverstehen A2)
Aufgabe 1: Richtig oder Falsch? (3 балла)
Korrekt oder falsch? Kreuzen Sie an.

| Aussage | Richtig | Falsch |
|---|---|---|
| 1. Sandra war am Samstag in einem Museum. | ☐ | ☐ |
| 2. Der Film im Kino war traurig. | ☐ | ☐ |
| 3. Am Sonntag war das Wetter schlecht. | ☐ | ☐ |

Aufgabe 2: Was passt? (3 балла)
Was passt? Kreuzen Sie die richtige Antwort an (a, b oder c).

Was haben sie am Samstag im Café gemacht?
a) Sie haben Suppe gegessen.
b) Sie haben Kuchen gegessen.
c) Sie haben nichts gegessen.

Wie sind sie am Sonntag zum Park gefahren?
a) mit dem Auto
b) mit dem Fahrrad
c) mit der U-Bahn

Was hat Sandra auf dem Markt gekauft?
a) ein Buch
b) eine Tasche
c) einen Kuchen

Aufgabe 3: Fragen zum Text beantworten. (4 балла)
Antworten Sie in vollständigen Sätzen auf Deutsch.

Warum sind sie am Samstag ins Museum gegangen?
Wohin sind sie am Sonntag noch gegangen, nachdem sie im Park waren?
Was gibt es auf dem Alexanderplatz?
Warum ist Sandra nicht auf den Fernsehturm gefahren?

Aufgabe 4: Satzteile verbinden. (3 балла)
Verbinden Sie den Anfang und das Ende der Sätze.

| Anfang | Ende |
|---|---|
| 1. Am Samstag hat es geregnet, | a) für seine Mutter gekauft. |
| 2. Sandra hat eine Tasche | b) deshalb sind sie ins Museum gegangen. |
| 3. Sie sind nicht auf den Fernsehturm gefahren, | c) weil sie keine Zeit hatten. |

1. → _____, 2. → _____, 3. → _____

Aufgabe 5: Die Überschrift finden. (2 балла)
Was ist die beste Überschrift für den Text? Kreuzen Sie an.

a) Ein regnerischer Sonntag
b) Mein Wochenende in Berlin
c) Eine Reise mit dem Fahrrad
d) Der Besuch im Museum

Lösungsschlüssel (Ключ для проверки)
Aufgabe 1: Richtig oder Falsch?

Richtig
Falsch (Der Film war lustig.)
Falsch (Am Sonntag war das Wetter besser. Die Sonne schien!)

Aufgabe 2: Was passt?

b
b
b

Aufgabe 3: Fragen zum Text beantworten.

(Weil es geregnet hat.) / (Weil das Wetter nicht so schön war.)
(Sie sind zum Alexanderplatz gegangen.)
(Da gibt es das höchste Gebäude in Berlin / den Fernsehturm.)
(Weil sie keine Zeit hatten.)

Aufgabe 4: Satzteile verbinden.
→ b
→ a
→ c

Aufgabe 5: Die Überschrift finden.
b) Mein Wochenende in Berlin

Критерии оценивания (Bewertung)

| Aufgabe | Макс. балл | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| 1. Richtig/Falsch | 20 | 5 баллов за каждый правильный ответ (максимум: 4 вопроса). |
| 2. Was passt? | 20 | 5 баллов за каждый правильный ответ.(максимум: 4 вопроса). |
| 3. Fragen beantworten | 20 | 5 баллов за каждый правильный и грамматически верный ответ. Орфографические ошибки, не искажающие смысл, допустимы. (максимум: 4 вопроса). |
| 4. Satzteile verbinden | 20 | 5 баллов за каждое правильное соответствие.(максимум: 4 вопроса). |
| 5. Überschrift finden | 20 | 5 баллов за правильный ответ. 0 баллов за неправильный.(максимум: 4 вопроса). |
| ИТОГО: | 100 | |

Рекомендация по оценке:

Отлично (5): 100-80 баллов
Хорошо (4): 79-60баллов
Удовлетворительно (3): 59-50 баллов
Неудовлетворительно (2): менее 50 баллов
Выполнение заданий на 100 соответствует 30 баллам на КТ -3

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

.Для выполнения практических заданий (перевод текстов, лексико-грамматические упражнения, контрольная работа) студенту разрешается пользоваться онлайн-словарями, таблицей сильных и неправильных глаголов,
таблицей глаголов с управлениями.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (первый семестр) и экзамена (второй семестр) на очной форме обучения; в форме зачета и экзамена в первом семестре - на заочной форме обучения.

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

Б) 30 тестовых вопросов в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на зачете

1. Thema: Mensch und Gesellschaft

Text:

Hallo, ich bin Lena. Ich wohne in einer kleinen Stadt. Meine Nachbarn sind sehr nett. Am Wochenende helfen wir uns oft. Zum Beispiel kaufe ich für Frau Meyer ein, weil sie alt ist. Ihr Enkel, Tom, hilft mir manchmal beim Computer. In unserer Stadt gibt es viele Vereine. Ich bin im Sportverein. Da kann man Leute treffen und zusammen Sport machen. Das ist gut für die Gemeinschaft.

Fragen:

Leseverstehen: Warum kauft Lena für Frau Meyer ein?

Leseverstehen: Wer hilft Lena beim Computer?

Sprechen: Was machen Sie gern mit Ihren Nachbarn? (oder: Was kann man in einer Gemeinschaft machen?)

2. Thema: Essen und Getränke

Text:

Deutsches Essen ist mehr als nur Würstchen! Zum Frühstück essen viele Deutsche Brötchen mit Käse oder Marmelade. Sie trinken Kaffee oder Tee. Das Mittagessen ist oft warm. Eine beliebte Mahlzeit ist Kartoffeln mit Schnitzel und Salat. Aber in Deutschland isst man auch viel internationales Essen, wie Pizza und Pasta. Zum Abendbrot gibt es oft Brot mit Wurst. Wasser und Apfelsaft sind beliebte Getränke.

Fragen:

Leseverstehen: Was essen viele Deutsche zum Frühstück?

Leseverstehen: Nennen Sie ein beliebtes Getränk in Deutschland.

Sprechen: Was ist Ihr Lieblingsessen und warum?

3. Thema: Kunst

Text:

Kunst ist für alle da! Sie ist nicht nur in Museen. Junge Künstler malen oft Bilder auf Häuser. Das heißt Graffiti. In vielen Städten gibt es Open-Air-Konzerte im Sommer. Die Musik ist dann kostenlos. In der Schule haben Kinder Kunstunterricht. Sie malen und basteln dort. Jeder kann Kunst machen. Man muss kein Profi sein. Kunst macht Spaß!

Fragen:

Leseverstehen: Wo malen junge Künstler oft Bilder?

Leseverstehen: Wann gibt es in vielen Städten Open-Air-Konzerte?

Sprechen: Machen Sie gern Kunst? Was machen Sie gern? (malen, singen, etc.)

4. Thema: Arbeit und Freizeit

Text:

Markus arbeitet von Montag bis Freitag in einem Büro. Er ist um 17 Uhr fertig. Am Abend trifft er oft Freunde oder kocht zu Hause. Seine Hobbys sind Lesen und Joggen. Am Wochenende hat er mehr Zeit. Dann macht er Sport, sieht Filme oder fährt Rad. Nächsten Samstag besucht er seine Familie. Für ihn ist die Freizeit sehr wichtig, um sich zu erholen.

Fragen:

Leseverstehen: Wo arbeitet Markus?

Leseverstehen: Was sind seine Hobbys?

Sprechen: Was machen Sie in Ihrer Freizeit am Wochenende?

5. Thema: Wissenschaft und Technologie

Text:

Technologie ist heute überall. Smartphones sind sehr wichtig. Man kann damit Fotos machen, Nachrichten schreiben und im Internet surfen. Auch zu Hause gibt es viel Technik, wie Laptops und intelligente Kühlschränke. Wissenschaftler arbeiten an neuen Dingen, zum Beispiel an Elektroautos. Diese Autos sind gut für die Umwelt. Technologie macht das Leben oft einfacher.

Fragen:

Leseverstehen: Was kann man mit einem Smartphone machen? (Nennen Sie zwei Dinge)

Leseverstehen: Warum sind Elektroautos gut?

Sprechen: Welche Technologie ist für Sie am wichtigsten? Warum?

6. Thema: Zeit und Geld

Text:

Zeit und Geld sind wichtig. Viele Menschen haben wenig Zeit, weil sie viel arbeiten. Sie sind oft im Stress. Wenn man Zeit hat, kann man Hobbys machen oder reisen. Aber das kostet oft Geld. Man muss für Miete, Essen und Kleidung bezahlen. Manche Menschen sparen Geld für ein Auto oder eine Reise. Es ist nicht einfach, viel Zeit und viel Geld zu haben.

Fragen:

Leseverstehen: Warum haben viele Menschen wenig Zeit?

Leseverstehen: Wofür muss man Geld bezahlen? (Nennen Sie zwei Dinge)
Sprechen: Was machen Sie gern, wenn Sie Zeit und Geld haben?

7. Thema: Reisen

Text:

Lisa liebt Reisen. Letztes Jahr war sie in Österreich. Sie ist mit dem Zug gefahren. Die Fahrt war schön. In Österreich gab es viele Berge. Lisa ist gewandert und hat Fotos gemacht. Sie ist eine Woche geblieben. Sie wohnte in einem kleinen Hotel. Das Essen war lecker. Reisen ist ihr Hobby, weil sie neue Orte und Menschen kennenlernt.

Fragen:
Leseverstehen: Wohin ist Lisa letztes Jahr gereist?
Leseverstehen: Wie ist sie gereist?
Sprechen: Wohin möchten Sie reisen? Warum?

Вопросы по грамматике
Личные, притяжательные и указательные местоимения.
Количественные и порядковые числительные.
Глаголы sein, haben, werden в наст., прош, буд. времени.
Склонение прилагательных
Множественное число существительных
Местоимения
Артикли
Настоящее время
Прошедшие времена
Будущие времена

Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания. | 90–100 | Отлично | Зачтено |
| Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий. | 75–89 | Хорошо | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий. | 60–74 | Удовл. | |
| Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют. | 0–59 | Неудовл. | Не зачтено |

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

1.Ergänze: "Ich gebe dem ___ (der Junge) das Buch."
a) Junge
b) Jungen
c) Junges
d) Jungs

2.Welcher Artikel ist korrekt? "Sie hilft ___ (die Frau)."
a) der Frau
b) die Frau
c) den Frau
d) dem Frau

3.Wie heißt der Dativ Plural von "das Kind"?
a) der Kinder
b) die Kinder
c) den Kindern
d) des Kindes

4.Welche Form ist richtig im Akkusativ? "Ich sehe ___ (der Mann)."
a) der Mann
b) den Mann
c) dem Mann
d) die Mann

5.Ergänze den Genitiv: "Das Auto ___ (der Nachbar) ist neu."
a) des Nachbars
b) dem Nachbar
c) den Nachbar
d) der Nachbar

6.Wie lautet die korrekte Form? "Du ___ (trinken) gerne Saft."
a) trinkst
b) trinkt
c) trinke
d) trinken

7.Ergänze: "Meine Eltern ___ (wohnen) in Berlin."
a) wohnt
b) wohnst
c) wohne
d) wohnen

8.Welche Form ist richtig für "er"? "Er ___ (lesen) ein Buch."
a) lese
b) lest
c) liest
d) lesen

9.Wie konjugiert man "sprechen" für "wir"?
a) sprecht
b) sprichst
c) sprechen
d) spricht

10.Wie heißt die richtige Form? "Ihr ___ (fahren) morgen in den Urlaub."
a) fahre
b) fährt
c) fahrt
d) fahren

11.Ergänze das Personalpronomen: "Kannst du ___ (mir) helfen?"
a) mich
b) dir
c) mir
d) uns

12.Welches Possessivpronomen passt? "Das ist ___ (ich) Bruder."
a) mein
b) meine
c) meinen
d) meiner

13.Wie lautet das Pronomen im Akkusativ? "Ich liebe ___ (du)."
a) du
b) dich
c) dir
d) dein

14.Welches Possessivpronomen ist korrekt? "Wir besuchen ___ (wir) Oma."
a) unsere
b) unser
c) uns
d) unsre

15.Ergänze: "Der Kuchen ist für ___ (sie - Plural)."
a) sie
b) ihnen
c) sie
d) euch

16.Wie lautet die Präteritumform von "sein" für "ich"?
a) war
b) waren
c) wart
d) warst

17.Welche Form ist richtig? "Er ___ (haben) gestern keine Zeit."
a) hat
b) hattet
c) hatte
d) haben

18.Wie heißt das Präteritum von "gehen" für "wir"?
a) ging
b) gingt
c) gingen
d) gegangen

19.Ergänze: "Ich ___ (kaufen) mir ein neues Auto."
a) kaufte

b) kauftet
c) kaufen
d) gekauft

20.Welche Form ist korrekt? "Sie ___ (essen) zu Abend."
a) esst
b) aßt
c) aßen
d) essen

21.Welche Präposition passt? "Wir fahren ___ dem Zug."
a) bei
b) mit
c) von
d) nach

22.Ergänze: "Das Geschenk ist ___ meinen Vater."
a) von
b) für
c) aus
d) ohne

23.Welche Präposition verlangt den Dativ?
a) für
b) durch
c) mit
d) gegen

24.Ergänze: "Sie kommt ___ Deutschland."
a) nach
b) von
c) aus
d) zu

25.Welche Präposition passt? "Das Buch liegt ___ dem Tisch."
a) auf
b) an
c) in
d) unter

26.Ergänze: "___ (Kennen/lernen) ihr ___ (mein) Schwester?"
a) Kennt / mein
b) Kennst / meine

c) Kennt / meine
d) Kennen / mein

27.Welche Form ist korrekt? "Letztes Jahr ___ (fliegen) wir ___ Spanien."
a) fliegen / nach
b) flog / in
c) flogen / nach
d) fliegt / zu

28.Ergänze: "Kann ich ___ (du) ___ (dein) Stift leihen?"
a) dir / deinen
b) dich / dein
c) dir / dein
d) dich / deinen

29.Welcher Satz ist richtig?
a) Der Hund von meinen Nachbarn ist sehr lieb.
b) Der Hund meinen Nachbarn ist sehr lieb.
c) Der Hund meiner Nachbarn ist sehr lieb.
d) Der Hund von meine Nachbarn ist sehr lieb.

30.Ergänze: "___ (Wann) beginnt der Film? - ___ (Um) 20 Uhr."
a) Wann / Um
b) Wenn / Um
c) Wann / Am
d) Als / Um

Lösungsschlüssel

1.b) Jungen
2.a) der Frau
3.c) den Kindern
4.b) den Mann
5.a) des Nachbars
6.a) trinkst
7.d) wohnen
8.c) liest
9.c) sprechen
10.c) fahrt
11.c) mir
12.a) mein
13.b) dich
14.a) unsere
15.a) sie

16.a) war
17.c) hatte
18.c) gingen
19.a) kaufte
20.b) aßt
21.b) mit
22.b) für
23.c) mit
24.c) aus
25.a) auf
26.c) Kennt / meine
27.c) flogen / nach
28.a) dir / deinen
29.c) Der Hund meiner Nachbarn ist sehr lieb.
30.a) Wann / Um

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кол-во правильных ответов | Баллы | | |
| 27–30 | 90–100 | Отлично | Зачтено |
| 24–26 | 80–87 | Хорошо | |
| 18–23 | 60–77 | Удовлетворительно | |
| 0–17 | 0–57 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

Требования к презентации

1. Структура и содержание
Это основа любой хорошей презентации.
· Титульный слайд: Должен содержать:
  · Название презентации/проекта.
  · Ваше имя и фамилию (и соавторов, если есть).
  · Вашу должность, учебную группу или организацию.
  · Дата мероприятия.
· Оглавление/План (для длинных презентаций): Кратко ознакомьте аудиторию с тем, о чем пойдет речь.
· Введение/Вступление:
  · Сформулируйте проблему или главный вопрос.
  · Обозначьте цели и задачи выступления.
  · Если уместно, кратко расскажите о себе (почему вы компетентны в этом вопросе).
· Основная часть:
  · Разбейте информацию на логические блоки (по 1-2 слайда на каждую ключевую мысль).
  · Следуйте правилу «Один слайд — одна идея».
  · Используйте данные: графики, диаграммы, таблицы для подтверждения тезисов.
· Заключение:
  · Резюмируйте ключевые выводы.
  · Повторите главную мысль (цель) презентации.
  · Поблагодарите аудиторию за внимание.
· Слайд с контактами: Укажите email, телефон, ссылку на сайт или профиль в соцсетях для обратной связи.
· Источники (если использовались): Укажите источники данных, цитат, изображений (обычно мелким шрифтом на последнем слайде).
2. Дизайн и визуальное оформление
Визуал должен помогать восприятию, а не мешать ему.
· Единый стиль: Используйте единую цветовую палитру, шрифты и стили для всех слайдов.
· Шрифты:
  · Размер: заголовок — 24-32 pt, основной текст — 18-24 pt. Текст меньше 16 pt нечитаем с дальних рядов.
  · Тип: Используйте читаемые шрифты без засечек (Sans-Serif): Arial, Calibri, Helvetica, Open Sans. Избегайте декоративных шрифтов.
· Цвета:
  · Контрастность: Текст должен четко читаться на фоне (лучшее сочетание: темный текст на светлом фоне или наоборот).
  · Умеренность: Не используйте больше 3-4 основных цветов.

· Фон: Фон должен быть простым, не отвлекать от содержания. Избегайте кричащих градиентов и текстурных подложек.
· Количество текста:
· Правило 6х6: Не более 6 строк на слайде, не более 6 слов в строке.
· Правило 5/5/5: Не более 5 слайдов подряд с текстом, не более 5 слов в строке, не более 5 строк на слайде.
· Текст — это опора для говорящего, а не стенограмма! Не читайте слайды слово в слово.
· Визуальный контент:
· Качество изображений: Используйте только изображения высокого разрешения. Размытые или растянутые картинки — признак непрофессионализма.
· Уместность: Каждое изображение должно работать на главную идею слайда.
· Графики и диаграммы: Делайте их простыми и понятными. Подписывайте оси и добавляйте легенду.
3. Технические и формальные требования
Часто задаются организаторами мероприятий или корпоративными стандартами.
· Количество слайдов: Оптимальное количество для стандартного выступления на — 15-20слайдов.
· Формат файла: Чаще всего требуется .pptx (для редактирования) или .pdf (для гарантированного отображения без сбоев шрифтов и анимаций).
· Разрешение слайдов: Стандартное соотношение сторон — 16:9 (современный широкоформатный экран). Уточните у организаторов, если есть сомнения.
· Вес файла: Если презентацию нужно пересылать по почте или загружать на сайт, старайтесь оптимизировать размер файла (например, сжимать изображения).
4. Требования к выступлению (устной части)
Презентация — это история, которую вы рассказываете, а не просто набор слайдов.
· Соответствие слайдов и речи: Ваша речь должна дополнять слайды, а не дословно их повторять.
· Время: Уложитесь в регламент. Репетируйте с таймером.
· Взаимодействие с аудиторией: Смотрите на слушателей, а не на экран. Будьте готовы ответить на вопросы.
· Язык и терминология: Говорите четко и ясно. Избегайте сложного жаргона, если аудитория может быть не знакома с ним.
Ключевой принцип:
Презентация — это инструмент поддержки вашего выступления, а не его замена. Ее цель — донести ключевые идеи визуально, сделать вашу речь более запоминающейся и понятной.

## 8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1.Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565291

2.Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18933-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559873

### 8.2 Дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511908 (дата обращения: 29.12.2022).

2. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513407 (дата обращения: 29.12.2022).

### 8.3 Интернет -источники

1. https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/top-thema/s-8031
2. https: //www.planet-beruf.de/schuelerinnen/
3.https: //www.multitran.com

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Русский язык и культура речи

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Кукса Ирина Юрьевна, доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.ф.н., доцент.

**Заведующий кафедрой:**

Карама Лариса Львовна, к.п.н. заведующий кафедрой кафедры государственного и муниципального управления, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Русский язык и культура речи рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Русский язык и культура речи обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** ** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК ОС-4. | Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках | УК ОС-4.1 | Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке | УК ОС-4.1 З-2. Знает нормы русского языка в деловой, академической и профессиональной сферах<br>УК ОС-4.1 З-3. Знает принципы культуры речи, этикета и стилистики в зависимости от коммуникативной задачи и аудитории;<br>УК ОС-4.1 З-4. Знает особенности вербальной и невербальной коммуникации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | в индустрии гостеприимства, включая управление конфликтами. УК ОС-4.1 У-2. Умеет применять техники конструктивной коммуникации для предотвращения и разрешения конфликтов в профессиональной среде |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

34 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:

16 часов лекций,

16 часов практических занятий,

2 часа консультация

38 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.08 Русский язык и культура речи относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» и в соответствии с учебным планом осваивается в 1 семестре очной формы обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Язык и речь. Культура речи как основа профессиональной компетен | **12** | **2** | | | **2** | | | | | | | **2** | **6** | О, Э |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | тности бакалавра | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. | Варианты современного русского языка | **10** | **2** | | | **2** | | | | | | **2** | **4** | О, Т |
| Тема 3. | Система норм современного русского языка | **12** | **2** | | | **4** | | | | | | **2** | **4** | О |
| Тема 4. | Речевое взаимодействие и его виды | **12** | **4** | | | **2** | | | | | | **2** | **4** | О |
| Тема 5. | Функциональные стили современного русского языка | **14** | **4** | | | **4** | | | | | | **2** | **4** | О |
| Тема 6. | Этика и психология речевой | **10** | **2** | | | **2** | | | | | | **2** | **4** | О |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникации | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | **38** | | | | | | | **2** | **36** | | | | **Экзамен** |
| **Итого** | | **108** | **16** | | | **16** | | | **2** | **36** | | **12** | **26** | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Язык и речь. Культура речи как основа профессиональной компетентности бакалавра УК ОС-4.1**

Введение. Культура. Язык как важнейший компонент духовной культуры народа и способ выражения национальной самобытности.

Язык как знаковая система. Единицы и уровни языка. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Речь как реализация языка.

Культура речи как раздел языкознания. Современное состояние речевой культуры общества. Теоретическая и практическая направленность курса. Культура речи как существенный фактор профессиональной и личной культуры бакалавра.

**ТЕМА 2. Варианты современного русского языка УК ОС-4.1**

Русский язык как живой, национальный, государственный и мировой язык.

Неоднородность русского языка. Система вариантов русского языка. Диалект как территориальный говор. Просторечие как нелитературный вариант языка, свойственный малообразованным слоям населения, и его особенности. Арго и жаргон. Молодежный сленг. Профессиональный жаргон. Арго преступного мира. Литературный язык как образцовый вариант языка. Особенности литературного языка. Нормированность литературного языка как его существенный признак. Наличие письменной и устной формы. Наличие функциональных стилей.

**ТЕМА 3. Система норм современного русского языка УК ОС-4.1**

Понятие языковой нормы. Значение появления нормы для становления и функционирования литературного языка. Коммуникативная целесообразность нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Признаки нормы.

Основные типы норм (императивная /диспозитивная; «старшая» и «младшая»; орфоэпическая, акцентологическая, лексическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая, стилистическая, орфографическая и пунктуационная). Средства кодификации языковых норм.

Орфоэпическая норма: произношение групп согласных, редукция гласных и случаи ее отсутствия. Акцентологическая норма: ударение, особенности русского ударения. Состояние акцентологических норм.

Лексическая норма: виды речевых ошибок (тавтология, плеоназм, употребление слова в несвойственном ему значении, неправильное употребление местоимении, смешение паронимов и т.д.) Использование синонимов, антонимов, омонимов в речи.

Морфологические нормы. Категория рода и числа имен существительных. Склонение имен существительных. Образование сравнительной степени прилагательных и наречий. Склонение имен

числительных. Употребление собирательных числительных в речи. Предупреждение ошибок, связанных с употреблением причастных и деепричастных оборотов.

Синтаксические нормы: предложное и беспредложное управление.

Стилистические нормы: необходимость выбора слов с учетом стилистической окраски и речевой ситуации (стиль, жанр, контекст).

Орфографические нормы: трудные случаи русской орфографии.

Пунктуационные нормы: сложные случаи пунктуационного оформления текста.

**ТЕМА 4. Речевое взаимодействие и его виды УК ОС-4.1**

Речь как реализация языка в процессе коммуникации. Многозначность термина «речь». Речь как речевая деятельность. Речь как текст, продукт речевой деятельности. Требования к тексту. Типы речи. Единицы общения. Виды общения. Общение вербальное - невербальное, контактное – дистантное, официальное – неофициальное, социализированное – межличностное. Речевой акт и его структура. Компоненты речевого акта и эффективность общения. Монолог, диалог, полилог. Речь устная и письменная, ее особенности.

**ТЕМА 5. Функциональные стили современного русского языка УК ОС-4.1**

Многозначность термина «стиль». Система функциональных стилей русского языка. Оппозиция книжных и разговорного стилей. Взаимодействие функциональных стилей.

Научный стиль. Особенности, сфера применения, черты, функции, основные признаки; лексико-грамматические особенности. Термины и терминосистемы. Интернациональный характер научной терминологии. Подстили научного стиля, их особенности и сфера применения. Жанры научного стиля. Оформление отзыва, аннотации, конспекта, тезисов, реферата, курсовой и дипломной работы. Правила оформления библиографии. Цитирование в научном стиле. Правила оформления цитат.

Официально-деловой стиль. Сфера применения, черты, функции, адресат, основные признаки. Лексико-грамматические особенности. Приемы унификации языка служебных документов. Подстили официально-делового стиля. Жанровое разнообразие. Правила оформления документов (заявления, расписки, доверенности, объяснительной записки, резюме, автобиографии, характеристики и т.д.). Речевой этикет в документе.

Устные жанры официально-делового стиля. Деловая беседа, переговоры, деловое телефонное общение. Деловая игра.

Публицистический стиль. Сфера применения, адресат, черты, лексико-грамматические особенности языка. Совмещение в одном тексте книжных слов и сниженной лексики. Употребление варваризмов. Использование прецедентных текстов. Эмоциональный синтаксис. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Реклама. Статья, очерк,

эссе, ораторская речь. Особенности ораторской речи. Этапы ее подготовки, структура. Задачи, стоящие перед выступающим, способы изложения материала, типичные ошибки. Общие принципы построения выступления. Принцип краткости и детальности. Принцип последовательности. Принципы усиления и результативности. Спор, диспут, дискуссия, полемика. Основные особенности. Правила поведения спорящего. Аргумент. Виды аргументов.

Художественный стиль. Образность как отличительная черта художественного стиля.

Разговорная речь. Условия функционирования, основные особенности. Спонтанность и неподготовленность. Непосредственное участие говорящих. Неофициальность отношений. Закон языковой экономии. Специфика использования языковых средств. Основные жанры. Беседа. Разговор

**ТЕМА 6. Этика и психология речевой коммуникации УК ОС-4.1**

Этика и речь. Этика и сферы общения. Этика и виды речевой деятельности. Речевые тактики в речевой коммунбикации.

Психолингвистические аспекты в речевой коммуникации. Основные типы коммуникабельности людей. Эго-состояния и речевое общение. Невербальные средства общения.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Русский язык и культура речи входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательнос | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ть | 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |
| Устный опрос | Примете участие в дискуссии на заданную тему | 1. Тщательно изучите вопросы, которые выносятся на обсуждение и составьте общее представление о каждом из них.<br>2. Активно участвуйте в творческой дискуссии, аргументировано излагайте и отстаивайте свое мнение<br>3. При обсуждении других вопросов задавайте вопросы выступающим, а также отвечайте на вопросы, заданные другими участниками семинара. | 1. 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам).<br>2. 55-84 балла ставится в случае, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | если обучающийся ответил на вопрос, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов, но сам не отвечал на них.<br>3. 1-54 балов ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему.<br>0 баллов ставится в случае, когда обучающийся лишь присутствовал на занятии, но не отвечал на вопросы не участвовал в обсуждении |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, эссе, контрольная работа, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Язык и речь. Культура речи как основа профессиональной компетентности бакалавра**

1. Культура речи как особая дисциплина, предмет и задачи изучения.
2. Связь культуры речи с другими дисциплинами.
3. Различие понятий «культура речи» и «культура языка», «культура речи» и «правильность речи».
4. Коммуникативные качества речи (правильность, точность,

богатство, уместность, доступность, выразительность, логичность, чистота) как основа культуры речи бакалавра.

5. Язык и речь. Основные функции языка.
6. Язык как знаковая система.
7. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
8. Мнения современных ученых-лингвистов о состоянии речевой культуры XX-XXI вв.

**Тема 2. Варианты современного русского языка**

1. Русский язык как живой, национальный, государственный и мировой язык.
2. Диалект как территориальный говор: особенности произношения, лексических средств, грамматические отступления от нормы.
3. Просторечие как нелитературный вариант языка, свойственный малообразованным слоям населения, и его особенности.
4. Арго и жаргон. Молодежный сленг. Профессиональный жаргон. Арго преступного мира.
5. Литературный язык как образцовый вариант языка, его особенности: нормированность, наличие письменной и устной формы, наличие функциональных стилей.

**Тема 3. Система норм современного русского языка**

1. Язык литературный и нелитературные варианты языка.
2. Норма. Виды норм.
3. Орфоэпическая и акцентологическая нормы русского языка. Особенности русского ударения и произношения.
4. Лексическая норма русского языка. Виды речевых ошибок.
5. Фразеологическая норма русского языка. Ошибки, возникающие при употреблении фразеологизмов.
6. Морфологические нормы русского языка. Употребление аббревиатур, род аббревиатур. Склонение фамилий. Образование степеней сравнения имен прилагательных.
7. Имя числительное. Склонение имен числительных. Употребление местоимений.
8. Синтаксические нормы русского языка. Нормы управления. Нормы согласования: согласование определения с определяемым словом, согласование подлежащего со сказуемым.
9. Орфографические нормы русского языка. Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова.
10. Орфографические нормы русского языка. Правописание Н и НН в разных частях речи.
11. Орфографические нормы русского языка. Правописание суффиксов причастий.
12. Пунктуация. Знаки препинания в осложненном простом предложении: в предложении с однородными членами, вводными словами,

обращениями.

13. Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях: сложносочиненном предложении, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях. Случаи отсутствия запятой в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.

14. Кодификация норм. Словари. Виды словарей.

**Тема 4. Речевое взаимодействие и его виды**

1. Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности.
2. Общение и речевая деятельность. Законы речевой деятельности.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Типы речи, стили речи, жанры.
5. Устная и письменная речь как формы русского литературного языка.
6. Эффективность речевого взаимодействия. Максимы Грайса.
7. Общение вербальное и невербальное.

**Тема 5. Функциональные стили современного русского языка**

1. Научный стиль: сфера применения, экстралингвистические черты, лингвистические особенности.
2. Подстили научного стиля.
3. Жанры научного стиля. Реферат, рецензия, аннотация, конспект, тезисы, план. Оформление цитат и сносок.
4. Курсовая работа: структура и языковые особенности. Оформление титульного листа, Введения, Библиографического списка, цитат и сносок.
5. Официально-деловой стиль: сфера употребления, экстралингвистические черты, лингвистические особенности.
6. Правила оформления документов: расписка, заявление, доверенность, резюме, автобиография, резюме.
7. Деловое письмо: структура, лингвистические особенности. Реквизиты.
8. Деловая беседа, виды. Структура деловой беседы.
9. Телефонный разговор как жанр деловой беседы.
10. Деловое общение: виды вопросов, способы ответа на них.
11. Жанры устной деловой речи, их структура и языковые особенности.
12. Публицистический стиль: сфера употребления, лингвистические особенности, жанры. Очерк и его виды. Рецензия.
13. Использование изобразительно-выразительных средств в публицистике.
14. Ораторская речь. Структура. Требования, предъявляемые к ораторской речи.
15. Этапы подготовки ораторской речи.
16. Аргументы. Виды аргументов.

**Тема 6. Этика и психология речевой коммуникации**

1. Русский речевой этикет, его особенности.
2. Деловой этикет. Отражение этикетных норм в устной и письменной речи.
3. История развития русского этикета: от «Домостроя» до современности.
4. Речевые тактики в деловой коммуникации.
5. Манипулирование, приемы речевого манипулирования.
6. Основные типы коммуникабельности людей.
7. Эго-состояния и речевое общение.
8. Невербальные средства общения.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 – написание эссе по теме 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 – сдача контрольной работы по темам 2,3 | 100 | 0,25 | 25 |
| КТ 3 - – сдача контрольной работы по темам 4,5,6 | 100 | 0,25 | 25 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень примерных тем для дискуссии:

1. Новое в лексике современного русского языка.
2. Речевые особенности презентации.
3. Речевой портрет ведущего новостной программы и дискуссии (сравнительный анализ).
4. Средства создания языковой игры в заголовках (проекта, статьи и т.д.).
5. Особенности русского обращения.
6. Функционирование просторечий в современном русском языке.
7. Источники возникновения жаргонизмов (на примере молодежного / или профессионального сленга).
8. Использование эвфемизмов в дипломатии.
9. Особенности современной речевой ситуации.
10. Изменения в русской орфоэпической норме за последнее десятилетие.

Перечень примерных тестовых заданий:

1. Речь, в которой адекватно отражается действительность и однозначно обозначено словом то, что должно быть сказано, называют:

а) логичной
б) правильной
в) чистой
г) точной

2. Кодификация языка находит отражение:

а) в художественной литературе
б) в словарях
в) в разговорной речи
г) на телевидении

3. В предложении *«Ученики приняли решение произвести уборку школьного двора»* допущена речевая ошибка, а именно:

а) плеоназм
б) тавтология
в) расщепление сказуемого
г) слова-паразиты

4. Правильно поставлено ударение в слове:

а) асимметр*и*я
б) интервьюер
в) гала-концерт
г) догмат

5. Ударения в словах: *маркер, маркёр, сенсорный, сенсорный, солитер,*

*солитёр, шабаш, шабаш* расставлены таким образом потому, что:

а) такое произношение является вариантным

б) эти слова имеют разное лексическое значение

в) такое произношение является диалектным

г) ударения расставлены неверно

6. В предложении: «Было выделено пять тысяч долларов денег» лексическая ошибка классифицируется как:

а) нарушение семантической сочетаемости

б) смешение паронимов

в) лексическая избыточность

г) незнание значения слова (бедность словаря)

7. Существительное женского рода:

а) плащ-палатка

б) ВГТРК

в) Сухуми

г) тюль

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) оденьтесь более теплее

б) пятеро студентов

в) с пятьюдесятью рублями

г) спелых абрикосов

9. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) заперлА

б) отдАв

в) углУбить

г) граждАнство

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) нАжился

б) позвОним

в) опошлИть

г) вручИт

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на | 30-39 |

| | |
|---|---|
| лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных

выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание эссе;
- подготовка к публичной защите эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать

внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. *Бортников, В. И.* Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474319

2. *Голуб, И. Б.* Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468704

3. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469315

4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468668

6.2. Дополнительная литература

1. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-07126-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471956

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468809

3. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470873

4. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470332

5. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/47213

6. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468394

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»

2. Постановление правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 гг. (с изменениями на 29 июля 2015 г. № 773)

6.4. Интернет-ресурсы

1. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: http://www.rusneb.ru

2. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru

3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/

4. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: http://ellib.gpntb.ru/

5. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: http://search.nbmgu.ru/search/

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/

7. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html

8. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Режим доступа: http://www.prlib.ru/

9. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: http://www.bibliofika.ru/

10. Электронная библиотека "Научное наследие России». Режим доступа: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

11. Университетская библиотека. Режим доступа: http://www.bibliclub.ru/

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: http://window.edu.ru/library

6.5. Иные источники

1. Курто, О. И. Русский мир в Китае : исторический и культурный опыт взаимодействия русских и китайцев / Курто, Ольга Игоревна ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука-Восточная литература, 2013. - 375 с.

2. Русский мир как цивилизационное пространство / под ред. А. А. Гусейнова, А. А. Кара-Мурзы, А. Ф. Яковлевой ; РАН, Ин-т философии, Фонд русский мир. - М. : ИФРАН, 2011. - 301 с.

3. Неклесса А. И. Русский мир: цивилизация многих народов / А. И. Неклесса // Свободная мысль. - 2011. - № 6. - С. 165-180.

4. Фатющенко, В. И. Русский мир в контексте мировых цивилизаций : курс лекций / Фатющенко, Валентин Иванович ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения. - М. : Гнозис, 2009. – 316 с.

5. Неймарк М. А. Русский мир в европейском пространстве / М. А. Неймарк // Стратегия России. - 2009. - № 5. - С. 43-54.

6. Эволюция понятий в свете истории русской культуры [Электронный ресурс]/ Ф.Н. Блюхер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2012.— 327 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/35735.html.— ЭБС «IPRbooks»

7. Бокова В.М. Очерки русской культуры XIX века. Том 4. Общественная мысль [Электронный ресурс]/ Бокова В.М., Цимбаева Е.Н., Карпачев М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 528 с.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13149.html.— ЭБС «IPRbooks»

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.09 Высшая математика

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Цифровое государство

очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) ФОС:**

Соколова Вера Федоровна, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**Заведующий кафедрой:**

Карама Лариса Львовна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 Высшая математика одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ……5
3.Содержание и структура дисциплины ……..…6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания ……..…8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка.13
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ……..…17
7.Методические материалы по освоению дисциплины……19
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ……...…21
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..…22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 Высшая математика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| СУОС ВО | УК ОС-1. | способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.2 | Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации | З-4. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи<br>З-2. Знает математические методы для количественного и качественного анализа<br>У-4. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации<br>У-5. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4, 00 з.е., 144 ак.час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
64 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
32 ак.час на лекции
32 ак.час на практические занятия.
42 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Высшая математика в соответствии с учебным планом осваивается во 2 семестре очной формы обучения перед изучением дисциплин, использующих математические методы

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Элементы линейной алгебры | 13 | 4 | | | 4 | | | | | | | 3 | 2 | О, РЗ |
| Тема 2 | Векторная алгебра | 13 | 4 | | | 4 | | | | | | | 3 | 2 | О, РЗ, |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3 | Дифференциальное исчисление функций одной переменной | 13 | 4 | | | 4 | | | | | | 3 | 2 | О, РЗ |
| Тема 4 | Неопределенный интеграл | 13 | 4 | | | 4 | | | | | | 3 | 2 | О, РЗ |
| Тема 5. | Определенный интеграл, несобственные интегралы | 13 | 4 | | | 4 | | | | | | 3 | 2 | О, РЗ |
| Тема 6. | Дифференциальные уравнения | 13 | 4 | | | 4 | | | | | | 3 | 2 | О, РЗ |
| Тема 7. | Теория вероятностей | 14 | 4 | | | 4 | | | | | | 3 | 3 | О, РЗ |
| Тема 8. | Элементы математической статистики | 14 | 4 | | | 4 | | | | | | 3 | 3 | О, РЗ |
| Промежуточная аттестация | | 38 | | | | | | | | 2 | 36 | | | **Зачет с оценкой** |
| **ИТОГО** | | **144** | **32** | | | **32** | | | | **2** | **36** | **24** | **18** | |

**3.2. Содержание дисциплины**

**ТЕМА 1. Элементы линейной алгебры.** УК ОС-1.
Матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы. Системы линейных уравнений. Системы уравнений в матричном виде.

**ТЕМА 2. Векторная алгебра.** УК ОС-1.
Понятие вектора. Линейные операции над векторами. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Скалярное, векторное, смешанное произведения векторов, их свойства.

**ТЕМА 3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной** УК ОС-1.
Определение производной. Основные правила дифференцирования. Производная сложной и обратной функции. Производные основных элементарных функций. Производные высших порядков. Исследование функций и построение их графиков.

**ТЕМА 4. Неопределенный интеграл.** УК ОС-1.
Первообразная функция и неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменного, метод интегрирования по частям.

**ТЕМА 5. Определенный интеграл, несобственные интегралы.** УК ОС-1.
Определенный интеграл, его свойства. Методы вычисления определенных интегралов. Несобственные интегралы с бесконечными пределами и от неограниченных функций.

**ТЕМА 6 Дифференциальные уравнения.** УК ОС-1.
Дифференциальные уравнения: основные понятия и определения. Дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка. Линейные неоднородные уравнения второго порядка.

**ТЕМА 7. Теория вероятностей.** УК ОС-1.
Основные понятия теории вероятностей. Определение вероятностей события. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бейеса. Дискретные случайные величины. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретных случайных величин.

**ТЕМА 8. Элементы математической статистики.** УК ОС-1.
Типы выборок. Полигон частот и гистограмма. Эмпирическая функция распределения. Генеральная и выборочная дисперсии. Статистические оценки. Статистическая проверка статистических гипотез. Понятие о критериях согласия.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

### 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Высшая математика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких | Прочитайте текст, выберите правильные | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

| | | | |
|---|---|---|---|
| правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | ответы | 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.4. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Дополнительные баллы можно получить за отсутствие пропусков занятий по дисциплине, активное участие на практических занятиях, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участияи уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале ВАК – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов – 0,3

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, письменное решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Элементы линейной алгебры**
**Вопросы для опроса:**

1. Определители второго и третьего порядков и их свойства.
2. Миноры. Алгебраические дополнения.
3. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
4. Матрицы, действия над матрицами.
5. Ранг матрицы.
6. Обратная матрица.
7. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.

**Тема 2. Векторная алгебра**
**Вопросы для опроса:**

1. Сложение и вычитание векторов.
2. Умножение вектора на скаляр. Коллинеарные векторы.
3. Скалярное произведение векторов.
4. Векторное произведение векторов.
5. Смешанное произведение векторов.
6. Расстояние между двумя точками.
7. Деление отрезков в данном отношении.

**Тема 3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной**
**Вопросы для опроса:**

1. Предел переменной величины. Теорема о пределах.
2. Бесконечно малые и большие величины, и их свойства.
3. Первый и второй замечательные пределы.
4. Методы раскрытия неопределенностей различных видов. Правило Лопиталя.
5. Понятия непрерывности. Точки разрыва. Вертикальные и наклонные асимптоты.
6. Определение производной. Геометрический смысл производной.
7. Правила дифференцирования. Таблица производных.
8. Производные сложной функций.
9. Признаки возрастания и убывания функции. Наибольшие и наименьшие значения функции на заданном отрезке, интервале.
10. Экстремум функции, его необходимое и достаточные условия.
11. Выпуклость и вогнутость графиков функций и их признаки
12. Общая схема исследования функций и построения их графиков.

**Тема 4. Неопределенный интеграл**
**Вопросы для опроса:**

1. Первообразная и неопределенный интеграл. Геометрическая интерпретация неопределенного интеграла.
2. Основные свойства неопределенного интеграла.
3. Метод непосредственного интегрирования. Интегрирование по частям.
4. Метод замены переменной при интегрировании.

**Тема 5. Определенный интеграл, несобственные интегралы**
**Вопросы для опроса:**

1. Определение определенного интеграла и его геометрический смысл.
2. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
3. Замена переменной и интегрирования по частям в определенном интеграле.

4. Несобственные интегралы.

**Тема 6.Дифференциальные уравнения**
**Вопросы для опроса:**

1.Порядок дифференциального уравнения. Общие и частные решения.
2.Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
3.Линейное дифференциальное уравнение.
4.Дифференциальное уравнение Бернулли.
6.Линейное однородное и неоднородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами.

**Тема 7. Теория вероятностей**
**Вопросы для опроса:**

1. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.
2. Случайные события. Невозможные и достоверные события. Совместные и несовместные события. Полная группа событий.
3. Частота случайного события. Статистическая вероятность.
4. Классическое определение вероятности.
5. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теорема умножения зависимых и независимых событий.
6. Вероятность наступления хотя бы одного из независимых событий.
7. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
8. Дискретные случайные величины и их характеристики.
9. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины.

**Тема 8. Элементы математической статистики**
**Вопросы для опроса:**

1. Типы выборок. Полигон частот и гистограмма.
2. Эмпирическая функция распределения.
3. Генеральная и выборочная дисперсии.
4. Понятие о корреляционной зависимости между величинами.
5. Коэффициент линейной корреляции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в |
|---|---|---|---|

| | | | журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,075 | 0,75 |
| КТ 2 | 100 | 0,075 | 0,75 |
| КТ 3 | 100 | 0,075 | 0,75 |
| КТ 4 | 100 | 0,075 | 0,75 |
| КТ 5 | 100 | 0,075 | 0,75 |
| КТ 6 | 100 | 0,075 | 0,75 |
| КТ 7 | 100 | 0,075 | 0,75 |
| КТ 8 | 100 | 0,075 | 0,75 |
| **Итого во 2 семестре**: | x | **0,6** | **60** |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ в 1 семестре:**

**КТ – 1.**
Письменное решение задач по Теме 1. Элементы линейной алгебры

**КТ – 2.**
Письменное решение задач по Теме 2. Векторная алгебра

**КТ – 3.**
Письменное решение задач по Теме 3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной

**КТ – 4.**
Письменное решение задач по Теме 4. Неопределенный интеграл

**КТ – 5.**
Письменное решение задач по Теме 5. Определенный интеграл, несобственные интегралы

**КТ – 6.**
Письменное решение задач по Теме 6. Дифференциальные уравнения
.

**КТ –7.**
Письменное решение задач по Теме 7. Теория вероятностей

**КТ – 8.**
Письменное решение задач по Теме 8. . Элементы математической статистики

Критерии оценивания письменного решения задач:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |

| | |
|---|---|
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося большинство заданий не выполнено или выполнено не верно. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора, справочных таблиц.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре очной формы обучения

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации в виде вопросов для устных ответов и тестирования (по усмотрению преподавателя):

а) Типовые вопросы для устных ответов на экзамене:

1. Понятие дифференциала.
2. Признаки возрастания и убывания функции. Наибольшие и наименьшие значения функции на заданном отрезке, интервале.
3. Первообразная и неопределенный интеграл. Геометрическая интерпретация неопределенного интеграла.
4. Выпуклость и вогнутость графиков функций и их признаки

б) Типовые тестовые вопросы на экзамене:

1. Определитель не изменит своего значения, если
   а) переставить две строки определителя;
   б) к некоторой строке определителя прибавить другую строку;
   в) столбец определителя умножить на 2;
   г) главную диагональ определителя умножить на (−1).
2. Системой координат называется
   а) соответствие между точками и положительными числами;
   б) множество осей координат;
   в) соответствие, которое каждой точке сопоставляет набор действительных чисел так, что разным точкам соответствуют разные наборы чисел;
   г) единичный отрезок числовой оси.
3. Скалярное произведение двух ненулевых векторов равно нулю, если
   а) векторы коллинеарны;
   б) векторы параллельны;
   в) векторы перпендикулярны;
   г) векторы равны.

Ответ: 1 – б; 2 –в; 3 - в

6.3 Критерии оценки тестовых заданий и устных ответов на вопросы

а) Критерии оценки устных ответов на вопросы на на экзамене:

| Критерии оценивания | Результат в баллах | Оценка | |
|---|---|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрированы знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, проявляет точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков | 90–100 | Отлично | Зачтено |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы, допускает неточность в ответе. | 75–89 | Хорошо | |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. | 60–74 | Удовл. | |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0–59 | Неудовл. | Не зачтено |

б) Критерии оценки тестовых заданий на экзамене:

| Кол-во правильных ответов | Баллы | Оценка | Оценка |
|---|---|---|---|
| 10 | 90–100 | Отлично | Зачтено |
| 8–9 | 80–89 | Хорошо | |
| 6–7 | 60–79 | Удовлетворительно | |
| 0–5 | 0–59 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора и справочных таблиц.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и

приведенных ниже источников литературы;

- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

*Работа с литературными источниками.*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке письменного контрольного задания*

Письменное контрольное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное КЗ направлено на:

- углубление понимания основных понятий и методов дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков определения и применения методов изучаемой дисциплины, соответствующие поставленной задаче, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. КЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Контрольные задания размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Задания должны:

- точно соответствовать назначенному варианту;
- быть решены полностью и подобно в развернутом виде;
- иметь фомулировку условия каждой задачи, подробное решение и ответ.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в рукописном виде, фотографируется, помещается в один файл в формате Microsoft Word (.docx)

Файл загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Павлюченко, Ю. В. Высшая математика для гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7037-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510651

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510750: http://www.iprbookshop.ru/70267.html

3. *Шипачев, В. С.* Высшая математика : учебное пособие для вузов / В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12319-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510530

4. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559584 (дата обращения: 27.09.2025).

5. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859 (дата обращения: 05.10.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Малугин В.А. Математический анализ для экономического бакалавриата : учебник и практикум. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 557 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2406-0. URL: https://urait.ru/bcode/425562

2. Сборник задач по высшей математике в 4 ч.: учебное пособие для вузов / А. С. Поспелов [и др.] ; под редакцией А. С. Поспелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512895

3. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс : Мир и образование, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 1. - 2007. - 304 с.

4. Данко, Павел Ефимович. Высшая математика в упражнениях и задачах (с решениями) : учеб. пособие для вузов : в 2-х ч. / П. Е. Данко, А. Г. Попов, Т. Я. Кожевникова, С. П. Данко. - 6-е изд. - Москва : Оникс, 2007 - . - ISBN 978-5-488-01070-3. - Текст : непосредственный. Ч. 2. - 2007. - 416 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

*Не используются*

8.4 Интернет-ресурсы

9 Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

10 Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 «Информационные технологии в управлении»

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления Кондратенко Б.А.

**Заведующий кафедрой:**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Карама Л.Л.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Информационные технологии в управлении» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Информационные технологии в управлении» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК-5 | Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг | ОПК-5.1 | Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения прикладных задач в управленческой деятельности, включая использование офисных программ и сервисов | ОПК-5.1 З-1. Знает функции программного обеспечения общего назначения и их взаимосвязь с задачами профессиональной деятельности.<br>ОПК-5.1 З-2. Знает приёмы и методы решения различных базовых профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>ОПК-5.1 У-1. Умеет применять программное обеспечение общего назначения для организации решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-5.1 У-2. Умеет обрабатывать информацию в процессе решения задач профессиональной деятельности с учётом её структуры. |
| | ОПК-8 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-8.1 | Использует знания о принципах работы программного обеспечения общего назначения для организации эффективного решения задач профессиональной деятельности | ОПК-8.1 З-1. Знает основные принципы работы современных информационных технологий<br>ОПК-8.1 З-2. Знает различные методы решения задач с использованием программного обеспечения общего назначения, применимые в профессиональной деятельности.<br>ОПК-8.1 У-1. Умеет автоматизировать рутинные задачи профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий.<br>ОПК-8.1 У-2. Умеет выбирать подходящие для конкретной задачи профессиональной деятельности средства |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | современных информационных технологий. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5 з.е., 180 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

- 1 часть (2 зачетных единицы)
  - 16 ак.час. лекций;
  - 32 ак.час. лабораторных работ;
  - 20 ак.час. самостоятельной работы обучающихся;
  - 4 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий
- 2 часть (3 зачетных единицы)
  - 16 ак.час. лекций;
  - 16 ак.час. лабораторных работ;
  - 38 ак.час. самостоятельной работы;
  - 2 ак.час. консультаций;
  - 36 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Дисциплина Б1.О.10 «Информационные технологии в управлении» изучается в 1-2 семестрах и базируется на базовых навыках цифровой грамотности.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |
| 1 | Контекст и предмет информационных технологий | 6 | 2 | | 2 | | | | | | | | | 2 | ЛР |
| 2 | Информационные технологии на современном этапе общественного развития | 14 | 2 | | 8 | | | | | | | | | 4 | ЛР |
| 3 | Аппаратное обеспечение вычислительной техники | 8 | 4 | | | | | | | | | | | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Программное обеспечение | 26 | 4 | | 16 | | | | | | | | 6 | ЛР |
| 5 | Вычислительные системы и сети | 10 | 4 | | 4 | | | | | | | | 2 | ЛР |
| 6 | Информационные технологии и их роль в принятии управленческих решений | 6 | | | 4 | | | | | | | | 2 | ЛР |
| Промежуточная аттестация по части 1 | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | Зачет |
| Итого по части 1 | | 72 | 16 | | 32 | | | | | 4 | | | 20 | |
| 7 | Информационная безопасность | 18 | 4 | | 6 | | | | | | | | 8 | ЛР |
| 8 | Организация хранения информации | 12 | 4 | | | | | | | | | | 8 | |
| 9 | Реляционные базы данных (обзор) | 28 | 4 | | 8 | | | | | | | | 16 | ЛР |
| 10 | Информационные технологии планирования и управления проектами | 12 | 4 | | 2 | | | | | | | | 6 | ЛР |
| Промежуточная аттестация по части 2 | | 38 | | | | | | | 2 | 36 | | | | Экзамен |
| Итого по части 2 | | 108 | 16 | | 16 | | | | 2 | 36 | | | 38 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого по дисциплине** | 180 | 32 | | 48 | | | | 2 | 40 | | | 58 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

*Часть 1*

**Тема 1. Контекст и предмет информационных технологий [ОПК-5.1, ОПК-8.1]**

История обработки информации. Технологические революции и их влияние на способы обработки информации. Взаимосвязь информации, её обработки, общественных и производственных отношений от неолита до современности.

**Тема 2. Информационные технологии на современном этапе общественного развития [ОПК-5.1, ОПК-8.1]**

Информация и информатизация общества. Характеристика информационного общества. Определение информации. Виды и ее свойства информации.

Понятие информационного процесса. Виды информационных процессов в сфере управления. Понятие информационной технологии. Информационные процессы.

**Тема 3. Аппаратное обеспечение вычислительной техники [ОПК-5.1, ОПК-8.1]**

История развития вычислительной техники, основные технологические вехи. Архитектура вычислительных систем. Принц фон Неймана.

Структурно-функциональная организация современного компьютера. Компоненты и периферийные устройства

**Тема 4. Программное обеспечение [ОПК-5.1, ОПК-8.1]**

Понятие программы и программного обеспечения. Классификация программных средств.

Системное программное обеспечение: операционные системы и операционные оболочки. Особенности операционных систем. Технические средства информационных технологий.

Прикладное программное обеспечение, виды и назначение.

Состав и назначение программных компонентов офисного пакета MS Office. Принципы построения графического пользовательского интерфейса и особенности работы с основными программами офисного пакета MS Office. Использование офисного пакета MS Office для решения задач по профилю деятельности.

**Тема 5. Вычислительные системы и сети [ОПК-5.1, ОПК-8.1]**

Понятие вычислительной сети, история развития технологий.

Технологии распределения информационных потоков в корпоративных сетях, средства преобразования информации.

Особенности построения глобальных сетей на примере сети Интернет. Характеристика современных Интернет-технологий.

Понятие сетевых моделей, топологии вычислительны сетей.

Правила организации взаимодействия пользователя с информационными ресурсами в глобальных сетях.

Использование технологии Web 2.0 для организации информационного взаимодействия в корпоративной системе.

**Тема 6. Информационные технологии и их роль в принятии управленческих решений [ОПК-5.1, ОПК-8.1]**

Системы искусственного интеллекта. Технология получения, представления, хранения и преобразования знаний. Экспертные системы: определение, функции, структура. Продукционные экспертные системы. Семантические сети для представления знаний. Сети фреймов. Механизмы фреймов и наследования свойств.

Системы поддержки принятия решений. OLAP-технологии на основе хранилищ данных.

*Часть 2*

**Тема 7. Информационная безопасность [ОПК-5.1, ОПК-8.1]**

Понятие информационной безопасности. Предпосылки угроз информационной безопасности. Идентификация, аутентификация, авторизация. Способы аутентификации.

Сервисы информационной безопасности, виды злонамеренной сетевой активности и способы их предотвращения.

Кодирование информации. Шифрование документов в среде телекоммуникаций.

**Тема 8. Организация хранения информации [ОПК-5.1, ОПК-8.1]**

Понятие базы данных (БД) и банка данных (БнД). Понятие предметной области банка данных. Структура банка данных. Система управления базами данных (СУБД). Языки описания БД и языки манипулирования данными. Организация работы пользователей с базами данных.

Представление информации в базе данных. Характеристики баз данных, оценка качества базы данных. Подсистемы СУБД, проектирование БнД для решения задач профессиональной деятельности

**Тема 9. Реляционные базы данных (обзор) [ОПК-5.1, ОПК-8.1]**

Понятие моделей данных. Реляционные базы данных, их структура и особенности. Проектирование реляционной базы данных. Представление предметной области. Логическая модель данных. Физическая модель данных. Связи между отношениями.

Краткий обзор СУБД Access. Объекты и структура Access. Работа с таблицами при разработке базы данных. Создание таблиц в различных режимах. Управление полями в режиме таблица. Режим конструктора и его особенности. Типы данных, назначение типов данных в режиме конструктора. Создание списков, контроль с помощью маски ввода, логический контроль вводимых данных в таблицы. Проведение вычислений в полях таблицы (использование функций и надстройки – Построитель выражений). Управление полями таблицы с использованием фильтров и стандартных сортировок. Правила установки связей между таблицами.

Разработка запросов к базе данных. Общие сведения о формировании запросов. Создание запросов в режиме конструктора. Построение параметрических запросов.

Работа с формами, виды форм. Разработка макета формы, расположение элементов управления на форме.

Разработка отчетов.

**Тема 10. Информационные технологии планирования и управления проектами [ОПК-5.1, ОПК-8.1]**

Понятие проекта. Методологии управления проектами. Инструментальные средства управления проектами. Ресурсы, типы ресурсов. Ввод таблицы ресурсов. Назначение ресурсов.

Режимы представления информации в разных форматах: режим диаграммы Ганта, режим ПЕРТ-диаграммы, режим использования работ, режим использования ресурсов. Способы оптимизации графика работ. Ресурсный анализ проекта. Стоимостной анализ проекта.

Проектное управление информационными технологиями в профессиональной сфере.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.10 «Информационные технологии в управлении» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов (где это возможно). ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на лабораторные работы, практические задания и семинары.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий, описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Лабораторная работа | Следуйте инструкциям в методических указаниях для получения результата, соответствующего эталонному. | 1. Ознакомьтесь с методическими указаниями по выполнению работы.<br>2. Следуя инструкциям, выполните действия требуемые для каждой задачи работы, документируя процесс в текстовом документе – отчёте о выполнении работы.<br>3. Получившийся отчёт загрузите на проверку в соответствующих элемент курса в СДО, убедитесь, что состояние ответа на задание изменилось на «Отправлено на проверку». | • **85-100 баллов** ставится в случае, если обучающийся предоставил отчёт, соответствующий указанным в задании требованиям (т.е. результат соответствует ожидаемому) и успешно защитил работу в установленный срок.<br>• **55-84 балла** ставится в случае, если обучающийся предоставил отчёт, содержащий некоторые отклонения от указанных в задании требованиях (например, часть, но не более 30% задач, не выполнена или результат их выполнения не соответствует ожидаемому) и успешно защитил работу в установленный срок.<br>• **1-54 балов** ставится в случае, если отчёт не содержит результатов решения более чем 30% задач.<br>• **0 баллов** ставится в случае, когда выявлен подлог авторства работы (при условии, что обучающийся не предоставил удовлетворительного объяснения выявленным фактам плагиата или использованию генеративных моделей); задание не было предоставлено (отправлено на проверку) в срок без уважительной причины; результат выполнения задания не был защищён в установленный срок. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» (раздел 1), «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (раздел 2) может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Информационные технологии в управлении» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

лабораторная работа.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Общая характеристика информационной инфраструктуры [ПКс-7.5.]**

**Тема 1. Контекст и предмет информационных технологий**

Лабораторная работа 1

«Основные возможности операционной системы Windows»:

Задача 1. Настройка способов входа в Windows

1. Открыть Параметры → Учётные записи → Варианты входа.
2. Ознакомиться с доступными способами входа и дать им краткую характеристику.
3. Установить ПИН-код (из четырёх цифр текущего года).
4. Войти в систему с использованием ПИН-кода (скриншот невозможен).
5. Удалить созданный ПИН-код после выполнения.

Задача 2. Персонализация экрана блокировки и аватара

1. Настроить экран блокировки: установить фото, выбрать опцию «Погода и многое другое».
2. Изменить аватар пользователя (сделать фото или загрузить файл).
3. Вернуть настройки к значениям по умолчанию после выполнения.
4. Установить стандартный аватар (user.png из системной папки).

Задача 3. Работа с приложением Outlook

Работа с почтой:

1. Запустить Outlook, добавить учётную запись (академическая почта @ranepa.ru).
2. Настроить область чтения справа, затем вернуть обратно.
3. Проверить настройки уведомлений.

Работа с календарём:

1. Перейти в Календарь, выбрать представление «Рабочая неделя».
2. Создать событие: «Защита отчёта о работе №1» на дату +14 дней.
3. Указать участников, время, место.
4. Отправить приглашение (должно прийти на почту).
5. Сделать скриншот письма-приглашения.

Задача 4. Управление меню «Пуск»

1. Закрепить Корзину в меню «Пуск».
2. Создать папку-приложение с вашей фамилией.
3. Добавить в неё любой элемент, затем удалить его.
4. Открепить Корзину и удалить папку.

Задача 5. Управление окнами (Snap)

1. Открыть три приложения:
    - Microsoft Edge (личный кабинет РАНХиГС),
    - Word (отчёт),

- Проводник.

2. Расположить их на экране:
   - Слева – браузер,
   - Справа сверху – Word,
   - Справа снизу – Проводник.
3. Сделать скриншот и вставить в отчёт.

Задача 6. Управление приложениями

1. Развернуть Outlook.
2. Использовать кнопки управления окном: Свернуть, Восстановить, Закрыть.
3. Закрыть приложение через контекстное меню заголовка.

Задача 7. Работа с виртуальными рабочими столами

1. Открыть Представление задач.
2. Создать Рабочий стол 2, запустить на нём Word.
3. Создать Рабочий стол 3 сочетанием клавиш, запустить Microsoft Store.
4. Переключаться между столами с помощью горячих клавиш.
5. Закрыть рабочие столы, убедиться, что окна перемещаются.
6. Выйти из учётной записи в Outlook.

Итоговые действия

- Вернуть все изменённые настройки к исходным.
- Убедиться, что все скриншоты внесены в отчёт.
- Сохранить отчёт и отправить на проверку.

**Тема 2. Информационные технологии на современном этапе общественного развития**

Лабораторная работа 2

«Интерфейс и возможностями текстового процессора Microsoft Word»

Задача 1. Первичные настройки параметров печатного документа Word

1. Запустить Microsoft Word, создать новый документ.
2. Настроить ленту: Файл → Параметры → Настроить ленту.
3. Свернуть/развернуть ленту для экономии места.
4. Включить отображение знаков форматирования (Ctrl+Shift+8).
5. Добавить на Панель быстрого доступа команды:
   - Быстрая печать
   - Открыть
6. Вернуть панель быстрого доступа к исходному состоянию после выполнения.
7. Вставить разрыв страницы (Ctrl+Enter) после титульного листа.
8. Добавить верхний колонтитул с Ф.И.О. и группой.
9. Вставить номера страниц внизу справа.
10. Удалить колонтитул с первой страницы (опция «Особый колонтитул для первой страницы»).

11. Сохранить документ.

Задача 2. Ввод, редактирование и форматирование текста

1. Создать документ «Стихотворение».
2. Установить поля: все по 2 см.
3. Добавить верхний колонтитул с Ф.И.О.
4. Ввести заголовок и текст стихотворения Ю. Левитанского «Каждый выбирает для себя».
5. Настроить форматирование:
   - Заголовок: Arial, 16 пт, полужирный, синий, волнистое подчёркивание, все прописные, интервал разреженный на 6 пт.
   - Текст: Tahoma, 14 пт, фиолетовый, тень (настройки по выбору).
6. Настроить абзацы:
   - Заголовок: выравнивание по центру, интервалы до/после – 6 пт.
   - Текст: выравнивание по левому краю, отступ слева 3 см, интервал после абзаца 6 пт.
7. Добавить декоративную границу страницы (рамку из звёзд) через «Границы и заливка».
8. Вставить после заголовка строку с 11 символами ★ (код 203, шрифт Wingdings).
9. Настроить символы:
   - Чётные: размер 16 пт, цвет произвольный.
   - Нечётные: размер 10 пт, смещение вверх на 2 пт, цвет произвольный.
10. Сохранить документ.

Задача 3. Создание списков

Нумерованный список:

1. Создать документ «Списки».
2. Установить поля: верхнее/нижнее/левое – 2 см, правое – 1 см.
3. Добавить колонтитулы: верхний – название работы, нижний – номера страниц.
4. Создать нумерованный список из 4 студентов (вы + следующие трое из списка группы).
5. Скопировать список на новую страницу и изменить оформление (например, на римские цифры или буквы).

Маркированный список:

1. Скопировать нумерованный список на новую страницу.
2. Преобразовать в маркированный список.
3. Изменить символ маркера (например, на галочку или рисунок).
4. Настроить размер маркеров.

Многоуровневый список:

1. Создать документ «Многоуровневый список».
2. Ввести заголовок «Избранные сайты».
3. Выбрать многоуровневый список из галереи.
4. Создать структуру:
   1. Программное и аппаратное обеспечение

- 1.1. Microsoft
- 1.2. Apple

4. Поисковые системы
   - 2.1. Google
   - 2.2. Yandex
5. Использовать Tab и Shift+Tab для изменения уровней.
6. Сохранить документ.

Лабораторная работа 3

«Инструменты для работы с таблицами и иллюстрациями в текстовом процессоре Microsoft Word»

Задача 1. Создание и форматирование таблиц в Word

1. Создать таблицу с данными о четырех автобусных маршрутах (№ маршрута, название, время отправления/прибытия).
2. Добавить заголовок таблицы с помощью инструмента "Название" (вкладка "Ссылки").
3. Вставить дополнительные строки и столбец "Цена билета", заполнить данные.
4. Объединить ячейки для создания сложной структуры таблицы.
5. Добавить столбцы "Количество проданных билетов" и "Общая стоимость".
6. Изменить направление текста в ячейках времени на вертикальное.
7. Использовать формулы для расчета общей стоимости по каждому маршруту и итоговой суммы.
8. Применить денежный формат к ячейкам с стоимостью.

Задача 2. Графики и диаграммы в Word

1. Построить гистограмму на основе данных о проданных билетах из Задачи 1.
2. Создать таблицу с данными о заработной плате сотрудников (включив свои Ф.И.О.).
3. Построить гистограмму, отображающую зарплаты сотрудников.
4. Настроить элементы диаграммы: названия осей, легенду, поворот подписей.
5. Построить круговую диаграмму, показывающую распределение зарплат по должностям.

Задача 3. Работа со стилями

1. Создать новый документ и импортировать текст с заголовками из интернета.
2. Создать пользовательские стили:
   - Стиль заголовка 1-го уровня (на основе "Заголовок 1") с индивидуальными параметрами.
   - Стиль основного текста с заданными отступами и интервалами.
3. Применить созданные стили ко всему документу.
4. Настроить параметры страницы: поля, номера страниц, колонтитулы.
5. Добавить сноску с произвольным текстом.

6. Создать предметный указатель, пометив 12 слов и свою фамилию.
7. Вставить оглавление на основе заголовков с настройкой уровней.
8. Добавить титульную страницу и заполнить её.

Задача 4. Слияние документов и создание писем

1. Создать таблицу-источник данных с информацией о получателях (ФИО, адрес, индекс).
2. Создать основной документ с текстом письма.
3. Подключить источник данных к основному документу.
4. Вставить поля слияния в текст письма.
5. Просмотреть результаты слияния и объединить все письма в один документ.
6. Сохранить результат в формате PDF.

Задача 5. Работа с графическими объектами

1. Вставить изображение в документ и выполнить его обработку:
    - Удалить фон.
    - Настроить яркость, контрастность, цветовые параметры.
    - Применить художественные эффекты.
    - Добавить стиль оформления и эффекты (тень, объем).
2. Создать блок-схему алгоритма определения дня недели:
    - Использовать полотно для рисования.
    - Добавить фигуры и стрелки.
    - Сгруппировать объекты.
    - Добавить подпись к схеме.
3. Разработать блок-схему алгоритма решения квадратного уравнения с использованием формулы.
4. Создать организационную диаграмму с помощью инструмента SmartArt.

Итоговые действия:

- Сохранить все созданные документы.
- Включить скриншоты этапов работы в отчет.
- Отправить отчет на проверку.

**Тема 4. Программное обеспечение**

Лабораторная работа 4

«Основы работы с формулами и функциями в табличном процессоре Microsoft Excel»

Задача 1. Работа с функциями

1. Создать рабочую книгу Excel с именем "ЛР4 [Ваши Ф.И.О.]"
2. На отдельном листе создать список сотрудников предприятия (10 человек)
3. Заменить данные в ячейке А4 на свои Ф.И.О. и выделить полужирным
4. Отсортировать список сотрудников по алфавиту
5. Присвоить диапазону А1:А10 имя "сотрудники"
6. Защитить и скрыть лист со списком сотрудников

7. На Листе 1 создать таблицу "Расчёт заработной платы" с колонками: Ф.И.О., Должность, Дата поступления, Оклад, Премия, Итого начислено, Подоходный налог, Сумма к выдаче, Сумма к выдаче в йенах
8. Создать раскрывающийся список для столбца Ф.И.О. с проверкой данных
9. Заполнить таблицу данными, указав свои Ф.И.О. для должности "зам.директора"
10. Установить перенос текста для заголовков таблицы
11. Закрепить первые два столбца и строку заголовков
12. Задать денежный формат для столбца Оклад
13. Рассчитать премию (20% от оклада) с использованием автозаполнения
14. Вставить столбец "Итого начислено" и рассчитать его значения
15. Рассчитать подоходный налог (13%) и сумму к выдаче
16. Рассчитать сумму к выдаче в японских йенах с использованием абсолютной ссылки на курс валюты
17. Объяснить в отчёте использование абсолютной ссылки для курса валюты
18. Установить соответствующие денежные форматы для рублёвых и валютных значений
19. Рассчитать общую сумму подоходного налога с помощью функции СУММ
20. Рассчитать общие суммы к выдаче в рублях и йенах
21. Найти среднюю, минимальную и максимальную суммы к выдаче
22. Применить условное форматирование для выделения сумм к выдаче меньше среднего значения
23. Построить гистограмму "Заработная плата сотрудников предприятия"
24. Настроить элементы гистограммы (названия осей, заголовок)
25. Построить круговую диаграмму соотношения общей суммы к выдаче и подоходного налога
26. Настроить внешний вид круговой диаграммы

Задача 2. Построение графиков функций

1. Создать Лист3 и переименовать его в "Графики функций"
2. Построить график функции y=sin(x) на отрезке [-6;6] с шагом 0,5
3. Объединить ячейки для заголовка "Построение графиков функций"
4. Заполнить столбец значений x с шагом 0,5
5. Рассчитать значения y=sin(x) с округлением до сотых
6. Построить точечную диаграмму графика функции
7. Настроить внешний вид графика
8. Построить график функции на отрезке [-3;3] с шагом 0,2 с использованием функций ЕСЛИ, И, ABS
9. Построить два графика по системе уравнений на одной диаграмме
10. Изучить механизм вложенных логических функций

11. Выполнить первое индивидуальное задание (построение двух графиков на одной диаграмме)
12. Выполнить второе индивидуальное задание (решение задачи с одной универсальной формулой)
13. Выбрать номера индивидуальных заданий согласно номеру в списке группы
14. Поместить в отчёт фото списка группы с указанием своего номера

Итоговые действия:

- Сохранить рабочую книгу
- Включить в отчёт скриншоты всех этапов работы
- Объяснить использование абсолютных ссылок и типов условного форматирования
- Отправить отчёт на проверку

Лабораторная работа 5

«Работа с сортировкой и фильтрами в табличном процессоре Microsoft Excel»

Задача 1. Сортировка, фильтры и промежуточные итоги

1. Создать книгу Excel с названием "Ваши Ф.И.О._группа"
2. Внести исходные данные в таблицу с колонками: Наименование товара, Дата поступления, Количество, Цена, Стоимость
3. Установить форматы ячеек: Дата поступления - дата, Цена и Стоимость - денежный формат
4. Заменить наименование "Микроволновка" на "Рисоварка_Ваши Ф.И.О."
5. Отсортировать таблицу по Наименованию товара, затем по Дате поступления
6. Переименовать Лист 1 в "Сортировка"
7. Скопировать таблицу на Лист 2 и переименовать его в "Итоги"
8. Подвести промежуточные итоги по столбцу Стоимость с группировкой по Наименованию товара
9. Переименовать Лист 3 в "Фильтр" и скопировать на него исходную таблицу
10. Включить фильтр для таблицы
11. Отфильтровать товары, поступившие в 2015 году с ценой от 3 000 до 20 000 руб.

Задача 2. Решение систем линейных уравнений с помощью Excel

Метод Крамера:

1. Записать в Excel матрицу коэффициентов и вектор свободных членов для системы уравнений
2. Найти определитель основной матрицы (Δ) с помощью функции МОПРЕД
3. Найти определители матриц с замененными столбцами (Δ1, Δ2, Δ3)

4. Вычислить корни уравнений по формулам: x1 = Δ1/Δ, x2 = Δ2/Δ, x3 = Δ3/Δ

Метод обратной матрицы:

1. Записать в Excel матрицу коэффициентов и вектор свободных членов
2. Найти обратную матрицу с помощью функции МОБР
3. Умножить обратную матрицу на вектор свободных членов с помощью функции МУМНОЖ
4. Получить вектор неизвестных (корни системы)
5. Выполнить проверку решения, умножив исходную матрицу на найденные корни

Индивидуальное задание:

1. Выбрать номер задания согласно номеру фамилии в алфавитном списке группы
2. Решить систему линейных уравнений каждым из двух методов (Крамера и обратной матрицы)
3. Выполнить проверку для обоих методов
4. Включить в отчет все этапы решения

Итоговые действия:

- Сохранить рабочую книгу
- Включить в отчет скриншоты всех этапов работы
- Продемонстрировать правильность решения через проверку
- Отправить отчет на проверку

Лабораторная работа 6

«Решение оптимизационных задач средствами табличного процессора Microsoft Excel»

Задача 1. Решение оптимизационных задач

1. Создать книгу Excel и переименовать Лист 1 в "Баланс [Ваша Фамилия И.О.]"
2. Построить табличную модель транспортной задачи с тремя складами и четырьмя покупателями
3. Заполнить таблицы: стоимость доставки, количество перевозимой продукции, расчет стоимости доставки
4. Рассчитать целевую функцию (общую стоимость доставки) двумя способами: СУММ и СУММПРОИЗВ
5. Активировать надстройку "Поиск решения" если она не доступна
6. Настроить параметры поиска решения для сбалансированной задачи:
    - Указать целевую ячейку и оптимизацию до минимума
    - Задать изменяемые ячейки (количество перевозимой продукции)
    - Установить ограничения на равенство спроса и предложения
    - Выбрать метод решения линейных задач симплекс-методом
7. Найти оптимальное решение сбалансированной задачи
8. Скопировать модель на Лист 2 и переименовать его в "Не баланс"

9. Изменить условия задачи: уменьшить запас на складе №1 до 500 единиц
10. Настроить параметры поиска решения для несбалансированной задачи:
    - Изменить ограничения для покупателей на "меньше или равно"
    - Объяснить в отчете почему ограничения для складов остаются "равно"
11. Найти оптимальное решение несбалансированной задачи
12. Проанализировать результаты и выявить дефицит поставок

Задача 2. Решение задач о назначениях

1. Построить математическую модель задачи о назначениях для четырех преподавателей и четырех курсов
2. Создать табличную модель в Excel с бинарными переменными назначения
3. Рассчитать целевую функцию (общую стоимость заработной платы) с помощью функции СУММПРОИЗВ
4. Настроить параметры поиска решения:
    - Указать целевую ячейку и оптимизацию до минимума
    - Задать изменяемые ячейки (бинарные переменные назначения)
    - Установить ограничения: каждый преподаватель - на одном курсе, каждый курс - одним преподавателем
    - Добавить ограничение "бинарное" для изменяемых ячеек
    - Выбрать метод решения линейных задач симплекс-методом
5. Найти оптимальное решение задачи о назначениях
6. Выполнить индивидуальное задание согласно номеру в списке группы
7. Включить в отчет ход решения и результаты индивидуального задания

Индивидуальное задание:

- Выбрать номер задания согласно номеру фамилии в списке группы
- Решить предложенную оптимизационную задачу или задачу о назначениях
- Применить изученные методы решения
- Включить в отчет все этапы решения

Итоговые действия:

- Сохранить рабочую книгу с результатами всех задач
- Включить в отчет скриншоты табличных моделей и параметров поиска решения
- Объяснить различия в подходах к решению сбалансированных и несбалансированных задач
- Продемонстрировать понимание методов оптимизации
- Отправить отчет на проверку

Лабораторная работа 7

«Применение сводных таблиц и фильтрации данных с помощью срезов и шкал в табличном процессоре Microsoft Excel»

Задача 1. Создание сводной таблицы

1. Откройте скачанный файл DataSet.xlsx.
2. Преобразуйте массив в умную таблицу.
3. Создайте сводную таблицу на новом листе.
4. Создайте список городов, используя поле «Город».
5. Добавьте в область «Значения» поле «Итого», чтобы получить выручку по городам.
6. Добавьте поле «Заказчик» в область «Строки» для более детализированного отчета.
7. Создайте сводную таблицу для ответа на вопрос о товарной категории и конкретном товаре, принесших наибольшую выручку.
8. Ответьте на вопрос, как исправить ошибку в сводной таблице, и прикрепите скриншот с исправлением.
9. Дополните сводную таблицу информацией о торговых сетях, переместив поле «Заказчик» в область «Столбцы».

Задача 2. Форматирование сводной таблицы

1. Создайте новую сводную таблицу, которая отображает данные в требуемом виде.
2. Замените названия полей «Сумма по полю Итого» на «Сумма заказов» и «Количество по полю Заказчик» на «Количество заказов».
3. Измените числовой формат для столбца «Сумма заказов» на денежный.

Задача 3. Промежуточные и общие итоги в сводных таблицах

1. Изучите общие и промежуточные итоги в первой сводной таблице.
2. Отключите промежуточные итоги и настройте отображение.
3. Переключите отображение промежуточных итогов в режим «Показывать все промежуточные итоги в заголовке группы».

Задача 4. Работа с макетом сводной таблицы

1. Переключите режим макета сводной таблицы на табличную форму.
2. Переключите макет в режим повторения подписей элементов.
3. Добавьте пустые строки после каждого элемента для отделения категорий.
4. Разверните все категории и отключите кнопки «+/–».
5. Верните макет сводной таблицы к сжатой форме, перенесите промежуточные итоги вниз и переименуйте заголовки.

Задача 5. Фильтрация данных в сводных таблицах

1. Перетащите поле «Город» в область «Фильтры» сводной таблицы.
2. Вставьте срез для поля «Город» и настройте его.

Задача 6. Работа с датами в сводных таблицах

1. Создайте сводную таблицу с полем «Заказчик» в столбцах и полем «Город» и «Дата» в строках.
2. Добавьте срез для поля «Дата».
3. Удалите срез и создайте временную шкалу для поля «Дата».

4. Сгруппируйте поле «Дата» по месяцам, кварталам и годам.
5. Создайте сводную таблицу для анализа наиболее выгодных поставок товаров по категориям и торговым сетям в произвольный период времени.

Лабораторная работа 8

Задача 1. Формализация задачи

1. Скачать файл power-pivot.xlsx и переименовать лист в формат "Ф.И.О._Группа"
2. Создать таблицы-справочники:
    - Товары (столбец F) с удалением дубликатов
    - География (столбец H) с удалением дубликатов
    - Календарь (столбец G) с датами с 01.01.2019 по 31.12.2019 через прогрессию

Задача 2. Работа с таблицами

3. Преобразовать все таблицы в динамические ("умные") с помощью Ctrl+T

4. Присвоить таблицам имена с добавлением фамилии:

- таблПродажи[Фамилия]
- таблТовары[Фамилия]
- таблГеография[Фамилия]
- таблКалендарь[Фамилия]
- таблПлан[Фамилия]

Задача 3. Загрузка таблиц в Power Pivot

5. Активировать надстройку Power Pivot через Параметры Excel

6. Загрузить в модель данных таблицы: таблПродажи, таблТовары, таблГеография, таблКалендарь

7. Таблицу таблПлан НЕ загружать - она будет обработана в Power Query

Задача 4. Обработка плана продаж в Power Query

8. Загрузить таблицу таблПлан в Power Query через "Из таблицы/диапазона"

9. Удалить пустые строки и строки с итогами

10. Удалить столбец "ИТОГО"

11. Заполнить пустые ячейки в столбце "Город" значениями из вышестоящих ячеек

12. Преобразовать месячные столбцы в нормализованный формат через "Отменить свёртывание других столбцов"

13. Добавить префикс "1 " и суффикс " 2019" к названиям месяцев

14. Изменить тип данных преобразованного столбца на "Дата"

15. Переименовать столбец "Атрибут" в "Дата"

16. Изменить имя запроса на "таблПлан2"

17. Выгрузить таблицу в модель данных с опцией "Только создать подключение" и "Добавить эти данные в модель данных"

Задача 5. Установка связей между таблицами

18. Перейти в режим диаграммы связей в Power Pivot

19. Создать 6 связей "один-ко-многим":

- таблТовары ↔ таблПродажи
- таблТовары ↔ таблПлан2
- таблГеография ↔ таблПродажи
- таблГеография ↔ таблПлан2
- таблКалендарь ↔ таблПродажи
- таблКалендарь ↔ таблПлан2

Задача 6. Построение сводной таблицы

20. Создать сводную таблицу на основе модели данных на новом листе

21. Настроить структуру сводной таблицы:

- В строки/столбцы/фильтры - поля из таблиц-справочников
- В значения - поля из таблиц факта и плана

22. Сгруппировать даты по месяцам

Задача 7. Использование мер

23. Создать меру "План" с формулой: =SUM('таблПлан2'[Value])

24. Создать меру "Факт" с формулой: =SUM('таблПродажи'[Выручка])

25. Создать меру "Отклонение" с формулой: =[Факт]/[План]-1

26. Настроить числовые форматы для мер

27. Применить условное форматирование типа "Гистограмма" к сводной таблице

Итоговые действия:

- Проверить корректность всех связей между таблицами
- Убедиться в правильности расчетов мер
- Сохранить файл с результатами
- Включить в отчет скриншоты ключевых этапов работы
- Продемонстрировать работоспособность модели данных

Лабораторная работа 9

«Работа с атрибутами и данными в системе управления базами данных Microsoft Access»

1. Запустите Microsoft Access.
2. Создайте новую базу данных с именем «Записная книжка Ваши Ф.И.О.» и укажите место сохранения.
3. Включите режим "Конструктор таблиц" и создайте таблицу с полями, соответствующими заданной структуре.
4. Введите данные для таблицы «Группа», указав имена и фамилии студентов в соответствии с порядком в группе (10 записей).
5. Добавьте поля «Отчество» и «Дата рождения» в таблицу.
6. Перейдите в режим "Конструктор" и установите тип данных для поля «Дата рождения» как Дата/Время с форматом Краткий формат даты.
7. Отформатируйте таблицу, установив настройки шрифта и цвета текста.

8. Отформатируйте таблицу, задав цвет линий сетки и цвет фона.
9. Переименуйте поле «Хобби» в «Увлечения».
10. Удалите запись под номером 8.
11. Измените размер ячеек, чтобы все данные были видны.
12. Расположите поля в таблице в правильном порядке: «№», «Фамилия», «Имя», «Отчество», «Телефон», «Дата рождения», «Увлечения», «Адрес», «Индекс», «Эл_почта».
13. Заполните пустые ячейки таблицы произвольными данными.
14. Добавьте поле «Семейное положение» с фиксированным набором значений через Мастер подстановок.
15. Заполните столбец «Семейное положение» с помощью раскрывающегося списка.
16. Закрепите поле «Фамилия», чтобы оно было видно при заполнении данных.
17. В поле «Дополнительные сведения» добавьте файлы (например, фотографию для своей записи).
18. Внесите необходимые сведения в отчет о выполнении работы.

**Тема 5. Вычислительные системы и сети**

Лабораторная работа 10

«Системы и сервисы для организации совместной работы»

Изучите и сравните функциональные возможности различных систем управления проектами и совместной деятельностью:

- WEEK (зарегистрируйтесь на своё имя и фамилию с помощью студенческой электронной почты Академии)
- Kaiten (зарегистрируйтесь на своё имя и фамилию с помощью студенческой электронной почты Академии)
- Yandex Tracker (доступно без регистрации по учётной записи Академии)
- Strive (зарегистрируйтесь на своё имя и фамилию с помощью студенческой электронной почты Академии)

Требования к оформлению результата

В отчёте о выполнении работы в форме таблицы отразите результаты сравнения указанных систем по перечисленным ниже критериям (каждый критерий должен сопровождаться минимум одним скриншотом для иллюстрируемой возможности в каждой из систем, а также развёрнутым текстовым комментарием):

- возможность обмена сообщениями и файлами;
- информативность аналитических панелей (т.н. «дашбордов»);
- постановка задач;
- отслеживание выполнения задач;
- возможности планирования;
- визуализация задач и аналитики;
- дополнительные возможности;

- стоимость платных версий.

В отчёте необходимо развёрнуто комментировать возможности, а не просто указывать на их наличие или отсутствие, следует описывать функционал конкретной программы по предложенным критериям, а также анализировать сходства и отличия.

В заключении сделайте аргументированный вывод о наиболее эффективном инструменте для целей организации проектной работы в организации и планирования учебной деятельности.

## Тема 6. Информационные технологии и их роль в принятии управленческих решений

Лабораторная работа 11

«Статистические методы изучения динамических процессов при помощи Microsoft Excel»

Задача 1. Общее описание динамического процесса

1. Создать новую книгу Excel и организовать таблицу с данными о квартальных продажах за 2016-2018 годы

2. Перенести данные из предоставленной таблицы с использованием транспонирования

3. Построить график с маркерами для визуализации динамики продаж

4. Добавить линейную линию тренда с уравнением и коэффициентом детерминации $R^2$

5. Проанализировать визуальные особенности временного ряда

Задача 2. Вычисление скользящего среднего

6. Добавить три колонки: Раньше_СС, Позже_СС, Центрированное_СС

7. Рассчитать скользящие средние по кварталам с использованием формулы СРЗНАЧ

8. Выполнить центрирование скользящих средних

9. Построить совмещенный график фактических продаж и центрированных скользящих средних

10. Проанализировать полученный график

Задача 3. Анализ сезонных колебаний

11. Добавить колонки: Отношение, СрОтношение, Нормированные

12. Рассчитать отношения фактических продаж к скользящему среднему

13. Вычислить средние отношения по кварталам

14. Выполнить нормирование сезонных индексов

15. Построить столбиковую диаграмму сезонных индексов по кварталам

16. Проанализировать сезонные колебания

Задача 4. Поправка на сезонный фактор

17. Добавить колонки: СзИндекс, Тренд, Периоды, Прогноз

18. Создать столбец с сезонными индексами для всех периодов

19. Рассчитать сезонно-скорректированные данные

20. Выполнить линейную экстраполяцию скорректированных данных

21. Построить график сравнения фактических и сезонно-скорректированных продаж

22. Проанализировать результаты сезонной корректировки

Задача 5. Построение долгосрочного тренда и прогноза

23. Заполнить колонку "Периоды" номерами кварталов от 1 до 16

24. Построить уравнение линейной регрессии для сезонно-скорректированных данных

25. Рассчитать прогнозные значения тренда на 2019 год

26. Построить график тренда с учетом сезонности

Задача 6. Прогнозирование с учётом сезонности

27. Рассчитать итоговый прогноз с учетом сезонных индексов

28. Построить совмещенный график фактических данных и прогноза

29. Проанализировать достоверность и ограничения прогноза

Задача 7. Анализ данных с помощью Microsoft Excel

30. Изучить работу надстройки "Анализ данных"

31. Загрузить файл "ИсходныеДанныеДляИсследования.xlsx"

32. Изучить понятие порядковой шкалы измерений

33. Визуализировать данные с помощью гистограмм

34. Выявить особенности и аномалии в данных

35. Ранжировать лабораторные работы по сложности

36. Построить матрицу корреляций между оценками

37. Создать тепловую карту корреляций с условным форматированием

38. Проанализировать взаимосвязи между оценками за работы и экзамен

39. Подготовить аналитический отчет объемом не менее 500 слов

40. Сформулировать выводы и практические рекомендации

Итоговые действия:

- Оформить все расчеты в единой книге Excel
- Включить в отчет все графики и диаграммы
- Подготовить аналитический вывод по результатам исследования
- Сохранить и отправить на проверку итоговую работу

**Тема 7. Информационная безопасность**

Лабораторная работа 12

«Кодирование и шифрование информации»

Задача 1. Шифры замены Зашифруйте свои имя и отчество (при наличии) с помощью следующих методов (ключ — ваша фамилия):

- Лозунговый шифр
- Полибианский квадрат
- Шифр Playfair

- Система омофонов (для каждой буквы открытого сообщения должно быть столько замен, сколько раз она встречается в открытом тексте)
- Тритемия
- Шифр де Виженера

Требования к отчёту: Исходное сообщение, таблица шифрозамен, ключ (если таблица шифрозамен не является ключом), зашифрованное сообщение.

Задача 2. Шифры перестановки Зашифруйте свою фамилию (для первых двух шифров) или фамилию и имя (для остальных) с помощью следующих шифров:

- Простой одинарной перестановки
- Блочной одинарной перестановки
- Табличной маршрутной перестановки
- Вертикальной перестановки
- Поворотной решетки (в отчёте необходимо дополнительно представить трафарет и порядок его поворотов)
- Магический квадрат (размер квадрата — 4×4)
- Двойной перестановки

Требования к отчёту: Исходное сообщение, таблицы, ключевые слова, маршруты вписывания и выписывания, повороты решетки, зашифрованное сообщение.

Задача 3. Аддитивные шифры Зашифруйте свою фамилию с помощью шифров гаммирования:

- По модулю N
- По модулю 2 (гамма — ваше имя)

Требования к отчёту: Исходное сообщение, гамма, таблицы зашифрования/дешифрования.

Задача 4. Шифрование с открытым ключом Зашифруйте свою фамилию с помощью следующих алгоритмов:

- RSA
- На основе задачи об укладке ранца (используйте сверх-возрастающий ранец, не эквивалентный примеру)
- Шифрования Эль-Гамаля (p=37, g={5, 13, 18})

Требования к отчёту: Исходное сообщение, таблицы генерации ключей, шифрования и расшифрования.

Лабораторная работа 13

«Стеганография»

Необходимо выполнить стеганографическое сокрытие текста в исходный файл: 13_clear.docx. Продемонстрировать сокрытие и раскрытие секретного текста.

| Вариант | Секретный текст | Кодировка | Способ |
|---|---|---|---|
| 1 | Старый пруд Прыгнула в воду лягушка Всплеск в тишине | КОИ8 | цвет символов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Хорошо по воде брести Через тихий летний ручей С сандалиями в руке | КОИ8 | цвет фона |
| 3 | В небе такая луна Словно дерево спилено под корень Белеет свежий срез | ASCII | размер шрифта |
| 4 | Знает лишь время Сколько дорог мне пройти Чтоб достичь счастья | ASCII | масштаб шрифта |
| 5 | Падающий цветок Вернулся вдруг на ветку Оказалось бабочка | КОИ8 | межсимвольный интервал |
| 6 | Пчелы могут улететь Даже трутни вольны покинуть улей Королева вот настоящая рабыня | КОИ8 | цвет символов |
| 7 | С треском лопнул кувшин Ночью вода в нём замёрзла Я пробудился вдруг | КОИ8 | цвет фона |
| 8 | Тоскует душа Не по той чей образ прелестный Стал взору доступен А по недавней поре когда Я ещё никого не любил | КОИ8 | размер шрифта |
| 9 | Гром прогремел Словно хлопнула дверью и ушла Любимая навеки | ASCII | масштаб шрифта |
| 10 | Видели все на свете Мои глаза и вернулись К вам белые хризантемы | ASCII | межсимвольный интервал |
| 11 | О с какой тоской Птица из клетки глядит На полет мотылька | КОИ8 | цвет символов |
| 12 | Вода так холодна Уснуть не может чайка Качаясь на волне | ASCII | цвет фона |
| 13 | Хотя в этот вечер Я в гости не жду никого Но дрогнуло в сердце Когда всколыхнулась под ветром Бамбуковая занавеска | КОИ8 | размер шрифта |
| 14 | Осень уже пришла Шепнул мне на ухо ветер Подкравшись к постели моей | ASCII | масштаб шрифта |
| 15 | Над простором полей Ничем к земле не привязан Жаворонок звенит | КОИ8 | межсимвольный интервал |
| 16 | Тишина кругом Проникают в сердце скал Голоса цикад | ASCII | цвет символов |
| 17 | От людских голосов Пугливо вздрагивают по вечерам Красавицы вишни | ASCII | цвет фона |
| 18 | Холод до сердца проник На гребень жены покойной В спальне я наступил | КОИ8 | размер шрифта |
| 19 | Чужих меж нами нет Мы все друг другу братья Под вишнями в цвету | ASCII | масштаб шрифта |
| 20 | О звездопады Сколько желаний моих Сбыться могло бы | ASCII | межсимвольный интервал |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21 | Отсечь слова Ненужное отбросить Радостно вздохнуть | КОИ8 | цвет символов |
| 22 | Стократ благородней тот Кто не скажет при блеске молнии Вот она наша жизнь | КОИ8 | цвет фона |
| 23 | Ива склонилась и спит И кажется мне соловей на ветке Это ее душа | ASCII | размер шрифта |
| 24 | Под сенью вишневых цветов Я словно старинной драмы герой Ночью прилег уснуть | ASCII | масштаб шрифта |
| 25 | Что глупей темноты Хотел светлячка поймать я и напоролся на шип | КОИ8 | межсимвольный интервал |

Отчёт по работе должен содержать:

— указание варианта;

— соответствующую варианту кодовую таблицу с десятичным и битовым представлением строчных букв, прописных букв и пробела;

— секретный текст, соответствующий варианту, кодировку и способ его сокрытия;

— модифицированный текст, содержащий секретное сообщение в скрытой форме.

**Тема 9. Реляционные базы данных (обзор)**

Лабораторная работа 14

«Создание схемы данных средствами Microsoft Access»

1. Изучите теоретическую часть. В отчет внесите понятие «нормализация баз данных» и опишите наиболее применимые нормальные формы.

2. Запустите Microsoft Access и создайте новую базу данных с именем «Фирма_<Ваши Ф.И.О.>».

3. В созданной базе данных спроектируйте и создайте четыре таблицы в режиме конструктора с указанными полями и типами данных:

- Таблица «Клиенты».
- Таблица «Товары».
- Таблица «Сотрудники».
- Таблица «Заказы».

4. Для указанных полей добавьте описание:

- В таблице «Клиенты» для поля «Название компании» в свойстве «Описание» укажите свои Ф.И.О. и аббревиатуру учебной группы.
- В таблице «Товары» для поля «Наименование товара» укажите свои Ф.И.О. и аббревиатуру учебной группы.
- В таблице «Сотрудники» для поля «Имя» укажите свои Ф.И.О. и аббревиатуру учебной группы.

- В таблице «Заказы» для поля «Количество товара» укажите свои Ф.И.О. и аббревиатуру учебной группы.

5. Установите первичные ключи для таблиц:

- Для таблицы «Сотрудники» установите ключевое поле «Код сотрудника».
- Для таблицы «Клиенты» установите ключевое поле «Код клиента».
- Для таблицы «Товары» установите ключевое поле «Код товара».
- Для таблицы «Заказы» установите ключевое поле «Код заказа».

6. Для таблицы «Заказы» с помощью Мастера подстановок создайте раскрывающиеся списки для полей:

- «Код сотрудника» (источник — таблица «Сотрудники», отображать поля: Код сотрудника, Фамилия, Имя).
- «Код клиента» (источник — таблица «Клиенты»).
- «Код товара» (источник — таблица «Товары»).

7. Закройте все открытые таблицы и откройте окно «Схема данных». Добавьте в схему все четыре созданные таблицы.

8. Установите связи между таблицами по ключевым полям, обеспечив целостность данных, каскадное обновление связанных полей и каскадное удаление связанных записей. Связи должны быть типа «один-ко-многим»:

- Связь между таблицами «Сотрудники» и «Заказы».
- Связь между таблицами «Клиенты» и «Заказы».
- Связь между таблицами «Товары» и «Заказы».

9. Заполните таблицы данными:

- В таблицу «Сотрудники» внесите данные о 10 работниках. Не менее трех и не более шести из них должны иметь должность «Менеджер». Для одного из менеджеров укажите свои Ф.И.О.
- В таблицу «Клиенты» внесите данные не менее чем о 7 предприятиях. Один из клиентов должен иметь аббревиатуру вашей учебной группы.
- В таблицу «Товары» внесите данные о 7 товарах. Один из товаров должен называться «Дизайнерский шарф от <Ваши Ф.И.О.>», а его цена должна быть рассчитана как (ваш номер в списке группы) * 1000.

10. В таблице «Заказы» оформите не менее 12 заказов, соблюдая условия:

- У сотрудника с вашими Ф.И.О. должно быть не менее 4 заказов.
- Еще у одного сотрудника должно быть не менее 3 заказов.
- Еще у двух сотрудников должен быть как минимум 1 заказ.
- Как минимум два заказа должны содержать товар «Дизайнерский шарф от <Ваши Ф.И.О.>» в количестве 1 единица.

11. Проанализируйте работу базы данных. В отчете ответьте на вопросы:

- Каким образом таблица «Заказы» облегчает работу фирмы и какие вы видите в ней недостатки?
- Какой тип связи существует между таблицами «Заказы» и «Товары»?

## Лабораторная работа 15

«Создание запросов на отбор данных с помощью Microsoft Access»

1. Откройте созданную ранее базу данных «Фирма_<Ваши Ф.И.О.>».

2. С помощью Мастера запросов создайте простой запрос «Телефоны» на основе таблицы «Сотрудники», выбрав поля «Фамилия», «Имя», «Телефон».

3. В режиме Конструктора создайте запрос «Адреса клиентов» на основе таблицы «Клиенты», выбрав необходимые поля. Установите сортировку по полю «Название компании» по возрастанию.

4. Самостоятельно создайте запрос «Дни рождения» для просмотра дней рождения сотрудников.

5. Измените запрос «Дни рождения», добавив условие отбора для поля «Дата рождения», чтобы отображались только сотрудники, родившиеся в апреле (используя условие *.04.*). Если запрос не возвращает данных, измените условие так, чтобы он показывал только сотрудника с вашими Ф.И.О.

6. Преобразуйте запрос «Дни рождения» в параметрический запрос. Используйте условие Like [Введите месяц в формате .ММ.] (например, *.04.*). Проверьте его работу, вводя разные значения месяца. Результаты проверки занесите в отчет.

7. Измените запрос «Телефоны», добавив параметр для поиска по фамилии. При запуске запроса должно появляться диалоговое окно с сообщением «Введите фамилию». В отчет поместите запрос, выводящий данные менеджера с вашей фамилией, и результат его выполнения.

8. Усложните запрос «Телефоны», чтобы он запрашивал и фамилию, и имя сотрудника. Задокументируйте действия в отчете.

9. Самостоятельно создайте запрос «Выполненные заказы», который будет отображать фамилию и имя сотрудника, название компании, наименование товара, количество товара и отметку о выполнении. Данные должны браться из связанных таблиц. В условие отбора для поля «Отметка о выполнении» введите Да.

10. Изучите альтернативный способ определения выполненного заказа с помощью функции IIf в Построителе выражений. Используйте выражение: Отметка о выполнении: IIf([Заказы]![Дата исполнения]<=Дата();"Да";"Нет"). Проверьте работу этого решения и занесите результаты в отчет.

11. Верните в запрос «Выполненные заказы» исходное поле «Отметка о выполнении» из таблицы «Заказы». Настройте запрос так, чтобы этот столбец не выводился на экран (снимите флажок в строке «Вывод на экран»).

12. Создайте запрос «Сумма заказа», который включает код заказа, фамилию сотрудника, название компании, наименование товара и количество товара.

13. Добавьте в запрос «Сумма заказа» вычисляемое поле «Сумма», равное цене товара, умноженной на его количество. Используйте для этого Построитель выражений.

14. С помощью Построителя выражений добавьте в запрос еще два вычисляемых поля:

- «Налог» (13% от суммы заказа).
- «Прибыль» (разница между суммой заказа и налогом).

15. Измените формат полей «Сумма», «Налог» и «Прибыль» на «Денежный» через окно свойств полей в конструкторе запроса.

16. Добавьте в запрос «Сумма заказа» условие отбора для поля «Сумма», чтобы отображались только заказы на сумму от 1000 до 30 000 рублей (используйте оператор Between 1000 And 30000). Результат выполнения запроса с условием занесите в отчет, после чего удалите это условие.

17. Самостоятельно создайте запрос «Менеджеры», который находил бы в таблице «Сотрудники» всех сотрудников с должностью «Менеджер».

Лабораторная работа 16

«Создание и использования форм в Microsoft Access»

1. Откройте базу данных «Фирма_<Ваши Ф.И.О.>».

2. С помощью Мастера форм создайте форму «Сотрудники», выбрав все необходимые поля из соответствующей таблицы. Выберите макет формы «в один столбец».

3. Аналогичным образом с помощью Мастера форм создайте следующие формы: «Клиенты», «Товары» и «Заказы».

4. Создайте форму «Менеджеры» на основе ранее созданного запроса «Менеджеры».

5. Откройте форму «Сотрудники» в режиме Конструктора. Измените расположение элементов, размер и цвет текста для удобства работы.

6. Добавьте в форму заголовок «Сотрудники фирмы». При необходимости включите отображение разделов заголовка и примечаний формы.

7. В нижнюю часть каждой созданной формы («Сотрудники», «Клиенты», «Товары», «Заказы», «Менеджеры») добавьте надпись, содержащую вашу фамилию, учебную группу и дату выполнения работы.

8. В раздел примечаний формы «Сотрудники» добавьте кнопку. С помощью Мастера кнопок задайте для нее действие «Закрытие формы». Выберите внешний вид кнопки (текст или рисунок).

9. Просмотрите процедуру на языке Visual Basic, созданную Мастером для кнопки «Закрыть форму».

10. Самостоятельно создайте на форме «Сотрудники» еще три кнопки с помощью Мастера:

- Кнопка «Выход из приложения» (категория «Приложение»).
- Кнопка «Найти запись» (категория «Переходы по записям»).
- Кнопка «Удаление записи» (категория «Обработка записей»).

11. Создайте новую пустую форму для размещения набора вкладок.

12. Добавьте на созданную форму элемент управления «Вкладка». Добавьте третью вкладку, чтобы всего их было три.

13. Переименуйте вкладки, используя окно свойств элементов, следующим образом: «Сотрудники», «Менеджеры», «Помощь».

14. На вкладку «Сотрудники» перетащите из списка объектов базы данных форму «Сотрудники».

15. На вкладку «Менеджеры» перетащите форму «Менеджеры».

16. На вкладку «Помощь» с помощью элемента управления «Надпись» добавьте самостоятельно составленный текст с советами по работе с базой данных.

17. Сохраните созданную форму с вкладками под именем «Сотрудники фирмы».

Лабораторная работа 17

«Создание и настройка отчетов в Microsoft Access»

1. Откройте базу данных «Фирма_<Ваши Ф.И.О.>».

2. С помощью Мастера отчетов создайте отчет на основе запроса «Адреса клиентов», выбрав для отображения все доступные поля.

3. С помощью Мастера отчетов создайте отчет «Дни рождения», используя в качестве источника данных одноименный запрос.

4. Создайте отчет в виде почтовых наклеек на основе таблицы «Клиенты». Для этого используйте инструмент «Наклейки». Настройте размер наклейки, шрифт и состав полей (например, «Название компании», «Адрес», «Номер телефона»).

5. С помощью Мастера отчетов создайте отчет на основе запроса «Сумма заказа». Выберите для отображения поля: «Код заказа», «Фамилия», «Название компании», «Наименование товара», «Сумма».

6. В Мастере отчетов для отчета «Сумма заказа» добавьте уровень группировки по полю «Фамилия».

7. На шаге настройки сортировки в Мастере отчетов нажмите кнопку «Итоги» и для поля «Сумма» установите флажок «Sum» для подсчета итоговой суммы по группе.

8. Установите для отчета «Сумма заказа» альбомную ориентацию страницы.

9. После создания отчета перейдите в режим макета или конструктора. С помощью окна свойств скройте строки с промежуточными итогами («Итоги для ‘Фамилия’=…»), установив для них свойство «Вывод на экран» в значение «Нет».

10. Настройте расположение и ширину полей в отчете «Сумма заказа» в соответствии с указанными параметрами:

- Поле «Код заказа»: отступ слева 5,5 см.
- Поле «Название компании»: отступ слева 8,5 см, ширина 5 см.
- Поле «Наименование товара»: отступ слева 15 см, ширина 5 см.
- Поле «Сумма»: отступ слева 23 см, ширина 2,5 см.

11. Для полей «Сумма», а также итоговых значений «Sum» и «Итого» установите денежный формат.

12. Самостоятельно создайте отчет «Заказы» на основе запроса «Сумма заказа», который должен содержать данные о компании, наименовании товара и прибыли. Добавьте группировку по полю «Название компании». Для поля «Прибыль» вычислите итоговую сумму (Sum), среднее значение (Avg) и максимальное значение (Max) для каждой компании.

13. В каждый созданный отчет («Адреса клиентов», «Дни рождения», «Сумма заказа», «Заказы») добавьте заголовок со своими Ф.И.О., используя различные шрифты для оформления.

14. Самостоятельно спроектируйте и создайте итоговый отчет по работе менеджера с вашими Ф.И.О. Отчет должен содержать:

- Сведения о выполненных заказах.
- Данные о наиболее продаваемом товаре (с наибольшим общим количеством заказанных единиц).
- Общую прибыль по заказам с этим товаром за месяц и год. Процесс создания и итоговый вид этого отчета занесите в письменный отчет о выполнении работы.

## Тема 10. Информационные технологии планирования и управления проектами

Лабораторная работа 18

«Сервис YouGile для управления задачами и проектами»

1. Изучите функционал системы YouGile, просмотрев обучающие видео-ролики от разработчика.

2. Сформируйте учебную группу из 3-5 человек со схожими интересами и планирующих прохождение практики в одной организации. Зарегистрируйтесь в системе YouGile в рамках одной «организации».

3. Создайте в YouGile новый проект, посвященный подготовке к прохождению учебной практики. При выборе темы и постановке целей проекта руководствуйтесь официальной инструкцией по выбору места практики и подготовке к ней.

4. На доске проекта создайте перечень конкретных задач для подготовки к практике. Изучите программу учебной практики и распределите задачи между всеми участниками группы, назначив ответственных.

5. Для каждой задачи сформируйте список подзадач (ToDo-list). Установите четкие сроки выполнения (дедлайны) для всех задач и подзадач, ориентируясь на график учебного процесса с сайта филиала. Настройте систему напоминаний о предстоящих дедлайнах.

6. Используйте инструменты коммуникации и организации работы в YouGile: обсуждайте задачи в чатах, используйте цветные стикеры для визуального обозначения статусов и при необходимости устанавливайте таймеры для контроля времени выполнения.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Часть 1 | | | |
| Контрольная точка 1. Основы работы с текстовым процессором (Лабораторные работы 1–3) | 100 | 0,15 | 15 |
| Контрольная точка 2. Основы работы с табличным процессором (Лабораторные работы 4–8, 11) | 100 | 0,37 | 37 |
| Контрольная точка 3. Управление данными при решении задач (Лабораторные работы 9, 10) | 100 | 0,08 | 8 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,60** | **60** |
| Дополнительные баллы за задания для самостоятельной работы по темам 1–6 | 100 | 0,10 | 10 |
| Дополнительные баллы за задание «Трек онлайн-курсов по программированию» | 100 | 0,20 | 20 |
| **Всего дополнительных баллов** | | **0,30** | **30** |
| Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов | | | 90 |
| Часть 2 | | | |
| Контрольная точка 4. Основы кодирования и шифрования информации | 100 | 0,20 | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (Лабораторные работы 12, 13) | | | |
| Контрольная точка 5. Основы СУБД (Лабораторные работы 14–17) | 100 | 0,35 | 35 |
| Контрольная точка 6. Основы работы с системой управления задачами и проектами (Лабораторная работа 18) | 100 | 0,05 | 5 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,60** | **60** |
| Дополнительные баллы за задания для самостоятельной работы по темам 7-10 | 100 | 0,10 | 10 |
| Дополнительные баллы за задание «Трек онлайн-курсов по анализу данных» | 100 | 0,20 | 20 |
| **Всего дополнительных баллов** | | **0,30** | **30** |
| Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов | | | 90 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках контрольной точки X коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках контрольных точек и типовые оценочные материалы:

**Контрольная точка 1. Основы работы с текстовым процессором**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения Лабораторных работ 1–3.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Лабораторная работа 1 | 0,20 |
| Лабораторная работа 2 | 0,33 |
| Лабораторная работа 3 | 0,47 |

**Контрольная точка 2. Основы работы с табличным процессором**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения Лабораторных работ 4–8, 11.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Лабораторная работа 4 | 0,20 |
| Лабораторная работа 5 | 0,10 |
| Лабораторная работа 6 | 0,30 |
| Лабораторная работа 7 | 0,10 |
| Лабораторная работа 8 | 0,10 |
| Лабораторная работа 11 | 0,20 |

**Контрольная точка 3. Управление данными при решении задач**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения Лабораторных работ 9, 10.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Лабораторная работа 9 | 0,45 |
| Лабораторная работа 10 | 0,55 |

**Контрольная точка 4. Основы кодирования и шифрования информации**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения Лабораторных работ 12, 13.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Лабораторная работа 12 | 0,60 |
| Лабораторная работа 13 | 0,40 |

**Контрольная точка 5. Основы СУБД**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения Лабораторных работ 14–17.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Лабораторная работа 14 | 0,20 |
| Лабораторная работа 15 | 0,35 |

| | |
|---|---|
| Лабораторная работа 16 | 0,15 |
| Лабораторная работа 17 | 0,30 |

**Контрольная точка 6. Управление данными при решении задач**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения Лабораторной работы 18.

Критерии оценивания к контрольным точкам:

| **Диапазон баллов** | **Описание критерия** |
|---|---|
| 85-100 | Задание выполнено уверенно и правильно, студент в ходе защиты отчёта демонстрирует твердые навыки работы с программным обеспечением, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность. |
| 65-84 | Задание выполнено полностью, но не оптимальным образом; возможно отсутствие навыков эффективного использования инструментов или незначительные технические ошибки, не влияющие на конечный результат. |
| 55-64 | Задание выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций. |
| 1-54 | Задание не выполнено (или выполнено менее 50% задач) или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки работы с программным обеспечением, предусмотренные курсом. |
| 0 | Выявлен подлог авторства работы (при условии, что обучающийся не предоставил удовлетворительного объяснения выявленным фактам плагиата или использованию генеративных моделей), задание не было предоставлено (отправлено на проверку в СДО) в установленный срок без уважительной причины, результат выполнения задания не был защищён в установленный срок. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения заданий обучающемуся необходимо использовать компьютер и программное обеспечение, указанное в задании.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (часть 1) в виде устного собеседования и экзамена (часть 2) в виде устного

собеседования и решения задачи.

В рамках зачёта обучающийся получает билет с вопросом, на который необходимо дать ответ.

В рамках экзамена обучающийся получает билет с вопросом, на который необходимо дать ответ. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации

Вопросы для устного собеседования на зачёте (часть 1):

1. Информационные технологии в контексте исторического развития общества: от неолита до цифровой экономики.

2. Исторические этапы обработки информации и их влияние на формы управления.

3. Информационная культура: понятие, роль в управленческой и профессиональной деятельности.

4. Информация, данные и знания: различия и взаимосвязь.

5. Информатизация и цифровизация: сущность, цели, влияние на профессиональную сферу.

6. Виды информации и их значение в управлении.

7. Информационные процессы в управлении: примеры и характеристика.

8. Информационные ресурсы организации: внутренняя и внешняя составляющая.

9. Архитектура машины фон Неймана и её роль в современном компьютере.

10. Структурная схема и основные компоненты персонального компьютера.

11. Периферийные устройства: классификация, назначение, примеры.

12. Перспективные направления развития аппаратной платформы (оптические, квантовые и биокомпьютеры).

13. Классификация программного обеспечения: системное и прикладное.

14. Операционная система: функции, компоненты, роль в работе пользователя.

15. Прикладное программное обеспечение: офисные пакеты и их значение в управлении.

16. Корпоративные информационные системы: назначение, примеры,

особенности использования.

17. Пользовательский интерфейс: виды, принципы организации, роль в удобстве ИТ-среды.

18. Понятие и классификация вычислительных сетей: локальные, глобальные, корпоративные.

19. Виды топологий сетей и особенности среды передачи данных.

20. Структура и принципы построения сети Интернет.

21. Технологии Web 1.0, 2.0 и 3.0: эволюция, особенности, применение в профессиональной деятельности.

22. Правила организации взаимодействия с информационными ресурсами в глобальных сетях.

23. Средства обеспечения анонимности и безопасности в Интернете (VPN, TOR, цифровой след).

24. Системы поддержки принятия решений: определение, типы, структура.

25. Роль информационных технологий в принятии управленческих решений.

26. OLAP-технологии: принципы работы, применение в управлении.

27. Искусственный интеллект в управлении: экспертные системы и их виды.

28. Методы представления знаний: семантические сети, фреймы, продукционные правила.

29. Концепция обработки знаний в ИТ-системах.

30. Принятие решений на основе данных: этапы, подходы, применение в управлении.

Вопросы для устного собеседования за экзамене (часть 2)

1. Аппаратная платформа современного компьютера: структурная схема компьютера, типы исполнения, понятие «компьютер»

2. Архитектура вычислительных систем: машина фон Неймана, особенности архитектуры, "бутылочное горлышко" фон Неймана

3. Базы данных: понятие предметной области, реляционная структура, основные подходы к проектированию

4. Всемирная паутина: понятие, концепции Web 1.0, 2 и 3.0; система унифицированных адресов электронных ресурсов

5. Вычислительные сети: понятие, история развития, классификация, среды

6. Злонамеренная сетевая активность: типы, примеры, средства защиты.

7. Информационная культура и информационное общество: исторический контекст обработки информации

8. Информационные потоки в системах управления: показатели, сообщения, документы

9. Информационные ресурсы: понятие, контекст, внутренние и внешние информационные ресурсы в системах управления

10. Информационные системы: функциональные и обеспечивающие подсистемы

11. Информационные технологии в контексте исторического развития общества: от неолита до цифровой экономики

12. Информационные технологии: понятие, назначение, состав, информационные процедуры

13. Информация, Данные, Знания: понятие, взаимосвязь, концепции

14. Исторические этапы обработки информации и их влияние на формы управления.

15. Корпоративное программное обеспечение: виды и применение

16. Локальные вычислительные сети: виды топологических структур, среды передачи данных

17. Метаданные: понятие, назначение, примеры использования

18. Общество в контексте информатизации: информатизация, компьютеризация и цифровизация в экономике, управлении и социальной сфере

19. Операционная система: понятие, структура, основные компоненты

20. Основные угрозы информационной безопасности в профессиональной деятельности

21. Периферийные устройства: классификация, назначение, примеры

22. Периферийные устройства: устройства ввода, устройства вывода, комбинированные устройства

23. Перспективы развития вычислительной техники: квантовые, оптические и биокомпьютеры

24. Пользовательское окружение: понятие интерфейса, виды интерфейсов, принципы их организации, роль в эргономике труда

25. Прикладные программы: понятие, классификация программного обеспечения

26. Принятие решений на основе данных: концепция, подходы, применение в области управления

27. Процесс обработки информации: обработка информации как технологический процесс, специфика управленческой информации

28. Развитие вычислительной техники: исторические вехи, закон Мура

29. Роль информационных технологий в принятии управленческих решений: концепция, основные компоненты и подходы к проектированию специализированных информационных систем

30. Сеть Интернет: понятие, структура и принципы построения, сервисы

31. Системы поддержки принятия решений: концепция, понятие, виды, характеристики

32. Системы управления базами данных (СУБД): функции, виды, примеры

33. Средства обеспечения анонимности и безопасности в вычислительных сетях: понятие цифрового следа и цифровой тени, луковая маршрутизация, VPN

34. Технологии организации хранения данных: системы управления базами данных, SQL и NoSQL, языки запросов

35. Шифрование данных и защита документов при передаче по сетям

Задачи на экзамен для выполнения на компьютере:

1. **Создание и оформление документа с таблицами, стилями и вставками**

Создайте документ на тему "Влияние технологий на культуру" (его содержание не влияет на оценку – сгенерируйте его с помощью GigaChat). Выполните следующие действия:

- Используйте стили для заголовков (например, "Введение", "Основная часть", "Заключение").
- Вставьте таблицу с 3 столбцами (например, "Технология", "Влияние на культуру", "Пример"). Заполните таблицу данными из текста.
- Настройте шрифт и отступы: заголовки сделайте полужирными, основной текст — обычным шрифтом, межстрочный интервал — 1,5, отступы по бокам — 2 см.
- Добавьте сноску внизу страницы с примечанием по одному из терминов, используемых в документе.
- Вставьте изображение (например, современный гаджет) и установите обтекание текстом вокруг него.
- Создайте автоматическое оглавление для документа, используя стили заголовков.

2. **Документ с таблицами, ссылками, разделами и параметрами страницы**

Напишите реферат на тему "Роль женской литературы в 19 веке" (его содержание не влияет на оценку – сгенерируйте его с помощью GigaChat).

Выполните следующие действия:

- Разделите документ на 2 раздела (с использованием разрыва раздела).
- В разделе "Основная часть" вставьте таблицу с 4 колонками (например, "Автор", "Основное произведение", "Год публикации", "Жанр").
- Используйте стиль заголовков для разделов, примените выравнивание по ширине для текста.
- Вставьте несколько ссылок на интернет-ресурсы, добавьте гиперссылки на страницы в другом документе.
- Создайте список с нумерацией, включающий 5 ключевых тем для обсуждения, и выровняйте текст по центру.
- Настройте параметры страницы (поля — 2 см, ориентация — книжная).

3. **Документ с таблицей, индексацией, заголовками и гиперссылками**

Создайте исследовательскую работу на тему "Эволюция музыки: от классицизма до современности" (его содержание не влияет на оценку – сгенерируйте его с помощью GigaChat). Сделайте следующее:

- Включите 3-4 основных заголовка с использованием стилей заголовков.
- Вставьте таблицу с данными о крупных композиторах и их произведениях (столбцы: "Композитор", "Произведение", "Эпоха").
- Вставьте несколько гиперссылок, указывающих на внешние источники.
- Используйте индексацию для ключевых терминов (например, "Классицизм", "Романтизм").
- Примените нумерацию страниц и добавьте колонтитулы.

4. **Документ с таблицами, форматированием, сносками и абзацами**

Напишите статью на тему "Экологические проблемы в мире" (его содержание не влияет на оценку – сгенерируйте его с помощью GigaChat). Выполните следующие шаги:

- Оформите заголовки с помощью стилей (например, заголовок 1 для основной темы, заголовок 2 для подзаголовков).
- Вставьте таблицу с 3 колонками, которая будет содержать данные об экологических проблемах, решениях и странах.
- Добавьте сноску с определением одного термина, используемого в статье.
- Установите межстрочный интервал 1.5, выравнивание текста по ширине, отступы 1 см с каждой стороны.

- Создайте сноску на конец страницы с ссылкой на внешний источник.

5. **Документ с графиками, таблицами, ссылками и оглавлением**

Напишите текст о "Роль искусства в современной культуре" (его содержание не влияет на оценку – сгенерируйте его с помощью GigaChat). Выполните следующие действия:

- Используйте 2-3 заголовка и подзаголовка, отформатированных с помощью стилей.
- Вставьте таблицу с 4 столбцами (например, "Стиль искусства", "Характеристика", "Известные художники", "Дата появления").
- Вставьте график, показывающий распределение разных видов искусства в 21 веке.
- Вставьте несколько гиперссылок на примеры художественных произведений.
- Создайте автоматическое оглавление и настроите колонтитулы с номерами страниц.

6. **Создание таблицы с расчетами, условным форматированием и графиками**

Создайте таблицу с данными о доходах и расходах студента за месяц. Включите следующие столбцы: "Дата", "Доход", "Расход", "Остаток", заполните её произвольными данными (например, с помощью GigaChat). Выполните следующие действия:

- Используйте формулу для вычисления остатка по формуле: остаток = доход – расход (для каждой строки).
- Примените условное форматирование для выделения ячеек, где остаток меньше 0 (красный цвет фона).
- Постройте график, показывающий динамику остатка на счете по дням.
- Используйте функцию для подсчета общих доходов и расходов.
- Примените стили ячеек для заголовков и данных.

7. **Работа с функциями, фильтрацией и сортировкой данных**

Создайте таблицу с данными о 15 студентах: "Имя", "Фамилия", "Оценка", заполните её произвольными данными (например, с помощью GigaChat). Выполните следующие действия:

- Используйте функцию для расчета средней оценки по всем студентам.
- Примените фильтр, чтобы отображать только тех студентов, чьи оценки выше средней.
- Отсортируйте таблицу по убыванию оценок.
- Используйте условное форматирование, чтобы выделить оценки выше 90%.

- Примените стили к таблице и сделайте ее более читаемой.

8. **Использование сводных таблиц, функций и форматирования**

Создайте таблицу с данными о продажах книг (название книги, дата продажи, количество проданных экземпляров, цена за единицу), заполните её произвольными данными (например, с помощью GigaChat). Выполните следующие действия:

- Постройте сводную таблицу, которая будет показывать общий объем продаж для каждой книги.
- Используйте функцию для подсчета суммы продаж для каждой книги (по количеству проданных экземпляров и цене).
- Создайте график, показывающий динамику продаж по месяцам.
- Примените условное форматирование, чтобы выделить книги, чьи продажи составляют более 500 экземпляров.
- Форматируйте данные в таблице (например, цену — в денежном формате).

9. **Создание отчета с расчетами и функциями**

Создайте отчет о зарплатах сотрудников с такими столбцами: "Фамилия", "Имя", "Должность", "Основная зарплата", "Премия", "Итоговая зарплата", заполните его произвольными данными (например, с помощью GigaChat). Выполните следующие действия:

- Используйте функцию, чтобы добавить премию в зависимости от должности (например, для "менеджера" премия 10%, для "работника" — 5%).
- Рассчитайте итоговую зарплату как сумму основной зарплаты и премии.
- Примените форматирование ячеек для отображения зарплаты в денежном формате.
- Отсортируйте таблицу по итоговой зарплате в порядке убывания.
- Используйте условное форматирование, чтобы выделить сотрудников с зарплатой выше среднего значения.

10. **Работа с динамическими данными и графиками**

Создайте с данными о расходах на различные категории (например, "Продукты", "Транспорт", "Коммунальные услуги" – всего не менее пяти) за 12 месяцев, заполните её произвольными данными (например, с помощью GigaChat). Выполните следующие действия:

- Рассчитайте общие расходы за каждый месяц с помощью функции.
- Постройте график, показывающий изменение расходов по категориям за месяц.
- Используйте условное форматирование, чтобы выделить самые

большие расходы в каждой категории.

- Создайте сводную таблицу для анализа данных по категориям, чтобы увидеть, какие категории расходов увеличились или уменьшились за месяц.
- Примените стили к таблице и диаграммам для улучшения внешнего вида.

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка выставляется по стобалльной шкале на основе полноты, точности и качества ответа.

- **«Неудовлетворительно/ Не зачтено (F)» (0-54 балла):** ответ отсутствует, полностью неверен или содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании базовых понятий курса. Практическое задание (при его наличии) не выполнено или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки работы с программным обеспечением, предусмотренные курсом.
- **«Удовлетворительно (E)/ Зачтено (P)» (55-64 балла):** ответ фрагментарен и поверхностен. Снижение баллов вызвано: раскрытием только одного аспекта вопроса, наличием неточностей в определениях, отсутствием чёткой структуры. Ответ сводится к простому перечислению терминов без раскрытия их сути и взаимосвязи. Практическое задание (при его наличии) выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций.
- **«Хорошо (D) / Зачтено (P)» (65-74 балла):** ответ дан в общих чертах. Баллы снижены за: недостаточную глубину раскрытия понятий, отсутствие важных деталей или примеров. Взаимосвязь между элементами вопроса обозначена слабо. Ответ правильный, но неполный. Практическое задание (при его наличии) выполнено частично, студент справляется с базовыми операциями, но допускает ошибки в более сложных задачах, не может самостоятельно устранить возникающие проблемы.
- **«Хорошо (C) / Зачтено (P)» (75-84 балла):** ответ полный и структурированный, ключевые понятия раскрыты верно. Недостатки, не позволившие получить высший балл: отсутствие иллюстрирующих примеров, формальное изложение без демонстрации понимания практического применения, неглубокий анализ причинно-следственных связей. Практическое задание (при его наличии) выполнено полностью, но не оптимальным образом; возможно

отсутствие навыков эффективного использования инструментов или незначительные технические ошибки, не влияющие на конечный результат.

- **«Отлично (В) / Зачтено (Р)» (85-94 балла):** ответ исчерпывающий, точный и хорошо аргументированный. Снижение баллов может быть связано с: незначительными неточностями в формулировках, недостаточно чёткой логикой изложения или отсутствием одного из второстепенных аспектов вопроса. Продемонстрировано уверенное владение материалом. Практическое задание (при его наличии) выполнено уверенно и правильно, студент демонстрирует твердые навыки работы с программным обеспечением, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность.
- **«Отлично (А) / Зачтено (Р)» (95-100 баллов):** ответ образцовый. Раскрыты все смысловые аспекты вопроса, включая тонкости и практическое применение. Материал изложен логично, структурировано, с безупречным владением терминологией. Приведены яркие примеры и аргументированные выводы. Ответ демонстрирует глубокое понимание темы в контексте всего курса. Практическое задание (при его наличии) выполнено безупречно и эффективно, с применением продвинутых методов работы; студент демонстрирует глубокое понимание логики программных инструментов и может аргументировать выбранный способ решения задачи.

6.4. Для решения контрольных заданий в ходе экзамена обучающемуся необходимо использование компьютера.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов, а также аттестационное испытание.

Аудиторная работа проводится в форме занятий лекционного, лабораторного или практического вида.

Лекция даёт систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли, области науки и техники, профессиональной деятельности, концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулирует активную познавательную деятельность и способствует формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции является устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией презентаций, слайдов, видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, в том

числе с использованием электронно-вычислительной техники.

Подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного типа заключается в доработке конспекта предыдущего лекционного занятия, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал ещё легко воспроизводим в памяти, необходимо ещё раз прочитать записи сделанные по ходу лекции, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы и перенести заметки в тот формат конспекта, который более удобен для восприятия.

Наиболее распространённые виды конспектов:

- конспект-план (предполагает составление плана лекции и раскрытие его пунктов);
- конспект-схема (отображение логических связей между содержательными элементами лекции в виде схем);
- свободный конспект (последовательность выписок, тезисов и цитат, фиксируемых за лектором).

Существует несколько методов, позволяющих повысить эффективность работы с конспектом – их можно использовать как совместно, так и по отдельности:

- метод Корнелла – лист делится на три части (сначала четверть листа, верхняя часть делится 1 к 2), в ходе занятия заполняется только верхняя-правая широкая колонка, куда записывать основные сведения, которые сообщает преподаватель, после занятия в верхней-правой колонке нужно зафиксировать наиболее важную информацию (определения, формулы и проч.), а в течении суток после занятия, тщательно проанализировав записи следует заполнить нижнее поле кратким резюме всей лекции;
- метод кодирования – каждой фиксируемой информации присваивается номер или код, на который можно ссылаться в последующих записях;

метод ментальных карт - в центре карты следует поместить главную мысль, а от неё провести линии ко всем ключевым понятиям и концепциями, относящимся к рассматриваемой теме, при этом можно при необходимости повышать глубину абстракции (например, следующим образом: тема → структура основных понятий → ключевые концепции → детали и примеры).

Практическое занятие – это вид учебного занятия, на котором обучающиеся отрабатывают умения и навыки решать практические задачи на основе полученных теоретических знаний.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретении обучающимися навыков в применении методов, методик и техники профессиональной деятельности, в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчётов, разработке и оформлении проектов документов, в использовании программного обеспечения; практического овладения иностранными языками; отработки упражнений,

приёмов и нормативов, и т.д.

При проведении практических занятий используется широкий набор методов: кейс-метод или анализ конкретных ситуаций (проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций), дискуссия (обмен взглядами по поводу проблемы и путей её решения), проблемный метод (описание и анализ проблемы, лежащей у истоков противоречивого характера предметной области), «мозговой штурм» (генерирование идей относительно ситуации) и др.

Практические занятия проводятся по учебным группам. В ходе практического занятия обучающиеся могут одновременно отрабатывать один и тот же учебный вопрос (решать однотипные задачи) в составе учебной группы, либо отрабатывать различные вопросы (решать задачи) по подгруппам.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- ознакомление с планом занятия;
- проработку учебного материала (лекции, учебная и научная литература по планам практических занятий);
- поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики;
- выполнение творческого занятия (при наличии в плане).

Для кейс-метода, как агрегирующего в себе несколько форм проведения практических занятий, обычно характерна более специфическая подготовка, последовательно включающая в себя решение обучающимся следующих задач:

- самостоятельное ознакомление обучающегося с описанием проблемной ситуации;
- распределение обучающихся на микрогруппы (3-6 человек);
- формализация содержания проблемной ситуации и распределение задач для анализа между членами группы;
- изучения дополнительных учебных и научных материалов, посвящённых решению аналогичных или схожих ситуаций;
- коллективное составление презентации решения внутри микрогруппы.

Непосредственно в ходе аудиторного занятия проводится презентация решений микрогрупп и их обсуждение в ходе полемической дискуссии, сопровождающейся комментариями преподавателя.

Лабораторная работа – это вид учебного занятия, на котором обучающиеся, используя лабораторное оборудование, выполняют самостоятельную практическую работу экспериментально-исследовательского характера.

Лабораторные работы имеют целью практическое освоение обучающимися научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, овладение ими техникой экспериментальных исследований и анализа

полученных результатов, привитие навыков работы с лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и вычислительной техникой.

Лабораторные работы выполняются по заданному сценарию или рекомендациям, определяющим порядок тех или иных действий и характеризующих ожидаемый результат.

По результатам выполнения лабораторной работы обучающиеся представляют отчёт.

Подготовка обучающихся к лабораторной работе организуется и проводится в часы самоподготовки.

Она включает изучение задания, ознакомление с библиографическими, учебно-методическими, научными и другими рекомендованными материалами; в результате которого обучающиеся должны знать:

- теоретический материал, на основе которого проводится данная лабораторная работа;
- цель, содержание и методику ее проведения;
- правила использования приборов и лабораторного оборудования в ходе занятия, в том числе правила и меры безопасности при выполнении работы;

порядок выполнения работы и ожидаемый результат.

Самостоятельная работа студента – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью учебной деятельности обучающихся.

Она проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний и навыков обучающихся, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, зачётам и экзаменам.

Умения непрерывно пополнять знания, совершенствовать навыки, накапливать, систематизировать и обобщать собственный опыт, заимствовать и творчески применять опыт других могут сформироваться у выпускников вуза только на основе систематической самостоятельной работы над учебным материалом.

Цель самостоятельной работы студентов:

- усвоение фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с профилем деятельности;
- навыки системной и целенаправленной работы с учебным и научным источниками;
- овладение опытом исследовательской и творческой деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и

организованности;

- заложить основы самоорганизации и самовоспитания для получения навыков перманентного повышения профессионализма.

Формы самостоятельной работы студентов:

- изучение источниковой базы (законодательные акты, нормативные документы, данные государственной статистики и т.д.);
- ознакомление с содержанием и систематизация изученной учебной, научной и методической литературы;
- подготовка докладов и рефератов;
- написание письменных работ (эссе, рефератов, контрольных, курсовых и аттестационных работ);

подготовка и участие студентов в научных конференциях.

Этапы самостоятельной работы студентов:

1. Подготовительный – составление рабочей программы и определение тем для самостоятельной работы студентов; планирование самостоятельной работы студентов на семестр; разработка учебно-методических материалов, определение степени подготовленности студентов.
2. Организационный – обуславливаются цели и задачи самостоятельной работы студентов; проводятся консультации индивидуального и группового характера для определения форм самостоятельной работы и критериев её контроля и оценки.
3. Контрольно-оценочный – проверка промежуточных результатов; организация самоконтроля; проведение индивидуальных и групповых отчётов и их оценка. Контроль самостоятельной работы студентов может иметь различные формы: тестирование (промежуточное и итоговое), письменные контрольные работы, коллоквиумы, защита рефератов и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка докладов и презентаций;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;

выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач,

анализа конкретных ситуаций, проведения типовых расчётов, расчётно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала.

Они проводятся с целью разъяснения вопросов, возникающих у обучающихся при самостоятельной работе над учебным материалом, углубления и закрепления их знаний по отдельным темам дисциплины, оказания методической помощи в выборе необходимой литературы, методов исследования при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также мотивирования их в подготовке к предстоящим занятиям.

Консультации могут проводиться по специальным расписаниям, которые составляются кафедрами и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра на информационном стенде кафедры или официальном сайте образовательной организации.

При проведении консультаций по учебным задачам не допускается раскрытие решений, которые обучающиеся должны выработать и принять самостоятельно.

Консультации должны проводиться, как правило, по подготовленным обучающимися вопросам, а также, при необходимости, с представлением ими конспектов лекций и результатов самостоятельной работы над рекомендованной литературой.

Промежуточная аттестация – это метод проверки знаний обучающихся по курсу учебной дисциплины, произведённый путём постановки устных и письменных вопросов. Она позволяет максимально объективно оценить и официально зафиксировать успехов студентов за определенный отрезок времени с учётом широкого спектра дополнительных факторов и условий.

Аттестация преследуют многогранную цель: во-первых, это – проверка знаний студента, во-вторых, он сам по себе является важным звеном в овладении наукой, в-третьих, это продолжение учебного процесса; наконец, он имеет большое значение как фактор стимулирования глубокого изучения предмета.

Форма и способ проведения промежуточной аттестации закрепляется в рабочей программе дисциплины.

Условием положительной оценки по результатам аттестации является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Обычно аттестация носит комплексный характер и направлен на выявление целостной системы знаний по программированию, полученных за три семестра обучения по данному предмету в соответствии с профессиональной образовательной программой.

Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений и навыков обычно представлен в виде билетов. Содержание вопросов одного

билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание представленных в нём заданий. Значительное число неудачных ответов объясняется неясным пониманием поставленной проблемы. Правильное понимание задания обеспечит успех при ответе. При подготовке к ответу на билет нужно составить развёрнутый план по каждому заданию.

В большинстве случаем задания относятся к одному из следующих видов: теоретические или практическое.

Теоретическое задание (вопросы) – предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить усвоенные знания, соответственно вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по учебной дисциплине. Отвечая на такие вопросы, не следует спешить; необходимо излагать материал спокойно, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы чётко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. Вместе с тем весьма желательно быстро иллюстрировать свой ответ корректными примерами, графиками, цифрами. От обучающегося требуется: определить ключевые понятия, обосновать выдвинутые положения, свободно оперируя фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа, претендующего на высокие положительные оценки. Рекомендуется избегать излишней краткости, т.к. это затрудняет преподавателю возможности понять, владеет ли обучающийся учебным материалом.

Практическое задание (задача) – предполагает реализацию поставленной в билете задачи в заранее заданном виде. Обучающийся при выполнении практического задания должен продемонстрировать прикладное применение сформированных в ходе освоения дисциплины умений и навыков.

Условием положительной оценки по результатам аттестации является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям. Таким образом каждое из зданий билета оценивается отдельно, а итоговая оценка по результатам аттестации является самой низкой из них.

Подготовка к аттестации состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении учебного периода изучения дисциплины, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, ведение самостоятельной работы по предложенным темам. Второй – подготовка непосредственно перед аттестационным мероприятием. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного материала и лучше понять основные понятия и технологии.

При подготовке к аттестации по дисциплине необходимо внимательно продумать изученный материал, скрупулёзно отработать вопросы,

недостаточно изученные, чтобы устранить пробелы в сформированных знаниях и умениях.

Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что студент уже ничего не изучает (для этого просто нет времени): он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета. Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По справочной литературе или Интернет-источникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещён в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше завести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы преподавателя, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне аттестационного мероприятия. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к чёткости мысли, высвечивает пробелы в знаниях. Сложные вопросы, недостаточно изученные в процессе подготовки, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время консультаций.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559723
2. Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564520
3. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Г. Халина, Г. В. Черновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20449-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558208
4. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для вузов / С. А. Нестеров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18107-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536687

8.2. Дополнительная литература

1. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов, Н. Д. Александров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21027-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559179
2. Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебник для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18554-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564458

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант-Плюс».
2. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» // СПС «Консультант-Плюс».
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // СПС «Консультант-Плюс».
4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 583 «Об обеспечении доступа к общедоступной информации о деятельности

государственных органов и органов местного самоуправления на их официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" в форме открытых данных» // СПС «Консультант-Плюс».

8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.
4. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
7. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Программное обеспечение:

- Операционная система (MS Windows 10/11 или Astra Linux);
- Пакет офисных программ (Microsoft Office 2021 или LibreOffice/ МойОфис);
- Интернет-браузер с установленным корневым сертификатом Минцифры (Edge Chromium, Yandex.Browser или Атом);
- Файловый архиватор (7-Zip)

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 «Экономическая теория»

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

«Цифровое государство»

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор-составитель:**

Коноплева В.С. к.э.н., доцент кафедры региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Западного филиала РАНХиГС.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания....8
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....11
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине....23
7. Методические материалы по освоению дисциплины....27
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....29
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Экономическая теория» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *при наличии* | **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код индикатора достижения компетенций** | **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Образовательный результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК ОС-9 | Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности | УК ОС-9.1 | Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности | УК ОС-9.1<br><br>З-1. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)<br><br>З-2. Знает факторы технического и Экономическая теория; технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные управление ресурсами» и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития<br><br>З-3. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности<br><br>З-4. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов<br><br>З-5. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | З-6. Знает о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг<br><br>У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений<br><br>У-2. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями<br><br>У-3. Умеет анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия решений на микро- и макроуровне, интерпретировать экономические показатели<br><br>У-4. Умеет применять экономические знания для расчета бюджета проекта, исходя из особенностей проекта |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 5 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

– 32 часа лекций,

– 32 часа практических занятий,

– 40 часа самостоятельной работы,

– 4 часа консультация,

– 40 часов контроля.

Дисциплина Б1.О.11 «Экономическая теория» изучается по очной форме обучения в 1,2 семестрах ее освоения в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении школьного курса дисциплин Обществознание и Экономика.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, ак.час. | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации * |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессии) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в экономическую теорию | 4 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | О, ПЗ, Т |
| Тема 2 | Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность | 6 | 2 | | | 4 | | | | | | | | | О, ПЗ, Т |
| Тема 3 | Теория потребительского выбора | 4 | 2 | | | 2 | | | | | | | | | О, ПЗ, Т |
| Тема 4 | Теория производства фирмы | 6 | 4 | | | 2 | | | | | | | | | О, ПЗ, Т |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5 | Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция | 8 | 4 | | | 4 | | | | | | | | | О, ПЗ, Т |
| Тема 6 | Рынки факторов производства | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 2 | О, ПЗ, Т |
| Промежуточная аттестация (2 семестр) | | 36 | | | | | | | 2 | 4 | | | | | Экзамен |
| Консультация | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого (1 семестр)** | | **72** | **16** | | | **16** | | | **2** | **4** | | | | **2** | |
| Тема 7 | Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 6 | О, ПЗ, Т |
| Тема 8 | Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения | 12 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 6 | О, ПЗ, Т |
| Тема 9 | Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 6 | О, ПЗ, Т |
| Тема 10 | Денежно-кредитная система государства | 14 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 6 | О, ПЗ, Т |
| Тема 11 | Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства | 12 | 4 | | | 2 | | | | | | | | 6 | О, ПЗ, Т |
| Тема 12 | Социальная политика государства | 12 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 8 | О, ПЗ, Т |
| Промежуточная аттестация (3 семестр) | | 36 | | | | | | | | | 36 | | | | Экзамен |
| Консультация | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого (2 семестр):** | **108** | **16** | | | **16** | | | **2** | | **36** | | | **38** | |
| **Всего:** | **180** | **32** | | | **32** | | | **2** | | **72** | | | **40** | |

*Используемые сокращения:*

*Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*ВЛ – видео лекции*

*ЛР – лабораторные работы*

*ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)*

*ИК – индивидуальные консультации*

*КСР – контроль самостоятельной работы*

*КЭ – консультации перед экзаменом*

*Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии*

*Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения*

*СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта*

*СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену*

*СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям*

*Примечание:*

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), тестирование (Т).

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК ОС-9.1.

Микро- и макроэкономика как части экономической теории. Метод экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономические модели и экономические эксперименты.

Потребности, блага, ресурсы. Экономические блага. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Рациональное поведение. Потоки и запасы. Экономическая система. Типы экономических систем.

Линия производственных возможностей. Альтернативные издержки. Экономический рост. Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономики: сравнительный анализ.

### Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. УК ОС-9.1.

Понятие спроса. Функция и факторы спроса. Кривая спроса. Спрос и величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

Понятие предложения. Функция и факторы предложения. Кривая предложения. Предложение и величина предложения.

Рыночное равновесие. Равновесная цена

Понятие «эластичность». Дуговая и точечная эластичность. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Долгосрочная и краткосрочная эластичность. Факторы эластичности предложения в коротком и длительном периоде времени.

### Тема 3. Теория потребительского выбора. УК ОС-9.1.

Основные предпосылки анализа поведения потребителя. Полезность и стоимость в экономической теории. Гипотеза о рациональном поведении потребителя. Максимизация полезности. Предельная полезность. Кардиналистская и ординалистская версии полезности. Функции полезности. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.

Благосостояние потребителя. Потребительский излишек. Изменения положения потребителя с изменением дохода и цен. Эффект дохода. Эффект замещения.

### Тема 4. Теория производства фирмы. УК ОС-9.1.

Процесс производства и факторы производства. Оптимальная комбинация факторов. Производственная функция. Техническая и экономическая эффективность. Средняя и предельная производительность. Закон убывающий предельной производительности. Взаимозаменяемость факторов производства. Показатели объема производства, затрат на производство продукции, производительности труда. Принцип наименьших затрат. Изменения масштаба производства. Эффект от масштаба.

Экономические и бухгалтерские издержки фирмы. Минимизация издержек: изокоста,

выбор факторов производства (графическая иллюстрация), условный спрос на факторы производства, функция издержек. Постоянные и переменные факторы. Издержки в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки, совокупные издержки, предельные издержки, средние переменные издержки, средние постоянные издержки, средние совокупные издержки. Кривые средних постоянных, средних переменных, средних совокупных и предельных издержек. Кривые издержек в долгосрочном периоде. Соотношение между кривыми издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах.

**Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. УК ОС-9.1.**

Совершенная конкуренция. Принцип максимизации прибыли. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Определение уровня выпуска. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Равновесие конкурентной отрасли. Приспособление отрасли к изменению спроса. Отрасли с убывающими и возрастающими издержками.

Чистая монополия. Рыночная власть. Факторы монопольной власти. Определение цен и объема выпуска монополистом. Неэффективность распределения ресурсов при монополии. Ценовая дискриминация. Естественная монополия.

Монополистическая конкуренция - особенность рыночной структуры. Дифференциация продукта. Определение оптимального объема продукции и цены. Равновесие отрасли с несовершенной конкуренцией в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Сговор и картель. Лидерство в ценах. Равновесие олигополистического рынка.

Характер распределения ресурсов в условиях несовершенной конкуренции. Государственное регулирование при несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство.

**Тема 6. Рынки факторов производства. УК ОС-9.1.**

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Формирование спроса на факторы производства, его производный характер. Цены факторов и выбор технологий. Оптимальная комбинация факторов. Предельный продукт фактора. Кривая предложения факторов производства.

Рынок труда. Спрос и предложения на рынке труда. Монопсония и двусторонняя монополия на рынке труда. Роль профсоюзов. Эффективная заработная плата. Теория человеческого капитала. Инвестирования в образование.

Рынок капитала. Физический и денежный капитал. Капитал и ссудный процент. Спрос и предложение заемных средств. Предложение и спрос на капитал в коротком и длительном периоде. Процентная ставка в условиях совершенной конкуренции. Реальная и номинальная процентная ставка. Равновесная ставка процента.

Рынок природных ресурсов. Услуги земли как фактор производства. Спрос и предложения на рынке факторов. Доходы факторов и распределение ресурсов.

**Тема 7. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. УК ОС-9.1.**

Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы.

ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Нюансы расчета ВВП.

Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП.

Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы.

**Тема 8. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. УК ОС-9.1.**

Совокупный спрос и совокупное предложение. Доходы, потребление, сбережение и факторы их определяющие. Функции потребления и сбережения в национальной экономике. Инвестиции и их роль в обеспечении макроэкономического равновесия. Классическая и кейнсианская теория макроэкономического равновесия. Понятие акселератора и мультипликатора в макроэкономике.

**Тема 9. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. УК ОС-9.1.**

Цикличность экономического развития. Деловой (промышленный) цикл, его фазы. Причинность, порождающая цикличность. Другие виды циклических колебаний в экономике. Сущность теории длинных волн: современный подход.

Понятие экономического роста и его показатели. Факторы экономического роста. Источники и типы экономического роста. Модели экономического роста. Фактический и потенциальный ВВП. Производственные возможности. Основные причины перепроизводства. Государственная политика и экономический рост.

**Тема 10. Денежно-кредитная система государства. УК ОС-9.1.**

Деньги и их функции. Денежная система и ее элементы. Типы денежных систем. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор. Теории спроса на деньги. Факторы спроса на деньги. Предложение денег. Денежный рынок и его равновесие.

Кредит. Ссудный капитал. Формы кредита. Кредитная система. Функции центрального и коммерческих банков. Специализированные кредитно-финансовые институты.

Банковские операции: пассивные и активные банковские услуги, собственные операции банков. Механизм создания денег банками. Банковский мультипликатор.

Инфляция. Формы и виды инфляции. Причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Инструменты регулирования инфляции.

Денежно-кредитная политика. Цели ДКП. Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.

**Тема 11. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. УК ОС-9.1.**

Общее понятие финансов и финансовой системы. Принцип построения финансовой системы государства. Специфика доходов и расходов бюджетов различных уровней. Направления финансовой политики государства.

Фискальная и бюджетная политика. Теория и практика налогообложения. Понятие о принципах справедливого налогообложения. Элементы налога. Налоговые ставки. Кривая Лаффера. Виды налогов.

Бюджетная политика государства. Основные концепции бюджетной политики. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.

**Тема 12. Социальная политика государства. УК ОС-9.1.**

Социальная политика: функции, принципы, направления. Уровень и качество жизни населения. Понятие дохода. Функциональные и вертикальные доходы. Номинальный и реальный доход. Кривая Лоренца Неравенство доходов. Государственная политика регулирования доходов. Социальное равенство и справедливость. Социальная защищенность населения.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине. К.М.02.02 «Барное дело» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с кратким ответом | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и ответ.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным, если правильно сформулирован ответ |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | ECTS |
|---|---|---|
| 95 – 100 | Отлично | A |
| 85 – 94 | | B |
| 75 – 84 | Хорошо | C |
| 65 – 74 | | D |
| 60 – 64 | Удовлетворительно | E |
| 0 – 59 | Неудовлетворительно | F |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 «Экономическая теория» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, практическое задание, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК ОС-9.1.**

Практические задания:

Задание 1. На основании таблицы определите альтернативные издержки производства товара В:

| Варианты | Товар А | Товар В |
|---|---|---|
| 1 | 3000 | 100 |
| 2 | 2000 | 200 |

Задание 2. Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных:

| **Варианты** | **Товар А** | **Товар В** |
|---|---|---|
| 1 | 3000 | 100 |
| 2 | 2000 | 300 |
| 3 | 500 | 500 |

Отметьте, какой из следующих вариантов производства является возможным, невозможным, неэффективным:

а) 1500 А + 250 В,

б) 2000 А + 350 В,

в) 2500 А +200 В.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя. |
| 65-84 | Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, |

| | |
|---|---|
| | вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность. |
| 55-64 | Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой. |
| 0-54 | Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно. |

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая наука изучает взаимодействие людей в процессе общественного производства с целью эффективного использования ограниченных ресурсов?

A) Социология

B) Политология

C) Экономическая теория

D) История

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие из перечисленных наук относятся к функциональным экономическим наукам?

A) Финансы и кредит

B) Экономика промышленности

C) Маркетинг

D) Экономическая география

E) Прогнозирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией экономической теории и её содержанием:

1. Познавательная
2. Прагматическая
3. Прогностическая
4. Методологическая

A) Разработка принципов рационального хозяйствования и обоснование экономической политики

B) Изучение экономических закономерностей и тенденций

C) Разработка методов и средств научного исследования экономических процессов

D) Составление планов и прогнозов развития экономики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в порядке возрастания уровней потребностей по пирамиде Маслоу:

A) Потребности в безопасности

B) Физиологические потребности

C) Потребности в уважении

D) Социальные потребности

E) Потребности в самореализации

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в логической последовательности этапы применения метода научной абстракции:

A) Обобщение выявленных закономерностей

B) Отвлечение от второстепенных и случайных признаков

C) Выделение главного, существенного в экономическом явлении

D) Формулирование теоретических выводов

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |

| | | |
|---|---|---|
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. УК ОС-9.1.**

Практические задания:

Задание 1. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку.

| Цена (P) (руб.) | Объем спроса (Qd) (шт.) | Объем предложения (Qs) (шт.) |
|---|---|---|
| 10 | 10 | 2 |
| 12 | 9 | 3 |
| 14 | 8 | 4 |
| 16 | 7 | 5 |
| 18 | 6 | 6 |
| 20 | 5 | 7 |

Задание 2. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и на графике определите, что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 14 руб.

| Цена (P) (руб.) | Объем спроса (Qd) (тыс. шт.) | Объем предложения (Qs) (тыс. шт.) |
|---|---|---|
| 10 | 20 | 12 |
| 12 | 19 | 13 |
| 14 | 18 | 14 |
| 16 | 17 | 15 |
| 18 | 16 | 16 |
| 20 | 15 | 17 |

Задание 3. Объем спроса на товар А на данном рынке определяется формулой Qd = 9 – P, объем предложения – формулой Qs = –6 + 2P, где P – цена товара А. Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Задание 4. При повышении цены на молоко с 68,0 до 72,0 руб. за 1 литр в магазине объём спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

Задание 5. Эластичность спроса на спортивные тренажёры, продаваемые фирмой, равна - 1,4 по цене и 3,5 по доходу.

Как изменится объём продаж, если при прочих равных условиях доходы потенциальных покупателей возрастут на 10%, а цены на тренажёры фирма увеличит на 3%. Правильно ли поступила фирма, приняв решение о повышении цены?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя. |
| 65-84 | Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, |

| | |
|---|---|
| | вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность. |
| 55-64 | Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой. |
| 0-54 | Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно. |

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что происходит с рыночной ценой, если спрос превышает предложение?

A) Цена снижается

B) Цена остаётся неизменной

C) Цена растёт

D) Цена колеблется случайным образом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов влияют на рыночное предложение?

A) Цены на ресурсы

B) Доходы потребителей

C) Технологии производства

D) Ожидания производителей

E) Число покупателей на рынке

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из следующих товаров, скорее всего, имеют высокую перекрёстную эластичность спроса?

A) Чай и кофе

B) Хлеб и масло

C) Бензин и автомобиль

D) Масло и маргарин

E) Соль и сахар

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между типом эластичности и её экономическим смыслом:

1. Эластичность спроса по цене
2. Эластичность спроса по доходу
3. Перекрёстная эластичность спроса
4. Эластичность предложения

A) Реакция величины предложения на изменение цены

B) Реакция спроса на изменение цены другого товара

C) Реакция спроса на изменение дохода потребителя

D) Реакция величины спроса на изменение собственной цены

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите товары в порядке возрастания эластичности спроса по цене (от наименее к наиболее эластичному):

A) Автомобиль

B) Соль

C) Шоколадные конфеты

D) Лекарство по рецепту

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**Тема 3. Теория потребительского выбора. УК ОС-9.1.**

Практические задания:

Задание 1. Потребитель покупает в магазине мясо и сыр. Он может комбинировать их количество в таких соотношениях:

| Комбинации | Мясо (кг) | Сыр (кг) |
|---|---|---|
| А | 4 | 0,5 |
| Б | 2,5 | 1 |
| В | 1,5 | 1,5 |
| Г | 1 | 2,5 |

Определить предельные нормы замены мяса сыром.

Задача 2. Потребитель может купить персики и яблоки, при этом больше 5 штук фруктов он не съест. Полезность фруктов представлена в таблице. Определить что и в каком количестве будет есть потребитель максимизируя полезность.

| Количество фруктов | Полезность | |
|---|---|---|
| | Персики | Яблоки |
| 1 | 15 | 10 |
| 2 | 28 | 19 |
| 3 | 38 | 25 |
| 4 | 46 | 28 |
| 5 | 51 | 30 |

Задача 3. Потребитель делает выбор между двумя товарами А и В. Предельная полезность каждого приведена в таблице. Какое количество каждого товара купит рациональный потребитель, если его бюджет равен 50 ден.ед., а цена товара А равна 10 ден.ед., В – равна 5 ден.ед.

| Количество товара | Товар A MU | Товар B MU |
|---|---|---|
| 1 | 35 | 20 |
| 2 | 30 | 15 |
| 3 | 20 | 14 |
| 4 | 10 | 10 |
| 5 | 1 | 1 |

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя. |
| 65-84 | Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность. |
| 55-64 | Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, |

| | |
|---|---|
| | испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой. |
| 0-54 | Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно. |

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой из следующих принципов лежит в основе теории потребительского выбора?

A) Принцип максимизации прибыли

B) Принцип минимизации издержек

C) Принцип максимизации полезности при ограниченном бюджете

D) Принцип рационального ожидания

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие факторы влияют на положение бюджетной линии?

A) Доход потребителя

B) Предпочтения потребителя

C) Цены на товары

D) Предельная полезность товаров

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что характерно для кривых безразличия?

A) Они не пересекаются

B) Чем дальше от начала координат, тем выше уровень полезности

C) Они всегда имеют положительный наклон

D) Они выпуклы к началу координат при убывающей предельной норме замещения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Бюджетная линия
2. Кривая безразличия
3. Предельная полезность
4. Предельная норма замещения

A) Прирост общей полезности от потребления дополнительной единицы товара

B) График всех комбинаций двух товаров, которые потребитель может купить при данном доходе и ценах

C) График всех комбинаций двух товаров, обеспечивающих одинаковый уровень удовлетворения

D) Количество одного товара, от которого потребитель готов отказаться ради получения дополнительной единицы другого товара без изменения уровня полезности

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Расположите в порядке убывания предельной полезности при потреблении последовательных единиц одного и того же товара:

A) Третья единица

B) Первая единица

C) Вторая единица

D) Четвёртая единица

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**Тема 4. Теория производства фирмы. УК ОС-9.1.**

Практические задания.

Задание 1. В краткосрочном периоде фирма может варьировать использование трудовых ресурсов, но не может повлиять на величину используемого капитала.

Определить предельный MP и средний AP продукт труда, исходя из данных таблицы.

| Количество используемого труда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Совокупный продукт TP | 35 | 80 | 122 | 156 | 177 | 180 |

Задание 2. Кафе при гостинице «Янтарная слобода» специализируется на приготовлении особого вида пицц и славится изысканным обслуживанием населения. Её дневные переменные издержки определяются формулой: $VC(Q)=Q^2$, а выручка: $TR=4000Q-Q^2$.

Сколько пицц надо выпекать поварам за день, чтобы прибыль была максимальна?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя. |

| | |
|---|---|
| 65-84 | Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность. |
| 55-64 | Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой. |
| 0-54 | Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно. |

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что отражает изокванта в теории производства?

A) Комбинации факторов производства, при которых достигается один и тот же объём выпуска

B) Зависимость издержек от объёма выпуска

C) Комбинации цен на ресурсы и объёма выпуска

D) График предельной производительности труда

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных утверждений верны для краткосрочного периода производства?

A) Все факторы производства являются переменными

B) По крайней мере один фактор производства является постоянным

C) Фирма может изменить объём использования только переменных факторов

D) Фирма может полностью изменить масштаб производства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что характеризует эффект масштаба?

A) Изменение объёма выпуска при пропорциональном изменении всех факторов

B) Увеличение издержек при росте объёма производства

C) Возможность снижения средних издержек при увеличении масштаба

D) Отношение предельного продукта к среднему продукту

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом отдачи от масштаба и её описанием:

1. Возрастающая отдача от масштаба
2. Постоянная отдача от масштаба
3. Убывающая отдача от масштаба

A) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в большей пропорции

B) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в той же пропорции

C) При пропорциональном увеличении всех ресурсов выпуск растёт в меньшей пропорции

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы достижения оптимума производителя в логической последовательности:

A) Определение целевого объёма выпуска

B) Выбор комбинации факторов, лежащей на изокванте и изокосте одновременно

C) Построение изокванты для заданного объёма выпуска

D) Построение изокосты на основе цен факторов и бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. УК ОС-9.1.**

Практические задания:

Задание 1. Фирма работает в условиях совершенной конкуренции. Её функция общих издержек:

$TC(Q)=50+2Q+0,5Q^2$

Рыночная цена на продукцию: P=12 .

а) Найдите оптимальный объём выпуска фирмы.

б) Определите экономическую прибыль (или убыток) фирмы.

в) Будет ли фирма продолжать производство в краткосрочном периоде? В долгосрочном?

Задание 2. Определите максимизирующий объем производства и цену монополиста, если спрос этой фирмы имел вид: Qd= 52 – 2P, общие издержки: TC = 8,5Q2– 10Q.

Задание 3.

Отраслевой спрос на автопокрышки выражен уравнением: Q = 100 – P. Все четыре фирмы, производящие данное благо, объединились в картель. Совокупные издержки каждой из них описываются уравнением:

TCi = Qi2 – 10Qi. Определить объем производства отдельной фирмы и рыночную цену.

Задание 4. В одной из отраслей самая крупная фирма выпускает 40% продукта, а остальное производство распределено равномерно между шестью другими фирмами. Определите степень концентрации рынка.

Задание 5. Фирма, действующая в условиях монополистической конкуренции, имеет функцию общей выручки: TR = 125 Q – 2 Q2, где Q – объём производимой и продаваемой продукции. Прибыль фирмы максимальна при объёме продаж 20 единиц в день. Определите степень монопольной власти фирмы, используя индекс Лернера.

Задание 6. Заполните таблицу:

| Параметры | Совершенная конкуренция | Монополистическая конкуренция | Монополия | Олигополия |
|---|---|---|---|---|
| Количество предприятий на рынке | | | | |
| Контроль над ценами | | | | |
| Товарная дифференциация | | | | |
| Легкость входа | | | | |
| Пример | | | | |

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя. |
| 65-84 | Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были |

| | |
|---|---|
| | исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность. |
| 55-64 | Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой. |
| 0-54 | Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно. |

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какое из перечисленных условий не характерно для рынка совершенной конкуренции?

A) Однородность продукции

B) Свобода входа и выхода из отрасли

C) Возможность отдельной фирмы влиять на рыночную цену

D) Большое число независимых продавцов и покупателей

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

При каком соотношении цены и издержек фирма в условиях совершенной конкуренции продолжит производство в краткосрочном периоде, несмотря на убытки?

A) Цена ниже средних переменных издержек

B) Цена выше средних переменных, но ниже средних общих издержек

C) Цена равна предельным издержкам и ниже средних общих

D) Цена ниже предельных издержек

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие черты характерны для совершенной конкуренции?

A) Однородность товара

B) Совершенная информация у участников рынка

C) Высокие барьеры входа

D) Большое число продавцов и покупателей

E) Возможность получения положительной экономической прибыли в долгосрочном периоде

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие формы олигополии выделяют в зависимости от типа продукции?

A) Чистая (абсолютная) олигополия

B) Дифференцированная олигополия

C) Естественная олигополия

D) Закрытая олигополия

E) Открытая олигополия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом монополии и её определяющей характеристикой:

1. Вид монополии:
2. Закрытая
3. Открытая
4. Естественная

Характеристика:

A. Защита от конкуренции с помощью патентов, лицензий или законодательных ограничений

B. Единственный поставщик нового продукта без правовой защиты от конкурентов

C. Минимум издержек достигается только при обслуживании всего рынка одной фирмой

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |

| | | |
|---|---|---|
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**Тема 6. Рынки факторов производства. УК ОС-9.1.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что определяет спрос на факторы производства в рыночной экономике?

A) Предпочтения домохозяйств

B) Издержки фирм на оплату труда

C) Производный характер от спроса на конечную продукцию

D) Государственное регулирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных доходов соответствуют факторам производства?

A) Заработная плата – труд

B) Прибыль – предпринимательские способности

C) Рента – капитал

D) Процент – земля

E) Рента – земля

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом ренты и причиной её возникновения:

1. Дифференциальная рента I
2. Дифференциальная рента II
3. Абсолютная рента

A) Различия в плодородии и местоположении участков

B) Монопольное право частной собственности на землю

C) Дополнительные вложения капитала на одном и том же участке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите факторы производства в порядке их традиционного введения в экономическую теорию:

A) Предпринимательские способности

B) Земля

C) Труд

D) Капитал

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**Тема 7. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. УК ОС-9.1.**

Практические задания:

Задания 1. В открытой экономике за 2024 год зафиксированы следующие данные (в млрд долл.):

Потребительские расходы домохозяйств: C = 1800

Валовые частные инвестиции: I = 600 , из них:

Инвестиции в основной капитал: 520

Жилое строительство: 60

Изменение товарно-материальных запасов: +20

Государственные закупки товаров и услуг: G = 700

Экспорт товаров и услуг: X = 450

Импорт товаров и услуг: M = 500

Требуется:

а) Рассчитать ВВП по методу расходов. б) Определить, это внешние последствия или отрицательный стимулирующий рост ВВП.

Задание 2. В стране в 2023 и 2024 годах наблюдались следующие показатели (в млрд руб.):

| Показатель | 2023 г. (Базовый год) | 2024 г. (Текущий год) |
|---|---|---|
| Потребление (C) | 2000 | 2200 |
| Инвестиции (I) | 500 | 550 |
| Госзакупки (G) | 600 | 620 |
| Экспорт (X) | 400 | 430 |
| Импорт (M) | 350 | 400 |

Цены на все товары и услуги в 2024 году в среднем выросли на 8% по сравнению с 2023 годом.

Требуется:

а) Рассчитать номинальный ВВП 2024 года.

б) Рассчитать реальный ВВП 2024 года в ценах 2023 года.

в) Найти дефлятор ВВП на 2024 год.

г) Определить, на сколько процентов изменился внутренний ВВП по сравнению с 2023 годом.

Критерии оценки выполнения практического задания:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя. |
| 65-84 | Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была |

| | |
|---|---|
| | представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность. |
| 55-64 | Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой. |
| 0-54 | Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно. |

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что из перечисленного является основной целью макроэкономической политики?

A) Максимизация прибыли фирм

B) Стабилизация уровня цен и обеспечение полной занятости

C) Увеличение экспорта отдельных компаний

D) Регулирование внутренних корпоративных конфликтов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных показателей относятся к макроэкономическим?

A) Уровень инфляции

B) Прибыль конкретной фирмы

C) Валовой внутренний продукт

D) Курс акций на бирже

E) Уровень безработицы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных утверждений верны для номинального ВВП?

A) Измеряется в текущих рыночных ценах

B) Учитывает изменения цен

C) Не учитывает инфляцию

D) Позволяет сравнивать объёмы производства в разные годы

E) Всегда больше реального ВВП

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между признаками и его определениями:

1. ВВП
2. ВНП
3. НД
4. ЧНП

A) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами стран за рубежом и внутри страны

B) ВВП за вычетом амортизации

C) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны

D) Сумма всех доходов, полученных владельцами факторов производства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы расчета ВВП по доходам в логической последовательности:

A) Суммирование всех доходных факторов

B) Добавление дополнительных налогов производства за вычетом субсидий

C) Добавление амортизации (потребления основного капитала)

D) Получение показателя ВВП

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |

| | | |
|---|---|---|
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**Тема 8. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. УК ОС-9.1.**

Практические задания:

Задание 1. Кривая совокупного спроса (AD) задана уравнениями:

Y=2000−100P

Критическая краткосрочность последовательного предложения (SRAS):

Y=500+50P

Найдите равновесный уровень цен P и равновесный выпуск Y.

Задание 2.

В краткосрочном периоде цены и номинальные заработные платы относительно жёсткие, а экономика может находиться ниже или выше уровня потенциального ВВП.

Для каждого из приведённых ниже событий определите:

1. Какой компонент совокупного спроса (C, I, G, Ex) изменится;
2. Произойдёт ли сдвиг кривой AD вправо или влево;
3. Как изменятся в краткосрочном периоде:
   - реальный ВВП (выпуск),
   - общий уровень цен;

События:

1. Центральный банк снизил процентные ставки.
2. Правительство увеличило подоходный налог.
3. Экономика торгового партнёра переживает бурный рост, увеличивая закупки наших товаров.
4. Государство запустило программу выплат «на детей», финансируемую за счёт внутренних заимствований.
5. Домохозяйства, опасаясь экономической нестабильности, резко увеличили сбережения.
6. Государство запустило масштабную программу строительства дорог и больниц.

7. Бизнес-сообщество стало оптимистично оценивать будущую прибыльность инвестиций.

8. Уровень потребительских цен в экономике вырос.

9. Цены на нефть на мировом рынке упали, а страна является крупным импортёром нефти.

10. Основные торговые партнёры ввели санкции, запретив импорт ключевых отечественных товаров.

Ответ оформите в виде таблицы или краткого пояснения по каждому пункту. Обоснуйте свои выводы.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя. |
| 65-84 | Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность. |
| 55-64 | Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных |

| | |
|---|---|
| | или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой. |
| 0-54 | Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно. |

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой из перечисленных эффектов объясняет, почему при росте цен население «беднеет» и снижает расходы?

A) Эффект процентной ставки

B) Эффект импортных закупок

C) Эффект богатства

D) Эффект ожиданий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из следующих утверждений верны для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой AS?

A) Уровень цен фиксирован

B) Экономика находится в условиях полной занятости

C) Рост AD увеличивает реальный выпуск

D) Рост AD вызывает инфляцию

E) Возможна высокая безработица

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных условий характеризуют общее макроэкономическое равновесие?

A) Равновесие на всех основных рынках

B) Соответствие структуры производства структуре потребления

C) Полное отсутствие государственного вмешательства

D) Использование всех ресурсов при нормальном уровне занятости

E) Преобладание экспорта над импортом

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Установите соответствие между компонентом совокупного спроса и его определяющим фактором:

1. Потребление
2. Инвестиции
3. Чистый экспорт

A) Уровень процентной ставки

B) Национальный доход и склонность к потреблению

C) Относительные цены на внутренние и зарубежные товары

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы достижения макроэкономического равновесия в классической модели в логической последовательности:

A) Гибкость цен и заработной платы

B) Установление равновесия на рынке труда

C) Обеспечение полной занятости

D) Равенство совокупного спроса и предложения

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**Тема 9. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. УК ОС-9.1.**

Практические задания:

Задание 1. Номинальный ВВП страны в 2022 году составил 120 трлн руб., а в 2023 году – 132 трлн руб. Индекс потребительских цен (ИПЦ) за 2023 год составил 110% (база – 2022 год = 100%). Рассчитайте реальный ВВП 2023 года и темпы экономического роста.

Задание 2.

В стране наблюдается снижение объемов промышленного производства, рост безработицы до 8%, падение инвестиций и потребительских расходов. При этом центральный банк вкладывает ключевую ставку для стимулирования экономики. Определите текущую фазу экономического цикла и обоснуйте свой ответ.

Обоснование: Описанные признаки – сокращение производства, рост безработицы, падение инвестиций и потребления – характерны для фазы спада (рецессии) экономического цикла. Снижение процентных ставок ЦБ утвердило антикризисную монетарную политику, направленную на выход из спада.

Вывод: Экономика находится в фазе спада.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно |

| | |
|---|---|
| | интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя. |
| 65-84 | Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность. |
| 55-64 | Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой. |
| 0-54 | Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно. |

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что характеризует фазу подъёма в экономических циклах?

A) Снижение инвестиций

B) Рост уровня безработицы

C) Увеличение объёмов производства и занятости

D) Падение потребительского спроса

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов способствуют интенсивному экономическому росту?

A) Рост численности населения

B) Технологические инновации

C) Увеличение объёма капиталовложений

D) Повышение квалификации рабочей силы

E) Расширение территории страны

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Соотнесите фазу экономического цикла с её описанием:

1. Подъём
2. Спад
3. Оживление

A) Постепенное восстановление деловой активности после кризиса

B) Максимальный уровень деловой активности и занятости

C) Снижение производства, рост безработицы

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите фазы классического экономического цикла в правильной последовательности:

A) Подъём

B) Спад

C) Оживление

D) Пик

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**Тема 10. Денежно-кредитная система государства. УК ОС-9.1.**

Практические задания:

Задание 1. Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн ден. ед., крупные срочные планы – 32,3 млн ден. ед., чековые вклады – 22,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 15 млн ден. ед., наличные деньги – 48,8 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты М1, М2, М3.

Задание 2. Рассчитайте денежные агрегаты М0, М1, М2, М3, используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бу- маги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

Задание 3. Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя. |
| 65-84 | Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, |

| | |
|---|---|
| | вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность. |
| 55-64 | Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой. |
| 0-54 | Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно. |

Тестовые задания с инструкцией по выполнению (очная форма обучения):

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая из перечисленных функций денег позволяет сравнивать стоимость различных товаров и услуг?

A) Средство обращения

B) Средство накопления

C) Мера стоимости

D) Средство платежа

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных операций относятся к пассивным операциям коммерческого банка?

A) Выдача кредитов

B) Привлечение депозитов

C) Эмиссия собственных ценных бумаг

D) Инвестиции в акции других компаний

E) Формирование уставного капитала

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных факторов влияют на величину банковского мультипликатора?

A) Норма обязательных резервов

B) Склонность населения к хранению наличных

C) Уровень инфляции

D) Ставка рефинансирования

E) Объем государственных расходов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией денег и её описанием:

1. Средство обращения
2. Средство платежа
3. Средство накопления

A) Возможность откладывать покупательную способность на будущее

B) Использование денег для оплаты товаров и услуг в момент сделки

C) Использование денег для погашения долгов, уплаты налогов и т.п.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования денежной массы в банковской системе:

A) ЦБ выдает кредит коммерческому банку

B) Коммерческий банк выдает кредит клиенту

C) Клиент вносит часть средств на депозит в другой банк

D) Процесс депозитного расширения продолжается

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**Тема 11. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. УК ОС-9.1.**

Практические задания:

Задание 1. Доходы федерального бюджета составили:

– НДС – 5 трлн руб.

– Налог на прибыль – 3 трлн руб.

– Акцизы – 1,5 трлн руб.

– Прочие доходы – 2,5 трлн руб.

Рассчитайте долю НДС в общей структуре доходов (в процентах).

Задание 2. Иванов работает в компании и получает ежемесячную заработную плату 80 000 рублей. В январе он оформил стандартный налоговый вычет на одного ребёнка в размере 1 400 рублей. Рассчитайте, сколько НДФЛ (по ставке 13%) он должен заплатить в январе.

Задание 3. ООО «Луч» реализовало товары на сумму 1 180 000 рублей (включая НДС по ставке 22%). Какую сумму НДС компания должна перечислить в бюджет?

Задание 4. В стране «Экономия» наблюдается продолжительный экономический спад: падает ВВП, растёт безработица, снижается потребительский спрос. Правительство рассматривает два варианта действий:

- Сократить государственные расходы и повысить налоги, чтобы снизить дефицит бюджета.
- Увеличить расходы на инфраструктурные проекты и снизить налоги для бизнеса и населения.

Какой из вариантов следует выбрать правительству в сложившейся ситуации? Обоснуйте свой ответ с точки зрения фискальной политики.

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя. |
| 65-84 | Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность. |
| 55-64 | Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой. |
| 0-54 | Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после пояснений; не смог применить изученный материал даже при |

| | |
|---|---|
| | минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно. |

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой элемент не входит в структуру финансовой системы государства?

A) Государственный бюджет

B) Внебюджетные фонды

C) Коммерческие банки

D) Финансы предприятий

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

К функциям финансов относятся:

A) Распределительная

B) Регулирующая

C) Контрольная

D) Производственная

E) Инвестиционная

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

К расходам государственного бюджета относятся:

A) Обслуживание государственного долга

B) Субсидии предприятиям

C) Выплата дивидендов акционерам

D) Финансирование здравоохранения

E) Покупка иностранной валюты

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом политики и её инструментами:

1. Фискальная политика
2. Монетарная политика

A) Изменение налоговых ставок

B) Регулирование государственных расходов

C) Изменение учетной ставки

D) Операции на открытом рынке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы бюджетного процесса в РФ в правильной последовательности:

A) Рассмотрение и утверждение бюджета Государственной Думой

B) Исполнение бюджета

C) Составление проекта бюджета Минфином

D) Контроль за исполнением бюджета

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**Тема 12. Социальная политика государства. УК ОС-9.1.**

Практические задания:

Задание 1. Семья Ивановых состоит из трёх человек: родители и ребёнок-школьник. Ежемесячный совокупный доход семьи – 45 000 рублей. Прожиточный минимум в регионе для трудоспособного населения – 15 000 руб., для детей – 13 500 руб. Определите, может ли семья претендовать на статус малоимущей и какие меры социальной поддержки ей положены.

Задание 2. В регионе резко выросла безработица из-за закрытия крупного завода. Уровень бедности увеличился на 12%. Какие меры социальной политики должен предпринять орган власти для обеспечения социальной защищённости населения?

Методические указания по выполнению практических заданий

Выполнение практического задания – это отчет о самостоятельных занятиях студента, а также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, источников, т.е. глубины изучения рекомендованной литературы.

В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задания, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задании теме. После этого следует возвратиться к условию практического задания и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задании или исходя из логической сути.

Если в процессе выполнения задания у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний.

Критерии оценки выполнения практического задания:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полностью и правильно выполнил все задания практического занятия; продемонстрировал глубокое понимание экономической сути задачи, точно применил теорию и модели; обосновал ход решения, корректно использовал терминологию, формулы и единицы измерения; самостоятельно интерпретировал результаты в экономическом контексте (например, сделал вывод об эффективности, рентабельности, равновесии и т. д.); работал предельно активно и самостоятельно, без помощи преподавателя. |
| 65-84 | Обучающийся правильно выполнил большую часть заданий (70–90 %); допустил отдельные недочёты: неточности в терминах, вычислениях или интерпретации; использовал правильные подходы, но мог бы задать один-два наводящих вопроса, чтобы уточнить ход решения; экономическая интерпретация была представлена, но раскрыта не полностью; ошибки были исправлены после замечания преподавателя; проявлял устойчивую активность. |
| 55-64 | Обучающийся справился с базовыми типовыми заданиями (около 50–60 %), но допустил существенные ошибки в сложных или комплексных задачах; применял теорию фрагментарно, испытывал трудности с выбором метода или формулы; частично интерпретировал результаты, но не всегда корректно с экономической точки зрения; выполнял задания при систематической помощи преподавателя (наводящие вопросы, подсказки); участвовал в работе, но с ограниченной самостоятельностью и инициативой. |
| 0-54 | Обучающийся не справился с основными заданиями (выполнил менее 50 %); продемонстрировал незнание ключевых экономических понятий, моделей или формул; допустил принципиальные ошибки в расчётах, логике решения или интерпретации, которые не были исправлены даже после |

| | |
|---|---|
| | пояснений; не смог применить изученный материал даже при минимальной поддержке; отсутствовал, пассивно присутствовал или выполнял работу формально и некорректно. |

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Целью социальной политики государства является:

A) обеспечение экономического роста

B) поддержание политической стабильности

C) повышение уровня и качества жизни населения

D) развитие международных отношений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

К направлениям социальной политики относятся:

A) здравоохранение

B) налогообложение

C) образование

D) внешняя торговля

E) социальное обеспечение

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Источниками финансирования социальной политики могут быть:

A) средства государственного бюджета

B) страховые взносы

C) доходы от приватизации

D) благотворительные взносы

E) прибыль коммерческих организаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между направлением социальной политики и примером реализации:

1. Здравоохранение
2. Образование

3. Социальное обеспечение

4. Жилищная политика

A) Выплата пенсий

B) Строительство социального жилья

C) Бесплатная медицинская помощь

D) Бесплатное школьное образование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы реализации социальной политики в логической последовательности:

A) Разработка социальных программ

B) Оценка эффективности

C) Принятие нормативно-правовых актов

D) Финансирование мероприятий

E) Реализация программ

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование | Максимальное | Коэффициент | Результат контрольной точки, |
|---|---|---|---|

| контрольной точки | количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | веса контрольной точки | участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| КТ 1.1 | 100 | 0,10 | 10 |
| КТ 1.2 | 100 | 0,10 | 10 |
| КТ 1.3 | 100 | 0,10 | 10 |
| КТ 1.4 | 100 | 0,10 | 10 |
| КТ 1.5 | 100 | 0,10 | 10 |
| КТ 1.6 | 100 | 0,10 | 10 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |
| 2 семестр | | | |
| КТ 2.1 | 100 | 0,10 | 10 |
| КТ 2.2 | 100 | 0,10 | 10 |
| КТ 2.3 | 100 | 0,10 | 10 |
| КТ 2.4 | 100 | 0,10 | 10 |
| КТ 2.5 | 100 | 0,10 | 10 |
| КТ 2.6 | 100 | 0,10 | 10 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**1 семестр**

**КТ 1.1**

**Тема 1. Введение в экономическую теорию. УК ОС-9.1.**

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение экономической теории. Охарактеризуйте структуру экономической теории.

2. Что такое потребность? Охарактеризуйте пирамиду потребностей Маслоу.

3. Дайте характеристику факторам производства.

4. В чем заключается закон редкости? Назовите три основных вопроса экономики и дайте их характеристику.

5. Что такое альтернативные издержки?

6. Что такое кривая производственных возможностей? Что она показывает?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**КТ 1.2**

**Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Эластичность. УК ОС-9.1.**

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение спроса. Чем отличается «спрос» от «величины спроса»? Какие факторы (неценовые) могут вызвать сдвиг кривой спроса, а какие – движение вдоль неё?

2. Объясните, как формируется рыночный спрос на основе индивидуальных функций спроса. Приведите графическую иллюстрацию и математическую запись

агрегирования индивидуальных кривых спроса.

3. Что такое предложение? В чём разница между «предложением» и «величиной предложения»? Назовите основные неценовые факторы, влияющие на смещение кривой предложения.

4. Опишите механизм установления рыночного равновесия. Что такое равновесная цена и равновесный объём? Как рынок реагирует на ситуацию дефицита и избытка?

5. Дайте определение эластичности как экономического понятия. В чём разница между точечной и дуговой эластичностью? Приведите формулы и укажите, в каких случаях целесообразно использовать каждый из методов.

6. Что показывает эластичность спроса по цене? Как интерпретировать значения коэффициента: $|E| > 1$, $|E| < 1$, $|E| = 1$? Как эластичность спроса влияет на общую выручку продавца при изменении цены?

7. Объясните экономический смысл эластичности спроса по доходу. Как по её значению можно определить, является ли товар нормальным, низкокачественным (инферiорным) или предметом роскоши? Приведите примеры.

8. Что такое перекрёстная эластичность спроса? Как с её помощью классифицировать товары как взаимозаменяемые или взаимодополняемые? Приведите примеры пар товаров с положительной и отрицательной перекрёстной эластичностью.

9. Охарактеризуйте эластичность предложения. Почему в краткосрочном периоде предложение обычно менее эластично, чем в долгосрочном? Какие факторы определяют степень эластичности предложения в коротком и длительном периодах?

10. Проанализируйте, как эластичность спроса и предложения влияет на реакцию рынка на изменение неценовых факторов (например, налоги, субсидии, технологические шоки). Приведите примеры для рынков с высокой и низкой эластичностью.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает |

| | |
|---|---|
| | материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**КТ 1.3**

**Тема 3. Теория потребительского выбора. УК ОС-9.1.**

Вопросы для опроса (очная форма обучения):

1. Назовите цель потребителя.
2. Назовите принципы поведения рационального потребителя.
3. Дайте определение понятию «Потребительский выбор».
4. Дайте определение понятию «Полезность».
5. Что такое общая полезность и предельная полезность? Дайте их характеристику.
6. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.
7. Сформулируйте правило максимизации предельной полезности.
8. Что такое кривая безразличия и бюджетная линия? Дайте их характеристику.
9. Что такое предельная норма замещения?
10. Когда возникает потребительское равновесие?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной

работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**КТ 1.4**

**Тема 4. Теория производства фирмы. УК ОС-9.1.**

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятиям: производство и воспроизводство.
2. Охарактеризуйте фазы воспроизводства.
3. Что такое производственная функция? Что показывает краткосрочная функция производства?
4. Охарактеризуйте постоянные и переменные издержки.
5. Охарактеризуйте средние и предельные издержки.
6. Дайте определение понятиям: совокупный продукт, средний продукт и предельный продукт.
7. Сформулируйте закон убывающей предельной производительности.
8. Что такое изокванта, карта изоквант?
9. Что показывает предельная норма технологического замещения?
10. Что такое изокоста?

11. Сформулируйте условие равновесия производителя.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**КТ 1.5**

**Тема 5. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. УК ОС-9.1.**

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение рыночной структуры и перечислите основные критерии её

классификации.

2. В чём заключается различие между совершенной и несовершенной конкуренцией?

3. Охарактеризуйте поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.

4. Как определяется равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде при совершенной конкуренции?

5. Назовите основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции и их отличительные признаки.

6. Какую роль играет барьер входа на рынок в формировании рыночной структуры?

7. Каковы источники монопольной власти?

8. Почему монополист не может назначать любую цену, несмотря на отсутствие конкурентов?

9. В чём состоит суть дифференциации продукта в условиях монополистической конкуренции?

10. Какие стратегические взаимодействия характерны для олигополистических рынков?

11. Что такое «ломаная кривая спроса» и как она объясняет ценовую жёсткость в олигополии?

12. Какую роль играют картельные соглашения в олигополии и почему они нестабильны?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |

| | |
|---|---|
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**КТ 1.6**

**Тема 6. Рынки факторов производства. УК ОС-9.1.**

Вопросы для опроса:

1. Какова роль факторов производства в функционировании рыночной экономики?
2. В чём заключаются особенности спроса на факторы производства по сравнению со спросом на готовую продукцию?
3. Какие основные факторы производства выделяются в современной экономической теории?
4. Как формируется равновесие на конкурентном рынке труда?
5. Какие факторы влияют на эластичность спроса на труд?
6. В чём проявляется монопсоническая власть на рынке труда?
7. Как влияет человеческий капитал на дифференциацию заработной платы?
8. Какие формы дискриминации на рынке труда выделяются в экономической теории?
9. В чём состоит различие между физическим и финансовым капиталом с точки зрения их участия в производственном процессе?
10. Как инвестиционный спрос фирм влияет на формирование спроса на капитал?
11. Что такое дифференциальная рента и как она формируется?
12. Как экономическая рента связана с ограниченностью природных ресурсов?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы,

приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**2 семестр**

**КТ 2.1**

**Тема 7. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. УК ОС-9.1.**

Вопросы для опроса:

1. Что изучает макроэкономика и чем она отличается от микроэкономики?

2. Каковы основные цели макроэкономической политики в современных экономических теориях?

3. Дайте определение валового внутреннего продукта (ВВП) и объясните, почему он является ключевым макроэкономическим показателем.

4. В чем разница между номинальным и реальным ВВП? Как рассчитывается дефлятор ВВП?

5. Какие три основных метода используются для расчета ВВП? Кратко охарактеризуйте каждого из них.

6. Что такое чистый национальный продукт (ЧНП) и как он связан с ВВП?

7. Объясните, что такое национальный доход и как он рассчитывается на основе показателей системы национальных счетов.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |

| | |
|---|---|
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**КТ 2.2**

**Тема 8. Макроэкономическое равновесие и механизм его обеспечения. УК ОС-9.1.**

Вопросы для опроса:

1. Каковы основные компоненты совокупного будущего и совокупного предложения, и как их взаимодействие определяет уровень национального дохода и цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?

2. В чем заключается сущность макроэкономического равновесия в десяти моделях «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD–AS), и как интерпретируются отклонения от равновесного состояния?

3. Какие факторы определяют объем потребления и сбережений в национальной экономике, и как они влияют на уровень позиционирования доходов домохозяйств?

4. В чем заключаются экономические смыслы функций потребления и сбережения, и как их параметры (склонность к потреблению и сбережению) влияют на макроэкономическую динамику?

5. Назовите ценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.

6. Назовите неценовые факторы совокупного спроса и дайте их характеристику.

7. Охарактеризуйте кривую совокупного предложения.

8. Назовите неценовые факторы совокупного предложения и дайте их характеристику.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает |

| | |
|---|---|
| | понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**КТ 2.3**

**Тема 9. Экономический рост. Цикличность развития рыночной экономики. УК ОС-9.1.**

Вопросы для опроса:

1. В чем сущность экономического роста и как он проводится?
2. Чем различают экстенсивный и интенсивный признаки экономического роста?
3. Какую роль играет научно-технический прогресс в условиях экономического роста?
4. Что такое экономический цикл и какова его основная фаза достижения?
5. Какие теории объясняют причины цикличности рыночной экономики?
6. В чём взаимосвязь между безработицей и фазами экономического цикла?
7. Какие инструменты макроэкономической политики используются для сглаживания циклических колебаний?
8. Как влияет инвестиционная активность на динамику экономического роста и цикличность?
9. Возможен ли экономический рост без циклических колебаний? Обоснуйте.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы,

приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**КТ 2.4**

**Тема 10. Денежно-кредитная система государства. УК ОС-9.1.**

Вопросы для опроса:

1. Как функции денег определяют структуру и эволюцию национальной денежной системы?

2. В чем разница между денежной базой и денежной массой, и как они связаны через денежный мультипликатор?

3. Какие причины вызывают спрос на деньги в соответствии с классической и кейнсианской теориями?

4. Как коммерческие банки участвуют в зарабатывании денег, и какова роль банковского мультипликатора в этом процессе?

5. Какие формы кредита преобладают в современной экономике, и как они развиваются со структурной кредитной системы?

6. Как инфляция влияет на доходы и сбережения в обществе?

7. Как инструменты денежно-кредитной политики (нормы резервирования, учётная ставка, операции на открытом рынке) действуют на предложение денег?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**КТ 2.5**

**Тема 11. Финансовая система государства. Финансовая и фискальная политика государства. УК ОС-9.1.**

Вопросы для опроса:

1. Что такое финансовая система государства и какие элементы она включает?
2. Какие основные принципы лежат в основе построения финансовой системы современного государства?
3. Какие конкретные источники доходов и статьи расходов характерны для федерального, регионального и местного бюджетов?
4. Как осуществляется управление финансовой политикой государства на современном этапе?
5. Что такое кривая Лаффера, и как она связана с налоговыми ставками и доходами бюджета?
6. Какие виды налогов существуют, и как они классифицируются по объекту обложения и уровню бюджета?
7. В чём заключается основная концепция бюджетной политики государства?
8. Какие проблемы порождает бюджетный дефицит и государственный долг, и какие инструменты используются для их регулирования?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 |

| | |
|---|---|
| | ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**КТ 2.6**

**Тема 12. Социальная политика государства. УК ОС-9.1.**

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные функции социальной политики государства.
2. Перечислите ключевые принципы, на которых основана социальная политика.
3. Какие основные направления включает в себя социальная политика?
4. В чём различие между уровнем и качеством жизни населения?
5. Дайте определение понятия «доход» в контексте социальной политики.
6. Чем отличаются функциональные доходы от вертикальных?
7. Как рассчитывается реальный доход и чем он отличается от номинального?
8. Что отражает кривая Лоренца и как она связана с неравенством доходов?
9. Какие инструменты использует государство для регулирования доходов населения?
10. Что означает понятие «социальная защищённость населения» и как оно связано с социальной справедливостью?

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

### 6.1. Экзамен может проводиться в одной из 2 форм:

– в форме устных ответов на теоретические вопросы и решения ситуационной задачи. Экзаменационный билет включает 1 теоретический вопрос и 1 задачу;

– в форме ответов на вопросы теста. Итоговый тест состоит из 30 вопросов. Время прохождения теста – 60 минут.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации (1 семестр)

Перечень проверочных заданий по устной форме ответов и решения задач:

Типовые вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Понятие экономической теории. Характеристика её микро- и макроуровней.

Методы экономической теории.

2. Потребности, блага и ресурсы в экономической теории. Сущность ограниченности ресурсов и экономического выбора.

3. Кривая производственных возможностей и альтернативные издержки. Их роль в анализе экономического роста.

4. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Сравнительная характеристика.

5. Понятие спроса. Характеристика функции, факторов и кривой спроса.

6. Понятие предложения. Характеристика функции, факторов и кривой предложения.

7. Рыночное равновесие и равновесная цена. Механизм установления и нарушения равновесия.

8. Понятие эластичности в экономической теории. Дуговая и точечная эластичность: сущность и применение.

9. Эластичность спроса и предложения: виды, факторы и особенности в краткосрочном и долгосрочном периодах.

10. Основные предпосылки анализа поведения потребителя. Гипотеза о рациональном поведении и максимизация полезности.

11. Понятие полезности в экономической теории. Кардиналистский и ординалистский подходы: сущность и сравнительная характеристика.

12. Функции полезности и кривые безразличия. Предельная норма замещения: определение и экономический смысл.

13. Бюджетные ограничения потребителя. Влияние дохода и цен на бюджетную линию.

14. Равновесие потребителя: условия достижения и графическая интерпретация.

15. Благосостояние потребителя и потребительский излишек: понятие, измерение и значение в анализе рыночного поведения.

16. Эффект дохода и эффект замещения: сущность, различия и роль в анализе реакции потребителя на изменение цен.

17. Производственная функция и факторы производства: сущность, свойства и роль в теории производства фирмы.

18. Техническая и экономическая эффективность производства: понятие, критерии и взаимосвязь.

19. Средняя и предельная производительность факторов. Закон убывающей предельной производительности: содержание и последствия для фирмы.

20. Оптимальная комбинация факторов производства. Принцип наименьших затрат и его графическая интерпретация с использованием изоквант и изокост.

21. Экономические и бухгалтерские издержки фирмы. Классификация издержек и их значение для принятия управленческих решений.

22. Издержки фирмы в краткосрочном периоде: структура, виды и характеристика

кривых средних и предельных издержек.

23. Совершенная конкуренция: признаки, принцип максимизации прибыли и равновесие фирмы в краткосрочном периоде.

24. Чистая монополия: сущность, источники рыночной власти и определение цены и объёма выпуска монополистом.

25. Экономические последствия монополии: неэффективность распределения ресурсов, ценовая дискриминация и особенности естественной монополии.

26. Монополистическая конкуренция: характеристика рыночной структуры, роль дифференциации продукта и равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

27. Олигополия: особенности поведения фирм, формы взаимодействия (сговор, картель, ценовое лидерство) и модели рыночного равновесия.

28. Рынок труда: спрос и предложение, особенности монопсонии и двусторонней монополии, роль профсоюзов в формировании заработной платы.

29. Рынок капитала: различие физического и денежного капитала, формирование спроса и предложения заемных средств в краткосрочном и долгосрочном периодах.

30. Рынок природных ресурсов: особенности спроса и предложения на землю, доходы от факторов производства и их роль в распределении ресурсов.

Методические указания по подготовке к ответу на зачете на устный опрос:

Подготовка обучающихся к экзамену учебного года (семестра);

− непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;

− подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Задачи к устному зачету:

Задача 1. На основании таблицы определите альтернативные издержки производства

товара В:

| Варианты | Товар А | Товар В |
|---|---|---|
| 1 | 3000 | 100 |
| 2 | 2000 | 200 |

Задача 2. Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных:

| Варианты | Товар А | Товар В |
|---|---|---|
| 1 | 3000 | 100 |
| 2 | 2000 | 300 |
| 3 | 500 | 500 |

Отметьте, какой из следующих вариантов производства является возможным, невозможным, неэффективным:

а) 1500 А + 250 В,

б) 2000 А + 350 В,

в) 2500 А +200 В.

Задача 3. Объем спроса на товар А на данном рынке определяется формулой Qd = 9 – P, объем предложения – формулой Qs = –6 + 2P, где P – цена товара А. Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Задача 4. Потребитель может купить персики и яблоки, при этом больше 5 штук фруктов он не съест. Полезность фруктов представлена в таблице. Определить что и в каком количестве будет есть потребитель максимизируя полезность.

| Количество фруктов | Полезность | |
|---|---|---|
| | Персики | Яблоки |
| 1 | 15 | 10 |
| 2 | 28 | 19 |
| 3 | 38 | 25 |
| 4 | 46 | 28 |
| 5 | 51 | 30 |

Задача 5. Потребитель делает выбор между двумя товарами А и В. Предельная

полезность каждого приведена в таблице. Какое количество каждого товара купит рациональный потребитель, если его бюджет равен 50 ден.ед., а цена товара А равна 10 ден.ед., В – равна 5 ден.ед.

| Количество товара | Товар А MU | Товар В MU |
|---|---|---|
| 1 | 35 | 20 |
| 2 | 30 | 15 |
| 3 | 20 | 14 |
| 4 | 10 | 10 |
| 5 | 1 | 1 |

Задача 6. В краткосрочном периоде фирма может варьировать использование трудовых ресурсов, но не может повлиять на величину используемого капитала.

Определить предельный MP и средний AP продукт труда, исходя из данных таблицы.

| Количество используемого труда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Совокупный продукт TP | 35 | 80 | 122 | 156 | 177 | 180 |

Задача 7. Определите максимизирующий объем производства и цену монополиста, если спрос этой фирмы имел вид: Qd= 52 – 2P, общие издержки: TC = 8,5Q2– 10Q.

Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические | 30-39 |

| | |
|---|---|
| задания с небольшими неточностями. | |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

Перечень проверочных заданий по форме ответов на вопросы теста

Категория 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая наука изучает взаимодействие людей в процессе общественного производства с целью эффективного использования ограниченных ресурсов?

A) Социология

B) Политология

C) Экономическая теория

D) История

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что является предметом экономической теории?

A) Политические институты

B) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления

C) Психологические особенности потребителей

D) Географическое распределение ресурсов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какая функция экономической теории связана с разработкой прогнозов развития экономики?

A) Познавательная

B) Прогностическая

C) Прагматическая

D) Методологическая

Категория 2. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Тесты с несколькими правильными ответами

Какие из перечисленных наук относятся к функциональным экономическим наукам?

A) Финансы и кредит

B) Экономика промышленности

C) Маркетинг

D) Экономическая география

E) Прогнозирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют позитивную экономическую теорию?

A) Даёт рекомендации «как должно быть»

B) Объясняет, как функционирует экономика

C) Содержит оценочные суждения

D) Является системой объективных знаний

E) Отражает суждения учёного

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных сфер относятся к непроизводственной сфере экономики?

A) Промышленность

B) Здравоохранение

C) Образование

D) Строительство

E) Государственное управление

Категория 3. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между функцией экономической теории и её содержанием:

1. Познавательная
2. Прагматическая
3. Прогностическая
4. Методологическая

A) Разработка принципов рационального хозяйствования и обоснование экономической политики

B) Изучение экономических закономерностей и тенденций

C) Разработка методов и средств научного исследования экономических процессов

D) Составление планов и прогнозов развития экономики

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между типом экономической системы и её характеристикой:

1. Традиционная экономика
2. Рыночная экономика
3. Административно-командная экономика
4. Смешанная экономика

A) Основана на частной собственности и свободной конкуренции

B) Ресурсы распределяются по традициям и обычаям

C) Сочетает элементы рыночной и плановой экономики

D) Господствует государственная собственность и централизованное планирование

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между стадией общественного производства и её

содержанием:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Потребление

A) Использование благ для удовлетворения потребностей

B) Создание материальных и нематериальных благ

C) Определение доли каждого участника в произведённом продукте

D) Передача благ от одного субъекта к другому

Категория 4: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в правильной последовательности стадии общественного производства:

A) Обмен

B) Распределение

C) Потребление

D) Производство

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Расположите в правильной последовательности этапы анализа реакции потребителя на снижение цены товара:

A) Разложение общего эффекта на эффект замещения и эффект дохода

B) Определение нового оптимального набора товаров

C) Изменение наклона бюджетной линии

D) Сравнение исходного и нового равновесия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы формирования спроса на фактор производства в логической последовательности:

A) Определение объёма выпуска продукции

B) Оценка предельного продукта фактора в денежном выражении (MRP)

C) Анализ спроса на конечную продукцию

D) Принятие решения о количестве используемого фактора

Категория 5. Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что изучает экономическая теория?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что показывает коэффициент эластичности спроса по доходу, равный –0,5?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Какой экономический смысл имеет точка касания изокванты и изокосты?

Категория 6. Открытые вопросы с обоснованием

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как изменится равновесие на рынке при одновременном увеличении спроса и предложения?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Как изменится поведение рационального потребителя при росте цены одного из благ при неизменном доходе и ценах других благ?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему в долгосрочном периоде все издержки являются переменными?

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 40 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 30-39 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 20-29 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные |

| | | |
|---|---|---|
| | | пробелы в знаниях. |
| 0-19 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

## 6.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации (2 семестр)

Перечень проверочных заданий по устной форме ответов и решения задач:

Типовые вопросы к устным ответам по теоретической части:

1. Потребность в макроэкономических данных для анализа и проведения экономической политики. Основные макропоказатели: ВВП, инфляция, безработица – их роль и взаимосвязь.

2. Валовой внутренний продукт: определение, методы расчёта и различие между конечным и промежуточным продуктом.

3. Добавленная стоимость как основа расчёта ВВП. Нюансы измерения ВВП и исключения из его состава.

4. Номинальный и реальный ВВП: сущность, методы пересчёта и значение для оценки экономического роста.

5. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен: методология расчёта, различия и роль в измерении инфляции.

6. Совокупный спрос и совокупное предложение: сущность, структура и факторы, влияющие на их динамику.

7. Доходы домохозяйств и их распределение на потребление и сбережение. Основные детерминанты потребительского и сберегательного поведения.

8. Функции потребления и сбережения в национальной экономике: экономическое содержание, графическая интерпретация и эмпирические особенности.

9. Инвестиции как компонент совокупного спроса. Факторы, определяющие инвестиционную активность, и их роль в обеспечении макроэкономического равновесия.

10. Классическая теория макроэкономического равновесия: основные постулаты, роль гибкости цен и саморегулирования рынка.

11. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия: принципы, роль совокупного спроса и необходимость государственного вмешательства.

12. Мультипликатор и акселератор в макроэкономике: сущность, взаимосвязь и значение для динамики национального дохода и инвестиций.

13. Деловой (промышленный) цикл: сущность, основные фазы и их характеристика.

14. Причины циклических колебаний в экономике: внутренние и внешние факторы, порождающие экономическую цикличность.

15. Другие виды циклических колебаний: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы. Сравнительная характеристика.

16. Теория длинных волн Кондратьева: содержание, эмпирические основания и современная интерпретация.

17. Экономический рост: понятие, основные показатели и различие между фактическим и потенциальным ВВП.

18. Факторы и типы экономического роста. Источники расширения производственных возможностей национальной экономики.

19. Модели экономического роста и роль государственной политики в его обеспечении. Основные причины перепроизводства и меры по их преодолению.

20. Деньги и их функции в рыночной экономике. Элементы и типы денежных систем.

21. Денежные агрегаты, денежная масса и денежная база. Сущность и механизм действия денежного мультипликатора.

22. Теории и факторы спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке и его значение для макроэкономической стабильности.

23. Кредит и ссудный капитал: формы кредита, структура кредитной системы и роль специализированных финансовых институтов.

24. Функции центрального и коммерческих банков. Механизм создания денег банковской системой и роль банковского мультипликатора.

25. Инфляция: виды, причины, социально-экономические последствия и инструменты антиинфляционной политики.

26. Денежно-кредитная политика: цели, основные инструменты и их влияние на макроэкономическое равновесие. Проблемы реализации ДКП и роль независимости центрального банка.

27. Антиинфляционная политика государства: цели, инструменты, условие стабилизации денежного обращения и проблема временных лагов.

28. Общее понятие финансов и структура финансовой системы государства. Принципы её построения и взаимодействие звеньев.

29. Доходы и расходы бюджетов различных уровней: особенности формирования, распределения и использования.

30. Направления и цели финансовой политики государства в условиях рыночной экономики.

31. Фискальная и бюджетная политика: сущность, инструменты и роль в обеспечении макроэкономической стабильности.

32. Теория налогообложения: принципы справедливого налогообложения, элементы налога и виды налоговых ставок.

33. Бюджетный дефицит и государственный долг: причины возникновения, последствия и основные подходы к управлению.

34. Социальная политика: функции, принципы и основные направления реализации в рыночной экономике.

35. Уровень и качество жизни населения: показатели, методы оценки и их значение для социально-экономического анализа.

36. Доходы населения: понятие, виды (функциональные и вертикальные), различие между номинальным и реальным доходом.

37. Неравенство доходов: измерение с помощью кривой Лоренца и коэффициента Джини, причины и социально-экономические последствия.

38. Государственное регулирование доходов: цели, инструменты, связь с принципами социальной справедливости и обеспечением социальной защищённости населения.

Методические указания по подготовке к ответу на экзамене на устный опрос:

Подготовка обучающихся к экзамену учебного года (семестра);

− непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;

− подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Задачи к устному экзамену:

Задача 1. В открытой экономике за 2024 год зафиксированы следующие данные (в млрд долл.):

Потребительские расходы домохозяйств: C = 1800

Валовые частные инвестиции: I = 600 , из них:

Инвестиции в основной капитал: 520

Жилое строительство: 60

Изменение товарно-материальных запасов: +20

Государственные закупки товаров и услуг: G = 700

Экспорт товаров и услуг: X = 450

Импорт товаров и услуг: M = 500

Требуется:

а) Рассчитать ВВП по методу расходов. б) Определить, это внешние последствия или отрицательный стимулирующий рост ВВП.

Задача 2. В стране в 2023 и 2024 годах наблюдались следующие показатели (в млрд руб.):

| **Показатель** | **2023 г. (Базовый год)** | **2024 г. (Текущий год)** |
|---|---|---|
| **Потребление (C)** | **2000** | **2200** |
| **Инвестиции (I)** | **500** | **550** |
| **Госзакупки (G)** | **600** | **620** |
| **Экспорт (X)** | **400** | **430** |
| **Импорт (M)** | **350** | **400** |

Цены на все товары и услуги в 2024 году в среднем выросли на 8% по сравнению с 2023 годом.

Требуется:

а) Рассчитать номинальный ВВП 2024 года.

б) Рассчитать реальный ВВП 2024 года в ценах 2023 года.

в) Найти дефлятор ВВП на 2024 год.

г) Определить, на сколько процентов изменился внутренний ВВП по сравнению с 2023 годом.

Задача 3. Кривая совокупного спроса (AD) задана уравнениями:

$Y=2000-100P$

Критическая краткосрочность последовательного предложения (SRAS):

$Y=500+50P$

Найдите равновесный уровень цен P и равновесный выпуск Y.

Задача 4. Задание 1. Номинальный ВВП страны в 2022 году составил 120 трлн руб., а в 2023 году – 132 трлн руб. Индекс потребительских цен (ИПЦ) за 2023 год составил 110% (база – 2022 год = 100%). Рассчитайте реальный ВВП 2023 года и темпы экономического роста.

Задача 5. Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн ден. ед., крупные срочные планы – 32,3 млн ден. ед., чековые вклады – 22,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 15 млн ден. ед., наличные деньги – 48,8 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты М1, М2, М3.

Задача 6. Рассчитайте денежные агрегаты М0, М1, М2, М3, используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бу- маги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

Задача 7. Иванов работает в компании и получает ежемесячную заработную плату 80 000 рублей. В январе он оформил стандартный налоговый вычет на одного ребёнка в размере 1 400 рублей. Рассчитайте, сколько НДФЛ (по ставке 13%) он должен заплатить в январе.

Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, | 0-19 |

| | |
|---|---|
| т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | |

Перечень проверочных заданий по форме ответов на вопросы теста

Категория 1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что из перечисленного является основной целью макроэкономической политики?

A) Максимизация прибыли фирм

B) Стабилизация уровня цен и обеспечение полной занятости

C) Увеличение экспорта отдельных компаний

D) Регулирование внутренних корпоративных конфликтов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой показатель отражает общую стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в стране за год?

A) Валовой национальный продукт (ВНП)

B) Валовой внутренний продукт (ВВП)

C) Чистый национальный продукт (ЧНП)

D) Национальный доход (НД)

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какой из следующих компонентов не входит в расчёт ВВП по расходам?

A) Потребительские расходы

B) Инвестиции

C) Заработная плата

D) Государственные закупки

Категория 2. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных показателей относятся к макроэкономическим?

A) Уровень инфляции

B) Прибыль конкретной фирмы

C) Валовой внутренний продукт

D) Курс акций на бирже

E) Уровень безработицы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из следующих утверждений верны для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой AS?

A) Уровень цен фиксирован

B) Экономика находится в условиях полной занятости

C) Рост AD увеличивает реальный выпуск

D) Рост AD вызывает инфляцию

E) Возможна высокая безработица

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных условий характеризуют общее макроэкономическое равновесие?

A) Равновесие на всех основных рынках

B) Соответствие структуры производства структуре потребления

C) Полное отсутствие государственного вмешательства

D) Использование всех ресурсов при нормальном уровне занятости

E) Преобладание экспорта над импортом

Категория 3. Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между признаками и его определениями:

1. ВВП
2. ВНП
3. НД
4. ЧНП

A) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных резидентами стран за рубежом и внутри страны

B) ВВП за вычетом амортизации

C) Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны

D) Сумма всех доходов, полученных владельцами факторов производства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом банковской операции и её содержанием:

1. Пассивные операции
2. Активные операции
3. Собственные операции

A) Выдача кредитов, инвестирование средств, покупка ценных бумаг

B) Формирование уставного капитала, использование прибыли, резервных фондов

C) Привлечение средств: депозиты, межбанковские кредиты, выпуск собственных облигаций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом инфляции и её характеристикой:

1. Умеренная инфляция
2. Галопирующая инфляция
3. Гиперинфляция

A) Рост цен более 50% в месяц

B) Годовой рост цен до 10%

C) Годовой рост цен от 10% до 100%

Категория 4: Вопросы на последовательность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите этапы расчета ВВП по доходам в логической последовательности:

A) Суммирование всех доходных факторов

B) Добавление дополнительных налогов производства за вычетом субсидий

C) Добавление амортизации (потребления основного капитала)

D) Получение показателя ВВП

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите фазы классического экономического цикла в правильной последовательности:

A) Подъём

B) Спад

C) Оживление

D) Пик

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Расположите в логической последовательности этапы оказания социальной помощи малоимущей семье:

A) Признание семьи малоимущей

B) Подача заявления в орган социальной защиты

C) Назначение и выплата пособия

D) Сбор и предоставление необходимых документов

Категория 5. Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что означает аббревиатура ВВП?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Какой эффект объясняет обратную зависимость между уровнем цен и совокупным спросом?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что отражает вертикальный (классический) отрезок кривой совокупного предложения?

Категория 6: Вопросы с обоснованием

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Правительство решило снизить ставку подоходного налога с 13% до 10%. К какому типу фискальной политики это относится – стимулирующей или сдерживающей? Обоснуйте.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Государство выпустило облигации на сумму 800 млрд руб. для покрытия дефицита бюджета. Являются ли доходы от продажи облигаций налогами?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его.

Почему экономический рост важен для повышения уровня жизни?

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 40 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 30-39 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 20-29 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-19 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную

умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем

теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

1. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. Т. Иванов [и др.]; под научной редакцией В. Т. Иванова, А. А. Соколовского. — Москва: Издательство Юрайт,

2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12438-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475273

2. Ким, И. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468749

3. Макроэкономика: учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471882

4. Кульков, В. М. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469079

### 8.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : практикум / Л. В. Гришаева, Е. М. Авласович, М. В. Васюкова [и др.]. — Омск : Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. — 143 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51353

2. Экономическая теория : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109226

3. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14031

4. Пронченко, Л. В. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / Л. В. Пронченко. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. — 246 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20667

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Финансовое планирование и бюджетирование в организации

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кандидат экономических наук, доцент региональной экономики и менеджмента Синицина Д.Г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Финансовое планирование и бюджетирование в организации» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование компонента (этапа) компетенции |
|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов с использованием знаний в сфере прогнозирования и планирования, финансового планирования и бюджетирования в организации |
| ПКо ОС-1 | Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд с использованием знаний в сфере финансового планирования и бюджетирования в организации |

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | ОПК-2 | на уровне знаний: знать бюджетную и финансовую отчетность |
| | | на уровне умений: уметь составлять бюджетную и финансовую отчетность, распределять ресурсы |
| | | на уровне навыков: не формируются |
| | ПКо ОС-1 | на уровне знаний: знать бюджетную и финансовую отчетность |
| | | на уровне умений: уметь составлять бюджетную и финансовую отчетность, распределять ресурсы |
| | | на уровне навыков: не формируются |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

– 32 часа лекций,

– 32 часа практических занятий,

– 42 часа самостоятельной работы.

– 2 часа консультация.

Дисциплина Б1.О.12 «Финансовое планирование и бюджетирование в организации» изучается по очной форме обучения в 5 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплины Б1.О.15 Система государственного и муниципального управления.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Финансовое планирование и его роль в управлении финансами организации | 12 | 4 | | | 3 | | | | | | | | 5 | конспект лекций, устный опрос |
| Тема 2 | Сущность бюджетирования как элемента финансового планирования организации | 12 | 4 | | | 3 | | | | | | | | 5 | конспект лекций, устный опрос, решение задач |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3 | Информационное обеспечение финансового планирования и бюджетирования | 12 | 4 | | | 3 | | | | | | | 5 | конспект лекций, устный опрос |
| Тема 4 | Процесс финансового планирования и бюджетирования: основные этапы | 12 | 4 | | | 3 | | | | | | | 5 | конспект лекций, устный опрос |
| Тема 5 | Финансовые бюджеты и планы организации: состав и структура, порядок консолидации | 12 | 4 | | | 4 | | | | | | | 4 | конспект лекций, устный опрос, решение задач |
| Тема 6 | Планирование и бюджетирование в государственных (муниципальных) организациях | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7 | Разработка финансового плана в организации | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 38 | | | | | | | | 38 | | | | Экзамен |
| Итого | | 108 | 36 | 0 | 0 | 54 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 48 | |

## 4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

**ТЕМА 1. Экономические основы финансового планирования**

Функция и организация прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики. Законодательная и нормативно-правовая база прогнозирования и планирования. Характеристика отдельных важных функций планирования и прогнозирования. Задачи государственного регулирования экономики наиболее эффективно решаемые на основе планирования.

**ТЕМА 2. Методология финансового планирования и бюджетирования**

Общие характеристики прогнозно-аналитических документов. Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура, адресность. Алгоритм разработки и реализации прогнозно-аналитических документов. Методы прогнозирования Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура. Алгоритм разработки и реализации плановых документов. Методы планирования.

**ТЕМА 3. Информационное обеспечение финансового планирования и бюджетирования**

Информация для прогнозирования и планирования. Методы получения вторичной информации. Методы получения первичной информации Статистические оценки. Анализ прогнозирования тренда. Многомерные методы статистики и прогнозирования. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности. Экспертные оценки. Сценарное прогнозирование.

**ТЕМА 4. Прогнозирование и планирование в системе государственного и муниципального управления**

Цели и задачи планирования и прогнозирования в системе государственной власти и местного самоуправления. Основные нормативные правовые акты в сфере планирования и прогнозирования деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в РФ.

**ТЕМА 5. Планирование деятельности органа государственной власти и органа местного самоуправления**

Особенности планирования деятельности органа государственной власти и органа местного самоуправления. Виды планов. Государственные и муниципальные программы Калининградской области как основные виды планов деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления Калининградской области. Подготовка сопутствующих документов. Дополнительные и обосновывающие материалы к государственным и муниципальным программам. Экспертиза программ. Составление планов-графиков реализации государственных и муниципальных программ. Контрольные события.

**ТЕМА 6. Государственное прогнозирование и государственное программирование**

Система прогнозно-аналитических документов социально-экономического развития территории. Концепция социально-экономического развития Калининградской области до 2020 гг. Система плановых документов социально- экономического развития территории. Государственное программирование как инструмент государственного регулирования экономики. Методика разработки государственных программ. Разработка и реализация целевых и ведомственных программ.

**ТЕМА 7. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории**

Прогнозирование и планирование функционирования и развития территории. Разработка прогнозных документов территориального планирования на государственном и муниципальном уровне. Генеральные планы и Планы территориального развития. Связь территориального планирования и планирования социально-экономического развития территории.

**ТЕМА 8. Прогнозирование, планирование и регулирование экономического развития территории**

Прогнозно-аналитические документы экономического развития территории. Система плановых документов экономического развития территории. Программы экономического развития территории. Регулирование экономического развития территории на основе плановых документов.

**ТЕМА 9. Прогнозирование, планирование и регулирование социального развития территории**

Прогнозно-аналитические документы социального развития территории. Система плановых документов социального развития территории. Программы социального развития территории. Регулирование социального развития территории на основе плановых документов.

4.1. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного вида контроль осуществляется в форме проверки конспекта лекций.

При проведении занятий практического типа: контроль осуществляется устным опросом, решением задач.

При контроле результатов самостоятельной работы контроль осуществляется в устных ответах на вопросы

С применением ДОТ. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS |
|---|---|---|---|
| 95 – 100 | Отлично | Зачтено | A / passed |
| 85 – 94 | | | B / passed |
| 75 – 84 | Хорошо | | C / passed |
| 65 – 74 | | | D / passed |
| 55 – 64 | Удовлетворительно | | E / passed |
| 0 – 54 | Неудовлетворительно | Незачтено | F no/ passed |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1<br>Тестирование по темам 1-4 | 100 | 0,25 | 25 |
| Контрольная точка 2<br>Решение задач по темам 5-8 | 100 | 0,25 | 25 |
| Контрольная точка 3<br>Защита итогового задания | 100 | 0,1 | 10 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,6** | **60** |
| Дополнительные баллы за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов | 100 | 0,1 | 10 |
| Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины | 100 | 0,2 | 20 |
| **Всего дополнительных баллов** | | | **30** |
| **Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов** | | | **90** |

Контрольная точка 1
Тестирование по темам 1-4
Контрольная точка 2
Решение задач по темам 5-8
Контрольная точка 3
Защита итогового задания Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

5.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Типовые оценочные материалы по теме 1.**

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика функций и особенностей организации прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики.
2. Законодательная и нормативно-правовая база прогнозирования и планирования.
3. Характеристика отдельных важных функций планирования и прогнозирования.

**Типовые оценочные материалы по теме 2.**

Вопросы для опроса:

1. Характеристика основных методов прогнозирования.

2. Характеристика основных методов планирования

3. Краткая характеристика основных инструментов прогнозирования и планирования.

4. Методы анализа внешней и внутренней среды органа государственной власти и органа местного самоуправления.

**Типовые оценочные материалы по теме 3.**

Вопросы для опроса:

1. Информация для прогнозирования и планирования. Методы получения вторичной информации. Методы получения первичной информации Статистические оценки.

2. Анализ прогнозирования тренда.

3. Многомерные методы статистики и прогнозирования.

4. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности.

5. Экспертные оценки.

6. Сценарное прогнозирование.

**Типовые оценочные материалы по теме 4.**

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризовать понятия прогнозирования и планирования в системе государственного и муниципального управления.

2. Описать виды прогнозов, используемые в деятельности органов государственной власти.

3. Сформулировать понятие сводных макроэкономических прогнозов, связанных с определением ожидаемого состояния экономики региона и с выявлением тенденций динамики основных ее параметров.

4. Дать характеристику методов планирования и прогнозирования, используемых в деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

**Типовые оценочные материалы по теме 5.**

Вопросы для опроса:

1. Особенности планирования деятельности органа государственной власти и органа местного самоуправления. Виды планов.

2. Государственные и муниципальные программы Калининградской области как основные виды планов деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления Калининградской области.

3. Особенности подготовки сопутствующих документов к государственным и муниципальным программам Калининградской области. Дополнительные и обосновывающие материалы к государственным и муниципальным программам. Контрольные события.

4. Экспертиза программ органа государственной власти и органа местного самоуправления.

5. Составление планов-графиков реализации государственных и муниципальных программ.

**Типовые оценочные материалы по теме 6.**

Вопросы для опроса:

1. Система прогнозно-аналитических документов социально-экономического развития территории.

2. Концепция социально-экономического развития Калининградской области до 2020 гг.

3. Система плановых документов социально- экономического развития территории.

4. Государственное программирование как инструмент государственного регулирования экономики.

5. Методика разработки государственных программ. Разработка и реализация целевых и ведомственных программ

**Типовые оценочные материалы по теме 7.**

Вопросы для опроса:

1. Прогнозирование и планирование функционирования и развития территории.
2. Разработка прогнозных документов территориального планирования на государственном и муниципальном уровне.
3. Генеральные планы и Планы территориального развития. Связь территориального планирования и планирования социально-экономического развития территории.

**Типовые оценочные материалы по теме 8.**

Вопросы для опроса:

1. Прогнозы экономического развития территории.
2. Основные этапы работ по планированию экономического развития территории
3. Субъекты планирования экономического развития территории
4. Государственное (муниципальное) регулирования экономического развития территории: цели, задачи, инструменты.

**Типовые оценочные материалы по теме 9.**

Вопросы для опроса:

1. Прогнозы социального развития территории.
2. Основные этапы работ по планированию социального развития территории
3. Субъекты планирования социального развития территории
4. Государственное (муниципальное) регулирования социального развития территории: цели, задачи, инструменты.

**Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование компонента (этапа) компетенции |
|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов | Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов с использованием знаний в сфере прогнозирования и планирования, финансового планирования и бюджетирования в организации |
| ПКо ОС-1 | Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд | Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд с использованием знаний в сфере финансового планирования и бюджетирования в организации |

| Компонент компетенции | Индикатор (показатель) оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов с использованием знаний в сфере прогнозирования и планирования, финансового планирования и бюджетирования в организации | На основе понимания основных закономерностей развития социально-экономических процессов, способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, разрабатывать меры регулирующего воздействия на основе знаний финансового планирования и бюджетирования в организации | Используя знания в области финансового планирования и бюджетирования в организации, демонстрирует владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций |
| Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд с использованием знаний в сфере финансового планирования и бюджетирования в организации | Используя знания в области финансовового планирования и бюджетирования в организации, демонстрирует владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | Используя знания в области финансового планирования и бюджетирования в организации, демонстрирует понимание основных закономерностей развития социально-экономических процессов, умение разрабатывать и реализовывать управленческие решения, разрабатывать меры регулирующего воздействия |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.
Вопросы к устным ответам:
1.Прогнозирование: сущность, цели, функции.

2. Планирование: сущность, цели функции.

3. Функция и организация планирования в условиях рыночной экономики.

4. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прогнозирования и программирования в Российской Федерации.

5. Общегосударственное и региональное планирование и прогнозирование.

6. Стратегическое планирование: сущность, основные задачи.

7. Прогнозно-аналитические документы: их классификация, назначение, принципиальная структура.

8. Плановые документы: их классификация, назначение, принципиальная структура

9. Прогнозирование социально-экономического развития территории.

10. Классификация и характеристика основных видов прогнозов.

11.Организация прогнозирования в Российской Федерации.

12.Основные методы планирования и прогнозирования.

13.Прогнозирование и роль в разработке программ.

14.Программы социально-экономического развития территории.

15.Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

16.Концепция социально-экономического развития Калининградской области до 2020 года.

17. Концепции социально-экономического развития муниципальных образований Калининградской области.

18.Государственные программы: содержание, цели, функции.

19. Особенности регионального прогнозирования и программирования.

20. Планирование и управление в системе государственного и муниципального управления.

21. Проблемы использования программных методов управления.

22.Роль целевых программ в формировании территориально-производственных комплексов.

23.Формы и методы воздействия государственных прогнозов, программ на развитие отдельных предприятий.

24. Цели и структура государственной программы органа государственной власти.

25. Цели и структура муниципальной программы органа местного самоуправления.

26.Содержание дополнительных и обосновывающих материалов к государственным и муниципальным программам Калининградской области.

27. Планы-графики реализации мероприятий государственных программ Калининградской области.

28. Планы-графики реализации основных мероприятий муниципальных программ Калининградской области.

29. Разработка контрольных событий реализации государственных и муниципальных программ Калининградской области.

30. Экспертиза государственных и муниципальных программ Калининградской области.

31. Особенности прогнозирования, планирования и регулирования социального развития Калининградской области.

32. Особенности прогнозирования, планирования и регулирования экономического развития Калининградской области.

33. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования в системе органов государственной власти и местного самоуправления.

34. Методы анализа внешней и внутренней среды органа государственной власти и органа местного самоуправления.

**Шкала оценивания (экзамен)**

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS |
|---|---|---|---|
| 95 – 100 | Отлично | Зачтено | A / passed |
| 85 – 94 | | | B / passed |
| 75 – 84 | Хорошо | | C / passed |
| 65 – 74 | | | D / passed |
| 55 – 64 | Удовлетворительно | | E / passed |
| 0 – 54 | Неудовлетворительно | Незачтено | F no/ passed |
| | | | |

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,2 | 20 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS |
|---|---|---|---|
| 95 – 100 | Отлично | Зачтено | A / passed |
| 85 – 94 | | | B / passed |
| 75 – 84 | Хорошо | | C / passed |
| 65 – 74 | | | D / passed |
| 55 – 64 | Удовлетворительно | | E / passed |
| 0 – 54 | Неудовлетворительно | Незачтено | F no/ passed |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1 тестирование | 100 | 0,2 | 20 |
| Контрольная точка 2 Практические задания | 100 | 0,2 | 20 |
| Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание | 100 | 0,2 | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,60** | **60** |
| Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра | 100 | 0,1 | 10 |
| Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий | 100 | 0,1 | 10 |
| Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины | 100 | 0,05 | 5 |
| Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий | 100 | 0,05 | 5 |
| **Всего дополнительных баллов** | | | **30** |
| **Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов** | | | **90** |

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

**КТ – 1.**

**Задание**: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |

| | |
|---|---|
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**КТ – 2.**
**Задание**: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**КТ – 3.**
**Задание**: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов,

вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью

плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не

отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

| 8.1.Основная литература | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| № | Авторы, составители | Название | Издательство, год | Кол. экз.в библиотеке | Наличие в ЭБС |
| 1 | Сергеев, А. А. | Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. | | Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512883 |
| 2 | Федорова, И. Ю. | Финансовый механизм государственных и муниципальных закупок: учебное пособие для среднего профессиональн | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. | | Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517602 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ого образования / И. Ю. Федорова, А. В. Фрыгин. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | | | |
| **8.2.Дополнительная литература** | | | | | |
| 1 | Стёпочкина Е.А. | Планирование и прогнозирование в условиях рынка | Саратов: Вузовское образование, 2019.— 152 с. | | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29290 |
| | В.З. Черняк | Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 591 с. | | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10492 |
| **8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы** | | | | | |
| 1 | Молокова Е.И | Планирование деятельности предприятия : учебное пособие | Саратов: Вузовское образование; 2020-196 с. | | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11394 |
| **8.4.Нормативные правовые документы** | | | | | |
| 1 | | Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации 15 апреля 2014 г. №311 «Об утверждении государственной программе социально-экономического развития Калининградской области до 2020 года | | | |
| **8.5.Интернет-ресурсы** | | | | | |
| 1 | Универсальная интернет-энциклопедия Wikipediahttp://ru.wikipedia.org | | | | |
| 2 | ЭБС Лань http://e.lanbook.com | | | | |

| | |
|---|---|
| | |
| 3 | Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/ |
| 4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru |
| **8.6.Иные источники** | |
| | Не используются |

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Введение в профессиональную деятельность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.ю.н., доцент О.А. Каленицкий

**Заведующий кафедрой:**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Карама Л.Л.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Введение в профессиональную деятельность одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 Введение в профессиональную деятельность обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК ОС-1 | Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.3 | Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, с использованием знания основ профессиональной деятельности, а также служебной этики | УК ОС-1.3 З-1. Знает нормы законодательства, закрепляющие основные права и свободы человека и гражданина.<br>УК ОС-1.3 З-2. Знает нормы, регулирующие основные правоотношения в сфере государственного и муниципального управления.<br>УК ОС-1.3 У-1. Умеет обеспечивать приоритет прав и свобод человека, соблюдать нормы Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.<br>УК ОС-1.3 У-2. Умеет соблюдать нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности , а так же готовить предложения по согласованию позиций и предотвращению конфликтов. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по заочной форме обучения:

- 16 ак.час. лекций;
- 16 ак.час. самостоятельной работы;
- 2 ак.час. консультаций;
- 38 ак.часа самостоятельной работы;
- 36 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Дисциплина Б1.О.13 Введение в профессиональную деятельность изучается в 1 семестре и базируется на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин программы бакалавриата.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |
| 1 | ТЕМА 1. «Понятие, предмет, источники учебного курса «Введение в профессиональную деятельность». | 23 | 1 | | | 2 | | | | | | | | 20 | Опрос |
| 2 | ТЕМА 2. Сущность и содержание управления. Основные факторы и подходы | 23 | 1 | | | 2 | | | | | | | | 20 | Опрос, Контрольная точка № 3 |
| 3 | ТЕМА 3. История становления и развития | 26 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 20 | Опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | государственного управления в России | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ТЕМА 4. Специалист в сфере государственного и муниципального управления: основные виды профессиональной деятельности | 27 | 2 | | | 4 | | | | | | | 21 | Опрос, Контрольная точка №2 |
| 5 | ТЕМА 5. Содержание труда государственных и муниципальных служащих в современной России | | | | | | | | | | | | | Опрос |
| 6 | ТЕМА 6. Государственный и муниципальный служащий: статус, компетенция, авторитет | | | | | | | | | | | | | Опрос |
| 7 | ТЕМА 7. Профессиональная культура государственного гражданского и | | | | | | | | | | | | | Опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | муниципального служащего | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | ТЕМА 8. Направления развития деятельности публичной администрации и ее кадров в России | | | | | | | | | | | | | Опрос, Контрольная точка №3 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | | | | | | Экзамен |
| **Итого по дисциплине** | | 108 | 16 | | | 16 | | | 9 | 36 | | | 38 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. «Понятие, предмет, источники учебного курса «Введение в профессиональную деятельность» [ УК ОС-1.3]**

Определение и цели курса «Введение в профессиональную деятельность».Предмет и основные разделы курса. Источники учебных материалов: учебники, нормативные документы, практический опыт. Значение курса для формирования профессиональных компетенций студентов.

**ТЕМА 2. «Сущность и содержание управления. Основные факторы и подходы» [ УК ОС-1.3]**

Понятие управления и его роль в организации. Основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль. Ключевые факторы, влияющие на управление (экономические, социальные, технологические). Основные подходы к управлению: классический, системный, ситуационный, инновационный.

**ТЕМА 3. «История становления и развития государственного управления в России» [ УК ОС-1.3]**

Исторические этапы развития системы государственного управления. Особенности управления в древней Руси, Петровскую эпоху, советский период. Переход к современным моделям управления в России. Влияние исторических событий на формирование современных институций.

**ТЕМА 4. «Специалист в сфере государственного и муниципального управления: основные виды профессиональной деятельности» [ УК ОС-1.3]**

Определение роли специалиста в системе управления. Виды профессиональной деятельности: планирование, организационная работа, контроль, аналитическая деятельность. Особенности деятельности в государственных и муниципальных структурах. Основные компетенции и функции специалиста.

**ТЕМА 5. «Содержание труда государственных и муниципальных служащих в современной России» [ УК ОС-1.3]**

Основные виды профессиональной деятельности служащих. Особенности выполнения служебных обязанностей: документооборот, взаимодействие с гражданами, реализация программ. Влияние законодательства и нормативных актов на содержание труда. Современные вызовы и изменения в деятельности служащих.

**ТЕМА 6. «Государственный и муниципальный служащий: статус, компетенция, авторитет» [ УК ОС-1.3]**

Правовой статус государственных и муниципальных служащих. Основные компетенции и требования к служащим. Важность авторитета и

этики в служебной деятельности. Механизмы повышения статуса и профессиональной репутации.

**ТЕМА 7. «Профессиональная культура государственного гражданского и муниципального служащего» [ УК ОС-1.3]**

Понятие профессиональной культуры и ее составляющие. Этические нормы, стандарты поведения и коммуникации. Роль профессиональной культуры в повышении эффективности работы. Формирование и развитие профессиональной культуры.

**ТЕМА 8. «Направления развития деятельности публичной администрации и ее кадров в России» [ УК ОС-1.3]**

Современные тенденции развития публичной администрации. Новые подходы к кадровой политике, модернизация системы управления персоналом. Внедрение информационных технологий и цифровизация. Перспективы и задачи развития кадрового потенциала в России. Общие требования к организации предоставления .

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.13 Введение в профессиональную деятельность входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов (где это применимо). ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на следующие виды:

- Устный опрос.
- Тестовые задания различных типов:
    - Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.
    - Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

- Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий, описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Устный опрос | Примете участие в дискуссии на заданную тему | 1. Тщательно изучите вопросы, которые выносятся на обсуждение и составьте общее представление о каждом из них.<br>2. Активно участвуйте в творческой дискуссии, аргументировано излагайте и отстаивайте свое мнение<br>3. При обсуждении других вопросов задавайте вопросы выступающим, а также отвечайте на вопросы, заданные другими участниками семинара. | • 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам).<br>• 55-84 балла ставится в случае, если обучающийся ответил на вопрос, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов, но сам не отвечал на них.<br>• 1-54 балов ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему.<br>• 0 баллов ставится в случае, когда обучающийся лишь присутствовал на занятии, но не отвечал на вопросы не участвовал в обсуждении |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких | Выберите все правильные ответы | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать все правильные ответов (их должно быть минимум два).<br>4. Записать буквы (или цифры) выбранных вариантов ответа (например, «1, 4» или «А, В, Г»). | Ответ считается верным, если правильно указаны все буквы (цифры), соответствующие верным ответам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| вариантов предложенных | | | |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между элементами двух столбцов | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Изучить оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов, определения и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов.<br>4. Записать попарно соответствующие цифры и буквы вариантов ответа из обоих списков (например, «1-В, 2-А, 3-Б»). | Ответ считается верным, если правильно указаны все пары цифр и букв |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выстроить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы (цифры) вариантов ответа в нужной последовательности (например, «А, Б, В, Г» или «2, 1, 4, 3»). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв (цифр) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Дайте развёрнутый ответ на предложенный вопрос | 1. Прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки | Ответ считается верным если:<br>1. В нём отсутствуют фактические ошибки.<br>2. Раскрыт необходимый объем используемых понятий (полнота ответа).<br>3. В нём представлена аргументация (ответ обоснован).<br>4. Последовательность излагаемого материала логична. |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного | Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов, а также обоснование его выбора.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ. | Ответ считается верным, если правильно указана буква (цифра) и приведены корректные аргументы, обосновывающие выбор ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ответа из предложенных и обоснованием выбора | | 4. Записать только букву (цифру) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. | |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.13 Введение в профессиональную деятельность используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

**Тема 1. Понятие, предмет, источники учебного курса «Введение в профессиональную деятельность»**

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации:

1. Дайте понятие, предмет и актуальность (востребованность) управленческой специальности.
2. Назовите цели, задачи предмет учебного курса.
3. Опишите теорию, историю, право-методологические основы управленческой специальности
4. Назовите различные уровни управленческого знания

**Тема 2. Сущность и содержание управления. Основные факторы и подходы**

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации:

1. Опишите содержание понятий «администрация», «управление» и «государственное управление».
2. Соотнесите понятий «власть» и «управление», «государственная власть и местное самоуправление».
3. Опишите государственное администрирование (административно-государственное управление).
4. Охарактеризуйте обеспечение единства теории и практики в управлении: основные факторы и подходы к управлению. Функциональный подход к управлению.
5. Соотнесите исполнительную власть и государственное управления.
6. Дайте определение регионализация управления.

*Контрольная точка №1*

**Кейс 1: Организация учебного проекта**

**Ситуация:** Студенты создают команду для подготовки учебного проекта по теме «Экологическая безопасность города». Каждый участник отвечает за свою часть работы, а руководитель координирует действия. В процессе работы возникают разногласия, сроки сдвигаются, и качество результата вызывает вопросы.
**Задание:** Проанализировать роль руководителя в управлении командой. Какие функции управления он выполняет? Какие методы мотивации и координации можно применить для достижения целей проекта?
**Цель:** Понять, как управление помогает организовать работу группы, обеспечить выполнение задач и достичь итогового результата.

**Кейс 2: Внедрение нового программного обеспечения в учебный процесс**
**Ситуация:** Администрация университета решила внедрить новую систему электронного обучения. Ответственные за внедрение сотрудники разрабатывают план, проводят обучение преподавателей и студентов, а также решают возникающие проблемы.
**Задание:** Определить основные этапы управленческого процесса в реализации этого проекта. Какие управленческие функции задействованы? Какие трудности могут возникнуть и как их преодолеть?
**Цель:** Понять содержание управленческих процессов в контексте организационных изменений и их роль в обеспечении эффективности.

**Кейс 3: Решение конфликтной ситуации в учебной группе**
**Ситуация:** В группе студентов возник конфликт из-за распределения ответственности за совместный проект. Некоторые считают, что другие не выполняют свою часть работы, что приводит к ухудшению атмосферы и задержкам.
**Задание:** Опишите, как руководитель группы мог бы применить принципы управления для разрешения конфликта. Какие стратегии и методы управления конфликтами можно использовать?
**Цель:** Осмыслить содержание управленческой деятельности в сфере межличностных отношений и повышения командного взаимодействия.

## Тема 3. История становления и развития государственного управления в России

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации:

1.Особенности процесса формирования гражданской службы в самостоятельный вид государственной службы.

2.Законодательное закрепление института чиновничества как особой профессиональной группы на разных этапах исторического развития России

3.Прием на гражданскую службу, правила чинопроизводства в России до 1917 г.

4.Требования, обязанности, запреты и социальная защита чиновничества царской России.

5.Советская государственная служба: организация, принципы, особенности функционирования.

6.Принцип демократического централизма в организации советской системы государственной службы.

## Тема 4. Специалист в сфере государственного и муниципального управления: основные виды профессиональной деятельности

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации:

1. Опишите государственное и муниципальное управление как профессиональная деятельность и вид социальной практики.
2. Профессионализация управленческой деятельности государственного и муниципального служащего. Должностная и профессионально-квалификационная структура персонала органов государственного и муниципального управления.
3. Цикл профессиональной жизни специалиста. Этапы индивидуальной профессионализации. Институциональные элементы системы профессионализации персонала.
4. Дайте понятие управленческие функции государственных и муниципальных органов.
5. Функциональная и организационная структура государственного и муниципального управления: системообразующие элементы.

*Контрольная точка №2*

**Проект 1: Анализ функций специалиста в сфере муниципального управления**

**Суть задания:** Студенты подготовят обзор основных функций и задач специалиста, работающего в органах муниципального управления. В рамках проекта необходимо рассмотреть его обязанности по планированию, организации, контролю и принятию решений на муниципальном уровне, а также особенности взаимодействия с населением и другими структурами.

**Цель:** Ознакомиться с типовыми профессиональными задачами муниципального специалиста и понять, чем характеризуется его роль в системе управления муниципалитетом.

**Проект 2: Роль специалиста в сфере государственного управления при реализации муниципальных программ**

**Суть задания:** Студенты исследуют деятельность специалиста, участвующего в разработке и реализации муниципальных программ. Требуется проанализировать его основные виды деятельности — от планирования и координации до оценки эффективности программ, а также особенности взаимодействия с различными ведомствами и заинтересованными сторонами.

**Цель:** Понять, как специалисты в сфере государственного управления обеспечивают реализацию муниципальных стратегий и программ.

**Проект 3: Профессиональные качества и компетенции специалиста в сфере муниципального управления**

**Суть задания:** Студенты подготовят описание ключевых профессиональных качеств, знаний и навыков, необходимых специалисту в муниципальном управлении. Необходимо рассмотреть такие аспекты, как коммуникативные навыки, знание законодательства, умение работать с населением и использовать информационные технологии.

**Цель:** Осмыслить требования к профессиональной подготовке и развитию специалистов в сфере государственного и муниципального управления.

## ТЕМА 5. Содержание труда государственных и муниципальных служащих в современной России

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации:

1. Опишите содержание труда государственных гражданских и муниципальных служащих.
2. Назовите качественные характеристики трудовых функций, выполняемых специалистами в системе государственного и муниципального управления.
3. Назовите элементы содержания труда государственных гражданских и муниципальных служащих: предмет, средство и способ воздействия на объект.
4. Опишите формы труда государственных и муниципальных служащих.
5. Назовите развитие инновационности служебно-правовых и морально-этических отношений в системе государственного и муниципального управления.
6. Назовите основы деятельности органов управления в сфере правовых и морально-этических отношений служащих.

## Тема 6. Государственный и муниципальный служащий: статус, компетенция, авторитет

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации:

1. Дайте определение государственный и муниципальный служащий: основные составляющие его социального и профессионально-должностного статуса.
2. Опишите компетентностные отличия профессии современного гражданского служащего.
3. Назовите компетентностные отличия профессии современного муниципального служащего.
4. Опишите мотивацию поступления на государственную и муниципальную службу и высокоэффективного исполнения служебных обязанностей.
5. Опишите поощрения и награды как форма мотивации служащего.
6. Охарактеризуйте карьеру государственного и муниципального служащего.
7. Назовите информационные технологии на разных уровнях управления в организации
8.

## Тема 7. Профессиональная культура государственного гражданского и муниципального служащего

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации:

1. Опишите структуру и особенности профессиональной культуры и профессионального самосознания служащего.
2. Дайте определение кадровая ситуация в системе государственного и муниципального управления.
3. Дайте анализ кадров по полу, возрасту, уровню образования, стажу, должностной структуре.
4. Кадровая политика как механизм формирования высокопрофессионального кадрового состава государственной гражданской и муниципальной службы
5.

## Тема 8. Направления развития деятельности публичной администрации и ее кадров в России

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации:

1. Государственные и муниципальные служащие как субъекты управления. Этапы, направления эволюции системы и кадрового состава управления.
2. Анализ правовых и основ управления в разных странах мира. Публичная администрация и ее кадры в условиях активного противодействия коррупции. Федеральный закон «О

противодействии коррупции (2008 г.) и Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».

3. Повышение роли управленческих кадров в выполнении федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие России (2014-2020 годы)»

*Контрольная точка №3*

**Итоговое групповое задание**

**Тема:**

*Роль и виды профессиональной деятельности специалиста в сфере государственного и муниципального управления*

---

**Общие требования для всех групп:**

- Обзор теоретических аспектов темы.
- Анализ конкретных примеров или кейсов (можно использовать реальные ситуации или смоделированные).
- Представление результатов в виде презентации (до 10 слайдов) и короткого устного выступления (5–7 минут).
- Включение рекомендаций или выводов по итогам работы.

**Группа 1: Функции и задачи специалиста в муниципальном управлении**
**Задача:**
Проанализировать основные функции и обязанности специалиста в муниципальных органах власти. Рассмотреть конкретные виды деятельности, связанные с планированием, организацией, контролем и взаимодействием с населением. Подготовить практический пример или кейс, иллюстрирующий работу муниципального специалиста.

**Группа 2: Специалист в реализации муниципальных программ**
**Задача:**
Изучить профессиональные виды деятельности специалиста, участвующего в разработке и реализации муниципальных программ. Включить анализ этапов работы, взаимодействие с другими структурами и оценку эффективности. Подготовить пример из практики или смоделировать сценарий реализации программы.

**Группа 3: Ключевые профессиональные качества и компетенции специалиста**
**Задача:**

Определить и описать основные профессиональные качества, знания и навыки, необходимые специалисту в сфере муниципального управления. Провести анализ требований к профессиональной подготовке, разработать рекомендации по развитию необходимых компетенций. В качестве иллюстрации — привести примеры успешных специалистов или ситуаций.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Часть 1 | | | |
| Контрольная точка 1. Результаты тестирования по темам 1,2,3 | 100 | 0,3 | 30 |
| Контрольная точка 2. Результаты тестирования по темам 4,5 | 100 | 0,3 | 30 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,60** | **60** |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в виде тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тестирование проводится путем случайного отбора 25 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.

Категория 1: Закрытые вопросы

1.Установите последовательность изучения материала в рамках курса:

А) История государственного управления в России

В) Понятие и сущность профессиональной деятельности

C) Современные требования к госслужащему

D) Правовые основы государственной службы

2. Установите последовательность этапов профессионального самоопределения:

A) Анализ своих способностей и интересов

B) Изучение рынка профессий и требований к специалисту

C) Выбор образовательной траектории

D) Непосредственное начало профессиональной деятельности

3.Установите последовательность работы с источниками информации:

A) Поиск и отбор релевантной литературы

B) Анализ и конспектирование материала

C) Формулирование выводов и собственной позиции

D) Систематизация полученных знаний

4. Какие подходы к управлению существуют?

A) Процессный

B) Системный

C) Кулинарный

D) Ситуационный

E) Астрологический

5. Что характеризует государственное управление как вид власти?

A) Публичный характер

B) Распространение на все общество

C) Опора на традиции семьи

D) Наличие аппарата принуждения

E) Осуществляется только на добровольной основе

6. Какие из перечисленных элементов являются функциями управления?

A) Планирование

B) Прогнозирование

C) Организация

D) Мотивация

E) Контроль

Категория 2: Открытые вопросы

1. Что является главным предметом труда государственного служащего?

2. Чем отличается труд муниципального служащего от труда государственного гражданского служащего?

3. Почему в содержании труда госслужащего важное место занимает коммуникативная составляющая?

4. Что такое «профессиональная деформация» и чем она опасна для госслужащего?

5. Что означает термин «карьерная траектория»?

6. Почему для специалиста в сфере ГМУ важно обладать проектным мышлением?

Категория 3: Вопросы с обоснованием

1. Определите предмет изучения науки государственного и муниципального управления.
   Наука изучает организацию и осуществление функций публичной власти на федеральном, региональном и местном уровнях. Обоснование: Государственный и муниципальный менеджмент направлен на решение комплексных задач социального, экономического и политического характера в интересах граждан и общества.

2. Охарактеризуйте роль муниципального управления в обеспечении жизнедеятельности территорий.
   Муниципальное управление направлено на удовлетворение потребностей населения, улучшение условий проживания и развитие территории. Обоснование: Через местные органы власти реализуются программы благоустройства, жилищное строительство, образование, здравоохранение и культура.

3. Объясните значение профессионализма государственных и муниципальных служащих.
   Высокий профессионализм гарантирует качественное выполнение

обязанностей, соблюдение законности и эффективности управления.Обоснование: Профессиональные знания и навыки необходимы для анализа ситуации, разработки и реализации эффективных решений, координации деятельности подразделений.

4. Раскройте содержание принципов федерализма в государственном устройстве России.
   Федерация основывается на разделении полномочий между федеральным центром и регионами с соблюдением баланса интересов.Обоснование: Федерализм закреплен Конституцией РФ и реализуется через распределение компетенций между федеральными органами власти и органами субъектов федерации.

5. Назовите основные компетенции руководителя органа местного самоуправления.
   Организация исполнения законов, представление интересов муниципалитета, координация деятельности структурных подразделений, бюджетное планирование.Обоснование: Руководители муниципальных образований отвечают за устойчивое развитие территории, эффективное расходование бюджетных средств и поддержку благоприятных условий для жизни граждан.

6. Определите понятие «служебная дисциплина» применительно к государственному и муниципальному управлению.
   Требования соблюдения норм и правил внутреннего распорядка, добросовестного исполнения должностных обязанностей.Обоснование: Дисциплина поддерживает порядок и организованность в работе государственных и муниципальных служащих, обеспечивает стабильность функционирования аппарата власти.

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка выставляется по стобалльной шкале на доли правильного отвеченных вопросов

**7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы

на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень

важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1 Основная литература

1. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01984-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512786.

2. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01986-5. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512788.

3. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления: учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15787-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509711.

4. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15469-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516347.

5. Глазкова В.В. Введение в государственное и муниципальное управление: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Глазкова В.В., Максимова Д.А.. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-2209-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101863.html

### *8.2.Дополнительная литература*

1. Брянцев И.И. Этика государственной и муниципальной службы : учебное пособие / Брянцев И.И., Гребенникова А.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 85 c. — ISBN 978-5-4487-0498-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82668.html

2. Донев Д.Д. Формирование информационной компетентности в профессиональной подготовке менеджеров государственного и муниципального управления : монография / Донев Д.Д., Киргуева Ф.Х.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 151 c. — ISBN 978-5-98935-221-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109349.html

3. Знаменский Д.Ю. Государственная и муниципальная служба : учебное пособие / Знаменский Д.Ю.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2013. — 180 c. — ISBN 978-5-4383-0022-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27971.html

4. Кабашов С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления : профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции. Учебное пособие / Кабашов С.Ю.. — Москва : Дело, 2014. — 216 c. — ISBN

978-5-7749-0944-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51028.html

5. Кудряшова Л.В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления : учебное пособие / Кудряшова Л.В.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72152.html

6. Кудряшова Л.В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления : учебное пособие / Кудряшова Л.В.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 153 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72153.html

7. Моисеев В.В. Государственное и муниципальное управление в России : учебное пособие / Моисеев В.В.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 363 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66648.html

8. Правовые и организационные основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / С.Ю. Наумов [и др.].. — Москва : Форум, 2010. — 366 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1210.html

### *8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

1. Конституция Российской Федерации (с учётом поправок, внесённых законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ) //

2. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 22. Ст. 2063.

3. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» // Российская газета. 2003. 8 октября. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 04.08.2018.

4. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 31. Ст. 3215.

5. Федеральный закон от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 10. Ст. 1152.

6. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ.

7. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. №314.

8. О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 112.

9. О порядке присвоения и сохранении классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 113.

10. О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня). Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 111.

11. О примерной форме служебного контракта о прохождении государственной гражданской службы Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 16 февраля 2005 г. № 159.

12. О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 110.

13. О реестре должностей федеральной государственной службы. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2005 г. № 1574.

14. О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 января 2005 г. № 30.// Российская газета. 2005. 25 января.

15. Об утверждении Положения о персональных данных государственного гражданского служащего Российской Федерации и ведении его личного дела. Указ Президента Российской Федерации от 30 мая 2005 г. № 609.

16. О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих. Указ Президента Российской Федерации от 25 июля 2006 года № 763.

17. Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации за 2006-2018 гг.

18. О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов» Указ Президента Российской Федерации от 01 июля 2010 г. № 821.

19. Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601.

20. Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2016-2018 годы. Указ Президента Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 403.

21. О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки, которым необходим для замещения должностей федеральной государственной гражданской службы. Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 16.

22. Об утверждении положения о кадровом резерве федерального государственного органа. Указ Президента Российской Федерации от 1 марта 2017 г. № 96.

23. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204

24. О федеральной государственной информационной системе "Единая информационная система управления кадровым составом государственной гражданской службы Российской Федерации". Постановление Правительства Российской Федерации от 3 марта 2017 г. № 256.

25. О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 января 2005 г. № 30.

26. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2014 г., утверждены 29.09.2018 г.

27. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р.

### *8.4. Интернет-ресурсы*

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm

4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/

5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием

мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Программное обеспечение:

- Операционная система (MS Windows 10/11 или Astra Linux);
- Пакет офисных программ (Microsoft Office 2021 или LibreOffice/ МойОфис);
- Интернет-браузер с установленным корневым сертификатом Минцифры (Edge Chromium, Yandex.Browser или Атом);
- Файловый архиватор (7-Zip)

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Теория и практика управления

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры антикризисного регулирования и управления рисками И.Е. Москалёв
Заведующий кафедрой антикризисного регулирования и управления рисками, доктор экономических наук, профессор Г.Ю. Ивлева.

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.С. Чумаков

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Теория и практика управления» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

***Очная форма обучения***

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование компонента (этапа) компетенции |
|---|---|---|
| ОПК-6 | Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, с использованием знания иностранного языка, экономической теории и теории управления | Используя знания в области теории управления, демонстрирует способность участвовать в управлении государственными и муниципальными финансами, государственным (муниципальным) имуществом |
| ПКо ОС-1 | Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | Знание принципов планирования административных процессов и процедур в государственном и муниципальном управлении с учетом основ теории управления |
| ПКо ОС-2 | Владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам | Понимание управленческих основ обеспечивающих оказание государственных и муниципальных услуг, с использованием знаний в области теории управления |

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

***Очная форма обучения***

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | ОПК-6.1. | на уровне знаний: знать основы теории управления и подходы к участию в управление государственными и муниципальными финансами, государственным (муниципальным) имуществом |
| | | на уровне умений: демонстрирует навыки участия в управлении государственными и муниципальными финансами, государственным (муниципальным) имуществом |
| | | на уровне навыков: не формируется |

| | | |
|---|---|---|
| | ПКо ОС-1.1. | на уровне знаний: знать основные принципы планирования административных процессов и процедур в государственном и муниципальном управлении |
| | | на уровне умений: демонстрирует навыки планирования административных процессов и процедур в государственном и муниципальном управлении |
| | | на уровне навыков: не формируется |
| | ПКо ОС-2.1. | на уровне знаний: знать управленческих основ обеспечивающих оказание государственных и муниципальных услуг |
| | | на уровне умений: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач |
| | | на уровне навыков: не формируется |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 38 часов самостоятельной работы.
- 2 часа консультация.

Дисциплина Б1.О.14 «Теория и практика управления» изучается по очной формы обучения в 1 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин школьной программы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины
3.1. Структура дисциплины (модуляЗ)

| *Очная форма обучения* № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | онтроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | З | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Сущность и содержание теории управления. | 12 | 2 | | | | | | | | | | | 8 | Опрос, домашнее задание, практические задания |
| Тема 2 | История развития управленческой мысли и практики | 10 | 2 | | | | | | | | | | | 6 | Опрос, домашнее задание, практические задания, доклад |
| Тема 3 | Системный подход в управлении | 8 | 2 | | | | | | | | | | | 4 | Опрос, домашнее задание, практические задания, доклад |
| Тема 4 | Управление по целям (МВО) | 8 | 2 | | | | | | | | | | | 4 | Опрос, домашнее задание, практические задания, доклад |
| Тема 5 | Разработка и принятие | | 2 | | | | | | | | | | | 4 | Опрос, |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | управленческих решений | 8 | | | | | | | | | | | | домашнее задание, практические задания, доклад |
| Тема 6 | Проектный подход в управлении | 8 | 2 | | | | | | | | | | 4 | Опрос, домашнее задание, практические задания, доклад |
| Тема 7 | Теория управления организационными системами | 8 | 2 | | | | | | | | | | 4 | Опрос, домашнее задание, практические задания, доклад |
| Тема 8 | Управление изменениями. | 8 | 2 | | | | | | | | | | 4 | Опрос, домашнее задание, практические задания, реферат |
| Консультация | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | | | | | | экзамен |
| Итого | | 108 | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 36 |

**Содержание дисциплины.**

**ТЕМА 1. Сущность и содержание теории управления. (Лекция-дискуссия, семинар)**

Цели и задачи курса. Логика построения курса. Объект, предмет изучения и статус теории управления. Место теории управления в ряду других управленческих дисциплин. Междисциплинарность теории управления. Понятие и виды управления. Субъекты и объекты управления. Методы управления. Функции управления. Общая теория управления и менеджмент.

**ТЕМА 2. История развития управленческой мысли и практики. (Лекция, семинар, коллоквиум)**

Этапы формирования теории управления. Индустриальные революции и управление. Классический подход (научный, административный, бюрократический). Теории Ф.У. Тейлора, Г.Л. Ганта, А.К. Гастева, А.Файоля. Теория рациональной бюрократии М. Вебера. Основы гуманистического менеджмента (Э.Мэйо, М.П. Фоллет, Ч.Барнард, А.Маслоу, Д. Макгрегор): теория «человеческих отношений»; концепция человеческих ресурсов; бихевиоризм в теории управления. Теория «X» и теория «Z» (Д. Макгрегор) Формирование новой парадигмы управления. Основные тенденции в современном управлении. Цифровизация в управлении.

**ТЕМА 3. Системный подход в управлении. (Проблемная лекция, семинар практикум)**

Понятия системы и ее свойства. Типы сситем. Основы теории систем (Л. фон Берталанфи, А.А. Богданов). Управленческая система. Системный подход в решении управленческих задач. Внешняя и внутренняя среда системы. Системно-кибернетический подход в управлении (Н.Винер, С.Бир). Положительные и отрицательные обратные связи. Бизнес-процессный подход в управлении. Синергетический подход в управлении (Г.Хакен, И.Пригожин, С.П.Курдюмов). Аттракторы, параметры порядка и управляющие параметры. Управляемый хаос. Теория сложных систем.

**ТЕМА 4. Управление по целям (MBO). (Мастер-класс, семинар-практикум, тренинг)**

Управление по целям и управление, ориентированное на результат. Возможности и ограничения концепции управления по целям. Понятия цели и целеполагания в управлении. Правило SMART. Дерево целей. Система сбалансированных показателей (Balanced Scorecard). Понятия эффективность и результативности. Ключевые показатели эффективности (KPI). Управление, ориентированное на результат в системе государственного и муниципального управления. Управление по целям и самоменеджмент. Технологии тайм-менеджмента.

**ТЕМА 5. Разработка и принятие управленческих решений. (Мастер-класс, семинар-практикум, тренинг)**

Типология управленческих решений. Теория ограниченной рациональности в принятии решений. Управленческий цикл и процедуры разработки и принятия управленческих решений. Методы коллективного принятия управленческих решений. Понятие риска, Риски управленческих решений. Основы стратегического управления. Теория рефлексивности (Дж. Сорос, В Е. Лефевр, Н.Талеб).

**ТЕМА 6. Проектный подход в управлении. (Проблемная лекция, семинар практикум, тренинг)**

Основы проектного менеджмента. Понятие проекта. Международные стандарты проектного управления (PMBOK). Логико-структурная матрица проекта. Инструменты

управления проектом. Команда проекта, План-график проекта. Риски проекта. Гибкие технологии управления проектом (Agile, Scrum, Kanban).

**ТЕМА 7. Теория управления организационными системами. (Проблемная лекция, семинар-практикум, коллоквиум)**

Основные положения и черты организационной модели человеческих отношений. Подходы к определению социальных организаций как объектов управления. Концепция организационной структуры. Организационные процессы. Управленческая коммуникация. Организационное поведение. Распределение полномочий и ответственности, принципы делегирования. Руководство и лидерство – стили, модели, теории. Методы и модели мотивации персонала. Кризисы и риски развития организаций.

**ТЕМА 8. Управление изменениями. (Лекция-дискуссия, семинар-практикум, коллоквиум)**

Плановое организационное изменение - определение и анализ процесса изменения. Принцип непрерывного совершенствования в международных управленческих стандартах и концепциях (ISO, TQM, Lean). Принципы обучения в рамках организационного развития. Концепция обучающейся организации (П. Сенге). Управление знаниями (П.Друкер). Методики управления организационными изменениями. Инновации в управлении.

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
– при проведении занятий лекционного типа (с ДОТ): тестирование (ДОТ).

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами по вопросам к опросам (дискуссиям);
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение практических заданий;
- выполнение письменного домашнего задания;
- выполнение теста;
- подготовка реферата.

Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия:
- правильность и полнота ответа

Критерии оценивания доклада:
- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:
- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;

- наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:
- правильность выполнения задания;
- оригинальность решений;
- вовлеченность студента в процесс подготовки решения

Критерии оценивания выполнения теста:
- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания выполнения письменного домашнего задания:
- правильность выполнения задания;
- оригинальность решение.

Критерии оценивания реферата:
- полнота раскрытия темы;
- наличие аргументированной авторской позиции;
- умение работать с источниками и литературой;
- правильность оформления реферата.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, выполнение домашних заданий, тестирования, реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

**4.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

***Очная форма обучения***

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование компонента (этапа) компетенции |
|---|---|---|
| ОПК-6 | Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, с использованием знания иностранного языка, экономической теории и теории управления | ОПК-6.1. Используя знания в области теории управления, демонстрирует способность участвовать в управлении государственными и муниципальными финансами, государственным (муниципальным) имуществом |

| | | |
|---|---|---|
| ПКо ОС-1 | Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | ПКо ОС-1.1. Знание принципов планирования административных процессов и процедур в государственном и муниципальном управлении с учетом основ теории управления |
| ПКо ОС-2 | Владение технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам | ПКо ОС-2.1. Понимание управленческих основ обеспечивающих оказание государственных и муниципальных услуг, с использованием знаний в области теории управления |

***Очная форма обучения***

| Компонент компетенции | Индикатор (показатель) оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| Используя знания в области теории управления, демонстрирует способность участвовать в управлении государственными и муниципальными финансами, государственным (муниципальным) имуществом | Используя знания в области теории управления, демонстрирует способность участвовать в управлении государственными и муниципальными финансами, государственным (муниципальным) имуществом | Используя знания в области теории управления, демонстрирует способность участвовать в управлении государственными и муниципальными финансами, государственным (муниципальным) имуществом |
| Знание принципов планирования административных процессов и процедур в государственном и муниципальном управлении с учетом основ теории управления | Демонстрирует знание основных принципов планирования административных процессов и процедур в государственном и муниципальном управлении с учетом основ теории управления | Демонстрирует знание основных принципов планирования административных процессов и процедур в государственном и муниципальном управлении с учетом основ теории управления |
| Понимание управленческих основ обеспечивающих оказание государственных и муниципальных услуг, с использованием знаний в области теории управления | Используя знания в области теории управления, демонстрирует понимание управленческих основ обеспечивающих оказание | Используя знания в области теории управления, демонстрирует понимание управленческих основ обеспечивающих оказание государственных и муниципальных услуг |

| Компонент компетенции | Индикатор (показатель) оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| | государственных и муниципальных услуг | |

**4.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Вопросы для подготовки к опросам

Тема 1. Сущность и содержание теории управления.

Что понимается под управлением?

Назовите известные вам виды управления.

Перечислите основные функции управления.

Приведите примеры субъектов и объектов управления

Назовите известные вам синонимы к слову руководитель (директор, менеджер, командир и др.)

Тема 2. История развития управленческой мысли и практики.

1. Что является "двигателем" эволюции управленческой мысли?
2. Что собой представляет модель управления с точки зрения эволюции управленческой мысли?
3. В чем заключается сущность новой управленческой парадигмы?
4. Как взаимосвязаны индустриальные революции с изменением управленческих моделей.
5. Охарактеризуйте основные черты концепций гуманистического менеджмента.

Тема 3. Системный подход в управлении.

1. Раскройте содержание основных понятий системного подхода применительно к управлению социально-экономическими системами.

Приведите примеры действия положительных и отрицательных обратных связей в природе и обществе.

Что такое гомеостаз системы?

Что понимается под самоорганизацией в синергетике?

Приведите примеры процессов самоорганизации социально-экономических систем

Тема 4. Управление по целям (MBO).

1. Каким требованиям отвечает управленческая цель?
2. Приведите примеры управленческих целей разного уровня.
3. Что такое дерево целей?
4. Что такое показатель эффективности?

Тема 5. Разработка и принятие управленческих решений.

1. Охарактеризуйте основные этапы процесса разработки управленческого решения.
2. Как оценивается величина риска?
3. Какие методы управления риском вы знаете?
4. Что представляет собой SWOT-анализ?

Тема 6. Проектный подход в управлении.

1. Какие примеры проектного подхода Вам знакомы?

2. В чем преимущество проектного подхода?
3. Приведите примеры национальных проектов.
3. Чем проектный подход отличается от обычной функциональной работы и работы по поручениям?
4. Назовите основные ограничители проекта.
5. Какие международные стандарты проектного менеджмента вы знаете?

Тема 7. Теория управления организационными системами.

Какие типы организационных структур вы знаете? В чем их сильные и слабые стороны?

Назовите известные вам концепции лидерства и их основные идеи

3. Опишите основные методы развития человеческих ресурсов.
4. Обоснуйте сходства и различия понятий «менеджер», «руководитель», «лидер»

Тема 8. Управление изменениями.

Назовите основные этапы управления изменениями.

2. В чем заключается сущность менеджмента качества?
3. Назовите основные понятия системы менеджмента качества.
4. Приведите примеры управленческих инноваций в системе государственного и муниципального управления.

Перечень тем для дискуссии

Тема 1. Сущность, содержание, история развития теории управления.

1. Чем термин "менеджмент" отличается от термина "управление"?
2. Управление: наука, ремесло, искусство
3. Вызовы глобализации для теории и практики управления.

Тема 2. История развития управленческой мысли и практики.

Основные черты российской модели хозяйствования и управления.

В какой мере они соответствуют современным тенденциям развития менеджмента?

В каком направлении идет формирование новой модели управления?

Сопоставьте основные элементы жесткой, мягкой и комбинированной и новой моделей управления. В каких условиях они применимы?

На сколько актуальны принципы научного менеджмента в цифровую эпоху?

Тема 3. Системный подход в управлении.

1. Роль самоорганизации и управления в развитии социально-экономических систем.
2. Возможности и ограничения применения принципов самоорганизации в управлении.

Перечень тем докладов по дисциплине

Тема 1. Сущность и содержание теории управления.

1. Управление как феномен культуры.
2. Японская модель управления.
3. Американская модель управления на примере General Electric.
4. Русская школа управления. Концепция А. Прохорова.
5. Идеи гуманистического менеджмента в концепции Ст. Кови

5. Вклад А. Гастева в теорию управления. Управленческие секреты компании Valve: миф или реальность.

Тема 2. История развития управленческой мысли и практики.
Управление, основанное на принципах научного менеджмента.
Школа административного управления.
Принципы рациональной бюрократии М. Вебера в управлении организацией
Теория «человеческих отношений» и поведенческие науки.
Вклад российских ученых в теорию и практику управления.
Вклад А. Гастева в теорию управления.

Тема 3. Системный подход в управлении.
Системно-кибернетический подход в управлении.
Моделирование бизнес-процессов.
Информационные технологии в управленческой деятельности.
Теория управляемого хаоса.

Тема 4. Управление по целям (MBO).
Управление, ориентированное на результат.
Концепция управления, ориентированного на результат в государственном и муниципальном управлении.
Ключевые показатели эффективности

Тема 5. Разработка и принятие управленческих решений.
Форсайт как технология управления будущим.
Цикл Бойда в принятии решений.
Стратегическое планирование в управлении организацией.
Государство как субъект стратегического управления.
Особенности принятия управленческих решений в условиях неопределенности.
Концепция гибкой власти (Soft Power).
Теория рефлексивности Дж. Сороса в управлении сложными системами.

Тема 6. Проектный подход в управлении.
Особенности управления государственными проектами и программами.
Управление рисками проектов.
Гибкие технологии управления Agile (Scrum)
Гибкие технологии управления Agile (Kanban)

Тема 7. Теория управления организационными системами.
Миссия организации как фактор устойчивого развития.
Современные формы организационных структур.
Системы и методы отбора управленческого персонала.
Делегирование полномочий как метод управления.
Формы и методы управленческой коммуникации.
Современные подходы к мотивации персонала.

Тема 8. Управление изменениями.
Концепция самообучающейся организации.
Концепция «Управление знаниями».
Концепция самообучающейся организации.
Управление качеством: стандарты и подходы.

Основы бережливого производства (lean-менеджмент).

Примеры типовых домашних контрольных заданий:

Тема 3. Системный подход в управлении.
Опишите схематично бизнес-процесс известной Вам организации.
Проведите системный анализ известной социально-экономической системы.

Тема 4. Управление по целям (MBO).
Постройте матрицу эффективность/результативность известной вам управленческой системы.
Проведите критический анализ дорожной карты развития на примере выбранного вами министерства или региона.

Тема 5. Разработка и принятие управленческих решений.
Постройте дерево проблем и дерево целей для известной вам ситуации.
Сформируйте программу управления рисками для выбранного вами решения.

Тема 6. Проектный подход в управлении.
Опишите идею проекта в формате логико-структурной матрицы.
Сформируйте план реализации выбранного вами проекта.

Тема 7. Теория управления организационными системами.
Проанализируйте персонажей сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» с точки зрения различных моделей лидерства

Тема 8. Управление изменениями.
• Постройте модель силового поля для известной Вам ситуации, требующей изменений

Примеры типовых практических заданий для работы в подгруппах:

Тема 3. Системный подход в управлении.
Опишите схематично бизнес-процесс известной Вам организации.
Сформируйте когнитивную модель ситуации, требующей решения.

Тема 4. Управление по целям (MBO).
• Постройте систему показателей эффективности для ваших актуальных задач.
Сформулируйте примеры долгосрочных и краткосрочных целей. Проверьте предложенные формулировки по правилу SMART.
По аналогии с методом SMART предложите альтернативный перечень требований к построению целей.

Тема 5. Разработка и принятие управленческих решений.
Предложите Ваш вариант решения «дилеммы Генерала»
Приведите примеры известных вам когнитивных искажений.

Тема 6. Проектный подход в управлении.
Постройте план-график проекта в форме диаграммы Ганта.
Смоделируйте работу над проектом по методу Scrum.

Тема 7. Теория управления организационными системами.

• Проведите анализ известной Вам организации по методу SWOT

• Опишите внешнюю и внутреннюю среду известной Вам организации.

Тема 8. Управление изменениями.

Постройте модель силового поля на примере процесса изменений в известной Вам управленческой системы.

В формате MindMap постройте карту элементов системы управления знаниями для организации.

Перечень тем рефератов по дисциплине

Управление как феномен культуры.

Японская модель управления.

Американская модель управления на примере General Electric.

Русская школа управления. Концепция А. Прохорова.

Идеи гуманистического менеджмента в концепции Ст. Кови

Вклад А. Гастева в теорию управления. Управленческие секреты компании Valve: миф или реальность.

Системно-кибернетический подход в управлении.

Управление, ориентированное на результат в бизнесе.

Концепция управления, ориентированного на результат в государственном и муниципальном управлении.

Современные технологии самоменеджмента и тайм-менеджмента.

Синергетический подход в управлении.

Теория рефлексивности Дж. Сороса в управлении сложными системами.

Цикл Бойда в принятии решений.

Концепция гибкой власти (Soft Power).

Теория управляемого хаоса.

Информационные технологии в управленческой деятельности.

Форсайт как технология управления будущим.

Школы стратегического управления.

Стратегическое планирование в управлении организацией.

Государство как субъект стратегического управления.

Особенности управления государственными проектами и программами.

Гибкие технологии управления Agile (Scrum).

Гибкие технологии управления Agile (Kanban).

Особенности принятия управленческих решений в условиях неопределенности.

Миссия организации как фактор устойчивого развития.

Современные формы организационных структур.

Стили руководства и лидерства.

Системы и методы отбора управленческого персонала.

Делегирование полномочий как метод управления.

Современные подходы к мотивации персонала.

Менеджмент изменений: современные подходы.

Сопротивления изменениям в организации и методы их преодоления.

Инновации как объект управления.

Концепция непрерывного образования в практике менеджмента.

Концепция «Управление знаниями».

Концепция самообучающейся организации (П.Сенге).

Антикризисное управление социально-экономическими системами

Лучшие практики японского менеджмента в управлении качеством.
Основы бережливого производства (lean-менеджмент).
Теория и практика управления в условиях глобализации.

Примерные варианты итогового теста по дисциплине

1. Основоположником научного менеджмента по праву считают:
М. Вебера
А. Маслоу
*Ф. Тейлора*
Д. Макгрегора

2. Концепцию рациональной бюрократии предложил:
*М. Вебер*
А. Маслоу
Ф. Тейлор
Д. Макгрегор

3. Ключевым понятием кибернетики можно назвать:
*Обратную связь*
Телекоммуникационную связь
Результативность
Эффективность

4. Самоорганизация в системе (спонтанное появление новых структур) возможна при одновременном выполнении условий:
Нелинейности, открытости, незамкнутости
*Нелинейности, незамкнутости, неравновесности*
Нестабильности, бимодальности, неравновесности
Гомеостатичности, линейности, незамкнутости

5. Линия поведения организации, выбранная для достижения желаемого результата в долгосрочной перспективе — это:
Организация
*Стратегия*
Тактика
Практика управления

6. Деятельность, выполняемая на постоянной основе и связанная с преобразованием ресурсов на входе в некоторый результат (выход), имеющий ценность для потребителя называется:
Стратегией
*Бизнес-процессом*
Проектом
Планом

Вопросы к экзамену:

Понятие управления в современной науке и практике.
Школа научного управления. Ф.У. Тейлор, Г.Форд.
Школа административного управления. А. Файоль.

Принципы рациональной бюрократии М. Вебера.
Инновации как объект управления.
Теория «человеческих отношений».
Концепция корпоративной культуры.
Концепция человеческих ресурсов.
Японская модель управления.
Бихевиоризм в теории управления.
Американская модель управления.
Кибернетический подход в управлении.
Модели руководства и лидерства (И. Адизес., Д. Коллинз).
Синергетический подход в управлении.
Стили руководства и лидерства (Решетка лидерства, К. Левин и др).
Социальная организация как объект управления.
Формы и методы управленческой коммуникации.
Управление по целям и управление, ориентированное на результат.
Принципы и подходы проектного менеджмента.
Теория и практика управления в условиях глобализации.
Бизнес-процесс как объект управления.
Информационные технологии в управленческой деятельности.
Ситуационное управление.
Понятие организационной структуры.
Концепция непрерывного образования в практике менеджмента.
Миссия организации как фактор устойчивого развития.
Понятие коммуникации в управлении.
Методы стратегического управления.
Государство как субъект стратегического управления.
Процессуальные теории мотивации.
Содержательные теории мотивации.
Разработка и принятие управленческих решений.
Принципы антикризисного управления
Управление рисками.
Оценка эффективности системы управления.
Делегирование полномочий
Функции управления
Теория рефлексивного управления
Методы коллективного принятия решений.
Системы менеджмента качеством.
Управление изменениями: принципы и подходы
Управление знаниями.
Гибкие технологии управления.
Понятия гибкой и жесткой власти.
Системный подход в управлении.
Современные технологии самоменеджмента и тайм-менеджмента.
Типы организационных структур.
Модели управления изменениями.
Принятия решений в условиях неопределенности.
Функциональный и процессный подход в управлении.
Направления развития современной теории и практики управления.
Концепция сбалансированных показателей (Balanced Scorecard).

На экзамене студенту предлагается ответить на два вопроса билета. Один из вопросов содержит практическое задание.

Примеры практических заданий:

Постройте систему показателей эффективности для ваших актуальных задач.
Опишите внешнюю и внутреннюю среду известной Вам организации
Постройте матрицу эффективность/результативность известного Вам международного проекта или программы.
Опишите схематично бизнес-процесс известной Вам организации.
Постройте план-график проекта в форме диаграммы Ганта.
Постройте дерево проблем и дерево целей.
Опишите взаимодействие 6-8 основных бизнес-процессов известной Вам организации.

**4.3. Шкала оценивания (экзамен)**

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы.

Максимальное количество баллов, которое может быть получено студентом по дисциплине –100.

30 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации;

Баллы за ответ студента на экзамене начисляются в соответствии со следующими критериями:

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 24-30 | Студент показал достаточно глубокие знания теоретического материала по теме, умение связать теоретические знания с практикой, выстроил четкую и аргументированную позицию. Владеет знаниями и умениями по дисциплине в полном объеме. |
| 15-23 | Студент изложил теоретический материал без существенных неточностей, однако были затруднения с приведением примеров. Ответ недостаточно четкий. Студент владеет основными знаниями и умениями по дисциплине. |
| 5-14 | Показаны знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован, недостаточно хорошо показана связь теоретического материала с практикой |
| 0-4 | Студент не отвечает на поставленный вопрос, либо допускает грубые ошибки в ответе, затрудняется с приведением примером. |

70 баллов из 100 студент может набрать по результатам текущего контроля успеваемости:

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся.

Шкала перевода оценки из многобалльной в традиционную:
оценка ***отлично*** выставляется при условии, если студент набрал от 86 до 100 баллов.
оценка ***хорошо*** выставляется при условии, если студент набрал от 66 до 85 баллов;

оценка ***удовлетворительно*** выставляется при условии, если студент набрал от 56 до 65 баллов;

оценка ***неудовлетворительно*** выставляется при условии, если студент набрал менее 56 баллов.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Г). | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд

мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

5.1. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по |
|---|---|---|---|

| | обучающийся | | дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,2 | 20 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.2. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по вопросам и решение типовых заданий на зачете.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS |
|---|---|---|---|
| 95 – 100 | Отлично | Зачтено | A / passed |
| 85 – 94 | | | B / passed |
| 75 – 84 | Хорошо | | C / passed |
| 65 – 74 | | | D / passed |
| 55 – 64 | Удовлетворительно | | E / passed |
| 0 – 54 | Неудовлетворительно | Незачтено | F no/ passed |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1 тестирование | 100 | 0,2 | 20 |
| Контрольная точка 2 Практические задания | 100 | 0,2 | 20 |
| Контрольная точка 3 Самостоятельное итоговое задание | 100 | 0,2 | 20 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,60** | **60** |
| Дополнительные баллы за своевременное и полное выполнение домашних заданий в течение семестра | 100 | 0,1 | 10 |
| Дополнительные баллы за активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий | 100 | 0,1 | 10 |
| Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины | 100 | 0,05 | 5 |
| Дополнительные баллы за дополнительные доклады по тематике занятий | 100 | 0,05 | 5 |
| **Всего дополнительных баллов** | | | **30** |
| **Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов** | | | **90** |

Дополнительные баллы можно получить за:

- своевременное и полное выполнение домашних заданий;
- активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий. Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;

- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).
- доклад с дополнительным материалом по теме занятия

**КТ – 1.**
**Задание**: тестирование

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**КТ – 2.**
**Задание**: Решение практических задач

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**КТ – 3.**
**Задание**: Выполнение итогового задания

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант

формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему

презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет


1. Теория управления : учебник для вузов / Н. И. Астахова [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6671-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510919
2. Гапоненко, А. Л. Теория управления : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко, М. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11662-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518478
3. Медведева, Т. А. Основы теории управления : учебник и практикум для вузов / Т. А. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7025-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490341
4. Кузнецова, О. Н. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие / О. Н. Кузнецова, И. Г. Шарапиева. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2022. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300134
5. Корягина, И. А. Современные проблемы теории управления : учебное пособие для вузов / И. А. Корягина, М. В. Хачатурян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06934-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516503
6. Мардас, А. Н. Теория менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514279


### 8.1. Дополнительная литература


1. Алешин, А.В. Управление проектами: фундаментальный курс. [Электронный ресурс] / А.В. Алешин, В.М. Аньшин, К.А. Багратиони. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. — 624 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/66093
2. Бамбуров В.А. Применение технологий искусственного интеллекта в корпоративном управлении // Государственная служба Т.20, №3, 2018. с. 23-28. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=35302667
3. Ким С.А. Теория управления [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / С.А. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 240 с. — 978-5-394-02373-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60624.html
4. Ксенчук Е. Системное мышление. Границы ментальных моделей и системное видение мира. – М: Дело, 2011. – 368 с.
5. Москалев И.Е. Социальная самоорганизация и управление в системе

взаимоотношений власти и общества // Государственная служба. 2013. № 6 (86), С. 26-28. – 2013.
6. Новиков Д.А. Методология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: Либроком, 2011.— 129 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8530
Теория и практика принятия управленческих решений. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Бусов В.И., Лябах Н.Н., Саткалиева Т.С., Таспенова Г.А. – М: Юрайт, 2015. – 279 с.

### 8.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. – 40 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html. – ЭБС «IPRbooks»
2. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. – 152 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html. – ЭБС «IPRbooks»
3. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 34 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html. – ЭБС «IPRbooks»
4. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. — М.: Дело, 2015. – 192 с.

### 8.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.
2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. (Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).
4. Указа Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации".

### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Deloitte&Touche ЗАО Делойт и Туш http://www.deloitte.com СНГ
2. Harvard Publishing https://www.hbsp.harvard.edu
3. PricewaterhouseCoopers International Limited http://www.pwc.com
4. Project Management Institute https://www.pmi.org
5. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» https://www.cfin.ru/
6. Портал компании Бизнес-студио. http://www.Businessstudio.ru
7. Сайт консалтинговой компании Инталев.http://www.intalev.ru/
8. Сайт консалтиноговой компании И. Адизеса www.adizes.com
9. Сайт С.П. Курдюмова www.spkurdyumov.ru

10. Сообщество менеджеров www.executive.ru
11. Центр проектного менеджмента https://pm.center/

**8.5. Иные источники**

1. Травин В. Магура М., Курбатова М. Мотивационный менеджмент. Модуль 3. – М: Дело, 2013. – 128 с.
2. Хиценко В.Е. Самоорганизация: Элементы теории и социальные приложения. – М.: URSS, 2014. – 224 с.
3. Журнал «Государственная служба» http://pa-journal.igsu.ru/
4. Журнал «Экономические стратегии» http://www.inesnet.ru/es_magazine/

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Система государственного и муниципального управления

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой правового обеспечения государственной и муниципальной службы
Е.Ю. Киреева;
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Т.А. Занко

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.п.н., доцент Л.Л. Карама

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 Система государственного и муниципального управления рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Система государственного и муниципального управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК ОС-9 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с принципом клиентоцентричности в государственном и муниципальном управлении | ОПК ОС-9.1 | Определяет стандарты клиентоориентированного обслуживания в органах публичной власти, описывает пользовательские пути и точки контакта, устанавливает метрики удовлетворённости и доступности, формирует процессы учёта обратной связи. | ОПК ОС-9.1 З-1. Знает стандарты клиентоориентированного обслуживания и методы оценки удовлетворённости.<br>ОПК ОС-9.1 З-2. Знает подходы к описанию пользовательских путей и проектированию точек контакта.<br>ОПК ОС-9.1 У-1. Умеет формулировать метрики удовлетворённости и доступности и анализировать их динамику.<br>ОПК ОС-9.1 У-2. Умеет выявлять барьеры в пользовательских сценариях и предлагать меры по их устранению. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
5 з.е., 180 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
82 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:
32 ак.час на лекции
48 ак.час на практические занятия.
2 ак.час на консультации

Б1.О.15 Система государственного и муниципального управления изучается во 2 и 3 семестре после изучения дисциплин:
- Введение в профессиональную деятельность.
- Теория и практика управления.
- Теория государства и права

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| | Семестр 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Конституционно-правовые основы государственного и | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 6 | О, Дис. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | муниципального управления в Российской Федерации | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2 | Особенности территориальной организации Российской Федерации | 11 | 2 | | | 4 | | | | | | | 5 | О, Дис. |
| Тема 3 | Система органов государственной власти Российской Федерации: общая характери | 11 | 4 | | | 2 | | | | | | | 5 | О, Дис. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | стика | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4 | Президент в системе органов государственной власти | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | 5 | О, Дис. |
| Тема 5 | Административная реформа и исполнительная власть в Российской Федерации | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | 5 | О, Дис. |
| Тема 6 | Особенности организации системы органов законодательной и представи | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | 5 | О, Дис. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | тельной власти в Российской Федерации | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7 | Особенности организации судебной системы Российской Федерации | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | 5 | О, Дис. |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | | | | | | | Зачет |
| | Итого за семестр | 72 | 16 | | | 16 | | | | | | | 36 | |
| | Семестр 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8 | Общие принципы организации | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | 2 | О, Дис. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 9 | Государственная и муниципальная служба | 9 | 2 | | | 4 | | | | | | | 3 | О, Дис. |
| Тема 10 | Эффективность государственного и муниципального управления | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | 2 | О, Дис. |
| Тема | Государственные и | 9 | 2 | | | 4 | | | | | | | | О, Дис. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | муниципальные услуги и порядок их предоставления | | | | | | | | | | | | 3 | |
| Тема 12 | Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления | 9 | 2 | | | 4 | | | | | | | 3 | О, Дис. |
| Тема 13 | Противодействие коррупции в деятельности органов государственного и муниципа | 9 | 2 | | | 4 | | | | | | | 3 | О, Дис. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | льного управления | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 14 | Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления США. Сравнение с Российской Федерацией | 9 | 2 | | | 4 | | | | | | | 3 | О, Дис. |
| Тема 15 | Организационно-правовые основы функционирования | 9 | 2 | | | 4 | | | | | | | 3 | О, Дис. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | системы государственного и муниципального управления в ФРГ | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | | | | | | Экзамен |
| **Итого за семестр** | | 108 | 16 | | | 32 | | | | | | | 22 | |
| **Итого** | | 180 | 32 | | | 48 | | | | | | | 58 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Конституционно-правовые основы государственного и муниципального управления в Российской Федерации [ОПК ОС-9.1]**

Понятие, источники и онтология конституционно-правового дизайна системы государственного и муниципального управления в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы децентрализации и централизации государственного и муниципального управления в Российской Федерации и за рубежом. Конституционно-правовой принцип правового характера государства и его определяющее влияние на систему и процесс государственного и муниципального управления в Российской Федерации. Конституционно-правовой принцип социальности государства и его определяющее влияние на систему и процесс государственного и муниципального управления в Российской Федерации. Конституционно-правовой принцип светскости и его определяющее влияние на систему и процесс государственного и муниципального управления в Российской Федерации и за рубежом. Конституционно-правовой принцип нравственности и его определяющее влияние на систему и процесс государственного и муниципального управления в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы сохранения и реализации российской цивилизационной модели и идентичности и их определяющее влияние на систему и процесс государственного и муниципального управления в Российской Федерации.

**Тема 2. Особенности территориальной организации Российской Федерации [ОПК ОС-9.1]**

Понятие территориальной организации государства. Принципы территориальной организации государства. Правовые основы территориальной организации государства. Особенности федеративного устройства Российской Федерации. Государственный суверенитет. Национальный компонент в государственном строительстве и организации общества. Административно-территориальное деление государства.

**Тема 3. Система органов государственной власти Российской Федерации: общая характеристика [ОПК ОС-9.1]**

Подходы к понятию система государственного управления, соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти», подходы к классификации государственных органов, принципы построения системы государственного управления, публичная власть, уровни государственного управления и местного самоуправления, ветви власти и механизм сдержек и противовесов.

**Тема 4. Президент в системе органов государственной власти [ОПК ОС-9.1]**

Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации и его эволюция. Особенности кампании по избранию Президента Российской Федерации**.** Полномочия Президента Российской Федерации в отношении различных ветвей власти. Обеспечение исполнения президентских полномочий.

**Тема 5. Административная реформа и исполнительная власть в Российской Федерации [ОПК ОС-9.1]**

История становления исполнительной власти в России. Основные этапы административной реформы в России и ее правовое обеспечение. Правительство Российской Федерации: правовой статус, порядок формирования, полномочия и место в системе государственного управления. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Организационно-правовые основы функционирования центральных аппаратов и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти. Исполнительная власть в субъектах. Проблемы унификации системы и структуры. Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления.

**Тема 6. Особенности организации системы органов законодательной и представительной власти в Российской Федерации [ОПК ОС-9.1]**

Народовластие, непосредственная и представительная демократия. Парламентаризм. Парламент: признаки, виды, функции. Нормативно-правовая основа и принципы избирательной системы РФ. Федеральное Собрание, особенности и эволюция формирования Государственной Думы и Совета Федерации, роль Федерального Собрания в механизме сдержек и противовесов, полномочия палат Федерального Собрания. Виды законов, субъекты права законодательной инициативы. Основные этапы законодательного процесса. Правовой статус, полномочия и гарантии деятельности парламентария. особенности обеспечения деятельности и внутренней организации палат.

**Тема 7. Особенности организации судебной системы Российской Федерации [ОПК ОС-9.1]**

Судебная власть: понятие и функции в системе государственного и муниципального управления Российской Федерации. Общие принципы функционирования судебной системы, основные элементы судебной системы, особенности формирования и функционирования высших судебных инстанций, квалификационные требования к судьям различных судебных инстанций, роль судебной власти в обеспечении законности в государственном управлении. Конституционно-правовое регулирование судебной системы Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции в судебной системе Российской Федерации. Военные суды в судебной системе Российской Федерации. Арбитражные суды в судебной системе судов

Российской Федерации. Место Верховного суда Российской Федерации в судебной системе. Конституционный суд Российской Федерации в судебной системе. Суды субъектов федерации в судебной системе Российской Федерации. Основные направления реформирования судебной системы Российской Федерации

**Тема 8. Общие принципы организации системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление [ОПК ОС-9.1]**

Правовое регулирование взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти Общие принципы и особенности организации местного самоуправления.

Правовые основы взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления, передачи государственных полномочий органам местного самоуправления.

Структура органов местного самоуправления

**Тема 9. Государственная и муниципальная служба [ОПК ОС-9.1]**

Понятие и виды государственной службы. Муниципальная служба. Правовые основы организации государственной и муниципальной службы. Механизм управления государственной службой. Принципы организации государственной и муниципальной службы. Портрет государственного служащего. Соотношение понятий государственная должность", должность государственной службы", должностное лицо". Группы и категории должностей государственной гражданской службы. Этапы прохождения государственной службы. Краткая характеристика элементов правового статуса государственного гражданского служащего. Соотношение понятий государственная должность", должность государственной службы", должностное лицо". Реформа внутренней организации органов исполнительной власти 2020.

**Тема 10. Эффективность государственного и муниципального управления [ОПК ОС-9.1]**

Понятие эффективности управления и ее правовые критерии, оценка эффективности деятельности органов государственной власти, оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления; показатели эффективности деятельности государственного служащего**.**

**Тема 11. Государственные и муниципальные услуги и порядок их предоставления [ОПК ОС-9.1]**

Нормативное правовое обеспечение предоставления государственных и муниципальных услуг в РФ. Формирование интегрированной системы государственных и муниципальных сервисов. Отличие понятий

«автоматизация», «цифровая трансформация». Цифровая трансформация государственного управления в контексте современных теорий управления. Ретроспектива: отечественный опыт автоматизации государственного управления. Технологии и цифровая трансформация государства. Опыт цифровой трансформации государственного управления в зарубежных странах

**Тема 12. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления [ОПК ОС-9.1]**

Институт государственного контроля и надзора в Российской Федерации. Институт ответственности органов государственного управления и их должностных лиц. Особенности юридической ответственности в системе местного самоуправления.

**Тема 13. Противодействие коррупции в деятельности органов государственного и муниципального управления [ОПК ОС-9.1]**

Противодействие коррупции как элемент модернизации государственного управления в Российской Федерации. Политико-правовые основы реализации государственной политики в области противодействия коррупции. Реализация антикоррупционной политики в органах государственной власти. Особенности мер по противодействию коррупции в органах законодательной, исполнительной и судебной власти. Планы и программы противодействия коррупции в органах исполнительной власти. Коррупциогенные факторы и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Мониторинг законодательства на предмет антикоррупционности.

**Тема 14. Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления США. Сравнение с Российской Федерацией [ОПК ОС-9.1]**

Объективные условия государственного управления в США. Основы государственно-территориальной организации США. Система высших органов государственной власти. Президент США: порядок избрания, место в системе государственного управления. Кабинет США и система федеральных органов исполнительной власти. Конгресс США: порядок формирования и место в системе государственного управления. Особенности построения системы государственной гражданской службы в США**.**

**Тема 15. Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления в ФРГ [ОПК ОС-9.1]**

Объективные условия государственного управления в ФРГ. Система высших органов государственной власти. Президент ФРГ: порядок избрания, место в системе государственного управления. Федеральное Собрание ФРГ. Бундесрат: порядок формирования, полномочия, место в системе

государственного управления. Бундестаг: порядок избрания, полномочия, место в системе государственного управления. Федеральный Канцлер и кабинет: порядок формирования, полномочия, взаимодействие с законодательной ветвью власти.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Система государственного и муниципального управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля 1-й семестр (зачет)

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки Отражается в |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рамках КТ, которое может набрать студент | | журнале БРС в СДО |
| Контрольная точка 1 Основы государственного и муниципального управления. Тест по темам 1-3 (выполнение на третьем практическом занятии) | 100 | 0,25 | 25 |
| Контрольная точка 2 Система федеральных органов государственной власти. Решение кейса в команде (выполнение на седьмом практическом занятии) | 100 | 0,25 | 25 |
| Контрольная точка 3 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий | 100 | 0,1 | 10 |
| Результат текущего контроля успеваемости | | 0,6 | 60 |
| Дополнительные баллы за участие в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, конкурсах) | 100 | 0,2 | 20 |
| Всего дополнительных баллов | | | 20 |
| Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов | | | 80 |

Контрольная точка 1 – Основы государственного и муниципального управления. Тест по темам 1-3.

Контрольная точка 2 – решение кейса в команде по системе федеральных органов государственной власти.

Контрольная точка 3 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, конкурсах):

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля 2-й семестр (экзамен)

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 4 Прохождение службы в органах публичной власти Тест по темам 8-10 | 100 | 0,25 | 25 |
| Контрольная точка 5 Контроль и ответственность в системе публичного управления Тест по темам 11-13 | 100 | 0,25 | 25 |
| Контрольная точка 6 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий | 100 | 0,1 | 10 |
| Результат текущего контроля успеваемости | | 0,6 | 60 |
| Дополнительные баллы за участие в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, конкурсах) | 100 | 0,2 | 20 |
| Всего дополнительных баллов | | | 20 |
| Максимальный | | | 80 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов | | | |

Контрольная точка 4 – Основы государственного и муниципального управления. Тест по темам 1-3.

Контрольная точка 5 – Контроль и ответственность в системе публичного управления Тест по темам 11-13.

Контрольная точка 6 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, конкурсах):

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.15 Система государственного и муниципального управления используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, дискуссия, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

1. Какое место занимает Россия в Индексе глобальной конкурентоспособности (2019 г.)?

1. 7
2.10
3. 29
4. 43

2. Какое место занимает Россия в рейтинге «Doing Business»?

1. 7
2. 10
3. 28
4. 35

3. Какую книгу Маргарет Тэтчер называла своей настольной?

1. «Да, господин министр»

2. «Да, господин президент»
3. «Преступление и наказание»
4. «Дети капитана Гранта»

4. Как характеризуется «рациональная бюрократия»?
1. распределение функций, четкие процедуры, процессное управление, меритократия, высокая правовая культура
2. оценка регулирующего воздействия, проектный принцип, управление по результатам, KPI
3. получение доверия, открытое правительство, обратная связь, активное привлечение негосударственных акторов

5. Чем характеризуется «New Public Management»?
1. распределение функций, четкие процедуры, процессное управление, меритократия, высокая правовая культура
2. оценка регулирующего воздействия, проектный принцип, управление по результатам, KPI
3. получение доверия, открытое правительство, обратная связь, активное привлечение негосударственных акторов.

**Содержание вопросов для самопроверки:**
1. Институт политико-территориальной организации государства включает:
1. нормы, правовую и политическую практику, определяющие статус высших органов государственной власти
2. нормы, правовую и политическую практику, определяющие деятельность представительных органов
3. нормы, правовую и политическую практику, определяющие статус субъектов федеративного государства
4. нормы, правовую и политическую практику, определяющие территорию и границы государства

2. К элементам территориальной организации государства не относятся:
1. экономическая организация территории
2. национально-государственная организация
3. территориальное устройство муниципального образования
4. административно-территориальное устройство

3. Экономические регионы выделяются по следующим классификационным признакам:
1. по относительной общности объективных условий хозяйствования в пределах данной территории

2. по общности целей и задач совместной разработки и осуществления региональных программ экономического и социального развития добровольными объединениями субъектов Российской Федерации

3. по условиям обеспечения государственного таможенного контроля за внешнеторговыми операциями

4. все перечисленные признаки

4. В настоящее время в России насчитывается __ экономических районов:

1. 9
2. 12
3. 85
4. 10

5. Муниципально-территориальное устройство представляет собой:

1. деление территории субъектов РФ на муниципальные образования и их соотношение между собой, а также процедуры образования, преобразования, упразднения муниципальных образований, установления и изменения их границ, регистрации муниципальных образований

2. обусловленное сущностью государства научно-обоснованное разделение территории на определенные части, в соответствии с которыми построена система местных органов государственной власти и других местных государственных органов

3. разделение территории унитарного государства или территорий субъектов федеративного государства на определенные части (области, провинции, губернии, департаменты и т.п.), в соответствии с которым строится и функционирует система местных органов государства

4. территориальная организация субъекта Федерации, представляющая собой систему административно-территориальных единиц и входящих в них населенных пунктов, служащая основой для взаимоотношений органов государственной власти и населения

1. В чем заключается свойства «эмерджентности»?

1. появление новых свойств и качеств, не присущих элементам, входящим в состав системы

2. поведение системы, последовательное изменение ее состояний, ведущее к реализации определенной цели, результату своего функционирования или состоянию.

2. В каком контексте представлено данное определение понятия «государственное управление: подзаконная, юридически властная

деятельность органов исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов по осуществлению возложенных полномочий?

1. в широком смысле
2. в узком смысле

3. Какой из представленных органов некорректно называть органом государственной власти?

1. Аппарат Правительства Российской Федерации
2. Федеральное Собрание Российской Федерации
3. Верховный Суд Российской Федерации

4. По ветвям власти органы классифицируются:

1. на законодательные, исполнительные, судебные
2. на центральные, региональные, местные

5. Укажите орган общей компетенции:

1. Правительство Российской Федерации
2. Министерство иностранных дел
3. Росреестр

1.Укажите срок полномочий Президента Российской Федерации.

1. 4 года
2. 5 лет
3. 6 лет

2. В каком году РСФСР был переименован в Российскую Федерацию?

1. 1991 год
2. 1992 год
3. 1993 год
4. 1990 год

3. Какой срок полномочий Президента изначально предусматривала Конституция Российской Федерации?

1. 4 года
2. 5 лет
3. 6 лет

4. Какое количество подписей необходимо собрать для выдвижения кандидата в Президенты в порядке самовыдвижения?

1. 100000
2. 200000
3. 300000

5. Каким типом нормативного правового акта определяется структура федеральных органов исполнительной власти?

1. указ Президента
2. постановление Правительства
3. федеральный закон
4. федеральный конституционный закон

1. Укажите приоритетные направления административной реформы в соответствии с указом Президента № 824 «О мерах по проведению административной реформы в 2003–2004 годах»:

1. ограничение вмешательства государства в экономическую деятельность субъектов предпринимательства, в том числе прекращение избыточного государственного регулирования
2. исключение дублирования функций и полномочий федеральных органов исполнительной власти
3. развитие системы саморегулируемых организаций в области экономики
4. организационное разделение функций, касающихся регулирования экономической деятельности, надзора и контроля, управления государственным имуществом и предоставления государственными организациями услуг гражданам и юридическим лицам
5. завершение процесса разграничения полномочий между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, оптимизация деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти
6. повышение денежного содержания федеральных государственных гражданских служащих

2. Какие типы органов включаются в трёхзвенную систему федеральных органов исполнительной власти?

1. министерства
2. департаменты
3. управления
4. агентства
5. службы
6. комитеты

3. В чем заключается основная задача института оценки регулирующего воздействия?

1. недопущение возникновения новых и снижение действующих барьеров для ведения предпринимательской деятельности
2. сведение к минимуму участия государства в деятельности коммерческих компаний

3. формирование новых моделей отчуждения государственного и квазигосударственного имущества, включая проведение торгов в формате, позволяющем привлекать стратегических инвесторов и учитывать отраслевую специфику такого имущества

4. Кто осуществляет общее руководство Правительством Российской Федерации?

1. Президент

2. Председатель Правительства

5. Укажите федеральное министерство, руководство деятельностью которого осуществляет Президент?

1. Минюст России

2. Минэкономразвития России

3.Минфин России

4. Минсельхоз России

1.Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

1. Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ

2.Государственная Дума Федерального Собрания РФ

3.многонациональный народ

4.олигархические структуры

2.Народовластие осуществляется в следующих формах:

1. общественная власть, власть местного самоуправления

2. государственная власть, общественная власть, власть местного самоуправления

3. общественная власть, государственная власть

4. власть международных организаций, государственная власть, общественная власть

3. Непосредственная демократия:

1. является основой реализации авторитарных принципов государственного управления с целью подавления самоуправления и самоорганизации общества

2. один из видов политической системы в основе которого лежат идеи народного представительства и осуществление власти через законодательные органы

3. прямое правление законодательных органов власти и представительных органов местного самоуправления

4. основана на идее прямого правления народа, его руководства собственной жизнью, самоуправления и самоорганизации в общественных и государственных делах

4. В систему представительной демократии включены:

1. Федеральное Собрание РФ, Президент РФ, законодательные органы субъектов РФ, органы местного самоуправления

2. Президент РФ, Правительство РФ, министры РФ, министерства, службы, агентства

3. представительные органы местного самоуправления, правоохранительные органы

4. депутаты ГД, Сенаторы РФ, судьи Конституционного Суда РФ, судьи Верховного Суда РФ, федеральные министры

5. Высшим выражением представительной демократии являются:

1. выборы

2. плебисцит

3. сход граждан

4. референдум

1. Имеется ряд функциональных особенностей, которые позволяют трактовать судебную власть как государственную власть. Эти особенности следует рассматривать в двух основных аспектах:

а) вертикальном и горизонтальном

б) юридическом и судебном

в) социально-волевом и юридическом

г) государственном и общественным

2. Конституция Российской Федерации не относит к общим вопросам, отнесенным к ведению судебной системы:

а) осуществление правосудия

б) принятие подзаконных нормативно-правовых актов

в) судебный надзор

г) судебный конституционный контроль

3. Объем и компетенции каждого вида судов разнообразен и обусловлен осуществлением государственной власти судебными органами в особой сфере общественной жизни, и может быть определен в зависимости от:

а) специализации и территориального масштаба

б) только специализации

в) территориального масштаба и статуса руководителя

г) нет верного варианта ответа

4. К формам осуществления судебной власти не относиться:

а) судебное управление

б) судебный контроль в области исполнительной власти

в) судебный конституционный контроль
г) принятие мотивированного решения по делу

5. К компетенции судебных органов отнесены определенные мероприятия в отношении Президента Российской Федерации, которые касаются:
а) процедуры вступления Президента России в должность
б) процедуры принесения Президентов России присяги
в) процедуры объявления Президентов России военного положения в отдельном субъекте федерации
г) процедуры отрешения Президента России от должности

1.То, что Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в случае противоречия этих актов Конституции Российской Федерации и федеральным законам, международным обязательствам Российской Федерации или нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса соответствующим судом соответствует такому принципу как:
1. единство системы государственной власти
2. разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную в целях обеспечения сбалансированности полномочий и исключения сосредоточения всех полномочий или большей их части в ведении одного органа государственной власти либо должностного лица
3. верховенство Конституции РФ и федеральных законов на всей территории Российской Федерации

2. Определение Конституцией предметов ведения, отнесенных к предметам ведения Российской Федерации, а также предметов совместного ведения РФ и субъектов РФ, предметов исключительного ведения субъектов РФ, которые не перечислены в Конституции и формируются по остаточному принципу относятся к принципу:
1. разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
2. верховенство Конституции РФ и федеральных законов на всей территории Российской Федерации
3. государственная и территориальная целостность Российской Федерации

3. В соответствии с принципами организации системы органов государственной власти субъектов РФ:

1. разделение государственной власти субъектов РФ на законодательную, исполнительную и судебную осуществляется в целях обеспечения сбалансированности полномочий и исключения сосредоточения всех полномочий или большей их части в ведении одного органа государственной власти либо должностного лица

2. разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную осуществляется только на федеральном уровне

3. осуществляется разделение государственной власти субъектов РФ на законодательную, исполнительную, и не предусмотрена судебная ветвь власти

4. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов Российской Федерации означает, что:

1. Конституция определяет предметы исключительного ведения субъектов РФ, также предметы совместного ведения РФ и субъектов РФ, предметы ведения отнесенные к предметам ведения Российской Федерации не перечислены в Конституции

2. Конституция определяет предметы ведения отнесенные к предметам ведения Российской Федерации, также предметы совместного ведения РФ и субъектов РФ, предметы исключительного ведения субъектов РФ не перечислены в Конституции и формируются по остаточному принципу

3. Конституция определяет только предметы ведения отнесенные к предметам ведения Российской Федерации

5. В котором году был принят Федеральный закон № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»?

1. в 1993 г.
2. в 1999 г.
3. в 2000 г.

1. В каком году был принят действующий сейчас федеральный закон о системе государственной службы?

1. 2002 г.
2. 2003 г.
3. 2004 г.
4. 2015 г.

2. Существует ли в России на федеральном уровне единый орган по управлению государственной службой?

1. да

2. нет

3. Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в области государственной гражданской службы?

1. Минтруд России
2. Минэкономразвития России
3. Минюст России

4. Укажите виды государственной службы.

1. гражданская, военная, иные виды
2. гражданская, военная, правоохранительная
3. гражданская, статская, дипломатическая
4. федеральная, региональная, муниципальная

5. Какой средний возраст государственных служащих в Российской Федерации?

1. 35 лет
2. 40 лет
3. 45 лет
4. 50 лет

1. Индекс человеческого развития для межстранового сравнения определяется:

1. одним показателем
2. двумя показателями
3. тремя показателями

2. С позиции какого подхода внимание акцентируется на иерархической структуре, функциональной специализации, наличии четких принципов регламентации профессиональной деятельности государственных служащих, которые рассматриваются как необходимые для эффективной деятельности властных структур?

1. подход к эффективности деятельности, связанный с теорией жизненных циклов
2. подход, основанный на концепции управления качеством
3. подход, развивающий теорию веберовской рациональной бюрократии

3. В рамках которого подхода рассматриваются результаты деятельности бюрократии в зависимости от характера внешней среды (экологии организации) и способности органов государственной власти

управлять изменениями и инновациями с целью адаптации к этим изменениям?

1. экологический подход
2. подход, основанный на концепции управления качеством
3. подход к эффективности деятельности, связанный с теорией жизненных циклов

4.Какое из определений эффективности государственного управления не верно?

1. деятельность с наилучшими из возможных результатов по удовлетворению общественных потребностей и интересов в условиях регламентации ресурсов государством
2. величина, определяемая соотношением полученных результатов деятельности человека, производства продукции (товаров или услуг) и затрат труда и средств на производство
3. понятие, обозначающее соотношение результатов и достигнутых общественных целей, результатов и использованных государственных ресурсов

5. Какое из определений показателя эффективности верно?

1. заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
2. определенная мера, позволяющая сравнить: фактическую деятельность органов власти или сотрудников с желательной или требуемой; деятельность органа власти в различные временные периоды; деятельность различных органов по сравнению друг с другом

идеальный образ будущего, мысленная модель предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека

1. Какое количество целей устойчивого развития определено ООН до 2030 года?

1.10
2.15
3.17
4.25

2. …… - поддающееся многократной интерпретации представление информации в формализованном виде, пригодном для передачи, связи, или обработки

1. сведения
2. данные
3. алгоритмы
4. вычисления

3. Какая из систем определяется как «совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств»?

1. организационная система
2. экономическая система
3. информационная система
4. нормативная правовая система

3. «Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов», это:

1. автоматизация
2. цифровизация
3. информатизация
4. цифровая трансформация

4. «Процесс расширенного применения современных и перспективных информационных и коммуникационных технологий акцент в использовании которых делается не на инфраструктуру и программное обеспечение, а на обработку данных целью максимального удовлетворения потребностей клиента (клиентоцентричность), включая принятие решений о его потребностях на основе данных (дата-центричность)», это:

1. автоматизация
2. цифровизация
3. информатизация
4. цифровая трансформация

1.Что является целью государственного финансового контроля?

1. обеспечение эффективного расходования бюджетных средств
2. обеспечение развития конкуренции и соблюдения требований законодательства о контрактной системе

2. В каком нормативном правовом акте заложены основные положения функционирования системы финансового контроля?

1. Бюджетный кодекс
2. Налоговый кодекс
3. Гражданский кодекс
4. Кодекс об административных правонарушениях

3. В каком году был принят действующий на данный момент федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»?

1. 2010 г.
2. 2013 г.
3. 2014 г.
4. 2015 г.

4. Ответственность органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления регулируется преимущественно нормами:

1.уголовного права
2. административного права
3. конституционного и муниципального права
4. гражданского права

5. В круг субъектов конституционной ответственности включаются:

1. государство
2. органы государственной власти: Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации; Правительство Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации; Конституционный Суд Российской Федерации, органы государственной власти субъектов РФ
4. органы местного самоуправления
5. все вышеперечисленные субъекты

1.В каком году был принят федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»?

1. 2008 г.
2. 2010 г.
3. 2015 г.
4. 2016 г.

2. В каком году была принята «Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции»?

1. 2003 г.
2. 2004 г.
3. 2005 г.
4. 2010 г.

3. Какая организация была создана Советом Европы для выработки антикоррупционных стандартов функционирования государства?

1. GRECO
2. RIMCO

3. PRACO
4. EUCO

4. Положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции – это:

1. коррупциогенный фактор
2. коррупционный фактор
3. регулирующий фактор

5. Коррупциогенным факторам, устанавливающим для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, является:

1. выборочное изменение объема прав - возможность необоснованного установления исключений из общего порядка для граждан и организаций по усмотрению государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц)
2. юридико-лингвистическая неопределенность - употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера

1. Какой срок гражданин США должен проживать на территории США, чтобы иметь возможность стать кандидатом в Президенты США?

1. 7 лет
2. 10 лет
3. 14 лет
4. 15 лет

2. Кто сменяет Президента США в случае его кончины, отставки либо отрешения от должности?

1. Вице-президент
2. Государственный секретарь США
3. Премьер-министр
4. Спикер Палаты представителей США

3. Какое количество выборщиков принимает решение об избрании Президента США?

1. 435
2. 538

3. 550
4. 645

4. Какое количество голосов выборщиков необходимо набрать для победы на выборах Президента США?
1. более 300
2. 270 и более
3. 250 и более

5.Срок полномочий Президента США:
1. 2 года
2. 4 года
3. 6 лет

1. Укажите количество регионов в ФРГ:
1. 10
2. 13
3. 16

2. Какая основная задача Федерального Собрания ФРГ?
1. избрание Президента ФРГ
2. принятие федерального законодательства
3. одобрение федерального законодательства
4. высшая инстанция по административным спорам

3. Кто входит в Федеральное Собрание ФРГ?
1. члены Бундестага и Бундесрата
2. равное количество членов Бундестага и представителей Федеральных земель
3. члены Бундестага, Бундесрата и такое же количество представителей Федеральных земель

4. С какого возраста гражданин ФРГ может становится кандидатом на пост Президента ФРГ?
1. 35
2. 40
3. 45
4. 50
5. Укажите срок полномочий Президента ФРГ:
1. 4 года
2. 5 лет
3. 6 лет

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,25 | 25 |
| КТ 2 | 100 | 0,25 | 25 |
| КТ 3 | 100 | 0,1 | 10 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**
**Тема 1-3.**

Тест.

1. **Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений о принципе разделения властей в государственном управлении:**

A) Принцип разделения властей означает полную независимость ветвей власти друг от друга

B) Разделение властей подразумевает систему сдержек и противовесов между ветвями власти

C) В Российской Федерации исполнительная власть осуществляет правосудие

D) Законодательная власть всегда принадлежит президенту

E) Судебная власть вправе отменять незаконные акты исполнительной власти

2. **Прочитайте вопрос и выберите верные утверждения о принципе местного самоуправления в муниципальном управлении:**
A) Местное самоуправление не входит в систему государственной власти
B) Органы местного самоуправления решают вопросы местного значения самостоятельно
C) Финансовая самостоятельность муниципалитетов гарантируется Конституцией
D) Местное самоуправление может быть упразднено по решению региональных властей
E) Муниципальные образования не имеют права принимать собственные нормативные акты

3. **Прочитайте вопрос и выберите верные утверждения о принципе федерализма в государственном управлении:**
A) Федеративное устройство предполагает равноправие субъектов федерации
B) Субъекты РФ могут самостоятельно выходить из состава Федерации
C) Федеральный закон имеет приоритет над региональным законодательством
D) В федеративном государстве отсутствует единая система исполнительной власти
E) Республики в составе РФ вправе устанавливать государственные языки

4. **Прочитайте вопрос и выберите верные утверждения о принципе законности в государственном и муниципальном управлении:**
A) Законность означает обязательность соблюдения Конституции и законов всеми органами власти
B) Муниципальные правовые акты не должны противоречить федеральному законодательству
C) Принцип законности не распространяется на действия должностных лиц
D) Судебные решения могут отменять незаконные акты управления
E) Законность допускает исключения в чрезвычайных ситуациях

5. **Прочитайте вопрос и выберите верные утверждения о принципе гласности в муниципальном управлении:**
A) Гласность подразумевает открытость деятельности органов власти для граждан
B) Решения местного самоуправления не обязаны публиковаться в открытых источниках
C) Принцип гласности не касается бюджетных процессов муниципалитета
D) Граждане вправе получать информацию о работе муниципальных органов

E) Гласность может ограничиваться в интересах государственной безопасности

6. **Прочитайте вопрос и сопоставьте конституционные принципы государственного управления с их содержанием:**

| | |
|---|---|
| 1.Федерализм | А. Разграничение полномочий между уровнями власти |
| 2. Разделение властей | Б. Самостоятельное решение вопросов местного значения |
| 3.Местное самоуправление | В. Система сдержек и противовесов |
| 4.Законность | Г. Обязательность соблюдения Конституции и законов |

7. **Прочитайте вопрос и сопоставьте уровни публичной власти в РФ с их функциями:**

| | |
|---|---|
| 1.Федеральный уровень | А. Принятие уставов муниципальных образований |
| 2.Региональный уровень | Б. Регулирование вопросов обороны и безопасности |
| 3.Муниципальный уровень | В. Организация транспортного обслуживания населения |
| 4.Местный уровень | Г. Управление региональной собственностью |

**8. Прочитайте вопрос и расположите этапы законотворческого процесса в РФ в логической последовательности:**

A) Рассмотрение законопроекта в Государственной Думе
B) Внесение законопроекта в парламент
C) Подписание закона Президентом РФ
D) Одобрение Советом Федерации

**9. Прочитайте вопрос и расположите этапы формирования органов местного самоуправления в логической последовательности:**

A) Проведение муниципальных выборов
B) Принятие устава муниципального образования
C) Определение структуры органов местного самоуправления
D) Формирование представительного органа

**10. Прочитайте вопрос и дайте определение понятию «конституционный принцип государственного управления».**

**Ответ:** Конституционный принцип государственного управления — это основополагающее положение Конституции, определяющее

организацию и функционирование публичной власти, включая разделение властей, федерализм, законность и защиту прав граждан.

**11. Прочитайте вопрос и дайте определение понятию «муниципальное управление».**

**Ответ:** Муниципальное управление — это деятельность органов местного самоуправления по самостоятельному решению вопросов местного значения на основе Конституции и законов РФ, направленная на удовлетворение интересов населения муниципального образования.

## Тема 2. Особенности территориальной организации Российской Федерации

**1. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных характеристик являются особенностями территориальной организации Российской Федерации?**

A) Значительная протяженность территории с запада на восток.

B) Компактность (равная протяженность с севера на юг и с запада на восток).

C) Неравномерность размещения населения и хозяйства.

D) Равномерное распределение природных ресурсов по территории страны.

E) Наличие нескольких часовых зон.

**2. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных субъектов Российской Федерации имеют статус республики?**

A) Краснодарский край

B) Татарстан

C) Ханты-Мансийский автономный округ — Югра

D) Чеченская Республика

E) Санкт-Петербург

**3. Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных ответов. С какими из перечисленных вызовов и проблем сталкивается территориальная организация России?**

A) Высокая транспортная связность всех регионов.

B) Концентрация экономической активности в европейской части страны.

C) Сложность управления удаленными и труднодоступными территориями.

D) Отсутствие различий в уровне социально-экономического развития регионов.

Е) Суровые природно-климатические условия на большей части территории.

**4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между субъектом РФ и его типом:**

1.Республика Крым
2. Москва
3. Ямало-Ненецкий автономный округ
4. Ставропольский край

А) Город федерального значения
Б) Республика
В) Автономный округ
Г) Край

**5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием и его определением:**

1. Федеральный округ
2. Экономический район
3. Субъект Федерации
4. Административно-территориальное деление

А) Часть территории субъекта РФ, на которой создаются органы государственной власти
Б) Единица укрупненного управления экономикой, сложившаяся исторически
В) Единица территориального деления РФ для управления органами исполнительной власти (полномочные представители Президента)
Г) Государственно-правовая единица, входящая в состав РФ

**6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между регионом России и характерной для него проблемой территориальной организации:**

1. Дальний Восток
2. Центральная Россия
3. Северный Кавказ
4. Европейский Север

А) Чрезмерная концентрация населения и хозяйства, экологические проблемы
Б) Очаговый характер освоения, удаленность от центра
В) Дефицит трудовых ресурсов, суровые природные условия

Г) Необходимость обеспечения политической стабильности и экономической интеграции

**7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов исторического формирования территории Российского государства с древнейших времен до наших дней:**

A) Присоединение и освоение Сибири и Дальнего Востока

B) Образование Древнерусского государства с центром в Киеве

C) Распад СССР и формирование современной территории РФ

D) Создание Российской Империи и расширение на запад, юг и восток

E) Собирание земель вокруг Московского княжества

**8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность ранжирования субъектов Российской Федерации по убыванию их количества в составе РФ по типам (от самого многочисленного типа к самому малочисленному):**

A) Автономные округа

B) Республики

C) Края

D) Области

E) Города федерального значения

**9. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.**

**С какими основными проблемами и вызовами сталкивается территориальная организация России?**

**10. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.**

**Каковы основные принципы федеративного устройства современной России?**

## Тема 3. Система органов государственной власти Российской Федерации: общая характеристика

**1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.**

**Какие из перечисленных органов входят в систему федеральных органов государственной власти Российской Федерации?**

A) Правительство Российской Федерации

B) Законодательное Собрание Воронежской области

C) Губернатор Красноярского края

D) Конституционный Суд Российской Федерации

E) Федеральная налоговая служба

**2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие функции и полномочия относятся к ведению Президента Российской Федерации?**

A) Утверждение изменения границ между субъектами РФ

B) Разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета

C) Определение основных направлений внутренней и внешней политики государства

D) Назначение выборов Государственной Думы

E) Осуществление управления федеральной собственностью

**3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных положений характеризуют принцип разделения властей в России?**

A) Самостоятельность законодательной, исполнительной и судебной власти

B) Верховенство Государственной Думы над другими ветвями власти

C) Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и её субъектов

D) Назначение Председателя Правительства Президентом после утверждения кандидатуры Государственной Думой

E) Подчинение судов органам исполнительной власти

**4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между государственным органом и ветвью государственной власти, которую он представляет:**

1. Совет Федерации
2. Министерство внутренних дел РФ
3. Верховный Суд РФ
4. Правительство РФ

A) Исполнительная власть

Б) Законодательная власть

B) Судебная власть

**5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между должностным лицом и порядком его наделения полномочиями:**

1. Президент Российской Федерации
2. Губернатор (высшее должностное лицо) субъекта РФ
3. Председатель Правительства РФ

4. Судья Конституционного Суда РФ

А) Назначается Советом Федерации по представлению Президента РФ

Б) Избирается гражданами РФ на основе всеобщего равного и прямого избирательного права

В) Назначается Президентом РФ после утверждения Государственной Думой

Г) Наделяется полномочиями по представлению Президента законодательным органом субъекта РФ

**6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между палатой Федерального Собрания и её основной функцией:**

1. Государственная Дума
2. Совет Федерации

А) Назначение на должность Генерального прокурора РФ

Б) Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности

В) Утверждение указа Президента о введении военного положения

Г) Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ

**7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность законодательного процесса в Российской Федерации, начиная с внесения законопроекта:**

A) Рассмотрение и одобрение Советом Федерации

B) Внесение законопроекта в Государственную Думу

C) Подписание и обнародование закона Президентом РФ

D) Принятие закона Государственной Думой в третьем чтении

E) Рассмотрение законопроекта в комитетах Государственной Думы

**8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность формирования высших органов исполнительной власти Российской Федерации после вступления в должность вновь избранного Президента РФ:**

A) Отставка действующего Правительства РФ

B) Кандидат представляет Государственной Думе программу основных направлений деятельности

C) Президент РФ вносит в Государственную Думу кандидатуру Председателя Правительства РФ

D) Государственная Дума дает согласие на назначение Председателя Правительства РФ

Е) Председатель Правительства РФ представляет Президенту предложения о структуре федеральных органов исполнительной власти

**9. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему в Российской Федерации существует разделение государственной власти на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную?**

**10. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Чем обусловлена особая роль Президента Российской Федерации в системе государственной власти, согласно Конституции?**

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**КТ – 2.**

Система федеральных органов государственной власти. Решение кейса в команде (выполнение на седьмом практическом занятии)

**Задание 1. Анализ полномочий и подотчётности Правительства РФ**

**Ситуация:** Глава Правительства РФ представил в Государственную Думу ежегодный отчёт о результатах деятельности Правительства, в котором признал, что целевые показатели национального проекта «Здравоохранение» не достигнуты. В ответ, фракция «Справедливая Россия» инициировала обсуждение возможности выражения недоверия Правительству.

**Вопросы:**

1. На основании какого закона и в какой форме Правительство отчитывается перед Государственной Думой?
2. Опишите процедуру выражения недоверия Правительству РФ Государственной Думой. Каковы правовые последствия успешного вотума недоверия?
3. Проанализируйте, может ли в данной ситуации Президент РФ не согласиться с решением Государственной Думы о недоверии и какие у него есть для этого конституционные инструменты.

**Задание 2. Правовой статус Президента РФ: скрепы власти**

**Задача:** Президент РФ является главой государства и, согласно Конституции, не входит напрямую ни в одну из ветвей власти, обеспечивая их согласованное функционирование.

**Вопросы:**

1. Составьте схему или таблицу, в которой отразите не менее 5 ключевых полномочий Президента РФ, оказывающих непосредственное влияние на каждую из трех ветвей власти:

   - В отношении законодательной власти (например, Федеральное Собрание).
   - В отношении исполнительной власти (например, Правительство).
   - В отношении судебной власти (например, суды высшей инстанции).

2. Объясните, почему такой объем полномочий позволяет характеризовать пост Президента РФ как «скрепу» всей системы государственной власти.

**Задание 3. Сравнительный анализ палат Федерального Собрания**

**Задача:** Федеральное Собрание состоит из двух палат – Государственной Думы и Совета Федерации, которые имеют разный порядок формирования и круг полномочий.

**Вопросы:**

1. Заполните сравнительную таблицу:

| Критерий для сравнения | Государственная Дума | Совет Федерации |
|---|---|---|
| **Порядок формирования** | | |
| **Количество членов** | | |
| **Ключевые полномочия** (минимум 3 для каждой палаты) | | |
| **Руководящий орган** | | |

2. Приведите пример законодательного процесса, в котором обе палки участвуют последовательно, и раскройте роль каждой из них на разных стадиях (на примере принятия федерального закона о бюджете).

**Задание 4. Построение судебной системы РФ**

**Задача:** В Российской Федерации действует сложная иерархическая система судов, основанная на принципах территориальности и специализации.

**Вопросы:**

1. Восстановите логическую цепочку обжалования судебных решений для следующих дел:

- Гражданский спор между двумя физическими лицами о разделе имущества стоимостью 500 тыс. рублей.
- Уголовное дело о краже.
- Спор между коммерческой фирмой и налоговой инспекцией. Укажите, в какой суд первой инстанции подается иск/заявление, и в какие вышестоящие суды можно обжаловать решение.

2. Опишите порядок формирования (назначения судей) для двух судов высшей инстанции: Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ. Какие органы власти в этом участвуют?

**Задание 5. Ситуационный анализ: взаимодействие ветвей власти**

**Ситуация:** Президент РФ внёс в Государственную Думу законопроект о повышении пенсионного возраста. Государственная Дума приняла закон в трёх чтениях. Совет Федерации одобрил данный закон. Однако, уполномоченный по правам человека в РФ и ряд общественных организаций считают, что отдельные положения закона нарушают конституционные права граждан.

**Вопросы:**

1. Опишите дальнейшие действия Президента РФ после одобрения закона Советом Федерации. Что он должен сделать, чтобы закон вступил в силу?
2. Каков единственный законный способ проверить соответствие этого федерального закона Конституции РФ? Какой орган власти уполномочен это сделать и кто может инициировать такую проверку?
3. Предположим, проверка состоялась, и закон был признан не соответствующим Конституции РФ. Каковы правовые последствия этого решения для данного закона?

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**КТ – 4.**

Тест по темам 8-10

**1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие вопросы относятся к ведению субъектов РФ?**

A) Установление системы органов государственной власти
B) Регулирование семейных отношений
C) Принятие конституции (устава) субъекта
D) Осуществление мер по борьбе с катастрофами
E) Определение статуса государственного языка

**2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие принципы организации местного самоуправления закреплены в ФЗ-33?**

A) Самостоятельность решения вопросов местного значения

B) Обязательность создания органов МСУ в городских округах
C) Соответствие материальных ресурсов полномочиям
D) Ответственность органов МСУ перед населением
E) Государственное финансирование всех программ МСУ

**3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие формы осуществления местного самоуправления предусмотрены законом?**

A) Местный референдум
B) Муниципальные выборы
C) Сход граждан
D) Народная законодательная инициатива
E) Публичные слушания

**4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между органом и уровнем власти:**

1.Законодательное собрание области
2. Совет депутатов городского округа
3. Федеральное Собрание РФ

А) Федеральный уровень
Б) Уровень субъекта РФ
В) Муниципальный уровень

**5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между вопросом и уровнем его решения:**

1.Утверждение бюджета города
2. Установление областных налогов
3. Принятие федерального закона

А) Федеральный уровень
Б) Уровень субъекта РФ
В) Муниципальный уровень

**6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность принятия закона субъекта РФ:**

A) Подписание главой субъекта РФ
B) Рассмотрение в законодательном органе
C) Опубликование и вступление в силу
D) Внесение законопроекта

**7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность формирования органов МСУ**:

A) Определение структуры органов

B) Проведение муниципальных выборов

C) Принятие устава муниципального образования

D) Формирование представительного органа

**8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность осуществления местного референдума:**

A) Выдвижение инициативы проведения

B) Принятие решения о назначении референдума

C) Голосование и подведение итогов

D) Агитационная кампания

**9.Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных принципов лежат в основе государственной гражданской службы РФ?**

A) Приоритет прав и свобод человека и гражданина

B) Профессионализм и компетентность гражданских служащих

C) Внепартийность службы

D) Обязательность членства в политической партии

E) Стабильность кадрового состава

**10.Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных требований предъявляются к гражданину, претендующему на замещение должности государственной службы?**

A) Владение государственным языком РФ

B) Наличие высшего образования

C) Достижение возраста 21 года

D) Отсутствие судимости

E) Наличие воинского учета

**11.Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных действий являются ограничениями, связанными с государственной службой?**

A) Заниматься предпринимательской деятельностью лично

B) Получать гонорары за публикации и выступления в связи с исполнением должностных обязанностей

C) Принимать награды, почетные и специальные звания иностранных государств без разрешения

D) Использовать служебное положение в интересах политических партий

E) Приобретать ценные бумаги, по которым может быть получен доход

**12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между категорией должностей государственной службы и ее описанием:**

1.Руководители

2. Помощники (советники)

3. Специалисты

А) Должности, учреждаемые для содействия руководителям в выполнении их полномочий

Б) Должности, учреждаемые для профессионального обеспечения выполнения государственными органами установленных задач и функций

В) Должности, учреждаемые для руководства подразделениями государственного органа

**13.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между группой должностей государственной службы и ее характеристикой:**

1.Высшая группа

2. Главная группа

3. Ведущая группа

А) Обеспечение выполнения полномочий государственного органа

Б) Обеспечение реализации основных функций государственного органа

В) Обеспечение реализации стратегических направлений деятельности государственного органа

**14.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом ответственности государственного служащего и основанием ее наступления:**

1.Дисциплинарная ответственность

2. Административная ответственность

3.Уголовная ответственность

А) Совершение административного правонарушения

Б) Совершение дисциплинарного проступка

В) Совершение преступления

**15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов прохождения конкурса на замещение вакантной должности государственной службы:**

A) Проведение конкурсных испытаний

B) Опубликование объявления о приеме документов

C) Принятие решения конкурсной комиссией

D) Подача документов претендентами

**16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов поступления на государственную службу:**

A) Заключение служебного контракта

B) Ознакомление с должностным регламентом

C) Издание акта государственного органа о назначении на должность

D) Представление необходимых документов

**17.Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных критериев используются для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти?**

A) Уровень удовлетворенности граждан качеством предоставляемых услуг

B) Степень достижения поставленных стратегических целей

C) Количество проведенных совещаний в месяц

D) Экономичность использования бюджетных средств

E) Количество сотрудников в аппарате управления

**18.Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных показателей относятся к показателям эффективности деятельности органов местного самоуправления?**

A) Доля граждан, удовлетворенных качеством услуг

B) Уровень благоустройства территории

C) Количество принятых нормативных правовых актов

D) Объем инвестиций в основной капитал

E) Доля расходов на управление в общем объеме расходов бюджета

**19. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом эффективности и его характеристикой:**

1.Экономическая эффективность

2. Социальная эффективность

3. Организационная эффективность

А) Степень удовлетворения общественных потребностей

Б) Соотношение результатов деятельности и произведенных затрат

В) Оптимальность внутренней структуры и процедур управления

**20. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методом оценки эффективности и его сутью:**

1.Бенчмаркинг

2. Мониторинг

3. Экспертная оценка

А) Систематическое наблюдение и сбор данных о деятельности органа власти

Б) Сравнение показателей с лучшими практиками других организаций

В) Анализ эффективности на основе мнения независимых специалистов

**21.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов управления по результатам (performance management):**

А) Оценка достижения целевых показателей

В) Постановка целей и определение ключевых показателей эффективности (KPI)

С) Принятие управленческих решений (поощрение, корректировка)

D) Реализация мероприятий для достижения целей

**22.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность проведения оценки регулирующего воздействия (ОРВ):**

А) Публичное обсуждение проекта нормативного акта

В) Анализ возможных последствий принятия акта

С) Разработка проекта нормативного правового акта

D) Учет результатов оценки при доработке проекта

**23.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность цикла стратегического планирования:**

А) Реализация стратегии

В) Мониторинг и контроль выполнения

С) Определение миссии и стратегических целей

D) Анализ внешней и внутренней среды (SWOT-анализ)

**24.Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое "электронное правительство" (e-government) и как оно способствует повышению эффективности управления?**

**25.Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что понимается под "оптимизацией функций органов власти" и каковы ее цели?**

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**КТ – 5.**

Тест по темам 11-13

**1.Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных принципов лежат в основе предоставления государственных и муниципальных услуг?**

A) Заявительный принцип (по обращению гражданина)

B) Правомерность взимания платы с заявителя

C) Открытость и доступность информации об услугах

D) Право органа власти отказать в услуге без объяснения причин

E) Ответственность должностных лиц за нарушение порядка предоставления услуг

**2.Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие сведения должны быть указаны в административном регламенте предоставления услуги?**

A) Перечень документов, необходимых от заявителя
B) Размер платы за предоставление услуги
C) Сроки предоставления услуги
D) ФИО руководителя подразделения
E) Порядок обжалования действий (бездействия) должностных лиц

**3.Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных услуг относятся к государственным?**

A) Выдача паспорта гражданина РФ
B) Регистрация права собственности на недвижимость
C) Выдача разрешения на строительство
D) Принятие решения о предоставлении земельного участка
E) Начисление платы за жилищно-коммунальные услуги

**4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между способом предоставления услуги и его характеристикой:**

1.Многофункциональный центр (МФЦ)
2. Электронный портал (Госуслуги)
3. Экстерриториальный принцип

А) Получение услуги независимо от места жительства
Б) Получение услуги через интернет
В) Получение услуги по принципу «одного окна»

**5.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между стадией предоставления услуги и ее содержанием:**

1.Прием и регистрация заявления
2. Межведомственное информационное взаимодействие
3. Выдача результата заявителю

А) Запрос документов у других государственных органов
Б) Проверка комплектности документов
В) Выдача готового документа или решения

**6.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность действий заявителя при получении государственной услуги через МФЦ:**

A) Получение результата услуги в МФЦ
B) Обращение в МФЦ с заявлением и документами
C) Передача документов из МФЦ в компетентный орган
D) Оплата государственной пошлины (при необходимости)

**7.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность административных процедур при предоставлении услуги:**

A) Принятие решения по существу
B) Проверка достоверности документов
C) Подготовка и выдача результата
D) Прием и регистрация заявления

**8.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов разработки административного регламента:**

A) Согласование проекта регламента с заинтересованными органами
B) Проведение экспертизы проекта регламента
C) Подписание регламента руководителем органа власти
D) Разработка проекта регламента

**9.Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое административный регламент и какую информацию он содержит?**

Ответ: Административный регламент — нормативный правовой акт, устанавливающий сроки и последовательность действий (процедуры) при предоставлении государственной услуги. Содержит стандарт услуги, перечень документов, размер госпошлины, основания для отказа, порядок обжалования.

**10.Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных органов осуществляют государственный контроль в РФ?**

A) Прокуратура РФ
B) Счетная палата РФ
C) Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг)
D) Общественная палата РФ
E) Федеральная налоговая служба (ФНС России)

**11.Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды ответственности предусмотрены для государственных служащих?**

A) Дисциплинарная ответственность
B) Административная ответственность
C) Уголовная ответственность
D) Гражданско-правовая ответственность
E) Политическая ответственность

**12.Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных мер относятся к формам парламентского контроля?**

A) Парламентские запросы и вопросы к Правительству

B) Выражение недоверия Правительству

C) Назначение на должность Председателя Центрального банка

D) Утверждение отчета об исполнении федерального бюджета

E) Заслушивание ежегодных отчетов Генерального прокурора

**13.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом контроля и его характеристикой:**

1.Государственный контроль

2. Общественный контроль

3. Ведомственный контроль

А) Осуществляется вышестоящими органами в отношении подчиненных

Б) Проводится уполномоченными государственными органами

В) Осуществляется гражданами и общественными организациями

**14.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между органом контроля и его основной функцией:**

1.Прокуратура РФ

2. Счетная палата РФ

3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей (Роспотребнадзор)

А) Контроль за исполнением федерального бюджета

Б) Надзор за соблюдением прав и свобод человека

В) Контроль в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия

**15.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом ответственности и основанием ее наступления:**

1.Дисциплинарная ответственность

2.Административная ответственность

3.Уголовная ответственность

А) Совершение административного правонарушения

Б) Совершение дисциплинарного проступка

В) Совершение преступления

**16.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность стадий проведения контрольного мероприятия:**

A) Оформление результатов контроля (акт, предписание)

B) Планирование и назначение проверки

C) Исполнение предписания об устранении нарушений

D) Непосредственное проведение проверки

**17.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность привлечения к дисциплинарной ответственности государственного служащего:**

A) Издание приказа о применении дисциплинарного взыскания

B) Затребование объяснений от служащего

C) Проведение служебной проверки

D) Выявление факта нарушения

**18.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность процедуры выражения недоверия Правительству РФ:**

A) Повторное выражение недоверия в течение трех месяцев

B) Рассмотрение вопроса о доверии Правительству

C) Принятие решения Президентом РФ

D) Вынесение вопроса на голосование в Государственной Думе

**19.Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных действий относятся к коррупционным правонарушениям?**

A) Получение взятки

B) Злоупотребление полномочиями

C) Неправомерное участие в предпринимательской деятельности

D) Конфликт интересов

E) Незаконное вознаграждение при выполнении государственных заказов

**20.Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие обязанности установлены для государственных служащих в целях противодействия коррупции?**

A) Уведомлять о попытках склонить к коррупционным действиям

B) Представлять сведения о доходах и расходах

C) Получать разрешение на участие в управлении коммерческой организацией

D) Уведомлять о выходе из гражданства иностранного государства

E) Передавать ценные бумаги в доверительное управление

**21.Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие органы осуществляют противодействие коррупции в РФ?**

A) Следственный комитет РФ
B) Прокуратура РФ
C) Федеральная служба безопасности
D) Министерство внутренних дел
E) Общественная палата РФ

**22.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между коррупционным правонарушением и его характеристикой:**

1.Взяточничество
2.Злоупотребление полномочиями
3.Непотизм

А) Использование должностным лицом своих полномочий вопреки интересам службы
Б) Покровительство на основе родственных связей
В) Получение/дача взятки за действия (бездействие) в пользу взяткодателя

**23.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между мерой противодействия коррупции и ее содержанием:**

1.Конфликт интересов
2.Антикоррупционная экспертиза
3.Запрет на получение подарков

А) Анализ нормативных правовых актов на коррупциогенность
Б) Ситуация столкновения личных и служебных интересов
В) Ограничение для государственных служащих

**24.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между органом и его функцией в противодействии коррупции:**

1.Прокуратура РФ
2.Управление Президента по противодействию коррупции
3.Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению

А) Координация антикоррупционной политики
Б) Надзор за исполнением антикоррупционного законодательства
В) Рассмотрение вопросов о конфликте интересов

**25.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность действий государственного служащего при возникновении конфликта интересов:**

A) Уведомление непосредственного начальника

B) Принятие мер по недопущению конфликта интересов

C) Выявление и заявление о возникшем конфликте интересов

D) Обращение в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению

**26.Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность проведения антикоррупционной экспертизы нормативного правового акта:**

A) Подготовка заключения по результатам экспертизы

B) Выявление коррупциогенных факторов

C) Направление заключения в правотворческий орган

D) Анализ текста нормативного правового акта

**27.Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое конфликт интересов на государственной службе и каков порядок его урегулирования?**

Ответ: Конфликт интересов — ситуация, при которой личная заинтересованность государственного служащего влияет на объективное исполнение должностных обязанностей. Порядок урегулирования включает уведомление руководителя, самоотвод от участия в рассмотрении вопроса, передачу активов в доверительное управление.

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (Зачет, экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к экзамену / зачету

1. Государственное управление: понятие и характерные черты
2. Понятие и виды методов государственного и муниципального управления
3. Цели государственного и муниципального управления. Формы закрепления целей государственного и муниципального управления.
4. Объективные условия государственного управления
5. Субъективные факторы в государственном управлении
6. Ресурсное обеспечение государственного и муниципального управления
7. Планирование в государственном и муниципальном управлении
8. Государство как субъект управления: понятие, признаки, функции
9. Форма правления: понятие, виды, отличительные черты
10. Особенности реализации республиканской формы правления в Российской Федерации
11. Принцип разделения властей: сущность, история формирования и современное понимание
12. Форма государственно-территориального устройства: понятие, виды, подходы к классификации

13. Особенности территориальной организации управления в Российской Федерации

14. Политический режим: понятие, виды, критерии определения политического режима

15. Россия – демократическое государство

16. Правовое государство: понятие, признаки, особенности реализации принципа правового государства в Российской Федерации

17. Россия – социальное государство

18. Гражданское общество: понятие, основания возникновения, функции, институты гражданского общества. Механизмы взаимодействия гражданского общества и органов государственной власти

19. Принцип открытости деятельности органов государственной власти Российской Федерации, меры по его реализации

20. Право: понятие, сущность, характерные черты, методы правового регулирования

21. Система права и правовая система: содержание и соотношение понятий, основные элементы. Правовая система Российской Федерации

22. Правовые основы функционирования системы государственного управления Российской Федерацией

23. Государственный орган: понятие, признаки, виды

24. Основы правового статуса Президента Российской Федерации

25. Полномочия Президента Российской Федерации в отношении исполнительной ветви власти

26. Полномочия Президента Российской Федерации в отношении законодательной ветви власти

27. Полномочия Президента Российской Федерации в отношении судебной ветви власти

28. Правительство Российской Федерации: правовые основы деятельности, порядок формирования, структура

29. Место и роль Правительства Российской Федерации в механизме государственного управления

30. Административная реформа в Российской Федерации: понятие, основные этапы и направления реформирования

31. Система и структура федеральных органов исполнительной власти

32. Министерства в системе федеральных органов исполнительной власти

33. Агентства в системе федеральных органов исполнительной власти

34. Службы в системе федеральных органов исполнительной власти

35. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: правовые основы функционирования, порядок формирования, полномочия, место в механизме сдержек и противовесов

36. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: правовые основы функционирования, порядок формирования, полномочия, место в механизме сдержек и противовесов

37. Особенности принятия и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти

38. Судебная система Российской Федерации.

39. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации

40. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации

41. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

42. Взаимодействие и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти

43. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации

44. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации

45. Государственная служба: понятие, принципы, система

46. Основные направления развития государственной гражданской службы

47. Соотношение понятий «должность государственной службы», «государственная должность», «должностное лицо»

48. Группы и категории должностей государственной гражданской службы. Квалификационные требования к замещению должностей государственной гражданской службы

49. Основные этапы прохождения государственной гражданской службы

50. Ограничения на государственной гражданской службе

51. Запреты на государственной гражданской службе

52. Местное самоуправление: понятие, правовые основы

53. Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия

54. Типы муниципальных образований в Российской Федерации

55. Система органов местного самоуправления

56. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления

57. Муниципальная служба: понятие, правовые основы. Механизмы обеспечения взаимосвязи государственной гражданской службы и муниципальной службы

58. Законность: понятие, принципы, способы обеспечения

59. Меры противодействия коррупции в государственном и муниципальном управлении

60. Ответственность должностных лиц органов власти

61. Предоставление государственных и муниципальных услуг. Многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг

62. Особенности организации системы государственного управления США

63. Особенности организации системы государственного управления ФРГ

Типовые задания на зачет/экзамен.

***Задание 1.***

Иностранный гражданин, постоянно проживающий на территории муниципального образования, обратился в комиссию референдума с заявлением о включении его в списки избирателей. Комиссия приняла решение об отклонении заявления по причине того, законодательство в Российской Федерации предусматривает участие в местном референдуме только граждан Российской Федерации.

Дайте оценку решению комиссии.

***Задание 2.***

Жители города, расположенного на территории Ростовской области, выступили с инициативой проведения референдума по вопросу благоустройства города. В поддержку инициативы было собрано 5 % голосов от общего количества жителей города. Однако администрация города отказала в проведении референдума, сославшись на распоряжение главы администрации, в котором был установлен минимум в 12 %.

Правомерен ли отказ администрации муниципального образования?

***Задание 3.***

При выполнении работ по ремонту дорог и тротуаров в городском поселении муниципальным ремонтно-строительным предприятием были повреждены фасады и ограждения некоторых домов. Жители этих домов обратились в районный суд с иском к городской администрации о возмещении причиненного ущерба.

*Оцените данную ситуацию.*

***Задание 4.***

Группа избирателей обратилась к председателю городского Совета с просьбой оштрафовать депутата от их избирательного округа за то, что он не выполняет свои предвыборные обещания, не проводит встреч с избирателями и не отчитывается перед ними.

*Оцените данную ситуацию.*

***Задание 5.***

Граждане К., Н., О. направили депутатам городского Совета коллективное заявление с требованием начать процедуру удаления в отставку главы муниципального образования, который в течение пяти месяцев отсутствовал в городе и не исполнял свои обязанности по решению вопросов местного значения.

На данное обращение заявителям ответ не поступил. По истечении месяца граждане приняли решение обратиться в суд с заявлением об оспаривании бездействия депутатов городского Совета.

***Задание 6.***

В уставе одного из субъектов РФ предусматривалась следующая система органов государственной власти: глава администрации — руководитель (лидер) региона, Государственный совет — высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти, верховный суд субъекта Федерации, главный прокурор — глава прокуратуры субъекта, назначаемый главой администрации региона.

Какие нарушения действующего законодательства допущены?

***Задание 7.***

На семинарском занятии студентка Тузова, характеризуя систему органов государственной власти Калининградской области, высказала мнение, что «губернатор Калининградской области — это как Президент РФ, только действует на уровне Калининградской области». Студентка Кирпичкина с такой точкой зрения не согласилась. Объясните почему. Может ли высшее должностное лицо субъекта Федерации именоваться президентом? Сошлитесь при этом на нормы федерального законодательства.

***Задание 8.***

Охарактеризуйте деятельность депутата законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ. На какой основе — постоянной (освобожденной) или непостоянной (неосвобожденной) — она осуществляется? Должны ли депутаты законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Федерации получать зарплату или это должна быть общественная деятельность? В чем заключается неприкосновенность регионального депутата

***Задание 9.***

Проанализируйте содержание Указа Президента РФ от 04.12.2009 № 1381 «О типовых государственных должностях субъектов РФ» и на примере выбранного вами субъекта РФ перечислите государственные

должности этого субъекта с указанием правового акта, устанавливающего такую государственную должность.

***Задание 10.***

На основе анализа данных официальных сайтов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ определите число депутатов, работающих на профессиональной постоянной основе.

***Задание 11.***

Изучите правовые акты субъекта РФ, устанавливающие порядок оценки регулирующего воздействия. Подумайте, все ли проекты нормативных правовых актов субъекта РФ должны пройти экспертизу по оценке регулирующего воздействия? Каким образом общественность может быть включена в проведение оценки регулирующего воздействия?

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка выставляется по стобалльной шкале на основе полноты, точности и качества ответа.

- **«Неудовлетворительно/ Не зачтено (F)» (0-54 балла):** ответ отсутствует, полностью неверен или содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании базовых понятий курса. Практическое задание (при его наличии) не выполнено или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки работы с программным обеспечением, предусмотренные курсом.
- **«Удовлетворительно (E)/ Зачтено (P)» (55-64 балла):** ответ фрагментарен и поверхностен. Снижение баллов вызвано: раскрытием только одного аспекта вопроса, наличием неточностей в определениях, отсутствием чёткой структуры. Ответ сводится к простому перечислению терминов без раскрытия их сути и взаимосвязи. Практическое задание (при его наличии) выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций.
- **«Хорошо (D) / Зачтено (P)» (65-74 балла):** ответ дан в общих чертах. Баллы снижены за: недостаточную глубину раскрытия понятий, отсутствие важных деталей или примеров. Взаимосвязь между элементами вопроса обозначена слабо. Ответ правильный, но неполный. Практическое задание (при его наличии) выполнено частично, студент справляется с базовыми операциями, но допускает ошибки в более сложных задачах, не может самостоятельно устранить возникающие проблемы.

- **«Хорошо (С) / Зачтено (Р)» (75-84 балла):** ответ полный и структурированный, ключевые понятия раскрыты верно. Недостатки, не позволившие получить высший балл: отсутствие иллюстрирующих примеров, формальное изложение без демонстрации понимания практического применения, неглубокий анализ причинно-следственных связей. Практическое задание (при его наличии) выполнено полностью, но не оптимальным образом; возможно отсутствие навыков эффективного использования инструментов или незначительные технические ошибки, не влияющие на конечный результат.
- **«Отлично (В) / Зачтено (Р)» (85-94 балла):** ответ исчерпывающий, точный и хорошо аргументированный. Снижение баллов может быть связано с: незначительными неточностями в формулировках, недостаточно чёткой логикой изложения или отсутствием одного из второстепенных аспектов вопроса. Продемонстрировано уверенное владение материалом. Практическое задание (при его наличии) выполнено уверенно и правильно, студент демонстрирует твердые навыки работы с программным обеспечением, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность.
- **«Отлично (А) / Зачтено (Р)» (95-100 баллов):** ответ образцовый. Раскрыты все смысловые аспекты вопроса, включая тонкости и практическое применение. Материал изложен логично, структурировано, с безупречным владением терминологией. Приведены яркие примеры и аргументированные выводы. Ответ демонстрирует глубокое понимание темы в контексте всего курса. Практическое задание (при его наличии) выполнено безупречно и эффективно, с применением продвинутых методов работы; студент демонстрирует глубокое понимание логики программных инструментов и может аргументировать выбранный способ решения задачи.

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютера и программного обеспечения.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность,

дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только

укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

*Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания*

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.

- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

*Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования*

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;

описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

*Подготовка к защите реферата и написанию презентации*

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Система государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / С. Г. Еремин [и др.] ; под редакцией С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой, О. В. Паниной, С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19168-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567234

*2. Васильев, В. П.* Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова,

Ю. А. Холоденко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15469-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564655

*3. Баталова, Ю. В.* Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Баталова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18024-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560032

*4. Мухаев, Р. Т.* Системы гму: теория, институты, механизмы : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18977-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561680

8.2. Дополнительная литература

1. Купряшин Г.Л. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Купряшин Г.Л., Соловьев А.И.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 644 c. — ISBN 978-5-211-06409-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97468.html

2. Джей Шафритц Классики теории государственного управления. Американская школа / Джей Шафритц, Альберт Хайд. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 799 c. — ISBN 5-211-04592-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13170.html

3. Аубакирова И.У. Современная евразийская модель государственного управления: политико-правовое измерение : монография / Аубакирова И.У.. — Москва : Зерцало-М, 2016. — 416 c. — ISBN 978-5-94373-367-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49191.html

4. Возможности современного государственного и муниципального управления : коллективная монография / Е.Н. Рудакова [и др.].. — Москва : Научный консультант, 2018. — 294 c. — ISBN 978-5-907084-03-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80790.html

5. Формы и методы государственного управления в современных условиях развития : монография / Б.В. Россинский [и др.].. — Москва : Прометей, 2017. — 394 c. — ISBN 978-5-906879-58-5. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94578.html

6. Купряшин Г.Л. Модернизация государственного управления. Институты и интересы : монография / Купряшин Г.Л.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 312 c. — ISBN 978-5-211-06276-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13093.html

7. Колмыкова М.А. Государственный интерес как основа деятельности органов государственного управления : учебное пособие / Колмыкова М.А., Селиверстова Н.И.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 122 c. — ISBN 978-5-7410-1541-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69894.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» от 5 февраля 2014 года №2-ФКЗ (Российская газета. 2014. 7 февраля).
3. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 года №1-ФКЗ
4. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 года №1-ФКЗ (СЗ РФ. 1994. №13. Ст.1447)
5. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 6 ноября 2020 года № 4-ФКЗ
6. Федеральный конституционный закон «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» от 17 декабря 2001 года №6-ФКЗ (СЗ РФ. 2001. №52. Ч.1. Ст.4916).
7. Федеральный конституционный закон «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа» от 30 декабря 2006 г. №6-ФКЗ (Российская газета. 2007. 11 января).
8. Федеральный конституционный закон «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа» от 12 июля 2006 г. №2-ФКЗ (Российская газета. 2006. 15 июля).

9. Федеральный конституционный закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов Российской Федерации – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» от 21 марта 2014 года №6-ФКЗ (Российская газета. 2014. 24 марта).

10. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.

11. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. №19-ФЗ (СЗ РФ 2003. №9)

12. Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» от 5 августа 2000 года №113-ФЗ

13. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 20 декабря 2002 г. №175-ФЗ (СЗ РФ. 2002. №51. Ст.4982).

14. Федеральный закон «О парламентском расследовании» от 27 декабря 2005 года №196-ФЗ (Российская газета. 2005. 29 декабря).

15. Федеральный закон «О политических партиях» от 11 июля 2001 года №95-ФЗ (СЗ РФ. 2001. №29. Ст.2950; 2006. №1. Ст.13; Российская газета. 2009. 8 апреля)

16. Федеральный закон «О общественной палате Российской Федерации» от 4 апреля 2005 года №32-ФЗ (Российская газета. 2005. 7 апреля).

17. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6 октября 1999 года №184-ФЗ (СЗ РФ. 1999. №42. Ст. 5002; 2014. №14. Ст.1562; Российская газета. 2014. 30 мая)

18. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 года №131-ФЗ (СЗ РФ. 2003. №40. Ст. 3822; 2014. №14. Ст.1562; Российская газета. 2014. 30 мая)

19. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года №125-ФЗ в ред. ФЗ от 13 июля 2015г. №261-ФЗ // Российская газета. 16 июля 2015г.

20. Федеральный закон «Консульский устав Российской Федерации» от 5 июля 2010 года №154-ФЗ (Российская газета. 2010. 7 июля).

21. Федеральный закон «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации» от 29 декабря 1999 года №218-ФЗ (СЗ РФ. 2000. №1. Ст. 1; Российская газета. 2013. 4 декабря).

22. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 1 июня 2005 года №53-ФЗ (Российская газета. 2005. 7 июня).

23. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 года №115-ФЗ (СЗ РФ. 2002. №30. Ст. 3032; Российская газета. 2012. 14 ноября; СЗ РФ. 2013. №52. Ст.6949, 6951,6954, 6955, 7007; Российская газета. 2014. 23 апреля)

24. Федеральный закон «Об утверждении Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Республики Татарстан» от 24 июля 2007 года №199-ФЗ (Российская газета. 2007. 31 июля).

25. Федеральный закон «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 8 мая 1994г. №3-ФЗ

26. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 18 июля 2015г. №224-ФЗ // Российская газета. 17 июля 2015г.

27. Федеральный закон «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» от 4 января 1999 года №4-ФЗ

28. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002г. №7-ФЗ в ред. ФЗ от 21 июля 2014г. №219-ФЗ // Российская газета. 2014. 25 июля.

29. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. №223-ФЗ в ред. от 13 июля 2015г. №240-ФЗ // Российская газета. 15 июля 2015г.

30. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Ч.1 от 30 ноября 1994г. №51-ФЗ; Ч.2 от 26.01.1996г. №14-ФЗ; Ч.3 от 26.11.2001г. №146-ФЗ; Ч.4 от 18.12.2006г. №230-ФЗ

31. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002г. №67-ФЗ

32. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации». Одобрен Государственной Думой 23 мая 2014г. №СФ-6 // Российская газета. 30 мая 2014г.

33. Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» от 3 декабря 2012г. №229-ФЗ

34. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002г. №62-ФЗ

35. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

36. Уголовный Кодекс Российской Федерации (Собрание законов РФ, 1996, №25, ст.2954) в ред. ФЗ от 29 июня 2015г. №194-ФЗ // Российская газета. 6 июля 2015г.

37. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 22 февраля 2014г.

38. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. в ред. ФЗ от 29 июня 2015г. №201-ФЗ // Российская газета. 6 июля. 2015г.

39. Федеральный закон «О Прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995г. №168-ФЗ

40. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004г. №79-ФЗ

41. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666. – М., 2013. – 33с.

42. О государственных должностях Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 11 января 1995 г. № 32 // Российская газета. – 1995. – № 11–12.

43. О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих: Указ Президента Российской Федерации от 25 июля 2006 г. № 763 // Собрание законодательства Российской Федерации. –2 006. –№ 31(ч. I). – Ст. 3459.

44. О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы (государственной службы иных видов) или стажу работы по специальности для федеральных государственных гражданских служащих: Указ Президента Российской Федерации от 27 сентября 2005 г. № 1131 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. –№ 40. – Ст. 4017.

45. О координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2011 г. № 1478 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 46. – Ст. 6477.

46. О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 605 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 19. – Ст. 2342.

47. О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе: Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2000 № 849 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2000. – Ст. 2112.

48. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной

власти: Указ Президента Российской Федерации от 23.05.1996 № 763 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 22. - Ст. 2663.

49. О порядке присвоения и сохранения дипломатических рангов и об установлении месячных окладов федеральным государственным гражданским служащим в соответствии с присвоенными им дипломатическими рангами: Указ Президента Российской Федерации от 15 октября 1999 г. № 1371 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 42. – Ст. 5012.

50. О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим: Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 113 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – № 6. – Ст. 440.

51. О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня): Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 111 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – № 6. – Ст. 438.

52. Об утверждении Положения о Министерстве иностранных дел Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2004 г. № 865 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 28. – Ст. 2880.

53. О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 110 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – № 6. – Ст. 437.

54. О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2005 г. № 1574 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 1. – Ст. 118.

55. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 09.03.2004 № 314 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. - № 11. – Ст. 945.

56. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 21.05.2012 № 636 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - № 22. - Ст. 2754.

57. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 15.05.2018 № 215 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2018. - № 21. - Ст. 2981.

58. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федеральный закон от

17.07.2009 № 172-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - № 29. - Ст. 3609.

59. Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 205–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. – № 31. – Ст. 4174.

60. Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 08.06.2004 № 729 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. - № 24. – Ст. 2395.

61. О вопросах Федеральной миграционной службы: Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2012 № 711 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. - № 30. – Ст. 4276.

62. О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 15.01.2007 № 9 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. - № 5. – Ст. 653.

63. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов (вместе с "Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов", "Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов"): Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. - № 10. - СТ. 1084.

64. Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации: Постановление Правительства Российской Федерации от 13.08.1997 № 1009 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. - № 33. - Ст. 3895.

8.4 Интернет-ресурсы

1 Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru.

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru.

3 Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru.

4 Федеральный правовой образовательный портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.law.edu.ru.

5 Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.duma.gov.ru.

6 Официальный сайт Правительства Калининградской области [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gov39.ru.

7 Энциклопедия местного самоуправления [Электронный ресурс]. – URL: http://emsu.ru.

8 Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com.

9 Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Государственная гражданская и муниципальная служба
в Российской Федерации
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Андрюхина Ирина Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**

Карама Лариса Львовна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 Государственная гражданская и муниципальная служба в Российской Федерации_ одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... 4
3. Содержание и структура дисциплины ..... 6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания..... 14
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам..... 20
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине..... 35
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка**
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет..... 35
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 49

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16 Государственная гражданская и муниципальная служба в Российской Федерации обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС**** *(при наличии)* | **Код компетенции**** | **Код индикатора достижения компетенций**** | **Код образовательного результата**** |
|---|---|---|---|
| | ОПК ОС-9. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с принципом клиентоцентричности в государственном и муниципальном управлении | ОПК ОС-9.2 Проектирует и улучшает процессы предоставления услуг с учётом клиентоцентричности: выявляет потребности и барьеры заявителей, обеспечивает доступность и инклюзивность, измеряет удовлетворённость, внедряет изменения по результатам обратной связи и мониторинга качества. | ОПК ОС-9.2 З-1. Знает методы проектирования и улучшения процессов предоставления услуг с учётом потребностей. ОПК ОС-9.2 З-2. Знает способы обеспечения доступности и инклюзивности услуг для разных категорий граждан. ОПК ОС-9.2 У-1. Умеет анализировать потребности и ожидания заявителей и формировать план улучшений. ОПК ОС-9.2 У-2. Умеет измерять удовлетворённость услугами и вносить корректировки по данным мониторинга. |
| | ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные | ОПК-7.2 Планирует и выстраивает взаимодействие со стейкхолдерами: определяет | ОПК-7.2 З-1. Знает ключевые положения по профилю индикатора. ОПК-7.2 З-2. Знает процедуры и требования к результатам деятельности. ОПК-7.2 У-1. Умеет применять методы по профилю индикатора в практических кейсах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации | заинтересованные стороны, их интересы и ожидания, проектирует каналы и частоту коммуникаций, согласует позиции и предотвращает конфликты. | ОПК-7.2 У-2. Умеет оформлять результаты и представлять предложения по решению задач. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 з.е., 108 ак. час

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекций,
- 32 часов практических занятий,
- 22 часов самостоятельной работы,
- 2 часа консультация.

Дисциплина Б1.О.16 «Государственная гражданская и муниципальная служба в Российской Федерации» изучается по очной форме обучения в 4 семестре, по очно-заочной форме обучения – 4 семестре.

Дисциплина Б1.О.16 Государственная и муниципальная служба относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина является основой для изучения Б1.О.18 Этика государственной и муниципальной службы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет, задачи, принципы, система и источники правового | 9 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 3 | О, Д, Т |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечения государственной и муниципальной службы в Российской Федерации | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2 | История становления и развития государственной и муниципальной службы в России | 9 | 2 | | | 4 | | | | | | | 3 | **О, Д, Т** |
| Тема 3 | Должности государственной гражданской и муниципальной | 9 | 2 | | | 4 | | | | | | | 2 | **О, Д, Т** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | службы | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4 | Правовое положение государственных гражданских и муниципальных служащих | 9 | 2 | | | 4 | | | | | | | 3 | **О, Д, Т** |
| Тема 5 | Поступление на государственную гражданскую и муници-пальную службу, продвижение по службе | 9 | 2 | | | 4 | | | | | | | 3 | **О, Д, Т** |
| Тема 6 | Служебный контракт | 9 | 2 | | | 4 | | | | | | | 3 | **О, Д, Т** |
| Тема 7 | Прохождение | 9 | 2 | | | 5 | | | | | | | 2 | **О, Д, Т** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | государственной гражданской и муниципальной службы | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8 | Контроль, надзор, ответственность в системе государственной гражданской и муниципальной службы | 9 | 2 | | | 4 | | | | | | | 3 | **О, Д, Т** |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| **Итого** | | 108 | 16 | | | 32 | | | | 36 | | | 22 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Предмет, задачи, принципы, система и источники правового обеспечения государственной и муниципальной службы в Российской Федерации**

Понятие государственной и муниципальной службы. Институт государственной и муниципальной службы и его место в системе государственного и муниципального управления. Система государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы. Федеральная государственная гражданская служба. Государственная гражданская служба субъектов Российской Федерации. Принципы государственной гражданской и муниципальной службы. Взаимосвязь государственной службы и общества. Взаимосвязь государственной гражданской службы и муниципальной службы. Система законодательства о государственной гражданской и муниципальной службе Российской Федерации. Федеральное законодательство о государственной гражданской и муниципальной службе. Правовая регламентация государственной и муниципальной службы в субъектах Российской Федерации. Особенности правового регулирования муниципальной службы.

**Форма проведения занятий лекционного типа**: проблемная лекция.

**ТЕМА 2. История становления и развития государственной и муниципальной службы в России**

Государственная служба в допетровской России. Развитие государственной службы при Петре 1. Табель о рангах всех чинов 1722 г. и его значение для становления государственной службы в России, сословный принцип государственной службы. Государственная служба при приёмниках Петра I. Развитие государственной службы в XIX веке и начале XX века. Реформы государственной службы 1809 г. М. М. Сперанского. Эволюция сословного принципа государственной службы. Государственная служба в советский период. Декрет ВЦИК от 11 ноября 1917 года об уничтожении сословий и гражданских чинов. Принцип партийности государственной службы. Правовое положение государственных служащих. Развитие российской государственной службы в 1990-е годы.

Положение о федеральной государственной службе от 22 декабря 1993 года. Федеральный закон от 31 июля 1995 года № 119-ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации». Основные направления реформы государственной службы в Российской Федерации в современной России.

**Форма проведения занятий лекционного типа**: проблемная лекция.

**ТЕМА 3. Должности государственной гражданской и муниципальной службы**

Понятие государственной должности, понятие должности государственной гражданской службы. Классификация должностей в государственном аппарате. Виды должностей государственной гражданской службы. Юридическое закрепление должностей государственной гражданской службы. Реестр должностей государственной гражданской службы. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы. Порядок их установления. Понятие муниципальной должности и должности муниципальной службы, их основные отличия. Реестр должностей муниципальной службы субъекта Российской Федерации. Основные квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы. Классные чины государственной гражданской службы. Классные чины муниципальных служащих. Проблемы эффективности исполнения должностей государственной и муниципальной службы. Вопросы общественного контроля за исполнением должностных функций и полномочий.

**Форма проведения занятий лекционного типа**: проблемная лекция-дискуссия.

**ТЕМА 4. Правовое положение государственных гражданских и муниципальных служащих**

Понятие государственно-служебного правоотношения. Правовая природа государственной гражданской службы: субъективное право и государственно-служебное правовое отношение; служебная правоспособность; предпосылки для образования служебного правоотношения: социальные, политические, управленческие, деловые (квалификационные), личные. Понятие государственного гражданского и муниципального служащего. Государственный (муниципальный) служащий и должностное лицо. Правовой статус государственных гражданских служащих: понятие и структура. Общий, особенный, специальный и индивидуальный статусы. Отношения, образующие статус государственных служащих. Состав элементов правового статуса. Правовой статус муниципального служащего. Понятие и состав служебных прав. Группы прав государственных и муниципальных служащих (общие и специальные). Обязанности государственных гражданских и муниципальных служащих. Понятие и состав служебных обязанностей. Соотношение общегражданских и специальных обязанностей. Иные обязанности государственных гражданских и муниципальных служащих. Обязанность предоставления сведений о доходах и имуществе государственного гражданского и муниципального служащего. Соблюдение тайны на государственной и муниципальной службе. Понятие и состав правоограничений, связанных с государственной

гражданской и муниципальной службой, их назначение. Ограничения и запреты для государственных гражданских и муниципальных служащих. Требования, предъявляемые к служебному поведению государственных гражданских и муниципальных служащих. Поощрения государственных гражданских и муниципальных служащих. Гарантии для государственных гражданских и муниципальных служащих – общие вопросы. Классификация гарантий: основные и дополнительные гарантии на государственной гражданской и муниципальной службе.

**Форма проведения занятий лекционного типа:** проблемная лекция.

**ТЕМА 5. Поступление на государственную гражданскую и муниципальную службу, продвижение по службе**

Поступление на государственную и муниципальную службу. Право поступления на государственную гражданскую и муниципальную службу. Конкурс как способ замещения вакантной должности государственной и муниципальной службы: правовая природа, возможности реализации. Испытание при поступлении на государственную гражданскую и муниципальную службу. Особенности испытания государственного и муниципального служащего. Перевод на иную должность государственной службы или перемещение. Временное замещение иной должности гражданской службы. Продвижение по службе: понятие, принципы. Предельный возраст для нахождения на государственной гражданской и муниципальной службе.

**Форма проведения занятий лекционного типа:** проблемная лекция.

**ТЕМА 6. Служебный контракт**

Понятие и стороны служебного контракта. Виды служебных контрактов. Содержание и форма служебного контракта. Срок действия служебного контракта. Заключение служебного контракта. Изменение существенных условий служебного контракта. Общие основания прекращения служебного контракта, освобождения от замещаемой должности гражданской службы и увольнения с гражданской службы. Расторжение служебного контракта по соглашению сторон. Расторжение срочного служебного контракта. Расторжение служебного контракта по инициативе гражданского служащего. Расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя. Информирование выборного профсоюзного органа при расторжении служебного контракта. Прекращение и приостановление служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта. Расторжение служебного контракта в связи с выходом гражданского служащего из гражданства Российской Федерации. Отношения, связанные с гражданской службой, при сокращении должностей гражданской службы или упразднении государственного

органа. Трудовой договор с муниципальным служащим: понятие, стороны, содержание и форма. Основания для расторжения трудового договора с муниципальным служащим.

**Форма проведения занятий лекционного типа:** проблемная лекция.

**ТЕМА 7. Прохождение государственной гражданской и муниципальной службы**

Институт аттестации государственных и муниципальных служащих. Правовое регулирование аттестации государственных гражданских и муниципальных служащих. Основания проведения аттестации. Организация аттестации: аттестационные комиссии, требования к аттестуемым, прохождение аттестации, правовое оформление результатов аттестации. Последствия аттестации. Порядок реализации результатов аттестации. Порядок опротестования процедур и результатов аттестации. Влияние аттестации на карьеру, повышение квалификации и переподготовку служащих. Обеспечение качества и достоверности аттестации. Контроль аттестации государственных служащих. Квалификационный экзамен государственных служащих. Форма проведения квалификационного экзамена. Цели проведения квалификационного экзамена. Профессиональное развитие гражданских и муниципальных служащих: понятие, основные формы. Государственный заказ на дополнительное профессиональное образование гражданских служащих. Формирование и значение кадрового резерва на государственной гражданской и муниципальной службе.

**Форма проведения занятий лекционного типа:** проблемная лекция.

**ТЕМА 8. Контроль, надзор, ответственность в системе государственной гражданской и муниципальной службы**

Органы государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о государственной гражданской службе Российской Федерации. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной гражданской службе Российской Федерации. Поощрения государственных и муниципальных служащих. Ответственность государственных и муниципальных служащих. Взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции: понятие, виды, порядок применения. Служебная проверка.

**Форма проведения занятий лекционного типа:** проблемная лекция.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Управление персоналом на государственной и муниципальной службе» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, реферат, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Предмет, задачи, принципы, система и источники правового обеспечения государственной и муниципальной службы в Российской Федерации**

Опрос, практическое задание.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Понятие и система государственной службы.
2. Основные принципы построения и функционирования.
3. Государственная гражданская служба.
4. Муниципальная служба.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

**Практическое задание:**

1.Охарактеризовать научные основы становления государственной службы в РФ в исторической ретроспективе.

2.Дать характеристику методов и подходов к проведению оценки персонала государственной гражданской службы на современном этапе.

**Тема 2. История становления и развития государственной и муниципальной службы в России**

Опрос

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Понятие, система нормативных правовых актов о государственной и муниципальной службе.
2. Разграничение предметов ведения и полномочий в сфере правового регулирования государственной и муниципальной службы.
3. Федеральное законодательство о государственной и муниципальной службе.
4. Законодательство субъектов Российской Федерации о государственной гражданской и муниципальной службе.
5. Муниципальные правовые акты, регулирующие служебные отношения.
6. Развитие института государственной службы в дореволюционной России.
7. Становление института местного самоуправления в России.
8. Институт государственной службы советского периода: правовые основы, общая характеристика.
9. Реформирование института государственной службы в 90-х гг. XX века.
10. Программы развития государственной гражданской и муниципальной службы.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

## Тема 3. Должности государственной гражданской и муниципальной службы (контрольная точка 1)

Опрос, тестирование.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Понятие должности гражданской службы.

2. Классификация должностей гражданской службы.

3. Реестры должностей. Понятие должности муниципальной службы.

4. Основные квалификационные требования к должностям гражданской и муниципальной службы.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

**Тестирование с ключами правильных ответов**

**Тестирование с ключами правильных ответов**

1. Государственные должности Калининградской области – это:

а) должности, устанавливаемые Уставом (Основным Законом) Калининградской области;

б) должности, устанавливаемые законами Калининградской области для непосредственного исполнения полномочий государственных органов Калининградской области;

в) должности, устанавливаемые федеральными законами РФ.

Правильный ответ: А

2. Представитель нанимателя, это:

а) руководитель государственного органа;

б) лицо, замещающее государственную должность;

в) представитель руководителя органа или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Калининградской области;

г) все ответы верны.

Правильный ответ: Г

3. Государственная гражданская служба Калининградской области:

а) профессиональная служебная деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы Калининградской области по обеспечению исполнения полномочий Калининградской области, а также полномочий государственных органов Калининградской области и лиц, замещающих государственные должности Калининградской области;

б) любая деятельность в рамках обеспечения полномочий государственных органов Калининградской области и лиц, замещающих

государственные должности Калининградской области.

Правильный ответ: А

4. Государственный гражданский служащий Калининградской области это:

а) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы Калининградской области и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств областного бюджета. В случаях, предусмотренных федеральным законом, государственный гражданский служащий Калининградской области может получать денежное содержание (вознаграждение) также за счет средств федерального бюджета;

б) служащий.

Правильный ответ: А

5. Должности гражданской службы Калининградской области учреждаются:

а) законами и иными нормативными правовыми актами Калининградской области с учетом положений Федерального закона "О государственной гражданской службе Российской Федерации" в целях обеспечения исполнения полномочий государственного органа либо лица, замещающего государственную должность Калининградской области;

б) федеральными законами РФ.

Правильный ответ: А

6. Должности гражданской службы Калининградской области подразделяются на следующие категории:

а) руководители;

б) помощники (советники);

в) специалисты;

г) обеспечивающие специалисты;

д) работающие специалисты;

е) верны ответы а-г;

ж) все ответы верны.

Правильный ответ: Е

7. Должности гражданской службы Калининградской области подразделяются на следующие группы:

а) высшие должности гражданской службы;

б) главные должности гражданской службы;

в) ведущие должности гражданской службы;

г) старшие должности гражданской службы;

д) младшие должности гражданской службы;

е) начальные должности.

Правильный ответ: А-Д

8. Должности категорий "руководители" и "помощники (советники)" подразделяются на:

а) высшую, главную и ведущую группы должностей гражданской

службы;

б) высшую, главную, ведущую, старшую и младшую группы должностей гражданской службы.

Правильный ответ: А

9. Использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданского служащего и членов его семьи для установления или определения платежеспособности гражданского служащего и платежеспособности членов его семьи, для сбора в прямой или косвенной форме пожертвований (взносов) в фонды общественных или религиозных объединений, иных организаций, а также в пользу физических лиц:

а) допускается;

б) не допускается.

Правильный ответ: Б

10. Непредставление гражданским служащим сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи в случае, если представление таких сведений обязательно, либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений является:

а) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы Калининградской области;

б) не рассматривается правонарушением.

Правильный ответ: А

**Тема 4. Правовое положение государственных гражданских и муниципальных служащих**

Опрос, практическое задание.

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Гражданский служащий.
2. Муниципальный служащий.
3. Правовой статус гражданского (муниципального) служащего.
4. Основные права и обязанности гражданского и муниципального служащего. Ограничения и запреты, связанные с гражданской и муниципальной службой.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план,

подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

**Практическое задание:**

**Охарактеризовать и привести примеры:**

1.Взаимосвязи государственной и муниципальной службы.

2. Основных подходов к организации государственной службы.

**Тема 5. Поступление на государственную гражданскую и муниципальную службу, продвижение по службе**

Опрос, практическое задание

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Поступление на гражданскую службу.

2. Конкурс на замещение должностей гражданской службы.

3. Испытание при поступлении на гражданскую и муниципальную службу.

4. Поступление на муниципальную службу.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

**Практическое задание:**

1.Охарактеризовать процедуру разработки описаний должностей.

2.Произвести оценку должностей.

**Диспут по теме: Правовой статус государственной должности и должности государственной гражданской службы: общее и особенное.**

**Тема 6. Служебный контракт**

Опрос

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1.Общие основания прекращения служебного контракта с государственным служащим.

2. Основания для расторжения трудового договора с муниципальным служащим

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

**Тема 7. Прохождение государственной гражданской и муниципальной службы**

Опрос, тестирование

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Аттестация гражданского служащего.
2. Профессиональное развитие гражданского служащего.
3. Оплата труда гражданского и муниципального служащего.
4. Пенсионное обеспечение.
5. Гарантии гражданских и муниципальных служащих.
6. Поощрения и награждения за гражданскую и муниципальную службу.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы,

способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Тестирование с ключами правильных ответов

1. Оплата труда гражданского служащего производится в виде:

а) денежного содержания, являющегося основным средством его материального обеспечения и стимулирования профессиональной служебной деятельности по замещаемой должности гражданской службы;

б) заработной платы.

Правильный ответ: А

2. Денежное содержание гражданского служащего состоит из:

1) месячного оклада гражданского служащего в соответствии с замещаемой им должностью гражданской службы и месячного оклада гражданского служащего в соответствии с присвоенным ему классным чином гражданской службы, которые составляют оклад месячного денежного содержания гражданского служащего, а также из ежемесячных и иных дополнительных выплат;

2) месячного оклада гражданского служащего в соответствии с замещаемой им должностью гражданской службы и месячного оклада гражданского служащего в соответствии с присвоенным ему классным чином гражданской службы

Правильный ответ: А

3. К дополнительным выплатам в соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» относятся:

а) ежемесячная надбавка к должностному окладу за выслугу лет на гражданской службе в размерах:

| при стаже гражданской службы | в процентах |
|---|---|
| от 1 года до 5 лет | 10 |
| от 5 до 10 лет | 15 |
| от 10 до 15 лет | 20 |
| свыше 15 лет | 30 |

б) ежемесячная надбавка к должностному окладу за особые условия гражданской службы в размере до 200 процентов этого оклада;

в) ежемесячная процентная надбавка к должностному окладу за

работу со сведениями, составляющими государственную тайну, в размерах и порядке, определяемых законодательством Российской Федерации;

г) премии за выполнение особо важных и сложных заданий, порядок выплаты которых определяется представителем нанимателя с учетом обеспечения задач и функций государственного органа, исполнения должностного регламента (максимальный размер не ограничивается);

д) ежемесячное денежное поощрение;

е) единовременная выплата при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска, и материальная помощь в размере двух окладов денежного содержания, выплачиваемые за счет средств фонда оплаты труда гражданских служащих;

ж) ежемесячное материальное стимулирование.

Правильный ответ: А, Б,В, Г,Д,Е

4. Представитель нанимателя:

а) вправе перераспределять средства фонда оплаты труда гражданских служащих между выплатами;

б) не вправе перераспределять средства фонда оплаты труда гражданских служащих между выплатами.

Правильный ответ: А

1. Дополнительными государственными гарантиями гражданских служащих являются:

а) частичная оплата санаторно-курортного лечения в порядке, определяемом нормативным актом соответствующего государственного органа, в размере 70 процентов от стоимости путевки и 50 процентов одному из членов семьи.

б) транспортное обслуживание, обеспечиваемое в связи с исполнением должностных обязанностей, в зависимости от категории и группы замещаемой должности гражданской службы, а также компенсация за использование личного транспорта в служебных целях и возмещение расходов, связанных с его использованием, предоставляются гражданским служащим в случаях и порядке, установленных постановлением Правительства Калининградской области;

в) расходы на погребение умерших гражданских служащих, а также лиц, имевших не менее 10 лет стажа государственной службы и высвобожденных с государственных должностей в связи с прекращением полномочий (в том числе досрочно), увольнением с гражданской службы Калининградской области в случаях ликвидации, реорганизации, сокращения штатов органов государственной власти, по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, а также в связи с выходом на государственную пенсию, подлежат возмещению из средств областного бюджета.

г) расходы на приобретения жилого помещения

Правильный ответ: А,Б,Г

**Тема 8. Контроль, надзор, ответственность в системе государственной гражданской и муниципальной службы**

Опрос

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Служебная дисциплина на гражданской службе.
2. Ответственность гражданского и муниципального служащего.
3. Служебная проверка и дисциплинарные взыскания.
4. Уголовная ответственность.
5. Административная ответственность.
6. Гражданско-правовая ответственность.
7. Дисциплинарная ответственность.
8. Раскройте сущность понятий контроля и надзора на гражданской службе.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках | Коэффициент веса контрольной | Результат контрольной точки, участвующий в |
|---|---|---|---|

| | КТ, которое может набрать студент | точки | формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

Посещаемость занятий

Общее количество занятий: 16

Минимальный порог для получения максимального балла: 14 присутствий = 100 баллов

Максимально допустимое количество пропусков: 2 (т.е. не более 2 пропусков — иначе баллы снижаются)

Пропуски свыше 2 не допускаются — при 3 и более пропусках студент не допускается к итоговой аттестации

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

| Количество посещений | Количество пропусков | Баллы |
|---|---|---|
| 14 | 2 | 100 |
| 13 | 3 | 92,86 |
| 12 | 4 | 85,71 |
| 11 | 5 | 78,57 |

| Количество посещений | Количество пропусков | Баллы |
|---|---|---|
| 10 | 6 | 7 1,43 |
| 9 | 7 | 6 4,29 |
| 8 | 8 | 5 7,14 |
| 7 | 9 | 5 0,00 |
| 6 | 10 | 4 2,86 |
| 5 | 11 | 3 5,71 |
| 4 | 12 | 2 8,57 |
| 3 | 13 | 2 1,43 |
| 2 | 14 | 1 4,29 |
| 1 | 15 | 7, 14 |
| 0 | 16 | 0 |

**КТ – 2.**

***Тема 1-10***

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1. Понятие и признаки государственной службы. Цели и задачи государственной службы.
2. Система государственной службы Российской Федерации. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы.
3. Виды государственной службы. Признаки отдельных видов государственной службы.
4. Государственная гражданская служба: понятие, особенности.
5. Понятие и особенности муниципальной службы.
6. Принципы государственной гражданской и муниципальной службы.
7. Взаимосвязь государственной гражданской и муниципальной службы.
8. Правовое регулирование государственной гражданской службы в Российской Федерации.
9. Правовое регулирование муниципальной службы.
10. Понятие и признаки должности государственной гражданской службы. Категории и группы должностей государственных гражданских служащих.
11. Понятие и классификация должностей муниципальной службы.
12. Квалификационные требования к должностям гражданской и муниципальной службы: понятие, виды, правовое регулирование.
13. Классные чины государственной службы, классные чины муниципальных служащих: понятие, порядок присвоения.
14. Правовой статус государственных гражданских и муниципальных служащих: понятие и структура.
15. Права государственных гражданских и муниципальных служащих. Понятие и состав служебных прав.
16. Обязанности государственных гражданских и муниципальных служащих. Понятие и состав служебных обязанностей.
17. Ограничения и запреты для государственных гражданских и муниципальных служащих.
18. Требования к служебному поведению государственных гражданских служащих.
19. Поощрение государственных гражданских служащих.
20. Ответственность государственных гражданских и муниципальных служащих: понятие, виды, основания.
21. Гарантии государственных гражданских служащих.
22. Порядок поступления на государственную службу. Лица, имеющие право поступления на государственную службу.
23. Конкурс как способ замещения вакантной государственной должности государственной службы.
24. Испытание при поступлении на государственную службу.

25. Понятие и стороны служебного контракта. Виды служебных контрактов. Содержание и форма служебного контракта.

26. Основания для прекращения трудового договора с муниципальным служащим.

27. Прекращение служебного контракта: основания и последствия.

28. Освобождение от замещаемой должности гражданской службы и увольнение с гражданской службы.

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

*Выполнение 1 доклада на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -2*

Выполнение домашнего задания по каждой теме. Примерное домашнее задание:

Выполнить письменное домашнее задание:

1. Понятие должностей государственной гражданской службы. Классификация должностей государственной гражданской службы.
2. Юридическое закрепление должностей государственной гражданской службы. Реестры должностей государственной гражданской службы.
3. Понятие должности муниципальной службы. Классификация должностей муниципальной службы. Реестры должностей муниципальной службы субъектов Российской Федерации.
4. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской и муниципальной службы.

*Критерии оценки выполнения письменного домашнего задания:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель домашнего задания успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

*Выполнение всех домашних заданий на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2*

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости если нет, то пункт удалить*).

*Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Нормативно-правовых актов РФ и Калининградской области или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.*

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамен*)* проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий:

1. Задания открытого типа.

Проверка форсированности компетенций по дисциплине осуществляется в процессе устных ответов обучающихся на один из следующих вопросов:

1. Понятие и система государственной службы Российской Федерации.
2. Государственная гражданская служба: понятие и принципы.
3. Муниципальная служба: понятие и принципы.
4. Правовое регулирование государственной гражданской службы и муниципальной службы в Российской Федерации.
5. Взаимосвязь государственной гражданской и муниципальной службы.
6. Должность государственной гражданской службы, классификация должностей.
7. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы.
8. Классные чины государственных гражданских служащих, порядок их присвоения.
9. Должности муниципальной службы, их классификация.
10. Правовой статус государственного гражданского (муниципального) служащего: понятие, элементы.
11. Права государственного гражданского служащего.
12. Обязанности государственного гражданского служащего.
13. Ограничения, связанные с государственной гражданской службой.
14. Запреты, связанные с государственной гражданской службой.
15. Требования к служебному поведению государственных гражданских служащих.
16. Конфликт интересов на государственной гражданской службе, его урегулирование.
17. Представление гражданским служащим сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
18. Поступление на государственную гражданскую службу, способы замещения должностей.
19. Служебный контракт с государственным гражданским служащим: понятие, содержание и форма.
20. Испытание при поступлении на государственную гражданскую службу.
21. Срок действия служебного контракта. Предельный возраст пребывания на государственной гражданской службе.
22. Поступление на муниципальную службу.
23. Должностной регламент государственного гражданского служащего.
24. Аттестация государственных гражданских служащих.
25. Общие основания прекращения служебного контракта.
26. Основания для расторжения трудового договора с муниципальным служащим. Предельный возраст для замещения должностей муниципальной службы.
27. Гарантии государственных гражданских служащих.

28. Служебное время и время отдыха государственного гражданского служащего.
29. Отпуска на государственной гражданской службе.
30. Стаж государственной гражданской (муниципальной) службы.
31. Оплата труда государственного гражданского служащего.
32. Поощрения государственных гражданских служащих.
33. Ответственность государственных гражданских служащих. Виды ответственности.
34. Дисциплинарная ответственность государственных гражданских служащих. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.
35. Порядок проведения служебной проверки.
36. Кадровый резерв на государственной гражданской службе.
Характеристика должности государственной гражданской службы.

2. Тестовые задания.
В случае, если студент не посещал занятия, не выполнил задания в течение семестра, не сделал проект и не защитил его, промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.
Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 25 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.
Критерий оценивания:
ЗАЧТЕНО ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 13 вопросов.
НЕЗАЧТЕНО ставится студенту, ответившему правильно на 12 и менее вопросов.

**1. Категория: Закрытые вопросы**
Прочитайте вопрос и выберите верное одно правильное утверждение о понятии «**представитель нанимателя**»:
а) руководитель государственного органа;
б) лицо, замещающее государственную должность;
в) представитель руководителя органа или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени РФ или субъекта РФ.
г) все ответы верны.
Правильные ответы: Г

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. **Государственная гражданская служба Калининградской области:**
а) профессиональная служебная деятельность граждан на должностях государственной гражданской службы Калининградской области по обеспечению исполнения полномочий Калининградской области, а также полномочий государственных органов Калининградской области и лиц, замещающих государственные должности Калининградской области;
б) любая деятельность в рамках обеспечения полномочий государственных

органов Калининградской области и лиц, замещающих государственные должности Калининградской области.
Правильный ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. **Государственный гражданский служащий Калининградской области это:**
а) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности гражданской службы Калининградской области и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств областного бюджета. В случаях, предусмотренных федеральным законом, государственный гражданский служащий Калининградской области может получать денежное содержание (вознаграждение) также за счет средств федерального бюджета;
б) служащий.
Правильный ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. На стадии роста организации управления персоналом направлены на:
а) Привлечение дополнительного персонала, что обусловлено ростом производства и увеличением масштаба предприятия.
б) Адаптацию персонала, привлекаемого извне в уже сложившейся на предприятии организационной и корпоративной культуре.
в) оптимизацию расходов на персонал.
г) Верные ответы «а» и «б».
Правильный ответ:

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. **Должности гражданской службы подразделяются на следующие категории:**
а) руководители;
б) помощники (советники);
в) специалисты;
г) обеспечивающие специалисты;
д) работающие специалисты;
е) верны ответы 1-4;
ж) все ответы верны.
Правильный ответ: Е

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.
**Должности гражданской службы Калининградской области подразделяются на следующие группы:**
а) высшие должности гражданской службы;
б) главные должности гражданской службы;
в) ведущие должности гражданской службы;
г) старшие должности гражданской службы;

д) младшие должности гражданской службы;
е) начальные должности.
Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.
**Должности категорий "руководители" и "помощники (советники)" подразделяются на:**
а) высшую, главную и ведущую группы должностей гражданской службы;
б) высшую, главную, ведущую, старшую и младшую группы должностей гражданской службы.

Правильный ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.
**Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи представителю нанимателя представляют:**
а) гражданин, претендующий на замещение должности гражданской службы Калининградской области, - при поступлении на службу;
б) гражданский служащий, замещающий должность гражданской службы Калининградской области, включенную в перечень должностей гражданской службы Калининградской области, при замещении которых гражданские служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи, утверждаемый Губернатором Калининградской области, - ежегодно не позднее срока, установленного Губернатором Калининградской области;
в) все ответы верны.
Правильный ответ: В

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.
**Использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданского служащего и членов его семьи для установления или определения платежеспособности гражданского служащего и платежеспособности членов его семьи, для сбора в прямой или косвенной форме пожертвований (взносов) в фонды общественных или религиозных объединений, иных организаций, а также в пользу физических лиц:**

Правильный ответ: не допускается

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

**Под членами семьи гражданского служащего понимаются:**

а) супруг (супруга);

б) несовершеннолетние дети;

в) совершеннолетние дети;

г) родители.

Правильный ответ: А, Б

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

**Оплата труда гражданского служащего производится в виде:**

а) денежного содержания, являющегося основным средством его материального обеспечения и стимулирования профессиональной служебной деятельности по замещаемой должности гражданской службы;

б) заработной платы.

Правильный ответ: А

Задание 1. Гражданин Иванов С.С. поступил по результатам конкурса на должность специалиста отдела архитектуры и строительства города N. В соответствии с требованиями законодательства ему было назначено испытание сроком в 3 месяца. Иванов С.С. приступил к работе 10 июня 2011 года.

Начальник отдела архитектуры и строительства 3 сентября 2011 года направил в отдел кадров служебную записку с изложением фактов, которые, на его взгляд, свидетельствовали о несоответствии Иванова С.С. занимаемой должности (ему было дано задание, с которым он не справился, в связи с чем строительная компания подала иск в суд против мэрии города N).

Что может предпринять начальник отдела кадров мэрии, получив данную служебную записку? Являются ли факты, изложенные в ней, свидетельством несоответствия Иванова С.С. замещаемой должности?

Что изменится, если служебная записка была получена начальником отдела кадров мэрии 12 сентября?

Задание 2. Проанализируйте технологии создания устойчивого и положительного имиджа главы местной администрации.

Проведите сравнительный анализ технологий формирования имиджа в Интернет-СМИ на примере главы местной администрации города.

Разработайте меры, направленные на формирование позитивного общественного мнения о деятельности органов местного самоуправления.

Задание 3. Проанализируйте ситуацию.

На должность заместителя главы сельской администрации был назначен по совместительству Петров С.П. - директор ПАО «Заря», занимающегося производством и переработкой сельскохозяйственной продукции. Мотивируя данное назначение, глава администрации на сессии сельсовета

отметил, что Петров С.П. имеет большой опыт в организации производства, налаженные связи с поставщиками и потребителями продукции в других регионах, поэтому его деятельность в качестве заместителя главы администрации будет способствовать улучшению деятельности других аграрных предприятий, укреплению экономического потенциала села в целом.

Однако депутаты посчитали данное назначение неправомерным и отменили постановление главы сельской администрации. Глава администрации обратился в суд. Как должен быть решен данный вопрос?

Задание 4. Проанализируйте ситуацию.

Главному специалисту отдела социальной помощи местной администрации города В. на торжественном собрании посвященному 9 мая – Дню победы от имени местной организации воинов-ветеранов за добросовестную службу и большой личный вклад в решение социальных проблем бывших воинов был вручен ценный подарок ноутбук.

Имел ли право он принимать этот подарок? Как в таком случае обязан поступить муниципальный служащий?

**2. Категория: Вопросы на сопоставление**

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте этапы карьерного роста с их характеристиками:

**2. Категория: Вопросы на последовательность**

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите категории должностей государственной гражданской службы в порядке их повышения:

A) руководители
B) обеспечивающие специалисты
C) помощники (советники)
D) специалисты
Ответ: B, Д, C, A

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите группы должностей государственной гражданской службы в порядке их убывания.

A) младшая
B) высшая
C) главная
D) ведущая
E) старшая
Ответ: B, C, Д, E, A

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите последовательность этапов проведения конкурсного отбора для замещения вакантных должностей государственной гражданской службы.

A) заочный

B) очный

Ответ: AB

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы оценки профессионального уровня кандидатов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы, в зависимости от очередности их проведения

A) проверка достоверности предоставленных документов для участия в конкурсном отборе

B) собеседование

C) тестирование

Ответ: ACB

**3. Категория: Открытые вопросы**

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию «классный чин».

**Классный чин** в Российской Федерации — это **установленная федеральным законом или иным правовым актом степень, класс, квалификация**, которая отражает пригодность должностного лица для той или иной деятельности на основе наличия у него необходимых знаний, навыков и умений, классный чин — это **статус государственного служащего**, который показывает его квалификацию и пригодность для работы на определённой должности государственной службы.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. **Запреты и ограничения, связанные с гражданской службой, устанавливаются:**

федеральными законами;

Указами Президента РФ.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите направления кадровой политики:

подбор, найм и адаптация персонала;

профориентация, обучение и развитие;

оценка и аттестация;

мотивация и оплата труда, разработка социальных программ;

управление карьерой и резервами;

корпоративная культура и внутренняя коммуникация;

организация рабочих мест и условий труда в компании;
увольнение и выход из компании.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. **Гражданскому служащему при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска единовременные выплаты:**
предоставляется.

5. Категория: Вопросы с обоснованием
Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Государственный гражданский служащий переводится в другой отдел. Инициатива перевода исходит от начальника отдела, в котором сотрудник работал прежде. Определите, верен ли список оформляемых документов: заявление от работника с просьбой о переводе, дополнительное соглашение к трудовому договору, приказ по форме № Т-5, трудовая книжка, личная карточка

Нет, т.к. трудовая книжка уже имеется в органе гос власти.

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Являются ли дополнительны**ми государственными гарантиями гражданских служащих следующие утверждения:**
1) частичная оплата санаторно-курортного лечения в порядке, определяемом нормативным актом соответствующего государственного органа, в размере 70 процентов от стоимости путевки и 50 процентов одному из членов семьи.
2) транспортное обслуживание, обеспечиваемое в связи с исполнением должностных обязанностей, в зависимости от категории и группы замещаемой должности гражданской службы, а также компенсация за использование личного транспорта в служебных целях и возмещение расходов, связанных с его использованием, предоставляются гражданским служащим в случаях и порядке, установленных постановлением Правительства Калининградской области;
3) расходы на погребение умерших гражданских служащих, а также лиц, имевших не менее 10 лет стажа государственной службы и высвобожденных с государственных должностей в связи с прекращением полномочий (в том числе досрочно), увольнением с гражданской службы Калининградской области в случаях ликвидации, реорганизации, сокращения штатов органов государственной власти, по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, а также в связи с выходом на государственную пенсию, подлежат возмещению из средств областного бюджета.
4) расходы на приобретения жилого помещения.

Да

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Каким документом утверждается **Служебный распорядок государственного органа:**

нормативным актом государственного органа, регламентирующим режим службы (работы) и время отдыха, и утверждается представителем нанимателя с учетом мнения выборного профсоюзного органа данного государственного органа.

## 8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Государственная и муниципальная служба: учебник для вузов / С. И. Журавлев [и др.] ; под редакцией С. И. Журавлева, В. И. Петрова, Ю. Н. Туганова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13270-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510904
2. Государственная и муниципальная служба: учебник для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07946-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511076
3. Знаменский, Д. Ю. Государственная и муниципальная служба: учебник для вузов / Д. Ю. Знаменский ; ответственный редактор Н. А. Омельченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14585-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510888
4. Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489516

***8.2. Дополнительная литература***

1. Андрюхина И.Ю. Правовое регулирование и организация государственной гражданской и муниципальной службы в

Калининградской области: учебное пособие. – Саратов: ООО «Амирит», 2018. — 172. Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01009730790
2. Андрюхина И.Ю., Карама Л.Л. Государственная и муниципальная служба: Учебное пособие. Часть 1/ И.Ю.Андрюхина, Л.Л. Карама. — Саратов: ООО «Амирит», 2018. – 172. Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01009861843
3. Андрюхина И.Ю., Карама Л.Л. Государственная и муниципальная служба: Учебное пособие. Часть 2/ И.Ю.Андрюхина, Л.Л. Карама. — Калининград: ООО «Аксиос», 2019. - 164 с.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

**1.** Конституция Российской Федерации (с учётом поправок, внесённых законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ) // Российская газета от 21 января 2009 года - № 7 (4831).

**2.** Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. - № 52 (часть 1). - Ст. 6228.

**3.** Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 (в редакции от 30 октября 2018 года) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 47. Ст. 4472.

**4.** Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (в редакции от 03 августа 2018 года) «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 13. Ст. 1475.

**5.** Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ (в редакции от 03 августа 2018 года) «О статусе военнослужащих» // Собрание законодательства Российской Федерации. № 22. 1998. Ст. 2331.

**6.** Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2003. - № 22. - Ст. 2063.

**7.** Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2004. - № 31. - Ст. 3215.

**8.** Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2007. - № 10. - Ст. 1152.

**9.** Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 года № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих» // СПС «КонсультантПлюс».

**10.** Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2005 года № 110 «О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

**11.** Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2005 года № 111 «О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценке их знаний, навыков и умений (профессионального уровня)» // СПС «КонсультантПлюс».

**12.** Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2005 года № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

**13.** Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2005 года № 113 «О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральными государственными гражданскими служащими» // СПС «КонсультантПлюс».

**14.** Указ Президента Российской Федерации от 16.02.2005 года № 159 «О примерной форме служебного контракта о прохождении государственной гражданской службы Российской Федерации и замещении должности государственной гражданской службы Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

**15.** Указ Президента Российской Федерации от 30.05.2005 года № 609 «Об утверждении положения о персональных данных государственного гражданского служащего Российской Федерации и ведении его личного дела» // СПС «КонсультантПлюс».

**16.** Указ Президента Российской Федерации от 18.07.2005 года № 813 «О порядке и условиях командирования федеральных государственных гражданских служащих» // СПС «КонсультантПлюс».

**17.** Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2005 года № 1574 «О реестре должностей Федеральной государственной гражданской службы» // СПС «КонсультантПлюс».

**18.** Указ Президента Российской Федерации от 25.07.2006 года № 763 «О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих» // СПС «КонсультантПлюс».

**19.** Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2007 года № 1532 (ред. от 16.01.2017) «Об исчислении стажа государственной гражданской службы Российской Федерации для установления государственным гражданским служащим Российской Федерации ежемесячной надбавки к должностному окладу за выслугу лет на государственной гражданской службе Российской Федерации, определения продолжительности ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска за выслугу лет и размера поощрений за безупречную и эффективную государственную гражданскую службу Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

**20.** Указ Президента РФ от 28.04.2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» (с изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультантПлюс».

**21.** Указ Президента Российской Федерации от 18.05.2009 года № 561 «Об утверждении порядка размещения сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, федеральных государственных служащих и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов и государственных органов субъектов Российской Федерации и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования» // СПС «КонсультантПлюс».

**22.** Указ Президента Российской Федерации от 18.05.2009 года № 557 «Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей» // СПС «КонсультантПлюс».

**23.** Указ Президента Российской Федерации от 18.05.2009 года № 559 «О представлении гражданами претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера» // СПС «КонсультантПлюс».

**24.** Указ Президента Российской Федерации от 21.09.2009 года № 1065 «О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению» (вместе с «Положением о проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению») // СПС «КонсультантПлюс».

**25.** Указ Президента Российской Федерации от 01.07.2010 года № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» // СПС «КонсультантПлюс».

**26.** Указ Президента РФ от 16.01.2017 г. № 16 «О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки,

который необходим для замещения должностей федеральной государственной гражданской службы» // СПС «КонсультантПлюс».

**27.** Указ Президента РФ от 23.06.2014 № 460 (ред. от 09.10.2017) «Об утверждении формы справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

**28.** Указ Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 года № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 27. Ст. 4038.

**29.** Указ Президента РФ от 24.06.2019 г. № 288 «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2019-2021 годы».

**30.** Указ Президента РФ от 31 августа 2020 г. № 536 «Об утверждении Положения о порядке организации экспериментов, направленных на развитие федеральной государственной гражданской службы».

**31.** Постановление Правительства Российской Федерации от 06.09.2007 года № 562 «Об утверждении Правил исчисления денежного содержания федеральных государственных гражданских служащих» // СПС «КонсультантПлюс».

**32.** Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2008 года № 1090 «Об утверждении Правил предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска федеральным государственным гражданским служащим, имеющим ненормированный служебный день» // СПС «КонсультантПлюс».

**33.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.05.2005 года № 667-р «Об утверждении формы анкеты, представляемой гражданином Российской Федерации, поступающим на государственную гражданскую службу Российской Федерации или на муниципальную службу в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

**34.** Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 14.12.2009 года № 984н «Об утверждении Порядка прохождения диспансеризации государственными гражданскими служащими Российской Федерации и муниципальными служащими, перечня заболеваний, препятствующих поступлению на государственную гражданскую службу Российской Федерации и муниципальную службу или ее прохождению, а также формы заключения медицинского учреждения» // СПС «КонсультантПлюс».

**35.** Приказ Минюста России от 24.08.2009 года № 262 «Об утверждении Перечня должностей федеральной государственной гражданской службы, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные гражданские служащие

Минюста России обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей» // СПС «КонсультантПлюс».

**36.** Приказ Минюста России от 13.11.2010 года № 349 «Об утверждении Положения о дополнительных и других выплатах федеральным государственным гражданским служащим Министерства юстиции Российской Федерации и его территориальных органов» // СПС «КонсультантПлюс».

## 9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Управление человеческими ресурсами

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

«Цифровое государство»

очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор-составитель:**

Кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры управления персоналом А.П. Брежнева

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 "Управление человеческими ресурсами" рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4

3. Содержание и структура дисциплины ..... 6

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания ..... 10

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам ..... 13

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ..... 20

7. Методические материалы по освоению дисциплины ..... 23

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет» ..... 25

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы ..... 26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 «Управление человеческими ресурсами» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *при наличии*** | **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код индикатора достижения компетенций** | **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Образовательный результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК ОС-2 | Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений | УК ОС-2.1 | Способен планировать структуру и этапы проекта, оценивать доступные ресурсы и ограничения, идентифицировать риски и допущения, обосновывать приоритеты, формировать реалистичный график и базовые показатели контроля исполнения. | УК ОС-2.1 З-1. Знает основы планирования проекта, структуру работ, ресурсы, ограничения и риски.<br>УК ОС-2.1 З-2. Знает подходы к формированию графика и показателей контроля исполнения проекта.<br>УК ОС-2.1 У-1. Умеет декомпозировать цели, оценивать ресурсы и составлять укрупнённый план работ.<br>УК ОС-2.1 У-2. Умеет определять риски и допущения, задавать базовые метрики контроля исполнения. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– 16 часов лекционных занятий,
– 16 часов практических занятий,
– 38 часов самостоятельной работы.
– 2 часа консультация

Дисциплина Б1.О.17 Управление человеческими ресурсами относится к дисциплинам обязательной части и в соответствии с учебным планом осваивается в 6 семестре очной формы обучения, 3 курсе очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин: К.М.01.01 Безопасность жизнедеятельности, Б1.О.04 Психология, К.М.01.02 Физическая культура и спорт, Б1.О.14 Теория и практика управления, Б1.О.15 Система государственного и муниципального управления.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций

предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины
*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, ак.час. | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессии) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет и задачи курса. Теоретические основы управления человеческими ресурсами | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О |
| Тема 2 | Обеспечение организации человеческими ресурсами | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О, Т |
| Тема 3 | Профориентация, социализация и трудовая адаптация персонала персонала организации | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О, Т |
| Тема 4 | Мотивация как функция управления человеческими ресурсами | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О, Т |
| Тема 5 | Система оценки персонала организации | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О, Т |
| Тема 6 | Управление | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | О, Т |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | профессиональным развитием персонала организации | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7 | Управление деловой карьерой персонала | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | О |
| Тема 8 | Технологии работы с кадровым резервом | 12 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | О, Т |
| Консультация | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **Экзамен** |
| **Итого:** | | **108** | **16** | **0** | **0** | **16** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **38** | **36** |

*Используемые сокращения:*

*Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и/или лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.*

*ВЛ – видео лекции*

*ЛР – лабораторные работы*

*ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ)*

*ИК – индивидуальные консультации*

*КСР – контроль самостоятельной работы*

*КЭ – консультации перед экзаменом*

*Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии*

*Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии для заочной формы обучения*

*СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы / курсового проекта*

*СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену*

*СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям*

*Примечание:*

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

## Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы управления человеческими ресурсами (проблемная лекция, семинар в форме опроса). УК ОС-2.1.**

Виды ресурсов: человеческие; материальные; финансовые. Изменение их роли и места в менеджменте в процессе эволюции. Понятие «человеческие ресурсы». Место и роль человека в организации, его потенциал.

Соотношение понятий: управление людьми; управление персоналом; управление человеческими ресурсами. Характерные черты управления человеческими ресурсами. Основная цель и задачи управления человеческими ресурсами. Системный подход к управлению человеческими ресурсами. Стратегическое управление человеческими ресурсами.

Эволюция кадрового менеджмента. Проблемы управления человеческими ресурсами в современном обществе.

**ТЕМА 2. Обеспечение организации человеческими ресурсами (проблемная лекция, семинар в форме опроса и выполнения практического задания). УК ОС-2.1.**

Политика найма персонала. Внутренние и внешние источники привлечения персонала. Их преимущества и недостатки. Выбор источников найма персонала.

Цели отбора персонала. Основные подходы зарубежных фирм к отбору внешних претендентов. Типовые этапы отбора, их содержание. Организация процедуры отбора.

Группировка и содержание критериев и показателей отбора. Методы оценивания претендентов на вакантную должность (рабочее место). Организация приема персонала. Соблюдение правовых норм при приеме.

**ТЕМА 3. Профориентация, социализация и трудовая адаптация персонала организации (проблемная лекция, семинар в форме опроса). УК ОС-2.1.**

Понятие профессиональной ориентации. Цели и задачи профориентации. Основные формы профориентационной работы: просвещение, информация, консультация. Органы управления профориентацией. Направленность профориентационной работы.

Понятие социализации и трудовой адаптации. Понятие адаптации как социального явления. Сущность и содержание адаптации в социальной среде.

Виды и направления социализации и адаптации. Первичная и вторичная адаптация. Стороны адаптации: социальная, организационная, профессиональная, психофизиологическая. Условия успешной социализации и адаптации.

Основные стадии адаптации работника в организации: ознакомление, приспособление, ассимиляция, идентификация. Типы идентифицированных в процессе адаптации работников: безразличные, частично и полностью идентифицированные. Типы поведения человека при включении его в организацию. Факторы, влияющие на адаптацию. Зависимость продолжительности периода адаптации от личностных особенностей работника. Адаптация и дезадаптация, адаптационный кризис.

Управление процессом трудовой адаптации. Основные адаптационные технологии. Роль наставничества в адаптации молодых специалистов. Информационное обеспечение процесса управления адаптацией. Отечественный и зарубежный опыт адаптации персонала.

**ТЕМА 4. Мотивация как функция управления человеческими ресурсами (проблемная лекция, семинар в форме опроса). УК ОС-2.1.**

Концептуальные основы теории управления мотивацией. Сущность основных теорий содержания и процесса мотивации. Сравнительная характеристика теорий мотивации – общие и отличительные элементы. Классификация мотивов и стимулов, используемых на практике, их ранжирование по степени влияния на персонал. Практическое использование теорий мотивации. Принципы мотивирующей организации труда.

Формы оплаты труда персонала. Системы оплаты труда руководителей. Формы участия персонала в прибылях и капитале предприятия. Социальные выплаты и льготы персонала. Государственное регулирование оплаты труда. тельность; прозрачность системы вознаграждения. Эффективная система нематериальной мотивации.

Разработка стратегии вознаграждения. Оценка работы: цели; подходы; типы оценки; ранжирование работ. Управление результативностью персонала. Оценка удовлетворенности трудом.

**ТЕМА 5. Система оценки персонала организации (проблемная лекция, семинар в форме опроса). УК ОС-2.1.**

Понятие деловой оценки. Периодичность проведения деловой оценки. Цели деловой оценки персонала. Организационная подготовка проведения Деловой оценки. Типичные ошибки, допускаемые при проведении оценки. Основные методы снижения субъективности и неполноты оценки. Объекты и субъекты деловой оценки. Документационное и информационное обеспечение процесса деловой оценки.

Роль линейного руководителя при проведении деловой оценки – аттестации. Назначение и содержание оценочной беседы руководителя с подчиненным. Формирование экспертного заключения по результатам деловой оценки.

Классификация показателей деловой оценки. Применимость показателей оценки для различных групп сотрудников. Требования к формированию состава показателей оценки.

Основные методы оценивания персонала. Преимущества и недостатки методов оценивания. Особенности применения различных методов оценивания. Документационное сопровождение различных методов оценивания.

Подведение итогов и использование результатов деловой оценки.

Требования к содержанию методики деловой оценки персонала. Основные варианты организации проведения процесса деловой оценки.

**ТЕМА 6. Управление профессиональным развитием персонала организации (проблемная лекция, семинар в форме опроса). УК ОС-2.1.**

Понятие и основное содержание развития персонала организации. Развитие персонала как стратегический фактор успеха организации. Цели развития персонала. Развитие персонала как инвестиционное решение. Факторы, определяющие необходимость развития персонала.

Основные составляющие технологии развития персонала: управление социальным развитием, обучение персонала, управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом, управление нововведениями в кадровой работе, организация аттестации персонала и др., их задачи и основное содержание.

Подразделения системы управления персоналом, реализующие технологии управления развитием персонала организации, их основные функции. Современные тенденции, формы и методы управления развитием персонала.

Структура системы обучения персонала, учебно-материальная база системы обучения. Учебно-методическое обеспечение обучения.

Цели подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала организации. Организационная структура и функции подразделений по обучению

персонала. Принципы, методы, формы и виды обучения. Основные особенности функционирования учебных центров. Классификация форм повышения квалификации, их взаимосвязь. Содержание форм обучения: на рабочем месте, вне рабочего места, около рабочего места. Методы обучения на рабочем месте и вне рабочего места, их преимущества и недостатки.

**ТЕМА 7. Управление деловой карьерой персонала (проблемная лекция, семинар в форме опроса). УК ОС-2.1.**

Понятия карьеры, служебно-профессионального продвижения. Виды деловой карьеры. Принципы организации управления деловой карьерой. Инструментарий управления деловой карьерой. Этапы деловой карьеры, их содержание. Практические примеры управления карьерой в отечественных и зарубежных организациях. Взаимосвязь планирования и реализации деловой карьеры с мероприятиями по повышению квалификации персонала.

Сущность служебно-профессионального продвижения персонала. Понятие «ротация» кадров. Характеристика системы служебно-профессионального продвижения персонала, ее цели и задачи. Содержание этапов системы служебно-профессионального продвижения работников: работа со обучающимися старших курсов вузов; работа с молодыми специалистами; работа с руководителями нижнего звена управления; работа с руководителями среднего звена управления; работа с руководителями высшего звена управления.

Планирование служебно-профессионального продвижения персонала.

Проблемы резерва кадров. Сущность управления кадровым резервом. Этапы процесса формирования резерва: составление прогноза изменений в составе руководящих кадров, получение информации о деловых и личностных качествах кандидатов, формирование состава резерва кадров. Критерии, используемые при подборе кандидатов в резерв. Источники формирования резерва кадров. Порядок отбора и зачисления в группу резерва кадров. Планирование работы с кадровым резервом.

**ТЕМА 8. Технологии работы с кадровым резервом (проблемная лекция, семинар в форме опроса). УК ОС-2.1.**

Понятия кадрового резерва. Цели, принципы и источники формирования кадрового резерва. Типы кадрового резерва.

Система работы с кадровым резервом в организации. Цели, принципы, источники формирования состава кадрового резерва. Этапы работы с резервом: анализ потребности; формирование списка кандидатов в резерв; оценка и отбор персонала в резерв; подготовка кандидатов; расстановка.

Технологии отбора, изучения, оценки профессиональных, деловых и личностных качеств кандидатов в состав резерва. Технологии подготовки кадрового резерва и порядок востребования. Требования, предъявляемые при выдвижении на должность. Роль и место руководителя в работе с резервом. Оценка результатов работы с резервом.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.17 Управление человеческими ресурсами входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых

результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | ECTS |
|---|---|---|
| 95 – 100 | Отлично | A |
| 85 – 94 | | B |
| 75 – 84 | Хорошо | C |
| 65 – 74 | | D |
| – 64 | Удовлетворительно | E |
| 0 – 59 | Неудовлетворительно | F |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.17 Управление человеческими ресурсами используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы управления человеческими ресурсами. УК ОС-2.1.**

Вопросы для опроса:

1. Виды ресурсов и изменение их роли и места в менеджменте в процессе эволюции.
2. Соотношение понятий: управление людьми; управление персоналом; управление человеческими ресурсами (УЧР).
3. Характерные черты управления человеческими ресурсами
4. Основная цель и задачи управления человеческими ресурсами
5. Современные проблемы управления человеческими ресурсами.

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Обеспечение организации человеческими ресурсами. УК ОС-2.1.**

Вопросы для опроса:

1. Обеспечение организации человеческими ресурсами: понятие, цели, виды.
2. Технологии поиска и привлечения кандидатов.
3. Использование современных технологий для обеспечения организации человеческими ресурсами.
4. Резюме кандидата: рекомендации по подготовке и анализу резюме.
5. Технологии проведения собеседования с кандидатами.

Тестовые задания: **КТ – 1.**

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Профориентация, социализация и трудовая адаптация персонала организации. УК ОС-2.1.**

Вопросы для опроса:

1. Адаптация персонала организации: понятие, цели, виды.
2. Этапы адаптации и факторы влияющие на ее эффективность.
3. Программы управления адаптацией: организация и технологии.
4. Наставничество: понятие, цели, виды.
5. Оценка эффективности адаптации персонала.

Тестовые задания: **КТ – 2.**

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Мотивация как функция управления человеческими ресурсами. УК ОС-2.1.**

Вопросы для опроса:

1. Понятие мотивации и стимулирования.
2. Структура системы мотивации.
3. Концептуальные основы теории трудовой мотивации.
4. Мотивирующие факторы труда.
5. Современные технологии управления мотивацией персонала.

Тестовые задания: **КТ – 3.**

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Система оценки персонала организации. УК ОС-2.1.**

Вопросы для опроса:

1. Система оценки: понятие, цели, методы и технологии.
2. Предмет оценки: виды, критерии.
3. Методы оценки результативности персонала организации.
4. Современные методы и технологии оценки.

Тестовые задания: **КТ – 4.**

**Типовые оценочные материалы по теме 6. Управление профессиональным развитием персонала организации. УК ОС-2.1.**

Вопросы для опроса:

1. Содержание основных понятий профессионального развития персонала.
2. Современные методы обучения персонала.
3. Корпоративный университет.
4. Оценка эффективности обучения. Модель Кирпатрика.

Тестовые задания: **КТ – 5.**

**Типовые оценочные материалы по теме 7. Управление деловой карьерой персонала. УК ОС-2.1.**

Вопросы для опроса:

1. Понятие и классификация карьеры.
2. Факторы, способствующие успешной карьере работника.
3. Технологии управления карьерой.
4. Карьерограмма.
5. Особенности карьеры на государственной службе.

**Типовые оценочные материалы по теме 8. Технологии работы с кадровым резервом. УК ОС-2.1.**

Вопросы для опроса:

1. Кадровый резерв: понятие, цели, задачи, типология.
2. Этапы работы с кадровым резервом.
3. Оценка при отборе в кадровый резерв.
4. Опыт формирования кадрового резерва в бизнесе и на государственной службе.

Тестовые задания: **КТ – 6.**

1. Особенности персонала как объекта управления.
2. Факторы, повлиявшие, а изменение представления о роли работника в современной организации.
3. Концепция человеческих ресурсов, профессионального потенциала, человеческого капитала.
4. Характеристика тейлоризма. Вклад административной школы в становление концептуальных основ управления персоналом.
5. Роль «школы человеческих отношений» в активизации человеческого фактора организации.
6. Теории «человеческого капитала» и «социального капитала» – новый концептуальный подход к месту человека в организации.
7. Национальные модели управления персоналом.
8. Подготовка по специальности управления персоналом.
9. Международные и региональные объединения в сфере управления персоналом.
10. Профессиональные сетевые сообщества в области управления персоналом.
11. Модель профессионального стандарта в сфере управления персоналом.
12. Факторы, определяющие структуру и статус кадровой службы.
13. Служба правления персоналом как бизнес- партнер (HRBP).
14. Содержание кадровой работы на государственной службе.
15. Нормирование труда кадровика.
16. Системные признаки управления персоналом.
17. Принципы управления персоналом.
18. Методы управления персоналом.
19. Функции управления персоналом.
20. Понятие и группы кадровых технологий.
21. Признаки кадровых технологий.
22. Управленческие функции кадровых технологий.
23. Инновационные кадровые технологий.
24. Отбор кадров: понятие, сущность, содержание.
25. Отбор и прием на работу: требования к кандидату, перечень документов, этапы.
26. Применение современных методов отбора персонала.
27. Использования испытательного срока, как дополнительного элемента отбора.
28. Адаптация персонала: понятие, цели, задачи, виды. Стороны адаптационного

процесса.
29. Разработка и реализация программ адаптации.
30. Наставничество на государственной и муниципальной службе: цели, задачи, инструменты.
31. Система оценки персонала: понятие, цели, функции, предмет, критерии.
32. Методы и технологии оценки.
33. Центры оценки персонала.
34. Понятие и виды профессионального развития персонала.
35. Профессиональное обучение. Цели обучения и ожидаемые результаты.
36. Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития персонала.
37. Теоретико-методологические основы мотивации
38. Мотивация как система.
39. Формы и методы мотивации трудовой деятельности.
40. Алгоритм разработки модели управления мотивацией профессиональной деятельности.
41. Служебная карьера: сущность, классификация, этапы. Карьерная стратегия.
42. Модель управления карьерой.
43. Формирование карьерной среды на государственной и муниципальной службе.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.
Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.
Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 3 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 4 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 5 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 6 | 100 | 0,1 | 10 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**
**Тема 2. Обеспечение организации человеческими ресурсами. УК ОС-2.1.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Управление человеческими ресурсами – это
1) совокупность работников, которыми обладает организация
2) непрерывный процесс, направленный на целевое изменение мотивации людей, чтобы добиться от них максимальной отдачи, а, следовательно, высоких конечных результатов
3) организация представителей различных профессий или специальностей (экономистов, бухгалтеров, инженеров, юристов и т.д.), обладающих комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате обучения и опыта работы в конкретной области
4) повышение степени профессиональной подготовки, необходимой для выполнения определенных трудовых функций

Цель управления человеческими ресурсами:
1) разработка соотношения представителей различных профессий или специальностей (экономистов, бухгалтеров, инженеров, юристов и т.д.), обладающих комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате обучения и опыта работы в конкретной области
2) организация непрерывного процесса, направленного на целевое изменение мотивации людей, чтобы добиться от них максимальной отдачи, а, следовательно, высоких конечных результатов
3) формирование, развитие и реализация с наибольшей эффективностью кадрового потенциала организации, обеспечение предприятия хорошо подготовленными и заинтересованными работниками
4) обеспечение профессиональной подготовки персонала, необходимой для выполнения определенных трудовых функций

**КТ-2**
**Тема 3. Профориентация, социализация и трудовая адаптация персонала организации. УК ОС-2.1.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Что такое адаптация персонала?
1) совершенствование теоретических знаний и практических навыков с целью повышения профессионального мастерства работников, усвоение ими передовой техники, технологии, средств производства;
2) деятельность, которая проводится осознанно для улучшения способностей персонала, которые необходимы для выполнения работы или для развития потенциала работников;
3) участие в найме и отборе персонала с учетом требований конкретных профессий и рабочих мест с целью наилучшей профориентации работников;
4) взаимоотношения работника и организации, которые основываются на постепенном приспособлении сотрудников к новым профессиональным, социальных и организационно-экономических условий работы;
5) участие персонала в аттестации.

К какому виду адаптации относится процесс привыкания работника к коллективу?

1) к общей адаптации;
2) к частной адаптации;
3) к социальной адаптации;
4) к профессиональной адаптации.

**КТ-3**
**Тема 4. Мотивация как функция управления человеческими ресурсами. УК ОС-2.1.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Кем определяется внутренняя мотивация?
1) самим работником;
2) работодателем;
3) высшим менеджером;
4) коллективом.

Выполнение работы по прямому принуждению это:
1) экономическая мотивация;
2) административная мотивация;
3) внутренняя мотивация;
4) внешняя мотивация.

**КТ-4**
**Тема 5. Система оценки персонала организации. УК ОС-2.1.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Что такое «контроллинг персонала»?
1) адаптация персонала;
2) поиск, отбор, наем персонала;
3) выявление, учет, оценка и сравнение результатов деятельности персонала;
4) стимулирование деятельности персонала.

К числу наиболее распространенных инструментов отбора персонала не относится:
1) собеседование;
2) тестирование;
3) анкетирование;
4) аттестация персонала.

**КТ-5**
**Тема 6. Управление профессиональным развитием персонала организации. УК ОС-2.1.**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Обучение персонала – это:
1) обеспечение постоянного движения кадров, исходя из результатов оценки их потенциала, индивидуального вклада, планируемой карьеры, возраста, сроков занятия рабочих мест и наличия вакантных мест.
2) процесс приспособления коллектива к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды организации, а отдельных индивидуумов – к рабочему месту и трудовому коллективу.
3) обеспечение соответствия профессиональных знаний и умений работников современному уровню производства и управления.

Профессиональная подготовка – это
1) получение рабочей профессии или специальности «с чистого листа»;
2) способ обеспечения соответствия квалификации работников современному уровню развития науки, техники и экономики;
3) получение второй профессии для рабочих и специальности для служащих.

**КТ-6**
**Тема 8. Технологии работы с кадровым резервом. УК ОС-2.1.**
Тестовые задания с инструкцией по выполнению:
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один верный ответ.
Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. Система работы с персоналом – это:
1) формирование резерва кадров на замещение вакантных рабочих мест.
2) совокупность принципов и методов управления кадрами рабочих и служащих на предприятии.
3) определение соответствия работника вакантной или занимаемой должности.
2. Группа работников данного трудового коллектива, заслуживающих по результатам труда, дальнейшего продвижения по служебной лестнице называется
1) резерв на выдвижение
2) кадровый резерв
3) резерв руководителей

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |

| | | |
|---|---|---|
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в виде тестов. Обучающийся сдает тест на платформе СДО либо получает распечатанный тест на бумажном носителе.

Во втором случае обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов теста.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких.

Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Управление человеческими ресурсами – это

1) совокупность работников, которыми обладает организация

2) непрерывный процесс, направленный на целевое изменение мотивации людей, чтобы добиться от них максимальной отдачи, а, следовательно, высоких конечных результатов

3) организация представителей различных профессий или специальностей (экономистов, бухгалтеров, инженеров, юристов и т.д.), обладающих комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате обучения и опыта работы в конкретной области

4) повышение степени профессиональной подготовки, необходимой для выполнения определенных трудовых функций

Цель управления человеческими ресурсами:

1) разработка соотношения представителей различных профессий или специальностей (экономистов, бухгалтеров, инженеров, юристов и т.д.), обладающих комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате обучения и опыта работы в конкретной области

2) организация непрерывного процесса, направленного на целевое изменение мотивации людей, чтобы добиться от них максимальной отдачи, а, следовательно, высоких конечных результатов

3) формирование, развитие и реализация с наибольшей эффективностью кадрового потенциала организации, обеспечение предприятия хорошо подготовленными и заинтересованными работниками

4) обеспечение профессиональной подготовки персонала, необходимой для выполнения определенных трудовых функций

Правила, основные положения и нормы, которым должны следовать руководители и специалисты в процессе управления персоналом – это

1) принципы УЧР
2) методы УЧР
3) правила УЧР
4) концепции УЧР

Принципы УЧР бывают …. и …..
1) общие
2) частные
3) универсальные
4) комплексные

Кадровое планирование – это
1) процесс определения потребности предприятия в персонале, а также разработки мероприятий, позволяющих удовлетворить эту потребность с оптимальными затратами
2) прекращение трудовых отношений между работодателем и работником по тем или иным причинам
3) процесс обновления коллектива в результате выбытия части его членов и прихода новых
4) непрерывный процесс, направленный на целевое изменение мотивации людей, чтобы добиться от них максимальной отдачи, а, следовательно, высоких конечных результатов

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов
Тестовые задания
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, 1), 2)).

Задачи управления человеческими ресурсами:
1. обеспечение организации квалифицированными кадрами
2. создание условий для эффективного использования знаний и опыта работников
3. совершенствование системы оплаты труда и мотивации
4. управление внутренними перемещениями и карьерой сотрудников
5. предоставление работникам возможностей для повышения квалификации

Управление человеческими ресурсами включает в себя:
1. планирование потребности а трудовых ресурсах
2. расстановку и подбор персонала
3. организацию труда
4. меры по мотивации и стимулированию труда сотрудников

К факторам внешней среды в условиях разработки кадровой политики относятся:
1. нормативные ограничения
2. ситуация на рынке труда
3. стиль управления предприятием
4. специфика организации

К факторам внутренней среды в условиях разработки кадровой политики относятся:
1. цели предприятия
2. этап жизненного цикла предприятия
3. стиль управления предприятием
4. специфика организации

5. условия труда
6. корпоративная культура

**Задание закрытого типа на установление соответствия**

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между термином, приводимом в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Профессиональная адаптация | А | Приспособление человека к требованиям профессии |
| 2 | Психофизиологическая адаптация | Б | Привыкание к условиям труда, режиму работы, отдыха и т.п. |
| 3 | Социально-психологическая | В | Приспособление к социальной и организационной среде предприятия |

Установите соответствие между термином, приводимом в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Общее знакомство с организацией | А | Проверка правильности выбора организации |
| 2 | Приспособление | Б | Привыкание. Усвоение стереотипов |
| 3 | Ассимиляция | В | Полное приспособление |
| 4 | Идентификация | Г | Отождествление личных целей с целями организации |

Установите соответствие между термином, приводимом в столбце слева, и высказыванием (или определением) из правого столбца: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | На собеседовании по время отбора | А | оценивается соответствие компетенций, личных качеств и опыта кандидата |
| 2 | В период испытательного срока и адаптации | Б | проверяется результативность, качество труда вновь принятого сотрудника |
| 3 | Ежедневный анализ | В | может проводиться для определения прогресса выполнения возложенных задач |
| 4 | Раз в полгода или год | Г | анализируется уровень профессионализма, эффективности уже работающих сотрудников |

Вопросы на последовательность

Расположите этапы процесса найма персонала в правильной последовательности:
1. Публикация вакансии
2. Проведение собеседований
3. Определение потребности в персонале
4. Отбор кандидатов и проверка рекомендаций
5. Принятие решения о найме и оформление документов

Расположите этапы адаптации нового сотрудника в организации в правильной

последовательности:

1. Знакомство с корпоративной культурой
2. Оценка результатов адаптации
3. Введение в должность и обучение
4. Интеграция в коллектив

Расположите этапы процесса обучения и развития персонала в правильной последовательности:

1. Оценка потребностей в обучении
2. Разработка программы обучения
3. Проведение обучения
4. Оценка эффективности обучения

Расположите этапы процесса оценки персонала в правильной последовательности:

1. Определение критериев оценки
2. Проведение оценки (собеседования, тестирования)
3. Анализ результатов и подготовка отчёта
4. Обратная связь с сотрудником

**Шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 40 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 30-39 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 20-29 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-19 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ

статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологимй методичпеские материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 8.1. Основная литература

1. Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами: учебник для бакалавров / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. - 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 388 с. - ISBN 978-5-394-03561-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093439

2. Моргунов, *Е. Б.* Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: учебник для вузов / Е. Б. Моргунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6202-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449880

3. Десслер, Г. Управление персоналом / Г. Десслер; под редакцией И. М. Степнова; перевод Д. П. Конькова. — 5-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2024. — 800 с. — ISBN 978-5-93208-856-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144307.html

4. Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511328.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11503-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559820

2. Управление человеческими ресурсами: учебник для вузов / И. А. Максимцев [и др.]; под редакцией И. А. Максимцева, Н. А. Горелова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99951-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559924

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // РГ. 25.12.1993. № 237.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1), ст. 3.

3. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ.

4. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ.

5. Методический инструментарий по установлению квалификационных требований к должностям государственной гражданской службы http://www.rosmintrud.ru/labour/public-service/71.

6. Методический инструментарий по организации отбора кадров на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы http://www.rosmintrud.ru/labour/public-service/71.

7. Методический инструментарий по внедрению системы комплексной оценки профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (включая общественную оценку) http://www.rosmintrud.ru/labour/public-service/71.

8. Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе. http://www.rosmintrud.ru/labour/public-service/71.

### 8.4. Интернет ресурсы

1. http://rosmintrud.ru - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
2. http://gossluzhba.gov.ru - Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров
3. http://www.hrm.ru
4. http://www.personal-mix.ru
5. http://www.kadrovik.ru
6. http://www.top-personal.ru
7. http://www.uptp.ru

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Этика государственной и муниципальной службы

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, канд.пед.наук., доцент Л.Л.Карама

**Заведующий кафедрой:**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Карама Л.Л.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 Этика государственной и муниципальной службы обсуждён и одобрен на заседании кафедры государственного и муниципального управления Западного филиала РАНХиГС.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18 Этика государственной и муниципальной службы обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | УКОС-10 | Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК ОС-10.1 | Выявляет коррупционные риски и конфликт интересов, распознаёт коррупциогенные факторы в документах и процессах, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, знает порядок сообщения о нарушениях и меры профилактики в организациях публичного сектора. | УКОС-10.1 З-1. Знает кодексы этики и служебного поведения, формирующие модель этичного и антикоррупционного поведения госслужащего.<br>УКОС-10.1 З-2. Знает этические требования к принятию управленческих решений и процедурам, минимизирующим коррупционные риски.<br>УКОС-10.1 У-1. Умеет распознавать этические дилеммы и нарушения служебной этики, ведущие к коррупционным последствиям.<br>УКОС-10.1 У-2. Умеет формировать в профессиональной среде обстановку нетерпимости к нарушениям норм служебной этики. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

- 16 ак.час. лекций,
- 16 ак.час. практических занятий,
- 36 ак.час. самостоятельной работы,
- 4 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий;

по очно-заочной форме обучения:

- 16 ак.час. лекций,
- 16 ак.час. практических занятий,
- 36 ак.час. самостоятельной работы,
- 4 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Дисциплина Б1.О.18 Этика государственной и муниципальной службы изучается в 5 семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1 | Тема1.Теоретико-методологические основы этики государственной и муниципальной службы | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |
| 2 | Тема 2. Профессиональная этика и моральные основы государственной службы | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |
| 3 | Тема 3. Этические категории: долг, честь, достоинство, справедливость, ответственность | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |
| 4 | Тема 4. Этические нормы, ценности и стандарты поведения государственных | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и муниципальных служащих | | | | | | | | | | | | | Контрольная точка №1 |
| 5 | Тема 5. Этические кодексы и нормы служебного поведения | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |
| 6 | Тема 6. Конфликты интересов и коррупционные риски | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест Контрольная точка №2 |
| 7 | Тема 7. Организационные формы регулирования нравственных отношений на государственной и муниципальной службе | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | Устный опрос, Тест |
| 8 | Тема 8. Этические нормы, ценности и стандарты поведения государственных и муниципальных служащих | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | Устный опрос, Тест Контрольная точка №3 |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | | | Зачет |
| **Итого по дисциплине** | | 72 | 16 | | | | 16 | | | | 4 | | 36 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Теоретико-методологические основы этики государственной и муниципальной службы [УК ОС-10.1]**

Этика как наука о морали и нравственности, её предмет, структура и функции.
Понимание этики в историко-философском контексте: античные представления о добродетели и долге (Сократ, Аристотель, стоики), христианская моральная традиция, идеи гуманизма и рационализма Нового времени, развитие прикладной этики в XX–XXI вв.
Методологические подходы к исследованию нравственности: философский, социокультурный, психологический, нормативный, институциональный.
Современные теории морали (деонтология, утилитаризм, этика добродетели, этика ответственности) и их значение для анализа профессионального поведения государственных и муниципальных служащих.
Функции этики: мировоззренческая, нормативно-регулятивная, воспитательная, коммуникативная, прогностическая.
Связь этики с правом, политикой и культурой. Этика как ценностно-нормативный регулятор государственной службы и социального поведения человека.
Этические основы государственной и муниципальной службы как социального института. Принципы гуманизма, справедливости, ответственности, законности и служения обществу.

**Тема 2. Профессиональная этика и моральные основы государственной службы [УК ОС-10.1]**

Понятие профессиональной этики. Соотношение морали, профессиональной и служебной этики. Ценности публичного служения: законность, справедливость, ответственность, беспристрастность, добросовестность.
Историко-культурные традиции служения государству в России. Эволюция образа государственного служащего от чиновника к публичному менеджеру.
Моральный долг и совесть как внутренние регуляторы поведения государственного служащего. Понятие профессиональной чести и достоинства.
Формирование моральных качеств и служебной культуры в системе государственной службы.
Профессиональная этика как фактор эффективности публичного управления и доверия граждан к власти.
Роль этической компетентности и личной ответственности в деятельности служащего.

**Тема 3. Этические категории: долг, честь, достоинство, справедливость, ответственность [УК ОС-10.1]**

Понятие и значение основных категорий этики в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего.
Долг как внутреннее осознание обязанности и готовность к служению обществу. Совесть как нравственный самоконтроль.
Честь и достоинство как показатели моральной зрелости личности.
Справедливость как принцип государственной политики и основа правового государства.
Ответственность как обязательство действовать в соответствии с законом, нормами морали и интересами общества.
Моральная дилемма служащего: конфликт между личными и общественными интересами.
Категориальный аппарат этики в контексте профессионального поведения, принятия решений и оценки поступков.
Роль самоуважения и внутренней дисциплины как компонентов этической культуры личности.

**Тема 4. Этические нормы, ценности и стандарты поведения государственных и муниципальных служащих [УК ОС-10.1]**

Этические нормы как форма общественного регулирования поведения.
Понятие профессиональных стандартов этики государственной службы.
Ценности государственной службы: служение обществу, уважение прав и свобод человека, гражданская ответственность, патриотизм, справедливость, компетентность, открытость.
Роль моральных норм в поддержании корпоративной культуры государственных органов.
Принципы равенства, беспристрастности, нейтралитета, честности и уважительного отношения к гражданам.
Формирование этического климата в коллективе, предотвращение дискриминации и злоупотреблений.
Соотношение личных и профессиональных ценностей государственного служащего.
Моральная культура управления и стандарты служебного поведения в различных ситуациях.

**Тема 5. Этические кодексы и нормы служебного поведения [УК ОС-10.1]**

Правовая и моральная база регулирования служебного поведения.
Кодексы этики государственных и муниципальных служащих Российской Федерации: структура, назначение, основные положения.
Международный опыт и принципы профессиональной этики госслужащих (ОЭСР, ООН, Совет Европы).

Функции этических кодексов: воспитательная, профилактическая, регулятивная.
Этические нормы в кадровой политике и антикоррупционном законодательстве.
Ответственность служащих за нарушение норм служебной этики.
Процедуры рассмотрения этических нарушений.
Этические кодексы как инструмент укрепления доверия к власти и профессиональной сплочённости коллектива.

**Тема 6. Конфликты интересов и коррупционные риски [УК ОС-10.1]**

Понятие конфликта интересов в профессиональной деятельности государственного служащего.
Виды конфликтов интересов: личные, служебные, корпоративные.
Коррупционные риски как нравственные и правовые отклонения.
Формы проявления коррупции и их этическая оценка.
Механизмы предупреждения и урегулирования конфликта интересов.
Роль комиссий по этике и служебному поведению.
Личная ответственность и принципы добросовестности в противодействии коррупции.
Этические дилеммы при принятии управленческих решений.
Культура прозрачности, подотчётности и честности как антикоррупционный ресурс государственной службы.

**Тема 7. Организационные формы регулирования нравственных отношений на государственной и муниципальной службе [УК ОС-10.1]**

Этическая инфраструктура государственной службы.
Органы и комиссии по соблюдению требований служебного поведения и урегулированию конфликта интересов.
Роль кадровых служб, институтов наставничества, корпоративных советов и психологической поддержки в формировании этической культуры.
Механизмы профилактики нарушений этических норм.
Профессиональное обучение и повышение квалификации в области этики и антикоррупционного поведения.
Мониторинг этического климата в организации.
Организационно-правовые меры по развитию этической культуры и моральной ответственности государственных служащих.
Этическое регулирование как элемент корпоративного управления и устойчивого развития государственного органа.

**Тема 8. Этикет государственных и муниципальных служащих как регулятор служебного поведения и деловых отношений [УК ОС-10.1]**

Понятие служебного этикета и его роль в укреплении профессиональных отношений.

Основные виды этикета: речевой, деловой, представительский, дипломатический, цифровой.
Этикет общения с гражданами, коллегами, руководством, представителями СМИ и зарубежных организаций.
Этикет официальных мероприятий, совещаний, приёмов, переговоров.
Культура публичного выступления, ведения переписки и телефонных переговоров.
Этикет внешнего вида и самопрезентации государственного служащего.
Цифровой этикет и поведение в сетевой коммуникации.
Этикет как инструмент формирования профессионального имиджа и авторитета служащего.
Роль этикета в создании позитивного облика государственной службы и укреплении доверия граждан.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.18 Этика государственной и муниципальной службы входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов (где это применимо). ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на следующие виды:

- Устный опрос;
- Тестовые задания различных типов:
    - Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.
    - Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.
    - Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий, описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Устный опрос | Примете участие в дискуссии на заданную тему | 1. Тщательно изучите вопросы, которые выносятся на обсуждение и составьте общее представление о каждом из них.<br>2. Активно участвуйте в творческой дискуссии, аргументировано излагайте и отстаивайте свое мнение<br>3. При обсуждении других вопросов задавайте вопросы выступающим, а также отвечайте на вопросы, заданные другими участниками семинара. | • 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам).<br>• 55-84 балла ставится в случае, если обучающийся ответил на вопрос, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов, но сам не отвечал на них.<br>• 1-54 балов ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему.<br>0 баллов ставится в случае, когда обучающийся лишь присутствовал на занятии, но не отвечал на вопросы не участвовал в обсуждении |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Выберите все правильные ответы | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать все правильные ответов (их должно быть минимум два).<br>4. Записать буквы (или цифры) выбранных вариантов ответа (например, «1, 4» или «А, В, Г»). | Ответ считается верным, если правильно указаны все буквы (цифры), соответствующие верным ответам |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между элементами двух столбцов | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. | Ответ считается верным, если правильно указаны все пары цифр и букв |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Изучить оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов, определения и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов.<br>4. Записать попарно соответствующие цифры и буквы вариантов ответа из обоих списков (например, «1-В, 2-А, 3-Б»). | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выстроить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы (цифры) вариантов ответа в нужной последовательности (например, «А, Б, В, Г» или «2, 1, 4, 3»). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв (цифр) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Дайте развёрнутый ответ на предложенный вопрос | 1. Прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки | Ответ считается верным если:<br>1. В нём отсутствуют фактические ошибки.<br>2. Раскрыт необходимый объем используемых понятий (полнота ответа).<br>3. В нём представлена аргументация (ответ обоснован).<br>4. Последовательность излагаемого материала логична. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов, а также обоснование его выбора.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только букву (цифру) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана буква (цифра) и приведены корректные аргументы, обосновывающие выбор ответа |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| **Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости** | **Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию** | **Максимальная итоговая балльная оценка** | **Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию** |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Деловые коммуникации в профессиональной сфере используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тест, устный опрос

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Основы деловых коммуникаций**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Дайте определение понятия «деловые коммуникации».

2. Какие основные функции выполняют деловые коммуникации в организации?

3. Чем деловые коммуникации отличаются от бытового общения?

4. Назовите основные виды деловых коммуникаций и приведите примеры.

5. Опишите структуру коммуникационного процесса.

6. Какие факторы влияют на эффективность деловых коммуникаций?

7. Почему коммуникативная компетентность является ключевым качеством современного специалиста?

*Тестовые задания*

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных принципов относятся к основам этики государственной службы?

а) законность

б) служение обществу

в) личная выгода

г) справедливость

д) непотизм

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие функции выполняет этика в предупреждении коррупции?

а) нормативно-регулятивную

б) воспитательную

в) дестабилизирующую

г) прогностическую

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этическими принципами государственной службы и их содержанием:

| № | Принцип | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Законность | а) Соблюдение норм права и этики при выполнении служебных обязанностей |
| 2 | Справедливость | б) Равное отношение к гражданам и коллегам |
| 3 | Ответственность | в) Осознание последствий своих решений |
| 4 | Служение обществу | г) Приоритет общественных интересов над личными |

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между теоретическим направлением в этике и его ролью в формировании антикоррупционного поведения:

| № | Направление | Роль |
|---|---|---|
| 1 | Деонтология | а) Подчеркивает долг и служебные обязанности |
| 2 | Этика добродетели | б) Развивает личную честность и совестливость |
| 3 | Этика ответственности | в) Формирует осознание последствий решений для общества |
| 4 | Утилитаризм | г) Ориентируется на пользу для большинства |

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом конфликта интересов и примером его проявления:

| № | Тип | Пример |
|---|---|---|
| 1 | Личный конфликт | а) Служащий использует служебную информацию в личных целях |
| 2 | Служебный конфликт | б) Разногласие между личными и профессиональными обязанностями |
| 3 | Корпоративный конфликт | в) Столкновение интересов подразделений внутри органа |
| 4 | Внешний конфликт | г) Давление со стороны третьих лиц |

**Тема 2. Коммуникативный процесс и барьеры в деловом общении**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Назовите основные этапы коммуникативного процесса.
2. Что такое кодирование и декодирование сообщений?
3. Какие существуют типы коммуникативных барьеров?
4. Приведите примеры семантических и психологических барьеров.
5. Какую роль играет обратная связь в процессе коммуникации?
6. Что такое активное слушание и в чём его значение?
7. Какие приёмы помогают преодолеть коммуникативные барьеры?

*Тестовые задания*

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие ценности относятся к основам профессиональной этики государственного служащего?

а) законность
б) справедливость
в) личная выгода
г) добросовестность
д) ответственность

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие моральные качества помогают предотвратить коррупционные риски в служебной деятельности?

а) честность

б) скромность

в) равнодушие

г) совестливость

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между профессиональными ценностями и их проявлением:

| № | Ценность | Пример |
|---|---|---|
| 1 | Ответственность | а) Осознание последствий решений для общества |
| 2 | Добросовестность | б) Честное исполнение обязанностей без корысти |
| 3 | Беспристрастность | в) Отсутствие личной выгоды при принятии решений |
| 4 | Законность | г) Следование нормам права и служебного поведения |

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между историко-культурной традицией и её вкладом в развитие служебной этики:

| № | Традиция | Вклад |
|---|---|---|
| 1 | Античность | а) Идеал добродетели и долга перед обществом |
| 2 | Христианская мораль | б) Идея служения и смирения |
| 3 | Российская государственная традиция | в) Патриотизм и преданность государству |
| 4 | Новое время | г) Гуманизм и рационализм |

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием и его определением:

| № | Понятие | Характеристика / Пример |
|---|---|---|
| 1 | Моральный долг | а) Осознание служащим своей обязанности перед обществом |
| 2 | Совесть | б) Внутренний контроль за собственным поведением |
| 3 | Профессиональная честь | в) Осознание достоинства и репутации служащего |
| 4 | Достоинство | г) Уважение к себе и другим на основе моральных принципов |

**Тема 3. Культура речи и этика делового общения**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Что понимается под культурой речи?
2. Назовите основные требования к деловой речи.
3. Какие существуют нормы официально-делового стиля?
4. Что такое речевой этикет и какие его формы применяются в деловом общении?
5. Приведите примеры речевых ошибок, недопустимых в деловой среде.
6. Какова роль невербальных средств в деловом общении?
7. В чём проявляется коммуникативная этика специалиста?

*Тестовые задания*

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных категорий относятся к основным этическим понятиям профессиональной службы?

а) долг
б) честь
в) выгода
г) достоинство
д) справедливость

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие качества способствуют проявлению ответственности госслужащего?

а) честность
б) дисциплинированность
в) равнодушие
г) инициативность

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между этической категорией и её содержанием:

| № | Категория | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Долг | а) Осознание обязанности служить обществу |
| 2 | Честь | б) Осознание собственной репутации и морального достоинства |
| 3 | Достоинство | в) Уважение к себе и другим |
| 4 | Справедливость | г) Принцип равного отношения к людям и закону |

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между проявлением категории этики и примером её реализации в служебной практике:

| № | Категория | Пример |
|---|---|---|
| 1 | Ответственность | а) Признание последствий своих решений |
| 2 | Честь | б) Защита репутации профессии и органа власти |
| 3 | Долг | в) Исполнение служебных обязанностей в интересах общества |
| 4 | Справедливость | г) Объективное распределение обязанностей и ресурсов |

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между нарушением этических категорий и последствиями:

| № | Нарушение | Последствие |
|---|---|---|
| 1 | Отказ от долга | а) Потеря доверия общества |
| 2 | Утрата чести | б) Падение морального авторитета |
| 3 | Пренебрежение достоинством | в) Унижение коллег или граждан |
| 4 | Игнорирование справедливости | г) Рост коррупционных рисков |

**Тема 4. Деловая документация и электронная коммуникация**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Какие виды деловых документов вы знаете?
2. Назовите основные структурные элементы делового письма.
3. Какие требования предъявляются к стилю и языку деловых документов?
4. В чём особенности электронной деловой переписки по сравнению с бумажной?
5. Каковы правила оформления e-mail в деловой среде?
6. Какие ошибки чаще всего встречаются в деловой переписке?
7. Какие меры обеспечивают конфиденциальность деловых сообщений?

*Тестовые задания*

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных ценностей являются основой служебного поведения госслужащего?

а) служение обществу
б) честность
в) личная выгода
г) ответственность
д) справедливость

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие принципы относятся к этическим стандартам поведения государственных служащих?

а) нейтралитет

б) открытость

в) предвзятость

г) уважение прав граждан

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этическими принципами и их содержанием:

| № | Принцип | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Служение обществу | а) приоритет общественных интересов над личными |
| 2 | Беспристрастность | б) принятие решений без предвзятости |
| 3 | Честность | в) соблюдение правды и законности |
| 4 | Ответственность | г) готовность отвечать за свои действия |

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между профессиональными ценностями и проявлениями их в службе:

| № | Ценность | Проявление |
|---|---|---|
| 1 | Законность | а) исполнение обязанностей строго в рамках закона |
| 2 | Открытость | б) обеспечение прозрачности деятельности |
| 3 | Уважение к гражданам | в) вежливое и корректное взаимодействие |
| 4 | Компетентность | г) владение необходимыми знаниями и навыками |

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между нарушением этических норм и его последствием:

| № | нарушение | Последствие |
|---|---|---|
| 1 | Невежливое обращение с гражданами | а) снижение доверия к органу власти |
| 2 | Предвзятое решение | б) рост коррупционных рисков |
| 3 | Сокрытие информации | в) потеря прозрачности управления |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Игнорирование коллег | г) ухудшение морального климата в коллективе |

*Контрольная точка №1 Контрольное задание*

***Цель задания***

Закрепить знания обучающихся об этических основах профессионального поведения государственных и муниципальных служащих, умение применять принципы служебной этики при анализе конкретных ситуаций, а также оценивать действия должностных лиц с точки зрения моральных норм и стандартов государственной службы.

**I. Теоретическая часть**

***Задание*:** Ответьте письменно (10–12 предложений) на вопрос:

Какова роль этических норм и профессиональных стандартов в обеспечении доверия граждан к государственной службе?

В ответе раскройте:

- значение этических норм как общественного регулятора;
- ценности государственной службы;
- взаимосвязь моральной культуры управления и эффективности органов власти.

**II. Аналитическая часть**

***Ситуация:***

Специалист отдела муниципального имущества получил от предпринимателя приглашение на неофициальную встречу в кафе для обсуждения возможности ускорить оформление документов. Предприниматель подчёркивает, что «это в интересах обеих сторон» и «все так делают».

***Задание:***

1. Определите, какие принципы служебной этики нарушаются в данной ситуации.
2. Объясните, как должен поступить государственный (муниципальный) служащий в соответствии со стандартами поведения.
3. Укажите возможные негативные последствия нарушения этических норм для репутации органа власти и общества.

**III. Практическая часть**

***Задание:***

Подберите пример из реальной практики (публикации, СМИ, судебные решения, кодексы этики), иллюстрирующий соблюдение или нарушение этических принципов государственной службы.

Опишите:

- ситуацию,
- участников,
- последствия,

- сделайте вывод о значении моральной культуры для государственного служащего.

**Критерии оценивания**

| № | Критерий | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Полнота раскрытия темы в теоретической части | 20 |
| 2 | Правильность анализа ситуационной задачи, знание этических принципов | 30 |
| 3 | Умение применять нормы профессиональной этики к практической ситуации | 20 |
| 4 | Аргументированность и логичность выводов | 20 |
| 5 | Культура письменной речи и оформление работы | 10 |
| **Итого** | | **100 баллов (макс.)** |

**Рекомендации по выполнению задания**

- Объём работы: 1,5–2 страницы (шрифт 14, интервал 1,5).
- Используйте Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих Российской Федерации, а также локальные нормативные акты.
- При ссылках на реальные ситуации допускается использование открытых источников (СМИ, официальные сайты органов власти).
- Ответы можно оформлять как печатно, так и в электронном виде.

**Тема 5. Деловые переговоры и совещания**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Дайте определение понятию «деловые переговоры».
2. Назовите основные этапы переговорного процесса.
3. Какие стратегии и тактики ведения переговоров вы знаете?
4. Какие приёмы аргументации и контраргументации применяются в деловом общении?
5. Каковы цели и структура делового совещания?
6. Какую роль выполняет модератор (ведущий) совещания?
7. Назовите типичные ошибки, допускаемые участниками переговоров.

**Тема 6. Публичные выступления, презентации и самопрезентация**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Что такое публичное выступление и каковы его цели?

2. Назовите основные этапы подготовки публичного выступления.

3. Какова структура делового выступления?

4. Какие средства невербальной коммуникации повышают эффективность выступления?

5. Какие приёмы помогают удерживать внимание аудитории?

6. Что такое самопрезентация и какова её роль в профессиональной деятельности?

7. Назовите основные элементы успешной самопрезентации специалиста.

*Контрольная точка №2 Контрольное задание*

***Цель задания:***

Закрепить знания обучающихся о понятии конфликта интересов в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего, видах коррупционных рисков и механизмах их предотвращения.

Сформировать умение анализировать этические дилеммы, возникающие при принятии управленческих решений, и оценивать поведение должностных лиц с точки зрения принципов добросовестности, прозрачности и подотчётности.

**I. Теоретическая часть**

***Задание:***

Ответьте письменно (10–12 предложений) на вопрос:

**Почему конфликты интересов и коррупционные риски представляют угрозу для доверия граждан к государственной службе?**

В ответе раскройте:

- понятие конфликта интересов и его виды;
- сущность коррупционных рисков;
- роль моральных норм, принципов честности и прозрачности в предупреждении коррупции.

**II. Аналитическая часть**

***Ситуация:***

Сотрудник департамента по закупкам государственного органа одновременно владеет долей в частной компании, участвующей в государственных тендерах. Руководство не знает об этом факте, а сотрудник утверждает, что не влияет на выбор поставщиков и «формально ничего не нарушает».

***Задание:***

1. Определите, является ли данная ситуация конфликтом интересов.
2. Укажите, какие нормы служебной этики и законодательства нарушаются.
3. Какие меры должен предпринять служащий и его руководство для урегулирования конфликта интересов?
4. Как подобные случаи влияют на репутацию государственного органа и доверие общества?

**III. Практическая часть**

***Задание:***

Приведите пример (реальный или гипотетический), связанный с **коррупционным риском или конфликтом интересов** в деятельности государственного или муниципального служащего.

***Опишите:***

- участников и суть ситуации;
- нарушенные принципы этики и служебного поведения;
- возможные меры профилактики и урегулирования.
- сделайте вывод о значении личной ответственности и принципа добросовестности для предотвращения подобных случаев.

**Критерии оценивания**

| № | Критерий | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Полнота раскрытия темы в теоретической части | 20 |
| 2 | Точность анализа ситуационной задачи, знание понятий «конфликт интересов» и «коррупционные риски» | 30 |
| 3 | Умение применять нормы профессиональной этики к практической ситуации | 20 |
| 4 | Аргументированность выводов и глубина рассуждений | 20 |
| 5 | Культура письменной речи и логичность изложения | 10 |
| **Итого** | | **100 баллов (макс.)** |

**Рекомендации по выполнению задания**

- Объём работы: 1,5–2 страницы (шрифт 14, интервал 1,5).
- Используйте Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих РФ, а также локальные акты государственных органов.
- При ссылках на реальные примеры допускается использование официальных источников (СМИ, отчёты, сайты ведомств).
- Ответы можно выполнять в печатной или электронной форме.

**Тема 7. Межкультурная и профессиональная коммуникация**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Дайте определение понятию «межкультурная коммуникация».
2. Какие факторы влияют на успешность общения представителей разных культур?
3. В чём проявляются различия культур по Г. Хофстеде?

4. Какие ошибки чаще всего совершаются в межкультурном деловом общении?

5. Что такое толерантность и почему она важна для делового общения?

6. Каковы основные правила этикета в международной деловой коммуникации?

7. Какие профессиональные качества помогают специалисту эффективно взаимодействовать в многонациональной среде?

**Тема 8. Конфликты и имидж в деловом общении**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Что такое конфликт и каковы его основные виды?

2. Назовите основные причины возникновения конфликтов в деловой среде.

3. Какие существуют методы разрешения конфликтных ситуаций?

4. Что такое стресс и как он влияет на процесс коммуникации?

5. Что понимается под деловым имиджем специалиста?

6. Какие компоненты формируют положительный имидж профессионала?

7. Какие приёмы и стратегии самопрезентации способствуют укреплению деловой репутации?

*Тестовые задания*

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды этикета наиболее значимы для государственного служащего?

а) речевой

б) деловой

в) представительский

г) цифровой

д) семейный

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие качества служащего проявляются через соблюдение правил этикета?

а) уважение к гражданам

б) вежливость

в) небрежность

г) дисциплинированность

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом этикета и его проявлением:

| № | Понятие | Характеристика / Пример |
|---|---|---|
| 1 | Речевой | а) Умение грамотно и уважительно выражать мысли |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Деловой | б) Соблюдение правил поведения в служебных ситуациях |
| 3 | Представительский | в) Поведение на официальных мероприятиях |
| 4 | Цифровой | г) Корректное общение в электронных коммуникациях |

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом служебного этикета и его значением:

| № | Элемент | Значение |
|---|---|---|
| 1 | Официальное приветствие | а) Создание атмосферы уважения и делового тона |
| 2 | Соблюдение дресс-кода | б) Поддержание профессионального имиджа |
| 3 | Точность и пунктуальность | в) Демонстрация уважения к времени других |
| 4 | Обращение по должности | г) Соблюдение служебной субординации |

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между нарушением этикета и его последствием:

| № | Нарушение | Последствие |
|---|---|---|
| 1 | Грубость в общении | а) Потеря доверия граждан |
| 2 | Несоблюдение субординации | б) Конфликты в коллективе |
| 3 | Невежливое электронное письмо | в) Репутационные риски для учреждения |
| 4 | Нарушение дресс-кода | г) Формирование негативного имиджа госслужбы |

*Контрольная точка №3 Защита проекта*

**1. Содержание**

Мини-проект направлен на развитие у обучающихся способности применять этические принципы и нормы в условиях цифровизации государственного управления. В ходе выполнения мини-проекта студенты анализируют современные вызовы цифровой среды и предлагают решения по формированию цифровой этической культуры государственной службы.

Проект включает:

- Характеристику этических вызовов, возникающих в условиях цифровизации государственного управления;
- Анализ рисков нарушения этических норм при работе с цифровыми технологиями, данными и коммуникацией в сети;

- Формирование модели поведения служащего, соответствующей принципам цифровой этики: прозрачность, уважение к личности, защита данных, ответственность;
- Разработку предложений по внедрению цифровой этической культуры в деятельность органа власти;
- Иллюстрацию примеров этичного и неэтичного поведения в цифровом пространстве;
- Формулировку выводов о значении цифровой этики для доверия граждан и качества публичного управления.

Основное внимание уделяется практической направленности проекта — умению применять нормы этики, служебного поведения и цифрового этикета в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего.

**2. Инструкция к выполнению**

1. Определите орган власти или сферу государственной (муниципальной) службы, в которой рассматривается проект.
2. Охарактеризуйте основные цифровые технологии и коммуникационные практики, используемые в данной сфере.
3. Опишите типичные этические риски и вызовы, возникающие при работе в цифровой среде.
4. Разработайте модель поведения служащего, отражающую принципы цифровой этики.
5. Подготовьте рекомендации по формированию и укреплению цифровой этической культуры в органе власти.
6. Оформите результаты в виде презентации (10–12 слайдов) или аналитической записки (5–7 страниц).
7. Представьте проект на итоговом занятии (5–7 минут защита), ответьте на вопросы преподавателя и коллег.

Форма отчётности: устная защита и электронная версия презентации / текста проекта.

**3. Критерии оценивания**

| № | Критерий | Баллы | Пояснение |
|---|---|---|---|
| 1 | Структура и логичность проекта | до 10 | Чёткое, логичное изложение материала, наличие всех обязательных разделов (цели, анализ, модель, выводы). |
| 2 | Соответствие содержания теме и целям дисциплины | до 10 | Отражает понимание принципов профессиональной этики, цифровой культуры и служебного поведения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Качество модели поведения служащего | до 15 | Практическая применимость, реалистичность и оригинальность предложенной модели. |
| 4 | Уровень самопрезентации при защите | до 10 | Уверенность, грамотная речь, соблюдение делового и сетевого этикета, культура выступления. |
| 5 | Оформление и наглядность презентации | до 5 | Использование визуальных средств, лаконичность, аккуратность, соответствие нормам делового дизайна. |
| 6 | Ответы на вопросы, аргументация и профессиональная позиция | до 5 | Умение аргументировать, отстаивать позицию, корректно взаимодействовать с аудиторией. |

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Часть 1 | | | |
| Контрольная точка 1. Результаты тестирования по темам 1,2,3 | 100 | 0,3 | 30 |
| Контрольная точка 2. Результаты тестирования по темам 4,5 | 100 | 0,3 | 30 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,60** | **60** |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 15 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.

1. Задания открытого типа.

Проверка сформированности компетенций по дисциплине осуществляется в процессе подготовки проекта и его защиты.

2. Тестовые задания.

В случае, если студент не посещал занятия, не выполнил задания в течение семестра, не сделал проект и не защитил его, промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

**1. Категория: Закрытые вопросы**

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных принципов относятся к основам этики государственной службы?

а) законность
б) служение обществу
в) личная выгода
г) справедливость
д) непотизм

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие функции выполняет этика в предупреждении коррупции?

а) нормативно-регулятивную
б) воспитательную
в) дестабилизирующую
г) прогностическую

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие ценности относятся к основам профессиональной этики государственного служащего?

а) законность
б) справедливость
в) личная выгода
г) добросовестность
д) ответственность

4. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие моральные качества помогают предотвратить коррупционные риски в служебной деятельности?

а) честность

б) скромность
в) равнодушие
г) совестливость

5. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных категорий относятся к основным этическим понятиям профессиональной службы?

а) долг
б) честь
в) выгода
г) достоинство
д) справедливость

**2. Категория: Вопросы на сопоставление**

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этическими принципами государственной службы и их содержанием:

| № | Принцип | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Законность | а) Соблюдение норм права и этики при выполнении служебных обязанностей |
| 2 | Справедливость | б) Равное отношение к гражданам и коллегам |
| 3 | Ответственность | в) Осознание последствий своих решений |
| 4 | Служение обществу | г) Приоритет общественных интересов над личными |

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между теоретическим направлением в этике и его ролью в формировании антикоррупционного поведения:

| № | Направление | Роль |
|---|---|---|
| 1 | Деонтология | а) Подчеркивает долг и служебные обязанности |
| 2 | Этика добродетели | б) Развивает личную честность и совестливость |
| 3 | Этика ответственности | в) Формирует осознание последствий решений для общества |
| 4 | Утилитаризм | г) Ориентируется на пользу для большинства |

Ответ: 1а2б3в4г

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом конфликта интересов и примером его проявления:

| № | Тип | Пример |
|---|---|---|
| 1 | Личный конфликт | а) Служащий использует служебную информацию в личных целях |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Служебный конфликт | б) Разногласие между личными и профессиональными обязанностями |
| 3 | Корпоративный конфликт | в) Столкновение интересов подразделений внутри органа |
| 4 | Внешний конфликт | г) Давление со стороны третьих лиц |

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между функцией этики и её проявлением в предупреждении коррупции:

| № | Функция | Проявление |
|---|---|---|
| 1 | Нормативно-регулятивная | а) Определяет границы допустимого поведения |
| 2 | Воспитательная | б) Формирует внутренние моральные убеждения |
| 3 | Коммуникативная | в) Способствует открытому взаимодействию без злоупотреблений |
| 4 | Прогностическая | г) Предупреждает возможные нарушения этики |

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между профессиональными ценностями и их проявлением:

| № | Ценность | Пример |
|---|---|---|
| 1 | Ответственность | а) Осознание последствий решений для общества |
| 2 | Добросовестность | б) Честное исполнение обязанностей без корысти |
| 3 | Беспристрастность | в) Отсутствие личной выгоды при принятии решений |
| 4 | Законность | г) Следование нормам права и служебного поведения |

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между историко-культурной традицией и её вкладом в развитие служебной этики:

| № | Традиция | Вклад |
|---|---|---|
| 1 | Античность | а) Идеал добродетели и долга перед обществом |
| 2 | Христианская мораль | б) Идея служения и смирения |
| 3 | Российская государственная традиция | в) Патриотизм и преданность государству |
| 4 | Новое время | г) Гуманизм и рационализм |

**3. Категория: Вопросы на последовательность**

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы формирования этического сознания госслужащего в логической последовательности:

а) осознание общественной миссии службы

б) усвоение норм и кодекса поведения

в) применение этических принципов в практике

г) личностная самооценка и контроль

13. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите шаги профилактики конфликта интересов в правильном порядке:

а) выявление потенциального конфликта

б) уведомление руководства

в) принятие мер урегулирования

г) контроль исполнения решения

14. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите последовательность действий служащего при обнаружении коррупционного риска:

а) фиксация факта или признаков риска

б) анализ ситуации

в) сообщение в комиссию по этике

г) принятие мер по устранению

15. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы формирования моральной культуры служащего в правильной последовательности:

а) осознание моральных норм

б) формирование убеждений

в) применение норм в деятельности

г) самооценка поступков

16. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите шаги в процессе принятия этического решения госслужащим:

а) выявление моральной дилеммы

б) анализ последствий вариантов действий

в) выбор морально приемлемого решения

г) оценка результатов

**4. Категория: Открытые вопросы**

17. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какую роль играет этика в предупреждении коррупционных проявлений на государственной службе?

18. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему знание кодекса этики важно для предотвращения конфликта интересов?

19. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что означает принцип служения обществу в контексте противодействия коррупции?

20. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как моральный долг способствует предупреждению коррупции на государственной службе?

21. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему совесть является важным внутренним регулятором поведения служащего?

**5. Категория: Вопросы с обоснованием**

22. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и кратко обоснуйте его. Что является главным моральным ориентиром госслужащего при принятии решений?

а) личная выгода
б) интересы общества
в) мнение коллег
г) указания знакомых

23. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и кратко обоснуйте его. Какой фактор помогает минимизировать коррупционные риски в коллективе?

а) круговая порука
б) открытость и прозрачность
в) избегание обсуждений
г) личные договорённости

24. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и кратко обоснуйте его. Почему госслужащему важно обладать этической компетентностью?

а) чтобы повышать авторитет службы
б) чтобы оправдывать ошибки коллег
в) чтобы избегать ответственности
г) чтобы действовать независимо от норм

25. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и кратко обоснуйте его. Почему важно соблюдать моральные стандарты при взаимодействии с гражданами?

а) это укрепляет доверие и уважение
б) позволяет избегать ответственности
в) создаёт возможность личной выгоды
г) снижает прозрачность работы

26. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и кратко обоснуйте его. Как проявляется ответственность госслужащего в антикоррупционном контексте?

а) в личной выгоде

б) в контроле за своими решениями

в) в сокрытии нарушений

г) в безразличии к последствиям

**7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю

предоставляется студенту в деканате.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература


1. Шувалова, Н. Н. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15835-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583913 (дата обращения: 29.01.2026).
2. Шувалова, Н. Н. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15835-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583913 (дата обращения: 29.01.2026).
3. Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / А. М. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21674-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582989 (дата обращения: 29.01.2026).


### 8.2. Дополнительная литература


4. Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536482 (дата обращения: 29.01.2026).
5. Савинков, В. И. Этика государственной службы в схемах : учебник для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08997-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586372 (дата обращения: 29.01.2026).

6. Знаменский, Д. Ю. Государственная и муниципальная служба : учебник для вузов / Д. Ю. Знаменский ; ответственный редактор Н. А. Омельченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19080-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582894 (дата обращения: 29.01.2026).

**8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

7. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изм. и доп.). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. О системе государственной службы Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (ред. действующая). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. О государственной гражданской службе Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (ред. действующая). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. О муниципальной службе в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ (ред. действующая). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. О противодействии коррупции : федер. закон Рос. Федерации от 25 дек. 2008 г. № 273-ФЗ (ред. действующая). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
12. О мерах по противодействию коррупции : указ Президента Рос. Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 (ред. действующая). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
13. Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих : указ Президента Рос. Федерации от 12 авг. 2002 г. № 885 (ред. действующая). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов : указ Президента Рос. Федерации от 1 июля 2010 г. № 821 (ред. действующая). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам : федер. закон

Рос. Федерации от 3 дек. 2012 г. № 230-ФЗ (ред. действующая). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
16. О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках : федер. закон Рос. Федерации от 7 мая 2013 г. № 79-ФЗ (ред. действующая). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации : утв. решением Президиума Совета при Президенте Рос. Федерации по противодействию коррупции. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. Национальный план противодействия коррупции : утв. указами Президента Рос. Федерации (действующая редакция). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
19. Конвенция Организации Объединённых Наций против коррупции : принята 31 окт. 2003 г. : ратифицир. Рос. Федерацией. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
20. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка : принят Генеральной Ассамблеей ООН. — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
21. Рекомендации Организации экономического сотрудничества и развития по вопросам этики и честности в публичном секторе. — Доступ из официальных источников ОЭСР.

### 8.4 Интернет-ресурсы

1 Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru.

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru.

3 Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru.

4 Федеральный правовой образовательный портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.law.edu.ru.

5 Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.duma.gov.ru.

6 Официальный сайт Правительства Калининградской области [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gov39.ru.

7 Энциклопедия местного самоуправления [Электронный ресурс]. – URL: http://emsu.ru.

8 Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com.

9 Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Программное обеспечение:

- Операционная система (MS Windows 10/11 или Astra Linux);
- Пакет офисных программ (Microsoft Office 2021 или LibreOffice/ МойОфис);
- Интернет-браузер с установленным корневым сертификатом Минцифры (Edge Chromium, Yandex.Browser или Атом);
- Файловый архиватор (7-Zip)

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 «Деловые коммуникации»

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, канд.пед.наук., доцент Л.Л.Карама

**Заведующий кафедрой:**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Карама Л.Л.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 Деловые коммуникации обсуждён и одобрен на заседании кафедры государственного и муниципального управления Западного филиала Президентской Академии.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19 Деловые коммуникации обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК-7 | Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации | ОПК-7.4 | Демонстрирует способность осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации в сфере публичного управления | ОПК-7.4 З-1. Знает принципы и механизмы делового общения. ОПК-7.4 У-1. Умеет самостоятельно выбрать правильный стиль публичного выступления, подготовить и провести переговоры и совещания, осуществлять деловую переписку, в том числе электронную, подготовить деловую презентацию. ОПК-7.4 Н-1.Владеет нормативными правилами деловой письменной и устной, публичной и научной речи; кросскультурной коммуникации. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

- 16 ак.час. лекций,
- 16 ак.час. практических занятий,
- 36 ак.час. самостоятельной работы,
- 4 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий;

по очно-заочной форме обучения:

- 16 ак.час. лекций,
- 16 ак.час. практических занятий,

- 36 ак.час. самостоятельной работы,
- 4 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Дисциплина Б1.О.19 «Деловые коммуникации» изучается во 2 семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Основы деловых коммуникаций. | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |
| 2 | Тема 2. Коммуникативный процесс и барьеры в деловом общении. | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |
| 3 | Тема 3. Культура речи и этика делового общения. | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |
| 4 | Тема 4. Деловая документация и электронная коммуникация. | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест Контрольная точка №1 |
| 5 | Тема 5. Деловые переговоры и совещания. | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |
| 6 | Тема 6. Публичные выступления и презентации. | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест Контрольная точка №2 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Тема 7. Межкультурная и профессиональная коммуникация. | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | Устный опрос, Тест |
| 8 | Тема 8. Конфликты и имидж в деловом общении. | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | Устный опрос, Тест Контрольная точка №3 |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 4 | | | | | | | | 4 | | | Зачет |
| **Итого по дисциплине** | | 72 | 16 | | | | 16 | | | | 4 | | 36 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Основы деловых коммуникаций [ОПК-7.4]**

Понятие, сущность и особенности деловых коммуникаций. Коммуникации как фактор успешной профессиональной деятельности. Цели и задачи делового общения. Структура и функции деловых коммуникаций: информационная, регулятивная, координационная, мотивационная, социально-психологическая. Роль коммуникаций в управленческой деятельности: обеспечение взаимодействия между уровнями управления, формирование корпоративной культуры, поддержание внутренней и внешней репутации организации. Виды коммуникаций: устные и письменные, формальные и неформальные, вертикальные и горизонтальные, межличностные и организационные. Структура процесса коммуникации: источник (отправитель), сообщение, канал передачи, получатель, обратная связь. Факторы, влияющие на эффективность коммуникаций: индивидуальные особенности участников, организационная среда, культурные и этические нормы. Типичные ошибки и барьеры в процессе передачи информации. Роль коммуникативной компетентности специалиста как ключевого навыка современного профессионала.

**Тема 2. Коммуникативный процесс и барьеры в деловом общении [ОПК-7.4]**

Этапы коммуникативного процесса: зарождение замысла, кодирование, передача сообщения, восприятие и декодирование информации, обратная связь. Модели коммуникации (линейная, интерактивная, транзакционная). Психологические и социальные аспекты восприятия информации. Основные виды коммуникативных барьеров: семантические, психологические, социальные, культурные, организационные. Формы выражения барьеров и методы их преодоления. Значение обратной связи и активного слушания. Коммуникационные навыки эффективного менеджера: точность формулировок, умение задавать вопросы, поддержание контакта. Роль доверия, эмпатии и эмоционального интеллекта в деловом общении.

**Тема 3. Культура речи и этика делового общения[ОПК-7.4]**

Понятие речевой культуры и её значение в профессиональной среде. Нормы литературного языка и особенности официально-делового стиля. Требования к деловой речи: логичность, точность, ясность, уместность, выразительность. Речевые ошибки и способы их предотвращения. Этикет делового общения: приветствия, обращения, формы благодарности и отказа. Коммуникативная этика: принципы корректности, такта, уважения и толерантности. Особенности устного и письменного делового общения. Роль речевого имиджа специалиста. Невербальные средства коммуникации: жесты, мимика, поза, взгляд, дистанция общения. Влияние невербального поведения на восприятие партнёров.

**Тема 4. Деловая документация и электронная коммуникация[ОПК-7.4]**

Официально-деловой стиль как средство делового взаимодействия. Виды деловых документов: письмо, запрос, ответ, служебная записка, протокол, акт, отчёт, резюме, договор и др. Правила построения и оформления деловых текстов. Структура делового письма: заголовок, обращение, основная часть, заключительная формула. Культура электронной коммуникации: правила деловой переписки по электронной почте, структура e-mail, особенности общения в мессенджерах. Этикет общения в цифровой среде. Особенности внутренней и внешней деловой корреспонденции. Документооборот и система коммуникаций в организации. Типичные ошибки при составлении деловых текстов и пути их устранения. Информационная безопасность и конфиденциальность деловой переписки.

**Тема 5. Деловые переговоры и совещания[ОПК-7.4]**

Понятие и классификация деловых переговоров. Этапы переговорного процесса: подготовка, проведение, завершение, фиксация результатов. Основные стратегии и тактики ведения переговоров: коопе ративные и конкурентные подходы. Приёмы аргументации и контраргументации. Психологические особенности взаимодействия сторон. Коммуникационные роли участников переговоров. Совещания как форма группового взаимодействия: цели, виды, структура. Организация и протоколирование совещаний. Роль модератора и секретаря. Ошибки в переговорах и на совещаниях, пути их предотвращения.

**Тема 6. Публичные выступления и презентации [ОПК-7.4]**

Понятие публичного выступления и его роль в профессиональной деятельности. Виды публичных выступлений: информативное, убеждающее, мотивационное, имиджевое. Основные этапы подготовки выступления: определение цели, анализ аудитории, подбор содержания, структурирование материала, подготовка визуального сопровождения. Структура речи: вступление, основная часть, заключение. Логика изложения и принципы аргументации. Техника публичного выступления: дикция, голос, темп речи, паузы, интонация, жесты, поза, контакт с аудиторией. Методы удержания внимания слушателей. Управление эмоциями и поведением аудитории. Использование визуальных и мультимедийных средств: презентации, схемы, инфографика, видеофрагменты. Правила оформления и дизайна деловых презентаций. Типичные ошибки при подготовке и проведении презентаций. Самопрезентация как элемент публичного общения. Понятие и значение самопрезентации в профессиональной и деловой среде. Основные цели самопрезентации: установление доверия, демонстрация компетентности, формирование положительного впечатления и имиджа. Вербальные и невербальные средства самопрезентации: речь, внешний вид, осанка, мимика, контакт глазами, уверенность в поведении. Психологические

аспекты восприятия личности аудиторией. Стратегии и стили самопрезентации: деловая, креативная, экспертная, командная. Этапы подготовки самопрезентации: анализ аудитории, определение ключевого послания, выбор формы и формата (устное выступление, видеопрезентация, деловое интервью). Самопрезентация в профессиональных ситуациях: собеседование, деловое совещание, защита проекта, публичное мероприятие. Формирование собственного бренда специалиста через эффективную самопрезентацию. Управление волнением и развитие уверенности при публичных выступлениях.

**Тема 7. Межкультурная и профессиональная коммуникация [ОПК-7.4]**

Понятие межкультурной коммуникации. Факторы, влияющие на общение между представителями разных культур: язык, ценности, нормы поведения, социальные роли. Типология культур по Г. Хофстеде и Э. Холлу. Особенности делового общения в различных странах. Этические и культурные различия в ведении переговоров и переписки. Толерантность, эмпатия и уважение как основы межкультурного взаимодействия. Проблемы и ошибки межкультурного общения. Коммуникативные компетенции специалиста, работающего в международной среде. Этика профессионального общения в многонациональных коллективах.

**Тема 8. Конфликты и имидж в деловом общении [ОПК-7.4]**

Понятие и структура конфликта. Виды конфликтов в профессиональной среде: межличностные, внутриличностные, групповые, организационные. Причины и динамика развития конфликтов. Методы предупреждения и урегулирования конфликтных ситуаций: переговоры, посредничество, компромисс, сотрудничество. Технологии конструктивного взаимодействия. Стресс в деловом общении: причины, проявления, стратегии преодоления. Понятие делового имиджа и репутации. Компоненты имиджа: внешний вид, манера речи, стиль поведения, компетентность, ответственность. Принципы самопрезентации и самоменеджмента. Имидж руководителя и его влияние на корпоративную культуру. Итоговое практическое задание: защита мини-проекта по теме «Имидж и коммуникационная стратегия специалиста.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.19 Деловые коммуникации входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов (где это применимо). ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на следующие виды:

- Устный опрос;
- Тестовые задания различных типов:
    - Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.
    - Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.
    - Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий, описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Устный опрос | Примете участие в дискуссии на заданную тему | 1. Тщательно изучите вопросы, которые выносятся на обсуждение и составьте общее представление о каждом из них.<br>2. Активно участвуйте в творческой дискуссии, аргументировано излагайте и отстаивайте свое мнение<br>3. При обсуждении других вопросов задавайте вопросы выступающим, а также отвечайте на вопросы, заданные другими участниками семинара. | • 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам).<br>• 55-84 балла ставится в случае, если обучающийся ответил на вопрос, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов, но сам не отвечал на них.<br>• 1-54 балов ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему.<br>0 баллов ставится в случае, когда обучающийся лишь присутствовал на занятии, но не отвечал на вопросы не участвовал в обсуждении |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Выберите все правильные ответы | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать все правильные ответов (их должно быть минимум два).<br>4. Записать буквы (или цифры) выбранных вариантов ответа (например, «1, 4» или «А, В, Г»). | Ответ считается верным, если правильно указаны все буквы (цифры), соответствующие верным ответам |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между элементами двух столбцов | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. | Ответ считается верным, если правильно указаны все пары цифр и букв |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Изучить оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов, определения и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов.<br>4. Записать попарно соответствующие цифры и буквы вариантов ответа из обоих списков (например, «1-В, 2-А, 3-Б»). | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выстроить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы (цифры) вариантов ответа в нужной последовательности (например, «А, Б, В, Г» или «2, 1, 4, 3»). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв (цифр) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Дайте развёрнутый ответ на предложенный вопрос | 1. Прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки | Ответ считается верным если:<br>1. В нём отсутствуют фактические ошибки.<br>2. Раскрыт необходимый объем используемых понятий (полнота ответа).<br>3. В нём представлена аргументация (ответ обоснован).<br>4. Последовательность излагаемого материала логична. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов, а также обоснование его выбора.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только букву (цифру) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана буква (цифра) и приведены корректные аргументы, обосновывающие выбор ответа |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.19 Деловые коммуникации используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тест, устный опрос

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Основы деловых коммуникаций**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Дайте определение понятия «деловые коммуникации».
2. Какие основные функции выполняют деловые коммуникации в организации?
3. Чем деловые коммуникации отличаются от бытового общения?
4. Назовите основные виды деловых коммуникаций и приведите примеры.
5. Опишите структуру коммуникационного процесса.
6. Какие факторы влияют на эффективность деловых коммуникаций?
7. Почему коммуникативная компетентность является ключевым качеством современного специалиста?

*Тестовые задания*

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что относится к основным функциям деловых коммуникаций?

а) информационная
б) регулятивная
в) эстетическая
г) мотивационная
д) развлекательная

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды деловых коммуникаций выделяются по направленности?

а) вертикальные
б) горизонтальные
в) диагональные
г) параллельные

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом коммуникационного процесса и его характеристикой:

| № | Элемент коммуникационного процесса | Характеристика |
|---|---|---|
| 1 | Отправитель | б) Лицо, передающее информацию |
| 2 | Сообщение | а) Содержание передаваемой информации |
| 3 | Канал | в) Способ передачи данных |
| 4 | Получатель | г) Адресат, для которого предназначено сообщение |

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между функциями деловых коммуникаций и их описанием:

| № | Функция | Описание |
|---|---|---|
| 1 | Информационная | а) Обеспечивает обмен сведениями в организации |
| 2 | Регулятивная | б) Обеспечивает управление поведением участников общения |
| 3 | Координационная | в) Помогает согласовать действия работников |
| 4 | Социально-психологическая | г) Поддерживает социальные связи и благоприятный климат |

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом коммуникации и примером:

| № | Тип коммуникации | Пример |
|---|---|---|
| 1 | Формальная | а) Доклад в официальной форме |
| 2 | Неформальная | б) Общение коллег на корпоративе |
| 3 | Вертикальная | в) Распоряжение руководителя подчинённому |
| 4 | Горизонтальная | г) Совещание между начальниками отделов |

**Тема 2. Коммуникативный процесс и барьеры в деловом общении**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Назовите основные этапы коммуникативного процесса.
2. Что такое кодирование и декодирование сообщений?
3. Какие существуют типы коммуникативных барьеров?
4. Приведите примеры семантических и психологических барьеров.
5. Какую роль играет обратная связь в процессе коммуникации?
6. Что такое активное слушание и в чём его значение?
7. Какие приёмы помогают преодолеть коммуникативные барьеры?

*Тестовые задания*

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие этапы включает коммуникативный процесс?

а) Зарождение замысла
б) Кодирование
в) Финансовое планирование
г) Передача сообщения
д) Обратная связь

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что относится к психологическим барьерам общения?

а) Страх публичного выступления
б) Предвзятое отношение

в) Неверный выбор стиля общения
г) Языковые различия

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом модели коммуникации и её характеристикой:

| № | Элемент | Характеристика |
|---|---|---|
| 1 | Линейная | а) Коммуникация как односторонняя передача информации |
| 2 | Интерактивная | б) Учитывает обратную связь и двусторонний обмен |
| 3 | Транзакционная | в) Общение как одновременный процесс взаимодействия |

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между видом коммуникативного барьера и его примером:

| № | Элемент | Пример |
|---|---|---|
| 1 | Семантический | б) Неправильное использование терминов |
| 2 | Культурный | в) Различия в традициях и этикете |
| 3 | Организационный | г) Несогласованность каналов информации |
| 4 | Социальный | а) Различия в статусе и положении |

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между навыком эффективного общения и его описанием:

| № | Элемент | Описание |
|---|---|---|
| 1 | Активное слушание | в) Внимательное восприятие информации |
| 2 | Эмпатия | б) Понимание эмоций партнёра |
| 3 | Чёткость формулировок | г) Ясное выражение мыслей |
| 4 | Умение задавать вопросы | а) Уточнение и стимулирование ответа собеседника |

**Тема 3. Культура речи и этика делового общения**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Что понимается под культурой речи?
2. Назовите основные требования к деловой речи.
3. Какие существуют нормы официально-делового стиля?
4. Что такое речевой этикет и какие его формы применяются в деловом общении?
5. Приведите примеры речевых ошибок, недопустимых в деловой среде.
6. Какова роль невербальных средств в деловом общении?

7. В чём проявляется коммуникативная этика специалиста?

*Тестовые вопросы*

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие требования предъявляются к деловой речи?

а) Точность

б) Эмоциональность

в) Логичность

г) Уместность

д) Образность

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что включает речевая культура специалиста?

а) Владение нормами литературного языка

б) Умение пользоваться жаргоном

в) Соблюдение этических норм общения

г) Владение техниками аргументации

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом нормы речи и примером:

| № | Тип | Пример |
|---|---|---|
| 1 | Орфоэпическая | а) Правильное произношение слов |
| 2 | Лексическая | б) Уместное использование слов и выражений |
| 3 | Грамматическая | в) Соблюдение грамматических правил |
| 4 | Стилевая | г) Выбор стиля в зависимости от ситуации |

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом делового этикета и примером поведения:

| № | Тип | Пример |
|---|---|---|
| 1 | Речевой | а) Вежливые обращения и приветствия |
| 2 | Поведенческий | б) Соблюдение субординации и дресс-кода |
| 3 | Документальный | в) Корректное оформление деловых писем |
| 4 | Дистанционный | г) Этикет телефонного и электронного общения |

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этическим принципом и его проявлением:

| № | Принцип | Пример |
|---|---|---|
| 1 | Корректность | а) Недопущение обидных высказываний |
| 2 | Такт | б) Учёт чувств партнёра |
| 3 | Уважение | в) Признание ценности личности |
| 4 | Толерантность | г) Терпимость к различиям взглядов |

**Тема 4. Деловая документация и электронная коммуникация**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Какие виды деловых документов вы знаете?
2. Назовите основные структурные элементы делового письма.
3. Какие требования предъявляются к стилю и языку деловых документов?
4. В чём особенности электронной деловой переписки по сравнению с бумажной?
5. Каковы правила оформления e-mail в деловой среде?
6. Какие ошибки чаще всего встречаются в деловой переписке?
7. Какие меры обеспечивают конфиденциальность деловых сообщений?

*Тестовые задания*

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие документы относятся к деловым письменным коммуникациям?

а) Договор
б) Служебная записка
в) Пресс-релиз
г) Личное письмо другу
д) Акт

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие требования предъявляются к деловым письмам?

а) Чёткость структуры
б) Эмоциональность
в) Краткость и логичность
г) Деловой стиль
д) Использование просторечий

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом делового документа и его назначением:

| № | Тип | Назначение |
|---|---|---|
| 1 | Запрос | г) Обращение за получением информации или услуги |
| 2 | Протокол | а) Фиксация результатов совещания |
| 3 | Отчёт | б) Описание выполненной работы |
| 4 | Договор | в) Соглашение о правах и обязанностях сторон |

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом делового письма и его примером:

| № | Элемент | Пример |
|---|---|---|
| 1 | Заголовок | г) «Коммерческое предложение» |
| 2 | Обращение | а) «Уважаемый Иван Петрович!» |
| 3 | Основная часть | б) «Просим направить спецификацию на поставку…» |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Заключительная формула | в) «С уважением, отдел снабжения» |

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между принципом оформления документов и его характеристикой:

| № | Принцип | Характеристика |
|---|---|---|
| 1 | Единообразие | б) Использование одинаковых шаблонов и форм |
| 2 | Лаконичность | в) Краткость текста без потери смысла |
| 3 | Логичность | г) Последовательное изложение фактов |
| 4 | Объективность | а) Изложение информации без оценочных суждений |

*Контрольная точка №1*

**Контрольное задание**

**I. Аналитическая часть**

Выберите **одну** из предложенных ситуаций и выполните анализ.

**Ситуация 1.**

Сотрудник направил коллеге письмо без темы, с коротким текстом: «Привет, посмотри, пожалуйста. Там всё плохо».

– Определите ошибки в электронном сообщении.

– Составьте корректный вариант письма, соответствующий нормам официально-делового стиля и сетевого этикета.

**Ситуация 2.**

В служебной записке отсутствуют дата и подпись, а текст содержит разговорные выражения.

– Укажите нарушения в структуре и стиле документа.

– Перепишите записку в нормативном виде.

**Ситуация 3.**

Руководитель поручил сотруднику подготовить запрос в другую организацию.

– Составьте текст запроса, соблюдая требования к структуре и языку деловых документов.

**Ситуация 4.**

Во внутренней корпоративной переписке сотрудник использовал эмодзи и сокращения («ок», «спс», « 👍 »).

– Оцените уместность подобного стиля.

– Предложите вариант корректного сообщения.

**Ситуация 5.**

В ходе общения в рабочем чате сотрудник случайно раскрыл конфиденциальные сведения о проекте.

– Определите этические и правовые последствия инцидента.

– Предложите меры предупреждения подобных ситуаций.

**II. Практическая часть**

Выполните одно из предложенных практических заданий.

**Вариант 1.**

Составьте образец **служебной записки** на имя руководителя о необходимости обновления программного обеспечения для электронного документооборота.

(Укажите адресата, тему, обоснование и подпись.)

**Вариант 2.**

Напишите **электронное письмо** в адрес партнёрской организации с запросом информации о сроках предоставления отчётных документов.

(Продумайте тему письма, обращение, основную часть и заключительную формулу.)

**Вариант 3.**

Разработайте **фрагмент внутреннего положения** об электронной коммуникации в организации (3–5 пунктов), где будут отражены:

– требования к стилю служебных сообщений,

– правила использования электронной почты и мессенджеров,

– меры по защите конфиденциальной информации.

**Вариант 4.**

Подготовьте **таблицу типичных ошибок** при составлении деловых текстов (не менее 5 примеров) и укажите способы их устранения.

**Рекомендации по выполнению**

- Соблюдайте деловой стиль: краткость, точность, уважительность.
- Проверяйте наличие всех реквизитов документа.
- Избегайте разговорных выражений, эмоциональных слов и эмодзи.
- Формулируйте письма с чёткой темой и логической структурой.
- В практических заданиях используйте реальные или правдоподобные ситуации.
- При оформлении соблюдайте единый формат и аккуратность представления текста.

**Критерии оценивания аналитической и практической части (100 баллов)**

| **Критерий** | **Максимум баллов** | **Описание** |
|---|---|---|
| 1. Правильность анализа ситуации / логика выполнения задания | 20 | Точность выявления нарушений и логичность предложенных решений |
| 2. Соответствие нормам официально-делового стиля | 25 | Языковая корректность, деловая тональность, структурная точность |
| 3. Соблюдение структуры документа / письма | 20 | Наличие обязательных реквизитов и логическая последовательность |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Учет этических и коммуникативных аспектов | 20 | Проявление уважения, корректности, следование нормам цифрового этикета |
| 5. Практическая применимость и оригинальность | 15 | Реалистичность, творческий подход, профессиональная целесообразность |
| **Итого:** | **100 баллов** | |

**Тема 5. Деловые переговоры и совещания**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Дайте определение понятию «деловые переговоры».
2. Назовите основные этапы переговорного процесса.
3. Какие стратегии и тактики ведения переговоров вы знаете?
4. Какие приёмы аргументации и контраргументации применяются в деловом общении?
5. Каковы цели и структура делового совещания?
6. Какую роль выполняет модератор (ведущий) совещания?
7. Назовите типичные ошибки, допускаемые участниками переговоров.

*Тестовые задания*

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие цели могут преследовать деловые переговоры?

а) Достижение соглашения
б) Уточнение позиций сторон
в) Самоутверждение
г) Установление деловых контактов
д) Манипуляция собеседником

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие черты характерны для эффективного совещания?

а) Чёткая повестка дня
б) Активное участие всех участников
в) Отсутствие регламента
г) Контроль времени
д) Случайная тематика

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этапом переговоров и его содержанием:

| № | Этап | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Подготовка | а) Сбор информации, определение стратегии |
| 2 | Проведение | б) Ведение диалога и выработка решений |
| 3 | Завершение | в) Подведение итогов и фиксация договорённостей |

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между стилем ведения переговоров и его характеристикой:

| № | Стиль | Характеристика |
|---|---|---|
| 1 | Жёсткий | в) Давление, ориентация на собственные интересы |
| 2 | Мягкий | б) Готовность к уступкам ради сохранения отношений |
| 3 | Партнёрский | а) Стремление к взаимной выгоде и сотрудничеству |

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между коммуникативной ролью и её описанием:

| № | Роль | Описание |
|---|---|---|
| 1 | Ведущий | б) Направляет процесс и задаёт тон беседы |
| 2 | Секретарь | а) Фиксирует ход обсуждения |
| 3 | Участник | г) Вносит предложения и аргументы |
| 4 | Наблюдатель | в) Анализирует поведение участников |

## Тема 6. Публичные выступления, презентации и самопрезентация

*Вопросы для текущего контроля*

1. Что такое публичное выступление и каковы его цели?
2. Назовите основные этапы подготовки публичного выступления.
3. Какова структура делового выступления?
4. Какие средства невербальной коммуникации повышают эффективность выступления?
5. Какие приёмы помогают удерживать внимание аудитории?
6. Что такое самопрезентация и какова её роль в профессиональной деятельности?
7. Назовите основные элементы успешной самопрезентации специалиста.

*Тестовые задания*

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие этапы включает подготовка публичного выступления?

а) Определение цели
б) Анализ аудитории
в) Сбор информации и аргументов
г) Подбор костюма по моде
д) Репетиция речи

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие средства относятся к невербальным элементам самопрезентации?

а) Голос и интонация
б) Внешний вид
в) Жесты и мимика
г) Текст речи

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом публичного выступления и его целью:

| № | Вид | Цель |
|---|---|---|
| 1 | Информативное | в) Передача знаний и фактов |
| 2 | Убеждающее | г) Влияние на мнение аудитории |
| 3 | Мотивирующее | а) Побуждение к действию |
| 4 | Имиджевое | б) Формирование положительного впечатления |

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом структуры выступления и его содержанием:

| № | Элемент | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Вступление | а) Привлечение внимания и обозначение темы |
| 2 | Основная часть | в) Изложение информации и аргументов |
| 3 | Заключение | б) Подведение итогов и благодарность |

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между техникой публичного выступления и её характеристикой:

| № | Техника | Характеристика |
|---|---|---|
| 1 | Темп речи | в) Скорость и ритм речи |
| 2 | Интонация | а) Передача эмоциональных оттенков |
| 3 | Артикуляция | б) Чёткое произношение звуков |
| 4 | Контакт с аудиторией | г) Установление доверительных отношений |

*Контрольная точка №2*

**«Видеосамопрезентация»**

***Задание:***

Подготовьте и запишите видеосамопрезентацию (1–2 минуты), в которой вы представите себя как профессионала и продемонстрируете владение техникой публичного выступления и навыками самоподачи.

**Структура видеовыступления:**

1. Вступление — приветствие, имя, профессиональная роль, цель выступления.
2. Основная часть — ключевые компетенции, достижения, ценности и профессиональные интересы.
3. Заключение — подведение итогов, выражение готовности к сотрудничеству или профессиональному росту.

**Инструкция к выполнению**

*Подготовительный этап:*

Определите цель самопрезентации (например, участие в собеседовании, конкурсе, защите проекта).
Проанализируйте аудиторию: кто будет смотреть видео, что ей важно узнать о вас.
Напишите короткий текст выступления (150–200 слов).
Продумайте визуальный образ: деловой или нейтрально-официальный стиль одежды, спокойный фон, хорошее освещение.
*Этап записи:*
Разместите камеру на уровне глаз, обеспечьте чёткий звук.
Смотрите в камеру, сохраняйте доброжелательное выражение лица.
Говорите естественно, используйте паузы и выразительную интонацию.
Избегайте чтения с листа — опирайтесь на план.
Допустимо использование лёгких визуальных элементов (титры, логотип).
*Этап оформления и представления:*
Проверьте качество видео и звука.
Назовите файл: Фамилия_Имя_Видеосамопрезентация.mp4.
Прикрепите файл или ссылку (Google Drive, YouTube, Яндекс.Диск).
В отчёте укажите: тему и цель самопрезентации, ключевые тезисы речи, самооценку сильных и слабых сторон выступления.

**Рекомендации по выполнению**

1. Используйте структуру «вступление – основная часть – заключение».
2. Старайтесь говорить уверенно, спокойно, с позитивным настроем.
3. Контролируйте невербальные элементы: мимику, осанку, жесты.
4. Поддерживайте контакт глазами и доброжелательный тон.
5. Не перегружайте речь сложными конструкциями — говорите ясно и убедительно.
6. Завершайте самопрезентацию на позитивной ноте: благодарностью или призывом.

**Критерии оценивания аналитической и практической частей (100 баллов)**

| Критерий | Макс. баллов | Описание |
|---|---|---|
| Полнота анализа ситуации / выполнения задания | 20 | Умение выделить ошибки, предложить решения |
| Соответствие нормам делового и публичного общения | 20 | Корректность, аргументированность, этичность |
| Структурированность и логика изложения | 20 | Последовательность, ясность, завершённость речи |
| Качество самопрезентации и выразительность выступления | 20 | Убедительность, культура речи, контакт с аудиторией |

| | | |
|---|---|---|
| Креативность и практическая применимость | 20 | Оригинальность, профессиональная целесообразность |

**Тема 7. Межкультурная и профессиональная коммуникация**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Дайте определение понятию «межкультурная коммуникация».
2. Какие факторы влияют на успешность общения представителей разных культур?
3. В чём проявляются различия культур по Г. Хофстеде?
4. Какие ошибки чаще всего совершаются в межкультурном деловом общении?
5. Что такое толерантность и почему она важна для делового общения?
6. Каковы основные правила этикета в международной деловой коммуникации?
7. Какие профессиональные качества помогают специалисту эффективно взаимодействовать в многонациональной среде?

*Тестовые задания*

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является факторами, влияющими на успешность межкультурного общения?

а) Язык
б) Ценности
в) Климат
г) Нормы поведения
д) Политическая система

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что относится к компетенциям специалиста в сфере межкультурной коммуникации?

а) Владение иностранным языком
б) Эмпатия и толерантность
в) Незнание чужих традиций
г) Понимание норм другой культуры

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между параметром культур и его характеристикой (по Г. Хофстеде):

| № | Параметр | Характеристика |
|---|---|---|
| 1 | Индивидуализм | а) Ценится личная инициатива и независимость |
| 2 | Коллективизм | в) Ценятся командная работа и групповая поддержка |
| 3 | Высокая дистанция власти | б) Уважение к иерархии и подчинению |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Низкая дистанция власти | г) Равноправие участников общения |

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между культурным типом (по Э. Холлу) и его особенностями:

| № | Тип | Особенность |
|---|---|---|
| 1 | Высококонтекстная | а) Большое значение придаётся невербальным сигналам |
| 2 | Низкоконтекстная | б) Информация выражена прямо, словами |

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между проявлением и типом барьера межкультурного общения:

| № | Проявление | Тип |
|---|---|---|
| 1 | Языковой | г) Недопонимание из-за терминов и акцента |
| 2 | Перцептивный | б) Трудности восприятия поведения партнёра |
| 3 | Этноцентрический | а) Склонность оценивать чужую культуру через призму своей |
| 4 | Статусный | в) Различие уровней социального положения |

**Тема 8. Конфликты и имидж в деловом общении**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Что такое конфликт и каковы его основные виды?
2. Назовите основные причины возникновения конфликтов в деловой среде.
3. Какие существуют методы разрешения конфликтных ситуаций?
4. Что такое стресс и как он влияет на процесс коммуникации?
5. Что понимается под деловым имиджем специалиста?
6. Какие компоненты формируют положительный имидж профессионала?
7. Какие приёмы и стратегии самопрезентации способствуют укреплению деловой репутации?

*Тестовые задания*

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие причины чаще всего вызывают конфликты в организации?

а) Нечёткое распределение обязанностей
б) Отсутствие коммуникации
в) Различие интересов
г) Совпадение целей
д) Недостаток информации

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие способы разрешения конфликтов считаются конструктивными?

а) Компромисс
б) Сотрудничество

в) Игнорирование
г) Посредничество
д) Эскалация спора

3. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом конфликта и примером:

| № | Тип | Пример |
|---|---|---|
| 1 | Межличностный | в) Противоречие между руководителем и подчинённым |
| 2 | Внутриличностный | б) Сомнение сотрудника в собственных решениях |
| 3 | Межгрупповой | а) Столкновение интересов между отделами |
| 4 | Организационный | г) Нарушение управленческих процедур |

4. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между стадией конфликта и её характеристикой:

| № | Стадия | Характеристика |
|---|---|---|
| 1 | Возникновение противоречия | в) Несовпадение интересов сторон |
| 2 | Осознание конфликта | г) Осознание участниками своих позиций |
| 3 | Эскалация | а) Повышение эмоционального напряжения |
| 4 | Разрешение | б) Поиск решения и снятие напряжения |

5. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между методом разрешения конфликта и его описанием:

| № | Метод | Описание |
|---|---|---|
| 1 | Компромисс | б) Частичные уступки сторон |
| 2 | Уход | в) Избежание взаимодействия |
| 3 | Сотрудничество | а) Совместный поиск взаимовыгодного решения |
| 4 | Принуждение | г) Давление одной стороны на другую |

*Контрольная точка № 3  Защита проекта*

**1. Содержание**
Защита проекта направлена на интеграцию знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Деловые коммуникации». В рамках мини-проекта обучающиеся разрабатывают и представляют индивидуальную или групповую стратегию профессионального имиджа и коммуникационного поведения специалиста в деловой среде.
Проект включает:

Определение профессиональной сферы и должности (реальной или моделируемой);
Характеристику целевой аудитории и партнёров по коммуникации;
Анализ требований к имиджу специалиста (внешний вид, речь, поведение, цифровой образ);
Разработку коммуникационной стратегии: цели, средства, каналы, стиль общения, возможные риски;
План действий по формированию и поддержанию профессионального имиджа;
Краткую презентацию результатов в устной форме (до 5 минут) с визуальным сопровождением (слайды, инфографика и др.).
Основное внимание уделяется практическим умениям — способности применять теоретические знания о деловом общении, этике, самопрезентации, межличностных и цифровых коммуникациях для построения профессионального имиджа.

**2. Инструкция к выполнению**

1. Выберите направление профессиональной деятельности, к которому относится ваш проект (например, менеджер, специалист по кадрам, маркетолог, государственный служащий и т.п.).
2. Определите ключевые характеристики целевой аудитории: с кем вы взаимодействуете (руководство, клиенты, коллеги, партнёры, граждане и т.д.).
3. Опишите желаемый профессиональный имидж: основные личностные и профессиональные качества, стиль внешнего вида, особенности вербального и невербального поведения, цифровое присутствие.
4. Разработайте коммуникационную стратегию, включающую цели и задачи общения, формы и каналы коммуникации, принципы речевого и этического поведения, меры по предотвращению конфликтов и стрессов.
5. Подготовьте краткую презентацию (3–5 слайдов), отражающую ключевые положения проекта.
6. Защитите мини-проект в форме устного выступления (3–5 минут), используя элементы самопрезентации и визуальные материалы.
7. По завершении защиты ответьте на вопросы преподавателя и однокурсников.

Форма отчётности: устная защита и электронная версия презентации / текст проекта.

**3. Критерии оценивания**

| № | Критерий | Баллы | Пояснение |
|---|---|---|---|
| 1 | Структура и логичность проекта | до 10 | Чёткое, логичное изложение материала, наличие всех обязательных разделов (цели, аудитория, стратегия, выводы). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Соответствие содержания теме и целям дисциплины | до 10 | Отражает понимание основ деловых коммуникаций, этики и имиджа специалиста. |
| 3 | Качество коммуникативной стратегии | до 15 | Практическая применимость, реалистичность и оригинальность предложенной стратегии. |
| 4 | Уровень самопрезентации при защите | до 10 | Уверенность, грамотная речь, соблюдение делового этикета, культура выступления. |
| 5 | Оформление и наглядность презентации | до 5 | Использование визуальных средств, лаконичность, аккуратность и соответствие нормам делового дизайна. |
| 6 | Ответы на вопросы, аргументация и профессиональная позиция | до 5 | Умение аргументировать, отстаивать позицию, корректно взаимодействовать с аудиторией. |

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Часть 1 | | | |
| Контрольная точка 1. Результаты тестирования по темам 1,2,3 | 100 | 0,3 | 30 |
| Контрольная точка 2. Результаты тестирования по темам 4,5 | 100 | 0,3 | 30 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,60** | **60** |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания,

**типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 15 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.

1. Задания открытого типа.

Проверка сформированности компетенций по дисциплине осуществляется в процессе подготовки проекта и его защиты.

2. Тестовые задания.

В случае, если студент не посещал занятия, не выполнил задания в течение семестра, не сделал проект и не защитил его, промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

**1. Категория: Закрытые вопросы**

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что относится к основным функциям деловых коммуникаций?

а) информационная
б) регулятивная
в) эстетическая
г) мотивационная
д) развлекательная

2. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды деловых коммуникаций выделяются по направленности?

а) вертикальные
б) горизонтальные
в) диагональные
г) параллельные

3. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие этапы включает коммуникативный процесс?

а) Зарождение замысла
б) Кодирование
в) Финансовое планирование
г) Передача сообщения
д) Обратная связь

4. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что относится к психологическим барьерам общения?

а) Страх публичного выступления

б) Предвзятое отношение
в) Неверный выбор стиля общения
г) Языковые различия

5. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие требования предъявляются к деловой речи?
а) Точность
б) Эмоциональность
в) Логичность
г) Уместность
д) Образность

**2. Категория: Вопросы на сопоставление**

6. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом коммуникационного процесса и его характеристикой:

| № | Элемент коммуникационного процесса | Характеристика |
|---|---|---|
| 1 | Отправитель | б) Лицо, передающее информацию |
| 2 | Сообщение | а) Содержание передаваемой информации |
| 3 | Канал | в) Способ передачи данных |
| 4 | Получатель | г) Адресат, для которого предназначено сообщение |

7. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между функциями деловых коммуникаций и их описанием:

| № | Функция | Описание |
|---|---|---|
| 1 | Информационная | а) Обеспечивает обмен сведениями в организации |
| 2 | Регулятивная | б) Обеспечивает управление поведением участников общения |
| 3 | Координационная | в) Помогает согласовать действия работников |
| 4 | Социально-психологическая | г) Поддерживает социальные связи и благоприятный климат |

8. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом коммуникации и примером:

| № | Тип коммуникации | Пример |
|---|---|---|
| 1 | Формальная | а) Доклад в официальной форме |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Неформальная | б) Общение коллег на корпоративе |
| 3 | Вертикальная | в) Распоряжение руководителя подчинённому |
| 4 | Горизонтальная | г) Совещание между начальниками отделов |

**3. Категория: Вопросы на последовательность**

9. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы коммуникационного процесса в правильной последовательности:

а) Кодирование сообщения
б) Передача информации
в) Восприятие и декодирование
г) Обратная связь
д) Зарождение замысла

10. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите стадии формирования эффективных деловых коммуникаций:

а) Определение цели общения
б) Подготовка и структурирование информации
в) Выбор канала и формы передачи
г) Контроль результата и корректировка

11. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы построения коммуникативной компетентности специалиста:

а) Осознание значимости общения
б) Изучение принципов коммуникации
в) Формирование навыков взаимодействия
г) Применение знаний в практике

12. Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы коммуникативного процесса в правильной последовательности:

а) Зарождение замысла
б) Кодирование сообщения
в) Передача информации
г) Декодирование
д) Обратная связь

**4. Категория: Открытые вопросы**

13. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что отличает деловое общение от повседневного?

Деловое общение направлено на достижение профессиональных целей и регулируется нормами делового этикета. Оно формализовано и результативно.

14. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что такое коммуникативная компетентность специалиста?

Это способность эффективно взаимодействовать в деловой среде, используя адекватные средства общения и понимая контекст ситуации.

15. Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Назовите три фактора, влияющих на эффективность коммуникаций.

Индивидуальные особенности участников, организационная среда, культурно-этические нормы.

**5. Категория: Вопросы с обоснованием**

16. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и кратко обоснуйте его. Что является основой успешной коммуникации?

а) Применение сложных терминов

б) Активное слушание

в) Прерывание собеседника

г) Эмоциональное давление

17. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и кратко обоснуйте его. Какую роль выполняет обратная связь в процессе деловых коммуникаций?

а) Позволяет контролировать эффективность взаимодействия

б) Замедляет процесс общения

в) Создаёт барьеры в восприятии информации

г) Не влияет на результат

18. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и кратко обоснуйте его. Какая из перечисленных черт наиболее способствует успешной деловой коммуникации?

а) Эмпатия

б) Агрессивность

в) Замкнутость

г) Безразличие

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые

данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Деловые коммуникации в государственном и муниципальном управлении : учебник для вузов / А. С. Никитина, Н. Г. Чевтаева, С. А. Ваторопин, А. С. Ваторопин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13964-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588519 (дата обращения: 29.01.2026).

2. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20144-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582851 (дата обращения: 29.01.2026).

**8.2. Дополнительная литература**

3. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583608 (дата обращения: 29.01.2026).
4. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582883 (дата обращения: 29.01.2026).
5. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586754 (дата обращения: 29.01.2026).
6. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07951-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586147 (дата обращения: 29.01.2026).
7. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583756 (дата обращения: 29.01.2026).
8. Ратников, В. П. Деловые коммуникации : учебник для вузов / В. П. Ратников ; ответственный редактор В. П. Ратников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-18744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582889 (дата обращения: 29.01.2026).
9. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583174 (дата обращения: 29.01.2026).
10. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебник для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561128 (дата обращения: 29.01.2026).

### 8.3 Интернет-ресурсы

1 Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru.

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru.

3 Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru.

4 Федеральный правовой образовательный портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.law.edu.ru.

5 Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.duma.gov.ru.

6 Официальный сайт Правительства Калининградской области [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gov39.ru.

7 Энциклопедия местного самоуправления [Электронный ресурс]. – URL: http://emsu.ru.

8 Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com.

9 Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием

мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Программное обеспечение:

- Операционная система (MS Windows 10/11 или Astra Linux);
- Пакет офисных программ (Microsoft Office 2021 или LibreOffice/ МойОфис);
- Интернет-браузер с установленным корневым сертификатом Минцифры (Edge Chromium, Yandex.Browser или Атом);
- Файловый архиватор (7-Zip)

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Документационное обеспечение и делопроизводство в государственном и муниципальном управлении

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления В.Г. Иванов
Кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информатики и прикладной математики С.А. Домрачев

**Заведующий кафедрой:**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Карама Л.Л.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «Документационное обеспечение и делопроизводство в государственном и муниципальном управлении» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20 «Документационное обеспечение и делопроизводство в государственном и муниципальном управлении» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК-7 | Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации | ОПК-7.3 | Организует межведомственное сотрудничество: готовит соглашения и регламенты, проводит совещания, координирует обмен данными и совместные действия органов власти и институтов гражданского общества. | ОПК-7.3 З-1. Знает форматы соглашений, протоколов и порядок межведомственного документооборота.<br>ОПК-7.3 З-2. Знает методы координации совместных действий и обмена данными между органами власти.<br>ОПК-7.3 У-1. Умеет готовить проекты соглашений и регламентов, обеспечивать их согласование и подписание.<br>ОПК-7.3 У-2. Умеет организовывать совещания и контролировать выполнение совместных решений. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

- 16 ак.час. лекций,
- 32ак.час. практических занятий,
- 56 ак.час. самостоятельной работы,
- 4 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Дисциплина Б1.О.20 «Документационное обеспечение и делопроизводство в государственном и муниципальном управлении» изучается в 3 семестре и базируется на минимально необходимый объем

теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин: Б1.О.07 «Иностранный язык», Б1.О.08 «Русский язык и культура речи», Б1.О.09 «Высшая математика», Б1.О.10 «Информационные технологии в управлении».

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Тестирование |
| 2 | Тема 2. Основные свойства, функции и признаки документа | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Тестирование |
| 3 | Тема 3. Структура документа. | 12 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 6 | Тестирование |
| 4 | Тема 4. Системы документации | 12 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 8 | Тестирование |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Тема 5. Составление и оформление документации по личному составу штатных сотрудников | 12 | 2 | | | 4 | | | | | | | 6 | Тестирование |
| 6 | Тема 6. Организация и технология работы с документами управления | 12 | | | | 4 | | | | | | | 8 | Тестирование |
| 7 | Тема 7. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности | 9 | 2 | | | 4 | | | | | | | 3 | Тестирование |
| 8 | Тема 8. Работа с документами, имеющими ограниченный доступ | 9 | | | | 2 | | | | | | | 7 | Тестирование |
| 9 | Тема 9. Организация совещаний, конференций, собраний | 11 | 2 | | | 4 | | | | | | | 5 | Тестирование |
| 10 | Тема 10. Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан в организацию | 11 | 2 | | | 4 | | | | | | | 5 | Тестирование |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | Зачёт |
| **Итого по дисциплине** | | 108 | 16 | | | 32 | | | | 4 | | | 56 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины [ОПК-7.3]

«Документационное обеспечение и делопроизводство в государственном и муниципальном управлении» как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины.

Роль документа и информации в жизни человека и общества. Документы в сфере прав и управления. Документ как инструмент управления. Влияние научно-технического прогресса на развитие документа. Современные виды и требования к документам.

Основные понятия и определения: документ (его свойства и функции), делопроизводство (цели, задачи и принципы), документоведение, документооборот. Виды документов и их классификация. Унификация и стандартизация управленческих документов.

Нормативная база документационного обеспечения управления и её уровни (законодательные акты, подзаконные нормативно-правовые акты, нормативно-методические документы) в организациях и в органах государственной власти и органах местного самоуправления. Государственные и отраслевые стандарты на унифицированные системы документации.

ТЕМА 2. Основные свойства, функции и признаки документа [ОПК-7.3]

Соотношение понятий «информация» и «документ». Связь информации и документа. Роль информации в социальных и экономических процессах. Информация как основа принятия управленческого решения. Роль информации в автоматизированных системах.

Возникновение документа, его значение. Трансформация понятия «документ». Определение документа в государственных стандартах. Свойства и функции документа. Социальный, правовой и исторический характер документа. Понятие оригинала. Умноженные оригиналы. Черновики и беловики текстовых документов. Автографы. Редакции. Понятие «подлинник». Основные признаки подлинника. Подлинные и подложные документы. Виды фальсификации документов. Фальсификация содержания. Интерполяция. Фальсификация состава удостоверения, бланка. Филиграни (бумажные водяные знаки). Печати.

Понятие «копия». Историческое развитие копий. Виды копий, определяемых способом их воспроизведения. Копии, различаемые по способу их удостоверения. Понятие и исторический характер способов документирования. Звуковая речь, её возможности и недостатки в

закреплении и передаче информации. Развитие графики русского письма. Скоропись. Стенография.

Применение текстового документирования. Техническое документирование. Фото-, кино-, фоно-, теледокументирование. Изготовление машиночитаемых и человеко-машиночитаемых документов. Материалы для технического документирования. Машинные носители информации. Влияние носителя информации на долговечность и стоимость документа.

ТЕМА 3. Структура документа [ОПК-7.3]

Понятие «реквизит». Постоянные и переменные реквизиты. Понятие «формуляр документа». Особенности формуляров документов, полученных различными способами документирования. Индивидуальный и типовой формуляр документа. Формуляр – образец.

Вопросы документирования, составления и оформления документов в законодательных и нормативных актах. Унификация документов. Внутривидовая унификация. Развитие унификации и стандартизации документов. Государственные стандарты на документы. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Реквизиты, регламентируемые государственным стандартом. Автор документа. Роль бланка в оформлении документа. Состав бланка, порядок расположения реквизитов в бланке. Бланки с угловым и центральным расположением реквизитов. Правила конструирования бланка. Авторы личных документов. Подпись, печать как признаки автора. Вид документа. Развитие видов документов. Виды документов, определяемые законодательными и нормативными актами. Связь видов документов и функций управления. Указание вида документа, его место и назначение в формуляре документа. Зависимость формы документа от его вида. Обозначение адресата. Правила написания адресата и место указания адресата в формуляре документа. Отражение сферы действия документа в его адресате. Порядок оформления документа с несколькими адресатами. Порядок оформления почтового адреса. Дата документа. Значение датирования документа. Точные даты, характеризующие элементы формуляра. Авторские даты (составление, подписание), даты, относящиеся к содержанию. Даты обработки документов. Порядок оформления дат. Состав удостоверения документа. Состав удостоверения текстовых документов различных категорий. Место подписания в формуляре документа.

Печати и их назначение. Виды печатей. Государственная гербовая печать. Законодательство об изготовлении и использовании печати. Порядок проставления печатей на документах. Утверждение документов.

Состав грифа утверждения, порядок его оформления, мест в формуляре документа. Отметки на документах. Их роль в происхождении и исполнении документов, место в формуляре документа. Особое назначение резолюции. Требование к её содержанию и оформлению. Отметки о постановке документа на контроль, исполнении документа и др.

Понятие «текст документа» при различных способах документирования. Содержание простых и сложных документов. Порядок изложения текста документов. Логическая структура текста. Взаимосвязь содержания и формы документа. Формализация текстов документов. Анкета, таблица. Особенности структуры текста организационно-распорядительных документов. Элементы текста. Понятие «заголовок документа». Назначение заголовка, его место в формуляре документа. Приложения к тексту и порядок их оформления. Правописание названий учреждений, организаций, предприятий. Правописание названий документов. Правописание должностей и званий. Правописание дат, чисел, знаков. Синтаксические особенности документов. Синтаксические конструкции.

Унификация документа как одно из направлений его совершенствования. Предпосылки и метод унификации. Унификация структуры текста. Элементы формализации. Формализованный характер текстов плановой и учётной документации. Унификация языковых средств. Формы унификации: типовой, трафаретный тексты.

ТЕМА 4. Системы документации [ОПК-7.3]

Система организационно-правовой документации, её назначение и состав. Составление и оформление отдельных видов организационно-правовых документов. Основные виды и требования к составлению и оформлению организационно-правовых документов.

Система распорядительной документации, её назначение и состав. Процедура издания распорядительных документов в условиях единоначалия. Назначение и виды распорядительной документации. Требования к её оформлению согласно ГОСТ. Составление и оформление проектов распорядительных документов (постановлений, решений, приказов, распоряжений, указаний).

Назначение распорядительной документации в управленческой деятельности органа власти. Состав распорядительной документации: Распорядительные документы, издаваемые при коллегиальном принятии решений (постановление, решение). Распорядительные документы, издаваемые при единоличном принятии решений (приказ, распоряжение, указание). Процедура подготовки распорядительных документов (приказов, распоряжений). Порядок издания совместных распорядительных документов. Оформление распорядительных

документов. Формуляр распорядительного документа, состав реквизитов, правила их оформления. Требования к текстам распорядительных документов. Правила составления преамбулы (констатирующей части) текста распорядительного документа. Правила составления и оформления распорядительной части текста. Типовые языковые обороты, используемые в текстах распорядительных документов.

Особенности составления распорядительных документов в различных ситуация управленческой деятельности.

ТЕМА 5. Составление и оформление документации по личному составу штатных сотрудников [ОПК-7.3]

Документация по личному составу как подсистема организационно-распорядительной документации. Задачи управления, решаемые при помощи кадровых документов (документирование трудовых правоотношений). Состав документов, оформляемых в кадровой службе: первичных, учётных, распорядительных, личных, по социальному обеспечению.

Порядок оформления и состав документов при приёме, увольнении, переводе на другую работу, предоставление отпуска, оформление поощрений, дисциплинарных взысканий.

ТЕМА 6. Организация и технология работы с документами управления [ОПК-7.3]

Назначение информационно-справочной и аналитической документации в управленческой деятельности. Классификация информационно-справочных и аналитических документов (по назначению, по адресату и др. признакам). Характеристика основных видов информационно-справочных и аналитических документов (докладные, служебные, аналитические, пояснительные, объяснительные записки, акты, справки, предложения, представления).

Процедура подготовки, составления и оформления записок (докладных, служебных, объяснительных, аналитических), справок, актов, заявлений, представлений, списков, перечней и др.

ТЕМА 7. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности [ОПК-7.3]

Систематизация документов как основа организации их последующего хранения. Номенклатура дел организации как схема систематизации документов. Виды номенклатур дел (типовые, примерные, индивидуальные), принципы построения номенклатуры дел. Срок действия номенклатуры дел. Основные этапы разработки номенклатуры дел организации. Порядок оформления, согласования, утверждения и

ведения номенклатуры дел. Оформление итоговой записи в номенклатуре дел. Корректировка номенклатуры дел.

Понятие «дело». Принципы формирования дел. Особенности формирования в дела различных категорий документов. Правила построения заголовков дел и их систематизации в номенклатуре дел. Определение сроков хранения документов и дел. Отметка «ЭПК». Индексация дел. Подготовка дел для передачи в архив организации. Понятие описи дел. Правила составления описей. Оформление описи дел структурного подразделения. Нормативно-методические материалы Федеральной архивной службы России по оформлению дел. Основные требования к формированию дел. Полное или частичное оформление дел в зависимости от сроков хранения. Нумерация листов. Завершительная подпись. Внутренняя опись. Оформление обложки дел постоянного и временного хранения. Оформление дела: внутренняя опись дела, лист-заверитель дела, обложка дела. Составление описей на дела, передаваемые в архив организации. Порядок передачи документов и дел на архивное хранение. Порядок уничтожения документов и дел с истекшими сроками хранения.

Хранение документов в структурных подразделениях организации. Ответственность за сохранность документов. Законодательство и нормативы по обеспечению сохранности документов. Единство требований к хранению документов в делопроизводстве. Порядок выдачи документов во временное пользование при хранении в структурных подразделениях. Хранение и организация доступа к документам в условиях функционирования автоматизированных информационных систем. Понятие «экспертиза ценности». Нормативно-методические и теоретические основы проведения экспертизы. Требования к проведению экспертизы ценности документов в «Основных правилах работы ведомственных архивов». Организация экспертизы ценности документов, центральных экспертных комиссий (ЦЭК) и экспертных комиссий (ЭК) учреждения. Права и функции комиссий, организация их работы и документирование деятельности. Этапы проведения экспертизы ценности документов. Оформление результатов экспертизы ценности документов.

Передача дел в архив организации (ведомства). Унификация требований к делам, сдаваемым в архив. Взаимодействие служб ДОУ и ведомственного архива при формировании основы для последующего хранения и использования документов.

ТЕМА 8. Работа с документами, имеющими ограниченный доступ [ОПК-7.3]

Ограничение доступа к информации. Организация работы с документами, которые отнесены к государственной тайне. Организация

работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию. Прием, регистрация и уничтожение документов, имеющих ограниченный доступ.

ТЕМА 9. Организация совещаний, конференций, собраний [ОПК-7.3]

Комплекс организационно-технических мероприятий по организации и проведению совещаний, конференций, собраний (далее - совещаний): выработка повестки дня и определение круга предполагаемых участников; ознакомление с повесткой дня предполагаемых участников; выработка регламента совещания; подготовка материалов, намечаемых для рассмотрения на совещании (доклада, содоклада, справочно-информационных материалов, проекта решения); организация работы секретариата; техническое обеспечение проведения совещания (аудио- и видеоаппаратура и др.); документирование работы совещания; оформление документальных материалов совещания (изготовление протокола, итоговых материалов, размножение и обеспечение ими участников совещания).

ТЕМА 10. Делопроизводство по устным и письменным обращениям граждан в организацию [ОПК-7.3]

Основные виды обращений: предложение, заявления, жалоба, ходатайство, петиция. Нормативные документы, регулирующие работу с обращениями граждан. Личный приём граждан в организации. Виды обращений граждан: предложения, заявления, жалобы. Организация работы с письменными обращениями граждан: регистрация, контроль, ответы (сроки ответов), анализ обращений граждан, срок хранения. Направление по подведомственности. Обжалование гражданами ответов, полученных от организации.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.20 «Документационное обеспечение и делопроизводство в государственном и муниципальном управлении» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов (где это применимо). ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на следующие виды:

- Устный опрос;
- Тестовые задания различных типов:
  - Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.
  - Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.
  - Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий, описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Устный опрос | Примете участие в дискуссии на заданную тему | 1. Тщательно изучите вопросы, которые выносятся на обсуждение и составьте общее представление о каждом из них.<br>2. Активно участвуйте в творческой дискуссии, аргументировано излагайте и отстаивайте свое мнение<br>3. При обсуждении других вопросов задавайте вопросы выступающим, а также отвечайте на вопросы, заданные другими участниками семинара. | • 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам).<br>• 55-84 балла ставится в случае, если обучающийся ответил на вопрос, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов, но сам не отвечал на них.<br>• 1-54 балов ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему.<br>0 баллов ставится в случае, когда обучающийся лишь присутствовал на занятии, но не отвечал на вопросы не участвовал в обсуждении |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Выберите все правильные ответы | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать все правильные ответов (их должно быть минимум два).<br>4. Записать буквы (или цифры) выбранных вариантов ответа (например, «1, 4» или «А, В, Г»). | Ответ считается верным, если правильно указаны все буквы (цифры), соответствующие верным ответам |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. | Ответ считается верным, если правильно указаны все пары цифр и букв |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | элементами двух столбцов | 2. Изучить оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов, определения и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов.<br>4. Записать попарно соответствующие цифры и буквы вариантов ответа из обоих списков (например, «1-В, 2-А, 3-Б»). | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выстроить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы (цифры) вариантов ответа в нужной последовательности (например, «А, Б, В, Г» или «2, 1, 4, 3»). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв (цифр) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Дайте развёрнутый ответ на предложенный вопрос | 1. Прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки | Ответ считается верным если:<br>1. В нём отсутствуют фактические ошибки.<br>2. Раскрыт необходимый объем используемых понятий (полнота ответа).<br>3. В нём представлена аргументация (ответ обоснован).<br>4. Последовательность излагаемого материала логична. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов, а также обоснование его выбора.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только букву (цифру) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана буква (цифра) и приведены корректные аргументы, обосновывающие выбор ответа |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| **Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости** | **Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию** | **Максимальная итоговая балльная оценка** | **Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию** |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно»/ «зачтено», «хорошо»/ «зачтено» или «отлично»/ «зачтено» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.20 «Документационное обеспечение и делопроизводство в государственном и муниципальном управлении» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**ТЕМА 1**

Вопрос закрытого типа.

Какие из перечисленных понятий непосредственно относятся к целям и задачам дисциплины «Документационное обеспечение и делопроизводство»?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Изучение влияния научно-технического прогресса на развитие документа.

б) Освоение принципов бухгалтерского учета.

в) Формирование знаний о нормативной базе документационного обеспечения.

г) Изучение методов маркетингового анализа.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между видом нормативного акта и уровнем нормативной базы документационного обеспечения управления.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Законодательные акты. А. Государственные стандарты на унифицированные системы документации.

Подзаконные нормативно-правовые акты. Б. Федеральные законы.

Нормативно-методические документы. В. Правила делопроизводства, утвержденные распоряжением Правительства.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность этапов развития документа в контексте влияния научно-технического прогресса.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

а) Появление машиночитаемых документов.

б) Широкое использование бумаги как основного носителя.

в) Применение технического документирования (фото, кино).

г) Использование глиняных табличек и пергамента.

Вопрос с развернутым ответом.

Каковы основные цели делопроизводства как вида деятельности?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Какой из перечисленных элементов НЕ является свойством документа?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

а) Функциональность.

б) Юридическая сила.

в) Информационная емкость.

г) Способность к самовоспроизведению.

ТЕМА 2

Вопрос закрытого типа.

Какие из перечисленных свойств являются обязательными для признания документа подлинным?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Наличие подписи уполномоченного лица.

б) Соответствие содержания документа установленной форме.

в) Наличие художественного оформления.

г) Отсутствие каких-либо исправлений.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между понятием, связанным с документом, и его определением.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Автограф. А) Документ, созданный собственноручно автором.

Подлинник. Б) Первоначальный экземпляр документа, обладающий юридической силой.

Беловик. В) Окончательный, чистовой вариант текстового документа.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность исторического развития способов документирования от древнейших к современным.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

а) Текстовое документирование на бумажных носителях.

б) Документирование с помощью глиняных табличек.

в) Электронное документирование на машинных носителях.

г) Фото- и фонодокументирование.

Вопрос с развернутым ответом.

В чем заключается основное различие между подлинником документа и его копией?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Какой из перечисленных видов фальсификации направлен на изменение содержания документа, а не его внешних атрибутов?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

а) Подделка подписи.

б) Изготовление фальшивого бланка.

в) Интерполяция.

г) Подделка печати.

ТЕМА 3

Вопрос закрытого типа.

Какие из перечисленных реквизитов согласно ГОСТ Р 7.0.97-2016 являются обязательными для оформления организационно-распорядительного документа?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Наименование организации – автора документа.

б) Справочные данные об организации.

в) Дата документа.

г) Отметка о контроле.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между видом бланка документа и схемой расположения реквизитов.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Бланк с угловым расположением реквизитов. А) Наименование организации размещается посередине верхнего поля.

Бланк с продольным расположением реквизитов. Б) Реквизиты располагаются вдоль верхнего поля документа.

Бланк с центральным расположением реквизитов. В) Реквизиты располагаются в верхнем левом углу документа.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность расположения реквизитов в грифе утверждения документа.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

а) Наименование должности лица, утверждающего документ.

б) Личная подпись утверждающего лица.

в) Слово «УТВЕРЖДАЮ».

г) Расшифровка подписи (инициалы, фамилия).

Вопрос с развернутым ответом.

Какую функцию в документе выполняет заголовок к тексту и каковы основные требования к его составлению?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Какой из перечисленных реквизитов НЕ входит в состав удостоверения текстового документа?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

а) Подпись.

б) Дата.

в) Гриф утверждения.

г) Отметка о наличии приложения.

ТЕМА 4

Вопрос закрытого типа.

Какие из перечисленных документов относятся к системе распорядительной документации, издаваемой при единоличном принятии решений?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Приказ.

б) Протокол.

в) Распоряжение.

г) Постановление.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между видом распорядительного документа и органом власти, который его издает.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Постановление. А) Руководитель федеральной службы.

Решение. Б) Правительство Российской Федерации.

Распоряжение. В) Представительный орган муниципального образования.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность этапов подготовки распорядительного документа (приказа) в условиях единоличного принятия решения.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

а) Согласование проекта документа с заинтересованными структурными подразделениями.

б) Инициатива или выявление проблемы, требующей решения.

в) Регистрация подписанного документа.

г) Подписание документа руководителем.

Вопрос с развернутым ответом.

Каково основное назначение констатирующей части (преамбулы) в тексте распорядительного документа?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Какой из перечисленных документов издается при коллегиальном принятии решений?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

а) Указание.

б) Приказ.

в) Решение.

г) Распоряжение.

ТЕМА 5

Вопрос закрытого типа.

Какие из перечисленных документов относятся к первичным кадровым документам, оформляемым при приеме на работу?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Трудовая книжка.

б) Штатное расписание.

в) Заявление о приеме на работу.

г) Личная карточка работника (форма Т-2).

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между кадровым документом и его основным назначением.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Приказ о приеме на работу. А) Документирование факта прекращения трудовых отношений.

Приказ о предоставлении отпуска. Б) Фиксация решения о заключении трудового договора с конкретным лицом.

Приказ об увольнении. В) Оформление времени отдыха, предоставляемого работнику.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность оформления кадровых документов при приеме сотрудника на работу.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

а) Ознакомление работника с локальными нормативными актами под роспись.

б) Подписание трудового договора.

в) Издание приказа о приеме на работу.

г) Написание заявления о приеме на работу.

Вопрос с развернутым ответом.

Каково основное назначение личной карточки работника (форма Т-2) и какие сведения в ней содержатся?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Какой из перечисленных документов НЕ оформляется при переводе сотрудника на другую должность в той же организации?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

а) Приказ о переводе.

б) Дополнительное соглашение к трудовому договору.

в) Заявление об увольнении.

г) Запись в личной карточке Т-2.

ТЕМА 6

Вопрос закрытого типа.

Какие из перечисленных документов относятся к информационно-справочной документации?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Докладная записка.

б) Приказ.

в) Акт.

г) Штатное расписание.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между видом информационно-справочного документа и его основным назначением.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Докладная записка. А) Фиксация состояния или факта, имеющего юридическое значение.

Справка. Б) Информирование руководства о возникшей ситуации с изложением выводов и предложений.

Акт. В) Подтверждение конкретных фактов или сведений, касающихся деятельности организации или работника.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность подготовки докладной записки.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

а) Формулировка выводов и внесение конкретных предложений.

б) Изложение сути сложившейся ситуации или факта.

в) Регистрация документа в службе делопроизводства.

г) Подписание документа автором или руководителем подразделения.

Вопрос с развернутым ответом.

Каково основное целевое назначение служебной записки и чем оно отличается от назначения докладной записки?

ТЕМА 7

Вопрос закрытого типа.

Какие из перечисленных целей являются основными при разработке номенклатуры дел организации?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Систематизация документов для последующего хранения.

б) Прогнозирование объема документооборота.

в) Учет дел, создаваемых в организации.

г) Классификация документов для передачи в архив.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между видом номенклатуры дел и ее характеристикой.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Типовая номенклатура дел. А) Разрабатывается для организаций одной системы и является рекомендуемой.

Примерная номенклатура дел. Б) Разрабатывается для однородных по характеру деятельности организаций и носит обязательный характер.

Индивидуальная номенклатура дел. В) Разрабатывается для конкретной организации с учетом ее специфики.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность этапов разработки номенклатуры дел организации.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

а) Составление перечня заголовков дел по структурным подразделениям.

б) Определение сроков хранения дел на основе перечней.

в) Согласование проекта номенклатуры с архивом организации.

г) Утверждение номенклатуры дел руководителем организации.

Вопрос с развернутым ответом.

Каково основное назначение определения сроков хранения документов и на каких основаниях они устанавливаются?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Какой из перечисленных документов НЕ подлежит включению в дело постоянного срока хранения?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

а) Устав организации.

б) Годовой отчет организации.

в) Документы о проведении культурно-массового мероприятия.

г) Штатное расписание.

ТЕМА 8

Вопрос закрытого типа.

Какие из перечисленных действий являются обязательными этапами работы с документами, содержащими конфиденциальную информацию?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Регистрация в отдельном журнале.

б) Учет всех лиц, получивших доступ к документу.

в) Размещение документа в общем доступе для сотрудников.

г) Хранение в сейфе или надежно закрывающихся шкафах.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между грифом ограничения доступа и органом власти, устанавливающим правовой режим работы с такими документами.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

«Для служебного пользования». А) Регулируется Федеральной службой безопасности РФ.

«Коммерческая тайна». Б) Регулируется Федеральной службой по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России).

«Государственная тайна». В) Регулируется Правительством РФ.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность действий при приеме входящего документа с грифом «Для служебного пользования».

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

а) Вскрытие конверта и проверка целостности пакета.

б) Регистрация документа в отдельном журнале для документов ограниченного доступа.

в) Передача документа руководителю для резолюции.

г) Внесение записи в журнал учета входящей корреспонденции без указания содержания.

Вопрос с развернутым ответом.

Каковы основные организационные меры, обеспечивающие защиту документов, содержащих конфиденциальную информацию?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Какой из перечисленных грифов ограничения доступа НЕ снимается с документа по истечении времени?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

а) «Коммерческая тайна».

б) «Для служебного пользования».

в) «Государственная тайна».

г) «Конфиденциально».

Правильный ответ: в

ТЕМА 9

Вопрос закрытого типа.

Какие из перечисленных мероприятий относятся к организационно-технической подготовке совещания?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Разработка повестки дня и регламента.

б) Подготовка проекта решения (протокола).

в) Проведение инструктажа с техническим персоналом.

г) Обеспечение участников справочно-информационными

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между документом совещания и его основным назначением.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Повестка дня. А) Фиксация хода обсуждения и принятых решений.

Протокол. Б) Информирование участников о вопросах для рассмотрения.

Регламент. В) Установление правил и времени проведения совещания.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность этапов документирования работы совещания.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

а) Составление проекта протокола на основе стенограммы или записей.

б) Сбор тезисов докладов и презентационных материалов.

в) Ознакомление участников с утвержденным протоколом.

г) Согласование проекта протокола с докладчиками и ответственными лицами.

Вопрос с развернутым ответом.

Каковы основные задачи секретариата при организации крупного совещания или конференции?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Какой из перечисленных документов является ОСНОВНЫМ для фиксации управленческого решения, принятого на совещании коллегиального органа?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

а) Стенограмма заседания.

б) Протокол совещания.

в) Отчетный доклад.

г) Повестка дня.

Правильный ответ: б

ТЕМА 10

Вопрос закрытого типа.

Какие из перечисленных действий являются обязательными этапами работы с письменным обращением гражданина в государственный орган?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Регистрация обращения в течение трех дней с момента поступления.

б) Направление мотивированного ответа в течение 15 дней.

в) Переадресация обращения в компетентный орган при необходимости.

г) Обеспечение конфиденциальности персональных данных заявителя.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между видом обращения гражданина и его ключевой характеристикой.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Предложение. А) Просьба о признании заявителя или других лиц нуждающимися в чем-либо.

Заявление. Б) Рекомендация по совершенствованию законов или работы органов власти.

Жалоба. В) Требование о восстановлении прав или законных интересов, нарушенных действиями должностных лиц.

Ходатайство. Г) Просьба о содействии в реализации прав или законных интересов.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность рассмотрения письменного обращения гражданина в государственном органе.

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

а) Регистрация обращения и присвоение входящего номера.

б) Рассмотрение обращения по существу уполномоченным должностным лицом.

в) Направление письменного ответа заявителю по существу поставленных вопросов.

г) Предварительное рассмотрение и определение подразделения-исполнителя.

Вопрос с развернутым ответом.

Каковы основные различия между жалобой и предложением гражданина с точки зрения их содержания и целей?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Какой из перечисленных документов НЕ является видом обращения гражданина согласно Федеральному закону №59-ФЗ?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

а) Петиция.

б) Запрос.

в) Ходатайство.

г) Представление.

Правильный ответ: г

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Часть 1 | | | |
| Контрольная точка 1. Результаты тестирования по темам 1–2 | 100 | 0,12 | 12 |
| Контрольная точка 2. Результаты тестирования по темам 3–4 | 100 | 0,12 | 12 |
| Контрольная точка 3. Результаты тестирования по темам 5–6 | 100 | 0,12 | 12 |
| Контрольная точка 4. Результаты тестирования по темам 7–8 | 100 | 0,12 | 12 |
| Контрольная точка 5. Результаты тестирования по темам 9–10 | 100 | 0,12 | 12 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,60** | **60** |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в виде устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации

1. Роль документа в системе государственного и муниципального управления
2. Нормативно-правовая база документационного обеспечения управления
3. Функции документа в управленческой деятельности
4. Требования к оформлению организационно-распорядительных документов
5. Система организационно-распорядительной документации

6. Подготовка распорядительных документов в условиях единоличного принятия решений

7. Организация документооборота в органах власти

8. Документационное обеспечение кадрового делопроизводства

9. Номенклатура дел как инструмент систематизации документов

10. Экспертиза ценности документов и оформление дел

11. Организация работы с конфиденциальными документами

12. Подготовка и документирование совещаний

13. Работа с обращениями граждан в органах власти

14. Межведомственное электронное взаимодействие

15. Юридическая сила документа и способы ее обеспечения

16. Унификация и стандартизация управленческих документов

17. Организация контроля исполнения документов

18. Современные тенденции в документационном обеспечении управления

19. Роль службы делопроизводства в организации

20. Состав реквизитов документа и правила их оформления

21. Документирование деятельности коллегиальных органов

22. Организация архивного хранения документов

23. Особенности подготовки совместных распорядительных документов

24. Электронный документ и электронная подпись

25. Сроки хранения документов и их определение

26. Процедура согласования документов

27. Виды бланков документов и их применение

28. Документационное обеспечение оказания государственных услуг

29. Защита персональных данных в документах

30. Резолюция как инструмент руководства работой с документами

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка выставляется по стобалльной шкале на основе полноты, точности и качества ответа.

- **«Не зачтено (F)» (0-54 балла):** ответ отсутствует, полностью неверен или содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании базовых понятий курса. Практическое задание не выполнено или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки, предусмотренные курсом.
- **«Зачтено (P)» (55-64 балла):** ответ фрагментарен и поверхностен. Снижение баллов вызвано: раскрытием только одного аспекта вопроса, наличием неточностей в определениях, отсутствием чёткой структуры. Ответ сводится к простому перечислению терминов без раскрытия их сути и взаимосвязи. Практическое задание выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими

постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций.

- **«Зачтено (Р)» (65-74 балла):** ответ дан в общих чертах. Баллы снижены за: недостаточную глубину раскрытия понятий, отсутствие важных деталей или примеров. Взаимосвязь между элементами вопроса обозначена слабо. Ответ правильный, но неполный. Практическое задание выполнено частично, студент справляется с базовыми операциями, но допускает ошибки в более сложных задачах, не может самостоятельно устранить возникающие проблемы.
- **«Зачтено (Р)» (75-84 балла):** ответ полный и структурированный, ключевые понятия раскрыты верно. Недостатки, не позволившие получить высший балл: отсутствие иллюстрирующих примеров, формальное изложение без демонстрации понимания практического применения, неглубокий анализ причинно-следственных связей. Практическое задание выполнено полностью, но не оптимальным образом.
- **«Зачтено (Р)» (85-94 балла):** ответ исчерпывающий, точный и хорошо аргументированный. Снижение баллов может быть связано с: незначительными неточностями в формулировках, недостаточно чёткой логикой изложения или отсутствием одного из второстепенных аспектов вопроса. Продемонстрировано уверенное владение материалом. Практическое задание выполнено уверенно и правильно, студент демонстрирует твердые навыки работы с бережливыми технологиями, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность.
- **«Зачтено (Р)» (95-100 баллов):** ответ образцовый. Раскрыты все смысловые аспекты вопроса, включая тонкости и практическое применение. Материал изложен логично, структурировано, с безупречным владением терминологией. Приведены яркие примеры и аргументированные выводы. Ответ демонстрирует глубокое понимание темы в контексте всего курса. Практическое задание выполнено безупречно и эффективно, с применением продвинутых методов работы; студент демонстрирует глубокое понимание логики и может аргументировать выбранный способ решения задачи.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный

преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно

произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Документоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. А. Дорониной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19110-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560108
2. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебник для вузов / О. С. Грозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15964-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563439
3. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа : учебник для вузов / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20343-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560174

8.2. Дополнительная литература

1. Колышкина, Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебник для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14216-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562162
2. Семенихин, В. В. Кадровое делопроизводство / В. В. Семенихин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГроссМедиа, 2019. — 628 с. — ISBN 978-5-4230-0626-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143530

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2009 № 477 «Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти».

2. Приказ Росархива от 23.12.2009 № 76 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.12.1995 № 1268 «Об упорядочении изготовления, использования, хранения и уничтожения печатей и бланков с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации».

4. Постановление Минтруда России от 26.03.2002 № 23 «Об утверждении норм времени на работы по документационному обеспечению управленческих структур федеральных органов исполнительной власти».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.08.1997 № 1009 «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации»

6. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» (с изм. на 20.12.2017).

7. Распоряжение Администрации Президента Российской Федерации и Аппарата Правительства Российской Федерации от 16.07.2008 № 943/788 «О написании полных и сокращённых наименований федеральных органов

исполнительной власти».

8. Федеральный закон РФ от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

9. Закон РСФСР от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов РСФСР».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2009 № 195 «Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации».

11. Унификация текстов управленческих документов. Методические рекомендации. – М.: Главархив СССР, 1982.

12. Федеральный закон от 29.06.2015 № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации».

13. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 08.12.2016 № 2004-ст).

14. ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 «СИБИД. Управление документами. Общие требования» (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 12.03.2007 № 28-ст).

15. ГОСТ Р ИСО 23081-1-2008 «СИБИД. Управление документами. Процессы управления документами. Метаданные для документов» (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.11.2008 № 310-ст).

16. ГОСТ Р 7.0.8-2013 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17.10.2013 № 1185-ст).

17. Федеральный закон РФ от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (с изм. на 27.07. 2010)

18. Основные правила работы архивов организаций (одобрены решением коллегии Росархива 06.02.2002) / Росархив, ВНИИДАД. М., 2002. - 152 с..

19. Письмо Росархива от 02.03.2006 № 2/407-К «Об Информационно-справочной системе архивной отрасли (ИССАО)»

20. Приказ Минкультуры России от 25.08.2010 № 558 «Об утверждении Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения».

8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.
4. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
7. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Программное обеспечение:

- Операционная система (MS Windows 10/11 или Astra Linux);
- Пакет офисных программ (Microsoft Office 2021 или LibreOffice/ МойОфис);
- Интернет-браузер с установленным корневым сертификатом Минцифры (Edge Chromium, Yandex.Browser или Атом);
- Файловый архиватор (7-Zip);
- Система электронного документооборота «Дело»

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Теория государства и права

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Доктор юридических наук, профессор кафедры государствоведения Н.В. Мамитова

Заведующий выпускающей кафедрой профессор с возложением обязанностей заведующего кафедрой государственного и муниципального управления В.К. Ботнев

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.ю.н., доцент О.А. Каленицкий

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.п.н., доцент Л.Л. Карама

Доцент кафедры юриспруденции, к.ю.н., И.В. Михайличенко

**Заведующий кафедрой:**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Карама Л.Л.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 Теория государства и права одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 Теория государства и права обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК-3. | Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику | ОПК-3.1 | Анализирует источники конституционного и административного права, идентифицирует применимые нормы и юрисдикцию, толкует коллизионные положения и выбирает правовые основания для управленческих решений. | ОПК-3.1 З-1. Знает категории и источники публичного права и разграничение компетенций органов. ОПК-3.1 З-2. Знает процедуры правоприменения, требования к административным актам и порядок их оспаривания. ОПК-3.1 У-1. Умеет квалифицировать факты, подбирать применимые нормы и формировать правовую позицию. ОПК-3.1 У-2. Умеет готовить проекты актов и заключения, соблюдая процессуальные требования и сроки. |
| | ПКо ОС-3 | Способен принимать участие в процессе реализации информационной политики, обеспечивающей формирование доверия и укрепление позитивного восприятия имиджа государственных и муниципальных служащих на основе традиционных | ПКо ОС-3.1 | Умеет интерпретировать правовые категории и механизмы, лежащие в основе реализации государственной информационной политики, обеспечивающей формирование доверия к органам | ПКо ОС-3.1 З-1. Знает правовые категории и нормы, регулирующие реализацию информационной политики в системе публичного управления. ПКо ОС-3.1 З-2. Знает основы государственного и муниципального права, определяющие правовые механизмы формирования имиджа служащих. ПКо ОС-3.1 У-1. Умеет интерпретировать нормы права для анализа информационной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | российских духовно-нравственных ценностей | | публичной власти и укрепление их институционального имиджа. | политики и её влияния на общественное доверие.<br>ПКо ОС-3.1 У-2. Умеет выявлять правовые основания взаимодействия органов власти с институтами общества в сфере информационной политики.<br>ПКо ОС-3.1 Н-1. Владеет навыками правового анализа нормативных актов, регулирующих информационную политику органов публичной власти. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

- 16 ак.час. лекций,
- 16 ак.час. практических занятий,
- 38 ак.час. самостоятельной работы,
- 2 ак.час. консультаций,
- 36 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий;

по очно-заочной форме обучения:

- 8 ак.час. лекций,
- 16 ак.час. практических занятий,
- 46 ак.час. самостоятельной работы,
- 2 ак.час. консультаций,
- 36 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Дисциплина Б1.О.21 Теория государства и права изучается в 1 (по очной форме) или 2 (по очно-заочной форме) семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Теория государства и права: предмет, метод, функции | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 5 | Устный опрос, Тест |
| 2 | Тема 2. Основные теории происхождения государства. Понятие и сущность государства. Основные формы государства. | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 5 | Устный опрос, Тест |
| 3 | Тема 3. Государственная власть: понятие, легитимация, система. Проблемы распределения и | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 5 | Устный опрос, Тест |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | разделения власти в государстве. | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Понятие, сущность и функции права. Право в системе социальных норм | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | 5 | Устный опрос, Тест |
| 5 | Тема 5. Формы (источники) права. | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | 5 | Устный опрос, Тест |
| 6 | Тема 6. Юридическая норма в системе социальных норм. Правотворчество. | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | 5 | Устный опрос, Тест |
| 7 | Тема 7. Система права и система законодательства. Систематизация законодательства. | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |
| 8 | Тема 8. Типы права и правовые системы современности. | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |
| Промежуточная аттестация | | 38 | | | | | | | | 2 | 36 | | | Экзамен |
| **Итого по дисциплине** | | 108 | 16 | | | 16 | | | | 2 | 36 | | 38 | |

*Очно-заочная форма обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и (или) разделов** | | **Объем дисциплины, ак.час** | | Форма текущего контроля успеваемости, |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ВСЕГО** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | **Самостоятельная работа** | |

| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Теория государства и права: предмет, метод, функции | 9 | | | | 2 | | | | | | | | 7 | Устный опрос, Тест |
| 2 | Тема 2. Основные теории происхождения государства. Понятие и сущность государства. Основные формы государства. | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 5 | Устный опрос, Тест |
| 3 | Тема 3. Государственная власть: понятие, легитимация, система. Проблемы распределения и разделения власти в государстве. | 9 | | | | 2 | | | | | | | | 7 | Устный опрос, Тест |
| 4 | Тема 4. Понятие, сущность и функции права. Право в системе социальных норм | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 5 | Устный опрос, Тест |
| 5 | Тема 5. Формы (источники) права. | 9 | | | | 2 | | | | | | | | 7 | Устный опрос, Тест |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Тема 6. Юридическая норма в системе социальных норм. Правотворчество. | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | 5 | Устный опрос, Тест |
| 7 | Тема 7. Система права и система законодательства. Систематизация законодательства. | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |
| 8 | Тема 8. Типы права и правовые системы современности. | 8 | | | | 2 | | | | | | | 6 | Устный опрос, Тест |
| Промежуточная аттестация | | 38 | | | | | | | | 2 | 36 | | | Экзамен |
| **Итого по дисциплине** | | 108 | 8 | | | 16 | | | | 2 | 36 | | 38 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Предмет и метод теории государства и права [ОПК-3.1, ПКо ОС-3.1]**

Предмет теории права и государства: закономерности возникновения, становления, развития и формирования права и государства. Функции теории права и государства. Познавательная функция теории права и государства. Практически-прикладная функция теории права и государства. Методологическая функция теории права и государства

**ТЕМА 2. Основные теории происхождения государства. Понятие и сущность государства. Основные формы государства [ОПК-3.1, ПКо ОС-3.1]**

Основы теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, органическая, психологическая, договорная (естественно-правовая), классовая (марксистско-ленинская).

Теории возникновения Российского государства: норманская теория, теория «официальной народности», евразийская теория. Особенности возникновения государства в современную эпоху.

**ТЕМА 3. Государственная власть: понятие, легитимация, система. Проблемы распределения и разделения власти в государстве [ОПК-3.1, ПКо ОС-3.1]**

Понятие и система государственной власти. Отличие государственной власти от иных форм властвования. Учредительная власть: понятие, система, проблемы осуществления. Государственная власть и государственное управление. Легитимность государственной власти, процесс ее легитимации. Способы установления легитимной государственной власти. Соотношение легальной и легитимной государственной власти. Народовластие и государственная власть.

**ТЕМА 4. Понятие, сущность и функции права. Право в системе социальных норм [ОПК-3.1, ПКо ОС-3.1]**

Сущность права. Различные определения сущности права Основные подходы к пониманию права. Нормативный, философский и социологический подходы к пониманию сущности права. Поиски новых определений сущности права.

Право, как нормативный регулятор человеческого поведения, мера (масштаб) поведения. Право и свобода личности. Социальное равенство и право.

**ТЕМА 5. Формы (источники) права. Понятие формы (источника) права [ОПК-3.1, ПКо ОС-3.1]**

Взаимосвязь сущности и формы права. Виды источников права. Иерархия источников права. Система источников права.

Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Отличие нормативных правовых актов от актов применения права, от актов реализации прав и обязанностей, от интерпретационных актов.

**ТЕМА 6. Юридическая норма в системе социальных норм. Нормативно-правовые акты: понятие, система, структура, виды, действия [ОПК-3.1, ПКо ОС-3.1]**

Право и юридическая нормативная система. Социальное регулирование. Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм.

Нормативно-регулятивные системы общества: системы правовых, моральных, политических, религиозных норм, норм этикета. Нормы-принципы.

Понятие и специфика юридической нормы. Юридическая норма в системе социальных и технических норм. Свойства и признаки юридической нормы. Классификация юридических норм. Критерии классификации. Виды юридических норм. Императивные и диспозитивные нормы. Обязывающие, запрещающие, управомочивающие нормы.

**ТЕМА 7. Система права и система законодательства. Систематизация законодательства [ОПК-3.1, ПКо ОС-3.1]**

Понятие и внутренняя структура системы права. основные признаки системы права. Отрасли права. Предмет и метод правового регулирования как критерии деления права на отрасли. Институты права. система права и система законодательства.

Частное и публичное право. Частноправовые и публично-правовые институты. Материальное и процессуальное право. Единство материального и процессуального права. Система законодательства: понятие, элементы, принципы построения. Основные закономерности становления системы законодательства.

**ТЕМА 8. Типы права и правовые системы современности. Правовая карта мира [ОПК-3.1, ПКо ОС-3.1]**

Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подходы к типологии права. Формационный подход: рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический типы права. Цивилизационный подход: национальные правовые системы, правовые семьи.

Понятие и структура правовой системы. Основные отличия правовой системы от системы права. Типология современных правовых систем: признаки и принципы классификации. Развитие и значение сравнительного права. Разнообразие современных правовых систем. Романо-германская, континентально-европейская, англосаксонская (общая), религиозная, обычно-правовая правовые системы. Их общая характеристика и особенности.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.21 Теория государства и права входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов (где это применимо). ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на следующие виды:

- Устный опрос;
- Тестовые задания различных типов:
    - Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.
    - Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.
    - Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий, описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Устный опрос | Примете участие в дискуссии на заданную тему | 1. Тщательно изучите вопросы, которые выносятся на обсуждение и составьте общее представление о каждом из них.<br>2. Активно участвуйте в творческой дискуссии, аргументировано излагайте и отстаивайте свое мнение<br>3. При обсуждении других вопросов задавайте вопросы выступающим, а также отвечайте на вопросы, заданные другими участниками семинара. | • 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам).<br>• 55-84 балла ставится в случае, если обучающийся ответил на вопрос, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов, но сам не отвечал на них.<br>• 1-54 балов ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему.<br>0 баллов ставится в случае, когда обучающийся лишь присутствовал на занятии, но не отвечал на вопросы не участвовал в обсуждении |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Выберите все правильные ответы | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать все правильные ответов (их должно быть минимум два).<br>4. Записать буквы (или цифры) выбранных вариантов ответа (например, «1, 4» или «А, В, Г»). | Ответ считается верным, если правильно указаны все буквы (цифры), соответствующие верным ответам |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. | Ответ считается верным, если правильно указаны все пары цифр и букв |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | элементами двух столбцов | 2. Изучить оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов, определения и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов.<br>4. Записать попарно соответствующие цифры и буквы вариантов ответа из обоих списков (например, «1-В, 2-А, 3-Б»). | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выстроить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы (цифры) вариантов ответа в нужной последовательности (например, «А, Б, В, Г» или «2, 1, 4, 3»). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв (цифр) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Дайте развёрнутый ответ на предложенный вопрос | 1. Прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки | Ответ считается верным если:<br>1. В нём отсутствуют фактические ошибки.<br>2. Раскрыт необходимый объем используемых понятий (полнота ответа).<br>3. В нём представлена аргументация (ответ обоснован).<br>4. Последовательность излагаемого материала логична. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов, а также обоснование его выбора.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только букву (цифру) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана буква (цифра) и приведены корректные аргументы, обосновывающие выбор ответа |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.21 Теория государства и права используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тест, устный опрос

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации:

1. Опишите предмет теории права и государства: закономерности возникновения, становления, развития и формирования права и государства.
2. Назовите функции теории права и государства.
3. Назовите познавательная функция теории права и государства.
4. Охарактеризуйте практически-прикладная функция теории права и государства. Методологическая функция теории права и государства

Тестовые задания

1. Что изучает теория государства и права как фундаментальная юридическая наука?
2. Какие из перечисленных методов характерны для теории государства и права?
3. Какие функции выполняет теория государства и права?
5. Установите соответствие между методом науки и его характеристикой:
6. Установите соответствие между категорией и ее определением:
8. Установите логическую последовательность решения учебной задачи по теории государства и права:
10. Дайте определение предмета теории государства и права.
12. Что такое юридическая категория? Приведите пример.

**Тема 2. Основные теории происхождения государства. Понятие и сущность государства**

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации:

1.Основы теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, органическая, психологическая, договорная (естественно-правовая), классовая (марксистско-ленинская).

2.Теории возникновения Российского государства: норманская теория, теория «официальной народности», евразийская теория. Особенности возникновения государства в современную эпоху.

Тестовые задания:

1. Какие теории происхождения государства основаны на идее божественного первоисточника власти?

2. Какие из перечисленных признаков являются обязательными для государства?

3. Какие подходы к сущности государства выделяет теория государства и права?

4. Установите соответствие между теорией происхождения государства и ее основным идеологом:

5. Установите соответствие между признаком государства и его содержанием:

10. В чем состоит основное различие между классовым и общесоциальным подходом к сущности государства?

11. Что такое государственный суверенитет?

**ТЕМА 3. Государственная власть: понятие, легитимация, система. Проблемы распределения и разделения власти в государстве.**

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации:

1. Дайте понятие и система государственной власти.
2. Какие отличие государственной власти от иных форм властвования.
3. Опишите учредительная власть: понятие, система, проблемы осуществления.
4. Опишите государственная власть и государственное управление.
5. Опишите легитимность государственной власти, процесс ее легитимации.
6. Назовите способы установления легитимной государственной власти.
7. Соотнесите легальной и легитимной государственной власти.
8. Охарактеризуйте народовластие и государственная власть.

Тестовые задания:

1. Каковы основные признаки государственной власти?
2. Какие из перечисленных элементов входят в систему государственной власти?
3. Какие виды легитимности выделял М. Вебер?
4. Установите соответствие между ветвью власти и ее основной функцией:
6. Установите соответствие между принципом и его содержанием в рамках разделения властей:
9. Установите последовательность формирования федеральных органов государственной власти в РФ:
10. В чем различие между легальностью и легитимностью государственной власти?
11. Что означает принцип «сдержек и противовесов» в системе разделения властей?

**ТЕМА 4. Понятие, сущность и функции права. Право в системе социальных норм.**

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации:

1. Опишите сущность права. Различные определения сущности права Основные подходы к пониманию права. Нормативный, философский и социологический подходы к пониманию сущности права. Поиски новых определений сущности права.

2.Дайте понятие право, как нормативный регулятор человеческого поведения, мера (масштаб) поведения. Право и свобода личности. Социальное равенство и право.

Тестовое задание:

1. Какие из перечисленных признаков характеризуют право?

2. Какие основные подходы к пониманию сущности права существуют в юридической науке?

3. Какие функции выполняет право в обществе?

4. Установите соответствие между подходом к правопониманию и его определением права:

6. Установите соответствие между функцией права и ее содержанием:

8. Установите последовательность действия права на поведение людей:

10. Что такое объективное право?

11. Чем нормы права отличаются от норм морали?

**ТЕМА 5. Формы (источники) права. Понятие формы (источника) права.**

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации:

1. В чем взаимосвязь сущности и формы права. Виды источников права. Иерархия источников права. Система источников права.

2.Опишите нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов.

3. Назовите отличие нормативных правовых актов от актов применения права, от актов реализации прав и обязанностей, от интерпретационных актов.

Тестовое задание:

1. Какие из перечисленных явлений являются источниками (формами) права в романо-германской правовой семье?

2. Какие признаки характеризуют закон как вид нормативного правового акта?

3. По какому основанию нормативные правовые акты делятся на законы и подзаконные акты?

4. Установите соответствие между видом источника права и его определением:

5. Установите соответствие между видом закона в РФ и его характеристикой:

6. Установите соответствие между видом подзаконного акта и органом, его издающим:

9. Установите последовательность действия нормативного акта:

10. Что такое нормативный правовой акт?

12. В каких официальных источниках публикуются федеральные законы в РФ?

**ТЕМА 6. Юридическая норма в системе социальных норм. Нормативно-правовые акты: понятие, система, структура, виды, действия.**

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации:

1.Право и юридическая нормативная система. Социальное регулирование. Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм.

2.Нормативно-регулятивные системы общества: системы правовых, моральных, политических, религиозных норм, норм этикета. Нормы-принципы.

3.Понятие и специфика юридической нормы. Юридическая норма в системе социальных и технических норм. Свойства и признаки юридической нормы. Классификация юридических норм. Критерии классификации. Виды юридических норм. Императивные и диспозитивные нормы. Обязывающие, запрещающие, управомочивающие нормы.

Тестовое задание:

1. Какие из перечисленных элементов входят в логическую структуру нормы права?

2. Какие виды правотворчества существуют в Российской Федерации?

3. По какому основанию нормы права делятся на императивные и диспозитивные?

4. Установите соответствие между элементом структуры нормы права и его определением:

5. Установите соответствие между видом нормы права и ее характеристикой:

7. Установите последовательность стадий законотворческого процесса в РФ:

9. Установите последовательность видов норм по степени определенности санкции (от наименее к наиболее определенной):

10. Что такое правотворчество?

11. Что такое диспозитивная норма права? Приведите пример.

**ТЕМА 7. Система права и система законодательства. Систематизация законодательства.**

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации:

1.Дайте понятие понятие и внутренняя структура системы права. основные признаки системы права. Отрасли права.

2. Дайте понятие Предмет и метод правового регулирования как критерии деления права на отрасли. Институты права. система права и система законодательства.

3. Опишите частное и публичное право. Частноправовые и публичноправовые институты. Материальное и процессуальное право.

4.Единство материального и процессуального права. Система законодательства: понятие, элементы, принципы построения.

5.Основные закономерности становления системы законодательства.

Тестовое задание:

1. Какие из перечисленных элементов являются первичными составляющими системы права?

2. Какие критерии лежат в основе деления права на отрасли?

3. Какие из перечисленных отраслей относятся к частному праву?

4. Установите соответствие между элементом системы права и его определением:

6. Установите соответствие между видом систематизации законодательства и его содержанием:

7. Установите последовательность элементов системы права по степени их общности (от наименьшего к наибольшему):

9. Установите последовательность действий при кодификации законодательства:

10. Что такое система права?

**ТЕМА 8. Типы права и правовые системы современности. Правовая карта мира.**

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации:

1.Дайте понятие типа права. Формационный и цивилизационный подходы к типологии права. Формационный подход: рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический типы права. Цивилизационный подход: национальные правовые системы, правовые семьи.

2.Дайте понятие и структура правовой системы. Основные отличия правовой системы от системы права. Типология современных правовых систем: признаки и принципы классификации. Развитие и значение сравнительного права. Разнообразие современных правовых систем. Романо-германская, континентально-европейская, англосаксонская (общая), религиозная, обычно-правовая правовые системы. Их общая характеристика и особенности.

Тестовое задание:

1. Какие правовые семьи выделяются в современной сравнительно-правовой науке?

2. Какие из перечисленных признаков характерны для романо-германской правовой семьи?

3. Какие из перечисленных признаков характерны для англосаксонской правовой семьи?

4. Установите соответствие между правовой семьей и ее характеристикой:

5. Установите соответствие между правовой системой и страной, где она действует:

7. Установите последовательность возникновения правовых семей в исторической ретроспективе (от самых ранних):

10. Что такое правовая система?

11. Какой источник права является основным в англосаксонской правовой семье?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Часть 1 | | | |
| Контрольная точка 1. Результаты тестирования по темам 1,2,3,4 | 100 | 0,3 | 30 |
| Контрольная точка 2. Результаты тестирования по темам 5,6,7,8 | 100 | 0,3 | 30 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,60** | **60** |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в виде тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 15 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 15 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.

Категория 1: Закрытые вопросы

1. Какие из перечисленных элементов входят в логическую структуру нормы права?
2. Какие виды правотворчества существуют в Российской Федерации?
3. По какому основанию нормы права делятся на императивные и диспозитивные?
4. Какие из перечисленных явлений являются источниками (формами) права в романо-германской правовой семье?
5. Какие признаки характеризуют закон как вид нормативного правового акта?

Категория 2: Открытые вопросы

1. В чем состоит основное различие между классовым и общесоциальным подходом к сущности государства?
2. Что такое государственный суверенитет?
3. Назовите ключевую идею договорной (естественно-правовой) теории происхождения государства.
4. В чем различие между легальностью и легитимностью государственной власти?
5. Что означает принцип «сдержек и противовесов» в системе разделения властей?

Категория 3: Вопросы с обоснованием

1. Что такое государство?
2. Назовите признаки государства.
3. В чём состоит основное отличие унитарного государства от федеративного?
4. Какой тип власти преобладает в тоталитарном государстве?
5. Что такое политическая партия?

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка выставляется по стобалльной шкале и соответствует доле вопросов на которые даны верные ответы.

**7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам

о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559640

2. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19267-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559982

8.2. Дополнительная литература

1. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559574
2. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16268-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562863

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ
3. Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ
4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
5. Указ Президента РФ от 02.10.1992 N 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов"
6. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 "О порядке и условиях признания лица инвалидом"

8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.
4. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
7. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Программное обеспечение:

- Операционная система (MS Windows 10/11 или Astra Linux);
- Пакет офисных программ (Microsoft Office 2021 или LibreOffice/ МойОфис);
- Интернет-браузер с установленным корневым сертификатом Минцифры (Edge Chromium, Yandex.Browser или Атом);
- Файловый архиватор (7-Zip)

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Административное право

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Государственно-правовой

Очная обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и):**

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры юриспруденции Дрыженко Дмитрий Борисович.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой таможенного дела, кандидат экономических наук Чемакин Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 Противодействие коррупции рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Административное правообеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС | Код компетенции | Наименование Компетенции | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовательный результат |
|---|---|---|---|---|---|
| СУОС ВО | ОПК-3 | Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику | ОПК-3.1 | Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику | ОПК-3.1 на уровне знаний: использования теоретико-методологических, методических аспектов, руководствуясь принципами права в сфере конституционного, административного и служебного права.<br><br>ОПК-3.1 на уровне умений: владеть юридической терминологией и правовыми категориями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, методами анализа и систематизации социально-правовой информации, а |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | также способами работы с законодательными, иными правовыми актами и документами, анализировать и использовать правоприменительную практику.<br><br>ОПК-3.1 на уровне навыков: системной работы с нормативными правовыми актами и комплексной оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности, а также осуществления действий в рамках профессиональной деятельности, направленной на благо общества и государства. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
4 з.е., 144 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
16 часов лекций,
32 часа практических занятий,
58 часа самостоятельной работы,
2 часа консультация.

Дисциплина Б1.О.22 Административное право изучается в 1-м семестре 3-го курса перед изучением дисциплин (или после изучения дисциплин):

- Конституционное право;
- Правоохранительные органы;
- Теория государства и права.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Административное право, как отрасль публичного права | 7 | 1 | | | 2 | | | | | | | | 4 | **О.Д.СЗ.** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Российской Федерации - понятие, предмет, метод и система | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2 | Административно-правовые нормы, отношения и источники административного права | 7 | 1 | | | 2 | | | | | | | 4 | **О.Д.СЗ.** |
| Тема 3 | Субъекты административного права | 7 | 1 | | | 2 | | | | | | | 4 | **О.Д.СЗ.** |
| Тема 4 | Административная реформа и ее основные | 7 | 1 | | | 2 | | | | | | | 4 | **О.Д.СЗ.** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | направления | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5 | Формы и методы осуществления исполнительной власти | 7 | 1 | | | 2 | | | | | | | 4 | **О.Д.СЗ.** |
| Тема 6 | Административно-правовые акты в сфере исполнительной власти и их эффективность | 7 | 1 | | | 2 | | | | | | | 4 | **О.Д.СЗ.** |
| Тема 7 | Обеспечение законности и дисциплины в государственном | 7 | 1 | | | 2 | | | | | | | 4 | **О.Д.СЗ.** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | управлении. Контроль и надзор как способы обеспечения законности | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 49 | 7 | | | 14 | | | | | | | 28 | **Зачет** |
| Тема 8 | Административное правонарушение и административная ответственность | 7 | 1 | | | 2 | | | | | | | 4 | **О.Д.СЗ.** |
| Тема 9 | Дисциплинарное принуждение в административном праве | 7 | 1 | | | 2 | | | | | | | 4 | **О.Д.СЗ.** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 10 | Административный процесс и административное производство | 7 | 1 | | | 2 | | | | | | | 4 | **О.Д.СЗ.** |
| Тема 11 | Понятие и виды специальных административно-правовых режимов | 7 | 1 | | | 2 | | | | | | | 4 | **О.Д.СЗ.** |
| Тема 12 | Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере | 7 | 1 | | | 2 | | | | | | | 4 | **О.Д.СЗ.** |
| Тема 13 | Административное | 11 | 2 | | | 4 | | | | | | | 5 | **О.Д.СЗ.** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | право и управление административно-политической сферой | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 14 | Административное право и регулирование отношений в сфере экономики | 11 | 2 | | | 4 | | | | | | | 5 | **О.Д.СЗ.** |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | | | | | | Экз |
| **Итого** | | 144 | 16 | | | 32 | | | | | | 2 | 58 | 36 |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
СЗ – ситуационные задачи

### 3.2. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Административное право, как отрасль публичного права Российской Федерации – понятие, предмет, метод и система ОПК-3.1**

Понятие и признаки отрасли административного права.

Предмет административного права. Виды управленческих отношений, регулируемых нормами административного права.

Государственное управление и исполнительная власть.

Соотношение административного права со смежными отраслями права.

Метод административного права. Характеристика административно-правового метода.

Функции и принципы административного права.

Система административного права.

**ТЕМА 2. Административно-правовые нормы, отношения и источники административного права ОПК-3.1**

Норма административного права. Сущность и виды. Общие и специальные нормы. Регулятивные и охранительные. Императивные и диспозитивные. Разрешающие, обязывающие, запрещающие нормы. Рекомендательные нормы. Классическая норма права: логическая структура. Гипотеза, диспозиция, санкция.

Понятие и признаки административных правоотношений. Содержание административных правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Субъекты и объекты административных правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.

Основания возникновения (изменения, прекращения) административных правоотношений. Юридические факты. Действия. События. Фактический состав правоотношения. Юридические акты и поступки.

Иерархия источников административного права по юридической силе. Виды законов и подзаконных актов. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Отличие нормативных правовых актов от правоприменительных актов.

**ТЕМА 3. Субъекты административного права ОПК-3.1**

Понятие и виды субъектов административного права. Единство социального и юридического аспектов в определении субъекта административного права.

Граждане как субъекты административного права. Основы и особенности их административно-правового статуса. Развитие статуса

гражданина в административно-правовой сфере: сущность, характеристика и особенности реализации. Административно-правовые гарантии прав граждан и роль института уполномоченного по правам человека в их реализации: обращения граждан: виды и порядок рассмотрения. Теория и практика развития устойчивых отношений органов государственного управления с гражданами.

Президент Российской Федерации как глава государства. Конституционные полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти и ее органов, взаимоотношения Президента и Правительства Российской Федерации.

Органы исполнительной власти. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Классификация органов исполнительной власти. Федеральные органы исполнительной власти, подведомственные Правительству Российской Федерации. Территориальные органы федеральной исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. Правовое положение территориального органа федерального органа исполнительной власти, их конституционный статус. Создание, реорганизация и ликвидация территориальных органов федеральной исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, их различие по конституционным предметам ведения. Исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления, правовые основы их взаимодействия.

Государственные служащие как специальные субъекты административного права Российской Федерации, особенности их административно-правового статуса.

Предприятия, организации и учреждения. Понятия и виды предприятий, организаций и учреждений. Юридические лица. Основы административно-правового положения предприятий, организаций и учреждений.

Общественные объединения. Понятия и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

## ТЕМА 4. Административная реформа и ее основные направления ОПК-3.1

Правовые предпосылки разработки и проведения административной реформы в Российской Федерации, ее основные направления и этапы: преодоление избыточного государственного регулирования; исключение дублирования функций; развитие саморегулируемых организаций; организационное разделение функций и процесс разграничения полномочий.

Развитие организационно-правового содержания административной реформы. Унификация системы и принципов административного управления на федеральном и региональном уровнях. Оптимизация состава федеральных и региональных органов исполнительной власти относительно состава и типологии конкретных полномочий. Изменение общих подходов к формированию государственного аппарата. Создание критериев отнесения государственных органов управления к конкретным видам органов исполнительной власти. Использование сложившейся зарубежной системы и разработка специальных показателей эффективной работы органов исполнительной власти.

Модификация системы и структуры, компетенции федеральных органов исполнительной власти: федеральных министерств, федеральных служб, федеральных агентств. Иерархия и взаимоотношения. Указы Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» и от 12 мая 2008 г. № 724 « Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти» (с последующими изменениями и дополнениями), их роль в оптимизации управленческих функций в процессе административного реформирования.

Проблемы эффективности взаимодействия федеральных и региональных органов исполнительной власти.

## ТЕМА 5. Формы и методы осуществления исполнительной власти ОПК-3.1

Форма осуществления исполнительной власти как внешне выраженное действие органа исполнительной власти или его должностного лица, в целях реализации задач и функций, осуществляемое в пределах компетенции и вызывающее определенные последствия.

Классификация форм управленческой деятельности – правовые и неправовые формы. Характеристика правовой формы управленческой деятельности. Разновидность неправовых форм управленческой деятельности. Взаимосвязь правовых и неправовых форм управленческой деятельности.

Понятие административного договора. Типы договоров. Место административного договора в деятельности исполнительной власти. Структура и признаки административного договора. Функции административного договора. Административный договор и административный акт.

Метод управления - способ осуществления его функций, средство воздействия органа исполнительной власти на управляемые объекты.

Классификация методов управления по функциям субъектов управления и характеру воздействия. Характеристика методов управления.

## ТЕМА 6. Административно-правовые акты в сфере исполнительной власти и их эффективность ОПК-3.1

Понятие, статус и виды актов исполнительной власти. Юридическая природа исполнительных актов, их отличие от актов других органов государственной власти. Юридические свойства актов как основной критерий их классификации. Классификация актов. Способы охраны правовых актов. Особенности, отличающие акт государственной администрации от других юридических актов.

Вступление в силу и действие актов исполнительной власти. Требования к юридическому содержанию и порядку издания правовых актов органов исполнительной власти Российской Федерации и её субъектов. Процедуры подготовки, издания, реализации и вступления в силу правовых актов. Варианты оспаривания актов управления.

Юридическая сила нормативных правовых актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и подведомственных им федеральных органов исполнительной власти. Эффективность актов исполнительных органов государственной власти.

## ТЕМА 7. Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении. Контроль и надзор как способы обеспечения законности ОПК-3.1

Понятие обеспечения законности и дисциплины в деятельности органов исполнительной власти. Механизм обеспечения законности, его основные элементы - законодательство и подзаконные нормативные правовые акты; государственные и негосударственные институты, активные действия граждан; средства и способы обеспечения законности и дисциплины.

Государственный контроль и его виды. Президентский контроль. Контроль законодательных (представительных) органов власти. Контроль в системе исполнительной власти. Контроль Правительства Российской Федерации. Контроль федеральных министерств и иных федеральных органов исполнительной власти. Межведомственный контроль.

Общественный контроль. Субъекты общественного контроля.

Понятие судебного контроля. Контрольные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъекта Российской Федерации. Формы контроля судов общей юрисдикции. Формы контроля арбитражных судов.

Понятие и особенности административного надзора как способа обеспечения законности за деятельностью органов исполнительной власти. Законодательство об административном надзоре.

Субъекты административного надзора, их полномочия. Роль общественных объединений граждан в осуществлении административного надзора.

Элементы административного надзора. Формы контрольной деятельности при осуществлении административного надзора. Меры административного принуждения и их виды – предупреждение, пресечение и ответственности.

Предметы прокурорского надзора. Формы и методы прокурорских проверок. Протест и представление прокурора.

## ТЕМА 8. Административное правонарушение и административная ответственность ОПК-3.1

Понятие и признаки административного правонарушения. Состав и виды административных правонарушений. Понятие административной ответственности как вида юридической ответственности, особенности и основания. Правовые основы административной ответственности – федеральное законодательство и законодательство субъектов Российской Федерации. Административное правонарушение как фактическое основание ответственности. Юридический состав административного правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

Система и отдельные виды административных наказаний (взысканий). Общие принципы и правила назначения административного наказания. Отягчающие и смягчающие обстоятельства. Срок давности.

Система органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.

## ТЕМА 9. Дисциплинарное принуждение в административном праве ОПК-3.1

Понятие, признаки и виды дисциплинарного принуждения.

Дисциплинарная ответственность как вид дисциплинарного принуждения.

Основания привлечения к дисциплинарной ответственности.

Особенности дисциплинарной ответственности различных категорий государственных служащих.

Дисциплинарная ответственность студентов.

Дисциплинарное производство.

Материальная ответственность по административному праву.

## ТЕМА 10. Административный процесс и административное производство ОПК-3.1

Понятие административного процесса, его особенности. Сущность и виды административного процесса. Административно-процессуальное законодательство.

Субъекты административного процесса. Принципы административного процесса. Содержание процессуальных прав и обязанностей участников административного процесса.

Административная юрисдикция: основные черты, принципы, структура. Подходы к формированию административной юстиции в России.

Административное производство как составная часть административного процесса. Понятие и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Законодательство Российской Федерации об административном производстве. Участники административного производства. Органы (должностные лица), уполномоченные возбуждать дела об административных правонарушениях, рассматривать и принимать решения по делам об административных правонарушениях. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.

Сроки в производстве по делам об административных правонарушениях. Меры, обеспечивающие производство. Подведомственность дел об административных нарушениях.

Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Административное расследование: расследование по общему правилу; упрощенное производство.

Рассмотрение дел об административных проступках. Пересмотр постановлений по делам об административных нарушениях. Основания пересмотра. Варианты обжалований. Исполнение постановлений. Срок исполнительной давности. Отсрочка исполнения постановлений.

## ТЕМА 11. Понятие и виды специальных административно-правовых режимов ОПК-3.1

Административно-правовые режимы: определение и признаки. Специальные и комплексные режимы. Содержание административно-правого режима: целевое назначение, правовые принципы, объект административно-правового регулирования, юридический статус субъектов, механизм реализации.

Классификация административно-правовых режимов: по степени принадлежности к обеспечению национальной безопасности, в зависимости от подведомственности (федеральные, региональные и местные), по объекту, по критерию юридических свойств (ординарные и экстраординарные).

Чрезвычайное положение. Военное и «особое» положение. Режим закрытого административно-территориального образования. Режим охраны государственной границы России и другие специальные административно-правовые режимы

Особенности деятельности исполнительных органов власти и правоохранительных органов в условиях административно-правового режима.

## ТЕМА 12. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере ОПК-3.1

Особенности государственного управления в социально-культурной сфере. Система органов регулирования отношений в области образования, науки и научной деятельности, их административно-правовой статус. Понятие, содержание и система государственных образовательных стандартов. Лицензирование, государственная аккредитация и аттестация в сфере образовательной деятельности.

Финансирование фундаментальных и прикладных научных исследований. Взаимоотношения федеральных органов исполнительной власти, действующих в сфере науки и технической политики с академией наук.

Система органов регулирования отношений в сфере культуры и их административно-правовой статус. Лицензирование и сертификация деятельности в сферах кинопроизводства, теле и радиовещания.

Организация управления здравоохранением в Российской Федерации. Система органов в области здравоохранения, их административно-правовой статус. Медицинское страхование граждан.

Организация управления физической культурой, спортом и туризмом.

Система органов социальной защиты населения и их административно-правовой статус.

## ТЕМА 13. Административное право и управление административно-политической сферой ОПК-3.1

Система органов исполнительной власти в сферах обороны, безопасности, внутренних дел и их административно-правовой статус.

Система органов государственного управления в области иностранных дел и их административно-правовой статус.

Система органов государственного управления в области юстиции и их административно-правовой статус.

Система органов управления таможенной службой и их административно-правовой статус.

## ТЕМА 14. Административное право и регулирование отношений в сфере экономики ОПК-3.1

Административное право и регулирование отношений в сфере экономики. Понятие и особенности государственного регулирования отраслей промышленности в условиях рыночной экономики. Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере промышленности.

Виды субъектов государственного управления экономикой, их компетенция и принципы деятельности. Правовой статус органов государственного управления в области антимонопольной политики и государственного имущества.

Основные направления совершенствования административно-правового воздействия на экономическую деятельность. Развитие системы и полномочий федеральных министерств, служб и агентств в сфере программно-целевого регулирования, сертификации и лицензирования.

Создание, реорганизация и ликвидация государственных унитарных предприятий, их виды и особенности взаимоотношений с органами исполнительной власти.

Административно-правовой статус финансово-промышленных групп, акционерных обществ и субъектов естественных монополий. Контрольные полномочия органов исполнительной власти в этой сфере.

Система органов государственного управления в сферах внешнеэкономической деятельности, финансов, кредита и налогов, их административно-правовой статус. Статус Центрального банка России.

Понятие и особенности топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Государственное регулирование в отраслях ТЭК.

Административно-правовые основы регулирования отношений в сельском хозяйстве и агропромышленном комплексе.

Система органов в области управления строительством, жилищно-коммунальным хозяйством, их административно-правовой статус.

Административно-правовое регулирование отношений в сферах транспорта и связи.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Административное право входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ

и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов | Прочитайте текст, выберите правильные | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| из нескольких вариантов предложенных | ответы | 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, ситуационная задача

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Административное право как отрасль публичного права.**

*Вопросы для опроса*

1. Предмет административного права;
2. Государственное управление и исполнительная власть;
3. Метод административного права;
4. Понятие административного права как отрасли права. Соотношение административного права со смежными отраслями права;
5. Функции и принципы административного права;
6. Система административного права.

**Тема 2. Административно-правовые нормы и отношения**

*Вопросы для опроса*

1. Понятие и особенности административно-правовых норм;
2. Виды административно-правовых норм;
3. Реализация административно-правовых норм;
4. Источники административного права;
5. Сущность административно-правовых отношений;
6. Виды административно-правовых отношений;
7. Юридические факты в административном праве.

**Тема 3. Субъекты административного права**

*Вопросы для опроса*

1) Административно-правовой статус гражданина;

а) Понятие административно-правового статуса граждан;

б) Права, обязанности и ответственность граждан в сфере административного права;

в) Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан;

г) Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства;

2) Административно-правовой статус органов исполнительной власти;

а) Понятие и виды органов исполнительной власти;

б) Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти;

в) Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации;

г) Федеральные органы исполнительной власти: их система и структура;

д) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

**Тема 4. Субъекты административного права**

*Вопросы для опроса*

1) Административно-правовой статус государственных корпораций, предприятий и учреждений;

а) Административно-правовой статус государственных корпораций;

б) Предприятия и учреждения как субъекты административного права;

2) Административно-правовое положение некоммерческих организаций;

а) Некоммерческие организации как субъекты административного права. Виды некоммерческих организаций;

б) Административно-правовое положение общественных организаций (объединений);

в) Административно-правовое положение религиозных объединений.

**Тема 5. Формы и методы осуществления исполнительной власти**

*Вопросы для опроса*

1. Понятие административно-правовых форм осуществления исполнительной власти и их виды;
2. Правовые акты управления: понятие и виды;
3. Административные договоры;
4. Понятие административно-правовых методов;
5. Виды административно-правовых методов.

**Тема6. Административно-правовые акты в сфере исполнительной власти и их эффективность**

*Вопросы для опроса*

1. Понятие, статус и виды актов исполнительной власти;
2. Юридическая природа исполнительных актов, их отличие от актов других органов государственной власти;
3. Юридические свойства актов как основной критерий их классификации;
4. Вступление в силу и действие актов исполнительной власти;
5. Требования к юридическому содержанию и порядку издания правовых актов;

6. Процедуры подготовки, издания, реализации и вступления в силу правовых актов;

7. Варианты оспаривания актов управления;

8. Юридическая сила нормативно-правовых актов Президента РФ, Правительства РФ и подведомственных им федеральных органов исполнительной власти.

## Тема 7. Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении

*Вопросы для опроса*

1. Понятие законности в государственном управлении и способы ее обеспечения;
2. Государственный контроль и его виды;
3. Прокурорский надзор;
4. Административный надзор;
5. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц.

## Тема 8. Административное правонарушение и административная ответственность

*Вопросы для опроса*

1. Признаки административного правонарушения как основание административной ответственности;
2. Юридический состав административного правонарушения;
3. Виды административных правонарушений;
4. Понятие административной ответственности;
5. Принципы административной ответственности;
6. Понятие административного наказания;
7. Виды административных наказаний;
8. Назначение административного наказания;
9. Исполнение административных наказаний.

## Тема 9. Дисциплинарное принуждение в административном праве

*Вопросы для опроса*

1. Понятие, признаки и виды дисциплинарного принуждения.

2.Дисциплинарная ответственность как вид дисциплинарного принуждения.

3.Основания привлечения к дисциплинарной ответственности.

4.Особенности дисциплинарной ответственности различных категорий государственных служащих.

5.Дисциплинарная ответственность студентов.

6.Дисциплинарное производство.

7.Материальная ответственность по административному праву.

## Тема 10. Административный процесс и административное производство

*Вопросы для опроса*

1. Понятие административного процесса;
2. Административно-процедурная деятельность;
3. Административная юрисдикция;
4. Общие основы производства по делам об административных правонарушениях;
5. Стадии производства по делам об административных правонарушениях;
6. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

## Тема 11. Специальные административно-правовые режимы

*Вопросы для опроса*

1. Общий и специальные административно-правовые режимы;
2. Режим чрезвычайного положения;
3. Режим контртеррористической операции;
4. Режим военного положения;
5. Режим особого положения;
6. Режим охраны Государственной границы Российской Федерации;
7. Режим закрытого административно-территориального образования;
8. Таможенный режим;
9. Режим особых экономических зон.

## Тема 12. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере

*Вопросы для опроса*

1) Управление образованием

а) Организационно-правовые формы управления образованием
б) Учреждения образования
в) Государственные и муниципальные высшие учебные заведения (основы их организационно-правового статуса)
г) Органы местного самоуправления и образование
д) Государственный контроль (надзор) в сфере образования
2) Управление здравоохранением
а) Организационно-правовые формы управления здравоохранением
б) Учреждения здравоохранения
в) Местное самоуправление и здравоохранение
г) Государственный санитарно-эпидемиологический надзор

**Тема 13. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере**

*Вопросы для опроса*
1) Управление наукой
а) Организационно-правовые формы управления наукой
б) Организация науки. Научные учреждения и сообщества
2) Управление культурой
а) Организационно-правовые формы управления культурой
б) Местное самоуправление и культура
в) Государственный контроль (надзор) в сфере культуры
3) Управление в области социальной защиты граждан
а) Организационно-правовые формы управления в области социальной защиты граждан
б) Местное самоуправление и социальная защиты граждан

**Тема 14. Административное право и управление административно-политической сферой**

*Вопросы для опроса*
1) Управление обороной
а) Организационно-правовые формы управления обороной
б) Органы местного самоуправления и управление обороной
в) Комплектование вооруженных сил Российской Федерации
2) Управление безопасностью
а) Организационно-правовые формы управления безопасностью
б) Государственная граница, ее защита и охрана
3) Управление внутренними делами
а) Организационно-правовые формы управления внутренними делами

б) Органы местного самоуправления и управление в области внутренних дел

в) Полиция

г) Государственный надзор за безопасностью дорожного движения

д) Паспортная система

е) Внутренние войска

4) Управление иностранными делами

а) Организационно-правовые формы управления иностранными делами

б) Органы Министерства иностранных дел РФ за рубежом

в) Административно-правовое регулирование въезда в Российскую Федерацию и выезда из Российской Федерации

5) Управление юстицией

а) Организационно-правовые формы управления юстицией

б) Организация нотариальной службы

в) Управление адвокатурой

г) Регистрация актов гражданского состояния

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 20 |
| КТ 2 | 100 | 0,1 | 40 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х

Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

Посещаемость занятий

Общее количество занятий: 16

Минимальный порог для получения максимального балла: 14 присутствий = 100 баллов

Максимально допустимое количество пропусков: 2 (т.е. не более 2 пропусков — иначе баллы снижаются)

Пропуски свыше 2 не допускаются — при 3 и более пропусках студент не допускается к итоговой аттестации

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

| Количество посещений | Количество пропусков | Баллы |
|---|---|---|
| 14 | 2 | 100 |
| 13 | 3 | 92,86 |
| 12 | 4 | 85,71 |
| 11 | 5 | 78,57 |
| 10 | 6 | 71,43 |
| 9 | 7 | 64,29 |
| 8 | 8 | 57,14 |
| 7 | 9 | 50,00 |
| 6 | 10 | 42,86 |
| 5 | 11 | 35,71 |
| 4 | 12 | 28,57 |
| 3 | 13 | 21,43 |

| Количество посещений | Количество пропусков | Баллы |
|---|---|---|
| 2 | 14 | 14,29 |
| 1 | 15 | 7,14 |
| 0 | 16 | 0 |

**КТ – 2.**

***Тема 1-14***

1. Подготовить доклады по темам занятий. Примерные темы докладов:

1. Административно-правовые нормы.
2. Особенности административно-правовых отношений.
3. Государственное управление: механизм соотношения с исполнительной властью.
4. Исполнительная власть в сфере государственного управления.
5. Организационно-правовые основы системы органов государственного управления.
6. Правовой статус органов исполнительной власти.
7. Организационная структура органов государственного управления.
8. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
9. Аппарат Президента Российской Федерации: понятие, структура.
10. Организация и деятельность Правительства Российской Федерации.

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |

| | | |
|---|---|---|
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости если нет, то пункт удалить*).

*Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (Конституция Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации о административных правонарушениях)*

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета* в письменной форме по вопросам, или в форме тестирования в системе СДО (по выбору преподавателя).

А) Зачет в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

А) Вопросы для ответов на зачете

1. Предмет административного права;
2. Государственное управление и исполнительная власть;
3. Метод административного права;
4. Понятие административного права как отрасли права. Соотношение административного права со смежными отраслями права;
5. Функции и принципы административного права;
6. Система административного права;
7. Понятие и особенности административно-правовых норм;
8. Виды административно-правовых норм;
9. Реализация административно-правовых норм;
10. Источники административного права;

11. Сущность административно-правовых отношений;
12. Виды административно-правовых отношений;
13. Юридические факты в административном праве;
14. Административно-правовой статус гражданина;
15. Административно-правовой статус органов исполнительной власти;
16. Административно-правовой статус государственных корпораций, предприятий и учреждений;
17. Административно-правовое положение некоммерческих организаций;
18. Понятие административно-правовых форм осуществления исполнительной власти и их виды;
19. Правовые акты управления: понятие и виды;
20. Административные договоры;
21. Понятие административно-правовых методов;
22. Виды административно-правовых методов;
23. Понятие, статус и виды актов исполнительной власти;
24. Юридическая природа исполнительных актов, их отличие от актов других органов государственной власти;
25. Юридические свойства актов как основной критерий их классификации;
26. Вступление в силу и действие актов исполнительной власти;
27. Требования к юридическому содержанию и порядку издания правовых актов;
28. Процедуры подготовки, издания, реализации и вступления в силу правовых актов;
29. Варианты оспаривания актов управления;
30. Юридическая сила нормативно-правовых актов Президента РФ, Правительства РФ и подведомственных им федеральных органов исполнительной власти;
31. Понятие законности в государственном управлении и способы ее обеспечения;
32. Государственный контроль и его виды;
33. Прокурорский надзор;
34. Административный надзор;
35. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц;
36. Признаки административного правонарушения как основание административной ответственности;
37. Юридический состав административного правонарушения;
38. Виды административных правонарушений;
39. Понятие административной ответственности;
40. Принципы административной ответственности;
41. Понятие административного наказания;
42. Виды административных наказаний;

43. Назначение административного наказания;
44. Исполнение административных наказаний;
45. Понятие, признаки и виды дисциплинарного принуждения.
46. Дисциплинарная ответственность как вид дисциплинарного принуждения.
47. Основания привлечения к дисциплинарной ответственности.
48. Особенности дисциплинарной ответственности различных категорий государственных служащих.
49. Дисциплинарная ответственность студентов.
50. Дисциплинарное производство.
51. Материальная ответственность по административному праву.
52. Понятие административного процесса;
53. Административно-процедурная деятельность;
54. Административная юрисдикция;
55. Общие основы производства по делам об административных правонарушениях;
56. Стадии производства по делам об административных правонарушениях;
57. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях;
58. Режим чрезвычайногоположения;
59. Режим контртеррористической операции;
60. Режим военного положения;
61. Режим особого положения;
62. Режим охраны Государственной границы Российской Федерации;
63. Режим закрытого административно-территориального образования;
64. Таможенный режим;
65. Режим особых экономических зон;
66. Управление связью и массовыми коммуникациями;
67. Управление сельским хозяйством;
68. Управление строительством и жилищно-коммунальным хозяйством;
69. Управление транспортом;
70. Управление промышленностью и энергетикой;
71. Управление использованием и охраной природных ресурсов;
72. Управление финансами и кредитом;
73. Управление в области внешнеэкономических связей;
74. Административно-правовое регулирование торговой деятельности;
75. Управление здравоохранением;
76. Управление образованием;
77. Управление наукой;
78. Управление культурой;
79. Управление в области социальной защиты граждан;
80. Управление юстицией;
81. Управление безопасностью;

82. Управление внутренними делами;
83. Управление иностранными делами;
84. Управление обороной.

*Критерии оценки устного ответа (100-балльная система)*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дан полный, логически выстроенный, развёрнутый ответ. Обучающийся демонстрирует глубокое усвоение дисциплины в объёме всей программы, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные аргументированные примеры, корректно и без ошибок выполняет практические задания. | 90–100 | Отлично | Зачтено |
| Дан развернутый, логичный и аргументированный ответ. Обучающийся владеет материалом лекций и обязательной литературы, свободно использует монологическую речь, приводит примеры. Допускается 1–2 незначительные неточности в содержании или небольшие погрешности в решении практических заданий. | 75–89 | Хорошо | |
| Ответ свидетельствует о базовом знании дисциплины, раскрывает основные вопросы теории, но недостаточно глубоко. Навыки анализа выражены слабо, аргументация не всегда убедительна, примеры приводятся с трудом. Монологическая речь недостаточно свободна, возможны нарушения логики. Допускаются 1–2 существенные ошибки в ответе или при решении практических заданий. | 60–74 | Удовл. | |
| Ответ содержит серьёзные неточности или демонстрирует непонимание предмета. Обучающийся не владеет основами теории, не может аргументировать свои суждения, не приводит примеров, не решает практические задания. Монологическая речь бессвязна, логика отсутствует. Даже при наводящих вопросах преподавателя не может дать корректный ответ. Выводы поверхностны или отсутствуют. | 0–59 | Неудовл. | Не зачтено |

Б) Перечень проверочных заданий в виде теста:

Вопрос 1: Установите соответствие между органом государственной власти и его основной функцией в сфере государственного управления:

1. Правительство РФ
2. Федеральное министерство
3. Федеральная служба
4. Федеральное агентство

A. Осуществление контрольно-надзорных функций в установленной сфере деятельности.

B. Разработка и реализация государственной политики и нормативно-правовое регулирование в установленной сфере деятельности.

C. Исполнение возложенных на него полномочий в сфере управления государственным имуществом и оказания государственных услуг.

D. Обеспечение исполнения Конституции РФ, федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ.

Ответ: 1-D, 2-B, 3-A, 4-C

Вопрос 2: Установите соответствие между видом государственного управления и его характеристикой:

1. Экономическое управление

2. Социально-культурное управление

3. Административно-политическое управление

4. Управление обороной и безопасностью

A. Обеспечение общественного порядка, законности и безопасности граждан.

B. Регулирование отношений в сферах образования, науки, культуры, здравоохранения и социальной защиты.

C. Организация и координация деятельности в области производства, распределения и потребления материальных благ.

D. Обеспечение военной безопасности государства, защита его суверенитета и территориальной целостности.

Ответ: 1-C, 2-B, 3-A, 4-D

Вопрос 3: Установите соответствие между методом государственного управления и его сущностью:

1. Убеждение

2. Поощрение

3. Принуждение

4. Рекомендация

A. Воздействие на сознание и поведение субъектов управления путем разъяснения, убеждения в необходимости соблюдения правил и норм.

B. Создание стимулов для достижения желаемого поведения путем предоставления льгот, преимуществ или наград.

C. Воздействие на поведение субъектов управления путем установления ограничений, запретов и применения санкций за их нарушение.

D. Предложение субъектам управления добровольно следовать определенным правилам или образцам поведения.

Ответ: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D

Вопрос 4: Установите соответствие между источником административного права и его видом:

1. Конституция РФ

2. Федеральный закон

3. Указ Президента РФ

4. Постановление Правительства РФ

A. Подзаконный нормативный акт, издаваемый в целях реализации федеральных законов и регулирующий отдельные вопросы государственного управления.

B. Подзаконный нормативный акт, издаваемый в пределах компетенции Президента РФ и регулирующий вопросы государственного управления.

C. Нормативный правовой акт высшей юридической силы, закрепляющий основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, а также структуру и полномочия органов государственной власти.

D. Основной вид нормативного правового акта, принимаемый Федеральным Собранием и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

Ответ: 1-C, 2-D, 3-B, 4-A

Вопрос 5: Расположите в правильной последовательности этапы подготовки проекта нормативного правового акта органом исполнительной власти:

1. Публичное обсуждение проекта нормативного правового акта.

2. Подготовка текста проекта нормативного правового акта.

3. Оценка регулирующего воздействия проекта нормативного правового акта.

4. Направление проекта нормативного правового акта на согласование в заинтересованные органы.

Ответ: 2, 3, 4, 1

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кол-во правильных ответов | Баллы | | |
| 27–30 | 90–100 | Отлично | Зачтено |
| 24–26 | 80–87 | Хорошо | |
| 18–23 | 60–77 | Удовлетворительно | |
| 0–17 | 0–57 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости, если нет, то удалить*).

*Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий. (Конституция Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушений)*

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;
- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на

память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному

кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Стахов, А. И. Административное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 685 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518391

2. Административное право : учебник для вузов / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09785-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/472977

3. Административное право. Практикум : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08281-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516807

8.2. Дополнительная литература

1. Административное право России : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469601

2. Административное право. Практикум : учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08281-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/474710

3. Административное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Конин [и др.] ; под общей редакцией Н. М. Конина, Е. И. Маториной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06047-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/469112

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875».

2. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 21.03.2014) // «http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173277».

3. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // «http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173281».

4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 31.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2015) // «http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=171460».

5. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) "О военном положении" // «http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=160088».

6. Закон РФ "О средствах массовой информации" (о СМИ) N 2124-1 от 27.12.1991 - действующая редакция \ Консультант Плюс \ «http://www.consultant.ru/popular/smi/».

7. Закон РФ от 1 апреля 1993 г. N 4730-I "О Государственной границе Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // «http://base.garant.ru/10103372/».

8. Закон РФ от 14 июля 1992 г. N 3297-1 "О закрытом административно-территориальном образовании" (с изменениями и дополнениями) // «http://base.garant.ru/10108046/».

9. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950).

10. Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 22.06.2010) "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти" // «http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=101681».

11. Указ Президента РФ от 12.05.2008 N 724 (ред. от 10.09.2014) "Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти" // «http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=168436».

12. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-I // «base.garant.ru/10105800/».

13. Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ // «http://base.garant.ru/184539/».

14. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-I // «base.garant.ru/10164358/».

15. Федеральный закон "О системе государственной службы Российской Федерации" от 27.05.2003 N 58-ФЗ // «base.garant.ru/185886/».

16. Федеральный закон "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184-ФЗ // «base.garant.ru/12129354/».

17. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "О противодействии терроризму" // «http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173583».

18. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2015) // «http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=169330».

19. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (с изменениями и дополнениями) // «base.garant.ru/12123875/».

20. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (с изменениями и дополнениями) // «base.garant.ru/12127405/».

21. Федеральный закон от 17.08.1995 N 147-ФЗ "О естественных монополиях" (с изменениями и дополнениями) // «base.garant.ru/10104442/».

22. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ "Об особых экономических зонах в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // «http://base.garant.ru/12141177/».

23. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // «http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=173298».

24. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // «base.garant.ru/184755/».

25. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" (с изменениями и дополнениями) // «base.garant.ru/12148517/».

26. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изменениями и дополнениями) // «base.garant.ru/171640/».

27. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // «base.garant.ru/12136354/».

28. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ "О таможенном регулировании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // «base.garant.ru/12180625/».

29. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // «base.garant.ru/70291362/».

30. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изменениями и дополнениями) // «base.garant.ru/12115118/».

31. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // «base.garant.ru/12106440/».

32. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" // «constitution.garant.ru/act/judicial-authori/10101207/».

33. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) "О чрезвычайном положении" // «http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=160083».

Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // «base.garant.ru/10135300/»

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Противодействие коррупции

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

доцент кафедры государственного и муниципального управления к.ю.н., доцент О. А. Каленицкий

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.п.н., доцент Л.Л. Карама

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 Противодействие коррупции рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 01 от «1» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Противодействие коррупции обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК ОС-10 | Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК ОС-10.1 | Юридически грамотно квалифицирует деяние как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению | УК ОС-10.1 З-1. Знает признаки коррупционных проявлений в публичном управлении; УК ОС-10.1 З-2. Знает правовую основу противодействия коррупции; УК ОС-10.1 З-3.Знает механизмы противодействия коррупции в профессиональной деятельности. УК ОС-10.1 У-1. Умеет квалифицировать деяния как коррупционные на основе анализа фактов и норм права. |
| | ОПК-4. | Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлят | ОПК-4.1 | Разрабатывает проекты нормативных правовых актов, проводит их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценивает регулирующ | ОПК-4.1 З-1. Знает основы нормотворчества и структуру нормативных правовых актов. ОПК-4.1 З-2. Знает методику проведения правовой и антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. ОПК-4.1 У-1. Умеет проводить правовую и антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов. ОПК-4.1 У-2. Умеет оценивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ь их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствия их применения | | ее воздействие и возможные последствия применения в профессиональной сфере. | возможные коррупционные риски и последствия принятия правовых актов |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:

16 ак.час на лекции

16 ак.час на практические занятия.

Б1.О.23 «Противодействие коррупции» изучается в 4 семестре после изучения дисциплин:

- Система государственного и муниципального управления.
- Конституционное право.
- Этика государственной и муниципальной службы.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Катэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Антикоррупционая политика: проблемы формирования в современной России. История коррупции в России. | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 6 | конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений |
| Тема 2 | Методы анализа коррупционных правонарушений | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 6 | конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений, решение ситуационных задач |
| Тема 3 | Меры профилактики коррупции | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 6 | конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений, |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | решение ситуационных задач |
| Тема 4 | Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. | 14 | 4 | | | 4 | | | | | | | 6 | конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений, тестирование |
| Тема 5 | Методика разработки и принятия организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции. | 14 | 4 | | | 4 | | | | | | | 6 | конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений, решение ситуационных задач |
| Тема 6 | Предупреждение коррупционных рисков, возникающих в ходе контрольно-надзорной деятельности. | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений, решение ситуационных задач |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | | | | | Зачет |
| **Итого** | | 72 | 16 | | | 16 | | | | | | | 36 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Антикоррупционая политика: проблемы формирования в современной России. История коррупции в России (УК ОС-10.1).**

Коррупция как историческое и социально-экономическое явление. Виды и формы коррупционных правонарушений. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека). Антикоррупционная политика как направление правовой политики.

История возникновения коррупции в России. Исторический опыт противодействия коррупции в российском государстве Традиция "почести", подношения даров. Правовые памятники Древней Руси. Посулы (подношения). "Почесть" (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв. Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Фаворитизм как фактор распространения коррупции. Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Антикоррупционные меры в советском государстве. Дефицит товаров народного потребления, развитие "теневой экономики". Институционализация коррупции в 1990-х годах.

Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.

Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции: ООН, Совет Европы, СНГ и другие международные и национальные организации. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции. Стратегия системного устранения коррупции. Универсальные международные программы.

Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.

Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

**ТЕМА 2. Методы анализа коррупционных правонарушений (ОПК-4.1).**

Понятие коррупции как социального явления. Многообразие определений коррупции. Правовые, социологические, политологические, исторические и экономические подходы к определению коррупции.

Масштабы распространения коррупции в России и мировом сообществе по данным отечественных и зарубежных научных исследовательских организаций. Содержание коррупционных отношений. Проблемы статистического и социологического анализа коррупционных отношений. Качественные и количественные показатели коррупции в обществе и требования к ним. Рейтинги коррупции. Индексы коррупции. Статистические показатели коррупции. География коррупции. Виды коррупционного поведения.

Методы эмпирического изучения коррупции. Модели проявления коррупции. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.

Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».

Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении. Коррупционная составляющая в криминальной деятельности организованных групп и преступных сообществ. Квалификация преступлений коррупционного характера, совершенных в составе организованных групп и преступных сообществ. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.

**ТЕМА 3. Меры профилактики коррупции (УК ОС-10.1) .**

Правовые основы профилактики коррупции. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Понятие и структура правосознания. Функции правосознания. Необходимость формирования антикоррупционного сознания в Российском обществе. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. Проблемы и противоречия в создании системы формирования.

Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы

законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах государственной власти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.

Правовая экспертиза российского законодательства: понятие, виды. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы. Законодательное обеспечение антикоррупционной экспертизы НПА и их проектов в РФ. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.

Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

Понятие и виды коррупциогенных норм. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.

Правовой мониторинг как средство повышения эффективности российского законодательства. Проблемы формализации коррупционных рисков.

**ТЕМА 4. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции (ОПК-4.1).**

Унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей.

Оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений. Увольнение (освобождение от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия. Ответственность юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений.

Принципы служебного поведения и урегулирование конфликта интересов. Комплексный характер деятельности Комиссий по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

Критерии привлечения к ответственности, смягчающие и отягчающие обстоятельства. Организационно-методическое обеспечение деятельности Комиссий по соблюдению требований к служебному поведению.

**ТЕМА 5. Методика разработки и принятия организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции (ОПК-4.1).**

Формирование единого подхода к обеспечению работы по профилактике и противодействию коррупции в организациях независимо от их форм собственности, организационно-правовых форм, отраслевой принадлежности и иных обстоятельств. Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции. Основные принципы противодействия коррупции в организации Нормативные правовые акты зарубежных государств по вопросам противодействия коррупции, имеющие экстерриториальное действие.

Разработка антикоррупционной политики организации: основные мероприятия. Карта коррупционных рисков организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов. Принятие мер по предупреждению коррупции при взаимодействии с организациями-контрагентами и в зависимых организациях. Сотрудничество с правоохранительными органами в сфере противодействия коррупции. Участие в коллективных инициативах по противодействию коррупции.

**ТЕМА 6. Предупреждение коррупционных рисков, возникающих в ходе контрольно-надзорной деятельности (ОПК-4.1).**

Предпосылки коррупционных правонарушений в рамках контрольно-надзорной деятельности. Требования законодательства в области осуществления государственного контроля (надзора). Полномочия должностных лиц органа государственного контроля (надзора) при проведении проверки. Организация и проведение плановой и внеплановой проверки. Ответственность органа государственного контроля (надзора) и его должностных лиц при проведении проверки. Права юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и защита их прав.

Принципы оценки коррупционных рисков при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий. Коррупционные факторы при осуществлении контрольно-надзорной деятельности. Содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям. Стандарты зрелости управления результативностью и эффективностью контрольно-надзорной деятельности. Особенности кадрового обеспечений организаций, осуществляющих контрольно-надзорные мероприятия.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Противодействие коррупции входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из | Прочитайте текст, выберите | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нескольких вариантов предложенных | правильные ответы | 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | | Отражается в журнале БРС в СДО |
| Контрольная точка 1 Анализ Национального плана противодействия коррупции. Подготовка и защита группового доклада в формате презентации | 100 | 0,15 | 15 |
| Контрольная точка 2 Меры профилактики коррупции. Подготовка и защита группового доклада в формате презентации | 100 | 0,15 | 15 |
| Контрольная точка 3 Противодействие коррупции в организации. Анализ антикоррупционных политик организаций, размещенных а сети «Интернет», подготовка и защита отчета | 100 | 0,2 | 20 |
| Контрольная точка 4 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий | 100 | 0,1 | 10 |
| Результат текущего контроля успеваемости | | 0,6 | 60 |
| Дополнительные баллы за участие в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, конкурсах) | 100 | 0,2 | 20 |
| Всего дополнительных баллов | | | 20 |
| Максимальный итоговый результат | | | 80 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| текущего контроля с учетом дополнительных баллов | | | |

Контрольная точка 1 – Анализ Национального плана противодействия коррупции. Подготовка и защита группового доклада в формате презентации.

Контрольная точка 2 – Меры профилактики коррупции. Подготовка и защита группового доклада в формате презентации.

Контрольная точка 3 – Противодействие коррупции в организации. Анализ антикоррупционных политик организаций, размещенных в сети «Интернет», подготовка и защита отчета.

Контрольная точка 4 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, конкурсах):

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.23 «Противодействие коррупции» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, дискуссия, тестирование, решение ситуационных задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

***Типовые оценочные материалы по теме 1.***

Вопросы для опроса:

1. Антикоррупционная политика как направление правовой политики.
2. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
3. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.
4. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5. Понятие коррупции.
6. История возникновения коррупции в России.
7. Социально-экономические предпосылки коррупции в различные исторические периоды.
8. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.

9. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции.

10. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.

11. Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.

12. Лимская декларация.

Темы для сообщений:

1. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).

2. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

Практическое задание

В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение.

Почему, на ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции»?

***Типовые оценочные материалы по теме 2.***

Вопросы для опроса:

1. Понятие коррупции как социального явления.
2. Содержание коррупционных отношений.
3. Качественные и количественные показатели коррупции в обществе и требования к ним.
4. Статистические показатели коррупции.

5. Виды коррупционного поведения.
6. Методы эмпирического изучения коррупции.
7. Проблемы эмпирического исследования коррупционных отношений.
8. Модели проявления коррупции.
9. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
10. Национальные методики измерения уровня коррупции.
11. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.
12. Определение должностного лица в уголовном законодательстве.

Темы для сообщений:

1. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.
2. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.

Практическое задание

В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения?

Попытайтесь аргументировать свой ответ.

***Типовые оценочные материалы по теме 3.***

Вопросы для опроса*:*

1. Понятие и структура правосознания.
2. Необходимость формирования антикоррупционного сознания в Российском обществе.
3. Влияние политической культуры на «культуру правления».
4. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
5. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
6. Проблемы и противоречия в создании системы формирования.
7. Правовая экспертиза российского законодательства: понятие, виды.

8. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы.

9. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов.

10. Субъекты антикоррупционной экспертизы.

11. Понятие и виды коррупциогенных норм.

Темы для сообщений:

1. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.

2. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности российского законодательства.

3. Правовая экспертиза в правотворческом процессе.

Практическое задание

По выбору преподавателя, обучающимся предлагается провести антикоррупционную экспертизу проекта нормативного правового акта федерального органа исполнительной власти, размещенного на федеральном портале проектов нормативных правовых актов (https://regulation.gov.ru)

***Типовые оценочные материалы по теме 4.***

Вопросы для опроса*:*

1. Унификация прав ограничений, запретов и обязанностей должностных лиц в сфере противодействия коррупции.

2. Антикоррупционный потенциал административных регламентов.

3. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

4. Ответственность юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений.

5. Принципы служебного поведения государственных служащих.

6. Экономическая сущность конфликта интересов.

7. Понятие конфликта интересов на государственной гражданской службы и методы его предотвращения и разрешения.

8. Должности, замещение которых предусматривает обязанности принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов

9. Критерии привлечения к ответственности, смягчающие и отягчающие обстоятельства.

Темы для сообщений:

1. Организационно-методическое обеспечение деятельности Комиссий по соблюдению требований к служебному поведению.

2. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.

Практическое задание

15 декабря 2020 года произошло ДТП. Водитель Lexus RX60 А.И. Быков столкнулся со встречным автомобилем ВАЗ 2110, в результате чего Lexus выбросило на обочину, где в это время находился пешеход, который погиб на месте. Быков через своего знакомого О.М. Прокопенко, двоюродного брата начальника УМВД в Н-ской области, попросил устроить ему встречу с его двоюродным братом. Во время встречи в кафе "Авлабар" Прокопенко обратился к своему брату, начальнику УМВД Н-ской области с просьбой решить проблему. Начальник УМВД объяснил, что нужно принести 10 тысяч долларов для эксперта, который сделает нужные выводы. А за помощь в сложном вопросе Быков должен еще 50 тысяч долларов лично начальнику УМВД. На 10 тысяч для эксперта Быков согласился, а начальнику УМВД предложил белый Toyota Prado своей жены. Для решения вопроса начальник УМВД обратился к эксперту, которой за нужные выводы экспертизы пообещал должность заместителя начальника отдела. Эксперт отказалась, но начальник милиции начал угрожать ей и ее мужу увольнением. Эксперт обратилась с заявлением.

Вопросы: квалифицируйте действия начальника УМВД, разработайте алгоритм документирования его коррупционных действий.

***Типовые оценочные материалы по теме 5.***

Вопросы для опроса*:*

1. Задачи работы по профилактике и противодействию коррупции в организациях независимо от их форм собственности, организационно-правовых форм, отраслевой принадлежности и иных обстоятельств.
2. Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции.
3. Основные принципы противодействия коррупции в организации.
4. Определение подразделений или должностных лиц, ответственных за противодействие коррупции.
5. Меры по устранению или минимизации коррупционных рисков.
6. Особенности урегулирования конфликта интересов в организациях.
7. Обязанности работников в связи с раскрытием и урегулированием конфликта интересов.
8.

Темы для сообщений:

1. Консультирование и обучение работников организации по вопросам противодействия коррупции.

***Типовые оценочные материалы по теме 6.***

Вопросы для опроса*:*

1. Предпосылки коррупционных правонарушений в рамках контрольно-надзорной деятельности.

2. Требования законодательства в области осуществления государственного контроля (надзора).

3. Полномочия должностных лиц органа государственного контроля (надзора) при проведении проверки.

4. Организация и проведение плановой и внеплановой проверки.

5. Ответственность органа государственного контроля (надзора) и его должностных лиц при проведении проверки.

6. Принципы оценки коррупционных рисков при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.

7. Коррупционные факторы при осуществлении контрольно-надзорной деятельности.

8. Содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.

9.

Темы для сообщений:

1. Стандарты зрелости управления результативностью и эффективностью контрольно-надзорной деятельности.

2. Особенности кадрового обеспечений организаций, осуществляющих контрольно-надзорные мероприятия.

**Примеры тестовых заданий**

**1. Что такое коррупция?**

а) злоупотребление служебным положением

б) дача взятки

в) получение взятки

г) злоупотребление полномочиями

д) коммерческий подкуп

е) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

ж) совершение деяний, указанных в вышеперечисленных подпунктах настоящего вопроса, от имени или в интересах юридического лица.

**2. Профилактика коррупции – это:**

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по

предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции

в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

**3. Функции государственного, муниципального (административного) управления организацией – это полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения:**

а) по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений

б) по финансовым и материальным вопросам в отношении данной организации

в) связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией

г) по финансовым и материально-техническим вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений.

**4. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:**

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер

г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

**5. Установленные сроки представления государственными гражданскими служащими (далее – гражданский служащий) сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:**

а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным

б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

**6. Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять:**

а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы (далее – гражданская служба)

б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

**7. В какие сроки должны быть представлены уточненные сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в случае если гражданский служащий обнаружил, что в представленных им сведениях не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки:**

а) в течение одного месяца после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

б) в течение 15 рабочих дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

в) в течение 15 дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

**8. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:**

а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц

б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

**9. Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять:**

а) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов

б) в понижении гражданского служащего в должности

в) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке

г) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов

д) в увольнении гражданского служащего с гражданской службы.

**10. Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является:**

а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания

б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы

в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.

**11. В какие сроки, по общему правилу, председателю комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов представляется письменное обращение гражданина о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора с заключением по нему и другими материалами:**

а) в течение 7 рабочих дней со дня поступления указанного обращения

б) в течение 3 дней  со дня поступления указанного обращения

в) на очередном (плановом) заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

**12. В какие сроки гражданину направляется письменное уведомление о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ**

**(оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:**

а) в течение семи дней после принятия решения

б) не позднее одного рабочего дня, следующего за днем проведения соответствующего заседания указанной комиссии

в) срок не установлен.

**13. В какие сроки гражданин уведомляется устно о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:**

а) срок не установлен

б) в течение трех рабочих дней после принятия решения

в) в течение одного рабочего дня после принятия решения.

**14. Вправе ли представитель нанимателя снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?**

а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей

б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего

в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.

**15. В течение какого срока гражданин, замещавший должность гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, после увольнения с гражданской службы не вправе без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликтов интересов замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работу (оказывать данной организации услуги) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего:**

а) в течение пяти лет после увольнения с гражданской службы

б) в течение двух лет после увольнения с гражданской службы

в) срок не установлен.

**16. В каких случаях гражданский служащий обязан представить сведения о расходах?**

а) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду;

б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду;

в) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, включая отчетный период.

**17. Какие сделки в соответствии с действующим законодательством учитываются при определении обязанности гражданского служащего представлять сведения о расходах?**

а) сделка по приобретению земельного участка

б) сделка по приобретению нежилого помещения (хозяйственные склады, гараж и т.п.)

в) сделка по приобретению предметов искусства

г) сделка по приобретению жилого помещения (квартира, дом)

д) сделка по приобретению транспортного средства

е) сделка по приобретению ювелирных изделий стоимостью свыше 500 тысяч рублей

ж) сделка по приобретению ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций)

з) сделка по приобретению предметов искусства, стоимость которых превышает 500 тысяч рублей

**18. Гражданский служащий подлежит увольнению в связи с утратой доверия в случае:**

а) непринятия им мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является

б) непредставления им сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

в) в случае нарушения запретов, связанных с гражданской службой

г) представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

д) участия гражданского служащего на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом

е) осуществления гражданским служащим предпринимательской деятельности

ж) принятия им без письменного разрешения представителя нанимателя награды, почетного или специального звания иностранных государств, международных организаций, а также общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями

з) вхождения гражданского служащего в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации

и) нарушения гражданским служащим, его супругой (супругом) и несовершеннолетними детьми запрета открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами

к) публичных высказываний в отношении деятельности государственных органов, их руководителей, если это не входит в его должностные обязанности.

**19. Кого обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?**

а) представителя нанимателя

б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе

в) правоохранительные органы

г) комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов

д) своего непосредственного начальника.

**20. В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?**

а) в письменной форме

б) в устной форме

в) не имеет значения.

**21. Что в соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» учитывается при применении взысканий к гражданским служащим за коррупционные правонарушения?**

а) характер совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения

б) тяжесть совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения

в) обстоятельства, при которых гражданским служащим совершено коррупционное правонарушение

г) соблюдение гражданским служащим иных ограничений и запретов

д) стаж гражданской службы

е) наличие у гражданского служащего несовершеннолетних детей

ж) соблюдение гражданским служащим требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов

з) уровень квалификации гражданского служащего

и) исполнение гражданским служащим обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции

к) предшествующие результаты исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей.

**22. С коррупционными рисками связано исполнение гражданским служащим должностных обязанностей, предусматривающих:**

а) осуществление постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями функций представителя власти либо организационно-распорядительных или административно-хозяйственных функций

б) предоставление государственных услуг гражданам и организациям

в) осуществление контрольных и надзорных мероприятий

г) подготовку и принятие решений о распределении бюджетных ассигнований, субсидий, межбюджетных трансфертов, а также распределение ограниченного ресурса (квоты, участки недр и др.)

д) управление государственным имуществом

е) осуществление государственных закупок либо выдачу лицензий и разрешений

ж) хранение и распределение материально-технических ресурсов.

**23. Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?**

а) не вправе

б) вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов

в) вправе, при условии предварительного уведомления представителя нанимателя

г) вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов

д) вправе, с согласия представителя нанимателя и если это не повлечет за собой конфликт интересов.

**24. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов на гражданской службе образуется:**

а) решением профсоюзного органа

б) Указом Президента Российской Федерации

в) правовым актом государственного органа

г) Федеральным законом

д) законом субъекта

е) правовым актом высшего должностного лица субъекта.

**25. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:**

а) юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов

б) прокуратурой Российской Федерации

в) Министерством юстиции Российской Федерации.

**26. Несоблюдение требования сообщить работодателю сведения о последнем месте своей службы гражданином, замещавшим должности гражданской службы, входящие в соответствующий перечень, при заключении трудовых договоров на выполнение работ в организации, отдельные функции государственного управления которой входили в его должностные обязанности:**

а) влечет наложение дисциплинарного взыскания

б) не влечет никаких правовых последствий

в) влечет прекращение трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ

г) накладывает на работодателя обязанность обращения в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.

**27. При получении от соответствующего руководителя поручения, являющегося, по мнению гражданского служащего, неправомерным, гражданский служащий обязан:**

а) представить в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения с указанием положений законодательства Российской Федерации, которые могут быть нарушены при исполнении данного поручения; получить от руководителя подтверждение этого поручения в письменной форме и, в случае подтверждения руководителем данного поручения в письменной форме, отказаться от его исполнения;

б) выполнить данное поручение и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

в) отказаться от выполнения данного поручения и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

**28. В случае обращения к гражданскому служащему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, государственный гражданский служащий обязан уведомить об этом:**

а) непосредственного руководителя

б) представителя нанимателя

в) представителя нанимателя, органы прокуратуры или другие государственные органы.

**29 Может ли государственный гражданский служащий принимать награды, почетные и специальные звания иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями?**

а) да

б) нет

в) может с письменного разрешения представителя нанимателя

г) может с согласия непосредственного руководителя.

**30. Служебная проверка проводится:**

а) по решению представителя нанимателя

б) по письменному заявлению гражданского служащего

в) по устной жалобе гражданского служащего вышестоящему должностному лицу

г) по заявлению третьих лиц.

**31. В размещаемых на официальных сайтах государственных органов и предоставляемых средствам массовой информации для опубликования сведениях о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера запрещается указывать:**

а) персональные данные супруги (супруга), детей и иных членов семьи гражданского служащего

б) данные, позволяющие определить место жительства гражданского служащего

в) данные, позволяющие определить место жительства членов семьи гражданского служащего

г) данные, позволяющие определить местонахождение объектов недвижимого имущества, принадлежащих гражданскому служащему

д) данные, позволяющие определить местонахождение объектов недвижимого имущества, принадлежащего супруге (супругу) гражданского служащего

е) сведения об источниках получения средств, за счет которых совершены сделки (совершена сделка)

ж) вид и марку транспортного средства, принадлежащего на праве собственности гражданскому служащему, его супруге (супругу) и несовершеннолетним детям.

**32. Гражданин, претендующий на замещение должности гражданской службы, представляет сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера супруги (супруга) и несовершеннолетних детей:**

а) вместе с подачей документов на участие в конкурсе на замещение вакантной должности

б) не представляет

в) вместе с подачей документов при поступлении на гражданскую службу.

**33. Основной задачей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов является:**

а) содействие государственным органам в обеспечении соблюдения гражданскими служащими ограничений и запретов

б) содействие государственным органам в обеспечении соблюдения гражданскими служащими требований о предотвращении или урегулировании конфликта интересов

в) содействие государственным органам в обеспечении соблюдения гражданскими служащими служебного распорядка государственного органа

г) содействие государственным органам в обеспечении соблюдения гражданскими служащими в обеспечении исполнения ими обязанностей,

установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции», другими федеральными законами

д) содействие государственным органам в осуществлении в государственном органе мер по предупреждению коррупции.

**34. Основаниями для проведения заседания комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов являются:**

а) представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о представлении гражданским служащим недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

б) представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о нарушении гражданским служащим служебной дисциплины

в) поступившее заявление гражданского служащего о невозможности по объективным причинам представить сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей

г) заявление гражданского служащего о невозможности выполнить требования Федерального закона «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами»

д) поступившее в государственный орган сообщение о преступлении или административном правонарушении, совершенном гражданским служащим

е) представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о несоблюдении государственным служащим требований к служебному поведению и (или) требований об урегулировании конфликта интересов

ж) представление руководителя государственного органа, касающееся обеспечения соблюдения гражданским служащим требований к служебному поведению и (или) требований об урегулировании конфликта интересов либо осуществления в государственном органе мер по предупреждению коррупции

з) представление руководителем государственного органа материалов проверки, свидетельствующих о представлении гражданским служащим недостоверных или неполных сведений о расходах.

**35. Каким нормативным правовым актом предусмотрена ответственность за незаконное привлечение к трудовой деятельности либо**

**к выполнению работ или оказанию услуг гражданского служащего либо бывшего гражданского служащего:**

а) Трудовой кодекс Российской Федерации

б) Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

в) Уголовный кодекс Российской Федерации

г) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

д) Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации».

**36. Заседание комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов считается правомочным, если на нем присутствует:**

а) не менее одной трети от общего числа членов комиссии

б) не менее двух третей от общего числа членов комиссии

в) не менее половины от общего числа членов комиссии

**37. В какие сроки обновляются сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданских служащих на официальных сайтах государственных органов:**

а) в течение месяца со дня истечения срока, установленного для их подачи

б) в течение 20 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для их подачи

в) в течение 14 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для их подачи.

**38. Проведение заседаний комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов с участием только членов данной комиссии, замещающих должности гражданской службы в государственном органе**:

а) возможно, с письменного согласия председателя комиссии

б) недопустимо

в) данный вопрос не урегулирован

г) возможно, по решению руководителя государственного органа.

**39. В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:**

а) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело

б) такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены

в) если размер взятки менее 10 тысяч рублей

г) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей.

**40. В отношении каких организаций и государственных органов Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. № 309 установлен перечень должностных лиц, наделенных полномочиями по направлению в них запросов при осуществлении проверок в целях противодействия коррупции.**

а) пенсионный фонд Российской Федерации

б) кредитные организации

в) налоговые органы Российской Федерации

г) фонд социального страхования Российской Федерации

д) федеральный фонд обязательного медицинского страхования

е) органы, осуществляющие государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

**41. Коррупциогенный фактор – это:**

а) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

б) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

в) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции

г) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные

требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции.

**42. В какие сроки гражданский служащий обязан представить в уполномоченное структурное подразделение государственного органа, в котором гражданский служащий замещает должность, уведомление о получении подарка в связи с должностным положением или исполнением служебных (должностных) обязанностей:**

а) не позднее 3 календарных дней со дня получения подарка

б) не позднее 3 рабочих дней со дня получения подарка

в) в течение месяца со дня получения подарка

г) не позднее 10 дней со дня получения подарка.

**43. Какие должности включены в перечень должностей гражданской службы Тамбовской области, при замещении которых гражданским служащим области запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами:**

а) все должности гражданской службы области

б) должности гражданской службы области, отнесенные к высшей группе должностей гражданской службы области

в) должности гражданской службы области, исполнение должностных обязанностей по которым связано с коррупционными рисками

г) должности гражданской службы области, исполнение должностных обязанностей по которым предусматривает допуск к сведениям особой важности.

**44. Каким правовым актом утверждена форма справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:**

а) федеральным законом

б) нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации

в) муниципальным правовым актом

г) Указом Президента Российской Федерации

д) Постановлением Правительства Российской Федерации.

**45. В какие сроки гражданский служащий обязан представить в уполномоченное структурное подразделение государственного органа, в котором гражданский служащий замещает должность, уведомление о получении подарка в связи с должностным положением или исполнением служебных (должностных) обязанностей, в случае если подарок получен во время служебной командировки**

а) не позднее 3 рабочих дней со дня возвращения лица, получившего подарок, из служебной командировки

б) не позднее 3 календарных дней со дня возвращения лица, получившего подарок, из служебной командировки

в) в течение месяца со дня возвращения лица, получившего подарок, из служебной командировки

г) не позднее 10 дней со дня возвращения лица, получившего подарок, из служебной командировки.

**46. При возникновении личной заинтересованности члена комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов, которая может привести к конфликту интересов при рассмотрении вопроса, включенного в повестку дня заседания комиссии, он обязан:**

а) отказаться от голосования по рассматриваемому вопросу

б) до начала заседания заявить об этом. В таком случае он не принимает участие в рассмотрении соответствующего вопроса

в) до начала заседания заявить об этом. В таком случае он не принимает участие в голосовании по данном вопросу, а участвует в заседании с правом совещательного голоса.

**47. Какая ответственность предусмотрена за привлечение работодателем либо заказчиком работ (услуг) к трудовой деятельности на условиях трудового договора либо к выполнению работ или оказанию услуг на условиях гражданско-правового договора гражданского служащего, замещающего должность, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами, либо бывшего гражданского служащего, замещавшего такую должность, с нарушением требований, предусмотренных Федеральным законом «О противодействии коррупции»**

а) наложение дисциплинарного взыскания

б) уголовная ответственность (штраф)

в) наложение административного штрафа

г) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

**48. Основанием для осуществления проверки достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей гражданской службы области, и гражданскими служащими области является достаточная информация, представленная:**

а) правоохранительными органами, иными государственными органами

б) органами местного самоуправления и их должностными лицами

в) должностными лицами кадровых служб, ответственными за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений

г) Общественной палатой Российской Федерации

д) независимыми экспертами

е) должностными лицами комитета по профилактике коррупционных и иных правонарушений администрации области

ж) кредитными организациями

з) постоянно действующими руководящими органами политических партий и зарегистрированных в соответствии с законом иных общероссийских общественных объединений, не являющихся политическими партиями

и) Общественной палатой Тамбовской области

к) общероссийскими и региональными средствами массовой информации.

**49. Какой орган (структура) обеспечивает проведение антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов области:**

а) Управление Министерства юстиции Российской Федерации по субъекту Российской Федерации

б) орган исполнительной власти области, которым подготовлен проект нормативного правового акта области

в) правовое управление администрации субъекта Российской Федерации.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,15 | 15 |
| КТ 2 | 100 | 0,15 | 15 |
| КТ 3 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 4 | 100 | 0,1 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**
***Типовое задание:***

Проанализировать одно из направлений реализации Национального плана противодействия коррупции. Сравнить с предыдущим Национальным планом. Оценить возможность и необходимость реализации плановых мероприятий на данное время.

Задание выполняется группой студентов (3-5 человек). Каждая из команд осуществляет публичную защиту своей работы.

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**КТ – 2.**
***Типовое задание:***

Разработать комплекс мер по формированию негативного отношения к коррупции (антикоррупционное просвещение, образование и т.д.)

Задание выполняется группой студентов (3-5 человек). Каждая из команд осуществляет публичную защиту своей работы.

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**КТ – 3.**

***Типовое задание:***

Выбрать организацию и на основе анализа официального сайта, проанализировать существующую антикоррупционную политику. Выявить плюсы и минусы.

Задание выполняется группой студентов (3-5 человек). Каждая из команд осуществляет публичную защиту своей работы.

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который проводится в письменной форме. Обучающийся получает теоретический вопрос и практическое задание. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив вопрос.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Антикоррупционная политика как направление правовой политики Российской Федерации.
2. Понятие антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
3. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
4. Социально-экономические причины коррупции в различные исторические периоды
5. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
6. История возникновения коррупции в России.
7. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.
8. Понятие и сущность антикоррупционного сознания в России. Необходимость его формирования.
9. Понятие коррупции как социального явления, причины коррупции. Содержание коррупционных отношений.
10. Коррупция и законодательство: анализ закона на коррупциогенность.
11. Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации. Ее нормативно-правовое обеспечение.
12. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.
13. Понятие и виды коррупциогенных норм. Коррупциогенные факторы и риски.
14. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
15. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности борьбы с коррупцией.
16. Правовые основы противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы.

17. Понятие «конфликт интересов» и методы его предотвращения и разрешения.

18. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.

19. Понятие и виды коррупционных правонарушений. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений

20. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции.

21. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией.

22. Унификация прав ограничений, запретов и обязанностей должностных лиц в сфере противодействия коррупции.

23. Антикоррупционный потенциал административных регламентов.

24. Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

25. Ответственность юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений.

26. Организационно-методическое обеспечение деятельности Комиссий по соблюдению требований к служебному поведению.

27. Обязанность организаций принимать меры по предупреждению коррупции.

28. Основные принципы противодействия коррупции в организации

29. Определение подразделений или должностных лиц организации, ответственных за противодействие коррупции.

30. Меры по устранению или минимизации коррупционных рисков в организациях.

31. Особенности урегулирования конфликта интересов в организациях.

32. Основные направления реформы контрольно-надзорной деятельности.

33. Предпосылки коррупционных правонарушений в рамках контрольно-надзорной деятельности.

34. Принципы оценки коррупционных рисков при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.

35. Коррупционные факторы при осуществлении контрольно-надзорной деятельности.

36. Особенности кадрового обеспечений организаций, осуществляющих контрольно-надзорные мероприятия.

## Типовые кейс-задачи для зачета по дисциплине

Задача 1.

Коррупция – непременный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной

литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период.

Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Задача 2.

Глава местной администрации Тьмутараканского района Б. имел общие дела с владельцем магазина С. Он помог ему оформить право собственности на здание магазина, способствовал поставкам стройматериалов, подбору персонала и фактически был совладельцем магазина. Но между С. и Б. возникла ссора по проведению ремонта магазина, смены поставщиков, зарплаты работникам, премирования сотрудников и сокращения штата. Б., чтобы проучить С., с поддельной доверенностью на распоряжение имуществом умышленно с корыстными мотивами заключил договор купли-продажи, а потом подарил земельный участок, который принадлежал С. Участок 0,12 Га стоимостью не больше 150 тысяч рублей.

Вопрос: Есть ли в действиях Б. признаки коррупционного преступления? Постройте алгоритм их выявления.

Задача 3

Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера - это юридически значимый документ, в котором сам гражданский служащий под свою ответственность указывает величину дохода, полученную им в календарном году. Включаются также доходы, полученные в натуральной форме и от иной оплачиваемой деятельности, если это не ведет к конфликту интересов. Доходы от ценных бумаг и долей участия в коммерческих организациях, от иных доходов, являющихся объектами налогообложения, в том числе материальных социальных благ, предоставляемых гражданскому служащему представителем нанимателя или лицом им уполномоченным, а также об основаниях приобретения имущества, видах собственности, обязательствах имущественного характера (заем, кредит и т.п.).

В случае необходимости гражданский служащий представляет представителю нанимателя или уполномоченному им лицу документы, подтверждающие получение того или иного вида дохода.

Для доходов и обязательств имущественного характера, выраженных в иностранной валюте, производится пересчет сумм в рублях по курсу Центрального банка РФ на отчетную дату.

В соответствии с частью 1 статьи 20 Закона №79-ФЗ, какие сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, в отношении кого и в какие сроки государственный служащий обязан представлять представителю нанимателя (работодателю)?

Задача 4

Как справедливо отмечает А.В. Малько, «политическая власть имеет склонность вырождения в различные злоупотребления, для нее необходимы надежные правовые рамки, ограничивающие и сдерживающие подобные склонности, возводящие заслон ее необоснованному и незаконному превышению, попиранию прав человека». Правовые ограничения необходимы именно для того, чтобы недостатки властной личности не превратились в пороки государственной власти. Вот почему можно сказать, что правом ограничиваются не собственно управляющие воздействия со стороны государственных структур на личность, а лишь препятствия, вредные возмущающие факторы, необоснованные и противоправные ущемления интересов граждан.

Необходимость установления таких правовых рамок злоупотреблениям со стороны государственной власти выражается в том, что в основе деятельности государственных органов должен находиться закон, а не субъективное проявление воли государственного служащего, ведущее к коррупционным проявлениям, нарушению прав и свобод граждан.

Решил ли эти проблемы Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» установивший ограничения, связанные с гражданской службой, заключающиеся в ряде правил, за рамки которых гражданским служащим выходить запрещено?

Задача 5

Гражданин после увольнениях гражданской службы не вправе: в случае замещения должностей гражданской службы, перечень которых установлен нормативными правовыми актами РФ, в течение двух дет замещать должности, а также выполнять работу на условиях гражданско-правового договора в коммерческих и некоммерческих организациях, если отдельные функции государственного управления данными организациями входили в должностные обязанности гражданского служащего, без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов, которое дается в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами РФ; разглашать или использовать в интересах организаций либо физических лиц сведения конфиденциального характера или служебную

информацию, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей.

Какая степень ответственности может наступить в случае несоблюдения данной нормы или госслужащий перешел работать на «рядовую» должность?

Задача 6

В Российской Федерации с учетом изменений в законодательстве, гражданский служащий, замещающий должность гражданской службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами РФ, ежегодно, не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным, представляет представителю нанимателя сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи.

На федеральном уровне имеется Перечень должностей федеральной государственной службы, при назначении на которые граждане и при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять соответствующие сведения.

Как отмечалось исследователями, в установленном варианте рассматриваемая обязанность вообще мало способна выполнять задачи, на решение которых она направлена, так как в большинстве случаев имущество можно передать совершеннолетним детям, братьям, сестрам, родителям и так далее. Так зачем, на Ваш взгляд, была введена норма, которая не способна ограничить коррупционные проявления, но при этом требует для своей реализации определенных финансовых и организационных усилий?

Задача 7

Термин "конфликт" (от лат. conflictus- столкновение) - определяется как противостояние противоположных целевых установок, интересов, позиций, мнений или взглядов двух, или нескольких человек, оппонентов, других субъектов взаимодействия. В ситуации конфликта каждая из взаимодействующих сторон объективно занимает или субъективно стремится занять позицию, противоположную интересам другой стороны или несовместимую сальтернативными позициями других субъектов.

В определении понятия «конфликт» ключевую роль играет термин «интерес». Интерес - это осознанная потребность, которая характеризует отношение людей к предметам и явлениям действительности, имеющим для них личное и общественное значение важности, полезности, ценности. Дени Дидро по данному поводу писал: «Когда говорят об интересе индивида, сословия, нации - «мой интерес», «интерес государства», «его интерес», «их интерес» - это слово означает нечто нужное или полезное для государства, для лица, для меня и т.п.»

Появление у человека интереса к кому-либо или к чему-либо создает основу для построения «дерева целей» его деятельности, поиска оптимальных условий реализации целевых установок для удовлетворения потребностей.

Личный интерес - это любой частный интерес человека, материальный или нематериальный, который вытекает из его намерений, целенаправленной деятельности как частного лица, его связи с коллегами, друзьями, знакомыми физическими или юридическими лицами, его предпочтений или обязательств.

Исходя из того, что понятия «государственный интерес» и «личный интерес» не имеют однозначного правового понимания и устоявшегося определения, попытайтесь дать свое, наиболее отражающее на Ваш взгляд, определение понятия «интерес».

Задача 8

Гражданин, поступивший на государственную службу, должен сочетать личные интересы с государственными интересами, определять свое личное отношение к необходимости служения обществу и государству, добросовестному исполнению своего служебного долга и социальной миссии органа власти и управления.

Личный интерес гражданского служащего, таким образом, должен быть осознанно подчинен интересам государства, делегированным на уровень и в сферу профессиональной компетенции конкретной должности государственной гражданской службы.

В реальности между общественно-правовыми обязанностями и частными интересами служащего часто возникает и существует конфликт, который является одной из самых сложных этических проблем государственного служащего.

Как, по Вашему мнению, может быть разрешен возникший конфликт интересов, в соответствии с положениями Федерального закона от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»?

Вводная

Исходя из определения термина «коррупциогенные факторы», содержащегося в ФЗ №172, коррупциогенные факторы подразделяются на две большие группы.

1.Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил:

а) широта дискреционных полномочий – отсутствие или неопределенность сроков, условий или оснований принятия решения, наличие дублирующих полномочий органов государственной власти или органов местного самоуправления (их должностных лиц);

б) определение компетенции по формуле «вправе» – диспозитивное установление возможности совершения органами государственной власти или органами местного самоуправления (их должностными лицами) действий в отношении граждан и организаций;

в) выборочное изменение объема прав – возможность необоснованного установления исключений из общего порядка для граждан и организаций по

усмотрению органов государственной власти или органов местного самоуправления (их должностных лиц);

г) чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества – наличие бланкетных и отсылочных норм, приводящее к принятию подзаконных актов, вторгающихся в компетенцию органа государственной власти или органа местного самоуправления, принявшего первоначальный нормативный правовой акт;

д) принятие нормативного правового акта за пределами компетенции – нарушение компетенции органов государственной власти или органов местного самоуправления (их должностных лиц) при принятии нормативных правовых актов;

е) заполнение законодательных пробелов при помощи подзаконных актов в отсутствие законодательной делегации соответствующих полномочий – установление общеобязательных правил поведения в подзаконном акте в условиях отсутствия закона;

ж) отсутствие или неполнота административных процедур – отсутствие порядка совершения органами государственной власти или органами местного самоуправления (их должностными лицами) определенных действий либо одного из элементов такого порядка;

з) отказ от конкурсных (аукционных) процедур – закрепление административного порядка предоставления права (блага).

2.Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям:

а) наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права, – установление неопределенных, трудновыполнимых и обременительных требований к гражданам и организациям;

б) злоупотребление правом заявителя органами государственной власти или органами местного самоуправления (их должностными лицами) – отсутствие четкой регламентации прав граждан и организаций;

в) юридико-лингвистическая неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера.

Задание

Выявить коррупциогенные факторы в приведенных ниже фрагментах нормативно-правовых документов и выработать наиболее оптимальные рекомендации по их устранению.

Задача 9.

«Гражданину может быть отказано в постановке на учет в качестве нуждающегося в улучшении жилищных условий.»

Задача 10.

«Акт о выборе земельного участка оформляется в течение 2 месяцев».

Задача 11.

«Контроль за выполнением настоящего постановления осуществляют заместитель главы Администрации города, курирующий сферу городского хозяйства, заместитель главы Администрации города, курирующий сферу имущества и градостроительства».

Задача 12.

«Контроль за выполнением настоящего постановления осуществляют:

1) заместитель главы Администрации города, курирующий сферу городского хозяйства, в части вопросов … (указываются конкретные вопросы);

2) заместитель главы Администрации города, курирующий сферу имущества и градостроительства, в соответствии с их компетенцией, в части вопросов … (указываются конкретные вопросы)».

Задача №13

Определить вид ответственности за совершенные коррупционные правонарушения по следующим коррупционным фактам:

1. 25 января 2017 года главе О. муниципального района внесено представление об устранении нарушений законодательства о противодействии коррупции в связи с нарушением первым заместителем главы администрации района Г. требований статьи 11 Федерального закона «О противодействии коррупции».

Установлено, что при размещении муниципального заказа (проведении запроса котировок цен) на выполнение работ по природоохранным мероприятиям на территории нескольких сельских поселений муниципального образования одна из заявок была направлена коммерческой организацией, учредителем которой является сын первого заместителя главы администрации О. муниципального района. Победителем признана именно она.

Внесение представления было обусловлено тем, что Г., являясь председателем единой конкурсной комиссии, мер, направленных на урегулирование возникшего конфликта интересов в связи с участием его сына в котировках, не предпринял.

По результатам рассмотрения акта прокурорского реагирования Г. был привлечен к _____ответственности.

Задача №14

16 февраля 2017 года следственным комитетом по материалам прокурорской проверки в отношении главы администрации Фокинского сельского поселения Чайковского муниципального района Ф. возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ст. 292 УК РФ.

Установлено, что 30 ноября 2016 года между администрацией Фокинского сельского поселения и публичным обществом «Управляющая

компания «Новый дом» (далее –УК «Новый дом») заключен муниципальный контракт № 12 на выполнение работ по капитальному ремонту сетей водопровода вс. Фоки Чайковского района.

Директором УК «Новый дом» являлся родной брат главы администрации Фокинского сельского поселения. 15 декабря 2016 года Ф. в интересах своего родного брата – директора коммерческой организации – внес в акт о приемке выполненных работ по указанному муниципальному контракту заведомо ложные сведения о выполнении работ, которые на самом деле не производились.

Ф. был привлечен к _____ ответственности.

Задача №15

Представьте, что Вы – Министр образования РФ. Какие меры по профилактике коррупции в системе образования вы бы нормативно закрепили?

Задача 16.

«Распоряжение об утверждении проекта границ земельного участка выдается заявителю в разумный срок».

Задача 17.

«В случаях, требующих проведения специальной проверки, истребования дополнительных материалов, принятия других мер, срок рассмотрения обращения может быть продлен».

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка выставляется по стобалльной шкале на основе полноты, точности и качества ответа.

- **«Неудовлетворительно/ Не зачтено (F)» (0-54 балла):** ответ отсутствует, полностью неверен или содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании базовых понятий курса. Практическое задание (при его наличии) не выполнено или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки работы с программным обеспечением, предусмотренные курсом.
- **«Удовлетворительно (E)/ Зачтено (P)» (55-64 балла):** ответ фрагментарен и поверхностен. Снижение баллов вызвано: раскрытием только одного аспекта вопроса, наличием неточностей в определениях, отсутствием чёткой структуры. Ответ сводится к простому перечислению терминов без раскрытия их сути и взаимосвязи. Практическое задание (при его наличии) выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций.

− **«Хорошо (D) / Зачтено (P)» (65-74 балла):** ответ дан в общих чертах. Баллы снижены за: недостаточную глубину раскрытия понятий, отсутствие важных деталей или примеров. Взаимосвязь между элементами вопроса обозначена слабо. Ответ правильный, но неполный. Практическое задание (при его наличии) выполнено частично, студент справляется с базовыми операциями, но допускает ошибки в более сложных задачах, не может самостоятельно устранить возникающие проблемы.

− **«Хорошо (C) / Зачтено (P)» (75-84 балла):** ответ полный и структурированный, ключевые понятия раскрыты верно. Недостатки, не позволившие получить высший балл: отсутствие иллюстрирующих примеров, формальное изложение без демонстрации понимания практического применения, неглубокий анализ причинно-следственных связей. Практическое задание (при его наличии) выполнено полностью, но не оптимальным образом; возможно отсутствие навыков эффективного использования инструментов или незначительные технические ошибки, не влияющие на конечный результат.

− **«Отлично (B) / Зачтено (P)» (85-94 балла):** ответ исчерпывающий, точный и хорошо аргументированный. Снижение баллов может быть связано с: незначительными неточностями в формулировках, недостаточно чёткой логикой изложения или отсутствием одного из второстепенных аспектов вопроса. Продемонстрировано уверенное владение материалом. Практическое задание (при его наличии) выполнено уверенно и правильно, студент демонстрирует твердые навыки работы с программным обеспечением, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность.

− **«Отлично (A) / Зачтено (P)» (95-100 баллов):** ответ образцовый. Раскрыты все смысловые аспекты вопроса, включая тонкости и практическое применение. Материал изложен логично, структурировано, с безупречным владением терминологией. Приведены яркие примеры и аргументированные выводы. Ответ демонстрирует глубокое понимание темы в контексте всего курса. Практическое задание (при его наличии) выполнено безупречно и эффективно, с применением продвинутых методов работы; студент демонстрирует глубокое понимание логики программных инструментов и может аргументировать выбранный способ решения задачи.

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютера и программного обеспечения.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка

к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

*Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания*

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

*Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования*

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

*Подготовка к защите реферата и написанию презентации*

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и

содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581401

2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебник для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564508

3. *Куракин, А. В.* Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебник для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 90 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567419

*4.* Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565312

*5.* Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебник для вузов / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19119-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567311

8.2. Дополнительная литература

1. Алехин А.П. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов М.: ЗерцалоМ, 2016.— 272 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52130.html

2. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04958-9.

3. Андриченко Л.В. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Андриченко Л.В., Беляева О.А., Васильев В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2014.— 234 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23033.

4. Астанин В.В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Астанин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 255 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15330

5. Арчаков М.К. Политический экстремизм. Сущность, проявления, меры противодействия : монография / Арчаков М.К.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 296 с. — ISBN 978-5-7996-0972-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65965.html

6. Балакирева Л.М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму: практикум / Балакирева Л.М.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69421.html

7. Гондаренко А.С. Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму : практикум / Гондаренко А.С., Грязнов Д.Г.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69403.html

8. Духновский, С. В. Кадровая безопасность организации: учебник и практикум М.: Юрайт, 2019. — 245 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/427522

9. Зубков В.А. Международные стандарты в сфере противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма : учебное пособие / Зубков В.А., Осипов С.К.. — Москва : Юриспруденция, 2012. — 367 с. — ISBN 978-5-9516-0466-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8075.html

10. Комментарий к Федеральному закону от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (3-е издание переработанное и дополненное) / Е.М. Бондарев [и др.].. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 173 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27486.html

11. Ломакин В.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации: монография / Ломакин В.В., Карпов А.В.. — Москва : Дашков и К, 2015. — 115 с. — ISBN 978-5-394-02592-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60321.html

12. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия: Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5.

13. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия: монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 101 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05651-8.

Седых Н.С. Информационно-психологическое противодействие терроризму: учебное пособие / Седых Н.С.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26817-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59354.html

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.rU/popular/cons/#info

2. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // СССР и международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы: Сборник. М., 1989.

3. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видах обращения и наказания, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1984 г. // СССР и международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы: Сборник. М., 1989.

4. Конвенция ООН о борьбе с незаконным захватом воздушных судов от 16 декабря 1970 г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

5. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации от 23 сентября 1971 г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

6. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов от 14 декабря 1973 г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

7. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников от 17 декабря 1979г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

8. Европейская конвенция о пресечении терроризма от 27 января 1977г., с изменениями, внесенными Протоколом от 15 мая 2003 г.// Собрание законодательства РФ. 2003. № 3. Ст.202.

9. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма от 9 декабря 1994 г. Резолюция 49/60 ГА ООН // Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

10. Декларация, дополняющая Декларацию о мерах по ликвидации терроризма от 17 декабря 1996 г. Резолюция 51/210 ГА ОНН//Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

11. Итоговый документ Всемирного саммита 2005г. Раздел по терроризму.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

12. Венская Декларация и Программа действий. Материалы Всемирной конференции по правам человека. ГА ООН от 25 июня 1993 г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

13. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г.// Собрания законодательства РФ. 2001. №41. Ст.3947.

14. Федеральный закон от 08.03.2006 N 40-ФЗ "О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1231.

15. Федеральный закон от 25.07.2006 N 125-ФЗ "О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию"// "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3424.

16. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

17. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

18. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

19. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

20. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228,

21. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.

22. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов"// "Собрание законодательства РФ", 20.07.2009, N 29, ст. 3609.

23. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW.

24. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW

25. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изм. и доп.) № 125-ФЗ от 26 сентября 1997 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. №39. Ст.4465.

26. Федеральный закон № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изм. и доп.) от 19 мая 1995 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. 1995 . № 21. Ст. 1930.

27. Федеральный закон № 95-ФЗ «О политических партиях» (с изм. и доп.) от 11 июля 2001 г. // Собрание законодательства Российской федерации. 2011. №29. Ст. 2950.

28. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г. // Российская газета. 1992. №103.

29. Указ Президента РФ №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.» от 12 мая 2009г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009 г. №20. Ст.2444.

30. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885"Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих"// "Собрание законодательства РФ", 19.08.2002, N 33, ст. 3196.

31. Указ Президента РФ от 18.12.2008 N 1799 "О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи"// "Собрание законодательства РФ", 22.12.2008, N 51, ст. 6140

32. Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815 "О мерах по противодействию коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 26.05.2008, N 21, ст. 2429.

33. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 557 "Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей"// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2542.

34. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 558 "О представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера" (вместе с "Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера")// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2543.

35. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 559 "О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера" (вместе с "Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера")// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2544.

36. Указ Президента РФ от 21.09.2009 N 1065 "О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению" (вместе с "Положением о проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной

государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению")// "Собрание законодательства РФ", 28.09.2009, N 39, ст. 4588.

37. Указ Президента РФ от 21.09.2009 N 1066 "О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, и соблюдения ограничений лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 28.09.2009, N 39, ст. 4589.

38. Указ Президента РФ от 01.07.2010 N 821 "О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов" (вместе с "Положением о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов")// "Собрание законодательства РФ", 05.07.2010, N 27, ст. 3446.

39. Указ Президента РФ от 08.07.2013 N 613 "Вопросы противодействия коррупции" (вместе с "Порядком размещения сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера отдельных категорий лиц и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и организаций и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования")// "Собрание законодательства РФ", 15.07.2013, N 28, ст. 3813.

40. Указ Президента РФ от 15.07.2015 N 364 "О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции" (вместе с "Типовым положением о комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъекте Российской Федерации", "Типовым положением о подразделении федерального государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений", "Типовым положением об органе субъекта Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений")//"Собрание законодательства РФ", 20.07.2015, N 29 (часть II), ст. 4477.

41. Указ Президента РФ от 29.06.2018 N 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы"// "Собрание законодательства РФ", 02.07.2018, N 27, ст. 4038.

42. Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 N 96 "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" (вместе с "Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов", "Методикой проведения антикоррупционной

экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов")// "Собрание законодательства РФ", 08.03.2010, N 10, ст. 1084.

43. Постановление Правительства РФ от 05.03.2018 N 228 "О реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия" (вместе с "Положением о реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия")//"Собрание законодательства РФ", 19.03.2018, N 12, ст. 1678.

44. Постановление Правительства РФ от 19.08.2011 N 694 "Об утверждении методики осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 29.08.2011, N 35, ст. 5081

8.4 Интернет-ресурсы

1 Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru.

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru.

3 Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru.

4 Федеральный правовой образовательный портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.law.edu.ru.

5 Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.duma.gov.ru.

6 Официальный сайт Правительства Калининградской области [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gov39.ru.

7 Энциклопедия местного самоуправления [Электронный ресурс]. – URL: http://emsu.ru.

8 Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com.

9 Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Конституционное право

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и):**

Доктор юридических наук, профессор, директор ИГСУ Барциц И. Н.
Доктор юридических наук, профессор, заведующая кафедрой государствоведения Чепурнова Н.М.
Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы Доронина О. Н.
Преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин Мурызева В.О.
Доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.ю.н., доцент О.А. Каленицкий

**Заведующий кафедрой:**
Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.п.н., доцент Л.Л. Карама

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 "Конституционное право" рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК-3. | Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику | ОПК-3.2 | Применяет нормы конституционного права при квалификации фактов, определяет компетенцию органов публичной власти, использует правоприменительную практику для | ОПК-3.2 З-1. Знает основные категории и источники конституционного права.<br>ОПК-3.2 З-2. Знает принципы и механизмы правоприменения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-3.2 У-1. Интерпретировать правовые нормы и анализировать их соответствие Конституции..<br>ОПК-3.2 У-2. Умеет применять нормы конституционного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обоснования управленческих действий и решений. | права к конкретным ситуациям в профессиональной деятельности. |

**1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:
3 з.е., 108 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
34 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:
16 ак.час на лекции
16 ак.час на практические занятия.
2 ак.час на консультации

Б1.О.24 Конституционное право изучается в 3 семестре после изучения дисциплин:
- Теория государства и права.
- Основы российской государственности.
- Введение в профессиональную деятельность.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет, метод и источники конституционного права. Конституц | 5 | 1 | | | 1 | | | | | | | | 3 | О, Т, Д, Эс, Реф |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ционное право, как отрасль права, наука и учебный курс | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2 | Конституция Российской Федерации ее сущность, юридические свойства, роль в правовой системе, развитие | 5 | 1 | | | 1 | | | | | | | 3 | О, Т, Д, Эс, Реф |
| Тема 3 | Основы конституционного строя Российской | 5 | 1 | | | 1 | | | | | | | 3 | О, Т, Д, Эс, Реф |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Федерации | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4 | Конституционно-правовой статус человека и гражданина в российской Федерации | 5 | 1 | | | 1 | | | | | | | 3 | О, Т, Д, Эс, Реф |
| Тема 5 | Гражданство Российской Федерации. Правовое положение иностранных граждан | 5 | 1 | | | 1 | | | | | | | 3 | О, Т, Д, Эс, Реф |
| Тема 6 | Конституционно- | 5 | 1 | | | 1 | | | | | | | 3 | О, Т, Д, Эс, Реф |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | правовой статус общественных объединений, политических партий | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7 | Избирательное право и избирательная система Российской Федерации | 5 | 1 | | | 1 | | | | | | | 3 | О, Т, Д, Эс, Реф |
| Тема 8 | Федеративное устройство российского государства | 5 | 1 | | | 1 | | | | | | | 3 | О, Т, Д, Эс, Реф |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 9 | Президент Российской Федерации - глава государства | 5 | 1 | | | 1 | | | | | | | 3 | О, Т, Д, Эс, Реф |
| Тема 10 | Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации | 5 | 1 | | | 1 | | | | | | | 3 | О, Т, Д, Эс, Реф |
| Тема 11 | Правительство Российской Федерации. Конституционные | 5 | 1 | | | 1 | | | | | | | 3 | О, Т, Д, Эс, Реф |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | основы организации федеральных органов исполнительной власти | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 12 | Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации | 5 | 1 | | | 1 | | | | | | | 3 | О, Т, Д, Эс, Реф |
| Тема 13 | Система государственных органов субъектов Российской Федерации | 5 | 2 | | | 2 | | | | | | | 1 | О, Т, Д, Эс, Реф |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 14 | Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации | 5 | 2 | | | 2 | | | | | | | 1 | О, Т, Д, Эс, Реф |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | | | | | | Экзамен |
| **Итого** | | 108 | 16 | | | 16 | | | | | | | 38 | 36 |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Предмет, метод и источники конституционного права. Конституционное право, как отрасль права, наука и учебный курс (ОПК-3.2)**

Форма проведения лекционного занятия: проблемная лекция.

Понятие и предмет конституционного права. Социальная роль и функции конституционного права. Место конституционного права России в системе российского права.

Конституционно-правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения.

Методы конституционно-правового регулирования.

Система конституционного права России: конституционно-правовые нормы, их особенности и виды; конституционно-правовые институты; подотрасли конституционного права России.

Источники конституционного права. Понятие, общая характеристика источников конституционного права. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права. Декларации и их роль в конституционном праве РФ.

Конституционное законодательство России: федеральные конституционные законы; федеральные законы; законы РФ о внесении изменений и дополнений в Конституцию РФ; нормативные акты палат Федерального Собрания РФ; Президента РФ; Правительства РФ, иных федеральных органов исполнительной власти как возможные источники конституционного права России.

Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ и конституционное право России.

Значение решений Конституционного Суда РФ и других органов судебной власти для конституционного права России.

Внутригосударственные договоры как источник конституционного права РФ. Проблемы пределов их использования.

Конституции, уставы, законы и иные акты субъектов РФ как источники конституционного права России.

Нормативно-правовые акты местного самоуправления в системе источников конституционного права России.

Конституционное право, как юридическая наука и учебная дисциплина. Характеристика основных этапов развития отечественной науки конституционного права.

**ТЕМА 2. Конституция Российской Федерации ее сущность, юридические свойства, роль в правовой системе, развитие (ОПК-3.2)**

Сущность и функции Конституции Российской Федерации.

Предмет и пределы конституционного регулирования.

Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации.

История и этапы конституционного развития России.

Общая характеристика актов конституционного значения до октября 1917 г., первых декретов советской власти, имевших конституционное значение. Характеристика советских конституций.

Конституционная реформа в России в 1990–1993 гг.: опыт и итоги. Основные направления, значение для формирования нового конституционного строя в России Принятие Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г.

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года: общая характеристика, структура и содержание. Значение отдельных частей Конституции: преамбулы, основного текста, заключительных и переходных положений.

Способы и гарантии реализации Конституции РФ. Прямое действие Конституции РФ: правовой принцип и практика. Роль текущего законодательства в обеспечении реализации конституционных норм. Юридические свойства Конституции. Принцип верховенства и высшей юридической силы Конституции Российской Федерации: соотношение Конституции с федеральными конституционными законами, федеральными законами иными федеральными нормативными правовыми актами с конституциями и уставами субъектов Российской Федерации.

Конституционные поправки и пересмотр Конституции России: понятие и порядок внесения. Конституционное Собрание: вопросы формирования и функционирования. Федеральный закон от 6 февраля 1998 г. «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» и вопросы его реализации. Особенности внесения изменений и дополнений в Конституцию Российской Федерации, связанных с принятием в состав новых субъектов, образованием новых субъектов, изменением конституционно-правового статуса, наименования субъектов федерации.

Механизм охраны Конституции Российской Федерации: понятие система органов, организационно-правовые формы. Формы и содержание конституционного контроля, особенности судебного конституционного контроля. Толкование Конституции. Ответственность за нарушение Конституции Российской Федерации: понятие конституционной ответственности, субъекты, санкции, их специфика, виды, порядок применения.

Особенности содержания, порядка принятия и изменения, обеспечения соблюдения конституции (устава) субъектов Российской Федерации.

## ТЕМА 3. Основы конституционного строя Российской Федерации (ОПК-3.2)

Конституционные основы устройства государства и общества – основная системообразующая категория науки конституционного права. Общество (гражданское общество) и государство (правовое государство): характер взаимоотношений, их отражение (прямое и косвенное) в конституционном

праве. Государство и различные социальные общности, слои, группы населения. Государство и личность. Пределы прав государства.

Гражданское общество в современной России. Политические и конституционные характеристики гражданского общества. Отношения гражданского общества и Российского государства.

Институт конституционного строя: понятие, структура, закрепление в конституционном праве. Система принципов конституционного строя. Принципы, определяющие источник государственной власти и ее принадлежность. Принципы, закрепляющие место человека в обществе и государстве, его участие в осуществлении власти. Принципы, складывающиеся в сфере взаимоотношений власти и права. Принципы, отражающие типы экономической и социальной систем и определяющие роль государства в экономической и социальной сферах общественной жизни. Принципы, определяющие форму государственного устройства и начала территориального распределения власти. Принципы, устанавливающие модель организации государственной власти и систему государственных органов. Приоритет принципов конституционного строя.

Понятие и структура конституционного строя Российской Федерации. Основные черты конституционного строя РФ: народовластие (народный суверенитет); Российское государство как организация всего народа; признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; демократия как основа образа жизни в России и ее политического режима; идеологическое многообразие и политический плюрализм; свобода экономической деятельности и многообразие форм собственности. Единство конституционного строя как главнейшая предпосылка федеративного строительства в России.

Институт публичной власти в конституционном праве. Конституционное закрепление принадлежности государственной власти. Суверенитет народа (суверенитет нации): теоретическое обоснование и конституционное закрепление идеи первичности суверенитета народа. Многонациональный народ России народ – источник власти.

Конституционные характеристики Российского государства как государства демократического, основанного на приоритете интересов человека и гражданина, служащего интересам народовластия, федеративного, правового, имеющего республиканскую форму правления, социального, светского.

Закрепление в Конституции РФ принципов политического плюрализма и многопартийности, гарантии их реализации в текущем законодательстве. Конституционно-правовой статус общественных объединений. Роль политических общественных объединений, профессиональных союзов. Национально-культурная автономия как разновидность права на объединение. Порядок образования общественных объединений. Учредители, члены и участники общественного объединения. Регистрация общественных объединений.

Конституционные основы экономической системы в РФ. Конституционно-правовые нормы о свободе экономической деятельности и многообразии форм собственности.

Конституционные основы социальной системы в РФ. Конституционно-правовая характеристика РФ как социального государства.

Российская Федерация – светское государство. Конституционно-правовые основы взаимоотношений государства и конфессий. Институт защиты конституционного строя. Способы защиты конституционного строя. Закрепление в конституционном праве специальных государственных режимов (чрезвычайное положение, военное положение).

**ТЕМА 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в российской Федерации (ОПК-3.2)**

Понятие и элементы конституционного статуса личности. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Конституционные принципы статуса личности в РФ: признание и гарантированность прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, права и свободы человека как естественные и неотчуждаемые, принадлежащие каждому от рождения, соответствие статуса личности в Российском государстве требованиям и стандартам, сложившимся в мировом сообществе; сочетание индивидуальных интересов личности с интересами других лиц, общества и государства; всеобщность основных прав, свобод и обязанностей; юридическое равенство, т.е. равноправие граждан, включая равенство всех перед законом и судом, равные права и свободы для мужчины и женщины; непосредственное действие прав и свобод человека и гражданина, соответствие конституционным основам статуса личности, его закрепления в текущем законодательстве и практической реализации; гарантированность конституционного статуса личности, ее прав и свобод.

Конституционно-правовое регулирование основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Система и классификация прав и свобод человека и гражданина. Гражданин - как субъект конституционных правоотношений. Расширение основных прав, свобод и обязанностей граждан по Конституции России 1993 года.

Индивидуальные и коллективные формы реализации конституционных прав и свобод граждан в РФ.

Гарантии прав и свобод: экономические, политические, юридические. Формы и правовой механизм защиты конституционных прав и свобод. Роль судов общей юрисдикции в защите конституционных прав и свобод граждан. Конституционный Суд РФ и защита прав и свобод граждан. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Роль других органов и институтов по защите конституционных прав и свобод. Участие субъектов РФ, органов местного самоуправления в обеспечении и защите прав и свобод граждан. Межгосударственные органы по защите прав и свобод человека.

**ТЕМА 5. Гражданство Российской Федерации. Правовое положение иностранных граждан (ОПК-3.2)**

Юридическая природа института гражданства. Институт гражданства по Конституции Российской Федерации 1993 г., конституционные принципы гражданства.

Общая характеристика гражданства. Двойное гражданство. Конституционно-правовое регулирование вопросов гражданства в РФ: принципы гражданства, основания и порядок признания. Гражданство детей. Условия и способы приобретения гражданства Российской Федерации. Приобретение гражданства в общем и упрощенном порядке. Основания и способы прекращения гражданства Российской Федерации. Отмена гражданства. Гражданство детей. Органы и должностные лица, ведающие вопросами гражданства. Порядок рассмотрения и разрешения вопросов гражданства.

Иностранные граждане и лица без гражданства: основы конституционно-правового положения в Российской Федерации. Право убежища в Российской Федерации.

Правовые основы политики Российской Федерации в отношении российских соотечественников за границей.

**ТЕМА 6. Конституционно-правовой статус общественных объединений, политических партий (ОПК-3.2)**

Идеологическое многообразие и политический плюрализм в конституционном строе Российской Федерации.

Конституционно-правовые основы статуса общественных объединений. Основные характеристики общественных объединений.

Организационно-правовые формы и виды общественных объединений.

Порядок создания и государственной регистрации общественных объединений. Права, обязанности и имущество общественных объединений.

Основы взаимоотношений общественных объединений и государства. Контроль и надзор за деятельностью общественных объединений.

Политические партии: понятие, общие условия создания и деятельности политических партий в Российской Федерации.

Права и обязанности политических партий. Имущество и денежные средства политических партий.

Контроль за деятельностью и приостановление и прекращение деятельности политических партий.

**ТЕМА 7. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации (ОПК-3.2)**

Понятие избирательной системы Российской Федерации.

Избирательное право, как институт конституционного права. Категория «избирательное законодательство». Значение конституционных норм для формирования избирательной системы и избирательного права РФ.

Избирательные законы Российской Федерации, характеристика их роли в формировании основ избирательной системы в федеративном государстве и в избрании федеральных органов государственной власти. Виды федеральных избирательных законов. Избирательное законодательство субъектов Российской Федерации: общая характеристика, роль в формировании органов государственной власти и органов местного самоуправления субъектов федерации. Роль нормативных актов Центральной избирательной комиссии РФ и избирательных комиссий субъектов Российской Федерации в регулировании избирательного процесса, порядка подготовки и проведения выборов.

Принципы избирательного права.

Всеобщее избирательное право и его гарантии в Российской Федерации. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Проблемы избирательных цензов, неучастия (ограничения участия) в выборах отдельных категорий граждан Российской Федерации (судимость, лишение свободы, двойное гражданство, нахождение вне места постоянного жительства и др.).

Равное избирательное право. Обеспечение гражданам Российской Федерации равных оснований участия в выборах. Проблемы норм представительства и равенства избирательных округов.

Прямые выборы и их гарантии в Российской Федерации. Отличие прямых выборов от многостепенных и косвенных выборов.

Тайное голосование и его гарантии по законодательству Российской Федерации.

Свобода выборов и добровольность участия граждан Российской Федерации.

Сочетание мажоритарной и пропорциональной избирательной систем при проведении выборов депутатов в Российской Федерации: общие начала, использование на различных уровнях выборов, проблемы.

Принцип состязательности в избирательном праве Российской Федерации.

Принцип сочетания государственного финансирования выборов с возможностью использования негосударственных средств. Регулирование финансовых вопросов избирательного процесса. Контроль за правильным расходованием финансовых средств.

Проведения выборов избирательными комиссиями. Статус Центральной избирательной комиссии Российской Федерации.

Принцип обеспечения участия граждан в избирательных мероприятиях на всех стадиях подготовки и проведения выборов.

Особенности подготовки и проведения выборов по российскому законодательству.

Назначение выборов.

Образование избирательных округов и избирательных участков.

Составление списков избирателей.

Избирательные комиссии, их виды, основы правового положения, порядок формирования. Особенности полномочий избирательных комиссий отдельных уровней. Статус членов избирательных комиссий.

Выдвижение кандидатов в депутаты и на выборные государственные и муниципальные должности. Способы и порядок выдвижения: выдвижение группами избирателей; самовыдвижение.

Регистрация кандидатов в депутаты и на выборные государственные и муниципальные должности. Гарантии прав кандидатов. Гарантии от злоупотребления кандидатов должностным положением.

Предвыборная агитация, основные правила ее проведения. Обеспечение законности предвыборной агитации.

Проведение голосования. Подсчет голосов. Определение результатов выборов.

Признание выборов состоявшимися, несостоявшимися, недействительными, последствия. Проведение выборов в один тур и в два тура, повторное голосование. Повторные выборы.

Избирательные споры и порядок их разрешения. Роль судов и иных правоохранительных органов в обеспечении законности выборов.

Непосредственная и представительная демократия, их конституционное регулирование. Выборы и референдум - высшие формы непосредственной демократии. Порядок назначения и проведения референдума Российской Федерации, референдума субъекта Российской Федерации, местного референдума. Народовластие и самоуправление народа. Учредительные функции народовластия.

Конституционно-правовое закрепление институтов непосредственной и представительной демократии в системе народовластия в Российской Федерации.

Идеи прямого выражения воли и правления народа, самоуправления и самоорганизации в общественных и государственных делах как основа институтов непосредственного властвования народа (непосредственной демократии) в Российской Федерации.

Императивные и консультативные формы непосредственной демократии в Российской Федерации.

Институт референдума в Российской Федерации. Круг вопросов, порядок назначения, проведения и подведения итогов референдума Российской Федерации по Федеральному конституционному закону от 28 июня 2004 г. №5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации». Референдум субъекта федерации. Местный референдум.

**ТЕМА 8. Федеративное устройство российского государства (ОПК-3.2)**

Понятие и особенности федеративного устройства государства Российской Федерации, конституционно-правовая природа России как федеративного государства.

Провозглашение Российской республики федеративным государством в январе 1918 г. Статус Российской советской федеративной социалистической республики как союзной республики и специфика ее положения в составе Союза ССР. Изменение природы РСФСР как федеративного государства в 1989–1991 гг. Декларация о государственном суверенитете РСФСР 1990 г. Современная модель федеративного устройства Российского государства и ее конституционно-правовое закрепление. Федеративный договор от 31 марта 1992 г. Установление основ федеративного устройства России в Конституции 1993 г. Построение федерации в России на основе сочетания национально-территориальных и территориальных начал. Конституционные принципы федеративного устройства России: государственная целостность, единство системы государственной власти, разграничение предметов ведения и полномочий, равноправие и самоопределение народов.

Виды субъектов Российской Федерации: республики (государства); национально-территориальные (национально-государственные) образования – автономная область, автономные округа; территориальные (территориально-государственные) образования – края, области, города федерального значения. Статус субъектов федерации, особенности их положения. Проблемы равноправия, симметрии и асимметрии субъектов Российской Федерации.

Конституции республик в составе Российской Федерации. Уставы краев, областей, городов федерального значения, автономных областей, автономных округов.

Компетенция Российской Федерации и ее субъектов. Принципы определения и разграничения компетенции. Исключительная компетенция Федерации. Сферы совместного ведения Российской Федерации и входящих в ее состав субъектов. Компетенция субъектов федерации. Порядок закрепления в Конституции России 1993 года компетенции федерации и субъектов федерации. Федеральные законы по вопросам исключительного ведения Российской Федерации и компетенции Российской Федерации в сферах совместного ведения. Роль двухсторонних договоров Российской Федерации и субъектов федерации в определении и осуществлении компетенции федерации и ее субъектов. Правотворчество субъектов федерации по вопросам собственного ведения.

Формы взаимодействия Российской Федерации и ее субъектов при обеспечении общегосударственных и региональных интересов.

Конституционно-правовые основы национальной политики Российской Федерации. Правовое обеспечение и защита Российской Федерацией и субъектами федерации интересов малочисленных народов, национальных меньшинств, и граждан, принадлежащих к «нетитульным» этническим группам в местах их проживания. Государственный язык. Национальные языки. Правовое регулирование использования языков различных народов Российской Федерации.

**ТЕМА 9. Президент Российской Федерации - глава государства (ОПК-3.2)**

Институт главы государства: роль и значение в системе органов государственной власти. Юридическая природа главы государства в России: компетенция, выборы, присяга, отзыв, ответственность и отрешение от должности, замещение. Президент в системе государственного управления России

Полномочия Президента Российской Федерации. Полномочия Президента как гаранта Конституции России, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента Российской Федерации по формированию органов государственной власти Российской Федерации. Полномочия Президента в системе исполнительной власти Российской Федерации. Конституционные отношения Президента с Федеральным Собранием Российской Федерации, его палатами, с органами судебной власти.

Конституционно-правовая природа ежегодного послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Правовые акты Президента Российской Федерации.

Администрация Президента Российской Федерации.

**ТЕМА 10. Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации (ОПК-3.2)**

Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации, правовое регулирование его деятельности.

Федеральное Собрание - представительный и законодательный орган Российской Федерации. Конституционный статус палат Федерального Собрания - Совета Федерации и Государственной Думы. Регламенты Совета Федерации и Государственной Думы, организационно-правовые формы деятельности палат Федерального Собрания Российской Федерации. Комитеты и комиссии Государственной Думы и Совета Федерации. Порядок образования и организация их деятельности.

Порядок формирования, компетенция и организационно-правовые формы реализации полномочий Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Порядок формирования, компетенция и организационно-правовые формы реализации полномочий Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.

Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, обсуждение и принятие проектов законов в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, одобрение законов в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, подписание и обнародование законов Президентом Российской Федерации. Право вето Президента Российской Федерации, порядок преодоления вето Президента Российской Федерации палатами Федерального Собрания Российской Федерации

**ТЕМА 11. Правительство Российской Федерации. Конституционные основы организации федеральных органов исполнительной власти (ОПК-3.2)**

Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации - орган исполнительной власти. Состав и порядок формирования, регламентация деятельности Правительства Российской Федерации.

Компетенция, акты, организация деятельности, ответственность и подотчетность Правительства Российской Федерации.

Органы и организации при Правительстве Российской Федерации: комитеты, советы, комиссии.

Система и структура федеральных органов исполнительной власти, конституционные принципы организации системы органов исполнительной власти Российской Федерации.

Правовой статус федеральных органов исполнительной власти: министерств, федеральных служб и агентств.

**ТЕМА 12. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации (ОПК-3.2)**

Значение и роль судебной власти в конституционной системе разделения властей в Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

Конституционные принципы организации и функционирования судебной власти в России: равенство всех перед законом и судом, осуществление правосудия в РФ только судом, посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Порядок назначения судей Конституционного Суда, Верховного Суда Российской Федерации.

Конституционный Суд Российской Федерации - судебный орган конституционного контроля, основные принципы его деятельности. Законодательство о Конституционном Суде Российской Федерации. Порядок обращения в Конституционный Суд и разрешения им споров. Решения Конституционного Суда РФ и их общеобязательность на всей территории Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов федерации.

Конституционный статус Верховного Суда Российской Федерации. Статус судов общей, арбитражной юрисдикции, военных судов

**ТЕМА 13. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации (ОПК-3.2)**

Конституционно-правовая регламентация порядка формирования, системы и компетенции органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Главы субъекта федерации (высшего должностного лица исполнительной власти субъекта). Особенности конституционно-правового статуса органов законодательной

власти субъектов Российской Федерации. Порядок формирования, компетенция, организация деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Разграничение предметов ведения и полномочий, как основа организации системы органов исполнительной власти в субъектах федерации. Соотношение законодательных актов Российской Федерации и субъектов федерации.

**ТЕМА 14. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации (ОПК-3.2)**

Форма проведения лекционного занятия: проблемная лекция.

Понятие местного самоуправления.

Признаки и гарантированность местного самоуправления в Российской Федерации. Конституционные принципы местного самоуправления.

Осуществление местного самоуправления путем форм прямого волеизъявления, через выборные органы с учетом исторических и иных местных традиций.

Самостоятельность органов местного самоуправления в управлении муниципальной собственностью, формировании, утверждении и исполнении местного бюджета, установлении местных налогов и сборов, осуществлении охраны общественного порядка.

Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Конституционные гарантии прав местного самоуправления.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Организация местного самоуправления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо

выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов | Прочитайте текст, выберите | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| из нескольких вариантов предложенных | правильные ответы | 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО |
|---|---|---|---|

| | КТ, которое может набрать студент | | |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1 Тестирование по темам 1-7 | 100 | 0,2 | 20 |
| Контрольная точка 2 Тестирование по темам 8-11 | 100 | 0,2 | 20 |
| Контрольная точка 3 Тестирование по темам 12-14 | 100 | 0,1 | 10 |
| Контрольная точка 4 Активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий | 100 | 0,1 | 10 |
| Результат текущего контроля успеваемости | | 0,6 | 60 |
| Дополнительные баллы за участие в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, конкурсах) | 100 | 0,2 | 20 |
| Всего дополнительных баллов | | | 20 |
| Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов | | | 80 |

Контрольная точка 1 – Тестирование по темам 1-7.

Контрольная точка 2 – Тестирование по темам 8-11.

Контрольная точка 3 – Тестирование по темам 12-14.

Контрольная точка 4 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, конкурсах):

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.24 Конституционное право используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, дискуссия, тестирование, эссе, реферат).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1

**«Предмет, метод и источники конституционного права. Конституционное право как отрасль права, наука и учебный курс».**

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Какие цели, задач и предмет изучения конституционного права как науки?
2. Какие цели, задач и предмет изучения конституционного права как учебной дисциплины?
3. Что составляет предмет конституционного права как отрасли права?
4. Что входит в содержание конституционно-правовых отношений?
5. Какие существуют методы конституционно-правового регулирования?
6. Что включает содержание понятия «конституционно-правовые нормы»?
7. Какие существуют источники конституционного права, их характеристика и классификация?
8. Какую роль играет Конституции в правовой системе Российской Федерации?

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. В чем заключается дискуссионность вопроса о предмете конституционного права?
2. Может ли честь и достоинство быть предметом конституционно-правовых отношений?
3. Могут ли субъектами конституционно-правовых отношений выступать этносы?
4. Решения Конституционного Суда РФ – источник права или правоприменительный акт?
5. Конституционное процессуальное право – самостоятельная отрасль права?

**Темы рефератов:**

1. Конституционные акты как источники конституционного права Российской Федерации.
2. Федеральные конституционные законы в системе российского конституционного законодательства.
3. Особенности законов Российской Федерации о конституционных поправках.
4. Нормативные договоры в системе источников конституционного права Российской Федерации.
5. Муниципальные нормативные правовые акты в системе источников конституционного права Российской Федерации.

**Практические задания:**

1. Проанализируйте место подзаконных актов в системе источников конституционного права. Ответьте на вопросы и обоснуйте свою точку зрения.

Возможно ли принятие подзаконного акта без наличия закона?

В чем проявляются особенности делегированного законодательства?

Составьте графическую схему взаимодействия источников конституционного права.

2. Изучите основные источники конституционного права в зарубежных странах. Определите, какие виды источников отсутствуют в российском конституционном праве, и объясните причину невозможности их использования в нашем государстве.

3. Проанализируйте содержание Конституции Российской Федерации, выберите одну статью из второй главы, содержащую право или свободу, и с помощью правовых систем «Консультант Плюс» или «Гарант» определите законы, которые детализируют содержание и создают механизм реализации данной нормы.

4. Проанализируйте специфику науки конституционного права и заполните по образцу таблицу о соотношении конституционного права как науки и отрасли, выявив принципиальные отличия.

| критерий отличия | Отрасль | Наука |
|---|---|---|
| 1. По источникам | Нормативно-правовые акты только действующие в настоящее время | Нормативно-правовые акты действующие в настоящее время, утратившие юридическую силу и не вступившие в силу (например, законопроекты) |
| 2. | | |

Типовые оценочные материалы по теме 2

**«Конституция Российской Федерации ее сущность, юридические свойства, роль в правовой системе, развитие».**

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Какие сложились основные подходы сформировались к пониманию сущности конституции?
2. Какие функции выполняют конституции?
3. Какой предмет и пределы конституционного регулирования?
4. Какое основное содержание и структура конституций?
5. Какие основные черты имеют конституции?
6. Какими юридические свойствами обладает конституция Российской Федерации 1993 года?
7. Какие основные этапы развития Конституции Российской Федерации?
8. Какой порядок внесения поправок и пересмотра Конституции Российской Федерации 1993 года?

9. Что понимается под охраной Конституции Российской Федерации?
10. Какое содержание и формы конституционного контроля?

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Почему Конституция Российской Федерации 1993 года не имеет официального наименования «Основной Закон»?
2. Обладает ли Конституция Российской Федерации 1993 года идеологической функцией?
3. Что делает возможным расхождение юридической и фактической конституции?
4. Можно ли упразднить конституцию?
5. Как соотносятся термины «действие Конституции», «применение Конституции», «реализация Конституции»?

**Темы рефератов:**

1. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государства. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права.
2. Характерные черты и основные особенности конституций РСФСР 1937 года и 1978 года как источников государственного (конституционного) права.
3. Конституционная реформа в России 1989 – 1992 годов.
4. Разработка и принятие Конституция Российской Федерации 1993 года.
5. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных проектах.
6. Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и формирования гражданского общества.
7. Основные черты и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключительных и переходных положений.
8. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.
9. Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие. Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.
10. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик, уставов других субъектов Российской Федерации.

**Практические задания:**

1. Что такое конституция с юридической и социально-политической точек зрения? Докажите свою точку зрения на примере Конституции Российской Федерации 1993 года.
2. Какая роль преамбулы в конституции? Какие основные положения конституционного строя содержатся в преамбуле Конституции Российской

Федерации1993 года, укажите статьи Конституции, содержание которых продолжает положения преамбулы.

3. Охарактеризуйте Конституцию Российской Федерации в соответствии с известными вам видами конституций. Отразите результаты своего исследования в таблице.

| Виды конституции | Конституция РФ | Основание |
|---|---|---|
| 1. По форме правления:<br>– республиканские<br>– монархические | Республиканская | Ст. 1 ч. 1 |
| 2. | | |

4. Проанализируйте приведенное ниже утверждение и определите его истинность или ложность. Ответ обоснуйте.

«Глава 2 посвящена правам и свободам человека – это значит, что человек не является высшей ценностью и приоритеты государства стоят выше потребностей гражданина».

Типовые оценочные материалы по теме 3

**«Основы конституционного строя Российской Федерации».**

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Что такое конституционный строй?
2. Почему народный суверенитет является основой конституционного строя России?
3. Как можно охарактеризовать такие понятия как «народный суверенитет», «государственный», «национальный суверенитет»?
4. Какие основные конституционные характеристики Российского государства?
5. Какие существуют конституционные формы народовластия?
6. Какие существуют институты непосредственной демократии?
7. Какие существуют институты представительной демократии?
8. Какое место идеологического многообразия и политического плюрализма в конституционном строе современной России?

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Как соотносятся термины «государственный суверенитет» и «народный суверенитет»?
2. Есть ли противоречие между принципом разделения властей и принципом единства государственной власти?
3. Как соотносятся положения о «социалистическом выборе» Конституции РСФСР 1978г. и о «социальном государстве» Конституции РФ 1993г.?
4. Может ли референдум отражать волю народа?
5. Какие критерии квалификации экстремистской деятельности?

6. Имеют ли право граждане украшать свои автомобили, одежду, жилище государственным гербом и флагом Российской Федерации?

**Темы рефератов:**

1. Понятие конституционного строя и его основ.
2. Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность.
3. Российская Федерация – демократическое государство.
4. Конституционное закрепление России как федеративного государства.
5. Российская Федерация – правовое государство.
6. Российское государство – социальное государство
7. Российское государство – светское государство.
8. Суверенитет Российской Федерации: понятие, гарантии, проблемы защиты в условиях глобализации.
9. Российский федерализм как форма разрешения национального вопроса в многонациональном государстве и как форма демократизации и рационализации управления государством.

**Практические задания:**

1. Составьте схему органов, осуществляющих государственную власть в соответствии с принципом разделения властей как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов федерации (на примере субъекта проживания).

2. Проанализируйте содержание ч. 1 ст. 1 Конституции Российской Федерации 1993 года. Рассмотрите терминологические и сущностные характеристики каждого из четырех положений. Найдите статьи во всех главах Конституции РФ, которые детализируют эти положения. Ответ оформите в виде таблицы:

| Положение статьи 1 части 1 | Статья Конституции РФ (не менее 3-х статей на 1 характеристику) | Конкретная формулировка, указывающая на рассматриваемое положение |
|---|---|---|
| демократическое | 1) ст. 3 ч. 3<br>2) ...<br>3) … | 1) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы |
| Федеративное | | |
| Правовое | | |
| Республиканское | | |

3. Проанализируйте положения первой главы Конституции Российской Федерации 1993 года и найдите их воплощение в других главах конституции, укажите статьи. Существуют ли пробелы в конституционных положениях?

4. Можно ли утверждать, что первая глава Конституции Российской Федерации 1993 года является «конституцией в миниатюре» или «конституцией в конституции» и содержит практически все основные

положения, которые присутствуют в последующих главах? Докажите свою позицию, используя научную и правовую литературу.

5. Проанализируйте содержание конституционных принципов построения российского государства. Можно ли утверждать, что конституционные положения реализуются на практике? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Проанализируйте содержание «соединения» и «разделения» властей как принципов организации государственной власти в современных государствах. Определите положительные и отрицательные стороны каждого из рассматриваемых явлений. Ответ оформите в виде таблицы.

| Характеристики принципа | Соединение властей | Разделение властей |
|---|---|---|
| Положительные стороны | 1. | 1. |
| Отрицательные стороны | 1. | 1. |

7. Определите роль и место системы сдержек и противовесов в реализации принципа разделения властей.

8. Проанализируйте Конституцию Российской Федерации 1993 года и определите специфику конституционного закрепления принципа разделения властей в России. Охарактеризуйте место Президента РФ в данной системе, опираясь на конституционные положения.

**Кейсы:**

1. Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом “О статусе депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации”. Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить наказы избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат.

Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылался на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности.

Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

2.Типография “На страже Родины” обратилась к прокурору г. Москвы с требованием принять меры к устранению нарушений Конституции и Федеральных законов, выразившиеся в следующем. По мнению типографии, установленный законом порядок лицензирования деятельности по изготовлению защищенной от подделок полиграфической продукции, равно как и лицензирование любой другой деятельности, не соответствует конституционному принципу свободы экономической деятельности. Установленный порядок лицензирования фактически означает нарушение принципа поддержки конкуренции и поощряет монополию государственных предприятий, в частности, Госзнака, для которых получение лицензии упрощается, поскольку помощь им осуществляет вышестоящий государственный орган.

В чем состоит принцип свободы экономической деятельности и поддержки конкуренции? Соответствует ли этому принципу установленный в настоящее время в законодательстве порядок лицензирования отдельных видов деятельности? Необходимо ли государственным предприятиям получать лицензию для осуществления лицензируемых видов деятельности? Вправе ли государство как властный субъект осуществлять экономическую (в том числе предпринимательскую) деятельность?

3. Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

**Типовые оценочные материалы по теме 4**

**«Конституционно-правовой статус человека и гражданина в российской Федерации».**

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Что подразумевает под собой понятие «конституционно-правой статус человека и гражданина», какова его структура?

2. Какие установлены принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации?

3. Какие существуют конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, на какие виды они делятся?

4. Какие существуют обязанности человека и гражданина в Российской Федерации?

5. Какие существуют гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, на какие виды они делятся?

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Возможна ли реализация принципа равенства в России?
2. Установление льгот – отступление от принципа равенства?
3. Какие определены пределы свободы личности?
4. Считаете ли Вы, что ограничения конституционных прав человека в любом случае нарушают принцип демократии?

**Темы рефератов:**

1. Понятие и структура конституционно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации
2. Принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации
3. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: личные (гражданские) права и свободы, политические права и свободы, социально-экономические и культурные права и свободы.
4. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
5. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: общие гарантии, специально-юридические гарантии.
6. Президентский контроль в системе гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, парламентский контроль в системе гарантий конституционных прав и свобод.
7. Прокурорский надзор в системе гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

**Практические задания:**

1. Перечислите признаки, характеризующие юридическую природу конституционных прав и свобод.

2. По каким основаниям могут быть ограничены права и свободы человека и гражданина? Ответ рекомендуется оформить в виде таблицы.

| Права и свободы | Основание ограничения |
|---|---|
| Свобода мысли и слова (ст. 29 ч. 1) | Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства (ст. 29 ч. 2) |
| | |

4. Проанализируйте законодательство РФ в отношении социальной политики. Перечислите гарантии реализации социальных прав и свобод, указанных в Конституции РФ. Может ли государство ограничить социальные права граждан?

5. Проанализируйте тексты Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937, 1978г. и Конституции РФ 1993г. и назовите права и свободы, впервые закрепленные в действующей Конституции РФ.

**Кейсы:**

1. Гражданам Шестопалько и Сачковой, приобретшим в собственность квартиры в Московской области, местными органами внутренних дел было отказано в постановке на регистрационный учет в связи с неуплатой ими сбора, установленного Законом Московской области «О сборе на компенсации затрат бюджета Московской области по развитию инфраструктуры городов и других населенных пунктов области и обеспечению социально-бытовыми условиями граждан, прибывающих в Московскую область на постоянное жительство».

В своих жалобах в Конституционный Суд Российской Федерации заявители, ссылаясь на затруднительное материальное положение, которое не позволяет им уплатить соответствующий сбор по ставкам, установленным Законом, просили проверить конституционность этого Закона в целом, поскольку, по их мнению, им нарушается ч.1 ст. 27 Конституции РФ.

Являются ли конституционными вышеназванные положения Закона Московской области?

2. П. (1937 года рождения) обратилась в суд с иском к своим совершеннолетним трудоспособным детям К. и Д. о взыскании алиментов, обосновав требования о том, что дети ей материально не помогают, тогда как она нуждается в помощи, поскольку является инвалидом III группы по общему заболеванию, получает пенсию по старости в размере 416 руб. 56 коп.

Дело неоднократно рассматривалось судебными инстанциями.

Решением Торжокского районного суда Тверской области от 13 марта 2000 г. с Д. взыскано на содержание истицы по 20 руб. ежемесячно до изменения материального положения сторон, в иске к К. отказано, поскольку она не имеет постоянной работы.

Судебная коллегия по гражданским делам Тверского областного суда от 27 июня 2000 г. решение в части отказа П. в иске к К. отменила с вынесением в этой части нового решения, которым с ответчицы взысканы алименты в пользу матери в размере 1/8 части минимального размера оплаты труда (10 руб. 44 коп.) ежемесячно до изменения материального положения сторон, в части взыскания алиментов с Д. решение частично изменила: подлежащую ежемесячному взысканию сумму определила в размере 1/4 части минимального размера оплаты труда, т. е. 20 руб. 87 коп. Резолютивная часть решения дополнена указанием о том, что размер взысканных с ответчиков алиментов подлежит индексации пропорционально увеличению установленного законом минимального размера оплаты труда.

Заместитель Генерального прокурора РФ внес в судебную коллегию по гражданским делам Верховного Суда РФ протест об отмене судебных постановлений в связи с неправильным применением и толкованием норм материального права и существенным нарушением норм процессуального права надзорной инстанцией.

Обязанность совершеннолетних детей по содержанию нетрудоспособных родителей носит безусловный характер или может связываться с наличием либо отсутствием у детей постоянного и достаточного дохода?

3. Абзацем первым параграфа 23 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений (утвержденных Приказом Министерства юстиции РФ от 30 июля 2001 г. № 224 в редакции Приказа от 23 марта 2004 г. № 68) предусмотрено, что осужденным запрещается брать с собой в штрафные изоляторы имеющиеся у них продукты питания и личные вещи, за исключением полотенца, мыла, зубной щетки, зубной пасты, туалетной бумаги, а также выписанных ими газет и журналов.

Ш., осужденный к лишению свободы и отбывающий наказание в исправительном учреждении, обратился в Верховный Суд РФ с заявлением о признании недействующим абзаца первого параграфа 23 Правил в части, ограничивающей конституционное право на свободу вероисповедания осужденных, водворенных в штрафной изолятор, указывая на то, что такое ограничение противоречит ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации, оспариваемое им положение нормативного правового акта послужило основанием для изъятия у него при водворении в штрафной изолятор принадлежащих ему Библии и нательного крестика с цепочкой.

Каким должно быть решение Верховного Суда РФ по данному делу?

4. 4.10.2006 Законодательным Собранием Санкт-Петербурга принят Закон Санкт-Петербурга N 464-75 "О целевой программе Санкт-Петербурга "Реализация инвестиционного проекта по развитию морского пассажирского терминала на Васильевском острове в Санкт-Петербурге". 13.10.2006 Закон подписан Губернатором Санкт-Петербурга. Официально для всеобщего сведения был опубликован в газете "Санкт-Петербургские Ведомости" 25.10.2006 N 200, а также в журналах "Вестник Законодательного Собрания Санкт-Петербурга" 07.11.2006 N 18 и "Вестник Администрации Санкт-Петербурга" 27.10.2006 N 11.

Заявители Д., Ю., И., Н. обратились в Санкт-Петербургский городской суд с заявлением об оспаривании правомерности данного Закона с Приложениями, указывая, что нарушены их права на информацию, на право обсуждения вопросов общественной жизни, на участие в принятии решений, касающихся их прав на благоприятную окружающую среду и благоприятные условия жизнедеятельности.

В судебном заседании заявители поддержали свои требования, уточнив, что принятием оспариваемого акта допущены также нарушения Федерального Закона N 7-ФЗ от 10 января 2002 г. "Об охране окружающей среды", Закона Санкт-Петербурга "О порядке организации и проведения публичных слушаний

и информирования населения при осуществлении градостроительной деятельности в Санкт-Петербурге N 400-61 от 20.07.2006, положения Градостроительного кодекса РФ, Федерального закона "Об экологической экспертизе", Бюджетного кодекса РФ.

Представители Законодательного Собрания Санкт-Петербурга по доверенности Грудинина Н.В. и губернатора Санкт-Петербурга по доверенностям Бакаева Л.Н. и Герр Н.С. полагали заявление необоснованным в силу ошибочного понимания заявителями правовой природы и содержания оспариваемого ими нормативного правового акта.

Какое решение и почему должен принять Санкт-Петербургский городской суд по данной жалобе?

5. В Волгоградский областной суд обратилась гражданка Р. с заявлением о признании противоречащим федеральному законодательству и недействующим пункта 5 постановления главы администрации Волгоградской области от 31 марта 2005 года N 273 "О введении на территории Волгоградской области социальных проездных билетов". В соответствии с пунктом 5 оспариваемого постановления главы администрации Волгоградской области от 31 марта 2005 года N 273 "О введении на территории Волгоградской области социальных проездных билетов" установлено, что действие социальных проездных билетов распространяется на граждан определенных категорий, постоянно проживающих и имеющих регистрацию по месту жительства на территории Волгоградской области.

Р., инвалид третьей группы, указала в своем заявлении, что предоставление на территории Волгоградской области социальных проездных билетов, поставленное в зависимость от регистрации по месту жительства, ограничивает ее право на получение социальной помощи.

Какое решение должен принять Волгоградский областной суд по данному делу и почему?

6. Согласно подпункту 1 пункта 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2004 года "О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации" с 1 января 2007 года утрачивают силу содержащие общие положения статьи 1, 2, 4, 6, 7, 8 и 9.1 Закона Российской Федерации от 4 июля 1991 года "О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации" и его раздел II, закрепляющий основные принципы и условия приватизации жилых помещений государственного и муниципального жилищных фондов. Статьей 12 того же Федерального закона часть первая статьи 4 Закона Российской Федерации "О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации", определяющая жилые помещения, не подлежащие приватизации, дополнена положением, согласно которому не подлежат приватизации жилые помещения, предоставленные гражданам по договорам социального найма после 1 марта 2005 года.

Верховный Суд Российской Федерации, оспаривающий конституционность названных законоположений, утверждает, что отмена законодателем права граждан на бесплатную приватизацию жилых помещений

государственного и муниципального жилищных фондов (с 1 марта 2005 года - частичная, а с 1 января 2007 года - полная) противоречит Конституции Российской Федерации.

Граждане М.Ш. Орлов, Х.Ф. Орлов и З.Х. Орлова, которым на основании части первой статьи 4 Закона Российской Федерации "О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации" (в редакции статьи 12 Федерального закона "О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации") Департамент жилищной политики и жилищного фонда города Москвы отказал в приватизации квартиры, предоставленной по договору социального найма 18 апреля 2005 года, просят признать примененную в их деле норму не соответствующей статьям Конституции Российской Федерации.

Какие нормы Конституции Российской Федерации могут привести заявители в обоснование своей жалобы? Какое решение в данном случае должен принять Конституционный Суд Российской Федерации?

7. В. обратился в суд с жалобой на действия УВМ ГУ МВД России , ссылаясь на то, что ему отказано в регистрации дочери (29 декабря 1984 года рождения) в принадлежащем ему доме (жилой площадью 36,1 кв. м), чем нарушены права ребенка.

Решением Ново-Савиновского районного суда г. Казани от 13 февраля 2017 г. в удовлетворении жалобы В. отказано.

Судебной коллегией по гражданским делам Верховного суда Республики Татарстан 4 марта 2017 г. решение оставлено без изменения.

В надзорной жалобе В. просил судебные постановления отменить.

В надзорной жалобе В. указывал, что при рассмотрении дела были допущены существенные нарушения норм материального и процессуального права, выразившиеся, по его мнению, в следующем.

Отказывая в удовлетворении жалобы, суды первой и второй инстанций исходили из того, что после расторжения брака между заявителем и его женой в 2010 году их ребенок остался проживать с матерью, зарегистрирован в ее квартире, не нуждается в улучшении жилищных условий. Дом, в котором В. просил зарегистрировать свою дочь, подлежит сносу на основании постановления Кабинета министров Республики Татарстан от 9 марта 1992 г., а согласно п. 4 Временных правил регистрации граждан по месту проживания в Республике Татарстан со дня принятия Кабинетом министров Республики Татарстан постановления о сносе домов, принадлежащих гражданам на праве личной собственности, запрещается регистрация граждан в дом, за исключением лиц, не имеющих постоянной регистрации в населенном пункте в жилых помещениях на праве собственности, в домах государственного и общественного жилого фонда.

Какое решение должен принять Президиум Верховного Суда Республики Татарстан и почему?

**Типовые оценочные материалы по теме 5**

**«Гражданство Российской Федерации. Правовое положение иностранных граждан».**

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Что такое гражданство?
2. Какой установлен порядок приобретения гражданства Российской Федерации?
3. Какой определен порядок прекращения гражданства Российской Федерации?
4. Какой установлен порядок рассмотрения вопросов гражданства в Российской Федерации?
5. Какое закреплено правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации?
6. Что такое политическое убежище и какой порядок его предоставления в Российской Федерации?

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Как соотносятся установление единого гражданства и возможности двойного
2. гражданства?
3. Наличие двойного гражданства – благо или проблема?
4. Лишение гражданства: допустимо ли в демократическом правовом государстве?

**Темы рефератов:**

1. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.
2. Развитие законодательства о российском гражданстве.
3. Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации
4. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.
5. Прекращение гражданства Российской Федерации.
6. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц.
7. Гражданство детей при усыновлении (удочерении).
8. Полномочные органы, ведающие вопросами о гражданстве Российской Федерации. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации.

**Практические задания:**

1. Охарактеризуйте положение гражданина Российской Федерации беженца, вынужденного переселенца и иностранного гражданина.
2. Сравните статусы гражданина Российской Федерации и иностранного гражданина, находящегося на территории Российской Федерации.
3. Сравните статусы беженца и вынужденного переселенца.
4. Составьте общую сравнительную таблицу, включающую сходство и различия статусов гражданина Российской Федерации, беженца, вынужденного переселенца и иностранного гражданина.

| Характеристика | Гражданин Российской Федерации | Беженец | Вынужденный переселенец | Иностранный гражданин |
|---|---|---|---|---|
| 1. Наличие гражданства | + | - (отказался от своего гражданства, но не получил другого) | + (чаще гражданин РФ) | + (обладает гражданством иностранного государства) |
| 2 | | | | |

**Кейсы:**

1. Правоохранительными органами Республики Казахстан Губарев обвинялся в том, что он, являясь военнослужащим, в ночь на 13 июля 1995 г. в г. Усть-Каменогорске Восточно-Казахстанской области Республики Казахстан совершил преступление, предусмотренное ч. 4 ст. 101 УК Республики Казахстан.

Постановлением военной прокуратуры Усть-Каменогорского гарнизона Республики Казахстан от 21 августа 1995 г. в отношении обвиняемого Губарева избрана мера пресечения в виде заключения под стражу и объявлен его розыск.

25 мая 2002 г. на основании постановления военной прокуратуры Усть-Каменогорского гарнизона Республики Казахстан Губарев был задержан в Российской Федерации и водворен в следственный изолятор г. Пятигорска Ставропольского края.

Письмом от 9 июля 2002 г. Генеральный прокурор Республики Казахстан в соответствии с Международной конвенцией от 22 января 1993 г. «О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным Делам» обратился к Генеральному прокурору РФ о выдаче Губарева правоохранительным органам Казахстана.

Генеральный прокурор РФ принял 11 июля 2002 г. постановление о выдаче Губарева правоохранительным органам Республики Казахстан, о чем Письмом от 15 июля 2002 г. сообщил Генеральному прокурору Республики Казахстан.

Прокурор г. Пятигорска Ставропольского края 23 июля 2002 г. уведомил Губарева о решении Генерального прокурора Российской Федерации выдать его правоохранительным органам Республики Казахстан.

Ставропольский краевой суд определением от 24 октября 2002 г. оставил без удовлетворения жалобу Губарева на постановление Генерального прокурора Российской Федерации.

В кассационной жалобе Губарев оспаривал правомерность решения Генерального прокурора РФ о выдаче его правоохранительным органам республики Казахстан, считая, что оно противоречит законодательству

Российской федерации, нормам международного права, его вина в совершении инкриминируемого деяния не доказана, его выдача в Республику Казахстан будет иметь для него неблагоприятные последствия: повлечет нарушение его права на защиту применение незаконных методов следствия; ссылка суда на то, что дело по приобретению им гражданства Российской Федерации приостановлено, по его мнению необоснованна, так как он имел все основания получить гражданство Российской Федерации, поскольку проживал на территории государства, входящего в состав бывшего СССР, прибыл для проживания на территорию Российской Федерации после 6 февраля 1992 г., заявил до 31 декабря 2000 г. о своем желании приобрести гражданство Российской Федерации.

Кроме того, как он полагал, истекли и сроки давности привлечения его к уголовной ответственности.

Является ли обоснованным и не противоречащим законодательству Российской Федерации постановление Генерального прокурора Российской Федерации о выдаче лица правоохранительным органам Республики Казахстан?

2. Гражданка В., имеющая нетрудоспособную мать – гражданку Российской Федерации и проживавшая в течение 2,5 лет на территории Санкт-Петербурга, 18 августа 2017 года обратилась в УВМ ГУ МВД России с заявлением о приеме её в гражданство РФ в упрощенном порядке. Ей было отказано в приеме заявления на том основании, что она должна обратиться в паспортный стол по месту жительства её родителей и не ранее истечения 4-х летнего срока проживания в Российской Федерации, поскольку срок постоянного проживания может сокращаться органами внутренних дел максимум на 1 год.

Можно ли обжаловать отказ в приеме заявления и если да, то по каким основаниям?

3. В 1992 году гражданка И. выехала из Узбекистана в Томскую область на постоянное местожительство. В 1994 году она написала заявление о желании получить гражданство России, и ей вклеили вкладыш в паспорт на основании параграфа 13 о том, что она является гражданином РФ. По постоянному месту жительства она была зарегистрирована в Томске. В 2002 году у нее украли сумку с документами. Она подала заявление об утрате паспорта. Сделали запрос в Узбекистан, чтобы получить форму № 8, подтверждение её личности и факт получения паспорта. Затем ей предложили направить запрос в Посольство Узбекистана в Москве, о том, что она не принимала гражданство Узбекистана. Оттуда ей выслали заявление, которое должен заверить нотариус. Нотариус без документов, подтверждающих личность, заверять анкету отказался.

Какие действия следует предпринять гражданину?

4. Гражданину Российской Федерации С.Ж. Подневякину было предъявлено обвинение в том, что он, проживая в г. Навои Бухарской области Республики Узбекистан, 30 января 1998 г. приобрел без цели сбыта 26 грамм наркотического средства. Определением Каменского городского народного

суда Ростовской области от 3 ноября 1999 г. уголовное дело по обвинению С.Ж. Подневякина по ч. 1 ст. 216(6) УК Республики Узбекистан выделено в отдельное производство для рассмотрения его по существу судом Республики Узбекистан, поскольку обвиняемый совершил преступление на территории другого государства.

Вправе ли суд принять решение о выдаче гражданина РФ другому государству для привлечения его к уголовной ответственности за преступление, совершенное на территории этого государства и если да, то каковы должны быть условия такой выдачи?

5. Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т.е. фактически предусмотрено собственное гражданство Республики Коми.

В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе РФ, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории от ограничения прав на основании принадлежности к гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

6. Постановлением Центральной избирательной комиссии Российской Федерации (далее - ЦИК России) от 27 октября 2007 г. N 48/392-5 зарегистрирован федеральный список кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации пятого созыва, выдвинутый политической партией "Партия социальной справедливости", в составе которого в региональной группе N 99 (город Москва - Донская, город Москва - Царицынская) под N 2 указан Семенищев С.А.

ЦИК России обратилась в Верховный Суд Российской Федерации с заявлением об отмене регистрации Семенищева С.А. по вновь открывшимся обстоятельствам, ссылаясь на то, что после принятия решения о регистрации федерального списка кандидатов, выдвинутого политической партией "Партия социальной справедливости", стало известно об отсутствии у Семенищева С.А. гражданства Российской Федерации.

1 ноября 2007 г. ФМС России (УВМ ГУ МВД России **)** сообщила в ЦИК России о том, что Семенищев С.А. не является гражданином Российской Федерации. В судебном заседании представители ЦИК России поддержали заявление и просили о его удовлетворении, указав, что факт отсутствия у Семенищева С.А. российского гражданства подтверждается заключением ФМС России (УВМ ГУ МВД России) от 1 ноября 2007 г.

Семенищев С.А. заявление ЦИК России не признал и пояснил, что считает себя российским гражданином, поскольку в России, правопреемнице

СССР, он фактически проживает с 1990 г., что подтверждается записями в его трудовой книжке. На работу в г. Москву он был приглашен с условием предоставления квартиры, но после кризиса 1992 г. государственное производственное объединение, где он работал заместителем генерального директора по экономике и финансам, не смогло выполнить свое обещание, и в сентябре 1993 г. он зарегистрировался у своей матери, проживавшей в г. Москве. До этого он жил в арендованной квартире, оплату за которую производила организация, где он работал.

Какое решение должен принять Верховный Суд Российской Федерации по вопросу о наличии гражданства у Семенищева С.А. и почему?

7. Г. обратился в суд с заявлением об оспаривании действий УВМ ГУ МВД России по изъятию паспорта гражданина Российской Федерации, ссылаясь на то, что в 2001 г. им были поданы документы на приобретение гражданства Российской Федерации в порядке, предусмотренном Федерального закона "О гражданстве РФ". 26 декабря 2002 г. он получил паспорт гражданина РФ за N 86 02 445467. В апреле 2016 г. обратился в УВМ ГУ МВД России для получения загранпаспорта, однако вместо проведения установленной законом процедуры получения такого паспорта, сотрудниками УВМ ГУ МВД России был изъят его паспорт гражданина РФ (для проведения проверки) без выдачи временного удостоверения личности. Данные действия УВМ ГУ МВД России являются неправомерными и создающими препятствия к осуществлению его прав и свобод, в связи с чем, просил суд признать действия сотрудников УВМ ГУ МВД России по изъятию у него паспорта гражданина РФ незаконными и обязать УВМ ГУ МВД России вернуть ему паспорт гражданина РФ.

Судом первой инстанции при рассмотрении дела установлено, что паспорт гражданина Российской Федерации Г. был выдан необоснованно - без документального подтверждения сведений о его постоянном месте проживании и регистрации на территории РСФСР на день вступления в силу Закона РФ от 28 ноября 1991 г. N 1948-1 "О гражданстве РФ". По результатам проверки, проведенной УВМ ГУ МВД России в отношении Г. выявлено, что в его паспорте гражданина СССР значилась регистрация в подтверждение проживания на территории РФ (г. Свердловск), что являлось основанием для выдачи ему паспорта гражданина РФ, но при проверке это не подтвердилось. В органы внутренних дел Свердловской области по поводу регистрации и снятия с учета он не обращался.

Какое решение в данном случае должен принять суд? Каковы правовые последствия отмены решения по вопросам гражданства Российской Федерации?

8. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела в судебном заседании от 29 октября 2002 г. кассационную жалобу Л. на решение Московского городского суда от 4 июня 2002 г. по делу об обжаловании действий Генерального консула Российской Федерации в Одессе.

Л., постоянно проживающий в г. Одессе, обратился в Генеральное консульство Российской Федерации в г. Одессе с просьбой о продлении или обмене его паспорта гражданина СССР на паспорт Российской Федерации нового образца, но получил отказ с разъяснением порядка приобретения российского гражданства, поскольку он не является гражданином Российской Федерации.

Обжалуя действия должностных лиц Генерального консульства, Л. сослался на их несоответствие положениям Закона Российской Федерации "О гражданстве Российской Федерации" и постановления Конституционного Суда Российской Федерации N 12-17 от 16 мая 1996 г. по жалобе А.Б. Смирнова.

Как установлено судом и Л. не оспаривается, он родился в 1956 году на Украине в Николаевской области (ст. Людмиловка, Братского района), то есть на территории, не входящей в состав Российской Федерации, а в 1988 году, являясь гражданином бывшего СССР, выехал на постоянное место жительства в г. Одессу (Украина), где и проживает до настоящего времени.

Согласно сообщению посольства Украины заявитель является гражданином Украины, с заявлением о прекращении этого гражданства в соответствующие органы Украины не обращался, в Россию на постоянное место жительства не вернулся.

Какое решение должен принять Верховный Суд Российской Федерации и почему?

9. Постановлением судьи Хостинского районного суда г. Сочи Краснодарского края от 1 сентября 2006 года гражданин республики Армения, С. бы признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ст. 18.8 КоАП РФ, выразившегося в несоблюдении установленного порядка регистрации на территории Российской Федерации, и ему назначено административное наказание в виде штрафа в размере 1500 рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации.

Из материалов дела усматривается, что С. с 1998 года состоит в браке с гражданкой Российской Федерации Сенчуковой Е.В., проживает в доме своей жены на территории РФ, что подтверждено свидетельством о заключении брака. От брака имеет двоих несовершеннолетних детей: Олега - 1999 года рождения и Руслана - 2000 года рождения. При этом, ранее С. Не привлекался к административной ответственности в соответствии со ст. 18.8 КоАП РФ.

С. обжаловал постановление судьи Хостинского районного суда г. Сочи в Краснодарский краевой суд. Какое решение суд должен принять по кассационной жалобе С. и почему?

10. Гражданка Украины Б., уроженка г. Перми, находящаяся на иждивении своего сына Б., являющегося гражданином Российской Федерации и проходящего военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, обратилась в Верховный Суд Российской Федерации с заявлением о признании недействующим пункта 11 Положения. При этом Б. указала, что пункт 11 Положения не соответствует пункту 3 статьи 6 и пункту 9 статьи 7 Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан

в Российской Федерации" и нарушает право Б., члена семьи гражданина Российской Федерации, на совместное проживание и ведение общего хозяйства с членом своей семьи, поскольку на основе оспоренной нормы Положения УВМ ГУ МВД России отказало Б. в оформлении разрешения на временное проживание по мотивам отсутствия у заявительницы жилого помещения.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2002 года N 789 утверждено Положение о выдаче иностранным гражданам и лицам без гражданства разрешения на временное проживание (далее - Положение). Пункт 8 Положения содержит перечень документов, которые иностранный гражданин (лицо без гражданства) должен представить при подаче заявления о выдаче разрешения на временное проживание. В пункте 9 Положения перечислены документы, предоставляемые иностранными гражданами, имеющими право на получение разрешения на временное проживание без учета утвержденной Правительством Российской Федерации квоты, помимо документов, указанных в пункте 8 Положения. Пунктом 11 Положения установлено, что указанные в пункте 9 данного Положения лица также представляют документ, подтверждающий наличие у них жилого помещения на основаниях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, или согласие граждан Российской Федерации, достигших совершеннолетнего возраста и зарегистрированных по месту жительства на территории Российской Федерации, предоставить им для проживания жилое помещение.

Какое решение должен принять Верховный Суд Российской Федерации по жалобе Б. и почему?

**Типовые оценочные материалы по теме 6**

**«Конституционно-правовой статус общественных объединений, политических партий».**

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Что означает идеологическое многообразие и политический плюрализм в конституционном строе Российской Федерации?
2. Какие установлены конституционно-правовые основы статуса общественных объединений?
3. Какие имеются организационно-правовые формы и виды общественных объединений?
4. Какой определен порядок создания и государственной регистрации общественных объединений?
5. Как осуществляется контроль и надзор за деятельностью общественных объединений?
6. Какое определено понятие, общие условия создания и деятельности политических партий в Российской Федерации?

**Темы рефератов:**

1. Конституционные основы общественно-политической деятельности.
2. Принцип политического многообразия и его роль в осуществлении демократии в Российской Федерации.

3. Политические партии и общественные объединения, участвующие в политическом процессе, как институционная основа политического плюрализма.

4. Правовой статус политических партий и других общественных объединений, порядок их создания и государственной регистрации, основы внутреннего устройства, основания приостановления деятельности и ликвидации.

5. Общественная палата Российской Федерации: статус, порядок формирования, роль в обеспечении взаимодействие граждан Российской Федерации, общественных объединений с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

6. Взаимоотношения государства и религиозных объединений.

7. Правовой статус религиозных объединений: порядок их создания, деятельности и ликвидации.

**Практические задания:**

1. Проанализируйте положения устава любого общественного объединения на соответствие Конституции Российской Федерации и действующему законодательству.

2. Составьте устав политической партии (религиозного объединения) так, чтобы он соответствовал требованиям российского законодательства.

3. Соберите информацию о необходимом перечне документов для регистрации Вашего общественного объединения. В какой орган вам необходимо обратиться для регистрации?

4. Изучите особенности политической системы Российской Федерации. Составьте схематическую классификацию политических партий России, опираясь на разные научные подходы. Определите необходимость создания новых партий с учетом незаполненных мест в схеме

**Кейсы:**

1. В органы прокуратуры поступило заявление гражданина Сидорова о том, что руководителем общественной организации «Россия Молодая» подготовлена к печати брошюра, в которой Ю.М. Лужков обвиняется в незаконной предпринимательской деятельности и хищениям средств федерального бюджета.

Каковы должны быть действия работника прокуратуры?

2. В суд поступило заявление гражданина Сидорова о нарушении его конституционного права на объединение незаконным, по его мнению, исключением его из общественной организации. Каковы в данном случае будут действия судьи?

3. В Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод граждан положениями п. 3 ст. 27 Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях" обратилось религиозное объединение "Христианская церковь Прославления"

(город Абакан, Республика Хакасия). В соответствии с обжалуемыми нормами, религиозные организации, не имеющие документа, подтверждающего их существование на соответствующей территории на протяжении не менее пятнадцати лет, пользуются правами юридического лица при условии их ежегодной перерегистрации до наступления указанного пятнадцатилетнего срока (абзац третий); в данный период указанные религиозные организации не вправе обратиться к Президенту Российской Федерации с просьбой о предоставлении священнослужителям отсрочки от призыва на военную службу; создавать образовательные учреждения; иметь при себе представительство иностранной религиозной организации и приглашать иностранных граждан в целях занятия проповеднической, религиозной деятельностью; проводить религиозные обряды в больничных учреждениях, детских домах, домах - интернатах для престарелых и инвалидов, в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы; производить, приобретать, экспортировать, импортировать и распространять религиозную литературу, печатные, аудио- и видеоматериалы и иные предметы религиозного назначения, а также учреждать средства массовой информации.

В своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации религиозное объединение "Христианская церковь Прославления" утверждает, что названные законоположения, примененные в их делах, ограничивают права граждан по признакам принадлежности к религиозной организации, не имеющей документа, подтверждающего ее существование на соответствующей территории не менее 15 лет.

Как следует из материалов дела, 24 февраля 1998 г. прокурором города Абакана (Республика Хакасия) в адрес религиозного объединения "Христианская церковь Прославления" было направлено представление об устранении нарушений требований пункта 3 статьи 27 Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях". В представлении указывалось, что данное религиозное объединение, не имея документов, подтверждающих его существование на соответствующей территории на протяжении не менее пятнадцати лет, неоднократно проводило религиозные собрания в клубе пансионата ветеранов Республики Хакасия с участием проживающих в пансионате лиц, распространяло религиозную литературу, обучало граждан в созданной при объединении библейской школе, приглашало иностранных граждан для участия в богослужении, проводило религиозные собрания в воспитательной колонии для несовершеннолетних, а также провело международную конференцию с участием иностранных граждан.

Таким образом, органы прокуратуры, как следует из вынесенных ими правоприменительных актов, полагают, что религиозное объединение "Христианская церковь Прославления", как не имеющее подтверждения о своем существовании на соответствующих территориях на протяжении не менее пятнадцати лет, в силу пункта 3 статьи 27 Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях" до наступления указанного

срока обязаны ежегодно перерегистрироваться и в этот период не вправе осуществлять названную деятельность.

Соответствует ли Конституции Российской Федерации обжалуемое положение пункта 3 статьи 27 Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях"? Какое решение должен вынести Конституционный Суд Российской Федерации по данному делу?

4. В Конституционный Суд Российской Федерации обратилась с жалобой общественно-политическая организация "Балтийская республиканская партия". В своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации заявитель утверждает, что требования, которым должна отвечать политическая партия, содержащиеся в абзацах втором и третьем пункта 2 статьи 3 Федерального закона "О политических партиях", и предусмотренные пунктом 6 его статьи 47 последствия для политических общественных объединений, не отвечающих этим требованиям, ущемляют право каждого на объединение и свободу деятельности общественных объединений, а также ряд иных положений Конституции Российской Федерации.

Как следует из представленных правоприменительных решений, общественно-политическая организация "Балтийская республиканская партия", зарегистрированная 24 сентября 1998 года в качестве общественно-политической организации Калининградской области, решением Калининградского областного суда от 26 июня 2003 года, оставленным без изменения определением Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 21 октября 2003 года, была ликвидирована в связи с невыполнением в установленный срок предписаний об устранении выявленного регистрирующим органом нарушения федерального законодательства, а именно использования в своем наименовании слова "партия" общественным объединением, которое не подпадает под критерии, установленные для политических партий Федеральным законом от 11 июля 2001 года "О политических партиях" (в редакции от 21 марта 2002 года).

Какие положения Конституции Российской Федерации привел заявитель в обоснование своей жалобы? Соответствуют ли обжалуемые нормы Федерального закона "О политических партиях" Конституции Российской Федерации? Какое решение должен принять Конституционный Суд Российской Федерации по данному делу?

5. В соответствии с Федеральным законом от 19 мая 1995 года "Об общественных объединениях" (в редакции от 12 марта 2002 года) общественное объединение обязано ежегодно информировать орган, регистрирующий общественные объединения, о продолжении своей деятельности с указанием действительного места нахождения постоянно действующего руководящего органа, его названия и данных о руководителях общественного объединения в объеме сведений, включаемых в единый государственный реестр юридических лиц (часть 1 статьи 29); непредставление обновленных сведений для внесения в единый государственный реестр юридических лиц в течение трех лет влечет за собой обращение органа, зарегистрировавшего общественное объединение,

в суд с иском о признании данного объединения прекратившим свою деятельность в качестве юридического лица и об исключении его из единого государственного реестра юридических лиц (часть 2 статьи 29); государственная перерегистрация общественных объединений, созданных до вступления в силу данного Закона, должна быть проведена не позднее 1 июля 1999 года; по истечении указанного срока перерегистрации общественные объединения, не прошедшие ее, подлежат ликвидации в судебном порядке по требованию органа, регистрирующего общественные объединения (часть 3 статьи 52).

В связи с тем, что общественное объединение Русский Фонд "Дети - инвалиды", зарегистрированное в качестве юридического лица 27 ноября 1992 года, к указанному в статье 52 Федерального закона "Об общественных объединениях" сроку не прошло государственную перерегистрацию и, кроме того, вопреки требованиям статьи 29 того же Федерального закона не представляло необходимых сведений о продолжении своей деятельности, Главное управление Министерства юстиции Российской Федерации по городу Москве обратилось в Хорошевский районный суд города Москвы с иском о признании названного общественного объединения прекратившим свою деятельность и подлежащим ликвидации.

В свою очередь, руководитель общественного объединения Русский Фонд "Дети - инвалиды" А.В. Фомин обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой, в которой просит признать части первую и вторую статьи 29 и часть третью статьи 52 Федерального закона "Об общественных объединениях" не соответствующими статьям 30 и 55 (часть 3) Конституции Российской Федерации, поскольку, по его мнению, ими несоразмерно ограничивается конституционное право на объединение.

Соответствуют ли обжалуемые нормы Федерального закона "Об общественных объединениях" Конституции Российской Федерации? Какое решение должен вынести Конституционный Суд Российской Федерации по данному делу?

6. В Конституционный Суд Российской Федерации обратилась общероссийская общественная политическая организация "Православная партия России" с жалобой на нарушение конституционных прав граждан п. 3 ст. 9 Федерального закона "О политических партиях". В своем обращении заявитель утверждает, что названные законоположения противоречат Конституции Российской Федерации, поскольку нарушают свободу объединений и принцип равноправия в ее реализации, и не согласуются с Конституции Российской Федерации.

Соответствует ли Конституции Российской Федерации обжалуемое положение Федерального закона "О политических партиях"? Какое решение должен принять Конституционный Суд Российской Федерации?

**Деловая игра:**

Фабула: Решение компетентными органами вопроса о приеме в гражданство разных категорий лиц, предоставивших собранные документы.

Подготовительная работа: После теоретического изучения вопросов о получения гражданства по разным основаниям студентам самостоятельно предлагается проанализировать содержание Закона "О гражданстве Российской Федерации" и Указа Президента РФ "Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации".

Распределяются роли: иностранные граждане, беженцы, бывшие граждане РСФСР, разведенные родители с детьми; лица, состоящие в браке, но имеющие разное гражданство (количество категорий определяет с учетом списочного состава конкретной группы); представители компетентных органов, занимающиеся делами гражданства. Студенты, выступающие в роли лиц, желающих получить гражданство, готовят необходимый пакет документов и приносят их на занятие, студенты, выступающие в роли представителей компетентных органов, изучают инструкции и основания отказа в выдаче гражданства.

На занятии:

Представители компетентных органов изучают предложенные документы и дают мотивированный ответ о приеме в гражданство или об отказе.

По результатам проводится совместное обсуждение предоставленных документов и принятых решений.

**Типовые оценочные материалы по теме 7**

**«Избирательное право и избирательная система Российской Федерации»**

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Какие действуют в Российской Федерации избирательные системы?
2. Какие существуют источники избирательного права Российской Федерации?
3. Какие установлены принципы избирательного права Российской Федерации?
4. Что такое избирательный процесс и на какие стадии он подразделятся?
5. Какие установлены гарантии законности избирательного процесса?
6. Какие определены институты непосредственной демократии в Российской Федерации?
7. Какой установлен порядок назначения, проведения и подведения итогов референдума Российской Федерации по федеральному конституционному закону. «О референдуме Российской Федерации»?

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. В чем преимущества и недостатки пропорциональной и мажоритарной избирательных систем?
2. Голосование по почте: за или против?
3. Графа – против всех: необходима или нет?

**Темы рефератов:**

1. Понятие избирательного права и избирательной системы. Виды избирательных систем.
2. Принципы избирательного права.
3. Порядок организации и проведения выборов: участники и стадии избирательного процесса.
4. Регистрация (учет) избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.
5. Избирательные комиссии: система, порядок формирования, статус.
6. Политические партии как участники избирательного процесса.
7. Избирательные споры: виды, процедуры рассмотрения.
8. Ответственность за нарушение избирательных прав.

**Практические задания:**

1. Проанализируйте содержание понятия «абсентеизм». Предложите возможные способы преодоления данной проблемы в современной России.
2. Изучите вопросы об избирательных цензах в России и зарубежных странах. Укажите возможные, на Ваш взгляд, причины появления дискриминационных цензов в современных государствах. Считаете ли Вы, что имеющиеся в России цензы являются дискриминационными?
3. Проанализируйте характеристики мажоритарной, пропорциональной и смешанной избирательных систем. Определите преимущества и недостатки каждого вида избирательной системы и сопоставьте возможности пропорциональной и смешанной систем. Сформулируйте и обоснуйте Ваше мнение о возможных лучших видах избирательных систем на федеральном уровне в современной России.
4. Проведите сравнительную характеристику референдума, всенародного обсуждения и опроса общественного мнения. Ответ оформите в виде таблицы.

| Критерий сравнения | Референдум | Всенародное Обсуждение | Всенародный опрос |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**Кейсы:**

1. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы» 1995 г. предусматривал в абзаце втором ст. 5, что одномандатные избирательные округа образуются на основе единой нормы представительства избирателей на одномандатный избирательный округ, за исключением избирательных округов, образуемых в субъектах Российской Федерации, число избирателей в которых меньше единой нормы представительства; согласно ч. 2 ст. 11 на территории субъекта Российской Федерации с числом избирателей меньше единой нормы представительства образуется по одному избирательному округу. Заявитель считает, что установленное названными нормами исключение из общего правила формирования одномандатных

избирательных округов нарушает принцип равенства избирательных прав и потому не соответствует ст. 19 и 32 Конституции Российской Федерации.

Какое решение должен вынести Конституционный Суд Российской Федерации?

2. Кандидат в депутаты П. представил в окружную избирательную комиссию по регистрации кандидатов в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ подписные листы для регистрации кандидатом в депутаты. Подписные листы имели недостатки (не сброшюрованы и не до конца пронумерованы). Кроме того, в окружную избирательную комиссию П. не представил надлежащим од, разом оформленные избирательные документы, необходимые для регистрации, протокол об итогах сбора подписей избирателей в 2 экземплярах; сведения об изменениях в данных о кандидате, ранее представленных; первый финансовый отчет Регистрация кандидатов в депутаты закончилась 22 октября 2003 г. До истечения указанного законом времени эти недостатки кандидатом в депутаты П. так и не были устранены, и прием документов от него был прекращен. В регистрации П. было отказано на основании «отказа в приеме документов».

Предоставляет ли Федеральный закон право окружной избирательной комиссии отказать кандидату в депутаты в принятии документов по мотиву отсутствия каких-либо необходимых для регистрации документов?

Основанием для принятия какого решения может быть факт установления такого обстоятельства?

4. Могут ли расцениваться как подкуп избирателей массовые мероприятия, в частности бесплатные концерты, если они проводятся в продолжение агитационных мероприятий кандидата?

5. Может ли быть отменена регистрация кандидата по основаниям, предусмотренным подп., «б» п. 5 ст. 76 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002 г., если им были выпущены общие агитационные материалы с иными кандидатами, оплата за которые была произведена каждым пропорционально из собственных избирательных фондов?

6. Постановлением окружной избирательной комиссии Всеволожского одномандатного избирательного округа №99 от 3 ноября 1999 г. гражданин Михайлов Сергей Анатольевич был зарегистрирован кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации третьего созыва, с вынесением предупреждения за допущенный факт сокрытия сведений о его греческом гражданстве при сдаче 19.10.99 в окружную избирательную комиссию документов по выдвижению кандидатом в депутаты.

Правомерна ли примененная правовая санкция (предупреждение) допущенному нарушению избирательного закона и правильное ли решение приняла избирательная комиссия?

7. Гражданин Сугутов А.К. заключил гражданско-правовой договор об оказании услуг по распространению агитационных материалов с кандидатом в

депутаты Государственной Думы Мерзинцевым С.Н. В договоре было указано, что в соответствии с требованием закона оплата услуг будет производиться из избирательного фонда кандидата. Однако оплата в срок до дня голосования произведена не была, и гр-н Сугутов обратился с иском в суд о взыскании соответствующей суммы с Мерзинцева, а в качестве обеспечения исполнения своих требований истец просил наложить арест на имущество Мерзинцева, которое использовалось для изготовления агитационных материалов, а следовательно, должно было быть передано в избирательный фонд кандидата.

В возражениях на иск Мерзинцев заявил, что обязательство перед Сугутовым ничтожно в связи с невозможностью его исполнения, так как договор был заключен с кандидатом, а после принятия избирательной комиссией решения о результатах выборов этот правовой статус он утратил, операции по счету избирательного фонда были прекращены в день голосования, а имущество не включалось в состав избирательного фонда, так как закон этого не предусматривает.

Каким образом гр-н Сугутов может защитить свои права?

8. И. и Л. обратились в Ленинградский областной суд с жалобой на постановление Законодательного Собрания Ленинградской области № 721 от 20 ноября 2001 года, которым утверждено Положение "О представителях в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от Законодательного Собрания и правительства Ленинградской области", и просили признать недействующим и не подлежащим применению п. 2 указанного Положения.

Заявители указывали, что оспариваемое Положение не обеспечивает необходимых условий для реализации пассивного избирательного права, установленного Федеральным законом "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации". Заявители также указывали, что обжалуемое положение выходит за рамки регулирования порядка деятельности Законодательного Собрания Ленинградской области, а потому оно могло быть утверждено только областным законом.

Какое решение и почему должен принять Ленинградский областной суд по данному заявлению?

9. В ходе избирательной кампании по выборам депутатов Законодательного собрания Воронежской области на печатном агитационном плакате были размещены фотографии девяти зарегистрированных кандидатов, баллотирующихся по разным избирательным округам. В соответствии с Федеральным законом “Об основных гарантиях избирательных прав ”, все необходимые выходные данные были указаны. Но заказчиком является всего один зарегистрированный кандидат, и, соответственно, оплата производилась из одного избирательного фонда.

Возможно ли распространение данного печатного агитационного материала по округам, где зарегистрированы все остальные кандидаты, не оплачивавшие издание этого материала? Какие санкции применимы к данным кандидатам?

10. В поддержку кандидата было собрано необходимое количество подписей. Подписи были приняты избирательной комиссией, и кандидат был зарегистрирован. Однако через 10 дней после регистрации в избирательную комиссию поступила жалоба на то, что ряд подписных листов оформлен с нарушениями. После этого избирательная комиссия снова вернулась к проверке подписных листов и приняла решение о снятии кандидата с регистрации.

Законны ли действия комиссии?

11.Решением Мончегорской территориальной избирательной комиссии от 26 января 2007 года N 53/434 З. зарегистрирован кандидатом в депутаты Мурманской областной Думы четвертого созыва по Мончегорскому двухмандатному избирательному округу N 6.

Зарегистрированный по этому же избирательному округу кандидат О. обратился в суд с заявлением о признании незаконным и отмене решения избирательной комиссии о регистрации кандидата З. В обоснование требований сослался на то, что во всех подвергнутых проверке 102-х подписях в адресах места жительства избирателей, в данных о сборщике подписей в нарушение п. 8 ст. 37 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", статей 43 и 45 Закона Мурманской области "О выборах депутатов Мурманской областной Думы" отсутствует наименование субъекта Российской Федерации. Указанное обстоятельство, по мнению заявителя, являлось основанием для признания этих подписей недействительными, однако, избирательная комиссия, нарушая принцип равенства всех кандидатов перед законом, приняла оспариваемое решение о регистрации З.

Какое решение должен принять Мурманский областной суд и почему?

**Деловая игра:**

Фабула игры: проведение избирательного процесса: подгруппы готовят документы для регистрации политической партии и проводят агитацию,

завершается процесс голосованием.

Предварительная подготовка: группа делится на три-пять подгрупп в зависимости от количественного состава студентов. Каждой подгруппе дается задание: подготовить документы для регистрации своей политической партии. Возможно создание группы экспертов (2-3 человека), которые будут проводить регистрацию политических партий.

Студенты изучают необходимые требования регистрации политических партий, готовят Устав, проанализировав документы существующих политических партий. Изучают стратегии ведения агитации за политические партии, готовят выступление, презентующее их партию.

На занятии: происходит «регистрация» политических партий. В качестве заявителей выступают представители подгрупп, а в качестве должностных лиц регистрирующих органов выступают либо группа экспертов, либо представители подгрупп.

После регистрации партии, прошедшие ее, приступают к агитации. В завершении игры все присутствующие голосуют за наиболее понравившихся кандидатов.

После проведения игры разбираются ошибки участников, допущенные при оформлении документов, при воздействии на общественное мнение, отмечаются личные заслуги или недочеты лидеров партий.

**Типовые оценочные материалы по теме 8**
**«Федеративное устройство Российского государства»**
**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Что означает понятие «федеративное государство».
2. Какую конституционно-правовую природу имеет Российская Федерация как федеративное государство?
3. Какие установлены конституционно-правовые основы федерации в России?
4. Какая система разграничение предметов ведения и полномочий в системе федеративных отношений существует в России?
5. Какой имеют статус субъекты Российской Федерации?
6. Какой установлен порядок изменения состава субъектов Российской Федерации?
7. Какой существует порядок взаимодействия Российской Федерации и ее субъектов?

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. В чем заключаются преимущества (или недостатки) федеративной формы государственного устройства от унитарной?
2. В чем заключаются отличия самостоятельности от суверенитета субъектов федерации?
3. Нужна ли унификация субъектов Российской Федерации?
4. Возможно ли создание Русской республики?
5. Целесообразно ли преобразование федеральных округов в субъекты Российской Федерации?
6. Какова природа договоров о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами?
7. Какое значение имеет конституционная формула о единой системе исполнительной власти в Российской Федерации?
8. Какие установлены пределы федерального правового регулирования по предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов?

**Темы рефератов:**

1. Основные этапы становления и развития федеративного устройства России.
2. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.

3. Состав и конституционно-правовой статус Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации.

4. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового

субъекта Российской Федерации. Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов.

5.Субъекты Российской Федерации: виды, наименование, закрепление конституционно-правового статуса в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов

Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.

6.Порядок изменения статуса , наименования субъекта Российской Федерации и границ между субъектами Российской Федерации.

9.Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации, их классификация.

10. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

**Практические задания:**

1. Изучите 1 и 3 главы Конституции Российской Федерации, сформулируйте основные принцип и федеративного устройства России.

2. Изучите каждый вид субъектов Российской Федерации, выделите их уникальные особенности и сформируйте собственные определения на базе изученного

материала.

3. Можно ли поменять статус Свердловской области на республику? Ответ обоснуйте.

4. Существует точка зрения, что в России можно было бы унифицировать все субъекты и сформировать единообразные критерии их правового статуса. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Ответ обоснуйте.

5. Изучите, каким образом менялся субъектный состав Российской Федерации с момента принятия Конституции 1993 года, определите позитивные и негативные изменения.

**Кейсы:**

1. Курганская и Владимирская области в лице высших должностных лиц исполнительной власти начали переговоры об объединении и создании нового субъекта Российской Федерации.

Будут ли перспективы у таких переговоров? Отвечает ли объединение двух названных субъектов Российской Федерации требованиям федерального законодательства? Перечислите условия объединения субъектов Российской Федерации.

2. В Конституционный Суд РФ поступило обращение Государственной Думы Федерального Собрания РФ, в котором содержался запрос о соответствии Конституции РФ Указа Президента РФ «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации”, договоров

между РФ и некоторыми субъектами РФ в части передачи субъектам РФ права создавать комиссии по помилованию, а также соответствующих нормативных актов субъектов РФ, устанавливающих порядок формирования и деятельности этих комиссий.

Возможна ли передача органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочий, закрепленных Конституцией РФ за Президентом? Доводы какой стороны представляются Вам более весомыми и почему?

3. В Конституционный Суд Российской Федерации обратилась группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации с запросом. Заявители просят проверить, соответствуют ли Конституции Российской Федерации следующие положения:

а) положения Конституции Республики Ингушетия, согласно которым Республика Ингушетия строит свои отношения с Российской Федерацией на основе договора между Российской Федерацией и суверенной Республикой Ингушетия (часть вторая статьи 1);

б) законы и иные нормативно-правовые акты органов государственной власти и управления Российской Федерации правомерны на территории Республики Ингушетия, если они не противоречат суверенным правам Республики Ингушетия (часть вторая статьи 7).

Какое решение должен принять Конституционный Суд Российской Федерации и почему?

4. Постановлением главы администрации области был утвержден Перечень основных лекарственных средств, назначаемых больным на льготных условиях при амбулаторном лечении. В одном из пунктов того же Постановления было предусмотрено, что Перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно или на льготных условиях, ежегодно утверждается главой администрации края.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании недействительными указанных нормативных актов, сославшись на то, что Перечень лекарственных средств, утвержденный постановлением главы администрации края, и порядок его утверждения ущемляют права групп населения в части предоставления им бесплатно или на льготных условиях всех лекарственных средств. Реализация права на льготное приобретение лекарств ставится в зависимость не от наличия у гражданина заболевания, относящегося к определенной группе и категории, а от вида назначенного ему лекарственного средства, а следовательно противоречит федеральному законодательству.

Представитель администрации возражал против заявления прокурора и пояснил, что Перечень не отменяет льготы, предусмотренные законом, а только определяет их минимальный уровень, эта мера - вынужденная и связана с дефицитом денежных средств. Кроме того, он ссылался на п. "ж" ч. 1 ст. 72 Конституции Российской Федерации, согласно которому вопросы координации здравоохранения, социальной защиты, включая социальное обеспечение, находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов

Российской Федерации. Таким образом, субъект РФ вправе регулировать указанные вопросы самостоятельно.

Какое решение должен принять суд? Каков механизм реализации полномочий РФ и субъектов по вопросам совместного ведения?

5. Прокурор Республики Дагестан обратился в суд с заявлением о признании противоречащим федеральному законодательству и недействующим Указа Государственного Совета Республики Дагестан от 7 августа 2002 г. «О структуре органов исполнительной власти Республики Дагестан» в части включения в число органов исполнительной власти Республики Дагестан Министерства внутренних дел Республики Дагестан. Решением Верховного Суда Республики Дагестан от 5 августа 2003 г. в удовлетворении заявления отказано.

В кассационном представлении прокурор, участвовавший в рассмотрении дела в суде первой инстанции, поставил вопрос об отмене решения и принятии нового решения об удовлетворении заявления.

Каким должно быть решение судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ?

6. 25 декабря 2000 года администрацией Алтайского края принято постановление № 962 "Об утверждении Положения по установлению пограничного режима в приграничных с Республикой Казахстан районах Алтайского края", опубликованное в газете "Алтайская правда" за №65 - 67 от 16.03.2001. При этом, в п. 2.1 «Положения по установлению пограничного режима в приграничных с Республикой Казахстан районах Алтайского края» предусмотрено, что граждане, проживающие на территории приграничных районов Алтайского края, передвигаются в пределах пограничной зоны по документам, удостоверяющим личность, при наличии отметок о регистрации по месту постоянного проживания.

Прокурор Алтайского края обратился в суд с заявлением о признании недействующим указанного п. 2.1., ссылаясь на то, что он противоречит федеральному законодательству, а само положение принято администрацией края с нарушением ст.ст. 71 и 72 Конституции Российской Федерации.

Какое решение должен принять Алтайский краевой суд и почему?

7. Конституция Республики Коми установила, что Глава Республики обеспечивает права и свободы граждан Республики Коми, безопасность и территориальную целостность республики. На основании этой нормы Указом Главы Республики Коми от 19 апреля 1999 года был образован Государственный комитет по безопасности Республики Коми и утверждено Положение о нем.

Прокурор Республики Коми и гражданин Торлопов В.П. обратились в Верховный суд Республики Коми с заявлениями о признании противоречащими федеральному законодательству и недействующими, не подлежащими применению указанные нормы, поскольку по их мнению, Конституция Российской Федерации и Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 года "О безопасности" вопросы государственной безопасности относят к

исключительному ведению Российской Федерации и ее федеральных органов обеспечения безопасности, контроль за деятельностью которых может осуществлять только прокуратура. По мнению заявителей, создание органов государственной безопасности субъектов Российской Федерации с наделением их властными полномочиями по отношению к федеральным структурам власти незаконно.

Какое решение должен принять суд?

8. Автономная часть иностранного государства, на территорию которого не распространяется контроль центральной власти этого иностранного государства, имеющее общую границу с Российской Федерацией, направила ходатайство в высшие органы государственной власти Российской Федерации о вхождении в состав Российской Федерации.

Возможно ли положительное решение этого вопроса?

**Типовые оценочные материалы по теме 9**
**«Президент Российской Федерации – глава государства»**
**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Что представляет собой институт президентства в Российской Федерации?
2. Какое место имеет Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти?
3. Какой установлен порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации?
4. Какие определены основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации? Каковы правовые последствия прекращения полномочий Президента?
5. Какие выполняет функции и сфера компетенции Президента Российской Федерации?
6. Какая правовая характеристика актов Президента Российской Федерации?

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Президент РФ – глава исполнительной власти?
2. Имеет ли Президент РФ право своими указами восполнять пробелы федеральных законов?
3. «Скрытые» полномочия Президента РФ – как их оценивать?

**Темы рефератов:**

1. Конституционная роль Президента Российской Федерации как главы государства.
2. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации.
3. Полномочия Президента Российской Федерации.
4. Правовые акты Президента Российской Федерации.
5. Администрация Президента Российской Федерации. Консультативно-совещательные органы при Президенте Российской Федерации.

6.Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации. 7.Конституционно-правовая ответственность Президента Российской Федерации, процедура отрешения его от должности.

**Практические задания:**

1. Проанализируйте историю развития института президентства в России. Сравните статус Президента РФ и Президента РСФСР, используя конституции и теоретическую литературу. Результаты анализы оформите в виде таблицы.

| Критерий сравнения | Президент РФ | Президент РСФСР |
|---|---|---|
| 1 Требования к возрасту кандидата | Не моложе 35 лет | Не моложе 35 и не старше 65 лет |
| 2. | | |

2. Рассмотрите право «вето» Президента РФ. Обоснуйте условия, в которых Президент РФ мог бы им воспользоваться.

3. Изучите вопрос импичмента Президента в РФ. Ответьте на вопрос: можно ли на практике осуществить подобную процедуру и часто ли она использовалась в России? Приведите примеры использования данной процедуры.

4. Выберите любую зарубежную страну с республиканской формой правления и сравните институт президентства в ней и его особенности по отношению к Российской Федерации. Для ответа на вопрос целесообразно пользоваться не только конституциями, но и законами, регламентирующими статус президента, а также научной литературой. Результаты анализа оформите в виде сравнительной таблицы.

5. Изучите последнее Ежегодное послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации. Сформулируйте основные направления Послания, структурируйте их по сферам деятельности. Сравните содержание последнего Послания и предыдущего: изменилось ли оно?

6. Выявить закрепленные в Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законах формы взаимодействия Президента Российской Федерации с органами государственной власти. Результаты отобразить в таблице. Задание необходимо выполнять со ссылками на Конституцию Российской Федерации и федеральное законодательство.

| Взаимодействие Президента Российской Федерации с федеральными органами законодательной власти | Взаимодействие Президента Российской Федерации с федеральными органами исполнительной власти | Взаимодействие Президента Российской Федерации с федеральными органами судебной власти |
|---|---|---|
| | | |

| Взаимодействие Президента Российской Федерации с органами законодательной власти субъекта Российской Федерации | Взаимодействие Президента Российской Федерации с органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации | Взаимодействие Президента Российской Федерации с органами судебной власти субъекта Российской Федерации |
|---|---|---|
| | | |

7. На основании Федерального закона от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» и Конституции Российской Федерации выявить стадии избирательной кампании по выборам Президента Российской Федерации. Перечислить юридически значимые действия, совершаемые на каждой стадии.

Результаты занести в таблицу.

| Стадия | Участники (субъекты) | Действия |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

8. Составить проект Федерального конституционного закона «О порядке досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации». При написании проекта не следует соблюдать правила юридической техники. Необходимо дать описание оснований досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации, а также описать юридически значимые действия, совершаемые при прекращении полномочий по каждому основанию.

9. На основании анализа Конституции Российской Федерации и указов Президента Российской Федерации определить государственные органы, обеспечивающие исполнение Президентом Российской Федерации его конституционных полномочий. При этом, структурные подразделения Администрации Президента Российской Федерации (Управления Президента) описывать как самостоятельные государственные органы.

Результаты необходимо занести в таблицу.

| Наименование органа | Полномочия Президента, обеспечиваемые данным органом |
|---|---|
| | |

**Кейсы:**

1. Б. обратился в Верховный Суд Российской Федерации с заявлением о взыскании денежных средств с Президента Российской Федерации. Как следует из содержания заявления, Б. просит взыскать с Президента РФ денежные средства за невыплаченные принудительные сталинские займы, недоплату пенсии, невыплаченную зарплату, ваучеры, находящиеся в Сбербанке с 1991 г. без работы средства и искусственное занижение его зарплаты. Какое решение и

почему должен принять Верховный Суд Российской Федерации по данному заявлению?

2. В. обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой, в которой просит признать незаконным бездействие Президента Российской Федерации, который не принял мер по ратификации протокола № 12 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, а также просит обязать Президента Российской Федерации принять меры по ратификации вышеназванного протокола. Для справки. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. была подписана Российской Федерацией в 1996 г. и ратифицирована в 1998 г. (за исключением протоколов № 6 и № 12.). Какое решение и почему должен принять Верховный Суд Российской Федерации по данному заявлению?

3. П. обратился в Верховный Суд Российской Федерации с заявлением о признании незаконным Указа Президента РФ от 14 августа 1996 г. N 1178 в части назначения Потанина В.О. первым заместителем Председателя Правительства Российской Федерации. Какое решение должен принять Верховный Суд Российской Федерации по жалобе гражданина П. и почему?

**Типовые оценочные материалы по теме 10**

**«Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации»**

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Какими нормативно-правовыми актами регулируется деятельность Федерального Собрания Российской Федерации?
2. Какой имеют конституционный статус палаты Федерального Собрания Российской Федерации - Совет Федерации и Государственная Дума?
3. Какие установлены стадии законодательного процесса?
4. Какая определена компетенция Совета Федерации и Государственной Думы?
5. Какие нормативно- правовые акты издают палаты Федерального Собрания?
6. Какой установлен порядок образования и организация деятельности комитетов и комиссий Государственной Думы и Совета Федерации?

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Какой возможен оптимальный вариант формирования Совета Федерации?
2. Зачем нужен парламентский контроль?
3. Депутатская неприкосновенность – устаревший институт?

**Темы рефератов:**

1. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Особенности двухпалатной структуры Федерального Собрания.
3. Совет Федерации: состав, порядок формирования.
4. Государственная Дума, ее состав, порядок выборов депутатов.

5. Полномочия и организационно-правовые формы их реализации Совета Федерации Российской Федерации.

6. Полномочия и организационно-правовые формы их реализации Государственной Думы Российской Федерации.

7. Роспуск Государственной Думы: основания и порядок.

8. Внутреннее устройство и органы палат Федерального Собрания Российской Федерации, порядок работы.

9. Парламентские слушания в Государственной Думе Российской Федерации.

10. Парламентский контроль: понятие, пределы, формы.

11. Парламентское расследование Федерального Собрания Российской Федерации.

12.Законодательство о статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы

Федерального Собрания Российской Федерации.

13.Понятие и основные стадии законодательного процесса.

**Практические задания:**

1. Исследуйте Конституцию Российской Федерации и федеральное законодательство на предмет выявления функций палат Федерального Собрания – парламента Российской Федерации. Результаты представьте в таблице.

| Палата Федерального Собрания | Функция | Что обеспечивает реализацию данной функции | Полномочия, направленные на реализацию данной функции |
|---|---|---|---|
| | | | |

Данные в таблицу следует заносить со ссылкой на соответствующие нормативные правовые акты.

2. На основании Федерального закона 27 декабря 2005 г. № 196-ФЗ (ред. от 07.05.2013)

«О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации» рассмотрите порядок осуществления парламентского расследования и составьте алгоритм возбуждения, проведения и завершения парламентского расследования.

3. Составьте алгоритм формирования Совета Федерации (отдельно для представителя от законодательной и исполнительной власти субъекта Российской Федерации). При составлении алгоритма следует использовать Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 113-ФЗ “О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации” и Конституцию РФ.

4. Составьте алгоритм формирования Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (на основании Федерального закона от 18 мая 2005 г. № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы

Федерального Собрания Российской Федерации» и Конституции Российской Федерации).

5. На основании регламентов палат Федерального Собрания Российской Федерации опишите структуру каждой палаты. Результаты занесите в таблицу.

| Палата | Структурные элементы | Порядок образования структурного элемента |
|---|---|---|
| | | |

6. Составьте алгоритм законодательного процесса на основании Конституции Российской Федерации, Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации», Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», Федерального закона о порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации», Федерального закона «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания», регламентов палат Федерального Собрания Российской Федерации.

7. Сравните порядок формирования и структуру комитетов и комиссий Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Результаты изложите в таблицах.

| Порядок формирования комитетов и комиссий Совета Федерации | Порядок формирования комитетов и комиссий Государственной Думы |
|---|---|
| | |

| Структура комитетов и комиссий Совета Федерации | Структура комитетов и комиссий Государственной Думы |
|---|---|
| | |

8. Сравните полномочия и гарантии деятельности членов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Результаты занесите в таблицу.

| Полномочия членов Совета Федерации | Полномочия депутатов Государственной Думы |
|---|---|
| | |

| Гарантии деятельности членов Совета Федерации | Гарантии деятельности Государственной Думы |
|---|---|
| | |

9. Составьте алгоритм привлечения к уголовной ответственности депутата Государственной Думы. Составьте алгоритм привлечения к административной ответственности депутата Государственной Думы.

10. Исследуйте статус помощников члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (на основе служебного контракта и на общественных началах). Результаты занесите в таблицу.

| Права | Обязанности | Гарантии |
|---|---|---|
| | | |

11. Охарактеризуйте Федеральное Собрание РФ как законодательный, представительный и контрольный орган. При ответе необходимо пользоваться Конституцией РФ и свою позицию обосновывать статьями Основного закона.

12. Изучите вопрос о проведении общественной экспертизы законопроектов и ее роли в законодательном процессе РФ. Сформулируйте свою точку зрения по статусу подобных действий и их результативности на данном этапе развития России.

13. Изучите любой законопроект, находящийся на рассмотрении в Государственной Думе ФС РФ, или внесение в действующий закон изменений и дополнений. Дайте экспертную оценку о необходимости подобных изменений в правовой системе РФ.

**Кейсы:**

1. Государственная Дума, Совет Федерации и Президент РФ обратились в Конституционный Суд с запросом о толковании ст. 107 Конституции РФ. Основанием к рассмотрению дела явилась обнаружившаяся неопределенность в понимании положений ст. 107 Конституции РФ, связанных с понятием «принятый федеральный закон», с процедурой отклонения федерального закона Президентом РФ, а также с повторным рассмотрением федерального закона палатами Федерального Собрания в «установленном Конституцией РФ порядке».

Позиция Государственной Думы, обратившейся с просьбой дать толкование используемого в ч. 1 ст. 107 Конституции Российской Федерации понятия «принятый федеральный закон» и соответственно разъяснить, какая из палат Федерального Собрания направляет Президенту Российской Федерации принятый федеральный закон, заключается в следующем: именно Государственная Дума направляет Президенту Российской Федерации федеральные законы, принятые ею и не рассмотренные Советом Федерации в 14-дневный срок (при условии, что закон не подлежит обязательному рассмотрению в Совете Федерации). На ком из участников законодательного процесса лежит конституционная обязанность направить такой закон Президенту РФ для подписания и обнародования? Какое имеет содержание положения ч. 3 ст. 107 Конституции РФ об «установленном Конституцией Российской Федерации порядке» повторного рассмотрения федерального закона, отклоненного Президентом Российской Федерации?

2. Н. будучи депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, при голосовании за проект Федерального закона «О бюджете Российской федерации» на 2008 г. подал голос против данного законопроекта. Тем самым он нарушил решение, принятое на заседании

депутатской фракции ЛДПР, о консолидированном голосовании за данный законопроект.

На заседании депутатской группы было принято решение о лишении депутата Государственной Думы Н. депутатских полномочий.

Правомерно ли решение депутатской фракции о лишении Н. депутатских полномочий в данной ситуации?

3. Сахалинская областная Дума обратилась в Верховный Суд Российской Федерации с заявлением, в котором просит:

- признать незаконным бездействие Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по рассмотрению законодательной инициативы Сахалинской областной Думы от 08.05.2002 "О внесении изменения в Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации N 1988-III ГД от 18.10.2001 "О проекте федерального закона N 90046665-3 "О внесении дополнений в Федеральный закон "О соглашениях о разделе продукции";

- признать недействительными Постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации от 25.10.2002 N 3191-III ГД и N 3192-III ГД "О проекте федерального закона N 90046665-3 "О внесении дополнений в Федеральный закон "О соглашениях о разделе продукции";

- взыскать причиненные убытки в сумме 137483 руб.

Какое решение и почему должен принять Верховный Суд Российской Федерации по данному заявлению?

4. Д. обратился в Верховный Суд Российской Федерации с вышеназванным заявлением, указав на то, что Совет Федерации отклонил принятый Государственной Думой Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О ветеранах" и Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации", тем самым нарушил ст. ст. 2, 11 Федерального закона "О ветеранах", ч. 2 ст. 55 Конституции РФ.

Как следует из содержания заявления, Д. фактически ставит вопрос об обязании Совета Федерации одобрить принятый Государственной Думой Федеральный закон.

Какое решение и почему должен принять Верховный Суд Российской Федерации по данному заявлению?

5. В Верховный Суд Российской Федерации обратился Государственный Совет Чувашской Республики с жалобой на отказ Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации прекратить полномочия члена Совета Федерации Иванова Н.И.

При рассмотрении жалобы Верховным Судом было установлено, что регламент Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации предусматривает, что решение о признании, прекращении или подтверждении полномочий члена Совета Федерации принимается большинством голосов от общего числа членов Совета Федерации и оформляется Постановлением Совета Федерации (ст. 5 настоящего Регламента). Из протокола заседания Совета Федерации от 10 октября 2001 г. следует, что Совет Федерации решения о

прекращении или об отказе в прекращении полномочий члена Совета Федерации Иванова Н.И. не принимал.

Какое решение и почему должен принять Верховный Суд Российской Федерации по данной жалобе?

**Типовые оценочные материалы по теме 11**

**«Правительство Российской Федерации. Конституционные основы организации федеральных органов исполнительной власти»**

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Какой установлен конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации?
2. Какое определено место и роль Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти?
3. Какой установлен состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации?
4. Какие имеет полномочия Правительства Российской Федерации?
5. Какая определена процедура отставки Правительства Российской Федерации?
6. Какая установлена структура и правовой статус федеральных органов исполнительной власти?

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Какая сложилась практика ежегодных отчетов Правительства в Государственной Думе: «плюсы и минусы»?
2. Должна ли Государственная Дума участвовать в формировании Правительства?

**Темы рефератов:**

1.Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти.

2.Состав, порядок формирования и срок полномочий Правительства Российской Федерации.

3.Полномочия Правительства Российской Федерации и организационно-правовые формы их реализации.

4.Президиум Правительства Российской Федерации: порядок формирования и деятельности, полномочия.

5.Организация деятельности Правительства Российской Федерации.

6. Акты Правительства Российской Федерации: виды, правовая природа, порядок принятия и вступления в силу

**Практические задания:**

1. На основании анализа Конституции Российской Федерации и Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации» исследуйте направления и формы взаимодействия Правительства Российской Федерации с иными федеральными органами государственной власти. Результаты изложите в таблице.

| Взаимодействие с Президентом РФ | Взаимодействие с Федеральным Собранием – парламентом РФ | Взаимодействие с федеральными судами |
|---|---|---|
| | | |

2. На основании анализа Конституции Российской Федерации и Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации» исследуйте место Правительства Российской Федерации в системе органов исполнительной власти (как федеральных, так и органбов исполнительной власти субъектов Российской Федерации). Результаты изложите в таблице.

| Взаимодействие Правительства РФ с федеральными органами исполнительной власти | Взаимодействие Правительства РФ с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации |
|---|---|
| | |

3. На основании Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерации» и указов Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» и от 20 мая 2004 г. № 649 «Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти» представьте развернутую структуру Правительства Российской Федерации с указанием должностных лиц, входящих в структуру Правительства.

4. Составьте алгоритм формирования Правительства Российской Федерации. Обратите внимание на требования, предъявляемые к Председателю и членам Правительства Российской Федерации Федеральным конституционным законом «О Правительстве Российской Федерации».

5. Составьте сравнительную таблицу полномочий Председателя Правительства Российской Федерации и его заместителей по организации работы Правительства.

| Полномочия Председателя Правительства Российской Федерации | Полномочия заместителя Председателя Правительства Российской Федерации |
|---|---|
| | |

6. Проведите сравнительный анализ полномочий Правительства Российской Федерации, закрепленных в ст. 114 Конституции Российской Федерации и Федеральном конституционном законе «О Правительстве Российской Федерации». Установите соотношение между ними. Результат занесите в таблицу.

| Конституционное полномочие Правительства Российской Федерации | Полномочия Правительства, установленные Федеральным конституционным законом, направленные на реализацию конституционного полномочия |
|---|---|

7. Составьте алгоритмы принятия и вступления в силу постановлений Правительства Российской Федерации и распоряжений Правительства Российской Федерации.

8. Составьте алгоритм отставки Правительства Российской Федерации по каждому из оснований, закрепленных в Конституции Российской Федерации и Федеральном конституционном законе.

9. Составьте схемы взаимодействий

А) Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства юстиции Российской Федерации и федеральных служб и агентств, находящихся в ведении Минюста;

Б) Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и федеральных служб и агентств, находящихся в ведении Минздравсоцразвития;

В) Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и Федеральной службы безопасности Российской Федерации;

Г) Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и Федеральной антимонопольной службы.

**Кейсы:**

1. Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июня 2004 года N 260 утвержден Регламент Правительства Российской Федерации (далее - Регламент). Абзацем третьим пункта 108 Регламента предусмотрено, что депутатский запрос, обращение члена Совета Федерации или депутата Государственной Думы в Правительство, к Председателю Правительства или Заместителю Председателя Правительства направляется Аппаратом Правительства для ответа федеральным органом исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации или Правительство. Ответ дается соответствующим руководителем федерального органа исполнительной власти или его заместителем в письменной форме не позднее чем в 30-дневный срок с даты поступления депутатского запроса, обращения в Правительство.

Л., являющийся депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, обратился в Верховный Суд Российской Федерации с заявлением о признании абзаца третьего пункта 108 Регламента недействующим со дня принятия судебного решения. Какое решение должен принять Верховный Суд Российской Федерации в отношении п. 108 (абз. 3) Регламента Правительства Российской Федерации?

2. В своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации гражданка И.В. Токманцева оспаривает конституционность абзаца шестого части первой статьи 13 Федерального конституционного закона "О Правительстве Российской Федерации", согласно которому Правительство Российской Федерации в пределах своих полномочий реализует предоставленное ему право законодательной инициативы. По мнению

заявительницы, оспариваемое законоположение не соответствует статье 10 Конституции Российской Федерации.

Какое решение должен принять Конституционный Суд Российской Федерации по жалобе И.В. Токманцевой и почему? Каково содержание права законодательной инициативы Правительства Российской Федерации и в каком порядке реализуется данное полномочие?

3. Производственный кооператив "Мичуринский локомотиворемонтный завод "Милорем" обратился с иском к Правительству Российской Федерации о признании недействительным распоряжения Правительства Российской Федерации от 30.06.03 N 882-р в части включения ГУП "Мичуринский локомотиворемонтный завод" в Перечень организаций федерального железнодорожного транспорта, имущество которых предлагается к внесению в уставный капитал единого хозяйствующего субъекта на железнодорожном транспорте.

Какое решение должен принять Верховный Суд Российской Федерации по данному делу и почему?

4. Открытое акционерное общество "Авиакомпания "Сибирь" обратилось в Высший Арбитражный Суд Российской Федерации с заявлением о признании недействительными Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.12.1994 N 1898-р и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.12.1999 N 2131-р.

Заявитель полагает, что Правительство Российской Федерации установило для ОАО "Авиационная компания "Трансаэро" индивидуальную льготу, освобождающую от уплаты таможенных пошлин, сборов и налогов в отношении авиационной техники, ввозимой в Российскую Федерацию в таможенном режиме временного ввоза. Это поставило заявителя в неравное экономическое положение в сфере оказываемых им аналогичных услуг, что нарушает его права и законные интересы.

Какое решение должен принять по данному делу Верховный суд Российской Федерации и почему?

5. 19 февраля 2007 г. Правительством Саратовской области принято постановление N 51-П "О Правилах предоставления в 2007 году средств областного бюджета в форме субсидий и субвенций, предусмотренных подразделом "Сельское хозяйство и рыболовство". Постановление официально опубликовано в Саратовской областной газете от 2 марта 2007 г. № 36 (1810).

Пунктом 1 постановления утверждены Правила предоставления в 2007 году средств областного бюджета в форме субсидий и субвенций, предусмотренных подразделом "Сельское хозяйство и рыболовство". В соответствии с пунктом 2 Правил Министерству сельского хозяйства области предоставлено право утверждать перечень получателей субсидий из областного бюджета, а также определять условия их предоставления и размер. Исполняющий обязанности прокурора Саратовской области обратился в суд с заявлением об оспаривании законности положений, содержащихся в п. 2 Правил.

Какое решение должен принять Саратовский областной суд по заявлению прокурора и почему?

6. В соответствии с подпунктом 5.2.11 подпункта 5.2 пункта 5 Положения о Федеральной антимонопольной службе (далее - Положение), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 года N 331 (в редакции Постановления от 8 февраля 2007 г. N 83) Федеральная антимонопольная служба на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации самостоятельно принимает в установленной сфере деятельности правила рассмотрения антимонопольным органом дел о нарушениях антимонопольного законодательства.

ОАО "Нижнекамскнефтехим" обратилось в Верховный Суд Российской Федерации с заявлением о признании недействующим со дня принятия приведенной правовой нормы.

Какое решение должен принять Верховный Суд Российской Федерации по данному делу и почему?

7. В Конституционный Суд Российской Федерации обратилась Государственная Дума Томской области с запросом о проверке конституционности пункта 100 Регламента Правительства Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июня 2004 года N 260 "О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об Аппарате Правительства Российской Федерации". Согласно пункту 100 Регламента Правительства Российской Федерации законопроект, поступивший на заключение в Правительство без финансово-экономического обоснования и иных необходимых материалов, возвращается Аппаратом Правительства субъекту права законодательной инициативы с сообщением причин, по которым невозможно представить заключение. Какое решение должен принять Конституционный Суд Российской Федерации и почему?

**Типовые оценочные материалы по теме 12**

**«Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации»**

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Какие основные черты судебной власти в Российской Федерации?
2. Какие существуют конституционные принципы осуществления судебной власти?
3. Какая установлена структура и принципы деятельности судебной системы в Российской Федерации?
4. Какие определены конституционные основы статуса судей в Российской Федерации?
5. Как осуществляется назначение судей Российской Федерации.
6. Какой установлен статус судьи в Российской Федерации?

7. Какие цели, задачи, компетенция и порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации?

8. Какие цели, задачи, компетенция и порядок формирования Верховного Суда Российской Федерации?

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Какие функции помимо правосудия осуществляют суды?

2. Как соотносится с принципом разделения властей осуществление судебного контроля?

3. Какие установлены гарантии независимости суда и судей?

4. Должны ли граждане участвовать в процедуре назначения судей?

**Темы рефератов:**

1. Характеристика и функции судебной власти в Российской Федерации.

2. Самостоятельность судебной власти и ее соотношение с законодательной и исполнительной властями.

3. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.

4. Конституционные принципы правосудия.

5. Обеспечение доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации.

6. Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации.

7. Органы судейского сообщества их значение в обеспечении статуса судей.

**Практические задания:**

1. Составьте таблицу общих черт и особенностей в правовом статусе Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации. При выполнении задания необходимо использовать также Закон РСФСР «О судоустройстве в РСФСР».

2. Основные принципы конституционного судопроизводства, закрепленные федеральном конституционном законе «О Конституционном Суде Российской Федерации», хотя и совпадают с принципами судопроизводства в судах обшей юрисдикции и в арбитражных судах, но имеют и свои характерные особенности.

Назовите особенности основных принципов конституционного судопроизводства.

3. Проведите разграничение между постановлением, определением и заключением Конституционного Суда Российской Федерации.

4. К числу новых правовых институтов, возникших в процессе осуществления судебной реформы, принадлежит судейское сообщество и его органы.

Какова юридическая природа судейского сообщества: государственный орган, общественное объединение, общественный орган? Дайте ответ и приведите аргументацию.

5.Изучите вопрос о правовом статусе судей в РФ. Определите, не являются ли требования, предъявляемые к судьям, дискриминационными?

6. Изучите функции и основания деятельности Конституционного Суда в Российской Федерации и ответьте на следующие вопросы:

1) можно ли утверждать, что данный суд является высшей судебной инстанцией по отношению ко всем судам?

2) можно ли в случае несогласия с решением Верховного Суда Российской Федерации опротестовать его в Конституционном Суде Российской Федерации?

3) можно ли при несогласии с решением Уставного суда Свердловской области обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации с целью пересмотра дела?

4) имеются ли подобные инстанции в других странах? Если да, то чем они отличаются?

7. Схематически изобразите место прокуратуры в системе государственных органов.

8. Изучите действующее законодательство Российской Федерации и ответьте на вопрос: «Может ли адвокат быть третейским судьей?».

**Кейсы:**

1. Т. была назначена на должность судьи Тагилстроевского районного суда г. Нижнего Тагила Свердловской области на десятилетний срок полномочий решением Свердловского областного Совета народных депутатов от 15.12.1992 N 263/12. 29.01.2003 Т. был присвоен третий квалификационный класс судьи.

Решением квалификационной коллегии судей Свердловской области от 25.05.2004 полномочия судьи Т. были прекращены с 31.05.2004 по основаниям пп. 4 п. 1 ст. 14 Закона Российской Федерации "О статусе судей в Российской Федерации" - в связи с истечением срока полномочий судьи.

Т. обратилась в Свердловский областной суд с заявлением о признании незаконным и отмене решения квалификационной коллегии судей Свердловской области от 25.05.2004 о прекращении ее полномочий судьи, указав, что решением квалификационной коллегии судей Свердловской области от 29.01.2003 она была рекомендована для назначения судьей Тагилстроевского районного суда г. Нижнего Тагила без ограничения срока полномочий.

Однако в мае 2004 г. материалы ее личного дела были возвращены в связи с неутверждением ее кандидатуры Президентом Российской Федерации без указания какого-либо обоснования.

Какое решение и почему должен принять Верховный Суд Российской Федерации по данному заявлению?

2. У. обратился в Верховный Суд Республики Саха (Якутия) с жалобой "на неправомерные действия, бездействия федеральных органов государственной власти на территории России, а именно РС (Я.)". Жалоба обосновывается, в частности, тем, что судьи Верховного Суда Республики Саха (Якутия) оставляют без изменения незаконные, по его мнению, решения Якутского городского суда, касающиеся его семьи, а Генеральный прокурор

Российской Федерации Устинов В.В. не вносит представление в Высшую квалификационную коллегию судей Российской Федерации о получении согласия на привлечение судей Верховного Суда Республики Саха (Якутия) к уголовной ответственности. Так как Устинов В.В., по мнению заявителя, не исполняет надлежащим образом обязанности Генерального прокурора Российской Федерации, заявитель просит вынести решение, обязывающее Президента Российской Федерации уволить его с этой должности.

Какое решение и почему должен принять Верховный Суд Республики Саха (Якутия) по данному заявлению?

3. В Конституционный Суд Российской Федерации обратился с жалобой гражданин В.И. Дукмасов. В своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации гражданин В.И. Дукмасов оспаривает конституционность положения пункта 4 Указа Президента Российской Федерации от 25 июля 1996 г. № 1101 "О мерах по совершенствованию структуры Администрации Президента Российской Федерации", в соответствии с которым в Администрации Президента Российской Федерации ликвидировано Главное управление Президента Российской Федерации по вопросам конституционных гарантий прав граждан.

В.И. Дукмасов указывает на то, что обжалуемый Указ Президента Российской Федерации напрямую нарушает его право на труд, поскольку на основании данного указа он был уволен с занимаемой должности.

Какое решение и почему должен принять Конституционный Суд Российской Федерации по данной жалобе?

4. Гражданин А.И. Кудашов в своих жалобах в Конституционный Суд Российской Федерации оспаривает конституционность пункта 3 части первой статьи 3, статей 96, 97 и 105 Федерального конституционного закона "О Конституционном Суде Российской Федерации».

По мнению заявителя, указанные нормы Федерального конституционного закона "О Конституционном Суде Российской Федерации", как не предусматривающие для граждан возможность оспаривать в Конституционном Суде Российской Федерации нарушение конституционных прав и свобод законом вне связи с его применением в конкретном деле и обращаться с запросом о толковании Конституции Российской Федерации, необоснованно ограничивают их конституционные права, что противоречит статьям 2, 3 (части 1 и 2), 15 (части 1 и 2), 17 (часть 1), 18, 33, 46 (части 1 и 2), 47 (часть 1), 55, 118 (часть 2) и 120 Конституции Российской Федерации и международно-правовым актам.

Какое решение должен принять Конституционный Суд Российской Федерации по жалобе Кудашова и почему?

5. М., заместитель Генерального прокурора Российской Федерации, внес в Квалификационную коллегию судей Удмуртской Республики представление о даче согласия на возбуждение уголовного дела в отношении председателя Октябрьского районного народного суда г. Ижевска Н. П. Гусева. Руководствуясь п. 3 ст. 16 Закона РФ «О статусе судей в Российской

Федерации», Квалификационная коллегия судей Удмуртской Республики своим решением от 12 августа 1994 г., признала «невозможным выразить согласие на возбуждение в отношении Н. П. Гусева уголовного дела» и отказала в удовлетворении этого представления.

Полагая, что п. 3 ст. 16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» противоречит ст. 17 и 19 (ч. 1 и 2) Конституции Российской Федерации и существенно нарушает его права, М. обратился с жалобой в Конституционный Суд Российской Федерации.

Соответствует ли Конституции РФ п. 3 ст. 16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации»?

Можно ли обжаловать в судебном порядке решение квалификационной коллегии судей об отказе в возбуждении в отношении судьи уголовного дела?

**Типовые оценочные материалы по теме 13**

**«Система государственных органов субъектов Российской Федерации»**

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Какая установлена современная система государственных органов субъектов РФ?
2. Какие существуют конституционные принципы организации системы государственных органов в субъектах Российской Федерации?
3. Какая имеется нормативная основа организации системы государственных органов в субъектах Российской Федерации?
4. Какой имеют статус главы субъектов федерации в системе организации власти субъекта?
5. Какой правовой статус, полномочия и функции законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации?
6. Какой порядок формирования и структура законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации?
7. Какие имеются особенности статуса депутатов законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации
8. Какие установлены виды и основания привлечения к ответственности депутатов законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации?
9. Какой определен правовой статус, полномочия и функции органа исполнительной власти конкретного субъекта Российской Федерации?
10. Какой определен порядок формирования и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации?
11. Какие установлены виды и основания привлечения к ответственности главы субъекта

Российской Федерации?

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Может ли форма правления субъектов Российской Федерации отличаться от общефедеральной формы правления?

2. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации): какой, по мнению студента, наиболее оптимальный порядок замещения должности и место в системе органов власти субъекта?

**Темы рефератов:**

1.Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

2. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта Российской Федерации.

3.Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации: структура, срок полномочий, порядок формирования, компетенция, принимаемые акты, статус депутатов, порядок досрочного прекращения полномочий.

4. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

5. Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: порядок наделения полномочиями, принимаемые акты, компетенция.

6. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: основы деятельности, полномочия, акты. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

7. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

8. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.

9. Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Практические задания:**

1. Изучите права субъектов Российской Федерации на самостоятельное установление своей системы органов государственной власти в соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, установленными федеральным законом.

2. Изучите систему органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. Составьте схему органов государственной власти на примере органов власти в субъекте проживания.

3. Проанализируйте характеристики Федеральных округов Российской Федерации. Является ли федеральный округ субъектом Российской Федерации? Сколько всего федеральных округов в Российской Федерации? Насколько целесообразно создание федеральных округов в современный период развития Российской Федерации?

4. Проанализируйте законодательство Российской Федерации и ответьте на вопрос: какие конституционные гарантии прав субъектов Российской Федерации существуют?

**Кейсы:**

1.Прокурор Хабаровского края обратился в суд с заявлением о признании постановления Правительства Хабаровского края от 23.06.2006 N 97-пр "О мерах по развитию отрасли жилищно-коммунального хозяйства в Хабаровском крае до 2010 года" недействующим.

В своем заявлении прокурор указывает, что содержание утвержденных данным постановлением Стратегии развития жилищно-коммунального хозяйства Хабаровского края на 2006 - 2010 годы и Мероприятий по реализации I и II этапов Стратегии развития жилищно-коммунального хозяйства Хабаровского края на 2006 - 2010 годы характеризуют их как программу социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд и почему?

2. Определением судьи Тюменского областного суда от 28 февраля 2005 года гражданину В.Ф. Гришкевичу отказано в принятии к рассмотрению заявления о признании незаконным и подлежащим отмене решения Тюменской областной Думы от 17 февраля 2005 года "О наделении Собянина Сергея Семеновича полномочиями Губернатора Тюменской области" со ссылкой на то, что порядок наделения гражданина Российской Федерации полномочиями высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), в соответствии с которым вынесено данное решение, прямо предусмотрен статьей 18 Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", а разрешение вопроса о том, были ли нарушены этим Федеральным законом конституционные права гражданина В.Ф. Гришкевича, может быть осуществлено лишь посредством конституционного судопроизводства.

Какое решение и почему должен принять Конституционный Суд Российской Федерации по данной жалобе?

3. Заместитель прокурора Читинской области обратился в Читинский областной суд с заявлением о признании недействующими второго предложения части 1 статьи 11, абзаца 8 части 2 статьи 11, статьи 12 Закона Читинской области N 194-ЗЧО от 24 ноября 1999 года "О мировых судьях Читинской области".

При рассмотрении дела установлено, что 24 ноября 1999 года Читинской областной Думой был принят Закон Читинской области N 194-ЗЧО "О мировых судьях Читинской области". Частью 1 статьи 11 Закон Читинской области "О мировых судьях Читинской области" установлено, что мировые судьи назначаются на должность Читинской областной Думой на очередной сессии по представлению председателя Читинского областного суда. Решение о

назначении принимается с учетом мнения соответствующего представительного органа муниципального образования. Статьей 12 указанного Закона Читинской области установлен порядок учета Читинской областной Думой мнения представительного органа муниципального образования о назначении кандидата на должность мирового судьи.

Какое решение должен принять Читинский областной суд по заявлению заместителя прокурора и почему?

4. В 2006 г. Губернатор Читинской области внес изменения в свое постановление от 22 сентября 2005 г. N 87 "О структуре исполнительных органов государственной власти Читинской области", объединив Министерство образования и науки Читинской области и Департамент по делам молодежи, образовав Комитет образования, науки и молодежной политики Читинской области. Постановлением администрации Читинской области от 9 июня 2006 г. N 154-А/п "Об утверждении Положения о Комитете образования, науки и молодежной политики Читинской области" был определен статус новообразованного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Заместитель прокурора Читинской области обратился в Читинский областной суд с заявлением о признании недействующими данных положений, сославшись на их противоречие федеральному законодательству. В заявлении заместитель прокурора также указал, что Закон Читинской области «О системе органов исполнительной власти» не предусматривает такого органа исполнительной власти как Комитет Читинской области.

Какое решение должен принять суд и почему?

**Типовые оценочные материалы по теме 14**

**«Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации»**

**Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Как характеризуется сущность и основы организации местного самоуправления на современном этапе?
2. Какая установлена компетенция муниципальных образований?
3. Какие определены формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия в осуществлении местного самоуправления?
4. Какие существуют органы и должностные лица местного самоуправления, какова их компетенция?
5. В чем состоит экономическая основа местного самоуправления?
6. Какие имеются формы межмуниципального сотрудничества?
7. Какие установлены основания и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления?

**Вопросы для проведения дискуссии:**

1. Местное самоуправление: миф или реальность?

2. Природа местного самоуправления – общественная или государственная?

3. Каким образом граждане определяют структуру органов местного самоуправления?

**Темы рефератов:**

1.Местное самоуправление – первичный уровень публичной власти в государстве.

2.Общие принципы организации местного самоуправления и его функции

3. Определение вопросов ведения местного самоуправления

4. Порядок и последствия делегирования органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий

5.Мунциипальные образования: понятие и виды

6.Органы и должностные лица местного самоуправления

7. Формы реализации местного самоуправления населением муниципальных образований

**Практические задания:**

1. Изучите концепцию местного самоуправления, отраженную в Конституции Российской Федерации 1993 года и законодательстве Российской Федерации.

2. Сформулируйте понятие местного самоуправления в Российской Федерации, его функции и принципы.

3. Являются ли органы местного самоуправления органами государственной власти? Ответ обоснуйте.

4. Изучите вопрос о статусе сити-менеджера как главы муниципальной администрации. Сформулируйте свою точку зрения по вопросу внедрения данной должности в Российской Федерации.

5. Изучите формы участия населения в решении вопросов местного значения: местный референдум, местные выборы, сходы и собрания граждан, территориальное общественное самоуправление. Определите основные характеристики каждого вида и сформулируйте их особенности.

**Кейсы:**

1.Глава городского округа Дегтярск обратился в суд с заявлением о признании неправомочным состава Думы городского округа Дегтярск ссылаясь на то, что в результате выборов были избраны 15 депутатов Дегтярской городской Думы из 15, предусмотренных Уставом городского округа Дегтярск. В настоящее время в составе Думы осталось 7 депутатов, что менее двух третей от установленного состава численности, определенного п. 3 ст. 22 Устава городского округа Дегтярск.

Какое решение должен принять суд и почему?

2. И. обратился в суд с заявлением о назначении даты выборов председателя администрации города Турана Пий-Хемского кожууна.

В ходе рассмотрения дела судом было установлено, что в феврале 2004 года председателем администрации г. Турана сроком на 4 года был избран

Титов В.Д. Решением N 228 от 24 июня 2006 г. Туранский городской Хурал представителей на основании поданного Титовым В.Д. заявления досрочно прекратил его полномочия. Судом также было установлено, что Туранский городской Хурал представителей был избран в феврале 2005 г. сроком на 4 года.

При этом, решением N 120 от 16 декабря 2005 г. Туранский городской Хурал представителей утвердил новый Устав города Турана, изменив структуру органов местного самоуправления, по которому полномочия Главы местного самоуправления г. Турана были переданы от председателя администрации к председателю городского Хурала. Также был определен порядок назначения председателя администрации по конкурсу.

Какое решение должен принять суд по заявлению И. и почему?

3. В соответствии с законом Калининградской области N 157 от 11.09.2007 муниципальное образование "Балтийский городской округ" было упразднено и на территории Балтийского городского округа образованы муниципальные образования "Город Балтийск" и "Поселок Приморск". Вновь образованное муниципальное образование "Город Балтийск" наделено статусом городского округа, а вновь образованное муниципальное образование "Поселок Приморск" включено в состав муниципального образования "Зеленоградский район", были установлены границы вышеуказанных муниципальных образований.

Житель г. Балтийска Калининградской области Д. обратился в Калининградский областной суд с заявлением об оспаривании вышеуказанного закона Калининградской области N 157 от 11.09.2007, полагая, что данным нормативным актом нарушены его права и свободы, созданы препятствия к осуществлению права на местное самоуправление, а при изменении границ муниципального образования не учтено мнение проживающих на его территории граждан путем проведения референдума.

В судебном заседании было установлено, что постановлением Калининградской областной думы N 32 от 01.07.1999 были утверждены границы административно-территориального муниципального образования "Балтийский городской округ", в состав которого включались г. Балтийск, а также поселки Приморск, Дивное, Цветное.

Какое решение должен принять Калининградский областной суд по заявлению гражданина Д. и почему?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 4 | 100 | 0,1 | 10 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**
***Примерный тест:***

**Задание 1.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является предметом конституционного права как отрасли права?
A) Имущественные и личные неимущественные отношения
B) Общественные отношения, возникающие в связи с совершением преступлений
C) Общественные отношения, связанные с организацией и осуществлением государственной власти, правами и свободами человека
D) Трудовые отношения между работником и работодателем

**Задание 2.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных методов характерны для конституционного права?
A) Метод властных предписаний (императивный)
B) Метод запрета
C) Метод экспериментального правового регулирования
D) Метод согласования (координации)
E) Все перечисленные

**Задание 3.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что из перечисленного относится к источникам конституционного права России?

A) Федеральные конституционные законы
B) Указы Президента РФ
C) Постановления Правительства РФ
D) Конституции (уставы) субъектов РФ
E) Все перечисленные

**Задание 4.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что означает прямое действие Конституции РФ?
A) Конституция действует только через текущее законодательство
B) Нормы Конституции могут непосредственно применяться судами и другими органами власти
C) Конституция не требует дополнительного законодательного регулирования
D) Все законы должны дублировать нормы Конституции

**Задание 5.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между юридическим свойством Конституции и его характеристикой:
1. Верховенство
2. Прямое действие
3. Стабильность
А) Нормы Конституции применяются непосредственно, даже при отсутствии конкретизирующих законов
Б) Распространение действия Конституции на всю территорию государства
В) Особая, усложненная процедура внесения изменений

**Задание 6.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этапом конституционного развития России и основным законом:
1. 1918 г.
2. 1936 г.
3. 1977 г.
1993 г.
А) Конституция РФ, действующая в настоящее время
Б) Конституция РСФСР, закрепившая диктатуру пролетариата
В) «Сталинская» Конституция, формально демократичная
Г) «Брежневская» Конституция, закрепившая построение «развитого социализма»

**Задание 7.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что из перечисленного относится к основам конституционного строя Российской Федерации?

A) Республиканская форма правления
B) Приоритет интересов государства над интересами личности
C) Федеративное устройство
D) Идеологическое многообразие
E) Разделение властей

**Задание 8.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какая статья Конституции РФ закрепляет, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ?
A) Статья 1
B) Статья 2
C) Статья 3
D) Статья 10

**Задание 9.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что означает принцип светского государства, закрепленный в Конституции РФ?
A) Государство финансирует деятельность всех религиозных объединений
B) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом
C) Запрещено исповедовать любую религию
D) Одна из религий объявляется государственной

**Задание 10.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность глав Конституции РФ, закрепляющих основы конституционного строя:
A) Глава 3. Федеративное устройство
B) Глава 2. Права и свободы человека и гражданина
C) Глава 1. Основы конституционного строя
D) Глава 4. Президент Российской Федерации

**Задание 11.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность элементов характеристики России как демократического государства по Конституции РФ:
A) Идеологическое многообразие
B) Республиканская форма правления
C) Носитель суверенитета – народ
D) Разделение властей

**Задание 12.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие права и свободы относятся к личным (гражданским) правам человека согласно Конституции РФ?
A) Право на жизнь
B) Право на свободу и личную неприкосновенность
C) Право на объединение
D) Право на неприкосновенность частной жизни
E) Право на жилище

**Задание 13.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что означает принцип непосредственного действия прав и свобод человека и гражданина?
A) Права и свободы действуют только после принятия соответствующих федеральных законов
B) Права и свободы могут быть ограничены в целях защиты нравственности
C) Права и свободы признаются и гарантируются непосредственно действующей Конституцией
D) Права и свободы реализуются только через обращение в суд

**Задание 14.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных обязанностей закреплены за гражданами РФ в Конституции?
A) Платить законно установленные налоги и сборы
B) Состоять в рядах народного ополчения
C) Сохранять природу и окружающую среду
D) Участвовать в выборах
E) Защищать Отечество

**Задание 15.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом прав и свобод и конкретным примером:
1. Личные (гражданские) права
2. Политические права
Социально-экономические права
A) Право избирать и быть избранным
Б) Право на свободу мысли и слова
B) Право на труд

**Задание 16.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между правовым статусом и его характеристикой:

1. Гражданин РФ
2. Иностранный гражданин
3. Лицо без гражданства (апатрид)
А) Лицо, не являющееся гражданином РФ и не имеющее доказательств наличия гражданства иностранного государства
Б) Лицо, обладающее всей полнотой прав и обязанностей, предусмотренных Конституцией РФ
В) Лицо, не являющееся гражданином РФ и имеющее гражданство иностранного государства

**Задание 17.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между способом приобретения гражданства и его условиями:
1. По рождению
2. В результате приема в гражданство (общий порядок)
3. В результате приема в гражданство (упрощенный порядок)
А) Постоянное проживание в РФ не менее 5 лет, знание русского языка и др.
Б) Ребенок, родившийся на территории РФ от родителей-апатридов
В) Наличие близких родственников – граждан РФ, проживающих в РФ

**Задание 18.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность стадий процедуры приема в гражданство РФ в общем порядке:
А) Подача заявления и необходимых документов
В) Получение вида на жительство
С) Принятие решения Президентом РФ
D) Постоянное проживание в РФ не менее 5 лет

**Задание 19.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность документов, подтверждающих правовой статус лица в РФ:
А) Вид на жительство
В) Паспорт гражданина РФ
С) Разрешение на временное проживание
D) Дипломатическая виза

**Задание 20.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных признаков характеризуют общественное объединение?
А) Добровольность образования
В) Обязательное членство для всех граждан

C) Самоуправление
D) Наличие коммерческой деятельности как основной цели
E) Действие на основе устава

**Задание 21.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какое условие необходимо для регистрации политической партии в РФ?
A) Наличие не менее 500 членов
B) Наличие региональных отделений более чем в половине субъектов РФ
C) Участие в выборах в течение 5 лет
D) Наличие программы и устава

**Задание 22.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных организаций относятся к общественным объединениям?
A) Профсоюзы
B) Политические партии
C) Акционерные общества
D) Благотворительные фонды
E) Религиозные организации

**Задание 23.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды избирательных систем используются в России?
A) Мажоритарная система абсолютного большинства
B) Пропорциональная система
C) Смешанная избирательная система
D) Система единственного передаваемого голоса

**Задание 24.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между принципом избирательного права и его содержанием:
1. Всеобщее избирательное право
2. Равное избирательное право
3. Прямое избирательное право
А) Каждый избиратель имеет один голос
Б) Граждане избирают представителей непосредственно
В) Право голоса предоставляется всем дееспособным гражданам

**Задание 25.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом избирательной системы и ее характеристикой:
1. Мажоритарная
2. Пропорциональная
Смешанная
А) Распределение мандатов между партиями по количеству поданных голосов
Б) Избрание кандидата, получившего большинство голосов
В) Сочетание мажоритарной и пропорциональной систем

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**КТ – 2.**
***Примерный тест:***

**Задание 1.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что означает принцип равноправия субъектов РФ?
А) Все субъекты имеют одинаковые названия
В) Все субъекты имеют равные права во взаимоотношениях с федеральными органами власти
С) Все субъекты имеют одинаковое количество представителей в Совете Федерации
D) Во всех субъектах действуют одинаковые законы

**Задание 2.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом субъекта РФ и его особенностью:
1. Республика
2. Автономный округ

3. Город федерального значения
А) Имеет свой устав и законодательство
Б) Может иметь свою конституцию
В) Является столицей или крупным мегаполисом

**Задание 3.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между сферой ведения и ее принадлежностью:
1. Исключительное ведение РФ
2. Совместное ведение РФ и субъектов РФ
3. Ведение субъектов РФ
А) Осуществление мер по борьбе с катастрофами
Б) Вопросы войны и мира
В) Установление системы органов государственной власти субъекта

**Задание 4.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между органом и его ролью в федеративных отношениях:
1. Конституционный Суд РФ
2. Президент РФ
3. Совет Федерации
А) Разрешает споры о компетенции между органами власти
Б) Представляет интересы субъектов РФ на федеральном уровне
В) Является гарантом Конституции и федеративного устройства

**Задание 5.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность в иерархии нормативных актов:
А) Конституция РФ
В) Федеральные законы
С) Конституции республик
D) Уставы краев и областей

**Задание 6.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. В каких случаях возможно досрочное прекращение полномочий Президента РФ?
А) Отставка по собственному желанию
В) Выражение недоверия Государственной Думой
С) Стойкая неспособность по состоянию здоровья
D) Импичмент (отрешение от должности)

**Задание 7.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между функцией Президента РФ и ее содержанием:
1. Гарант Конституции

2. Верховный Главнокомандующий
3. Представитель государства
А) Обеспечение согласованного функционирования органов власти
Б) Руководство Вооруженными Силами РФ
В) Представление России внутри страны и в международных отношениях

**Задание 8.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между полномочием Президента и сферой его реализации:
1. В области исполнительной власти
2. В области законодательной власти
3. В области судебной власти
А) Назначение референдума
Б) Представление кандидатур судей
В) Назначение Председателя Правительства

**Задание 9.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между актом Президента и его характеристикой:
1. Указ
2. Распоряжение
3. Поручение
А) Решение по оперативным вопросам
Б) Решение нормативного характера
В) Указание по конкретным вопросам

**Задание 10.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность вступления в должность Президента РФ:
А) Официальное вступление в должность
В) Принесение присяги
С) Объявление результатов выборов
D) Регистрация кандидатов

**Задание 11.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность процедуры отрешения Президента от должности:
А) Выдвижение обвинения Государственной Думой
В) Подтверждение заключения Верховного Суда
С) Получение заключения Конституционного Суда
D) Принятие решения Советом Федерации

**Задание 12.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных функций осуществляет Федеральное

Собрание?
A) Представительная функция
B) Исполнительная функция
C) Законодательная функция
D) Судебная функция
E) Контрольная функция

**Задание 13.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие вопросы относятся к ведению Совета Федерации?
A) Утверждение изменения границ между субъектами РФ
B) Назначение выборов Президента РФ
C) Объявление амнистии
D) Назначение на должность судей Конституционного Суда

**Задание 14.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных полномочий принадлежат Государственной Думе?
A) Дача согласия Президенту на назначение Председателя Правительства
B) Решение вопроса о доверии Правительству
C) Назначение на должность Генерального прокурора
D) Заслушивание отчетов Правительства

**Задание 15.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между палатой Федерального Собрания и ее характеристикой:
1. Совет Федерации
2. Государственная Дума
3. Федеральное Собрание в целом
А) Нижняя палата парламента
Б) Верхняя палата парламента
В) Представительный и законодательный орган РФ

**Задание 16.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между стадией законодательного процесса и ее содержанием:
1. Рассмотрение в Государственной Думе
2. Рассмотрение в Совете Федерации
Подписание Президентом
А) Обязательное рассмотрение определенных законов
Б) Основная работа над текстом закона
В) Придание закону юридической силы

**Задание 17.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие виды федеральных органов исполнительной власти

существуют в России?
A) Федеральные министерства
B) Федеральные агентства
C) Федеральные комитеты
D) Федеральные службы
E) Федеральные надзоры

**Задание 18.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между органом исполнительной власти и его основной функцией:
1. Федеральное министерство
2. Федеральная служба
3. Федеральное агентство
А) Осуществление контроля и надзора
Б) Выработка государственной политики
В) Оказание государственных услуг

**Задание 19.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между действием и органом, его осуществляющим:
1. Назначение Председателя Правительства
2. Утверждение структуры федеральных органов власти
3. Непосредственное руководство деятельностью Правительства
А) Президент Российской Федерации
Б) Председатель Правительства Российской Федерации
В) Государственная Дума

**Задание 20.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность формирования Правительства РФ:
A) Назначение федеральных министров
B) Дача согласия Государственной Думой на назначение Председателя
C) Внесение предложения по кандидатуре Председателя
D) Назначение Председателя Правительства

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**КТ-3**

***Примерный тест:***

**Задание 1.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие принципы осуществления правосудия закреплены в Конституции РФ?
A) Независимость судей
B) Гласность судопроизводства
C) Состязательность сторон
D) Назначение судей народом
E) Участие присяжных заседателей

**Задание 2.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие суды входят в судебную систему Российской Федерации?
A) Конституционный Суд РФ
B) Федеральные суды общей юрисдикции
C) Третейские суды
D) Арбитражные суды
E) Мировые суды

**Задание 3.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Кто назначает судей федеральных судов?
A) Президент Российской Федерации
B) Совет Федерации
C) Государственная Дума
D) Правительство Российской Федерации

**Задание 4.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между судом и его компетенцией:
1. Конституционный Суд РФ
2. Верховный Суд РФ
3. Арбитражные суды
A) Разрешение экономических споров

Б) Проверка конституционности законов
В) Высший судебный орган по гражданским делам

**Задание 5.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между принципом правосудия и его содержанием:
1. Независимость судей
2. Гласность судопроизводства
3. Состязательность сторон
А) Разбирательство дела открытое
Б) Судьи подчиняются только закону
В) Равенство сторон в процессе

**Задание 6.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между судебным органом и порядком формирования:
1. Конституционный Суд РФ
2. Верховный Суд РФ
3. Мировые судьи
А) Назначаются законодательным органом субъекта РФ
Б) Назначаются Советом Федерации
В) Назначаются Президентом РФ

**Задание 7.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность стадий конституционного судопроизводства:
A) Предварительное рассмотрение обращения
B) Направление обращения в Суд
C) Принятие итогового решения
D) Судебное разбирательство

**Задание 8.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность обжалования судебных решений:
A) Апелляционная инстанция
B) Кассационная инстанция
C) Первая инстанция
D) Надзорная инстанция

**Задание 9.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Как называется законодательный орган в республиках РФ?
А) Государственное Собрание

B) Законодательное Собрание
C) Парламент
D) Дума

**Задание 10.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Кто наделяет полномочиями высшее должностное лицо субъекта РФ?
A) Президент Российской Федерации
B) Законодательный орган субъекта РФ
C) Население субъекта РФ на выборах
D) Правительство Российской Федерации

**Задание 11.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между органом власти субъекта РФ и его функцией:
1. Законодательный орган
2. Высшее должностное лицо
3. Высший исполнительный орган
А) Осуществление исполнительной власти
Б) Принятие законов субъекта
В) Представление субъекта в отношениях с федеральными органами

**Задание 12.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между документом и субъектом РФ, для которого он характерен:
1. Конституция
2. Устав
3. Закон
А) Республика в составе РФ
Б) Область, край, город федерального значения
В) Все субъекты РФ

**Задание 13.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между действием и органом, его осуществляющим в субъекте РФ:
1. Роспуск законодательного органа
2. Отрешение от должности главы субъекта
3. Назначение временно исполняющего обязанности
А) Президент Российской Федерации
Б) Законодательный орган субъекта
В) Высшее должностное лицо

**Задание 14.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность формирования органов власти субъекта РФ:
A) Избрание законодательного органа
B) Наделение полномочиями высшего должностного лица
C) Формирование высшего исполнительного органа
D) Проведение выборов

**Задание 15.** Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность законодательного процесса в субъекте РФ:
A) Принятие закона законодательным органом
B) Внесение законопроекта
C) Подписание закона главой субъекта
D) Обнародование закона

**Задание 16.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие вопросы местного значения относятся к ведению муниципальных образований?
A) Организация электро-, тепло-, газоснабжения населения
B) Обеспечение первичных мер пожарной безопасности
C) Осуществление охраны общественного порядка
D) Организация предоставления общего образования
E) Содержание и строительство автомобильных дорог

**Задание 17.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие модели организации местного самоуправления существуют в России?
A) Сильная мэрская модель
B) "Совет-управляющий" модель
C) Президентская модель
D) "Совет-мэр" модель
E) Комиссионная модель

**Задание 18.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что означает принцип самостоятельности местного самоуправления?
A) Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти
B) Муниципальные образования независимы от федерального центра
C) Местное самоуправление финансируется только за счет местных налогов
D) Решения органов местного самоуправления не могут быть отменены

государством

**Задание 19.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Установите соответствие между моделью местного самоуправления и ее характеристикой:
1. Сильная мэрская модель
2. "Совет-управляющий"
3. "Совет-мэр"
А) Мэр избирается населением и обладает значительными полномочиями
Б) Руководитель администрации назначается советом
В) Мэр председательствует в представительном органе

**Задание 20.** Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Установите соответствие между органом местного самоуправления и его функцией:
1. Представительный орган
2. Глава муниципального образования
Местная администрация
А) Исполнительно-распорядительный орган
Б) Принятие устава муниципального образования
В) Осуществление руководства деятельностью органов МСУ

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который проводится в письменной форме. Обучающийся получает теоретический вопрос и практическое задание. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив вопрос.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и метод конституционного права.
2. Источники конституционного права Российской Федерации как отрасли права.
3. Конституция Российской Федерации: понятие, признаки, структура.
4. Функции Конституции Российской Федерации.
5. Полномочия Конституционного Суда РФ в сфере охраны Конституции РФ.
6. Процедуры внесения поправок в Конституцию Российской Федерации.
7. Пересмотр Конституции Российской Федерации.
8. Советские конституции: общая характеристика и особенности конституций 1918,1924, 1936 и 1977 гг.
9. Конституционное развитие Российской Федерации с 1988 по 1993 г.
10. Основы конституционного строя Российской Федерации: понятие и структура.
11. Республиканская форма правления - основа конституционного строя РФ.
12. Народный суверенитет как основа конституционного строя Российской Федерации.
13. Разделение властей, как принцип организации государственной власти в Российской Федерации.
14. Формы непосредственной демократии в Российской Федерации.
15. Референдум - высшая форма непосредственной демократии. Федеральный конституционный закон «О референдуме Российской Федерации».
16. Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации.

17. Идеологическое и политическое многообразие в конституционном строе Российской Федерации.

18. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, содержание и принципы.

19. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

20. Политические права и свободы граждан Российской Федерации.

21. Экономические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

22. Социальные права человека и гражданина в Российской Федерации.

23. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

24. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

25. Уполномоченные по правам человека Российской Федерации: виды, основы конституционно-правового статуса.

26. Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы.

27. Порядок приобретения и изменения гражданства Российской Федерации.

28. Правовой статус лиц без гражданства и иностранных граждан в Российской Федерации.

29. Правовой статус беженца в Российской Федерации. Политическое и временное убежище.

30. Общественные объединения в Российской Федерации: понятие и признаки.

31. Организационно-правовые формы общественных объединений в Российской Федерации.

32. Политические партии в Российской Федерации: конституционные основы правового статуса.

33. Избирательное право в Российской Федерации: понятие и принципы.

34. Активное и пассивное избирательное право: понятие и субъекты.

35. Избирательные системы в Российской Федерации: понятие и виды.

36. Избирательный процесс: понятие и стадии.

37. Избирательные комиссии в Российской Федерации: виды, статус и полномочия.

38. Российская Федерация как федеративное государство: характеристика и признаки.

39. Конституционные принципы федеративных отношений в Российской Федерации.

40. Разграничение предметов ведения и полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

41. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

42. Процедура принятия в Российскую Федерацию нового субъекта.

43. Порядок образования нового субъекта в составе Российской Федерации.

44. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации.

45. Президент Российской Федерации как глава государства.

46. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.

47. Акты Президента Российской Федерации.

48. Прекращение полномочий Президента РФ: основания, процедуры, правовые последствия.

49. Федеральное Собрание Российской Федерации - Парламент Российской Федерации: понятие, структура, порядок формирования.

50. Право законодательной инициативы в Российской Федерации.

51. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, стадии.

52. Виды, порядок принятия, опубликования и вступления в силу федеральных законов

53. Конституционно установленные полномочия, регламентация деятельности и акты Государственной Думы и Совета Федерации.

54. Статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.

55. Правительство Российской Федерации: состав, порядок формирования.

56. Правительство Российской Федерации: регламентация деятельности, полномочия и акты.

57. Отставка Правительства Российской Федерации: основания и порядок.

58. Федеральные органы исполнительной власти: система и структура.

59. Судебная система Российской Федерации: конституционные основы организации и деятельности.

60. Конституционные основы правосудия в Российской Федерации

61. Статус Конституционного Суда Российской Федерации: порядок формирования и деятельности, компетенция.

62. Государственные органы субъектов Российской Федерации: система органов, правовой статус и виды.

63. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

64. Конституционно-правовой статус органов местного самоуправления в Российской Федерации.

**Примерный перечень кейсов для поведения промежуточной аттестации:**

**Кейс № 1.**

В Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его конституционных прав положениями части четвертой статьи 332 и пункта 3 статьи 336 Трудового кодекса Российской Федерации обратился гражданин А*.

Суть жалобы состояла в следующем: в федеральных государственных высших учебных заведениях должности ректоров, проректоров, деканов факультетов, руководителей филиалов (институтов) замещаются лицами в возрасте не старше шестидесяти пяти лет независимо от времени заключения трудовых договоров; лица, занимающие указанные должности и достигшие данного возраста, переводятся с их согласия на иные должности, соответствующие их квалификации (часть четвертая статьи 332); помимо оснований прекращения трудового договора с педагогическим работником образовательного учреждения, предусмотренных данным Кодексом и иными федеральными законами, основанием прекращения трудового договора с ректором, проректором, деканом факультета, руководителем филиала (института) федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования является достижение возраста шестидесяти пяти лет (пункт 3 статьи 336). В своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации А*утверждает, что положения части четвертой статьи 332 и пункта 3 статьи 336 Трудового кодекса Российской Федерации, устанавливающие возрастные ограничения для лиц, замещающих должности деканов факультетов, директоров (на правах декана) институтов (на правах факультета) в государственных и муниципальных высших учебных заведениях, нарушают его конституционные права и противоречат статьям 2, 7 (часть 1), 15 (часть

1), 17 (части 1 и 2), 18, 19 (части 1 и 2), 37 (часть 1) и 55 (части 2 и 3) Конституции Российской Федерации.

**Вопрос**: Прав ли гражданин А* и действительно ли данное положение нарушает конституционные принципы? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс № 2.**

Были подготовлены 2 поправки в Конституцию РФ:

1) ст. 60: «Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет» дополнить следующими словами: «… с 18 лет или иного установленного законом возраста»;

2) ч. 2 ст. 107: «Президент Российской Федерации в течение четырнадцати дней подписывает федеральный закон и обнародует его» изменить на формулировку: «в течение 30 дней» Поправки внесены в Государственную Думу ФС РФ Президентом РФ, приняты Государственной Думой ФС РФ, одобрены Советом Федерации ФС РФ и подписаны и обнародованы Президентом РФ в установленном законом порядке и в установленные сроки.

**Вопрос**: Могут ли данные поправки вступить в законную силу? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс № 3.**

Религиозное объединение «Заветы Рамаюна» обратилось в орган юстиции с просьбой о регистрации. Были представлены следующие документы: заявление о регистрации, устав организации и документ об уплате государственной пошлины. Уставной целью являлось обучение религии и привлечение новых последователей с помощью проповедования, участия в общественной жизни государства и проведения факультативных занятий в государственных учебных заведениях. Орган юстиции отказал в регистрации.

**Вопросы**: Почему орган юстиции отказал, имел ли он на это право?

Как бы Вы рассмотрели сложившуюся ситуацию с учетом особенностей законодательства?

**Кейс № 4.**

Статья 29 Конституции РФ гласит:

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Гражданин Иванов на основании ч. 1 ст. 29 решил опубликовать в СМИ историю жизни своего соседа, который вел аморальный образ жизни и постоянно нарушал общественный порядок. В избранном журнал Иванову в этом отказали, тогда он обратился в суд, поскольку ни в одной из частей указанной статьи нет запрета на публикацию такой информации.

**Вопрос**: Удовлетворит ли суд претензию Иванова? Обоснуйте свой ответ.

**Кейс № 5.**

После подсчета голосов председатель участковой избирательной комиссии, будучи пожилым мужчиной, попросил молодых членов комиссии и наблюдателей помочь перенести бюллетени в автомашину для отправки их в территориальную комиссию.

**Вопрос**: Закона ли просьбы председателя участковой избирательной комиссии, могут ли на решение повлиять какие-либо факты? Обоснуйте свой ответ.

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка выставляется по стобалльной шкале на основе полноты, точности

и качества ответа.

- **«Неудовлетворительно/ Не зачтено (F)» (0-54 балла):** ответ отсутствует, полностью неверен или содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании базовых понятий курса. Практическое задание (при его наличии) не выполнено или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки работы с программным обеспечением, предусмотренные курсом.
- **«Удовлетворительно (E)/ Зачтено (P)» (55-64 балла):** ответ фрагментарен и поверхностен. Снижение баллов вызвано: раскрытием только одного аспекта вопроса, наличием неточностей в определениях, отсутствием чёткой структуры. Ответ сводится к простому перечислению терминов без раскрытия их сути и взаимосвязи. Практическое задание (при его наличии) выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций.
- **«Хорошо (D) / Зачтено (P)» (65-74 балла):** ответ дан в общих чертах. Баллы снижены за: недостаточную глубину раскрытия понятий, отсутствие важных деталей или примеров. Взаимосвязь между элементами вопроса обозначена слабо. Ответ правильный, но неполный. Практическое задание (при его наличии) выполнено частично, студент справляется с базовыми операциями, но допускает ошибки в более сложных задачах, не может самостоятельно устранить возникающие проблемы.
- **«Хорошо (C) / Зачтено (P)» (75-84 балла):** ответ полный и структурированный, ключевые понятия раскрыты верно. Недостатки, не позволившие получить высший балл: отсутствие иллюстрирующих примеров, формальное изложение без демонстрации понимания практического применения, неглубокий анализ причинно-следственных связей. Практическое задание (при его наличии) выполнено полностью, но не оптимальным образом; возможно отсутствие навыков эффективного использования инструментов или незначительные технические ошибки, не влияющие на конечный результат.
- **«Отлично (B) / Зачтено (P)» (85-94 балла):** ответ исчерпывающий, точный и хорошо аргументированный. Снижение баллов может быть связано с: незначительными неточностями в формулировках, недостаточно чёткой логикой изложения или отсутствием одного из второстепенных аспектов вопроса. Продемонстрировано уверенное владение материалом. Практическое задание (при его наличии) выполнено уверенно и правильно, студент демонстрирует твердые навыки работы с программным обеспечением, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность.

− **«Отлично (А) / Зачтено (Р)» (95-100 баллов):** ответ образцовый. Раскрыты все смысловые аспекты вопроса, включая тонкости и практическое применение. Материал изложен логично, структурировано, с безупречным владением терминологией. Приведены яркие примеры и аргументированные выводы. Ответ демонстрирует глубокое понимание темы в контексте всего курса. Практическое задание (при его наличии) выполнено безупречно и эффективно, с применением продвинутых методов работы; студент демонстрирует глубокое понимание логики программных инструментов и может аргументировать выбранный способ решения задачи.

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютера и программного обеспечения.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и

навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс

овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

*Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания*

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;

- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);

- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);

- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

*Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования*

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру.

Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

*Подготовка к защите реферата и написанию презентации*

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. *Стрекозов, В. Г.* Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17408-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559698

2. *Нудненко, Л. А.* Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21151-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581662

3. *Конюхова, И. А.* Конституционное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21269-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569463

4. *Конюхова, И. А.* Конституционное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общей редакцией И. А. Конюховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21207-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565262

8.2. Дополнительная литература

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. Н. Комкова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03721-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/470896

2. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/476584

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.93 г.

2. "Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (ETS N 5) (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (ред. от 13.05.2004) // Собрание законодательства РФ. 8 января 2001 г. N 2. Ст. 163.

3. "Венская Конвенция о праве международных договоров" (Заключена в Вене 23.05.1969) // Работа комиссии международного права. Изд. IV.- Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 1988. С. 287 – 316.

4. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств от 8 декабря 1991 года и Протокол к Соглашению о создании Содружества Независимых Государств, подписанному 8 декабря 1991 года в г. Минске Республикой Беларусь, Российской Федерацией (РСФСР), Украиной, от 21 декабря 1991 года // Сведения о выполнении внутригосударственных процедур подготовлены по материалам сайта Исполнительного комитета СНГ Режим доступа: http://cis.minsk.by Дата обращения: 12.07.2018г.

5. Конвенция о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод в государствах-участниках Содружества Независимых Государств" (Заключена в г. Кишиневе 07.10.2002) // Собрание законодательства РФ. 28 ноября 2005 г. N 48. Ст. 4971.

6. 1.Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) "О Конституционном Суде Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 30.07.2018; "Собрание законодательства РФ", 25.07.1994, N 13, ст. 1447.

7. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) "Об арбитражных судах в Российской Федерации"// "Российская газета", N 93, 16.05.1995.

8. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) "О судебной системе Российской Федерации"// "Российская газета", N 3, 06.01.1997

9. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ (ред. от 31.01.2016) "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 03.03.1997, N 9, ст. 1011.

10. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) "О Правительстве Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 29.12.2016

11. Федеральный конституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ (ред. от 03.07.2016)

12. "О военных судах Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу 01.06.2018)// "Собрание законодательства РФ", 28.06.1999, N 26, ст. 3170

13. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 2-ФКЗ (ред. от 20.12.2017) "О Государственном гербе Российской Федерации" // Официальный интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 20.12.2017

14. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ (ред. от 12.03.2014) "О Государственном флаге Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 25.12.2000, N 52 (Часть I), ст. 5020.

15. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 3-ФКЗ (ред. от 21.12.2013) "О Государственном гимне Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 25.12.2000, N 52 (Часть I), ст. 5022.

16. Федеральный конституционный закон о поправке к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ «О контрольных полномочиях Государственной Думы в отношении Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ. 2009. № 1. Ст. 2.

17. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) "О чрезвычайном положении" // "Собрание законодательства РФ", 04.06.2001, N 23, ст. 2277.

18. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2017) "О военном положении"// "Собрание законодательства РФ", 04.02.2002, N 5, ст. 375.

19. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 27.06.2018

20. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 18.06.2017) "О референдуме Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 05.07.2004, N 27, ст. 2710.

21. Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 30.07.2018

22. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 30.07.2018

23. Федеральный закон от 07.05.2013 N 78-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 08.05.2013

24. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 N 6-ФКЗ (ред. от 28.12.2017) "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 21.03.2014

25. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) "О Верховном Суде Российской Федерации"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 06.02.2014

26. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 18.04.2018) "О средствах массовой информации" // "Ведомости СНД и ВС РФ", 13.02.1992, N 7, ст. 300.

27. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 03.08.2018) "О прокуратуре Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 03.08.2018

28. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 29.07.2018) "О статусе судей в Российской Федерации" // "Ведомости СНД и ВС РФ", 30.07.1992, N 30, ст. 1792.

29. Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 (ред. от 31.12.2017) "О беженцах" // "Ведомости СНД и ВС РФ", 25.03.1993, N 12, ст. 425.

30. Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 (ред. от 30.12.2015) "О вынужденных переселенцах" // "Российская газета", N 247, 28.12.1995.

31. Закон РФ от 01.04.1993 N 4730-1 (ред. от 03.07.2016) "О Государственной границе Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // "Ведомости СНД и ВС РФ", 29.04.1993, N 17, ст. 594

32. Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1 (ред. от 03.04.2017) "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 04.04.2017

33. Федеральный закон от 08.05.1994 N 3-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 09.05.1994, N 2, ст. 74.

34. Закон РФ от 15.04.1993 N 4802-1 (ред. от 03.07.2018) "О статусе столицы Российской Федерации" // "Ведомости СНД РФ и ВС РФ", 13.05.1993, N 19, ст. 683.

35. Федеральный закон от 14.06.1994 N 5-ФЗ (ред. от 01.07.2017) "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 01.07.2017)

36. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 20.12.2017

37. Федеральный закон от 15.07.1995 N 101-ФЗ (ред. от 12.03.2014) "О международных договорах Российской Федерации" // "Российская газета", N 140, 21.07.1995.

38. Федеральный закон от 30.11.1995 N 187-ФЗ (ред. от 02.05.2015) "О континентальном шельфе Российской Федерации" // "Российская газета", N 237, 07.12.1995

39. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О некоммерческих организациях" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 30.07.2018

40. Федеральный закон от 26.11.1996 N 138-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления" (вместе с "Временным

положением о проведении выборов депутатов представительных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц местного самоуправления в субъектах Российской Федерации, не обеспечивших реализацию конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления") // "Российская газета", N 232, 04.12.1996.

41. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 05.02.2018) "О свободе совести и о религиозных объединениях" // "Российская газета", N 190, 01.10.1997.

42. Федеральный закон от 04.03.1998 N 33-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", N 10, 09.03.1998, ст. 1146.

43. Федеральный закон от 31.07.1998 N 137-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О материальном обеспечении членов семьи умершего члена Совета Федерации или депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"// "Российская газета", N 147, 05.08.1998.

44. Федеральный закон от 31.07.1998 N 155-ФЗ (ред. от 05.02.2018) "О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации" // "Российская газета", N 148-149, 06.08.1998.

45. Федеральный закон от 17.12.1998 N 191-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об исключительной экономической зоне Российской Федерации" // "Российская газета", N 244, 24.12.1998.

46. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" // "Российская газета", N 206, 19.10.1999.

47. Федеральный закон от 12.02.2001 N 12-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи" // "Российская газета", N 32-33, 15.02.2001.

48. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 03.07.2018)"О политических партиях" // "Собрание законодательства РФ", 16.07.2001, N 29, ст. 2950.

49. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // "Ведомости Федерального Собрания РФ", 01.01.2002, N 1, ст. 1.

50. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // "Парламентская газета", N 2-5, 05.01.2002

51. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 N 6-ФКЗ (ред. от 31.10.2005) "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации"// «Российская газета", N 247, 20.12.2001

52. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О гражданстве Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 03.06.2002, N 22, ст. 2031.

53. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 03.07.2018)"Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 17.06.2002, N 24, ст. 2253.

54. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) "О противодействии экстремистской деятельности" // "Российская газета", N 138-139, 30.07.2002.

55. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // "Российская газета", N 220, 20.11.2002.

56. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 05.12.2017) "О выборах Президента Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 13.01.2003, N 2, ст. 171.

57. Федеральный закон от 10.01.2003 N 20-ФЗ (ред. от 12.03.2014) "О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации "Выборы" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 12.03.2014

58. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2018) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 30.07.2018

59. Федеральный конституционный закон от 25.03.2004 N 1-ФКЗ (ред. от 12.04.2006)

60. "Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа" // "Собрание законодательства РФ", 29.03.2004, N 13, ст. 1110.

61. 66

62. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 06.06.2005, N 23, ст. 2199.

63. Федеральный закон от 27.12.2005 N 196-ФЗ (ред. от 07.05.2013) "О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации" // "Парламентская газета", N 2-3, 13.01.2006.

64. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ (ред. от 03.09.2017) "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 08.05.2006, N 19, ст. 2060

65. Федеральный закон от 24.07.2007 N 199-ФЗ "Об утверждении Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан"// "Парламентская газета", N 99-101, 09.08.2007

66. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ "Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы" // "Парламентская газета", N 90, 31.12.2008.

67. Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ (ред. от 28.12.2017) "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"// "Российская газета", N 25, 13.02.2009

68. Федеральный закон от 03.12.2012 N 229-ФЗ (ред. от 01.07.2017) "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 10.12.2012, N 50 (часть 4), ст. 6952.

69. Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О Счетной палате Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 08.04.2013, N 14, ст. 1649.

70. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 05.02.2014 N 2-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 06.02.2014

71. Федеральный закон от 07.05.2013 N 77-ФЗ (ред. от 28.03.2017) "О парламентском контроле" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 08.05.2013

72. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 04.06.2018) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 24.02.2014, N 8, ст. 740.

73. Федеральный закон от 03.11.2015 N 300-ФЗ (ред. от 09.03.2016) "Об утверждении схемы одномандатных избирательных округов для проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ", 09.11.2015, N 45, ст. 6201

74. Указ Президента РФ от 11.01.1993 N 11 (ред. от 01.12.1995) "О порядке опубликования международных договоров Российской Федерации"// "Собрание актов Президента и Правительства РФ", 18.01.1993

75. Указ Президента РФ от 21.09.1993 N 1400 (ред. от 10.01.2003) "О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации"// "Собрание актов Президента и Правительства РФ", 27.09.1993, N 39, ст. 3597.

76. Указ Президента РФ от 02.03.1994 N 442 (ред. от 07.09.2010) "О государственных наградах Российской Федерации" // "Российская газета", N 46, 10.03.1994.

77. Указ Президента РФ от 05.04.1994 N 662 (ред. от 01.04.2015) "О порядке опубликования и вступления в силу Федеральных законов" // "Собрание актов Президента и Правительства РФ", 11.04.1994

78. Указ Президента РФ от 10.06.1994 N 1185 (ред. от 26.11.2001) "Об обеспечении взаимодействия Президента Российской Федерации и

Правительства Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ", 13.06.1994, N 7, ст. 697.

79. Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 (ред. от 29.05.2017) "О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти" // Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru)

80. Указ Президента РФ от 13.05.2000 N 849 (ред. от 19.07.2017) "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе"// "Российская газета", N 92-93, 16.05.2000.

81. Указ Президента РФ от 01.09.2000 N 1602 (ред. от 22.11.2016) "О Государственном совете Российской Федерации"// "Российская газета", N 172, 05.09.2000.

82. Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 28.09.2017) "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти" // "Собрание законодательства РФ", N 11, 15.03.2004, ст. 945.

83. Указ Президента РФ от 25.03.2004 N 400 (ред. от 14.06.2018) "Об Администрации Президента Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 29.03.2004, N 13, ст. 1188.

84. Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 28.09.2017)"О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти" // "Российская газета", N 50, 12.03.2004

85. Указ Президента РФ от 06.04.2004 N 490 (ред. от 14.06.2018) "Об утверждении Положения об Администрации Президента Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 12.04.2004, N 15, ст. 1395.

86. Указ Президента РФ от 22.06.2004 N 792 (ред. от 12.02.2015) "О полномочных представителях Президента Российской Федерации в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 28.06.2004, N 26, ст. 2651.

87. Указ Президента РФ от 12.05.2008 N 724 (ред. от 23.11.2016) "Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти"// "Собрание законодательства РФ", 19.05.2008, N 20, ст. 2290.

88. Указ Президента РФ от 01.02.2011 N 120 (ред. от 27.06.2017) "О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека" // Собрание законодательства РФ", 07.02.2011, N 6, ст. 852.

89. Указ Президента РФ от 06.05.2011 N 590 (ред. от 25.07.2014) "Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации" (вместе с "Положением о Совете Безопасности Российской Федерации", "Положением об аппарате Совета Безопасности Российской Федерации", "Положением о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по безопасности в экономической и социальной сфере", "Положением о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по

военной безопасности", "Положением о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по информационной безопасности", "Положением о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по общественной безопасности", "Положением о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по проблемам Содружества Независимых Государств", "Положением о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по проблемам стратегического планирования", "Положение о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по экологической безопасности", "Положением о научном совете при Совете Безопасности Российской Федерации") // "Собрание законодательства РФ", 09.05.2011, N 19, ст. 2721.

90. Указ Президента РФ от 02.04.2014 N 198 (ред. от 07.08.2017) "О порядке опубликования законов и иных правовых актов субъектов Российской Федерации на "Официальном интернет-портале правовой информации" (www.pravo.gov.ru)" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 02.04.2014

91. Указ Президента РФ от 21.03.2014 N 168 (ред. от 28.07.2016) "Об образовании Крымского федерального округа" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 21.03.2014

92. Указ Президента РФ от 14.06.2018 N 334 "О мерах по оптимизации структуры Администрации Президента Российской Федерации" (вместе с "Положением об Управлении Президента Российской Федерации по развитию информационно-коммуникационных технологий и инфраструктуры связи")// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 14.06.2018,

93. Постановление Правительства РФ от 16.12.1994 N 1392 (ред. от 20.03.1997) "О мерах по обеспечению взаимодействия Правительства Российской Федерации с палатами федерального собрания" // "Российская газета", N 253, 29.12.1994.

94. Постановление Правительства РФ от 01.06.2004 N 260 (ред. от 07.10.2017) "О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об Аппарате Правительства Российской Федерации"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 10.10.2017

95. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. №8 "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия"//http://www.constitution.ru

96. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14 января 2000 г. № 1-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Уголовно-процессуального кодекса РСФСР, регулирующих полномочия суда по возбуждению уголовного дела, в связи с жалобой гражданки И.П. Смирновой и запросом Верховного Суда Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. № 5. Ст. 611.

97. Постановление Конституционного Суда РФ от 23 марта 2000 г. по делу о проверке конституционности части 2 статьи 3 Закона Оренбургской области от 18 сентября 1997 г. «О выборах депутатов Законодательного Собрания Оренбургской области» в связи с жалобой граждан Г.С. Борисова, А.П. Бучнева, В.И. Лошманова и Л.Г. Маховой // СЗ РФ. 2000. № 13. Ст. 1429.

98. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 30 октября 2003 г. № 15-П по делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобами граждан С.А. Бунтмана, К.А.Катаняна и К.С. Рожкова // СЗ РФ. 2003. № 44. Ст. 4358.

99. Постановление Конституционного Суда РФ от 29.11.2016 N 26-П "По делу о проверке конституционности подпункта 8 пункта 2 статьи 235 Гражданского кодекса Российской Федерации и статьи 17 Федерального закона "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам" в связи с запросом Верховного суда Республики Башкортостан"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.12.2016

100. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.07.2017 N 22-П "По делу о проверке конституционности положений части 1 и пункта 2 части 2 статьи 20 Федерального закона "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" в связи с жалобами граждан США Н.Д. Вордена и П.Д. Олдхэма"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 25.07.2017

101. Определение Конституционного Суда РФ от 21.09.2017 N 1789-О "По запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке конституционности подпункта "з" пункта 25 статьи 38 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 28.09.2017

102. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 марта 2011 г. № 5 «О практике рассмотрения судами дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Российская газета. 2011. 8 апреля.

103. Постановление Конституционного Суда РФ от 19 марта 2014 г. № 6-П «По делу о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов»//Официальный интернет-портал правовой информации http://www. pravo.gov.ru.

104. Определение Конституционного Суда РФ от 10.10.2017 N 2253-О "По запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке конституционности части 9 статьи 88 и части 3 статьи 89 Федерального закона "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания

Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 30.10.2017

105. Постановление Конституционного Суда РФ от 26.10.2017 N 25-П "По делу о проверке конституционности пункта 5 статьи 2 Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" в связи с жалобой гражданина А.И. Сушкова"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 27.10.2017

106. Постановление Конституционного Суда РФ от 10.11.2017 N 27-П "По делу о проверке конституционности положений Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования законодательства о публичных мероприятиях" в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 15.11.2017

107. Определение Конституционного Суда РФ от 16.01.2018 N 12-О "По запросу губернатора Забайкальского края о проверке конституционности положений частей 1 и 2 статьи 74 Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 08.02.2018

108. Постановление Конституционного Суда РФ от 29.05.2018 N 21-П "По делу о проверке конституционности пунктов 1 и 3 статьи 8 Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" в связи с жалобой гражданина Социалистической Республики Вьетнам Нгуен Чонг Хая"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 31.05.2018

109. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.06.2018 N 23-П "По делу о проверке конституционности части 1 статьи 1.7 и части 4 статьи 4.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, пункта 4 статьи 1 Федерального закона "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности" и пункта 4 статьи 1 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности" в связи с жалобами граждан А.И. Заляутдинова, Н.Я. Исмагилова и О.В. Чередняк"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 15.06.2018,

110. Постановление Конституционного Суда РФ от 20.07.2018 N 34-П "По делу о проверке конституционности пункта 15 статьи 15 Федерального закона "О статусе военнослужащих" в связи с жалобой гражданина А.В. Удовиченко" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 20.07.2018,

111. "Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики" (принята V Всероссийским съездом Советов 10.07.1918) // "СУ РСФСР", 1918, N 51, ст. 582

112. "Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик" (утв. Постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов СССР от 05.12.1936) // "Известия ЦИК СССР и ВЦИК", N 283, 06.12.1936

113. "Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик" (принята ВС СССР 07.10.1977) // "Свод законов СССР", т. 3, с. 14, 1990 г.

114. "Конституция (Основной Закон) Российской Федерации - России" (принята ВС РСФСР 12.04.1978) // "Свод законов РСФСР", т. 1, с. 13, 1988 г.

115. Декларация Съезда народных депутатов РСФСР от 12 июня 1990 года № 22-I «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1990. № 2. Ст. 22.

116. Декларации прав и свобод человека и гражданина // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.

117. Декларация прав и свобод человека и гражданина // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.

118. Декларация о языках народов России от 25 октября 1991// Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 50. Ст. 1742.

119. Закон РСФСР от 24.10.1990 N 263-1 "О действии актов органов Союза ССР на территории РСФСР" // "Ведомости СНД и ВС РФ", 25.10.1990, N 21, ст. 237

120. Закон РСФСР от 31.10.1990 N 293-1 "Об обеспечении экономической основы суверенитета РСФСР" // "Ведомости ВС РСФСР", 1990, N 22, ст. 260

121. Закон РСФСР от 25 декабря 1991 г. № 2094-1 «Об изменении наименования государства Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика» // ВСНД РФ и ВС РСФСР». 1992. № 2. Ст. 6.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 «Основы российской государственности»

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Кускашев Дмитрий Валерьевич, к.и.н., доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**

Карама Лариса Львовна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 «Основы российской государственности» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК ОС-5 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.2 | Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность | УК ОС-5.2 У-1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям;<br>У-2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

54 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

18 ак.час на лекции

36 ак.час на практические занятия.

14 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.25 «Основы российской государственности» на 1-м семестре 1-го курса перед изучением дисциплин:

- Конституционное право
- Философия
- История государственного и местного управления в России;
- Политология;
- Основы национальной безопасности.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | |
| Тема 1 | Что такое Россия | 12 | 2 | | | 6 | | | | | |
| Тема 2 | Российское государство-цивилизация | 10 | 4 | | | 4 | | | | | |
| Тема 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 16 | 4 | | | 10 | | | | | |
| Тема 4 | Политическое устройство России | 14 | 4 | | | 6 | | | | | |
| Тема 5 | Вызовы будущего | 16 | 4 | | | 10 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и развитие страны | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 |
| **Итого** | | 72 | 18 | | | 36 | | | | 4 |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Что такое Россия УК ОС-5.2

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

### Тема 2. Российское государство цивилизация УК ОС-5.2

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

### Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации УК ОС-5.2

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского

федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение

**Тема 4. Политическое устройство России УК ОС-5.2**

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

**Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны УК ОС-5.2**

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Основы российской государственности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором | Прочитайте текст, выберите | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных | Ответ считается верным, если правильно установлены все |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | правильные ответы | ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

**по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, эссе, коллоквиум.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1.Что такое Россия**

**Вопросы для опроса:**

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

**Тема 2. Российское государство-цивилизация**

**Вопросы для опроса:**

1.Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

**Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

**Вопросы для опроса:**

1. Что такое мировоззрение?
2. Мировоззрение как функциональная система.
3. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

6. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение.

Тема **4. Политическое устройство России**
**Вопросы для опроса:**

1. Основы конституционного строя России.

2. Принцип разделения властей и демократия.

3. Особенности современного российского политического класса.

4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

5. Уровни организации власти в РФ.

6. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

**Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**
**Вопросы для опроса:**

1.Глобальные тренды и особенности мирового развития.

2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

4. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

5. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,3 | 30 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**
***Тема 2***

1. Написание эссе по одной из ниже предложенных тем.

Примерная тематика эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Государственные символы России: особенности и факторы исторического развития.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

Критерии оценивания эссе:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные |

| | | |
|---|---|---|
| | | идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

*Выполнение 1 эссе на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -1*

Составьте структурно-логическую схему «Государственные символы России»

*Критерии оценки выполнения структурно-логической схемы:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

*Выполнение всех заданий на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -1*

**КТ – 2.**

Напишите эссе по теме: "Патриотизм и традиционные духовно-нравственные ценности как основы государственной политики Российской Федерации".

При написании эссе обязательно изучить следующие нормативные акты:

1.Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

2. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Структура эссе, включает следующие вопросы:

1) Какие традиционные духовно-нравственные ценности закреплены?

2) Какими факторами угроз и вызовов было обусловлена необходимость их закрепления?

3) Какое место, роль традиционным ценностям отводится в Стратегии национальной безопасности и как обеспечивается их защита?

4) Цели и задачи государственной политики по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей?

*Критерии оценки выполнения эссе:*

«Зачтено» - Обоснована актуальность темы с учетом развития науки и (или) практики; качественно и в полном объеме проведена оценка степени разработанности темы в специальной литературе; поставленные цель и задачи реализованы в полном объеме; тема раскрыта глубоко и многоаспектно; наличие материала, ориентированного на практическое использование (в зависимости от темы); полученные результаты и выводы достоверны и обоснованы; наличие собственных выводов по главам; эрудиция, использование междисциплинарных связей; соблюдены все требования к структуре работы (с учетом изложенных в методических указаниях); наличие информационной культуры (корректное цитирование)

«Не зачтено» - В обосновании актуальности темы учтены не все аспекты; отсутствует оценка степени разработанности темы в специальной литературе, использованные источники только перечислены; поставленные задачи реализованы не в полном объеме; не раскрыты отдельные аспекты темы; полученные результаты не получили обоснования; отсутствуют собственные выводы по главам; не соблюдены требования к структуре работы; качество и оформление эссе не соответствует требованиям; есть ссылки на коллекции готовых студенческих работ (их использование в отзыве научного руководителя не обосновано); на защите эссе выступление не соответствовало требованиям; ответы на вопросы со стороны членов комиссии не были получены.

Выполнение реферата на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2

Публичная защита эссе

*Оценивание защиты социологического исследования*

«Зачтено» — студент успешно представил работу: чётко изложил цели, методы, ключевые результаты и выводы, корректно ответил на вопросы комиссии, продемонстрировал понимание проведённого исследования.

«Не зачтено» — защита не состоялась, или студент не смог раскрыть суть исследования, допустил фундаментальные ошибки в интерпретации данных, не отвечал на вопросы или отсутствовал на защите.

*Защита эссе на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2*

**КТ – 3.**

Составьте структурно-логическую схему, отражающую основы конституционного строя и структуру высших органов государственной власти Российской Федерации. При ее составлении обязательно изучить соответствующие главы Конституции РФ.

*Критерии оценки выполнения* структурно-логической схемы*:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

*Выполнение структурно-логической схемы на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -3*

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости если нет, то пункт удалить*).

*Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование нормативно-правовых актов.*

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (*зачет)* проводится в форме устного собеседования. Обучающийся получает 1-2 вопроса из перечня вопросов к зачету.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: Вопросы к зачету

Перечень заданий для промежуточной аттестации:

1. Основы российской государственности как учебная дисциплина
2. Исторические этапы становления и развития российской государственности
3. Россия: география, ресурсы, население, герои.
4. Факторы исторического развития российской государственности
5. Формационный подход к изучению истории цивилизаций: основные положения, достоинства и недостатки.
6. Характеристика общественно-экономических формаций
7. Цивилизационный подход к изучению истории цивилизаций. Теория локальных цивилизаций (А. Тойнби): основные положения, достоинства и недостатки.

8. Теория стадиальных цивилизаций: основные положения, достоинства и недостатки.

9. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский)

10. Основные черты российской цивилизации: история и современность: Традиционализм.

11. Основные черты российской цивилизации. Политическое устройство. Патернализм. Народовластие.

12. Основные черты российской цивилизации: социальное устройство

13. Основные черты российской цивилизации: этническое и религиозное многообразие

14. Основные черты российской цивилизации: российская культура.

15. Особенности становления и развития русской религиозно-политической мысли в X – XIV вв.

16. Развитие русской общественно-политической мысли в XV – XVIII вв.

17. Развитие общественно-политической мысли России в XIX вв.

18. Исторический выбор пути развития российского государства и общества в программах политических партий России начала XX века.

19. Мировоззрение: понятие, структура

20. Ценности: понятие, содержание, виды

21. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

22. Традиционные духовно-нравственные ценности.

23. Традиционные ценности российской цивилизации.

24. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

25. Основы конституционного строя России.

26. Проблема исторического выбора направлений развития российской государственности в 1991 – 1993 гг.

27. Россия и глобальные вызовы.

28. Конституция РФ 1993 г.: история принятия, общая характеристика.

29. Правовой статус Президент Российской Федерации, его полномочия.

30. Правовой статус Совета Федерации.

31. Правовой статус Государственной Думы.

32. Порядок создания Правительства РФ, его полномочия.

33. Полномочия и порядок формирования Конституционного суда, Верховного суда

34. Органы государственной власти с особым правовым статусом: Банк России, Счетная палата, Уполномоченный по правам человека, Прокуратура, Центральная избирательная комиссия.

35. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

36. Российский федерализм.

37. Цивилизационный подход в социальных науках.

38. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

39. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

40. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

41. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

42. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

43.Ценностные вызовы современного российского общества.

44. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

45. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

46. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

47. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

48. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике | 40 |

| | |
|---|---|
| поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости, если нет, то удалить*).

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной

активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к

промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке* ответа в рамках устного опроса.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей

анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

В рамках изучения данного курса студентам предлагается самостоятельное изучение указанной основной литературы. Систематическое изложение основной проблематики дисциплины осуществляется в ходе лекционных занятий.

На семинарских занятиях происходит отработка наиболее важных вопросов курса. Коллоквиум предполагает изучение нескольких источников по списку литературы и написание самостоятельной работы: - по одной из тем программы курса (по выбору студента); - предложенной примерной тематике эссе.

Порядок подготовке к коллоквиуму целесообразно принять следующий. Определив номер или название темы, необходимо внимательно ознакомиться с кругом входящих в нее вопросов, а также с приведенными методическим советами, которые помогут сориентироваться в теме, обратят внимание на наиболее важные проблемы. Затем следует: прочитать и изучить соответствующие разделы рекомендованной литературы и дополнительный учебный материал по выбранной теме в Интернете, изучить конспекты учебных лекций. Далее, на основе переработанного материала необходимо дать самостоятельное изложение основных вопросов темы.

В случае затруднений следует обратиться к словарю важнейших терминов и понятий, дополнительной справочной литературе. Работы, просто переписанные из учебников и методических пособий, «позаимствованные» из Интернета, не зачитываются. Тема должна быть изложена в соответствии с планом, изменять его не рекомендуется.

Раскрывая тему, важно излагать материал четко и логически последовательно, не пропуская определений ключевых для данной темы понятий. Рассматривая теоретические вопросы, привлекайте доступные материалы других общественных и специальных дисциплин.

При оценке ответов на вопросы для обсуждения и коллоквиума учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ предмета), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то

или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. Ответ на вопрос оценивается 0 -5

•Каждый отвечает на два вопроса на теме коллоквиума

•Обязательные вопросы к коллегам и участие в дискуссии оцениваются в дополнительный 1 балл

•Максимальный балл 5 («отлично»)

Методические рекомендации по написанию эссе

В рамках изучения данного курса студентам предлагается самостоятельное изучение указанной основной литературы. Систематическое изложение основной проблематики дисциплины осуществляется в ходе лекционных занятий.

На семинарских занятиях происходит отработка наиболее важных вопросов курса. Эссе предполагает изучение нескольких источников по списку литературы и написание самостоятельной работы: - по одной из тем программы курса (по выбору студента); - предложенной примерной тематике эссе.

Порядок выполнения эссе целесообразно принять следующий. Определив номер или название темы, необходимо внимательно ознакомиться с кругом входящих в нее вопросов, а также с приведенными методическим советами, которые помогут сориентироваться в теме, обратят внимание на наиболее важные проблемы. Затем следует: прочитать и изучить соответствующие разделы рекомендованной литературы и дополнительный учебный материал по выбранной теме в Интернете. изучить конспекты учебных лекций. Далее, на основе переработанного материала необходимо дать самостоятельное изложение основных вопросов темы.

В случае затруднений следует обратиться к словарю важнейших терминов и понятий, дополнительной справочной литературе. Работы, просто переписанные из учебников и методических пособий, «позаимствованные» из Интернета, не зачитываются. Тема должна быть изложена в соответствии с планом, который выписывается на первую страницу эссе, изменять его не рекомендуется.

Раскрывая тему, важно излагать материал четко и логически последовательно, не пропуская определений ключевых для данной темы понятий. Рассматривая теоретические вопросы, привлекайте доступные материалы других общественных и специальных дисциплин. Желательно

использовать свой личный опыт делового общения по месту работы, в Вашей организации, фирме или банке. Следите за правильным оформлением работы. Текст следует писать четко, разборчиво, через строчку. Какие-либо малопонятные сокращения не допускаются. Обязательно оставляйте поля для замечаний и вопросов преподавателя. Текст должен быть разбит на вопросы, а в конце, если Эссе выполняется как домашнее задание, обязательно приводится список используемой литературы.

*Подготовка к защите и написанию презентации*

Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569261 (дата обращения: 10.02.2025).

2. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система : учебник для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18106-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568754 (дата обращения: 10.02.2025).

3. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. Москва : РАНХиГС , 2024. 448 с.

8.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558465 (дата обращения: 10.02.2025).

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр)

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

10. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"

3. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

4. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"

5. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

6. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации"

7. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"

8. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 02 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс»

9. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «Консультант плюс».

## 8.4 Интернет-ресурсы

www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс
http://www.garant.ru/ - Гарант

- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
  ЭБС Znanium https://znanium.ru/
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Основы национальной безопасности

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Мирюкова Мария Александровна, доцент кафедры юриспруденции

**Заведующий кафедрой:**

Карама Лариса Львовна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.26. «Обеспечение национальной безопасности» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Основы национальной безопасности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** | **Код компетенции** | **Наименование Компетенции** | **Код индикатора достижения компетенций** | **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Образовательный результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| СУОС ВО | УК ОС-11 | Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремисткой, в том числе террористической деятельности | ИД-1.УК ОС-11 | Определяет причины и условия, способствующие осуществлению экстремисткой деятельности, в том числе террористической, и предлагает меры, направленные на их профилактику | ИД-1.УК ОС-11<br>Знает: признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности, имеет представление об экстремизме и терроризме в сфере национальной безопасности<br>ИД-1.УК ОС-11<br>У-1. Умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности<br>У-2. Умеет классифицировать угрозы экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | определяет способы профилактики экстремизма террористической направленности средствами воспитательной работы<br><br>ИД-1.УК ОС-11 Владеет: навыком распознавания экстремистских проявлений навык проектирования моделей профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

50 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

20 ак.час на лекции

30 ак.час на практические занятия.

18 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.26 Основы национальной безопасности изучается в 5-м семестре 3-го курса.

.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | 1 | 1 | **О, Д, Реф., ДЗ** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | безопасности | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2 | Система национальной безопасности | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | 2 | 2 | **О, Д, Реф., ДЗ** |
| Тема 3 | Национальные интересы в структуре национальной безопасности | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | 1 | 1 | **О, Д, Реф., ДЗ** |
| Тема 4 | Угрозы национальной безопасности | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | 1 | 1 | **О, Д, Реф., ДЗ** |
| Тема 5 | Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | 1 | 1 | **О, Д, Реф., ДЗ** |
| Тема 6 | Правовые основы противодейс | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | 1 | 1 | **О, Д, Реф., ДЗ** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | твия экстремизму и терроризму | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7 | Обеспечение отдельных видов национальной безопасности | 20 | 6 | | | 12 | | | | | | 1 | 1 | **О, Д, Реф., ДЗ** |
| Тема 8 | Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации | 10 | 2 | | | 6 | | | | | | 1 | 1 | **О, Д, Реф., ДЗ** |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | Зачет |
| **Итого** | | 72 | 20 | | | 30 | | | | 4 | | 9 | 9 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Теория безопасности в системе научных знаний. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность». Основные понятия национальной безопасности.

Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».

Концепция устойчивого развития. Экстремизм как источник национальной безопасности. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

### Тема 2. Система национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность. Виды национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.

Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.

Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

### Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11

Современные отечественные и зарубежные теории интересов. Место национальных интересов в системе национальной безопасности. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Ценностный характер социальных интересов. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».

Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов.

Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.

Психология безопасности Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.

Стратегические национальные приоритеты России. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

**Тема 4. Угрозы национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11**

Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор». Причины и условия проявления угроз. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Понятие региональной безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как глобальная угроза безопасности России. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

**Тема 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11**

Международное право как основа современной системы международной безопасности. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека. Законодательство в сфере национальной безопасности. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы обеспечения региональной безопасности.

Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

**Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму ИД-1.УК ОС-11**

Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.

Установление уровней террористической опасности. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

**Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11**

*Государственная и общественная безопасность:* цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование. Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

*Духовная безопасность.* Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Государственная языковая политика и обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

*Военная безопасность*. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.

*Информационная безопасность*: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.

*Экономическая безопасность:* цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

*Безопасность личности:* понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

**Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации ИД-1.УК ОС-11**

Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины). Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной). Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова

(угрозы). Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия экстремистским и террористическим угрозам. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты

Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Основы национальной безопасности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов | Прочитайте текст, выберите | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| из нескольких вариантов предложенных | правильные ответы | 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

Коэффициент веса дополнительных баллов 0,3.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

**по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, доклад, реферат, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11**

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция устойчивого развития.
2. Экстремизм как источник национальной безопасности.
3. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

**Тема 2. Система национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11**

Вопросы для обсуждения

1. Эффективность системы безопасности;
2. Идеология национальной безопасности;
3. Объекты национальной безопасности;
4. Безопасность государства;
5. Безопасность общества;
6. Безопасность личности;
7. Стратегии обеспечения безопасности;
8. Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности
9. Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности

**Тема 3. Национальные интересы в структуре национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11**

Вопросы для обсуждения

1. Современные отечественные и зарубежные теории интересов.
2. Место национальных интересов в системе национальной безопасности.
3. Понятия «потребность», «мотив», «интерес».
4. Ценностный характер социальных интересов.
5. Система интересов и их классификация.
6. Понятие «жизненно важных интересов».
7. Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов.
8. Средства и методы формирования национальных интересов.

9. Место государства в формировании национальных интересов.

**Тема 4. Угрозы национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11**

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «угроза».
2. Источники угроз.
3. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор».
4. Причины и условия проявления угроз.
5. Виды угроз безопасности.
6. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

**Тема 5. Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11**

Вопросы для обсуждения

1. Международное право, как основа современной системы международной безопасности.
2. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.
3. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности.
4. Национальная безопасность и права человека.
5. Законодательство в сфере национальной безопасности.
6. Федеральный закон «О безопасности».
7. Принципы обеспечения национальной безопасности.
8. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму.
9. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

**Тема 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму ИД-1.УК ОС-11**

Вопросы для обсуждения

1. Соотношение понятий экстремизм и терроризм.
2. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.
3. Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.
4. Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму.

5. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

6. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

**Тема 7. Обеспечение отдельных видов национальной безопасности ИД-1.УК ОС-11**

Вопросы для обсуждения

1. Безопасность личности: понятие и сущность.
2. Безопасность и права человека.
3. Физическая и духовная безопасность.
4. Экономическая безопасность личности.
5. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

**Тема 8. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации ИД-1.УК ОС-11**

Вопросы для обсуждения

1. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов.
2. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности.
3. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 3 | 100 | 0,1 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| КТ 4 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 5 | 100 | 0,2 | 20 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**
Посещаемость занятий

Общее количество занятий: 25
Минимальный порог для получения максимального балла: 23 присутствия = 100 баллов
Максимально допустимое количество пропусков: 2 (т.е. не более 2 пропусков — иначе баллы снижаются)

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:
*100 баллов = 23 посещения | 1 пропуск = –4,35 балла*

| Количество посещений | Количество пропусков | Баллы |
|---|---|---|
| 23 | 2 | 100 |
| 22 | 3 | 95,65 |
| 21 | 4 | 91,30 |
| 20 | 5 | 86,96 |
| 19 | 6 | 82,61 |
| 18 | 7 | 78,26 |
| 17 | 8 | 73,91 |
| 16 | 9 | 69,57 |
| 15 | 10 | 65,22 |
| 14 | 11 | 60,87 |
| 13 | 12 | 56,52 |
| 12 | 13 | 52,17 |
| 11 | 14 | 47,83 |
| 10 | 15 | 43,48 |
| 9 | 16 | 39,13 |
| 8 | 17 | 34,78 |
| 7 | 18 | 30,43 |
| 6 | 19 | 26,09 |
| 5 | 20 | 21,74 |
| 4 | 21 | 17,39 |
| 3 | 22 | 13,04 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 23 | 8,70 |
| 1 | 24 | 4,35 |
| 0 | 25 | 0 |

**КТ – 2.**

***Тема 1-8***

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму.
2. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму.
3. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.
4. Установление уровней террористической опасности.

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

**КТ - 3**

Выполнение домашнего задания по каждой теме. Примерное домашнее задание:

Выполнить письменное домашнее задание:

1. Международное право, как основа современной системы международной безопасности.

2. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

3. Конституционные основы обеспечения национальной безопасности.

*Критерии оценки выполнения письменного домашнего задания:*

| | Баллы | | |
|---|---|---|---|
| Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно, глубоко и аргументированно раскрыл содержание; продемонстрировал уверенное понимание материала; самостоятельно обосновал суждения, корректно применил теорию на практике, привёл релевантные примеры (в том числе самостоятельно составленные); изложил материал логично, последовательно, без ошибок; стиль изложения соответствует академическим нормам. | 91–100 | Отлично | Зачтено |
| Обучающийся выполнил задание в полном объёме и раскрыл его содержание в соответствии с требованиями, но допустил 1–2 незначительные неточности: слабая аргументация одного из тезисов, недостаточно точная формулировка определения, отсутствие одного примера, незначительные стилистические погрешности.В остальном — полное понимание, логичность, корректное применение знаний. | 75–90 | Хорошо | |
| Обучающийся выполнил задание частично или поверхностно: раскрыл основные положения, но изложил материал неполно, допустил неточности в определениях, формулировках или логике выводов; не смог убедительно обосновать суждения, привёл ограниченное количество примеров (или несамостоятельно составленных); изложение непоследовательно, имеются ошибки, затрудняющие понимание сути. | 60–74 | Удовлетворительно | |
| Обучающийся не справ | 0–59 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**КТ – 4.**

Написание группового проекта в виде реферата. Примерные темы:

1. Безопасность как социальное явление.
2. Задачи общей теории национальной безопасности.
3. Методы исследования национальной безопасности.
4. Система национальной безопасности.
5. Внутренняя национальная безопасности.
6. Внешняя национальная безопасности.
7. Государственная безопасность как вид национальной безопасности.
8. Общественная безопасность как вид национальной безопасности.

9. Национальные ценности.
10.Национальные интересы.

*Критерии оценки выполнения реферата:*

| Наименование параметра оценки | Баллы | Оценка | |
|---|---|---|---|
| Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности реферата. | 91–100 | отлично | Зачтено |
| Основные требования к реферату выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности реферата, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются недочеты в оформлении. | 75–90 | хорошо | |
| При достигнутом пороговом значении оригинальности реферата имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. | 60–74 | удовлетворительно | |
| Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности реферата (превышение объема некорректных заимствований). | 0–59 | неудовлетворительно | Не зачтено |

**КТ - 5**

Публичная защита группового проекта в виде реферата

Критерии оценки публичной защиты реферата (100-балльная система)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Студент успешно представил работу: чётко и логично изложил цели, методы, основные результаты и выводы; продемонстрировал глубокое понимание проведённого исследования; корректно, аргументированно и уверенно ответил на все вопросы комиссии; эффективно и уместно использовал наглядные материалы (презентацию, схемы, | 91–100 | Отлично | Зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| таблицы); смог связать результаты с теоретической базой и практической значимостью. | | | |
| Студент представил работу в полном объёме: цели, методы и выводы изложены чётко; ответы на вопросы комиссии корректны и обоснованны, но допускают 1–2 незначительные неточности: слабая аргументация одного аспекта, недостаточно развёрнутый ответ на один вопрос, незначительная ошибка в интерпретации данных. В целом понимание темы и уверенность в изложении соответствуют высоким требованиям. | 75–90 | Хорошо | |
| Студент частично раскрыл суть исследования: основные элементы (цели, методы, выводы) изложены, но с пробелами, не всегда последовательно или недостаточно глубоко; ответы на вопросы поверхностны, не всегда обоснованны, допускает неточности в интерпретации данных; не всегда умеет связать результаты с теорией; презентация (если есть) слабо структурирована или не поддерживает речь. Понимание темы есть, но не позволяет уверенно отстаивать свою позицию. | 60–74 | Удовл. | |
| Защита не состоялась или студент не смог раскрыть суть исследования: допустил фундаментальные ошибки в понимании цели, методов или результатов; не ответил на вопросы комиссии, привёл неверные или искажённые тезисы; не продемонстрировал понимание проведённого исследования; отсутствовал на защите без уважительной причины; зачитывал текст выступления с листа без адаптации; презентация отсутствовала или не соответствовала содержанию. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за такие недостатки, которые свидетельствуют о неподготовленности и невозможности освоения последующего материала. | 0–59 | Неудов. | Не зачтено |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачета -итоговое* тестирование в системе СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий в виде теста:

Установите соответствие между классиками социологии и их основными теоретическими концепциями:

А) О. Конт

Б) К. Маркс
В) Э. Дюркгейм
Г) М. Вебер
Теория общественно-экономических формаций и классовой борьбы
Позитивистская социология и закон трех стадий
Концепция социальной солидарности и аномии
Понимающая социология и теория социального действия
Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

Установите соответствие между современными социологическими теориями и их основными представителями:

А) Структурный функционализм
Б) Теория конфликта
В) Символический интеракционизм
Г) Феноменологическая социология
Дж. Г. Мид, Г. Блумер
А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман
Т. Парсонс, Р. Мертон
Р. Дарендорф, Л. Козер
Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2

Установите соответствие между уровнями социологического познания и их характеристиками:

А) Теоретический уровень
Б) Эмпирический уровень
В) Прикладной уровень
Г) Метатеоретический уровень
Сбор, анализ и интерпретация конкретных данных
Построение общих социологических теорий и концепций
Применение социологических знаний для решения практических задач
Анализ методологических оснований социологического знания
Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кол-во правильных ответов | Баллы | | |
| 27–30 | 90–100 | Отлично | Зачтено |
| 24–26 | 80–87 | Хорошо | |
| 18–23 | 60–77 | Удовлетворительно | |
| 0–17 | 0–57 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и

самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;

- подготовку диалога;
- написание реферата;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

*Работа с литературными источниками.*

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

*Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания*

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

*Методические рекомендации по подготовке реферата*

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем рефератов определяется программой дисциплины. Тему реферата студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению реферата, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание реферата Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) введение – 1-2 стр.;
4) основная часть – 10-15 стр.;
5) заключение – 1-2 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист реферата (для замечаний) – 1 стр.;

8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист реферата оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, разделов и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, раздел, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, а также кратко характеризуется структура реферата по разделам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 раздела, каждый из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Разделы и параграфы реферата должны соответствовать поставленным во введении задачам. Разделы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение следует вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («Представляется необходимым рассмотреть…», «На основе проведенного исследования можно предположить...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате подготовки реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 5 лет, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, в содержании которых прослеживается рецепция норм римского частного права (если это соответствует цели реферативного сообщения).

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы, определения, схемы и т.д.). Оформление реферата

1. Реферат представляется руководителю в сброшюрованном виде (в папке со скоросшивателем).

2. Реферат оформляется на стандартных листах белой бумаги формата

А 4 (210*297 мм).

3. Текст реферата должен быть исполнен на принтере ПЭВМ на одной стороне листа с использованием редактора WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный. Допускается рукописный вариант с теми же требованиями к оформлению.

4. Текст реферата, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц реферата – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов реферата и глав основной части располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Каждый структурный элемент и раздел основной части следует начинать с новой страницы.

8. Структурным элементам реферата номер не присваивается, т.е. части реферата "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.п. порядкового номера не имеют. Нумерации подлежат только разделы и параграфы в рамках основной части реферата.

9. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего реферата, обозначенные арабскими цифрами. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера раздела и номера параграфа, разделенных точкой.

10. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Шрифт заголовков одного уровня рубрикации должен быть единым по всему тексту.

11. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

12. Текст реферата должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

13. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте реферата проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы

источника, на которых помещается используемая информация.

*Подготовка к защите реферата и написанию презентации*

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563515

2. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебник для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16244-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566910

8.2. Дополнительная литература

1. Федотова, Ю. Г. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. Г. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568191

2. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569805

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года

2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция) 28 декабря 2010 года N 390-ФЗ

3. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации

5. Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ (последняя редакция)

6. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 февраля 2002 г., № 5, ст. 375.

7. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 июня 2001 г., № 23, ст. 2277.

8. Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ «О

мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 марта 1997 г., № 9, ст. 1014.А.В.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации :Федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ ред. от 07.03.2017 // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 295

8.4 Интернет-ресурсы

- Информационная библиотечная система ВФ РАНХиГС, имеющая доступ к полнотекстовой базе электронных изданий ЭБС IPRbooks: базовая коллекция, издательская коллекция «Статут», ЭБС Юрайт. Работа в онлайн версии доступна круглосуточно на сайте http://iprbookshop.ru. Доступ осуществляется через сайт www.iprbookshop.ru
- Поисковые интернет-системы:

a) "КонсультантПлюс" http://www.consultant.ru

b) "Гарант" http://www.garant.ru

- информационно-правовой сайт: https://pravo.ru
- Большой юридический словарь онлайн // www.law-enc.net
- Юридический словарь // www.legaltterm.info
- официальные сайты государственных органов и органов государственной власти

a) Администрация Президента РФ: http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml.

b) Правительство РФ: http://www.government.ru/government/

c) Государственная Дума Федерального Собрания РФ: http://www.duma.gov.ru/

d) Федеральная налоговая служба: http://www.nalog.ru –

e) Центр стратегических разработок: http://www.csr.ru/

f) Министерство экономического развития РФ: http://www.econgov.ru

g) Счетная палата РФ: http://www.ach.gov.ru/

h) Федеральная служба государственной статистики РФ: http://www.gks.ru.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 Общественный проект «Обучение служением»

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Федоров Арсений Вадимович, доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.п.н., доцент.

**Заведующий кафедрой:**

Карама Лариса Львовна, к.п.н. заведующий кафедрой кафедры государственного и муниципального управления, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Русский язык и культура речи рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 01 от «03» сентября 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК ОС-1 | Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.4 | Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения. Производит постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определяет требования и | УК ОС-1.4 У-1. Имеет навыки анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально реальных социальных значимой задачи /проблемы, требующей решения<br>УК ОС-1.4 У-2. Умеет обозначать проблему путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех требующей решения, заинтересованных сторон в данной ситуации<br>УК ОС-1.4 У-3. Владеет навыками |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста | определения требований и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста |
| Образовательный стандарт Академии по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление от 08.08.2025 | УК ОС-2. | Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений | УК ОС-2.2 | Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. | УК ОС-2.2 З-2. Знает основы планирования Модуль «Обучение служением» социально-ориентированных проектов<br>УК ОС-2.2 У-2. Умеет планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач<br>УК ОС-2.2 У-3. Умеет оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления до продукта» личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства |
| | | | УК ОС-2.3 | Разрабатывает паспорт | УК ОС-2.3 З-1. Знает основы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме | планирования социально-ориентированных проектов<br>УК ОС-2.3 У-1. Умеет планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач<br>УК ОС-2.3 У-2. Умеет оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства |
| | УКОС-3. | Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | УК ОС-3.2 | Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. | УК ОС-3.2 З-3. Знает алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе<br>УК ОС-3.2 У-4. Умеет определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | УК ОС-3.2 У-5. Владеет навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан |
| | УК ОС-5. | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.4 | Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны. | УК ОС-5.4 У-1. Умеет преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия<br>УК ОС-5.4 У-2. Умеет проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность<br>УК ОС-5.4 У-3. Умеет применять рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

36 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:

4 часа лекций,

32 часов практических занятий.

32 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.О.27 Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» и в соответствии

с учебным планом осваивается в 3 семестре очной, очно-заочной форм обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в социальное проектирование | **12** | **4** | | | | | | | | | | | **2** | Рефлексия. Опрос |
| Тема 2. | 2.Анализ ситуации | **10** | | | | **4** | | | | | | | | **2** | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | постановка проблемы | | | | | | | | | | | | | .Оценка наставником |
| Тема 3. | Выработка гипотезы проектного решения и её проверка | **12** | | | | **4** | | | | | | | **2** | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка .Оценка наставником. |
| Тема 4. | Разработка и защита паспорта проекта | **12** | | | | **4** | | | | | | | **2** | Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка .Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества |
| Тема 5. | Реализация общественного | **14** | | | | **16** | | | | | | | **24** | Самооценка. Взаимооценка .Оценка наставником. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | проекта | | | | | | | | | | | | | Оценка со стороны сообщества. Рефлексия |
| Тема 6. | Подведение итогов и рефлексия деятельности | **10** | | | | **4** | | | | | | | **4** | Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчёта по проекту. Рефлексия Контрольная точка 3 |
| Промежуточная аттестация | | **4** | | | | | | | | **4** | | | | **Зачет** |
| **Итого** | | **36** | **4** | | | **32** | | | | | | | **32** | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

**3.2. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Введение в социальное проектирование УК ОС-1.4**

**1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними**. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.

**2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования**. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

**3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта** – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

**4. Ресурсное обеспечение социального проекта** включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтёры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.

1. **Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.**

- Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
- Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
- Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным

проблемам и запросам.

**Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы УК ОС-2.2**

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. **Изучение контекста.** На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.
2. **Идентификация проблемы.** На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определённой группы людей. Это поможет студентам сосредоточить своё исследование и действия на решении конкретной проблемы.
3. **Сбор данных и анализ.** Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить её причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.
4. **Взаимодействие с заинтересованными сторонами.** Обучающиеся проводят беседы и взаимодействуют с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.
5. **Уточнение проблемы.** После анализа и первичного исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусировать внимание и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает

студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

**Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка УК ОС-2.2**

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют своё предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением:

1. **Создание гипотезы.** На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.
2. **Планирование эксперимента.** Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.
3. **Реализация и оценка.** Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.
4. **Анализ и заключение.** Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу её разработки.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

**Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта УК ОС-2.3**

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта

как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. **Определение общих целей.** Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.
2. **Выработка описания проекта.** Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.
3. **Определение задач и плана работы.** Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
4. **Оценка необходимых ресурсов.** Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.
5. **Защита паспорта проекта.** Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Защищённый проект рекомендуется размещать на платформе ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать кейс и связаться с партнёрской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для чего необходимо:

– завести аккаунт образовательной организации, если его ещё нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);

– создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);

– создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/ article/25);

– связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);

– разослать студентам ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадёт в команду, и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой – dobro.ru/kb/article/139

**Раздел 5. Реализация общественного проекта УК ОС-3.2**

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте «Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»»:

1. **Прототипирование.** На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.
2. **Разработка и реализация.** На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
3. **Тестирование и улучшение**. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.
4. **Оценка.** После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

**Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности УК ОС-5.4**

Подведение итогов реализации общественного проекта «Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»» и подготовка соответствующего отчёта позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. Основные шаги раздела

«Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте «Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»»:

1. **Анализ выполненных целей.** Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. **Оценка достигнутых результатов.** Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принёс сообществу.
3. **Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта.** Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.
4. **Оценка собственного вклада.** Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
5. **Обратная связь и рекомендации.** Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчёт по проекту.

Ключевые элементы отчёта могут включать:

1. **Введение.** Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.
2. **Описание проекта.** Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.
3. **Результаты и достижения.** Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.
4. **Анализ и оценка.** Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.
5. **Уроки и рекомендации.** Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.
6. **Заключение.** Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проект.

Составление отчёта поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также может стать ориентиром и руководством для будущих участников

проектов обучения служением.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Общественный проект «Обучение служением» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательнос | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ть | 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |
| Устный опрос | Примете участие в дискуссии на заданную тему | 1. Тщательно изучите вопросы, которые выносятся на обсуждение и составьте общее представление о каждом из них.<br>2. Активно участвуйте в творческой дискуссии, аргументировано излагайте и отстаивайте свое мнение<br>3. При обсуждении других вопросов задавайте вопросы выступающим, а также отвечайте на вопросы, заданные другими участниками семинара. | 1. 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам).<br>2. 55-84 балла ставится в случае, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | если обучающийся ответил на вопрос, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов, но сам не отвечал на них.<br>3. 1-54 балов ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему.<br>0 баллов ставится в случае, когда обучающийся лишь присутствовал на занятии, но не отвечал на вопросы не участвовал в обсуждении |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, рефлексия, защита проекта, защита паспорта проекта.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Типовые оценочные материалы по теме 1.**

Вопросы для опроса:

1. Понятие и особенности социально-ориентированного проекта.
2. Анализ ситуации и постановка проблемы.
3. Идентификация проблемы.
4. Методика взаимодействия с органами власти и НКО.
5. Постановка проблемы.

6. Выявление ключевого вопроса.
7. Формирование проблемы.
8. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

**Типовые оценочные материалы по теме 2.**

**Вопросы для самооценки:**

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на сообщество?
4. Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

**Типовые оценочные материалы по теме 3.**

**Вопросы для самооценки:**

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на сообщество?
4. Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

**Типовые оценочные материалы по теме 4.**

**Вопросы для самооценки:**

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на сообщество?
4. Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

**Типовые оценочные материалы по теме 5.**

**Вопросы для самооценки:**

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на сообщество?
4. Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями?
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

**Типовые оценочные материалы по теме 6.**

**Критерии оценки со стороны сообщества**

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем? Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 - Разработка гипотезы или предположения. Проверка предположения на практике | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 - Разработка и защита паспорта проекта | 100 | 0,25 | 25 |
| КТ 3 - Подведение итогов реализации | 100 | 0,25 | 25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общественного проекта и подготовка соответствующего отчёта | | | |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Контрольная точка 1 – обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на первых этапах, и затем проверяют своё предположение на практике

Контрольная точка 2 - разработка и защита паспорта проекта включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах.

Контрольная точка 3 – Подведение итогов реализации общественного проекта и подготовка соответствующего отчёта.

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде устной защиты проекта.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень примерных тем для дискуссии:

1. Чем измеряется успех социального проекта: деньгами или изменением в жизни людей?
2. Проблема — это объективная реальность или субъективное мнение? Чей голос важнее?
3. Как доказать, что ваша гипотеза решения социальной проблемы верна?
4. Мы создаем проект «для» людей или «вместе» с ними? В чем разница и риски?
5. Какие три самых неочевидных факта о проблеме или сообществе вы узнали на этапе анализа?
6. Какой ваш, казалось бы, небольшой шаг в проекте оказал самое заметное влияние на сообщество?
7. Как вы сформулируете полученный опыт для будущего работодателя или для своей образовательной траектории?
8. Как данные, собранные при анализе, заставили вас пересмотреть первоначальную идею решения?
9. Изменилось ли ваше понимание лидерства после оценки своего реального влияния на ситуацию?

10. Ваша гипотеза решения оказалась верной или ошибочной? Что ценнее для обучения и почему?

11. Какие самые слабые места (предположения) были в вашей первоначальной гипотезе и как вы их нашли?

12. Как проверка гипотезы изменила ваше понимание проблемы и сообщества?

13. Какой метод проверки (опрос, пилот, интервью) дал самый неожиданный результат и почему?

14. Что сложнее: придумать яркую идею-гипотезу или найти способ её объективно проверить?

15. Как вы справиться с когнитивным искажением, если очень хочется, чтобы ваша гипотеза подтвердилась?

16. Можно ли считать проект успешным, если гипотеза не подтвердилась? Что тогда является результатом?

17. Как опыт проверки гипотезы связан с научным методом и доказательным подходом в управлении?

18. Как вы учитывали этические риски при проверке гипотезы на реальных людях?

19. Как работа над паспортом проекта заставила вас пересмотреть и уточнить первоначальную идею?

20. Зачем прописывать риски, если вы верите в успех? Как это связано с профессиональной ответственностью?

21. Как расчет бюджета и ресурсов повлиял на ваше понимание реалистичности социальных изменений?

22. Можно ли считать паспорт проекта финальным документом, или он должен меняться? Почему?

23. Как навык разработки паспорта проекта пригодится вам при работе с государственными и муниципальными программами?

24. Какое самое большое отклонение от плана произошло и почему? Как вы на это отреагировали?

25. Как изменились роли и отношения в команде при переходе от планирования к реальным действиям?

26. Какой незапланированный, но ценный результат (для вас или сообщества) принес этап реализации проекта?

27. Опишите управленческое решение, которое вы приняли «здесь и сейчас» для устранения срочной проблемы.

28. Что из запланированного вы сознательно отказались делать в процессе и почему? Правильным ли был этот отказ?

29. Как изменилось ваше первоначальное видение проблемы и ее решения к моменту подведения итогов?

30. Что оказалось реальным результатом проекта — формальные показатели или неочевидные изменения в отношениях и восприятии?

31. В какой момент вы почувствовали, что проект перестал быть «вашим» и стал «общим»? Что это изменило?

32. Какие институциональные или социальные «следы» (связи, практики, документы) проект оставил в сообществе?

33. Какое ваше личное убеждение или стереотип о сообществе/проблеме был опровергнут в ходе проекта?

34. Что важнее для общественного проекта — добиться запланированного результата или создать условия для его продолжения другими?

35. Компетенции «тихого» лидера: Какие навыки (не связанные с публичными выступлениями) вы развили больше всего и как они проявились в итоге?

Перечень примерных тестовых заданий:

1. Отличительная особенность социально-ориентированного проекта от коммерческого, заключается в:

а) Приоритете финансовой прибыли как главного показателя эффективности.

б) Четком разделении на заказчика, подрядчика и потребителя.

в) Первичности социального эффекта (изменения в ситуации целевой группы) над экономической выгодой.

г) Обязательном использовании сложных методов бюджетирования.

2. Первым этапом анализа ситуации в социальном проектировании является:

а) Немедленная выработка решения.

б) Сбор максимального количества статистических данных.

в) Системный сбор информации и фиксация различных точек зрения на ситуацию.

г) Составление письма в органы власти.

3. Идентификация проблемы – это процесс:

а) Сбора пожертвований для ее решения.

б) Вычленения и точного описания конкретного негативного явления, его границ и контекста.

в) Назначения ответственных за ее решение.

г) Поиска виновных в ее возникновении.

**4.** Корректно сформулированная проблема для социального проектирования должна быть:

а) Максимально масштабной и глобальной.

б) Сформулирована с использованием сложной научной терминологии.

в) Конкретной, локальной, подтвержденной данными и сфокусированной на нуждах людей.

г) Удобной для реализации имеющимися у команды ресурсами.

**5.** Проектная гипотеза – это:

а) Обоснованное предположение о причинно-следственной связи: «Если мы предпримем действие X, то произойдет изменение Y, что приведет к решению проблемы Z».

б) Гарантированный план действий, не требующий проверки.

в) Краткое содержание грантовой заявки.

г) Перечень ожидаемых рисков.

6. Анализ самых трудных аспектов работы над проектом в первую очередь полезен для:

а) Жалоб на сложность задания.

б) Выявления личных точек роста, развития навыков преодоления препятствий и управления рисками в будущем.

в) Сравнения своего результата с результатами однокурсников.

г) Обоснования, почему проблема не была решена полностью.

7. Связь опыта проверки гипотезы с обучением наиболее ярко проявляется в освоении:

а) Навыков ораторского искусства.

б) Методологии доказательного подхода, принципов верификации и фальсификации идей.

в) Умения работать в спешке.

г) Знания административного регламента.

8. Типичная трудность при проверке гипотезы, которую преодолевает студент:

а) Нехватка времени на написание теоретической части.

б) Столкновение с нежеланием целевой группы участвовать в опросе/эксперименте и поиск мотивации для них.

в) Отсутствие модного дизайна для анкет.

г) Необходимость посещать лекции параллельно.

9. Проектная гипотеза считается корректно сформулированной, если она:

а) Звучит масштабно и красиво.

б) Содержит проверяемое предположение о причинно-следственной связи между действием и результатом.

в) Подтверждает общепринятую точку зрения.

г) Умещается в одну строку.

10. Влияние на сообщество на этапе разработки паспорта проявляется в том, что:

а) Сообщество сразу получает готовое решение.

б) Проект становится более прозрачным и понятным для партнеров из сообщества, облегчая их вовлечение.

в) Члены сообщества участвуют в составлении бюджета.

г) Все жители изучают ваш паспорт проекта.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием | 0-19 |

| | |
|---|---|
| темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо

прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-

вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

**Методические материалы по написанию и реализации проекта в рамках обучения служением**

Разработка проекта делится на семь этапов, которые условно разбиты на три периода: замысел, реализацию и рефлексию проекта. Каждый этап состоит из нескольких фаз, но последовательность и значимость этих фаз для достижения цели могут варьироваться в зависимости от типа проекта, возраста участников, наличия связей с общественными организациями, новизны проекта, опыта образовательной организации в области обучения служением и других параметров.

I. Подготовительный период

Этап 1. Разработка проекта

Любой проект начинается с анализа ситуации и выявления проблемы, после чего формируется проектная идея — образ его результата. Чем яснее и ярче этот образ, тем проще в дальнейшем продумывать детали проекта. Этот этап может включать в себя:

• определение базовых параметров проблемной ситуации;

• анализ компетенций команды и каждого ее члена;

• определение востребованной проектной идеи;

• определение первых шагов.

Этап 2. Установление отношений с социальными организациями

Работа должна вестись в тесном взаимодействии с социальными партнерами — организациями, решающими проблемы местного сообщества (государственными и негосударственными). Наличие партнеров также позволяет убедиться в востребованности решения, предлагаемого проектом. Этот этап обычно включает в себя:

• формирование перечня потенциальных партнерских организаций;

• проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве, определение формата участия партнерской организации в реализации проекта.

Этап 3. Планирование деятельности педагогом

На этом этапе проводится подробное планирование педагогических задач в рамках проекта. Результатом должен стать паспорт проекта, который содержит его ключевые параметры. Очевидно, что не все планы реализуются в точности, однако этот документ позволит структурировать деятельность команды. На этом этапе обычно осуществляется:

• описание социально значимой задачи, которую студенты будут решать через проектный подход;

• уточнение педагогических задач проекта;

• формирование системы управления проектом.

II. ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ

Этап 4. Доработка проекта со студентами

Доработка и детализация проекта вместе со студентами является принципиально важным этапом реализации проекта. На этом этапе студенты понимают смысл предстоящей деятельности. Это способствует формированию включенности, мотивации и готовности брать на себя ответственность за результаты проекта. Планирование деятельности вместе с обучающимися позволяет персонифицировать проект и способствует вовлечению каждого. По итогам этапа обучающимися должен быть подготовлен какой-либо материал о проекте: постер, отчет или иной документ.

Этап 5. Непосредственные работы по проекту

На данном этапе мы переходим к реализации запланированных мероприятий и услуг. На этой стадии могут быть выявлены недостатки в планировании и просчеты при формулировании первоначальных гипотез, которые нужно скорректировать по ходу проекта. Реализация проекта позволяет студентам применить полученные в процессе обучения знания и навыки на практике, понять и оценить значимость изучаемых дисциплин. Этот этап обычно включает в себя:

• оказание услуг / реализацию мероприятий проекта;

• взаимодействие с людьми и организациями;

• фиксацию достижений, распространение успешного опыта;

• рефлексию по итогам реализации.

III. ПЕРИОД РЕФЛЕКСИИ

Этап 6. Подведение итогов

Этот этап основан на результатах рефлексии, проведенной на всех предыдущих этапах. Он предполагает подведение итогов со студентами, обсуждение полученного опыта в двух измерениях: обучение и служение (общественно полезная деятельность). Результаты этапа открывают возможности для продолжения проекта или присоединения проекта к другим инициативам. При этом «правильно проведенная оценка повышает осознанность студентов и расширяет их возможности по решению новых задач». В подведении итогов могут принимать участие и социальные партнеры проекта, на базе которых реализовывался общественный проект. Они могут оценить общую результативность проекта со своей перспективы, дать обратную связь по эффективности взаимодействия в рамках проекта, предложить направления для дальнейшего развития проекта — силами студенческой команды или силами каких-то внешних партнеров. Этот этап обычно включает в себя:

• осмысление и оценку результатов проекта / оказания услуги;

• обсуждение образовательных результатов; • перспективное планирование;

• накопление полученного опыта.

Этап 7. Оценка педагогом

После завершения проекта и проведения его оценки с группой студентов педагог должен осмыслить полученный опыт и сделать выводы с разных точек зрения, принимая во внимание и внешние оценки: университета или образовательного центра, социальных учреждений или НКО, с которыми студенты сотрудничали в рамках проекта. Такая оценка может включать в себя:

• оценку группы и каждого ее члена;

• оценку взаимодействия с организациями-партнерами;

• оценку опыта проекта обучения служением;

• оценку себя как педагога.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1 Основная литература

1. Общественный проект «Обучение служением»: метод. пособие / под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020. – 216 с.

2. Гаете Сепульведа М.А. Общественный проект «Обучение служением» через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.

3. Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова;

Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

4. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf

5. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодёжью»: учеб. пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З.В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с.

6. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

7. Антонова Н. С., Базарова Е. Б., Буртонова И. Б., Бутуева З. А., Котоманова О. В., Лагойда Н. Г., Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО, Санкт-Петербург: Лань, 2023 https://e.lanbook.com /book/276626

8. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. ПГ. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. – 28 с. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

**8.2. Дополнительная литература**

1.Анистратенко О.Б., Гаете М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов – участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «ВШЭ». – М.: Грифон, 2022. – 48 с.

2. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтёрства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

3. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»: ключевые результаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / рук. авт. кол. Д.И. Земцов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 24 с.

4. Мазниченко М. А., Папазян Г. С., Видищева Е. В., Комнатная Д. А., Руцкова Е. А., Черемшанов С. В., Событийное волонтерство, Москва: Юрайт, 2023. https://urait.ru/bcode/519918

5. Методические рекомендации по реализации модуля "Обучение служением" в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации (утв. Министерством науки и высшего образования РФ) (по состоянию на 10 октября 2023 г.) https://base.garant.ru/407799377/ (дата обращения 01.06.2024)

6.Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf

7.Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: учеб. пособие / И.В. Павлова, Ф.Т. Шагеева, О.Ю. Хацринова, Ф.А. Сангер, М.С. Сунцова: в 2 ч.; на рус. и англ. яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – 51 с. https:// moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/

2. Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/

3. Указ Президента РФ от 30.01.2019 N 30 (ред. от 20.05.2021) "О грантах Президента Российской Федерации, предоставляемых на развитие гражданского общества" (вместе с "Положением о грантах Президента Российской Федерации, предоставляемых на развитие гражданского общества") http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_316945/

4. Распоряжение Минэкономразвития России от 14.04.2014 N 26Р-АУ "Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162120/

5. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" (вместе с "Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации") http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310151/

### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» www.urait.ru

2. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/

3. Электронная библиотечная система IPRBooks.ru http://www.iprbookshop.ru

4. https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/

5. Положение о практической подготовке при проведении практики в соответствии с подходом «Общественный проект «Обучение служением»» https://rosmetod.ru/lk/document/method /vuz/132/4/67287.html

6. Методические рекомендации по реализации модуля «Б1.0.35 Общественный проект «Обучение служением»» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации https://www.nosu.ru/wpcontent/uploads/2023/09/metodicheskierekomendacii-po-realizacii-moduljaobuchenie-sluzheniem.pdf

7. Добро.ru - Крупнейшая платформа для добрых дел https://dobro.ru/

8. Общественный проект «Обучение служением» через проектно-прикладную деятельность. https://spb.hse.ru/data/2023/01/10

9. Мир социального волонтёрства https://volonter-school.ru/wpcontent/uploads/2018/05/kniga-mirsocialnogo-volonterstva.pdf

10. Общественный проект «Обучение служением»: метод. пособие https://minobrnauki.gov.ru/files/Metodic heskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf

11. Курс для педагогов профессионального и высшего образования «Обучение служением» https://edu.dobro.ru/courses/113/

12. Социальное проектирование https://edu.dobro.ru/courses/29/

13. Гаете М. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации https://cloud.mail.ru/public/jLVt/H1BgmGfCy

14. Доклад АВЦ и НИУ ВШЭ Обучение служением-ключевые результаты исследования зарубежного опыта https://cloud.mail.ru/public/Fih9/9Xrbobjco

15. Лучшие практики https://practices.edu.dobro.ru/

### 8.5. Иные источники

| № | Авторы, составители | Название | Издательство, год | Наличие в ЭБС (ссылка) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Киселева, Л. Г. | Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление» | Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68926.html |
| 2. | Шарипов, Ф. В. | Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : монография | М. : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70716.html |
| 3. | Джей, Рос | Алгоритмы эффективной работы [Электронный ресурс] | М. : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 228 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83078.html |

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием

мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Безопасность жизнедеятельности

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)–составитель(и):**

доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.и.н., доцент
Д.В. Кускашев

д-р техн. наук, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы Семиков А.В.
Преподаватели / Военный учебный центр РАНХиГС:
Митрохин Олег Викторович
Журов Александр Владимирович
Маштаков Алексей Анатольевич
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич

**Визуализация и озвучивание дисциплины, реализуемой на основе электронного (онлайн) курса:**

Гараев Тимур Фаритович
Геккель Иван Яковлевич
Грунько Марина Викторовна
Евтушенко Мария Владимировна
Журов Александр Владимирович
Зайцев Даниил Сергеевич
Зверев Светослав Игоревич
Маштаков Алексей Анатольевич
Митрохин Олег Викторович
Очетов Серафим Леонтьевич
Попов Алексей Викторович
Сарасеко Владислав Владимирович
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич
Чиндина Юлия Сергеевна

**Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.п.н., доцент Л.Л. Карама**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Западного филиала РАНХиГС,

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы … 5
3. Содержание и структура дисциплины …….. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине ……. 9
5. Методические материалы для освоения дисциплины …….. 12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ……. 14
6.1. Основная литература ……. 14
6.2. Дополнительная литература …….. 14
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация ….. 15
6.4. Интернет-ресурсы …….. 15
6.5. Иные источники ……. 15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …… 16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *(индекс, наименование)* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| УК ОС -8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия | Результаты обучения |
|---|---|
| Модуль «**Здоровье и безопасность человека**» | на уровне знаний*:* *способах выявления и предупреждения угроз, видах чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях* |
| | на уровне умений *находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение* |
| | на уровне навыков *поддерживать условия безопасности жизнедеятельности* |
| Модуль «**Основы военной подготовки**» | на уровне знаний: *основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы* |
| | на уровне умений: *правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;* |

| | |
|---|---|
| | *оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов* |
| | на уровне навыков: *строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами* |

## 1. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина осваивается на основе электронного (онлайн) курса (далее – ЭК) обучающимися самостоятельно.

Общий объем дисциплины 3 зачетные единицы (108 академических часов / 81 астрономический час);

количество академических часов, выделенных на видеолекции, практикоориентированные задания и текущий контроль успеваемости: всего по ЭК – 18 ак.ч. ;

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего по ЭК – 60 ак.ч.

## 2. Содержание и структура дисциплины

**Структура дисциплины (на основе ЭК), осваиваемой обучающимися самостоятельно**

| № Модуля ЭК | Наименование модуля | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | СР (ЭК)[1] | | | | |
| | | | ВЛ | ПОЗ | СП | СРО | |
| **Здоровье и безопасность человека** | | **32** | **8** | **8** | | **16** | |
| 1 | Здоровый образ жизни | 4 | 1 | 1 | | 2 | Т |
| 2 | Правовая грамотность | 4 | 1 | 1 | | 2 | Т |
| 3 | Экономическая безопасность | 8 | 2 | 2 | | 4 | Т |
| 4 | Риски, связанные с профессиональной деятельностью | 4 | 1 | 1 | | 2 | Т |
| 5 | Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет | 4 | 1 | 1 | | 2 | Т |

| № Модуля ЭК | Наименование модуля | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | СР (ЭК)[1] | | | | |
| | | | ВЛ | ПОЗ | СП | СРО | |
| 6 | Безопасность в условиях ЧС и военных действий | 8 | 2 | 2 | | 4 | Т |
| **Основы военной подготовки** | | **72** | **10** | **8** | **14** | **40** | |
| 7 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | | 1 | 1 | | 4 | Т |
| 8 | Строевая подготовка | | 1 | 1 | 2 | 4 | Т |
| 9 | Огневая подготовка из стрелкового оружия | | 2 | 1 | 4 | 6 | Т |
| 10 | Основы тактики общевойсковых подразделений | | 1 | 1 | | 4 | Т |
| 11 | Радиационная, химическая и биологическая защита | | 2 | 1 | 4 | 6 | Т |
| 12 | Военная топография | | 0,5 | 0,5 | | 4 | Т |
| 13 | Основы медицинского обеспечения | | 1,5 | 1,5 | 4 | 4 | Т |
| 14 | Военно-политическая подготовка | | 0,5 | 0,5 | | 4 | Т |
| 15 | Правовая подготовка | | 0,5 | 0,5 | | 4 | Т |
| Промежуточная аттестация | | **4** | | | | | Т |
| **Итого:** | | **108** | **18** | **16** | **14** | **60** | |

Используемые сокращения:
ВЛ – видеолекции;
ПОЗ – практикоориентированные задания;
СП – самопроверка;
СРО – самостоятельная работа обучающегося

## Содержание дисциплины

Модуль «**Здоровье и безопасность человека**»

**Тема 1.** ***Здоровый образ жизни***
Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

**Тема 2.** ***Правовая грамотность***
Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

**Тема 3.** ***Экономическая безопасность***

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

**Тема 4.** ***Риски, связанные с профессиональной деятельностью.***

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

**Тема 5.** ***Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.***

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

**Тема 6.** ***Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.***

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Модуль «**Основы военной подготовки**»

**Тема 7.** ***Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации***

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: структура, основные требования и содержание. Права военнослужащих. Общине обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

**Тема 8.** ***Строевая подготовка***

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Практическая часть: Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно, "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

**Тема 9.** ***Огневая подготовка. Стрельба из стрелкового оружия***

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Практическая часть: Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных противотанковых гранатометов. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных гранат.

**Тема 10.** ***Основы тактики общевойсковых подразделений***

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений Сухопутных войск, их задачи в бою. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Организационно-штатная структура мпб (тб) армии США и ФРГ, ТТХ основных образцов вооружения и техники. Сущность современного общевойскового боя его цели, виды и способы его ведения. Инженерное обеспечение боя его цели и задачи. Фортификационные сооружения, классификация инженерных заграждений и боеприпасов.

**Тема 11.** ***Радиационная, химическая и биологическая защита***

Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Химическое оружие. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Биологическое оружие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

Практическая часть:

Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

**Тема 12.** ***Военная топография***

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте

**Тема 13.** ***Основы медицинского обеспечения***

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы мотострелкового батальона. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Содержание мероприятий доврачебной помощи.

Практическая часть: Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

**Тема 14.** ***Военно-политическая подготовка***

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

**Тема 15.** ***Правовая подготовка***

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

## 3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---|
| Здоровый образ жизни | Онлайн тестирование |
| Правовая грамотность | Онлайн тестирование |
| Экономическая безопасность | Онлайн тестирование |
| Риски, связанные с профессиональной деятельностью | Онлайн тестирование |
| Безопасное использование | Онлайн тестирование |

| | |
|---|---|
| современных коммуникационных технологий и сети Интернет | |
| Безопасность в условиях ЧС и военных действий | Онлайн тестирование |
| Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | Онлайн тестирование |
| Строевая подготовка | Онлайн тестирование |
| Огневая подготовка из стрелкового оружия | Онлайн тестирование |
| Основы тактики общевойсковых подразделений | Онлайн тестирование |
| Радиационная, химическая и биологическая защита | Онлайн тестирование |
| Военная топография | Онлайн тестирование |
| Основы медицинского обеспечения | Онлайн тестирование |
| Военно-политическая подготовка | Онлайн тестирование |
| Правовая подготовка | Онлайн тестирование |

**Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**
- в форме компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

– при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru

– при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;

– при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

**Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания<br>*Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции* | Критерий оценивания<br>*Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.* |
|---|---|---|
| | Способность распознавать угрозы и опасности для жизнедеятельности | Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ на поставленные вопросы |

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания<br>*Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции* | Критерий оценивания<br>*Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.* |
|---|---|---|
| | Способность находить оптимальные методы решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей | Способен применять полученные знания для реализации наиболее эффективной стратегии безопасного поведения |
| | Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью | давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;<br>применять положения нормативно-правовых актов |
| | Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. | Владеть навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах |

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

**Типовые тестовые здания по темам лекций**

1. Биржевая торговля представляет из себя (выбрать несколько пунктов):
   a) Долгосрочные спекуляции с активами
   b) Краткосрочные спекуляции с активами
   c) Заключение договоров с брокером
   d) Создание графиков технического анализа

2. При оказании сердечно-легочной реанимации действует правило:
   a) Дышать. Качать. Считать.
   b) Видеть. Слышать. Осязать.
   c) Видеть. Думать. Действовать.
   d) Слышать. Видеть. Действовать.

3. Какие риски Вы принимаете на себя при перевозке посылок от незнакомых людей?
   a) Вам могут отказать в выполнении обязательства по выплате вознаграждения за перевозку
   b) На таможне посылку могут отобрать, если нет документов, подтверждающих, что она принадлежит Вам
   c) Посылка может содержать запрещённые лекарственные препараты
   d) Посылка может содержать взрывоопасное вещество

4. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи при ожогах?

a) касаться руками обожженных участков кожи
b) промывать поврежденное место водой
c) смазывать поврежденное место кремом, мазями, маслом
d) вскрывать пузыри
e) разрезать одежду
f) дезинфицировать место ожога

5. Кому из военнослужащих при общении друг с другом разрешается применять фразу «Честь имею»?
   a) Солдатам и сержантам по призыву
   b) Прапорщикам
   c) Солдатам и сержантам по контракту.
   d) Офицерам

6. Выберите три основных способа ориентирования на местности
   a) по карте, сторонам горизонта, по направлению ветра
   b) по карте, по компасу, по ориентирам
   c) по признакам местных предметов, по небесным светилам, по ориентирам
   d) по компасу, стрелкам часов

**Типовые практические задания по темам лекций**

**Типовое практическое задание по теме 2:**

Представьте, что у Вас имеется хобби – Вы красиво вышиваете. Вы решили монетизировать свое увлечение: зарегистрировали ИП и взяли в штат своего друга как помощника. Распишите, какие по Вашему мнению налоги и пошлины Вам придется выплачивать.

**Типовое практическое задание по теме 4:**

Проанализируйте социальные конфликты, которые возникали у Вас в коллективе за последний период. Распишите свое видение, каким образом Вы бы предложили впредь предупреждать подобные ситуации.

**Типовое практическое задание по теме 6:**

Подумайте и напишите, каким образом Вы бы рекомендовали повысить противопожарную безопасность Академии с учетом полученных на курсе знаний. Постарайтесь выписать 3-5 аргументированных рекомендации.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

## 5. Методические материалы по освоению дисциплины на основе ЭК

**Методические материалы обучающимся**

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

**Методические указания по самостоятельной работе**

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

**Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с применением ДОТ. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

***Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.***

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 6.1. Основная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160 (дата обращения: 28.07.2020).
2. Семиков, В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭОР / В.Л. Семиков. – Москва : РАНХиГС, 2020. – Текст : электронный. – URL: https://lms.ranepa.ru/course/ Режим доступа: для авторизованных пользователей.
3. Военная доктрина Российской Федерации.
4. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
7. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
8. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
9. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
10. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углян- ский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
11. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
12. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
13. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/6263 (дата обращения: 2.07.2020). – Текст : электронный.
2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность : учебное пособие : в 2 частях / В. В. Гафнер. — Екатеринбург : УрГПУ, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2009. — 155 с. — ISBN 978-5-7186-0414-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129370 (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
4. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
5. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
6. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

7. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
8. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
9. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
10. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

### 6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. Режим свободного доступа.

### 6.4.Интернет-ресурсы

1. Журнал «Культура здоровой жизни». URL: http://kzg.narod.ru/ (дата обращения: 02.07.2020).
2. Книги, пособия по ОБЖ. URL: http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm (дата обращения: 02.07.2020).
3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. URL: http://kombat.com.ua/stat.html (дата обращения: 2.07.2020).
4. Учебные атласы по медицинской подготовке. URL: http://b23.ru/hsb9 (дата обращения: 02.07.2020).
5. http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.

### 6.5.Иные источники

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Питер, 2015. – 528 с. – Текст : непосредственный.

2. Арбатов, А.А. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / В.К. Сенчагов, А.А. Арбатов, А.А. Ведев; Под ред. В.К. Сенчагова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. – 815 с. – Текст : непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - М.: Высшая школа, 2015. – 592 с. – Текст : непосредственный.

4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков и др. – М.: Academia, 2017. – 304 с. – Текст : непосредственный.

5. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Учебное пособие / В.А. Богомолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 279 с. – Текст : непосредственный.

6. Вернадский, В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения / В.И. Вернадский ; АН СССР, Ин-т геохимии и аналит. химии им. В.И. Вернадского. – Москва : Наука, 1965. – 374 с. – Текст : непосредственный.

7. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017. – 384 с. – Текст : непосредственный.

8. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2016. – 560 с. – Текст : непосредственный.

9. Крюкова, Т. В. Основы теории принятия решений в конфликте. Учебное пособие / Т.В. Крюкова. – М.: Фонд развития конфликтологии, 2016. – 148 с. – Текст : непосредственный.

10. Максимов, С.Н. Экономическая безопасность России: системно-правовое исследование / С.Н. Максимов. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2018. – 56 с. – Текст : непосредственный.

11. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. – М.: ГЛТ, 2016. – 280 с. – Текст : непосредственный.

12. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: форум, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-91134-206-7. – Текст : непосредственный.

13. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни / А.М. Митяева. – М.: Academia, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.

14. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.

15. Экологический энциклопедический словарь / Науч. - ред. совет В. И. Данилов-Данильян и др. – Москва : Ноосфера, 2002. – 93 с. - ISBN 5-8126-0003-1. – Текст : непосредственный.

16. Юфит, С.С. Яды вокруг нас. Вызов человечеству: научное издание / С.С. Юфит. – Москва : Классик Стиль, 2002. – 367 с. – ISBN 5-94603-012-4. – Текст : непосредственный.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее**

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
*В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты*);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

*(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:*

− перейти на сайт *https://lms.ranepa.ru;*

− авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

*выбрать курс, кликнув на его название).*

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 Физическая культура и спорт

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Мельникова Галина Ивановна, старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**Заведующий кафедрой:**

Карама Лариса Львовна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины К.М.01.01 «Физическая культура и спорт» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.
Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Физическая культура и спорт обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** | **Код компетенции** | **Наименование Компетенции** | **Код индикатора достижения компетенций** | **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Образовательный результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| СУОС ВО | УК ОС-7 | Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК ОС-7 | На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья | ИД-1.УК ОС-7<br>З-1. Знает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;<br>З-2. Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки<br>ИД-1.УК ОС-7<br>У-1. Умеет отбирать и применять методы поддерживания физического здоровья на основе самодиагностики физического состояния;<br>У-2. Умеет планировать свое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 з. е., 72 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 8 академических часов лекций,
- 20 академических часов практических занятий;
- 24 академических часа самостоятельной работы,
- 4 академических часов контроля,
- 16 академических часов консультация

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очно-заочной/заочной форме обучения:

- 8 академических часов лекций,
- 44 академических часов самостоятельной работы,
- 4 академических часов контроля,
- 16 академических часов контроль самостоятельной работы.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается в 1 и 2 семестрах.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной | 3 | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | тестирование по лекциям в СДО |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | подготовке обучающихся | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2 | Социально-биологические основы физической культуры. | 3 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | тестирование по лекциям в СДО |
| Тема 3 | Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. | 3 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | тестирование по лекциям в СДО |
| Тема 4 | Особенности занятий избранны | 3 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | тестирование по лекциям в СДО |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | м видом спорта. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5 | Легкая атлетика | 13 | | | | 6 | | 2 | | | | | 5 | О, КН,Т |
| Тема 6 | Гимнастика | 11 | | | | 4 | | 2 | | | | | 5 | О, КН,Т |
| Тема 7 | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 4 | 2 | | | | | 1 | | | | | 1 | О |
| Тема 8 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. | 4 | 2 | | | | | 1 | | | | | 1 | О, КН,Т |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 9 | Спортивные игры | **14** | | | | **6** | | 4 | | | | | **4** | О, КН,Т |
| Тема 10 | Комплексные занятия | **10** | | | | **4** | | 2 | | | | | **4** | О, КН |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | | | | | Зачет |
| **Итого** | | 72 | 8 | | | 20 | | 16 | | | | | 24 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

Т – тестирование.

КН – контрольные нормативы.

*Заочная форма обучения*

| **№ п/п** | | | **Объем дисциплины, ак.час** | |
|---|---|---|---|---|

| | **Наименование тем и (или) разделов** | **ВСЕГО** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | | | | | | **Самостоятельная работа** | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Период теоретического обучения** | | | | | | **Период промежуточной аттестации (сессия)** | | | | | | |
| | | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | **ИК** | **КСР** | **КЭ** | **Кат тэк** | **Контроль** | **СРкр** | **СРэк** | **СР** | |
| | | | **Л** | **ВЛ** | **ЛР** | **ПЗ** | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся | **3** | **1** | | | | | **1** | | | | | | **1** | тестирование по лекциям в СДО |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2 | Социально-биологические основы физической культуры. | 3 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | тестирование по лекциям в СДО |
| Тема 3 | Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. | 3 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | тестирование по лекциям в СДО |
| Тема 4 | Особенности занятий избранным видом спорта. | 3 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | тестирование по лекциям в СДО |
| Тема 5 | Легкая атлетика | 13 | | | | | | 2 | | | | | 11 | О, КН,Т |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 6 | Гимнастика | 11 | | | | | | 2 | | | | | 9 | О, КН,Т |
| Тема 7 | Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. | 4 | 2 | | | | | 1 | | | | | 1 | О |
| Тема 8 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. | 4 | 2 | | | | | 1 | | | | | 1 | О, КН,Т |
| Тема 9 | Спортивные игры | **14** | | | | | | 4 | | | | | **10** | О, КН,Т |
| Тема 10 | Комплексные занятия | **10** | | | | | | 2 | | | | | **8** | О, КН,Т |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | | | | | Зачет |
| **Итого** | | 72 | 8 | | | | | 16 | | | | | 44 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О - опрос.

Т – тестирование.

КН - контрольные нормативы.

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся УК ОС-7**

Физические упражнения в первобытном обществе. Физическая культура в рабовладельческих государствах. Спартанская и афинская системы физического воспитания. Физическое воспитание в Древнем Риме. Физическое воспитание в феодальном обществе. Возникновение государственных систем физического воспитания. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

**Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. УК ОС-7**

Теории старения организма. Теории продления жизни. Ортобиоз и его принципы. Питание и здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Стресс и здоровье. Закаливание и его принципы. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

**Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. УК ОС-7**

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, дневник самоконтроля. Использование методов

стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

**Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта. УК ОС-7**

Понятия: метод, методический прием, методика, методический подход. Классификация методов. Требования к выбору методов. Методы овладения знаниями. Методы овладения двигательными умениями и навыками. Методы совершенствования двигательных навыков и развития физических способностей. Понятие «принцип», «принцип физкультурного образования». Классификация принципов. Общие социальные принципы. Общеметодические принципы. Специфические принципы.

**Тема 5. Легкая атлетика УК ОС-7**

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

**Тема 6. Гимнастика УК ОС-7**

Упражнения с собственным весом и дополнительными отягощениями на гимнастических и специальных снарядах. Упражнения с использованием спортивных снарядов и приспособлений (набивных мячей, фитболов, балансировочных дисков, фитнес-платформ, резиновых эспандеров, фитнес-петлей, гантелей, гирь, штанги и т.д.). Упражнения на силовых тренажерах. Упражнения на растяжение мышц и связочного аппарата.

**Тема 7. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. УК ОС-7**

Скоростные способности, их виды. Механизмы, обеспечивающие проявление скоростных способностей. Средства развития скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей. Особенности методики развития скоростных способностей.

**Тема 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. УК ОС-7**

Выносливость и ее виды. Фазы физического утомления. Факторы, обеспечивающие развитие выносливости. Средства и методы развития выносливости. Понятие о гибкости и ее виды. Факторы, определяющие развитие гибкости. Средства и методы развития гибкости. Особенности развития гибкости. Общее понятие «координационные способности». Виды координационных способностей. Особенности развития координационных способностей. Факторы, определяющие развитие координационных

способностей. Средства и методы развития координационных способностей.

**Тема 9. Спортивные игры УК ОС-7**

Баскетбол: Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Двусторонняя игра.Тренировка.

*Самостоятельная работа*.Техника безопасности. Правила и судейство игрыВыполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции.

Волейбол: Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Тактика и техника игры. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

*Самостоятельная работа*. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости.

**Тема 10. Комплексные занятия УК ОС-7**

Построение, сообщение задач урока. Безопорные и опорные прыжки, пролезание, передвижение по узкой опоре. Упражнения на тренажерах спортплощадки (лазание в висе по «рукоходу», упражнения в висах и упорах на перекладине, упражнения на тренажерах, упражнения для различных групп мышц на гимнастической скамейке), силовых тренажерах спортивного зала. Комбинирование различных разделов и тем программы в рамках структуры занятия

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивани

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Физическая культура и спорт входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих

программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ие выбор ответа | 3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5 Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55 - 64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-55 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. Или за участие в конференциях и публикациях статей по дисциплине.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование, контрольные упражнения, реферат, самостоятельная работа, тестирование в СДО.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся**

1. Под физической культурой понимается:

a) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека

b) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма

c) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

a) спорт

b) система физического воспитания

c) физическая культура

3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

a) учебно-практические занятия

b) занятия в спортивных секциях

c) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

d) все вышеперечисленные формы

4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:

a) физическое развитие

b) физическое воспитание

c) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры:

a) физическое упражнение

b) физическая культура

c) спорт

6. Двигательная реабилитация – это:

a) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей

b) процесс для развития физических способностей

c) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека

7. Физическая рекреация – это:

a) вид физической культуры для спортивной деятельности

b) вид физической культуры для активного отдыха

c) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

## Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

1. Губчатые кости – это:

a) ребра, грудина, позвонки

b) кости черепа, таза, поясов конечностей

c) основание черепа

2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это:

a) расслабление мышц

b) увеличение массы мышц

c) сокращение мышечных волокон

3. Транспортная функция кровеносной системы:

a) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма

b) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород

c) защищает организм от вредных веществ и инородных тел

4. Артериальная кровь поступая в аорту:

a) отдает углекислоту и продукты метаболизма

b) отдает кислород и питательные вещества

c) забирает кислород и питательные веществ

5. Дыхательный объем – это:

a) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле

b) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полного вдоха

c) количество дыхательных циклов в 1 минуту

6. Кумулятивная адаптация – это:

a) срочные приспособительные изменения, возникающие при непосредственном внешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств

b) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий

c) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышают физиологических возможностей

7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок:

a) утреннее время суток с 8 до 9 час

b) дневное время суток с 13 до 15 час

c) вечернее время суток с 17 до 19 час

8. Недостаток двигательной активности людей называется:

a) гипертонией

b) гиподинамией

c) гипотонией

9. Аэробный вид тренировки развивает:

a) скоростную выносливость

b) скоростно-силовую выносливость
c) общую выносливость

**Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания**

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:
a) Общей выносливостью
b) Тотальной выносливостью
c) Специальной выносливостью
2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:
a) Быстрота
b) Гибкость и подвижность в суставах
c) Выносливость
d) Мышечная сила
3. Физическое развитие это процесс и результат становления:
a) Морфофункциональных свойств и качеств
b) Двигательных умений и навыков
c) Физических качеств
4. Какой из методов не относится к воспитанию общей и специальной выносливости?
1. Игровой
2. Соревновательный
3. Строго регламентированного упражнения
4. Психорегулирующего упражнения
5. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:
a) Специальная выносливость
b) Локальная выносливость
c) Региональная выносливость
6. Принцип сознательности и активности – это:
a) принцип, строящий процесс на восприятие органов
b) понимание сущности заданий и активное их выполнение
c) регулярное занятие физической культурой
7. Принцип наглядности – это:
a) нарастание объема и интенсивности нагрузок
b) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии
c) от освоенного к неосвоенному
8. Понятие «двигательная активность» отражает:
a) Направленность на реализацию конкретной цели
b) Суммарное количество движений и действий
c) Целесообразные способы выполнения двигательных действий

9. Основным результатом физической подготовки является:

a) Физическая готовность

b) Физическое развитие

c) Физическое воспитание

10. Наименьшей эффективностью на всех этапах обучения двигательным действиям имеет метод:

a) Целостного выполнения упражнения

b) Расчлененно-конструктивного упражнения

c) Идеомоторного упражнения

11. Основным результатом обучения двигательным действиям является:

a) Двигательные умения и навыки

b) Физическая готовность

c) Тактические знания

12. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:

a) Строгой регламентации

b) Игрового

c) Соревновательного

## Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта

1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровня функционирования организма есть:

a) Физическая готовность

b) Физическая работоспособность.

c) Физическое развитие

2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд:

a) 2

b) Без команды

c) 3

3. Самоконтроль – это:

a) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья

b) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием на организм занятий спортом

c) Все ответы верны

4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике?

a) 10

b) 12

c) 15

5. Спорт – это:

a) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов,

привычек, наклонностей

b) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней

c) Все ответы верны

6. Что не относятся к числу наиболее действенных форм организации физической культуры в режиме дня:

a) Спортивные секции и группы по видам спорта

b) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв

c) Вводная гимнастика

d) Физкультминутки и физкультпаузы

7. На что направлен контроль в спортивной подготовке?

a) Виды подготовки

b) Подготовленность спортсмена

c) Состояние спортсмена

d) Мастерство спортсмена

8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских играх:

a) 3000 м

b) Марафон

c) 10000 м

d) Бегофон

9. Какая дистанция называется марафоном?

a) 100 км пробег

b) 42 км 195 м.

c) Суточный бег

10. В какой стране появился шейпинг?

a) Германия

b) Франция

c) Бразилия

d) СССР (Россия)

11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?

a) Фитнес-аэробика

b) Фигурная аэробика

c) Танцевальная аэробика

d) Степ-аэробика

12. Какая страна является родоначальником волейбола?

a) Япония

b) США

c) Англия

d) Индия

13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?

a) 9 х 12

b) 8 х 15

c) 9 х 18

d) 7 x 10

Полный и актуальный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья.

**Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями**

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения обучающихся в активную физкультурно-спортивную деятельность:

a) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий, уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога

b) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность

c) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий

2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки:

a) Нерациональное составленное расписание тренировок

b) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования

c) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных особенностей

3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся:

a) При внезапной остановке после интенсивного бега

b) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности

c) Вследствие недостатка в организме сахара

4. Дайте определение утомлению:

a) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением центральной нервной системы

b) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять непосильные по длительности и интенсивности физические упражнения

*c)* Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности

5. Что не соответствует рациональному суточному режиму?

a) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур

b) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 – 2 ч)

c) Полноценный сон (не менее 6 ч)

6. Наиболее традиционный вид закаливания:

a) Воздух и физические упражнения

b) Вода и физические упражнения

c) Солнце и воздух

7. Что не включает в себя дневник самоконтроля:

a) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом

b) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий

c) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных проб и контрольных испытаний физической подготовленности

**Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся**

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:

A. Подготовка обучающихся специализированных вузов

B. Профессионально-ориентированная подготовка обучающихся в вузе

C. Процесс подготовки обучающегося к будущей профессии средствами и методами физической культуры

D. Профессиография – это:

E. Графический профиль качеств обучающегося

F. Описание профессиональной деятельности человека

G. Представление о профессии

3. Профессиограмма – это:

A. Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективно выполнять функциональные обязанности

B. Нормативные графики отдельных качеств обучающегося

C. Нормативные графики отдельных навыков обучающегося

4. Готовность к профессиональной деятельности – это:

A. Состояние обучающегося в связи с предстоящей задачей

B. Процесс подготовки к профессиональной деятельности

C. Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности

5. Профпригодность – это:

a) Соответствие нормам и требованиям профессии

b) Состояние готовности к предстоящей деятельности

c) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии

6. Выносливость – это:

a) Длительное продолжение физической и умственной работы

b) Способность противостоять утомлению

c) Способность выполнять работу неопределенное количество времени

7. Сила – это:

a) Механическое воздействие на объект

b) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий

c) Превышение одного усилия другим

8. Ловкость – это:

a) Быстрота выполнения движения

b) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве

c) Способность быстро координировать движения.

Критерии и шкала оценивания на основе тестирования.

| Баллы (%) | Оценка | |
|---|---|---|
| 90 - 100 | Отлично | Зачтено |
| 77 - 89 | Хорошо | |
| 56 – 76 | Удовлетворительно | |
| 0 - 55 | Неудовлетвориельно | Не зачтено |

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся**

На занятиях по дисциплине Физическая культура и спорт проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов.

**Перечень нормативов текущего контроля успеваемости**
**Нормативы для обучающихся, отнесенных к основной группе здоровья**

| | **Наименование упражнений (по выбору)** | | | **Оценка в баллах** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Юноши** | | | | | **Девушки** | | | | |
| | | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| 1 | Сгибание/разгибание рук в упоре лёжа, количество раз | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 2 | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине | - | - | - | - | - | 20 | 15 | 10 | 7 | 53 |
| | Подтягивание из виса на высокой перекладине | 15 | 12 | 8 | 5 | 3 | - | - | - | - | - |
| 3 | Прыжок в длину с места | 220 | 210 | 200 | 190 | 180 | 180 | 170 | 160 | 150 | 140 |
| 4 | Сгибание/разгибание туловища из положения лёжа (за минуту) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Прыжки через скакалку (за минуту) | 130 | 120 | 110 | 100 | 90 | 140 | 130 | 120 | 110 | 100 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи- см) | 13 | 8 | 6 | 4 | 2 | 16 | 9 | 7 | 5 | 3 |

**Нормативы для обучающихся, отнесенных к подготовительной группе здоровья**

| | **Наименование упражнений (по выбору)** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Юноши** | | | | | **Девушки** | | | | |
| | | **10** | **8** | **6** | 4 | 2 | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Сгибание/разгибание рук в упоре лёжа, количество раз | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 | 20 | 15 | 10 | 6 | 2 |
| 2 | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине | - | - | - | - | - | 15 | 12 | 8 | 6 | 3 |
| | Подтягивание из виса на высокой перекладине | 12 | 10 | 6 | 4 | 2 | - | - | - | - | - |
| 3 | Прыжок в длину с места | 220 | 210 | 200 | 190 | 180 | 180 | 170 | 160 | 150 | 140 |
| 4 | Сгибание/разгибание туловища из положения лёжа (за минуту) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 | 35 | 30 | 25 | 20 | 35 |
| 5 | Прыжки через скакалку (за минуту) | 130 | 120 | 110 | 100 | 90 | 140 | 130 | 120 | 110 | 100 |
| 6 | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи- см) | 13 | 10 | 8 | 6 | 3 | 16 | 11 | 8 | 5 | 3 |

## Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.

9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

10. Средства физической культуры и спорта.

11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.

13. Витамины и их роль в обмене веществ.

14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.

15. Регуляция обмена веществ.

16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

17. Здоровый образ жизни человека.

18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.

20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.

21. Основы закаливания.

22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.

23. Профилактика вредных привычек.

24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.

25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.

27. Методические принципы физического воспитания.

28. Характеристика и воспитание физических качеств.

29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.

30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.

32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.

33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.

34. Значение мышечной релаксации.

35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

**Критерии оценки выполнения реферата.**

В виде бальных критериев оценки реферата

| Наименование параметра оценки | Баллы | Оценка | |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её ктуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, достигнуто пороговое значение оригинальности реферата. | 91-100 | Отлично | Зачтено |
| Основные требования к реферату выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение ригинальности реферата, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются недочеты в оформлении. | 75-90 | Хорошо | |
| При достигнутом пороговом значении оригинальности реферата имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. | 60-74 | Удовл. | |
| Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание в содержании проводимого исследования, невыполнение порогового значения оригинальности реферата (превышение объема некорректных заимствований). | 0-59 | Неудовл. | Не зачтено |

Методы контроля успеваемости обучающихся за самостоятельную работу

| Тема (раздел) | Методы контроля успеваемости |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Тема 1. Утренняя гигиеническая гимнастика | Составление комплекса упражнений (без предмета, с предметом) |
| Тема 2. Общая физическая подготовка | Самоконтроль во время самостоятельных занятий (Дневник самоконтроля: пульс, давление, сон, аппетит), показания уровня развития физических качеств. |
| Тема 3. Оздоровительное занятие бегом (ходьбой) | Самоконтроль во время самостоятельных занятий (Дневник самоконтроля: пульс, давление, сон, аппетит).<br>Фиксирование дистанции, времени |
| Тема 4. Атлетическая гимнастика | Составление комплексов упражнений (на различные группы мышц) |

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 3 | 100 | 0,1 | 10 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Посещаемость занятий

Общее количество занятий: 18

Минимальный порог для получения максимального балла: 10 присутствий = 100 баллов

Максимально допустимое количество пропусков: 8 (иначе баллы снижаются)

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

| Количество посещений | Количество пропусков | Баллы |
|---|---|---|
| 10 | 8 | 100 |
| 9 | 9 | 90 |
| 8 | 10 | 80 |
| 7 | 11 | 70 |
| 6 | 12 | 60 |
| 5 | 13 | 50 |
| 4 | 14 | 40 |
| 3 | 15 | 30 |
| 2 | 16 | 20 |
| 1 | 17 | 10 |
| 0 | 18 | 0 |

**КТ – 2.**

Выполнение контрольных нормативов.

Начисление баллов в зависимости от степени выполнения контрольного норматива

| Контрольные нормативы | Количество полученных баллов | Начисленные баллы |
|---|---|---|
| 1. Сгибание/разгибание рук в упоре лёжа, количество раз<br>2. Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине<br>Подтягивание из виса на высокой перекладине<br>3. Прыжок в длину с места<br>4. Сгибание/разгибание туловища из положения лёжа (за минуту)<br>5. Прыжки через скакалку (за минуту)<br>6. Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи- см) | 60 | 100 |
| | 51 – 59 | 91,6 |
| | 41 – 50 | 75 |
| | 31 – 40 | 58,3 |
| | 21 – 30 | 41,6 |
| | 10 – 20 | 25 |
| | 2- 9<br><br>0-1 | 8,3<br><br>0 |

**КТ – 3**

Самостоятельная работа

Выполнение тестов в СДО. Тестирование осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Обучающийся самостоятельно выполняет задания к каждой теме.

5.5 **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: спортивная база: Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми, тренажерный зал с раздевалками и душевыми, открытая универсальная спортивная площадка, учебные аудитории для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки. Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

**6.1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания**

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий: по результатам контрольного тестирования физической подготовленности в течение семестра, оценки за самостоятельную работу, оценки работы в СДО, дополнительных баллов и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся, освобожденных от занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании одного из следующих требований по теоретическому и практическому разделу дисциплины «Физическая культура».

-оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплине «Физическая культура».

-оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;

-написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;

-включения обучающегося в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале в соответствии с Порядком организации образовательного процесса высшего образования по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в Западном филиале РАНХиГС.

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации.

**6.2. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- спортивная база;

- учебные аудитории для проведения лекций, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Спортивная база Западного филиала РАНХиГС:

| № | Наименование спортсооружений | Кол-во | Площадь одного сооружения | Учебный корпус |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми | 1 | 24х14 336м2 | 1 |
| 2 | Тренажерный зал с раздевалками и душевыми | 1 | 14х7 98м2 | 1 |
| 3 | Открытая универсальная спортивная площадка | 1 | 40х20 800м2 | На территории ЗФ РАНХиГС |

Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Физическая культура как учебная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин, однако методики адаптивной физической культуры имеют существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы обучающегося. Курс позволяет освоить методики применения средств физической культуры для различных целей (реабилитация, отдых, формирование физических кондиций, повышение физической подготовленности и т.д.), а также формировать психофизический статус в соответствии с предъявляемыми требованиями к выбранной специальности.

Наибольший эффект от изучения дисциплины может быть достигнут при выполнении некоторых условий.

Работа обучающихся на практических занятиях призвана выработать

у обучающихся умение сравнивать различные подходы, концепции и научные школы для самоопределения.

Занятия направлены на обеспечение необходимой двигательной активности, достижение и поддержание оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения в вузе, развитие и совершенствование психофизических способностей и личностных качеств необходимых в избранной профессии и повседневной жизни; на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной, физкультурно-оздоровительной деятельности, на приобретение личного опыта самостоятельно, целенаправленно, и творчески использовать средства физической культуры.

В соответствии с нормативными актами РФ предпринято следующее распределение в специальное медицинское отделение обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся специальной медицинской группы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды) для обучения по дисциплине К.М.01.ДЭ.01.08 «Адаптивная физическая культура и спорт».

В специальное медицинское отделение обучающиеся направляются после прохождения медицинского осмотра или могут быть направлены в течение года по медицинским показаниям. Учебный процесс по дисциплине планируется в соответствии с документом «Методические рекомендации по установлению государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса» (далее «ВФСК») утв. Минспортом России 09.08.2016) и реализуется с учетом количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, распределенных по следующим категориям:

1. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), позволяющими выполнить необходимый набор испытаний (группа 1);
2. обучающиеся с болезнями систем кровообращения, органов дыхания, пищеварения, болезнями мочеполовой системы, с нарушениями слуха, зрения и другими заболеваниями, которым показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом (группа 2);
3. обучающиеся с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, в частности, лица с поражениями позвоночника и спинного мозга, ампутациями, нарушениями и врожденными недоразвитиями конечностей, с низким ростом и др., позволяющими выполнить необходимый набор испытаний (группа 3);
4. обучающиеся с нарушениями слуха, зрения (без поражений структуры и функций опорно-двигательного аппарата), с нарушениями структуры и функций опорно-двигательного аппарата, которые имеют дополнительно соматические заболевания, показаны занятия адаптивной физической культурой и спортом (группа 4).

Методы организации занятий: групповой до 8 (восьми) человек и

индивидуально-групповой (необходимо присутствие второго преподавателя-ассистента); индивидуальный.

Обучающиеся 1-4 групп занимаются вместе. В подготовительной и заключительной части каждого занятия обучающиеся специального медицинского отделения занимаются вместе. В основной части каждого занятия обучающиеся занимаются по группам и выполняют комплексы упражнений с учетом основного заболевания, далее выполняют следующие задания:

– обучающиеся 1 и 3 групп выполняют комплексы упражнений для подготовки к участию в процедуре сдачи нормативов ВФСК для данной категории граждан;

– обучающиеся 2 и 4 групп выполняют комплексы упражнений коррекционно-восстановительной и оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

В конце каждого семестра обучающиеся специального медицинского отделения выполняют измерение показателей физического развития и функционального состояния и двигательные тесты по физической подготовке (с учетом противопоказаний).

По окончании учебного года анализируют динамику своего физического развития, результаты выполнения функциональных проб и тестов.

Зачисление в группы осуществляется в соответствии с допуском врача и фиксируется в журнал. Не прошедшие медицинского обследования и имеющие абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и спортом (Приложение №1), к занятиям не допускаются. В группах осуществляется коррекционно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на расширение двигательной функции, частичное восстановление либо компенсацию утраченной функции, физическую подготовку оздоровительной направленности, а также на освоение и оптимизацию двигательных действий.

Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный срок, зачисляются в освобожденное отделение для освоения доступных им разделов учебной программы, выполняют письменную тематическую контрольную работу (реферат), связанную с характером их заболевания и сдают зачет по теоретическому разделу программы.

Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к практическим занятиям не допускаются.

При планировании учебно-тренировочной нагрузки необходимо учесть особенности протекания восстановительных и адаптационных процессов, состояние отдельных двигательных функций, физических и координационных способностей. План учебно-тренировочной работы, так же зависит от периода и задач подготовки. Для групп СМГ и ЛФК (в случае необходимости) продолжительность академического часа может быть

сокращена и составлять 30-40 мин. Продолжительность одного занятия в СМГ и ЛФК не должна превышать 2 (двух) академических часов. Основными формами учебных занятий являются:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- участие в соревнованиях различного ранга;
- теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований);
- медико-восстановительные мероприятия;
- культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

Занятия проводятся на закрытых и открытых площадках спортивного назначения с применением спортивного инвентаря и оборудования, что требует соблюдения правил безопасного поведения, а также личной и общественной гигиены.

На учебно-тренировочные занятия, обучающиеся допускаются в специальной спортивной одежде и обуви.

Перед каждым тестированием необходимо провести разминку: беговые, общеразвивающие и специальные упражнения. На занятии допускается только одно тестирование.

Занятия должны проводиться по индивидуальным планам, для каждого ЛОВЗ, в соответствии с выбранными и допустимыми для конкретного ЛОВЗ видами учебных занятий.

*Методические рекомендации по подготовке реферата*

Реферат - это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит», поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При

написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое - 35 мм, правое - до 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

ля выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно

прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты ив качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты

составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. 1. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430

2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476

3. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871

4. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с.ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

### 8.2. Дополнительная литература

1. Сахарова Е.В. Физическая культура : учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.. — Волгоград, Саратов : Волгоградский институт бизнеса, 2013. — 95 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11361..html

2. Быченков С.В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / Быченков С.В., Везеницын О.В.. — Саратов :

Вузовское образование, 2016. — 270 c. — ISBN 978-5-4487-0620-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49867.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б1.В.01 Проектное управление в государственном и муниципальном управлении

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная, очно-заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.п.н., А.В. Федоров

**Заведующий кафедрой:**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Карама Л.Л.

Рабочая программа модуля Б1.В.01 «Проектное управление в государственном и муниципальном управлении» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4
2. Объем и место модуля в структуре образовательной программы ..... 5
3. Содержание и структура модуля ..... 7
4. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам ..... 22
5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине ..... 36
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 85
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет ..... 87
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... 89

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Модуль обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС | Код компетенции | Наименование Компетенции | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовательный результат |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПКр-6 | Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, с готовностью к их реализации на основе использования современных инновационных технологий, способен осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования | ПКр-6.1. | Умеет разрабатывать концепцию личных и социальных проектов, формулировать их цель и задачи, определять ожидаемые социальные и экономические эффекты, обосновывать значимость и актуальность проектных решений. | ПКр-6.1 З-1. Знает теоретические основы самоменеджмента и социального проектирования.<br>ПКр-6.1 З-2. Знает методы определения целей, задач и ожидаемых результатов личных и социальных проектов.<br>ПКр-6.1 У-1. Умеет разрабатывать концепцию личных и социальных проектов и обосновывать их значимость.<br>ПКр-6.1 У-2. Умеет применять методы анализа для оценки последствий реализации проекта.<br>ПКр-6.1 Н-1. Владеет навыками подготовки проектных предложений с учётом социальных и экономических факторов. |
| | ПКр-6 | Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, с готовностью к их реализации на основе использования современных инновационных технологий, способен осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования | ПКр-6.2. | Умеет использовать современные методы проектного управления для структурирования этапов реализации, прогнозирования рисков, обоснования стратегии ресурсного обеспечения и выбора механизмов контроля результативности. | ПКр-6.2 З-1. Знает современные методы управления проектами и их применение в государственном и муниципальном управлении.<br>ПКр-6.2 З-2. Знает подходы к оценке рисков, распределению ресурсов и контролю реализации проектов.<br>ПКр-6.2 У-1. Умеет составлять план реализации проекта и определять ключевые этапы выполнения задач.<br>ПКр-6.2 У-2. Умеет применять методы управления проектами для организации работы и контроля сроков.<br>ПКр-6.2 Н-1. Владеет навыками моделирования рисков и выбора эффективных инструментов управления проектами. |
| | ПКр-6 | Способен разрабатывать социально-экономические проекты | ПКр-6.3. | Демонстрирует способность аргументированн | ПКр-6.3 З-1. Знает принципы подготовки публичных выступлений и представления |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, с готовностью к их реализации на основе использования современных инновационных технологий, способен осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования | | о представлять результаты проектной деятельности, использовать методы визуализации и публичной защиты, обосновывать значимость и практическую применимость предложенных решений. | результатов проектной деятельности.<br>ПКр-6.3 З-2. Знает методы визуализации проектных решений и правила аргументации их значимости.<br>ПКр-6.3 У-1. Умеет готовить презентационные материалы для обоснования актуальности и результатов проекта.<br>ПКр-6.3 У-2. Умеет аргументированно защищать проектные решения и отвечать на вопросы аудитории.<br>ПКр-6.3 Н-1. Владеет навыками публичной презентации социально-экономических проектов и их профессиональной защиты. |
| | ПКр-6 | Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, с готовностью к их реализации на основе использования современных инновационных технологий, способен осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования | ПКр-6.4. | Осуществляет анализ содержания и структуры государственных и муниципальных программ, выявляет их стратегические цели и задачи, оценивает механизмы реализации и формулирует предложения по их совершенствованию. | ПКр-6.4 З-1. Знает содержание государственных и муниципальных программ и проектов, их цели и задачи.<br>ПКр-6.4 З-2. Знает методы анализа программных документов и критерии оценки их результативности.<br>ПКр-6.4 У-1. Умеет анализировать государственные программы и выявлять механизмы их реализации.<br>ПКр-6.4 У-2. Умеет формулировать предложения по совершенствованию государственных и муниципальных программ.<br>ПКр-6.4 Н-1. Владеет навыками экспертной оценки программных документов и разработки предложений по их корректировке. |

## 2. Объем и место модуля в структуре образовательной программы

Общий объем модуля:

24 з.е., 864 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

– 92 часа лекций,

– 264 часа практических занятий,

– 412 часов самостоятельной работы.

– 88 часов контроль.

– 8 часов консультаций.

по очно-заочной форме обучения:

– 46 часов лекций,

– 132 часа практических занятий,
– 590 часов самостоятельной работы.
– 88 часов контроль.
– 8 часов консультаций.

Модуль Б1.В.01 Проектное управление в государственном и муниципальном управлении изучается по очной (с 1 по 7 семестры) и очно-заочной (с 1 по 7 семестры) форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин школьной программы.

## 3. Содержание и структура модуля

### 3.1. Структура дисциплин модуля

**Очная форма обучения**

**Б1.В.01.01 Социальное проектирование**

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1. | **Раздел 1. Персональный менеджмент в проектном управлении** | **72** | **4** | | | **16** | | | | | | | | **52** | |
| 2. | Тема 1.1. Сущность персонального менеджмента. Целеполагание. | 16 | 2 | | | 8 | | | | | | | | 10 | Проект |
| 3. | Тема 1.2. Самоорганизация: планирование, управление временем, мотивация, оценка результатов деятельности | 56 | 2 | | | 8 | | | | | | | | 42 | Проект |
| 4. | **Раздел 2. Социальное проектирование** | **144** | **8** | | | **40** | | | | | | | | **92** | |
| 5. | Тема 2.1. Введение в социальное проектирование. Актуальность и социальная | 14 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 10 | Проект |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | значимость проекта. Инновации в проекте | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Тема 2.2. Механизм реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты. Команда проекта | 14 | 2 | | | 2 | | | | | | | 10 | Проект |
| 7. | Тема 2.3. Бюджет проекта: реалистичность и обоснованность расходов | 14 | 2 | | | 2 | | | | | | | 10 | Проект |
| 8. | Тема 2.4. Информационная открытость организации и информационное продвижение проекта | 14 | 2 | | | 2 | | | | | | | 10 | Проект |
| 9. | Тема 2.5. Реализация учебного социального проекта | 84 | | | | 32 | | | | | | | 52 | |
| 10. | *Промежуточная аттестация* | *4* | | | | | | | | | | | | *Зачет* |
| 11. | **Раздел 3. Социальное проектирование (внеучебный проект)** | **72** | | | | **24** | | | | | | | **42** | |
| 12. | Тема 3.1. Разработка и реализация внеучебного социального проекта | 68 | | | | 24 | | | | | | | 42 | Проект |
| 13. | *Промежуточная аттестация* | 6 | | | | | | | *2* | 4 | | | | *Зачет с оценкой* |
| **Итого по дисциплине** | | ***288*** | ***12*** | | | ***80*** | | | ***2*** | 4 | | | ***186*** | |

**Б1.В.01.02 Планирование и управление реализацией проекта**

| **№ п/п** | **Наименование тем и (или) разделов** | **Объем дисциплины, ак.час** | | | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ВСЕГО** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | **Самостоятельная работа** | |

| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1. | **Раздел 1. Управление проектами: концепция и методология** | **72** | **8** | | | **24** | | | | | | | | **40** | |
| 2. | Тема 1.1. Место управления проектами в организации | 4 | 2 | | | | | | | | | | | 4 | Проект |
| 3. | Тема 1.2. Применение дизайн-мышления в проектном менеджменте | 4 | 2 | | | | | | | | | | | 4 | Проект |
| 4. | Тема 1.3. Жизненный цикл, процессы и области знания в управлении проектами | 60 | 4 | | | 24 | | | | | | | | 32 | Проект |
| 5. | **Раздел 2. Планирование проекта и управление реализацией проекта** | **72** | **8** | | | **24** | | | | | | | | **40** | |
| 6. | Тема 2.1. Запуск проекта | 20 | 4 | | | 8 | | | | | | | | 8 | Проект |
| 7. | Тема 2.2. Реализация проекта (часть 1) | 52 | 4 | | | 16 | | | | | | | | 32 | Проект |
| 8. | *(6 семестр)* | **72** | **8** | | | **32** | | | | | | | | **32** | |
| 9. | Тема 2.2. Реализация проекта (часть 2) | 50 | 2 | | | 24 | | | | | | | | 24 | Проект |
| 10. | Тема 2.3. Закрытие проекта. После проекта. | 22 | 6 | | | 8 | | | | | | | | 8 | Проект |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | **Раздел 4. Современные технологии управления проектами** | **72** | **8** | | | **24** | | | | | | | **34** | |
| 12. | Тема 3.1. Обзор современных технологий управления проектами | 8 | 8 | | | | | | | | | | | Проект |
| 13. | Тема 3.2. Цифровые инструменты управления проектами | 60 | | | | 24 | | | | | | | 43 | Проект |
| 14. | *Промежуточная аттестация по дисциплине* | 6 | | | | | | | | *2* | *4* | | | *Зачет с оценкой* |
| **Итого по дисциплине** | | **252** | **48** | | | **96** | | | | **2** | 4 | | **94** | |

**Б1.В.01.03 Презентация и подготовка защиты проекта**

| **№ п/п** | **Наименование тем и (или) разделов** | **Объем дисциплины, ак.час** | | | | | | | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ВСЕГО** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | | | | | **Самостоятельная работа** | | | |
| | | | **Период теоретического обучения** | | | | | | **Период промежуточной аттестации (сессия)** | | | | | |
| | | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | **ИК** | **КСР** | **КЭ** | **Каттэк** | **Контроль** | **СРкр** | **СРэк** | **СР** |
| | | | **Л** | **ВЛ** | **ЛР** | **ПЗ** | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1: Основы защиты проекта структура выступления | 8 | 8 | | | | | | | | | | | Проект |
| 2. | Тема 2. Цель, аудитория, визуальное восприятие и понимание слайдов | 8 | 8 | | | | | | | | | | | Проект |
| 3. | Тема 3. Верстка и защита презентации | 54 | | | | 32 | | | | | | | 22 | Проект |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | *Промежуточная аттестация по дисциплине* | 38 | | | | | | | 2 | 36 | | | | Экзамен |
| **Итого по дисциплине** | | **108** | **16** | | | **32** | | | 2 | **36** | | | **22** | |

**Б1.В.01.04 Бюджетирование и оценка эффективности проекта**

| **№ п/п** | **Наименование тем и (или) разделов** | **Объем дисциплины, ак.час** | | | | | | | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ВСЕГО** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | | | | | | **Самостоятельная работа** | | |
| | | | **Период теоретического обучения** | | | | | | **Период промежуточной аттестации (сессия)** | | | | | |
| | | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | **ИК** | **КСР** | **КЭ** | **Катт эк** | **Контроль** | **СРкр** | **СРэк** | **СР** |
| | | | **Л** | **ВЛ** | **ЛР** | **ПЗ** | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Экономические аспекты проекта | 20 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 12 | Проект |
| 2. | Тема 2. Формирование финансовых ресурсов проекта | 24 | 6 | | | 6 | | | | | | | | 12 | Проект |
| 3. | Тема 3. Эффект и эффективность реализации проекта | 24 | 6 | | | 6 | | | | | | | | 12 | Проект |
| 4. | *Промежуточная аттестация* | 4 | | | | | | | 4 | | | | | | Зачет |
| **Итого по дисциплине** | | **72** | **16** | | | **16** | | | **4** | | | | | **36** | |

**Б1.В.01.05 Государственные и муниципальные программы и проекты**

| **№ п/п** | **Наименование тем и (или) разделов** | **Объем дисциплины, ак.час** | | | **Форма текущего контроля успеваемости,** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ВСЕГО** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | **Самостоятельная работа** | |
| | | | **Период теоретического обучения** | **Период промежуточной аттестации (сессия)** | |

| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Правовое регулирование и методическое сопровождение проектной деятельности в органах власти | 20 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 12 | Проект |
| 2. | Тема 2. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти | 50 | 12 | | | 28 | | | | | | | | 10 | Проект |
| 3. | *Промежуточная аттестация* | 38 | | | | | | | *2* | *36* | | | | | *Экзамен* |
| **Итого по дисциплине** | | **108** | **16** | | | **32** | | | *2* | *36* | | | | **22** | |

**Очно-заочная форма обучения**
**Б1.В.01.01 Социальное проектирование**

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | **Раздел 1. Персональный менеджмент в проектном управлении** | **72** | **2** | | | **16** | | | | | | | **62** | |
| 15. | Тема 1.1. Сущность персонального менеджмента. Целеполагание. | 37 | 2 | | | 4 | | | | | | | 31 | Проект |
| 16. | Тема 1.2. Самоорганизация: планирование, управление временем, мотивация, оценка результатов деятельности | 35 | | | | 4 | | | | | | | 31 | Проект |
| 17. | **Раздел 2. Социальное проектирование** | **144** | **4** | | | **20** | | | | | | | **116** | |
| 18. | Тема 2.1. Введение в социальное проектирование. Актуальность и социальная значимость проекта. Инновации в проекте | 14 | 2 | | | 2 | | | | | | | 10 | Проект |
| 19. | Тема 2.2. Механизм реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты. Команда проекта | 14 | 2 | | | 2 | | | | | | | 10 | Проект |
| 20. | Тема 2.3. Бюджет проекта: реалистичность и обоснованность расходов | 14 | | | | 2 | | | | | | | 12 | Проект |
| 21. | Тема 2.4. Информационная открытость организации и информационное продвижение проекта | 14 | | | | 2 | | | | | | | 12 | Проект |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22. | Тема 2.5. Реализация учебного социального проекта | 84 | | | | 12 | | | | | | | 72 | |
| 23. | *Промежуточная аттестация* | *4* | | | | | | | | | | | | *Зачет* |
| 24. | **Раздел 3. Социальное проектирование (внеучебный проект)** | **72** | | | | **8** | | | | | | | **58** | |
| 25. | Тема 3.1. Разработка и реализация внеучебного социального проекта | 68 | | | | 8 | | | | | | | 58 | Проект |
| 26. | *Промежуточная аттестация* | 6 | | | | | | | *2* | 4 | | | | *Зачет с оценкой* |
| **Итого по дисциплине** | | ***288*** | ***6*** | | | 36 | | | ***2*** | 4 | | | ***236*** | |

**Б1.В.01.02 Планирование и управление реализацией проекта**

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |
| 15. | **Раздел 1. Управление проектами: концепция и методология** | **72** | **4** | | | **16** | | | | | | | | **48** | |
| 16. | Тема 1.1. Место управления проектами в организации | 4 | 2 | | | | | | | | | | | 2 | Проект |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Тема 1.2. Применение дизайн-мышления в проектном менеджменте | 4 | 2 | | | | | | | | | | 2 | Проект |
| 18. | Тема 1.3. Жизненный цикл, процессы и области знания в управлении проектами | 60 | | | | 16 | | | | | | | 44 | Проект |
| 19. | **Раздел 2. Планирование проекта и управление реализацией проекта** | **72** | **4** | | | **12** | | | | | | | **52** | |
| 20. | Тема 2.1. Запуск проекта | 26 | 2 | | | 4 | | | | | | | 20 | Проект |
| 21. | Тема 2.2. Реализация проекта (часть 1) | 42 | 4 | | | 5 | | | | | | | 32 | Проект |
| 22. | *(6 семестр)* | **72** | **4** | | | **16** | | | | | | | **48** | |
| 23. | Тема 2.2. Реализация проекта (часть 2) | 46 | 2 | | | 12 | | | | | | | 32 | Проект |
| 24. | Тема 2.3. Закрытие проекта. После проекта. | 22 | 2 | | | 4 | | | | | | | 16 | Проект |
| 25. | **Раздел 4. Современные технологии управления проектами** | **72** | **4** | | | **12** | | | | | | | **50** | |
| 26. | Тема 3.1. Обзор современных технологий управления проектами | 8 | 4 | | | | | | | | | | | Проект |
| 27. | Тема 3.2. Цифровые инструменты управления проектами | 60 | | | | 12 | | | | | | | 50 | Проект |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28. | *Промежуточная аттестация по дисциплине* | 6 | | | | | | | | *2* | *4* | | | *Зачет с оценкой* |
| **Итого по дисциплине** | | **252** | **16** | | | **56** | | | | **2** | 4 | | **198** | |

**Б1.В.01.03 Презентация и подготовка защиты проекта**

| **№ п/п** | **Наименование тем и (или) разделов** | **Объем дисциплины, ак.час** | | | | | | | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ВСЕГО** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | | | | | **Самостоятельная работа** | | | |
| | | | **Период теоретического обучения** | | | | | | **Период промежуточной аттестации (сессия)** | | | | | |
| | | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | **ИК** | **КСР** | **КЭ** | **Каттэк** | **Контроль** | **СРкр** | **СРэк** | **СР** |
| | | | **Л** | **ВЛ** | **ЛР** | **ПЗ** | | | | | | | | |
| 5. | Тема 1: Основы защиты проекта структура выступления | 8 | 4 | | | | | | | | | | | 4 | Проект |
| 6. | Тема 2. Цель, аудитория, визуальное восприятие и понимание слайдов | 8 | 4 | | | | | | | | | | | 4 | Проект |
| 7. | Тема 3. Верстка и защита презентации | 54 | | | | 16 | | | | | | | | 38 | Проект |
| 8. | *Промежуточная аттестация по дисциплине* | 38 | | | | | | | 2 | 36 | | | | | Экзамен |
| **Итого по дисциплине** | | **108** | **16** | | | **32** | | | 2 | **36** | | | | **46** | |

**Б1.В.01.04 Бюджетирование и оценка эффективности проекта**

| **№ п/п** | **Наименование тем и (или) разделов** | **Объем дисциплины, ак.час** | | | **Форма текущего контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ВСЕГО** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | **Самостоятельная работа** | |

| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 5. | Тема 1. Экономические аспекты проекта | 20 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 16 | Проект |
| 6. | Тема 2. Формирование финансовых ресурсов проекта | 24 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 18 | Проект |
| 7. | Тема 3. Эффект и эффективность реализации проекта | 24 | 4 | | | 2 | | | | | | | | 18 | Проект |
| 8. | *Промежуточная аттестация* | 4 | | | | | | | 4 | | | | | | Зачет |
| **Итого по дисциплине** | | **72** | **8** | | | **8** | | | **4** | | | | | **52** | |

**Б1.В.01.05 Государственные и муниципальные программы и проекты**

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |
| 4. | Тема 1. Правовое регулирование и методическое сопровождение | 20 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 16 | Проект |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | проектной деятельности в органах власти | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Тема 2. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти | 50 | 6 | | | 14 | | | | | | | 30 | Проект |
| 6. | *Промежуточная аттестация* | 38 | | | | | | | *2* | *36* | | | | *Экзамен* |
| **Итого по дисциплине** | | **108** | **8** | | | **16** | | | *2* | *36* | | | **46** | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплин модуля

**Содержание дисциплины Б1.В.01.01 Социальное проектирование**

**РАЗДЕЛ 1. Персональный менеджмент в проектном управлении**

Тема 1.1. Сущность персонального менеджмента. Целеполагание [ПКр-6.1]

Содержание и взаимосвязь понятий «менеджмент», «управление», «персональный менеджмент». Процесс управления и содержание основных функций управления.

Постановка целей. Понятие и роль целеполагания. Классификация целей. Свойства целей. Дерево целей. Методика и оценка анализа цели SMART. Проектная система постановки целей (по Г. Архангельскому).

Практическая работа: личное целеполагание на семестр и время обучения в вузе.

Тема 1.2. Самоорганизация: планирование, управление временем, мотивация, оценка результатов деятельности [ПКр-6.1]

Время как человеческий ресурс. Понятие и значение управления временем. Планирование времени. Принятие решений об очередности выполнения дел.

Развитие навыков личной организованности и самоконтроля. Поддержание и развитие собственной мотивации.

Стресс и его влияние на поведение личности. Приемы самопрограммирования поведения.

Практическая работа: достижение поставленных целей с использованием рассматриваемых инструментов. Изучение других инструментов самоорганизации.

**РАЗДЕЛ 2. Социальное проектирование**

Тема 2.1. Введение в социальное проектирование. Актуальность и социальная значимость проекта. Инновации в проекте [ПКр-6.1]

Что такое социальный проект. Этапы социального проектирования.

Актуальность и социальная значимость проекта. Зачем изучать проблему? Целевая аудитория и территория проекта. Как изучать проблему. Инструменты изучения проблемы.

Практическая работа: разработка соответствующей части текста социального проекта.

Тема 2.2. Механизм реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты. Команда проекта [ПКр-6.1]

Цель проекта. Ожидаемые результаты проекта. Мероприятия и их результаты.

Календарный план реализации проекта. Что такое календарный план и из чего он состоит? Диаграмма Гантта. Ключевые контрольные точки. Особенности заполнения календарного плана в заявке на грант.

Команда проекта: структура и привлечение. Можно ли реализовать проект без команды? Как отразить команду в заявке на грант?

Практическая работа: разработка соответствующей части текста социального проекта.

Тема 2.3. Бюджет проекта: реалистичность и обоснованность расходов [ПКр-6.1]

Что такое бюджет? Статьи бюджета в заявке на грант. Соотношение бюджета и ожидаемых результатов проекта. Рекомендации участникам конкурса грантов. Нерекомендуемые и запрещенные расходы в заявке на грант

Софинансирование. Привлечение партнеров для реализации проекта. Собственный вклад организации. Вклад бизнес-партнеров и органов власти. Правила общения с партнерами. Краудфандинг: партнерство для продвинутых. Примеры подсчета софинансирования для заявки на грант.

Практическая работа: разработка соответствующей части текста социального проекта.

Тема 2.4. Информационная открытость организации и информационное продвижение проекта [ПКр-6.1]

Информационная открытость организации. Информационная открытость и репутация. Что должно быть на сайте? Социальные сети организации. Если нет ни сайта, ни соцсетей.

Информационное продвижение проекта. Зачем нужно информационное продвижение? Целевая аудитория информационной кампании. Концепция информационного продвижения. Инструменты информационного продвижения. Пресс-релиз.

Практическая работа: разработка соответствующей части текста социального проекта, защита разработанного проекта.

Тема 2.5. Реализация учебного социального проекта [ПКр-6.1]

Практическая работа: реализация разработанного проекта внутри учебной группы, подведение итогов по реализации разработанного проекта, защита результатов реализации проекта. Оформление текста грантовой заявки.

**РАЗДЕЛ 3. Социальное проектирование (внеучебный проект)**

Тема 3.1. Разработка внеучебного социального проекта [ПКр-6.1]

Практическая работа: тестирование элементов разработанного проекта вне учебной группы, подведение итогов по реализации разработанного проекта, защита результатов реализации проекта.

## Содержание дисциплины Б1.В.01.02 Планирование и управление реализацией проекта

**РАЗДЕЛ 1. Управление проектами: концепция и методология**

Тема 1.1. Место управления проектами в организации [ПКр-6.2]

Run, Change и Disrupt как три основных вида управленческой деятельности. Проект: определение проекта, цель проекта, отличие проекта от процесса. Проектное управление и другие виды управления. Ценность управления проектами для организации, возможные эффекты.

Обзор разных подходов и парадигм управления проектами (Waterfall, Agile, Гибрид). Обзор стандартов по управлению проектами. Виды и классификация проектов и их особенности.

Инструменты предпроектного исследования, этапа инициации и этапа планирования. Пирамида обстоятельств, анализ стейкхолдеров, SWOT, древо проблем, древо целей.

Тема 1.2. Применение дизайн-мышления в проектном менеджменте [ПКр-6.2]

Базовые принципы и этапы дизайн-мышления. Инструменты эмпатии и анализа опыта пользователей. Формулировка проектной проблемы и постановка целей. Генерация идей и концепций проектных решений. Прототипирование. Тестирование и доработка проектных решений.

Тема 1.3. Жизненный цикл, процессы и области знания в управлении проектами [ПКр-6.2]

Проект как система. Системный подход к управлению проектами. Цели проекта. Требования к проекту. Окружение проекта. Участники проекта. Жизненный цикл проекта. Структура проекта.

Иерархическая структура работ проекта. Основные задачи планирования проекта. Анализ критического пути. Определение длительности проекта при неопределенном времени выполнения операций. Распределение ресурсов. Разработка расписания проекта. Управление качеством проекта.

Понятие риска и неопределенности. Классификация проектных рисков. Система управления проектными рисками. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками.

**РАЗДЕЛ 2. Планирование проекта и управление реализацией проекта**

Тема 2.1. Запуск проекта [ПКр-6.2]

Общая характеристика системы P3.express. Рассматриваем запуск проекта (группа - A) в системе P3.express. Назначить спонсора. Назначить менеджера проекта. Назначить ключевых членов команды. Описать проект. Определить ожидаемые результаты. Определить риски и запланировать меры реагирования. Провести ревью запуска проекта. Решить «Go/No-go». Провести стартовую встречу проекта. Направить фокусированную коммуникацию.

Тема 2.2. Реализация проекта [ПКр-6.2]

Рассматриваем реализацию проекта в системе P3.express.

B — Планирование цикла. Обновить и детализировать планы. Провести ежемесячное ревью. Решить «Go/No-Go». Провести стартовую встречу цикла. Направить фокусированную коммуникацию.

C — Еженедельные действия. Оценить и зафиксировать прогресс. Реагировать на отклонения. Провести еженедельную встречу. Направить фокусированную коммуникацию.

D — Ежедневные действия: Шаги этого этапа выполняются ежедневно. Перечень шагов. Управлять рисками, проблемами и запросами на изменения. Принять результаты работы.

E — Закрытие цикла. Оценить удовлетворенность стейкхолдеров. Извлечь уроки и запланировать улучшения. Направить фокусированную коммуникацию.

Тема 2.3. Закрытие проекта. После проекта. [ПКр-6.2]

Рассматриваем закрытие проекта в системе P3.express.

F — Закрытие проекта. Передать продукт. Оценить удовлетворённость стейкхолдеров. Сделать ревью этапа закрытия. Заархивировать проектную документацию. Отметить окончание проекта. Направить фокусированную коммуникацию.

G — После проекта. Оценить полученные выгоды. Сгенерировать новые идеи. Направить фокусированную коммуникацию.

**РАЗДЕЛ 3. Современные технологии управления проектами**

Тема 3.1. Обзор современных технологий управления проектами [ПКр-6.2]

Современные технологии управления проектами и их роль в повышении эффективности проектной деятельности. Новые редакции методологий управления проектами. Лучшие практики проектного управления в частном и государственном секторе.

Тема 3.2. Цифровые инструменты управления проектами. [ПКр-6.2]

Сравнение функционала и кейсы использования. Преимущества и ограничения современных технологий. Примеры успешных внедрений в различных отраслях.

Этапы интеграции технологий в проектный цикл: от планирования до мониторинга.

Управление распределенными командами с использованием облачных платформ.

**Содержание дисциплины Б1.В.01.03 Презентация и подготовка защиты проекта**

Тема 1. Основы защиты проекта структура выступления [ПКр-6.3]

Основы защиты проекта структура выступления: вводная часть – развитие- пик – выводы -p.s. Тайминг, передача слова разделение ролей докладчиков. Работа в команде. Роли, ответственность, выгрузка материалов, сложности.

Тема 2. Цель, аудитория, визуальное восприятие и понимание слайдов [ПКр-6.3]

Основы графического дизайна: плакат, типографика, афиша, логотипирование, журнальные иллюстрации. Презентация про презентацию. Цель, аудитория, визуальное восприятие и понимание слайдов. Основы композиции: ритм, метр, устойчивое равновесие, неустойчивое равновесие. Тема 5. Колористика световые системы Манселла, NSC. Гармония, цветовой баланс, тон, нюанс и констраст.

Тема 3. Верстка и защита презентации [ПКр-6.3]

Практическая работа: проблематизация, целеполагание, декомпозиция, планирование, написание и визуализация, предзащита и защита.

**Содержание дисциплины Б1.В.01.04 Бюджетирование и оценка эффективности проекта**

Тема 1. Экономические аспекты проекта [ПКр-6.2]

Сущность проекта. Проект как процесс преобразования. Классификация проектов по критериям менеджера и экономиста. Экономическая модель проекта. Lean Canvas – инструмент для визуализации и разработки бизнес-моделей

Тема 2. Формирование финансовых ресурсов проекта [ПКр-6.2]

Определение финансовых ресурсов проекта. Финансовые ресурсы: виды и классификация. Оценка потребности в финансировании проекта. Оценка стоимости проекта. Планирование затрат по проекту (бюджетирование). Источники финансирования проектов. Стратегии привлечения финансовых ресурсов. Управление финансовыми ресурсами в процессе реализации проекта.

Тема 3. Эффект и эффективность реализации проекта [ПКр-6.2]

Определение понятий «эффект» и «эффективность». Значение оценки эффекта и эффективности для управления проектами. Понятие эффекта: прямые и косвенные результаты. Классификация эффектов (экономические, социальные, экологические). Понятие эффективности: соотношение результатов и затрат. Критерии оценки эффективности. Факторы, влияющие на эффект и эффективность проекта. Методы оценки эффекта и эффективности проектов.

**Содержание дисциплины Б1.В.01.05 Государственные и муниципальные программы и проекты**

Тема 1. Правовое регулирование и методическое сопровождение проектной деятельности в органах власти [ПКр-6.4]

Проекты как объекты управления в органах власти. Проектная и процессная деятельность в органах власти. Организационная структура проектной деятельности в органах власти.

Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы в связи с внедрением технологий проектного управления.

Тема 2. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти [ПКр-6.4]

Управление содержанием проекта. Управление сроками проекта. Управление ресурсами и стоимостью проекта. Управление рисками проекта. Управление заинтересованными сторонами в проекте. Управление качеством проекта. Система компетенций участников проектной деятельности.

Практическая работа: анализ реализации актуального проекта государственного (муниципального) проекта (программы).

## 4. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

4.1. В ходе реализации дисциплины (модуля) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, для контрольных точек): опрос, рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником, защита паспорта проекта; защита проекта.

4.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся** по дисциплине **Б1.В.01.01 Социальное проектирование**

В рамках промежуточной аттестации студент представляет портфолио результатов проектной деятельности, которое включает (по разделам):

Раздел 1. Персональный менеджмент в проектном управлении

*Постановка и достижение индивидуальной цели* (ценность, цель по СМАРТ, 0-3 вехи – план/факт по каждому параметру). Чек-лист по каждой вехе. Презентация отчет (по слайду: 0-3 веха, слайд-рефлексия)

*Тест инструмента повышения личной эффективности* (групповой проект): описание цели, содержания, ценности и пошаговой инструкции по тестированию; реализация теста (не менее 2 недель); описание результатов тестирования (индивидуальные и обобщенные).

Раздел 2. Социальное проектирование (учебный проект)

Обоснование актуальности и социальной значимости проекта.

Разработка механизма реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты.

Формирование команды проекта.

Описание ресурсов проекта.

Информационное продвижение проекта.

Реализация разработанного проекта, подведение итогов по реализации разработанного проекта, защита результатов реализации проекта, оформление текста грантовой заявки.

Раздел 3. Социальное проектирование (внеучебный проект)

Разработка внеучебного проекта, тестирование элементов разработанного проекта вне учебной группы, подведение итогов по реализации разработанного проекта, защита результатов реализации проекта.

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся** по дисциплине
**Б1.В.01.02 Планирование и управление реализацией проекта**

Студент представляет портфолио результатов проектной деятельности, которое включает (по разделам):

Раздел 1. Управление проектами: концепция и методология:

Концепция учебного проекта, связанного с профессиональной деятельностью (предпроектное исследование, артефакты этапа инициации и планирования).

Раздел 2. Планирование проекта и управление реализацией проекта:

*Запуск проекта:* резюме проекта (+карта заинтересованных сторон), карта результатов, дорожная карта, реестр последующих действий, ревью проекта (задания выполняются на основе системы Р3.express).

*Реализация проекта*: отчетные презентации за каждый цикл (включающие уточненные карты результатов, ревью, отчеты по поэтапном исполнении карты результатов в соответствии с дорожной картой проекта) (задания выполняются на основе системы Р3.express).

*Закрытие проекта:* защита финального продукта, оценка удовлетворенности стейкхолдеров, ревью этапа закрытия, архивирование (задания выполняются на основе системы Р3.express).

Раздел 3. Современные технологии управления проектами

Отчет по реализации исследовательского проекта по использованию различных цифровых систем управления проектами в различных сценариях.

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся** по дисциплине
**Б1.В.01.03 Презентация и подготовка защиты проекта**

Презентация и речь к докладу по проекту.

Тема 1. Основы защиты проекта структура выступления

Первичная презентация проекта.

Тема 2. Цель, аудитория, визуальное восприятие и понимание слайдов

Представление плана корректировок первичной презентации исходя из изученного материала.

Тема 3. Верстка и защита презентации

Проблематизация, целеполагание, декомпозиция, планирование, написание и визуализация, предзащита и защита.

**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся** по дисциплине
**Б1.В.01.02 Бюджетирование и оценка эффективности проекта**

Тема 1. Экономические аспекты проекта

Типовые вопросы для опроса:

1. Какова основная сущность проекта и какие ключевые характеристики определяют его уникальность?

Назовите и объясните основные критерии классификации проектов с точки зрения менеджера.

2. Как экономист классифицирует проекты? Приведите примеры различных типов проектов по экономическим критериям.

3. В чем заключаются различия в подходах к классификации проектов со стороны менеджера и экономиста?

4. Что такое экономическая модель проекта и какие ее основные компоненты?

5. Какие ключевые показатели эффективности, используются для оценки экономической модели проекта?

Типовые вопросы теста:

1. Какой элемент не входит в состав экономической модели проекта?

A) Оценка рисков

B) Анализ затрат и выгод

C) Определение целевой аудитории

D) Прогнозирование доходов

2. Какой показатель эффективности обычно используется для оценки успешности экономической модели проекта?

A) Количество сотрудников в команде

B) Возврат инвестиций (ROI)

C) Объем продаж за месяц

D) Уровень удовлетворенности клиентов

3. Что такое Lean Canvas?

A) Методология управления проектами.

B) Шаблон для визуализации бизнес-моделей стартапов.

C) Инструмент для анализа конкурентов.

D) Программа для финансового планирования.

4. Какой блок Lean Canvas отвечает за описание проблемы, которую решает ваш продукт?

A) Решение

B) Целевой рынок

C) Проблема

D) Каналы продаж

5. Какой из следующих типов проектов классифицируется экономистами?

A) Социальные проекты

B) Инновационные проекты

C) Коммерческие проекты

D) Все вышеперечисленные

Типовое практическое задание:

Классифицируйте следующие проекты по типам (например, социальные, инновационные, коммерческие, инфраструктурные и т.д.):

1. Разработка нового программного обеспечения для автоматизации бизнес-процессов в компании.

2. Создание общественного парка в центре города.

3. Запуск стартапа по производству экологически чистых упаковочных материалов.

4. Проведение международной конференции по устойчивому развитию.

5. Строительство нового моста через реку для улучшения транспортной доступности.

6. Организация курсов повышения квалификации для учителей начальных классов.

7. Реконструкция исторического здания под музей.

Определите тип каждого проекта и обоснуйте свой выбор.

Укажите, какие критерии вы использовали для классификации проектов.

Практическое задание по проекту 1 (контрольная точка 1):

В рамках разработки проекта необходимо создать бизнес-модель выбранного проекта, используя инструмент Lean Canvas и подготовить презентацию для защиты модели проекта перед аудиторией.

Тема 2. Формирование финансовых ресурсов проекта

Типовые вопросы для опроса:

1. Перечислите основные источники финансирования проектов и укажите их преимущества и недостатки.

2. Как различаются внутренние и внешние источники финансирования? • Какова разница между собственными и заемными финансами? Приведите примеры.

3. Что такое бюджетирование в контексте проектного управления?

4. Каковы основные этапы составления бюджета проекта?

5. Какую роль играют государственные гранты в привлечении финансирования для социальных проектов?

Типовые вопросы теста:

1.Что такое финансовые ресурсы проекта?

A) Материальные активы, необходимые для выполнения проекта

B) Денежные средства и другие финансовые активы, используемые для реализации проекта

C) Человеческие ресурсы, участвующие в проекте

D) Время, необходимое для завершения проекта

2. Какой из следующих факторов не относится к финансовым ресурсам?

A) Кредиты

B) Инвестиции

C) Оборудование

D) Собственные средства

3. Какой из следующих типов финансирования является собственным?

A) Банковский кредит

B) Эмиссия акций

C) Лизинг

D) Облигации

4. Как классифицируются финансовые ресурсы по источнику получения?

A) Краткосрочные и долгосрочные

B) Собственные и заемные

C) Операционные и капитальные

D) Реальные и виртуальные

5. Какова основная цель бюджетирования в проектном управлении?

A) Установить сроки выполнения задач

B) Определить источники финансирования

C) Контролировать расходы и обеспечить эффективное распределение ресурсов

D) Создать команду для реализации проекта

Типовое практическое задание:

Спланируйте затраты, путем распределения их по местам возникновения и видам затрат.

Для этого составьте ведомость:

- классификации себестоимости по элементам
- по статьям затрат.

Исходные данные

В отчетном периоде в организации были следующие хозяйственные ситуации:

1. Начислена заработная плата

-рабочим основного производства – 500 тыс.руб.

-вспомогательного производства – 250 тыс.руб.

-работникам по уборке цеха – 120 тыс.руб.

- рабочим по ремонту оборудования – 300 тыс.руб.

- работникам отдела продаж – 600 тыс.руб.

-управленческому персоналу – 1200 т.р.

2.Приобретены материалы

-стоимостью 2700 тыс.руб. в т.ч. НДС.

Расходы по доставке:

-железнодорожный тариф – 177 тыс.руб. в т.ч. НДС.

-транспортные услуги – 60 тыс.руб. в т.ч. НДС.

3. Списана стоимость материалов:

-на основное производство- 500 тыс.руб.

-на строительство - 800 тыс.руб.

-на вспомогательное производство – 100 тыс.руб.

- для ремонта цеха – 250 тыс.руб.

- для ремонта оборудования – 130 тыс.руб.

- материалы на упаковку продукции – 50 тыс.руб.

-на управленческие расходы – 300 тыс.руб.

4. Введено в эксплуатацию здание, построенное подрядным способом.

Оплачено:

- за проектно-сметную документацию – 147,5 тыс.руб., в т.ч. НДС
- за проектно-изыскательские работы - 118 тыс.руб., в т.ч. НДС
- подрядчику за выполненные работы – 2500 тыс.руб. в т.ч. НДС.
- участок земли стоимостью 700 тыс.руб.в т.ч. НДС.

Все оплаченные работы включены в стоимость здания.

5. Начислена амортизация

-производственного оборудования – 120 тыс.руб.

-оргтехнику – 130 тыс.руб.

-автомобиль директора – 50 тыс.руб.

- оборудования на складе готовой продукции – 20 тыс.руб.

- здания цеха – 80 тыс.руб.

- здания офиса – 40 тыс.руб.

- патент – 15 тыс.руб.

Практическое задание по проекту 2 (контрольная точка 2):

В рамках разработки проекта необходимо определить и оценить ресурсы проекта, спланировать бюджет, выбрать источники финансирования и разработать стратегии привлечения финансовых ресурсов. По итогам работы необходимо подготовить отчет.

Тема 3. Эффект и эффективность реализации проекта

Типовые вопросы для опроса:

1. Что такое «эффект» в контексте управления проектами? Приведите примеры.
2. Как вы определяете понятие «эффективность»? В чем его отличие от эффекта?
3. Какие критерии используются для оценки эффективности проектов?
4. Какие методы используются для оценки эффекта и эффективности проектов?

Типовые вопросы теста:

1. Что такое «эффект» в контексте управления проектами?

A) Количество ресурсов, потраченных на проект
B) Результаты, полученные от реализации проекта
C) Процесс планирования проекта
D) Сроки выполнения проекта

2. Какое из следующих определений лучше всего описывает понятие «эффективность»?

A) Соотношение затрат и результатов
B) Общее количество ресурсов, использованных в проекте
C) Уровень удовлетворенности участников проекта
D) Время, затраченное на выполнение задач

3. Какие эффекты считаются экономическими?

A) Увеличение уровня жизни населения
B) Снижение загрязнения окружающей среды
C) Повышение прибыли компании
D) Увеличение культурных мероприятий

4. Каковы косвенные результаты проекта?

A) Прямые финансовые выгоды от продажи продукта
B) Улучшение репутации компании
C) Затраты на реализацию проекта
D) Ожидаемая прибыль от инвестиций

5. Какой из следующих критериев не относится к оценке эффективности проектов?

A) Возврат инвестиций (ROI)
B) Сроки выполнения задач
C) Соотношение затрат и результатов
D) Уровень удовлетворенности клиентов

Типовое практическое задание:

Определите целесообразность вложения средств в инновационный проект путем определения доходности инвестиций – без учета и с учетом дисконтирования на основе следующих данных: ставка дисконтирования – 0,15; инвестиции в нулевой год реализации проекта 600 тыс.руб.; результаты от реализации проекта за три года: 1 год – 210тыс.руб., 2 год – 220тыс.руб., 3 год – 400тыс.руб.

Практическое задание по проекту 3 (контрольная точка 3):

В рамках разработки проекта необходимо проанализировать планируемые результаты и ценить его эффект и эффективность. По итогам работы необходимо подготовить отчет.

Дополнительные баллы можно получить за выполнение проверочных тестов по темам, за выполнение практических заданий, за подготовку конспектов лекций по всем темам, за опросы по темам – максимально 30 баллов, в зависимости от степени участия.

**Б1.В.01.03 Государственные и муниципальные программы и проекты**

Б1.В.01.05 Государственные и муниципальные программы и проекты

Тема 1. Правовое регулирование и методическое сопровождение проектной деятельности в органах власти

Отчет по анализу правового и методического обеспечения актуального проекта государственного (муниципального) проекта (программы).

Критерии (100%)

Полнота нормативной базы (уровни: ФОИВ/регион/муниципалитет), актуальность — 30%

Методические требования (регламенты, стандарты, паспорта) и их соблюдение — 25%

Аналитика соответствия: «как написано ↔ как должно быть» — 25%

Качество отчёта (структура, ссылки, выводы) — 20%

Тема 2. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти

Отчет по анализу реализации актуального проекта государственного (муниципального) проекта (программы).

Критерии (100%)

Результативность и эффективность (KPI, сроки, бюджет, социальные эффекты) — 30%

Применение проектного подхода (роль ПМО, риски, изменения, качество) — 30%

Выводы и рекомендации (реалистичность, приоритеты, ожидаемый эффект) — 25%

Презентация и аргументация — 15%

4.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки, который отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| **Б1.В.01.01 Социальное проектирование (1-2 семестры)** | | | |
| (1 семестр) Контрольная точка 1. (проект) Персональный менеджмент: индивидуальная цель | 100 | 0,1 | 10 |
| (1 семестр) Контрольная точка 2. (проект) Персональный менеджмент: | 100 | 0,1 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| групповой проект - тест инструментов повышения личной эффективности | | | |
| (2 семестр) Контрольная точка 3. (проект) Социальный проект: инициация и планирование | 100 | 0,1 | 10 |
| (2 семестр) Контрольная точка 4. (проект) Социальный проект: реализация | 100 | 0,15 | 15 |
| (2 семестр) Контрольная точка 5. (проект) Социальный проект: закрытие и оформление грантовой заявки | 100 | 0,15 | 15 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,6** | **60** |
| **Дополнительные баллы** за внеучебную, научно-исследовательскую и проектную деятельность, связанную с изучаемой дисциплиной | 100 | 0,3 | 30 |
| **Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов** | | | **90** |
| **Б1.В.01.01 Социальное проектирование (3 семестр)** | | | |
| Контрольная точка 1. (проект) Социальный проект: инициация и планирование | 100 | 0,2 | 20 |
| Контрольная точка 2. (проект) Социальный проект: реализация (апробация за пределами учебной группы) | 100 | 0,2 | 20 |
| Контрольная точка 3. (проект) Социальный проект: закрытие и оформление методических материалов | 100 | 0,2 | 20 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,6** | **60** |
| **Дополнительные баллы** за внеучебную, научно-исследовательскую и проектную деятельность, связанную с изучаемой дисциплиной | 100 | 0,3 | 30 |
| **Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов** | | | **90** |
| **Б1.В.01.02 Планирование и управление реализацией проекта** | | | |
| Контрольная точка 1. (проект) Запуск проекта | 100 | 0,10 | 10 |
| Контрольная точка 2. (проект) Реализация проекта | 100 | 0,20 | 20 |
| Контрольная точка 3. (проект) | 100 | 0,15 | 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Завершение проекта | | | |
| Контрольная точка 4. (проект) Современные технологии управления проектами | 100 | 0,15 | 15 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,6** | **60** |
| **Дополнительные баллы** за внеучебную, научно-исследовательскую и проектную деятельность, связанную с изучаемой дисциплиной | 100 | 0,3 | 30 |
| **Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов** | | | **90** |
| **Б1.В.01.03 Презентация и подготовка защиты проекта** | | | |
| Контрольная точка 1 (проект) Тема 1: Основы защиты проекта структура выступления | 100 | 0,1 | 10 |
| Контрольная точка 2 (проект) Тема 2. Цель, аудитория, визуальное восприятие и понимание слайдов | 100 | 0,1 | 10 |
| Контрольная точка 3 (проект) Тема 3. Верстка и защита презентации | 100 | 0,4 | 40 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,6** | **60** |
| **Дополнительные баллы** за внеучебную, научно-исследовательскую и проектную деятельность, связанную с изучаемой дисциплиной | 100 | 0,3 | 30 |
| **Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов** | | | **90** |
| **Б1.В.01.04 Бюджетирование и оценка эффективности проекта** | | | |
| Контрольная точка 1 Отчет по практическому заданию по проекту 1. | 100 | 0,2 | 20 |
| Контрольная точка 2 Отчет по практическому заданию по проекту 2. | 100 | 0,2 | 20 |
| Контрольная точка 3 Отчет по практическому заданию по проекту 3. | 100 | 0,2 | 20 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,6** | **60** |
| Дополнительные баллы за выполнение проверочных тестов по темам | 100 | 0,1 | 10 |
| Дополнительные баллы за выполнение практических заданий | 100 | 0,1 | 10 |
| Дополнительные баллы за | 100 | 0,01 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| опросы по темам | | | |
| **Всего дополнительных баллов** | | **0,30** | **30** |
| **Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов** | | **0,90** | **90** |
| **Б1.В.01.05 Государственные и муниципальные программы и проекты** | | | |
| Контрольная точка 1 (отчет)<br>Тема 1:<br>Отчет по анализу правового и методического обеспечения актуального проекта государственного (муниципального) проекта (программы). | 100 | 0,3 | 30 |
| Контрольная точка 2 (проект)<br>Тема 2.<br>Отчет по анализу реализации актуального проекта государственного (муниципального) проекта (программы). | 100 | 0,3 | 30 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,6** | **60** |
| **Дополнительные баллы** за внеучебную, научно-исследовательскую и проектную деятельность, связанную с изучаемой дисциплиной | 100 | 0,3 | 30 |
| **Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов** | | | **90** |

## 4.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**2.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся**

(в том числе, для формирования заданий к контрольным точкам):

**Б1.В.01.01 Социальное проектирование**

В рамках промежуточной аттестации студент представляет портфолио результатов проектной деятельности, которое включает (по разделам):

Раздел 1. Персональный менеджмент в проектном управлении

КТ-1. Постановка и достижение индивидуальной цели (ценность, цель по СМАРТ, 0-3 вехи – план/факт по каждому параметру). Чек-лист по каждой вехе. Презентация отчет (по слайду: 0-3 веха, слайд-рефлексия)

КТ-2. Тест инструмента повышения личной эффективности (групповой проект): описание цели, содержания, ценности и пошаговой инструкции по тестированию; реализация теста (не менее 2 недель); описание результатов тестирования (индивидуальные и обобщенные).

Критерии (100%)

Формулировка целей: SMART/OKR, иерархия «долгосрочные↔семестр» — 20%

Планирование и самоорганизация: календарь, приоритизация, реалистичность — 20%

Доказательства исполнения (лог тайм-менеджмента, чек-поинты) — 15%

Рефлексия: анализ отклонений, выводы, корректировки — 25%

Качество оформления портфолио (структура, ссылки, лаконичность) — 10%

Устная мини-презентация (логика, тайминг, ответы на вопросы) — 10%

Раздел 2. Социальное проектирование (учебный проект)

КТ-3. Обоснование актуальности и социальной значимости проекта.

Разработка механизма реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты.

Формирование команды проекта.

Описание ресурсов проекта.

Информационное продвижение проекта.

КТ-4. Реализация разработанного проекта,

КТ-5. Подведение итогов по реализации разработанного проекта, защита результатов реализации проекта, оформление текста грантовой заявки.

Критерии (100%)

Актуальность и социальная значимость (данные, ЦА, эффекты) — 15%

Проектная логика и измеримость результатов (логическая модель/ИСП) — 20%

Команда и роли, распределение ответственности — 10%

Ресурсы и бюджет: достаточность, риски дефицитов — 10%

План коммуникации/инфо-продвижения (каналы, метрики) — 10%

Реализация: факт выполнения мероприятий, достигнутые результаты, подтверждения — 20%

Защита: структура питча, визуал, ответы на вопросы — 15%

Раздел 3. Социальное проектирование (внеучебный проект)

КТ-1. Разработка внеучебного проекта,

КТ-2. Тестирование элементов разработанного проекта вне учебной группы.

КТ-3. Подведение итогов по реализации разработанного проекта, защита результатов реализации проекта.

Критерии (100%)

Полнота и корректность проектной заявки (все обязательные разделы) — 30%

Реалистичность и управляемость (сроки, ресурсы, риски, KPI) — 25%

Социальный эффект и устойчивость результата — 25%

Защита (структура, аргументация, работа с вопросами) — 20%

**Б1.В.01.02 Планирование и управление реализацией проекта**

В рамках промежуточной аттестации студент представляет портфолио результатов проектной деятельности, которое включает (по разделам):

КТ-1. Раздел 1. Управление проектами: концепция и методология, оценка личной и групповой эффективности:

Концепция учебного проекта, связанного с профессиональной деятельностью (предпроектное исследование, артефакты этапа инициации и планирования).

Критерии (100%)

Ясность замысла и границ проекта, связь с профдеятельностью — 25%

Анализ заинтересованных сторон и ролевая модель — 20%

Метрики эффективности (личной/командной) и способ сбора данных — 20%

Реалистичность предпосылок/ограничений — 15%

Презентация концепции — 20%

Раздел 2. Планирование проекта и управление реализацией проекта:

Запуск проекта: резюме проекта (+карта заинтересованных сторон), карта результатов, дорожная карта, реестр последующих действий, ревью проекта (задания выполняются на основе системы P3.express).

КТ-2. Реализация проекта: отчетные презентации за каждый цикл (включающие уточненные карты результатов, ревью, отчеты по поэтапном исполнении карты результатов в соответствии с дорожной картой проекта) (задания выполняются на основе системы P3.express).

КТ-3. Закрытие проекта: защита финального продукта, оценка удовлетворенности стейкхолдеров, ревью этапа закрытия, архивирование (задания выполняются на основе системы P3.express).

Критерии (100%)

Карта результатов и планирование: полнота, декомпозиция до управляемых пакетов — 20%

Достижение целей/результатов (сопоставление с планом, KPI) — 30%

Ретроспектива: уроки, улучшения процессов — 10%

Качество отчёта и визуализаций — 20%

Защита и ответы на вопросы — 20%

КТ-4. Раздел 3. Современные технологии управления проектами

Отчет по реализации исследовательского проекта по использованию различных цифровых систем управления проектами в различных сценариях.

Критерии (100%)

Методика сравнения (критерии, сценарии, метрики) — 25%

Глубина анализа и воспроизводимость — 25%

Практические выводы и рекомендации — 25%

Качество визуализаций/демо — 15%

Точность терминологии (тест) — 10%

**Б1.В.01.03 Презентация и подготовка защиты проекта**

Презентация и речь к докладу по проекту.

КТ-1. Тема 1. Основы защиты проекта структура выступления

Первичная презентация проекта.

Критерии (100%)

Структура питча (проблема-решение-ценность-план) — 35%

Логика нарратива и тайминг — 25%

Визуальная чистота (иерархия, краткость) — 20%

Устное выступление (дикция, контакт с аудиторией) — 20%

КТ-2. Тема 2. Цель, аудитория, визуальное восприятие и понимание слайдов

Представление плана корректировок первичной презентации исходя из изученного материала.

Критерии (100%)

Корректная сегментация аудитории и целеполагание — 25%

Обоснованный план правок (что/зачем/как измерим успех) — 35%

Улучшения визуала на примерах (до/после) — 25%

Ясность оформления (гайды, шаблоны) — 15%

КТ-3. Тема 3. Верстка и защита презентации

Проблематизация, целеполагание, декомпозиция, планирование, написание и визуализация, предзащита и защита.

Критерии (100%)

Сборка сторилайна (проблема, цели, декомпозиция, план, результаты) — 30%

Дизайн и читабельность (сетку, типографику соблюдён) — 20%
Публичное выступление (уверенность, время, работа с вопросами) — 30%
Доказательная база и ссылки — 20%

**Б1.В.01.02 Бюджетирование и оценка эффективности проекта**

КТ-1. Тема 1. Экономические аспекты проекта

Типовые вопросы для опроса:

1. Какова основная сущность проекта и какие ключевые характеристики определяют его уникальность?

Назовите и объясните основные критерии классификации проектов с точки зрения менеджера.

2. Как экономист классифицирует проекты? Приведите примеры различных типов проектов по экономическим критериям.

3. В чем заключаются различия в подходах к классификации проектов со стороны менеджера и экономиста?

4. Что такое экономическая модель проекта и какие ее основные компоненты?

5. Какие ключевые показатели эффективности, используются для оценки экономической модели проекта?

Методические рекомендации по подготовке ответа. Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Практическое задание по проекту 1 (контрольная точка 1):

В рамках разработки проекта необходимо создать бизнес-модель выбранного проекта, используя инструмент Lean Canvas и подготовить презентацию для защиты модели проекта перед аудиторией.

КТ-2. Тема 2. Формирование финансовых ресурсов проекта

Типовые вопросы для опроса:

1. Перечислите основные источники финансирования проектов и укажите их преимущества и недостатки.
2. Как различаются внутренние и внешние источники финансирования? • Какова разница между собственными и заемными финансами? Приведите примеры.
3. Что такое бюджетирование в контексте проектного управления?
4. Каковы основные этапы составления бюджета проекта?
5. Какую роль играют государственные гранты в привлечении финансирования для социальных проектов?

Методические рекомендации по подготовке ответа. Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников

информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Практическое задание по проекту 2 (контрольная точка 2):

В рамках разработки проекта необходимо определить и оценить ресурсы проекта, спланировать бюджет, выбрать источники финансирования и разработать стратегии привлечения финансовых ресурсов. По итогам работы необходимо подготовить отчет.

КТ-3. Тема 3. Эффект и эффективность реализации проекта

Типовые вопросы для опроса:

1. Что такое «эффект» в контексте управления проектами? Приведите примеры.
2. Как вы определяете понятие «эффективность»? В чем его отличие от эффекта?
3. Какие критерии используются для оценки эффективности проектов?
4. Какие методы используются для оценки эффекта и эффективности проектов?

Методические рекомендации по подготовке ответа. Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Практическое задание по проекту 3 (контрольная точка 3):

В рамках разработки проекта необходимо проанализировать планируемые результаты и ценить его эффект и эффективность. По итогам работы необходимо подготовить отчет.

**Б1.В.01.05 Государственные и муниципальные программы и проекты**

КТ-1. Тема 1. Правовое регулирование и методическое сопровождение проектной деятельности в органах власти

Отчет по анализу правового и методического обеспечения актуального проекта государственного (муниципального) проекта (программы).

Критерии (100%)

Полнота нормативной базы (уровни: ФОИВ/регион/муниципалитет), актуальность — 30%

Методические требования (регламенты, стандарты, паспорта) и их соблюдение — 25%

Аналитика соответствия: «как написано ↔ как должно быть» — 25%

Качество отчёта (структура, ссылки, выводы) — 20%

КТ-2. Тема 2. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти

Отчет по анализу реализации актуального проекта государственного (муниципального) проекта (программы).

Критерии (100%)

Результативность и эффективность (KPI, сроки, бюджет, социальные эффекты) — 30%

Применение проектного подхода (роль ПМО, риски, изменения, качество) — 30%

Выводы и рекомендации (реалистичность, приоритеты, ожидаемый эффект) — 25%

Презентация и аргументация — 15%

## 5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

**Б1.В.01.01 Социальное проектирование проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет с оценкой и зачет проводиться в устной форме. На зачете представляются результаты проектной деятельности студента, осуществляемой им в рамках дисциплины.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации (зачет). В рамках промежуточной аттестации представляются результаты проектной деятельности студента (учебный проект), осуществляемой им в рамках дисциплины, в виде портфолио достигнутых результатов, включающих анализ личной и командной эффективности.

Зачёт (учебный проект, устная форма)

Что представляется: портфолио учебного проекта + устная защита.

Критерии (100%)

Актуальность и социальная значимость (данные, ЦА, эффект) — 15%

Логика проекта (цели–задачи–мероприятия–результаты, измеримость) — 25%

Реализация и подтверждения результатов (факты, свидетельства) — 25%

Команда и распределение ролей (ответственность, взаимодействие) — 10%

Ресурсы и риски (достаточность, управляемость) — 10%

Анализ личной и групповой эффективности (метрики, выводы) — 10%

Устная защита (структура, аргументы, ответы) — 5%

Мини-порог по ключевым критериям: п.2 и п.3 — не ниже 10 баллов каждый.

**Тема 1.1. Сущность персонального менеджмента. Целеполагание ПКр-6.1.**

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Раскройте содержание понятий «менеджмент», «управление», «персональный менеджмент» и охарактеризуйте их взаимосвязь.

**Вопрос 2.**

Опишите процесс управления в персональном менеджменте и содержание основных функций управления.

**Вопрос 3.**

Раскройте сущность целеполагания в персональном менеджменте и его роль в управленческом процессе.

**Вопрос 4.**

Приведите пример дерева целей личного профессионального развития государственного (муниципального) служащего и объясните взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных целей.

**Тестовые задания комбинированного типа**

*(с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов)*

**Задание 1.**

Прочитайте формулировки личных целей государственного служащего.

а) «Стать хорошим специалистом в сфере государственного управления».
б) «Подготовить аналитический отчёт по реализуемому проекту к 30 ноября текущего года в соответствии с требованиями руководителя».
в) «Больше читать профессиональную литературу».

1. Для каждой цели определите, каким критериям SMART она **не соответствует** (S – конкретность, M – измеримость, A – достижимость, R – релевантность, T – ограниченность во времени).
2. Одну из некорректных целей (по выбору студента) перепишите в SMART-формате.

**Задание 2.**

Дано описание планов молодого специалиста органа исполнительной власти:

1. «В течение года подготовить и реализовать один проект по улучшению качества предоставления государственной услуги».
2. «Раз в квартал проходить не менее одного онлайн-курса по развитию управленческих и цифровых компетенций».
3. «Сделать карьеру в органах государственной власти».

а) Отнесите каждую формулировку к уровню цели:

- стратегическая,
- тактическая,
- оперативная.

б) Составьте в текстовом виде дерево целей, показав, как тактические и оперативные цели обеспечивают достижение стратегической.

**Задания закрытого типа**

*(с ключами правильных ответов)*

**Задание 1.**

Персональный менеджмент — это:

А. Управление персоналом организации.

Б. Управление собственными ресурсами и деятельностью человека для достижения личных и профессиональных целей.

В. Совокупность административных процедур в органе власти.
Г. Контроль исполнения поручений руководителя.

**Задание 2.**

К основным функциям управления в персональном менеджменте **НЕ относится**:

А. Планирование.

Б. Организация.

В. Мотивация.

Г. Финансовый аудит внешних контрагентов.

**Задание 3.**

Какое утверждение наиболее точно отражает назначение *дерева целей* в персональном менеджменте?

А. Это перечень задач на день без указания взаимосвязей.

Б. Это графическое или текстовое представление иерархии целей, показывающее связь

стратегических, тактических и оперативных целей.
В. Это список всех проблем, с которыми сталкивается специалист.
Г. Это только перечень стратегических целей на 5–10 лет.

**Задание 4.**

Какая формулировка цели в наибольшей степени соответствует критериям SMART?

А. «Улучшить навыки тайм-менеджмента».

Б. «Сократить количество просроченных поручений на работе».

В. «В течение трёх месяцев сократить количество просроченных поручений по проектам с 10 % до 3 % за счёт ежедневного планирования и еженедельного анализа результатов».

Г. «Стать более ответственным сотрудником».

## Тема 1.2. Самоорганизация: планирование, управление временем, мотивация, оценка результатов деятельности ПКр-6.1.

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Раскройте сущность времени как человеческого ресурса. В чём специфика управления временем по сравнению с другими ресурсами?

**Вопрос 2.**

Опишите основные этапы планирования рабочего времени государственного (муниципального) служащего и принципы расстановки приоритетов.

**Вопрос 3.**

Охарактеризуйте навыки личной организованности и самоконтроля и приведите примеры приёмов их развития.

**Вопрос 4.**

Раскройте связь мотивации, стресса и эффективности деятельности. Какие приёмы самопрограммирования поведения можно использовать для поддержания мотивации?

**Тестовые задания комбинированного типа**

*(с инструкцией и ключами)*

**Задание 1.**

Молодой специалист органа власти планирует рабочий день (8 часов). У него есть следующие задачи:

1. Подготовить проект письма в вышестоящий орган (ориентировочно 2 часа, **важно, срок – сегодня**).
2. Ответить на текущие электронные письма (1 час, **рутинно, средняя важность**).
3. Подготовить презентацию к совещанию через неделю (3 часа, **важно, не срочно**).
4. Принять участие во внутреннем совещании, назначенном на 15:00–16:00 (1 час, **важно, фиксированное время**).
5. Просмотреть новости и соцсети (1 час, **не важно, не срочно**).

а) Распределите задачи по матрице «важно/срочно» (4 квадранта). б) Предложите пример последовательности выполнения задач в течение дня (указать порядок).

**Задание 2.**

Государственный служащий отмечает: «К концу дня чувствую сильное напряжение, часто откладываю сложные задачи, настроение ухудшается, вечером не хватает сил на отдых и семью. Понимаю, что нужно менять режим, но постоянно “перегораю”».

а) Определите возможные причины такого состояния (не менее трёх).
б) Предложите комплекс из **трёх–четырёх** конкретных шагов по самоорганизации и самопрограммированию поведения, которые помогут снизить стресс и поддержать мотивацию.

**Задания закрытого типа**

*(с ключами)*

**Задание 1.**

Что означает утверждение «мы не управляем временем, мы управляем собой во времени»?

А. Время можно ускорять и замедлять с помощью техники.
Б. Человек не влияет на длительность суток, но выбирает, *как* использовать своё время.
В. Время управляет всеми процессами, человек бессилен.
Г. Управление временем возможно только для руководителей.

**Задание 2.**

Какая пара характеристик описывает **важную, но не срочную** задачу?

А. Не приносит вклад в цели, но имеет жёсткий дедлайн.
Б. Существенно влияет на достижение целей, срок выполнения ещё позволяет планировать.
В. Не влияет на цели и не имеет срока.
Г. Неприятная задача, поэтому её можно отложить.

**Задание 3.**

Какое утверждение о стрессе наиболее корректно?

А. Любой стресс вреден и должен быть полностью исключён.
Б. Умеренный стресс может мобилизовать, но хронический стресс снижает эффективность и ухудшает здоровье.
В. Стресс не связан с рабочей нагрузкой.
Г. Стресс — признак профессионализма.

**Задание 4.**

Какой из перечисленных приёмов **относится к самопрограммированию поведения**?

А. Случайный выбор задач по настроению.

Б. Составление списка дел без сроков.

В. Осознанное использование позитивных формулировок и визуализации для настройки на выполнение задач.

Г. Полный отказ от планирования, чтобы «не создавать стресс».

**Тема 2.1. Введение в социальное проектирование. Актуальность и социальная значимость проекта. Инновации в проекте ПКр-6.1.**

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Дайте определение социального проекта. Чем он отличается от разовой социальной акции и текущей деятельности организации?

**Ключ (основные тезисы ответа):**

- Социальный проект — целенаправленное, ограниченное по ресурсам и срокам изменение социальной ситуации для решения конкретной проблемы целевой группы.
- Отличия: наличие чётко сформулированной проблемы, цели, плана действий, ожидаемых результатов и показателей; временный характер; новизна/изменение ситуации.
- Разовая акция и текущая деятельность могут быть элементами проекта, но не всегда предполагают системные изменения.

**Вопрос 2.**

Перечислите основные этапы социального проектирования и кратко охарактеризуйте содержание каждого.

**Вопрос 3.**

Объясните, что означает «актуальность» и «социальная значимость» проекта. Зачем изучать проблему до разработки проектного решения?

**Вопрос 4.**

Раскройте содержание понятий «целевая аудитория» и «территория проекта». Какие инструменты можно использовать для изучения проблемы целевой аудитории?

**Тестовые задания комбинированного типа**

*(с инструкцией и ключами)*

**Задание 1.**

В муниципалитете планируется социальный проект для подростков 14–17 лет. В паспорте проекта написано:

«В городе растёт подростковая преступность. Проект “Шаг вперёд” направлен на организацию бесплатных спортивных и творческих секций. Предполагается работа с 100 подростками в течение года».

а) Определите:

- целевую аудиторию;
- территорию проекта;
- формулировку проблемы (с опорой на текст).

б) Перечислите не менее **трёх** источников информации/инструментов, которые можно использовать для уточнения актуальности и социальной значимости проблемы.

**Задание 2.**

НКО предлагает идею проекта:

«Создать на базе библиотеки молодёжное пространство для школьников и студентов, где они смогут заниматься, проводить мероприятия, участвовать в мастер-классах и добровольческих акциях. Планируется использовать цифровые сервисы, привлекать наставников-волонтёров и организовать онлайн-платформу для обмена инициативами».

а) Укажите не менее **двух** возможных инновационных элементов данного проекта. б) Сформулируйте один–два вопроса к заказчику (партнёру), которые необходимо уточнить на этапе анализа проблемы и целевой аудитории.

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**

Какое определение **наиболее точно** описывает социальный проект?

А. Любое мероприятие, проводимое для населения.
Б. Временный комплекс действий, направленный на решение социальной проблемы конкретной целевой группы с измеримыми результатами.
В. Набор регулярных услуг организации.

**Задание 2.**

Установите правильную последовательность этапов социального проектирования:

1. Планирование мероприятий и ресурсов.
2. Оценка результатов.
3. Анализ социальной проблемы.
4. Реализация проекта.
5. Формулирование целей и задач.

Выберите правильный вариант:

А. 3–5–1–4–2

Б. 5–3–1–4–2

В. 3–1–5–4–2

Г. 1–3–5–4–2

**Задание 3.**

Что в контексте социального проекта означает «целевая аудитория»?

А. Все жители региона.

Б. Группа людей, на которых направлены мероприятия и эффекты проекта.

В. Только партнёры и спонсоры.

Г. Руководство организации-заявителя.

**Задание 4.**

Какова основная цель изучения социальной проблемы перед разработкой проекта?

А. Увеличить объём документации проекта.

Б. Найти как можно больше партнёров.

В. Подтвердить реальность и масштаб проблемы, понять её причины и потребности целевой группы для обоснования проекта и выбора адекватных решений.

Г. Определить, кому поручить написание заявки.

**Тема 2.2. Механизм реализации проекта: цели, задачи, мероприятия и результаты. Команда проекта ПКр-6.1.**

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Объясните логическую связь между проблемой, целью, задачами, мероприятиями и результатами проекта. Какие ошибки чаще всего допускают при описании механизма реализации?

**Вопрос 2.**

Сформулируйте требования к корректной цели проекта в заявке на грант. Чем проектная цель отличается от формулировки социальной проблемы и от задачи?

**Вопрос 3.**

Что такое календарный план проекта? Назовите его основные элементы. Какую роль выполняют ключевые контрольные точки и диаграмма Гантта?

**Вопрос 4.**

Охарактеризуйте роль команды проекта. Какие типичные роли выделяют и как отразить команду в заявке на грант?

**Тестовые задания комбинированного типа**

**Задание 1.**

Прочитайте фрагмент описания проекта:

«В городе мало возможностей для конструктивного досуга подростков.
Цель проекта – проведение серии мастер-классов и фестиваля.
В рамках проекта планируется снизить уровень подростковой преступности, провести 10 мастер-классов по командной работе и организовать городской фестиваль уличной культуры.
Результат проекта – проведение мероприятий для подростков и привлечение волонтёров».

а) Определите, какие элементы механизма реализации здесь **смешаны или сформулированы некорректно** (проблема, цель, задачи, мероприятия, результаты). б) Предложите свой вариант:

- цели проекта;
- не менее двух задач;
- одного–двух ожидаемых результатов (измеримых).

**Задание 2.**

Имеется перечень мероприятий проекта по поддержке семей с детьми:

1. Разработка программы цикла встреч для родителей (2 недели).
2. Проведение информационной кампании в соцсетях и школах (3 недели).
3. Цикл групповых встреч с родителями (1 раз в неделю, 3 месяца).
4. Итоговая встреча с подведением результатов и анкетированием (1 день).

а) Расположите мероприятия в логической временной последовательности и укажите примерные ключевые контрольные точки.

б) Опишите, какие столбцы должны быть в календарном плане для этих мероприятий в заявке на грант (не менее четырёх).

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**

Какое утверждение **наиболее точно** отражает сущность цели проекта?

А. Перечень всех мероприятий, запланированных в проекте.

Б. Краткое описание социальной проблемы.

В. Образ желаемого состояния целевой группы/ситуации, которого планируется достичь в результате проекта.

Г. Особенности команды проекта.

**Задание 2.**

Какая комбинация элементов является **обязательной** для календарного плана проекта?

А. Мероприятия, сроки их проведения, ответственные, ожидаемые результаты/показатели.

Б. Мероприятия, биографии членов команды, фотографии площадок.

В. Только список мероприятий без дат.

Г. Только бюджет и партнёры.

**Задание 3.**

Что отражает диаграмма Гантта?

А. Только распределение бюджета по статьям.

Б. Графическое распределение мероприятий проекта во времени и их длительность.

В. Перечень рисков проекта.

Г. Структуру команды и подчинённость.

**Задание 4.**

Как корректнее всего представить команду проекта в заявке на грант?

А. Перечислить всех сотрудников организации, независимо от участия в проекте.

Б. Указать только руководителя организации.

В. Описать состав команды с указанием ролей, функций в проекте, опыта и объёма участия.

Г. Написать, что «команда будет сформирована после получения гранта».

**Тема 2.3. Бюджет проекта: реалистичность и обоснованность расходов ПКр-6.1.**

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Дайте определение бюджета проекта. Какие функции бюджет выполняет в заявке на грант и в управлении проектом?

**Вопрос 2.**

Перечислите основные статьи бюджета в типичной заявке на грант. Как обеспечить реалистичность и обоснованность расходов?

**Вопрос 3.**

Раскройте понятие «софинансирование» проекта. В каких формах оно может быть представлено и зачем грантодателю важна информация о софинансировании?

**Вопрос 4.**

Охарактеризуйте вклад бизнес-партнёров и органов власти в бюджет и реализацию социального проекта. Какие правила общения с партнёрами важно соблюдать?

**Тестовые задания комбинированного типа**

**Задание 1.**

Фрагмент бюджета проекта (запрашиваемый грант – 500 000 ₽):

1. Аренда конференц-зала для трёх однодневных мероприятий — 180 000 ₽.

2. Зарплата руководителя проекта (0,5 ставки, 12 месяцев) — 300 000 ₽.
3. Покупка ноутбука для руководителя проекта — 120 000 ₽.
4. Расходные материалы для участников (раздаточные материалы, канцелярия) — 20 000 ₽.
5. Реклама проекта в соцсетях — 30 000 ₽.

а) Определите не менее **двух–трёх проблем** этого фрагмента бюджета с точки зрения реалистичности и обоснованности расходов.
б) Предложите корректировки по **двум** позициям (сформулируйте, что изменить и почему).

**Задание 2.**

Общая стоимость проекта — 800 000 ₽.

Запрашиваемый грант — 480 000 ₽.

Софинансирование:

- собственный вклад организации — 120 000 ₽ (в т. ч. 80 000 ₽ — денежные средства, 40 000 ₽ — труд сотрудников, оценённый в денежном выражении);
- вклад бизнес-партнёра — 200 000 ₽ (предоставление помещения и оборудования, оценённое по рыночным ценам).

а) Рассчитайте долю гранта и долю софинансирования в общем бюджете проекта (в процентах).

б) Приведите два примера расходов, которые **чаще всего запрещены или нерекомендуемы** в грантовых конкурсах, и объясните, почему их не следует включать в бюджет.

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**

Какое определение бюджета проекта наиболее корректно?

А. Перечень всех мероприятий проекта.

Б. Перечень партнёров и их вклад.

В. Структурированная смета расходов (и при необходимости доходов/софинансирования), необходимых для реализации проекта и достижения его целей.

Г. Только список расходов на заработную плату команды.

**Задание 2.**

Что НЕ может считаться софинансированием проекта в заявке на грант?

А. Денежные средства, которые организация направляет на реализацию проекта из собственных доходов.

Б. Бесплатное предоставление партнёром помещения для мероприятий.

В. Труд волонтёров, оценённый в денежном эквиваленте.

Г. Личные расходы сотрудника на отдых, не связанные с проектом.

**Задание 3.**

Какое из перечисленных утверждений о соотношении бюджета и результатов проекта верно?

А. Чем больше бюджет, тем лучше проект, независимо от результатов.
Б. Важно, чтобы запрашиваемая сумма была максимальной из возможных.
В. Бюджет должен быть соразмерен масштабам задач и ожидаемым социальным результатам; завышенные и заниженные расчёты вызывают вопросы у экспертов.
Г. Результаты проекта не связаны с бюджетом, главное — хорошая идея.

**Задание 4.**

Какой из перечисленных подходов к общению с потенциальным партнёром наиболее корректен?

А. «Сначала попросим максимально возможную сумму, а чем реально займёмся, решим потом».

Б. Кратко описать проблему, цели и ожидаемые результаты проекта, предложить партнёру понятный формат участия и показать возможные выгоды/эффекты для него.

В. Отправить партнёру общую презентацию без конкретных запросов и больше не выходить на связь.

Г. Поставить партнёра перед фактом: «Мы уже указали вас в заявке, теперь вы обязаны помочь».

**Тема 2.4. Информационная открытость организации и информационное продвижение проекта ПКр-6.1.**

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Дайте определение информационной открытости организации. Как она связана с репутацией и доверием со стороны целевых аудиторий (граждан, партнёров, грантодателей)?

**Вопрос 2.**

Что обязательно должно быть представлено на официальном сайте организации (или в закреплённых публикациях в соцсетях), чтобы сформировать базовое доверие у внешних стейкхолдеров?

**Вопрос 3.**

Объясните, зачем проекту нужно информационное продвижение. Какие задачи решает информационная кампания по сравнению с «тихой» реализацией проекта?

**Вопрос 4.**

Что такое пресс-релиз в контексте социального проекта? Какие ключевые элементы должны в нём присутствовать, чтобы СМИ и аудитории поняли ценность проекта?

○

**Тестовые задания комбинированного типа**

**Задание 1.**

Организация реализует социальный проект, но:

- сайт не обновлялся более двух лет;
- в соцсетях последние посты — о «поздравлениях с праздниками» без информации о проектах;
- отчёты о результатах есть только во внутренней документации;
- запросы в директ и по почте об участии в проекте обрабатываются нерегулярно.

а) Определите не менее **трёх рисков** для репутации и реализации проекта, связанных с такой ситуацией.
б) Предложите **минимальный план** повышения информационной открытости на ближайшие 2–3 месяца (не менее четырёх конкретных шагов).

**Задание 2.**

НКО запускает проект по поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Есть задача разработать концепцию информационного продвижения.

Исходные данные:

- целевые группы: сами семьи, специалисты социальной сферы, местные СМИ, потенциальные бизнес-партнёры;
- ресурсы: сайт организации, группа во «ВКонтакте», контакты нескольких местных журналистов, возможность участия в городских мероприятиях.

а) Для каждой целевой группы предложите по одному–двум информационным инструментам/каналам (например, какие форматы сообщений, через какие площадки).
б) Сформулируйте ключевое сообщение (слоган/основную идею) информационной кампании, отражающее смысл проекта.

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**

Что **наиболее точно** описывает информационную открытость организации?

А. Наличие хотя бы одного профиля в соцсетях.

Б. Готовность ответить только на запросы контролирующих органов.

В. Систематическое предоставление достоверной, актуальной и доступной информации о деятельности, результатах и возможностях взаимодействия с организацией.

Г. Возможность скрывать неудобную информацию от целевой аудитории.

**Задание 2.**

Какой из элементов **обязательно** должен присутствовать на сайте/в публичной странице организации для формирования доверия?

А. Только развлекательный контент.

Б. Чат для общения участников между собой, без информации об организации.

В. Контактные данные, информация об организации (миссия, направления работы) и о реализуемых проектах.

Г. Личные фото сотрудников без указания их ролей.

**Задание 3.**

Какова основная цель информационного продвижения социального проекта?

А. Рассказать о проекте только руководству организации.

Б. Сформировать у целевых аудиторий понимание проблемы, целей и результатов проекта, привлечь участников и партнёров, усилить доверие и поддержку.

В. Увеличить количество случайных лайков в соцсетях.

Г. Избежать подготовки отчётов.

**Задание 4.**

Что отличает пресс-релиз от обычного поста в соцсетях?

А. Пресс-релиз всегда публикуется без текста, только фото.

Б. Пресс-релиз создаётся специально для СМИ и содержит структурированную информацию о событии проекта (что, где, когда, для кого, зачем) и контакты для связи.

В. Пресс-релиз – это только внутренний служебный документ.

Г. Никакой разницы, это одно и то же.

**Тема 2.5. Реализация учебного социального проекта ПКр-6.1.**

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Что понимается под *учебным* социальным проектом? В чём его особенности по сравнению с «боевым» (реальным) социальным проектом, реализуемым во внешней среде?

**Вопрос 2.**

Опишите основные шаги реализации учебного социального проекта внутри учебной группы: от старта до подведения итогов.

**Вопрос 3.**

Что включает в себя подведение итогов по реализации учебного социального проекта? Какие вопросы важно обсудить в команде при рефлексии?

**Вопрос 4.**

Перечислите основные разделы текста грантовой заявки по учебному социальному проекту и охарактеризуйте их содержание.

**Тестовые задания комбинированного типа**

**Задание 1.**

Учебная группа реализовала мини-проект «Комфортная учебная среда» в своей аудитории. Планировалось:

- провести опрос одногруппников о проблемах учебного пространства;
- организовать встречу с администрацией по возможным изменениям;
- оформить стенд «Проектные новости»;
- подготовить презентацию о результатах и защите проекта на зачёте.

Фактически:

- опрос провели только среди части группы;
- встречу с администрацией не успели организовать;
- стенд оформили, но наполнили частично;
- презентацию сделали в последний момент, без анализа результатов опроса.

а) Определите не менее **трёх ошибок/проблем** в реализации проекта и подведении итогов.
б) Предложите конкретные меры, которые могли бы повысить качество реализации и защиты проекта (не менее трёх).

**Задание 2.**

Студенческая команда готовит фрагмент учебной грантовой заявки по своему проекту. Им нужно:

1. Сформулировать цель и две задачи проекта «Школьный медиаклуб» (проект реализуется в рамках учебной практики).
2. Определить структуру 5–7 слайдов презентации для защиты результатов проекта перед условным грантодателем.

а) Предложите пример формулировки **цели** и **двух задач** учебного проекта «Школьный медиаклуб».
б) Составьте примерную структуру презентации (5–7 слайдов) для защиты проекта.

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**

Что **наиболее точно** характеризует специфику учебного социального проекта?

А. Он всегда реализуется только на бумаге, без каких-либо действий.
Б. Его основная цель – отработка навыков проектной деятельности и рефлексия, при возможном реальном, но ограниченном социальном эффекте.
В. В нём нельзя использовать реальные данные и работать с реальными людьми.
Г. Он не требует планирования и отчётности.

**Задание 2.**

Какова основная задача этапа подведения итогов учебного социального проекта?

А. Формально отчитаться о проведённых мероприятиях.
Б. Определить, кто виноват в возникших проблемах.
В. Проанализировать достижения и сложности, оценить результаты и извлечённые уроки, сформулировать предложения по улучшению.
Г. Придумать новое название проекта.

**Задание 3.**

Какое из утверждений о защите (презентации) результатов проекта корректно?

А. Важно подробно рассказать только о том, сколько времени потратила команда.
Б. Главное – показать яркие картинки, содержание проекта не принципиально.
В. Структурированная защита должна раскрывать проблему, цель, ключевые мероприятия, результаты и выводы, показывая логику проекта и вклад команды.
Г. Можно полностью прочитать текст грантовой заявки вслух – это и есть хорошая защита.

**Задание 4.**

Какой из перечисленных элементов **не относится** к содержанию стандартной грантовой заявки по учебному социальному проекту?

А. Описание цели и задач проекта.

Б. Описание структуры команды и её функций.

В. Подробное расписание всех учебных занятий по всем дисциплинам группы.

Г. Описание мероприятий, ожидаемых результатов и бюджета проекта.

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации (зачет с оценкой).**

В рамках промежуточной аттестации представляются результаты проектной деятельности студента (внеучебный проект), осуществляемой им в рамках дисциплины, в виде портфолио достигнутых результатов, включающих анализ личной и командной эффективности.

Зачёт с оценкой (внеучебный проект, устная форма)
Что представляется: портфолио внеучебного проекта + устная защита.
Критерии (100%)
Социальный эффект и устойчивость (масштаб, долгосрочность) — 20%
Логика и управляемость проекта (KPI/результаты, трассируемость) — 20%
Ресурсно-бюджетная обоснованность — 10%
Управление рисками и изменениями — 10%
Командная организация (ролейная модель, коммуникации) — 10%
Реализованные результаты и подтверждения — 20%
Устная защита (питч, визуал, Q&A) — 10%

**Тема 3.1. Разработка внеучебного социального проекта**

**ПКр-6.1.**

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Что понимается под *внеучебным* социальным проектом? В чём его особенности по сравнению с учебным проектом, реализуемым внутри учебной группы?

**Вопрос 2.**

Опишите основные шаги тестирования (пилотирования) элементов внеучебного социального проекта во внешней среде.

**Вопрос 3.**

Какие виды результатов и эффектов внеучебного социального проекта важно учитывать при подведении итогов? Приведите примеры количественных и качественных показателей.

**Вопрос 4.**

Раскройте особенности защиты результатов внеучебного социального проекта перед внешней аудиторией (партнёрами, администрацией, конкурсной комиссией) по сравнению с «внутренней» учебной защитой.

- 

**Тестовые задания комбинированного типа**

**Задание 1.**

Студенческая команда реализует внеучебный проект «Чистый берег» в партнёрстве с местной администрацией и НКО. Первый пилотный выезд получился следующим:

- пришло меньше половины зарегистрированных участников;
- уборка прошла, но мешков и перчаток не хватило;
- с администрацией не до конца согласовали место вывоза мусора, пришлось решать на месте;
- в соцсетях вышел только один пост «по факту», без анонса и истории проекта;

- партнёр из НКО отметил хорошую вовлечённость тех, кто пришёл, и готовность поддерживать проект дальше.

а) Определите не менее **трёх сильных сторон** и **трёх проблем** пилотного мероприятия.
б) Предложите не менее **трёх конкретных шагов**, которые команда может предпринять перед следующим выездом, чтобы улучшить реализацию проекта и его презентацию партнёрам.

**Задание 2.**

Команда завершила реализацию внеклассного проекта «Наставник онлайн» (онлайн-встречи студентов со школьниками по профориентации). Необходимо подготовить защиту результатов для школьной администрации и потенциального грантодателя.

а) Назовите не менее **пяти видов информации/данных**, которые необходимо собрать и оформить для аргументированной защиты.
б) Предложите примерную структуру выступления (4–6 блоков), отражающую ключевые элементы защиты.

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**

Что **наиболее точно** характеризует пилотирование (тестирование) элементов внеучебного социального проекта?

А. Полный отказ от реализации проекта и замена его отчётом.

Б. Разовый «генеральный» запуск проекта сразу на всю территорию.

В. Пробный запуск отдельных мероприятий/форматов в ограниченном масштабе для проверки гипотез и последующей корректировки проекта.

Г. Только обсуждение проекта на занятии, без выхода во внешнюю среду.

**Задание 2.**

Какое утверждение о подведении итогов внеучебного социального проекта корректно?

А. Достаточно указать, что «все были довольны».

Б. Важно собрать и проанализировать как количественные, так и качественные данные, сопоставить план и факт, зафиксировать выводы и рекомендации.

В. Итоги можно подводить только в формуле «удалось/не удалось».

Г. Итоги нужны только для преподавателя, партнёрам они не интересны.

**Задание 3.**

Что отличает защиту результатов внеучебного проекта перед внешними партнёрами от внутренней учебной защиты?

А. Перед партнёрами можно говорить только об ошибках, без результатов.

Б. Для партнёров не важны данные и факты, главное – эмоции.

В. Необходимо показать социальный эффект, вклад партнёров, перспективы развития проекта и его пользу для целевой аудитории и территории.

Г. Отличий нет, формат и содержание полностью совпадают.

**Задание 4.**

Какое из утверждений наиболее верно в контексте работы команды над внеучебным социальным проектом?

А. Важно только участие лидера, остальные члены команды несущественны.

Б. Команда может игнорировать интересы внешних стейкхолдеров, если проект учебный по происхождению.

В. Эффективная команда распределяет роли и ответственность, учитывает интересы партнёров и целевых групп, регулярно анализирует ход реализации.

Г. Достаточно один раз составить план и больше его не пересматривать.

**Б1.В.01.02 Планирование и управление реализацией проекта проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет с оценкой проводиться в устной форме. На зачете представляются результаты проектной деятельности студента, осуществляемой им в рамках дисциплины.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации. В рамках промежуточной аттестации представляются результаты проектной деятельности студента, осуществляемой им в рамках дисциплины, в виде портфолио достигнутых результатов, включающих анализ личной и командной эффективности.

Что представляется: портфолио планирования и управления + устная защита (в т.ч. артефакты Р3.express).

Критерии (100%)

Концепция проекта и связь с профдеятельностью — 10%

Карта результатов (полнота, управляемость) — 15%

Сетевой и календарный планы (критический путь, ресурсы, буферы) — 15%

Реестр рисков и планы реагирования — 15%

Управление изменениями (процедуры, критерии одобрения) — 10%

План качества (критерии приёмки, контрольные точки) — 10%

Практики Р3.express (ритмы, визуальные доски, отчётность) — 10%

Анализ личной/командной эффективности (метрики, ретро-выводы) — 10%

Устная защита (структура, аргументы, ответы) — 5%

**Тема 1.1. Место управления проектами в организации ПКр-6.2.**

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Раскройте содержание трёх видов управленческой деятельности: Run, Change и Disrupt. Какое место в этой логике занимает управление проектами?

**Вопрос 2.**

Дайте определение проекта и цели проекта. Объясните отличие проекта от процесса, приведите по одному примеру каждого из них для организации публичного сектора (или НКО).

- Отличия:
    - проект ограничен по времени и уникален;
    - процесс непрерывен и повторяем;
    - проекты запускают изменения, процессы обеспечивают стабильность.
- Примеры:
    - Проект: разработка и внедрение новой электронной услуги на портале госуслуг / запуск новой программы поддержки семей.

- Процесс: ежедневная регистрация и обработка обращений граждан / ежемесячные выплаты по уже действующим мерам поддержки.

**Вопрос 3.**

Сравните подходы Waterfall, Agile и гибридные модели в управлении проектами. В каких условиях каждый подход может быть наиболее эффективен?

•

**Вопрос 4.**

Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты предпроектного исследования и этапов инициации и планирования: пирамида обстоятельств, анализ стейкхолдеров, SWOT-анализ, древо проблем и древо целей.

•

**Тестовые задания комбинированного типа**

**Задание 1.**

Рассмотрите описание деятельности организации:

1. Отдел регулярно обрабатывает обращения граждан по вопросам социальной поддержки, соблюдая установленные регламенты и сроки.
2. В течение года планируется разработать и запустить новый электронный сервис для подачи заявок на меры поддержки через мобильное приложение.
3. Группа экспертов разрабатывает концепцию принципиально новой платформы взаимодействия государства и граждан, которая предполагает изменение логики предоставления услуг в целом.

а) Отнесите каждую из трёх позиций к Run, Change или Disrupt.
б) Укажите, какие из этих видов деятельности являются проектами, а какие — процессами. Обоснуйте свой ответ.

**Задание 2.**

Орган власти планирует проект по созданию многофункционального центра молодёжных инициатив.

Исходные данные:

- Требуется реконструировать здание, оснастить его оборудованием и запустить набор программ для молодёжи.
- Требования к строительной части и закупкам жёстко регламентированы.
- Форматы работы с молодёжью и цифровые сервисы будут уточняться по мере общения с целевой аудиторией.

а) Какой подход к управлению проектом (Waterfall, Agile, гибридный) будет наиболее подходящим и почему?
б) Укажите не менее **трёх** инструментов предпроектного исследования/планирования, которые целесообразно применить, и поясните, какую информацию они помогут получить.

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**

Какое определение проекта наиболее корректно?

А. Любой вид деятельности, который выполняется сотрудниками организации.
Б. Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата с ограниченными ресурсами.
В. Повторяющийся процесс, выполняемый по постоянному регламенту.
Г. Любая идея, которая ещё не оформлена документально.

**Задание 2.**

Какой признак **чаще всего НЕ относится** к процессу (в отличие от проекта)?

А. Повторяемость и цикличность.
Б. Ориентация на стабильное качество результата.
В. Чётко определённое начало и завершение, после которого деятельность заканчивается.
Г. Наличие регламентов и инструкций.

**Задание 3.**

Какой подход к управлению проектами обычно считается наиболее подходящим при высокой неопределённости требований и необходимости регулярной обратной связи с пользователями?

А. Только Waterfall.
Б. Agile-подходы (Scrum, Kanban и др.).
В. Только административное управление.
Г. Отсутствие какого-либо формального подхода.

**Задание 4.**

Какой из перечисленных инструментов в первую очередь используется для анализа заинтересованных сторон проекта?

А. SWOT-анализ.
Б. Древо проблем.
В. Анализ стейкхолдеров.
Г. Диаграмма Гантта.

**Тема 1.2. Применение дизайн-мышления в проектном менеджменте ПКр-6.2.**

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Раскройте сущность дизайн-мышления. В чём его ключевые принципы и чем этот подход отличается от «традиционного» проектного планирования «от идеи»?

- 

**Вопрос 2.**

Опишите основные этапы дизайн-мышления (эмпатия, определение проблемы, генерация идей, прототипирование, тестирование). Как эти этапы могут быть встроены в жизненный цикл проекта?

**Вопрос 3.**

Какие инструменты эмпатии и анализа опыта пользователей используются в дизайн-мышлении? Приведите примеры, как они помогают уточнить проектную проблему.

**Вопрос 4.**

Раскройте связь между формулировкой проектной проблемы, постановкой целей и последующими этапами генерации идей, прототипирования и тестирования.

**Тестовые задания комбинированного типа**

**Задание 1.**

Государственный орган планирует улучшить работу электронной записи на приём граждан. Первоначальная идея руководства: «сделать новый красивый интерфейс сайта». Команда решает применить подход дизайн-мышления.

а) Предложите не менее **трёх** шагов/инструментов на этапе эмпатии и анализа опыта пользователей, которые помогут уточнить, действительно ли интерфейс — главная проблема.

б) На основе собранных данных сформулируйте пример фокус-проблемы в формате:

«[Кто] испытывает проблему [какую], потому что [почему/в каком контексте]?».

**Задание 2.**

Команда проекта по развитию общественного пространства хочет создать новый формат мероприятий для молодёжи. После этапов эмпатии и определения проблемы сформулирована фокус-проблема:

«Студенты 1–2 курсов не чувствуют, что общественное пространство “для них”, потому что не видят там интересных форматов общения и самореализации».

а) Предложите не менее **трёх–четырёх** идей возможных решений (форматов, сервисов, мероприятий) на этапе генерации идей.

б) Выберите **одну** идею и опишите, как можно быстро и недорого прототипировать её и протестировать с целевой аудиторией.

- 

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**

Что **наиболее точно** описывает цель применения дизайн-мышления в проектном менеджменте?

А. Быстро придумать любую идею и сразу закрепить её в планах.
Б. Сосредоточиться на внутренней логике организации и нормативных ограничениях.
В. Глубоко понять опыт и потребности пользователей, на этой основе сформулировать проблему и создать решения, которые реально улучшают пользовательский опыт.
Г. Максимально усложнить процесс планирования проекта.

**Задание 2.**

Какой из перечисленных инструментов **не относится** к инструментам эмпатии и анализа пользовательского опыта?

А. Карта пути пользователя (Customer Journey Map).
Б. Глубинные интервью с пользователями.
В. Финансовая отчётность организации за прошлый год.
Г. Карта эмпатии (Empathy Map).

**Задание 3.**

Какое утверждение о прототипировании корректно?

А. Прототип — это сразу полностью готовый и отлаженный продукт.
Б. Прототипирование позволяет «проиграть» идею в упрощённом виде, собрать обратную связь и доработать решение до масштабного запуска.
В. Прототипирование нужно только в IT-проектах.
Г. Если есть прототип, тестирование уже не требуется.

**Задание 4.**

Какой из перечисленных вариантов **лучше всего** отражает последовательность этапов классической модели дизайн-мышления?

А. Идеация → Эмпатия → Тестирование → Прототипирование → Определение проблемы.
Б. Эмпатия → Определение проблемы → Идеация → Прототипирование → Тестирование.
В. Тестирование → Прототипирование → Идеация → Эмпатия → Определение проблемы.
Г. Определение проблемы → Тестирование → Идеация → Эмпатия → Прототипирование.

**Тема 1.3. Жизненный цикл, процессы и области знания в управлении проектами ПКр-6.2.**

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Раскройте понятие проекта как системы. Какие элементы (цели, требования, участники,

окружение, структура) необходимо учитывать в системном подходе к управлению проектом?

**Вопрос 2.**

Опишите жизненный цикл проекта. Чем жизненный цикл отличается от организационной структуры проекта?

**Вопрос 3.**

Дайте характеристику иерархической структуре работ (ИСР/WBS). Как она связана с задачами планирования сроков, ресурсов и качества проекта?

**Вопрос 4.**

Раскройте понятия риска и неопределённости в управлении проектами. Приведите примеры проектных рисков и основных подходов к их оценке и управлению.

**Тестовые задания комбинированного типа**

**Задание 1.**

Рассмотрите фрагмент описания проекта:

«Планируется создать городской молодёжный центр. В рамках проекта предусмотрены ремонт помещения, закупка мебели и оборудования, разработка программ мероприятий. Срок реализации – 18 месяцев. На данный момент составлен общий список задач и определена команда, но нет чёткого представления о связях между задачами и длительности каждой из них».

а) Объясните, почему для этого проекта важно сформировать иерархическую структуру работ (ИСР) и сетевую диаграмму (критический путь).
б) Перечислите не менее **трёх** вопросов, на которые поможет ответить анализ критического пути и разработка календарного расписания проекта.

**Задание 2.**

В проекте по внедрению новой ИТ-системы для управления обращениями граждан команда оценивает длительность ключевой операции – «настройка и тестирование системы в пилотном подразделении». Из-за неопределённости условий были получены следующие оценки:

- оптимистичная – 10 рабочих дней;
- наиболее вероятная – 20 рабочих дней;
- пессимистичная – 40 рабочих дней.

а) Объясните, почему в условиях неопределённости используется трёхточечная оценка длительности работ.
б) Назовите не менее **трёх** рисков, связанных с этой операцией, и предложите пример мер управления хотя бы по одному из них.

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**

Какое утверждение **наиболее точно** описывает жизненный цикл проекта?

А. Это список всех документов, которые нужно оформить по проекту.

Б. Это последовательность фаз от инициации до завершения проекта, каждая из которых имеет свои цели, результаты и контрольные точки.

В. Это организационная структура команды проекта.

Г. Это перечень операций в рамках одного процесса.

**Задание 2.**

Что такое иерархическая структура работ (ИСР/WBS)?

А. График распределения бюджета по месяцам.

Б. Список рисков проекта с оценкой их вероятности.

В. Дерево, отображающее структурированное разбиение проекта на более мелкие компоненты (пакеты работ и задачи), обеспечивающее полноту объёма работ.

Г. Схема подчинённости сотрудников в организации.

**Задание 3.**

Какой из вариантов **наиболее полно** отражает содержание понятия «проектный риск»?

А. Любое негативное событие, которое уже произошло в проекте.

Б. Возможное событие или условие, которое может повлиять на цели проекта, имеет вероятность наступления и последствия.

В. Дополнительная задача, возникшая в ходе проекта.

Г. Любая задержка сроков, независимо от причин.

**Задание 4.**

Что является основной целью анализа критического пути при планировании проекта?

А. Определить, у кого в команде больше всего задач.

Б. Определить максимальное количество параллельных совещаний.

В. Выявить последовательность работ, определяющую минимальную возможную длительность проекта, и работы, задержка которых приведёт к сдвигу сроков всего проекта.

Г. Составить список всех рисков проекта.

**Тема 2.1. Запуск проекта ПКр-6.2.**

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Дайте краткую характеристику системы Р3.express. Как в ней понимается запуск проекта и чем он отличается от последующей «рутинной» работы по проекту?

**Вопрос 2.**

Опишите роли спонсора проекта, менеджера проекта и ключевых членов команды при запуске проекта в логике Р3.express.

**Вопрос 3.**

Что должно входить в краткое описание проекта и формулировку ожидаемых результатов на этапе запуска? Как это влияет на последующее решение Go/No-go?

**Вопрос 4.**

Почему на этапе запуска проекта важно:

1. определить и проанализировать ключевые риски и меры реагирования;
2. провести ревью запуска и стартовую встречу;
3. организовать фокусированную коммуникацию?

**Тестовые задания комбинированного типа**

**Задание 1.**

Организация запускает проект «Единое окно обратной связи с гражданами». Руководство хочет «быстрее начать работу», поэтому предлагает: сразу собрать ИТ-специалистов и начинать делать прототип, а про спонсора, описание проекта и риски «договориться потом».

а) Опишите по шагам, как должен выглядеть корректный запуск проекта в логике Р3.express (группа А), начиная с назначения спонсора.
б) Укажите не менее **трёх** возможных последствий для проекта, если пропустить формальный запуск и перейти сразу к технической реализации.

**Задание 2.**

Студенческая команда моделирует запуск учебного проекта по системе Р3.express. Они сделали следующее:

- выбрали менеджера проекта из числа студентов;
- кратко описали идею проекта на одном слайде;
- сразу создали чат в мессенджере и начали обсуждать задачи;
- про спонсора и ключевых стейкхолдеров группы не говорили;
- риски не записывали, считая, что «у нас учебный проект, что тут может пойти не так»;
- стартовую встречу не проводили — «и так все всё знают».

а) Определите не менее **четырёх** элементов запуска, которые были пропущены или выполнены формально.

б) Предложите, как исправить ситуацию: какие шаги нужно провести сейчас, чтобы привести запуск проекта в соответствие с логикой P3.express и снизить риски для реализации.

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**

Какова основная цель группы шагов «Запуск проекта» (А) в системе P3.express?

А. Сразу перейти к детальному недельному планированию задач.
Б. Описать проект задним числом, когда он уже реализован.
В. Создать основы проекта: определить ключевые роли, описать проект и результаты, проанализировать риски, принять осознанное решение о запуске и донести его до стейкхолдеров.
Г. Составить только бюджет проекта.

**Задание 2.**

Кто в логике P3.express несёт основную ответственность за принятие решения Go/No-go по проекту?

А. Только ИТ-специалисты.
Б. Спонсор проекта (часто совместно с другими ключевыми стейкхолдерами).
В. Случайно выбранный член команды.
Г. Любой внешний наблюдатель.

**Задание 3.**

Что является ключевой целью стартовой встречи проекта?

А. Провести неформальное знакомство без обсуждения содержания проекта.
Б. Подробно обсудить личные планы участников на отпуск.
В. Выравнять понимание цели и ожидаемых результатов, обсудить основные риски, роли и правила взаимодействия в команде.
Г. Предварительно подвести итоги проекта.

**Задание 4.**

Что лучше всего описывает «фокусированную коммуникацию» на этапе запуска проекта?

А. Массовая рассылка информации обо всех деталях проекта всем сотрудникам организации.
Б. Отсутствие какой-либо коммуникации до первых проблем.
В. Целенаправленная передача ключевых сообщений о запуске проекта конкретным группам стейкхолдеров с учётом их роли и интересов.
Г. Публикация единственного поста в соцсетях без указания целей и содержания проекта.

**Тема 2.2. Реализация проекта ПКр-6.2.**

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Раскройте логику цикличной реализации проекта в системе P3.express (группы B–E). Как связаны между собой планирование цикла, еженедельные и ежедневные действия, а также закрытие цикла?

**Вопрос 2.**

В чём особенности планирования цикла (B) в P3.express по сравнению с «однократным» планированием всего проекта? Почему планы необходимо регулярно обновлять и детализировать?

**Вопрос 3.**

Охарактеризуйте содержание еженедельных (C) и ежедневных (D) действий в P3.express. Как они помогают управлять отклонениями и рисками?

- 

**Вопрос 4.**

Что включает в себя закрытие цикла (E) в P3.express? Почему важно оценивать удовлетворённость стейкхолдеров и извлекать уроки именно по итогам каждого цикла, а не только по завершении проекта?

**Тестовые задания комбинированного типа**

**Задание 1.**

Команда проекта по внедрению внутреннего портала организации работает по P3.express. Ситуация:

- на старте цикла обновили общий план, но не проводили ежемесячное ревью с участием спонсора;
- решение Go/No-Go по циклу формально не фиксировали — «и так понятно, что идём дальше»;
- стартовую встречу цикла заменили перепиской в чате;
- в середине цикла выяснилось, что у нескольких ключевых задач нет ресурсов, а ожидания спонсора по результатам цикла были другими.

а) Укажите не менее **четырёх** ошибок/пропусков в действиях группы B (планирование цикла).
б) Предложите, как эти действия нужно было организовать, чтобы избежать описанных проблем.

**Задание 2.**

В одном из циклов проекта по цифровизации услуг команда столкнулась с такими ситуациями:

- прогресс по задачам фиксировался нерегулярно;
- еженедельные встречи часто отменялись или превращались в обсуждение новых идей;
- риски и проблемы фиксировались только «в голове» у менеджера;
- по итогам цикла выяснилось, что несколько важных задач формально «в работе», но фактического результата нет;
- стейкхолдеры жалуются, что не понимают, что было сделано за цикл.

а) Свяжите каждую проблему с соответствующим этапом (C, D или E) и опишите, какое действие на этом этапе было проигнорировано или выполнено формально. б) Предложите меры по улучшению работы команды на уровне C, D и E (минимум по **одной** мере для каждого уровня).

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**

Какова ключевая цель этапа B «Планирование цикла» в P3.express?

А. Составить детальный план сразу на весь проект без возможности изменения.
Б. На ближайший цикл обновить и детализировать планы, согласовать их со спонсором, принять решение Go/No-Go, выровнять понимание в команде и у стейкхолдеров.
В. Только назначить виноватых за возможные ошибки.
Г. Сосредоточиться исключительно на бюджете.

**Задание 2.**

Какое утверждение об еженедельных действиях (C) является наиболее корректным?

А. Достаточно проводить еженедельные встречи без фиксации прогресса.
Б. Еженедельные действия направлены на регулярную оценку и фиксацию прогресса, реакцию на отклонения и поддержание фокусированной коммуникации.
В. Еженедельные действия нужны только в начале проекта.
Г. Еженедельные действия — это исключительно неформальные встречи команды.

**Задание 3.**

Что входит в ежедневные действия (D) в P3.express?

А. Только составление новых идей для будущих проектов.
Б. Управление рисками, проблемами и запросами на изменения, а также приём результатов выполненной работы.
В. Проведение ежемесячных ревью.
Г. Назначение спонсора проекта.

**Задание 4.**

Какое утверждение о закрытии цикла (E) верно?

А. Закрытие цикла — это исключительно формальное подписание документов без анализа.

Б. На этапе E оценивается удовлетворённость стейкхолдеров, извлекаются уроки, планируются улучшения и направляется фокусированная коммуникация об итогах цикла.

В. Закрытие цикла проводится только в конце всего проекта.

Г. Закрытие цикла не связано с дальнейшими улучшениями работы команды.

**Тема 2.3. Закрытие проекта. После проекта ПКр-6.2.**

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Раскройте содержание этапа F «Закрытие проекта» в системе P3.express. Зачем нужен отдельный этап закрытия, если работа по проекту «и так закончена»?

**Вопрос 2.**

Что означает «передать продукт» в контексте закрытия проекта? Какие элементы, кроме собственно результата, важно передать заказчику или операционной команде?

**Вопрос 3.**

Охарактеризуйте назначение этапа G «После проекта» в P3.express. Чем оценка полученных выгод отличается от оценки результатов проекта на момент закрытия?

**Вопрос 4.**

Зачем на этапах F и G использовать фокусированную коммуникацию и генерировать новые идеи? Приведите примеры таких коммуникаций и идей.

**Тестовые задания комбинированного типа**

**Задание 1.**

Проект по внедрению системы записи на приём граждан формально завершён: система запущена, пользователи начали ей пользоваться. Фактически:

- акты приёмки подписаны, но часть сотрудников не прошла обучение;
- документация хранится в личных папках отдельных членов команды;
- обратная связь от граждан и сотрудников не собиралась;
- официального сообщения о завершении проекта и новых правилах работы не было;
- команда просто «перешла к следующему проекту».

а) Определите, какие шаги этапа F «Закрытие проекта» были пропущены или выполнены формально (не менее **трёх**).

б) Предложите план корректного закрытия этого проекта по P3.express, включая фокусированную коммуникацию.

**Задание 2.**

Через полгода после завершения проекта по созданию молодёжного пространства в городе команда решила провести этап G «После проекта» в логике P3.express. Из доступной информации:

- по плану ожидалось, что пространство будет посещать не менее 200 уникальных молодых людей в месяц;
- фактически в среднем приходит около 120 человек, но время пребывания и вовлечённость выше ожидаемой;

- появилась новая активность — сами молодые люди начали предлагать и проводить мероприятия;
- городские власти положительно оценивают проект и готовы рассмотреть масштабирование на другие районы;
- часть оборудования используется не по первоначальному назначению, но в интересах молодёжи.

а) Определите, какие **выгоды** можно считать достигнутыми, а какие — частично или в иной форме, чем планировалось.
б) Предложите не менее **трёх** новых идей (инициатив/изменений), которые команда может сформулировать на этапе G.

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**

Какое утверждение **наиболее точно** описывает цель этапа F «Закрытие проекта» в РЗ.express?

А. Сразу перейти к новому проекту, не тратя время на формальности.
Б. Формализовать завершение проекта: передать продукт, оценить удовлетворённость стейкхолдеров, заархивировать документацию, подвести итоги и сообщить об окончании проекта.
В. Только собрать все незавершённые задачи в отдельный список.
Г. Поменять менеджера проекта.

**Задание 2.**

Что является ключевой задачей этапа G «После проекта»?

А. Провести повторную стартовую встречу проекта.
Б. Оценить полученные выгоды от использования результатов проекта, сформулировать новые идеи и при необходимости донести эту информацию до стейкхолдеров.
В. Составить детальный бюджет проекта задним числом.
Г. Назначить нового спонсора.

**Задание 3.**

Что из перечисленного **обязательно** относится к действиям по закрытию проекта (F)?

А. Только празднование окончания проекта без формальной передачи результата.
Б. Архивация проектной документации и фиксация уроков проекта.
В. Запуск нового проекта без подведения итогов старого.
Г. Удаление всей информации о проекте из хранилищ.

**Задание 4.**

Какое утверждение об оценке удовлетворённости стейкхолдеров корректно?

А. Её можно полностью заменить личным ощущением менеджера проекта.
Б. Её достаточно провести один раз в начале проекта.
В. На этапе закрытия проекта оценка удовлетворённости помогает понять, как стейкхолдеры воспринимают результаты, и выявить области для улучшения в будущих проектах.
Г. Она нужна только для внешних заказчиков, внутренние стейкхолдеры не важны.

**Тема 3.1. Обзор современных технологий управления проектами ПКр-6.2.**

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Что понимают под «современными технологиями управления проектами»? Приведите

примеры и объясните, как они повышают эффективность проектной деятельности организации.

**Вопрос 2.**

Охарактеризуйте тенденции развития методологий управления проектами в новых редакциях стандартов. На какие аспекты делается акцент сегодня по сравнению с более ранними версиями?

**Вопрос 3.**

Сравните использование современных технологий проектного управления в частном и государственном секторе. Какие особенности и ограничения характерны для каждого из них?

**Вопрос 4.**

Приведите примеры лучших практик проектного управления, которые могут быть полезны организациям публичного сектора. Обоснуйте, почему именно эти практики целесообразно адаптировать.

**Тестовые задания комбинированного типа**

**Задание 1.**

Организация планирует «обновить» систему управления проектами. В обсуждении прозвучали следующие инициативы:

1. Внедрить единый проектный офис и портфельный комитет.
2. Перейти от бумажных отчётов к цифровой системе учёта задач и статусов (онлайн-доски, панель показателей).
3. Обновить внутренний стандарт управления проектами, включив в него гибридные подходы и принципы Agile.
4. Ограничиться разовой «мотивационной лекцией» про важность проектов без изменения процессов.

а) Укажите, какие пункты можно отнести к внедрению современных технологий управления проектами и почему (не менее **трёх**).
б) Объясните, почему пункт 4 не может считаться полноценным внедрением современных технологий, и предложите, как превратить его в полезный элемент программы изменений.

**Задание 2.**

Рассмотрите два проекта:

**Проект А (коммерческая компания):** создание нового мобильного приложения для клиентов, рынок и требования быстро меняются.
**Проект В (госорганизация):** внедрение новой системы электронного документооборота,

жёстко регламентированы сроки, бюджет и состав функциональности, много внешних согласований.

а) Для каждого проекта предложите подход к управлению (классический, Agile или гибридный), обосновав выбор.
б) Для Проекта В приведите не менее **трёх** примеров современных практик/инструментов, которые можно внедрить даже при жёстком нормативном регулировании.

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**
Что **наиболее точно** описывает роль современных технологий управления проектами?

А. Они нужны только для того, чтобы усложнить документооборот.
Б. Это инструменты и подходы, которые помогают организации эффективнее планировать, реализовывать и контролировать проекты, лучше работать с изменениями и рисками.
В. Они применимы только в IT-компаниях.
Г. Это модное слово, не связанное с практикой.

**Задание 2.**
Какое утверждение о новых редакциях методологий управления проектами наиболее корректно?

А. Все новые методологии полностью отменяют предыдущие и запрещают каскадные подходы.
Б. Новые редакции больше внимания уделяют ценности для стейкхолдеров, адаптивности подхода, культуре и лидерству, а не только формальному набору процессов.
В. Новые редакции содержат только технические стандарты программирования.
Г. Содержание методологий не меняется, меняется только оформление документов.

**Задание 3.**
Что можно отнести к «лучшим практикам» проектного управления?

А. Случайный набор инструментов, выбранный без учёта контекста.
Б. Подходы и решения, многократно подтвердившие свою эффективность на практике и рекомендованные для адаптации в других организациях.
В. Любой новый модный термин.
Г. Только практики, описанные в зарубежных стандартах, без учёта местных особенностей.

**Задание 4.**
Какое утверждение о применении современных технологий управления проектами в государственном секторе верно?

А. Современные технологии неприменимы из-за нормативных ограничений.
Б. Можно использовать только Agile, полностью отказавшись от регламентов.
В. Современные технологии могут быть адаптированы: часто используются гибридные

подходы, проектные офисы, цифровые системы учёта, но с учётом требований законодательства и отчётности.
Г. Достаточно один раз написать внутренний стандарт и больше ничего не менять.

**Тема 3.2. Цифровые инструменты управления проектами ПКр-6.2.**

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Что понимается под цифровыми инструментами управления проектами? Приведите основные группы таких инструментов и кратко охарактеризуйте их функционал.

**Вопрос 2.**

Раскройте преимущества и ограничения использования цифровых инструментов в

**Вопрос 3.**

Опишите основные этапы интеграции цифровых технологий в проектный цикл: от планирования до мониторинга. Какие ошибки чаще всего допускают организации на этих этапах?

- 

**Вопрос 4.**

Охарактеризуйте особенности управления распределёнными командами с использованием облачных платформ. Какие требования предъявляются к инструментам и к правилам взаимодействия?

**Тестовые задания комбинированного типа**

**Задание 1.**

В органе власти реализуется несколько проектов одновременно. Сейчас используют электронную почту и Excel-таблицы. Проблемы:

- сложно понять общий статус проектов;
- письма и файлы теряются в переписке;
- при смене сотрудника часть информации фактически исчезает;
- руководству трудно быстро получить сводную картину.

Рассматриваются два варианта:

1. использовать облачную доску задач и общий календарь;
2. внедрить тяжеловесную PPM-систему сразу для всех подразделений.

а) Сравните оба варианта с точки зрения функционала, сложности внедрения и соответствия текущим потребностям.
б) Предложите разумный сценарий поэтапной цифровизации управления проектами в этой организации (3–4 шага).

**Задание 2.**

Компания реализует проект с распределённой командой: часть сотрудников находится в разных городах и странах. Используются: мессенджер для общения и электронная почта. Возникающие проблемы:

- задачи часто обсуждаются в личных чатах и не фиксируются;
- непонятно, кто за что отвечает и к какому сроку;
- на общих созвонах нет единой картины прогресса;
- сотрудники в других часовых поясах жалуются на сообщения «в нерабочее время».

а) Предложите набор цифровых инструментов (минимум **три**), которые помогут решить эти проблемы, и опишите их роль.
б) Сформулируйте не менее **четырёх** правил взаимодействия для распределённой команды при работе на этих платформах.

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**

Что **наиболее точно** описывает роль цифровых инструментов в управлении проектами?

А. Они полностью заменяют проектного менеджера.
Б. Это средства, поддерживающие планирование, координацию и контроль, но требующие осознанных процессов и управленческих решений.
В. Это декоративные приложения для создания красивых диаграмм.
Г. Они полезны только для IT-проектов.

**Задание 2.**

Какое утверждение о внедрении цифровых инструментов управления проектами верно?

А. Достаточно установить систему, люди сами разберутся.
Б. Перед внедрением важно проанализировать процессы, провести пилот, обучить пользователей и назначить ответственных за администрирование.
В. Чем сложнее система, тем выше гарантированная эффективность.
Г. Любой инструмент подходит для любой организации, адаптация не нужна.

**Задание 3.**

Какой признак **чаще всего относится** к преимуществам облачных платформ для управления проектами?

А. Доступ к данным возможен только с одного рабочего компьютера.
Б. Необходимость устанавливать программное обеспечение на каждый компьютер

вручную.
В. Доступ к данным из разных мест и устройств, возможность совместной работы в режиме реального или близкого к реальному времени.
Г. Полное отсутствие обновлений и развития сервиса.

**Задание 4.**

Какое правило наиболее корректно для управления распределённой командой?

А. Все договорённости можно хранить только в личных чатах участников.
Б. Достаточно один раз проговорить задачи устно, фиксировать их не нужно.
В. Важно фиксировать задачи и решения в общем цифровом инструменте, учитывать часовые пояса и поддерживать регулярные онлайн-встречи для синхронизации.
Г. Сотрудники из других часовых поясов должны подстраиваться под график головного офиса без обсуждения.

**Б1.В.01.03 Презентация и подготовка защиты проекта проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводиться в устной форме. На экзамене представляются результаты проектной деятельности студента, осуществляемой им в рамках дисциплины.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации. В рамках промежуточной аттестации представляются результаты проектной деятельности студента, осуществляемой им в рамках дисциплины (представление результатов проблематизации, целеполагания, декомпозиции, планирования, написания и визуализации проекта – итоговая защита), в виде портфолио достигнутых результатов, включающих анализ личной и командной эффективности.

Что представляется: портфолио итоговой презентации (проблематизация → цели → декомпозиция → план → написание и визуализация) + устная защита.

Критерии (100%)
А. Контент и портфолио (50%)
Проблематизация и контекст — 10%
Цели и KPI (ясность, измеримость) — 10%
Декомпозиция и план реализации — 10%
Качество слайдов (структура, читабельность, уместные визуализации) — 10%
Анализ личной/командной эффективности — 10%
Б. Устная защита (50%)
6) Структура выступления и логика сторилайна — 15%
7) Тайминг и дисциплина подачи — 5%
8) Аргументация и ответы на вопросы — 15%
9) Демонстрация подтверждений результатов — 10%
10) Рефлексия и выводы — 5%

**Тема 1. Основы защиты проекта структура выступления ПКр-6.3.**

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Опишите логику структуры выступления при защите проекта: *вводная часть – развитие – пик – выводы – post scriptum (P.S.)*. Какова функция каждого элемента в удержании внимания аудитории и донесении ключевой идеи проекта?

**Вопрос 2.**

Объясните, как тайминг влияет на качество защиты проекта. Какие подходы к распределению времени между блоками выступления и докладчиками вы считаете рациональными?

**Ключ:**

- Тайминг обеспечивает: соблюдение регламента, концентрацию основных идей, возможность задать вопросы.
- Нарушение тайминга: потеря внимания, стресс у докладчиков, риск не успеть сказать главное.
- Подходы:
    - заранее выделить доли времени на вводную, основную часть, пик и выводы (например, 10–15–10–5 минут при 30-минутном выступлении);
    - «от обратного» — сначала заложить время на выводы и ответы на вопросы, затем распределять остальное;
    - при нескольких докладчиках: учитывать скорость речи и опыт, не делить время «поровну», а по содержательным блокам.

**Вопрос 3.**

Раскройте принципы эффективной передачи слова и разделения ролей между докладчиками при командной защите проекта. Как этого можно достичь на этапе подготовки?

**Вопрос 4.**

Опишите основные роли и зоны ответственности в команде при подготовке к защите проекта (не только в момент выступления, но и до него). Какие сложности чаще всего возникают и как их можно предотвратить?

**Тестовые задания комбинированного типа**

**Задание 1.**

Команда готовится к защите проекта (общий регламент – 10 минут + 5 минут на вопросы). План выступления:

- Вводная часть – 4 минуты.
- Подробное описание всех мероприятий проекта – 5 минут.
- Выводы и результаты – 1 минута.
- P.S. не предусмотрен.
- Выступают трое докладчиков, каждый подготовил «по своему кусочку» без общей репетиции.

а) Укажите не менее **трёх** проблем с точки зрения структуры, тайминга и работы в команде.

б) Предложите скорректированный вариант распределения времени и ролей (кратко по пунктам), чтобы защита выглядела более убедительно.

**Задание 2.**

Ситуация: команда выгрузила презентацию проекта на онлайн-платформу за 3 минуты до начала защиты. При выступлении выяснилось, что:

- в загруженной версии нет заключительных слайдов;
- один из спикеров рассчитывал демонстрировать видео, которого нет в файле;
- часть членов команды впервые увидела финальный вариант презентации уже на защите;
- во время вопросов докладчики перебивают друг друга или молчат, ожидая, кто ответит.

а) Определите не менее **трёх** управленческих ошибок в организации командной работы и подготовки к защите.
б) Предложите конкретные меры, которые нужно было предпринять заранее (по ролям, коммуникации и техническим шагам), чтобы избежать таких ситуаций.

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**

Какое утверждение **наиболее точно** описывает функцию вводной части выступления при защите проекта?

А. Подробно рассказать всю историю команды с первого курса.
Б. Сформулировать контекст и проблему, кратко обозначить цель и логику выступления, привлечь внимание аудитории.
В. Сразу перейти к детальному бюджету проекта.
Г. Зачитать полностью текст грантовой заявки.

**Задание 2.**

Что можно считать «пиком» (кульминацией) защиты проекта?

А. Момент, когда заканчивается время выступления.
Б. Любое место, где докладчик повышает голос.
В. Часть выступления, где наиболее ярко и убедительно демонстрируется ценность проекта: ключевые результаты, эффекты, уникальные преимущества.
Г. Формальное перечисление нормативных актов.

**Задание 3.**

Какое утверждение о разделении ролей докладчиков корректно?

А. Все члены команды должны говорить одинаково долго, независимо от содержания.
Б. Лучший вариант — чтобы выступал только один человек, остальные просто стояли рядом.
В. Роли распределяются по содержательным блокам и компетенциям: каждый докладчик отвечает за свою часть материала и зону вопросов.
Г. Роли не нужно обсуждать заранее, всё решится «по ходу».

**Задание 4.**

Какое из правил подготовки к защите проекта наиболее верно?

А. Презентацию лучше делать до последней минуты, постоянно меняя слайды.
Б. Важно заранее утвердить финальную версию презентации, распределить роли, провести репетицию с таймером и проверить техническую часть (файлы, видео, подключение).
В. Достаточно, чтобы презентацию видел только один человек из команды.
Г. Не имеет значения, в какой последовательности выступают докладчики.

**Тема 2. Цель, аудитория, визуальное восприятие и понимание слайдов ПКр-6.3.**

**Тема 2. Цель, аудитория, визуальное восприятие и понимание слайдов** *(указать индикатор(ы) компетенции в соответствии с п. 3.2 РПД)*

**Вопросы открытого типа**

**Вопрос 1.**

Объясните, почему при подготовке презентации важно сначала определить **цель выступления** и **целевую аудиторию**. Как эти параметры влияют на выбор структуры слайдов, уровень деталей и визуальное оформление?

**Вопрос 2.**

Поясните, как опыт **графического дизайна** (плакат, афиша, типографика, журнальные иллюстрации, логотипы) может использоваться при создании презентации. Приведите примеры.

**Вопрос 3.**

Раскройте основные принципы композиции в графическом дизайне: **ритм, метр, устойчивое равновесие, неустойчивое равновесие**. Как они проявляются в структуре слайда?

**Вопрос 4.**

Объясните, что такое **колористика** в контексте дизайна слайдов. Как связаны между собой понятия «гармония, цветовой баланс, тон, нюанс и контраст»? Зачем нужны световые системы (например, Манселла, NSC)?

**Тестовые задания комбинированного типа**

**Задание 1.**

Описан слайд:

- мелкий шрифт 10–11 pt;
- три разных шрифта на одном слайде;
- пять абзацев сплошного текста;
- фон – яркий градиент нескольких насыщенных цветов;
- иллюстрации отсутствуют;
- аудитория – руководители, у которых есть 5 минут на просмотр ключевых слайдов перед принятием решения.

а) Определите не менее **четырёх** проблем с точки зрения цели, аудитории и визуального восприятия.
б) Предложите варианты улучшения слайда, опираясь на принципы графического дизайна, композиции и колористики.

- 

**Задание 2.**

Нужно подготовить один и тот же по смыслу слайд «Результаты пилотного проекта» для двух аудиторий:

- **Аудитория 1** – студенты, которые участвовали в проекте;
- **Аудитория 2** – представители органа власти, рассматривающие возможность масштабирования.

а) Предложите, чем будет отличаться визуальное оформление слайда для этих аудиторий (минимум по **три** отличия).
б) Укажите, как в обоих вариантах можно использовать цвет (гармония, контраст) для усиления понимания.

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**

Какой вопрос логичнее всего задать **первым** при подготовке презентации?

А. «Какие анимации я могу использовать?»
Б. «Сколько слайдов получится?»
В. «Какова цель выступления и кто моя аудитория?»
Г. «Какой шрифт мне больше нравится?»

**Задание 2.**

Какое утверждение о композиции на слайде корректно?

А. Чем больше элементов, тем интереснее композиция.
Б. Устойчивое равновесие создаёт спокойное, читаемое восприятие, а неустойчивое может использоваться для привлечения внимания, но требует осторожности.
В. Ритм и метр не имеют значения для презентаций.
Г. Пустое пространство («воздух») на слайде – признак неаккуратного оформления.

**Задание 3.**
Какое утверждение о цвете на слайдах наиболее верно?
А. Лучше использовать как можно больше ярких цветов, чтобы слайд точно запомнили.
Б. Гармоничная палитра из 2–3 основных цветов и умеренный контраст помогают выделить главное и не утомляют зрителя.
В. Чем меньше контраста между текстом и фоном, тем «мягче» презентация.
Г. Цвет важен только в логотипах, а в презентациях роли не играет.

**Задание 4.**
Что относится к хорошей практике работы с текстом на слайде?
А. Использовать разные шрифты на каждом слайде, чтобы избежать однообразия.
Б. Писать сплошными абзацами длинный текст, чтобы всё было на одном месте.
В. Использовать 1–2 шрифта, выстраивать иерархию по размеру и насыщенности, сокращать текст до ключевых тезисов.
Г. Всегда писать заглавными буквами, чтобы было «солиднее».

## Тема 3. Верстка и защита презентации ПКр-6.3.

**Вопросы открытого типа**
**Вопрос 1.**
Перечислите этапы подготовки презентации проекта: проблематизация, целеполагание, декомпозиция, планирование, написание и визуализация, предзащита, защита. Кратко охарактеризуйте, какой результат должен быть на каждом этапе.

**Вопрос 2.**
Объясните связь между проблематизацией и целеполаганием при подготовке презентации. Какие ошибки возникают, если один из этих этапов пропустить или выполнить формально?

**Вопрос 3.**
Что такое декомпозиция содержания презентации? Как она помогает построить логичную структуру и спланировать слайды и тайминг?

**Вопрос 4.**
Зачем нужны этапы предзащиты и командной репетиции? Что именно стоит проверить и откорректировать до выхода на финальную защиту?

**Тестовые задания комбинированного типа**
**Задание 1.**
Команда готовит презентацию проекта. Фактическая ситуация:
- Сначала сделаны «красивые слайды» без чётко сформулированной проблемы.
- На слайдах подробно описан процесс работы команды, но почти нет информации о пользе для целевой аудитории.
- Тайминг не просчитан, общая длина – 35–40 минут при регламенте 15 минут.
- Репетиция не проводилась, роли докладчиков оговорены «на словах».

а) Укажите, какие этапы (из перечисленных в теме) были пропущены или выполнены формально (минимум **четыре**).
б) Предложите план доработки, используя этапы: проблематизация, целеполагание, декомпозиция, планирование, предзащита.

**Задание 2.**

Студенческая команда провела предзащиту. Обратная связь:

- на первых слайдах долго рассказывают историю команды, до сути проекта доходят только к середине;
- формулировка цели размыта, непонятно, чего хотят от жюри;
- часть слайдов перегружена текстом, диаграммы не объясняются;
- ответы на вопросы дают не те участники, кто в теме, из-за чего создаётся впечатление слабой командной работы.

а) Свяжите замечания с этапами подготовки (проблематизация, целеполагание, визуализация, работа в команде при защите).
б) Предложите конкретные корректировки по каждому из этих этапов (минимум по одному шагу на этап).

**Задания закрытого типа**

**Задание 1.**

Какой порядок этапов подготовки презентации соответствует логике темы?

А. Целеполагание → проблематизация → защита → планирование.
Б. Проблематизация → целеполагание → декомпозиция → планирование → написание и визуализация → предзащита → защита.
В. Написание и визуализация → защита → предзащита → декомпозиция.
Г. Сразу переход к защите без предварительных этапов.

**Задание 2.**

Что **наиболее точно** описывает декомпозицию в контексте подготовки презентации?

А. Замена устного выступления чтением текста слайдов.
Б. Разбиение цели и содержания на логические блоки и подтемы для удобства планирования структуры и слайдов.
В. Увеличение количества слайдов без изменения смысла.
Г. Добавление максимального количества иллюстраций.

**Задание 3.**

Какова основная задача предзащиты (пробного выступления)?

А. Проверить, насколько громко говорят докладчики.
Б. Формально «отчитаться» о проделанной работе перед одногруппниками.
В. Отработать логику выступления, тайминг, роли и ответы на вопросы, чтобы скорректировать презентацию до финальной защиты.
Г. Поменять тему проекта.

**Задание 4.**

Какое утверждение о работе команды при подготовке к защите проекта корректно?

А. Достаточно, чтобы один человек знал презентацию, остальные «для количества».
Б. Роли и зоны ответственности можно не обсуждать, всё решится на месте.
В. Необходимо заранее распределить роли (кто готовит контент, кто верстает, кто выступает, кто отвечает за технику и выгрузку материалов) и согласовать общую структуру и тайминг.
Г. Чем больше людей говорят одновременно во время защиты, тем лучше видно командную работу.

**Б1.В.01.04 Бюджетирование и оценка эффективности проекта проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет может проводится в форме ответов на вопросы теста. Итоговый тест состоит из 30 вопросов. Время прохождения теста – 60 минут.

Перечень проверочных заданий по форме ответов на вопросы теста

Категория 1. Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных признаков характерны для проекта?
A) Наличие специфических целей
B) Повторяемость условий получения результата
C) Ограниченность во времени
D) Отсутствие организационной структуры
E) Наличие качественного изменения

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие типы проектов выделяются по масштабу?
A) Малые
B) Экологические
C) Средние
D) Мега-проекты
E) Социальные

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Кто может выступать в роли инвестора проекта?
A) Граждане
B) Пользователи
C) Иностранные государства
D) Подрядчики
E) Муниципальные органы

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие из перечисленных типов проектов относятся к классификации по направлениям деятельности?
A) Финансовый

B) Долгосрочный
C) Экологический
D) Инновационный
E) Консалтинговый

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие характеристики присущи мегапроектам?
A) Длительность реализации более 5 лет
B) Стоимость в миллиарды долларов
C) Простая организационная структура
D) Наличие множества взаимосвязанных проектов
E) Отсутствие государственного участия

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Кто входит в состав команды проекта?
A) Инвестор
B) Руководитель проекта
C) Поставщики
D) Менеджер проекта
E) Заказчик

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие типы проектов выделяются по характеру проектируемых изменений?
A) Социальные
B) Инновационные
C) Поддерживающие
D) Строительные
E) Стандартные

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
Какие источники финансирования возможны для проекта?
A) Инвестиционные средства
B) Государственный бюджет
C) Спонсорская поддержка
D) Кредиты
E) Доходы от продажи офисной мебели

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что входит в обязанности менеджера проекта?

A) Стратегическое планирование

B) Составление сбалансированных планов

C) Оперативное управление

D) Назначение инвестора

E) Сбор информации о ходе работ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие типы проектов относятся к социальным?

A) Информационно-просветительские

B) Реабилитационные

C) Коммерческие

D) Художественно-творческие

E) Кредитные

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие критерии используются для классификации проектов по требованиям к качеству?

A) Бездефектные

B) Стандартные

C) Сложные

D) Повышенного качества

E) Инновационные

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие черты характерны для малых проектов?

A) Простой график

B) Обязательное создание команды

C) Руководитель – одно лицо

D) Длительность более 5 лет

E) Упрощённая процедура реализации

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие элементы включает экономическая модель проекта?

A) Прогноз увеличения капитала

B) Оценка продолжительности реализации

C) Полный перечень сотрудников

D) Определение источников финансирования

E) Сравнение с альтернативной ситуацией

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Кто может быть пользователем проекта?

A) Инвестор

B) Подрядчик

C) Государственные органы

D) Консультант

E) Международные организации

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие факторы учитываются при определении основных характеристик проекта?

A) Спрос на продукцию

B) Цвет упаковки товара

C) Инвестиционный климат

D) Уровень цен на продукцию

E) Наличие школьного образования у руководителя

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие виды деятельности относятся к финансовому планированию?

A) текущая деятельность

B) инвестиционная деятельность

C) финансовая деятельность

D) административная деятельность

E) управленческая деятельность

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Какие центры ответственности выделяются при организации бюджетирования?

A) центр по доходам

B) центр по расходам

C) центр по прибыли

D) центр по инвестициям

E) центр по логистике

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

Что включает финансовая деятельность предприятия?

A) краткосрочные финансовые вложения

B) выпуск краткосрочных ценных бумаг

C) выбытие ранее приобретённых акций (срок до 12 месяцев)
D) реализация готовой продукции
E) получение долгосрочных кредитов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К оборотным производственным фондам относятся:
A) Сырье и основные материалы
B) Готовая продукция на складе
C) Незавершенное производство
D) Расходы будущих периодов
E) Расчеты с дебиторами

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.
К внеоборотным активам относятся:
A) Земельные участки
B) Патенты и лицензии
C) Долгосрочные финансовые вложения
D) Краткосрочные ценные бумаги
E) Денежные средства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между этапом формирования цены и включаемыми затратами:
1. Отпускная цена
2. Цена производства
3. Полная себестоимость
4. Производственная себестоимость
5. Прямая себестоимость
A) Цена производства + НДС
B) Сырьё, зарплата ОПР, страховые взносы
C) Прямая + общепроизводственные
D) Полная + наценка
E) Производственная + коммерческие

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.
Установите соответствие между методом планирования себестоимости и его сутью:
1. Метод калькуляции
2. Сметно-нормативный метод

3. Пофакторный метод
4. Нормативный метод
5. Сметный метод

A) Расчёт затрат по видам продукции

B) Комбинация сметного и нормативного

C) Использование норм и нормативов

D) Обоснование каждой статьи затрат сметами

E) Учёт влияния технико-экономических факторов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом эффективности и её содержанием:

1. Коммерческая эффективность
2. Бюджетная эффективность
3. Макроэкономическая эффективность

А) Превышение доходов бюджета над расходами, связанными с проектом

Б) Разница между доходами и расходами участников проекта

В) Рост экспорта и увеличение валового регионального продукта

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания.

Установите соответствие между видом дохода и примером:

1. Доход от обычных видов деятельности
2. Операционный доход
3. Внереализационный доход

А) Проценты по депозиту

Б) Выручка от продажи продукции

В) Штрафы за нарушение условий договора

Категория 4. Открытые вопросы

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Что является основной целью проекта?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Какой принцип лежит в основе создания экономической модели проекта?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.

Кто несёт общую ответственность за результаты проекта?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что является основной целью финансового планирования?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Что отражает финансовый план?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ.
Какой документ связывает финансовое планирование и стратегию компании?

**Б1.В.01.05 Государственные и муниципальные программы и проекты проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводиться в форме теста.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации (тестовые вопросы):

Тема 1. Правовое регулирование и методическое сопровождение проектной деятельности в органах власти

1. Инструкция: выберите один или несколько правильных вариантов. Какое из приведенных направлений работы органа власти является процессной деятельностью?
   а) осуществление бухгалтерского учёта; б) решение задачи по переходу на электронный документооборот; в) прием граждан; г) подготовка ответов на обращения граждан; д) всё вышеперечисленное.

2. Инструкция: выберите один правильный вариант. Выберете наиболее подходящее определение термину «Программа – это…»
   а) комплекс взаимосвязанных проектов и мероприятий…; б) совокупность проектов…; в) комплекс взаимосвязанных мероприятий для уникальных результатов; г) все определения подходят.

3. Инструкция: выберите один правильный вариант. Какого стандарта управления проектами не существует?
   а) PMBOK; б) V-Modell; в) Hermes; г) P2P; д) все существуют.

4. Инструкция: установите соответствие, запишите ответ без пробелов (формат 1А2Б3В4Г). Соотнесите понятия и определения:
   1)проект; 2) программа; 3) портфель; 4) процесс.
   А) согласованный набор проектов и иных активностей, управляемых совместно ради выгод; Б) деятельность, повторяющаяся и регламентированная; В) временное предприятие для создания уникального результата; Г) совокупность проектов/программ, управляемых для достижения стратегических целей.

5. Инструкция: установите последовательность (запишите, например, ABCD). Расположите стадии жизненного цикла проекта:

A) завершение; B) планирование; C) инициация; D) реализация.

6. Инструкция: кратко ответьте (до 3 предложений). Что отличает проект от процесса в органе власти?
   Процесс повторяем и поддерживает текущее функционирование. В публичном секторе проекты меняют практики, а процессы обеспечивают услуги.
7. Инструкция: комбинированный вопрос — выберите вариант и обоснуйте в 1–2 предложениях. Что точнее описывает «результат проекта»?
   а) произведённые товары; б) запущенная услуга/изменение практики; в) объём финансирования; г) штатная численность.

8. Инструкция: установите соответствие. Соотнесите артефакт и его содержание:
   1)устав проекта; 2) календарный план; 3) реестр рисков; 4) матрица ответственности.
   А) роли и RACI; Б) цели/границы/критерии успеха; В) мероприятия/сроки; Г) идентификация/оценка/меры.

9. Инструкция: установите последовательность. Порядок разработки WBS (ИСР):
   A) идентификация основных продуктов; B) декомпозиция на работы; C) согласование с заинтересованными сторонами; D) фиксация базовой линии.

10. Инструкция: выберите минимум два правильных варианта. Какие признаки указывают, что инициатива — проект, а не процесс?
    а) уникальность результата; б) постоянная повторяемость операций; в) ограниченность по срокам; г) отсутствие изменений; д) разовое межведомственное взаимодействие.

Тема 2. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти

22. Инструкция: выберите один правильный вариант. Кто является куратором государственной программы Российской Федерации?
    а) заместитель руководителя ФОИВ; б) руководитель ФОИВ; в) заместитель Председателя Правительства РФ; г) Председатель Правительства РФ.

23. Инструкция: установите соответствие. Орган управления — ключевая функция:
    1)проектный комитет; 2) ведомственный проектный офис; 3) руководитель программы; 4) рабочая группа.
    А) координация реализации и отчётности; Б) стратегические решения/эскалация; В) оперативное исполнение работ; Г) достижение синергии между проектами.

24. Инструкция: установите последовательность. Путь эскалации проблемы:
    A) руководитель проекта; B) проектный комитет ведомства; C) межведомственный уровень; D) куратор.

25. Инструкция: кратко ответьте (до 3 предложений). Зачем нужен «паспорт проекта» в органе власти?
    Ответ: Он фиксирует цели, результаты, сроки, бюджет и ответственность. Обеспечивает единую основу согласования и контроля. Упрощает мониторинг и отчётность.
26. Инструкция: комбинированный вопрос. Что верно для ведомственного проектного офиса?

а) заменяет руководителя проекта; б) обеспечивает методологию и мониторинг; в) всегда отвечает за бюджет; г) принимает продукт у подрядчика.

27. Инструкция: установите соответствие. Документ — назначение:
1)дорожная карта; 2) регламент проектного управления; 3) матрица компетенций; 4) карта стейкхолдеров.
А) роли/требования к компетенциям; Б) правила, циклы, отчётность; В) этапы/вехи/сроки; Г) интересы/влияние/стратегии взаимодействия.

28. Инструкция: выберите минимум два правильных варианта. Какие решения выносит проектный комитет?
а) утверждение устава/изменений; б) ежедневное расписание команды; в) остановка/перезапуск проекта; г) оформление авансовых отчётов.

29. Инструкция: установите последовательность. Запуск межведомственного проекта:
А) определение цели и KPI; В) формирование состава УЧ; С) назначение руководителя; D) утверждение устава.

5.3.Критерии и шкала оценивания на основе БРС

. Критерии и шкала оценивания

Оценка выставляется по стобалльной шкале на основе полноты, точности и качества ответа.

- **«Неудовлетворительно/ Не зачтено (F)» (0-54 балла):** ответ отсутствует, полностью неверен или содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании базовых понятий курса. Практическое задание (при его наличии) не выполнено или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки работы, предусмотренные курсом.
- **«Удовлетворительно (E)/ Зачтено (P)» (55-64 балла):** ответ фрагментарен и поверхностен. Снижение баллов вызвано: раскрытием только одного аспекта вопроса, наличием неточностей в определениях, отсутствием чёткой структуры. Ответ сводится к простому перечислению терминов без раскрытия их сути и взаимосвязи. Практическое задание (при его наличии) выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций.
- **«Хорошо (D) / Зачтено (P)» (65-74 балла):** ответ дан в общих чертах. Баллы снижены за: недостаточную глубину раскрытия понятий, отсутствие важных деталей или примеров. Взаимосвязь между элементами вопроса обозначена слабо. Ответ правильный, но неполный. Практическое задание (при его наличии) выполнено частично, студент справляется с базовыми операциями, но допускает ошибки в более

сложных задачах, не может самостоятельно устранить возникающие проблемы.

- **«Хорошо (С) / Зачтено (Р)» (75-84 балла):** ответ полный и структурированный, ключевые понятия раскрыты верно. Недостатки, не позволившие получить высший балл: отсутствие иллюстрирующих примеров, формальное изложение без демонстрации понимания практического применения, неглубокий анализ причинно-следственных связей. Практическое задание (при его наличии) выполнено полностью, но не оптимальным образом; возможно отсутствие навыков эффективного использования инструментов или незначительные технические ошибки, не влияющие на конечный результат.
- **«Отлично (В) / Зачтено (Р)» (85-94 балла):** ответ исчерпывающий, точный и хорошо аргументированный. Снижение баллов может быть связано с: незначительными неточностями в формулировках, недостаточно чёткой логикой изложения или отсутствием одного из второстепенных аспектов вопроса. Продемонстрировано уверенное владение материалом. Практическое задание (при его наличии) выполнено уверенно и правильно, студент демонстрирует твердые навыки работы, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность.
- **«Отлично (А) / Зачтено (Р)» (95-100 баллов):** ответ образцовый. Раскрыты все смысловые аспекты вопроса, включая тонкости и практическое применение. Материал изложен логично, структурировано, с безупречным владением терминологией. Приведены яркие примеры и аргументированные выводы. Ответ демонстрирует глубокое понимание темы в контексте всего курса. Практическое задание (при его наличии) выполнено безупречно и эффективно, с применением продвинутых методов работы; студент демонстрирует глубокое понимание логики инструментов и может аргументировать выбранный способ решения задачи.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Методические материалы по освоению дисциплины расположены на сайте Западного филиала по ссылке https://zf.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/edu_mats/vo/

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Ссылка на подробную инструкцию по использованию СДО https://www.ranepa.ru/documents/SDO/05-instruction-students-SDO.pdf

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 6.1. Основная литература

1. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566860

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21476-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581725

3. Чернышева, А. М. Управление продуктом : учебник и практикум для вузов / А. М. Чернышева, Т. Н. Якубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16619-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560140

### 6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561329

2. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебник для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560163

3. Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564520

4. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебник для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567231

## 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/
2. Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/
3. Указ Президента РФ от 30.01.2019 N 30 (ред. от 20.05.2021) "О грантах Президента Российской Федерации, предоставляемых на развитие гражданского общества" (вместе с "Положением о грантах Президента Российской Федерации, предоставляемых на развитие гражданского общества") http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_316945/
4. Распоряжение Минэкономразвития России от 14.04.2014 N 26Р-АУ "Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162120/
5. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" (вместе с "Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации") http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310151/

## 6.4. Интернет-ресурсы

| № | Название | Режим доступа |
|---|---|---|
| 1. | Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ | http://www.garant.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 3. | Справочная правовая система КонсультантПлюс | http://www.consultant.ru |
| 4. | Федеральный правовой образовательный портал в Интернете «Юридическая Россия» | http://www.law.edu.ru |
| 5. | Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации | http: //www.duma.ru |
| 6. | Официальный сайт Правительства Калининградской области | http: //www.gov39.ru |
| 7. | Энциклопедия местного самоуправления | http://emsu.ru |
| 8. | Электронная библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com |
| 9. | Электронная библиотечная система IPRBooks.ru | http://www.iprbookshop.ru |
| 10. | Официальный сайт Фонда президентских грантов | https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/ |

## 6.5. Иные источники

| № | Авторы, составители | Название | Издательство, год | Наличие в ЭБС (ссылка) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Киселева, Л. Г. | Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям «Экономика», | Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68926.html |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление» | | |
| 2. | Шарипов, Ф. В. | Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : монография | М. : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70716.html |
| 3. | Джей, Рос | Алгоритмы эффективной работы [Электронный ресурс] | М. : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 228 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83078.html |

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б1.В.02 «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении»

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления Кондратенко Б.А.

**Заведующий кафедрой:**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Карама Л.Л.

Рабочая программа модуля Б1.В.02 «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место модуля в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура модуля

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по модулю

7. Методические материалы по освоению дисциплин модуля

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Модуль Б1.В.02 «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПКр-3 | Способен принимать участие в научных исследованиях и разработке информационно-аналитических материалов по проблемам государственного и муниципального управления, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, представлять их в научной периодике | ПКр-3.2 | Проводит анализ процесса и результатов цифровой трансформации деятельности органов государственной и муниципальной власти | ПКр-3.2 З-1. Знает специфику информационных потоков в предметной области профессиональной деятельности<br>ПКр-3.2 З-2. Знает состав и назначение государственных информационных систем<br>ПКр-3.2 У-1. Умеет анализировать информацию об информационных потребностях органов публичного управления в процессе цифровой трансформации<br>ПКр-3.2 Н-1. Владеет навыком выбора информационных ресурсов цифровой трансформации органов государственной и муниципальной власти |
| | ПКс-7 | Способен применять современные и актуализирующиеся технологии управления информацией с целью формирования и развития технологических заделов, обеспечение информационной инфраструктурой и информационной безопасности для развития цифрового государства | ПКс-7.2 | Способен участвовать в процессе разработки и уточнения требований к информационной инфраструктуре в профессиональной сфере в части организации хранения информации | ПКс-7.2 З-1. Знает основные понятия и теоретические основы баз данных, как инструмента хранения и обработки информации<br>ПКс-7.2 З-2. Знает этапы и методы проектирования баз данных, а также необходимой для их функционирования информационной инфраструктуры<br>ПКс-7.2 У-1. Умеет использовать язык структурированных запросов (SQL) для взаимодействия с реляционными базами данных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ПКс-7.2 Н-1. Владеет навыком проектирования предметной области базы данных в сфере профессиональной деятельности |
| | ПКс-7 | Способен применять современные и актуализирующиеся технологии управления информацией с целью формирования и развития технологических заделов, обеспечение информационной инфраструктурой и информационной безопасности для развития цифрового государства | ПКс-7.3 | Способен анализировать сложные системы с использованием информационно-коммуникационных технологий в целях формирования и развития технологических заделов в условиях экономики данных | ПКс-7.3 З-1. Знает основы теории систем и системного анализа<br>ПКс-7.3 З-2. Знает подходы к изучению сложных систем с помощью методов системного анализа<br>ПКс-7.3 У-1. Умеет строить модели сложных систем с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>ПКс-7.3 Н-1. Владеет навыком валидации факторов, влияющих на поведение сложных систем |
| | ПКс-7 | Способен применять современные и актуализирующиеся технологии управления информацией с целью формирования и развития технологических заделов, обеспечение информационной инфраструктурой и информационной безопасности для развития цифрового государства | ПКс-7.4 | Способен применять современные технологии анализа данных с целью принятия управленческих решений на основе данных и проектировать требуемую для этого информационную инфраструктуру. | ПКс-7.4 З-1. Знает теоретические основы анализа и визуализации данных, в т.ч. основы формирования наборов данных<br>ПКс-7.4 З-2. Знает синтаксис языка программирования Python в части библиотек, применяемых для анализа и визуализации данных<br>ПКс-7.4 У-1. Умеет собирать и подготавливать данные для анализа и последующего использования его результатов для принятия управленческих решений<br>ПКс-7.4 Н-1. Владеет навыком использования интерактивной среды для работы с данными и визуализациями Jupyter Notebook |

## 2. Объем и место модуля в структуре образовательной программы

Общий объем модуля:

12 з.е., 432 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

- 40 ак.час. лекций;
- 96 ак.час. лабораторных работ;
- 56 ак.час. практических занятий;

- 183 ак.час. самостоятельной работы;
- 4 ак.час. консультаций;
- 53 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Модуль Б1.В.02 «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении» изучается в 3-7 семестрах и базируется на результатах освоения дисциплины Б1.О.10 «Информационные технологии в управлении».

## 3. Содержание и структура модуля

3.1. Структура дисциплин модуля

*Очная форма обучения*

Б1.В.02.01 «Информатизация деятельности органов государственной и муниципальной власти»

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1 | Государственное управление, информация и данные | 14 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 10 | ПЗ |
| 2 | Технические аспекты организации передачи данных в органах публичной власти | 20 | 2 | | 6 | 2 | | | | | | | | 10 | ЛР, ПЗ |
| 3 | Работа с данными в госсекторе | 20 | 2 | | 6 | 2 | | | | | | | | 10 | ЛР, ПЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Система управления данными | 18 | 2 | | 4 | 2 | | | | | | | 10 | ЛР, ПЗ |
| 5 | Информационно-аналитическое обеспечение принятия решений в органах власти | 16 | | | 2 | 4 | | | | | | | 10 | ЛР, ПЗ |
| 6 | Использование сети Интернет в деятельности органов власти | 34 | | | 14 | 2 | | | | | | | 18 | ЛР, ПЗ |
| 7 | Цифровая трансформация деятельности органов власти | 11 | | | | 2 | | | | | | | 9 | ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | 11 | | | | | | | 2 | 9 | | | | Зач. с оценкой |
| **Итого по дисциплине** | | 144 | 8 | | 32 | 16 | | | 2 | 9 | | | 77 | |

Б1.В.02.02 «Основы современных баз данных»

| **№ п/п** | **Наименование тем и (или) разделов** | **Объем дисциплины, ак.час** | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ВСЕГО** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | | | **Самостоятельная работа** | | | | |
| | | | **Период теоретического обучения** | | | | **Период промежуточной аттестации (сессия)** | | | | | | |
| | | | **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | **ИК** | **КСР** | **КЭ** | **Кат тэк** | **Контроль** | **СРкр** | **СРэк** | **СР** | |

| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Базы данных как основа информационных систем | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | – |
| 2 | Модели данных. Свойства реляционной модели | 6 | 4 | | | | | | | | | | | 2 | – |
| 3 | Инфологическое и даталогическое проектирование предметной области | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | ПЗ |
| 4 | Нормализация реляционных отношений | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 2 | ПЗ |
| 5 | Язык SQL. Правила составления запросов на выборку данных | 28 | 4 | | 4 | 12 | | | | | | | | 8 | ЛР, ПЗ |
| 6 | Проектирование и создание базы данных PostgreSQL | 16 | | | 12 | | | | | | | | | 4 | ЛР |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | Зачет |
| **Итого по дисциплине** | | 72 | 16 | | 16 | 16 | | | | 4 | | | | 20 | |

Б1.В.02.03 «Основы системного анализа»

| **№ п/п** | **Наименование тем и (или) разделов** | **Объем дисциплины, ак.час** | | | Форма текущего контроля успеваемости, |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ВСЕГО** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | **Самостоятельная работа** | |

| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1 | Основы теории систем и системного анализа | 13 | 2 | | 2 | | | | | | | | | 9 | ЛР |
| 2 | Методы и модели теории систем и системного анализа | 19 | 2 | | 4 | 4 | | | | | | | | 9 | ЛР, ПЗ |
| 3 | Методологии системного анализа | 16 | 2 | | 4 | | | | | | | | | 10 | ЛР |
| 4 | Применение теории систем и системного анализа | 20 | 2 | | 6 | 4 | | | | | | | | 8 | ЛР, ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | Зачет |
| **Итого по дисциплине** | | 72 | 8 | | 16 | 8 | | | | 4 | | | | 36 | |

Б1.В.02.04 «Анализ и визуализация данных»

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | Форма текущего контроля успеваемости, |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | Самостоятельная работа | |

| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в анализ данных | 7 | 1 | | | 2 | | | | | | | | 4 | ПЗ |
| 2 | Выборочные обследования | 11 | 1 | | 4 | | | | | | | | | 6 | ЛР |
| 3 | Описание данных | 7 | 1 | | 2 | | | | | | | | | 4 | ЛР |
| 4 | Визуализация данных | 13 | 1 | | 4 | | | | | | | | | 8 | ЛР |
| 5 | Выборочное оценивание | 7 | 1 | | | 2 | | | | | | | | 4 | ПЗ |
| 6 | Проверка статистических гипотез | 9 | 1 | | 4 | | | | | | | | | 4 | ЛР |
| 7 | Поиск связей в данных | 9 | 1 | | 4 | | | | | | | | | 4 | ЛР |
| 8 | Введение в машинное обучение | 13 | 1 | | 4 | | | | | | | | | 8 | ЛР |
| 9 | Аналитический практикум | 30 | | | 10 | 12 | | | | | | | | 8 | ЛР, ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | 2 | 36 | | | | | Экзамен |
| Итого по дисциплине | | 144 | 8 | | 32 | 16 | | | 2 | 36 | | | | 50 | |
| **Итого по модулю** | | 432 | 40 | | 96 | 48 | | | 2 | 53 | | | | 198 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплин модуля

***Б1.В.02.01 «Информатизация деятельности органов государственной и муниципальной власти»***

**Тема 1 Государственное управление, информация и данные [ПКр-3.2]**

Данные в государственному управлении. Инструментальная задача данных в государственном управлении. Теоретические основы управления данными с позиции DAMA-DMBOK. Области знаний о данных, виды управления в области данных. Классификация данных.

**Тема 2. Технические аспекты организации передачи данных в органах публичной власти [ПКр-3.2]**

Российские государственные защищенные сервисы и сети. Российский государственный сегмент сети Интернет – RSNet. Приказ ФСО Российской Федерации от 07.09.2016 № 443 «Об утверждении Положения о российском государственном сегменте информационно-телекоммуникационной сети Интернет». Закрытый сегмент передачи данных – ЗСПД (военный интернет). Защищенная сеть передачи данных ЗСПД. Единая система межведомственного электронного взаимодействия – СМЭВ. Единая система идентификации и аутентификации – ЕСИА. Единая биометрическая система – ЕБС. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения – ЕГИСЗ

**Тема 3. Работа с данными в госсекторе [ПКр-3.2]**

Особенности государственных данных. Роль данных в государстве. Национальная система управления данными. Источники данных для госсектора и их хранение. Трудности в работе с государственными данными, причины проблем с данными и пути их решения

**Тема 4. Система управления данными [ПКр-3.2]**

Система управления данными, жизненный цикл данных в DAMA-DMBOK. Создание системы управления данными в организации. Стратегическое планирование в области данных. Особенности управления и распоряжения данными. Модель зрелости системы управления данными

**Тема 5. Технологии обработки информации при решении профессиональных задач в органах государственного и муниципального управления. [ПКр-3.2]**

Инструментарий решения функциональных задач обработки информации в органах государственного и муниципального управления. Задачи анализа данных в органах государственной и муниципальной власти. Поддержка принятия решений в органах государственной власти и перспективы её data-driven ориентации

Документооборот в органах власти как основной инструмент работы с данными

**Тема 6. Использование коммуникационных технологий и сервисов Интернет в процессе информатизации органов государственной и муниципальной власти [ПКр-3.2]**

Услуги и ресурсы Интернет, используемые в органах государственной и муниципальной власти для обеспечения взаимодействия с физическими и юридическими лицами. Интернет-сайты, электронная почта, видеоконференцсвязь, социальные сети и мессенджеры в деятельности органов власти.

**Тема 7. Цифровая трансформация деятельности органов государственной и муниципальной власти [ПКр-3.2]**

Предпосылки и задачи цифровой трансформации системы государственного управления. Элементы экосистемы государственной платформы. Архитектура и инструментарий цифровой государственной платформы. Системы управления развитием государственных цифровых платформ. Показатели эффективности реализации государственной политики в сфере цифровизации. Возможные риски и потенциальные общественные изменения под влиянием цифровой трансформации государства.

***Б1.В.02.02 «Основы современных баз данных»***

**Тема 2.1 Базы данных как основа информационных систем [ПКс-7.2]**

Определения основных терминов, а также общие сведения о базах данных, уровнях представления данных и автоматизированных информационных системах, которые основаны на данных.

**Тема 2.2 Модели данных. Свойства реляционной модели [ПКс-7.2]**

Описание моделей данных. Реляционная модель, и другие модели: иерархическая, объектно-реляционная и объектно-ориентированная. Достоинства и недостатки этих моделей.

**Тема 2.3 Инфологическое и даталогическое проектирование предметной области [ПКс-7.2]**

Методология проектирования реляционных баз данных. Последовательность этапов проектирования автоматизированных информационных систем, основанных на базах данных: предпроектная подготовка; собственно проектирование БД; реализация (создание БД и ППО). Этапы инфологического, логического проектирования баз данных. Применение метода сущность-связь (entity–relation method, ER-метод). Правила проектирования реляционных БД, в том числе, правила преобразования ER-диаграммы в схему БД, определение первичных ключей и типов данных атрибутов.

**Тема 2.4 Нормализация реляционных отношений [ПКс-7.2]**

Нормализация и денормализация реляционной модели, нормальные формы по Э.Ф. Кодду и К. Дж. Дейту. Простые и сложные атрибуты в контексте нормализации. Функциональная зависимость. Транзитивная зависимость. Многозначная зависимость.

**Тема 2.5 Язык SQL. Правила составления запросов на выборку данных [ПКс-7.2]**

Введение в язык SQL – структурированный язык запросов к базам данных. Синтаксис команд и примеры использования (на основе наиболее универсального синтаксиса, определённого стандартом SQL-92). Команды языка определения данных (Data Definition Language, DDL) и языка манипулирования данными (Data Manipulation Language, DML). Использование операторов, предикатов, функций агрегирования, подзапросы, соединение таблиц и работе с представлениями.

**Тема 2.6 Проектирование и создание базы данных PostgreSQL [ПКс-7.2]**

Лабораторный практикум по проектированию и развёртыванию реляционной базы данных в СУБД PostgreSQL: концептуальное (инфологическое) проектирование предметной области базы данных, логическое (даталогическое) проектирование предметной области базы данных, физическое проектирование базы данных PostgreSQL.

***Б1.В.02.03 «Основы системного анализа»***

**Тема 3.1. Основы теории систем и системного анализа [ПКс-7.3]**

Понятие системы. Дескриптивные и конструктивные определения. Свойства систем. Закономерности строения систем (статический подход): иерархичность (понятия элемента, подсистемы), эмерджентность, коммуникативность (понятия свойств, сущности, явления, связи, среды, структуры). Информационный подход к анализу систем. Классификация систем.

**Тема 3.2. Методы и модели теории систем и системного анализа [ПКс-7.3]**

Понятие модели, свойства моделей. Принцип моделирования. Классификация моделей. Языки описания моделей. Базовые модели систем: модель «черного ящика», модель состава, модель структуры (виды структур – сетевые, матричные, иерархические).

Методы декомпозиции. Принципы формирования и применения стандартных оснований декомпозиции. Стандартные основания декомпозиции для систем организационно-технологического типа.

Модели иерархических многоуровневых систем (страты, слои, эшелоны, классы).

**Тема 3.3. Методологии системного анализа [ПКс-7.3]**

Предмет системного анализа. Принципы комплексности, системности. Этапы системного анализа; анализ ситуации (виды анализа), постановка целей (закономерности целеобразования), выработка решений, реализация решений и оценивание результатов. Методы организации экспертиз. Методологии структурного анализа систем.

**Тема 3.4. Применение теории систем и системного анализа [ПКс-7.3]**

Анализ систем организационного управления. Понятие организационной структуры. Типы оргструктур. Развитие систем организационного управления.

***Б1.В.02.04 «Анализ и визуализация данных»***

**Тема 4.1 Введение в анализ данных [ПКс-7.4]**

Базовые операции измерения. Уровни и результаты аналитики. Тренды анализа данных. Способы визуализации от графика до дашборда. Построение аналитики в организации

**Тема 4.2 Выборочные обследования [ПКс-7.4]**

Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность выборки. Способы формирования выборок.

Нарушение свойства репрезентативности и виды смещений. Ошибка выборки (sampling error).

**Тема 4.3 Описание данных [ПКс-7.4]**

Шкалы данных. Меры центральной тенденции, меры разброса данных, порядковые статистики.

Поиск нехарактерных значений. Описание качественных данных: абсолютные и относительные частоты.

**Тема 4.4 Визуализация данных [ПКс-7.4]**

Визуализация количественных данных: гистограмма, график плотности распределения и ящик с усами.

Визуализация качественных данных: столбиковая диаграмма и круговая диаграмма. Принципы хорошей визуализации.

**Тема 4.5 Выборочное оценивание [ПКс-7.4]**

Случайные величины и распределения. Выборочное распределение доли и выборочное распределение среднего.

Понятие стандартной ошибки. Доверительный интервал для выборочной доли. Доверительный интервал для среднего.

**Тема 4.6 Проверка статистических гипотез [ПКс-7.4]**

Проверка статистических гипотез. Концепция p-value. Ошибки первого и второго рода. Статистическая значимость.

Проверка гипотезы о равенстве доли числу. Проверка гипотезы о равенстве среднего числу. Проверка гипотезы о равенстве средних.

**Тема 4.7 Поиск связей в данных [ПКс-7.4]**

Оценка связи между двумя признаками в количественной шкале: коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена.

Оценка связи между двумя признаками в качественной шкале: таблицы сопряженности и хи-квадрат критерий согласия Пирсона.

**Тема 4.8 Введение в машинное обучение [ПКс-7.4]**

Постановка задач машинного обучения. Виды задач машинного обучения: регрессия, классификация, кластеризация, снижение размерности. Метод k ближайших соседей и его использование для задач классификации.

**Тема 4.9 Аналитический практикум [ПКс-7.4]**

Проектный практикум по созданию аналитической панели для принятия управленческих решений на основе данных с циклом воркшопов.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по модулю Б1.В.02 «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов (где это возможно). ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на лабораторные работы, практические задания и семинары.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Лабораторная работа | Следуйте инструкциям в методических указаниях для получения результата, соответствующего эталонному. | 1. Ознакомьтесь с методическими указаниями по выполнению работы.<br><br>2. Следуя инструкциям, выполните действия требуемые для каждой задачи работы, документируя процесс в текстовом документе – отчёте о выполнении работы.<br><br>3. Получившийся отчёт загрузите на проверку в соответствующих элемент курса в СДО, убедитесь, что состояние ответа на задание изменилось на «Отправлено на проверку». | • **85-100 баллов** ставится в случае, если обучающийся предоставил отчёт, соответствующий указанным в задании требованиям (т.е. результат соответствует ожидаемому) и успешно защитил работу в установленный срок.<br><br>• **55-84 балла** ставится в случае, если обучающийся предоставил отчёт, содержащий некоторые отклонения от указанных в задании требованиях (например, часть, но не более 30% задач, не выполнена или результат их выполнения не соответствует ожидаемому) и успешно защитил работу в установленный срок.<br><br>• **1-54 балов** ставится в случае, если отчёт не содержит результатов решения более чем 30% задач.<br><br>• **0 баллов** ставится в случае, когда выявлен подлог авторства работы (при условии, что обучающийся не предоставил удовлетворительного объяснения выявленным фактам плагиата или использованию генеративных моделей); задание не было предоставлено (отправлено на проверку) в срок без уважительной причины; результат выполнения задания не был защищён в установленный срок. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Выполните практическое задание, уделяя внимание последовательности и обоснованности ключевых шагов (конечный результат может варьироваться). | 1. Ознакомьтесь с формулировкой практического задания и требованиями по форме представления результат.<br><br>2. Следуя указанным правилам и ограничениям, выполните задачу планирования/ проектирования/ формализации/ анализа (в зависимости от задания).<br><br>3. Представьте результат работы вместе с пояснениями логики и последовательности ключевых шагов. | • 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся выполнил все ключевые этапы задания согласно инструкции, продемонстрировав правильность выполнения действий. Результат работы, несмотря на возможные различия, соответствует логике выполнения задания, и студент успешно защитил работу в установленный срок.<br><br>• 55-84 балла ставится в случае, если обучающийся выполнил большую часть ключевых шагов, но допустил незначительные ошибки или отклонения в процессе; работа защищена в установленный срок.<br><br>• 1-54 балла ставится в случае, если обучающийся выполнил только часть ключевых этапов, допустив существенные ошибки, или не завершил задание полностью (более 30% этапов выполнены некорректно или пропущены). Работа может быть сдана, но результат имеет значительные отклонения от ожидаемого.<br><br>• 0 баллов ставится в случае, если обучающийся не выполнил задание в целом, не завершил ключевые этапы или продемонстрировал несоответствие логики выполнения; также ставится 0 баллов за подлог авторства работы, плагиат или использование генеративных моделей без соответствующего объяснения, или если задание не было сдано в срок без уважительной причины. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Семинар | Примете участие в дискуссии на заданную тему | 1. Тщательно изучите вопросы, которые выносятся на обсуждение и составьте общее представление о каждом из них.<br><br>2. По одной из тем на основе изученных материалов подготовьте реферат/ доклад/ сообщение/ выступление.<br><br>3.Активно участвуйте в творческой дискуссии, аргументировано излагайте и отстаивайте свое мнение<br><br>4. При обсуждении других вопросов задавайте вопросы выступающим, а также отвечайте на вопросы, заданные другими участниками семинара. | • **85-100 баллов** ставится в случае, если обучающийся выступил с докладом и ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении выступлений (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам).<br><br>• **55-84 балла** ставится в случае, если обучающийся выступил с докладом, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов семинара, но сам не выступал с докладом.<br><br>• **1-54 балов** ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему или если студент продемонстрировал неготовность к семинару (отсутствие подготовленного выступления по рассматриваемой теме, неспособность ответить на вопросы и/или аргументировать свою позицию).<br><br>• **0 баллов** ставится в случае, когда обучающийся лишь присутствовал на занятии, но не выступал с сообщением и не участвовал в обсуждении |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

лабораторная работа, практическое задание, семинар

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

***Б1.В.02.01 «Информатизация деятельности органов государственной и муниципальной власти»***

Типовые оценочные материалы по теме 1

Темы для дискуссии на семинаре «Государственное управление в цифровую эпоху»:

1. Анализ общего направления процесса информатизации государственного управления в Российской Федерации
2. Государственные программы «Информационное общество (2011–2020)»/ «Цифровая экономика (2021–2025)»/ «Экономика данных и цифровая трансформация государства (2025)», их итоги и результаты
3. Координация информатизации государственных органов
4. Метрики и показатели эффективности российского государственного управления в сфере информатизации
5. Открытые государственные данные: современное состояние и перспективы

Типовые оценочные материалы по теме 2

Практическое задание 2 «Погружение в предметную область цифровой трансформации»:

Изучите материалы, представленные в разделе «Дополнительные материалы», описывающие практический опыт внедрения новых технологий в общественный сектор и публичное управление.

Определите основные тенденции (регуляторные, технологические, организационные), которые характерны для этого процесса. Каждую выделенную тенденцию обязательно необходимо подкреплять примерами со ссылками на источники.

Предположите, какие риски и препятствия могут помешать эффективной реализации выделенных тенденций.

Задание для лабораторной работы 1: Территориальные информационные системы муниципального образования (анализ структуры и функций)

Задание для лабораторной работы 2: Вычислительная сеть органа публичного управления (на примере законодательного собрания региона) (4 ч.)

Типовые оценочные материалы по теме 3

Практическое задание 3 «Возможности развития методов оценки эффективности деятельности государственных гражданских служащих»

Задание для лабораторной работы 3 «Технические и программные средства реализации процесса информатизации органов государственного и муниципального управления».

Задание для лабораторной работы 4 «Модель угроз информационной безопасности органов публичной власти» (4 ч.)

Типовые оценочные материалы по теме 4
Практическое задание 4 «Цифровой муниципалитет»: предложите комплексное решение, направленное на глобальную цифровую трансформацию территории, комплексно затрагивающее одновременно как минимум две из указанных сфер общественной жизни.
Задание для лабораторной работы 5 (на основе материалов «Практического задания 5») «Поддержка принятия решений на основе данных»: Основываясь на сформулированных в ходе выполнения Практика 4 рекомендациях спроектируйте аналитическую информационную панель, которая бы позволяла ответственному сотруднику от администрации муниципалитета (региона) принимать основанное на данных решение о признании реализации цифровых проектов (из Практическое задание 4) эффективными инструментами социально-экономической политики. (4 ч.)

Типовые оценочные материалы по теме 5
Практическое задание 5 «Моделирование административных и социально-экономических процессов»: Представьте в нотации IDEF0 процесс описывающий процесс "Текущая аттестация муниципального служащего", а также результат его декомпозиции процесса до второго уровня включительно (4 ч.)
Задание для лабораторной работы 6 «Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы»»

Типовые оценочные материалы по теме 6
Практическое задание 6 «Государственная политика в сфере использования информационных технологий в органах государственной власти»
Задание для лабораторной работы 7 «Получение государственной услуги в электронной форме»
Задание для лабораторной работы 8 «Знакомство с Государственной информационной системой жилищно-коммунального хозяйства»
Задание для лабораторной работы 9 «Оценка качества государственных услуг с помощью информационных ресурсов и систем»
Задание для лабораторной работы 10 «Работа с интегрированным полнотекстовым банком правовой информации «Законодательство России»»
Задание для лабораторной работы 11 «Работа с государственным интернет-сайтом «Российская общественная инициатива»»
Задание для лабораторной работы 12 «Государственное регулирование информационных технологии в России» (4 ч.)

Типовые оценочные материалы по теме 7
Практическое задание 7 «Проектирование требований к государственным информационным системам»: обобщите полученные знания и используйте их для проектирования собственной гипотетической государственной

информационной системы (предметную область выберите самостоятельно в соответствии со своими интересами)

***Б1.В.02.02 «Основы современных баз данных»***

Типовые оценочные материалы по теме 3

Задание для практической работы 1 «Моделирование предметной области базы данных»

Типовые оценочные материалы по теме 4

Задание для практической работы 2 «Нормализация реляционной модели методом декомпозиции»

Типовые оценочные материалы по теме 5

Задание для практической работы 3 «Основы SQL» (10 ч.)

Задание для практической работы 4 «Разворачивание базы данных PostgreSQL»

Задание для лабораторной работы 1 «Основы инкрементальной загрузки в хранилища данных» (4 ч.)

Типовые оценочные материалы по теме 6

Задание для лабораторной работы 2.1 «Концептуальное (инфологическое) проектирование предметной области базы данных» (4 ч.)

Задание для лабораторной работы 2.2 «Логическое (даталогическое) проектирование предметной области базы данных»

Задание для лабораторной работы 2.3 «Физическое проектирование базы данных PostgreSQL» (6 ч.)

***Б1.В.02.03 «Основы системного анализа»***

Типовые оценочные материалы по теме 1

Задание для лабораторной работы 1 «Постановка задачи системного анализа»: выполнить предварительную спецификацию входных переменных подсистемы первого уровня производственной системы, исследуемой в соответствии с индивидуальными вариантами задания

Типовые оценочные материалы по теме 2

Задание для лабораторной работы 2 «Спецификация первого уровня системы» (4 ч.)

Задание для практической работы 1 «Неинтуитивное поведение сложных систем»

Типовые оценочные материалы по теме 3

Задание для лабораторной работы 3 «Приведение числовых переменных к дискретной форме»

Задание для лабораторной работы 4 «Представление знаний о структуре системы в форме условных вероятностей, проверка существенности и независимости переменных»

Типовые оценочные материалы по теме 4
Задание для лабораторной работы 5 «Спецификация второго уровня производственной системы» (4 ч.)
Задание для лабораторной работы 6 «Тестирование двухуровневой модели»: разработка и проверка регрессионной модели, предсказывающей выходной показатель в следующем году на основе входных показателей текущего года с помощью пакета «Анализ данных» Microsoft Excel

***Б1.В.02.04 «Анализ и визуализация данных»***
Типовые оценочные материалы по теме 1
Задание для практической работы: Ориентация на данные в принятии управленческих решений: опыт и перспективы [Семинар]
а) Принципиальные отличия концепции "управления на основе данных"
б) Зарубежный опыт сбора и применения данных при принятии управленческих решений
в) Искусственный интеллект в государственном управлении России
г) Национальный проект "Экономика данных и цифровая трансформация государства" - цели и перспективы в предметной области"

Типовые оценочные материалы по теме 2
Задание для лабораторной работы: Массивы NumPy и датафреймы Pandas, Основные операции с датафреймами Pandas, Модуль random. Обработка данных с pandas

Типовые оценочные материалы по теме 3
Задание для лабораторной работы: Описательные статистики, группировка и агрегирование в pandas

Типовые оценочные материалы по теме 4
Задание для лабораторной работы: Обработка пропущенных значений и визуализация количественных данных, Обработка опросных данных и визуализация качественных данных

Типовые оценочные материалы по теме.5
Задание для практической работы: Инструменты аналитики [Семинар]

- Виды аналитики для целей управления (продуктовая, маркетинговая и BI-аналитика) и их метрики
- Библиотеки Python, применяемые для анализа данных (pandas, numpy, matplotlib, seaborn, scikit-learn)
- Язык R для анализа данных
- SQL для анализа данных

- Инструменты визуализации и аналитики без программирования: Tableau, Power BI и их аналоги (в т. ч. отечественные)

Типовые оценочные материалы по теме 6
Задание для лабораторной работы: Доверительные интервалы в Python, Проверка гипотез в Python

Типовые оценочные материалы по теме 7
Задание для лабораторной работы: Поиск связей в данных, Меры связи

Типовые оценочные материалы по теме 8
Задание для лабораторной работы: Метод k ближайших соседей: работа с числовыми данными, Парная и множественная линейная регрессия с точки зрения машинного обучения

Типовые оценочные материалы по теме 9
Задание для лабораторной работы: Источники данных для проектов; Сбор и предобработка данных, создание структуры источника; Базовый статистический анализ, описание данных и формулирование гипотез; Визуализация, проверка гипотез, документирование; Кросс-тестирование
Типовые темы семинаров (воркшопов):

- Командообразование, выбор направленности проектной задачи [Воркшоп]
  - а) выбор предметной области
  - б) подбор команды
  - в) конкретизация целевой аудитории аналитического решения
  - г) мозговой штурм: метрики предметной области"
- Представление данных [Воркшоп]
  - а) вынесли для себя, что решили поменять)
- Описание предметной области на данных [Воркшоп]
  - а) связь (что вынесли для себя, что решили поменять)
- Визуальное представление данных [Воркшоп]
  - а) питч проекта (1 минута на команду)
  - б) визуализация основных метрик
  - в) формат представления показателей
  - г) структура принятия решений на основе визуализации
  - д) обратная связь (что вынесли для себя, что решили поменять)
- Защита проектов [Питч-сессия]
  - а) питч-сессия (3 минуты на команду + 2 минуты отзыв по результатам тестирования + до 5 минут на вопросы),
  - б) консультация по применению результатов работы в прикладной и исследовательской деятельности,
  - в) рефлексия аналитического практикума

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

*Б1.В.02.01 «Информатизация деятельности органов государственной и муниципальной власти»*

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки, который отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1. Данные и управление (Практические работы 1–2, Лабораторные работы 1–2) | 100 | 0,12 | 12 |
| Контрольная точка 2. Работа с данными в госсекторе (Практические работы 3–4, Лабораторные работы 3–5) | 100 | 0,16 | 16 |
| Контрольная точка 3. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности органов власти (Лабораторные работы 6–12) | 100 | 0,17 | 17 |
| Контрольная точка 4. Цифровая трансформация деятельности госорганов (Практические работы 5–7) | 100 | 0,15 | 15 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,60** | **60** |
| Дополнительные баллы за задания для самостоятельной работы по темам 1-6 | 100 | 0,10 | 10 |
| Дополнительные баллы за задание «Реинжиниринг бизнес-процессов при проектировании ГИС и сервисов» | 100 | 0,20 | 20 |
| **Всего дополнительных баллов** | | | **30** |
| **Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов** | | | **90** |

*Б1.В.02.02 «Основы современных баз данных»*

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки, который отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1. Основы | 100 | 0,20 | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| языка SQL (Практическая работа 3) | | | |
| Контрольная точка 2. Работа с моделями данных (Практические работы 1,2,4, Лабораторная работа 1) | 100 | 0,20 | 20 |
| Контрольная точка 3. Проектирование и создание базы данных PostgreSQL (Лабораторные работы 2.1–2.3) | 100 | 0,20 | 20 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,60** | **60** |
| Дополнительные баллы за задания для самостоятельной работы по темам 1-4 | 100 | 0,10 | 10 |
| Дополнительные баллы за задание «Практическое владение SQL» | 100 | 0,20 | 20 |
| **Всего дополнительных баллов** | | | **30** |
| **Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов** | | | **90** |

*Б1.В.02.03 «Основы системного анализа»*

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки, который отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1. Изучение кейсов системного анализа (Практические работы 1–2) | 100 | 0,20 | 20 |
| Контрольная точка 2. Сквозная задача системного анализа (Лабораторные работы 1–6) | 100 | 0,40 | 40 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,60** | **60** |
| Дополнительные баллы за задания для самостоятельной работы по темам 1–4 | 100 | 0,10 | 10 |
| Дополнительные баллы за задание «Метод анализа иерархий» | 100 | 0,05 | 5 |
| **Всего дополнительных баллов** | | | **15** |
| **Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов** | | | **75** |

*Б1.В.02.04 «Анализ и визуализация данных»*

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки, который отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1. Основы использования Jupyter (Лабораторные работы 1–5) | 100 | 0,10 | 10 |
| Контрольная точка 2. Активность на семинарах (Семинары 1–2) | 100 | 0,05 | 5 |
| Контрольная точка 3. Продвинутые методы работы с данными и машинное обучение (Лабораторные работы 6–11) | 100 | 0,15 | 15 |
| Контрольная точка 4. Аналитический практикум | 100 | 0,30 | 30 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,60** | **60** |
| Дополнительные баллы за задания для самостоятельной работы 1–6 | 100 | 0,10 | 10 |
| Дополнительные баллы за дополнительные задания 1–5 | 100 | 0,20 | 20 |
| **Всего дополнительных баллов** | | | **30** |
| **Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов** | | | **90** |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках контрольной точки X коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках контрольных точек и типовые оценочные материалы:

*Б1.В.02.01 «Информатизация деятельности органов государственной и муниципальной власти»*

**Контрольная точка 1. Данные и управление**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 1–2, Лабораторные работы 1–2.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 1 | 0,25 |
| Практическая работа 2 | 0,18 |
| Лабораторная работа 1 | 0,17 |
| Лабораторная работа 2 | 0,40 |

**Контрольная точка 2. Работа с данными в госсекторе**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 3–4, Лабораторные работы 3–5

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 3 | 0,12 |
| Практическая работа 4 | 0,12 |
| Лабораторная работа 3 | 0,30 |
| Лабораторная работа 4 | 0,16 |
| Лабораторная работа 5 | 0,30 |

**Контрольная точка 3. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности органов власти**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Лабораторные работы 6–12

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Лабораторная работа 6 | 0,12 |
| Лабораторная работа 7 | 0,12 |
| Лабораторная работа 8 | 0,12 |
| Лабораторная работа 9 | 0,12 |
| Лабораторная работа 10 | 0,12 |
| Лабораторная работа 11 | 0,12 |
| Лабораторная работа 12 | 0,28 |

**Контрольная точка 4. Основы кодирования и шифрования информации**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 5–7

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 5 | 0,45 |
| Практическая работа 6 | 0,20 |
| Практическая работа 7 | 0,35 |

*Б1.В.02.02 «Основы современных баз данных»*

**Контрольная точка 1. Основы языка SQL**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работа 3.

**Контрольная точка 2. Работа с моделями данных**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 1,2,4, Лабораторная работа 1

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 1 | 0,20 |
| Практическая работа 2 | 0,20 |
| Практическая работа 4 | 0,40 |
| Лабораторная работа 1 | 0,20 |

**Контрольная точка 3. Проектирование и создание базы данных PostgreSQL**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Лабораторные работы 2.1–2.3

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Лабораторная работа 2.1 | 0,30 |
| Лабораторная работа 2.2 | 0,20 |
| Лабораторная работа 2.3 | 0,50 |

*Б1.В.02.03 «Основы системного анализа»*

**Контрольная точка 1. Изучение кейсов системного анализа**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 1,2

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 1 | 0,45 |
| Практическая работа 2 | 0,55 |

**Контрольная точка 2. Сквозная задача системного анализа**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Лабораторные работы 1–6

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Лабораторная работа 1 | 0,10 |
| Лабораторная работа 2 | 0,25 |
| Лабораторная работа 3 | 0,15 |
| Лабораторная работа 4 | 0,10 |
| Лабораторная работа 5 | 0,25 |
| Лабораторная работа 6 | 0,15 |

*Б1.В.02.04 «Анализ и визуализация данных»*

**Контрольная точка 1. Основы использования Jupyter**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Лабораторные работы 1–5.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Лабораторная работа 1 | 0,20 |
| Лабораторная работа 2 | 0,20 |
| Лабораторная работа 3 | 0,20 |
| Лабораторная работа 4 | 0,20 |
| Лабораторная работа 5 | 0,20 |

**Контрольная точка 2. Активность на семинарах**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Семинар 1, Семинар 2

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Семинар 1 | 0,4 |
| Семинар 2 | 0,6 |

**Контрольная точка 3. Продвинутые методы работы с данными и машинное обучение**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Лабораторные работы 6–11

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Лабораторная работа 6 | 0,12 |
| Лабораторная работа 7 | 0,12 |
| Лабораторная работа 8 | 0,16 |
| Лабораторная работа 9 | 0,20 |
| Лабораторная работа 10 | 0,20 |
| Лабораторная работа 11 | 0,20 |

**Контрольная точка 4. Основы кодирования и шифрования информации**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Аналитический практикум (занятия лабораторного вида и семинары по их итогам)

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Аналитический практикум 1 | 0,05 |
| Аналитический практикум 2 | 0,15 |
| Аналитический практикум 3 | 0,20 |
| Аналитический практикум 4 | 0,20 |
| Защита практикума | 0,40 |

Критерии оценивания к контрольным точкам:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Задание выполнено уверенно и правильно, студент в ходе защиты отчёта демонстрирует твердые навыки работы с программным обеспечением/ понимание программного материала, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность. |
| 65-84 | Задание выполнено полностью, но не оптимальным образом; возможно отсутствие навыков эффективного использования инструментов/ неполное понимание контекстуальных связей рассматриваемых явлений или незначительные технические ошибки, не влияющие на конечный результат. |
| 55-64 | Задание выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими постоянных подсказок; действия носят |

| | |
|---|---|
| | хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций и взаимосвязи явлений в контексте профессиональной деятельности. |
| 1-54 | Задание не выполнено (или выполнено менее 50% задач) или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки работы с программным обеспечением, предусмотренные курсом. |
| 0 | Выявлен подлог авторства работы (при условии, что обучающийся не предоставил удовлетворительного объяснения выявленным фактам плагиата или использованию генеративных моделей), задание не было предоставлено (отправлено на проверку в СДО) в установленный срок без уважительной причины, результат выполнения задания не был защищён в установленный срок. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения заданий обучающемуся может быть необходимо использовать компьютер и программное обеспечение, указанное в задании.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- Зачёт с оценкой по Б1.В.02.01 «Информатизация деятельности органов государственной и муниципальной власти» проводится в форме устного собеседования.
- Зачёт по Б1.В.02.02 «Основы современных баз данных» проводится в форме устного собеседования и решения задач.
- Зачёт по Б1.В.02.03 «Основы системного анализа» проводится в форме устного собеседования.
- Экзамен по Б1.В.02.04 «Анализ и визуализация данных» проводится в форме устного собеседования и решения задач.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для устного собеседования на зачёте с оценкой по Б1.В.02.01 «Информатизация деятельности органов государственной и муниципальной власти»:

1. Опишите структуру корпоративных информационных систем и корпоративных вычислительных сетей в органах государственной и муниципальной власти.
2. Охарактеризуйте роль, задачи, возможности информатизации в органах государственной и муниципальной власти.
3. Расскажите об информатизации органов государственной и муниципальной власти.

4. Поясните перспективы развития информатизации в государственном и муниципальном управлении.

5. Рассмотрите основные проблемы информационного обеспечения государственной службы.

6. Охарактеризуйте территориальные информационные системы муниципального образования.

7. Рассмотрите развитие сетевых технологий в органах государственной и муниципальной власти.

8. Охарактеризуйте основные функции телекоммуникационных систем органов государственного и муниципального управления.

9. Приведите характеристику организации дистанционного сбора и обработки информации с использованием средств информатизации в органах государственной и муниципальной власти.

10. Рассмотрите содержание основных технологических операций, их применение в практике управления в органах государственной и муниципальной власти.

11. Дайте определение понятию информационных систем, их места в системе управления государственными и муниципальными учреждениями.

12. Обеспечение безопасности, конфиденциальности и анонимности в сети Интернет в процессе выполнения профессиональных задач в органах государственной и муниципальной власти.

13. Электронные сектора экономики и государственных и муниципальных органов. Их характеристика, использование в управленческой деятельности для взаимодействия с физическими и юридическими лицами.

14. Электронное правительство. Государственные услуги, предоставляемые бизнесу и физическим лицам посредством информатизации.

15. Информатизация органов государственного и муниципального управления. Перспективы развития.

16. Направления информатизации государственного и муниципального управления.

17. Информационная инфраструктура государственного и муниципального учреждения.

18. Содержание основных технологических операций информатизации, их применение в практике управления в органах государственной и муниципальной власти.

19. Формы реализации инфокоммуникационных технологий в практике управления в органах государственной и муниципальной власти.

20. Вычислительные и коммуникационные сети. Распределённая обработка информации.

21. Использование Интернет-технологий для организации функционирования государственных и муниципальных учреждений.

22. Информационные ресурсы, их применение в органах государственной и муниципальной власти. Глобальные, национальные, региональные информационные ресурсы.

23. Глобальные, национальные, региональные и локальные сети.

Средства и методы доступа к информационным ресурсам.

24. Электронный документооборот. Средства информационного обмена между органами государственной власти и местного самоуправления.

25. Основные цели, задачи и направления реализации национального проекта «Цифровая экономика» в части цифровой трансформации государственного управления.

26. Экономическая эффективность территориальных информационных технологий управления.

27. Решение профессиональных задач посредством специализированного программного обеспечения в органах государственной и муниципальной власти.

28. RSNet в системе межведомственного взаимодействия органов государственной и муниципальной власти.

29. Дистанционный сбор и обработка информации с использованием средств информатизации в органах государственной и муниципальной власти.

30. Содержание основных технологических операций информатизации, их применение в практике управления в органах государственной и муниципальной власти.

Вопросы для устного собеседования на зачёте по Б1.В.02.02 «Основы современных баз данных»:

1. Что такое данные и чем они отличаются от информации?
2. Что такое база данных (БД)?
3. Что такое система управления базами данных (СУБД)?
4. Что такое реляционная модель данных?
5. Что такое язык SQL и для чего он применяется?
6. Что такое NoSQL базы данных?
7. В чём ключевое различие между процессами ETL и ELT?
8. Что такое первичный ключ в реляционной базе данных?
9. Что такое хранилище данных (Data Warehouse)?
10. Что такое озеро данных (Data Lake)?
11. Чем витрина данных (Data Mart) отличается от хранилища данных?
12. Что подразумевается под проектированием базы данных?
13. Что такое нормализация базы данных?
14. Кто такой аналитик данных (Data Analyst)?
15. Кто такой дата-сайентист (Data Scientist)?
16. Кто такой инженер данных (Data Engineer)?
17. Что такое конвейер данных (Data Pipeline)?
18. Что такое фабрика данных (Data Fabric)?
19. Что такое инкрементальная загрузка данных?
20. Какие бывают источники данных?
21. Кто такой директор по данным (Chief Data Officer, CDO)?
22. Что такое транзакция в контексте баз данных?
23. Что такое модель «снежинка» в контексте хранилищ данных?
24. Что такое операционная база данных (OLTP) и аналитическая

(OLAP)?

25. Что такое денормализация базы данных?
26. Что такое индекс в базе данных и зачем он нужен?
27. Что такое оператор JOIN в SQL?
28. Что такое облачные базы данных?
29. Что такое логическая и физическая модель данных?
30. Каковы основные этапы процесса ETL?

Типовые задачи для зачёта по Б1.В.02.02 «Основы современных баз данных»:

**Задача 1. Дубликаты писем**

Напишите решение, которое будет сообщать обо всех дублирующихся письмах (т.е. присланных с одного адреса). Обратите внимание, что гарантируется, что поле email не является NULL.

**Задача 2. Наибольшая зарплата**

Напишите решение для поиска сотрудников, имеющих самую высокую зарплату в каждом из отделов.

**Задача 3. Платформа покупок пользователей**

В таблице отражена история расходов пользователей, совершающих покупки на сайте интернет-магазина, который имеет настольное и мобильное приложение. Напишите запрос, чтобы найти общее количество пользователей и общую сумму, потраченную при использовании только мобильного приложения, только настольного приложения, а также и мобильным, и настольным приложением вместе для каждой даты.

**Задача 4. Премия сотрудника**

Напишите на SQL решение, которое сообщит имя и сумму премии каждого сотрудника с премией меньше 1000.

**Задача 5. Человекопоток на стадионе**

Напишите решение для отображения записей, в которых три или более строк имеют последовательные идентификаторы, а количество людей в каждой из них больше или равно 100 (т.е. речь идёт о трёх и более днях, когда стадион посетило хотя бы 100 человек). Верните таблицу результатов, упорядоченную по дате посещения в порядке возрастания.

Вопросы для устного собеседования на зачёте по Б1.В.02.03 «Основы системного анализа»:

1) В чем заключается принцип системности, системный подход и системный анализ? Как они соотносятся?
2) Каковы основные требования системного подхода к исследованию и управлению?
3) Каков методологический статус системного анализа? Почему его называют универсальным средством решения сложных проблем?
4) В чем суть проблемы системно-аналитического плюрализма?

5) Дайте определение понятий "система", "комплекс", "элемент", "среда", "структура", "организация", "функция".

6) Какие категории управления включают понятия "проблема", "решение", "альтернатива", "модель", "сценарий" и как они применяются?

7) Чем дескриптивные определения систем отличаются от конструктивных?

8) Каковы основные свойства систем? Что такое иерархичность, эмерджентность и коммуникативность?

9) В чем заключается информационный подход к анализу систем? Какие существуют классификации систем?

10) Что такое модель? Каковы основные свойства моделей?

11) Каков принцип моделирования? Какие существуют классификации моделей?

12) Какие бывают языки описания моделей? Чем они различаются?

13) В чем особенности моделей "черного ящика", состава и структуры?

14) Какие существуют виды структурных моделей (сетевые, матричные, иерархические)?

15) Какие методы декомпозиции применяются в системном анализе? В чем их особенности?

16) В чем заключаются принципы формирования и применения стандартных оснований декомпозиции?

17) Какие модели применяются для описания многоуровневых иерархических систем?

18) Каковы основные этапы процедуры системного анализа?

19) В чем заключается процесс оптимизации и выбора решений в системном анализе?

20) Какие существуют методы исследования информационных потоков и ресурсных возможностей?

21) Как используются наблюдения и эксперименты в исследовании систем?

22) Какую роль играют коллегиальные формы системно-аналитической деятельности в управлении?

23) В чем суть структурно-логического моделирования информации?

24) Каковы основные методологии экспертной оценки и ситуационного анализа управленческих проблем?

25) Какие принципы комплексности и системности используются в системном анализе?

26) Какие этапы включает процесс системного анализа?

27) Как осуществляется анализ ситуации, постановка целей и выработка решений?

28) Какие методы организации экспертиз применяются в системном анализе?

29) Какие методологии структурного анализа систем существуют?

30) Как системный анализ применяется в политической сфере? Какие примеры можно привести?

31) Как методология ОПСЕК используется в вопросах обороны и безопасности?

32) В чем суть программно-целевого планирования в экономике? Как это связано с системным анализом?

33) Каковы особенности параметрической модели управления производственными процессами (С. Оптнер)?

34) Как системный анализ применяется в социальной сфере? Приведите примеры.

35) Как используются методы системного анализа при решении глобальных проблем (экология, климат, продовольствие)?

36) Как системный анализ помогает решать проблемы государственного управления?

37) В чем заключается подход Р. Акоффа к решению проблемных ситуаций в государственном управлении?

38) Каковы преимущества и ограничения системно-аналитических методов в решении социальных проблем?

39) Какие виды прогнозов используются в системном анализе? Как они учитываются в управлении?

40) В чем заключается проблема ресурсного обеспечения комплексных управленческих решений?

Вопросы для устного собеседования на экзамене по Б1.В.02.04 «Анализ и визуализация данных»:

1. Анализ данных в системе государственного и муниципального управления: назначение и основные направления применения.

2. Уровни аналитики (описательная, диагностическая, предиктивная, предписывающая) и их роль в управленческих решениях.

3. Современные тренды в анализе данных и их значение для органов власти.

4. Визуализация как инструмент повышения качества управленческих решений.

5. Дашборды и системы аналитической отчетности в практике государственного и муниципального управления.

6. Генеральная совокупность и выборка: соотношение понятий и значение в анализе данных.

7. Репрезентативность выборки и ее роль в обеспечении достоверности выводов.

8. Способы формирования выборки и их применение в практике исследований.

9. Нарушение репрезентативности выборки и основные виды смещений.

10. Ошибка выборки и ее влияние на интерпретацию результатов исследования.

11. Шкалы измерения данных (номинальная, порядковая, интервальная,

относительная) и их практическое использование.

12. Меры центральной тенденции как характеристика данных в социально-экономическом анализе.

13. Меры разброса данных и их значение в оценке устойчивости показателей.

14. Порядковые статистики (медиана, квартили) и их роль в описании данных.

15. Способы описания качественных данных: абсолютные и относительные частоты.

16. Визуализация количественных данных: гистограмма, график плотности распределения, ящик с усами.

17. Визуализация качественных данных: столбиковые и круговые диаграммы.

18. Ошибки и искажения в визуализации данных и их последствия для управленческих решений.

19. Принципы хорошей визуализации данных и их применение в практике государственного управления.

20. Случайные величины и распределения в контексте анализа данных.

21. Стандартная ошибка и ее значение при интерпретации выборочных данных.

22. Доверительный интервал как инструмент оценки надежности результатов анализа.

23. Доверительный интервал для выборочной доли и среднего: особенности и сферы применения.

24. Проверка статистических гипотез в системе анализа данных: назначение и этапы.

25. Концепция p-value и ее использование в интерпретации статистических выводов.

26. Ошибки первого и второго рода и их последствия для принятия решений.

27. Статистическая значимость как критерий обоснованности управленческих выводов.

28. Корреляционный анализ (коэффициенты Пирсона и Спирмена) как инструмент выявления взаимосвязей между признаками.

29. Таблицы сопряженности и хи-квадрат критерий согласия: назначение и области применения.

30. Задачи машинного обучения (регрессия, классификация, кластеризация, снижение размерности) и их значение в практике государственного управления.

Типовые задачи для экзамена по Б1.В.02.04 «Анализ и визуализация данных»:

*Фактические данные не являются предметом оценивания и для экономии времени их следует сгенерировать с помощью GigaChat и процедурно с помощью модуля random в Python.*

**Задача 1. Определение шкал данных и выбор подходящих методов анализа**

В таблице представлены данные о гражданах:

- возраст (полных лет),
- уровень образования (среднее, среднее специальное, высшее),
- ежемесячный доход (руб.),
- участие в программе поддержки (да/нет).

Определите шкалы измерения каждой переменной. Для каждой переменной предложите подходящий способ визуализации и метод анализа.

**Задача 2. Вычисление описательных статистик в Python и интерпретация**

Даны данные о зарплате сотрудников муниципальной организации. В Python найдите среднее значение, медиану, моду, стандартное отклонение и межквартильный размах. Сравните полученные показатели и сделайте вывод о распределении доходов сотрудников.

**Задача 3. Интерпретация графиков**

В отчете муниципалитета представлены два графика:

- гистограмма распределения доходов населения,
- круговая диаграмма источников финансирования бюджета.

Опишите, какие выводы можно сделать из каждого графика. Укажите возможные ограничения или риски интерпретации.

**Задача 4. Доверительный интервал для доли и среднего**

По результатам опроса 400 жителей города 60% высказались за строительство новой спортивной площадки. В Python постройте 95% доверительный интервал для доли. Интерпретируйте его.

Дополнительно: по данным о доходах 100 жителей города вычислите 95% доверительный интервал для среднего дохода. Объясните, что означают полученные границы интервала для управленческого решения.

**Задача 5. Интерпретация статистических выдач Python**

В Python был выполнен расчет t-теста для проверки равенства средних доходов мужчин и женщин. Программа выдала:

- t-статистика = 2.45
- p-value = 0.017

Интерпретируйте результат. Сделайте вывод о различии доходов мужчин и женщин.

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка выставляется по стобалльной шкале на основе полноты, точности и качества ответа.

- **«Неудовлетворительно/ Не зачтено (F)» (0-54 балла):** ответ отсутствует, полностью неверен или содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании базовых понятий курса. Практическое задание (при его наличии) не выполнено или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже

базовые навыки работы с программным обеспечением, предусмотренные курсом.

- **«Удовлетворительно (E)/ Зачтено (P)» (55-64 балла):** ответ фрагментарен и поверхностен. Снижение баллов вызвано: раскрытием только одного аспекта вопроса, наличием неточностей в определениях, отсутствием чёткой структуры. Ответ сводится к простому перечислению терминов без раскрытия их сути и взаимосвязи. Практическое задание (при его наличии) выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций.
- **«Хорошо (D) / Зачтено (P)» (65-74 балла):** ответ дан в общих чертах. Баллы снижены за: недостаточную глубину раскрытия понятий, отсутствие важных деталей или примеров. Взаимосвязь между элементами вопроса обозначена слабо. Ответ правильный, но неполный. Практическое задание (при его наличии) выполнено частично, студент справляется с базовыми операциями, но допускает ошибки в более сложных задачах, не может самостоятельно устранить возникающие проблемы.
- **«Хорошо (C) / Зачтено (P)» (75-84 балла):** ответ полный и структурированный, ключевые понятия раскрыты верно. Недостатки, не позволившие получить высший балл: отсутствие иллюстрирующих примеров, формальное изложение без демонстрации понимания практического применения, неглубокий анализ причинно-следственных связей. Практическое задание (при его наличии) выполнено полностью, но не оптимальным образом; возможно отсутствие навыков эффективного использования инструментов или незначительные технические ошибки, не влияющие на конечный результат.
- **«Отлично (B) / Зачтено (P)» (85-94 балла):** ответ исчерпывающий, точный и хорошо аргументированный. Снижение баллов может быть связано с: незначительными неточностями в формулировках, недостаточно чёткой логикой изложения или отсутствием одного из второстепенных аспектов вопроса. Продемонстрировано уверенное владение материалом. Практическое задание (при его наличии) выполнено уверенно и правильно, студент демонстрирует твердые навыки работы с программным обеспечением, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность.
- **«Отлично (A) / Зачтено (P)» (95-100 баллов):** ответ образцовый.

Раскрыты все смысловые аспекты вопроса, включая тонкости и практическое применение. Материал изложен логично, структурировано, с безупречным владением терминологией. Приведены яркие примеры и аргументированные выводы. Ответ демонстрирует глубокое понимание темы в контексте всего курса. Практическое задание (при его наличии) выполнено безупречно и эффективно, с применением продвинутых методов работы; студент демонстрирует глубокое понимание логики программных инструментов и может аргументировать выбранный способ решения задачи.

6.4. Для решения задач в ходе аттестационных испытаний обучающемуся необходимо использование компьютера.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов, а также аттестационное испытание.

Аудиторная работа проводится в форме занятий лекционного, лабораторного или практического вида.

Лекция даёт систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли, области науки и техники, профессиональной деятельности, концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулирует активную познавательную деятельность и способствует формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции является устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией презентаций, слайдов, видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники.

Подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного типа заключается в доработке конспекта предыдущего лекционного занятия, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал ещё легко воспроизводим в памяти, необходимо ещё раз прочитать записи сделанные по ходу лекции, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы и перенести заметки в тот формат конспекта, который более удобен для восприятия.

Наиболее распространённые виды конспектов:

- конспект-план (предполагает составление плана лекции и раскрытие его пунктов);
- конспект-схема (отображение логических связей между содержательными элементами лекции в виде схем);
- свободный конспект (последовательность выписок, тезисов и цитат, фиксируемых за лектором).

Существует несколько методов, позволяющих повысить эффективность работы с конспектом – их можно использовать как совместно, так и по отдельности:

- метод Корнелла – лист делится на три части (сначала четверть листа, верхняя часть делится 1 к 2), в ходе занятия заполняется только верхняя-правая широкая колонка, куда записывать основные сведения, которые сообщает преподаватель, после занятия в верхней-правой колонке нужно зафиксировать наиболее важную информацию (определения, формулы и проч.), а в течении суток после занятия, тщательно проанализировав записи следует заполнить нижнее поле кратким резюме всей лекции;
- метод кодирования – каждой фиксируемой информации присваивается номер или код, на который можно ссылаться в последующих записях;

метод ментальных карт - в центре карты следует поместить главную мысль, а от неё провести линии ко всем ключевым понятиям и концепциями, относящимся к рассматриваемой теме, при этом можно при необходимости повышать глубину абстракции (например, следующим образом: тема → структура основных понятий → ключевые концепции → детали и примеры).

Практическое занятие – это вид учебного занятия, на котором обучающиеся отрабатывают умения и навыки решать практические задачи на основе полученных теоретических знаний.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретении обучающимися навыков в применении методов, методик и техники профессиональной деятельности, в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчётов, разработке и оформлении проектов документов, в использовании программного обеспечения; практического овладения иностранными языками; отработки упражнений, приёмов и нормативов, и т.д.

При проведении практических занятий используется широкий набор методов: кейс-метод или анализ конкретных ситуаций (проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций), дискуссия (обмен взглядами по поводу проблемы и путей её решения), проблемный метод (описание и анализ проблемы, лежащей у истоков противоречивого характера предметной области), «мозговой штурм» (генерирование идей относительно ситуации) и др.

Практические занятия проводятся по учебным группам. В ходе практического занятия обучающиеся могут одновременно отрабатывать один и тот же учебный вопрос (решать однотипные задачи) в составе учебной группы, либо отрабатывать различные вопросы (решать задачи) по подгруппам.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- ознакомление с планом занятия;
- проработку учебного материала (лекции, учебная и научная

литература по планам практических занятий);
- поиск и работа с нормативно-правовыми актами и актами судебной практики;
- выполнение творческого занятия (при наличии в плане).

Для кейс-метода, как агрегирующего в себе несколько форм проведения практических занятий, обычно характерна более специфическая подготовка, последовательно включающая в себя решение обучающимся следующих задач:

- самостоятельное ознакомление обучающегося с описанием проблемной ситуации;
- распределение обучающихся на микрогруппы (3-6 человек);
- формализация содержания проблемной ситуации и распределение задач для анализа между членами группы;
- изучения дополнительных учебных и научных материалов, посвящённых решению аналогичных или схожих ситуаций;
- коллективное составление презентации решения внутри микрогруппы.

Непосредственно в ходе аудиторного занятия проводится презентация решений микрогрупп и их обсуждение в ходе полемической дискуссии, сопровождающейся комментариями преподавателя.

Лабораторная работа – это вид учебного занятия, на котором обучающиеся, используя лабораторное оборудование, выполняют самостоятельную практическую работу экспериментально-исследовательского характера.

Лабораторные работы имеют целью практическое освоение обучающимися научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, овладение ими техникой экспериментальных исследований и анализа полученных результатов, привитие навыков работы с лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и вычислительной техникой.

Лабораторные работы выполняются по заданному сценарию или рекомендациям, определяющим порядок тех или иных действий и характеризующих ожидаемый результат.

По результатам выполнения лабораторной работы обучающиеся представляют отчёт.

Подготовка обучающихся к лабораторной работе организуется и проводится в часы самоподготовки.

Она включает изучение задания, ознакомление с библиографическими, учебно-методическими, научными и другими рекомендованными материалами; в результате которого обучающиеся должны знать:

- теоретический материал, на основе которого проводится данная лабораторная работа;
- цель, содержание и методику ее проведения;

- правила использования приборов и лабораторного оборудования в ходе занятия, в том числе правила и меры безопасности при выполнении работы;

порядок выполнения работы и ожидаемый результат.

Самостоятельная работа студента – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью учебной деятельности обучающихся.

Она проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний и навыков обучающихся, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, зачётам и экзаменам.

Умения непрерывно пополнять знания, совершенствовать навыки, накапливать, систематизировать и обобщать собственный опыт, заимствовать и творчески применять опыт других могут сформироваться у выпускников вуза только на основе систематической самостоятельной работы над учебным материалом.

Цель самостоятельной работы студентов:

- усвоение фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с профилем деятельности;
- навыки системной и целенаправленной работы с учебным и научным источниками;
- овладение опытом исследовательской и творческой деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- заложить основы самоорганизации и самовоспитания для получения навыков перманентного повышения профессионализма.

Формы самостоятельной работы студентов:

- изучение источниковой базы (законодательные акты, нормативные документы, данные государственной статистики и т.д.);
- ознакомление с содержанием и систематизация изученной учебной, научной и методической литературы;
- подготовка докладов и рефератов;
- написание письменных работ (эссе, рефератов, контрольных, курсовых и аттестационных работ);

подготовка и участие студентов в научных конференциях.

Этапы самостоятельной работы студентов:

1. Подготовительный – составление рабочей программы и определение тем для самостоятельной работы студентов; планирование самостоятельной работы студентов на семестр; разработка учебно-

методических материалов, определение степени подготовленности студентов.

2. Организационный – обуславливаются цели и задачи самостоятельной работы студентов; проводятся консультации индивидуального и группового характера для определения форм самостоятельной работы и критериев её контроля и оценки.
3. Контрольно-оценочный – проверка промежуточных результатов; организация самоконтроля; проведение индивидуальных и групповых отчётов и их оценка. Контроль самостоятельной работы студентов может иметь различные формы: тестирование (промежуточное и итоговое), письменные контрольные работы, коллоквиумы, защита рефератов и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка докладов и презентаций;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;

выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, анализа конкретных ситуаций, проведения типовых расчётов, расчётно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.

Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала.

Они проводятся с целью разъяснения вопросов, возникающих у обучающихся при самостоятельной работе над учебным материалом, углубления и закрепления их знаний по отдельным темам дисциплины, оказания методической помощи в выборе необходимой литературы, методов исследования при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, а также мотивирования их в подготовке к предстоящим занятиям.

Консультации могут проводиться по специальным расписаниям, которые составляются кафедрами и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра на информационном стенде кафедры или официальном сайте образовательной организации.

При проведении консультаций по учебным задачам не допускается раскрытие решений, которые обучающиеся должны выработать и принять самостоятельно.

Консультации должны проводиться, как правило, по подготовленным обучающимися вопросам, а также, при необходимости, с представлением ими конспектов лекций и результатов самостоятельной работы над рекомендованной литературой.

Промежуточная аттестация – это метод проверки знаний обучающихся по курсу учебной дисциплины, произведённый путём постановки устных и письменных вопросов. Она позволяет максимально объективно оценить и официально зафиксировать успехов студентов за определенный отрезок времени с учётом широкого спектра дополнительных факторов и условий.

Аттестация преследуют многогранную цель: во-первых, это – проверка знаний студента, во-вторых, он сам по себе является важным звеном в овладении наукой, в-третьих, это продолжение учебного процесса; наконец, он имеет большое значение как фактор стимулирования глубокого изучения предмета.

Форма и способ проведения промежуточной аттестации закрепляется в рабочей программе дисциплины.

Условием положительной оценки по результатам аттестации является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Обычно аттестация носит комплексный характер и направлен на выявление целостной системы знаний по программированию, полученных за три семестра обучения по данному предмету в соответствии с профессиональной образовательной программой.

Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений и навыков обычно представлен в виде билетов. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Получив билет, студент должен хорошо продумать содержание представленных в нём заданий. Значительное число неудачных ответов объясняется неясным пониманием поставленной проблемы. Правильное понимание задания обеспечит успех при ответе. При подготовке к ответу на билет нужно составить развёрнутый план по каждому заданию.

В большинстве случаем задания относятся к одному из следующих видов: теоретические или практическое.

Теоретическое задание (вопросы) – предполагает устный ответ обучающегося и позволяет оценить усвоенные знания, соответственно вопрос проверяет теоретическую подготовку обучающегося по учебной дисциплине. Отвечая на такие вопросы, не следует спешить; необходимо излагать материал спокойно, владеть собой, следить за построением фраз. Следует избегать подходов издалека, общих рассуждений. Рекомендуется строить ответы чётко, последовательно, конкретно, по возможности исчерпывающе. Вместе с тем

весьма желательно быстро иллюстрировать свой ответ корректными примерами, графиками, цифрами. От обучающегося требуется: определить ключевые понятия, обосновать выдвинутые положения, свободно оперируя фактическим материалом. Логичность, стройность изложения являются неотъемлемыми чертами полноценного ответа, претендующего на высокие положительные оценки. Рекомендуется избегать излишней краткости, т.к. это затрудняет преподавателю возможности понять, владеет ли обучающийся учебным материалом.

Практическое задание (задача) – предполагает реализацию поставленной в билете задачи в заранее заданном виде. Обучающийся при выполнении практического задания должен продемонстрировать прикладное применение сформированных в ходе освоения дисциплины умений и навыков.

Условием положительной оценки по результатам аттестации является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям. Таким образом каждое из зданий билета оценивается отдельно, а итоговая оценка по результатам аттестации является самой низкой из них.

Подготовка к аттестации состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении учебного периода изучения дисциплины, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях, выполнение заданий на практических занятиях, ведение самостоятельной работы по предложенным темам. Второй – подготовка непосредственно перед аттестационным мероприятием. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного материала и лучше понять основные понятия и технологии.

При подготовке к аттестации по дисциплине необходимо внимательно продумать изученный материал, скрупулёзно отработать вопросы, недостаточно изученные, чтобы устранить пробелы в сформированных знаниях и умениях.

Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что студент уже ничего не изучает (для этого просто нет времени): он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета. Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По справочной литературе или Интернет-источникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещён в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к

другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше завести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы преподавателя, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне аттестационного мероприятия. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к чёткости мысли, высвечивает пробелы в знаниях. Сложные вопросы, недостаточно изученные в процессе подготовки, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время консультаций.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

*Б1.В.02.01 «Информатизация деятельности органов государственной и муниципальной власти»*


— Управление данными в госсекторе. Навигатор для начинающих / под ред. О. М. Гиацинтова, В. А. Сазонова, М. С. Шклярук. – Москва: РАНХиГС, 2022. – 198 с. ISBN 978-5-6044763-0-7. URL: https://edu.gossluzhba.gov.ru/esd/methodical-materials/0480d7fc-9dc4-ec11-afed-0a94ef943a49

— Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебник для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18554-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564458

— Проактивность государственных услуг: потенциал, риски и правовые условия успеха : монография / Э. В. Талапина, В. Н. Южаков, Д. Ю. Козяр (Двинских) [и др.]. — Москва : Дело РАНХиГС, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-85006-478-5. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/397361
— Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17914-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560175

*Б1.В.02.03 «Основы современных баз данных»*

— Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для вузов / С. А. Нестеров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18107-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536687
— Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для вузов / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00229-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560310

*Б1.В.02.03 «Основы системного анализа»*

— Горохов, А. В. Системный анализ : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19147-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556017
— Кузнецов, В. В. Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов, А. Ю. Шатраков ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561607

*Б1.В.02.04 «Анализ и визуализация данных»*

— Баюк, О. А. Практикум по анализу данных на языках Python и R : учебное пособие / О. А. Баюк, М. Р. Исаева, М. О. Самсонкин. — Москва : Прометей, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-00172-356-1. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124862
— Маккинни, У. Python и анализ данных. Первичная обработка данных с применением pandas, NumPy и Jupiter / У. Маккинни ; пер. А. А. Слинкина. - 3-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2023. — 537 с. — ISBN

978-5-93700-174-0. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2150530

— Криволапов, С. Я. Введение в анализ данных. Поиск структуры данных с применением языка Python : учебное пособие / С.Я. Криволапов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2082643. - ISBN 978-5-16-019001-3. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2141600

8.2. Дополнительная литература

*Б1.В.02.01 «Информатизация деятельности органов государственной и муниципальной власти»*

— Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов, Н. Д. Александров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21027-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559179

— Навигатор цифровой трансформации: Agile-подход в государственном управлении: электронное издание / под ред. Е. Г. Потаповой. — М.: РАНХиГС, 2019. — 162 с.

— Стратегия цифровой трансформации: написать, чтобы выполнить / под ред. Е. Г. Потаповой, П. М. Потеева, М. С. Шклярук. — М.: РАНХиГС, 2021. — 184 с. — Текст : электронный // Центр подготовки РКЦТ [сайт]. — URL: https://strategy.cdto.ranepa.ru/

*Б1.В.02.03 «Основы современных баз данных»*

— Моисеенко С. И. SQL. Задачи и решения. — СПб.: Питер, 2006. — 256 с. — ISBN: 978-5-469-01362-6. — Текст : электронный // Интерактивный учебник по SQL [сайт]. — URL: https://www.sql-tutorial.ru/ru/

— Маркин, А. В. Программирование на SQL : учебник и практикум для вузов / А. В. Маркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 805 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18371-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568900

— Новиков, Б. А. Основы технологий баз данных: учеб. пособие / Б. А. Новиков, Е. А. Горшкова, Н. Г. Графеева; под ред. Е. В. Рогова. — 2-е изд. — М.: Постгрес Профессиональный, 2020. — 582 с. — ISBN: 978-5-6041193-5-8. — Текст : электронный // Компания Postgres Professional [сайт]. — URL: https://postgrespro.ru/education/books/dbtech

— Моргунов, Е. П. PostgreSQL. Основы языка SQL: учеб. пособие / Е. П. Моргунов; под ред. Е. В. Рогова, П. В. Лузанова. — СПб.: БХВ-

Петербург, 2018. — 336 с. — ISBN: 978-5-6041193-2-7. — Текст : электронный // Компания Postgres Professional [сайт]. — URL: https://postgrespro.ru/education/books/sqlprimer

*Б1.В.02.03 «Основы системного анализа»*

— Заграновская, А. В. Системный анализ : учебник для вузов / А. В. Заграновская, Ю. Н. Эйсснер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19867-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567632

— Системный анализ в управлении : учебное пособие / О.В. Булыгина, А.А. Емельянов, Н.З. Емельянова, А.А. Кукушкин ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.А. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 450 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5923d5ac7ec116.40684446. - ISBN 978-5-00091-427-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247147

— Кукушкин, А. А. Системный анализ в управлении : учебное пособие / А.А Кукушкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 298 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1900559. - ISBN 978-5-16-017968-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1900559 Б1.В.02.04 «Анализ и визуализация данных»

— Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6804-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580925

*Б1.В.02.04 «Анализ и визуализация данных»*

— Анализ данных : учебник для вузов / под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19964-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560311

— Картаев, Ф. С. Дружелюбная экономитерика. — 2021. — Текст : электронный // Учебники Экономического факультета МГУ [сайт]. — URL: https://books.econ.msu.ru/Introduction-to-Econometrics/

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

— Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СПС «Консультант-Плюс».

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84602/

- Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701/
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

8.4. Интернет-ресурсы

- Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia https://ru.wikipedia.org
- ЭБС Лань https://e.lanbook.com
- ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru
- ЭБС Юрайт https://www.urait.ru
- Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/
- Сервис полнотекстового поиска по книгам https://books.google.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru
- Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
- Открытые данные ФНС РФ https://www.nalog.ru/opendata/
- Открытые данные Росреестра https://rosreestr.gov.ru/wps/portal/cc_ib_opendata
- Открытые данные Роспатента https://rospatent.gov.ru/opendata
- Открытые данные Федеральной службы судебных приставов https://opendata.fssp.gov.ru/
- Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения – открытые данные ГИБДД http://stat.gibdd.ru/

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Программное обеспечение:

- Операционная система (MS Windows 10/11 или Astra Linux);
- Пакет офисных программ (Microsoft Office 2021 или LibreOffice/ МойОфис);
- Интернет-браузер с установленным корневым сертификатом Минцифры (Edge Chromium, Yandex.Browser или Атом);
- Файловый архиватор (7-Zip)
- Система управления базами данных (PostgreSQL 16+)
- Инструмент для работы с данными (DBeaver Community или pgAdmin)
- Дистрибутив языков программирования Python и R (Anaconda 3)

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б1.В.03 Государственные и муниципальные финансы

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Мнацаканян Р.А.

**Заведующий кафедрой:**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Карама Л.Л.

Рабочая программа модуля Б1.В.03 Государственные и муниципальные финансы одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управлени.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место модуля в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура модуля

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по модулю

7. Методические материалы по освоению дисциплин модуля

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Модуль Б1.В.03 «Государственные и муниципальные финансы» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)* | **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код индикатора достижения компетенции** | **Наименование индикатора достижения компетенции** | **Образовательный результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ПКс-2** | Способен использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность | **ПКс-2.1** | Понимает основные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, методы рационального распределения ресурсов, а также оценивания их эффективности, с использованием знаний в области государственных и муниципальных финансов | ПКс-2.1 З-1. **Знает** методики анализа состояния и развития сферы государственных и муниципальных финансов, нормативно-правовую базу ее функционирования<br>ПКс-2.1 У-1. **Умеет** анализировать статистические данные о развитии государственных и муниципальных финансов<br>ПКс-2.1 У-2. **Умеет** анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах протекающих в сфере государственных и муниципальных финансов, выявляет тенденции изменения характеризующих ее экономических показателей<br>ПКс-2.1 Н-1. **Владеет** нормативно-правовой базой и методиками экономического анализа в сфере государственных и муниципальных финансов, навыками их применения в современной экономике |
| | **ПКс-2** | Способен использовать | **ПКс-2.2** | Умеет применять основные методы | ПКс-2.2 З-1. **Знает** направления |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность | | управления государственными и муниципальными проектами и программами, с использованием знаний в области, государственных и муниципальных финансов | развития системы государственного и муниципального управления<br>ПКс-2.2 З-2. **Знает** особенности и технологии деятельности служащих, методов разработки управленческих решений<br>ПКс-2.2 З-3. **Знает** содержание основ методологии научно-исследовательской работы в области государственного и муниципального управления<br>ПКс-2.2 З-4. **Знает** возможности и технику применения научных методов исследования<br>ПКс-2.2 У-1. **Умеет** находить рациональные варианты решения поставленных задач<br>ПКс-2.2 У-2. **Умеет** организовывать проведение научных исследований в управленческой практике<br>ПКс-2.2 У-3. **Умеет** анализировать данные, а также извлекать необходимую информацию из других соответствующих источников<br>ПКс-2.2 Н-1. **Владеет** методологией и организацией совершенствования уровня подготовки служащих<br>ПКс-2.2 Н-2. **Владеет** методологией и организацией управления структурными подразделениями государственных органов<br>ПКс-2.2 Н-3. **Владеет** методами убеждения и поиска альтернативных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | вариантов управленческих решений<br>ПКс-2.2 Н-4. **Владеет** методико-инструментальными научными средствами при исследовании вопросов совершенствования системы государственного и муниципального управления<br>ПКс-2.2 Н-5. **Владеет** навыками включения получаемых результатов в управленческую практику |
| | **ПКс-2** | Способен использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность | **ПКс-2.3** | Умеет применять основные методы управления государственными и муниципальными проектами и программами, методы рационального распределения ресурсов, с использованием знаний в области государственных и муниципальных финансов | ПКс-2.3 З-1. **Знает** направления развития системы государственного и муниципального управления<br>ПКс-2.3 З-2. **Знает** особенности и технологии деятельности служащих, методов разработки управленческих решений<br>ПКс-2.3 З-3. **Знает** содержание основ методологии научно-исследовательской работы в области государственного и муниципального управления<br>ПКс-2.3 З-4. **Знает** возможности и технику применения научных методов исследования<br>ПКс-2.3 У-1. **Умеет** находить рациональные варианты решения поставленных задач<br>ПКс-2.3 У-2. **Умеет** организовывать проведение научных исследований в управленческой практике<br>ПКс-2.3 У-3. **Умеет** анализировать данные, а также извлекать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | необходимую информацию из других соответствующих источников<br>ПКс-2.3 Н-1. **Владеет** методологией и организацией совершенствования уровня подготовки служащих<br>ПКс-2.3 Н-2. **Владеет** методологией и организацией управления структурными подразделениями государственных органов<br>ПКс-2.3 Н-3. **Владеет** методами убеждения и поиска альтернативных вариантов управленческих решений<br>ПКс-2.3 Н-4. **Владеет** методико-инструментальными научными средствами при исследовании вопросов совершенствования системы государственного и муниципального управления<br>ПКс-2.3 Н-5. **Владеет** навыками включения получаемых результатов в управленческую практику |
| | **ПКс-2** | Способен использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность | **ПКс-2.4** | Умеет применять основные методы управления государственными и муниципальными проектами и программами, методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность, с использованием знаний в области государственных и муниципальных финансов | ПКс-2.4 З-1. **Знает** направления развития системы государственного и муниципального управления<br>ПКс-2.4 З-2. **Знает** особенности и технологии деятельности служащих, методов разработки управленческих решений<br>ПКс-2.4 З-3. **Знает** содержание основ методологии научно-исследовательской работы в области |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | государственного и муниципального управления<br>ПКс-2.4 З-4. **Знает** возможности и технику применения научных методов исследования<br>ПКс-2.4 У-1. **Умеет** находить рациональные варианты решения поставленных задач<br>ПКс-2.4 У-2. **Умеет** организовывать проведение научных исследований в управленческой практике<br>ПКс-2.4 У-3. **Умеет** анализировать данные, а также извлекать необходимую информацию из других соответствующих источников<br>ПКс-2.4 Н-1. **Владеет** методологией и организацией совершенствования уровня подготовки служащих<br>ПКс-2.4 Н-2. **Владеет** методологией и организацией управления структурными подразделениями государственных органов<br>ПКс-2.4 Н-3. **Владеет** методами убеждения и поиска альтернативных вариантов управленческих решений<br>ПКс-2.4 Н-4. **Владеет** методико-инструментальными научными средствами при исследовании вопросов совершенствования системы государственного и муниципального управления<br>ПКс-2.4 Н-5. **Владеет** навыками включения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | получаемых результатов в управленческую практику |
| | **ПКс-2** | Способен использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность | **ПКс-2.5** | Умеет применять основные методы управления государственными и муниципальными проектами и программами, с использованием знаний в области, государственных и муниципальных финансов | ПКс-2.5 З-1. **Знает** направления развития системы государственного и муниципального управления<br>ПКс-2.5 З-2. **Знает** особенности и технологии деятельности служащих, методов разработки управленческих решений<br>ПКс-2.5 З-3. **Знает** содержание основ методологии научно-исследовательской работы в области государственного и муниципального управления<br>ПКс-2.5 З-4. **Знает** возможности и технику применения научных методов исследования<br>ПКс-2.5 У-1. **Умеет** находить рациональные варианты решения поставленных задач<br>ПКс-2.5 У-2. **Умеет** организовывать проведение научных исследований в управленческой практике<br>ПКс-2.5 У-3. **Умеет** анализировать данные, а также извлекать необходимую информацию из других соответствующих источников<br>ПКс-2.5 Н-1. **Владеет** методологией и организацией совершенствования уровня подготовки служащих<br>ПКс-2.5 Н-2. **Владеет** методологией и организацией управления структурными подразделениями |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | государственных органов<br>ПКс-2.5 Н-3. **Владеет** методами убеждения и поиска альтернативных вариантов управленческих решений<br>ПКс-2.5 Н-4. **Владеет** методико-инструментальными научными средствами при исследовании вопросов совершенствования системы государственного и муниципального управления<br>ПКс-2.5 Н-5. **Владеет** навыками включения получаемых результатов в управленческую практику |
| | **ПКс-3** | Способен проектировать организацию управления территориями – регионами и муниципальными образованиями | **ПКс-3.1** | Способен проектировать организацию управления территориями – регионами и муниципальными образованиями в аспекте управления государственной и муниципальной собственностью | ПКс-3.1 З-1. **Знает** основные экономические методы для эффективного управления государственной и муниципальной собственностью<br>ПКс-3.1 У-1. **Умеет** применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом |

**2. Объем и место модуля в структуре образовательной программы**

Общий объем модуля:

14 з.е., 504 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

- 96 ак.час. лекций;
- 128 ак.час. практических занятий;
- 218 ак.час. самостоятельной работы;
- 6 ак.час. консультаций;
- 56 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Модуль Б1.В.03 «Государственные и муниципальные финансы» изучается по очной форме обучения в 3-8 семестрах.

Освоение модуля базируется на результатах освоения дисциплин: Б1.О.14 Система государственного и муниципального управления, Б1.О.20 Деловые коммуникации, Б1.О.22 Теория государства и права, Б1.О.25 Конституционное право.

## 3. Содержание и структура модуля

3.1. Структура дисциплин модуля

*Очная форма обучения*

Б1.В.03.01 «Основы государственных и муниципальных финансов»

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Содержание и значение государственных и муниципальных финансов | 17 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 9 | ПЗ |
| Тема 2 | Состав и структура государственных и муниципальных финансов | 17 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 9 | ПЗ |
| Тема 3 | Организация государственных и муниципальных финансов | 17 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 9 | ПЗ |
| Тема 4 | Управление государственными и муниципальными финансами | 17 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 9 | ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | Зачет |
| **Итого по дисциплине** | | 72 | 16 | | | 16 | | | | 4 | | | | 36 | |

Б1.В.03.02 «Бюджетная система государства»

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |
| Тема 1 | Экономическое содержание и значение бюджета | 17 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 9 | ПЗ |
| Тема 2 | Бюджетное устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления | 17 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 9 | ПЗ |
| Тема 3 | Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения | 17 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 9 | ПЗ |
| Тема 4 | Бюджетная классификация | 17 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 9 | ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | Зачет |
| **Итого по дисциплине** | | 72 | 16 | | | 16 | | | | 4 | | | | 36 | |

Б1.В.03.03 «Муниципальные финансы»

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | Самостоятельная работа |

| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Конт роль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Характеристика бюджетов органов государственной власти и органов местного управления | 25 | 4 | | | 8 | | | | | | | | 13 | ПЗ |
| Тема 2 | Бюджетный процесс | 25 | 4 | | | 8 | | | | | | | | 13 | ПЗ |
| Тема 3 | Особенности бюджетного процесса на муниципальном уровне. | 27 | 4 | | | 8 | | | | | | | | 15 | ПЗ |
| Тема 4 | Механизмы межбюджетного выравнивания бюджетной обеспеченности. | 25 | 4 | | | 8 | | | | | | | | 13 | ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | 2 | 4 | | | | | Зачет с оц. |
| **Итого по дисциплине** | | 108 | 16 | | | 32 | | | 2 | 4 | | | | 54 | |

Б1.В.03.04 «Государственный и муниципальный кредит»

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | Самостоятельная работа | |
| | | | Период теоретического обучения | Период промежуточной аттестации (сессия) | | |

| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Государственный и муниципальный кредит | 16 | 4 | | | 8 | | | | | | | | 4 | ПЗ |
| Тема 2 | Особенности управления механизмами муниципального кредитования. | 16 | 4 | | | 8 | | | | | | | | 4 | ПЗ |
| Тема 3 | Внешнеэкономические механизмы государственного кредитования. | 16 | 4 | | | 8 | | | | | | | | 4 | ПЗ |
| Тема 4 | Система социального страхования, способы ее организации | 18 | 4 | | | 8 | | | | | | | | 6 | ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | 2 | 4 | | | | | Зачет с оц. |
| **Итого по дисциплине** | | 72 | 16 | | | 32 | | | 2 | 4 | | | | 18 | |

Б1.В.03.05 «Государственные внебюджетные фонды»

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1 | Общая характеристика государственных внебюджетных фондов, их доходы и расходы | 17 | 4 | | | 4 | | | | | | | 9 | ПЗ |
| Тема 2 | Пенсионный фонд РФ, его значение и особенности | 17 | 4 | | | 4 | | | | | | | 9 | ПЗ |
| Тема 3 | Фонд социального страхования | 17 | 4 | | | 4 | | | | | | | 9 | ПЗ |
| Тема 4 | Фонд обязательного медицинского страхования | 17 | 4 | | | 4 | | | | | | | 9 | ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | Зачет |
| **Итого по дисциплине** | | 72 | 16 | | | 16 | | | | 4 | | | 36 | |

Б1.В.03.06 «Эффективность использования региональных и муниципальных ресурсов»

| **№ п/п** | **Наименование тем и (или) разделов** | **Объем дисциплины, ак.час** | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ВСЕГО** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | | | | | **Самостоятельная работа** | | | |
| | | | **Период теоретического обучения** | | | | | | **Период промежуточной аттестации (сессия)** | | | | | |
| | | | **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | **ИК** | **КСР** | **КЭ** | **Кат тэк** | **Контроль** | **СРкр** | **СРэк** | **СР** |
| | | | **Л** | **ВЛ** | **ЛР** | **ПЗ** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Теоретические основы управления государственной и муниципальной собственностью | 12 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 8 | ПЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2 | Система управления государственной собственностью | 14 | 4 | | | 4 | | | | | | | 6 | ПЗ |
| Тема 3 | Система управления муниципальной собственностью | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | ПЗ |
| Тема 4 | Управление имущественными комплексами организаций и предприятий | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | ПЗ |
| Тема 5 | Обеспечение управления государственной и муниципальной собственностью | 14 | 4 | | | 4 | | | | | | | 6 | ПЗ |
| Тема 6 | Эффективность системы управления государственной и муниципальной собственностью | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | 2 | 36 | | | | Экзамен |
| **Итого по дисциплине** | | 108 | 16 | | | 16 | | | 2 | 36 | | | 38 | |
| **Итого по модулю** | | 504 | 96 | | | 128 | | | 6 | 56 | | | 218 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплин модуля

### *Б1.В.03.01 «Основы государственных и муниципальных финансов»*

**Тема 1. Содержание и значение государственных и муниципальных финансов [ПКс-2.1]**

Условия и причины появления государственных и муниципальных финансов. Понятие государственных и муниципальных финансов, их черты.Становление и развитие теории государственных и муниципальных финансов. Современные теоретические представления о содержании и границах государственных и муниципальных финансов в экономической литературе.

Источники и виды финансовых ресурсов органов государственной власти и органов местного самоуправления. Особенности фондовой формы организации финансовых ресурсов органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Государственные и муниципальные доходы, их состав. Поступления и денежные накопления органов государственной власти и органов местного самоуправления, их виды. Государственные и муниципальные расходы, их состав. Роль государственных и муниципальных расходов в обеспечении функций органов государственной власти и органов местного самоуправления.

**Тема 2. Состав и структура государственных и муниципальных финансов [ПКс-2.1]**

Звенья государственных и муниципальных финансов: бюджет, внебюджетные фонды. Разные методологические подходы к составу звеньев государственных и муниципальных финансов. Характеристика звеньев государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации: бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления, государственных внебюджетных фондов.

Роль государственных и муниципальных финансов в регулировании социально-экономических процессов. Использование финансовых инструментов в регулировании воспроизводственных, отраслевых, территориальных, социальных пропорций.

**Тема 3. Организация государственных и муниципальных финансов [ПКс-2.1]**

Факторы, влияющие на организацию государственных и муниципальных финансов. Принципы и формы организации государственных и муниципальных финансовых ресурсов. Правовые основы организации государственных и муниципальных финансов.

Организация государственных финансов в Российской Федерации, ее нормативно-правовое регулирование. Состав государственных финансов

на федеральном и региональном уровне. Характеристика бюджетов федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, государственных внебюджетных фондов.

Организация муниципальных финансов в Российской Федерации, ее нормативно-правовое регулирование. Формирование и использование финансовых ресурсов органов местного самоуправления разных видов муниципальных образований. Характеристика бюджетов органов местного самоуправления. Особенности организации государственных и муниципальных финансов в отдельных зарубежных государствах.

**Тема 4. Управление государственными и муниципальными финансами [ПКс-2.1]**

Объекты, субъекты и функциональные элементы процесса управления государственными и муниципальными финансами. Содержание финансового планирования и прогнозирования органами государственной власти и органами местного самоуправления, его задачи, стадии методы. Текущее и перспективное планирование и прогнозирование в сфере государственных и муниципальных финансов. Новые инструменты государственного и муниципального финансового планирования. Характеристика основных видов финансовых планов и прогнозов, составляемых на федеральном, региональном и местном уровнях в Российской Федерации.

Особенности оперативного управления государственными и муниципальными финансами. Использование финансовых резервов, механизмы покрытия кассовых разрывов, размещение временно свободных бюджетных средств, размещение и погашение долговых обязательств, реструктуризация долговых обязательств.

Государственный и муниципальный финансовый контроль, его объекты, содержание и значение. Международные принципы организации государственного финансового контроля. Принципы организации и задачи государственного и муниципального финансового контроля в Российской Федерации. Методы государственного и муниципального финансового контроля, особенности их применения. Финансовые санкции, используемые в процессе организации государственного и муниципального контроля. Аудит эффективности, проблемы его применения в Российской Федерации.

Органы управления государственными и муниципальными финансами, их полномочия. Состав и функции органов управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации.

***Б1.В.03.02 «Бюджетная система государства»***

**Тема 1. Экономическое содержание и значение бюджета [ПКс-2.2]**

Понятие и значение бюджета в социально-экономическом развитии государства. Определение понятия "бюджет" в различных источниках.литературы. Понятие бюджета с материальной точки зрения, а также как экономической и правовой категории. Исторический аспект возникновения бюджета. Предпосылки возникновения бюджета. Отличительные черты бюджета.

Функции бюджета, их содержание: распределительная и контрольная. Цели бюджетного контроля. Использование бюджетных методов и средств в социально- экономическом развитии общества. Роль бюджета в развитии экономики. Роль бюджета в решении социальных проблем. Бюджет как инструмент выравнивания социально-экономического развития регионов. Значение федерального и территориальных бюджетов.

Сущность государственной политики. Содержание финансовой политики государства. Понятие бюджетной политики государства и ее содержание. Критерии эффективности бюджетной политики. Бюджетная политика государства на различных этапах развития страны.

**Тема 2. Бюджетное устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления [ПКс-2.2]**

Понятие бюджетного устройства и бюджетной системы государства.Особенности построения бюджетных систем унитарного и федеративного государств. Черты унитарных и федеративных государств.Понятие и состав бюджетной системы РФ. Уровни бюджетной системы РФ: федеральный бюджет РФ; бюджеты субъектов РФ; местные бюджеты. Консолидированные бюджеты РФ, субъекта РФ, муниципального района.

Правовая форма бюджетов РФ. Государственные внебюджетные фонды в составе бюджетной системы Российской Федерации.Понятие городского округа, муниципального района, городского и сельского поселения. Консолидированные бюджеты, их назначение.

Принципы бюджетной системы РФ: единства; разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов междууровнями бюджетной системы; самостоятельности бюджетов; равенства бюджетных прав субъектов РФ, муниципальных образований; полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов; сбалансированности бюджетов; результативности и эффективности использования бюджетных средств; общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов; прозрачности (открытости); достоверности; адресности и целевого характера бюджетных средств; единства кассы; подведомственности расходов бюджетов.

Этапы становления и развития бюджетной системы Российской Федерации. Особенности построения бюджетных систем отдельных зарубежных государств.

**Тема 3. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения [ПКс-2.2]**

Понятие и содержание бюджетного федерализма. Правовая основа разграничения доходов и расходов между бюджетами. Принципы бюджетного федерализма. Базовые принципы бюджетного федерализма. Стандартная модель бюджетного федерализма, ее особенности. Основные модели бюджетного федерализма: американская и германская, их особенности, преимущества и недостатки. Суть идеальной модели бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Проблемы развития бюджетного федерализма в России.

Понятие и содержание межбюджетных отношений.Понятие и методы бюджетного регулирования. Методы (модели) перераспределения доходов между бюджетами разных уровней: горизонтальная, присоединения ставок, квотирования, нормативного распределения доходов, веерная, котловая и т.д.Понятие межбюджетных трансфертов. Формы межбюджетных трансфертов из федерального, региональных и местных бюджетов РФ. Формы оказания финансовой помощи субъектам РФ: дотации, субсидии, субвенции.

Источники оказания финансовой помощи регионам. Предоставление финансовой помощи из фонда финансовой поддержки регионов (ФФПР). Условия предоставления помощи из ФФПР. Порядок предоставления помощи из ФФПР. Фонд регионального развития, Фонд реформирования региональных и муниципальных финансов, Фонд софинансирования социальных расходов, Фонд компенсаций.

**Тема 4. Бюджетная классификация [ПКс-2.2]**

Понятие доходов бюджета согласно Бюджетному кодексу РФ. Экономическое содержание доходов бюджета. Состав и структура доходов бюджетов.Налоговые доходы бюджета. Понятие налогов и сборов. Федеральные, региональные и местные налоги. Функции налогов. Классификации налогов.

Неналоговые доходы бюджета. Состав неналоговых доходов. Их роль в формировании доходов бюджетов разных уровней. Состав безвозмездных перечислений. Понятие и состав собственных доходов бюджетов РФ.

Понятие расходов бюджетов согласно Бюджетному кодексу РФ. Система бюджетных расходов, их состав и структура. Необходимость управления расходами. Формы бюджетных ассигнований. Резервные фонды

Президента РФ и органов исполнительной власти РФ.Понятие и состав бюджетной классификации. Законодательная основа бюджетной классификации. Назначение бюджетной классификации. Классификация доходов бюджетов РФ. Коды классификации доходов бюджетов РФ (20-тизначный код). Четыре части кода классификации доходов бюджетов: код главного администратора доходов, код вида доходов, код подвида доходов, код классификации операций сектора госуправления, относящихся к доходам бюджета. Группы доходов бюджета: налоговые и неналоговые доходы, безвозмездные поступления, доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности. Подвиды и элементы доходов.

Классификация расходов бюджетов РФ. Функциональная, ведомственная экономическая классификация расходов бюджетов. Составные части 20-тизначного кода классификации расходов: код главного распорядителя бюджетных средств, код раздела, подраздела, целевой статьи и вида расходов, код классификации операций сектора государственного управления, относящихся к расходам бюджетов. Разделы и подразделы классификации расходов бюджета. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.

Состав 20-тизначного кода классификации источников финансирования дефицитов: код главного администратора источников финансирования дефицитов бюджетов, код группы, подгруппы, статьи и вида источника финансирования дефицитов бюджетов, код классификации операций сектора государственного управления, относящихся к источникам финансирования дефицитов бюджетов. Классификация операций сектора государственного управления, осуществляемых в секторе государственного управления, в зависимости от их экономического содержания. Группы классификации.

## *Б1.В.03.03 «Муниципальные финансы»*

**Тема 1. Характеристика бюджетов органов государственной власти и органов местного управления [ПКс-2.3]**

Роль бюджетов в финансовом обеспечении полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Федеральный бюджет, его назначение. Основные характеристики федерального бюджета. Состав доходов федерального бюджета. Федеральные налоги и сборы. Расходные обязательства Российской Федерации. Расходы федерального бюджета, факторы, влияющие на их состав. Резервные фонды Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в составе расходов федерального бюджета. Дефицит федерального бюджета и источники его финансирования. Формирование и использование Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.

Бюджеты субъектов Российской Федерации, их назначение. Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации, их состав. Собственные доходы бюджетов субъектов Российской Федерации. Расходные обязательства субъекта Российской Федерации. Региональные налоги. Нормативы отчислений в доходы бюджетов субъектов РФ от федеральных налогов и сборов и налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами. Возможность перечисления налогов, подлежащих зачислению в региональный бюджет, в местные бюджеты РФ. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации, их состав. Резервные фонды исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации в составе расходов бюджетов субъектов Российской Федерации. Дефицит бюджетов субъектов Российской Федерации, его предельный размер. Источники финансирования дефицита бюджетов субъектов Российской Федерации. Формирование и использование Резервного фонда субъекта Российской Федерации.

Местные бюджеты и их роль в финансовом обеспечении полномочий органов местного самоуправления. Доходы местных бюджетов, их состав. Особенности формирования налоговых доходов местных бюджетов в зависимости от типа муниципального образования в соответствии с Бюджетным кодексом РФ (муниципальный район, городской округ, городское и сельское поселение). Местные налоги. Собственные доходы местных бюджетов. Расходные обязательства муниципальных образований. Расходы местных бюджетов, их состав по видам муниципальных образований. Резервные фонды местных администраций в составе расходов местных бюджетов. Дефицит местных бюджетов, его предельный размер. Источники финансирования дефицита местных бюджетов.

**Тема 2. Бюджетный процесс [ПКс-2.3]**

Бюджетный процесс, его содержание, участники и этапы. Полномочия участников бюджетного процесса на разных его этапах.Особенности организации бюджетного процесса в Российской Федерации. Составление проектов бюджетов: задачи, нормативно-правовое обеспечение. Особенности организации составления проектов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Рассмотрение и утверждение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Исполнение федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, его задачи и правовое регулирование.Срок представления бюджетной отчетности главными администраторами доходов федерального бюджета. Срок представления отчета об исполнении федерального бюджета Правительством РФ. Сроки представления заключений Счетной палатой России. Порядок

рассмотрения отчета об исполнении федерального бюджета в Госдуме РФ. Органы, осуществляющие проверку отчета об исполнении бюджета. Особенности организации государственного и муниципального финансового контроля на разных этапах бюджетного процесса. Реформирование бюджетного процесса в Российской Федерации. Особенности организация бюджетного процесса в зарубежных странах.

**Тема 3. Особенности бюджетного процесса на муниципальном уровне [ПКс-2.3]**

Основы организации бюджетного процесса на уровне муниципалитета. Отличия бюджетного процесса на муниципальном уровне. Особенности процесса проектирования бюджета на муниципальном уровне. Принятие бюджета на муниципальном уровне. Процесс исполнения бюджета на муниципальном уровне. Контроль бюджета на муниципальном уровне

**Тема 4. Механизмы межбюджетного выравнивания бюджетной обеспеченности [ПКс-2.3]**

Методика расчета бюджетной обеспеченности на муниципальном уроне. Основные принципы выравнивания бюджетной обеспеченности на муниципальном уровне. Направления совершенствования механизмов выравнивания бюджетной обеспеченности на муниципальном уровне.

***Б1.В.03.04 «Государственный и муниципальный кредит»***

**Тема 1. Государственный и муниципальный кредит [ПКс-2.4]**

Понятие государственного и муниципального долга, классификация государственных и муниципальных долговых обязательств. Структура государственного долга Российской Федерации, государственного долга субъектов Российской Федерации, муниципального долга.

**Тема 2. Особенности управления механизмами муниципального кредитования [ПКс-2.4]**

Управление государственным и муниципальным долгом, содержание и основные этапы. Методы управления государственным и муниципальным долгом. Особенности управления внутренним и внешним государственным долгом Российской Федерации, государственным долгом субъекта Российской Федерации, муниципальным долгом.

**Тема 3. Внешнеэкономические механизмы государственного кредитования [ПКс-2.4]**

Внешний долг государства. Государственные заимствования в форме приобретения облигаций зарубежных государств.

**Тема 4. Система социального страхования, способы ее организации [ПКс-2.4]**

Понятие социальной защиты, социального обеспечения, социального страхования, социальной помощи. Модели социальной защиты.

Источники финансирования государственных социальных гарантий населению в условиях разграничения полномочий органов государственной власти в Российской Федерации.

Организация социального страхования в Российской Федерации, его принципы и виды, правовые основы.

### *Б1.В.03.05 «Государственные внебюджетные фонды»*

**Тема 1. Общая характеристика государственных внебюджетных фондов, их доходы и расходы [ПКс-2.5]**

Понятие внебюджетного фонда. Особенности внебюджетной формы организации государственных финансов. Классификация государственных внебюджетных фондов. Зарубежный опыт организации внебюджетных фондов органов государственной власти и органов местного самоуправления (специальных фондов или специальных счетов).

Причины появления внебюджетных фондов в Российской Федерации, их эволюция. Правовые основы функционирования государственных внебюджетных фондов Российской Федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов Российской Федерации.

Состав доходов государственных внебюджетных фондов. Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды. Трансферты из бюджетов органов государственной власти в государственные внебюджетные фонды, их назначение. Добровольные взносы в государственные внебюджетные фонды по отдельным видам социального страхования. Доходы от капитализации средств.

Расходы государственных внебюджетных фондов. Особенности составления, рассмотрения, утверждения и исполнения государственных внебюджетных фондов Российской Федерации и территориальных государственных внебюджетных фондов.

**Тема 2. Пенсионный фонд РФ, его значение и особенности [ПКс-2.5]**

Понятие пенсионного обеспечения и его уровни в разных странах. Финансовые механизмы пенсионных систем. Формирование финансовой базы государственной пенсионной системы Российской Федерации. Особенности пенсионной системы Российской Федерации: государственное пенсионное обеспечение, обязательное пенсионное страхование, дополнительное пенсионное обеспечение. Проблемы создания профессиональных пенсионных систем. Особенности пенсионной системы Российской Федерации.

Пенсионный фонд РФ: источники формирования и направления использования. Функции Пенсионного фонда РФ. Виды трудовых пенсий в РФ: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Виды

пенсий по государственному пенсионному обеспечению: за выслугу лет, по старости, по инвалидности, по потере кормильца, социальная пенсия.

Лица, имеющие право на одновременное получение двух пенсий. Реформа пенсионной системы в РФ. Составные части пенсионной системы в РФ: государственное пенсионное обеспечение, обязательное пенсионное страхование, дополнительное пенсионное страхование и обеспечение

**Тема 3. Фонд социального страхования [ПКс-2.5]**

Назначение и функции Фонда социального страхования РФ, Источники его формирования и направления использования. Виды пособий, уплачиваемых за счет ФСС. Механизмы защиты от рисков временной нетрудоспособности. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: источники формирования финансовых ресурсов.

**Тема 4. Фонд обязательного медицинского страхования [ПКс-2.5]**

Обязательно и добровольное медицинское страхование. Фонд обязательного медицинского страхования, его правовой статус, характеристика, состав бюджета, источники формирования, цели и направления использования. Федеральный и территориальные фонды ОМС. Федеральная и территориальная программа ОМС.

Модели финансирования здравоохранения в разных странах. Финансовые механизмы государственных гарантий предоставления бесплатной медицинской помощи в Российской Федерации. Темы практических и семинарских занятий.

Целью семинарских и практических занятий является углубление и конкретизация знаний, и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На семинарских занятиях предполагается: развивать личный интерес студентов к углублению их знаний в изучаемом предмете; совершенствовать практические навыки по решению типовых задач; способствовать формированию независимых суждений студентов; ориентировать студентов на приобретение навыков самоорганизации; развивать у студентов инициативность; обучать студентов анализировать и оценивать свою и чужую работу.

## *Б1.В.03.06 «Эффективность использования региональных и муниципальных ресурсов»*

**Тема 1. Теоретические основы управления государственной и муниципальной собственностью [ПКс-2.6]**

Собственность как экономическая и правовая категория. Содержание отношений собственности. Основные формы собственности. Разграничение общественной собственности на федеральную, собственность субъектов РФ и муниципальную собственность.

Объективные границы общественного сектора в рыночной экономике. Основные принципы разграничения государственной собственности. Оформление прав собственности. Сходство и различие государственной и муниципальной собственности.

Переход из одной формы собственности в другую. Преобразование форм и отношений собственности. Приватизация: понятие, цели, задачи и способы. Особенности приватизации различных объектов собственности. Варианты и этапы приватизации в России. Обращение имущества в государственную и муниципальную собственность, национализация.

**Тема 2. Система управления государственной собственностью [ПКс-2.6]**

Государственная собственность: сущность и предназначение. Состав и структура государственной собственности: экономические и природные объекты собственности, финансовые ресурсы, государственная казна, интеллектуальная собственность и другие ресурсы в системе государственной собственности. Основные задачи государственной собственности.

Система управления государственной собственностью: понятие, основные элементы, функции. Структура органов управления государственной собственностью. Принципы управления государственной собственностью. Проблемы управления государственной собственностью в современной России. Организация взаимодействия с частной и другими видами негосударственной собственности

**Тема 3. Система управления муниципальной собственностью [ПКс-2.6]**

Муниципальная собственность: содержание, формирование, основные задачи. Состав и структура муниципальной собственности: экономические и природные объекты собственности, финансовые ресурсы, муниципальная казна, интеллектуальная собственность и другие ресурсы в системе муниципальной собственности. Муниципальное образование и муниципальная собственность.

Система управления муниципальной собственностью: понятие, основные элементы, функции. Структура органов управления муниципальной собственностью. Принципы управления муниципальной собственностью. Организационно-правовые основы управления муниципальной собственностью. Проблемы управления муниципальной собственностью в современной России. Организация взаимодействия с частной и другими видами немуниципальной собственности.

**Тема 4. Управление имущественными комплексами организаций и предприятий [ПКс-2.6]**

Организационно-правовые формы государственных и муниципальных предприятий. Организация деятельности

государственных (муниципальных) бюджетных предприятий и организаций. Организационная система управления государственных (муниципальных) бюджетных предприятий и организаций. Механизмы управления и контроля со стороны государства за принадлежащим ему имуществом. Проблемы управления собственностью госкомпаний. Отчетность госкомпаний. Показатели экономической эффективности и пути повышения эффективности управления госкомпаний. Обеспечение мотивации руководителей госкомпаний. Реорганизация государственных и муниципальных бюджетных предприятий, и организаций. Основные проблемы, возникающие при управлении собственностью государственных и муниципальных учреждений.

Участия государства в капитале акционерных обществ. Формирование государственной и муниципальной акционерной собственности. Механизмы управления государственным (муниципальным) акционерным капиталом: институт представителей, доверительное управление, независимые директора.

Недвижимость: содержание понятия и необходимость сохранения государственной и муниципальной собственности на объекты недвижимости. Состав объектов недвижимости, находящихся в государственной и муниципальной собственности. Механизмы управления недвижимостью, находящейся в собственности государства. Нормативно-правовая база регулирования процессов управления

**Тема 5. Обеспечение управления государственной и муниципальной собственностью [ПКс-2.6]**

Законодательно-нормативная база. Информационное обеспечение. Кадровое обеспечение. Организационное обеспечение. Оценка объектов собственности.

**Тема 6. Эффективность системы управления государственной и муниципальной собственностью [ПКс-2.6]**

Особенности критерия общей экономической эффективности в процессе управления собственностью. Взаимосвязь экономического роста с качеством управления отношений собственности.

Критерий социально-экономической эффективности управления собственностью. Формирование структуры форм собственности как определяющий фактор экономического роста общественной системы.

Критерий социальной эффективности управления собственностью. Собственность и интересы субъектов экономики. Взаимосвязь распределения ресурсов в обществе с принципом социальной справедливости. Российские реформы и повышение социальной эффективности отношений собственности.

Повышение эффективности системы управления различными объектами государственной и муниципальной собственности.

Основные направления совершенствования системы управления собственностью.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по модулю Б1.В.03 «Государственные и муниципальные финансы» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов (где это возможно). ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на практические задания и семинары.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий, описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Практическое задание | Выполните практическое задание, уделяя внимание последовательности и обоснованности ключевых шагов (конечный результат может варьироваться). | 1. Ознакомьтесь с формулировкой практического задания и требованиями по форме представления результат.<br><br>2. Следуя указанным правилам и ограничениям, выполните задачу планирования/ проектирования/ формализации/ анализа (в зависимости от задания).<br><br>3. Представьте результат работы вместе с пояснениями логики и последовательности ключевых шагов. | • 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся выполнил все ключевые этапы задания согласно инструкции, продемонстрировав правильность выполнения действий. Результат работы, несмотря на возможные различия, соответствует логике выполнения задания, и студент успешно защитил работу в установленный срок.<br><br>• 55-84 балла ставится в случае, если обучающийся выполнил большую часть ключевых шагов, но допустил незначительные ошибки или отклонения в процессе; работа защищена в установленный срок.<br><br>• 1-54 балла ставится в случае, если обучающийся выполнил только часть ключевых этапов, допустив существенные ошибки, или не завершил задание полностью (более 30% этапов выполнены некорректно или пропущены). Работа может быть сдана, но результат имеет значительные отклонения от ожидаемого.<br><br>• 0 баллов ставится в случае, если обучающийся не выполнил задание в целом, не завершил ключевые этапы или продемонстрировал несоответствие логики выполнения; также ставится 0 баллов за подлог авторства работы, плагиат или использование генеративных моделей без соответствующего объяснения, или если задание не было сдано в срок без |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | уважительной причины. |
| Семинар | Примете участие в дискуссии на заданную тему | 1. Тщательно изучите вопросы, которые выносятся на обсуждение и составьте общее представление о каждом из них.<br><br>2. По одной из тем на основе изученных материалов подготовьте реферат/ доклад/ сообщение/ выступление.<br><br>3.Активно участвуйте в творческой дискуссии, аргументировано излагайте и отстаивайте свое мнение<br><br>4. При обсуждении других вопросов задавайте вопросы выступающим, а также отвечайте на вопросы, заданные другими участниками семинара. | • **85-100 баллов** ставится в случае, если обучающийся выступил с докладом и ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении выступлений (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам).<br><br>• **55-84 балла** ставится в случае, если обучающийся выступил с докладом, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов семинара, но сам не выступал с докладом.<br><br>• **1-54 балов** ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему или если студент продемонстрировал неготовность к семинару (отсутствие подготовленного выступления по рассматриваемой теме, неспособность ответить на вопросы и/или аргументировать свою позицию).<br><br>• **0 баллов** ставится в случае, когда обучающийся лишь присутствовал на занятии, но не выступал с сообщением и не участвовал в обсуждении |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| **Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости** | **Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию** | **Максимальная итоговая балльная оценка** | **Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию** |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Государственные и муниципальные финансы» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

практическое задание, семинар

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Б1.В.03.01 Основы государственных и муниципальных финансов**

**Тема 1. Содержание и значение государственных и муниципальных финансов**

Вопросы для опроса:

1. В чем суть государственных и муниципальных финансов?
2. Перечислите черты государственных и муниципальных финансов.
3. Перечислите источники и виды финансовых ресурсов органов государственной власти и органов местного самоуправления.
4. Перечислите источники и виды финансовых ресурсов органов местного самоуправления.
5. Что входит в состав государственных доходов?
6. Что входит в состав муниципальных доходов?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что является основным источником формирования государственных финансов?

а) Доходы от государственных предприятий
б) Налоговые поступления
в) Доходы от приватизации
г) Все вышеперечисленное

2. Какие функции выполняют государственные финансы?

а) Распределительная и контрольная
б) Стимулирующая и регулирующая
в) Воспроизводственная и социальная
г) Все перечисленные

3. Что относится к централизованным финансовым ресурсам?

а) Средства государственного бюджета
б) Средства внебюджетных фондов
в) Государственный кредит
г) Все вышеперечисленное

4. Что такое муниципальный бюджет?
а) Фонд денежных средств местного самоуправления
б) Совокупность всех финансовых ресурсов муниципалитета
в) План доходов и расходов муниципального образования
г) Все перечисленное

5. Какие принципы лежат в основе построения бюджетной системы РФ?
а) Единство, самостоятельность, сбалансированность
б) Гласность, достоверность, полнота
в) Адресность, целевое использование
г) Все перечисленные

6. Что входит в систему государственных внебюджетных фондов?
а) Пенсионный фонд
б) Фонд социального страхования
в) Фонд обязательного медицинского страхования
г) Все вышеперечисленное

7. Какие методы используются в управлении государственными финансами?
а) Финансовое планирование и прогнозирование
б) Финансовый контроль
в) Финансовое регулирование
г) Все перечисленные

8. Что является основной задачей муниципальных финансов?
а) Обеспечение социально-экономического развития территории
б) Финансирование муниципальных учреждений
в) Решение вопросов местного значения
г) Все перечисленное

9. Какие виды финансовой помощи существуют в межбюджетных отношениях?
а) Дотации и субвенции
б) Субсидии
в) Трансферты
г) Все вышеперечисленное

10. Что является целью государственного финансового контроля?
а) Обеспечение эффективного использования государственных средств
б) Предотвращение финансовых нарушений
в) Проверка целевого использования бюджетных средств
г) Все перечисленное

**Тема 2. Состав и структура государственных и муниципальных финансов.**

Вопросы для опроса:

1. Перечислите звенья государственных и муниципальных финансов.

2. В чем заключается роль государственных финансов в регулировании социально-экономических процессов?

3. В чем заключается роль муниципальных финансов в регулировании социально-экономических процессов?

4. Какие финансовые инструменты используются в регулировании?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что входит в состав государственных финансов?

а) Федеральный бюджет и бюджеты субъектов РФ
б) Внебюджетные фонды
в) Государственный кредит
г) Все вышеперечисленное

2. Какие звенья включает в себя система муниципальных финансов?

а) Местные бюджеты
б) Финансы муниципальных предприятий
в) Муниципальный кредит
г) Все перечисленное

3. Что относится к централизованным финансовым ресурсам?

а) Бюджетные средства
б) Средства внебюджетных фондов
в) Государственный и муниципальный кредит
г) Все вышеперечисленное

4. Какие виды бюджетов входят в бюджетную систему РФ?

а) Федеральный бюджет
б) Бюджеты субъектов РФ
в) Местные бюджеты
г) Все перечисленные

5. Что является основным элементом государственных внебюджетных фондов?

а) Пенсионный фонд РФ
б) Фонд социального страхования
в) Фонд обязательного медицинского страхования
г) Все вышеперечисленное

6. Какие фонды относятся к государственным целевым?

а) Дорожные фонды
б) Экологические фонды
в) Фонды развития регионов
г) Все перечисленные

7. Что входит в структуру местных финансов?

а) Местный бюджет
б) Финансы муниципальных предприятий
в) Муниципальные внебюджетные фонды
г) Все перечисленное

8. Какие источники формируют доходы местных бюджетов?

а) Налоговые доходы

б) Неналоговые доходы
в) Трансферты от вышестоящих бюджетов
г) Все вышеперечисленное

9. Что относится к государственным финансовым активам?
а) Государственные ценные бумаги
б) Доли в уставных капиталах хозяйственных обществ
в) Кредиты, предоставленные государством
г) Все перечисленное

10. Какие элементы включает в себя структура государственного долга?
а) Внутренний долг
б) Внешний долг
в) Государственные гарантии
г) Все вышеперечисленное

11. Что является основным источником формирования муниципальных финансов?
а) Местные налоги и сборы
б) Трансферты из региональных бюджетов
в) Доходы от муниципального имущества
г) Все перечисленное

12. Какие виды муниципальных заимствований существуют?
а) Муниципальные займы
б) Бюджетные кредиты
в) Государственные гарантии
г) Все перечисленные

**Тема 3. Организация государственных и муниципальных финансов**

Вопросы для опроса:

1. Какие факторы влияют на организацию государственных и муниципальных финансов?
2. Перечислите принципы организации государственных и муниципальных финансовых ресурсов.
3. Какой состав государственных финансов на федеральном и региональном уровне?
4. Перечислите особенности организации государственных финансов в отдельных зарубежных государствах.
5. Перечислите особенности организации муниципальных финансов в отдельных зарубежных государствах.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что является основой организации государственных финансов?
а) Бюджетная система государства

б) Система налогообложения
в) Финансовое законодательство
г) Все вышеперечисленное

2. Кто осуществляет управление государственными финансами?
а) Министерство финансов РФ
б) Финансовые органы субъектов РФ
в) Местные финансовые органы
г) Все перечисленные органы

3. Какие принципы лежат в основе организации муниципальных финансов?
а) Самостоятельность бюджетов
б) Равенство бюджетных прав
в) Полнота и достоверность бюджета
г) Все перечисленные принципы

4. Что включает в себя бюджетный процесс?
а) Составление проекта бюджета
б) Рассмотрение и утверждение бюджета
в) Исполнение бюджета
г) Все перечисленные стадии

5. Кто является главным распорядителем бюджетных средств?
а) Органы государственной власти
б) Органы местного самоуправления
в) Бюджетные учреждения
г) Все вышеперечисленные

6. Какие формы финансового контроля существуют?
а) Предварительный
б) Текущий
в) Последующий
г) Все перечисленные формы

7. Что относится к методам финансового контроля?
а) Проверка
б) Ревизия
в) Обследование
г) Все перечисленные методы

8. Кто осуществляет внешний государственный финансовый контроль?
а) Счетная палата РФ
б) Контрольно-счетные органы субъектов РФ
в) Контрольно-счетные органы муниципальных образований
г) Все перечисленные органы

9. Какие органы осуществляют внутренний государственный финансовый контроль?
а) Федеральное казначейство
б) Финансовые органы субъектов РФ

в) Органы муниципального финансового контроля
г) Все перечисленные органы

10. Что является целью финансового планирования?
а) Обеспечение сбалансированности бюджетов
б) Эффективное использование финансовых ресурсов
в) Достижение стратегических целей
г) Все перечисленное

**Тема 4. Управление государственными и муниципальными финансами.**

Вопросы для опроса:

1. Перечислите объекты, субъекты и функциональные элементы процесса управления государственными финансами.
2. Перечислите объекты, субъекты и функциональные элементы процесса управления муниципальными финансами.
3. Назовите новые инструменты государственного и муниципального финансового планирования.
4. Какие есть методы государственного и муниципального финансового контроля?
5. Что такое аудит эффективности?
6. Перечислите органы управления государственными и муниципальными финансами?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что является главной целью управления государственными финансами?
а) Обеспечение сбалансированности бюджета
б) Эффективное использование финансовых ресурсов
в) Достижение стратегических целей развития государства
г) Все перечисленное

2. Какие методы используются в управлении государственными финансами?
а) Финансовое планирование и прогнозирование
б) Финансовый контроль
в) Финансовое регулирование
г) Все перечисленные методы

3. Кто осуществляет стратегическое управление государственными финансами?
а) Министерство финансов РФ
б) Правительство РФ

в) Президент РФ
г) Все перечисленные органы

4. Что входит в систему финансового планирования?
а) Бюджетное планирование
в) Оперативное планирование
в) Перспективное планирование
г) Все перечисленные виды

5. Какие инструменты используются для управления государственным долгом?
а) Реструктуризация долга
б) Конверсия
в) Унификация
г) Все перечисленные инструменты

6. Что является основным документом оперативного управления финансами?
а) Кассовый план
б) Бюджетная роспись
в) Сводная бюджетная роспись
г) Все перечисленные документы

7. Какие виды финансового контроля существуют?
а) Предварительный
б) Текущий
в) Последующий
г) Все перечисленные виды

8. Кто осуществляет внутренний финансовый контроль?
а) Федеральное казначейство
б) Финансовые органы субъектов РФ
в) Органы муниципального финансового контроля
г) Все перечисленные органы

9. Какие меры применяются при выявлении финансовых нарушений?
а) Предупреждение
б) Штрафы
в) Возмещение ущерба
г) Все перечисленные меры

10. Что включает в себя система управления муниципальными финансами?
а) Бюджетный процесс
б) Финансовое планирование
в) Финансовый контроль
г) Все перечисленные элементы

**Б1.В.03 .02 Бюджетная система государства**

**Тема 1. Экономическое содержание и значение бюджета**

Вопросы для опроса:

1. Что такое бюджет?

2. Какие отличительные черты бюджета?
3. Перечислите функции бюджета и их содержание.
4. Какова роль бюджета в развитии экономики?
5. Перечислите критерии эффективности бюджетной политики.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что представляет собой государственный бюджет?
а) План доходов и расходов государства на определенный период
б) Система денежных отношений
в) Центральный фонд денежных средств
г) Все перечисленное

2. Какие функции выполняет бюджет в экономике?
а) Распределительная
б) Контрольная
в) Регулирующая
г) Все перечисленные

3. Что является основным источником доходов государственного бюджета?
а) Налоговые поступления
б) Доходы от государственного имущества
в) Доходы от приватизации
г) Все вышеперечисленное

4. Какие виды расходов включаются в бюджет?
а) Социальные расходы
б) Расходы на государственное управление
в) Расходы на национальную оборону
г) Все перечисленные

5. Что означает сбалансированный бюджет?
а) Равенство доходов и расходов
б) Превышение доходов над расходами
в) Превышение расходов над доходами
г) Любое из перечисленных состояний

6. Какие факторы влияют на формирование бюджета?
а) Экономическое развитие страны
б) Социальная политика государства
в) Внешнеэкономические связи
г) Все перечисленные

7. Что такое профицит бюджета?
а) Превышение доходов над расходами
б) Превышение расходов над доходами
в) Равенство доходов и расходов
г) Ничего из перечисленного

8. Какие методы используются для покрытия бюджетного дефицита?
а) Государственные займы
б) Эмиссия денег
в) Сокращение расходов
г) Все перечисленные

9. Что входит в бюджетную систему РФ?
а) Федеральный бюджет
б) Бюджеты субъектов РФ
в) Местные бюджеты
г) Все перечисленные

10. Какие принципы лежат в основе построения бюджетной системы?
а) Принцип сбалансированности
б) Принцип общего покрытия расходов
в) Принцип адресности бюджетных средств
г) Все перечисленные

**Тема 2. Бюджетное устройство органов государственной власти и органов местного самоуправления**

Вопросы для опроса:

1. Перечислите особенности построения бюджетных систем унитарного и федеративного государств.
2. Какие черты унитарных и федеративных государств?
3. Перечислите уровни бюджетной системы РФ.
4. Перечислите принципы бюджетной системы РФ
5. Какие особенности построения бюджетных систем отдельных зарубежных государств?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что включает в себя бюджетная система РФ?
а) Федеральный бюджет
б) Бюджеты субъектов РФ
в) Местные бюджеты
г) Все перечисленные уровни

2. Какой принцип определяет самостоятельность бюджетов разных уровней?
а) Принцип разграничения доходов и расходов
б) Принцип самостоятельности бюджетов
в) Принцип сбалансированности
г) Все перечисленные принципы

3. Кто осуществляет составление проекта бюджета?
а) Исполнительные органы власти
б) Представительные органы власти

в) Финансовые органы
г) Все перечисленные органы

4. Какие органы осуществляют исполнение бюджета?
а) Федеральное казначейство
б) Финансовые органы
в) Органы исполнительной власти
г) Все перечисленные органы

5. Что является основным документом, определяющим бюджетную политику?
а) Бюджетное послание Президента
б) Прогноз социально-экономического развития
в) Основные направления бюджетной политики
г) Все перечисленные документы

6. Какие права имеют органы местного самоуправления в бюджетной сфере?
а) Самостоятельное формирование бюджета
б) Исполнение бюджета
в) Контроль за исполнением бюджета
г) Все перечисленные права

7. Что относится к межбюджетным трансфертам?
а) Дотации
б) Субвенции
в) Субсидии
г) Все перечисленные виды

8. Кто утверждает бюджет на соответствующий год?
а) Представительный орган власти
б) Исполнительный орган власти
в) Глава государства
г) Все перечисленные органы

9. Какие органы осуществляют внешний контроль за исполнением бюджета?
а) Счетная палата РФ
б) Контрольно-счетные органы субъектов РФ
в) Муниципальные контрольно-счетные органы
г) Все перечисленные органы

10. Что входит в полномочия финансовых органов?
а) Составление проекта бюджета
б) Организация исполнения бюджета
в) Ведение бюджетного учета
г) Все перечисленные полномочия

**Тема 3. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения**

Вопросы для опроса:

1. Перечислите принципы бюджетного федерализма.
2. Перечислите базовые принципы бюджетного федерализма.

3. В чем заключается идеальная модель бюджетного федерализма?

4. Перечислите Методы (модели) перераспределения доходов между бюджетами разных уровней.

5. Какие есть источники оказания финансовой помощи регионам?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что такое бюджетный федерализм?

а) Система взаимоотношений между бюджетами разных уровней
б) Принцип распределения финансовых ресурсов
в) Механизм финансового обеспечения федеративного государства
г) Все перечисленное

2. Какие основные принципы лежат в основе бюджетного федерализма?

а) Самостоятельность бюджетов
б) Разграничение доходов и расходов
в) Равенство бюджетных прав
г) Все перечисленные принципы

3. Что является целью межбюджетных отношений?

а) Выравнивание бюджетной обеспеченности
б) Обеспечение финансовой стабильности регионов
в) Содействие развитию территорий
г) Все перечисленное

4. Какие формы финансовой помощи существуют в межбюджетных отношениях?

а) Дотации
б) Субвенции
в) Субсидии
г) Все перечисленные формы

5. Что такое горизонтальная сбалансированность бюджетов?

а) Выравнивание финансовых возможностей регионов
б) Равномерное распределение доходов
в) Обеспечение равных условий для развития территорий
г) Все перечисленное

6. Какие методы используются для выравнивания бюджетной обеспеченности?

а) Предоставление дотаций
б) Распределение регулирующих доходов
в) Использование целевых трансфертов
г) Все перечисленные методы

7. Что относится к собственным доходам бюджетов?

а) Закрепленные законом налоги
б) Доходы от имущества

в) Административные платежи
г) Все перечисленное

8. Какие факторы учитываются при распределении финансовой помощи регионам?
а) Уровень бюджетной обеспеченности
б) Демографические показатели
в) Социально-экономические условия
г) Все перечисленные факторы

9. Что такое вертикальное выравнивание бюджетов?
а) Распределение полномочий между уровнями власти
б) Обеспечение соответствия расходных обязательств доходным возможностям
в) Выравнивание финансовых ресурсов между регионами
г) Все перечисленное

10. Какие органы участвуют в регулировании межбюджетных отношений?
а) Федеральное казначейство
б) Министерство финансов
в) Региональные финансовые органы
г) Все перечисленные органы

**Тема 4. Бюджетная классификация**

Вопросы для опроса:

1. Понятие доходов бюджета согласно Бюджетному кодексу РФ.
2. Перечислите состав и структуру доходов бюджетов.
3. Что относится к неналоговым доходам бюджета?
4. Какой состав собственных доходов бюджетов РФ?
5. Классификация расходов бюджетов РФ.
6. Перечислите состав 20-тизначного кода классификации источников финансирования дефицитов.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что включает в себя бюджетная классификация?
а) Классификацию доходов бюджета
б) Классификацию расходов бюджета
в) Классификацию источников финансирования дефицитов бюджетов
г) Все перечисленное

2. По какому признаку классифицируются доходы бюджета?
а) По методам мобилизации
б) По социально-экономическому признаку
в) По территориальному признаку
г) По всем перечисленным признакам

3. Какие группы доходов существуют в бюджетной классификации?
а) Налоговые доходы
б) Неналоговые доходы
в) Безвозмездные поступления
г) Все перечисленные группы

4. Что относится к расходам бюджета по экономическому содержанию?
а) Текущие расходы
б) Капитальные расходы
в) Ссуды и кредиты
г) Все перечисленные виды

5. По каким признакам классифицируются расходы бюджета?
а) По функциональному назначению
б) По экономическому содержанию
в) По ведомственному признаку
г) По всем перечисленным признакам

6. Что такое классификация операций сектора государственного управления?
а) Группировка операций по их экономическому содержанию
б) Система показателей, отражающих доходы и расходы
в) Порядок учета финансовых операций
г) Все перечисленное

7. Какие виды классификаций используются при составлении бюджетов?
а) Ведомственная классификация
б) Функциональная классификация
в) Экономическая классификация
г) Все перечисленные виды

8. Что является целью введения бюджетной классификации?
а) Обеспечение сопоставимости показателей бюджетов
б) Упрощение процесса составления и исполнения бюджетов
в) Повышение эффективности управления бюджетными средствами
г) Все перечисленное

9. Какие элементы включает в себя классификация источников финансирования дефицитов бюджетов?
а) Государственные займы
б) Кредиты от кредитных организаций
в) Бюджетные ссуды
г) Все перечисленные элементы

10. Кто утверждает бюджетную классификацию РФ?
а) Министерство финансов РФ
б) Федеральное казначейство
в) Правительство РФ
г) Все перечисленные органы

**Б1.В.03.03 Муниципальные финансы**

**Тема 1. Характеристика бюджетов органов государственной власти и органов местного управления**

Вопросы для опроса:

1. В чем заключается роль бюджетов в финансовом обеспечении полномочий органов государственной власти?
2. Перечислите основные характеристики федерального бюджета.
3. Что входит в состав доходов федерального бюджета?
4. Перечислите бюджеты субъектов Российской Федерации, их назначение.
5. В чем заключается роль местных бюджетов и их значение в финансовом обеспечении полномочий органов местного самоуправления?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Какие уровни бюджетной системы существуют в РФ?

а) Федеральный бюджет
б) Бюджеты субъектов РФ
в) Местные бюджеты
г) Все перечисленные уровни

2. Что включает в себя федеральный бюджет?

а) Доходы и расходы федерального уровня
б) Бюджеты государственных внебюджетных фондов
в) Средства государственных корпораций
г) Все перечисленное

3. Какие основные функции выполняет бюджет субъекта РФ?

а) Обеспечение социальной поддержки населения
б) Финансирование региональных программ
в) Содержание органов государственной власти региона
г) Все перечисленные функции

4. Что такое местный бюджет?

а) Бюджет муниципального образования
б) Часть регионального бюджета
в) Часть федерального бюджета
г) Бюджет государственных учреждений на местах

5. Какие доходы формируют местные бюджеты?

а) Местные налоги и сборы
б) Дотации и субсидии из вышестоящих бюджетов
в) Средства от использования муниципального имущества
г) Все перечисленные доходы

6. Кто отвечает за составление и исполнение местного бюджета?

а) Органы местного самоуправления
б) Региональные власти

в) Федеральные органы власти
г) Муниципальные предприятия

7. Какие расходы преобладают в бюджетах субъектов РФ?
а) Образование и здравоохранение
б) Национальная оборона
в) Обслуживание государственного долга
г) Все перечисленные статьи

8. Что такое консолидированный бюджет?
а) Сумма федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ
б) Сумма всех местных бюджетов
в) Совокупность бюджетов всех уровней
г) Бюджет одного муниципального образования

9. Какие принципы лежат в основе формирования бюджетов всех уровней?
а) Сбалансированность
б) Самостоятельность
в) Прозрачность и эффективность
г) Все перечисленные принципы

10. Какие формы финансовой поддержки предоставляются местным бюджетам?
а) Дотации
б) Субвенции
в) Субсидии
г) Все перечисленные формы

**Тема 2. Бюджетный процесс**

Вопросы для опроса:

1. Опишите бюджетный процесс, его содержание, участников и этапы.
2. Какие полномочия у участников бюджетного процесса на разных его этапах?
3. Перечислите особенности организации бюджетного процесса в Российской Федерации.
4. Перечислите задачи и правовое регулирование исполнения федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
5. Перечислите особенности организации государственного и муниципального финансового контроля на разных этапах бюджетного процесса.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что представляет собой бюджетный процесс?
а) Деятельность по составлению проекта бюджета
б) Рассмотрение и утверждение бюджета
в) Исполнение бюджета и контроль за его исполнением
г) Все перечисленные стадии

2. Кто является участником бюджетного процесса?
а) Органы государственной власти
б) Органы местного самоуправления
в) Банк России
г) Все перечисленные органы

3. Какие стадии включает бюджетный процесс?
а) Составление проекта бюджета
б) Рассмотрение и утверждение бюджета
в) Исполнение бюджета
г) Все перечисленные стадии

4. Кто составляет проект федерального бюджета?
а) Министерство финансов РФ
б) Правительство РФ
в) Федеральное казначейство
г) Все перечисленные органы

5. В какие сроки рассматривается проект федерального бюджета?
а) В весеннюю сессию Государственной Думы
б) В осеннюю сессию Государственной Думы
в) В течение финансового года
г) В любое время по решению Президента РФ

6. Кто осуществляет исполнение бюджета?
а) Федеральное казначейство
б) Финансовые органы
в) Главные распорядители бюджетных средств
г) Все перечисленные органы

7. Что такое бюджетная роспись?
а) Документ, детализирующий распределение бюджетных средств
б) План доходов бюджета
в) План расходов бюджета
г) Все перечисленное

8. Какие виды контроля осуществляются в ходе бюджетного процесса?
а) Предварительный
б) Текущий
в) Последующий
г) Все перечисленные виды

9. Кто осуществляет внешний контроль за исполнением бюджета?
а) Счетная палата РФ
б) Контрольно-счетные органы субъектов РФ

в) Муниципальные контрольно-счетные органы
г) Все перечисленные органы

10. Что такое кассовое обслуживание исполнения бюджета?
а) Операции по приему и выплате бюджетных средств
б) Учет бюджетных обязательств
в) Ведение бюджетной отчетности
г) Все перечисленное

11. Какие документы являются основанием для осуществления бюджетных платежей?
а) Бюджетная роспись
б) Сводная бюджетная роспись
в) Распоряжения о совершении казначейских платежей
г) Все перечисленные документы

12. В какие сроки составляется проект бюджета?
а) За 10 месяцев до начала планируемого года
б) За 6 месяцев до начала планируемого года
в) За 12 месяцев до начала планируемого года
г) За 8 месяцев до начала планируемого года

**Тема 3. Особенности бюджетного процесса на муниципальном уровне.**

Вопросы для опроса:

1. Перечислите особенности процесса проектирования бюджета на муниципальном уровне.
2. Опишите процесс исполнения бюджета на муниципальном уровне.
3. Как осуществляется контроль бюджета на муниципальном уровне?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Кто составляет проект местного бюджета?
а) Представительный орган муниципального образования
б) Местная администрация
в) Финансовый орган муниципального образования
г) Все перечисленные органы

2. Какие стадии включает бюджетный процесс на муниципальном уровне?
а) Составление проекта местного бюджета
б) Рассмотрение и утверждение местного бюджета
в) Исполнение местного бюджета
г) Все перечисленные стадии

3. В какие сроки составляется проект местного бюджета?
а) Не позднее 1 ноября текущего года
б) Не позднее 15 ноября текущего года

в) Не позднее 15 октября текущего года
г) Не позднее 31 октября текущего года

4. Кто утверждает местный бюджет?
а) Глава муниципального образования
б) Представительный орган муниципального образования
в) Местная администрация
г) Финансовый орган муниципального образования

5. Какие органы осуществляют исполнение местного бюджета?
а) Финансовый орган муниципального образования
б) Казначейство
в) Главные распорядители бюджетных средств
г) Все перечисленные органы

6. Что является основанием для осуществления бюджетных платежей на муниципальном уровне?
а) Бюджетная роспись
б) Сводная бюджетная роспись
в) Распоряжения о совершении казначейских платежей
г) Все перечисленное

7. Кто осуществляет внешний муниципальный финансовый контроль?
а) Контрольно-счетный орган муниципального образования
б) Представительный орган муниципального образования
в) Финансовый орган муниципального образования
г) Все перечисленные органы

8. Какие формы контроля осуществляются в ходе бюджетного процесса на муниципальном уровне?
а) Предварительный
б) Текущий
в) Последующий
г) Все перечисленные формы

9. Кто несет ответственность за достоверность бюджетной отчетности?
а) Руководитель финансового органа
б) Глава муниципального образования
в) Главный бухгалтер
г) Все перечисленные лица

10. Какие документы являются обязательными при рассмотрении проекта местного бюджета?
а) Прогноз социально-экономического развития
б) Основные направления бюджетной и налоговой политики
в) Ведомственная структура расходов
г) Все перечисленные документы

## Тема 4. Механизмы межбюджетного выравнивания бюджетной обеспеченности.

Вопросы для опроса:

1. Опишите методику расчета бюджетной обеспеченности на муниципальном уроне.
2. Перечислите основные принципы выравнивания бюджетной обеспеченности на муниципальном уровне.
3. Назовите направления совершенствования механизмов выравнивания бюджетной обеспеченности на муниципальном уровне.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что является целью межбюджетного выравнивания?

а) Обеспечение равных условий для всех территорий
б) Выравнивание финансовых возможностей регионов и муниципалитетов
в) Сокращение разрыва в социально-экономическом развитии территорий
г) Все перечисленное

2. Какие виды выравнивания существуют в бюджетной системе?

а) Вертикальное выравнивание
б) Горизонтальное выравнивание
в) Пропорциональное выравнивание
г) Оба первых варианта

3. Какие основные инструменты используются для выравнивания бюджетной обеспеченности?

а) Межбюджетные трансферты
б) Регулирующие доходы
в) Собственные доходы бюджетов
г) Все перечисленные инструменты

4. Что такое дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности?

а) Безвозмездная помощь бюджетам нижестоящего уровня
б) Целевые средства на конкретные расходы
в) Средства на софинансирование проектов
г) Все перечисленное

5. Какие факторы учитываются при расчете выравнивающих трансфертов?

а) Налоговая база территории
б) Численность населения
в) Стоимость бюджетных услуг
г) Все перечисленные факторы

6. Какие виды субсидий существуют в межбюджетных отношениях?

а) Субсидии на софинансирование расходов
б) Субсидии на стимулирование развития
в) Субсидии на поддержку отдельных территорий
г) Все перечисленные виды

7. Кто определяет порядок распределения выравнивающих трансфертов?

а) Министерство финансов РФ
б) Федеральное казначейство
в) Региональные финансовые органы
г) Все перечисленные органы

8. Какие условия получения межбюджетных трансфертов установлены законодательством?
а) Соблюдение бюджетного законодательства
б) Выполнение социальных обязательств
в) Отсутствие просроченной задолженности
г) Все перечисленные условия

9. Что такое индекс бюджетной обеспеченности?
а) Показатель, характеризующий финансовые возможности территории
б) Коэффициент выравнивания
в) Показатель налогового потенциала
г) Все перечисленное

10. Какие методы используются для расчета выравнивающих трансфертов?
а) Метод расчетных показателей
б) Метод базовых бюджетных ассигнований
в) Метод выравнивания минимальных бюджетов
г) Все перечисленные методы

**Б1.В.03.04 Государственный и муниципальный кредит**

**Тема 1. Государственный и муниципальный кредит.**

Вопросы для опроса:

1. Что относится к государственному и муниципальному долгу?
2. Перечислите основы структуры государственного долга Российской Федерации
3. Перечислите основы структуры государственного долга субъектов Российской Федерации
4. Перечислите основы структуры муниципального долга.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что представляет собой государственный кредит?
а) Совокупность экономических отношений между государством и юридическими лицами
б) Совокупность экономических отношений между государством и физическими лицами
в) Совокупность экономических отношений по поводу предоставления государством или получения им денежных средств на условиях возвратности, срочности и платности
г) Все перечисленное

2. Какие основные функции выполняет государственный кредит?
а) Распределительная
б) Регулирующая
в) Контрольная
г) Все перечисленные

3. Кто может выступать заемщиком в отношениях государственного кредита?
а) Государство
б) Муниципальные образования
в) Органы местного самоуправления
г) Все перечисленные

4. Какие формы государственного кредита существуют?
а) Выпуск государственных ценных бумаг
б) Получение кредитов у банков
в) Займы у международных финансовых организаций
г) Все перечисленные

5. Что такое муниципальный кредит?
а) Совокупность кредитных отношений с участием муниципальных образований
б) Форма привлечения средств для финансирования муниципальных нужд
в) Способ покрытия дефицита местного бюджета
г) Все перечисленное

6. Какие виды государственного долга существуют?
а) Внутренний
б) Внешний
в) Капитальный
г) Все перечисленные

7. Кто осуществляет управление государственным долгом?
а) Министерство финансов РФ
б) Центральный банк РФ
в) Федеральное казначейство
г) Все перечисленные органы

8. Какие методы управления государственным долгом применяются?
а) Реструктуризация
б) Конверсия
в) Унификация
г) Все перечисленные

9. Что является источником погашения государственного кредита?
а) Доходы бюджета
б) Новые займы
в) Средства от приватизации
г) Все перечисленное

10. Какие принципы лежат в основе государственного кредитования?
а) Добровольность
б) Возвратность

в) Платность
г) Все перечисленные

**Тема 2. Особенности управления механизмами муниципального кредитования.**

Вопросы для опроса:

1. Перечислите основные этапы управление государственным и муниципальным долгом
2. Перечислите методы управления государственным и муниципальным долгом.
3. Какие особенности управления внутренним и внешним государственным долгом Российской Федерации

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что является основной целью муниципального кредитования?

а) Покрытие дефицита местного бюджета
б) Финансирование муниципальных программ
в) Развитие местной инфраструктуры
г) Все перечисленное

2. Кто выступает кредитором при муниципальном кредитовании?

а) Коммерческие банки
б) Физические лица
в) Юридические лица
г) Все перечисленные субъекты

3. Какие формы муниципального кредитования существуют?

а) Муниципальные займы
б) Бюджетные кредиты
в) Коммерческие кредиты
г) Все перечисленные формы

4. Кто осуществляет управление муниципальным долгом?

а) Местная администрация
б) Финансовый орган муниципального образования
в) Представительный орган муниципального образования
г) Все перечисленные органы

5. Какие ограничения установлены для муниципального кредитования?

а) Предельный объем муниципального долга
б) Размер расходов на обслуживание долга
в) Сроки погашения кредитов
г) Все перечисленные ограничения

6. Что входит в полномочия органов местного самоуправления при муниципальном кредитовании?

а) Определение условий кредитования

б) Размещение муниципальных займов
в) Погашение и обслуживание муниципального долга
г) Все перечисленные полномочия

7. Какие гарантии предоставляются при муниципальном кредитовании?
а) Муниципальные гарантии
б) Залог муниципального имущества
в) Поручительство органов местного самоуправления
г) Все перечисленные гарантии

8. Какие методы управления муниципальным долгом применяются?
а) Реструктуризация
б) Конверсия
в) Унификация
г) Все перечисленные методы

9. Кто утверждает программу муниципальных заимствований?
а) Представительный орган муниципального образования
б) Глава муниципального образования
в) Финансовый орган муниципального образования
г) Местная администрация

10. Какие источники используются для обслуживания муниципального долга?
а) Доходы местного бюджета
б) Средства от приватизации муниципального имущества
в) Заемные средства
г) Все перечисленные источники

**Тема 3. Внешнеэкономические механизмы государственного кредитования.**

Вопросы для опроса:

1. Что такое внешний долг государства?
2. В чем заключаются государственные заимствования в форме приобретения облигаций зарубежных государств?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что представляет собой международное государственное кредитование?
а) Предоставление кредитов одним государством другому
б) Кредитование международных организаций
в) Привлечение займов у международных финансовых институтов
г) Все перечисленное

2. Какие основные участники международных кредитных отношений?
а) Государства

б) Международные финансовые организации
в) Транснациональные банки
г) Все перечисленные

3. Какие формы международного государственного кредитования существуют?
а) Двусторонние кредиты
б) Многосторонние кредиты
в) Кредиты международных финансовых организаций
г) Все перечисленные формы

4. Кто осуществляет управление внешним государственным долгом в РФ?
а) Министерство финансов РФ
б) Центральный банк РФ
в) Правительство РФ
г) Все перечисленные органы

5. Какие международные финансовые организации предоставляют кредиты государствам?
а) Международный валютный фонд (МВФ)
б) Всемирный банк
в) Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР)
г) Все перечисленные организации

6. Какие условия обычно устанавливаются при предоставлении международных кредитов?
а) Процентная ставка
б) Срок погашения
в) Целевое использование средств
г) Все перечисленные условия

7. Что такое реструктуризация внешнего долга?
а) Изменение условий обслуживания долга
б) Переоформление долговых обязательств
в) Изменение сроков погашения
г) Все перечисленное

8. Какие гарантии предоставляются при международном кредитовании?
а) Государственные гарантии
б) Залог государственного имущества
в) Поручительство международных организаций
г) Все перечисленные гарантии

9. Какие риски существуют при международном государственном кредитовании?
а) Валютные риски
б) Кредитные риски
в) Политические риски
г) Все перечисленные риски

10. Какие механизмы контроля используются при международном кредитовании?
а) Мониторинг использования средств
б) Проверка целевого назначения кредитов
в) Контроль за выполнением условий кредитования
г) Все перечисленные механизмы

**Тема 4. Система социального страхования, способы ее организации.**

Вопросы для опроса:

1. Перечислите модели социальной защиты.
2. Что относится к источникам финансирования государственных социальных гарантий населению?
3. Перечислите принципы, виды и правовые основы организации социального страхования в РФ.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:
Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Бюджет представляет собой:

а) форму образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;
б) основной источник доходов государства и населения;
в) форму распределения и перераспределения ввп и нд страны, связанную с обеспечением задач и функций государства и местного самоуправления;
г) совокупность денежных отношений по поводу формирования и использования доходов государства.

2. Формирование и использование бюджета имеет ряд отличительных черт (найти неверный ответ):

а) балансовый способ составления бюджета;
б) сочетание централизованных и децентрализованных начал;
в) народнохозяйственный характер бюджета;
г) кредитный характер отношений государства с населением.

3. Бюджет выполняет следующие функции:

а) экономическую и регулирующую;
б) измерительную и контрольную;
в) распределительную и регулирующую;
г) распределительную и контрольную.

4. Распределительная функция бюджета заключается в том, что:

а) с помощью бюджета происходит распределение денежных средств между производственной и непроизводственной сферами;
б) денежные средства перераспределяются в доходы малоимущих слоев населения;
в) происходит создание государственных внебюджетных фондов;

г) осуществляется контроль за эффективностью использования бюджетных средств.

5. Контрольная функция бюджета предполагает:
а) возможность и обязательность государственного контроля за поступлением и использованием бюджетных средств;
б) осуществление контроля за доходами предприятий и населения;
в) формирование и использование фонда денежных средств государства;
г) использование финансовых ресурсов на выполнение основных функций государства.

6. Бюджетное устройство страны определяется:
а) формой государственного устройства;
б) действующей в стране бюджетной системой;
в) бюджетным законодательством;
г) совокупностью бюджетов, функционирующих в стране.

7. В унитарных государствах действует:
а) трехуровневая бюджетная система;
б) двухуровневая бюджетная система;
в) четырехуровневая бюджетная система;
г) одноуровневая бюджетная система.

8. В федеративных государствах бюджетная система включает:
а) федеральный бюджет и бюджеты административно-территориальных образований;
б) федеральный бюджет и местные бюджеты;
в) бюджеты административно-территориальных образований и местные бюджеты;
г) федеральный бюджет, бюджеты административно-территориальных образований и местные бюджеты.

9. Бюджетный федерализм — это:
а) разграничение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов рф и органами местного самоуправления в формировании и исполнении бюджетов различных уровней;
б) взаимоотношения между бюджетами разных уровней по поводу формирования доходов бюджетов;
в) взаимоотношения между органами власти всех уровней по поводу осуществления бюджетных расходов;
г) регулирование процессов распределения налогов между бюджетами различных уровней бюджетной системы рф.

10. Принципы бюджетного федерализма (найти неверный ответ):
а) законодательное разграничение полномочий между органами власти всех уровней по формированию доходов и расходов бюджетов;
б) обеспечение горизонтального и вертикального выравнивания доходов бюджетов всех уровней;
в) закрепление определенных видов расходов бюджета за определенными видами доходов бюджета;

г) самостоятельность и равноправие всех бюджетов, входящих в бюджетную систему рф.

**Б1.В.03.05 Государственные внебюджетные фонды**

**Тема 1. Общая характеристика государственных внебюджетных фондов, их доходы и расходы.**

Вопросы для опроса:

1. Что такое внебюджетный фонд?
2. Перечислите основы структуры государственного долга Российской Федерации
3. Перечислите основы структуры государственного долга субъектов Российской Федерации
4. Перечислите основы структуры муниципального долга.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что представляют собой государственные внебюджетные фонды?

а) Фонды денежных средств, образуемые вне федерального бюджета
б) Фонды для реализации конституционных прав граждан
в) Фонды для социального обеспечения и защиты населения
г) Все перечисленное

2. Какие основные государственные внебюджетные фонды существуют в РФ?

а) Пенсионный фонд РФ
б) Фонд социального страхования РФ
в) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
г) Все перечисленные фонды

3. Какие источники формируют доходы внебюджетных фондов?

а) Страховые взносы работодателей
б) Страховые взносы работающих граждан
в) Доходы от инвестирования средств фондов
г) Все перечисленные источники

4. Какие функции выполняют внебюджетные фонды?

а) Социальная защита населения
б) Обеспечение прав граждан на социальное обеспечение
в) Финансирование социальных программ
г) Все перечисленные функции

5. На какие цели направляются расходы внебюджетных фондов?

а) Выплата пенсий и пособий
б) Оплата медицинских услуг
в) Социальная поддержка населения
г) Все перечисленные цели

6. Кто осуществляет управление средствами внебюджетных фондов?

а) Правление фонда

б) Исполнительная дирекция
в) Ревизионная комиссия
г) Все перечисленные органы

7. Какие виды пенсий выплачиваются за счет средств Пенсионного фонда?
а) Трудовые пенсии
б) Социальные пенсии
в) Пенсии по инвалидности
г) Все перечисленные виды

8. Какие виды пособий выплачиваются за счет средств Фонда социального страхования?
а) Пособия по временной нетрудоспособности
б) Пособия по беременности и родам
в) Пособия по уходу за ребенком
г) Все перечисленные виды

9. Какие основные принципы лежат в основе функционирования внебюджетных фондов?
а) Целевой характер использования средств
б) Автономность бюджетов фондов
в) Обязательность уплаты страховых взносов
г) Все перечисленные принципы

10. Какие меры принимаются при недостатке средств в внебюджетных фондах?
а) Перераспределение средств между фондами
б) Предоставление бюджетных ассигнований
в) Увеличение страховых взносов
г) Все перечисленные меры

**Тема 2. Пенсионный фонд РФ, его значение и особенности**

Вопросы для опроса:

1. Что такое пенсионное обеспечение?
2. Перечислите финансовые механизмы пенсионных систем.
3. Перечислите особенности пенсионной системы Российской Федерации.
4. Какие существуют источники финансирования пенсионного фонда?
5. Перечислите составные части пенсионной системы в РФ.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что представляет собой Пенсионный фонд РФ?
а) Государственный внебюджетный фонд
б) Организация по социальному обеспечению граждан

в) Учреждение по выплате пенсий и социальных пособий
г) Все перечисленное

2. Когда был создан Пенсионный фонд РФ?
а) В 1990 году
б) В 1991 году
в) В 1992 году
г) В 1993 году

3. Какие основные задачи выполняет Пенсионный фонд РФ?
а) Назначение и выплата пенсий
б) Учет страховых средств
в) Обеспечение социальной защиты пенсионеров
г) Все перечисленные задачи

4. Из каких источников формируются доходы Пенсионного фонда?
а) Страховые взносы работодателей
б) Страховые взносы работающих граждан
в) Средства федерального бюджета
г) Все перечисленные источники

5. Какие виды пенсий выплачивает Пенсионный фонд?
а) Страховая пенсия
б) Накопительная пенсия
в) Социальная пенсия
г) Все перечисленные виды

6. Кто является застрахованными лицами в системе обязательного пенсионного страхования?
а) Работающие граждане РФ
б) Иностранные граждане, работающие в РФ
в) Лица без гражданства, работающие в РФ
г) Все перечисленные категории

7. Какие функции выполняет Пенсионный фонд в системе обязательного пенсионного страхования?
а) Учет страховых взносов
б) Назначение и выплата пенсий
в) Контроль за своевременностью и полнотой уплаты взносов
г) Все перечисленные функции

8. Какие права имеют застрахованные лица в системе обязательного пенсионного страхования?
а) На получение информации о состоянии индивидуального лицевого счета
б) На выбор способа формирования пенсионных накоплений
в) На своевременное назначение и выплату пенсий
г) Все перечисленные права

9. Какие виды социальных выплат осуществляет Пенсионный фонд?
а) Материнский капитал
б) Пособия по уходу за ребенком
в) Социальные доплаты к пенсиям
г) Все перечисленные выплаты

10. Как осуществляется контроль за деятельностью Пенсионного фонда?
а) Счетной палатой РФ
б) Министерством труда и социальной защиты
в) Федеральной налоговой службой
г) Всеми перечисленными органами

**Тема 3. Фонд социального страхования**

Вопросы для опроса:

1. Какие функции выполняет фонд социального страхования РФ?
2. Перечислите особенности социального фонда страхования Российской Федерации.
3. Какие существуют источники финансирования социального фонда страхования?
4. Перечислите виды пособий, уплачиваемых за счет ФСС.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что представляет собой Фонд социального страхования РФ?
а) Государственный внебюджетный фонд
б) Организация по обеспечению социальной защиты населения
в) Учреждение по выплате пособий и компенсаций
г) Все перечисленное

2. Когда был создан Фонд социального страхования РФ?
а) В 1990 году
б) В 1991 году
в) В 1992 году
г) В 1993 году

3. Какие основные задачи выполняет Фонд социального страхования?
а) Обеспечение гарантированных государством пособий
б) Организация мероприятий по снижению производственного травматизма
в) Обеспечение социальной защиты работников
г) Все перечисленные задачи

4. Из каких источников формируются доходы Фонда социального страхования?
а) Страховые взносы работодателей
б) Страховые взносы работающих граждан
в) Средства федерального бюджета
г) Все перечисленные источники

5. Какие виды пособий выплачивает Фонд социального страхования?
а) Пособия по временной нетрудоспособности
б) Пособия по беременности и родам

в) Пособия по уходу за ребенком
г) Все перечисленные виды

6. Кто является страхователями в системе социального страхования?
а) Организации-работодатели
б) Индивидуальные предприниматели
в) Адвокаты и нотариусы
г) Все перечисленные категории

7. Какие функции выполняет Фонд социального страхования?
а) Аккумуляция страховых взносов
б) Назначение и выплата пособий
в) Контроль за целевым использованием средств
г) Все перечисленные функции

8. Какие виды страхового обеспечения предоставляет Фонд?
а) Оплата больничных листов
б) Материальная помощь при рождении ребенка
в) Финансирование санаторно-курортного лечения
г) Все перечисленные виды

9. Какие права имеют застрахованные лица?
а) На получение пособий и выплат
б) На информацию о своих правах
в) На участие в управлении системой социального страхования
г) Все перечисленные права

10. Какие меры социальной поддержки осуществляет Фонд?
а) Обеспечение льготных категорий граждан протезно-ортопедической помощью
б) Финансирование предупредительных мер по сокращению производственного травматизма
в) Оплата санаторно-курортного лечения
г) Все перечисленные меры

**Тема 4. Фонд обязательного медицинского страхования**

Вопросы для опроса:

1. Какие функции выполняет фонд обязательного медицинского страхования?
2. Перечислите особенности фонда обязательного медицинского страхования.
3. Какие существуют источники финансирования фонда обязательного медицинского страхования
4. В чем состоят федеральная и территориальная программа ОМС?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что представляет собой Фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС)?

а) Государственный внебюджетный фонд
б) Организация по обеспечению граждан медицинской помощью
в) Учреждение по финансированию здравоохранения
г) Все перечисленное

2. Когда был создан Фонд обязательного медицинского страхования?
а) В 1991 году
б) В 1992 году
в) В 1993 году
г) В 1994 году

3. Какие основные задачи выполняет ФОМС?
а) Обеспечение равных возможностей в получении медицинской помощи
б) Финансирование программ ОМС
в) Контроль за использованием средств ОМС
г) Все перечисленные задачи

4. Из каких источников формируются доходы ФОМС?
а) Страховые взносы работодателей
б) Страховые взносы индивидуальных предпринимателей
в) Средства федерального и региональных бюджетов
г) Все перечисленные источники

5. Какие виды медицинской помощи предоставляются по полису ОМС?
а) Первичная медико-санитарная помощь
б) Специализированная медицинская помощь
в) Скорая медицинская помощь
г) Все перечисленные виды

6. Кто является страхователями в системе ОМС?
а) Работодатели
б) Индивидуальные предприниматели
в) Лица, добровольно вступившие в правоотношения по ОМС
г) Все перечисленные категории

7. Какие функции выполняет ФОМС?
а) Аккумуляция страховых взносов
б) Распределение средств между территориальными фондами
в) Контроль за целевым использованием средств
г) Все перечисленные функции

8. Какие права имеют застрахованные лица в системе ОМС?
а) На бесплатное оказание медицинской помощи
б) На выбор страховой медицинской организации
в) На выбор врача и медицинской организации
г) Все перечисленные права

9. Какие виды контроля осуществляет ФОМС?
а) Контроль качества медицинской помощи
б) Контроль объемов медицинской помощи
в) Контроль финансовых затрат
г) Все перечисленные виды

10. Какие меры ответственности предусмотрены за нарушение прав застрахованных лиц?
а) Административная ответственность
б) Финансовая ответственность
в) Дисциплинарная ответственность
г) Все перечисленные меры

**Б1.В.03.06 Эффективность использования региональных и муниципальных ресурсов**

**Тема 1. Теоретические основы управления государственной и муниципальной собственностью.**

Вопросы для опроса:

1. Опишите содержание отношений собственности.
2. Перечислите основные формы собственности.
3. Перечислите основные принципы разграничения государственной собственности.
4. Как осуществляется переход из одной формы собственности в другую?
5. Что такое приватизация?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что понимается под государственной собственностью?
а) Имущество, принадлежащее государству
б) Имущество, находящееся в ведении государственных органов
в) Имущество, используемое для государственных нужд
г) Все перечисленное

2. Какие формы государственной собственности существуют в РФ?
а) Федеральная собственность
б) Собственность субъектов РФ
в) Муниципальная собственность
г) Оба первых варианта

3. Что является объектом управления государственной собственностью?
а) Движимое и недвижимое имущество
б) Финансовые активы
в) Нематериальные активы
г) Все перечисленное

4. Какие основные принципы лежат в основе управления государственной собственностью?
а) Эффективность использования
б) Прозрачность управления

в) Законность
г) Все перечисленные принципы

5. Кто осуществляет управление государственной собственностью?
а) Федеральные органы исполнительной власти
б) Органы исполнительной власти субъектов РФ
в) Муниципальные органы
г) Все перечисленные органы

6. Какие методы используются в управлении государственной собственностью?
а) Экономические
б) Административные
в) Правовые
г) Все перечисленные методы

7. Что включает в себя процесс управления муниципальной собственностью?
а) Учет и оценку имущества
б) Распоряжение имуществом
в) Контроль использования
г) Все перечисленные этапы

8. Какие цели преследует управление государственной и муниципальной собственностью?
а) Обеспечение общественных интересов
б) Получение дохода в бюджет
в) Решение социальных задач
г) Все перечисленные цели

9. Какие способы распоряжения государственной собственностью существуют?
а) Продажа
б) Аренда
в) Передача в доверительное управление
г) Все перечисленные способы

10. Какие критерии используются при оценке эффективности управления собственностью?
а) Экономическая эффективность
б) Социальная эффективность
в) Экологическая эффективность
г) Все перечисленные критерии

**Тема 2. Система управления государственной собственностью.**

Вопросы для опроса:

1. Что такое государственная собственность?
2. Перечислите основные задачи государственной собственности.
3. Что такое система управления государственной собственностью?
4. Перечислите принципы управления государственной собственностью.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что является основной целью системы управления государственной собственностью?

а) Обеспечение эффективного использования имущества
б) Увеличение доходов бюджета
в) Реализация государственных задач
г) Все перечисленное

2. Какие уровни управления государственной собственностью существуют в РФ?

а) Федеральный уровень
б) Уровень субъектов РФ
в) Муниципальный уровень
г) Оба первых варианта

3. Кто осуществляет правомочия собственника от имени государства?

а) Правительство РФ
б) Федеральные органы исполнительной власти
в) Органы исполнительной власти субъектов РФ
г) Все перечисленные органы

4. Какие функции включает система управления государственной собственностью?

а) Планирование и прогнозирование
б) Организация и координация
в) Контроль и учет
г) Все перечисленные функции

5. Какие методы управления государственной собственностью применяются?

а) Нормативно-правовые
б) Экономические
в) Организационные
г) Все перечисленные методы

6. Какие виды государственного имущества подлежат особому учету?

а) Объекты культурного наследия
б) Природные ресурсы
в) Стратегические предприятия
г) Все перечисленные объекты

7. Какие способы приватизации государственного имущества существуют?

а) Аукцион
б) Конкурс

в) Продажа акций
г) Все перечисленные способы

8. Какие документы регламентируют управление государственной собственностью?
а) Федеральный закон
б) Постановления Правительства
в) Приказы министерств и ведомств
г) Все перечисленные документы

9. Какие критерии используются при оценке эффективности управления?
а) Экономические показатели
б) Социальные результаты
в) Экологические последствия
г) Все перечисленные критерии

10. Какие органы осуществляют контроль за управлением государственной собственностью?
а) Счетная палата РФ
б) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора
в) Органы прокуратуры
г) Все перечисленные органы

**Тема 3. Система управления муниципальной собственностью.**

Вопросы для опроса:

1. Что такое муниципальная собственность?
2. Перечислите основные задачи муниципальной собственности.
3. Что такое система управления муниципальной собственностью?
4. Перечислите принципы управления муниципальной собственностью.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что является объектом муниципальной собственности?
а) Имущество, предназначенное для решения вопросов местного значения
б) Имущество для осуществления государственных полномочий
в) Имущество для обеспечения деятельности органов местного самоуправления
г) Все перечисленное

2. Кто осуществляет права собственника в отношении муниципальной собственности?
а) Представительный орган муниципального образования
б) Местная администрация
в) Глава муниципального образования
г) Все перечисленные органы

3. Какие основные принципы лежат в основе управления муниципальной собственностью?
а) Эффективность использования
б) Прозрачность управления
в) Законность
г) Все перечисленные принципы

4. Какие функции включает система управления муниципальной собственностью?
а) Учет и оценка имущества
б) Распоряжение имуществом
в) Контроль использования
г) Все перечисленные функции

5. Какие методы управления муниципальной собственностью применяются?
а) Экономические
б) Административные
в) Правовые
г) Все перечисленные методы

6. Какие способы распоряжения муниципальным имуществом предусмотрены законом?
а) Продажа
б) Аренда
в) Передача в доверительное управление
г) Все перечисленные способы

7. Кто осуществляет контроль за управлением муниципальной собственностью?
а) Органы местного самоуправления
б) Контрольно-счетный орган муниципального образования
в) Органы прокуратуры
г) Все перечисленные органы

8. Какие документы регламентируют управление муниципальной собственностью?
а) Федеральный закон
б) Устав муниципального образования
в) Решения органов местного самоуправления
г) Все перечисленные документы

9. Какие критерии используются при оценке эффективности управления?
а) Экономические показатели
б) Социальные результаты
в) Степень решения местных задач
г) Все перечисленные критерии

10. Какие информационные системы используются в управлении муниципальной собственностью?
а) Кадастры

б) Регистры
в) Базы данных
г) Все перечисленные системы

**Тема 4. Управление имущественными комплексами организаций и предприятий.**

Вопросы для опроса:

1. Перечислите организационно-правовые формы государственных и муниципальных предприятий.

2. Какие существуют механизмы управления и контроля со стороны государства за принадлежащим ему имуществом?

3. Перечислите проблемы управления собственностью госкомпаний.

4. Перечислите механизмы управления государственным (муниципальным) акционерным капиталом.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что представляет собой имущественный комплекс предприятия?
а) Совокупность материальных и нематериальных активов
б) Совокупность основных и оборотных средств
в) Совокупность движимого и недвижимого имущества
г) Все перечисленное

2. Какие основные цели управления имущественным комплексом?
а) Повышение эффективности использования имущества
б) Увеличение стоимости активов
в) Обеспечение сохранности имущества
г) Все перечисленные цели

3. Какие функции включает система управления имуществом предприятия?
а) Учет и оценка имущества
б) Планирование использования имущества
в) Контроль за сохранностью и эффективностью использования
г) Все перечисленные функции

4. Какие методы оценки имущества применяются в управлении?
а) Затратный метод
б) Доходный метод
в) Сравнительный метод
г) Все перечисленные методы

5. Какие способы поступления имущества на предприятие существуют?
а) Приобретение за плату
б) Получение в дар
в) Создание новых объектов
г) Все перечисленные способы

6. Какие формы выбытия имущества предусмотрены?
а) Продажа
б) Ликвидация
в) Безвозмездная передача
г) Все перечисленные формы

7. Какие виды учета имущества существуют на предприятии?
а) Бухгалтерский учет
б) Оперативный учет
в) Статистический учет
г) Все перечисленные виды

8. Какие документы регламентируют управление имуществом предприятия?
а) Устав организации
б) Положение об управлении имуществом
в) Приказы и распоряжения руководства
г) Все перечисленные документы

9. Какие критерии используются при оценке эффективности управления имуществом?
а) Рентабельность активов
б) Фондоотдача
в) Коэффициент оборачиваемости
г) Все перечисленные критерии

10. Какие риски существуют при управлении имущественным комплексом?
а) Финансовые риски
б) Операционные риски
в) Правовые риски
г) Все перечисленные риски

**Тема 5. Обеспечение управления государственной и муниципальной собственностью.**

Вопросы для опроса:

1. Определите сущность законодательно-нормативная база.
2. В чем состоит информационное обеспечение?
3. В чем заключается оценка объектов собственности?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что включает в себя правовое обеспечение управления собственностью?
а) Нормативно-правовые акты
б) Локальные правовые акты
в) Договоры и соглашения
г) Все перечисленное

2. Какие виды информационного обеспечения используются в управлении собственностью?
а) Кадастры и реестры
б) Базы данных
в) Статистическая отчетность
г) Все перечисленные виды

3. Какие технические средства необходимы для эффективного управления собственностью?
а) Вычислительная техника
б) Программное обеспечение
в) Средства связи и коммуникации
г) Все перечисленные средства

4. Какие кадровые требования предъявляются к специалистам по управлению собственностью?
а) Высшее образование
б) Профессиональные знания
в) Опыт работы
г) Все перечисленные требования

5. Какие финансовые механизмы обеспечивают управление собственностью?
а) Бюджетное финансирование
б) Платные услуги
в) Инвестиционные программы
г) Все перечисленные механизмы

6. Какие организационные структуры участвуют в управлении собственностью?
а) Органы исполнительной власти
б) Специализированные учреждения
в) Контрольные органы
г) Все перечисленные структуры

7. Какие виды контроля осуществляются в системе управления собственностью?
а) Государственный контроль
б) Муниципальный контроль
в) Общественный контроль
г) Все перечисленные виды

8. Какие меры ответственности предусмотрены за нарушение порядка управления собственностью?
а) Административная
б) Дисциплинарная
в) Уголовная
г) Все перечисленные меры

9. Какие технологические процессы обеспечивают управление собственностью?
а) Учет и регистрация

б) Оценка и мониторинг
в) Контроль использования
г) Все перечисленные процессы

10. Какие методические инструменты используются в управлении собственностью?
а) Методические рекомендации
б) Инструкции и регламенты
в) Стандарты и нормативы
г) Все перечисленные инструменты

**Тема 6. Эффективность системы управления государственной и муниципальной собственностью.**

Вопросы для опроса:

1. Перечислите особенности критерия общей экономической эффективности в процессе управления собственностью.
2. В чем заключается взаимосвязь экономического роста с качеством управления отношений собственности?
3. Какой существует критерий социально-экономической эффективности управления собственностью?
4. Какой существует критерий социальной эффективности управления собственностью?
5. Перечислите основные направления совершенствования системы управления собственностью.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Прочитайте вопрос и выберите верные одно или несколько правильных утверждений:

1. Что понимается под эффективностью управления собственностью?
а) Достижение поставленных целей при минимальных затратах
б) Получение максимальной прибыли
в) Оптимальное использование ресурсов
г) Все перечисленное

2. Какие виды эффективности выделяют в управлении собственностью?
а) Экономическая
б) Социальная
в) Экологическая
г) Все перечисленные виды

3. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность?
а) Рентабельность активов
б) Доходность имущества
в) Фондоотдача
г) Все перечисленные показатели

4. Какие методы оценки эффективности управления собственностью существуют?

а) Сравнительный анализ
б) Расчет экономических показателей
в) Экспертная оценка
г) Все перечисленные методы

5. Какие факторы влияют на эффективность управления собственностью?
а) Качество управленческих решений
б) Состояние объектов собственности
в) Квалификация персонала
г) Все перечисленные факторы

6. Какие критерии используются для оценки социальной эффективности?
а) Решение социальных задач
б) Создание рабочих мест
в) Обеспечение общественных интересов
г) Все перечисленные критерии

7. Какие показатели отражают экологическую эффективность?
а) Соблюдение экологических норм
б) Рациональное использование природных ресурсов
в) Минимизация негативного воздействия на окружающую среду
г) Все перечисленные показатели

8. Какие пути повышения эффективности управления собственностью существуют?
а) Совершенствование законодательства
б) Внедрение современных технологий
в) Повышение квалификации кадров
г) Все перечисленные пути

9. Какие риски влияют на эффективность управления собственностью?
а) Финансовые риски
б) Правовые риски
в) Управленческие риски
г) Все перечисленные риски

10. Какие меры способствуют повышению эффективности управления?
а) Оптимизация структуры собственности
б) Внедрение системы мониторинга
в) Совершенствование механизмов контроля
г) Все перечисленные меры

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

*Б1.В.03.01 «Основы государственных и муниципальных финансов»*

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки, который отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1. Теоретические основы государственных и муниципальных финансов (Практические работы 1–2) | 100 | 0,15 | 15 |
| Контрольная точка 2. Организация и управление государственными и муниципальными финансами (Практические работы 3–4) | 100 | 0,15 | 15 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,3** | **30** |

*Б1.В.03.02 «Бюджетная система государства»*

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки, который отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1. Экономическое содержание и устройство бюджетной системы (Практические работы 1–2) | 100 | 0,15 | 15 |
| Контрольная точка 2. Бюджетный федерализм, межбюджетные отношения и бюджетная классификация (Практические работы 3–4) | 100 | 0,15 | 15 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,3** | **30** |

*Б1.В.03.03 «Муниципальные финансы»*

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки, который отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1. Бюджеты публичной власти и основы бюджетного процесса (Практические работы 1–2) | 100 | 0,15 | 15 |
| Контрольная точка 2. Муниципальный бюджетный процесс и механизмы | 100 | 0,15 | 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| межбюджетного выравнивания (Практические работы 3–4) | | | |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,3** | **30** |

*Б1.В.03.04 «Государственный и муниципальный кредит»*

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки, который отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1. Государственный и муниципальный кредит: сущность и формы (Практические работы 1–2) | 100 | 0,15 | 15 |
| Контрольная точка 2. Управление государственным и муниципальным долгом и социальное страхование (Практические работы 3–4) | 100 | 0,15 | 15 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,3** | **30** |

*Б1.В.03.05 «Государственные внебюджетные фонды»*

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки, который отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1. Система государственных внебюджетных фондов (Практические работы 1–2) | 100 | 0,15 | 15 |
| Контрольная точка 2. Функционирование Пенсионного фонда, ФСС и ФОМС (Практические работы 3–4) | 100 | 0,15 | 15 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,3** | **30** |

*Б1.В.03.06 «Эффективность использования региональных и муниципальных ресурсов»*

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки, который отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1. Теоретические основы и система управления публичной собственностью (Практические работы 1–2) | 100 | 0,15 | 15 |
| Контрольная точка 2. Организация управления государственной и муниципальной собственностью (Практические работы 3–4) | 100 | 0,15 | 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 3. Оценка эффективности управления государственной и муниципальной собственностью (Практические работы 5–6) | 100 | 0,15 | 15 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,45** | **45** |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках контрольной точки Х коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках контрольных точек и типовые оценочные материалы:

*Б1.В.03.01 «Основы государственных и муниципальных финансов»*

**Контрольная точка 1. Теоретические основы государственных и муниципальных финансов**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 1–2.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 1 | 0,45 |
| Практическая работа 2 | 0,55 |

**Контрольная точка 2. Организация и управление государственными и муниципальными финансами**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 3–4.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 3 | 0,45 |
| Практическая работа 4 | 0,55 |

*Б1.В.03.02 «Бюджетная система государства»*

**Контрольная точка 1. Экономическое содержание и устройство бюджетной системы**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 1–2.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 1 | 0,45 |
| Практическая работа 2 | 0,55 |

**Контрольная точка 2. Бюджетный федерализм, межбюджетные отношения и бюджетная классификация**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 3–4.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 3 | 0,45 |
| Практическая работа 4 | 0,55 |

*Б1.В.03.03 «Муниципальные финансы»*

**Контрольная точка 1. Бюджеты публичной власти и основы бюджетного процесса**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 1–2.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 1 | 0,45 |
| Практическая работа 2 | 0,55 |

**Контрольная точка 2. Муниципальный бюджетный процесс и механизмы межбюджетного выравнивания**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 3–4.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 3 | 0,45 |
| Практическая работа 4 | 0,55 |

*Б1.В.03.04 «Государственный и муниципальный кредит»*

**Контрольная точка 1. Государственный и муниципальный кредит: сущность и формы**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 1–2.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 1 | 0,45 |
| Практическая работа 2 | 0,55 |

**Контрольная точка 2. Управление государственным и муниципальным долгом и социальное страхование**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 3–4.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 3 | 0,45 |
| Практическая работа 4 | 0,55 |

*Б1.В.03.05 «Государственные внебюджетные фонды»*

**Контрольная точка 1. Система государственных внебюджетных фондов**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 1–2.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 1 | 0,45 |
| Практическая работа 2 | 0,55 |

**Контрольная точка 2. Функционирование Пенсионного фонда, ФСС и ФОМС**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 3–4.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 3 | 0,45 |
| Практическая работа 4 | 0,55 |

*Б1.В.03.06 «Эффективность использования региональных и муниципальных ресурсов»*

**Контрольная точка 1. Теоретические основы и система управления публичной собственностью**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 1–2.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 1 | 0,45 |
| Практическая работа 2 | 0,55 |

**Контрольная точка 2. Организация управления государственной и муниципальной собственностью**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 3–4.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 3 | 0,45 |
| Практическая работа 4 | 0,55 |

**Контрольная точка 3. Оценка эффективности управления государственной и муниципальной собственностью**

Защитить перед преподавателем результаты выполнения следующих заданий: Практические работы 5–6.

При этом итоговая оценка по контрольной точке рассчитывается как результат защиты конкретного задания, умноженный на его весовой коэффициент:

| Задание | Вес задания в контрольной точке |
|---|---|
| Практическая работа 5 | 0,45 |

| | |
|---|---|
| Практическая работа 6 | 0,55 |

Критерии оценивания к контрольным точкам:

| **Диапазон баллов** | **Описание критерия** |
|---|---|
| 85-100 | Задание выполнено уверенно и правильно, студент в ходе защиты отчёта демонстрирует твердые навыки работы с программным обеспечением/ понимание программного материала, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность. |
| 65-84 | Задание выполнено полностью, но не оптимальным образом; возможно отсутствие навыков эффективного использования инструментов/ неполное понимание контекстуальных связей рассматриваемых явлений или незначительные технические ошибки, не влияющие на конечный результат. |
| 55-64 | Задание выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций и взаимосвязи явлений в контексте профессиональной деятельности. |
| 1-54 | Задание не выполнено (или выполнено менее 50% задач) или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки работы с программным обеспечением, предусмотренные курсом. |
| 0 | Выявлен подлог авторства работы (при условии, что обучающийся не предоставил удовлетворительного объяснения выявленным фактам плагиата или использованию генеративных моделей), задание не было предоставлено (отправлено на проверку в СДО) в установленный срок без уважительной причины, результат выполнения задания не был защищён в установленный срок. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения заданий обучающемуся может быть необходимо использовать компьютер и программное обеспечение, указанное в задании.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- Зачёт по Б1.В.03.01 «Основы государственных и муниципальных финансов» проводится в форме устного собеседования.
- Зачёт по Б1.В.03.02 «Бюджетная система государства» проводится в форме устного собеседования.
- Зачёт с оценкой по Б1.В.03.03 «Муниципальные финансы» проводится в форме устного собеседования.
- Зачёт с оценкой по Б1.В.03.04 «Государственный и муниципальный кредит» проводится в форме устного собеседования.
- Зачёт по Б1.В.03.05 «Государственные внебюджетные фонды» проводится в форме устного собеседования.
- Экзамен по Б1.В.03.06 «Эффективность использования региональных и муниципальных ресурсов» проводится в форме устного собеседования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине Б1.В.03.01 «Основы государственных и муниципальных финансов»:

1. Основные теории о сущности ГМФ.
2. Экономическая сущность ГМФ, их функции и черты.
3. Роль государственных и муниципальных финансов в экономике.
4. Состав и виды государственных и муниципальных доходов.
5. Содержание и структура государственных и муниципальных расходов.
6. Характеристика бюджетов органов государственной власти и местного самоуправления.
7. Сущность и значение государственных внебюджетных фондов.
8. Принципы и формы организации ГМФ.
9. Правовые основы организации ГМФ.
10. Организация муниципальных финансов и ее правовое обеспечение.
11. Организация государственных финансов в РФ, ее нормативно-правовое регулирование.
12. Характеристика федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ.
13. Государственные внебюджетные фонды.
14. Организация муниципальных финансов в Российской Федерации, ее нормативно-правовое регулирование
15. Характеристика бюджетов органов местного самоуправления.
16. Особенности организации государственных и муниципальных финансов в зарубежных странах.
17. Содержание процесса управления финансами.

18. Финансовое планирование и прогнозирование органами государственной власти и органами самоуправления, его задачи, стадии и методы.
19. Особенности оперативного управления ГМФ.
20. Органы управления ГМФ в РФ.
21. Содержание, значение и объекты государственного и муниципального финансового контроля.
22. Методы государственного и муниципального контроля, особенности их применения.
23. Финансовые санкции, используемые в процессе организации государственного и муниципального контроля.
24. Аудит эффективности, проблемы его применения в РФ.
25. Понятие и значение бюджета.
26. Функции бюджета.
27. Роль бюджета в социально-экономическом развитии государства.
28. Бюджетная политика государства и критерии ее эффективности.
29. Бюджетное устройство государств различного типа.
30. Бюджетная система РФ, характеристика ее звеньев.
31. Принципы бюджетной системы РФ.
32. Понятие и принципы организации бюджетного процесса.
33. Участники и стадии бюджетного процесса.
34. Этапы составления проекта бюджета.
35. Рассмотрение проекта федерального бюджета в первом чтении.
36. Рассмотрение проекта федерального бюджета во втором и третьем чтениях.
37. Утверждение проекта бюджета Советом Федерации и Президентом РФ.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине Б1.В.03.02 «Бюджетная система государства»:

1. Экономическая сущность и содержание бюджета.
2. Бюджетное устройство и бюджетная система.
3. Бюджетное устройство России. Звенья бюджетной системы.
4. Принципы построения бюджетной системы.
5. Сущность финансово-бюджетного федерализма.
6. Этапы бюджетного процесса.
7. Цели и задачи финансово-бюджетной политики на очередной бюджетный год и перспективу.
8. Анализ структуры доходов и расходов федерального бюджета.
9. Анализ структуры доходов и расходов регионального бюджета.
10. Анализ структуры доходов и расходов местного бюджета
11. Понятие дефицита бюджета.
12. Внутренний и внешний долг.
13. Источники финансирования дефицита бюджета.
14. Использование нефтегазовых доходов федерального бюджета

15. Стабилизационный фонд РФ
16. Назначение бюджетной классификации
17. Участники бюджетного процесса
18. Составление, рассмотрение и утверждение проекта бюджета.
19. Исполнение бюджета
20. Анализ и контроль исполнения бюджета.
21. Межбюджетные отношения (определение, принципы, распределение средств и основных налогов между звеньями бюджетной системы РФ)
22. Доходы территориальных бюджетов. Формы финансовой помощи.
23. Методы бюджетного регулирования и способы распределения доходов между бюджетами
24. Задачи финансового контроля
25. Методы финансового контроля
26. Президентский и парламентский контроль
27. Контрольные полномочия органов исполнительной власти
28. Основные задачи Счетной палаты в области бюджетного контроля
29. Бюджетное финансирование отдельных отраслей экономики
30. Основы планирования бюджетных расходов
31. Расходы бюджета в сфере материального производства
32. Государственное регулирование и финансирование социально-культурной сферы
33. Финансирование управления, правопорядка и обороны

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине Б1.В.03.03 «Муниципальные финансы»:

1. Какова роль местных бюджетов в системе публичных финансов Российской Федерации?
2. Назовите основные источники формирования доходов местных бюджетов.
3. В чем заключается специфика налоговых доходов местных бюджетов?
4. Какие неналоговые доходы формируют местные бюджеты?
5. Что понимается под собственными доходами местных бюджетов?
6. Какие виды муниципальных образований предусмотрены бюджетным законодательством РФ?
7. Как формируются доходы местных бюджетов в зависимости от типа муниципального образования?
8. В чем состоит назначение резервных фондов местных администраций?
9. Что понимается под расходными обязательствами муниципального образования?

10. Назовите основные направления расходов местных бюджетов.
11. Дайте определение бюджетного процесса и назовите его основные этапы.
12. Кто является участниками бюджетного процесса на муниципальном уровне?
13. В чем заключается процедура составления проекта местного бюджета?
14. Как осуществляется рассмотрение и утверждение местного бюджета?
15. В чем состоит содержание исполнения местного бюджета?
16. Какие органы осуществляют муниципальный финансовый контроль?
17. Какова роль представительных органов муниципальных образований в бюджетном процессе?
18. Какие особенности имеет бюджетная отчетность муниципальных образований?
19. Назовите меры ответственности за нарушение бюджетного законодательства на муниципальном уровне.
20. Какие направления реформирования бюджетного процесса в муниципальных образованиях реализуются в РФ?
21. В чем заключаются отличия муниципального бюджетного процесса от федерального и регионального?
22. Какие факторы влияют на устойчивость местных бюджетов?
23. В чем проявляется финансовая самостоятельность муниципальных образований?
24. Какие ограничения установлены для дефицита местных бюджетов?
25. Назовите источники финансирования дефицита местных бюджетов.
26. Что понимается под межбюджетным выравниванием бюджетной обеспеченности?
27. Какие формы финансовой помощи муниципальным образованиям применяются в РФ?
28. В чем заключается различие между дотациями, субсидиями и субвенциями?
29. Какие методики применяются для распределения межбюджетных трансфертов?
30. Какова роль межбюджетных отношений в обеспечении сбалансированности муниципальных финансов?

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине Б1.В.03.04 «Государственный и муниципальный кредит»:

1. Какие виды государственного кредита Вы знаете.
2. Дайте определение государственного и муниципального кредита.

3. Как подразделяются государственные займы по способу обращения.

4. По форме выплаты дохода какие могут быть государственные займы.

5. Как можно проклассифицировать государственные займы по сроку заимствования.

6. По уровню эмитента в финансовой системе России государственные займы как могут быть подразделены.

7. Охарактеризуйте функции государственного и муниципального кредита.

8. Перечислите основные цели государственного и муниципального кредита.

9. Как подразделяются по срокам погашения долговые обязательства РФ.

10. Кем утверждаются предельные объемы государственного внутреннего долга и государственного внешнего долга, пределы внешних заимствований РФ на очередной финансовый год.

11. Какие обязательства относят к нерыночным обязательствам внутреннего долга федерального Правительства РФ.

12. Из каких источников в 2006 году, согласно закону, о федеральном бюджете Правительство РФ вправе направлять на осуществление выплат, сокращающих долговые обязательства России.

13. Какие обязательства относят к рыночным обязательствам внутреннего долга федерального Правительства РФ.

14. Кто производит обслуживание государственного внутреннего долга РФ.

15. Кем осуществляется управление государственным долгом в России.

16. Какие методы применяются в управлении государственным долгом.

17. Что представляет собой унификацией государственного долга.

18. В каких формах существуют долговые обязательства РФ.

19. В каком размере установлен верхний предел государственного внутреннего долга РФ на 1 января 2008 года.

20. Чем обеспечивается государственный долг РФ.

21. В каком размере установлен верхний предел государственного внешнего долга РФ на 1 января 2008 года.

22. Что понимают под аннулированием государственного долга.

23. Что понимают под конверсией государственного долга.

24. Как подразделяют по сроку погашения государственный долг РФ.

25. Для каких целей выпускаются государственные ценные бумаги.

26. Куда вносят сведения об объеме долговых обязательств муниципального образования.

27. Для каких целей используют государственные внешние заимствования РФ.

28. Для каких целей используются государственные и муниципальные внутренние заимствования.

29. Кому принадлежит от имени РФ право осуществления государственных внутренних заимствований.

30. В соответствии с чем осуществляются государственные внутренние и внешние заимствования.

31. Кто принимает решение об эмиссии ценных бумаг субъектов РФ.

32. Чем регулируется порядок выпуска, обращения и погашения государственных ценных бумаг РФ, субъектов РФ, а также муниципальных ценных бумаг.

33. Сколько лет составляют по срокам погашения долговые обязательства субъекта РФ.

34. Сколько лет составляют по срокам погашения муниципальные долговые обязательства.

35. В какой форме могут существовать муниципальные долговые обязательства.

36. Что представляют собой генеральные облигации.

37. Что представляют собой долговые обязательства под целевые поступления.

38. Что представляют собой гарантированные муниципальные ценные бумаги.

39. Какие ценные бумаги относят к муниципальным.

40. Что представляет собой государственный долг субъекта Российской Федерации.

41. Что представляет собой муниципальный долг.

42. Чем обеспечивается государственный долг субъекта РФ.

43. Чем обеспечивается муниципальный долг.

44. Кем осуществляется управление государственным долгом субъекта РФ.

45. Кем осуществляется управление муниципальным долгом.

46. Какие облигации относят к облигациям субъектов РФ.

47. Каких видов бывают облигации местных органов США.

48. Какие бумаги относят к рыночным ценным бумагам казначейства США.

49. Какие бумаги относят к нерыночным ценным бумагам США.

50. Какие бумаги относят к государственным ценным бумагам Великобритании.

51. В какой валюте для пополнения валютных резервов Банк Англии выпускает облигации.

52. Дайте определение государственной и муниципальной гарантии.

53. В какой форме предоставляется государственная или муниципальная гарантия.

54. Куда включается общая сумма предоставленных государственных гарантий РФ для обеспечения обязательств в валюте РФ.

55. Куда включается общая сумма предоставленных государственных гарантий РФ для обеспечения обязательств в иностранной валюте РФ.

56. Кто осуществляет учет выданных гарантий, исполнения получателями указанных гарантий своих обязательств, обеспеченных государственными гарантиями РФ, а также случаев осуществления государством платежей по выданным гарантиям.

57. Кем предоставляются государственные гарантии РФ.

58. Кем предоставляются государственные гарантии субъектов Российской Федерации.

59. Кем предоставляются муниципальные гарантии.

60. Перечислите основные цели предоставления государственных гарантий.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине Б1.В.03.05 «Государственные внебюджетные фонды»:

1. Необходимость и причины возникновения и развития государственных внебюджетных фондов на современном этапе развития общества.

2. Место государственных внебюджетных фондов в финансовой системе Российской Федерации.

3. Экономическое содержание государственных внебюджетных фондов, их специфические признаки.

4. Виды внебюджетных фондов, их классификация по уровням управления и целевому назначению.

5. Специальные фонды в зарубежных странах: значение, состав, особенности управления.

6. Правовое обеспечение деятельности государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации.

7. Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации, их общая характеристика.

8. Организационные основы управления государственными внебюджетными фондами в Российской Федерации.

9. Общая характеристика доходов и расходов бюджетов государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации.

10. Пенсионный фонд Российской Федерации, его место в системе пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

11. Доходы бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации: общая характеристика источников и методы формирования.

12. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование. Порядок исчисления и уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование.

13. Состав и структура расходов бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.

14. Порядок инвестирования средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии.

15. Управление Пенсионным фондом Российской Федерации.

16. Зарубежный опыт функционирования государственных пенсионных фондов, возможности его использования в отечественной практике.

17. Фонд социального страхования Российской Федерации, его назначение.

18. Правовые основы функционирования Фонда социального страхования РФ.

19. Доходы бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации.

20. Направления расходования средств Фонда социального страхования Российской Федерации.

21. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

22. Порядок и виды обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.

23. Управление средствами Фонда социального страхования РФ.

24. Информационная система Фонда социального страхования Российской Федерации - ЕИИС «Соцстрах», ее состав и характеристика.

25. Перспективы развития Фонда социального страхования Российской Федерации.

26. Роль фондов обязательного медицинского страхования в финансировании расходов на здравоохранение.

27. Доходы Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования, их состав и структура.

28. Расходы Федерального фонда обязательного медицинского страхования, их особенности.

29. Расходы территориальных фондов обязательного медицинского страхования, проблемы эффективности использования.

30. Управление фондами обязательного медицинского страхования на федеральном и территориальном уровнях.

31. Перспективы развития фондов обязательного медицинского страхования в Российской Федерации.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине Б1.В.03.06 «Эффективность использования региональных и муниципальных ресурсов».

1. Преобразование форм и отношений собственности.

2. Характеристика приватизации в России: этапы, варианты и итоги.

3. Государственная собственность: объекты, субъекты, состав и уровни.

4. Природные объекты государственной собственности в России.

5. Особенности государственного управления в области использования и охраны водных объектов.

6. Особенности государственного управления в области использования, защиты и охраны лесного фонда.

7. Земля как объект государственной собственности: особенности использования и управления.

8. Недвижимость как экономический объект государственной собственности.

9. Интеллектуальная собственность и информационные ресурсы в системе государственной собственности.

10. Система управления государственной собственностью: понятие, основные элементы и функции.

11. Функции и структура органов управления государственной собственностью.

12. Залог объектов государственной собственности: предмет залога, право залога, права залогодателя и залогодержателя.

13. Управление государственной собственностью, сданной в аренду.

14. Государственная собственность в доверительном управлении. Объекты доверительного управления.

15. Национализация: цели, объекты, основания и условия проведения.

16. Управление собственностью государственных бюджетных предприятий.

17. Отчетность госпредприятий и показатели экономической эффективности их деятельности.

18. Проблемы управления собственностью госпредприятий и обеспечение мотивации их руководителей.

19. Недвижимость государственного собственника: состав объектов недвижимости, сущность и цель управления.

20. Государственное регулирование процессов недропользования.

21. Государственная собственность и государственное регулирование деятельности нефтегазового комплекса.

22. Основные характеристики лесного законодательства в РФ.

23. Основные задачи и организация оценки рыночной стоимости месторождений полезных ископаемых и лесного фонда.

24. Государственная система управления земельными ресурсами РФ.

25. Характеристика земельных ресурсов городов и системы управления ими.

26. Мониторинг земель и введение государственного земельного кадастра.

27. Особенности управления предприятиями с государственным участием.

28. Характеристика института представителей РФ: проблемы и перспективы развития.

29. Проблемы и направления совершенствования управления предприятиями с государственным участием.

30. Государственный контроль за эффективностью использования имущества госпредприятий.

31. Содержание экономической категории муниципальная собственность и характеристика структуры муниципальной собственности.

32. Управление объектами жилищно-коммунального хозяйства муниципального образования, направления его совершенствования.

33. Отношения собственности в рамках муниципальных бюджетных предприятий.

34. Нормативное регулирование процессов приватизации муниципальной собственности.

35. Механизм управления недвижимостью муниципального собственника, сданной в аренду.

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка выставляется по стобалльной шкале на основе полноты, точности и качества ответа.

- **«Неудовлетворительно/ Не зачтено (F)» (0-54 балла):** ответ отсутствует, полностью неверен или содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании базовых понятий курса. Практическое задание (при его наличии) не выполнено или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки работы с программным обеспечением, предусмотренные курсом.
- **«Удовлетворительно (E)/ Зачтено (P)» (55-64 балла):** ответ фрагментарен и поверхностен. Снижение баллов вызвано: раскрытием только одного аспекта вопроса, наличием неточностей в определениях, отсутствием чёткой структуры. Ответ сводится к простому перечислению терминов без раскрытия их сути и взаимосвязи. Практическое задание (при его наличии) выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций.
- **«Хорошо (D) / Зачтено (P)» (65-74 балла):** ответ дан в общих чертах. Баллы снижены за: недостаточную глубину раскрытия понятий, отсутствие важных деталей или примеров. Взаимосвязь между элементами вопроса обозначена слабо. Ответ правильный, но неполный. Практическое задание (при его наличии) выполнено частично, студент справляется с базовыми операциями, но допускает ошибки в более сложных задачах, не может самостоятельно устранить возникающие проблемы.

- **«Хорошо (С) / Зачтено (Р)» (75-84 балла):** ответ полный и структурированный, ключевые понятия раскрыты верно. Недостатки, не позволившие получить высший балл: отсутствие иллюстрирующих примеров, формальное изложение без демонстрации понимания практического применения, неглубокий анализ причинно-следственных связей. Практическое задание (при его наличии) выполнено полностью, но не оптимальным образом; возможно отсутствие навыков эффективного использования инструментов или незначительные технические ошибки, не влияющие на конечный результат.
- **«Отлично (В) / Зачтено (Р)» (85-94 балла):** ответ исчерпывающий, точный и хорошо аргументированный. Снижение баллов может быть связано с: незначительными неточностями в формулировках, недостаточно чёткой логикой изложения или отсутствием одного из второстепенных аспектов вопроса. Продемонстрировано уверенное владение материалом. Практическое задание (при его наличии) выполнено уверенно и правильно, студент демонстрирует твердые навыки работы с программным обеспечением, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность.
- **«Отлично (А) / Зачтено (Р)» (95-100 баллов):** ответ образцовый. Раскрыты все смысловые аспекты вопроса, включая тонкости и практическое применение. Материал изложен логично, структурировано, с безупречным владением терминологией. Приведены яркие примеры и аргументированные выводы. Ответ демонстрирует глубокое понимание темы в контексте всего курса. Практическое задание (при его наличии) выполнено безупречно и эффективно, с применением продвинутых методов работы; студент демонстрирует глубокое понимание логики программных инструментов и может аргументировать выбранный способ решения задачи.

6.4. Для решения задач в ходе аттестационных испытаний обучающемуся необходимо использование компьютера.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память

механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При применении дистанционных образовательных технологий методические материалы по освоению дисциплины находятся в системе дистанционного образования. Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Государственные финансы : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08103-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451191

2. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие :[16+] / Н.Г. Вовченко, О.Б. Иванова, С.Н. Рукина и др. ; под ред. Н.Г.Вовченко, О.Б. Ивановой, С.Н. Рукиной ; Ростовский государственныйэкономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 268 с. : табл., граф., схем.– Режим доступа: по подписке. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567438– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2553-9.

3. Хаиров, Б.Г. Государственные и муниципальные финансы : учебноепособие / Б.Г. Хаиров ; Финансовый университет при Правительстве РФ,Кафедра финансы и кредит. – Москва : Прометей, 2018. – 108 с. : схем., табл.– Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494882– Библиогр.: с. 94-98. – ISBN 978-5-907003-24-8.

4. Государственные и муниципальные финансы : учебник / под ред.Г.Б. Поляк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2016. – 391 с. : ил. –Режим доступа: по подписке. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446925– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02800-2. \

5. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник /А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015.– 703 с. – Режим доступа: по подписке. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709). – ISBN 5-238-00413-3. –

6. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Г.Б. Поляк,Н.Д. Амаглобели, А.Н. Литвиненко и др. ; ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 375 с. : табл., схемы – Режим доступа: поподписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114699 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01466-1. –

7. Подъяблонская, Л.М. Государственные и муниципальные финансы :учебник / Л.М. Подъяблонская. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698. – Библиогр.: с. 552-553. – ISBN 978-5-238-01488-3. –

8. Цибульникова, В.Ю. Государственные и муниципальные финансы :учебное пособие / В.Ю. Цибульникова ; Томский

ГосударственныйУниверситет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – 2-е изд.,доп. – Томск : Эль Контент, 2015. – 170 с. : схем. – Режим доступа: поподписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480601. – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-4332-0254-2. –

9. Моттаева А.Б. Управление государственной и муниципальной собственностью: учебно-методическое пособие / Моттаева А.Б., Моттаева Ас.Б., Максимова Д.А. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-1938-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95537.html

10. Моисеев В.В. Государственное и муниципальное управление в России: учебное пособие / Моисеев В.В. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 363 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66648.html

11. Управление государственной и муниципальной собственностью (имуществом): учебник и практикум для вузов / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14602-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www-urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/489933

7.2. Дополнительная литература

1. Гамова, Э.М. Государственные и муниципальные финансы :учебное пособие / Э.М. Гамова, Е.Е. Гамова ; ред. Л.С. Емельянова ;Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола :Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 160 с. :ил. – Режим доступа: по подписке. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439183

2. Баранова, И.В. Бюджетная система : учебное пособие : [16+] /И.В. Баранова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет,2018. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574609

3. Курченко, Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации:субфедеральный и местный уровни / Л.Ф. Курченко. – Москва : Дашков и К°,2018. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495782

4. Хинкис, Л.Л. Финансы и финансовая система РФ: учебноепособие для студентов направления «Экономика» : [16+] / Л.Л. Хинкис. –Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: поподписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566846

5. Печенская, М.А. Межбюджетные отношения: сущность, оценка,эффективность / М.А. Печенская, Т.В. Ускова ; Федеральное

агентствонаучных организаций, Российская Академия Наук, Вологодский научныйцентр РАН. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. – 103 с. : схем., табл., ил.– (Проблемы эффективности государственного управления). – Режимдоступа: по подписке. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499662

6. Бюджетный федерализм: финансовое участие регионов вдостижении национальных целей развития / В.В. Климанов, А.Н. Дерюгин,А.А. Михайлова, В.А. Яговкина ; Российская академия народного хозяйстваи государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2019. – 33 с. : табл., граф. – (Научные доклады: экономика). – Режимдоступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563609

7. Федотова, М. А. Оценка стоимости активов и бизнеса: учебник для вузов / М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский; под редакцией М. А. Федотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07502-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www-urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/494405

8. Курс по государственному и муниципальному управлению /. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 120 c. — ISBN 978-5-4374-0039-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65166.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ), http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

2. Бюджетный кодекс (БК РФ), https://base.garant.ru/12112604/

3. Федеральный закон "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 13.07.2015 N 224-ФЗ, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182660/

4. http://www.gov.ru Официальный сайт Правительства РФ. Содержит основные правительственные документы по социально-экономическому положению дел в стране, официальные выступления министров и их комментарии, освещается положение дел в стране

5. http://www.gks.ruСтатистические данные о текущем состоянии социально-экономического положения в России

6. http://www.minfin.ru Министерство Финансов РФ / бюджетная политика; финансовые взаимоотношения с регионами; информационные системы Министерства финансов

7.4. Интернет-ресурсы

1. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: http://www.rusneb.ru

2. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru

3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/

4. Научная электронная библиотека ГПНТБ (каталог Государственной Публичной научно-технической библиотеки) России. Режим доступа: http://ellib.gpntb.ru/

5. Каталог Научной Библиотеки МГУ. Режим доступа: http://search.nbmgu.ru/search/

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/

7. Электронная Библиотека ГУУ. Полнотекстовые зарубежные базы данных. Режим доступа: http://library.guu.ru/Full_text_foreign_database.html

8. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Режим доступа: http://www.prlib.ru/

9. BIBLIOPHIKA. Электронная библиотека ГПИБ России. Режим доступа: http://www.bibliofika.ru/

10. Электронная библиотека "Научное наследие России». Режим доступа: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

11. Университетская библиотека. Режим доступа: http://www.bibliclub.ru/

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека. Режим доступа: http://window.edu.ru/library

7.5. Иные источники

1. Кудрин, А.Л. Государственные финансы Ренессанса: Карафа - Ортис - Боден: Учебное пособие / А.Л. Кудрин, М.П. Афанасьев. - М.: Магистр, 2018. - 32 с.

2. Ракитина, И.С. Государственные и муниципальные финансы: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.С. Ракитина, Н.Н. Березина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 333 с

3. Валиева, Е.Н. Государственные (муниципальные) финансы / Е.Н. Валиева, А.Г. Лукин. - М.: Русайнс, 2016. - 288 с

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

| Перечень информационных технологий, программных продуктов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | |
|---|---|
| 1 | Операционная система (MS Windows 7/10/11); |
| 2 | Пакет офисных программ (MicrosoftOffice или OpenOffice); |
| 3 | Антивирусная программа (NOD32, Dr.Web, Kaspersky и др.); |
| 4 | Программа для распознавания текста (FineReader или альтернативная); |
| 5 | Интернет-браузер (Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome идр.); |
| 6 | Различные утилиты (Архиваторы, программы записи компакт-дисков, файловые менеджеры, программы просмотра изображений и др.); |
| 7 | • Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia http://ru.wikipedia.org<br>• ЭБС Лань http://e.lanbook.com<br>• ЭБСIPRbooks http://www.iprbookshop.ru<br>• ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru<br>• Сервис полнотекстового поиска по книгам http://books.google.ru/<br>• Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru<br>• Федеральный образовательный портал «Российское образование» |

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б1.В.04 Прикладная статистика

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
«Цифровое государство»

Форма обучения
Очная

Год набора 2025

Калининград, 2025 г.

**Автор-составитель:**

Доцент кафедры региональной экономики и менеджмента, к.э.н. Д.Л. Скопич

Заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента, к.э.н., доцент А.Е. Чунина

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам модуля, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Модуль Б1.В.04 «Прикладная статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| **ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС**** *(при наличии)* | **Код компетенции**** | **Код индикатора достижения компетенций**** | **Код образовательного результата** |
|---|---|---|---|
| | ПКр-4 Способен разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам государственного и муниципального управления с применением в профессиональной деятельности современных средств и технологий, а также инструментов обеспечения информационной безопасности, ведения баз данных, информационно-справочной работы | ПКр-4.1. Способен организовывать сбор, верификацию и консолидацию управленческой информации, формировать базы данных и поддерживать их актуальность для управленческих решений. | ПКр-4.1 З-1. Знает источники управленческих данных, требования к качеству и верификации записей<br>ПКр-4.1 З-2. Знает процедуры сбора, актуализации, каталогизации и разграничения доступа<br>ПКр-4.1 У-1. Умеет организовать сбор и проверку данных, поддерживать актуальность и трассируемость |
| | | ПКр-4.2. Способен готовить аналитические записки и обзоры, сопоставлять альтернативы и обосновывать предложения и выводы на основе достоверных источников. | ПКр-4.2 З-1. Знает структуру аналитической записки, требования к доказательной базе и визуализации<br>ПКр-4.2 З-2. Знает методы интерпретации данных, логики аргументации и подготовки выводов<br>ПКр-4.2 У-1. Умеет собирать факты, проверять источники, строить графики и формулировать выводы |

1.2.В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | ПКс-4 | на уровне знаний: знать источники управленческих данных, требования к качеству и верификации записей; процедуры сбора, актуализации, каталогизации и разграничения доступа; структуру аналитической записки, требования к доказательной базе и визуализации; методы интерпретации данных, логики аргументации и подготовки выводов |

| | | |
|---|---|---|
| | | на уровне умений: уметь организовать сбор и проверку данных, поддерживать актуальность и трассируемость; собирать факты, проверять источники, строить графики и формулировать выводы |
| | | на уровне навыков: не формируются |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем модуля 4 зачетные единицы, 144 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

– 32 часов лекционные занятия,

– 32 часов практические занятия,

– 72 часов самостоятельная работа,

– 8 часов контроль.

Модуль Б1.В.04 «Прикладная статистика» изучается в 4–5 семестрах.

Модуль Б1.В.04 «Прикладная статистика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане модуль «Прикладная статистика» опирается на предыдущий уровень образования.

Форма промежуточной аттестации модуля Б1.В.04 «Прикладная статистика» в соответствии с учебным планом: зачёт.

Данный модуль может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

***Б1.В.04.01 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении***

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет, метод, задачи статистических методов анализа в системе государственного и муниципального управления | 7 | 2 | | | | | | | | | | | 5 | конспект лекций, устный опрос, тестирование |
| Тема 2 | Организация статистического наблюдения | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 5 | конспект лекций, устный опрос, |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | решение задач, тестирование |
| Тема 3 | Работа с данными Росстат | 11 | 2 | | | 4 | | | | | | | 5 | конспект лекций, устный опрос, решение задач, тестирование |
| Тема 4 | Анализ рядов распределения | 15 | 4 | | | 4 | | | | | | | 7 | конспект лекций, устный опрос, решение задач |
| Тема 5 | Анализ динамических рядов | 15 | 4 | | | 4 | | | | | | | 7 | конспект лекций, устный опрос, решение задач, тестирование |
| Тема 6 | Статистическая визуализация | 11 | 2 | | | 2 | | | | | | | 7 | конспект лекций, устный опрос, решение задач, тестирование |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | зачет |
| **Всего:** | | 72 | 16 | | | 16 | | | | 4 | | | 36 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

## *Б1.В.04.02 Эконометрика*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |
| Тема 1 | Цель и задачи эконометрики. | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 6 | конспект лекций, устный опрос |
| Тема 2 | Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели. | 14 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 6 | конспект лекций, решение задач |
| Тема 3 | Линейная модель множественной. | 16 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 8 | конспект лекций, решение задач |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Показатели качества регрессии | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4 | Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании | 16 | 4 | | | 4 | | | | | | | 8 | конспект лекций, решение задач |
| Тема 5 | Нелинейные модели регрессии. | 12 | 2 | | | 2 | | | | | | | 8 | конспект лекций, решение задач |
| Консультация | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | зачет |
| **Всего:** | | 72 | 16 | | | 16 | | | | 4 | | | 36 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2 Содержание дисциплины

**Б1.В.04.01 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении**

Тема 1. Предмет, метод, задачи статистических методов анализа в системе государственного и муниципального управления

Предмет и методология дисциплины. Современные парадигмы анализа данных. Основные понятия, которые определяют выбор метода статистического анализа. От статистики к аналитике: роль в принятии решений

Тема 2. Организация статистического наблюдения

Сущность, цель и ключевые понятия наблюдения. Формы, виды и способы организации наблюдения. Программа, план и инструментарий наблюдения. Подготовительные работы и контроль данных. Специально организованное статистическое наблюдение. Выборочное наблюдение.

Тема 3. Работа с данными Росстат

Федеральная служба государственной статистики (Росстат): структура, направления деятельности, стратегия. Формирование официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области. Основные показатели социально-экономического положения муниципальных образований (gks.ru). Основные показатели социально-экономического положения муниципальных образований региона. Работа со статистическими данными. Инфографика.

Тема 4. Анализ рядов распределения

Понятие и виды вариационных рядов распределения Построение и графическое изображение дискретных и интервальных рядов Сводные характеристики ряда: показатели центра (средние, мода, медиана) Сводные характеристики ряда: показатели вариации (размах, дисперсия, среднее отклонение) Сводные характеристики ряда: показатели формы распределения (асимметрия, эксцесс) Практический анализ и интерпретация параметров конкретного ряда распределения

Тема 5. Анализ динамических рядов

Понятие динамического ряда и его элементы. Сопоставимость уровней ряда и методы её обеспечения Основные аналитические показатели динамики, средние показатели динамики. Методы анализа основной тенденции (тренда): укрупнение интервалов, скользящая средняя,

аналитическое выравнивание Моделирование сезонных и циклических колебаний на основе рядов динамики Прогнозирование на основе экстраполяции трендов и адаптивных моделей

Тема 6. Статистическая визуализация

Классификация и правила построения статистических таблиц (макет, заголовки, итоги). Основные типы статистических графиков: сравнение, структура, динамика, взаимосвязь Принципы и технологии построения диаграмм в Excel / BI-инструментах

**Б1.В.04.02 Эконометрика**

Тема 1. Цель и задачи эконометрики.

Введение в эконометрическое моделирование. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Общие понятия эконометрических моделей. Этапы эконометрического моделирования. Корреляция. Примеры.

Тема 2. Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Линейная парная регрессия. Коэффициент корреляции. Оценка значимости уравнения регрессии. Коэффициент детерминации. Осуществление прогноза.

Тема 3. Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии. Построение линейной множественной регрессии. Оценка качество модели. Оценка значимости модели и переменных. Осуществление прогноза.

Тема 4. Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Понятие и назначение временных рядов. Построение временных рядов. Оценка качества и значимости модели. Прогнозирование.

Тема 5. Нелинейные модели регрессии.

Нелинейные модели регрессии. Построение при помощи инструментов MS Excel. Прогнозирование в регрессионных моделях.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по модулю Б1.В.04 «Прикладная статистика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ, решение ситуационных задач и заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации модуля Б1.В.04 «Прикладная статистика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, тестирование, решение задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**По дисциплине Б1.В.04.01 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении**

**Типовые оценочные материалы по теме 1.** Предмет, метод, задачи статистических методов анализа в системе государственного и муниципального управления

Примерные вопросы для опроса:

Предмет и методология дисциплины. Современные парадигмы анализа данных. Основные понятия, которые определяют выбор метода статистического анализа. Роль статистических методов в принятии решений

Примерные тестовые задания:

1. Предметом изучения статистики являются статистические...

а) единицы

б) совокупности

в) показатели

г) таблицы

1. Объектом изучения статистики являются:

а) массовые явления

б) закономерности между явлениями

в) конкретные проявления закономерностей

г) статистические показатели

2. Статистические показатели это - :

а) множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояний отдельных единиц и наличием вариации;

б) результат измерения у единиц совокупности и совокупности в целом;

в) количественные характеристики соотношения признаков социально-экономических явлений и процессов

г) совокупность статистической отчетности.

3. Основные стадии (этапы) экономико-статистического исследования (укажите последовательность):

а) анализ статистической информации (3)

б) статистическая сводка и группировка первичной информации (2)

в) сбор статистической информации (1)

**Типовые оценочные материалы по теме 2.** Организация статистического наблюдения

Примерные вопросы для опроса:

1) Понятие статистического наблюдения.

2) Основные этапы статистического исследования.

3) Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения.

4) План статистического наблюдения.

5) Программа статистического наблюдения.

6) Статистические формуляры.

7) Проблемы организации статистического наблюдения в современных условиях.

8) Роль статистического наблюдения в информационном обеспечении заинтересованных пользователей.

9) Обеспечение конфиденциальности статистических данных

Примерные практические задачи:

**Задача 1**

Орган муниципального управления планирует провести статистическое наблюдение за количеством обращений граждан в многофункциональные центры (МФЦ) за один месяц. Определите объект, единицу и цель наблюдения, а также укажите вид и способ наблюдения.

**Задача 2**

В ходе переписи малого бизнеса в регионе были выявлены следующие ошибки: пропущены 12 предприятий, у 5 предприятий указаны неверные коды видов экономической деятельности. Предложите меры по контролю за полнотой и достоверностью данных на этапе сбора информации и дайте рекомендации по исправлению ошибок.

**Задача 3**

Администрация города проводит опрос населения по вопросу удовлетворённости работой коммунальных служб. Составьте краткий перечень реквизитов (вопросов), которые следует включить в форму наблюдения, чтобы обеспечить сопоставимость и аналитическую ценность собранных данных. Обоснуйте выбор каждого реквизита.

**Примерные тестовые задания:**

**1.** Что является основной целью статистического наблюдения?

а) обработка и анализ данных

б) сбор массовых данных об объектах статистики

в) публикация отчетности

г) проверка гипотез

**2.** Какой из перечисленных видов наблюдения проводится по мере возникновения фактов?

а) единовременное

б) текущее (непрерывное)

в) периодическое

г) выборочное

**3.** Кто является субъектом статистического наблюдения?

а) органы государственной власти

б) единицы наблюдения

в) статистические органы, осуществляющие сбор данных

г) исследуемые явления

**4.** Какой способ наблюдения предполагает самостоятельное заполнение респондентами статистических формуляров?

а) непосредственное наблюдение

б) опрос

в) корреспондентский

г) документальный

**5.** Что такое единица наблюдения в статистике?
а) форма, по которой собираются данные
б) первичный элемент объекта наблюдения, подлежащий регистрации
в) совокупность всех изучаемых явлений
г) сотрудник статистического органа

**Типовые оценочные материалы по теме 3.** Работа с данными Росстат

**Примерные вопросы для опроса:**

1. Как часто вы обращаетесь к официальным данным Росстата в своей профессиональной или учебной деятельности?
2. С какими разделами статистики Росстата вы сталкивались чаще всего (демография, экономика, социальная сфера, муниципальные показатели и др.)?
3. Насколько, по вашему мнению, данные Росстата доступны и понятны для специалистов в сфере государственного и муниципального управления?
4. Используете ли вы интерактивные сервисы Росстата (например, «Банк данных» или «Интерактивные карты»)? Если да — с какой целью?
5. Какие, по вашему мнению, недостатки существуют в структуре публикаций Росстата с точки зрения потребностей органов власти и местного самоуправления?

**Примерные задачи:**

**Задача 1**

Студенту необходимо определить, в каком разделе официального сайта Росстата содержится информация о динамике численности населения по муниципальным образованиям за последние 5 лет. Укажите последовательность действий для поиска этих данных и назовите возможный источник (например, ежегодник, пресс-релиз, банк данных).

**Задача 2**

Администрация муниципального района планирует разработку программы по поддержке малого бизнеса. Используя данные Росстата по числу зарегистрированных субъектов малого и среднего предпринимательства в регионе за 2020–2024 гг., составьте краткое аналитическое заключение о тенденциях развития сектора и обоснуйте необходимость вмешательства органов местного самоуправления.

**Задача 3**

При работе с данными Росстата по уровню безработицы в субъектах РФ вы обнаружили, что в одном из регионов наблюдается резкий скачок показателя в третьем квартале 2023 года. Предложите возможные причины такого изменения и опишите, какие дополнительные статистические данные следует запросить для проверки гипотезы.

**Примерные тестовые задания:**

**1.** На каком принципе основана публикация данных Росстатом?
а) конфиденциальность индивидуальных сведений

б) платный доступ для всех пользователей
в) использование только бумажных носителей
г) приоритет региональных статистических ведомств
**2.** Какой из перечисленных ресурсов является официальным источником статистической информации Росстата?
а) портал «Госуслуги»
б) сайт Федеральной налоговой службы
в) сайт https://rosstat.gov.ru
г) Википедия
**3.** Что такое «форма федерального статистического наблюдения»?
а) анкета для граждан, участвующих в опросах
б) документ, утверждённый Росстатом для сбора первичных статистических данных от организаций
в) методическое пособие для студентов
г) внутренний отчёт местной администрации
**4.** Какой тип данных Росстата чаще всего используется органами местного самоуправления при планировании социальных программ?
а) данные по внешней торговле
б) демографические и социальные показатели
в) данные по добыче полезных ископаемых
г) валютные курсы
**5.** Какой из нижеперечисленных документов публикуется Росстатом ежегодно и содержит наиболее полную статистическую информацию по стране?
а) федеральный закон о бюджете
б) «Российский статистический ежегодник»
в) налоговый кодекс
г) стратегия национальной безопасности

**Типовые оценочные материалы по теме 4.** Анализ рядов распределения

**Примерные вопросы для опроса:**

С какими видами рядов распределения вы сталкивались при изучении статистических данных в сфере государственного управления?
Как вы понимаете разницу между атрибутивным и вариационным рядом распределения?
Какие графические методы (гистограмма, полигон, кумулята и др.) вы считаете наиболее наглядными для представления рядов распределения в муниципальной практике?
Испытывали ли вы трудности при интерпретации моды и медианы в дискретных и интервальных рядах распределения?

Насколько важным вы считаете анализ формы распределения (симметрия, асимметрия, эксцесс) при принятии управленческих решений на основе статистических данных?

**Примерные задачи:**

Задача 1

Дан дискретный ряд распределения числа обращений граждан в администрацию города по дням недели:

Понедельник — 42, Вторник — 38, Среда — 50, Четверг — 45, Пятница — 55, Суббота — 30.

Определите моду и медиану данного ряда.

Задача 2

При анализе доходов населения муниципального округа получены следующие интервальные данные:

до 20 тыс. руб. — 120 чел.,
20–40 тыс. руб. — 250 чел.,
40–60 тыс. руб. — 180 чел.,
60–80 тыс. руб. — 90 чел.,
свыше 80 тыс. руб. — 60 чел.

Постройте гистограмму и полигон распределения, а также определите модальный интервал.

Задача 3

Для оценки эффективности работы МФЦ собраны данные о времени ожидания в очереди (в минутах) у 50 посетителей. Ряд распределения представлен 5 интервалами с неравными ширинами. Объясните, как следует корректно построить гистограмму в этом случае и почему нельзя использовать обычные частоты без расчёта плотности распределения.

**Примерные тестовые задания:**

1. Какой ряд распределения отражает распределение единиц совокупности по количественным признакам?
а) атрибутивный
б) вариационный
в) хронологический
г) территориальный

2. Что показывает мода в вариационном ряду?
а) среднее арифметическое значение
б) значение признака, встречающееся чаще всего
в) серединное значение упорядоченного ряда
г) размах вариации

3. Какой график строится на основе накопленных частот?

а) гистограмма
б) полигон
в) кумулята
г) диаграмма рассеяния

4. В интервальном вариационном ряду мода определяется:
а) по наибольшей частоте
б) по середине модального интервала
в) по формуле с учётом частот соседних интервалов
г) только графическим методом

5. Если в ряду распределения среднее значение больше моды, то асимметрия:
а) отсутствует
б) левосторонняя (отрицательная)
в) правосторонняя (положительная)
г) зеркальная

**Задания к контрольной точке 1**

На основе официальной статистики представить ряд распределения, указать гиперссылку на получение данных. Провести статистический анализ, сделать выводы.

Критерий оценивания:
100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.
80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.
40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.
0 баллов ставится, если задача не решена.

**Типовые оценочные материалы по теме 5.** Анализ динамических рядов
**Примерные вопросы для опроса:**

1. С какими примерами динамических рядов вы сталкивались при анализе социально-экономических процессов в сфере государственного и муниципального управления?
2. Как вы различаете моментные и интервальные динамические ряды на практике?
3. Какие показатели (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста и др.) вы считаете наиболее информативными при оценке динамики муниципальных показателей?
4. Использовали ли вы метод скользящей средней для сглаживания динамических рядов? Если да, в каких целях?

5. Насколько важно учитывать сезонные колебания при анализе динамики показателей работы органов местного самоуправления (например, доходов бюджета, обращений граждан)?

**Примерные задачи:**

**Задача 1**

Численность населения города на начало года составляла:
2020 г. — 125 000 чел.,
2021 г. — 124 500 чел.,
2022 г. — 123 800 чел.,
2023 г. — 123 200 чел.,
2024 г. — 122 900 чел.
Определите цепные и базисные абсолютные приросты, а также средний годовой темп снижения численности населения за 2020–2024 гг.

**Задача 2**

Объём поступлений в местный бюджет (млн руб.) за шесть месяцев представлен следующим рядом:
Январь — 42, Февраль — 39, Март — 45, Апрель — 48, Май — 50, Июнь — 53.
Рассчитайте трехмесячную скользящую среднюю и постройте график исходного и сглаженного ряда.

**Задача 3**

Анализируя динамику числа выданных разрешений на строительство, специалист получил следующие среднемесячные индексы сезонности:
январь — 70 %, апрель — 110 %, июль — 130 %, октябрь — 90 %.
Объясните, как интерпретировать эти индексы, и предложите способ корректировки исходных данных для устранения сезонной компоненты.

**Примерные тестовые задания:**

**1.** Какой из перечисленных рядов является интервальным динамическим рядом?
а) численность населения на начало каждого года
б) объём налоговых поступлений за каждый квартал
в) курс доллара на последнее число месяца
г) количество школ в регионе на 1 января

**2.** Что характеризует темп роста в динамическом ряду?
а) абсолютное изменение уровня ряда
б) относительное изменение уровня ряда по сравнению с предыдущим или базисным периодом
в) среднюю скорость изменения
г) разность между максимальным и минимальным значениями

**3.** Какой метод используется для выявления основной тенденции развития (тренда) в динамическом ряду?
а) расчёт моды
б) вычисление коэффициента вариации
в) сглаживание скользящей средней
г) построение полигона распределения

**4.** Если все цепные темпы роста в динамическом ряду равны 102 %, то динамика показателя:
а) снижается
б) растёт равномерно
в) остаётся неизменной
г) имеет выраженную сезонность
**5.** Для какого типа динамического ряда недопустимо суммирование уровней за разные периоды?
а) интервального
б) моментного
в) сезонного
г) стационарного

**Задания к контрольной точке 2**

На основе официальной статистики представить динамический ряд, указать гиперссылку на получение данных. Провести статистический анализ, сделать выводы.

Критерий оценивания:

100 баллов ставится за решенные верно задания с записанным полным ответом к решению задачи.
80 баллов ставится за правильно решенную задачу, но неправильно (неполно) записанный ответ к задаче.
40 баллов ставится за решенную одну часть с правильно записанным ответом к задаче.
0 баллов ставится, если задача не решена.

**Типовые оценочные материалы по теме 6.** Статистическая визуализация

**Примерные вопросы для опроса:**

1. Какие инструменты статистической визуализации (Excel, Power BI, Python и др.) вы используете или хотели бы освоить для анализа?
2. Считаете ли вы, что графическое представление данных облегчает интерпретацию статистических результатов в профессиональной деятельности?
3. Какие типы графиков, по вашему мнению, наиболее уместны при анализе динамики в системе государственного и муниципального управления?
4. Сталкивались ли вы с примерами неудачной визуализации (например, искажающей масштаб, перегруженной деталями)? Какие ошибки, на ваш взгляд, недопустимы?
5. Как вы думаете, насколько важно умение строить и читать графики для будущего специалиста в области государственного и муниципального управления?

**Примерные задачи:**

**Задача 1**

По данным за квартал число выявленных нарушений по месяцам: январь — 40, февраль — 45, март — 50. Постройте линейный график (полигон) динамики числа нарушений. Укажите, какой тип графика выбран и почему.

**Задача 2**

Распределение импорта по странам: Китай — 40%, Германия — 25%, Казахстан — 20%, другие — 15%. Постройте секторную (круговую) диаграмму. Обоснуйте целесообразность использования именно этого типа графика.

**Задача 3**

Имеется интервальный ряд распределения стоимости задержанных партий (млн руб.): 10–20 (5 партий), 20–30 (12), 30–40 (8), 40–50 (3). Постройте гистограмму и кумуляту по этим данным. Опишите, какую информацию даёт каждый из графиков.

**Примерные тестовые задания:**

1. Какой график наиболее уместен для отображения структуры внешнеторгового оборота по товарам?
   а) линейный график
   б) гистограмма
   в) секторная диаграмма
   г) кумулята
2. Что изображает кумулята?
   а) частоты по интервалам
   б) накопленные частоты
   в) плотность распределения
   г) динамику показателя во времени
3. Какой график используется для визуализации интервального ряда распределения?
   а) полигон
   б) столбиковая диаграмма
   в) гистограмма
   г) круговая диаграмма
4. Какой тип визуализации лучше всего подходит для отображения динамики ВВП за 10 лет?
   а) секторная диаграмма
   б) гистограмма

в) линейный график

г) точечная диаграмма

5. Что является основной ошибкой при построении графиков?

а) использование цвета

б) отсутствие подписей осей и заголовка

в) применение линейного масштаба

г) построение графика по точным данным

**Задания к контрольной точке 3**

На основе официальной статистики представить пространственные и временные данные, указать гиперссылку на найденные данные. Провести статистический анализ, проиллюстрировать соответствующими диаграммами, сделать выводы. Представить ряд направление развития, совершенствования изучаемого процесса (явления, показателя).

**По дисциплине Б1.В.04.02 Эконометрика**

**Типовые оценочные материалы по теме 1.** Цель и задачи эконометрики.
Вопросы для опроса:

1. Что такое эконометрика?
2. Что такое регрессия?
3. Объясняющие и объясняемые переменные.
4. 4. Что такое корреляция?
5. Общие понятия эконометрических моделей.
6. Этапы эконометрического моделирования. Корреляция. Примеры.

Пример расчетно-графической работы:
**Цель**: дать знания положений изучаемого курса и привить навыки применения математических методов решения задач, в том числе, в сфере профессиональной деятельности.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Температура X (градусы Цельсий) | 606 | 625 | 644 | 670 | 702 | 725 | 753 | 779 | 805 | 830 | 855 |
| Объем выпуска продукции У (шт.) | 125 | 132 | 145 | 148 | 156 | 153 | 152 | 147 | 145 | 133 | 125 |

Задание
1.Построить диаграмму рассеяния (корреляционное поле) для этой совокупности данных
2.Оценить тесноту связи между объемом выпуска продукции и температурой.

**Типовые оценочные материалы по теме 2.** Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Примерные вопросы для опроса:

1. Что представляет собой линейная модель парной регрессии и какова её основная цель?
2. Как интерпретируется коэффициент наклона ($b_1$) в уравнении парной линейной регрессии?
3. Какие предпосылки лежат в основе классической линейной модели парной регрессии?
4. Что показывает коэффициент детерминации ($R^2$) и как он связан с качеством модели?
5. Каким образом оцениваются параметры линейной регрессии методом наименьших квадратов (МНК)?

Примерные задачи:

Задача 1. По данным за 5 месяцев установлено, что между стоимостью импортируемых товаров (X, млн руб.) и суммой уплаченных таможенных пошлин (Y, млн руб.) существует линейная зависимость. Найдите выборочные средние, если $\sum X = 250$, $\sum Y = 50$, $n = 5$.

Задача 2. Для парной регрессии между объёмом экспорта (X, тыс. т) и временем таможенного оформления (Y, часы) получено уравнение: $\hat{Y} = 2{,}5 + 0{,}4X$. Каково предсказанное время оформления при экспорте 10 тыс. т?

Задача 3. Известны следующие суммы для расчёта МНК: $\sum X = 80$, $\sum Y = 120$, $\sum XY = 2000$, $\sum X^2 = 1400$, $n = 10$. Найдите оценки коэффициентов $b_0$ и $b_1$ линейной регрессии Y на X.

Примерные тестовые задания:

1. В уравнении парной линейной регрессии $\hat{Y} = b_0 + b_1X$ переменная X называется:
   а) зависимой переменной
   б) свободным членом
   в) независимой переменной
   г) случайной ошибкой
2. Коэффициент детерминации $R^2$ показывает:
   а) долю дисперсии зависимой переменной, объяснённую моделью
   б) среднюю ошибку прогноза
   в) тесноту линейной связи в единицах измерения Y
   г) стандартное отклонение остатков
3. Одной из предпосылок МНК является:
   а) гетероскедастичность остатков
   б) отсутствие корреляции между X и остатками
   в) нелинейная связь между X и Y
   г) зависимость остатков друг от друга
4. Если коэффициент $b_1 = 0$, то это означает, что:
   а) между X и Y существует обратная связь
   б) переменная X не влияет на Y
   в) модель идеально описывает данные
   г) необходимо использовать нелинейную регрессию

5. Метод наименьших квадратов минимизирует:
   а) сумму квадратов остатков
   б) сумму абсолютных отклонений
   в) среднюю ошибку прогноза
   г) дисперсию независимой переменной

**Задания к контрольной точке 1**

Построить и статистически верифицировать модель парной линейной регрессии для выявления и количественной оценки детерминированной связи между двумя экономическими переменными, измеренными в пространственном разрезе (по субъектам РФ, странам-партнерам, таможенным постам).

**Ключевая гипотеза:** Существует статистически значимая линейная зависимость между результативным признаком Y (например, объемом таможенных платежей региона) и факторным признаком X (например, стоимостным объемом импорта региона).

**Детальный алгоритм выполнения работы (расшифровка этапов)**

**1. Формирование эмпирической базы и обоснование переменных**

- **Выбор пространственных единиц наблюдения:** Определить совокупность однородных объектов (например, 10 крупнейших стран-импортеров, федеральные округа РФ, таможни Центрального региона).
- **Обоснование и операционализация переменных:**
  - **Зависимая переменная (Y, результирующий показатель):** Выбрать экономический индикатор, требующий объяснения (напр., Y_i — сумма администрируемых таможенных платежей в i-ом регионе за год, в млн руб.).
  - **Независимая переменная (X, фактор-аргумент):** Выбрать показатель, оказывающий предполагаемое линейное воздействие на Y (напр., X_i — стоимость импорта товаров в i-ом регионе за тот же период, в млрд долл. США). Теоретическая связь должна быть содержательно обоснована.
- **Сбор данных и оформление:** На основе официальных источников (БД ФТС России, Росстата, Банка России) собрать синхронные данные по выбранным переменным для всех единиц наблюдения. Данные представить в виде исходной матрицы наблюдений. **Обязательно указать активную гиперссылку на источник с точным названием отчета или базы данных.**

**2. Предварительный (корреляционный) анализ данных и спецификация модели**

- **Расчет коэффициента линейной парной корреляции (r_xy):** Количественно оценить тесноту и направление связи между X и Y.
- **Построение поля корреляции:** Визуализировать взаимосвязь, нанеся

точки с координатами (X_i, Y_i) на график. Это позволяет предварительно оценить возможность аппроксимации линейной функцией и выявить возможные выбросы.
- **Спецификация модели:** На основе визуального и корреляционного анализа формализовать модель парной линейной регрессии:

**3. Построение модели и оценка ее параметров методом наименьших квадратов (МНК)**
- Рассчитать оценки коэффициентов модели ($b_0$ и $b_1$) по формулам МНК.
- Записать **уравнение эмпирической линии регрессии:**
  $\hat{Y}_i = b_0 + b_1 * X_i$
  Дать **содержательную экономическую интерпретацию** полученных коэффициентов. Например: «Коэффициент $b_1 = 5.2$ означает, что с увеличением стоимостного объема импорта региона на 1 млрд долл. США, сумма администрируемых таможенных платежей возрастает в среднем на 5.2 млн руб.».

**4. Статистическая оценка качества и значимости модели (верификация)**
- **Оценка качества подгонки модели:**
  - Рассчитать **коэффициент детерминации ($R^2$)**.
- **Проверка статистической значимости:**
  - **Оценка значимости уравнения в целом:** Провести F-тест (или дисперсионный анализ). Сравнить расчетное значение F-статистики с критическим. Сформулировать вывод: «Уравнение регрессии является статистически значимым на уровне $\alpha=0.05$, что свидетельствует о наличии линейной зависимости».
  - **Оценка значимости коэффициентов:** Для коэффициента $b_1$ рассчитать t-статистику и проверить гипотезу $H_0: \beta_1=0$. Сделать вывод о значимом отличии коэффициента от нуля.

**5. Формулировка выводов и интерпретация результатов**
- Резюмировать, подтвердилась ли исходная гипотеза.
- Дать итоговую характеристику выявленной зависимости: направление, сила, статистическая надежность.
- Указать возможные ограничения модели и факторы, неучтенные в парной регрессии, но влияющие на Y (например, структура импорта, льготы, средняя ставка пошлины), что может объяснить оставшуюся долю вариации ($1 - R^2$).
- Обозначить возможные практические применения построенной модели (например, для прогнозных расчетов или нормативного анализа).

**Типовые оценочные материалы по теме 3.** Линейная модель множественной. Показатели качества регрессии.

**Примерные вопросы для опроса:**

В чём основное отличие линейной модели множественной регрессии от парной регрессии?
Как интерпретируются коэффициенты при независимых переменных в уравнении множественной регрессии?
Что показывает коэффициент детерминации ($R^2$) в модели множественной регрессии и какие у него ограничения?
Почему при добавлении новых регрессоров используется скорректированный коэффициент детерминации ($R^2adj$)?
Какие показатели позволяют оценить общее качество уравнения множественной регрессии?

**Примерные задачи:**
Задача 1. Для модели множественной регрессии $\hat{Y} = 5,2 + 0,8X_1 + 1,5X_2$ найдите предсказанное значение $\hat{Y}$ при $X_1 = 10$ и $X_2 = 4$.

Задача 2. В модели зависимости времени таможенного оформления (Y, часы) от стоимости товара ($X_1$, млн руб.) и страны происхождения ($X_2$, бинарная переменная: 1 — страна из «группы риска», 0 — иначе) получено уравнение: $\hat{Y} = 3 + 0,2X_1 + 2,5X_2$. Каково прогнозное время оформления для товара стоимостью 15 млн руб. из «группы риска»?

Задача 3. Для уравнения множественной регрессии с 3 объясняющими переменными и 30 наблюдениями известно: $R^2 = 0,72$. Рассчитайте скорректированный коэффициент детерминации ($R^2adj$).

**Примерные тестовые задания:**

В модели множественной регрессии число коэффициентов наклона равно:
а) числу наблюдений
б) числу зависимых переменных
в) числу независимых переменных
г) единице
Скорректированный коэффициент детерминации используется, потому что:
а) он всегда больше обычного $R^2$
б) он учитывает число регрессоров и размер выборки
в) он не зависит от качества модели
г) он измеряется в тех же единицах, что и Y
Если $R^2 = 0,85$ в модели множественной регрессии, это означает, что:
а) 85% вариации зависимой переменной объясняется моделью
б) ошибка прогноза составляет 15%
в) все коэффициенты значимы
г) модель переобучена
Какой из перечисленных показателей не является мерой качества множественной регрессии?

а) коэффициент детерминации
б) стандартная ошибка регрессии
в) среднее арифметическое зависимой переменной
г) F-статистика
При добавлении в модель новой незначимой переменной обычный коэффициент $R^2$:
а) всегда уменьшается
б) может увеличиться, даже если переменная неинформативна
в) остаётся неизменным
г) становится отрицательным

**Типовые оценочные материалы по теме 4.** Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

**Примерные вопросы для опроса:**

1. Что такое временной ряд и какие его основные компоненты выделяют в эконометрике?
2. В чём разница между аддитивной и мультипликативной моделями временного ряда?
3. Какие методы используются для выявления и устранения тренда во временном ряде?
4. Что означает стационарность временного ряда и почему она важна при построении моделей прогнозирования?
5. Как интерпретируется коэффициент автокорреляции первого порядка и для чего он применяется?

**Примерные задачи:**
Задача 1. Объём экспорта за последние 4 месяца составил (млн руб.): 120, 125, 130, 135. Найдите средний абсолютный прирост и средний темп роста.
Задача 2. Временной ряд имеет линейный тренд, описываемый уравнением $\hat{Y}_t = 50 + 3t$. Каково прогнозное значение на 6-й период?
Задача 3. Для временного ряда объёма импорта получены остатки после удаления тренда: $e_1 = 2$, $e_2 = -1$, $e_3 = 0$, $e_4 = -2$, $e_5 = 1$. Рассчитайте выборочную автокорреляцию первого порядка при условии, что среднее остатков равно 0.

**Примерные тестовые задания:**

1. Основной признак нестационарного временного ряда — это:
   а) постоянное среднее и дисперсия
   б) отсутствие сезонности
   в) изменение среднего или дисперсии во времени
   г) нулевая автокорреляция
2. Модель Хольта–Уинтерса применяется для прогнозирования временных рядов:

а) только со случайными колебаниями
б) с трендом и сезонностью
в) с постоянным уровнем
г) с пропущенными значениями

3. Первый порядок автокорреляции измеряет связь между:
   а) $Y_t$ и $X_t$
   б) $Y_t$ и $Y_{t-2}$
   в) $Y_t$ и $Y_{t-1}$
   г) $Y_t$ и t
4. Если временной ряд содержит чётко выраженный линейный тренд, то для его моделирования целесообразно использовать:
   а) модель случайного блуждания
   б) линейную регрессию по времени
   в) бинарную логистическую модель
   г) гистограмму распределения
5. Скользящая средняя

а) увеличения волатильности ряда
б) выявления сезонных колебаний
в) сглаживания краткосрочных флуктуаций и выделения тренда
г) расчёта коэффициента детерминации

## Задания к контрольной точке 2

Осуществить формализацию стохастической зависимости между динамическими рядами экономических индикаторов посредством построения регрессионной модели, проведения комплексной статистической верификации и содержательной экономической интерпретации полученных результатов.
**Основная гипотеза:** существует статистически значимая зависимость между динамикой результативного показателя и динамикой одного или нескольких факторных признаков.

### Этап 1. Концептуализация модели и формирование эмпирической базы

- **Операционализация переменных:**
  - Определить **эндогенную (зависимую) переменную** Y_t – показатель, динамику которого необходимо объяснить (например, объем таможенных платежей в период t).
  - Определить набор **экзогенных (независимых) переменных** X_{1t}, X_{2t}, ..., X_{kt} – факторы, предположительно детерминирующие изменение Y_t (например, объем импорта, средневзвешенная ставка таможенного тарифа, курс валюты).
  - Теоретически обосновать причинно-следственные связи между переменными.

- **Сбор пространственно-временных данных:**
  - Определить временной горизонт исследования (t = 1, 2, ..., T) и частоту данных (годовая, квартальная, месячная).
  - Сформировать матрицу исходных данных [Y_t, X_{1t}, ..., X_{kt}] на основе официальных статистических публикаций (ФТС, Росстат, ЦБ РФ, ЕЭК, OECD). **Обязательно указать конкретные источники с гиперссылками.**
- **Предварительный анализ данных:**
  - Рассчитать описательные статистики (среднее, дисперсия, минимум, максимум).
  - Визуализировать динамику всех рядов для выявления трендов, сезонности, структурных сдвигов.
  - Проверить ряды на стационарность (тест Дики-Фуллера, ADF-тест). При наличии нестационарности рассмотреть возможность включения тренда, сезонных фиктивных переменных или перехода к первым разностям.

**Этап 2. Спецификация и идентификация модели**

- **Выбор формы функциональной зависимости:** На основе теоретических предпосылок и анализа поля корреляции определить тип модели:
  - Линейная: $Y_t = \beta_0 + \beta_1 X_{1t} + ... + \beta_k X_{kt} + \varepsilon_t$
  - Полулогарифмическая (например, лог-линейная): $\ln(Y_t) = \beta_0 + \beta_1 X_{1t} + ... + \varepsilon_t$
  - Линейная с лагами: $Y_t = \beta_0 + \beta_1 X_t + \beta_2 X_{t-1} + ... + \varepsilon_t$
- **Построение модели:** Оценить параметры модели ($\beta_0, \beta_1, ..., \beta_k$) методом **наименьших квадратов (МНК)** или **обобщенного МНК (ОМНК)** при наличии гетероскедастичности/автокорреляции.

**Этап 3. Верификация модели (оценка качества и адекватности)**

- **Оценка объясняющей способности:**
  - **Коэффициент детерминации ($R^2$) и скорректированный $R^2$:** Доля дисперсии Y_t, объясненная моделью.
  - **Стандартная ошибка регрессии (SEE):** Среднее квадратическое отклонение фактических значений от теоретических.
- **Статистическая проверка гипотез:**
  - **F-тест:** Проверка значимости модели в целом ($H_0: \beta_1 = \beta_2 = ... = \beta_k = 0$).
  - **t-тесты:** Проверка значимости отдельных коэффициентов ($H_0: \beta_i = 0$).
  - **Интервальное оценивание:** Построение доверительных интервалов для коэффициентов.

**Этап 4. Интерпретация результатов и формулировка выводов**

- **Экономическая интерпретация:** Дать содержательную трактовку знаков и величин оцененных коэффициентов, оценить их

экономическую значимость (эластичность, предельные эффекты).
- **Оценка прогнозной силы:** Проанализировать поведение остатков, оценить точность модели на исторических данных.
- **Формулировка ограничений:** Указать на потенциальные проблемы (мультиколлинеарность, эндогенность, ограниченность временного ряда), которые могут влиять на интерпретацию.
- **Практические импликации:** Определить возможные направления применения модели для аналитической работы, прогнозирования или принятия управленческих решений.

**Критерий успешности:** Построенная модель должна быть **теоретически обоснованной, статистически значимой, правильно специфицированной и содержательно интерпретируемой** в контексте изучаемого экономического процесса.

**Типовые оценочные материалы по теме 5.** Нелинейные модели регрессии.

**Примерные вопросы для опроса:**
1. В каких случаях целесообразно использовать нелинейные модели регрессии вместо линейных?
2. Какие виды нелинейных моделей регрессии можно свести к линейному виду с помощью преобразований переменных?
3. Как интерпретируются коэффициенты в логарифмической (лог-линейной) модели регрессии?
4. Что такое полиномиальная регрессия и какой экономический смысл может иметь квадратичный член?
5. Как проверяется качество нелинейной регрессионной модели и можно ли использовать $R^2$ в том же смысле, что и для линейной модели?

**Примерные задачи:**
Задача 1. Дано нелинейное уравнение регрессии: $Y = 2 \cdot X^2 + 3 \cdot X + 1$. Найдите прогнозное значение Y при $X = 3$.
Задача 2. Для модели вида $\ln(Y) = 1{,}2 + 0{,}5 \cdot X$ рассчитайте предсказанное значение Y при $X = 2$ (ответ округлите до двух знаков после запятой).
Задача 3. Известно, что зависимость объёма импорта (Y, млн руб.) от времени (t) описывается экспоненциальной моделью: $Y = a \cdot e^{(b \cdot t)}$. После логарифмирования получено уравнение: $\ln(Y) = 4 + 0{,}06 \cdot t$. Найдите прогнозное значение Y на 10-й период.

**Примерные тестовые задания:**
1. Какая из перечисленных моделей является нелинейной по переменным, но линейной по оцениваемым параметрам?
   а) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2 + \varepsilon$
   б) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X_1 + \beta_2 \cdot X_2 + \varepsilon$
   в) $Y = \beta_0 \cdot X^{\beta_1} + \varepsilon$

г) $Y = e^{(\beta_0 + \beta_1 \cdot X)} + \varepsilon$

2. В лог-линейной модели $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$ коэффициент $\beta_1$ интерпретируется как:
   а) абсолютное изменение Y при росте X на единицу
   б) процентное изменение Y при росте X на единицу
   в) эластичность Y по X
   г) изменение логарифма Y при росте X на 1%
3. Преобразование переменных (например, логарифмирование) применяется для:
   а) увеличения числа наблюдений
   б) приведения нелинейной модели к линейному виду
   в) устранения мультиколлинеарности
   г) расчёта коэффициента корреляции
4. Какая модель описывает убывающий, но положительный эффект от роста независимой переменной?
   а) Линейная: $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$
   б) Показательная: $Y = a \cdot e^{(b \cdot X)}$, $b > 0$
   в) Степенная: $Y = a \cdot X^b$, $0 < b < 1$
   г) Квадратичная: $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2$, $\beta_2 > 0$
5. При сравнении нелинейных моделей по качеству подгонки данные лучше использовать:
   а) обычный $R^2$ только если модели вложены
   б) скорректированный $R^2$ в любом случае
   в) стандартную ошибку регрессии или информационные критерии (AIC, BIC)
   г) сумму квадратов регрессии

**<u>Задания к контрольной точке 3</u>**

**Тема работы: Эконометрическое моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов на основе официальной статистики**

**Цель работы:** демонстрация компетенций в области построения, верификации и практического применения эконометрических моделей для анализа экономических процессов.

**Структура и содержание работы**

**1. Теоретико-методологический раздел**

- **Обоснование выбора модели:** определение типа модели (парная/множественная регрессия, модель с лагами, адаптивная модель) исходя из теоретических предпосылок о характере изучаемой зависимости.
- **Формализация гипотез исследования:**
  - *$H_1$:* Между показателями существует статистически значимая зависимость, описываемая выбранной функциональной формой.
  - *$H_2$:* Модель обладает удовлетворительными прогнозными

свойствами.

- **Описание методологии:** краткое изложение применяемых методов (МНК/ОМНК, тесты диагностики, критерии качества прогноза).

**2. Эмпирическая часть (алгоритм выполнения)**

**Этап 1. Формирование информационной базы**

- Выбор релевантных показателей с обоснованием (Y — эндогенная переменная, $X_1...X_n$ — экзогенные переменные).
- Сбор данных из официальных источников (ФТС, Росстат, Банк России) за период, достаточный для оценивания (не менее 20 наблюдений). **Обязательно указание гиперссылок на первичные данные.**
- Предварительная обработка данных: проверка на выбросы, приведение к сопоставимому виду.

**Этап 2. Построение и спецификация модели**

- Проведение корреляционного и графического анализа.
- Оценивание параметров модели методом МНК/ОМНК.
- Запись уравнения регрессии в стандартизованном и интерпретируемом виде.

**Этап 3. Верификация модели**

- **Оценка статистической значимости:**
  - F-тест (адекватность модели в целом)
  - t-тесты (значимость отдельных коэффициентов)
  - Доверительные интервалы параметров
- **Анализ качества модели:**
  - Коэффициенты детерминации ($R^2$, скорректированный $R^2$)
  - Информационные критерии (Акаике, Шварца)

**Этап 4. Прогнозирование**

- Построение точечного и интервального прогноза на 2-3 периода вперед.
- Расчет стандартной ошибки прогноза.
- Анализ устойчивости прогноза через оценку его чувствительности к изменению параметров.

**Этап 5. Визуализация и интерпретация**

- Графическое представление:
  1. Фактическая и теоретическая динамика показателя
  2. График остатков с доверительными границами
  3. Диаграмма фактических и прогнозных значений
- Содержательная интерпретация коэффициентов эластичности и предельных эффектов.

**3. Заключительный раздел**

- **Выводы:**
  - Подтверждение/опровержение исходных гипотез
  - Оценка практической значимости модели
  - Выявление ограничений применения

- **Рекомендации:**
  - Практические предложения по использованию результатов
  - Направления совершенствования модели (учет дополнительных факторов, нелинейных эффектов)
  - Методологические рекомендации для последующих исследований

**Пример тематики моделей для исследования:**

1. Зависимость объема таможенных платежей от стоимостного объема импорта и валютного курса.
2. Моделирование динамики экспорта сырьевых товаров на основе мировых цен.

Влияние макроэкономических индикаторов (ВВП, инфляция) на объемы внешнеторговых операций

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): 60% оценки – вклад текущей аттестации по БРС, 40% - ответы в устной форме по

вопросам и решение типовых задач. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации студентов составляет 100 (сто) баллов.

Результат промежуточной аттестации (максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию) по дисциплине равен максимальному количеству баллов за любой тип работ в рамках промежуточной аттестации с учетом веса промежуточной аттестации.

Вес оценивания промежуточной аттестации при формировании итоговой балльной оценки по дисциплине равен 0,4. При этом вес оценивания повторной промежуточной аттестации - 1,0. Результаты текущей аттестации при повторной промежуточной аттестации не учитываются.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную, бинарную системы и ECTS

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS |
|---|---|---|---|
| 95 – 100 | Отлично | Зачтено | A / passed |
| 85 – 94 | | | B / passed |
| 75 – 84 | Хорошо | | C / passed |
| 65 – 74 | | | D / passed |
| 55 – 64 | Удовлетворительно | | E / passed |
| 0 – 54 | Неудовлетворительно | Незачтено | F no/ passed |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1 | 100 | 0,2 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Анализ рядов распределения. | | | |
| Контрольная точка 2 Анализ динамических рядов | 100 | 0,2 | 10 |
| Контрольная точка 3 Итоговая контрольная работа по дисциплине | 100 | 0,2 | 10 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,6** | **60** |
| Дополнительные баллы за активность студентов на практических занятиях | 100 | 0,1 | 10 |
| Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи по теме дисциплины | 100 | 0,2 | 20 |
| **Всего дополнительных баллов** | | | **30** |
| **Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов** | | | **90** |

по дисциплине **Б1.В.04.01 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении:**

Контрольная точка 1 – Анализ рядов распределения. (решение задач, тестирование).
Контрольная точка 2 – Анализ динамических рядов (решение задач, тестирование).
Контрольная точка 3 – Итоговая контрольная работа по дисциплине (решение задач).

по дисциплине **Б1.В.04.02 Эконометрика:**

Контрольная точка 1 – Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели. (решение задач).
Контрольная точка 2 – Анализ динамических рядов (решение задач).
Контрольная точка 3 – Итоговая контрольная работа по дисциплине (решение задач).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, за активность на практических занятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:
- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

дисциплина **Б1.В.04.01 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении:**

**КТ – 1.**

**Задание**: Анализ рядов распределения. Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**КТ – 2.**

**Задание**: Анализ динамических рядов. Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**КТ – 3.**

**Задание**: Итоговая контрольная работа по дисциплине

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

дисциплина **Б1.В.04.02 Эконометрика:**

**КТ – 1.**

**Задание**: Линейная модель парной регрессии. Показатели качества модели.

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**КТ – 2.**

**Задание**: Временные ряды. Моделирование и использование в прогнозировании.

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**КТ – 3.**

**Задание**: Итоговая контрольная работа по дисциплине

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.04.01 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении – зачет; по дисциплине Б1.В.04.02 Эконометрика - зачет. Проводятся в устной форме либо в форме тестирования. Для сдачи в устной форме обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Сдача в форме тестирования осуществляется в СДО, где вариант формируется системой автоматически случайным выбором из пяти категорий вопросов в количестве 25 на каждый вариант. Время на тестирование – 60 минут.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устных ответов на теоретические вопросы и решения задач.

дисциплина **Статистические методы в государственном и муниципальном управлении**

**Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:**

1. Что такое статистическое наблюдение и какова его роль в системе государственного и муниципального управления?
2. Назовите основные виды статистического наблюдения и приведите примеры каждого из них.
3. В чём разница между единицей статистического наблюдения и единицей совокупности?
4. Какие формы и способы статистического наблюдения применяются на практике?
5. Какие виды ошибок могут возникать при проведении статистического наблюдения и как их минимизировать?

6. Что такое статистическая сводка и группировка? Какова их роль в анализе данных?
7. Дайте определение вариационного и атрибутивного ряда распределения.
8. Как рассчитываются и интерпретируются мода и медиана в дискретном и интервальном рядах?
9. Что показывают графики распределения — гистограмма, полигон и кумулята?
10. Как оценивается степень вариации признака в совокупности? Назовите основные показатели.
11. В чём состоит назначение анализа формы распределения (асимметрия, эксцесс)?
12. Что такое динамический (временной) ряд и какие его основные элементы?
13. Чем отличаются моментные и интервальные динамические ряды?
14. Как рассчитываются и интерпретируются базисные и цепные показатели динамики?
15. Что такое средний уровень динамического ряда и как он определяется для разных типов рядов?
16. Какие методы используются для выявления тенденции (тренда) в динамических рядах?
17. Что такое сезонные колебания и как они измеряются?
18. В чём суть индексного метода анализа в статистике?
19. Чем отличаются индивидуальные и общие индексы?
20. Как рассчитываются индексы Ласпейреса и Пааше? В чём их различие?
21. Что показывают индексы фиксированного и переменного состава?
22. Как организована система официальной статистики в Российской Федерации?
23. Какие основные разделы содержит сайт Росстата и как найти в нём нужные данные?
24. Какие формы федерального статистического наблюдения обязательны для органов государственной власти?
25. Как используется статистическая информация в деятельности органов местного самоуправления?
26. Что такое репрезентативность выборки и почему она важна в статистическом анализе?
27. Назовите основные виды выборочного наблюдения и их особенности.
28. Как оценивается предельная ошибка выборки и определяется необходимый объём выборки?

29. Какие статистические критерии применяются для проверки гипотез о различиях между группами?
30. Как статистические методы способствуют повышению эффективности управленческих решений в муниципальной сфере?

## Примерные задачи

**Задача 1**

При обследовании 30 сотрудников администрации получены данные об их стаже работы (в годах): 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 12, 13, 14, 15, 15, 16, 17, 18, 18, 19, 20, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32. Постройте интервальный вариационный ряд (5 групп) и определите модальный интервал.

**Задача 2**

Имеются данные о численности населения города на начало года:
2020 — 150 тыс., 2021 — 148 тыс., 2022 — 147 тыс., 2023 — 145 тыс., 2024 — 144 тыс.
Рассчитайте цепные абсолютные приросты и базисные темпы роста.

**Задача 3**

Доходы местного бюджета за 6 месяцев составили (млн руб.):
январь — 40, февраль — 42, март — 45, апрель — 48, май — 50, июнь — 52.
Определите среднемесячный уровень ряда и средний абсолютный прирост.

**Задача 4**

В ходе выборочного обследования 100 домохозяйств установлено, что средний размер жилой площади на одного человека составляет 22 м², а среднее квадратическое отклонение — 4 м². Определите коэффициент вариации.

**Задача 5**

Даны данные о численности зарегистрированных ИП в муниципальном районе по кварталам 2023 г.:
I кв. — 120, II кв. — 130, III кв. — 150, IV кв. — 140.
Рассчитайте индексы сезонности методом простой средней.

**Задача 6**

Постройте гистограмму по следующим данным о распределении предприятий по числу занятых:
до 10 чел. — 15 предприятий,
10–20 — 25,
20–30 — 30,
30–50 — 20,
свыше 50 — 10.

**Задача 7**

Определите моду и медиану для ряда: 5, 7, 8, 10, 10, 10, 12, 14, 15, 16.

**Задача 8**

Имеются данные о численности безработных в регионе (тыс. чел.):
январь — 18, февраль — 17, март — 16, апрель — 15, май — 14, июнь — 13.
Рассчитайте трёхмесячную скользящую среднюю.

**Задача 9**

В результате статистического наблюдения получено, что 60 % опрошенных жителей поддерживают новую программу благоустройства. Предельная ошибка выборки — 3 %. Найдите доверительный интервал для доли поддерживающих в генеральной совокупности.

**Задача 10**

Цены на продукт в базисном периоде — 100 руб., в отчётном — 120 руб. Объём продаж — 500 ед. в базисном и 480 ед. в отчётном периоде. Рассчитайте индивидуальный индекс цены и физического объёма.

**Задача 11**

Рассчитайте средний уровень моментного ряда, если численность работников органа власти на 1-е число каждого месяца составляла:
январь — 120, февраль — 122, март — 125, апрель — 124.

**Задача 12**

По данным Росстата, доля молодёжи (15–29 лет) в общей численности населения составила 22 %. В выборке из 500 человек такая доля оказалась равной 24 %. Можно ли утверждать, что выборка репрезентативна, если допустимая ошибка — 2 %?

**Задача 13**

Даны значения признака: 3, 5, 7, 9, 11. Определите размах вариации, среднее линейное отклонение и дисперсию.

**Задача 14**

Объём платных услуг населению (млн руб.):
2021 — 250, 2022 — 270, 2023 — 300, 2024 — 320.
Рассчитайте среднегодовой темп роста за 2021–2024 гг.

**Задача 15**

В результате группировки предприятий по размеру прибыли получены 4 группы с частотами: 10, 20, 30, 40. Постройте кумуляту распределения и определите медианную группу.

**Примерные тестовые задания**.

**1.** Что является основной задачей статистического наблюдения?
а) обобщение данных
б) сбор массовой первичной информации
в) публикация отчётов
г) принятие управленческих решений

**2.** Какой из перечисленных признаков является количественным?
а) форма собственности
б) уровень образования
в) численность населения
г) вид муниципального образования

**3.** Какой вид статистического наблюдения охватывает все единицы изучаемой совокупности?
а) выборочное

б) сплошное
в) монографическое
г) анкетное
**4.** Какой из перечисленных рядов является интервальным динамическим рядом?
а) численность населения на начало года
б) объём поступлений в бюджет за квартал
в) курс доллара на конец месяца
г) количество школ на 1 января
**5.** Что показывает мода в вариационном ряду?
а) среднее значение признака
б) наиболее часто встречающееся значение
в) середину упорядоченного ряда
г) максимальное значение
**6.** Как рассчитывается коэффициент вариации?
а) как отношение размаха вариации к средней
б) как отношение дисперсии к средней
в) как отношение среднего квадратического отклонения к средней
г) как разность между максимумом и минимумом
**7.** Какой график строится по накопленным частотам?
а) гистограмма
б) полигон
в) кумулята
г) круговая диаграмма
**8.** Какой показатель динамики характеризует абсолютное изменение уровня ряда?
а) темп роста
б) темп прироста
в) абсолютный прирост
г) средний уровень ряда
**9.** Как определяется средний уровень моментного динамического ряда с равными интервалами?
а) как средняя арифметическая простая
б) как средняя хронологическая
в) как средняя геометрическая
г) как медиана
**10.** Что такое скользящая средняя?
а) среднее значение всех уровней ряда
б) среднее значение за весь период наблюдения
в) среднее значение по подвижной группе смежных уровней
г) среднее гармоническое значений ряда
**11.** Какой индекс показывает изменение индексируемой величины при неизменной структуре совокупности?
а) индекс переменного состава
б) индекс постоянного (фиксированного) состава

в) индекс структурных сдвигов
г) сводный индекс
**12.** Какая форма статистического наблюдения обязательна для юридических лиц в РФ?
а) опрос
б) перепись
в) отчётность
г) эксперимент
**13.** Какой из перечисленных показателей не относится к характеристикам центра распределения?
а) мода
б) медиана
в) средняя арифметическая
г) коэффициент осцилляции
**14.** В каком случае применяется простая средняя арифметическая?
а) при наличии частот
б) при равнозначных вариантах
в) при интервальных рядах
г) при динамических рядах
**15.** Что отражает индекс Ласпейреса?
а) изменение цен при неизменной структуре отчётного периода
б) изменение цен при неизменной структуре базисного периода
в) изменение объёма при неизменных ценах отчётного периода
г) изменение объёма при неизменных ценах базисного периода
**16.** Какой метод используется для выявления основной тенденции развития в динамическом ряду?
а) расчёт дисперсии
б) сглаживание скользящей средней
в) построение полигона
г) анализ моды
**17.** Какой из перечисленных признаков является атрибутивным?
а) возраст
б) доход
в) пол
г) стаж работы
**18.** Какой показатель свидетельствует о правосторонней асимметрии распределения?
а) средняя < мода
б) средняя = медиана
в) средняя > мода
г) мода = медиана
**19.** Какой орган в РФ является центральным звеном официальной статистики?
а) Минэкономразвития
б) ЦБ РФ

в) Росстат
г) Минфин
**20.** Что такое репрезентативность выборки?
а) полнота охвата генеральной совокупности
б) соответствие структуры выборки структуре генеральной совокупности
в) случайный отбор единиц
г) минимальная численность выборки

дисциплина **Б1.В.04.02 Эконометрика:**

**Примерные вопросы к устным ответам по теоретической части:**

1. Что такое эконометрика и какова её роль в анализе экономических и таможенных данных?
2. В чём состоит основная цель построения регрессионной модели?
3. Какие предпосылки лежат в основе классической линейной модели парной регрессии?
4. Как метод наименьших квадратов (МНК) используется для оценки параметров линейной регрессии?
5. Как интерпретируется коэффициент наклона в уравнении парной линейной регрессии?
6. Что показывает коэффициент детерминации ($R^2$) и как он связан с качеством модели?
7. Как рассчитывается и интерпретируется коэффициент корреляции между двумя переменными?
8. В чём отличие между парной и множественной линейной регрессией?
9. Как интерпретируются коэффициенты при объясняющих переменных в модели множественной регрессии?
10. Почему при добавлении новых регрессоров в модель используется скорректированный коэффициент детерминации?
11. Какие показатели применяются для оценки общего качества уравнения множественной регрессии?
12. Что такое мультиколлинеарность и как она влияет на результаты регрессионного анализа?
13. Как выявить и устранить проблему мультиколлинеарности в модели?
14. В чём заключается суть F-теста в регрессионном анализе?
15. Как проверяется статистическая значимость отдельного коэффициента регрессии?
16. Что такое остатки регрессии и как они используются для проверки адекватности модели?

17. Какие компоненты выделяют во временном ряде и какова их экономическая интерпретация?
18. В чём разница между аддитивной и мультипликативной моделями временного ряда?
19. Какие методы применяются для выявления и моделирования тренда во временном ряде?
20. Что означает стационарность временного ряда и почему она важна для прогнозирования?
21. Как рассчитывается и интерпретируется коэффициент автокорреляции первого порядка?
22. В каких случаях используется модель скользящей средней при анализе временных рядов?
23. Какие модели применяются для прогнозирования временных рядов с трендом и сезонностью?
24. В чём состоит основное преимущество экспоненциального сглаживания при прогнозировании?
25. Когда целесообразно использовать нелинейные регрессионные модели вместо линейных?
26. Какие нелинейные модели могут быть приведены к линейному виду с помощью преобразований?
27. Как интерпретируется коэффициент в лог-линейной модели регрессии?
28. Что такое полиномиальная регрессия и как определяется её степень?
29. Можно ли использовать коэффициент детерминации $R^2$ для сравнения нелинейных моделей с разными формами связи?
30. Какие критерии (помимо $R^2$) применяются для выбора наилучшей нелинейной модели регрессии?

## Примерные задачи

1. По данным наблюдений получено уравнение парной регрессии: $\hat{Y} = 3{,}5 + 0{,}8X$. Найдите прогнозное значение $\hat{Y}$ при $X = 10$.
2. Для парной регрессии известны: $\sum X = 60$, $\sum Y = 90$, $\sum XY = 620$, $\sum X^2 = 440$, $n = 10$. Найдите оценку коэффициента наклона $b_1$ методом наименьших квадратов.
3. Рассчитайте коэффициент детерминации $R^2$, если общая сумма квадратов $TSS = 200$, а остаточная сумма квадратов $RSS = 40$.
4. Уравнение множественной регрессии имеет вид: $\hat{Y} = 2 + 1{,}5X_1 – 0{,}4X_2$. Найдите прогнозное значение $\hat{Y}$ при $X_1 = 6$ и $X_2 = 5$.

5. В модели множественной регрессии с 4 объясняющими переменными и 25 наблюдениями $R^2 = 0,64$. Вычислите скорректированный коэффициент детерминации $R^2adj$.
6. Объём импорта (млн руб.) за 5 месяцев: 100, 110, 120, 130, 140. Найдите средний абсолютный прирост.
7. Временной ряд описывается линейным трендом: $\hat{Y}_t = 50 + 4t$. Каково прогнозное значение на 7-й период?
8. Остатки модели после удаления тренда: $e_1 = 1$, $e_2 = –2$, $e_3 = 0$, $e_4 = 2$, $e_5 = –1$. Среднее остатков равно 0. Рассчитайте выборочную автокорреляцию первого порядка.
9. Дано уравнение нелинейной регрессии: $Y = 1,2X^2 + 3X + 5$. Найдите Y при $X = 2$.
10. Модель имеет вид: $\ln(Y) = 2,3 + 0,05X$. Найдите прогнозное значение Y при $X = 10$ (ответ округлите до целого).
11. Экспоненциальная модель временного ряда после логарифмирования: $\ln(Y) = 5 + 0,03t$. Найдите прогноз Y на 10-й период.
12. Известно: TSS = 150, ESS = 120. Чему равно значение $R^2$?
13. Для временного ряда объёма экспорта (млн руб.): 80, 85, 90, 95 — рассчитайте средний темп роста (в %, с точностью до одного знака после запятой).
14. В уравнении регрессии $\hat{Y} = –1,2 + 0,6X$ переменная X измеряется в млн руб., Y — в часах. Как изменится Y при увеличении X на 5 млн руб.?
15. Стандартная ошибка регрессии равна 2,5, а среднее значение зависимой переменной — 50. Рассчитайте коэффициент вариации остатков (в %).

**Примерные тестовые задания**.

1. В парной линейной регрессии зависимая переменная обозначается как:
   а) X
   б) ε
   в) Y
   г) $b_0$
2. Метод наименьших квадратов (МНК) минимизирует:
   а) сумму квадратов остатков
   б) сумму квадратов регрессии
   в) стандартную ошибку коэффициента
   г) коэффициент детерминации
3. Коэффициент детерминации $R^2$ может принимать значения:
   а) от –1 до 1
   б) от 0 до 1
   в) от $–\infty$ до $+\infty$
   г) только положительные целые числа

4. В уравнении $\hat{Y} = 4 + 2{,}5X$ коэффициент 2,5 означает, что:
   а) при увеличении X на 1 единицу Y в среднем возрастает на 2,5
   б) Y всегда больше X на 2,5
   в) при X = 0 значение Y равно 2,5
   г) связь между X и Y обратная
5. Какой из перечисленных показателей учитывает число регрессоров при оценке качества модели?
   а) $R^2$
   б) стандартная ошибка регрессии
   в) скорректированный $R^2$
   г) сумма квадратов остатков
6. Мультиколлинеарность возникает, когда:
   а) зависимая переменная коррелирует с ошибкой
   б) независимые переменные сильно коррелируют между собой
   в) остатки автокоррелированы
   г) выборка слишком мала
7. F-статистика в регрессионном анализе используется для проверки:
   а) значимости отдельного коэффициента
   б) нормальности остатков
   в) общего качества модели (значимости всех коэффициентов одновременно)
   г) стационарности ряда
8. Если $R^2 = 0$, то это означает, что:
   а) модель идеально описывает данные
   б) связь между переменными обратная
   в) регрессоры не объясняют вариацию зависимой переменной
   г) все остатки равны нулю
9. Временной ряд называется стационарным, если:
   а) он имеет чёткий тренд
   б) его среднее и дисперсия постоянны во времени
   в) он содержит сезонные колебания
   г) его значения монотонно возрастают
10. Коэффициент автокорреляции первого порядка измеряет связь между:
    а) $Y_t$ и t
    б) $Y_t$ и $X_t$
    в) $Y_t$ и $Y_{t-1}$
    г) $Y_t$ и $\varepsilon_t$
11. Модель $\hat{Y}_t = a + bt$ описывает:
    а) экспоненциальный тренд
    б) линейный тренд
    в) сезонные колебания
    г) случайное блуждание
12. Скользящая средняя
    а) выявления тренда и сглаживания колебаний

б) увеличения дисперсии ряда
в) расчёта коэффициента корреляции
г) тестирования на мультиколлинеарность

13. Какая модель подходит для описания роста, замедляющегося со временем?
а) $Y = a + b \cdot t$
б) $Y = a \cdot e^{(b \cdot t)}, b > 0$
в) $Y = a \cdot t^2 + b \cdot t + c, a > 0$
г) $Y = a \cdot \ln(t) + b$
14. Модель $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$ называется:
а) линейно-логарифмической
б) лог-линейной
в) двойной логарифмической
г) полиномиальной
15. В лог-линейной модели коэффициент $\beta_1$ интерпретируется как:
а) процентное изменение Y при росте X на единицу
б) абсолютное изменение Y при росте X на 1%
в) эластичность Y по X
г) изменение X при росте Y на 1%
16. Какая из моделей является нелинейной по параметрам?
а) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot X + \beta_2 \cdot X^2$
б) $Y = \beta_0 \cdot X^{\beta_1}$
в) $\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 \cdot X$
г) $Y = \beta_0 + \beta_1 \cdot \ln(X)$
17. При линеаризации степенной функции $Y = a \cdot X^b$ применяется:
а) логарифмирование обеих частей
б) возведение в квадрат
в) дифференцирование
г) нормирование переменных
18. Если остатки регрессии систематически зависят от X, это указывает на:
а) гетероскедастичность
б) мультиколлинеарность
в) автокорреляцию
г) нормальность распределения
19. Какой информационный критерий учитывает как качество подгонки, так и число параметров модели?
а) $R^2$
б) t-статистика
в) AIC (критерий Акаике)
г) p-уровень значимости
20. В модели множественной регрессии с 3 объясняющими переменными и 30 наблюдениями число степеней свободы остатков равно:
а) 30
б) 29

в) 27
г) 26

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

При решении тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |

| | | |
|---|---|---|
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения

слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов

практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1 Основная литература

1. Годин, А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров ISBN 978-5-394-02183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART. - Москва.: Дашков и К, 2020.—412 c. - http://www.iprbookshop.ru/60518.html

2. Пахунова, Р. Н. Общая и прикладная статистика : учебник для студентов высшего профессионального образования / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов ; под общ. ред. Р.Н. Пахуновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/748. - ISBN 978-5-16-006669-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844284

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт . - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. - https://urait.ru/bcode/451378

4. Дудин, *М. Н.* Теория статистики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10094-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492928

5. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539663

*6.Малых, Н. И.* Статистика в 2 т. Том 2 социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03185-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433498

**8.2 Дополнительная литература**

1. Елисеева И. И. Бизнес-статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Елисеева И. И. [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой.- М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

2.. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Б. Малинина. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с.

3.Н.В. Ширкунова. Актуальные проблемы статистики в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ширкунова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — 230 с. - М. : Российская таможенная академия, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

6. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М : Дашков и К, 2015 — 312 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5262.html

7. Быковская И.В. Таможенная статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций / И.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — 119 с. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8581.html

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.01 «Система искусственного интеллекта»

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Лищук Инна Владимировна

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.п.н., доцент Л.Л. Карама

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05.01 «Система искусственного интеллекта» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точка

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.05.01 «Система искусственного интеллекта» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС**** *(при наличии)* | **Код компетенции**** | **Код индикатора достижения компетенций**** | **Код образовательного результата**** |
|---|---|---|---|
| | ПКр-3 Способен принимать участие в научных исследованиях и разработке информационно-аналитических материалов по проблемам государственного и муниципального управления, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, представлять их в научной периодике | ПКр-3.4 Способен управлять информационными ресурсами с использованием ИИ для решения прикладных задач | ПКр-3.4 З-1 Знает основные принципы и концепции искусственного интеллекта, модели представления знаний, алгоритмы машинного обучения и нейронных сетей.<br>ПКр-3.4 З-2. Знает современные технологии, методы и программные средства использования интеллектуальных систем<br>ПКр-3.4 З-3. Понимает этические, правовые и социальные аспекты применения искусственного интеллекта.<br>ПКр-3.4 У-1. Умеет применять методы машинного обучения и нейронных сетей для решения прикладных задач.<br>ПКр-3.4 У-2. Умеет анализировать результаты работы систем ИИ и интерпретировать их для принятия решений. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины Б1.В.05.01 «Система искусственного интеллекта» составляет 2 зачётные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 10 часов лекций,
- 20 часов практических занятий;
- 38 часов самостоятельной работы;

### 3. Содержание и структура дисциплины

***Очная форма обучения***

| № п/п | Наименование темы (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в искусственный интеллект | 22 | 4 | | | 6 | | | | | | |
| Тема 2 | Искусственный интеллект, машинное обучение. Нейронные сети и | 22 | 4 | | | 6 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | глубокое обучение. | | | | | | | | | | |
| Тема 3 | Анализ больших данных и их роль в искусственном интеллекте | 24 | 2 | | | 8 | | | | | |
| | Консультация | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | Зачет | | | | | | | | | |
| **Итого** | | 72 | 10 | | | 20 | | | | | |

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
* – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися
** - разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемы

## Содержание дисциплины

### ТЕМА 1. Введение в искусственный интеллект

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Искусственный интеллект: понятие, современные тренды и тенденции развития в цифровом обществе. Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта и его применение в различных сферах.

### ТЕМА 2. Искусственный интеллект, машинное обучение. Нейронные сети и глубокое обучение.

Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Искусственные интеллектуальные системы. Искусственный интеллект в цифровых двойниках и виртуальны профилей. Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей с использованием искусственного интеллекта.

### ТЕМА 3. Анализ больших данных и их роль в искусственном интеллекте.

Анализ больших данных в умных городах. Показатели развития цифровой зрелости использования искусственного интеллекта. Стратегия использования в области цифровой трансформации отраслей экономики социальной сферы и государственного управления. Анализ больших данных и их роль в искусственном интеллекте.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине «Система искусственного интеллекта» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам

(модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий, описанная далее. Должен быть предложен развернутый обоснованный ответ

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ |
|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, качестве ответа ожидается только один из предложе вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариа ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного вар ответа (например, 3 или В). |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – воп утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами спи сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимос задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, качестве ответа ожидается несколько правильных от из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариа ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного вар ответа (например, 1 4 или А Г). |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, качестве ответа ожидается последовательность элемен<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты от<br>3. Построить верную последовательность из предложе элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от зад вариантов ответа в нужной последовательности (напр БВА или 135). |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, качестве ответа ожидается только один из предложе вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты от<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного вар ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор о (например, 4 текст обоснования). |

| | | |
|---|---|---|
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компа формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и отве |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для тради-ционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Система искусственного интеллекта используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование, практическое задание, реферат, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Введение в искусственный интеллект.**

Типовые тестовые задания:

Вопрос закрытого типа.

Что такое искусственный интеллект?

Инструкция: Выберите правильный ответ.

1. Способность машин имитировать интеллектуальные способности человека.

2. Область науки, изучающая возможности сознания.

3. Наука о создании роботов.

4. программа на конкретном языке программирования

Вопрос на соответствие.

Установите правильное соответствие между этапами жизненного цикла проекта ИИ и их описанием:

Инструкция: установите соответствие между определениями и терминами

| | |
|---|---|
| 1 Подготовка данных | Установите правильное соответствие между этапами жизненного цикла проекта ИИ и их описанием: |
| 2 Экспериментирование | Установите правильное соответствие между этапами жизненного цикла проекта ИИ и их описанием: |
| 3 Развертывание | Установите правильное соответствие между этапами жизненного цикла проекта ИИ и их описанием: |
| 4 Интерпретация | Установите правильное соответствие между этапами жизненного цикла проекта ИИ и их описанием: |

Вопрос на установление последовательности.

Определите последовательность уровней абстрагирования информации:

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

A) Данные

B) Информация

C) Знания

D) Метазнание

Вопрос с развернутым ответом.

Что подразумевают под термином «Big Data»?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Для чего применяется компьютерное зрение?

1. Процесс передачи информации от одного объекта к другому
2. Процесс планомерного изменения содержания или форм представления информации
3. Процесс взаимодействия носителя информации и внешней среды
4. Процесс организации сохранности информации

**Тема 2. Искусственный интеллект, машинное обучение. Нейронные сети и глубокое обучение. ( Контрольная точка 1)**

Типовые тестовые задания:

Вопрос закрытого типа.

Что является главной задачей машинного обучения?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

a) Максимальное упрощение алгоритма

b) Обучение машин выполнению определенных действий на основе опыта

c) Максимальная скорость выполнения операции

d) Сохранение максимальной энергии

Вопрос на соответствие.

Соотнесите понятия математической логики и их характеристики.

Инструкция: установите соответствие между элементами двух столбцов.

1. Соотнесите понятия математической логики и их характеристики:

| | |
|---|---|
| 1.Сбор данных | А) Представление результата в удобной графической форме |
| 2.Моделирование | Б) Создание цифровой модели объекта |

| | |
|---|---|
| 3.Визуализация | B) Накопление и анализ информации о физическом объекте. |

Вопрос на установление последовательности.

Источник поступления данных с большой скоростью характеризует показатель...

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

A) Variety (Разнообразие)

B) Veracity (Достоверность)

C) Velocity (Быстрота)

D) Value (Стоимость)

Вопрос с развернутым ответом.

Что такое цифровой двойник города?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос. Что такое обработка естественного языка?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

1. Изучение грамматики русского языка.
2. Применение методов AI для понимания человеческого языка.
3. Перевод текстов с одного языка на другой.

**Тема 3. Анализ больших данных и их роль в искусственном интеллекте. (Контрольная точка 2)**

Типовые тестовые задания:

Вопрос закрытого типа.

Что представляет собой система искусственного интеллекта в рамках таможенного дела?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

1. Традиционный офисный пакет программ.

2.Средства автоматизации таможенных операций, помогающие анализировать потоки данных и предотвращать правонарушения.

3.Устройство, работающее исключительно с цифровым документооборотом.

Вопрос на соответствие.

Соотнесите этические аспекты работы с большими данными:

Инструкция: установите соответствие между элементами двух столбцов.

| | |
|---|---|
| 1. Конфиденциальность | А) Четкое информирование граждан о собираемой информации |
| 2. Прозрачность | Б) Обеспечение сохранности данных |
| 3. Безопасность | В) Защита личных данных граждан |

Вопрос на установление последовательности.

Расположите этапы создания и обучения нейронной сети:

Инструкция: Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом.

A) Подготовка данных

B) Построение архитектуры сети

C) Обучение и настройка

D) Оценка и интерпретация результатов

Вопрос с развернутым ответом.

Что подразумевают под термином «Big Data»?

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше.

Комбинированный вопрос.

Что является основной целью искусственного интеллекта?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование.

Что является основной целью искусственного интеллекта?

1. Замена человека машинами.

2. Улучшение эффективности процессов путем автоматизации.

3. Исследование космоса.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Часть 1 | | | |
| Искусственный интеллект, машинное обучение. Нейронные сети и глубокое обучение. Контрольная точка 1. | 100 | 0,3 | 30 |
| Анализ больших данных и их роль в искусственном интеллекте Контрольная точка 2. | 100 | 0,3 | 30 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,60** | **60** |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает тестовое задание, включающее 20 вопросов, кейс заданий. Получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных вопросов:

*Вопросы темы для подготовки к опросам (дискуссиям) (темы докладов):*

1. Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы.
2. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект.
3. Квантовые технологии.
4. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики.
5. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей
6. Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ.
7. Способы реализации и представления технологий искусственного интеллекта.
8. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

9. Цифровая экономика: стратегия, обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ.

10. Цифровая экономика и современные технологические тренды.

11. Цифровая трансформация бизнеса и новые рынки.

12. Интернет вещей и промышленный интернет вещей: понятие, современные тренды и тенденции развития в цифровом обществе.

13. Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации экономики.

14. Стратегии в области трансформации отраслей экономики, социальной сферы, и государственного управления.

15. Применение ИИ в здравохранении.

16. Применение ИИ и сенсорики в сельском хозяйстве,

17. Применение ИИ в жизненных ситуациях. (примерочные одежда, дизайн квартиры.)

18. Применение ИИ в культуре, искусстве, музеях, архитектуре и т.д

19. Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта и его применение в различных сферах.

20. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные

21. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект.

22. Системы распределенного реестра, квантовые технологии.

23. Искусственные интеллектуальные системы.

6.3. Критерии и шкала оценивания

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 25 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.

Критерий оценивания:

Отлично ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 25-24 вопросов.

Хорошо ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 18-23

вопросов.

Удовлетворительно ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 17-13 вопросов.

Неудовлетворительно ставится студенту, ответившему правильно на 12 и менее вопросов.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к

промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий

спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

*Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания*

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины

посредством применения теории на практике;

- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое

внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

*Методические рекомендации по подготовке реферата в виде исследования*

Исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем исследований определяется программой дисциплины. Тему исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;

7) последний лист для замечаний – 1 стр.;

8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле

- 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

*Подготовка к защите реферата и написанию презентации*

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

— *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509820

— *Астапчук, В. А.* Корпоративные информационные системы: требования при проектировании: учебное пособие для вузов /В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08546-4. — Текст :электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514213

8.2 Дополнительная литература

— Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519464

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

— Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

— Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701/

— Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» // СПС «Консультант-Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

8.4. Интернет-ресурсы

— Цифровая трансформация. Быстрый старт (онлайн-курс): https://stepik.org/course/89635/promo

— Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia https://ru.wikipedia.org

— ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/

— ЭБС Юрайт https://www.urait.ru

— Сервис полнотекстового поиска по книгам https://books.google.ru/

— Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru

## 9. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.02 Управление информационной инфраструктурой

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

кандидат военных наук, доцент, доцент кафедры информатики и прикладной математики Тороп Ю.В.

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры информатики и прикладной математики Шиловская Е.Е.

кандидат технических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой информатики и прикладной математики, заместитель директора Института государственной службы и управления Корчагин Р.Н.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.п.н., доцент Л.Л. Карама

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05.02 Управление информационной инфраструктурой одобрен на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Управление информационной инфраструктурой обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| применение современных информационных технологий для описания тенденций развития ключевых институтов (нормативное регулирование, кадры и образование, формирование исследовательских компетенций и технологических заделов) и основных инфраструктурных элементов цифровой экономики (информационная инфраструктура, информационная безопасность) | ПКс-7 | Способен применять современные и актуализирующиеся технологии управления информацией с целью формирования и развития технологических заделов, обеспечение информационной инфраструктурой и информационной безопасности для развития цифрового государства | ПКс-7.5. | Способен проводить обучение и информирование сотрудников по культуре кибербезопасности и формировать устойчивые модели поведения. | ПКс-7.5 З-1. Знает процессы управления уязвимостями и приоритизации исправлений по критичности<br>ПКс-7.5 З-2. Знает методы сканирования, тестирования исправлений и контроля остаточного риска<br>ПКс-7.5 У-1. Умеет собирать сведения об уязвимостях и планировать очередность исправлений<br>ПКс-7.5 Н-1. Владеет навыком ведения реестра уязвимостей, задач исправления и контроля выполнения |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

16 ак.час на лекции

16 ак.час на практические занятия.

36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.05.02 Управление информационной инфраструктурой на 7-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- Технологии формирования органов государственной власти и местного самоуправления;
- Цифровое государство и современные организации основы управления.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Общая характеристика информационной инфраструктуры. | 6 | 2 | | | | | | | | | | | 4 | Тестирование, Контрольное задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2 | Состав технологических компонент информационной инфраструктуры. | 12 | 4 | | 2 | | | | | | | | 6 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 3 | Структура процессов управления информационной инфраструктурой. | 26 | 4 | | 8 | | | | | | | | 14 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 4 | Назначение и задачи системы управления информационной инфраструктурой. | 16 | 4 | | 4 | | | | | | | | 8 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 5 | Проблемы управления современной информац | 8 | 2 | | 2 | | | | | | | | 4 | Тестирование, Контрольное задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ионной инфраструктурой. | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | Зачет |
| **Итого** | | 72 | 16 | | 16 | | | | | 4 | | | 36 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Общая характеристика информационной инфраструктуры. ПКс-7.5.**

Определение информационной инфраструктуры. Функциональные задачи, решаемые информационной инфраструктурой. Архитектура информационной инфраструктуры.

Компонентный состав информационной инфраструктуры. Организационно-административные составляющие информационной инфраструктуры.

Классификация и краткая характеристика мероприятий по созданию информационной инфраструктуры. Перечень служб, обеспечивающих создание информационной инфраструктуры.

Назначение и особенности управления информационной инфраструктурой. Проблемы формирования информационной инфраструктуры.

**ТЕМА 2. Состав технологических компонент информационной инфраструктуры. ПКс-7.5.**

Общая характеристика компонент информационной инфраструктуры. Правила учета компонентов информационной инфраструктуры. Проблемы выбора аппаратно-программной платформы, соответствующей потребностям прикладной области.

Управление конфигурациями и изменениями. Сетевая инфраструктура систем передачи данных и методы её формирования. Беспроводные системы передачи данных, методы формирования инфраструктуры.

Методика определения основных характеристик серверных платформ, систем коммутации, маршрутизации, основные аппаратные характеристики. Анализ перспективного программного обеспечения. Методы выбора базовых аппаратных платформ для размещения и работы программного обеспечения. Определение основных способов подключения к удалённым объектам.

**ТЕМА 3. Структура процессов управления информационной инфраструктурой. ПКс-7.5.**

Концептуальные подходы к управлению информационной инфраструктурой. Управление уровнем услуг информационной инфраструктуры. Обеспечение соответствия уровня услуг информационной инфраструктуры требованиям организации.

Базовые процессы поддержки услуг информационной инфраструктуры. Процессы управления инцидентами. Процессы управления проблемами. Характеристика эффектов от внедрения процесса управления проблемами.

**ТЕМА 4. Назначение и задачи системы управления информационной инфраструктурой. ПКс-7.5.**

Назначение системы управления информационной инфраструктурой. Основные задачи системы управления информационной инфраструктурой. Организация управления компьютерными ресурсами.

Особенности реализации мониторинга в системе управления информационной инфраструктурой. Организация централизованнго контроля действий пользователей внутри информационно-вычислительных систем и объектов по проведению автоматизации.

**ТЕМА 5. Проблемы управления современной информационной инфраструктурой. ПКс-7.5.**

Общая характеристика проблем формирования и реализации информационной инфраструктуры. Проблемы предоставления доступа к корпоративным приложениям и обеспечения оперативной связи.

Проблемы управления изменениями информационной инфраструктуры, связанные с изменениями внешней среды.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Управление информационной инфраструктурой входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые

можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов | Прочитайте текст, выберите | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| из нескольких вариантов предложенных | правильные ответы | 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста | 100 | 0,15 | 15 |
| Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов | 100 | 0,15 | 15 |
| Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках | 100 | 0,3 | 30 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности | | | |
| Результат текущего контроля успеваемости | | 0,6 | 60 |
| Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины | 100 | 0,1 | 10 |
| Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle | 100 | 0,2 | 20 |
| Всего дополнительных баллов | | | 30 |
| Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов | | | 90 |

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05.02 Управление информационной инфраструктурой используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Общая характеристика информационной инфраструктуры. ПКс-7.5.**

1. Архитектура информационной инфраструктуры.
2. Краткая характеристика архитектуры приложений.
3. Краткая характеристика архитектуры общих сервисов.
4. Краткая характеристика архитектуры информации.
5. Краткая характеристика архитектуры интеграции.

**Тема 2. Состав технологических компонент информационной инфраструктуры. ПКс-7.5.**

1. Анализ состава технологических компонент информационной инфраструктуры.
2. Классификация компьютеров по областям применения.
3. Методы оценки производительности.
4. Технические характеристики аппаратных платформ.
5. Проектирование сетевых коммуникаций.
6. Анализ оптимальной конфигурации аппаратно-программной платформы.

**Тема 3. Структура процессов управления информационной инфраструктурой. ПКс-7.5.**

1. Имеющиеся концепции управления информационной инфраструктурой.
2. Классификация концептуальных подходов к управлению информационной инфраструктурой.
3. Управление уровнем услуг информационной инфраструктуры.

4. Краткая характеристика базовых процессов поддержки услуг информационной инфраструктуры.
5. Характеристика эффектов от внедрения процесса управления проблемами.

**Тема 4. Назначение и задачи системы управления информационной инфраструктурой. ПКс-7.5.**

1. Описание назначения системы управления информационной инфраструктурой.
2. Основные задачи системы управления информационной инфраструктурой.
3. Особенности реализации мониторинга в системе управления информационной инфраструктурой.
4. Организация управления компьютерными ресурсами.
5. Организация централизованного контроля действий пользователей внутри информационно-вычислительных систем и объектов по проведению автоматизации.

*Темы для контрольной работы:*

1. Ключевые аспекты административной реформы, проводимой в Российской Федерации, связанные с обновлением информационной инфраструктуры.
2. Методы описания и анализа архитектуры информационной инфраструктуры.
3. Особенности проектирования сетевых коммуникаций.
4. Описание и классификация концептуальных подходов к управлению информационной инфраструктурой.
5. Организация и проектирование базовых процессов поддержки услуг информационной инфраструктуры.
6. Особенности реализации мониторинга в системе управления информационной инфраструктурой.
7. Описание единой модели данных для организации и осуществления электронного межведомственного взаимодействия.
8. Особенности и характеристика современных Интернет-технологий.
9. Технология Web 2.0 как основа для организации информационного взаимодействия.
10. Проектирование процессов управления информационной инфраструктурой.
11. Анализ состава технологических компонент информационной инфраструктуры.
12. Общая характеристика проблем формирования и реализации информационной инфраструктуры.

13. Организация мероприятий по обеспечению информационной безопасности.
14. Организация централизованного контроля действий пользователей внутри информационно-вычислительных систем и объектов по проведению автоматизации.
15. Принципы организации безопасности при работе с сетевыми ресурсами.
16. Понятие и сущность информационных и коммуникационных технологий.
17. Федеральная целевая программа «Электронное правительство».
18. Направления совершенствования электронных технологий в сфере государственного и муниципального управления.
19. Современная информационная инфраструктура как продукт информационного общества.
20. Основные принципы, составляющие основу государственной информационной политики.

**Тема 5. Проблемы управления современной информационной инфраструктурой. ПКс-7.5.**

1. Общая характеристика проблем формирования и реализации информационной инфраструктуры.
2. Классификация проблем формирования и реализации информационной инфраструктуры.
3. Краткая характеристика проблем предоставления доступа к корпоративным приложениям и обеспечения оперативной связи.
4. Краткая характеристика проблем управления изменениями информационной инфраструктуры, связанные с изменениями внешней среды.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**
**Тема 1-5.**

Опрос.

1. Дайте определение информационной инфраструктуры организации. Назовите ее ключевые компоненты.
2. Что такое архитектура информационной инфраструктуры? Опишите классическую многоуровневую модель.
3. Каковы основные проблемы при формировании и развитии информационной инфраструктуры?
4. Охарактеризуйте основные виды сетевого оборудования (маршрутизатор, коммутатор, межсетевой экран) и их функции.
5. В чем разница между системами хранения данных SAN и NAS?
6. Объясните, как виртуализация способствует эффективному использованию аппаратных ресурсов.
7. В чем состоит основное различие между процессами управления инцидентами и управления проблемами?
8. Опишите цели и ключевые этапы процесса управления изменениями.
9. Что такое Соглашение об уровне услуги (SLA) и какова его роль в управлении ИТ-услугами?
10. Что такое CMDB и какую роль она играет в управлении ИТ-услугами?
11. Назовите и охарактеризуйте основные функции современной системы управления ИТ-инфраструктурой (ITSM-системы).
12. Что такое «проактивный мониторинг» и каковы его преимущества?
13. Опишите преимущества и риски использования гибридной и мультиоблачной инфраструктуры.
14. Что такое «технический долг» и как он влияет на управление инфраструктурой?

15. Почему «теневое ИТ» (Shadow IT) представляет угрозу для организации?

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**КТ – 2.**

Тема 1-5

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тема 1. Общая характеристика информационной инфраструктуры.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных элементов являются компонентами информационной инфраструктуры?

а) Сетевое оборудование

б) Программное обеспечение

в) Нормативно-правовая база
г) Персонал (пользователи и администраторы)

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность уровней архитектуры информационной инфраструктуры (снизу вверх):

1. Уровень интеграции
2. Уровень информации (данных)
3. Уровень приложений
4. Уровень общих сервисов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между архитектурным уровнем и его описанием:

1. Уровень приложений
2. Уровень информации
3. Уровень интеграции

А. Обеспечивает взаимодействие между различными системами и сервисами
Б. Включает корпоративные информационные системы и ПО
В. Управляет хранением, обработкой и доступом к данным

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение информационной инфраструктуры.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что НЕ входит в основные функциональные задачи информационной инфраструктуры?
а) Обеспечение информационной безопасности
б) Разработка бизнес-стратегии компании
в) Обеспечение доступности информационных сервисов
г) Управление данными

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли утверждение: «Архитектура информационной инфраструктуры включает только технические компоненты»?

Тема 2. Состав технологических компонент информационной инфраструктуры

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие службы typically обеспечивают создание и поддержку

информационной инфраструктуры?
а) Служба технической поддержки пользователей (Help Desk)
б) Служба информационной безопасности
в) Отдел маркетинга
г) Служба управления сетевыми ресурсами

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что понимается под управлением конфигурациями в контексте ИТ-инфраструктуры?
а) Управление бюджетом ИТ-отдела
б) Управление всеми компонентами инфраструктуры, отслеживание их состояния и взаимосвязей
в) Управление расписанием работы сотрудников
г) Управление отношениями с клиентами

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность выбора аппаратно-программной платформы:

1. Анализ функциональных и нефункциональных требований
2. Сравнительный анализ доступных решений на рынке
3. Пилотное внедрение и тестирование
4. Принятие решения о закупке

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом сетевого устройства и его основной функцией:

1. Маршрутизатор (Router)
2. Коммутатор (Switch)
3. Межсетевой экран (Firewall)

А. Фильтрация сетевого трафика на основе правил безопасности
Б. Пересылка пакетов данных между разными сетями
В. Объединение устройств в пределах одной локальной сети (LAN)

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое «аппаратно-программная платформа» и почему ее выбор важен для ИТ-инфраструктуры?

Тема 3. Структура процессов управления информационной инфраструктурой

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какой из процессов ITIL отвечает за восстановление работоспособности сервиса в кратчайшие сроки?
а) Управление инцидентами (Incident Management)
б) Управление проблемами (Problem Management)
в) Управление изменениями (Change Management)
г) Управление уровнем услуг (Service Level Management)

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов процесса управления инцидентами:

1. Регистрация и классификация инцидента
2. Идентификация и устранение причины инцидента
3. Первоначальная поддержка и диагностика
4. Восстановление сервиса и закрытие инцидента

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между процессом управления ИТ-услугами и его основной целью:

1. Управление проблемами (Problem Management)
2. Управление изменениями (Change Management)
3. Управление уровнем услуг (Service Level Management)

А) Идентификация и устранение коренных причин инцидентов
Б) Обеспечение соответствия качества ИТ-услуг требованиям бизнеса
В) Контролируемое внедрение изменений в инфраструктуру с минимизацией рисков

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем состоит основное различие между процессом управления инцидентами и процессом управления проблемами?

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных действий относятся к процессу управления уровнем услуг (SLM)?
а) Заключение Соглашения об уровне услуги (SLA) с бизнес-пользователями
б) Мониторинг показателей доступности сервисов
в) Установка обновлений на серверы
г) Подготовка отчетов о выполнении SLA

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что внедрение процесса управления проблемами сразу значительно снижает количество всех инцидентов?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите один из ключевых эффектов от внедрения процесса управления изменениями.

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между концепцией и ее описанием в рамках управления ИТ-услугами:

1. SLA (Service Level Agreement)
2. KPI (Key Performance Indicator)
3. CI (Configuration Item)

А) Любой компонент инфраструктуры, находящийся под управлением (сервер, программа, документ)
Б) Формальное соглашение между поставщиком и потребителем услуги о ее качестве
В) Измеримый показатель, отражающий эффективность процесса или услуги

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность цикла непрерывного улучшения услуг (по методологии ITIL):

1. Что мы хотим достичь? (Vision)
2. Где мы находимся сейчас? (Current State)
3. Как мы туда доберемся? (How do we get there?)
4. Мы прибыли? (Did we get there?)

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Основная цель базовых процессов поддержки услуг – это:
а) Разработка нового программного обеспечения
б) Обеспечение стабильности и предсказуемости ИТ-услуг
в) Проведение маркетинговых исследований
г) Обучение пользователей

Тема 4. Назначение и задачи системы управления информационной инфраструктурой

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является основной задачей системы управления информационной инфраструктурой?

а) Автоматизация всех бизнес-процессов компании
б) Обеспечение эффективного мониторинга, управления и контроля компонентов инфраструктуры
в) Разработка дизайна пользовательских интерфейсов
г) Проведение финансового аудита

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность организации мониторинга инфраструктуры:

1. Определение критически важных компонентов и метрик (метрики CPU, память, диск)
2. Выбор и настройка инструментов мониторинга
3. Разработка системы оповещений при превышении пороговых значений
4. Непрерывный сбор данных и анализ тенденций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом мониторинга и его объектом:

1. Мониторинг доступности (Availability Monitoring)
2. Мониторинг производительности (Performance Monitoring)
3. Мониторинг безопасности (Security Monitoring)

А) Отслеживание аномальной активности, атак, нарушений политик
Б) Проверка, отвечают ли ключевые сервисы и устройства на запросы (ping, порты)
В) Сбор данных о загрузке процессора, памяти, дискового ввода-вывода

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Для чего необходим централизованный контроль действий пользователей?

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие функции typically включает система управления ИТ-инфраструктурой (ITSM)?
а) Управление инцидентами и проблемами
б) Управление активами и конфигурациями (CMDB)
в) Управление кадровым резервом
г) Управление изменениями и релизами

Тема 5. Проблемы управления современной информационной инфраструктурой

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что организация управления компьютерными ресурсами сводится только к их техническому обслуживанию?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое CMDB (Configuration Management Database) и какую роль она играет?

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом системы управления и его назначением:

1. Dashboard (Информационная панель)
2. Alert (Оповещение)
3. Report (Отчет)

А) Автоматическое уведомление о нарушении заданных условий
Б) Визуальное представление ключевых показателей в реальном времени
В) Детализированный документ для анализа эффективности за период

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность обработки инцидента с использованием системы управления:

1. Автоматическое создание заявки в системе на основе оповещения
2. Назначение заявки на группу поддержки
3. Диагностика и решение проблемы
4. Закрытие заявки и сбор статистики

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Ключевая особенность реализации мониторинга в современной системе управления – это:
а) Исключительно ручной сбор данных
б) Пассивное наблюдение без реакции на события
в) Активный сбор метрик, автоматическое оповещение и прогнозирование
г) Отсутствие интеграции с другими системами

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какая из перечисленных проблем является одной из ключевых для современной ИТ-инфраструктуры?
а) Недостаток аналоговых телефоний
б) Сложность управления гибридными и облачными средами
в) Отсутствие потребности в резервном копировании
г) Избыток квалифицированных кадров

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность реагирования на проблемы управления изменениями:

1. Идентификация необходимости изменения (внутренней или внешней)
2. Оценка рисков и воздействия изменения
3. Тестирование изменения в изолированной среде
4. Внедрение в промышленную эксплуатацию и мониторинг

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между проблемой управления инфраструктурой и ее проявлением:

1. Быстрое устаревание технологий (Technology Obsolescence)
2. Киберугрозы и уязвимости (Cyber Threats)
3. Обеспечение непрерывности бизнеса (Business Continuity)

А) Необходимость регулярного обновления ПО и замены оборудования
Б) Планирование действий на случай серьезных сбоев или катастроф
В) Постоянная необходимость в патчинге систем и мониторинге атак

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему обеспечение оперативной связи и доступа к корпоративным приложениям стало сложной задачей?

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие факторы внешней среды влияют на управление информационной инфраструктурой?

а) Изменения в законодательстве (например, о защите персональных данных)
б) Появление новых технологий (например, квантовые вычисления)
в) Изменение погодных условий в конкретном регионе
г) Развитие киберугроз и методов атак

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что проблема «цифрового разрыва» (digital divide) внутри организации относится только к отсутствию компьютеров у сотрудников?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите одну из проблем, связанную с ростом объема данных (Big Data).

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между современным трендом и связанной с ним проблемой управления:

1. Переход в облако (Cloud Migration)
2. Интернет вещей (IoT)
3. Искусственный интеллект и машинное обучение (AI/ML)

А) Управление безопасностью огромного количества разнородных устройств
Б) Управление затратами (cost control) и обеспечение безопасности данных вне периметра организации
В) Потребность в больших вычислительных мощностях и качественных данных для обучения моделей

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность управления рисками в ИТ-инфраструктуре:

1. Идентификация и анализ рисков
2. Оценка вероятности и воздействия рисков
3. Разработка и реализация мер по снижению рисков
4. Мониторинг и пересмотр рисков

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является общей характеристикой проблем формирования и реализации информационной инфраструктуры?
а) Их простота и однозначность решений
б) Их системный и комплексный характер, требующий междисциплинарного подхода
в) Их независимость от бизнес-стратегии
г) Их актуальность только для крупных компаний

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |

| | | |
|---|---|---|
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**КТ – 3.**

Контрольные задания:

Задание 1. Разработка схемы базовой сетевой инфраструктуры для малого офиса (Контрольная точка 3)

Формулировка задания:
Спроектируйте базовую схему сетевой инфраструктуры для офиса компании с численностью сотрудников 30 человек. На схеме необходимо отобразить следующие обязательные компоненты:

- Маршрутизатор (шлюз) для выхода в Интернет.
- Коммутатор (Switch) для подключения пользователей.
- Сервер для размещения внутренних ресурсов (файловый ресурс, база данных).
- Точку беспроводного доступа (Wi-Fi).
- Межсетевой экран (Firewall).
- Систему хранения данных (NAS).

Методические указания:

1. Используйте любое удобное средство визуализации: Microsoft Visio, draw.io (онлайн), Lucidchart или даже PowerPoint.
2. Примените общепринятые условные обозначения для сетевых устройств.

3. Покажите физические или логические связи между устройствами (например, кабельные соединения).

4. Подпишите все ключевые компоненты.

5. Критерии оценки: Полнота отображения обязательных компонентов, корректность связей, читаемость и аккуратность схемы.

Задание 2. Составление реестра информационных активов (CMDB)

Формулировка задания:

На основе вымышленного сценария (например, «Офис бухгалтерской фирмы из 20 ПК, 3 серверов и МФУ») составьте упрощенный реестр конфигурационных единиц (Configuration Items - CI). Реестр оформите в виде таблицы со следующими столбцами:

- Наименование актива.
- Тип (рабочая станция, сервер, сетевое устройство, принтер).
- Модель/Производитель.
- Инвентарный номер/Серийный номер.
- Ответственный владелец (должность).
- Местонахождение.

Методические указания:

1. Вам необходимо "придумать" логичные активы, соответствующие сценарию (например, «Сервер бухгалтерии», «МФУ в кабинете 301»).

2. Используйте для создания таблицы Microsoft Excel или Word.

3. Минимальное количество активов в реестре – 10.

4. Критерии оценки: Логичность и разнообразие активов, полнота заполнения атрибутов, аккуратность оформления таблицы.

Задание 3. Разработка шаблона заявки в Service Desk

Формулировка задания:

Разработайте шаблон формы для регистрации инцидента или запроса на обслуживание в службу поддержки (Service Desk). Форма должна содержать поля, необходимые для первичной обработки заявки.

Методические указания:

1. Поля формы должны включать:
   - Дата и время обращения.
   - ФИО и контакты заявителя.
   - Подразделение/Отдел.
   - Краткое описание проблемы или запроса.
   - Категория инцидента (например, «ПО», «Оборудование», «Доступ»).
   - Приоритет (например, «Низкий», «Средний», «Высокий», «Критический»).
   - Статус заявки (например, «Открыта», «В работе», «Решена»).
2. Форму можно создать в Word, Excel или с помощью конструктора форм (например, Google Forms).
3. Подумайте, какая информация будет наиболее полежной для администратора с первого взгляда.
4. Критерии оценки: Учет ключевых атрибутов заявки, логичность структуры, практическая применимость шаблона.

Задание 4. Анализ угроз информационной безопасности для сегмента сети

Формулировка задания:

Выберите один сегмент корпоративной сети (например, «Сеть гостевого Wi-Fi» или «Серверный сегмент»). Составьте список из 3-5 наиболее вероятных угроз информационной безопасности для этого сегмента. Для каждой угрозы предложите одну возможную меру защиты.

Методические указания:

1. Структурируйте ответ в виде таблицы с колонками: «Сегмент сети», «Идентифицированная угроза», «Возможная мера защиты».
2. Пример для сегмента «Гостевой Wi-Fi»:
   - Угроза: Неавторизованный доступ к корпоративной сети с гостевого устройства.
   - Мера защиты: Полная изоляция гостевой сети от внутренней корпоративной сети с помощью правил межсетевого экрана.
3. Критерии оценки: Логичность выбора угроз для указанного сегмента, адекватность и конкретность предлагаемых мер защиты.

Задание 5. Разработка плана информирующего мероприятия

Формулировка задания:

Вам поручено организовать информирование сотрудников отдела продаж (30 человек) о правилах использования корпоративных мобильных устройств. Разработайте план проведения 30-минутного семинара.

Методические указания:

1. План должен включать:
   - Тема и цель семинара.
   - Целевая аудитория.
   - Ключевые тезисы (3-4 пункта, о чем будете рассказывать).

- Формат мероприятия (например, короткая презентация, разбор кейса, сессия вопросов-ответов).
- Материалы для участников (что они получат — памятка, ссылка и т.д.).

2. Критерии оценки: Соответствие цели, полнота плана, практическая ориентированность, ясность изложения.

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (*зачет)* проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

Тема 1. Общая характеристика информационной инфраструктуры

1. Дайте определение информационной инфраструктуры организации. Назовите ее ключевые компоненты.
2. Что такое архитектура информационной инфраструктуры? Опишите классическую многоуровневую модель.
3. Каковы основные проблемы при формировании и развитии информационной инфраструктуры?

Тема 2. Состав технологических компонент информационной инфраструктуры

4. Охарактеризуйте основные виды сетевого оборудования (маршрутизатор, коммутатор, межсетевой экран) и их функции.
5. В чем разница между системами хранения данных SAN и NAS?
6. Объясните, как виртуализация способствует эффективному использованию аппаратных ресурсов.

Тема 3. Структура процессов управления информационной инфраструктурой (ITIL)

7. В чем состоит основное различие между процессами управления инцидентами и управления проблемами?
8. Опишите цели и ключевые этапы процесса управления изменениями.
9. Что такое Соглашение об уровне услуги (SLA) и какова его роль в управлении ИТ-услугами?

Тема 4. Системы управления информационной инфраструктурой

10. Что такое CMDB и какую роль она играет в управлении ИТ-услугами?
11. Назовите и охарактеризуйте основные функции современной системы управления ИТ-инфраструктурой (ITSM-системы).
12. Что такое «проактивный мониторинг» и каковы его преимущества?

Тема 5. Проблемы управления современной информационной инфраструктурой

13. Опишите преимущества и риски использования гибридной и мультиоблачной инфраструктуры.
14. Что такое «технический долг» и как он влияет на управление инфраструктурой?
15. Почему «теневое ИТ» (Shadow IT) представляет угрозу для организации?

Тема 6. Управление человеческим фактором и культура кибербезопасности (Новая тема)

16. Какова роль обучения и информирования сотрудников в обеспечении информационной безопасности?
17. Назовите основные этапы разработки программы повышения осведомленности о кибербезопасности.

Задание 1. Разработка схемы базовой сетевой инфраструктуры для малого офиса (Контрольная точка 3)

Формулировка задания:

Спроектируйте базовую схему сетевой инфраструктуры для офиса компании с численностью сотрудников 30 человек. На схеме необходимо отобразить следующие обязательные компоненты:

- Маршрутизатор (шлюз) для выхода в Интернет.
- Коммутатор (Switch) для подключения пользователей.
- Сервер для размещения внутренних ресурсов (файловый ресурс, база данных).
- Точку беспроводного доступа (Wi-Fi).
- Межсетевой экран (Firewall).
- Систему хранения данных (NAS).

Методические указания:

6. Используйте любое удобное средство визуализации: Microsoft Visio, draw.io (онлайн), Lucidchart или даже PowerPoint.

7. Примените общепринятые условные обозначения для сетевых устройств.

8. Покажите физические или логические связи между устройствами (например, кабельные соединения).

9. Подпишите все ключевые компоненты.

10. Критерии оценки: Полнота отображения обязательных компонентов, корректность связей, читаемость и аккуратность схемы.

Задание 2. Составление реестра информационных активов (CMDB)

Формулировка задания:

На основе вымышленного сценария (например, «Офис бухгалтерской фирмы из 20 ПК, 3 серверов и МФУ») составьте упрощенный реестр конфигурационных единиц (Configuration Items - CI). Реестр оформите в виде таблицы со следующими столбцами:

- Наименование актива.
- Тип (рабочая станция, сервер, сетевое устройство, принтер).
- Модель/Производитель.
- Инвентарный номер/Серийный номер.
- Ответственный владелец (должность).
- Местонахождение.

Методические указания:

5. Вам необходимо "придумать" логичные активы, соответствующие сценарию (например, «Сервер бухгалтерии», «МФУ в кабинете 301»).

6. Используйте для создания таблицы Microsoft Excel или Word.

7. Минимальное количество активов в реестре – 10.

8. Критерии оценки: Логичность и разнообразие активов, полнота заполнения атрибутов, аккуратность оформления таблицы.

Задание 3. Разработка шаблона заявки в Service Desk

Формулировка задания:

Разработайте шаблон формы для регистрации инцидента или запроса на обслуживание в службу поддержки (Service Desk). Форма должна содержать поля, необходимые для первичной обработки заявки.

Методические указания:

5. Поля формы должны включать:

- Дата и время обращения.
- ФИО и контакты заявителя.
- Подразделение/Отдел.
- Краткое описание проблемы или запроса.
- Категория инцидента (например, «ПО», «Оборудование», «Доступ»).
- Приоритет (например, «Низкий», «Средний», «Высокий», «Критический»).
- Статус заявки (например, «Открыта», «В работе», «Решена»).

6. Форму можно создать в Word, Excel или с помощью конструктора форм (например, Google Forms).

7. Подумайте, какая информация будет наиболее полежной для администратора с первого взгляда.

8. Критерии оценки: Учет ключевых атрибутов заявки, логичность структуры, практическая применимость шаблона.

Задание 4. Анализ угроз информационной безопасности для сегмента сети

Формулировка задания:

Выберите один сегмент корпоративной сети (например, «Сеть гостевого Wi-Fi» или «Серверный сегмент»). Составьте список из 3-5 наиболее вероятных угроз информационной безопасности для этого сегмента. Для каждой угрозы предложите одну возможную меру защиты.

Методические указания:

4. Структурируйте ответ в виде таблицы с колонками: «Сегмент сети», «Идентифицированная угроза», «Возможная мера защиты».

5. Пример для сегмента «Гостевой Wi-Fi»:

- Угроза: Неавторизованный доступ к корпоративной сети с гостевого устройства.
- Мера защиты: Полная изоляция гостевой сети от внутренней корпоративной сети с помощью правил межсетевого экрана.

6. Критерии оценки: Логичность выбора угроз для указанного сегмента, адекватность и конкретность предлагаемых мер защиты.

Задание 6. Разработка плана информирующего мероприятия

Формулировка задания:

Вам поручено организовать информирование сотрудников отдела продаж

(30 человек) о правилах использования корпоративных мобильных устройств. Разработайте план проведения 30-минутного семинара.

Методические указания:

3. План должен включать:

- Тема и цель семинара.
- Целевая аудитория.
- Ключевые тезисы (3-4 пункта, о чем будете рассказывать).
- Формат мероприятия (например, короткая презентация, разбор кейса, сессия вопросов-ответов).
- Материалы для участников (что они получат — памятка, ссылка и т.д.).

4. Критерии оценки: Соответствие цели, полнота плана, практическая ориентированность, ясность изложения.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа | 20-29 |

| | |
|---|---|
| явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

*Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания*

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;

- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;

- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);

- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);

- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.

- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

*Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования*

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14,

межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

*Подготовка к защите реферата и написанию презентации*

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо

прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Антопольский А.Б. Информационные ресурсы России. – М.: Либерия, 2004.

2. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512190

8.2. Дополнительная литература

3. Гуртов Д.В. Информационная инфраструктура. – М.: Изд-во РАГС, 2006.

4. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511976

5. Смелянский Р.Л. Компьютерные сети: учебник для вузов в 2 т. – М.: Академия, 2011.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СПС «Консультант-Плюс».
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант-Плюс».
3. Федеральный закон от 10.01.2002 № 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи" // Собр. законодательства Рос. Федерации. − 2002. − № 2
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" // Собр. законодательства Рос. Федерации. − 2006. − № 31.
5. «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» (Закон РФ № 3523-1).
6. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

8.4 Интернет-ресурсы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс».
2. Справочно-правовая система «Гарант».
3. Технологии электронного обмена данными - URL: http://www.tadviser.ru
4. Национальный открытый университет. Проектирование информационных
5. систем: курс лекций. URL: http://www.intuit.ru/studies/courses/2195/55/info
6. Официальный сайт 1С: Предприятие URL: http://v8.1c.ru/
7. Федеральный портал государственных услуг Российской Федерации URL:
8. http://www.gosuslugi.ru/
9. Сервер органов государственной власти России. URL: http://kremlin.ru/.
10. Государственная дума РФ. URL:http://www.duma.gov.ru/
11. Карта информатизации бизнеса http://www.tadviser.ru/index.php/
12. Официальный сайт компании SAP – URL: https://www.sap.com/
13. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
14. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
15. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
16. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
17. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
18. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

19. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
20. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
21. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRBOOKS: http://iprbookshop.ru/.
22. http://econom.nsc.ru/jep/ Виртуальная экономическая библиотека
23. http://www.searchengines.ru/ – Библиотека поисковых систем
24. http://www.rambler.ru/ – Поисковая система
25. http://www.yandex.ru/ – Поисковая система
26. https://www.google.ru/ – Поисковая система

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.03 Управление данными (Data management)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

кандидат военных наук, доцент, доцент кафедры информатики и прикладной математики Тороп Ю.В.

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры информатики и прикладной математики Шиловская Е.Е.

кандидат технических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой информатики и прикладной математики, заместитель директора Института государственной службы и управления Корчагин Р.Н.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.п.н., доцент Л.Л. Карама

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05.03 Управление данными (Data management) одобрен на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета управления, экономики и права.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Управление данными (Data management) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| применять современные информационные технологии для описания тенденций развития ключевых институтов (нормативное регулирование, кадры и образование, формировать исследовательские компетенции и технологические заделы) и основные инфраструктурных элементы цифровой экономики (информационная инфраструктура, информационная безопасность). | ПКс-7 | Способен применять современные и актуализирующиеся технологии управления информацией с целью формирования и развития технологических заделов, обеспечение информационной инфраструктурой и информационной безопасности для развития цифрового государства | ПКс-7.6. | Способен осуществлять внутренний аудит соответствия стандартам и требованиям регуляторов и готовить отчеты и планы улучшений системы управления данными. | ПКс-7.6 З-1. Знает архитектуру защитных средств, сегментацию сетей и правила управления доступом<br>ПКс-7.6 З-2. Знает настройки политик безопасности, обновления сигнатур и мониторинг событий безопасности<br>ПКс-7.6 У-1. Умеет конфигурировать защитные средства, контролировать журналирование и реагирование<br>ПКс-7.6 Н-1. Владеет навыком документирования политик безопасности, настроек и процедур реагирования |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

16 ак.час на лекции

16 ак.час на практические занятия.

38 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.05.03 Управление данными (Data management) изучается на 7-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- Технологии формирования органов государственной власти и местного самоуправления;
- Цифровое государство и современные организации основы управления.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Основные особенности хранилища данных (Data Warehouse). | 12 | 4 | | | 2 | | | | | | | | 6 | Тестирование, Контрольное задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2 | Основные особенности OLAP-технологии. | 12 | 4 | | | 2 | | | | | | | 6 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 3 | Архитектурные концепции хранилища данных. | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 4 | Создание хранилища данных. | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 5 | Построение OLAP-куба в хранилище данных. | 12 | 2 | | | 4 | | | | | | | 6 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 6 | Использование OLAPкуба для оперативного анализа данных. | 14 | 2 | | | 4 | | | | | | | 8 | Тестирование, Контрольное задание |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | | 4 | | | | Экзамен |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого** | | 108 | 16 | | 16 | | | | | 4 | | | 38 | 36 |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Основные особенности хранилища данных (Data Warehouse). ПКс-7.6.**

Проблема хранения данных при принятии решений. Причины появления Хранилищ данных. Применение хранилищ данных. Ключевые области применения - отчетность, интеллектуальный анализ данных, операционное реагирование (KPI). Отличия Хранилищ от операционных и прочих баз данных. Место хранилища в IT-инфраструктуре предприятия. Компоненты хранилища и их связь с прочими элементами ITинфраструктуры.

**ТЕМА 2. Основные особенности OLAP-технологии. ПКс-7.6.**

Понятие OLAP. Основная цель OLAP-средств. Понятия измерения, метки и факта, способы определения фактов. Многомерная модель данных, понятие куба. Операции, применяемые к кубам.

**ТЕМА 3. Архитектурные концепции хранилища данных. ПКс-7.6.**

Типовые архитектуры хранилищ данных, рассматривается глобальное хранилище данных, централизованное хранилище данных, распределенное хранилище данных, киоски (витрины) данных, взаимосвязанные киоски данных, независимые киоски данных, корпоративная информационная фабрика, хранилище данных с архитектурой шины данных, федеративное хранилище данных.

**ТЕМА 4. Создание хранилища данных. ПКс-7.6.**

Инструменты (CASE - средства) для проектирования хранилища данных. Методы проектирования Центрального хранилища данных. Метод многомерного моделирования: схема «Звезда», схема «Снежинка», преимущества и недостатки.

Основные этапы задачи наполнения хранилища. Подходы ETL/ELT, различия между ними, преимущества и недостатки. Основные ETL/ELT инструменты.

Извлечение данных из хранилища данных. Создание сценариев импорта измерений с формированием таблиц, кубов, срезов.

**ТЕМА 5. Построение OLAP-куба в хранилище данных. ПКс-7.6.**

Создание куба в хранилище данных, импорт куба из хранилища данных и построение его среза. Использование кросс-диаграмм и кросс-таблиц.

**ТЕМА 6. Использование OLAP-куба для оперативного анализа данных. ПКс-7.6.**

Настройка кросс-таблицы и куба, фильтрация в таблице и кубе, преобразование даты и времени, настройка набора данных, разбиение области значений непрерывного числового параметра на интервалы, замена данных, добавление полей. Объединение данных.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Управление данными (Data management) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов | Прочитайте текст, выберите | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| из нескольких вариантов предложенных | правильные ответы | 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста | 100 | 0,15 | 15 |
| Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов | 100 | 0,15 | 15 |
| Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках | 100 | 0,3 | 30 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности | | | |
| Результат текущего контроля успеваемости | | 0,6 | 60 |
| Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины | 100 | 0,1 | 10 |
| Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle | 100 | 0,2 | 20 |
| Всего дополнительных баллов | | | 30 |
| Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов | | | 90 |

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05.03 Управление данными (Data management) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Основные особенности хранилища данных (Data Warehouse). ПКс-7.6.**

1. Назначение хранилища данных, его отличие от базы данных.
2. Ключевые области применения - отчетность, интеллектуальный анализ данных, операционное реагирование
3. Основные принципы организации хранилища данных.

**Тема 2. Основные особенности OLAP-технологии. ПКс-7.6.**

1. Понятие и основная цель OLAP-средств.
2. Поликубическая модель данных.
3. Гиперкубическая модель данных.

**Тема 3. Архитектурные концепции хранилища данных. ПКс-7.6.**

1. Виртуальное хранилище данных, его достоинства и недостатки.
2. Витрины данных.
3. Корпоративная информационная фабрика. 4. Федеративное хранилище данных

**Тема 4. Создание хранилища данных. ПКс-7.6.**

1. Методы проектирования хранилища данных.
2. Создание типовой структуры хранилища данных, формирование метаданных, создание сценариев.
3. Основные этапы наполнения хранилища.

**Тема 5. Построение OLAP-куба в хранилище данных. ПКс-7.6.**

1. Способы создания куба в хранилище данных.
2. Возможности импорта куба из хранилища данных.

3. Настройка кросс-таблицы и куба. Слияние данных.

**Тема 6. Использование OLAP-куба для оперативного анализа данных. ПКс-7.6.**

1. Методы фильтрации данных в OLAP-кубе и кросс-таблице.
2. Преобразование типов данных (даты, времени) для целей анализа.
3. Настройка наборов данных (DataSet) для работы с кубом.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**
**Тема 1-6.**

Опрос.

1. Что такое хранилище данных (Data Warehouse)?

2. Чем хранилище данных отличается от операционной базы данных?

3. Какие основные задачи решает хранилище данных?

4. Назовите три ключевые области применения хранилищ данных.

5. Почему хранилище данных содержит исторические данные?

6. Что означает аббревиатура OLAP?

7. Какова основная цель OLAP-систем?

8. Что такое «измерение» в OLAP? Приведите пример.

9. Что такое «факт» в OLAP? Приведите пример.

10. Что представляет собой OLAP-куб?

11. Что такое витрина данных (Data Mart)?

12. В чём суть архитектуры «корпоративная информационная фабрика»?

13. Что такое федеративное хранилище данных?

14. Чем отличается централизованное хранилище от распределённого?

15. Что такое виртуальное хранилище данных?

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |

| | |
|---|---|
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**КТ – 2.**

Тема 1-6

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тема 1. Основные особенности хранилища данных (Data Warehouse).

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных характеристик относятся к хранилищу данных?
а) ориентировано на оперативные транзакции
б) ориентировано на аналитику и отчётность
в) содержит исторические данные
г) обновляется в реальном времени

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что отличает хранилище данных от операционной базы данных?
а) структура, оптимизированная под частые обновления
б) наличие временных меток
в) поддержка многомерной модели
г) использование только нормализованных таблиц

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом системы и её назначением:

1. OLTP
2. OLAP
3. Data Warehouse

А) поддержка ежедневных операций

Б) аналитическая обработка больших объёмов данных
В) централизованное хранилище интегрированных исторических данных

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между компонентом хранилища данных и его функцией:

1. Источники данных
2. ETL-процесс
3. Метаданные

А) описание структуры и содержания данных
Б) извлечение, трансформация и загрузка
В) системы, откуда поступают данные

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите правильную последовательность этапов создания хранилища данных:
а) проектирование модели данных
б) определение источников данных
в) загрузка данных
г) разработка ETL-процессов

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чём основное назначение хранилища данных?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему хранилище данных не подходит для оперативной обработки транзакций?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли утверждение: «Хранилище данных всегда содержит только структурированные данные»?

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из следующих задач решает хранилище данных?
а) оперативное управление запасами
б) формирование KPI
в) поддержка BI-систем
г) обработка платёжных операций

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между областью применения и примером использования хранилища данных:

1. Отчётность

2. Интеллектуальный анализ
3. Оперативное реагирование

А) выявление мошеннических транзакций
Б) ежемесячные финансовые отчёты
В) сегментация клиентов по поведению

Тема 2. Основные особенности OLAP-технологии.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных являются целями OLAP-технологий?
а) поддержка оперативных транзакций
б) многомерный анализ данных
в) быстрое формирование отчётов
г) ведение первичной бухгалтерии

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие элементы входят в многомерную модель OLAP?
а) измерения
б) факты
в) индексы
г) триггеры

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Измерение
2. Факт
3. Куб

А) числовое значение, подлежащее анализу
Б) категория анализа (например, время, регион)
В) многомерная структура данных

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между операцией OLAP и её описанием:

1. Drill-down
2. Roll-up
3. Slice

А) переход от детального к обобщённому уровню
Б) выбор подмножества по одному измерению
В) углубление в детали

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите правильную последовательность шагов при работе с OLAP-кубом:
а) выбор измерений
б) применение операции Drill-down
в) формирование куба
г) анализ результатов

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое многомерная модель данных и зачем она нужна?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чём отличие OLAP от традиционных реляционных запросов?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли OLAP-система работать без хранилища данных?

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из следующих операций характерны для OLAP?
а) Drill-down
б) Roll-up
в) INSERT
г) DELETE

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом OLAP и его особенностью:

1. MOLAP
2. ROLAP
3. HOLAP

А) данные хранятся в реляционной СУБД
Б) комбинация реляционного и многомерного хранения
В) данные хранятся в многомерном формате

Тема 3. Архитектурные концепции хранилища данных

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных архитектур относятся к хранилищам данных?
а) Data Mart
б) Data Lake
в) Федеративное хранилище
г) OLTP-система

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие архитектуры предполагают наличие нескольких независимых хранилищ?
а) централизованное хранилище
б) независимые киоски данных
в) корпоративная информационная фабрика
г) федеративное хранилище

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между архитектурой и её характеристикой:

1. Витрина данных
2. Корпоративная информационная фабрика
3. Федеративное хранилище

А) единая модель данных и централизованная обработка
Б) локальное хранилище для одного подразделения
В) интеграция данных без централизованного хранения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом хранилища и уровнем интеграции:

1. Централизованное
2. Распределённое
3. Виртуальное

А) данные физически не хранятся, только запросы
Б) единое физическое хранилище
В) данные хранятся в разных местах, но логически связаны

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите правильную последовательность уровней в архитектуре корпоративной информационной фабрики:
а) оперативные системы
б) хранилище данных
в) витрины данных
г) источники внешних данных

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое витрина данных и для чего она используется?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чём преимущество федеративного хранилища данных?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли виртуальное хранилище полноценной заменой физическому?

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие архитектуры обеспечивают высокую степень централизации?
а) корпоративная информационная фабрика
б) независимые киоски
в) централизованное хранилище
г) федеративное хранилище

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между архитектурой и её недостатком:

1. Независимые киоски
2. Централизованное хранилище
3. Виртуальное хранилище

А) низкая производительность
Б) дублирование данных
В) высокая стоимость и сложность внедрения

Тема 4. Создание хранилища данных

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие методы проектирования используются при создании хранилища данных?
а) нормализация
б) схема «звезда»
в) схема «снежинка»
г) ER-моделирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие этапы входят в процесс ETL?
а) извлечение
б) трансформация
в) загрузка
г) визуализация

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этапом ETL и его задачей:

1. Извлечение

2. Трансформация
3. Загрузка

А) очистка и агрегация данных
Б) перенос данных в хранилище
В) сбор данных из источников

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между схемой и её особенностью:

1. Звезда
2. Снежинка

А) денормализованные таблицы измерений
Б) нормализованные таблицы измерений

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите правильную последовательность этапов проектирования хранилища данных:
а) выбор архитектуры
б) определение бизнес-требований
в) разработка ETL
г) моделирование данных

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чём разница между подходами ETL и ELT?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему при проектировании хранилища данных часто используют денормализацию?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Можно ли использовать схему «звезда» для операционной системы?

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных инструментов относятся к ETL-средствам?
а) Microsoft SSIS
б) Oracle Data Integrator
в) Tableau
г) Power BI

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между задачей и инструментом:

1. ETL
2. BI

3. Моделирование

А) Power BI
Б) ER/Studio
В) Talend

Тема 5. Построение OLAP-куба в хранилище данных.

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие элементы необходимы для построения OLAP-куба?
а) таблица фактов
б) таблицы измерений
в) индексы
г) триггеры

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие действия выполняются при импорте куба из хранилища данных?
а) выбор измерений
б) настройка агрегаций
в) создание новых таблиц
г) удаление исходных данных

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом куба и его ролью:

1. Измерение «Время»
2. Измерение «Товар»
3. Факт «Продажи»

А) анализ по категориям продукции
Б) анализ по периодам
В) количественный показатель

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом отчёта и способом его формирования:

1. Кросс-таблица
2. Диаграмма
3. Срез куба

А) визуализация трендов
Б) табличное представление по двум измерениям
В) фильтрация по одному или нескольким измерениям

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите правильную последовательность действий при построении куба:
а) определение измерений
б) загрузка данных
в) создание таблиц фактов и измерений
г) настройка куба в OLAP-сервере

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое кросс-таблица и как она используется в анализе?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Зачем нужна агрегация данных в OLAP-кубе?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли один факт участвовать в нескольких кубах?

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие возможности предоставляют OLAP-инструменты при работе с кубами?
а) Drill-down
б) фильтрация
в) создание новых измерений
г) редактирование исходных данных

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между действием и его результатом:

1. Drill-down по времени
2. Slice по региону
3. Pivot

А) переход от года к кварталам
Б) выбор одного региона
В) смена ориентации осей таблицы

Тема 6. Использование OLAPкуба для оперативного анализа данных

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие операции позволяют фильтровать данные в OLAP-кубе?
а) Slice
б) Dice
в) Roll-up
г) Drill-down

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие действия относятся к настройке кросс-таблицы?
а) выбор измерений для строк и столбцов
б) настройка фильтров
в) создание новых фактов
г) изменение структуры хранилища

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между задачей анализа и методом:

1. Анализ динамики
2. Сравнение сегментов
3. Выявление аномалий

А) Drill-down по времени
Б) Slice по клиентам
В) настройка пороговых значений

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите правильную последовательность шагов при анализе данных в OLAP:
а) выбор куба
б) применение фильтров
в) интерпретация результатов
г) настройка визуализации

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как OLAP помогает в оперативном управлении?

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Зачем нужно разбивать непрерывные параметры на интервалы?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Можно ли объединять данные из разных кубов?

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие действия улучшают читаемость отчётов?
а) замена кодов на названия
б) использование цветовой дифференциации
в) добавление новых измерений
г) увеличение объёма данных

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом анализа и его целью:

1. Тактический
2. Стратегический
3. Оперативный

А) ежедневный мониторинг KPI
Б) планирование на год
В) корректировка текущих действий

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**КТ – 3.**

Контрольные задания:

Задание 1. Сравнение OLTP и OLAP

Формулировка задания:

Составьте таблицу различий между OLTP- и OLAP-системами по следующим критериям: назначение, структура данных, тип операций, частота обновлений, примеры использования.

Методические указания:

1. Используйте материалы лекций по теме 1 «Основные особенности хранилища данных» и теме 2 «OLAP-технология».
2. Обратите внимание на то, что OLTP ориентирован на оперативную обработку транзакций, а OLAP — на анализ.

3. В качестве примеров можно привести: для OLTP — система приёма заказов; для OLAP — отчёт по продажам за квартал.
4. Таблицу оформите в текстовом редакторе (Word) или в тетради — не более 1 страницы.

Задание 2. Построение схемы «звезда»

Формулировка задания:

Разработайте упрощённую схему «звезда» для предметной области «Продажи в розничной сети». Укажите одну таблицу фактов и не менее трёх таблиц измерений.

Методические указания:

1. Изучите тему 4 «Создание хранилища данных», особенно раздел о многомерном моделировании.
2. Таблица фактов может содержать поля: «Количество», «Сумма продажи», «Дата продажи».
3. Таблицы измерений: «Товар», «Магазин», «Время» (или «Дата»).
4. Нарисуйте схему вручную или с помощью любого графического редактора (например, draw.io, PowerPoint).
5. Подпишите связи между таблицами.

Задание 3. Описание архитектуры хранилища данных

Формулировка задания:

Опишите архитектуру корпоративного хранилища данных по модели «корпоративная информационная фабрика». Укажите основные компоненты и их взаимосвязь.

Методические указания:

1. Основывайтесь на материале темы 3 «Архитектурные концепции хранилища данных».
2. Обязательно укажите: источники данных → хранилище данных → витрины данных → BI-инструменты.
3. Добавьте краткое пояснение роли каждого компонента (1–2 предложения).
4. Объём ответа — не более 150 слов.

Задание 4. Настройка фильтрации в OLAP-отчёте

Формулировка задания:

Опишите последовательность действий для фильтрации данных в OLAP-кубе по региону «Северо-Западный федеральный округ» и периоду «2024 год».

Методические указания:

1. Используйте материалы темы 6 «Использование OLAP-куба для оперативного анализа данных».
2. Укажите: выбор измерения «Регион» → выбор значения «СЗФО»; выбор измерения «Время» → выбор «2024».
3. Отметьте, что фильтрация может быть выполнена через интерфейс BI-инструмента (например, Power BI, Excel PivotTable).
4. Ответ оформите в виде нумерованного списка из 3–4 шагов.

Задание 5. Анализ ETL-процесса

Формулировка задания:

Приведите пример ETL-процесса для загрузки данных о студентах из базы приёмной комиссии в хранилище данных университета. Опишите этапы: извлечение, трансформация, загрузка.

Методические указания:

1. Обратитесь к теме 4 «Создание хранилища данных», раздел «Подходы ETL/ELT».
2. На этапе извлечения укажите источник (например, таблица «Абитуриенты» в БД приёмной комиссии).
3. На этапе трансформации опишите действия: очистка ФИО, стандартизация формата даты, кодирование специальностей.
4. На этапе загрузки укажите: данные попадают в таблицу фактов «Приём студентов» в хранилище.
5. Объём — до 120 слов.

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

1. Что такое хранилище данных (Data Warehouse)?
2. Чем хранилище данных отличается от операционной базы данных?
3. Какие основные задачи решает хранилище данных?
4. Назовите три ключевые области применения хранилищ данных.
5. Почему хранилище данных содержит исторические данные?
6. Что означает аббревиатура OLAP?
7. Какова основная цель OLAP-систем?
8. Что такое «измерение» в OLAP? Приведите пример.
9. Что такое «факт» в OLAP? Приведите пример.
10. Что представляет собой OLAP-куб?
11. Что такое витрина данных (Data Mart)?
12. В чём суть архитектуры «корпоративная информационная фабрика»?
13. Что такое федеративное хранилище данных?
14. Чем отличается централизованное хранилище от распределённого?
15. Что такое виртуальное хранилище данных?
16. Что означают этапы ETL?
17. В чём разница между подходами ETL и ELT?
18. Что такое схема «звезда»?
19. Что такое схема «снежинка»?
20. Почему при проектировании хранилища данных часто используют денормализацию?

21. Из каких основных компонентов состоит OLAP-куб?

22. Какие данные размещаются в таблице фактов?

23. Какие данные размещаются в таблицах измерений?

24. Что такое кросс-таблица?

25. Какие операции можно выполнять с OLAP-кубом?

26. Что такое операция Drill-down?

27. Что такое операция Roll-up?

28. Что такое операция Slice?

29. Как осуществляется фильтрация данных в OLAP-отчёте?

30. Зачем разбивают непрерывные числовые параметры на интервалы?

31. В чём принципиальное отличие OLTP и OLAP?

32. Какие преимущества даёт использование хранилища данных для государственного управления?

33. Какую роль играют метаданные в хранилище данных?

34. Какие инструменты используются для реализации ETL-процессов?

35. Почему важно обеспечивать качество данных при загрузке в хранилище?

Типовые задания.

1). Разработать ER- модель ХД по заданной предметной области с использованием схемы типа «звезда».

2). Развить схему ER-модели до уровня «снежинка». Расширить ER-модель ХД по заданной предметной области за счет включения данных зависящих от времени, как в таблицу фактов, так и в одну из существующих таблиц измерений (реализовать временно-зависимый справочник).

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В |
|---|---|

| | БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это

позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников

литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

*Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания*

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.

- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

*Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования*

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется

цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

*Подготовка к защите реферата и написанию презентации*

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Белов В.С. Информационно-аналитические системы. Основы проектирования и применения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белов В.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2010 – 112 с. – ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/10678.html.

2. Знаменский Д.Ю. Информационно-аналитические системы и технологии в государственном и муниципальном управлении

[Электронный ресурс]/ Знаменский Д.Ю., Сибиряев А.С.— Электрон. текстовые данные. — СПб. Интермедия, 2017. — 180 с.— ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/82333.html.

3. Чубукова И.А. Data Mining [Электронный ресурс]/ Чубукова И.А.— Электрон. текстовые данные. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 470 с. – ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/56315.html.

8.2. Дополнительная литература

1. Воронова Л.И. Big Data. Методы и средства анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронова Л.И., Воронов В.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 33 с. — ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/61463.html.

2. Воронова Л.И. Интеллектуальные базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронова Л.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский технический университет связи и информатики, 2013. — 35 с. — ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/63324.html.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (Утв. распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р).
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (принят Государственной Думой 8.07.2006) № 149-ФЗ// «Российская газета» от 29.07.2006, № 165.
3. Образовательный стандарт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (утв. приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 014567).

8.4 Интернет-ресурсы

9 http://ecsocman.hse.ru/net/16000049/ – Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент).
10 http://www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека
11 https://нэб.рф/ – Национальная электронная библиотека
12 http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека
13 http://econom.nsc.ru/jep/ Виртуальная экономическая библиотека
14 http://www.searchengines.ru/ – Библиотека поисковых систем

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Социальные основы цифрового государства

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Карама Л.Л.

**Заведующий кафедрой:**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Карама Л.Л.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Социальные основы цифрового государства одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.
Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 Социальные основы цифрового государства обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПКс-2 | Способен использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность | ПКс-2.9. | Способен разрабатывать систему показателей эффективности и результативности, настраивает мониторинг и визуализацию прогресса применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг | ПКс-2.9 З-1. Знает как применяются современные методы и инструменты анализа социально-экономической ситуации для обоснования управленческих решений<br>ПКс-2.9 З-2. Знает методы анализа затрат и выгод, оценки эффективности и результативности, правила внутреннего контроля и аудита.<br>ПКс-2.9 У-1. Умеет использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы.<br>ПКс-2.9 У-2. Умеет рассчитывать показатели, вести мониторинг исполнения, готовить отчеты и предложения по оптимизации использования ресурсов. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

- 16 ак.час. лекций,
- 16 ак.час. практических занятий,
- 36 ак.час. самостоятельной работы,
- 4 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Дисциплина Б1.В.06 Социальные основы цифрового государства изучается в 8 семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1 | ТЕМА 1. Цифровое государство как социальный феномен | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |
| 2 | ТЕМА 2. Цифровое общество и трансформация социальных отношений | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |
| 3 | ТЕМА 3. Цифровое неравенство и социальная справедливость | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | ТЕМА 4. Цифровая идентичность и социальная безопасность личности | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |
| 5 | ТЕМА 5. Гражданское участие и цифровые формы демократии | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |
| 6 | ТЕМА 6. Цифровая культура и цифровая грамотность населения | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Устный опрос, Тест |
| 7 | ТЕМА 7. Социальные последствия внедрения искусственного интеллекта и больших данных в государственном управлении | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | Устный опрос, Тест |
| 8 | ТЕМА 8. Социальная ответственность и устойчивое развитие цифрового государства | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | Устный опрос, Тест |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | Зачёт |
| **Итого по дисциплине** | | 72 | 16 | | | 16 | | | | 4 | | | 36 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Цифровое государство как социальный феномен [ПКс-2.9]**

Понятие и сущность цифрового государства. Социальные основания цифровизации государственного и муниципального управления. Влияние научно-технического прогресса на эволюцию форм государства. Цифровое государство как результат изменения общественных потребностей и ожиданий граждан. Соотношение технологических и социальных факторов цифровой трансформации. Изменение роли государства в условиях цифрового общества. Социальные функции цифрового государства. Влияние цифровых технологий на систему публичной власти и механизмы взаимодействия государства и общества.

**ТЕМА 2. Цифровое общество и трансформация социальных отношений [ПКс-2.9]**

Понятие цифрового общества и его ключевые характеристики. Информационно-коммуникационные технологии как фактор изменения социальных процессов. Трансформация форм социальной коммуникации и взаимодействия. Изменение структуры социальных связей в цифровой среде. Влияние цифровизации на функционирование социальных институтов. Сетевые формы социальной организации. Формирование виртуальных сообществ. Социальные последствия цифровизации для различных групп населения.

**ТЕМА 3. Цифровое неравенство и социальная справедливость [ПКс-2.9]**

Понятие цифрового неравенства как социального явления. Уровни цифрового неравенства: доступ к технологиям, уровень цифровых навыков, возможность использования цифровых сервисов. Территориальные и социально-демографические аспекты цифрового разрыва. Влияние цифрового неравенства на качество жизни населения. Ограничения доступа к государственным и муниципальным услугам в цифровой форме. Социальная справедливость в условиях цифровизации. Роль государства в преодолении цифрового неравенства. Политика цифровой инклюзии.

**ТЕМА 4. Цифровая идентичность и социальная безопасность личности [ПКс-2.9]**

Понятие цифровой идентичности гражданина. Формирование цифрового образа личности в государственных информационных системах. Электронные идентификационные механизмы и цифровые профили. Социальные последствия использования цифровой идентификации. Риски утраты приватности и несанкционированного использования персональных данных. Проблемы доверия граждан к цифровым государственным системам. Социальные аспекты

информационной и кибербезопасности. Роль государства в обеспечении социальной безопасности личности в цифровой среде.

**ТЕМА 5. Гражданское участие и цифровые формы демократии [ПКс-2.9]**

Понятие гражданского участия в системе публичного управления. Изменение форм участия граждан в условиях цифровизации. Электронное правительство как инструмент взаимодействия власти и общества. Цифровые платформы общественного участия. Онлайн-коммуникации между гражданами и органами власти. Социальные эффекты цифровизации демократических процедур. Расширение доступа граждан к процессам принятия управленческих решений. Проблемы доверия, репрезентативности и легитимности цифровых форм демократии.

**ТЕМА 6. Цифровая культура и цифровая грамотность населения [ПКс-2.9]**

Понятие цифровой культуры и ее социальное содержание. Нормы, ценности и модели поведения в цифровой среде. Цифровая грамотность как условие включенности граждан в цифровое государство. Структура цифровой грамотности и основные цифровые компетенции. Роль образования в формировании цифровой культуры. Государственные программы повышения цифровой грамотности населения. Влияние уровня цифровой культуры на эффективность использования цифровых государственных услуг и качество публичного управления.

**ТЕМА 7. Социальные последствия внедрения искусственного интеллекта и больших данных в государственном управлении [ПКс-2.9]**

Использование технологий искусственного интеллекта и анализа больших данных в деятельности органов власти. Автоматизация управленческих процессов и принятия решений. Социальные изменения в системе публичного управления. Риски алгоритмизации и формализации управленческих решений. Проблемы социальной дискриминации и неравенства при использовании интеллектуальных систем. Этические и социальные ограничения применения цифровых технологий. Ответственность государства за последствия внедрения искусственного интеллекта.

**ТЕМА 8. Социальная ответственность и устойчивое развитие цифрового государства [ПКс-2.9]**

Понятие устойчивого развития цифрового государства. Социальная направленность цифровой трансформации публичной власти. Социальная ответственность органов государственной и муниципальной власти. Оценка социальных эффектов цифровых проектов и программ. Учет интересов уязвимых социальных групп при цифровизации. Формирование

инклюзивной цифровой среды. Перспективы развития социально ориентированной модели цифрового государства.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.06 Социальные основы цифрового государства входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов (где это применимо). ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на следующие виды:

- Устный опрос;
- Тестовые задания различных типов:
    - Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.
    - Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.
    - Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий, описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Устный опрос | Примете участие в дискуссии на заданную тему | 1. Тщательно изучите вопросы, которые выносятся на обсуждение и составьте общее представление о каждом из них.<br>2. Активно участвуйте в творческой дискуссии, аргументировано излагайте и отстаивайте свое мнение<br>3. При обсуждении других вопросов задавайте вопросы выступающим, а также отвечайте на вопросы, заданные другими участниками семинара. | • 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам).<br>• 55-84 балла ставится в случае, если обучающийся ответил на вопрос, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов, но сам не отвечал на них.<br>• 1-54 балов ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему.<br>0 баллов ставится в случае, когда обучающийся лишь присутствовал на занятии, но не отвечал на вопросы не участвовал в обсуждении |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Выберите все правильные ответы | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать все правильные ответов (их должно быть минимум два).<br>4. Записать буквы (или цифры) выбранных вариантов ответа (например, «1, 4» или «А, В, Г»). | Ответ считается верным, если правильно указаны все буквы (цифры), соответствующие верным ответам |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. | Ответ считается верным, если правильно указаны все пары цифр и букв |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | элементами двух столбцов | 2. Изучить оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов, определения и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов.<br>4. Записать попарно соответствующие цифры и буквы вариантов ответа из обоих списков (например, «1-В, 2-А, 3-Б»). | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выстроить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы (цифры) вариантов ответа в нужной последовательности (например, «А, Б, В, Г» или «2, 1, 4, 3»). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв (цифр) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Дайте развёрнутый ответ на предложенный вопрос | 1. Прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки | Ответ считается верным если:<br>1. В нём отсутствуют фактические ошибки.<br>2. Раскрыт необходимый объем используемых понятий (полнота ответа).<br>3. В нём представлена аргументация (ответ обоснован).<br>4. Последовательность излагаемого материала логична. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов, а также обоснование его выбора.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только букву (цифру) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана буква (цифра) и приведены корректные аргументы, обосновывающие выбор ответа |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 Социальные основы цифрового государства используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тест, устный опрос

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся:

**ТЕМА 1. Цифровое государство как социальный феномен**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Как раскрывается понятие цифрового государства с социальной точки зрения?
2. Какие социальные факторы обусловили цифровизацию государственного управления?
3. В чем проявляется влияние общественных ожиданий на развитие цифрового государства?
4. Как меняются социальные функции государства в условиях цифровизации?
5. Как соотносятся технологические и социальные аспекты цифровой трансформации публичной власти?

*Практическое задание*

Проанализировать примеры цифровых государственных сервисов и определить, какие социальные потребности граждан они призваны удовлетворять. Сформулировать вывод о социальной направленности цифрового государства.

**ТЕМА 2. Цифровое общество и трансформация социальных отношений**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Какие основные характеристики присущи цифровому обществу?
2. Как цифровые технологии влияют на формы социальных взаимодействий?
3. В чем проявляется трансформация социальных институтов в цифровом обществе?
4. Как изменяется структура социальных связей в цифровой среде?
5. Какие социальные риски и возможности несет цифровизация общества?

*Практическое задание*

Рассмотреть одну из сфер общественной жизни (образование, занятость, социальные услуги) и описать изменения социальных отношений под влиянием цифровых технологий.

**ТЕМА 3. Цифровое неравенство и социальная справедливость**

*Вопросы для текущего контроля*

1. В чем заключается сущность цифрового неравенства как социальной проблемы?
2. Какие уровни цифрового неравенства можно выделить?
3. Какие факторы формируют цифровой разрыв между социальными группами?
4. Как цифровое неравенство влияет на доступ граждан к государственным услугам?
5. Какую роль играет государство в обеспечении цифровой инклюзии?

*Практическое задание*

Проанализировать ситуацию цифрового неравенства в конкретном регионе или социальной группе и предложить возможные меры государственной поддержки.

**ТЕМА 4. Цифровая идентичность и социальная безопасность личности**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Что понимается под цифровой идентичностью гражданина?
2. Какие социальные последствия связаны с использованием цифровых профилей?
3. В чем заключаются основные риски для приватности личности в цифровой среде?
4. Почему проблема доверия граждан важна для цифрового государства?
5. Какова роль государства в обеспечении социальной безопасности личности в цифровой среде?

*Практическое задание*

Описать основные социальные риски, связанные с цифровой идентификацией граждан, и предложить меры по их снижению со стороны государства.

**ТЕМА 5. Гражданское участие и цифровые формы демократии**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Как изменяются формы гражданского участия в условиях цифровизации?
2. Что понимается под электронным участием граждан?
3. Какие цифровые инструменты используются для взаимодействия граждан и органов власти?
4. В чем заключаются социальные эффекты цифровизации демократических процедур?
5. Какие проблемы легитимности возникают в цифровых формах демократии?

*Практическое задание*

Проанализировать один из инструментов цифрового участия граждан и оценить его влияние на вовлеченность населения в публичное управление.

**ТЕМА 6. Цифровая культура и цифровая грамотность населения**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Как раскрывается понятие цифровой культуры?
2. Какие элементы включает цифровая грамотность населения?
3. Почему цифровая грамотность является социальной компетенцией?
4. Какова роль образования в формировании цифровой культуры граждан?
5. Как уровень цифровой культуры влияет на эффективность государственного управления?

*Практическое задание*

Оценить уровень цифровой грамотности одной из социальных групп и определить возможные направления его повышения.

**ТЕМА 7. Социальные последствия внедрения искусственного интеллекта и больших данных в государственном управлении**

*Вопросы для текущего контроля*

1. В каких направлениях используются технологии искусственного интеллекта в государственном управлении?
2. Какие социальные эффекты вызывает автоматизация управленческих процессов?

3. В чем заключаются риски алгоритмической дискриминации?
4. Почему важно учитывать этические ограничения при использовании ИИ?
5. Какова социальная ответственность государства при внедрении интеллектуальных технологий?

*Практическое задание*

Рассмотреть пример применения искусственного интеллекта в государственном управлении и проанализировать его возможные социальные последствия.

**ТЕМА 8. Социальная ответственность и устойчивое развитие цифрового государства**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Что понимается под устойчивым развитием цифрового государства?
2. Как проявляется социальная ответственность органов публичной власти в условиях цифровизации?
3. Почему важно оценивать социальные эффекты цифровых государственных проектов?
4. Как учитываются интересы уязвимых социальных групп при цифровой трансформации?
5. В чем заключается социальная направленность цифрового государства?

*Практическое задание*

Проанализировать цифровой государственный проект с точки зрения его социальных последствий и соответствия принципам устойчивого развития.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Часть 1 | | | |
| Контрольная точка 1. Результаты тестирования по темам 1-4 | 100 | 0,3 | 30 |
| Контрольная точка 2. Результаты тестирования по темам 5-8 | 100 | 0,3 | 30 |

| | | |
|---|---|---|
| **Результат текущего контроля успеваемости** | **0,60** | **60** |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в виде тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 15 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.

Категория 1: Закрытые вопросы

1.Что понимается под социальным государством?

2.Какие факторы способствуют развитию цифрового государства?

3.Назовите основной документ, определяющий политику Российской Федерации в области цифровой экономики:

4.Что является ключевым элементом системы электронного правительства?

5. Какой элемент характеризует понятие «цифровой разрыв»?

6. Какие преимущества несет введение электронного документооборота в государственный аппарат?

7.Для чего необходимы единые регламенты и стандарты в сфере информатизации государственного сектора?

8.Какая проблема возникает чаще всего при переходе к цифровому государству?

9.Что обеспечивает концепция открытого правительства?

10.Почему важна реализация проектов «электронного здравоохранения» и «электронного образования»?

Категория 2: Открытые вопросы

1. Что такое цифровое государство?
2. Какие основные принципы лежат в основе концепции социального государства?
3. Каковы цели социальной политики современного российского государства?
4. Почему важно развивать цифровизацию госуслуг?
5. Чем характеризуется цифровая грамотность гражданина?
6. Назовите ключевые направления развития электронного правительства в России.
7. Перечислите важнейшие компоненты информационной системы государства.
8. Какие проблемы возникают при внедрении цифровых технологий в систему государственного управления?

9. Приведите пример успешного проекта внедрения цифровых технологий в российском государственном управлении.

10. Какие существуют формы участия граждан в принятии политических решений посредством цифровых платформ?

Категория 3: Вопросы с обоснованием

1.Какой закон регулирует деятельность органов власти в сфере информатизации и электронного документооборота?

2.Что означает термин "открытые данные"?

3.Для чего необходима разработка стандартов в области информатизации?

4.Какие права граждан охраняются законом при работе с персональными данными?

5.Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение закона о защите персональных данных?

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка выставляется по стобалльной шкале и соответствует доле вопросов на которые даны верные ответы.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям

лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к

нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература


1. Конягина, М. Н. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21494-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/573695
2. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебник для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561634


8.2. Дополнительная литература


1. Бурцев Д.С., Гаврилюк Е.С., Изотова А.Г., Лебедева А.С., Леонтьева И.Н., Литвинова Н.А., Кан Е.Н., Сатторов Ф.Э. Инфраструктура и ресурсное обеспечение цифровой экономики – СПб: Университет ИТМО, 2021. – 190 с. — Текст : электронный // Библиотека ИТМО : [сайт]. — URL: https://books.ifmo.ru/file/pdf/3020.pdf


8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не применяются

8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.
4. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
7. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Программное обеспечение:

- Операционная система (MS Windows 10/11 или Astra Linux);
- Пакет офисных программ (Microsoft Office 2021 или LibreOffice/ МойОфис);
- Интернет-браузер с установленным корневым сертификатом Минцифры (Edge Chromium, Yandex.Browser или Атом);
- Файловый архиватор (7-Zip)

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Цифровое государство и современные организации основы управления

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного регулирования

экономики Шетов А.А.

кандидат технических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой информатики и прикладной математики, заместитель директора Института государственной службы и управления Корчагин Р.Н.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.п.н., доцент Л.Л. Карама

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Цифровое государство и современные организации: основы управления» одобрен на заседании кафедры государственного и муниципального управления.
Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Цифровое государство и современные организации основы управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| Разрабатывать управленческие решения и принимать их в условиях неопределенности и рисков, применять инструменты и технологии регулирующего воздействия в ходе исполнения управленческого решения | ПКр-1 | Способен определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления | ПКр-1.1. | Способен определять приоритеты, формулировать цели и измеримые показатели деятельности цифрового государства, декомпозировать задачи и разрабатывать критерии достижения с учетом ограничений и ресурсов. | ПКр-1.1 З-1. Знает методы постановки целей, приоритизации задач и критериев успешности деятельности цифрового государства<br>ПКр-1.1 З-2. Знает способы учёта ограничений, рисков и ресурсных допущений в планировании деятельности цифрового государства<br>ПКр-1.1 У-1. Умеет формулировать цели, критерии достижения и декомпозировать работы по этапам деятельности цифрового государства |
| Разрабатывать управленческие решения и принимать их в условиях | ПКс-5 | Способен формировать новую регуляторную среду, | ПКс-5.1. | Оценивает цифровую зрелость процессов и услуг, | ПКс-5.1 З-1. Знает модели цифровой зрелости, принципы архитектуры процессов и данных, требования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| неопределенности и рисков, применять инструменты и технологии регулирующего воздействия в ходе исполнения управленческого решения | | обеспечивающую благоприятный правовой режим для возникновения и развития совершенных форм государственного и муниципального управления в условиях цифровой трансформации государств, экономик и обществ | | выявляет узкие места и формирует целевую модель и дорожную карту трансформации с опорой на принципы цифрового государства. | совместимости и интероперабельности.<br>ПКс-5.1 З-2. Знает подходы управления изменениями и показатели эффективности цифровой трансформации в публичном секторе.<br>ПКс-5.1 У-1. Умеет картировать процессы, выявлять узкие места, формировать целевую модель и план переустройки процессов.<br>ПКс-5.1 У-2. Умеет разрабатывать дорожную карту цифровизации, настраивать метрики и организовывать внедрение и обучение сотрудников. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

16 ак.час на лекции

16 ак.час на практические занятия.

36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.07 Цифровое государство и современные организации: основы управления на 3-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

- Информационные технологии в управлении;
- Теория и практика управления.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Тема 1. Цифровая экономика и цифровое государство: понятие и этапы формирования | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 2 | Тестирование, Контрольное задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2 | Тема 2. Направления развития и отрасли цифровой экономики | 12 | 4 | | | 4 | | | | | | | 2 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 3 | Тема 3. Государственная политика развития цифровой экономики в России | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 4 | Тема 4. Цифровое государство теоритические подходы и этапы становления | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 5 | Тема 5. Электронное правительство. Электронный документооборот | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 6 | Тема 6. Электронные государственные услуги | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | Тестирование, Контрольное задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 7 | Тема 7. Правовое регулирование цифровой экономики | 6 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 8 | Тема 8. Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху | 20 | | | | | | | | | | | 20 | Тестирование, Контрольное задание |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | Зачет |
| **Итого** | | 72 | 16 | | 16 | | | | | | | | | 36 |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

### ТЕМА 1. Цифровая экономика и цифровое государство: понятие и этапы формирования. ПКс-5.1.

Сущность и содержание понятия «цифровая экономика» и «цифровое государство». Теоритические подходы к изучению цифровой экономики. Понятие и сущность информационного общества. Предпосылки и этапы формирования цифровой экономики. Технологические условия возникновения цифровой экономики. Инфраструктура цифровой экономики: от исследовательских центров к массовому внедрению.

### ТЕМА 2. Направления развития и отрасли цифровой экономики. ПКс-5.1.

Динамика и направления развития цифрового сектора экономики. Последствия развития цифровой экономики. Изменения на рынке труда и капитала. Электронная торговля. Электронный маркетинг. Электронные деньги. Криптовалюты: понятие, перспективы и проблемы правового регулирования. Электронный банкинг. Электронные платежные системы. Направления цифровизации производства (интернет вещей, роботизация и т.д.). Цифровизация отраслей социальной сферы: здравоохранение, образование, рекреация и т.д.

### ТЕМА 3. Государственная политика развития цифровой экономики в России. ПКс-5.1.

Контуры цифровой экономки в России. Цели, задачи и инструменты государственного регулирования цифровой экономики. Программные документы в сферы развития и регулирования цифровой экономики.

**ТЕМА 4. Цифровое государство: теоретические подходы и этапы становления. ПКс-5.1.**

Соотношение понятий «цифровое государство» и «электронное правительство». Этапы формирование цифрового государства в России и зарубежьем. Основные направления использования информационных технологий в государственном и муниципальном управлении.

**ТЕМА 5. Электронное правительство. Электронный документооборот. ПКр-1.1, ПКс-5.1.**

Оптимизации деятельности и взаимодействия различных органов власти на основе цифровых технологий (G2G, Government-to-Government). Информационные системы, используемые органами власти (ГАС «Выборы, ГАС «Правосудие» и т.д. Понятие и функции электронного документооборота. Межведомственный электронный документооборот. Современные системы электронного документооборота. Цифровая подпись: понятие и правовое регулирование.

**ТЕМА 6. Электронные государственные услуги. ПКр-1.1, ПКс-5.1.**

Оказания государственных услуг гражданам через электронные ресурсы (G2C, Government-to-Citizen). Оказания государственных услуг через электронные ресурсы субъектам предпринимательской деятельности (G2B, Government-to-Business). Цели и задачи многофункциональных центров.

**ТЕМА 7. Правовое регулирование цифровой экономики. Информационная безопасность. ПКс-5.1.**

Цели и принципы правового регулирования цифровой экономики. Нормативноправовые акты в сфере регулирования цифровой экономики. Направления обеспечения информационная безопасность. Правовой статус и юридическая сила электронных документов.

**ТЕМА 8. Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху ПКр-1.1, ПКс-5.1.**

Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные. Как разобраться? Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили. Как спастись

от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности. Введение в управление цифровой репутацией. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смартконтракты). Виртуальная и дополненная реальность. Гибкие методологии управления проектами. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Цифровое государство и современные организации основы управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов | Прочитайте текст, выберите | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| из нескольких вариантов предложенных | правильные ответы | 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста | 100 | 0,3 | 30 |
| Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов | 100 | 0,3 | 30 |
| Результат текущего контроля успеваемости | | 0,6 | 60 |
| Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины | 100 | 0,1 | 10 |
| Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и | 100 | 0,2 | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| менеджменту Business Battle | | | |
| Всего дополнительных баллов | | | 30 |
| Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов | | | 90 |

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;
- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 Цифровое государство и современные организации: основы управления используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Цифровая экономика и цифровое государство: понятие и этапы формирования. ПКс-5.1.

1. Сущность и содержание понятия «цифровая экономика» и «цифровое государство».
2. Теоритические подходы к изучению цифровой экономики. Понятие и сущность информационного общества.
3. Предпосылки и этапы формирования цифровой экономики. Технологические условия возникновения цифровой экономики
4. Инфраструктура цифровой экономики: от исследовательских центров к массовому внедрению.

Тема 2. Направления развития и отрасли цифровой экономики. ПКс-5.1.

1. Динамика и направления развития цифрового сектора экономики.
2. Последствия развития цифровой экономики. Изменения на рынке труда и капитала.
3. Электронная торговля. Электронный маркетинг.
4. Электронные деньги. Криптовалюты: понятие, перспективы и проблемы правового регулирования.
5. Электронный банкинг. Электронные платежные системы.
6. Направления цифровизации производства (интернет вещей, роботизация и т.д.).
7. Цифровизация отраслей социальной сферы: здравоохранение, образование, рекреация и т.д.

Тема 3. Государственная политика развития цифровой экономики в России. ПКс-5.1.

1. Современное состояние и контуры развития цифровой экономки в России.
2. Цели, задачи и инструменты государственного регулирования цифровой экономики.
3. Программные документы в сферы развития и регулирования цифровой экономики.

Тема 4. Цифровое государство: теоритические подходы и этапы становления. ПКс-5.1.

1. Соотношение понятий «цифровое государство» и «электронное правительство».
2. Этапы формирование цифрового государства в России и зарубежьем.
3. Основные направления использования информационных технологий в государственном и муниципальном управлении.

Тема 5. Электронное правительство. Электронный документооборот. ПКр-1.1, ПКс-5.1.

1. Оптимизации деятельности и взаимодействия различных органов власти на основе цифровых технологий (G2G, Government-to-Government).
2. Информационные системы, используемые органами власти (ГАС «Выборы, ГАС «Правосудие» и т.д.)
3. Понятие и функции электронного документооборота. Межведомственный электронный документооборот.
4. Современные системы электронного документооборота.
5. Цифровая подпись: понятие и правовое регулирование.

Тема 6. Электронные государственные услуги. ПКр-1.1, ПКс-5.1.

1. Оказания государственных услуг гражданам через электронные ресурсы (G2C, Government-to-Citizen).
2. Оказания государственных услуг через электронные ресурсы субъектам предпринимательской деятельности (G2B, Government-to-Business).
3. Цели и задачи многофункциональных центров.

Тема 7. Правовое регулирование цифровой экономики. Информационная безопасность. ПКс-5.1.

1. Цели и принципы правового регулирования цифровой экономики.
2. Нормативно-правовые акты в сфере регулирования цифровой экономики.
3. Направления обеспечения информационная безопасность.
4. Правовой статус и юридическая сила электронных документов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,3 | 30 |
| КТ 2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**
**Тема 1-8.**

Опрос.

1. Сущность и содержание понятия «цифровая экономика» и «цифровое государство».
2. Теоритические подходы к изучению цифровой экономики. Понятие и сущность информационного общества.
3. Предпосылки и этапы формирования цифровой экономики.
4. Технологические условия возникновения цифровой экономики
5. Инфраструктура цифровой экономики: от исследовательских центров к массовому внедрению.
6. Динамика и направления развития цифрового сектора экономики.
7. Последствия развития цифровой экономики. Изменения на рынке труда и капитала.
8. Электронная торговля. Электронный маркетинг.
9. Электронные деньги. Криптовалюты: понятие, перспективы и проблемы правового регулирования.
10. Электронный банкинг. Электронные платежные системы.
11. Направления цифровизации производства (интернет вещей, роботизация и т.д.).
12. Цифровизация отраслей социальной сферы: здравоохранение, образование, рекреация и т.д.
13. Современное состояние и контуры развития цифровой экономки в России.
14. Цели, задачи и инструменты государственного регулирования цифровой экономики.
15. Программные документы в сферы развития и регулирования цифровой экономики.

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать |

| | |
|---|---|
| | свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**КТ – 2.**

Тема 1-8

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тема 1. Понятие и предпосылки формирования цифровой экономики

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является ключевым ресурсом в цифровой экономике?
а) Земля
б) Капитал
в) Информация
г) Труд

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных факторов являются предпосылками формирования цифровой экономики?
а) Развитие сети Интернет
б) Преобладание аграрного сектора

в) Широкое распространение персональных компьютеров и мобильных устройств
г) Ограничение международной торговли

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов формирования цифровой экономики:
А) Массовая цифровизация бизнеса и госуправления
Б) Развитие интернет-инфраструктуры
В) Появление персональных компьютеров
Г) Возникновение сквозных цифровых технологий (ИИ, Big Data)

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Цифровая экономика
2. Информационное общество
3. Цифровое государство

А. Общество, где информация является главным продуктом производства и потребления.
Б. Государство, использующее цифровые технологии для повышения эффективности управления и взаимодействия с обществом.
В. Хозяйственная деятельность, основанная на цифровых технологиях.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте краткое определение понятию «цифровое государство».

Тема 2. Направления развития и отрасли цифровой экономики

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что из перечисленного является примером электронной торговли?
а) Покупка продуктов в супермаркете
б) Заказ товара через интернет-магазин
в) Расчет наличными в магазине
г) Заключение договора в офисе

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из следующих технологий относятся к направлению «Интернет вещей» (IoT)?
а) Умный дом, управляемый со смартфона
б) Бумажный дневник школьника
в) Система датчиков на производственной линии, передающих данные о состоянии оборудования
г) Печатная машинка

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность развития цифровых платежных средств:
А) Электронные деньги (WebMoney, Яндекс.Деньги)
Б) Криптовалюты (Биткоин)
В) Банковские кредитные карты
Г) Наличные расчеты

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между отраслью и примером ее цифровизации:

1. Здравоохранение
2. Образование
3. Рекреация

А. Система онлайн-записи к врачу и телемедицина.
Б. Приложения для бронирования отелей и билетов на мероприятия.
В. Дистанционное обучение через образовательные платформы.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите два основных последствия развития цифровой экономики для рынка труда.

Тема 3. Государственная политика развития цифровой экономики в России

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какой национальный проект непосредственно связан с развитием цифровой экономики в России?
а) Национальный проект «Демография»
б) Национальный проект «Цифровая экономика»
в) Национальный проект «Культура»
г) Национальный проект «Экология»

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных мер являются инструментами государственного регулирования цифровой экономики?
а) Установление максимальных цен на продукты питания
б) Принятие законов о защите персональных данных
в) Финансирование исследований в области искусственного интеллекта
г) Регулирование импорта автомобилей

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность реализации госпрограмм в сфере цифровизации в России (от ранней к поздней):
А) Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

Б) Государственная программа «Информационное общество (2011-2020)»
В) Концепция электронного правительства

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между программным документом и его основной целью:

1. Национальный проект «Цифровая экономика»
2. Государственная программа «Информационное общество»
3. Стратегия развития информационного общества

А. Создание условий для развития знаний и информационных технологий.
Б. Обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий.
В. Развитие инфраструктуры и повышение доступности информации.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какова основная цель государственной политики развития цифровой экономики в России?

Тема 4. Цифровое государство: теоретические подходы и этапы становления

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является более широким понятием?
а) Электронное правительство
б) Цифровое государство
в) Информационное общество
г) Цифровая экономика

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных направлений являются этапами становления цифрового государства?
а) Предоставление информации о госорганах на сайтах
б) Индустриализация сельского хозяйства
в) Внедрение межведомственного электронного взаимодействия
г) Развитие черной металлургии

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов развития электронного правительства:
А) Интерактивное взаимодействие (G2C, G2B)
Б) Одностороннее предоставление информации (публикация законов)
В) Транзакционное взаимодействие (получение услуг онлайн)
Г) Интеграция всех услуг через единый портал

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между моделью взаимодействия и ее расшифровкой:

1. G2G (Government-to-Government)
2. G2C (Government-to-Citizen)
3. G2B (Government-to-Business)

А. Взаимодействие между государственными органами.
Б. Предоставление услуг и информации гражданам.
В. Взаимодействие государства с коммерческими организациями.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем заключается основное различие между понятиями «электронное правительство» и «цифровое государство»?

Тема 5. Электронное правительство. Электронный документооборот

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что означает аббревиатура СМЭВ?
а) Система межведомственного электронного взаимодействия
б) Сеть международных электронных вычислений
в) Союз малых электронных предприятий
г) Спутниковая метеорологическая единица власти

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных систем являются примерами государственных автоматизированных систем (ГАС)?
а) ГАС «Выборы»
б) Microsoft Windows
в) ГАС «Правосудие»
г) Adobe Photoshop

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность жизненного цикла электронного документа в СЭД:
А) Регистрация документа
Б) Подписание документа ЭП
В) Создание документа
Г) Архивация документа

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между понятием и его описанием:

1. Электронный документооборот (ЭДО)
2. Электронная подпись (ЭП)
3. Межведомственный ЭДО

А. Реквизит электронного документа, позволяющий установить его подлинность.
Б. Организованный процесс движения электронных документов внутри

организации или между организациями.
В. Обмен электронными документами между различными государственными органами.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какова основная цель внедрения электронного документооборота в органах власти?

Тема 6. Электронные государственные услуги

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что является единым порталом для получения государственных и муниципальных услуг в России?
а) Gosuslugi.ru
б) Kremlin.ru
в) Google.com
г) Banki.ru

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных услуг можно получить через портал Госуслуги?
а) Записаться на прием к врачу
б) Купить билет на концерт
в) Подать заявление на загранпаспорт
г) Заказать пиццу на дом

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность получения государственной услуги в электронной форме:
А) Обращение на Единый портал госуслуг
Б) Оплата госпошлины (при необходимости)
В) Получение результата (электронно или лично)
Г) Заполнение заявления и загрузка необходимых документов

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом взаимодействия и его примером:

1. G2C (Government-to-Citizen)
2. G2B (Government-to-Business)
3. МФЦ (Многофункциональный центр)

А. Регистрация юридического лица через интернет.
Б. Получение справки о несудимости гражданином.
В. Организация, предоставляющая доступ к госуслугам по принципу «одного окна».

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Каковы основные задачи многофункциональных центров (МФЦ)?

Тема 7. Правовое регулирование цифровой экономики. Информационная безопасность

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какой федеральный закон регулирует отношения, связанные с электронной подписью?
а) ФЗ-63 «Об электронной подписи»
б) ФЗ-149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
в) ФЗ-152 «О персональных данных»
г) Гражданский кодекс РФ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных законов относятся к правовому регулированию цифровой среды?
а) ФЗ-152 «О персональных данных»
б) ФЗ-149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
в) Лесной кодекс РФ
г) Водный кодекс РФ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность приоритетов в обеспечении информационной безопасности государства:
А) Защита критической информационной инфраструктуры
Б) Противодействие кибертерроризму
В) Защита прав граждан на информацию
Г) Обеспечение безопасности персональных данных

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между правовым актом и сферой его регулирования:

1. ФЗ-152 «О персональных данных»
2. ФЗ-149 «Об информации...»
3. ФЗ-63 «Об электронной подписи»

А. Устанавливает правовые основы обращения с информацией и ее защиты.
Б. Регулирует обработку сведений о физических лицах.
В. Определяет виды электронных подписей и правила их использования.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое юридическая сила электронного документа?

Тема 8. Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Что такое «большие данные» (Big Data)?
а) Очень большие по размеру файлы
б) Технологии обработки огромных массивов структурированных и неструктурированных данных для выявления закономерностей
в) База данных, занимающая целый сервер
г) Информация, хранящаяся в государственных архивах

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных технологий являются «сквозными» в рамках программы «Цифровая экономика»?
а) Искусственный интеллект
б) Паровые двигатели
в) Квантовые технологии
г) Ручной труд

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов работы с большими данными (Big Data):
А) Анализ данных и извлечение insights
Б) Сбор данных из различных источников
В) Визуализация результатов для принятия решений
Г) Очистка и структурирование данных

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между технологией и ее применением в цифровом государстве:

1. Искусственный интеллект (ИИ)
2. Распределенные реестры (блокчейн)
3. Интернет вещей (IoT)

А. Анализ обращений граждан для автоматической маршрутизации.
Б. Создание прозрачной системы голосования или учета прав собственности.
В. Умное городское хозяйство (умные счетчики, светофоры).

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что такое «цифровая трансформация бизнеса»?

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятию «цифровая экономика».
2. Что такое «цифровое государство»?
3. Назовите основные предпосылки формирования цифровой экономики.
4. Что понимается под «информационным обществом»?

5. Перечислите ключевые технологические условия возникновения цифровой экономики.

6. Что является основным ресурсом цифровой экономики?

7. Назовите не менее трех направлений развития цифровой экономики.

8. Что такое «криптовалюта»?

9. Что относится к электронным платежным системам? Приведите пример.

10. Что такое «Интернет вещей» (IoT)?

11. Какова основная цель государственной политики развития цифровой экономики в России?

12. Назовите основной программный документ, определяющий развитие цифровой экономики в РФ.

13. В чем ключевое различие между понятиями «электронное правительство» и «цифровое государство»?

14. Что означает аббревиатура G2G (Government-to-Government)?

15. Что означает аббревиатура G2C (Government-to-Citizen)?

16. Что такое «электронный документооборот» (ЭДО)?

17. Какова основная цель внедрения электронного документооборота в органах власти?

18. Что такое «квалифицированная электронная подпись» (КЭП) и какова ее юридическая сила?

19. Что такое СМЭВ и для чего она предназначена?

20. Что такое ЕСИА и какова ее роль в предоставлении госуслуг?

21. Назовите основной портал для получения государственных услуг в России.

22. В чем состоит основная задача многофункциональных центров (МФЦ)?

23. Какой федеральный закон регулирует отношения в сфере информации и информационных технологий? (Назовите номер или краткое название).

24. Какой федеральный закон регулирует обработку персональных данных в РФ?

25. Что такое «информационная безопасность» применительно к государству?

26. Что такое «кибергигиена»?

27. Дайте определение понятию «искусственный интеллект» (ИИ).

28. Что такое «большие данные» (Big Data)?

29. Что такое «блокчейн» (распределенный реестр)?

30. Что понимается под «сквозными технологиями» в программе «Цифровая экономика»? Приведите пример.

31. Что такое «цифровая трансформация» организации?

32. Что такое «умный город» (Smart City)?

33. Назовите основную цель гибких методологий управления (Agile).

34. Что такое «цифровой суверенитет» государства?

35. Назовите один из главных вызовов для современного цифрового государства.

Типовые задания.

Задание 1. Анализ портала Госуслуги

- Формулировка: Изучите структуру и функционал Единого портала государственных услуг (gosuslugi.ru).
  - Составьте перечень 5 наиболее востребованных, на ваш взгляд, услуг для гражданина.

- Проанализируйте шаги, необходимые для получения одной из этих услуг (например, получение загранпаспорта или запись к врачу).
- Выявите и опишите 2-3 преимущества и 1-2 возможных сложности для пользователя при использовании портала.

- Форма отчетности: Краткий аналитический отчет (1-1,5 страницы).

Задание 2. Сравнительный анализ моделей G2G, G2C, G2B

- Формулировка:
  - Дайте краткое определение моделям взаимодействия: G2G, G2C, G2B.
  - Для каждой модели приведите по 2 конкретных примера из российской практики (название системы/сервиса и его краткое описание).
  - Сравните эти модели по целям и основным пользователям, оформив сравнение в виде таблицы.
- Форма отчетности: Таблица сравнения и пояснительная записка с примерами.

Задание 3. Разработка памятки по кибергигиене для госслужащего

- Формулировка: Представьте, что вам поручено разработать памятку для сотрудников государственного учреждения по основам кибербезопасности.

- Сформулируйте 5-7 ключевых правил, которые помогут избегать кибератак (например, работа с паролями, электронной почтой, внешними носителями).
- Правила должны быть четкими, краткими и практико-ориентированными.

- Форма отчетности: Памятка в формате листа А4, оформленная в виде структурированного списка или инфографики.

Задание 4. Схематическое изображение жизненного цикла электронного документа

- Формулировка: Используя знания о системах электронного документооборота (СЭД), изобразите схему жизненного цикла простого электронного документа (например, служебной записки) в органе власти.
- На схеме должны быть отражены ключевые этапы: создание, регистрация, согласование, подписание, исполнение, архивация.
- К схеме дайте краткие пояснения по каждому этапу (1-2 предложения).

- Форма отчетности: Схема, выполненная в любом графическом редакторе или от руки, с пояснениями.

Задание 5. Эссе на тему «Цифровое государство: основные вызовы и перспективы в России»

- Формулировка: Напишите краткое эссе (объемом 250-300 слов), в котором:

- Сформулируйте, что, на ваш взгляд, является главным вызовом для построения цифрового государства в России.
- Обоснуйте свой выбор.
- Предложите возможный путь преодоления этого вызова или опишите положительный эффект от его решения.

- Форма отчетности: Текст эссе.

Методические указания для студентов по выполнению заданий

Общие рекомендации:

- Перед выполнением заданий повторите теоретический материал по соответствующей теме лекций и рекомендованной литературе.
- Соблюдайте сроки выполнения заданий, указанные преподавателем.
- Приветствуется использование актуальных примеров из реальной практики, официальных сайтов государственных органов и новостных источников.

Методические указания к конкретным заданиям:

К Заданию 1.

1. Цель задания: развить навыки анализа цифровых сервисов и критической оценки их пользовательских качеств.
2. Порядок выполнения:
   - Зарегистрируйтесь/авторизуйтесь на портале Госуслуги.

- Внимательно изучите каталог услуг. При выборе «востребованных» услуг руководствуйтесь логикой (что нужно человеку чаще всего) или статистикой (можно найти в открытых источниках).
- Мысленно пройдите путь получения выбранной услуги, обращая внимание на количество шагов, необходимость предварительных действий (например, оплата пошлины), ясность инструкций.
- Преимуществами могут быть: скорость, прозрачность, экономия времени. Сложностями: необходимость подтвержденной учетной записи, технические сбои, сложность формулировок для неподготовленного пользователя.

3. Критерии оценки: полнота анализа, обоснованность выбора услуг, глубина выявленных преимуществ и сложностей, структура и грамотность отчета.

К Заданию 2.

1. Цель задания: закрепить понимание ключевых моделей взаимодействия в электронном правительстве и умение их идентифицировать в реальной жизни.

2. Порядок выполнения:

- Вспомните определения из лекционных материалов.
- Для поиска примеров используйте: сайт Госуслуги (G2C, G2B), информацию о СМЭВ (G2G), сайты федеральных и региональных органов власти (например, сервисы ФНС для бизнеса — G2B).

- При сравнении в таблице укажите, например, для G2C: Цель — предоставление услуг населению; Пользователи — граждане. Для G2G: Цель — повышение эффективности межведомственного взаимодействия; Пользователи — государственные служащие.

3. Критерии оценки: правильность определений, релевантность и конкретность примеров, корректность заполнения таблицы сравнения.

К Заданию 3.

1. Цель задания: сформировать практическое понимание основ информационной безопасности при работе в организации.

2. Порядок выполнения:

- Правила должны быть практически применимыми. Пример плохого правила: «Будьте осторожны». Пример хорошего правила: «Не открывайте вложения в письмах от неизвестных отправителей».
- Можно сгруппировать правила по темам: пароли, электронная почта, интернет-серфинг, работа с данными.
- Подумайте о самых распространенных угрозах: фишинг, вирусы, утечка данных.

3. Критерии оценки: практическая ценность и конкретность правил, логичность структуры памятки, ясность изложения.

К Заданию 4.

1. Цель задания: визуализировать и закрепить понимание процесса электронного документооборота.

2. Порядок выполнения:

- Вспомните стадии работы с документом.
- Используйте для создания схемы простые инструменты: Microsoft Word/Visio, PowerPoint, бесплатные онлайн-инструменты (например, draw.io) или нарисуйте от руки четко и разборчиво.
- Стрелки на схеме должны указывать на последовательность этапов. Пояснения должны раскрывать суть этапа (например, «Согласование: документ направляется ответственным сотрудникам для визирования»).

3. Критерии оценки: правильность и полнота отражения этапов, логичность схемы, четкость и содержательность пояснений.

К Заданию 5.

1. Цель задания: развить навыки критического мышления, анализа и письменной аргументации по проблемам цифровой трансформации.

2. Порядок выполнения:

- Выберите один конкретный вызов (например, цифровое неравенство регионов, киберугрозы, сопротивление бюрократического аппарата, устаревание законодательства).
- Структура эссе: введение (постановка проблемы), основная часть (аргументация и анализ), заключение (выводы и/или предложения).

- Обоснуйте, почему выбранный вызов является ключевым. Используйте знания из курса.
- Предложения должны быть реалистичными, даже если кратко сформулированными.

3. Критерии оценки: глубина раскрытия темы, логичность и последовательность изложения, убедительность аргументации, грамотность.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать | 0-19 |

| | |
|---|---|
| аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | |

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

*Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания*

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;

- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного

обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

*Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования*

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими

цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

*Подготовка к защите реферата и написанию презентации*

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература


1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509767
2. Сидорова, А. А. Электронное правительство : учебник и практикум для вузов / А. А. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512247


### 8.2. Дополнительная литература


1.Мирошниченко М.А., Мирошниченко А.А. Электронное правительство. Предоставление государственных и муниципальных услуг. - Краснодар: Кубанский гос. унт, 2014. - 240 с.

2.Савельев Д. А. Информационное право и электронное государство. Вводный курс:
Учебное пособие. - СПб: НИУ ИТМО, 2012. – 71 с

3.Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учеб пособие. - М.: МГИМОУниверситет, 2017.


### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1.Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

2.Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной подписи».

3.Федеральный закон от 29.12.1994 №77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов».

4.Государственная программа «Информационное общество» (2011–2020 годы).

8.4 Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «Технологии формирования органов государственной власти и местного самоуправления»

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Кускашев Дмитрий Валерьевич, к.и.н., доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**

Карама Лариса Львовна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Технологии формирования органов государственной власти и местного самоуправления» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Технологии формирования органов государственной власти и местного самоуправления» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПКр-8 | Способен применять технологии кадрового обеспечения и организационно-штатной работы в государственном органе | ПКр-8.3. | Применяет технологии организационного проектирования и формирование штатных структур при создании и реформировании органов государственной власти и местного самоуправления. | ПКр-8.3 З-1. Знает организационно-правовые основы построения органов публичного управления и нормативное регулирование их структурирования.<br>ПКр-8.3 З-2. Знает технологии организационного проектирования, методы моделирования и критерии эффективности организационных структур.<br>ПКр-8.3 У-1. Умеет проектировать организационные структуры органов власти, учитывать функциональные особенности и управленческие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | задачи.<br>ПКр-8.3 У-2. Умеет применять методы оптимизации организационных структур, подготавливать проекты решений и оформлять документы.<br>ПКр-8.3 Н-1. Владеет практическими навыками разработки и анализа моделей организационного устройства органов государственного и муниципального управления. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2 з.е., 72 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
34 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
16 ак.час на практические занятия
2 ак. час на консультации.
34 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «Технологии формирования органов государственной власти и местного самоуправления» изучается в 8-м семестре 4-го курса на очной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин: Б1.О.22 «Теория государства и права», Б1.О.23

Муниципальное право, Б1.О.25 Конституционное право, Б1.О.14 Система государственного и муниципального управления. Дисциплина реализуется после изучения: К.М.02.02 «Система противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровне», Б1.В.12 «Принятие и исполнение решений в системе государственного и муниципального управления», Б1.В.08 «Оценка регулирующего воздействия».

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Понятие, виды формирования органов государственной власти и местного самоуправления | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Опрос |
| Тема 2 | Формируемые органы | 8 | 2 | | | | | | | | | | | 4 | Опрос, кейс- |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | государственной власти. Формирование Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации | | | | | 2 | | | | | | | | задание |
| Тема 3 | Назначаемые органы государственной власти и местного самоуправления. Формирование органов исполнительной и судебной власти | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Опрос, кейс-задание |
| Тема 4 | Избираемые органы государственной власти и местного самоуправления. Современные избирательные системы | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Опрос, кейс-задание |
| Тема 5 | Избирательный процесс в Российской Федерации | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Опрос, кейс-задание, тестирование |
| Тема 6 | Выборы Президента | 8 | 2 | | | | | | | | | | 4 | Опрос, кейс- |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Российской Федерации | | | | | 2 | | | | | | | | задание |
| Тема 7 | Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | Опрос, кейс-задание |
| Тема 8 | Выборы в субъектах Российской Федерации | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Опрос, кейс-задание |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | 2 | 4 | | | | Зачет с оценкой |
| **Итого** | | 72 | 16 | | | 16 | | | 2 | 4 | | | 34 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

.

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятие, виды формирования органов государственной власти и местного самоуправления. ПКр-8.3.**

Понятие формирования органов государственной власти и местного самоуправления. Принципы формирования органов государственной власти и местного самоуправления. Виды формирования органов государственной власти и местного самоуправления (формируемые, назначаемые, избираемые).

**Тема 2. Формируемые органы государственной власти. Формирование Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации. ПКр-8.3.**

Понятие формируемых органов государственной власти. Конституционно-правовые основы наделения полномочиями формируемых органов государственной власти. Основные признаки формируемых органов государственной власти. Технология формирования Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации. Федеральный закон №229-2012 г. «О порядке формирования Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации». Кандидаты для наделения полномочиями члена Совета Федерации. Порядок наделения полномочиями члена Совета Федерации - представителя от законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Порядок наделения полномочиями члена Совета Федерации - представителя от исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Начало и прекращение полномочий члена Совета Федерации. Порядок наделения полномочиями нового члена Совета Федерации в случае досрочного прекращения полномочий члена Совета Федерации.

**Тема 3. Назначаемые органы государственной власти и местного самоуправления. Формирование органов исполнительной и судебной власти. ПКр-8.3.**

Понятие назначаемых органов государственной власти. Виды назначаемых органов государственной власти. Конституционно-правовые основы наделения полномочиями назначаемых органов государственной власти. Основные признаки назначаемых органов государственной власти. Формирование Правительства Российской Федерации. Формирование Федеральных органов исполнительной власти. Порядок создания и упразднения судов. Порядок наделения полномочиями судей. Порядок создания и упразднения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

**Тема 4. Избираемые органы государственной власти и местного**

**самоуправления. Современные избирательные системы. ПКр-8.3.**

Понятие избираемых органов государственной власти. Виды избираемых органов государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовые основы наделения полномочиями избираемых органов государственной власти и местного самоуправления. Основные признаки избираемых органов государственной власти и местного самоуправления. Основные избирательные системы современности. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности. Пропорциональная избирательная система и ее разновидности. Методика распределения депутатских мандатов при пропорциональной избирательной системе. Преимущества и недостатки различных видов избирательных систем. Смешанная избирательная система.

Общая характеристика современной российской избирательной системы. Становление и развитие избирательной системы Российской Федерации.

Особенности избирательной системы на федеральном, региональном и местном уровнях.

**Тема 5. Избирательный процесс в Российской Федерации. ПКр-8.3.**

Понятие и стадии избирательного процесса. Избирательные процедуры и технологии, общие требования к ним. Избирательный календарь.

Назначение выборов. Субъекты права назначения выборов, порядок обжалования их действий, ответственность. Правовые гарантии назначения выборов.

Определение границ и территории избирательных округов. Требования к избирательным округам и участкам.

Учет избирателей, порядок составления и обнародования списков избирателей. Порядок изменения и дополнения списков избирателей.

Порядок выдвижения кандидатов избирателями и особенности их регистрации. Требования к кандидатам. Регистрация кандидатов.

Финансирование выборов. Источники финансирования. Средства избирательных фондов - учет, контроль и отчетность. Цели расходования средств избирательных фондов.

Информационное обеспечение выборов. Предвыборная агитация - виды и формы. Требования к содержанию агитационных материалов. Общие условия проведения предвыборной агитации на каналах организаций телерадиовещания и в периодических печатных изданиях. Условия выпуска и распространения печатных, аудио-визуальных и иных агитационных материалов.

Проведение предвыборной агитации посредством массовых мероприятий (собрания, встречи, публичные дебаты и дискуссии, митинги, демонстрации и шествия). Сроки начала и окончания агитации.

Требования к размещению и оборудованию участков для голосования. Бюллетень для голосования, требования к нему. Организация и порядок голосования избирателей. Контроль в ходе голосования. Наблюдение на выборах.

Подсчет голосов, установление результатов выборов и их обнародование. Отчеты избирательных комиссий.

Порядок и формы обжалования действий избирательных комиссий. Избирательные споры. Способы и механизмы защиты избирательных прав.

Информационная система ГАС «Выборы».

**Тема 6. Выборы Президента Российской Федерации. ПКр-8.3.**

Порядок назначения выборов. Определение границ и территории избирательных округов. Требования к избирательным округам и участкам.

Порядок выдвижения кандидатов. Требования к кандидатам. Сбор подписей в поддержку выдвинутого кандидата. Проверка достоверности подписей избирателей. Регистрация кандидатов.

Финансирование выборов. Избирательные фонды: порядок создания, источники, порядок учета и расходования средств.

Порядок проведения предвыборной агитации. Организация и порядок голосования избирателей. Подсчет голосов, установление результатов выборов и их обнародование.

Повторное голосование и повторные выборы: основания и порядок назначения. Особенности подведения итогов голосования.

Электоральная статистика по итогам выборов Президента Российской Федерации в 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг.

**Тема 7. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. ПКр-8.3.**

Порядок назначения выборов. Определение границ и территории избирательных округов. Требования к избирательным округам и участкам.

Порядок выдвижения кандидатов. Требования к кандидатам. Сбор подписей в поддержку выдвинутого кандидата. Проверка достоверности подписей избирателей. Регистрация кандидатов. Финансирование выборов. Избирательные фонды: порядок создания, источники, порядок учета и расходования средств. Порядок проведения предвыборной агитации.

Организация и порядок голосования избирателей. Подсчет голосов, установление результатов выборов и их обнародование.

Повторное голосование и повторные выборы: основания и порядок назначения. Особенности подведения итогов голосования.

Электоральная статистика по итогам выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в 1999, 2003, 2007, 2011 и 2016 гг.

**Тема 8. Выборы в субъектах Российской Федерации. ПКр-8.3.**

Правовое регулирование выборов в субъектах Российской Федерации: общее и особенное. Эволюция регионального избирательного законодательства.

Выборы депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.

Выборы глав субъектов в Российской Федерации: опыт прошлых лет.

Муниципальные выборы: правовое регулирование и организация проведения.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Технологии формирования органов государственной власти и местного самоуправления» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов | Прочитайте текст, выберите правильные | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| из нескольких вариантов предложенных | ответы | 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, эссе, коллоквиум.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Понятие, виды формирования органов государственной власти и местного самоуправления**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие формирования органов государственной власти и местного самоуправления.
2. Принципы формирования органов государственной власти и местного самоуправления.
3. Виды формирования органов государственной власти и местного самоуправления (формируемые, назначаемые, избираемые).

**Тема 2. Формируемые органы государственной власти. Формирование Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие формируемых органов государственной власти.
2. Конституционно-правовые основы наделения полномочиями формируемых органов государственной власти.
3. Основные признаки формируемых органов государственной власти.
4. Технологии формирования Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации.
5. Начало и прекращение полномочий члена Совета Федерации.

**Тема 3. Назначаемые органы государственной власти и местного самоуправления. Формирование органов исполнительной и судебной власти**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие назначаемых органов государственной власти.
2. Виды назначаемых органов государственной власти.
3. Формирование Правительства Российской Федерации.
4. Порядок создания и упразднения судов.
5. Порядок наделения полномочиями судей.
6. Порядок создания и упразднения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Тема **4. Избираемые органы государственной власти и местного самоуправления. Современные избирательные системы**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие избираемых органов государственной власти.
2. Виды избираемых органов государственной власти и местного самоуправления.
3. Конституционно-правовые основы наделения полномочиями избираемых органов государственной власти и местного самоуправления.
4. Основные избирательные системы современности.

5. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности.

6. Пропорциональная избирательная система и ее разновидности. Методика распределения депутатских мандатов при пропорциональной избирательной системе.

7. Преимущества и недостатки различных видов избирательных систем.

8. Смешанная избирательная система.

**Тема 5. Избирательный процесс в Российской Федерации.**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие избирательного процесса и его стадии.
2. Избирательные технологии и избирательные действия.
3. Понятие и виды избирательных округов. Основные требования, предъявляемые к образованию (определению) избирательных округов и избирательных участков.
4. Избирательные комиссии в Российской Федерации: статус, порядок формирования, компетенция.
5. Выдвижение и регистрация кандидатов: общая характеристика.
6. Организация и осуществление голосования.
7. Избирательные фонды: правовой режим, источники поступлений, порядок учета, направления расходования и хранения средств.
8. Понятие, цели и правовые рамки предвыборной агитации.

**Тема 6. Выборы Президента Российской Федерации**

**Вопросы для опроса:**

1. Порядок организации и проведения выборов Президента РФ.
2. Требования, предъявляемые к кандидату на должность Президента РФ.
3. Выдвижение и регистрация кандидата.
4. Финансирование избирательной кампании.
5. Организация и порядок голосования. Подведение итогов выборов.
6. Повторное голосование и повторные выборы: основания

**Тема 7. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.**

**Вопросы для опроса:**

1. Порядок назначения, организации и проведения выборов депутатов Государственной Думы.
2. Требования, предъявляемые к кандидату в депутаты.
3. Выдвижение и регистрация кандидата.
4. Финансирование избирательной кампании.
5. Организация и порядок голосования. Подведение итогов выборов.

**Тема 8. Выборы в субъектах Российской Федерации**

**Вопросы для опроса:**

1. Правовое регулирование региональных выборов в Российской Федерации.
2. Характеристика избирательной системы, применяемой на выборах депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти в субъектах РФ.
3. Муниципальные выборы: понятие, виды, правовое регулирование.
4. Основные новеллы действующего законодательства о выборах (на примере Калининградской области).

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

***Тема 2***

Контрольная точка 1 – выполнение работы и решение задач по теме: Формируемые органы государственной власти. Формирование Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации с защитой полученных результатов в виде устного доклада.

**Задача 1.** Гражданин Г.И. Петров обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации».

В Законе «О порядке формирования Совета Федерации» Г.И. Петров посчитал не соответствующим Конституции сам принцип назначения членов Совета Федерации. По его мнению, этот порядок нарушает правило прямого избирательного права и нарушает принцип разделения властей, поскольку исполнительная власть прямо назначает своего представителя. По мнению заявителя, органы обеих ветвей власти в субъектах РФ должны представлять альтернативные кандидатуры, а право окончательного выбора должно оставаться за избирателями.

Оцените аргументы заявителя.

**Задача 2.** Группа депутатов Калининградской областной думы численностью в девять человек представила кандидатуру депутата Розова для наделения полномочиями члена Совета Федерации. Областной думой было принято постановление о наделении Розова полномочиями члена Совета Федерации.

Законно ли данное решение?

Критерии оценивания задания:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

*Выполнение задания на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -1*

*Критерии оценки выполнения структурно-логической схемы:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

*Выполнение всех заданий на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -1*

**КТ – 2.**

Контрольная точка 2 – выполнение работы и решение задач по теме: Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации с защитой полученных результатов в виде устного доклада.

Задача 1. После отклонения Государственной думой кандидатуры председателя Правительства, представленной Президентом РФ, возник вопрос: вправе ли Президент предложить Думе повторно кандидатуру того же лица для рассмотрения? Дайте толкование соответствующих положений Конституции РФ.

Задача 2. Президент РФ самостоятельно без согласования с Председателем Правительства РФ назначил всех министров и руководителей ведомств, служб. Правомерны ли действия Президента? Каков порядок назначения министров?

Задача 3. Председатель Правительства России И.И. Черноморов не согласился с курсом экономической политики, проводимой в стране, и подал в отставку. Президент РФ удовлетворил его просьбу. Повлияет ли это решение Президента РФ на состав Правительства? Правительство останется работать в прежнем составе или будет сформировано вновь?

Задача 4. Почему в РФ и республиках в составе РФ действуют органы под названием конституционных судов, а в краях и областях до сих пор не везде есть такие органы и название их иное — «уставные суды»? Имеется ли необходимость в учреждении уставных судов во всех краях и областях РФ?

Критерии оценивания задания:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и | 0-20 | Детальное, последовательное описание |

| | | |
|---|---|---|
| раскрытие темы | | всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

*Выполнение задания 1-2 на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -2*

*Критерии оценки выполнения структурно-логической схемы:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

*Выполнение всех заданий на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2*

**КТ – 3.**

Контрольная точка 3– выполнение работы и решение задач по теме: Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации с защитой полученных результатов в виде устного доклада.

**Задача 1.** Ниже приведён перечень положений. Все они, за исключением двух, характеризуют мажоритарную избирательную систему.

*1) формирование единого национального избирательного округа; 2) побеждает кандидат, получивший большинство голосов; 3) возможен второй тур голосования для определения победителя; 4) формируются одномандатные округа; 5) голосование производится по спискам от политических партий; 6) возможно самовыдвижение кандидатов.*

Найдите два положения, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

**Задача 2.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«_____ (А) получила распространение в XX в. Она используется при выборах коллегиального органа власти, например, парламента, в _____ (Б), в таких округах избиратель голосует за _____ (В), выдвинутый политической партией. При этом законом устанавливается _____ (Г), т. е. минимальное количество голосов, которое надо получить избирательному объединению, чтобы участвовать в распределении _____ (Д). Количество полученных избирательным объединением (блоком) депутатских мандатов определяется путём деления общего количества поданных за него голосов на избирательную квоту. Помимо используемой в России на выборах всего состава депутатов _____ (Е) и как минимум половины состава депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъектов РФ».

*Список терминов:* 1. список кандидатов 2. «избирательный барьер» 3. Правительство РФ 4. Государственная дума РФ 5. Мандат 6. пропорциональная избирательная система 7. многомандатный избирательный округ 8. мажоритарная избирательная система 9. одномандатный избирательный округ.

**Задача 3.** Сравните достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Заполните таблицу:

| **Тип избирательной системы** | **Достоинства** | **Недостатки** |
|---|---|---|
| Мажоритарная система | 1.<br>2.<br>3. | 1.<br>2.<br>3. |
| Пропорциональная система | 1.<br>2.<br>3. | 1.<br>2.<br>3. |

**Задача 4.** Укажите, какие из приведенных понятий и определений соответствуют друг другу:

а) референдум;
б) избирательная кампания;
в) электорат;
г) избирательное право;
д) мажоритарная избирательная система;
е) политический маркетинг;
ж) избирательная процедура;

з) пропорциональная избирательная система;
и) куриальные выборы;
к) смешанная избирательная система;
л) избирательная система;
м) активное избирательное право;
н) пассивное избирательное право;

1) комплекс мероприятий в области исследований политического рынка по изучению поведения избирателей и воздействия на них в целях победы кандидатов на выборах;
2) контингент избирателей, голосующих за какую-либо партию на выборах;
3) избирательная система, при которой избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов;
4) мероприятия государства по организации и проведению выборов;
5) особый тип всенародного голосования, объектом которого является не тот или иной кандидат, а какой-либо важный государственный вопрос, по которому необходимо выяснить мнение всего населения страны;
6) избирательная система, при которой голосование осуществляется по партийным спискам и распределение кандидатов между партиями строго пропорционально числу поданных голосов;
7) порядок организации и проведения выборов в представительные учреждения или индивидуального руководящего представителя (например, президента страны), закрепленный в юридических нормах, а также сложившейся практикой деятельности государственных и общественных организаций;
8) право гражданина выступать в качестве избираемого;
9) участие в выборах избирателей, разделенных по национальному, профессиональному и другим признакам;
10) процесс выдвижения кандидатов в депутаты, агитация за них, борьба за голоса и симпатии избирателей;
11) право гражданина выступать в качестве избирающего;
12) избирательная система, при которой одна половина кандидатов избирается по мажоритарному, а другая – по пропорциональному принципу;
13) совокупность юридических норм, регулирующих участие граждан в выборах, организацию и проведение последних, взаимоотношения между избирателями и выборными органами или должностными лицами, а также порядок отзыва неоправдавших доверие избирателей выбранных представителей.

*Критерии оценки выполнения* структурно-логической схемы*:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

*Выполнение всех заданий на оценку зачтено дает 25 баллов на КТ -3*

Критерии оценивания задания:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

*Выполнение задания на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -3*

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости если нет, то пункт удалить*).

*Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование нормативно-правовых актов.*

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (*зачет с*

*оценкой)* проводится в форме устного собеседования. Обучающийся получает 1-2 вопроса из перечня вопросов к зачету.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: Вопросы к зачету с оценкой

Перечень заданий для промежуточной аттестации:

1. Понятие и виды формирования органов государственной власти и местного самоуправления.
2. Понятие формируемых органов государственной власти. Конституционно-правовые основы наделения полномочиями формируемых органов государственной власти.
3. Основные признаки формируемых органов государственной власти. Технология формирования Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации.
4. Порядок наделения полномочиями члена Совета Федерации от законодательного и исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.
5. Понятие назначаемых органов государственной власти. Виды назначаемых органов государственной власти.
6. Конституционно-правовые основы наделения полномочиями назначаемых органов государственной власти. Основные признаки назначаемых органов государственной власти.
7. Формирование Правительства Российской Федерации.
8. Формирование Федеральных органов исполнительной власти.
9. Порядок создания и упразднения судов.
10. Порядок создания и упразднения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
11. Понятие избираемых органов государственной власти. Виды избираемых органов государственной власти и местного самоуправления.
12. Конституционно-правовые основы наделения полномочиями избираемых органов государственной власти и местного самоуправления.
13. Основные избирательные системы современности. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности.
14. Пропорциональная избирательная система и ее разновидности. Методика распределения депутатских мандатов при пропорциональной избирательной системе.
15. Смешанная избирательная система.
16. Особенности избирательной системы на федеральном, региональном и местном уровнях.
17. Избирательный процесс в России: понятие, место в системе Российского права.
18. Принципы организации и проведения выборов.

19. Структура и стадии избирательного процесса: понятие, избирательные действия и процедуры.

20. Сроки в избирательном процессе. Календарь избирательных мероприятий: содержание и значение.

21. Понятие субъекта избирательного процесса. Виды субъектов избирательного процесса.

22. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления.

23. Назначение выборов: понятие, значение, условия.

24. Избирательные округа и участки: понятие, назначение и порядок формирования.

25. Субъекты права выдвижения кандидатов в депутаты и на выборные должности. Условия выдвижения кандидатов.

26. Субъекты информационного обеспечения выборов. Виды, способы и общие условия распространение информации на выборах.

27. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период.

28. Правовой режим финансирования расходов выборов: понятие и структура расходов избирательных комиссий.

29. Организация и порядок проведения голосования на выборах: содержание, виды голосования. Помещения для голосования.

30. ГАС «Выборы»: понятие, применение в выборах.

31. Повторное голосование и повторные выборы: основания, порядок назначения и проведения. Дополнительные выборы.

32. Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.

33. Организация и проведение выборов Президента Российской Федерации.

34. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

35. Организация и проведение выборов в субъектах Российской Федерации.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, | 40 |

| | |
|---|---|
| приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости, если нет, то удалить*).

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной

активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к

промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке* ответа в рамках устного опроса.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей

анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

*Подготовка к защите и написанию презентации*

Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению кейс-задания

В рамках изучения данного курса студентам предлагается самостоятельное изучение указанной основной литературы и нормативных актов. Систематическое изложение основной проблематики дисциплины осуществляется в ходе лекционных занятий.

На семинарских занятиях происходит отработка наиболее важных вопросов курса. Кейс-задание предполагает изучение нескольких источников по списку литературы нормативных актов, на основании применения норм которых и решается задача, обосновывается порядок применения правовой нормы.

В случае затруднений следует обратиться к комментариям соответствующих законов, кодексов, дополнительной справочной литературы.

Оформляя решение, важно излагать материал четко и логически последовательно, не пропуская определений ключевых для данной задачи понятий, а в конце мотивировочной части решения, обязательно приводится список используемой литературы. По итогу выполнения кейс-задания проводится защита полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов в формате презентации.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует

приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18338-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534806 (дата обращения: 09.01.2025)

2. Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21123-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559413 (дата обращения: 09.01.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Попова, Н. Ф. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова ; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17138-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541120 (дата обращения: 09.01.2025).

2. Стахов, А. И. Административное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 685 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566416 (дата обращения: 11.02.2025).

3. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564688 (дата обращения: 11.02.2025).

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «Консультант плюс».

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) // СПС «Консультант плюс».

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2025) // СПС «Консультант плюс».

4. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" // СПС «Консультант плюс».

5. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"// СПС «Консультант плюс».

6. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"// СПС «Консультант плюс».

7. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"// СПС «Консультант плюс».

8. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации"// СПС «Консультант плюс».

9. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"// СПС «Консультант плюс».

10. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О противодействии терроризму"// СПС «Консультант плюс».

11. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 10.07.2023) "О безопасности"// СПС «Консультант плюс».

12. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О полиции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) // СПС «Консультант плюс».

13. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 30.09.2024) "О прокуратуре Российской Федерации"// СПС «Консультант плюс».

14. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О государственной гражданской службе Российской Федерации"// СПС «Консультант плюс».

15. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 14.02.2024) "О системе государственной службы Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.03.2024) // СПС «Консультант плюс».

16. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 15.05.2024) "О противодействии экстремистской деятельности"// СПС «Консультант плюс».

17. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 02 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс»

18. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «Консультант плюс».

### 8.4 Интернет-ресурсы

www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс
http://www.garant.ru/ - Гарант

- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
  ЭБС Znanium https://znanium.ru/
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Информационная безопасность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Доцент кафедры государственного и муниципального управления и права, канд.соц.наук Е.А. Рак

**Заведующий кафедрой:**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Карама Л.Л

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Информационная безопасность одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Западного филиала Президентской Академии.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 Информационная безопасность обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)* ** | **Код компетенции ** ** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПКр-4 | Способен разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам государственного и муниципального управления с применением в профессиональной деятельности современных средств и технологий, а также инструментов обеспечения информационной безопасности, ведения баз данных, информационно-справочной работы | ПКр-4.3. | Способен администрировать информационные ресурсы и справочные фонды, обеспечивать структурированный доступ и поддерживать регламенты работы с данными. | ПКр-4.3 З-1. Знает принципы администрирования информационных систем, роли пользователей и журналы<br>ПКр-4.3 З-2. Знает регламенты доступа, резервного копирования, восстановления и контроля изменений<br>ПКр-4.3 У-1. Умеет настраивать роли, регистрировать события и поддерживать регламенты эксплуатации<br>ПКр-4.3 Н-1. Владеет навыком документирования ролей, политик доступа и журналов администрирования. |
| | ПКс-7 | Способен применять современные и актуализирующиеся технологии управления информацией с целью формирования и | ПКс-7.1. | Способен идентифицировать угрозы информационной безопасности и оценивать | ПКс-7.1 З-1. Знает типы угроз информации, модели атак и критерии оценки рисков<br>ПКс-7.1 З-2. Знает источники данных об инцидентах, уязвимостях и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | развития технологических заделов, обеспечение информационной инфраструктурой и информационной безопасности для развития цифрового государства | | риски для сервисов и данных органов публичной власти. | подходы классификации<br>ПКс-7.1 У-1. Умеет идентифицировать активы, угрозы и уязвимости и рассчитывать риск-профили<br>ПКс-7.1 Н-1. Владеет навыком ведения реестра рисков, матриц вероятности и планов обработки |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

- - 16 часов лекций,
- - 16 часов практических занятий,
- - 36 часов самостоятельной работы,
- 4 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий;

Дисциплина Б1.В.09 Информационная безопасность относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». изучается в 7 семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Основы информационной безопасности | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 6 | Тестирование |
| 2 | Тема 2. Меры защиты информации | 16 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 8 | Тестирование |
| 3 | Тема 3. Криптография | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 6 | Тестирование |
| 4 | Тема 4. Защита информации | 16 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 8 | Тестирование |
| 5 | Тема 5. Безопасность организации | 16 | 4 | | | 4 | | | | | | | | 8 | Тестирование |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | | Зачёт |
| **Итого по дисциплине** | | 72 | 16 | | | 4 | | | | 4 | | | | 36 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Основы информационной безопасности [ПКс-7.1]**

Основы информационной безопасности. Основные понятия и определения. Политика государства в области информационной безопасности. Угрозы и нарушители безопасности информации. Модель угроз безопасности информации.

**Тема 2. Меры защиты информации [ПКр-4.3]**

Меры обеспечения защиты информации. Организационные меры защиты информации. Методы контроля и разграничения доступа.

**Тема 3. Криптография [ПКс-7.1., ПКр-4.3]**

Исторический обзор криптографических методов защиты информации. Криптографические методы защиты информации. Стеганографическая защита информации

**Тема 4. Защита информации [ПКр-4.3]**

Техническая защита информации. Программно-технические меры защиты информации

**Тема 5. Безопасность организации [ПКс-7.1]**

Политика безопасности организации. Системы обнаружения и предотвращения компьютерных атак. Основные стандарты в области информационной безопасности

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.09 Информационная безопасность входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов (где это применимо). ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на следующие виды:

- Устный опрос;
- Тестовые задания различных типов:
    - Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.
    - Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.
    - Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий, описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Устный опрос | Примете частие в дискуссии на данную тему | 1. Тщательно изучите вопросы, оторые выносятся на обсуждение и оставьте общее представление о ждом из них.<br>2. Активно участвуйте в ворческой дискуссии, аргументировано злагайте и отстаивайте свое мнение<br>3. При обсуждении других опросов задавайте вопросы ыступающим, а также отвечайте на опросы, заданные другими частниками семинара. | • 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам).<br>• 55-84 балла ставится в случае, если обучающийся ответил на вопрос, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов, но сам не отвечал на них.<br>• 1-54 балов ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему.<br>0 баллов ставится в случае, когда обучающийся ишь присутствовал на занятии, но не отвечал на вопросы е участвовал в обсуждении |
| Задание крытого типа с ыбором нескольких равильных ответов из ескольких вариантов редложенных | Выберите все равильные ответы | 1. Прочитать текст задания и онять, что в качестве ответа ожидается есколько правильных ответов из редложенных вариантов.<br>2. Изучить предложенные арианты ответа.<br>3. Выбрать все правильные тветов (их должно быть минимум два).<br>4. Записать буквы (или цифры) ыбранных вариантов ответа (например, , 4» или «А, В, Г»). | Ответ считается верным, если правильно указаны е буквы (цифры), соответствующие верным ответам |
| Задание крытого типа на становление ответствия | Установите ответствие между лементами двух олбцов | 1. Прочитать текст задания и онять, что в качестве ответа ожидаются ары элементов.<br>2. Изучить оба списка: список | Ответ считается верным, если правильно указаны е пары цифр и букв |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – вопросы, утверждения, факты, онятия и т.д.; список 2 – утверждения, ойства объектов, определения и т.д.<br>3. Сопоставить элементы иска 1 с элементами списка 2, формировав пары элементов.<br>4. Записать попарно ответствующие цифры и буквы риантов ответа из обоих списков апример, «1-В, 2-А, 3-Б»). | |
| Задание крытого типа на становление следовательности | Укажите рную следовательность ементов в ответствии с опросом | 1. Прочитать текст задания и онять, что в качестве ответа ожидается следовательность элементов.<br>2. Изучить предложенные рианты ответа.<br>3. Выстроить верную следовательность из предложенных ементов.<br>4. Записать буквы (цифры) риантов ответа в нужной следовательности (например, «А, Б, В, » или «2, 1, 4, 3»). | Ответ считается верным, если правильно указана я последовательность букв (цифр) |
| Задание ткрытого типа с звернутым ответом | Дайте звёрнутый ответ на едложенный вопрос | 1. Прочитать текст задания и онять суть вопроса.<br>2. Продумать логику ответа.<br>3.Записать ответ, используя ткие компактные формулировки | Ответ считается верным если:<br>1. В нём отсутствуют фактические ошибки.<br>2. Раскрыт необходимый объем используемых онятий (полнота ответа).<br>3. В нём представлена аргументация (ответ боснован).<br>4. Последовательность излагаемого материала огична. |
| Задание мбинированного типа с | Выберите равильный ответ и | 1. Прочитать текст задания и онять, что в качестве ответа ожидается | Ответ считается верным, если правильно указана уква (цифра) и приведены корректные аргументы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ыбором одного равильного ответа из редложенных и боснованием выбора | айте краткое боснование | олько один из предложенных ариантов, а также обоснование его ыбора.<br>2. Изучить предложенные арианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только букву цифру) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, босновывающие выбор ответа. | босновывающие выбор ответа |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| **Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости** | **Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию** | **Максимальная итоговая балльная оценка** | **Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию** |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно»/ «зачтено», «хорошо»/ «зачтено» или «отлично»/ «зачтено» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и

**шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 Информационная безопасность используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Основы информационной безопасности**

Вопрос закрытого типа.

Менеджер гостиницы использует специализированное ПО для работы с персональными данными клиентов. Выберите два принципа информационной безопасности, которые должны быть реализованы в таком ПО для минимизации рисков.

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Доступность данных о номерах фонда для службы приема и размещения.

б) Невозможность восстановления удаленных данных без резервной копии.

в) Шифрование баз данных, содержащих паспортные данные гостей.

г) Разграничение прав доступа, при котором рядовой портье не может изменять тарифы.

Вопрос на установление последовательности.

Специалист по безопасности гостиничной сети обнаружил инцидент: утечка базы данных клиентов. Установите корректную последовательность его первоочередных действий.

Инструкция: укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом

а) Локализовать угрозу (например, заблокировать учетную запись, с которой произошла утечка).

б) Проанализировать последствия и идентифицировать утекшие данные.

в) Уведомить руководство и ответственных лиц в соответствии с политикой безопасности.

г) Немедленно отключить все серверы компании от интернета.

Вопрос с развернутым ответом.

Объясните, почему для сотрудника отдела бронирования гостиницы важно разграничение прав доступа в профессиональном ПО, и к каким

последствиям может привести его отсутствие.

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше

Комбинированный вопрос.

При настройке ПО для управления гостиницей необходимо выбрать меру защиты от внутренней угрозы со стороны недобросовестного сотрудника. Какая мера будет НАИМЕНЕЕ эффективной?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование

а) Обязательная смена паролей каждые 90 дней.

б) Полное логирование всех действий пользователей в системе.

в) Установка антивируса на рабочие станции.

г) Создание ролевой модели доступа, где бухгалтер не видит детали бронирований.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между типом нарушителя информационной безопасности в гостиничном бизнесе и его наиболее вероятной целью.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Внешний хакер. А. Кража баз данных постояльцев для последующего шантажа.

Недовольный сотрудник. Б. Получение доступа к системам бронирования для их вывода из строя.

Конкурент. В. Намеренное искажение данных о загрузке номерного фонда.

Кибершпион. Г. Сбор коммерческой информации о партнерах и финансовом состоянии сети отелей.

**Тема 2. Меры защиты информации**

Вопрос закрытого типа.

Администратор гостиницы настраивает права доступа в системе управления. Какие два метода контроля доступа наиболее целесообразно применить для разграничения обязанностей между службой размещения и финансовым отделом?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Ролевое управление доступом (RBAC).

б) Правило разделения обязанностей (SoD).

в) Сквозное шифрование всех данных.

г) Анонимизация персональных данных.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность внедрения мер защиты информации при запуске новой системы управления гостиницей.

Инструкция: укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом

а) Разработка организационных регламентов и политик доступа.

б) Установка и настройка систем аутентификации пользователей.

в) Проведение аудита информационной инфраструктуры.

г) Назначение ответственных лиц и обучение сотрудников.

Вопрос с развернутым ответом.

Объясните, чем организационные меры защиты информации отличаются от технических в контексте использования гостиничного ПО.

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше

Комбинированный вопрос.

Какая из перечисленных мер защиты информации в гостиничном ПО относится к организационным?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование

а) Автоматическое блокирование сеанса после периода неактивности.

б) Обязательство сотрудника о неразглашении коммерческой тайны.

в) Использование токенов для двухфакторной аутентификации.

г) Шифрование канала связи между филиалами отеля.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между мерой защиты информации и ее основным предназначением в системе управления гостиницей.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Политика регулярной смены паролей. А. Защита от несанкционированного доступа при утере устройства.

Аудит действий пользователей. Б. Снижение риска компрометации учетных записей.

Автоматическое резервное копирование. В. Расследование инцидентов безопасности.

Шифрование данных на ноутбуках. Г. Обеспечение доступности данных после сбоя.

**Тема 3. Криптография**

Вопрос закрытого типа.

Администратор гостиницы выбирает методы защиты конфиденциальных переписок с клиентами. Какие два криптографических метода целесообразно применить?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Использование стеганографии для скрытия текста в изображениях служебных бланков.

б) Шифрование электронной почты с использованием алгоритма AES.

в) Хэширование паролей гостей в базе данных с использованием salt.

г) Подписание служебных приказов электронной цифровой подписью (ЭЦП).

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность действий для отправки конфиденциального отчета руководству сети отелей с использованием электронной цифровой подписи.

Инструкция: укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом

а) Формирование хэш-суммы отчета.

б) Передача подписанного отчета и исходного файла получателю.

в) Шифрование хэш-суммы закрытым ключом отправителя.

г) Создание электронного документа (отчета).

Вопрос с развернутым ответом.

Объясните, почему для хранения паролей пользователей в системе бронирования отеля используется хэширование с "солью" (salt), а не обратимое шифрование.

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше

Комбинированный вопрос.

Какой исторический метод шифрования НАИМЕНЕЕ пригоден для защиты электронной коммуникации в современной гостинице?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование

а) Шифр Виженера.

б) Асимметричное шифрование RSA.

в) Шифр Цезаря.

г) Использование GPG (GnuPG).

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между криптографическим понятием и его

описанием применительно к защите данных гостиницы.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Симметричное шифрование. А. Использование одного ключа для шифрования и расшифровки данных гостя.

Асимметричное шифрование. Б. Преобразование пароля в уникальную строку фиксированной длины.

Хэширование. В. Использование открытого и закрытого ключа для защиты канала бронирования.

Электронная подпись. Г. Проверка целостности и авторства финансового отдела.

**Тема 4. Техническая защита информации.**

Вопрос закрытого типа.

Какие два технических средства защиты информации являются наиболее важными для обеспечения безопасности сервера, на котором размещена система управления гостиницей?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Межсетевой экран (файрвол).

б) Система обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS).

в) Политика обязательной смены паролей каждые 30 дней.

г) Регулярные тренинги для администраторов.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность настройки базовой технической защиты для нового сервера базы данных гостиницы.

Инструкция: укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом

а) Настройка правил межсетевого экрана для ограничения входящих подключений.

б) Установка и настройка антивирусного программного обеспечения.

в) Отключение всех неиспользуемых сетевых служб и портов.

г) Установка последних обновлений безопасности операционной системы.

Вопрос с развернутым ответом.

Объясните, в чем состоит различие между техническими и программно-техническими мерами защиты информации на примере системы управления гостиницей.

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше

Комбинированный вопрос.

Какая из перечисленных мер защиты относится к техническим, а не к программно-техническим?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование

а) Использование аппаратного модуля безопасности (HSM) для хранения ключей шифрования.

б) Настройка групповых политик домена для блокировки учетных записей.

в) Установка сигнализации в серверной комнате.

г) Применение системы DLP для предотвращения утечек данных.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между угрозой безопасности и техническим средством защиты для сети гостиницы.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

Несанкционированный доступ из внешней сети. А. Система виртуальных частных сетей (VPN).

Перехват данных в гостевой Wi-Fi сети. Б. Межсетевой экран (файрвол).

Утеря конфиденциальности данных при передаче между филиалами. В. IPSec шифрование.

Вредоносное ПО на рабочих станциях. Г. Антивирусное программное обеспечение.

**Тема 5. Политика безопасности организации.**

Вопрос закрытого типа.

При разработке политики информационной безопасности для сети отелей, какие два элемента должны быть в ней обязательно отражены в первую очередь?

Инструкция: Выберите все правильные ответы.

а) Ответственность сотрудников за нарушение правил безопасности.

б) Марка и модель межсетевого экрана для всех филиалов.

в) Процедура обработки персональных данных гостей.

г) Точные версии операционных систем для рабочих станций.

Вопрос на установление последовательности.

Установите последовательность разработки и внедрения политики информационной безопасности в гостиничном комплексе.

Инструкция: укажите верную последовательность элементов в

соответствии с вопросом

а) Согласование и утверждение документа руководством.

б) Идентификация информационных активов и оценка рисков.

в) Обучение сотрудников и введение политики в действие.

г) Разработка текста политики и сопутствующих регламентов.

Вопрос с развернутым ответом.

Объясните, чем отличается система обнаружения вторжений (IDS) от системы предотвращения вторжений (IPS) в контексте защиты сети гостиницы.

Инструкция: дайте развёрнутый ответ на вопрос выше

Комбинированный вопрос.

Какой стандарт информационной безопасности является наиболее релевантным для построения системы управления информационной безопасностью (СУИБ) в международной сети отелей?

Инструкция: Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование

а) PCI DSS.

б) ISO 27001.

в) GDPR.

г) GOST P 56939.

Вопрос на соответствие.

Установите соответствие между стандартом ИБ и его основным фокусом применительно к гостиничному бизнесу.

Инструкция: Установите соответствие между элементами двух столбцов.

PCI DSS. А. Защита персональных данных граждан ЕС.

ISO 27001. Б. Безопасность операций с банковскими картами.

GDPR. В. Построение комплексной системы управления ИБ.

CIS Controls. Г. Практические рекомендации по технической защите.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Часть 1 | | | |
| Контрольная точка 1. Результаты тестирования по темам 1-2 | 100 | 0,20 | 20 |
| Контрольная точка 2. Результаты тестирования по темам 3-5 | 100 | 0,40 | 40 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,60** | **60** |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в виде устного опроса.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации

1. Роль принципов конфиденциальности, целостности и доступности в системе управления гостиницей

2. Влияние человеческого фактора на общий уровень информационной безопасности в организации

3. Место политики информационной безопасности в системе управления современной организацией

4. Ключевые отличия между угрозами и уязвимостями в контексте информационной безопасности

5. Роль криптографического шифрования в защите данных гостей в информационных системах

6. Практическая реализация разграничения прав доступа в специализированном программном обеспечении

7. Значение хэширования с "солью" для защиты учетных записей пользователей

8. Функциональное различие между системами обнаружения и предотвращения вторжений

9. Ключевые аспекты защиты информации на уровне отдельных рабочих станций сотрудников

10. Содержание и цели организационных мер обеспечения информационной безопасности

11. Роль резервного копирования в обеспечении доступности информационных сервисов

12. Специфика применения стандартов информационной безопасности в гостиничном бизнесе

13. Влияние политики информационной безопасности на функционал специализированного программного обеспечения

14. Основные классы нарушителей информационной безопасности и их мотивация

15. Практическое значение электронной цифровой подписи в документообороте организации

16. Критерии выбора средств антивирусной защиты для корпоративной сети

17. Содержание и порядок действий при проведении инструктажа по информационной безопасности

18. Роль механизмов аутентификации в обеспечении безопасности доступа к информационным системам

19. Сущность и практическое применение сетевой сегментации для повышения безопасности

20. Основные этапы управления инцидентами информационной безопасности

21. Значение физической защиты информации для общей безопасности организации

22. Принципы построения и функционирования систем мониторинга информационной безопасности

23. Ключевые аспекты взаимодействия правовых и технических мер защиты информации

24. Роль процедур управления доступом в предотвращении внутренних угроз

25. Специфика применения мер информационной безопасности в гостевых Wi-Fi сетях

26. Основные компоненты и порядок проведения оценки рисков информационной безопасности

27. Практическое значение резервного копирования для выполнения требований стандартов ИБ

28. Влияние архитектуры специализированного программного

обеспечения на его безопасность

29. Роль осведомленности сотрудников в общей системе безопасности организации

30. Критерии эффективности внедренных мер и средств защиты информации

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка выставляется по стобалльной шкале на основе полноты, точности и качества ответа.

- **«Не зачтено (F)» (0-54 балла):** ответ отсутствует, полностью неверен или содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании базовых понятий курса. Практическое задание не выполнено или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки, предусмотренные курсом.
- **«Зачтено (P)» (55-64 балла):** ответ фрагментарен и поверхностен. Снижение баллов вызвано: раскрытием только одного аспекта вопроса, наличием неточностей в определениях, отсутствием чёткой структуры. Ответ сводится к простому перечислению терминов без раскрытия их сути и взаимосвязи. Практическое задание выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций.
- **«Зачтено (P)» (65-74 балла):** ответ дан в общих чертах. Баллы снижены за: недостаточную глубину раскрытия понятий, отсутствие важных деталей или примеров. Взаимосвязь между элементами вопроса обозначена слабо. Ответ правильный, но неполный. Практическое задание выполнено частично, студент справляется с базовыми операциями, но допускает ошибки в более сложных задачах, не может самостоятельно устранить возникающие проблемы.
- **«Зачтено (P)» (75-84 балла):** ответ полный и структурированный, ключевые понятия раскрыты верно. Недостатки, не позволившие получить высший балл: отсутствие иллюстрирующих примеров, формальное изложение без демонстрации понимания практического применения, неглубокий анализ причинно-следственных связей. Практическое задание выполнено полностью, но не оптимальным образом.
- **«Зачтено (P)» (85-94 балла):** ответ исчерпывающий, точный и хорошо аргументированный. Снижение баллов может быть связано с: незначительными неточностями в формулировках, недостаточно

чёткой логикой изложения или отсутствием одного из второстепенных аспектов вопроса. Продемонстрировано уверенное владение материалом. Практическое задание выполнено уверенно и правильно, студент демонстрирует твердые навыки работы с бережливыми технологиями, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность.

- **«Зачтено (Р)» (95-100 баллов):** ответ образцовый. Раскрыты все смысловые аспекты вопроса, включая тонкости и практическое применение. Материал изложен логично, структурировано, с безупречным владением терминологией. Приведены яркие примеры и аргументированные выводы. Ответ демонстрирует глубокое понимание темы в контексте всего курса. Практическое задание выполнено безупречно и эффективно, с применением продвинутых методов работы; студент демонстрирует глубокое понимание логики и может аргументировать выбранный способ решения задачи.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот

же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты

и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13960-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519780 (дата обращения 26.01.2026)

2. Ярочкин, В. И. Информационная безопасность : учебник / В. И. Ярочкин. — 5-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-8291-3031-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132242 (дата обращения 26.01.2026)

8.2. Дополнительная литература

1. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник / О. В. Прохорова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 113 с. — ISBN 978-5-9585-0603-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43183.html (дата обращения 26.01.2026)

2. Креопалов, В. В. Технические средства и методы защиты информации : учебное пособие / В. В. Креопалов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2021. — 278 с. — ISBN 978-5-374-00507-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10871.html (дата обращения 26.01.2026)

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне»

Указ президента от 06.03.1997 №188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»

8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.
4. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
7. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Программное обеспечение:

- Операционная система (MS Windows 10/11 или Astra Linux);
- Пакет офисных программ (Microsoft Office 2021 или LibreOffice/ МойОфис);
- Интернет-браузер с установленным корневым сертификатом Минцифры (Edge Chromium, Yandex.Browser или Атом);
- Файловый архиватор (7-Zip)

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Государственные и муниципальные услуги

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, канд.соц.наук, доцент Е.А.Рак, преподаватель О.А.Латвайтис.

**Заведующий кафедрой:**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Карама Л.Л.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 Государственные и муниципальные услуги обсуждён и одобрен на заседании кафедры государственного и муниципального управления Западного филиала Президентской Академии.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 Государственные и муниципальные услуги обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПКс-1 | Способен осуществлять эффективное взаимодействие с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления | ПКс-1.6 | Проектирует систему обратной связи и метрики удовлетворенности получателей услуг и способен внедрять улучшения по результатам анализа | ПКс-1.6 З-1. Знает методы построения обратной связи, опросов и анализа удовлетворённости услугами<br>ПКс-1.6 З-2. Знает метрики качества услуг, правила сбора данных и интерпретации результатов<br>ПКс-1.6 У-1. Умеет проектировать анкеты, собирать данные и визуализировать результаты для обсуждения<br>ПКс-1.6 Н-1. Владеет навыком организации опросов, обработки данных и подготовки предложений улучшений. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

- 16 ак.час. лекций,
- 32 ак.час. практических занятий,
- 56 ак.час. самостоятельной работы,

- 2 ак.час на аттестацию в период экзаменационных сессий;

по заочной форме обучения:

Дисциплина Б1.В.10 «Государственные и муниципальные услуги» изучается по очной форме обучения в 7 семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
*очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Понятие, правовая основа, основные виды, принципы предоставления государственных и муниципальных услуг | 24 | 2 | | | 8 | | | | | | | | 14 | Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Общий порядок предоставления государственных и муниципальных услуг | 25 | 2 | | | 8 | | | | | | | | 15 | Практическое задание Контрольная точка №1 |
| 3 | Тема 3. Предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах | 24 | 2 | | | 8 | | | | | | | | 14 | Устный опрос |
| 4 | Тема 4. Особенности предоставления | 25 | 2 | | | 8 | | | | | | | | 15 | Практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | государственных и муниципальных услуг с использованием информационно-телекоммуникационных технологий | | | | | | | | | | | | | Контрольная точка №2 |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | | | | | Экзамен |
| **Итого по дисциплине** | | 108 | 8 | | | 32 | | | | | | | 58 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Понятие, правовая основа, основные виды, принципы предоставления государственных и муниципальных услуг [ПКс-1.6 ]**

Понятие и сущность предоставления государственных и муниципальных услуг. Правовая основа предоставления государственных и муниципальных услуг. Основные виды и принципы предоставления государственных и муниципальных услуг. Соотношение государственной услуги с государственным контролем и надзором. Соотношение муниципальной услуги с муниципальным контролем.

**ТЕМА 2. Общий порядок предоставления государственных и муниципальных услуг ([ПКс-1.6 ]**

Понятие, структура, участники процедур предоставления государственных услуг. Требования к взаимодействию с заявителем при предоставлении государственных услуг. Требования к межведомственному информационному взаимодействию при предоставлении государственных услуг. Межведомственный запрос о представлении документов и информации, необходимых для предоставления государственных услуг, в рамках межведомственного информационного взаимодействия.

5. Требования к взиманию с заявителя платы за предоставление государственных услуг

**ТЕМА 3. Предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах [ПКс-1.6 ]**

Функции, права, обязанности и ответственность многофункционального центра. Соглашения о взаимодействии между многофункциональными центрами и федеральными органами исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, органами государственной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления устанавливаются Правительством Российской Федерации. Обязанности органов, предоставляющих государственные услуги, и органов, предоставляющих муниципальные услуги, при предоставлении государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах

**ТЕМА 4. Особенности предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием информационно-телекоммуникационных технологий [ПКс-1.6 ]**

Общие требования к организации предоставления государственных услуг в электронной форме. Требования к использованию информационно-телекоммуникационных технологий при предоставлении государственных услуг. Порядок ведения реестров государственных услуг в электронной форме. Порталы государственных услуг. Использование электронной подписи при оказании государственных услуг. Государственная информационная система о государственных платежах.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б Б1.В.10 Государственные и муниципальные услуги входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов (где это применимо). ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на следующие виды:

- Устный опрос;
- Тестовые задания различных типов:
    - Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.
    - Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.
    - Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий, описанная далее.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Устный опрос | Примете участие в дискуссии на заданную тему | 1. Тщательно изучите вопросы, которые выносятся на обсуждение и составьте общее представление о каждом из них.<br>2. Активно участвуйте в творческой дискуссии, аргументировано излагайте и отстаивайте свое мнение<br>3. При обсуждении других вопросов задавайте вопросы выступающим, а также отвечайте на вопросы, заданные другими участниками семинара. | • 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам).<br>• 55-84 балла ставится в случае, если обучающийся ответил на вопрос, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов, но сам не отвечал на них.<br>• 1-54 балов ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему.<br>0 баллов ставится в случае, когда обучающийся лишь присутствовал на занятии, но не отвечал на вопросы не участвовал в обсуждении |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Выберите все правильные ответы | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать все правильные ответов (их должно быть минимум два).<br>4. Записать буквы (или цифры) выбранных вариантов ответа (например, «1, 4» или «А, В, Г»). | Ответ считается верным, если правильно указаны все буквы (цифры), соответствующие верным ответам |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Установите соответствие между элементами двух столбцов | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. | Ответ считается верным, если правильно указаны все пары цифр и букв |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Изучить оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов, определения и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов.<br>4. Записать попарно соответствующие цифры и буквы вариантов ответа из обоих списков (например, «1-В, 2-А, 3-Б»). | |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Укажите верную последовательность элементов в соответствии с вопросом | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выстроить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы (цифры) вариантов ответа в нужной последовательности (например, «А, Б, В, Г» или «2, 1, 4, 3»). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв (цифр) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Дайте развёрнутый ответ на предложенный вопрос | 1. Прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки | Ответ считается верным если:<br>1. В нём отсутствуют фактические ошибки.<br>2. Раскрыт необходимый объем используемых понятий (полнота ответа).<br>3. В нём представлена аргументация (ответ обоснован).<br>4. Последовательность излагаемого материала логична. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Выберите правильный ответ и дайте краткое обоснование | 1. Прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов, а также обоснование его выбора.<br>2. Изучить предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только букву (цифру) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана буква (цифра) и приведены корректные аргументы, обосновывающие выбор ответа |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.10 «Государственные и муниципальные услуги» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, контрольное задание, защита проекта

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, для формирования заданий к контрольным точкам):

**ТЕМА 1. Понятие, правовая основа, основные виды, принципы предоставления государственных и муниципальных услуг**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Определите границы и раскройте структуру законодательства, регламентирующего государственные и муниципальные услуги.

2. Раскройте понятие и отличительные признаки государственной и муниципальной услуги.

2. Охарактеризуйте основные виды государственных и муниципальных услуг.

3. Раскройте принципы предоставления государственных и муниципальных услуг

4. Определите место и роль международных и судебных актов в механизме законодательной регламентации предоставления государственных услуг.

5. Соотнесите между собой деятельность федеральных органов исполнительной власти по осуществлению государственного контроля и надзора, а также деятельность по оказанию (предоставлению) государственных услуг.

**ТЕМА 2. Общий порядок предоставления государственных и муниципальных услуг ( Контрольная точка №1)**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Сформулируйте понятие, определите структуру и охарактеризуйте участников процедур предоставления государственных и муниципальных услуг.

2. Охарактеризуйте требования к взаимодействию с заявителем при предоставлении государственных услуг.

3. Раскройте требования к межведомственному информационному взаимодействию при предоставлении государственных услуг.

4. Дайте определение и раскройте содержание межведомственного запроса о представлении документов и информации, необходимых для предоставления государственных услуг, в рамках межведомственного информационного взаимодействия.

5. Охарактеризуйте требования к взиманию с заявителя платы за предоставление государственных услуг

*Контрольная точка №1*

**Контрольное задание**

**1. Задание к кейсам**

Проанализируйте нормативную правовую базу сферы электронного правительства и представьте развернутую классификацию государственных услуг и функций. Приведите примеры по каждому виду (использовать файл 2025Лекции).

**Задания к ситуации:**

**Кейс 1**

Проанализируйте нормативную правовую базу сферы электронного правительства и представьте развернутую классификацию государственных услуг и функций. Приведите примеры по каждому виду (использовать файл 2023 Лекции).

- по наличию промежуточного результата
- по содержанию результата
- по условиям предоставления
- по потребителям
- по сфере предоставления (оказания)
- по платности
- по наличию административного регламента
- по наличию стандартов предоставления услуги
- по необходимости осуществления межведомственного взаимодействия при предоставлении услуги

**Кейс 2**

Перечень практико-ориентированных (практических) заданий к экзамену

1. На портале гос. услуг РФ найти сведения об услугах:

• Предоставление путевок на санаторно-курортное лечение;

• Предоставление бесплатного проезда

• Регистрация автомобиля

• Штраф ГИБДД

2. Какие проблемы выявлены при поиске информации?

3. Оцените удобство интерфейса и наличие версии для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих)..

**Кейс 3**

Опишите регламенты предоставления выбранной государственной (муниципальной) услуги в электронном виде (на выбор).

**ТЕМА 3. Предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Назовите функции, права, обязанности и ответственность многофункционального центра.

2. Раскройте содержание соглашения о взаимодействии между многофункциональными центрами и федеральными органами исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, органами государственной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления устанавливаются Правительством Российской Федерации.

3. Назовите обязанности органов, предоставляющих государственные услуги, и органов, предоставляющих муниципальные услуги, при предоставлении государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах.

**ТЕМА 4. Особенности предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (Контрольная точка №2)**

*Вопросы для текущего контроля*

1. Назовите и охарактеризуйте общие требования к организации предоставления государственных услуг в электронной форме.

2. Раскройте содержание требований к использованию информационно-телекоммуникационных технологий при предоставлении государственных услуг.

3. Расскажите порядок ведения реестров государственных услуг в электронной форме, а также использования порталов государственных услуг.

4. Раскройте порядок использование электронной подписи при оказании государственных услуг.

5. Дайте характеристику государственной информационной системе о государственных платежах.

*Контрольная точка №2*

**Контрольное задание**

**Практическая работа-кейсы групповые.**

Проанализируйте процесс предоставления выбранной государственной (муниципальной) услуги в электронном виде (на выбор).
В рамках задания необходимо представить:

- основные определения, понятия и категории темы,
- нормативно-правовая база.
- Описание предметной области по теме (основные направления, задачи, стратегии, историческая справка)
- проблемы и варианты решения проблем (не менее 5 проблем, можно дать сравнительный анализ между муниципалитетами и регионами), сделать выводы
- стратегия развития (не менее 5 направлений, что дальше)
- Список источников цитирования, литературы, интернет-ресурсов.
- Презентация 10-12 слайдов.
- Обязательны статистика, схемы, аналитика (естественно, ссылки и пояснения ко всем схемам).

**Методические рекомендации по выполнению задания**

1. Анализ должен опираться на понятийный аппарат дисциплины «Государственные и муниципальные услуги».
2. Особое внимание следует уделять проблемам и решениям предметной области.
3. Все выводы должны быть логически обоснованы и соотнесены с целями и аудиторией выступления.
4. Работа оформляется в научно-деловом стиле, с соблюдением норм профессиональной письменной речи.

**Критерии оценивания контрольного задания**

*Анализ контекста и цели публичного выступления — до 20 баллов*
– корректность определения цели и аудитории выступления;
– понимание управленческой ситуации и условий коммуникации.
*Анализ структуры и содержания выступления — до 25 баллов*
– логичность и последовательность изложения;
– обоснованность выделения структурных элементов.
*Оценка коммуникативных средств и этических аспектов — до 25 баллов*
– корректность анализа вербальных средств;
– соответствие нормам официально-делового стиля и служебной этики.
*Выявление коммуникативных рисков и формулирование выводов — до 20 баллов*
– обоснованность выявленных рисков;
– качество выводов о влиянии выступления на доверие и репутацию органа

власти.

*Общее качество выполнения работы — до 10 баллов*

– логика и структура текста;

– корректность терминологии и научно-деловой стиль;

– соблюдение требований к оформлению.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| **Наименование контрольной точки** | **Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент** | **Коэффициент веса контрольной точки** | **Результат контрольной точки отражается в журнале БРС в СДО** |
|---|---|---|---|
| Часть 1 | | | |
| Контрольная точка 1. Кейс 1, 2,3. Темы 1,2 | 100 | 0,3 | 30 |
| Контрольная точка 2. Кейсы групповые по теме 3,4 | 100 | 0,3 | 30 |
| **Результат текущего контроля успеваемости** | | **0,60** | **60** |

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Выполнение заданий, прохождение контрольных точек, защита работ.

Экзамен состоит из двух этапов: тест либо устный ответ и решение типовых практических заданий.

Вопросы к экзамену:

1. Дайте характеристику государственной информационной системе о государственных платежах.
2. Назовите и охарактеризуйте общие требования к организации предоставления государственных услуг в электронной форме.

3. Назовите обязанности органов, предоставляющих государственные услуги, и органов, предоставляющих муниципальные услуги, при предоставлении государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах.
4. Назовите функции, права, обязанности и ответственность многофункционального центра.
5. Определите границы и раскройте структуру законодательства, регламентирующего государственные и муниципальные услуги.
6. Определите место и роль международных и судебных актов в механизме законодательной регламентации предоставления государственных услуг.
7. Охарактеризуйте основные виды государственных и муниципальных услуг.
8. Охарактеризуйте требования к взаимодействию с заявителем при предоставлении государственных услуг.
9. Охарактеризуйте требования к взиманию с заявителя платы за предоставление государственных услуг
10. Раскройте понятие и отличительные признаки государственной и муниципальной услуги.
11. Раскройте порядок использование электронной подписи при оказании государственных услуг.
12. Раскройте принципы предоставления государственных и муниципальных услуг
13. Раскройте содержание требований к использованию информационно-телекоммуникационных технологий при предоставлении государственных услуг.
14. Раскройте требования к межведомственному информационному взаимодействию при предоставлении государственных услуг.
15. Сформулируйте понятие, определите структуру и охарактеризуйте участников процедур предоставления государственных и муниципальных услуг.

**Вопросы закрытого типа:**

1. **Как называется процедура предоставления государственной услуги в случае личного обращения гражданина в государственный орган?**
   a) Обратная связь
   b) Административная процедура
   c) Обращение гражданина
   d) Обратное информирование
2. **Какой из перечисленных документов обычно необходим для**

**получения муниципальной услуги по оформлению жилого помещения?**

a) Паспорт гражданина

b) Свидетельство о рождении

c) Технический паспорт на квартиру

d) Военный билет

3. **Какие из перечисленных ниже принципов характеризуют государственные услуги?**

a) Оперативность и доступность

b) Коммерческая тайна и прибыльность

c) Конфиденциальность и анонимность

d) Монополия и закрытость

**Вопросы открытого типа:**

1. Объясните, какие основные преимущества предоставления государственных и муниципальных услуг для граждан и общества в целом.
2. Опишите основные этапы процедуры получения муниципальной услуги и какие сложности могут возникнуть у заявителя на каждом этапе.
3. Какие меры можно принять для повышения качества и доступности государственных и муниципальных услуг?

**Вопросы на сопоставление:**

**Описание задания:** сопоставьте каждое описание с правильным термином.

1. Услуга, предоставляемая государственными органами для обеспечения правопорядка и национальной безопасности.
2. Процедура получения документа, подтверждающего право собственности на имущество.
3. Механизм взаимодействия муниципальных органов с гражданами для оказания социальных, коммунальных и иных услуг.

**Варианты терминов:**

A) Регистрация прав собственности

B) Государственная услуга

C) Муниципальная услуга

**Вопросы с дополнением:**

1. **Государственная услуга** — это услуга, предоставляемая _____ для обеспечения прав и свобод граждан, реализации государственных функций и задач.
2. **Муниципальная услуга** — это услуга, оказываемая

_____ для удовлетворения потребностей населения на территории муниципального образования.

3. **Регистрация прав собственности** — это процесс внесения записи о праве собственности в _____, подтверждающий законность владения имуществом.

**Типовые практические задания**

Практическое задание №1. Соотнесите между собой деятельность федеральных органов исполнительной власти по осуществлению государственного контроля и надзора, а также деятельность по оказанию (предоставлению) государственных услуг.

Практическое задание №2. Дайте определение и раскройте содержание межведомственного запроса о представлении документов и информации, необходимых для предоставления государственных услуг, в рамках межведомственного информационного взаимодействия.

Практическое задание №3. Раскройте содержание соглашения о взаимодействии между многофункциональными центрами и федеральными органами исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, органами государственной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Практическое задание №4. Раскройте порядок ведения реестров государственных услуг в электронной форме, а также использования порталов государственных услуг.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Занятия практического вида являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал практических занятий был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к

занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать доклады других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

- доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

- повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Подготовка к занятиям практического вида включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающемуся необходимо спланировать свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной преподавателем литературы.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это

перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д. Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература


1. Кирсанов, С.А. Организация и регламенты муниципальных услуг в Российской Федерации : монография / С.А. Кирсанов, В.В. Яновский. - Москва : Русайнс, 2020. - 281 с. - Internet access. - ISBN 978-5-4365-0225-0. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/934668 (дата обращения: 29.01.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Иншакова, Е. Г. Электронное правительство в публичном управлении: монография / Е. Г. Иншакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10907-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515406 (дата обращения: 29.01.2026). - Режим доступа: по подписке.


### 8.2. Дополнительная литература


1. Гумерова, Г. И. Электронное правительство : учебник для вузов / Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15785-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт — URL: https://urait.ru/bcode/509698 (дата обращения: 29.01.2026). - Режим доступа: по [сайт]. подписке.
2. 2. Сидорова, А. А. Электронное правительство : учебник и практикум для вузов / А. А. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512247 (дата обращения: 29.01.2026). - Режим доступа: по подписке.

### 8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ (ред. от 01.04.2019) "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг"
2. Постановление Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376 (ред. от 05.06.2019) "Об утверждении Правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг"
3. Постановление Правительства РФ от 24.10.2011 N 861 (ред. от 25.07.2019) "О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)"
4. Распоряжение Правительства РФ от 19.01.2018 N 43-р (ред. от 23.08.2018) «Об утверждении перечня государственных услуг, для получения которых подача запросов, документов и информации, а также получение результатов предоставления таких услуг осуществляется в любом предоставляющем такие услуги подразделении федерального органа исполнительной власти, органа государственного внебюджетного фонда Российской Федерации или многофункциональном центре предоставления государственных и муниципальных услуг»

### 8.4 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.
4. Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ). Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://leb.nlr.ru
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://www.elibrary.ru/

7. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Программное обеспечение:

- Операционная система (MS Windows 10/11 или Astra Linux);
- Пакет офисных программ (Microsoft Office 2021 или LibreOffice/ МойОфис);
- Интернет-браузер с установленным корневым сертификатом Минцифры (Edge Chromium, Yandex.Browser или Атом);
- Файловый архиватор (7-Zip)

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Контрольно-надзорная деятельность органов государственной и муниципальной власти

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Кускашев Дмитрий Валерьевич, к.и.н., доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**

Карама Лариса Львовна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 "Контрольно-надзорная деятельность органов государственной и муниципальной власти" одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Контрольно-надзорная деятельность органов государственной и муниципальной власти» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПКс-4 | способен моделировать административные процессы и процедуры, обеспечивающие эффективное осуществление полномочий органов государственного и муниципального управления | ПКс-4.1. | Анализирует нормативные правовые акты и регламенты, определяющие порядок контрольно-надзорной деятельности органов государственной и муниципальной власти | ПКс-4.1 З-1. Знает правовые основы организации и осуществления контрольно-надзорной деятельности органов власти<br>ПКс-4.1 З-2. Знает требования регламентов и процедур, применяемых при проведении контрольно-надзорных мероприятий<br>ПКс-4.1 У-1. Умеет выявлять ключевые положения нормативных актов, определяющих порядок контрольно-надзорной деятельности |
| | ПКр-7 | Способен свободно ориентироватьс | ПКр-7.4. | Умеет использовать нормы права и | ПКр-7.4 З-1. Знает правовые механизмы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | я в правовой системе России и правильно применять нормы права, определять параметры качества управленчески х решений и осуществления административ ных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующ ие меры | | контрольные механизмы для оценки законности управленчески х решений, выявления нарушений в деятельности органов власти. | защиты интересов государства и муниципалитетов и их нормативное регулирование.<br>ПКр-7.4 З-2. Знает порядок применения процессуальных норм в защите публичных интересов и основные принципы юридического сопровождения.<br>ПКр-7.4 У-1. Умеет разрабатывать правовые позиции по защите публичных интересов и подготавливать процессуальные документы.<br>ПКр-7.4 У-2. Умеет организовывать взаимодействие с юридическими органами, обеспечивать контроль исполнения судебных и административны х решений.<br>ПКр-7.4 Н-1. Владеет практическими методами применения правовых механизмов защиты интересов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | государства и муниципальных образований. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2 з.е., 72 ак.час
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:
- очная форма обучения:
32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них
16 ак.час на лекции
16 ак.час на практические занятия.
36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.11 Контрольно-надзорная деятельность органов государственной и муниципальной власти на 7-м семестре 4-го курса.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин: Б1.О.22 «Теория государства и права», Б1.О.23 Муниципальное право, Б1.О.25 Конституционное право, Б1.О.14 Система государственного и муниципального управления. Дисциплина реализуется после изучения: К.М.02.02 «Система противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровне», Б1.В.12 «Принятие и исполнение решений в системе государственного и муниципального управления», К.М.02.03 «Противодействие экстремистской деятельности и терроризму», Б1.В.08 «Оценка регулирующего воздействия».

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Понятие и сущность контрольно-надзорной деятельности органов государственной и муниципальной власти | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Опрос |
| Тема 2 | Становление института контроля в системе публичного управления в России | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Опрос, кейс-задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3 | Субъекты контрольно-надзорной деятельности органов государственной и муниципальной власти | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Опрос |
| Тема 4 | Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти в Российской Федерации | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Опрос, кейс-задание |
| Тема 5 | Муниципальный контроль в Российской Федерации | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Опрос, кейс-задание |
| Тема 6 | Осуществление государственного контроля (надзора) и муниципального контроля в отдельных сферах общественных отношений | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Опрос, тестирование |
| Тема 7 | Механизмы реализации | 10 | 2 | | | | | | | | | | 6 | Опрос, кейс-задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | контрольно-надзорной деятельности органов государственной и муниципальной власти | | | | | 2 | | | | | | | | |
| Тема 8 | Общественный контроль за органами публичной власти в Российской Федерации | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | Опрос, кейс-задание |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | Зачет |
| **Итого** | | 72 | 16 | | | 16 | | | | 4 | | | 36 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Понятие и сущность контрольно-надзорной деятельности органов государственной и муниципальной власти. ПКр-7.4. ПКс-4.1.**

Понятие и правовая природа контрольно-надзорной деятельности органов государственной и муниципальной власти. Правовые основы осуществления контрольно-надзорной деятельности органов государственной и муниципальной власти в современной России. Основные организационные принципы контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

**ТЕМА 2. Становление института контроля в системе публичного управления в России. ПКр-7.4. ПКс-4.1.**

Этапы становления государственного контроля в России. Особенности становления и развития института государственного контроля: в дореволюционный период, в РСФСР и СССР и в современный России.

**ТЕМА 3. Субъекты контрольно-надзорной деятельности органов государственной и муниципальной власти. ПКр-7.4. ПКс-4.1.**

Органы государственного контроля (надзора). Органы муниципального контроля. Общественный контроль.

**ТЕМА 4. Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти в Российской Федерации. ПКр-7.4. ПКс-4.1.**

Особенности и виды государственного контроля (надзора) в системе публичного управления. Контрольная деятельность органов исполнительной власти (административный контроль). Прокурорский надзор в системе государственного управления и местного самоуправления. Судебный контроль в системе государственного управления и местного самоуправления. Современное правовое регулирование государственного контроля (надзора) в Российской Федерации.

**ТЕМА 5. Муниципальный контроль в Российской Федерации. ПКр-7.4. ПКс-4.1.**

Понятие и особенности внутрисистемной контрольной деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления. Соотношение внутрисистемного и муниципального контроля в местном самоуправлении. Контрольные полномочия представительного органа муниципального образования в отношении иных органов и должностных лиц местного самоуправления. Внутрисистемные

контрольные полномочия главы муниципального образования и местной администрации. Муниципальный контроль: понятие и сущность. Современное правовое регулирование муниципального контроля в Российской Федерации.

**ТЕМА 6. Осуществление государственного контроля (надзора) и муниципального контроля в отдельных сферах общественных отношений. ПКр-7.4. ПКс-4.1.**

Государственный и муниципальный финансовый контроль. Экологический, лесной, земельный контроль. Жилищный контроль. Контроль за сохранностью автомобильных дорог.

**ТЕМА 7. Механизмы реализации контрольно-надзорной деятельности органов государственной и муниципальной власти. ПКр-7.4. ПКс-4.1.**

Контрольные процедуры: понятие, сущность, специфика. Мероприятия государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: проверка; плановое (рейдовое) обследование; мониторинг; контрольная закупка; постоянный государственный контроль (надзор). Итоги контрольных процедур. Оценка результативности и эффективности государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

**ТЕМА 8. Общественный контроль за органами публичной власти в Российской Федерации. ПКр-7.4. ПКс-4.1.**

Понятие и сущность общественного контроля за органами публичной власти в Российской Федерации. Правовое регулирование института общественного контроля в Российской Федерации. Субъекты общественного контроля. Формы и порядок осуществления общественного контроля. Информационное обеспечение общественного контроля.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Контрольно-надзорная деятельность органов государственной и муниципальной власти» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ

и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов | Прочитайте текст, выберите правильные | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| из нескольких вариантов предложенных | ответы | 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, эссе, коллоквиум.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Понятие и сущность контрольно-надзорной деятельности**

**органов государственной и муниципальной власти**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие «контроль» и «надзор».
2. Правовые основы осуществления контрольно-надзорной деятельности.
3. Основные организационные принципы контрольно-надзорной деятельности.

**Тема 2. Становление института контроля в системе публичного управления в России**

**Вопросы для опроса:**

1. Этапы становления государственного контроля в России.
2. Государственный контроль в СССР.
3. Государственный контроль в современной России.

**Тема 3. Субъекты контрольно-надзорной деятельности органов государственной и муниципальной власти.**

**Вопросы для опроса:**

1. Органы государственного контроля (надзора).
2. Органы муниципального контроля.
3. Общественный контроль.

Тема **4. Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти в Российской Федерации**

**Вопросы для опроса:**

1. Виды государственного контроля (надзора).
2. Контрольная деятельность органов исполнительной власти.
3. Прокурорский надзор.
4. Судебный контроль.

**Тема 5. Муниципальный контроль в Российской Федерации**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие «муниципальный контроль в Российской Федерации».
2. Муниципальный контроль в местном самоуправлении.
3. Контрольные полномочия представительного органа муниципального образования.
4. Полномочия главы муниципального образования и местной администрации в сфере муниципального контроля.

**Тема 6. Осуществление государственного контроля (надзора) и муниципального контроля в отдельных сферах общественных отношений.**

**Вопросы для опроса:**

1. Финансовый контроль.

2. Экологический, лесной, земельный контроль.
3. Жилищный контроль.
4. Контроль за сохранностью автомобильных дорог.

**Тема 7. Механизмы реализации контрольно-надзорной деятельности органов государственной и муниципальной власти.**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие «контрольная деятельность» и «контрольные действия».
2. Контрольные мероприятия: проверка; плановое (рейдовое) обследование; мониторинг; контрольная закупка; постоянный государственный контроль (надзор).
3. Процессуальные действия при проведении контрольной деятельности.

**Тема 8. Общественный контроль за органами публичной власти в Российской Федерации.**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие «общественный контроль».
2. Правовые основы общественного контроля в Российской Федерации.
3. Субъекты общественного контроля.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ

и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

***Тема 2***

Контрольная точка 1 – выполнение работы и решение задач по теме: Становление института контроля в системе публичного управления в России с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

1. Составьте структурно-логическую схему: «Становление института контроля в системе публичного управления в России».

2. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

Критерии оценивания задания:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

*Выполнение задания на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -1*

*Критерии оценки выполнения структурно-логической схемы:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

*Выполнение всех заданий на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -1*

**КТ – 2.**

Контрольная точка 2 – выполнение работы и решение задач по теме: Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти в Российской Федерации с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

1. Составьте структурно-логическую схему: «Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти в Российской Федерации»
2. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте статус президентского контроля.
3. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте статус парламентского контроля.
4. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный контроль (надзор)

Критерии оценивания задания:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

*Выполнение задания на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -2*

*Критерии оценки выполнения структурно-логической схемы:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

*Выполнение всех заданий на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2*

**КТ – 3.**

Контрольная точка 3

1. Составьте структурно-логическую схему: «Муниципальный контроль в Российской Федерации»
2. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих региональный государственный контроль (надзор)
3. Найдите в законодательстве и охарактеризуйте полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих муниципальный контроль

*Критерии оценки выполнения* структурно-логической схемы*:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

*Выполнение структурно-логической схемы на оценку зачтено дает 25 баллов на КТ -3*

Критерии оценивания задания:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого | 100 | |

| | | |
|---|---|---|
| максимально: | | |

*Выполнение задания на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -3*

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости если нет, то пункт удалить*).

*Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование нормативно-правовых актов.*

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (*зачет)* проводится в форме устного собеседования. Обучающийся получает 1-2 вопроса из перечня вопросов к зачету.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: Вопросы к зачету

Перечень заданий для промежуточной аттестации:

1. Понятие и сущность государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.
2. Соотношение контроля и надзора.
3. Правовые основы осуществления государственного контроля (надзора) в Российской Федерации.
4. Правовые основы осуществления муниципального контроля в Российской Федерации
5. Правовые основы осуществления общественного контроля в Российской Федерации.
6. Основные организационные принципы контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.
7. Виды государственного контроля (надзора) в системе публичного управления.
8. Контрольная деятельность органов исполнительной власти (административный контроль).
9. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственный контроль (надзор), их полномочия.

10. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие государственный контроль (надзор), их полномочия.

11. Прокурорский надзор в системе государственного управления и местного самоуправления.

12. Судебный контроль в системе государственного управления и местного самоуправления.

13. Оспаривание в судебном порядке нормативных актов, принятых органами местного самоуправления и их должностными лицами.

14. Понятие, сущность и специфика внутрисистемной контрольной деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.

15. Контрольные полномочия представительного органа муниципального образования в отношении иных органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.

16. Органы местного самоуправления, осуществляющие муниципальный контроль, их полномочия.

17. Порядок формирования, основные полномочия и формы деятельности контрольно- счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

18. Осуществление экологического, лесного, земельного контроля.

19. Осуществление жилищного контроля.

20. Осуществление контроля за сохранностью автомобильных дорог.

21. Организация и проведение проверок органами публичной власти.

22. Виды проверок, контрольных процедур.

23. Мероприятия государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

24. Оценка результативности и эффективности государственного контроля (надзора) и муниципального контроля.

**25.** Понятие общественного контроля, его цели, задачи, особенности правового регулирования.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |

| | |
|---|---|
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости, если нет, то удалить*).

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается

зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие

промежуточной аттестации по темам курса;

- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке* ответа в рамках устного опроса.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно

сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

*Подготовка к защите и написанию презентации*

Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению кейс-задания

В рамках изучения данного курса студентам предлагается самостоятельное изучение указанной основной литературы и нормативных актов. Систематическое изложение основной проблематики дисциплины осуществляется в ходе лекционных занятий.

На семинарских занятиях происходит отработка наиболее важных вопросов курса. Кейс-задание предполагает изучение нескольких источников по списку литературы нормативных актов, на основании применения норм которых и решается задача, обосновывается порядок применения правовой нормы.

В случае затруднений следует обратиться к комментариям соответствующих законов, кодексов, дополнительной справочной литературы.

Оформляя решение, важно излагать материал четко и логически последовательно, не пропуская определений ключевых для данной задачи понятий, а в конце мотивировочной части решения, обязательно приводится список используемой литературы. По итогу выполнения кейс-задания проводится защита полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов в формате презентации.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один

индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Государственная и муниципальная служба : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18641-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560373

2. Захарова, С. Г. Государственное и муниципальное администрирование : учебник для вузов / С. Г. Захарова, Н. С. Соменкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20071-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557531

### 8.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. Баталова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Баталова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18024-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560032

2. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15787-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560568

3. Попова, Н. Ф. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова ; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19669-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580818

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"
3. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"
5. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
6. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации"
7. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ (ред. от 24.06.2025) "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации"
9. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 26.12.2024) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025)
10. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 29.09.2025) "О государственной гражданской службе Российской Федерации"
11. Федеральный закон от 21.07.2014 N 212-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об основах общественного контроля в Российской Федерации"
12. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 02 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс»
13. Указ Президента РФ от 11.05.2024 N 326 (ред. от 17.06.2024) "О структуре федеральных органов исполнительной власти"

8.4 Интернет-ресурсы

www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс
http://www.garant.ru/ - Гарант

- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
  ЭБС Znanium https://znanium.ru/
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Кадровая политика в системе государственного и муниципального управления
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Андрюхина Ирина Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**

Карама Лариса Львовна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 Кадровая политика в системе государственного и муниципального управления одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.. 4
3. Содержание и структура дисциплины ..... 5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания..... 12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам..... 18
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине..... 30
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет ..... 30
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 39

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.12 Кадровая политика в системе государственного и муниципального управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| **ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС**** | **Код компетенции**** | **Код индикатора достижения компетенций**** | **Код образовательного результата**** |
|---|---|---|---|
| | ПКр-8 Способен применять технологии кадрового обеспечения и организационно-штатной работы в государственном органе | ПКр-8.2. Способен использовать методы кадрового планирования, подбора и профессионального развития персонала для обеспечения функционирования органов государственной и муниципальной власти. | ПКр-8.2 З-1. Знает принципы кадрового планирования в органах власти, нормативные основы формирования кадрового резерва и должностных требований.<br>ПКр-8.2 З-2. Знает методы прогнозирования кадровых потребностей и технологии разработки планов развития кадрового потенциала.<br>ПКр-8.2 У-1. Умеет разрабатывать планы кадрового обеспечения, согласовывать их с управленческими целями и нормативными требованиями.<br>ПКр-8.2 У-2. Умеет рассчитывать кадровые потребности, формировать кадровый резерв и готовить необходимые документы для кадровых процедур.<br>ПКр-8.2 Н-1. Владеет навыками применения методов кадрового планирования и документального сопровождения плановых решений. |

2. **Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины: 2 з.е., 72 ак. час

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

- 16 часов лекционных занятий,
- 32 часа практических занятий,
- 18 часов самостоятельной работы.

Дисциплина Б1.В.12 «Кадровая политика в системе государственного и муниципального управления» изучается 7 семестре.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Кадровая политика как социальное явление | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 2 | О, Д, Т |
| Тема 2 | Кадровый потенциал общества | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 2 | О, Д, Т |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3 | Правовые основы кадровой политики | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | 2 | **О, Д, Т** |
| Тема 4 | Концептуальные основы кадровой политики | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | 2 | **О, Д, Т** |
| Тема 5 | Принципы и механизмы реализации государственной кадровой политики | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | 2 | **О, Д, Т** |
| Тема 6 | Кадровая политика в системе государственной службы | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | 2 | **О, Д, Т** |
| Тема 7 | Методология изучения состояния кадрового потенциала государственной гражданской службы | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | 2 | **О, Д, Т** |
| Тема 8 | Специфика региональной кадровой политики в Российской Федерации | 10 | 2 | | | 4 | | | | | | | 4 | **О, Д, Т** |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого** | | 72 | 16 | | | 32 | | | | 4 | | | 18 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.
ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

*Заочная форма обучения*

| **№ п/п** | **Наименование тем и (или) разделов** | | **Объем дисциплины, ак.час** | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ВСЕГО** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | | | | **Самостоятельная работа** | | |
| | | | **Период теоретического обучения** | | | | **Период промежуточной аттестации (сессия)** | | | | | |
| | | | **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | **ИК** | **КСР** | **КЭ** | **Каттэк** | **Контроль** | **СРкр** | **СРэк** | **СР** | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Л** | **В Л** | **ЛР** | **ПЗ** | | | | | **т р о л ь** | | | | |
| Тема 1 | Кадровая политика как социальное явление | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 2 | **О, Д, Т** |
| Тема 2 | Кадровый потенциал общества | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 2 | **О, Д, Т** |
| Тема 3 | Правовые основы кадровой политики | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 2 | **О, Д, Т** |
| Тема 4 | Концептуальные основы кадровой политики | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 2 | **О, Д, Т** |
| Тема 5 | Принципы и механизмы реализации государственной кадровой политики | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 2 | **О, Д, Т** |
| Тема 6 | Кадровая политика в системе государственной службы | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 2 | **О, Д, Т** |
| Тема 7 | Методология изучения состояния кадрового потенциала государственной | 8 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 2 | **О, Д, Т** |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | гражданской службы | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8 | Специфика региональной кадровой политики в Российской Федерации | 10 | 2 | | | 4 | | | | | | | 4 | **О, Д, Т** |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого** | | 72 | 16 | | | 32 | | | | 4 | | | 18 | |

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Кадровая политика как социальное явление** (проблемная лекция)

Основные понятия теории кадровой политики: Структура и многоуровневый характер кадровой политики. Профессионально-деятельностная природа кадровой политики. Социальная сущность кадровой политики.

**ТЕМА 2. Кадровый потенциал общества**

Кадровый потенциал общества: общая характеристика и тенденции развития. Состояние и основные тенденции изменения состава населения как социальной основы формирования кадрового потенциала.

**ТЕМА 3. Правовые основы кадровой политики.**

Место и роль Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, актов международного права в регулировании процессов формирования и реализации кадровой политики, Законодательство о государственной службе Российской Федерации как правовая основа кадровой политики в системе государственного управления.

**ТЕМА 4. Концептуальные основы кадровой политики**

Многоуровневый характер кадровой политики. Явления многосубъектности и разнообъектности кадровой политики

Структура субъектов государственной кадровой политики. Народ как первосубъект государственной кадровой политики Российской Федерации. Конституционные основы государственной кадровой политики.

Полномочия субъектов государственной кадровой политики: Президента, Федерального Собрания (Совета Федерации, Государственной Думы), Правительства, высших органов судебной власти, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Институты гражданского общества (политические партии, общественные объединения и организации) как локальные субъекты государственной кадровой политики.

**ТЕМА 5. Принципы и механизмы реализации государственной кадровой политики** (проблемная лекция)

Принципы как исходные правила, компонент теории и практики формирования и реализации кадровой политики. Место и роль принципов в системе государственной кадровой политики, в определении ее содержания и направленности. Природа и сущность принципов государственной кадровой политики. Объективные и субъективные факторы социальной

обусловленности принципов кадровой политики государства. Классификация и содержание принципов государственной кадровой политики.

Механизмы реализации кадровой политики, их сущность и структура. Базовые механизмы кадровой политики: нормативно-правовые, организационные, технологические, учебно-методические, информационные, финансово-экономические.

Специфические механизмы реализации государственной кадровой политики. Государственные механизмы защиты общества и государства от непрофессионализма.

Роль государства в защите интересов граждан, занятых в профессиональных видах трудовой деятельности.

Соотношение принципов, механизмов и технологий реализации государственной кадровой политики.

**ТЕМА 6. Кадровая политика в системе государственной службы**

Цели, задачи и приоритеты кадровой политики в системе государственной службы Российской Федерации. Принципы и механизмы реализации кадровой политики в системе государственной службы.

Кадровая политика государственного органа.

Особенности правовых основ кадровой политики на государственной гражданской службе, военной службе, иных видах государственной службы. Кадровая политика и ее особенности в законодательных органах на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации. Основные направления кадровой политики в федеральных органах исполнительной власти и органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Количественная и качественная характеристика кадрового корпуса государственной гражданской службы.

Кадровая политика в системе государственной службы как механизм противодействия коррупции.

**ТЕМА 7. Методология изучения состояния кадрового потенциала государственной гражданской службы**

Система объективных и субъективных факторов, обусловливающих процессы формирования количественных и качественных характеристик кадрового потенциала государственной службы.

Основные статистические и социологические методы исследования и оценки количественных и качественных характеристик кадрового состава государственной гражданской службы.

Основные тенденции процессов изменения кадрового состава гражданской службы

Пути оптимизации кадрового состава государственных органов, усиления интеллектуально-инновационного потенциала государственных структур, его качественного укрепления.

**ТЕМА 8. Специфика региональной кадровой политики в Российской Федерации**

Теоретико-методологические основы региональной кадровой политики, ее сущность и основные черты. Структура региональной кадровой политики, система методов ее формирования и реализации. Характеристика факторов, обусловливающих содержание региональной кадровой политики. Операциональный характер формирования региональной кадровой политики.

Классификация региональных концепций кадровой политики. Региональная практика придания официального статуса концептуальным документам по кадровой политике.

Динамика содержания региональной кадровой политики в процессе реализации административной реформы. Проблемы взаимодействия субъектов региональной кадровой политики.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Управление персоналом на государственной и муниципальной службе» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к

контрольным точкам): опрос, доклад, реферат, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1.** Кадровая политика как социальное явление

Опрос, практическое задание

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

Вопросы для опроса:

1. Основные понятия теории кадровой политики:
2. Структура и многоуровневый характер кадровой политики.
3. Профессионально-деятельностная природа кадровой политики.
4. Социальная сущность кадровой политики.

5.Социальные основы кадровой политики в Российской Федерации.

6.Место и роль кадровой политики в социальной политике государства.

7. Государство как субъект кадровой политики.

8. Федеральное министерство как субъект отраслевой кадровой политики.

9. Приоритеты государственной кадровой политики в современных условиях.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Практическое задание

Сформулируйте подробный ответ на следующий вопрос:

Каковы современные приоритеты государственной кадровой политики в современных условиях.

**Тема 2.** Кадровый потенциал общества

Опрос, практическое задание

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Кадровый потенциал общества: общая характеристика и тенденции развития.
2. Состояние и основные тенденции изменения состава населения как социальной основы формирования кадрового потенциала.

**Вопросы для обсуждения**

1. Кадровый потенциал государственных органов Российской Федерации.
2. Приоритеты государственной кадровой политики в современных условиях.
3. Кадровый потенциал организации: проблемы формирования и развития.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Практическое задание

Подготовьте развернутые ответы с обоснованием на следующие

вопросы:

1. Основные направления эффективного использования кадрового потенциала Российской Федерации.
2. Анализ кадрового потенциала современного российского общества.

**Тема 3.** Правовые основы кадровой политики

Опрос

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Место и роль Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, актов международного права в регулировании процессов формирования и реализации кадровой политики.
2. Законодательство о государственной службе Российской Федерации как правовая основа кадровой политики в системе государственного управления.
3. Конституционные нормы о свободе труда в Российской Федерации.
4. Трудовой кодекс Росс Российской Федерации, как правовая основа регулирования социально-трудовых отношений.
5. Трипартизм и социальное партнерство в регулировании социально-трудовых отношений.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

**Тема 4.** Концептуальные основы кадровой политики

Опрос

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Структура субъектов государственной кадровой политики.
2. Полномочия субъектов государственной кадровой политики:
3. Институты гражданского как локальные субъекты государственной кадровой политики.
4. Место и роль кадровой политики в социальной политике государства

5. Технологии разработки и механизмы реализации концепции кадровой политики организации.

6. Концепции-стратегии-доктрины в реализации государственной кадровой политики.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

**Тема 5.** Принципы и механизмы реализации государственной кадровой политики

Опрос

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой

презентации.

вопросы для опроса:

1. Место и роль принципов в системе государственной кадровой политики, в определении ее содержания и направленности.
2. Классификация и содержание принципов государственной кадровой политики.
3. Механизмы реализации государственной кадровой политики, их сущность и структура.
4. Государственные механизмы защиты общества и государства от непрофессионализма.
5. Соотношение принципов, механизмов и технологий реализации государственной кадровой политики.
6. Анализ организационного механизма реализации кадровой политики организации
7. Основные принципы реализации кадровой политики организации
8. Принципы кадровой политики организации
9. Принципы государственной кадровой политики
10. Механизмы реализации кадровой политики
11. Модель базовых механизмов реализации кадровой политики

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

**Тема 6.** Кадровая политика в системе государственной службы **(контрольная точка 1)**

Опрос, практическое задание

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Цели, задачи и приоритеты кадровой политики в системе государственной службы Российской Федерации.
2. Особенности правовых основ кадровой политики на государственной гражданской службе, военной службе, правоохранительной службе.
3. Количественная и качественная характеристика кадрового корпуса государственной гражданской службы.
4. Кадровая политика в системе государственной службы как механизм противодействия коррупции.
5. Кадровый потенциал государственных органов Российской Федерации.
6. Кадровая политика в органах исполнительной власти.
7. Кадровая политика в органах местного самоуправления.
8. Государство как субъект кадровой политики.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Практическое задание

(решение оформить в виде презентации)

Проведите анализ формирования государственной кадровой политики в исторической ретроспективе.

**Тема 7.** Методология изучения состояния кадрового потенциала государственной гражданской службы **(контрольная точка 2)**

Опрос

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Основные статистические и социологические методы исследования и оценки количественных и качественных характеристик кадрового состава государственной гражданской службы.
2. Основные тенденции процессов изменения кадрового состава гражданской службы
3. Пути оптимизации кадрового состава государственных органов,
4. Проблемы повышения эффективности кадровой политики в условиях реформирования государственной службы.
5. Кадровый потенциал государственной гражданской службы Российской Федерации
6. Особенности кадровой политики в системе государственной гражданской службы России

Типовые задачи (контрольная работа)
(решение оформить в виде презентации)

Проведите сравнительный анализ основных статистических показателей в сфере управления кадровом составом государственной гражданской службы.

Тема 8. Специфика региональной кадровой политики в Российской Федерации

Опрос

Устные ответы на вопросы по теме занятия с подготовкой презентации.

вопросы для опроса:

1. Структура региональной кадровой политики, система методов ее формирования и реализации.
2. Классификация региональных концепций кадровой политики.
3. Региональная практика придания официального статуса концептуальным документам по кадровой политике.

Методические рекомендации по подготовке ответа.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют

полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

Практическое задание

Подготовьте аналитическую записку, предусматривающую ответы на три нижеследующих вопроса.

1. Кадровая политика в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации
2. Государство как субъект кадровой политики
3. Кадровая политика субъекта Российской Федерации

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

Посещаемость занятий

Общее количество занятий: 16

Минимальный порог для получения максимального балла: 14 присутствий = 100 баллов

Максимально допустимое количество пропусков: 2 (т.е. не более 2 пропусков — иначе баллы снижаются)

Пропуски свыше 2 не допускаются — при 3 и более пропусках студент не допускается к итоговой аттестации

Распределение баллов в зависимости от количества присутствий:

| Количество посещений | Количество пропусков | Баллы |
|---|---|---|
| 14 | 2 | 100 |
| 13 | 3 | 92,86 |
| 12 | 4 | 85,71 |
| 11 | 5 | 78,57 |
| 10 | 6 | 71,43 |
| 9 | 7 | 64,29 |
| 8 | 8 | 57,14 |
| 7 | 9 | 50,00 |
| 6 | 10 | 42,86 |
| 5 | 11 | 35,71 |
| 4 | 12 | 28,57 |

| Количество посещений | Количество пропусков | Баллы |
|---|---|---|
| 3 | 13 | 21,43 |
| 2 | 14 | 14,29 |
| 1 | 15 | 7,14 |
| 0 | 16 | 0 |

**КТ – 2.**

***Тема 1-10***

1. Подготовить 2 доклада по темам занятий. Примерные темы докладов:

1. Кадровый потенциал современной России.
2. Правовое регулирование кадровой политики в РФ.
3. Тенденции развития кадрового потенциала России.
4. Кадровая политика как социальное явление.
5. Принципы формирования и реализации кадровой политики организации.
6. Субъекты, объекты и социальная база кадровой политики.
7. Общая характеристика объектов кадровой политики.
8. Многоуровневый характер кадровой политики.
9. Цели, задачи кадровой политики в системе государственной службы Российской Федерации.
10. Региональная кадровая политика.
11. Муниципальная кадровая политика.
12. Механизмы реализации кадровой политики.
13. Кадровая политика организации: сущность, структура
14. Кадровые процессы как объект кадровой политики.
15. Сущность и содержание кадровых отношений.
16. Проблемы государственного регулирования кадровых процессов в условиях рыночной экономики.
17. Современная отечественная система профессионального образования.
18. Кадровая политика организации как стратегия управления персоналом организации.
19. Система факторов, определяющих содержание кадровой политики организации.
20. Политика профессионального развития кадров.
21. Принципы кадровой политики организации.

22. Механизмы реализации кадровой политики организации.

23. Анализ трудового потенциала и человеческого капитала организации.

24. Кадровая политика в органах государственной власти и местного самоуправления Калининградской области.

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

*Выполнение 1 доклада на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -2*

Выполнение домашнего задания по каждой теме. Примерное домашнее задание:

Выполнить письменное домашнее задание:

1. Проведите сравнительный анализ основных статистических показателей в сфере управления кадровом составом государственной гражданской службы.

*Критерии оценки выполнения письменного домашнего задания:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель домашнего задания успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

*Выполнение всех домашних заданий на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2*

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости если нет, то пункт удалить*).

*Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Нормативно-правовых актов РФ и Калининградской области или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.*

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамен*)* проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Перечень проверочных заданий:

**1. Задания открытого типа.**

Проверка сформированности компетенций по дисциплине осуществляется в процессе устных ответов, обучающихся на один из следующих вопросов:

25. Кадровый потенциал современной России.
26. Правовое регулирование кадровой политики в РФ.
27. Тенденции развития кадрового потенциала России.
28. Кадровая политика как социальное явление.
29. Принципы формирования и реализации кадровой политики организации.
30. Субъекты, объекты и социальная база кадровой политики.
31. Общая характеристика объектов кадровой политики.

32. Многоуровневый характер кадровой политики.
33. Цели, задачи кадровой политики в системе государственной службы Российской Федерации.
34. Региональная кадровая политика.
35. Муниципальная кадровая политика.
36. Механизмы реализации кадровой политики.
37. Кадровая политика организации: сущность, структура
38. Кадровые процессы как объект кадровой политики.
39. Сущность и содержание кадровых отношений.
40. Проблемы государственного регулирования кадровых процессов в условиях рыночной экономики.
41. Современная отечественная система профессионального образования.
42. Кадровая политика организации как стратегия управления персоналом организации.
43. Система факторов, определяющих содержание кадровой политики организации.
44. Политика профессионального развития кадров.
45. Принципы кадровой политики организации.
46. Механизмы реализации кадровой политики организации.
47. Анализ трудового потенциала и человеческого капитала организации.
48. Кадровая политика в органах государственной власти и местного самоуправления Калининградской области.

**2. Тестовые задания.**

В случае, если студент не посещал занятия, не выполнил задания в течение семестра, не сделал проект и не защитил его, промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Тестирование проводится в СДО путем случайного отбора 25 вопросов по 5 вопросов из каждой категории.

Критерий оценивания:

ЗАЧТЕНО ставится обучающемуся, если он ответил правильно на 13 вопросов.

НЕЗАЧТЕНО ставится студенту, ответившему правильно на 12 и менее вопросов.

**1. Категория: Закрытые вопросы**

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

При разработке системы и принципов кадровой работы на стадии формирования организации не проводится:

а) Выбор и формирование кадровой политики организации.
б) Формирование структуры кадровой службы организации.

в) Разработка системы поиска и хранения кадровой информации.

г) Выбор между ориентацией на функционирование в традиционных условиях и дальнейшим развитием организации.

Правильный ответ: Г

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.

Какими мерами обеспечивается социальная эффективность трудовых ресурсов на предприятии:

а) Мерами, направленными на удовлетворение социально – экономических ожиданий, потребностей и интересов различных социальных групп экономического региона или работников отрасли.

б) Мерами, направленными на удовлетворение социально – экономических ожиданий, потребностей и интересов административно-управленческого аппарата предприятия.

в) Мерами, направленными на удовлетворение социально – экономических ожиданий, потребностей и интересов работников предприятия.

г) Мерами, направленными на удовлетворение, прежде всего, социально – экономических ожиданий, потребностей и интересов рабочих предприятия.

Правильный ответ: В

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Обеспечение экономической эффективности в области управления персоналом означает:

а) Использование персонала для достижения целей предпринимательской деятельности предприятия при ограниченности трудовых ресурсов.

б) Использование персонала для достижения социальных целей предприятия при ограниченности трудовых ресурсов.

в) Использование персонала для достижения социальных целей предприятия при неограниченности трудовых ресурсов.

г) Использование персонала для достижения всех целей деятельности предприятия при неограниченности трудовых ресурсов.

Правильный ответ: А

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Формирование стратегии управления персоналом на предприятии предполагает:

а) Приоритет экономической эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии по отношению к социальной эффективности.

б) Баланс между экономической и социальной эффективностью использования трудовых ресурсов на предприятии.

В). Приоритет социальной эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии по отношению к экономической эффективности.

Г) Только экономическую эффективность использования трудовых ресурсов.

Правильный ответ: Б

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Идеология и принципы кадровой работы находят свое прямое отражение:

а) В виде документа и реализуется только кадровой службой предприятия.

б) В виде документа и реализуются в повседневной работе всеми руководителями структурных подразделений предприятия.

в) Общей установки руководства на изменения в кадровых процессах и кадровых отношениях на предприятии.

г) В виде документа и реализуются в повседневной работе всеми руководителями структурных подразделений предприятия, начиная с руководителя предприятия.

Правильный ответ: Г

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

На какой стадии жизненного цикла развития организации работники должны быть инициативными, коммуникабельными, новаторами, готовыми рисковать, не боящимися ответственности?

а) Спад.

б) Формирования организации.

в) Период стабильного развития.

г) Рост организации.

Правильный ответ: Г

**2. Категория: Вопросы на сопоставление**

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте этапы карьерного роста с их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Вхождение в профессию | А) Поиск стабильности и признания |
| 2. Продвижение | Б) Изучение норм и требований, предъявляемых к профессии |
| 3. Стабилизация | В) Переход на руководящие должности |

| | |
|---|---|
| 4. Зрелость | Г) Оценка достижений и возможного выхода |

Ответ: 1Б2В3А4Г

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между видом карьеры и её особенностями:

| | |
|---|---|
| 1. Вертикальная | А) Смена функциональных обязанностей без повышения |
| 2. Горизонтальная | Б) Повышение в должности и статусе |
| 3. Радиальная | В) Развитие сразу по нескольким направлениям |
| 4. Циклическая | Г) Периодическое возвращение к первоначальным ролям |

Ответ: 1Б2А3В4Г

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Сопоставьте методы карьерного роста и их содержание:

| | |
|---|---|
| 1. Наставничество | А) Обучение через выполнение задач более высокого уровня |
| 2. Ротация | Б) Перемещение |
| 3. Делегирование ответственности | В) Помощь опытного сотрудника новичку |
| 4. Коучинг | Г) Целенаправленная работа над развитием потенциала |

Ответ: 1В2Б3А4Г

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между источником карьерной информации и его ролью:

| | |
|---|---|
| 1. Отдел кадров | А) Предоставляет данные о вакансиях и возможностях карьерного роста |
| 2. Коллеги | Б) Предоставляют обратную связь и советы по развитию |
| 3. Профессиональные ассоциации | В) Организуют конференции и проводят сертификацию |
| 4. Онлайн-платформы | Г) Предлагают курсы и вебинары по карьерному росту |

Ответ: 1А2Б3В4Г

**3. Категория: Вопросы на последовательность**

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите категории должностей государственной гражданской службы в порядке их повышения:

A) руководители
B) обеспечивающие специалисты
C) помощники (советники)
D) специалисты

Ответ: B, Д, C, A

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Укажите группы должностей государственной гражданской службы в порядке их убывания.

A) младшая
B) высшая
C) главная
D) ведущая
E) старшая

Ответ: B, C, Д, E, A

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Определите последовательность этапов проведения конкурсного отбора для замещения вакантных должностей государственной гражданской службы.

A) заочный
B) очный

Ответ: AB

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы оценки профессионального уровня кандидатов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы, в зависимости от очередности их проведения

A) проверка достоверности предоставленных документов для участия в конкурсном отборе

B) собеседование

C) тестирование

Ответ: ACB

**4. Категория: Открытые вопросы**

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Дайте определение понятию «кадровая политика».

Кадровая политика организации — это комплекс принципов, целей, задач и мероприятий для формирования и развития кадрового потенциала компании. Она определяет стратегию работы с персоналом на всех этапах, от найма до увольнения.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Основная цель кадровой политики?

Основная цель кадровой политики — формирование грамотной, надёжной команды, которая в комфортных для себя условиях будет прикладывать максимум усилий для всестороннего развития организации.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Назовите направления кадровой политики:

подбор, найм и адаптация персонала;
профориентация, обучение и развитие;
оценка и аттестация;
мотивация и оплата труда, разработка социальных программ;
управление карьерой и резервами;
корпоративная культура и внутренняя коммуникация;
организация рабочих мест и условий труда в компании;
увольнение и выход из компании.

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. С какими атрибутами организации связана кадровая политика?

Кадровая политика тесно связана с миссией, видением и стратегией компании

**5. Категория: Вопросы с обоснованием**

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Работник переводится в другой отдел. Инициатива перевода исходит от

начальника отдела, в котором сотрудник работал прежде. Определите, верен ли список оформляемых документов: заявление от работника с просьбой о переводе, дополнительное соглашение к трудовому договору, приказ по форме № Т-5, трудовая книжка, личная карточка

Нет, т.к. трудовая книжка уже имеется в организации

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли с точки зрения закона положение о структурных подразделениях обязательными?

Нет, обязательным будет Положение (инструкция) о защите персональных данных работников

Обязан ли работодатель продлевать ежегодный оплачиваемый отпуск, если во время отпуска работник: ухаживал за заболевшим членом семьи?

Нет, работодатель обязан будет продлить отпуск, если работник:

1. работал в качестве члена избирательной комиссии
2. участвовал в суде в качестве присяжного заседателя

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Соглашение работодателя и работников, которое устанавливает дополнительные гарантии для сотрудников и их ответные обязательства по отношению к работодателю, называется коллективным договором?

Нет, такое соглашение называется трудовым договором.

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. При заключении трудового договора гражданин, поступающий на работу, не должен предъявлять работодателю: страховое свидетельство государственного пенсионного страхования?

Нет. Работник не должен предъявлять свидетельство о рождении ребенка.

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что показателем текучести кадров является: численность всех сотрудников, уволившихся из организации за определенный период?

Нет, показателем текучести кадров является отношение численности всех уволившихся за определенный период к общей численности сотрудников предприятия

Прочитайте вопрос, запишите ответ и кратко обоснуйте его. Когда работник должен приступить к работе, если в трудовом договоре по каким-либо причинам не определен день начала работы? Сразу же, как только прибудет на рабочее место?

Нет, на следующий день после вступления трудового договора в силу. Если в договоре не обозначена дата его вступления в силу, то ею считается дата составления договора

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Символический уровень организационной культуры включает: язык, лозунги, стиль оформления помещения, архитектура, стиль оформления сувенирных и рекламных материалов

Да

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что режим гибкого рабочего времени устанавливается по просьбе жены или мужа работника

Нет, режим гибкого рабочего времени устанавливается по соглашению работника и работодателя

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Согласно Трудовому кодексу РФ, продолжительность рабочего времени для всех работников сокращается на один час по пятницам?

Нет, только накануне нерабочего праздничного дня

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю составляет 40 часов?

Да, в соответствии с ТК РФ.

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Документ, адресованный руководителю организации, в котором начальник отдела высказывает просьбу поощрить какого-либо сотрудника за успехи в работе, называется: наградной лист?

Нет, представление

## 8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

8.Духновский, С. В. Кадровая безопасность организации : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09266-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517117

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518211

2. Кучмаева О.В. Экономика и социология труда. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. - Режим доступа: https://urait.ru/book/ekonomika-i-sociologiya-truda-v-2-ch-chast-2-471721

3. Прокофьев, С. Е. Государственная и муниципальная служба : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев, Е. Д. Богатырев, С. Г. Еремин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14243-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489690

4. Государственная служба : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09911-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512064

5. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: практикум. [Электронный ресурс]. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. — 173 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455249

8.2. Дополнительная литература

1. Андрюхина И.Ю. Правовое регулирование и организация государственной гражданской и муниципальной службы в Калининградской области: учебное пособие. – Саратов: ООО «Амирит», 2018. — 172. Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01009730790

2. Андрюхина И.Ю., Карама Л.Л. Государственная и муниципальная служба: Учебное пособие. Часть 1/ И.Ю. Андрюхина, Л.Л. Карама. — Саратов: ООО «Амирит», 2018. – 172. Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01009861843

3. Андрюхина И.Ю., Карама Л.Л. Государственная и муниципальная служба: Учебное пособие. Часть 2/ И.Ю. Андрюхина, Л.Л. Карама. — Калининград: ООО «Аксиос», 2019. - 164 с.

8.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации. М., 1993.
2. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ.
3. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ.
4. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ.
5. О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 112.
6. О порядке присвоения и сохранении классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 113.
7. О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня). Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 111.
8. О примерной форме служебного контракта о прохождении государственной гражданской службы Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 16 февраля 2005 г. № 159.
9. О проведении аттестации государственных гражданских служащих
Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 110.
10. О продлении срока реализации федеральной программы «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003-2005 годы) на 2006-2007 годы. Указ Президента Российской Федерации от 12 декабря 2005 г. № 1437.
11. О федеральной программе «Реформирование государственной службы Российской Федерации (2003-2005 годы)». Указ Президента Российской Федерации от 19 ноября 2002 г. № 1336.
12. О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы РФ (2009 – 2013 годы)». Указ Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 г. № 261.
13. О реестре должностей федеральной государственной службы. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2005 г. № 1574.
14. О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 января 2005 г. № 30.// Российская газета. 2005. 25 января.

15. Об утверждении Положения о персональных данных государственного гражданского служащего Российской Федерации и ведении его личного дела. Указ Президента Российской Федерации от 30 мая 2005 г. № 609.

16. О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих. Указ Президента Российской Федерации от 25 июля 2006 года №763.

17. О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы (государственной службы иных видов) или стажу работы по специальности для федеральных государственных гражданских служащих. Указ Президента Российской Федерации от 27 сентября 2005 г. № 1131.

18. Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации за 2006-2010 г.г.

19. О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы РФ (2009 – 2013 годы)». Указ Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 г. № 261.

20. О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов» Указ Президента Российской Федерации от 01 июля 2010 г. № 821.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Принятие и исполнение решений в системе государственного и муниципального управления

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Доцент кафедры государственного и муниципального управления и права, к.п.н., А.В. Федоров

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.п.н., доцент Л.Л. Карама

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 Принятие и исполнение решений в системе государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Принятие и исполнение решений в системе государственного и муниципального управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| Деятельность в сфере публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов | ПКр-7 | Способен свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права, определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры | ПКс-7.2. | Умеет определять параметры качества управленческих решений, анализировать соответствие их правовым нормам и организационным стандартам, выявлять отклонения и предлагать меры по их устранению | ПКр-7.2 З-1. Знает критерии качества управленческих решений, показатели результативности и принципы их нормативно-правового закрепления.<br>ПКр-7.2 З-2. Знает методы анализа последствий управленческих решений и порядок оценки их эффективности на различных уровнях управления.<br>ПКр-7.2 У-1. Умеет обосновывать управленческие решения, рассчитывать параметры их качества и согласовывать с требованиями нормативных документов.<br>ПКр-7.2 У-2. Умеет разрабатывать алгоритмы реализации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | решений, устанавливать показатели оценки и контролировать их достижение на практике.<br>ПКр-7.2 Н-1. Владеет навыками моделирования и документирования управленческих решений с учетом показателей эффективности и правовых ограничений. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

16 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

18 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.13 Принятие и исполнение решений в системе государственного и муниципального управления на 6-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Технологии формирования органов государственной власти и местного самоуправления;
- Цифровое государство и современные организации основы управления.
- Теория государства и права

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Государство как субъект принятия решений | 6 | | | | 2 | | | | | | | | 1 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 2 | Решения в государственном и муниципальном управлении | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 1 | Тестирование, Контрольное задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3 | Органы государственной власти и местного самоуправления РФ как субъекты принятия и исполнения решений | 6 | | | | 2 | | | | | | | 1 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 4 | Социальное проектирование как инструмент реализации социальных функций государства | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 1 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 5 | Стили и процесс принятия решений в системе ГМУ | 10 | 2 | | | 4 | | | | | | | 1 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 6 | Становление теорий принятия решений и их применение в системе ГМУ | 6 | | | | 2 | | | | | | | 1 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 7 | Тема 7. Особенности разработки и реализации программ и проектов в системе ГМУ | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 2 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 8 | Информационные технологии управления проектами и их применение в ГМУ | 10 | 2 | | | 4 | | | | | | | 2 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 9 | Стратегическое программное планирование и проектирование | 10 | 2 | | | 4 | | | | | | | 2 | Тестирование, Контрольное задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 10 | Межсекторное взаимодействие при разработке и реализации программ и проектов в системе ГМУ | 10 | 2 | | | 4 | | | | | | | 2 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 11 | PR-поддержка разработки и реализации программ и проектов в системе ГМУ | 10 | 2 | | | 4 | | | | | | | 2 | Тестирование, Контрольное задание |
| Тема 12 | Мониторинг и управление рисками реализации программ и проектов в системе ГМУ | 8 | | | | 4 | | | | | | | 2 | Тестирование, Контрольное задание |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| **Итого** | | 108 | 16 | | 16 | 32 | | | | | | | 18 | 36 |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Государство как субъект принятия решений. ПКс-7.2.**

Понятие и сущность государства. Основные теории происхождения государства. Типы и функции государств.

Форма государства: понятие и элементы. Государственный механизм и государственный аппарат.

**ТЕМА 2. Решения в государственном и муниципальном управлении. ПКс-7.2.**

Понятие государственного решения. Виды государственных решений. Формы государственных решений.

Нормы права и административные регламенты как основа выделения этапов государственных решений.

**ТЕМА 3. Органы государственной власти и местного самоуправления РФ как субъекты принятия и исполнения решений. ПКс-7.2.**

Понятие, правовой статус и классификация органов государственной власти. Президент Российской Федерации. Органы законодательной власти Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации. Органы судебной власти Российской Федерации. Основы организации органов прокуратуры Российской Федерации.

Органы местного самоуправления как инструмент принятия решений.

**ТЕМА 4. Социальное проектирование как инструмент реализации социальных функций государства. ПКс-7.2.**

Реализация социальной политики через поддержку социального ориентированных некоммерческих организаций. Деятельность Фонда президентских грантов.

Содержание проекта. Краткая аннотация. Проектная идея. Анализ ситуации. Проблема. Цели и задачи. Проектное решение (методы, модель, орг. структура или схема взаимодействия субъектов, реализующих проект). План-график проекта. Ожидаемые результаты. Ресурсы. Бюджет. Оценка рисков проекта.

**ТЕМА 5. Стили и процесс принятия решений в системе ГМУ. ПКс-7.2.**

Стили принятия государственных решений. Компоненты стиля принятия решений: подход к получению новой информации; характеристики мышления; предпочтение определенной величины риска; когнитивная сложность, т. е. способность к анализу и синтезу.

Процесс принятия решений. Получение информации о ситуации. Определение целей. Разработка оценочной системы. Анализ ситуации.

Диагностика ситуации. Разработка прогноза развития ситуации. Генерирование альтернативных вариантов решения. Отбор основных вариантов. Разработка сценариев развития ситуации. Экспертная оценка основных вариантов управляющих воздействий. Коллективная экспертная оценка. Принятие решения. Разработка плана действий. Контроль реализации плана. Анализ результатов развития ситуации после управленческого воздействия.

**ТЕМА 6. Становление теорий принятия решений и их применение в системе ГМУ. ПКс-7.2.**

Нормативная теория. Политико-административные теории (идеально-типическая модель рациональной бюрократии, Теория В. Вильсона). Менеджмент (теория кооперативной системы, модели ограниченной рациональности, модели процедурной рациональности. Политология (концепции «политических сетей», концепции динамического цикла, теории «организационного институционализма».

Дескриптивная теория. Политология, социология и философия (модели приращений, модель ретроспективной рациональности, модели организованной анархии. Экономическая теория (модели «всеобщей рациональности», теории рационального выбора).

**ТЕМА 7. Особенности разработки и реализации программ и проектов в системе ГМУ. ПКс-7.2.**

Цели, задачи и содержание проекта. Методы управления содержанием работ. Иерархическая структура работ (ИСР). Управление сроками проекта. Операции проекта и их последовательность. Оценка ресурсов операций. Расписание проекта: разработка и управление.

Человеческие ресурсы проекта. План управления человеческими ресурсами проекта. Команда проекта. Факторы, влияющие на формирование команды проекта. Модель формирования эффективной команды проекта. Управление развитием команды проекта.

Коммуникации проекта и их планирование. Система внутренних коммуникаций для реализации проекта (принятия программы). Формальные и неформальные коммуникации в органах власти: анализ, построение, регулирование.

Система внешних коммуникаций в органах государственного и муниципального управления.

Роль внешних коммуникаций органов власти и управления для проектной и программной деятельности.

**ТЕМА 8. Информационные технологии управления проектами и их применение в ГМУ. ПКс-7.2.**

Распространение информации: инструменты и методы. Информационные технологии управления проектами. Особенности внедрения информационных систем управления проектами.

**ТЕМА 9. Стратегическое программное планирование и проектирование. ПКс-7.2.**

Реализация мегапроектов и долгосрочных целевых программ, как инструмент достижения стратегических целей социально-экономического развития территорий. Работа с населением, бизнесом, стейкхолдерами для эффективной программной и проектной деятельности.

**ТЕМА 10. Межсекторное взаимодействие при разработке и реализации программ и проектов в системе ГМУ. ПКс-7.2.**

Диалог «Государство-Бизнес-Общество» - как залог реализации стратегических целей развития. Социальные и экономические направления взаимодействия.

Государственно-частное и муниципально-частное партнерство, как инструмент реализации проектов и программ на разных уровнях власти. Построение грамотных коммуникаций в рамках реализации комплексных проектов ГЧП и МЧП.

**ТЕМА 11. PR-поддержка разработки и реализации программ и проектов в системе ГМУ. ПКс-7.2.**

PR-поддержка принятия и поддержки реализации целевых программ и проектов – правила и особенности.

**ТЕМА 12. Мониторинг и управление рисками реализации программ и проектов в системе ГМУ. ПКс-7.2.**

Понятие риска и его характерные признаки. Планирование управления рисками проекта. Идентификация рисков. Алгоритм управления рисками проекта. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски. Мониторинг и управление рисками: основные инструменты и методы.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Оценочные материалы по дисциплине Принятие и исполнение решений в системе государственного и муниципального управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения. 4.2. ФОС

разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов | Прочитайте текст, выберите | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| из нескольких вариантов предложенных | правильные ответы | 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО |
|---|---|---|---|
| Контрольная точка 1 Оценить усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста | 100 | 0,15 | 15 |
| Контрольная точка 2 Оценить уровень усвоения и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов | 100 | 0,15 | 15 |
| Контрольная точка 3 Оценить сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций и разработки проектных решений в рамках | 100 | 0,3 | 30 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности | | | |
| Результат текущего контроля успеваемости | | 0,6 | 60 |
| Дополнительные баллы за участие в конференции и написание статьи в журнале РИНЦ по теме дисциплины | 100 | 0,1 | 10 |
| Дополнительные баллы за участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle | 100 | 0,2 | 20 |
| Всего дополнительных баллов | | | 30 |
| Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов | | | 90 |

Контрольная точка 1 – усвоение базовых теоретических концепций, категориального аппарата и фундаментальных принципов дисциплины, а также понимание ключевых процессов, их структуры и нормативно-правового контекста (опрос на практических занятиях).

Контрольная точка 2 – усвоение и способность к применению базовых и специальных знаний по ключевым разделам дисциплины, включая знание свойств, классификаций, методов и принципов функционирования изучаемых систем и процессов (тестирование на итоговом занятии).

Контрольная точка 3 – сформированность практических навыков применения полученных знаний для решения комплексных задач, анализа конкретных ситуаций (кейсов) и разработки проектных решений в рамках профессиональной деятельности (выполнение контрольных заданий на практических занятиях). Совокупно можно получить максимум 100 баллов. По 10 баллов за каждое занятие.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 30 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат участника) – 20 баллов;

- участие в Чемпионате по стратегии и менеджменту Business Battle (сертификат призера) – 80 баллов.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 Принятие и исполнение решений в системе государственного и муниципального управления используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Государство как субъект принятия решений. ПКс-7.2.

Задачи занятия:

- интегрировать научные и прикладные знания из различных дисциплин для принятия соответствующих решений;

- аргументировано отстаивать принятую позицию.

Форма проведения: дискуссия

Тема дискуссии: Деятельность государства: показатели эффективности (позиция российских и зарубежных авторов)

Тема 2. Решения в государственном и муниципальном управлении. ПКс-7.2. (контрольная работа):

Задачи занятия:

- различать виды решений в государственном и муниципальном управлении;

- выявлять целевые группы и их интересы при реализации решений в сфере ГМУ.

Тема дискуссии: Структура и иерархия решений в публичной власти

Тема 3. Органы государственной власти и местного самоуправления РФ как субъекты принятия и исполнения решений. ПКс-7.2.

Задача занятия:

- научиться отличать специфику принятия решений в различных органах публичной власти.

Форма проведения: исследовательский проект

Тема: Специфика принятия решений в органах публичной власти (на примере конкретного органа власти).

Тема 4. Социальное проектирование как инструмент реализации социальных функций государства. ПКс-7.2.

Задачи занятия:

- выявлять стадии проекта и их последовательность в проектах, реализуемых органами государственной власти и местного самоуправления;

- системно мыслить, устанавливать взаимосвязи между различными элементами системы.

Форма проведения: проектная работа

Задание: Подготовка проектной заявки в Фонд Президентских грантов.

Тема 5. Стили и процесс принятия решений в системе ГМУ (контрольная работа). ПКс-7.2.

Задачи занятия:

- пользоваться инструментарием разработки управленческого решения органа публичной власти;

- на практике применять инструменты анализа альтернатив.

Форма проведения: проектная работа

Задание: разработать проект решения органа публичной власти по предложенному алгоритму.

Тема 6. Становление теорий принятия решений и их применение в системе ГМУ. ПКс-7.2.

Задачи занятия:

- анализировать возможности применения различных подходов к принятию решений органами публичной власти

Форма проведение: аналитическая работа (работа в малых группах)

Задание: Проанализировать возможности применения различных подходов к принятию решений органами публичной власти

Тема 7. Особенности разработки и реализации программ и проектов в системе ГМУ. ПКс-7.2.

Задачи занятия:

- оценивать последствия принимаемых решений для различных заинтересованных групп населения;

- эффективно выстраивать коммуникации для достижения результатов, поставленных субъектом государственного или муниципального управления.

Форма проведения: групповая работа

Тематическое направление: разработка новостного повода и отработка возможностей его подачи для эффективной реализации проекта/программы.

Тема 8. Информационные технологии управления проектами и их применение в ГМУ. ПКс-7.2.

Задачи занятия:

- применение программных продуктов для реализации проектов в ГМУ;

- умение проектировать реализацию проекта с помощью программных продуктов.

Форма проведения: проектная работа

Тематическое направление: Использование информационных технологий проектного менеджмента в ГМУ.

Тема 9. Стратегическое программное планирование и проектирование. ПКс-7.2.

Задачи занятия:

- оценивать степень рискованности проектов, реализуемых в системе ГМУ;
- применять существующие инструменты стратегического планирования для проектов и программ, реализуемых органами государственной власти и местного самоуправления;
- разрабатывать алгоритм территориального развития на основе стратегического подхода;
- аналитически и системно мыслить.

Форма проведения: решение кейса

Тематическое направление: бренд-менеджмент территорий с позиций проектного и программно-целевого подходов

Тема 10. Межсекторное взаимодействие при разработке и реализации программ и проектов в системе ГМУ. ПКс-7.2.

Задачи занятия:

- применение методов проектного управления при реализации механизмов межсекторного взаимодействия;
- оценивать эффективность и рискованность проектов ЧГП и МЧП для развития территории.

Форма проведения: решение кейсов

Тема 11. PR-поддержка разработки и реализации программ и проектов в системе ГМУ (контрольная работа). ПКс-7.2.

Задачи занятия:

- применение PR-технологий в сфере управления программами и проектами;
- информационная работа с органами власти, местного самоуправления, бизнесом и населением в сфере реализации программ и проектов

Тема 12. Мониторинг и управление рисками реализации программ и проектов в системе ГМУ. ПКс-7.2.

Задачи занятия:

- выявлять возможные риски при реализации проекта/программы;
- ранжировать риски по степени значимости.

Форма проведения: работа в малых группах.

Тематическое направление: оценка рисков при реализации проекта по выбору студента

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются

контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,25 | 25 |
| КТ 2 | 100 | 0,25 | 25 |
| КТ 3 | 100 | 0,1 | 10 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**
**Тема 1-12.**

Опрос.

1. Государство как субъект принятия решений
2. Понятие и сущность государства. Основные теории происхождения государства. Типы и функции государств.
3. Форма государства: понятие и элементы. Государственный механизм и государственный аппарат.
4. Решения в государственном и муниципальном управлении
5. Понятие государственного решения. Виды государственных решений. Формы государственных решений.
6. Нормы права и административные регламенты как основа выделения этапов государственных решений.
7. Органы государственной власти РФ как субъекты принятия и исполнения решений
8. Органы местного самоуправления как инструмент принятия решений.

9. Социальное проектирование как инструмент реализации социальных функций государства

10. Реализация социальной политики через поддержку социального ориентированных некоммерческих организаций. Деятельность Фонда президентских грантов.

11. Стили и процесс принятия решений в системе ГМУ

12. Стили принятия государственных решений. Компоненты стиля принятия решений.

13. Процесс принятия решений. Получение информации о ситуации. Определение целей.

14. Разработка оценочной системы. Анализ ситуации. Диагностика ситуации. Разработка прогноза развития ситуации.

15. Генерирование альтернативных вариантов решения. Отбор основных вариантов. Разработка сценариев развития ситуации.

16. Экспертная оценка основных вариантов управляющих воздействий. Коллективная экспертная оценка.

17. Принятие решения. Разработка плана действий. Контроль реализации плана.

18. Анализ результатов развития ситуации после управленческого воздействия.

19. Становление теорий принятия решений и их применение в системе ГМУ

20. Нормативная теория. Политико-административные теории (идеально-типическая модель рациональной бюрократии, Теория В. Вильсона).

21. Нормативная теория. Менеджмент (теория кооперативной системы, модели ограниченной рациональности, модели процедурной рациональности.

22. Нормативная теория. Политология (концепции «политических сетей», концепции динамического цикла, теории «организационного институционализма».

23. Дескриптивная теория. Политология, социология и философия (модели приращений, модель ретроспективной рациональности, модели организованной анархии.

24. Дескриптивная теория. Экономическая теория (модели «всеобщей рациональности», теории рационального выбора).

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и |

| | |
|---|---|
| | самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**КТ – 2.**

Тема 1-12

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тема 1. Государство как субъект принятия решений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных функций относятся к внутренним функциям государства?
а) обеспечение правопорядка
б) участие в международных организациях
в) социальная защита населения
г) оборона страны

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие теории происхождения государства выделяются в политологии?
а) теологическая
б) марксистская
в) контрактуалистская
г) эволюционная

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементами формы государства и их содержанием:

1. форма правления
2. форма государственного устройства
3. политический режим

А) республика / монархия
Б) демократический / авторитарный
В) унитарное / федеративное государство

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов формирования государственного аппарата:
а) появление специализированных органов управления
б) разделение властей
в) централизация власти
г) формирование бюрократии

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Что означает понятие «государственный механизм»?

Тема 2. Решения в государственном и муниципальном управлении

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. К каким видам государственных решений относятся нормативные акты?
а) стратегические
б) тактические
в) правовые
г) оперативные

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных форм могут принимать государственные решения?
а) указы
б) постановления
в) приказы
г) резолюции

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этапами принятия государственного решения и их содержанием:

1. подготовительный
2. принятие решения

3. реализация

А) разработка проекта нормативного акта
Б) подписание и опубликование акта
В) контроль исполнения

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла государственного решения:
а) анализ проблемы
б) разработка альтернатив
в) принятие решения
г) мониторинг исполнения

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему административные регламенты важны при принятии государственных решений?

Тема 3. Органы государственной власти и местного самоуправления РФ как субъекты принятия и исполнения решений

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие органы входят в систему федеральных органов исполнительной власти?
а) Правительство РФ
б) Федеральное Собрание
в) Министерства
г) Конституционный Суд

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных органов относятся к органам местного самоуправления?
а) муниципальный совет
б) администрация муниципального образования
в) прокуратура
г) районный суд

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между органом власти и его полномочиями:

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Правительство РФ

А) утверждение федерального бюджета
Б) руководство внешней политикой
В) разработка и реализация госпрограмм

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность формирования органов местного самоуправления:
а) проведение выборов
б) регистрация устава муниципального образования
в) формирование представительного органа
г) назначение главы администрации

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какова роль органов местного самоуправления в принятии решений?

Тема 4. Социальное проектирование как инструмент реализации социальных функций государства

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие элементы обязательны для проектной заявки в Фонд президентских грантов?
а) описание проблемы
б) бюджет проекта
в) список сотрудников
г) план-график

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие цели преследует социальное проектирование?
а) решение социальных проблем
б) повышение эффективности госуправления
в) получение прибыли
г) развитие гражданского общества

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между этапом проекта и его содержанием:

1. инициация
2. планирование
3. реализация

А) разработка логической модели
Б) запуск мероприятий
В) выявление проблемы и целевой аудитории

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов социального проекта:
а) мониторинг и оценка
б) разработка концепции

в) реализация мероприятий
г) подача заявки

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему важно вовлекать целевую аудиторию в социальное проектирование?

Тема 5. Стили и процесс принятия решений в системе ГМУ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие компоненты входят в стиль принятия решений?
а) отношение к риску
б) уровень образования
в) когнитивная сложность
г) возраст руководителя

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие подходы к принятию решений выделяют в ГМУ?
а) рациональный
б) интуитивный
в) демократический
г) авторитарный

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между стилем принятия решений и его характеристикой:

1. авторитарный
2. коллегиальный
3. аналитический

А) решение принимается единолично
Б) решение вырабатывается коллективно
В) решение основано на глубоком анализе данных

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов рационального процесса принятия решений:
а) генерация альтернатив
б) диагностика проблемы
в) выбор оптимального варианта
г) контроль исполнения

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. В чем заключается суть модели ограниченной рациональности при принятии решений?

Тема 6. Становление теорий принятия решений и их применение в системе ГМУ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие теории относятся к нормативным?
а) модель рационального выбора
б) модель приращений
в) идеально-типическая модель бюрократии
г) модель организованной анархии

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие авторы внесли вклад в развитие теорий принятия решений?
а) Г. Саймон
б) Ч. Линдблом
в) М. Вебер
г) А. Смит

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между теорией и её автором:

1. модель приращений
2. ограниченная рациональность
3. идеальная бюрократия

А) Герберт Саймон
Б) Чарльз Линдблом
В) Макс Вебер

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите хронологическую последовательность появления теорий принятия решений:
а) идеальная бюрократия
б) модель приращений
в) теория рационального выбора
г) организационный институционализм

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Чем дескриптивные теории отличаются от нормативных?

Тема 7. Особенности разработки и реализации программ и проектов в системе ГМУ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие документы входят в проектную документацию?
а) ИСР (иерархическая структура работ)
б) бюджет проекта
в) должностная инструкция
г) план коммуникаций

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие факторы влияют на формирование команды проекта?
а) профессиональные компетенции
б) личностная совместимость
в) возраст участников
г) географическое расположение

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом управления проектом и его содержанием:

1. управление сроками
2. управление коммуникациями
3. управление рисками

А) разработка расписания
Б) идентификация угроз
В) планирование информационных потоков

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов формирования команды проекта:
а) формирование
б) нормирование
в) выполнение
г) бурление

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Зачем в проекте нужна иерархическая структура работ (ИСР)?

Тема 8. Информационные технологии управления проектами и их применение в ГМУ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие ИТ-инструменты используются для управления проектами в ГМУ?
а) MS Project
б) Trello
в) 1С:Бухгалтерия
г) Asana

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие преимущества даёт внедрение ИТ в управление проектами?
а) повышение прозрачности
б) снижение затрат на персонал
в) автоматизация отчётности
г) ускорение бумажного документооборота

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между функцией ИТ-системы и её результатом:

1. планирование
2. мониторинг
3. отчётность

А) визуализация графика работ
Б) формирование аналитических отчётов
В) отслеживание прогресса в реальном времени

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность внедрения ИТ-системы управления проектами:
а) выбор программного обеспечения
б) обучение персонала
в) пилотное тестирование
г) полномасштабное внедрение

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему важно обучать сотрудников при внедрении ИТ-систем в ГМУ?

Тема 9. Стратегическое программное планирование и проектирование

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие документы являются основой стратегического планирования в РФ?
а) Стратегия национальной безопасности
б) Федеральные целевые программы
в) Устав муниципального образования
г) Бюджетная роспись

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие принципы лежат в основе стратегического планирования?
а) долгосрочность
б) гибкость
в) централизация
г) конфиденциальность

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между уровнем планирования и документом:

1. федеральный
2. региональный

3. муниципальный

А) Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ
Б) Стратегия национального развития
В) Программа комплексного развития территории

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов стратегического планирования:
а) анализ внешней и внутренней среды
б) формулировка миссии и целей
в) разработка стратегии
г) мониторинг и корректировка

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Какова роль стейкхолдеров в стратегическом планировании?

Тема 10. Межсекторное взаимодействие при разработке и реализации программ и проектов в системе ГМУ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие формы межсекторного взаимодействия существуют?
а) ГЧП (государственно-частное партнёрство)
б) социальное предпринимательство
в) волонтёрские инициативы
г) мобилизация резервов

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие преимущества даёт ГЧП для реализации проектов?
а) привлечение частных инвестиций
б) снижение бюджетной нагрузки
в) ускорение бюрократических процедур
г) повышение качества услуг

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между сектором и его ролью в ГЧП:

1. государственный
2. частный
3. некоммерческий

А) предоставление инфраструктуры и регулирование
Б) инвестиции и управление
В) социальная экспертиза и вовлечение граждан

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов реализации ГЧП-проекта:

а) конкурсный отбор партнёра
б) разработка концессионного соглашения
в) эксплуатация объекта
г) строительство

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему важно выстраивать доверие между секторами при реализации проектов?

Тема 11. PR-поддержка разработки и реализации программ и проектов в системе ГМУ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие цели преследует PR-поддержка государственных проектов?
а) информирование населения
б) формирование положительного имиджа власти
в) скрытие недостатков проекта
г) мобилизация общественной поддержки

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие каналы коммуникации используются в государственном PR?
а) социальные сети
б) пресс-релизы
в) закрытые совещания
г) общественные слушания

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между инструментом PR и его функцией:

1. пресс-конференция
2. социальные сети
3. информационные стенды

А) оперативное взаимодействие с аудиторией
Б) массовое информирование
В) локальное информирование на местах

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов PR-кампании:
а) анализ целевой аудитории
б) разработка сообщения
в) выбор каналов
г) оценка эффективности

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Как PR влияет на успешность реализации государственных проектов?

Тема 12. Мониторинг и управление рисками реализации программ и проектов в системе ГМУ

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие методы используются для идентификации рисков?
а) мозговой штурм
б) SWOT-анализ
в) опрос экспертов
г) финансовый аудит

Прочитайте вопрос и выберите один или несколько правильных ответов. Какие стратегии реагирования на риски применяются?
а) избежание
б) передача
в) игнорирование
г) снижение

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом риска и примером:

1. политический
2. финансовый
3. репутационный

А) изменение законодательства
Б) дефолт по контракту
В) негатив в СМИ

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов управления рисками:
а) идентификация
б) анализ
в) планирование реагирования
г) мониторинг

Прочитайте вопрос и запишите краткий ответ. Почему важно проводить мониторинг рисков на всех этапах проекта?

Комбинированные вопросы (с обоснованием)

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Верно ли, что в условиях кризиса предпочтителен авторитарный стиль принятия решений?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли социальный проект быть успешным без участия НКО?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Является ли использование ИТ в ГМУ всегда оправданным?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Нужно ли включать граждан в стратегическое планирование?

Прочитайте вопрос и запишите ответ и кратко обоснуйте его. Может ли ГЧП быть реализовано без PR-поддержки?

Вопросы на соответствие

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между теорией принятия решений и её ключевой идеей:

1. рациональный выбор
2. приращений
3. организованной анархии

А) решения — результат случайных совпадений
Б) пошаговые корректировки
В) максимизация полезности

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между уровнем власти и типом решений:

1. федеральный
2. региональный
3. муниципальный

А) стратегические
Б) тактические
В) оперативные

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между элементом проекта и его функцией:

1. логическая модель
2. бюджет
3. план-график

А) финансирование мероприятий
Б) описание причинно-следственных связей
В) временные рамки реализации

Прочитайте вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие между типом риска и методом его снижения:

1. финансовый
2. репутационный
3. правовой

А) страхование
Б) PR-кампания
В) юридическая экспертиза

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

**КТ – 3.**

Контрольные задания:

Задание 1. Анализ формы государственного устройства РФ

Формулировка:
Определите форму государственного устройства Российской Федерации и обоснуйте свой ответ, опираясь на Конституцию РФ. Укажите, какие субъекты входят в состав РФ и как это влияет на процесс принятия решений на федеральном и региональном уровнях.

Методические указания:

- Изучите главы 1 и 3 Конституции РФ.
- Обратите внимание на статьи 5, 65–79.
- Используйте определение «форма государственного

устройства» из учебного пособия Моттаевой А.Б.

- Ответ оформите в виде краткого письменного текста (не более 150 слов).

Задание 2. Разработка структуры проектной заявки

Формулировка:
Составьте краткую структуру проектной заявки на конкурс Фонда президентских грантов по теме «Повышение цифровой грамотности пожилых граждан в муниципальном образовании». Укажите: проблему, цель, 2 задачи, целевую группу, ожидаемые результаты.

Методические указания:

- Ознакомьтесь с требованиями Фонда президентских грантов на официальном сайте (https://президентскиегранты.рф).
- Используйте шаблон из темы 4 РПД: «Социальное проектирование как инструмент реализации социальных функций государства».
- Следите за логической связью между проблемой, целью и задачами.
- Объём — не более 200 слов.

Задание 3. Определение стиля принятия решений

Формулировка:
Приведите пример из практики органа власти (федерального, регионального или муниципального), где был использован коллегиальный стиль принятия решений. Опишите ситуацию и объясните, почему именно этот стиль был выбран.

Методические указания:

- Повторите материал темы 5: «Стили и процесс принятия решений в системе ГМУ».
- Воспользуйтесь СМИ или официальными сайтами органов власти для поиска примера (например, заседание Правительства РФ или Думы Калининградской области).
- Убедитесь, что в описании присутствует:

— суть решения,
— участники процесса,

— форма обсуждения.

- Объём — до 120 слов.

Задание 4. Идентификация рисков проекта

Формулировка:
Представьте, что вы реализуете проект «Организация летнего лагеря для детей из малообеспеченных семей». Назовите три возможных риска (финансовый, организационный, репутационный) и предложите по одному способу их снижения.

Методические указания:

- Основывайтесь на материале темы 12: «Мониторинг и управление рисками реализации программ и проектов».
- Для каждого риска укажите:

— тип риска,
— его возможную причину,
— конкретную меру реагирования.

- Избегайте общих фраз («наймём хороших специалистов» — не подходит).
- Ответ оформите списком. Общий объём — до 150 слов.

Задание 5. PR-поддержка муниципальной инициативы

Формулировка:
Разработайте ключевое сообщение и два канала коммуникации для информирования жителей о запуске новой программы «Экодворы» (благоустройство дворов с участием граждан). Обоснуйте выбор каналов.

Методические указания:

- Изучите тему 11: «PR-поддержка разработки и реализации программ и проектов».
- Ключевое сообщение должно быть:

— кратким (до 20 слов),
— ориентированным на выгоду для граждан.

- Каналы выбирайте с учётом целевой аудитории (например, пожилые люди vs молодёжь).
- Примеры каналов: соцсети, информационные стенды, городской портал, Телеграм-рассылка и др.

- Объём — до 130 слов.

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету оценкой.

1. Что такое государство в контексте управленческой деятельности?
2. Назовите основные функции государства.

3. Какие элементы входят в форму государства?

4. В чём отличие государственного механизма от государственного аппарата?

5. Дайте определение государственному решению.

6. Перечислите основные виды государственных решений.

7. Какие формы могут принимать государственные решения?

8. Какую роль играют административные регламенты в процессе принятия решений?

9. Какие органы входят в систему федеральных органов исполнительной власти?

10. Какова роль органов местного самоуправления в принятии решений?

11. Чем отличаются полномочия Президента РФ и Правительства РФ?

12. Какие уровни власти существуют в Российской Федерации?

13. Что такое социальное проектирование?

14. Какие основные разделы содержит проектная заявка в Фонд президентских грантов?

15. Почему важно проводить анализ целевой аудитории при разработке социального проекта?

16. Какие критерии эффективности социального проекта вы знаете?

17. Назовите основные стили принятия управленческих решений.

18. Какие компоненты характеризуют стиль принятия решений?

19. Перечислите этапы рационального процесса принятия решений.

20. В чём суть модели ограниченной рациональности?

21. Чем отличаются нормативные и дескриптивные теории принятия решений?

22. Кто является автором модели «ограниченной рациональности»?

23. Какова основная идея модели «приращений»?

24. Какие теории относятся к дескриптивным?

25. Что такое иерархическая структура работ (ИСР)?

26. Какие функции выполняет план-график проекта?

27. Как формируется команда проекта в системе ГМУ?

28. Какие виды коммуникаций используются при реализации проектов?

29. Какие ИТ-инструменты применяются для управления проектами в ГМУ?

30. Какую роль играют информационные технологии в повышении прозрачности проектов?

31. Что такое стратегическое планирование в системе ГМУ?

32. Какие документы лежат в основе стратегического планирования в РФ?

33. Кто такие стейкхолдеры и какова их роль в стратегическом планировании?

34. Что такое государственно-частное партнёрство (ГЧП)?

35. Какие преимущества даёт межсекторное взаимодействие при реализации проектов?

Типовые задания.

Практическое задание 1.

Составьте аналитическую записку о достоинствах и недостатках общераспространенной практики, когда федеральные и региональные управленческие команды формируются новыми высшими руководителями (министрами, губернаторами), что ведет к почти полной смене кадрового состава. Что Вы ответите коллеге?

Практическое задание 2.

На публичном общественном обсуждении одного из законодательных актов правительства автономного округа, в котором обсуждаются меры ответственности за экономические нарушения, Вам говорят из зала: «Бесполезно этот законопроект обсуждать. У нас авторитарное правление, как начальник скажет, так и будет. Кроме того, все законы у нас в основном репрессивные, так как власть исходит из положения, что человек нечестен, ленив, жаден».

Что Вы ответите? Чем вредны подобные установки? Какие управленческие решения можно принять на уровне субъекта федерации для изменения подобных установок?

Практическое задание 3.

На одной из встреч с общественностью Вам говорят из зала: «Что Вы нам про гражданское общество рассказываете, как будто это что-то такое, что у нас не сформировалось. Вот мы, граждане, здесь собрались, это и есть гражданское общество. Государство просто должно помогать гражданам, а не развивать какое-то там гражданское общество».

Что Вы ему ответите? Какие управленческие решения можно принять для изменения подобных установок и формирования понимания значимости гражданского общества?

Задачи:

Задача 1

Некто X, незаменимый на посту незаменимый на посту начальника отдела в региональном министерстве, но не подходящий для продвижения выше. Под его началом, однако, работает некий Y, отличный работник, из тех, кто “далеко пойдет” – только куда? Он не может подняться по служебной лестнице в обход X – ему просто не найдется работы, даже если ему позволят ему нарушить субординацию и “перескочить” через голову шефа. Чтобы не лишать Y перспективы, руководство повышает X в должности и назначает его особым советником при министре, вменив ему в обязанность контроль за значимым процессом. Y же становится начальником отдела. Но у X достаточно опыта, чтобы найти себе занятие на новой должности; вскоре в его офис начинает поступать лавина корреспонденции. После того как он наконец уходит на пенсию, приходится брать нового многообещающего молодого сотрудника – Y II, чтобы он навел порядок в оставшихся после X делах. Поскольку это действительно толковый молодой человек, он довольно быстро превращает в настоящую работу то, что изначально было ничем иным, как простым способом решить проблему кадров. И когда возникает необходимость что-то сделать для следующего “X” (а таких сотрудников, как это ни печально, всегда с избытком), приходится создавать новую должность; на этот раз изобретается пост “координатора”. И вот в министерстве уже два новых

уровня, и оба вскоре становятся “важными”, а со временем еще и освященными традицией.

Как бы вы сформулировали суть управленческой проблемы? Какие рекомендации вы могли бы дать на основании этой статьи? Предложите альтернативные варианты решения проблемы.

Задача 2

В органе исполнительной власти внедрена система электронного документооборота. Однако через месяц выясняется, что резко возрос объем бумаги, используемой для работы с документами.

Какими могут быть причины? Какие решения необходимо в этом случае принять?

Задача 3

Исследования общественного мнения показывают, что слово «чиновник» вызывает у людей негативные ассоциации.

Как Вы думаете, почему? Какие управленческие решения можно принять для изменения подобных установок??

Задача 4

На стажировке в Правительстве Калининградской области Вас просят назвать основные документы, которые регулируют региональное развитие Калининградской области.

Какие документы Вы можете назвать? Каким образом подобные документы нужно учитывать при принятии управленческих решений в рамках нашего региона?

Задача 5

На автобусной остановке Вы случайно слышите высказывания одного из участников оживленного разговора на тему межэтнических и межконфессиональных отношений: «Надо все эти мечети позакрывать, а то у нас церковь отделена от государства, и все эти религиозные деятели и объединения никакой ответственности за экстремизм не несут».

Прав ли он? Какие управленческие решения можно принять при усилении подобных настроений в обществе?

Задача 6

После совещания, на котором рассматривались инновационные технологии управления, Ваш коллега с досадой говорит: «Все эти бенчмаркинги, аутсорсинги, краудсорсинги – только засорение русского языка. Заимствование опыта, делегирование полномочий, общественное обсуждение проблем давно известны, нечего нам подстраиваться под Запад».

Что Вы можете ему ответить?

## 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютеров и программное обеспечение.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной

аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

*Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания*

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.

- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:

- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

*Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования*

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части

исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы

источника, на которых помещается используемая информация.

*Подготовка к защите реферата и написанию презентации*

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Киселева А.М. Публичные решения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Киселева А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юрайт, 2023.— 170 с.— Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/bcode/519801

2. Мирошниченко Н.В. Технологии принятия государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мирошниченко Н.В.,

Дедюхина И.Ф., Еременко Н.В. [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021.— 140 с.— Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru/121706.html

3. Моттаева А.Б. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Моттаева А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: МИСИ-МГСУ, 2019.— 35 с.— ЭБС АСВ: https://www.biblio-online.ru/book/3E4A8BB0-AF83-41F8-B6C9-D8BD411AA056

8.2. Дополнительная литература

1. Кириенко В.Е. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кириенко В.Е. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет, 2016. – 210 с. – ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/72360.html.

2. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Ньютон Р. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 180 с. – ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/41475.html

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Постановление Правительства РФ от 17.07.2019 N 903 "Об утверждении Правил формирования сводного годового доклада о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации, внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

3. Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации" (вместе с "Правилами разработки, реализации и оценки эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации").

4. Постановление Правительства РФ от 31.03.2018 N 392 (ред. от 01.10.2018) "Об утверждении Правил оценки эффективности, особенностей определения целевого характера использования бюджетных средств,

направленных на государственную поддержку инновационной деятельности, а также средств из внебюджетных источников, возврат которых обеспечен государственными гарантиями, и применяемых при проведении такой оценки критериев".

### 8.4 Интернет-ресурсы

1 Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru.
2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru.
3 Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru.
4 Федеральный правовой образовательный портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.law.edu.ru.
5 Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.duma.gov.ru.
6 Официальный сайт Правительства Калининградской области [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gov39.ru.
7 Энциклопедия местного самоуправления [Электронный ресурс]. – URL: http://emsu.ru.
8 Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com.
9 Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Процессный подход в государственном и муниципальном управлении

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

«Цифровое государство»

Очная форма обучения

Год набора - 2025

Калининград

**Автор(ы) -составитель(и) РПД:**
доцент кафедры государственного и муниципального управления к.э.н., доцент А. В. Корнеева

**Заведующий кафедрой:**
Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к. п. н., доцент Л.Л. Карама

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Процессный подход в государственном и муниципальном управлении» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Процессное управление в государственном и муниципальном управлении» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** *** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПКс-4 | Способен моделировать административные процессы и процедуры, обеспечивающие эффективное осуществление полномочий органов государственного и муниципального управления | ПКс-4.3. | Применяет процессный подход для структурирования функций органов власти, формирует модели взаимодействия подразделений и предлагает направления оптимизации управленских процедур. | ПКс-4.3 З-1. Знает теоретические основы процессного подхода и нормативные требования к его применению в публичном управлении.<br>ПКс-4.3 З-2. Знает методы структурирования управленческих процессов и критерии эффективности их реализации в органах власти.<br>ПКс-4.3 У-1. Умеет использовать процессный подход для описания функций органов власти и анализа управленческих процессов.<br>ПКс-4.3 У-2. Умеет разрабатывать модели процессов управления и документировать их в соответствии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | с нормативными требованиями. ПКс-4.3 Н-1. Владеет практическими методами применения процессного подхода для структурирования деятельности органов публичного управления |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, всего - 108 академических часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

-по очной форме обучения:

- 14 часов лекций,
- 16 часов практических занятий,
- 40 часов самостоятельной работы,
- 2 часа консультации;

Дисциплина Б1.В.14 Процессный подход в государственном и муниципальном управлении изучается по очной форме обучения в 5 семестре.

Дисциплина Б1.В.14 Процессный подход в государственном и муниципальном управлении относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к

каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |
| Тема 1 | Эволюция процессного подхода в управлении. Процессное управление в государственных структурах: понятийный аппарат, классификация функций. | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 5 | конспект лекций, устный опрос |
| Тема 2 | Методы выделения процессов. Окружение процесса. | 9 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 5 | конспект, устный опрос, тест, практические задания |
| Тема 3 | Стандарты описания бизнес-процессов. Модели процессного управления в органах власти. | 13 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 7 | конспект, устный опрос, тест, практические задания |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4 | Анализ и ключевые показатели эффективности процессов, выбор процессов для оптимизации. | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | конспект, устный опрос, |
| Тема 5 | Совершенствование процессов управления в государственных структурах: методы и инструменты | 13 | 2 | | | 4 | | | | | | | 7 | конспект, устный опрос, тест, практические задания |
| Тема 6 | Управление и реинжиниринг бизнес-процессов | 9 | 2 | | | 1 | | | | | | | 6 | конспект, устный опрос, тест |
| Тема 7 | Трансформация процессов государственного управления и моделей деятельности в условиях цифровизации экономики. | 7 | 2 | | | 1 | | | | | | | 4 | конспект лекций, устный опрос |
| Промежуточная аттестация | | 38 | | | | | | | 2 | 36 | | | | Экзамен |
| **Итого** | | 108 | 14 | | | 16 | | | 2 | 36 | | | 40 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции. Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

## 3.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Эволюция процессного подхода в управлении. Процессное управление в государственных структурах: понятийный аппарат, классификация функций (ПКс-4).**

Хотя эволюция управленческих теорий первоначально шла в направлении развития функционального управления, постепенно формировалось понимание процессуальности управленческих действий, как их объективной характеристики.

В настоящее время процессный подход, являясь теоретической основой многих управленческих концепций, представляет собой самостоятельное научное направление в теории управления и является очередным эволюционным этапом её развития, обусловленным развитием экономической науки и информационных технологий.

Процессный подход является одним из принципов менеджмента качества. Серия стандартов ISO 9000 задает понятийный аппарат процессного управления, характеристики (параметры) процессов.

Под процессом мы понимаем систему последовательных, целенаправленных и регламентированных видов деятельности, в которой посредством управляющего воздействия и с помощью ресурсов входы процесса преобразуются в выходы— результаты процесса, —представляющие ценность для потребителей

В силу многообразия процессов и работ, их составляющих, существуют различные подходы к их классификации.

Для государственного аппарата на повестке стоят три приоритета развития: - повышение клиентоориентированности для построения сервисного государства, -повышение внутренней эффективности своей деятельности, -выстраивание системы управления по результатам.

Процессный подход к управлению помогает решать все эти три задачи, меняя логику государственного управления от выполнения органами власти закрепленных в нормативных актах функций до формирования особых подходов по каждому направлению деятельности для каждого конкретного потребителя.

**Тема 2. Методы выделения процессов. Окружение процесса (ПКс-4).**

Выделение процессов осуществляется путем использования референтных или эталонных моделей, или путем инжиниринга.

Три основных подхода к определению границ процессов при выделении «с нуля»: по виду деятельности (по функциям), по результату деятельности, по добавленной ценности для клиента.

Первым шагом описания процесса является описание его окружения, которое представляет совокупность входов и выходов процесса, с указанием поставщиков и клиентов и их классификация, а также ресурсов процесса.

**Тема 3. Стандарты описания бизнес-процессов. Модели процессного управления в органах власти (ПКс-4).**

Описание, стандартизация и регламентация процессов – это процессы,

действия и документы.

Горизонтальное и вертикальное описание процессов.

Способы описания процессов.

Графическое моделирование бизнес-процессов. Нотации. Системы бизнес-моделирования.

**Тема 4. Анализ и ключевые показатели эффективности процессов, выбор процессов для оптимизации (ПКс-4).**

Дефиниции – основные стоимостные показатели, характеризующие объем ресурсов и эффективность их использования в ходе выполнения процесса, необходимые для дальнейшего анализа.

Выбор приоритетных процессов для оптимизации. Критерии приоритезации:

- важность процесса;
- проблемность процесса;
- возможность и
- стоимость проведения изменений процесса.

Ключевые показатели, цели и критерии оптимизации процессов. Группы ключевых показателей: показатели результативности, показатели стоимости, показатели времени, показатели качества, показатели фрагментации.

Анализ процессов: методики.

**Тема 5. Совершенствование процессов управления в государственных структурах: методы и инструменты (ПКс-4).**

Подходы к совершенствованию процессов. Цикл совершенствования Деминга- Шухарта.

Методы и инструменты оптимизации процессов при «непрерывном пошаговом совершенствовании»:

- формализованные универсально-принципиальные методы (ФУП-методы),
- методика быстрого анализа (FAST),
- бенчмаркинг
- инструментальные методы
- методы общей целевой оптимизации

Оптимизация процессов— это постепенное перепроектирование процесса с целью получить результат, согласованный со стратегией организации. Данные методы не позволяют добиться скачкообразных улучшений, однако они могут привести к существенному ускорению и повышению результативности и эффективности процессов, причем такие положительные изменения могут быть осуществлены весьма мягко.

**Тема 6. Управление и реинжиниринг бизнес-процессов (ПКс-4).**

Сущность и задачи управления процессами.

Обеспечение деятельности по управлению процессами. Оценка эффективности интеграции процессного подхода в систему государственного менеджмента.

Сущность, цели и виды реинжиниринга процессов. Реинжиниринг и его аналоги.

Условия успешного реинжиниринга. Типичные ошибки при проведении реинжиниринга. Российский опыт проведения реинжиниринга в государственном управлении.

**Тема 7. Трансформация процессов государственного управления и моделей деятельности в условиях цифровизации экономики (ПКс-4).**

Цифровая экономика, как объективная реальность развития мирового сообщества.

Общемировая тенденция образования новых форматов государственного менеджмента, основанных на широком применении digital-технологий.

Интеграция принципов цифрового менеджмента в систему государственного управления. Оцифровывая процессы (как внешние, так и внутренние) и внося организационные изменения, правительства меняют представления о функционировании административного аппарата, преобразуют государственные (муниципальные) услуги, тем самым повышая качество, эффективность государственного сектора.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Процессный подход в государственном и муниципальном управлении» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательн | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ость | ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 «Процессный подход в государственном и муниципальном управлении» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, выполнение контрольных заданий.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Типовые оценочные материалы по теме 1:**

***Вопросы для опроса:***

1. В чем сущность функционального и процессного подход в управлении?
2. Эволюция процессного подхода в управлении
3. Перечислите принципы процессного управления
4. Дайте определение бизнес-процесса, его понятие, сущность, классификация процессов
5. Назовите предпосылки и барьеры интеграции процессных технологий в систему государственного менеджмента
6. Раскройте суть управленческих концепций, базирующихся на процессном подходе: управление качеством, бережливое производство, тримодальная и бимодальная концепции

**Типовые оценочные материалы по теме 2:**

***Вопросы для опроса:***

1. Рассмотрите состав окружения и ресурсов бизнес-процесса.
2. Перечислите методы выделения бизнес-процессов. В чем польза использования типовых моделей?
3. Рассмотрите методики построения бизнес-модели «с нуля»

**Типовые оценочные материалы по теме 3:**

***Вопросы для опроса:***

1. Почему описание, стандартизация и регламентация бизнес- процессов-это и процессы, и документы?
2. В чем разница между горизонтальным и вертикальным описанием процессов?
3. Перечислите способы описания и этапы технологии моделирования бизнес-процессов
4. Графический подход к описанию процессов: простые и межфункциональные блок-схемы, модели DFD и WFD
5. Нотации IDEF0, EPC, BPMN. Построение сети бизнес-процессов
6. Рассмотрите модели процессного управления, используемые в государственных структурах.

**Типовые оценочные материалы по теме 4:**

***Вопросы для опроса:***

1. Дайте определение основных экономических показателей деятельности предприятий, организаций
2. Раскройте суть технологии выбора приоритетных процессов для оптимизации
3. Назовите ключевые показатели, цели и критерии оптимизации процессов
4. Назовите основные методики анализа бизнес-процессов, дайте их классификацию.

Практическое задание:

По предложенным преподавателем кейсам провести оценку важности и проблемности бизнес-процессов предприятия, построить матрицу ранжирования процессов, определить процессы (этапы бизнес-процесса), приоритетные для оптимизации. Использовать методику, рассмотренную на лекционном занятии.

**Типовые оценочные материалы по теме 5:**

***Вопросы для опроса:***

1. Подходы к совершенствованию процессов. Цикл совершенствования.

2. Методы и инструменты оптимизации процессов при «непрерывном пошагового совершенствовании»:

2.1. формализованные универсально-принципиальные методы (ФУП-методы),
2.2. методика быстрого анализа (FAST),
2.3. бенчмаркинг,
2.4. инструментальные методы,
2.5. методы общей целевой оптимизации

**Типовые оценочные материалы по теме 6:**

***Вопросы для опроса:***

1.Сущность и задачи управления процессами
2. Перечислите виды обеспечение деятельности по управлению бизнес-процессами
3. Рассмотрите методику оценки эффективности процессного подхода
4. Циклы управления процессами. Модель DMAIC
6. В чем преимущества автоматизации производства в условиях процессного управления?
7. Рассмотрите сущность, цели и виды реинжиниринга процессов, российский опыт проведения реинжиниринга в государственном управлении.

**Типовые оценочные материалы по теме 7:**

***Вопросы для опроса:***

1.Цифровизация, как новая парадигма развития общества. Индикаторы цифровой экономики РФ.
2. Технологии цифровой экономики, ее платформенная архитектура
3. Рассмотрите влияние цифровой экономики на бизнес, трансформацию традиционных бизнес- моделей
4.Раскройте суть цифрового государственного менеджмента: современные тренды и перспективы
5. Как взаимосвязаны цифровая трансформация и оптимизация процессов?
6. Раскройте роль процессного подхода к цифровизации

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании |
|---|---|---|---|

| | КТ, которое может набрать студент | | итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,2 | 20 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ 1**

1) Подготовка материалов по выбранной организации/предприятию (подразделению):
- функциональная структура управления,
- процессная модель (основные, обслуживающие, управленческие процессы),
- цепочка создания ценности для потребителя услуг,
- матрица распределения ответственности,
с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

2) Положительное прохождение теста по темам 1-2.

**Пример тестового задания:**

***1. При выделении бизнес – процессов организации методом инжиниринга, используют следующие подходыб***

***(Выберите один или несколько ответов)***

а) использование эталонных моделей;
б) по добавленной ценности для клиента;
в) выделение процессов самостоятельно, «с нуля»;
г) по виду деятельности (по функциям);
д) использование эталонных отраслевых моделей.

***2. В общем случае, для выделения конкретных бизнес-процессов, принято применять один из следующих подходов***

***(Выберите один или несколько ответов)***

а) матричный подход;
б) по добавленной ценности;
в) по результату;
г) по функциям;

д) логический подход.

***3. Входы бизнес-процесса это:***

***(Выберите один из ответов)***

а) информация (документы) и материальные объекты;

б) сырье и материалы;

в) регламентирующие процесс документы;

г) распоряжения руководителя;

д) человеческие ресурсы.

***4. Выходы бизнес-процесса это:***

***(Выберите один из ответов)***

а) отчетные документы;

б) брак;

в) результат выполнения бизнес-процесса -информация (документы) и материальные объекты;

г) готовые изделия;

д) полуфабрикаты.

**5*. Ресурсы бизнес-процесса это:***

***(Выберите один или несколько ответов)***

а) персонал;

б) финансовые средства;

в) здания и сооружения;

г) оборудование, персонал, инфраструктура, среда, программное обеспечение;

д) сырье и материалы

**6*. Владелец бизнес-процесса это:***

***(Выберите один из ответов)***

а) сотрудник, отвечающий за бизнес-процесс;

б) должностное лицо, которое имеет в своем распоряжении ресурсы, управляет ходом бизнес-процесса и несет ответственность за результаты;

в) коллегиальный орган управления процессом;

г) молодой, творческий, инициативный сотрудник, отвечающий за результат процесса;

д) подразделение, в котором преимущественно выполняется процесс

***7. Укажите правильные ответы:***

а) декомпозиция - характеристика, на основе которой производится разбиение;

б) на одном уровне нужно применять только один критерий декомпозиции;

в) декомпозиция - разбиение объекта на составные части;

г) описание бизнес - направлений компании завершается построением их иерархического дерева;

д) на одном уровне можно применять различные критерии декомпозиции.

***8. При построении дерева бизнес-процессов нужно выбирать такой уровень детализации, при котором количество выделенных бизнес-процессов***

***(Выберите один или несколько ответов)***

а) не будет превышать 20

б) не будет превышать 40 для больших и сложных бизнесов

в) зависит от разности технологий реализации процессов

г) зависит от цели описания

д) зависит от трудоемкости описания

***9. При построении дерева работ целесообразно использовать понятия:***

**(Выберите один или несколько ответов)**

а) основная работа;

б) родительская работа;

в) смежная работа;

г) дочерняя работа;

д) вспомогательная работа.

***10. Важнейшим условием внедрения процессного подхода является:***

***(Выберите один из ответов)***

а) наличие в организации квалифицированных сотрудников, обладающих методиками моделирования бизнес-процессов;

б) наличие внешних консультантов;

в) готовность руководителей организации к принципиальным изменениям системы управления;

г) детальное описание бизнес-процессов в графической форме;

д) готовность учредителей к изменениям в организации бизнес – процессов организации.

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

Положительным прохождением теста является балл-5

**КТ 2**

1) Моделирование (описание) бизнес-процесса, текстовое и с помощью простых блок схем с защитой полученных на ЭВМ результатов.

2) Создание BPMN-модели процесса на основе его текстового описания с защитой полученных на ЭВМ результатов;

3) Положительное прохождение теста по теме 3.

**Пример тестового задания:**

***1. Верно ли, что в основе всех современных методологий описания бизнес-процессов лежат две классические схемы - DFD и WFD?***

***2. Верно ли, что из трех методов описания бизнес-процессов графический метод является самым эффективным и , следовательно, самым распространенным?***

***3. Что называют языками моделирования бизнес-процессов?***

***4. Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания (например: А1Б3В2Г4).***

Установите соответствие между названиями инструментов и их характеристиками:

А – блок-схемы
Б – кросс-функциональная блок-схемы
В – WFD
Г – нотации

---

1-диаграммы, которые иллюстрируют рабочий процесс, необходимый для выполнения задачи или набора задач с помощью символов, линий и фигур
2-диаграммы потоков работ, где появляются дополнительные объекты, с помощью которых описывается процесс - логические операторы
3-графические модели, которые используются, чтобы фиксировать бизнес-процессы, анализировать их и оптимизировать
4-инструменты отображения бизнес-процессов, используемые для определения шагов и участников данного процесса

***5.В какой нотации лучше всего описываются модели, где бизнес-процесс представляет собой одну цепочку, без развилок?***

а) EPC
б) DFD
в) BPMN
г) IDEFO
д) WFD

***6. Укажите главные достоинства стандартных технологий моделирования***

***бизнес-процессов:***

а) использование особо совершенных методов моделирования

б) использование простейших технологий моделирования

в) простота и доступность овладения ими, при высокой эффективности

г) применение стохастических технологий моделирования

д) снижение затрат на проведение моделирования

**7. *Выберите логичное сочетание 2-3 ответов, полно и без повторений, описывающее процесс***

а) вход, выход, ресурсы, результат

б) выход, вход, владелец, результат

в) ресурсы, вход, шаг, выход

г) вход, ресурсы, исполнители, выход

д) исполнители, владелец процесса.

***8. При описании бизнес-процессов нужно обеспечить :***

а) 100%-ого соответствие реальной деятельности до самого детального уровня рассмотрения

б) удовлетворение вышестоящего руководителя

в) заданный уровень подробности и достоверности описания

г) полное соответствие требуемой форме шаблона регламента процесса и заданной детальности описания;

д) полное соответствие требованиям стандарта процесса и заданной детальности описания.

**9. *Языками моделирования бизнес-процессов называют:***

а) блок-схемы;

б) текстовое описание бизнес-процессов;

в) матричное описание бизнес-процессов;

г) межфункциональные блок-схемы;

д) нотации.

***10. Несмотря на их различие, современные методологии описания бизнес- процессов имеют в своей основе две классические схемы:***

а) EPC;

б) DFD;

в) WFD;

г) BPMN;

д) IDEFO.

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

Положительным прохождением теста является балл-55

**КТ 3**

1) По заданным вариантам -построение (с использованием ЭВМ) причинно-следственной диаграммы Исикавы, определение факторов 1 и 2 уровня, влияющих на данную проблему, разработка плана действий по их устранению или сокращению влияния на проблему.

2) Подготовка рефератов на заданные темы.

3) Положительное прохождение теста по темам 4- 5.

**Пример тестового задания**

***1. Укажите правильные ответы:***

а) прибыль измеряется в процентах, а рентабельность – в рублях;

б) чистая прибыль рассчитывается путем вычитания из валовой прибыли различных выплат и налогов;

в) общая рентабельность определяется как отношение балансовой прибыли к среднегодовой стоимости основного производственного капитала и нормируемого оборотного капитала;

г) рентабельность продаж рассчитывается отношением прибыли от реализации продукции к себестоимости этой продукции;

д) валовая прибыль – это разница между доходами от продажи продукции и затратами, которые предприятие произвело до момента ее продажи.

**2. *Себестоимость — это:***

а) сумма прямых затрат на производство и реализацию продукции;

б) сумма переменных затрат предприятия на производство продукции;

в) стоимостная оценка текущих затрат предприятия на реализацию продукции;

г) стоимостная оценка текущих затрат на производство и реализацию продукции;

д) стоимостная оценка текущих затрат предприятия на производство продукции.

***3. Укажите экономически однородные элементы затрат:***

а) сырье и материалы;
б) затраты на оплату труда;
в) общехозяйственные расходы;
г) топливо;
д) энергия всех видов.

***4. По способу включения в себестоимость продукции и технико- экономическому назначению затраты подразделяются на:***

а) основные и прямые;
б) на постоянные и переменные;
в) постоянные и комплексные;
г) прямые и косвенные;
д) основные и накладные.

***5. Барьеры, мешающие проведению изменений:***

а) группа барьеров «Законодательство»;
б) группа барьеров «Автоматизация»;
в) группа барьеров «Персонал»;
г) группа барьеров «Финансы»;
д) группа барьеров «Экология».

***6. Как можно повысить маржинальную прибыль:***

а) снизить переменные издержки;
б) снизить постоянные издержки;
в) увеличить выручку;
г) снизить арендную плату за производственные помещения;
д) пересмотреть ассортимент.

***7. Ранжирование и выбор приоритетных бизнес-процессов для оптимизации осуществляется по следующим критериям:***

а) эффективность бизнес-процесса;
б) важность бизнес-процесса;
в) время осуществления бизнес-процесса;
г) возможность и стоимость проведения изменений;
д) проблемность бизнес-процесса.

***8. Шесть стадий сопротивления переменам:***
***(Составьте логически правильный ответ)***

а) пассивность, отрицание;
б) отрицание, злость;
в) злость, переговоры;
г) кризис, принятие;
д) кризис, переговоры.

***9.Прочтите вопрос и запишите ответ без пробелов и знаков препинания (например: А1Б3В2Г4).Установите соответствие***

***между отдельными показателями и группами ключевых показателей, к которым они относятся.***

А - Группа показателей результативности

Б - Группа показателей качества

В - Группа показателей фрагментациии

Г - Группа показателей стоимости

1 -количество различных структурных подразделений, участвующих в бизнес- процессе;

2 - показатель текучести кадров;

3 - доход;

4 -организационная сложность бизнес- процесса;

5 -степень удовлетворенности клиентов.

***10. Установите последовательность действий по выбору наиболее приоритетных бизнес-процессов для оптимизации***:

а) проблемность

б) стоимость

в) важность

г) возможность

***11. К формализованным универсально-принципиальным методам не относятся:***

а) система постоянного совершенствования «Кайдзен»

б) система менеджмента качества

в) методы функционально-стоимостного анализа бизнес-процессов

г) бенчмаркинг

д) методы имитационного и динамического моделирования

***12. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) предполагает:***

а) распределение затрат пропорционально их использованию в различных процессах;

б) процессное (пооперационное) управление затратами;

в) технологию процессного учета и пооперационной калькуляции себестоимости;

г) технологию процессного бюджетирования;

д) оптимизацию соотношений между качеством, полезностью функций объекта и затратами на их реализацию.

***13. Стандарты ИСО серии 9000 рекомендуют использовать для создания системы постоянного улучшения бизнес-процессов предприятий цикл:***

а) FAST

б) PDCA

в) DMAIC

г) SDCA

д) ФСА

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

Положительным прохождением теста является балл-55

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который проводится в форме итогового тестирования в БРС в системе ДБО Академии.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для самоподготовки:

1.Процессная и функциональная системы управления.

2.. Эволюция процессного подхода в управлении

3. Процессный подход в современных управленческих концепциях

4. Предпосылки и барьеры интеграции процессных технологий в систему государственного менеджмента

5. Управленческие концепции, базирующиеся на процессном подходе: управление качеством, бережливое производство, тримодальная и бимодальная концепции

6. Система понятий процессного управления

7. Классификация бизнес-процессов: основные, обеспечивающие, управления, развития.

8. Классификация бизнес-процессов компании APQC: основные процессы

9. Структура процессов и организационная структура предприятия

10. Методические подходы к вертикальному описанию бизнес - направлений, работ, функций, процессов организации

11. Выделение процессов, описание окружения процесса

12. Использование референтных и эталонных моделей при построении модели бизнес-процесса предприятия

13. Построение модели «с нуля»: по виду деятельности, по результату деятельности, по добавленной ценности

14. Описание, стандартизация и регламентация процессов

15. Способы описания процессов

16. Технология моделирования процессов

17. Графический подход к описанию процессов: межфункциональные блок-схемы

18. Графический подход к описанию процессов: диаграммы DFD, WFD

19. Моделирование бизнес-процессов в нотации BPMN

20. Стоимостные показатели, характеризующие объем ресурсов - процесса иэффективность их использования

21. Выбор приоритетных процессов для оптимизации

22. Ключевые показатели, цели и критерии оптимизации процессов

23. Оценка возможности проведения изменений в процессе, барьеры, мешающие осуществлению изменений

24. Анализ процессов: методики

25. Подходы к совершенствованию процессов. Цикл совершенствования.

26. Методы и инструменты оптимизации процессов при «непрерывном пошаговом совершенствовании»: формализованные универсально-принципиальные методы (ФУП-методы)

27. Причинно-следственная диаграмма Исикавы

28. Концепция непрерывного улучшения процессов

30. Методы и инструменты оптимизации процессов при «непрерывном пошаговом совершенствовании»: методы общей целевой оптимизации

33. ФСА в повышении эффективности управленческих решений: сущность, формы, объекты

34. Российский опыт применения lean-технологий в государственном управлении

35. Сущность и задачи управления процессами, фазы управления

36. Модель DMAIC

37. BPM системы: плюсы и минусы внедрения

38. Автоматизация процессов

39. Реинжиниринг процессов

40. Оценка эффективности процессного подхода

41. Понятие цифровой экономики, электронного бизнеса и электронной коммерции

42. Трансформация традиционных моделей управления под воздействием эволюции информационных технологий

43. Цифровой государственный менеджмент: современные тренды и перспективы

44. Цифровая трансформация и оптимизация процессов

45. Роль процессного подхода к цифровизации

46.Кейс- менеджмент: государственное проектно-процессное управление

47. Виды управленческой деятельности: тримодальная концепция (Счетная Палата РФ), бимодальная концепция (Сбербанк РФ).

48.Трансформация процессов государственного управления и моделей деятельности в условиях цифровизации экономики

6.3. Критерии и шкала оценивания

Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |
| | | | | |

| Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию |
|---|
| 40 баллов |

Следовательно, формула расчета итогового результата студента за промежуточную аттестацию:

Результат итогового тестирования = Количество баллов за работу с тестом х 0,4

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и

самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной

аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

*Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания*

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.
- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.

- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

*Подготовка к защите реферата и написанию презентации*

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в

тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Бояркин, Г. Н. Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие / Г. Н. Бояркин, К. В. Кравченко; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683189 – Текст: электронный.

2. Прокофьев, С. Е. Государственный менеджмент: учебник и практикум для вузов / С.Е. Прокофьев, С.Г. Еремин, А.И. Галкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 248 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный

3. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления. В 2 частях Ч. 1: учебник и практикум для вузов/ Е. В. Охотский. - 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

4. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления. В 2 частях Ч. 2: учебник и практикум для вузов/ Е. В. Охотский. - 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

5. Тельнов, Ю. Ф. Инжиниринг предприятия и управление бизнес-процессами
: методология и технология: учебное пособие / Ю. Ф. Тельнов, И. Г. Фёдоров. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 208 с.: ил. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682237–Текст: электронный

6. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении:
монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов /
С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

2. Доступность государственных цифровых сервисов. Исследование/ под редакцией О. В. Линник, К. А. Ткачевой, М. В. Тумановой. – Москва: РАНХиГС, 2022.

3. Качество российского государственного управления: проблемы и приоритеты: монография / В. Н. Южаков, Е. И. Добролюбова, Ю. А. Тихомиров, А. Н. Старостина. – Москва: Дело (РАНХиГС), 2022

4.Концепция риск-ориентированного подхода в Счетной палате Российской Федерации (утв. Коллегией Счетной палаты Российской Федерации, протокол от 22.06.2021 №44К (1487). – Москва, 2021.

5. Костина, С. Н. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг: учебное пособие / С. Н. Костина, Г.А. Банных, Л. И. Воронина; под общей редакцией С. Н. Костиной; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.

6.Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления: учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. – 30е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт,2022.

7. Практика применения проектного управления. – Москва: Аналитический Центр при Правительстве Российской Федерации, 2021.

8. Серенков, П.С. Методы менеджмента качества. Процессный подход / П.С. Серенков, А.Г. Курьян, В.П. Волонтей. – Минск: Новое знание; М: ИНФРА-М, 2019. – 441 с.

9. Сорочан, А. Оптимизатор бизнес- процессов. Лучшие инструменты управления для повышения эффективности / А. Сорочан; под редакцией К. Ананьевой. – Москва: Бомбора, 2019.

10. Тенденции цифровизации исполнительной власти в зарубежных странах: научно-практическое пособие/ Т. И. Чурсина, Н. Б. Крысенкова, Ф. А. Лещенков, Н. Ю. Трещетенкова; ответственный редактор А. Н. Пилипенко; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Инфотропик Медиа, 2021.

11. Цай, Е. Л. Управление изменениями: учебное пособие: [16+] / Е. Л. Цай, И. А. Шевчук, Д. В. Нехайчук. – 2-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 201 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695315 – Текст: электронный

### 8.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации :офиц. Сайт [ Электронный ресурс ] – Режим доступа: : URL: https://digital.gov.ru/ru/contacts/.

2. Министерство экономического развития РФ: офиц. сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.economy.gov.ru.

3. Правительство РФ: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gov.ru.

4.Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gks.ru/.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

**Информационные справочные системы:**

1.Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: U: www.garant.ru.

2.Консультант Плюс: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.consultant.ru.

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru

6.Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

7. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

## 8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”

### 8.1. Основная литература

1. Бояркин, Г. Н. Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие / Г. Н. Бояркин, К. В. Кравченко; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683189 – Текст: электронный.

2. Прокофьев, С. Е. Государственный менеджмент: учебник и практикум для вузов / С.Е. Прокофьев, С.Г. Еремин, А.И. Галкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 248 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный

3. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления. В 2 частях Ч. 1: учебник и практикум для вузов/ Е. В. Охотский. - 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

4. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления. В 2 частях Ч. 2: учебник и практикум для вузов/ Е. В. Охотский. - 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

9. Тельнов, Ю. Ф. Инжиниринг предприятия и управление бизнес-процессами
: методология и технология: учебное пособие / Ю. Ф. Тельнов, И. Г. Фёдоров. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 208 с.: ил. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682237–Текст: электронный

10.Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении: монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов /
С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

2. Доступность государственных цифровых сервисов. Исследование/ под редакцией О. В. Линник, К. А. Ткачевой, М. В. Тумановой. – Москва: РАНХиГС, 2022.

3. Качество российского государственного управления: проблемы и приоритеты: монография / В. Н. Южаков, Е. И. Добролюбова, Ю. А. Тихомиров, А. Н. Старостина. – Москва: Дело (РАНХиГС), 2022

4.Концепция риск-ориентированного подхода в Счетной палате Российской
Федерации (утв. Коллегией Счетной палаты Российской Федерации, протокол от 22.06.2021 №44К (1487). – Москва, 2021.

5. Костина, С. Н. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг: учебное пособие / С. Н. Костина, Г.А. Банных, Л. И. Воронина; под общей редакцией С. Н. Костиной; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.

6.Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления: учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. – 30е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт,2022.

7. Практика применения проектного управления. – Москва: Аналитический Центр при Правительстве Российской Федерации, 2021.

8. Серенков, П.С. Методы менеджмента качества. Процессный подход / П.С.
Серенков, А.Г. Курьян, В.П. Волонтей. – Минск: Новое знание; М: ИНФРА-М, 2019. – 441 с.

9. Сорочан, А. Оптимизатор бизнес- процессов. Лучшие инструменты управления для повышения эффективности / А. Сорочан; под редакцией К. Ананьевой. – Москва: Бомбора, 2019.

10. Тенденции цифровизации исполнительной власти в зарубежных странах: научно-практическое пособие/ Т. И. Чурсина, Н. Б. Крысенкова, Ф. А. Лещенков, Н. Ю. Трещетенкова; ответственный редактор А. Н. Пилипенко; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Инфотропик Медиа, 2021.

12. Цай, Е. Л. Управление изменениями: учебное пособие: [16+] / Е. Л. Цай,
И. А. Шевчук, Д. В. Нехайчук. – 2-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 201 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695315 – Текст: электронный

### 8.3 Интернет-ресурсы

1. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации :офиц. Сайт [ Электронный ресурс ] – Режим доступа: : URL: https://digital.gov.ru/ru/contacts/.

2. Министерство экономического развития РФ: офиц. сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.economy.gov.ru.

3. Правительство РФ: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gov.ru.

4.Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.gks.ru/.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

**Информационные справочные системы:**

1.Гарант: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: U: www.garant.ru.

2.Консультант Плюс: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.consultant.ru.

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru

6.Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

7. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Технологии коммуникаций в публичной власти

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Кукса Ирина Юрьевна, доцент кафедры государственного и муниципального управления, к.ф.н., доцент.

**Заведующий кафедрой:**

Карама Лариса Львовна, к.п.н. заведующий кафедрой кафедры государственного и муниципального управления, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 "Технологии коммуникаций в публичной власти" рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Технологии коммуникаций в публичной власти обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** ** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПКс-1 | Способен осуществлять эффективное взаимодействие с гражданами и негосударственными институтами в процессе осуществления государственного и муниципального управления | ПКс-1.3. | Способен осуществлять прием и рассмотрение обращений, подготавливать и проводить коммуникационные мероприятия в публичной сфере. | ПКс-1.3 З-1. Знает теории коммуникаций и взаимодействия со стейкхолдерами, каналы и форматы их публичного участия в управлении. ПКс-1.3 З-2. Знает стандарты работы с обращениями, правила модерации обсуждений в публичных каналах. ПКс-1.3 У-1. Умеет организовывать консультации и общественные обсуждения, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | вести протоколы и освещать итоги деятельности через публичные корпоративные каналы и медиа. ПКс-1.3 У-2. Умеет выстраивать каналы обратной связи, обрабатывать обращения и оценивать эффективность коммуникации |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий по очной форме обучения:

32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:

10 часов лекций,

20 часов практических занятий,

2 часа консультаций.

40 часов самостоятельной работы,

36 часов экзамен.

Дисциплина Б1.В.15 Технологии коммуникаций в публичной власти относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» и в соответствии с учебным планом осваивается в 3 семестре очной формы обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины
*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Управленческая деятельность как вид коммуникационного взаимодействия. Специфика деловых коммуникаций в сфере ГМУ | **10** | **2** | | | **2** | | | | | | | **2** | **4** | О, ДЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2. | Внутренние коммуникации в учреждениях государственной и муниципальной службы с персоналом управления | **12** | | | | **4** | | | | | | **2** | **6** | О,ДЗ |
| Тема 3. | Внешние коммуникации специалистов ГМУ с общественностью, населением | **10** | **2** | | | **4** | | | | | | **2** | **2** | О,ДЗ, Т |
| Тема 4. | Устная публичная речь руководителя: особенности организации, правила подготовки | **10** | **2** | | | **2** | | | | | | **2** | **4** | О,ДЗ |
| Тема 5. | Работа со СМИ, подготовка материалов для них | **6** | **2** | | | **2** | | | | | | | **2** | О,ДЗ, |
| Тема 6. | Аудитория и коммуникация. Коммуникативная компетентность | **12** | | | | **4** | | | | | | **2** | **6** | О,ДЗ |
| Тема 7. | Информационные технологии как средство деловых коммуникации в ГМУ | **10** | **2** | | | **2** | | | | | | **2** | **4** | О,ДЗ, Т |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | **38** | | | | | | | **2** | **36** | | | | **Экзамен** |
| **Итого** | **108** | **10** | | | **20** | | | **2** | **36** | | **12** | **28** | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Управленческая деятельность как вид коммуникационного взаимодействия. Специфика деловых коммуникаций в сфере ГМУ ПКс-1.3**

Объединенность звеньев управленческой структуры системой коммуникационных каналов для взаимодействия между ними. Понятие информационного взаимодействия субъектов управленческого процесса. Административное взаимодействие . Виды административного взаимодействия по назначению: координационное и интеграционное. Техническое взаимодействие между субъектами управленческой структуры. Формы технического управленческого взаимодействия. Совещания, переговоры, сбор, фиксация, хранение, выдача различного рода документов, ведение делопроизводства. Прямое и косвенное управленческое взаим одействие. Непосредственное и опосредованное управленческое взаимодействие.

Совокупность каналов взаимодействия субъектов управления как коммуникационная структура управления. Глобальная и локальная коммуникационная структура управления. Централизованная и полицентричная коммуникационная структура управления. Коммуникационные каналы, связывающие элементы управленческой структуры. Пропускная способность канала. Вертикальные и горизонтальные каналы. Объединение коммуникационных каналов как коммуникационные сети. Три вида коммуникационных сетей: открытые, замкнутые и комбинированные. Линейная коммуникационная сеть. Коммуникационная сеть типа звезда. Коммуникационная сеть типа шпора. Коммуникационная сеть «тент» и его модификации. Замкнутые сети в консультационных и совещательных гибких структурах. Замкнутая коммуникационная сеть «круг».

Принципы коммуникации, актуальные для сотрудника государственной службы и муниципального управления. Принцип последовательности, принцип предпочитаемой структуры, принцип кооперации. Максимы такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии. Принципы Грайса и Лича как основа потенциального кодекса общения специалиста государственной и муниципальной службы. Типичные цели общения и намерения участников в деловых коммуникациях в ГМУ. Активное гуманистическое отношение к общению и его участникам. Принцип равной безопасности. Принцип децентрической направленности. Принцип адекватности того, что воспринято, тому, что сказано. Признаки культуры речевого поведения государственного и муниципального служащего и его коммуникативные свойства. Коммуникативные свойства государственных и муниципальных служащих. Поисковая активность, педантичность ума, ориентация на инструкцию, предписание, целеустремленность, ориентация во времени и пространстве, чувство аудитории, умение слушать партнера по общению, владение мастерством

убеждения, быстрая адаптация к изменению темы общения, к смене стратегии и тактики общения, четкая дикция, гибкость голоса.

**Тема 2. Внутренние коммуникации в учреждениях государственной и муниципальной службы с персоналом управления ПКс-1.3**

Формы внутренней коммуникации в учреждениях государственной и муниципальной службы с персоналом управления Деловая беседа, ее цели и возможности. Структура деловой беседы: подготовительный этап, начало беседы, информирование и обоснование выдвигаемых положений, завершение. Спор, дискуссия, полемика как возможные элементы деловой беседы. Предмет спора, позиции полемистов. Употребление понятий. Поведение участников спора. Приемы убеждения в споре. Уловки в споре. Позволительные и непозволительные уловки. Аудирование (слушание) как процесс. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Принципы эффективного слушания. Слушание в ситуации диалога. Способы установления контакта. Использование вопросов. Вопросы как средство определения потребностей собеседника. Движение оппонента к нужному выводу с помощью вопросов. Типы вопросов, их формулировки, время предъявления. Функции вопросов: привлечение внимания, получение информации, сообщение информации, запуск мышления, побуждение к принятию решения. Многофункциональные вопросы. Понятие служебного совещания, его цели, задачи, специфические особенности и значение. Типы служебных совещаний и их классификации. Организация служебных совещаний. Структура совещания. Общие принципы проведения служебного совещания. Роль руководителя в проведении совещания. Способы нейтрализации “блокирующих” ситуаций. Способы нейтрализации участников, играющих “блокирующие” роли. Методики проведения служебных совещаний. Техника передачи информации на совещании. Особенности публичного выступления на служебном совещании. Правила поведения участников совещания. Принятие решения руководителем на служебном совещании и его практическая реализация. Эффективность служебных совещаний. Стандарты проведения совещаний. Презентация как форма выступления на деловом совещании Цели презентации. Презентация как способ привлечения внимания к объекту, способ позиционирования говорящего, способ обмена информацией, идеями, мнениями. Интерактивность и презентация. Технологии подготовки презентации. Способы организации информации и последовательность ее предъявления. Способы объяснения проблемы. Сочетание логического и творческого в презентации. Мозговой штурм в презентации. Модели развития презентации. Смысловые блоки презентации. Визуальная составляющая презентации. Соотношение слайдов и комментария. Выступление с презентацией. Стратегии выступлений. Подготовка к переговорам. Порядок ведения переговорного процесса. Техника ведения переговоров. Тактика ведения переговоров. Формирование переговорного

процесса. Ведение переговоров в неблагоприятных переговорных ситуациях. Переговоры с конфликтной доминантой. Создание благоприятного переговорного климата в переговорном процессе. Переговоры с доминантой отношений сотрудничества. Выслушивание партнера как психологический прием. Способы интерактивного взаимодействия в процессе переговоров. Конструктивные переговоры. Беспроигрышные переговоры. Рациональные переговоры. Концепции дозирования. Национальные стили ведения переговоров. . Выслушивание партнера как психологический прием. Способы интерактивного взаимодействия в процессе переговоров. Конструктивные переговоры. Беспроигрышные переговоры. Рациональные переговоры. Концепции дозирования. Национальные стили ведения переговоров. я - против тебя»-, «мы— «я - против тебя»-, «мы— прети»проблемы». Условия переговоров. Социальные роли в диалоге. Отношения партнеров на переговорах.Мягкий и жесткий подходы к переговорам. Суть принципиального подхода.

Позиции и интересы сторон на переговорах. Избежание позиционного торга. Способы идентифицировать интересы собеседников. Наиболее сильные интересы - основные человеческие нужды (пять базовых потребностей человека).Техника позитивного общения.

Методы поиска многоплановых вариантов договоренностей сторон. Ошибки, препятствующие созданию изобилия вариантов. Как подготовиться к провалу в переговорах.

**Тема 3. Внешние коммуникации специалистов ГМУ с общественностью, населением ПКс-1.3**

Взаимодействие органов государственной власти (местного самоуправления) с общественными организациями. Взаимодействие государственной власти (местного самоуправления) и церкви в сфере социальной политики. Взаимодействие местных органов государственного управления и органов самоуправления. Взаимодействие органов местного самоуправления с творческими организациями. Взаимодействие органов местного самоуправления с коммерческими организациями. Взаимодействие федеральных и региональных органов государственной власти. Выборы в органы государственной власти и местного самоуправления: опыт социологического исследования. Государственная (муниципальная) служба как медиатор и сторона социальных конфликтов. Формы внешней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления. Формы работы с населением. Порядок работы с обращениями граждан. Виды обращения граждан. Эффективность внешних коммуникации: параметры оценки.

**Тема 4. Устная публичная речь руководителя: особенности организации, правила подготовки ПКс-1.3**

Построение, подготовка и доведение до слушателей публичного выступления в различных формах. Моделирование хода публичного

выступления, прогнозирование возможных реакций слушателей, определение способов использования стилистических форм повышения выразительности речи , основных правил культуры дискуссии. Две фазы подготовки речи: докоммуникативная и коммуникативная. Определение на докоммуникативной фазе темы и цели выступления и оценка аудитории и обстановки. Изучение потребностей аудитории, ее подготовленности к восприятию темы в процессе подготовки к публичному выступлению. Передача основных тезисов выступления в виде образов. Кодирование речи с заданной целью, для данной аудитории и в соответствии с конкретной обстановкой. Подбор материалов. Композиционно-логическое оформление речи. Использование фактологического материала. Работа над языком и стилем выступления. Структура публичного выступления. Собственная позиция, ее уникальность, доводы в поддержку. Сбалансированность доводов, обращенных к логическому началу и к эмоциональному. Пафос речи. Фигуры, тропы. Коммуникативная фаза и ее этапы. Произнесение речи , ответы на вопросы слушателей, ведение дискуссии. Подготовка манеры поведения, учет сложившихся ритуалов и субординации. Уловки в публичном выступлении. Обращение к аудитории. Интерактивность в публичном выступлении. Стратегии публичного выступления при разных реакциях аудитории. Язык жестов и поз в публичном выступлении. Имидж и вербальные и паравербальные средства его формирования. Публичное выступление на совещании. Выступление-презентация. Поздравительная речь. Приветственная речь.

**Тема 5. Работа со СМИ, подготовка материалов для них ПКс-1.3**

Пресс-службы в органах государственной власти и местного самоуправления. Освещение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в средствах массовой информации и формирование посредством этого положительного имиджа власти. Создание единого информационного поля. тока внутри организации и от организации формирует внутреннее информационное поле. Функции пресс-секретаря (пресс-службы). Освещение мероприятий проводимых органами государственной власти и местного самоуправления в СМИ. Постоянное информирование СМИ о деятельности органов власти. Организация совместно со СМИ общественных акций, подготовка программ на ТВ и радио. Сотрудничество с изданиями. Организация брифингов, пресс-конференций. Формирование состава пресс-центра и организация его работы во время мероприятий. Формирование круга "доверенных" журналистов. Подготовка информационных материалов и имиджевых статей, пресс-релизов, справок и других материалов, касающихся деятельности конкретного учреждения государственной и муниципальной службы. Организация интервью руководителя учреждения государственной и муниципальной службы для СМИ. Консультации с руководителем учреждения государственной и муниципальной службы и аппаратом по вопросам отношений с прессой и потенциальной реакции СМИ на

предложенные решения. Контроль за подготовкой выступлений или пересмотр готовых речей и сообщений. Отслеживание (мониторинг) всех материалов (статей и видеоматериалов, по радиопрограммам - название радиостанции, название программы, дата, время выхода и краткое содержание) вышедших в СМИ . Создание архива. Анализ эффективности проведенного мероприятия и выработка рекомендаций на будущее. Формирование базы данных СМИ и отслеживание изменений на рынке СМИ своего региона. Аккредитация журналистов. Сотрудничество с организациями, осуществляющими защиту прав и интересов журналистов и СМИ в своем регионе. Сотрудничество с пресс-службами общественных организаций и проведение совместных акций. Написание статей в газетах и журналы (по мере необходимости). Разъяснение гражданам, каким образом политика и целевые программы государства влияют на их жизнь, как основная задача государственной пресс-службы. Разъяснение гражданам положительных сторон действий правительства.

**Тема 6. Аудитория и коммуникация. Коммуникативная компетентность ПКс-1.3**

Психогеометрические характеристики личности. Психотипы, их виды. Знания о психотипах как инструмент управления коммуникационным процессом. Факторы, влияющие на эффективность восприятия информации. Харизматическая модель коммуникации. Типы харизматической личности.. Влияние интеллектуального уровня аудитории на восприятие информации. Двусторонние и односторонние сообщения для аудитории с разным уровнем образования. Изменение ценностных установок и поведения коммуниканта. Влияние и его способы. Принуждение, манипулируция сознанием коммуниканта; привлечение его к сотрудничеству. Цель манипуляции. Использование манипулятивных технологий в коммуникативном процессе. Целенаправленное преобразование информации (умолчание, селекция, “передергивание”, искажение информации, переворачивание). Сокрытие воздействия; мишени воздействия; роботизация. Манипуляция образами. Конвенциональная манипуляция. Операционально-предметная манипуляция. Манипуляция личностью. Манипуляция духовностью. Понятие коммуникативной компетентности. Высокая и низкая коммуникативная компетентность. Умения и навыки, определяющие коммуникативную компетентность. Инициативное вступление в контакт. Формирование благоприятного первого впечатления. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Умение вести беседу, кратко и четко выражать свои мысли. Умение стимулировать собеседника к прояснению его позиции и высказываниям. Умение слушать, слышать и понимать, что имел в виду собеседник. Умение осуществлять обратную связь. Выравнивание эмоционального напряжения в беседе и дискуссии. Считывание и грамотная интерпретация невербальных сигналов собеседника. Управление собственными экспрессивными сигналами в процессе общения. Эффективное взаимодействие с другими, умение сотрудничать. Владение моделями общения. Владение разнообразными стилями общения. Понимание

специфики речевых жанров и коммуникативных средств достижения цели при взаимодействии. Интерактивные навыки. Управление ролями, стратегиями и тактиками взаимодействия, индивидуальным и групповым стилями общения. Диагностика и оценка собеседника. Разрешение спорных ситуаций, умение снимать конфликты мнений. Коммуникативные умения и коммуникативные техники.

**Тема 7. Информационные технологии как средство деловых коммуникаций в ГМУ ПКс-1.3**

Концепция информатизации. Система автоматизированных рабочих мест (АРМ) в ГМУ для формирования групповых, кооперативных и коллегиальных решений. Ситуационные центры как мероприятие в рамках концепции информатизации. Ситуационные центры Президента России, Совета Безопасности, в центральных органах федеральной исполнительной власти. Информационно-управляющие системы комитетов по чрезвычайным ситуациям, налоговых служб, казначейства, пенсионного фонда, банков, крупных промышленных корпораций, фирм, предприятий. Информационно-управляющие системы городов как результат кооперации ведомственных и административных органов. Функциональные подсистемы как основа структуры информационно-управленческих системы города. Автоматизированный обмен информацией между подсистемами. Задачи информатизации административного управления мэрии. Справочная правовая система "Консультант Плюс" как продукт для оснащения автоматизированных рабочих мест руководителей и специалистов органов власти и управления. Возможности системы "Консультант Плюс". Задачи информатизации департаментов, городского хозяйства, образования, культуры и спорта, здравоохранения и социальной защиты. Базы данных общесистемные и специализированные. Их пополнение. Web-серверы мэрии. Разработка Web-браузеров, способных охватывать все имеющиеся муниципальные ресурсы. OLAP-технологии для муниципального управления - новый класс информационных систем, обеспечивающий ведение процесса анализа в режиме реального времени. Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ) как совокупность научно-технических библиотек и организаций, специализирующихся на сборе и обработке научно-технической информации. Государственная система правовой информации. База данных действующего российского законодательства "Эталон". Сервер Министерства юстиции РФ www.scli.ru как компонент государственной системе правовой информации.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Технологии коммуникаций в публичной власти входят в состав оценочных материалов по образовательной

программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательнос | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ть | 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |
| Устный опрос | Примете участие в дискуссии на заданную тему | 1. Тщательно изучите вопросы, которые выносятся на обсуждение и составьте общее представление о каждом из них.<br>2. Активно участвуйте в творческой дискуссии, аргументировано излагайте и отстаивайте свое мнение<br>3. При обсуждении других вопросов задавайте вопросы выступающим, а также отвечайте на вопросы, заданные другими участниками семинара. | 1. 85-100 баллов ставится в случае, если обучающийся ответил на поступившие по теме вопросы, а также активно участвовал в обсуждении (дополнял, задавал вопросы, аргументированно высказывал свою позицию по дискуссионным вопросам).<br>2. 55-84 балла ставится в случае, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | если обучающийся ответил на вопрос, но не проявлял активности при обсуждении других вопросов или в ситуации, когда обучающийся проявил умеренную активность при обсуждении вопросов, но сам не отвечал на них.<br>3. 1-54 балов ставится в случае, когда подготовленное сообщение не раскрывает выбранную тему.<br>0 баллов ставится в случае, когда обучающийся лишь присутствовал на занятии, но не отвечал на вопросы не участвовал в обсуждении |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, эссе, контрольная работа, домашнее задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Управленческая деятельность как вид коммуникационного взаимодействия. Специфика деловых коммуникаций в сфере ГМУ**

1. Какие помехи и барьеры чаще всего выступают в организационном контексте?
3. Что такое обратная связь?
4. Что такое коммуникативные барьеры? Какой характер они носят?
5. В каких случаях чаще всего происходит искажение сообщения?
6. Как происходит оценка источника сообщения?

7. Как связаны между собой общение и статус?
8. Что такое эго-состояние?
9. Кто разработал основы трансактный анализа?

**Тема 2. Внутренние коммуникации в учреждениях государственной и муниципальной службы с персоналом управления**

1. Что такое деловая беседа, ее отличие от обычного разговора?
2. При подготовке к беседе необходимо помнить два золотых правила. Сформулируйте их.
3. Назовите основные фазы беседы.
4. Вопросы собеседников. Назовите пять основных групп вопросов, раскройте их психологическую сущность.
5. Что нужно учитывать при завершении беседы?
6. Для успешного проведения кадровых собеседований по подбору наилучшего кандидата на вакантное место важно учитывать отличительные особенности этой формы коммуникации. Каковы эти особенности?
7. Покажите различия собеседования при увольнении сотрудника от собеседования при приеме на работу по целям и по методу ведения разговора.
8. Раскройте суть проблемных и дисциплинарных бесед.
9. Что такое деловое совещание, его виды?
10. Что включает в себя подготовка деловых совещаний?

**Тема 3. Система норм современного русского языка**

1. Язык литературный и нелитературные варианты языка.
2. Норма. Виды норм.
3. Орфоэпическая и акцентологическая нормы русского языка. Особенности русского ударения и произношения.
4. Лексическая фразеологизмов.

**Тема 3. Внешние коммуникации специалистов ГМУ с общественностью, населением**

1. Что такое переговорный процесс?
2. В чем выражается роль переговоров в жизни общества?
3. В чем проявляется актуальность переговоров?
4. Каковы основные элементы и характеристики переговоров?
5. Какие существуют виды переговоров?
6. В чем состоят функции переговоров?
7. Что такое субъект и предмет переговоров?
8. Раскройте содержание понятий «решение» и «результат» переговоров
9. Какие темы переговоров возможны для внешних контактов учреждений государственной и муниципальной службы?

**Тема 4. Устная публичная речь руководителя: особенности организации, правила подготовки**

1. Чем речь руководителя отличается от выступления бизнес-тренера?
2. Как цель выступления определяет его содержание и стиль?
3. Как подготовить срочное публичное заявление в кризисной ситуации?
4. Как говорить о негативной информации, сохраняя доверие?
5. Какие аргументы наиболее убедительны для речи госслужащего?
6. Как готовиться к острым вопросам и возражениям от аудитории?
7. В чём особенности подготовки речи-отчёта и речи-обращения?
8. Чем отличается выступление в зале от видеообращения для соцсетей?
9. Каковы главные правила речи в условиях кризисной коммуникации?
10. Как оценить эффективность выступления, кроме количества просмотров?

**Тема 5. Работа со СМИ, подготовка материалов для них**

1. Ключевые цели взаимодействия госорганов со СМИ?
2. Чем пресс-релиз отличается от официального заявления?
3. Как адаптировать одно сообщение для разных СМИ?
4. Что такое «информационный повод» и как его создать?
5. Как правильно выбрать канал для распространения новости?
6. Как подготовить руководителя к сложному интервью?
7. Каковы главные ошибки в комментариях для СМИ?
8. Как работать с негативным запросом от журналиста?
9. Как оценить эффективность размещения в СМИ?
10. Этические границы в отношениях со СМИ?

**Тема 6. Аудитория и коммуникация. Коммуникативная компетентность**

1. Как определить целевую аудиторию вашего сообщения?
2. Чем аудитория «население» отличается от «экспертного сообщества»?
3. Как ценности аудитории влияют на восприятие информации?
4. Что такое коммуникативная компетентность специалиста ГМУ?
5. Из каких ключевых компонентов она состоит?
6. Почему эмпатия важна в профессиональной коммуникации?
7. Как барьеры восприятия аудитории искажают сообщение?
8. Как адаптировать язык под уровень понимания аудитории?
9. Каковы признаки низкой коммуникативной компетентности?
10. Как давать эффективную обратную связь в диалоге?

**Тема 7. Информационные технологии как средство деловых коммуникаций в ГМУ**

1. Когда было положено начало автоматизации функциональных задач в государственном и региональном управлении?
2. Охарактеризуйте используемые до перехода к рыночным экономическим отношениям организационные формы применения вычислительной техники и информационных технологий для решения функциональных задач и информационного обслуживания органов государственного, регионального и местного управления.
3. Какие информационно-вычислительные системы в настоящее время применяются для информационного обслуживания органов федерального управления?
4. Дайте сравнительную характеристику действующим в федеральном и региональном управлении информационно-вычислительным и ситуационным центрам. Каковы их функциональные, организационные и технологические особенности?
5. Какие функции выполняют городской вычислительный центр в условиях информатизации городского управления?
6. Перечислите важнейшие теоретические и организационно-технологические принципы создания и функционирования информационной системы и ин-формационной технологии муниципального управления.
7. Какие требования предъявляются к локальным вычислительным сетям города и автоматизированному рабочему месту специалистов для качественного информационного обслуживания управленческих процессов?
8. Дайте понятие государственных информационных ресурсов.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 – тест по темам 1,2,3 | 100 | 0,25 | 25 |
| КТ 2 – тест по темам 4,5,6,7 | 100 | 0,35 | 35 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень примерных тем для дискуссии:

1. Структура коммуникационного процесса, его типы и формы
2. Особенности деловой коммуникации
3. Коммуникативные стратегии и тактики.
4. Обратная связь в системе коммуникационного взаимодействия.
5. Барьеры коммуникации и искажение информации. Коммуникационные риски.
6. Коммуникативные технологии
7. Социологические подходы к исследованию деловой коммуникации
8. Репутационные коммуникации. Риски потери деловой репутации и управление ими.
9. Коммуникационный менеджмент лояльности
10. Коммуникации как инструмент управления организационными конфликтами.
11. Доверительные коммуникации: лоббизм.
12. Коммуникации спонсоринга и фанд-рейзинга.
13. Антикризисные коммуникации.
14. Коммуникативные технологии имиджмейкинга
15. Управленческая деятельность как вид коммуникационного взаимодействия.
16. Коммуникационные каналы и коммуникационная структура управления.
17. Коммуникационные сети в учреждениях государственной и муниципальной службы
18. Специфика деловых коммуникаций в сфере ГМУ
19. Формы внутренней коммуникации в учреждениях государственной и муниципальной службы с персоналом управления
20. Деловая беседа, ее цели и возможности. Структура деловой беседы.
21. Уловки в споре. Позволительные и непозволительные уловки.
22. Аудирование (слушание) как процесс. Принципы эффективного слушания.

23. Понятие служебного совещания, его цели, задачи, специфические особенности и значение.

24. Типы служебных совещаний и их классификации. Структура совещания.

25. Презентация как форма выступления на деловом совещании. Цели презентации.

26. Переговоры как форма коммуникации, цели и типы переговоров.

27. Позиции и интересы сторон на переговорах. Избежание позиционного торга.

28. Внешние коммуникации специалистов ГМУ с общественностью, населением

29. Формы коммуникации учреждений государственной и муниципальной службы с населением. Порядок работы с обращениями граждан.

30. Построение, подготовка и доведение до слушателей публичного выступления в различных формах. Две фазы подготовки речи: докоммуникативная и коммуникативная.

Перечень примерных ситуационных задач:

Задача 1.

Виктор Третьяков отличный работник. За несколько месяцев он сделал работу, для выполнения которой любому другому сотруднику потребовалось бы не меньше года. Иногда он засиживался за компьютером до 3 – 4 часов утра, но Виктору нравилось находить красивые решения очень сложных задач. Руководители и коллеги привыкли, что его больше интересует сама работа, а не материальное вознаграждение за нее. И вот проект блестяще завершен. Виктора поблагодарили. Все коллеги научились работать с его новой системой, и она принесла неплохие доходы компании. А затем наступили будни. Простые ежедневные задания. И вдруг Виктор обнаружил, что его зарплата значительно ниже, чем у тех коллег, чей вклад в результаты деятельности компании невелик. Виктор решил обсудить сложившуюся ситуацию с двумя учредителями предприятия, один из которых является президентом компании, а другой – исполнительным директором. Встречу назначили заранее.

Задание:

Представьте себя на месте Виктора Третьякова и подготовьтесь к переговорам. Определите, чего Вы хотите достигнуть? Определите наилучшие пути достижения цели, способы и приемы ведения переговоров (цель, аргументы, приемлемые области соглашения и т. д.).

Задача 2.

Ирина Сергеевна Колесникова работает под руководством одного и того же начальника уже 11 лет. Однажды ее подруга спросила, насколько ей хорошо работать со своим начальником? Прозвучал приблизительно такой

ответ: «Вообще-то ничего. Он мне не досаждает. Я делаю свою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты же работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Пожалуйста, не обижайся, но мне совершенно не понятно, какое отношение имеет то, что ты делаешь, к работе фирмы».

Ирина Сергеевна задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Мой начальник никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Что касается содержания и важности моей работы, то при приеме на фирму мне что-то не очень внятно пояснили и больше об этом речи не было. Мы с руководителем не особенно общаемся».

Вопросы для анализа ситуации:

1. Какие цели и условия эффективности коммуникаций между руководителем и подчиненным отсутствуют?

2. Как можно определить уровень вертикальных коммуникаций?

3. Существуют ли возможности для восходящих коммуникаций в данной ситуации?

4. Каким образом можно более эффективно построить обратную связь?

Задача 3.

Вы работаете менеджером в средней по размеру фирме. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам.

Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности фирмы, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен.

Задание:

Разработайте стратегию взаимодействия менеджера и неформального лидера.

Выберите одну из альтернатив поведения менеджера:

1. Уволить несогласного лидера.
2. Проигнорировать его мнение.
3. Привлечь на свою сторону.
4. Прочее (обосновать).

Задача 4.

Вы – менеджер фирмы и Вам предстоят переговоры, очень важные для Вас, с представителем другой фирмы по поводу заключения договора. В начале беседы Вы видите, что ваш партнер настроен благожелательно и поэтому эмоционально «расписываете» ему все преимущества Вашего с ним сотрудничества, сопровождая Вашу речь энергичными жестами. Но затем Вы

отмечаете, что партнер принимает «закрытую» позу – скрещивает руки на груди и, высказывая свое мнение по данному вопросу, избегает смотреть Вам в глаза.

Вопросы для анализа ситуации:

1. Что означает данная поза?
2. Какова может быть причина такого поведения партнера?
3. Какие действия Вы предпримете?

Задача 5.

Какая последовательность из предложенных ниже шагов предпочтительнее при принятии управленческого решения, базирующегося на рациональной модели?

1. Разработка вариантов решений, анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов.

2. Анализ вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, согласование выбранного варианта решения с коллективом, оценка решения проблемы, организация выполнения решения.

3. Формулировка проблемы, выбор приемлемого из вариантов решения проблемы, обсуждение выбранного варианта решения.

4. Формулировка проблемы и проблемной ситуации, разработка вариантов решений, выбор наилучшего из вариантов, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.

5. Формулировка проблемной ситуации, анализ вариантов решений, обсуждение вариантов решения в коллективе, выбор решения, организация выполнения решения, оценка решения проблемы.

Обоснуйте свою позицию.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные | 30-39 |

| | |
|---|---|
| практические задания с небольшими неточностями. | |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

### 7.1. Методические указания по вопросам на понимание лекционного материала

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины

На лекциях рекомендуется слушать предлагаемый лектором материал, при этом параллельно конспектировать основные положения, поскольку это дает наибольший результат в усвоении материала. Предоставляется возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и принимать участие в ее обсуждении.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### 7.2. Методические указания по подготовке вопросов для самостоятельного изучения к практическим занятиям

Подготовка обучающегося к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится

до сведения обучающегося своевременно.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, Интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа, ответы на вопросы.

При подготовке к практическим занятиям важно:

– использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;

– представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;

– грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы.

### 7.3. Методические указания по выполнению практического задания

Целью выполнения практического задания обучающимися является закрепление знаний и практических умений по изученным темам. При этом обучающимся следует решить подготовленные практические задания под руководством преподавателя.

Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий, подготовка рефератов, докладов, выступлений и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных обучающимися вопросов по заданным темам.

Для того, чтобы материал практического занятия был освоен обучающимся ему необходимо:

- изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной

самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

- при организации практического занятия внимательно слушать доклады, ответы других обучающихся, участвовать в дискуссии, разборе конкретных ситуаций «кейс-стади», тезисно конспектировать, полученный материал, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждении представленных теоретических проблем;

- вопросы, вызывающие затруднения, неясности или сомнения, обсуждать с преподавателем;

- при работе в группах выполнять не только задания, порученные лично ему, но и вникать в задания, полученные другими членами группы, активно участвовать в групповом обсуждении.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

### 7.4. Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий

Кейс-задача, кейс – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме.

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки.

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив.

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование.

При выборе правового нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений.

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

| № | Авторы, составители | Название | Издательство, год | Наличие в ЭБС (ссылка) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Кузнецова Е.В. | Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие | Саратов: Вузовское образование, 2017.— 180 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61079.html |
| 2. | Коноваленко, М. Ю. | Деловые коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата | Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 466 с. | Режим доступа: https://urait.ru/book/delovye-kommunikacii-535825 |

6.2. Дополнительная литература

| № | Авторы, составители | Название | Издательство, год | Наличие в ЭБС (ссылка) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Круталевич М.Г., Прытков Р.М., Холодилина Ю.Е., Бурдюгова О.В. | Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61357.html |
| 2. | Трофимова, О.В. | Основы делового общения и гостеприимства | М.: ФЛИНТА, 2013. – 259 с. | Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.p |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | учебное пособие / О.В. Трофимова, Е.В. Купчик. | | hp?pl1_id=20140 |
| 3. | Будильцева, М.Б., Варламова, И.Ю., Пугачёв, И.А. | Основы риторики и коммуникации. Нормативный и коммуникативный аспекты современной риторики: учебное пособие | М.: Российский университет дружбы народов, 2013. – 118 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22232.html |
| 4. | Курганская, М.Я. | Деловые коммуникации. Курс лекций | М.: Московский гуманитарный университет, 2013. – 121 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22455 |

6.4. Интернет-ресурсы

| № | Название | Режим доступа |
|---|---|---|
| 1. | Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ | http://www.garant.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 3. | Справочная правовая система КонсультантПлюс | http://www.consultant.ru |
| 4. | Федеральный правовой образовательный портал в Интернете «Юридическая Россия» | http://www.law.edu.ru |
| 5. | Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации | http: //www.duma.ru |
| 6. | Официальный сайт Правительства Калининградской области | http: //www.gov39.ru |
| 7. | Энциклопедия местного самоуправления | http://emsu.ru |
| 8. | Электронная библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com |
| 9. | Электронная библиотечная система IPRBooks.ru | http://www.iprbookshop.ru |

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства,

обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4

к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Система противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровне

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

доцент кафедры государственного и муниципального управления к.ю.н., доцент О. А. Каленицкий

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.п.н., доцент Л.Л. Карама

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Система противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровне» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Система противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровне обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПКр-7 | Способен свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права, определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры | ПКр-7.1. | Способен применять нормы антикоррупционного законодательства и институциональные механизмы контроля для выявления коррупционных рисков в органах публичной власти | ПКр-7.1 З-1. Знает правовые основы противодействия коррупции, их источники и порядок применения в органах публичного управления.<br>ПКр-7.1 З-2. Знает методы профилактики коррупционных рисков и правовые механизмы реализации антикоррупционной политики на региональном и муниципальном уровне.<br>ПКр-7.1 У-1. Умеет анализировать коррупционные риски, формулировать предложения и применять правовые меры их минимизации на практике.<br>ПКр-7.1 У-2. Умеет разрабатывать антикоррупционные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мероприятия, готовить документы и контролировать соблюдение установленных нормативных требований в сфере противодействия коррупции.<br><br>ПКр-7.1 Н-1. Владеет практическими приёмами документирования и мониторинга мер противодействия коррупции в органах публичного управления на региональном и муниципальном уровне. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

50 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них:

16 ак.час на лекции

32 ак.час на практические занятия.

2 ак.час на консультации

Б1.В.16 «Система противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровне» изучается в 7 семестре по очной и в 9 по очно-заочной форме обучения после изучения дисциплин:

- Система государственного и муниципального управления.
- Государственная гражданская и муниципальная служба в Российской Федерации
- Этика государственной и муниципальной службы.
- Противодействие коррупции.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Организационные основы противодействия коррупции | 13 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 7 | конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2 | Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных служащих законодательством Российской Федерации. | 13 | 2 | | | 4 | | | | | | 7 | конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач |
| Тема 3 | Конфликт интересов. Порядок его предотвращения и урегулирования | 13 | 2 | | | 4 | | | | | | 7 | конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4 | Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации | 13 | 2 | | | 4 | | | | | | | 7 | конспект лекций, устный опрос, решение ситуационных задач |
| Тема 5 | Измерение уровня коррупции: межгосударственные и национальные методики | 13 | 2 | | | 4 | | | | | | | 7 | конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений |
| Тема 6 | Виды и основания привлечения к | 13 | 2 | | | 4 | | | | | | | 7 | конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений, решение |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации | | | | | | | | | | | | | ситуационных задач |
| Тема 7 | Оценка коррупционных рисков. | 13 | 2 | | | 4 | | | | | | | 7 | конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений |
| Тема 8 | Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. | 11 | 2 | | | 4 | | | | | | | 5 | конспект лекций, устный опрос, подготовка сообщений |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого** | | 108 | 16 | | | 32 | | | | | | | 54 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Организационные основы противодействия коррупции (ПКр-7.1)**

Полномочия Президента Российской Федерации в противодействии коррупции. Федеральное Собрание Российской Федерации в противодействии коррупции. Функции Правительства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в противодействии коррупции. Координация деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в противодействии коррупции.

Роль генерального прокурора Российской Федерации в противодействии коррупции. Роль счетной палаты Российской Федерации в противодействии коррупции. Состав и основные задачи Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.

**Тема 2. Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных служащих законодательством Российской Федерации (ПКр-7.1)**

Обязанность представлять представителю нанимателя сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Порядок представления указанных сведений. Запреты и ответственность за использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

Проверка достоверности и полноты, представляемых сведений. Ответственность за непредставление либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений. Обязанность государственного или муниципального служащего уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений. Ответственность за невыполнение государственным или муниципальным служащим обязанности уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.

**Тема 3. Конфликт интересов. Порядок его предотвращения и урегулирования (ПКр-7.1)**

Понятие конфликта интересов на государственной или муниципальной службе. Понятие личной заинтересованности государственного или

муниципального служащего. Обязанности государственного или муниципального служащего по недопущению конфликта интересов. Обязанности нанимателя по предотвращению или урегулированию конфликта интересов. Основные направления урегулирования конфликта интересов.

**Тема 4. Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации (ПКр-7.1)**

Правовая экспертиза российского законодательства: понятие, виды. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы. Законодательное обеспечение антикоррупционной экспертизы НПА и их проектов в РФ. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.

Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

Понятие и виды коррупциогенных норм. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.

Правовой мониторинг как средство повышения эффективности российского законодательства. Правовая экспертиза в правотворческом процессе.

**Тема 5. Измерение уровня коррупции: межгосударственные и национальные методики (ПКр-7.1)**

Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.

Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.

Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».

**Тема 6. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации (ПКр-7.1)**

Ответственность физических лиц. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданско-правовая ответственность за

коррупционные правонарушения. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.

Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

**Тема 7. Оценка коррупционных рисков (ПКр-7.1)**

Формирование (актуализация) карты коррупционных рисков в государственном учреждении, унитарном предприятии. Организация работы по формированию (актуализации) карты коррупционных рисков. Порядок формирования (актуализации) карты коррупционных рисков. Идентификация типовых ситуаций, возникающих при реализации коррупционно-опасных функций, включенных в функции госслужащих, опасно сопряженные с коррупционными проявлениями, и должностей в учреждении, исполнение обязанностей по которым предполагает участие работника учреждения в реализации функций, включенных в перечень. Оценка коррупционных рисков. Управление коррупционными рисками.

**Тема 8. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах (ПКр-7.1)**

Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Система противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровне входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| Тип задания | Инструкция | Сценарии выполнения | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов | Прочитайте текст, выберите | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| из нескольких вариантов предложенных | правильные ответы | 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки «зачтено» и «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации.

Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию.

Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Распределение весовых коэффициентов по контрольным точкам в рамках текущего контроля

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки Отражается в журнале БРС в СДО |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | КТ, которое может набрать студент | | |
| Контрольная точка 1 Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных служащих законодательством Российской Федерации. Решение кейса в командах | 100 | 0,1 | 10 |
| Контрольная точка 2 Конфликт интересов. Порядок его предотвращения и урегулирования. Решение кейса в командах | 100 | 0,1 | 10 |
| Контрольная точка 3 Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации. Проведение антикоррупционной экспертизы проекта НПА в командах | 100 | 0,1 | 10 |
| Контрольная точка 4 Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации Тест по темам 1-6 | 100 | 0,2 | 20 |
| Контрольная точка 5 Активное участие в обсуждении вопросов по | 100 | 0,1 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| темам практических занятий | | | |
| Результат текущего контроля успеваемости | | 0,6 | 60 |
| Дополнительные баллы за участие в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, конкурсах) | 100 | 0,2 | 20 |
| Всего дополнительных баллов | | | 20 |
| Максимальный итоговый результат текущего контроля с учетом дополнительных баллов | | | 80 |

Контрольная точка 1 – Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных служащих законодательством Российской Федерации. Решение кейса в командах.

Контрольная точка 2 – Конфликт интересов. Порядок его предотвращения и урегулирования. Решение кейса в командах.

Контрольная точка 3 – Антикоррупционная экспертиза как средство противодействия коррупции в Российской Федерации. Проведение антикоррупционной экспертизы проекта НПА в командах

Контрольная точка 4 – Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. Тест по темам 1-6

Контрольная точка 5 – активное участие в обсуждении вопросов по темам практических занятий.

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в научных мероприятиях (конференциях, круглых столах, конкурсах):

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Система противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровне» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, дискуссия, тестирование, решение ситуационных задач.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

***Типовые оценочные материалы по теме 1.***

Вопросы для опроса:

1. Полномочия Президента Российской Федерации в противодействии коррупции.
2. Федеральное Собрание Российской Федерации в противодействии коррупции.
3. Функции Правительства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
4. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в противодействии коррупции.
5. Роль генерального прокурора Российской Федерации в противодействии коррупции.

Темы для сообщений:

1. Координация деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в противодействии коррупции.
2. Роль счетной палаты Российской Федерации в противодействии коррупции.
3. Состав и основные задачи Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.

***Типовые оценочные материалы по теме 2.***

Вопросы для опроса:

1. Обязанность представлять представителю нанимателя сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.
2. Порядок представления указанных сведений.
3. Проверка достоверности и полноты, представляемых сведений.
4. Обязанность государственного или муниципального служащего уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.
5. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.

***Типовые оценочные материалы по теме 3.***

Вопросы для опроса*:*

1. Понятие конфликта интересов на государственной или муниципальной службе.

2. Понятие личной заинтересованности государственного или муниципального служащего.

3. Обязанности государственного или муниципального служащего по недопущению конфликта интересов.

4. Обязанности нанимателя по предотвращению или урегулированию конфликта интересов.

5. Основные направления урегулирования конфликта интересов.

***Типовые оценочные материалы по теме 4.***

Вопросы для опроса*:*

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы.

2. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

3. Понятие и виды коррупциогенных норм.

4. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.

***Типовые оценочные материалы по теме 5.***

Вопросы для опроса*:*

1. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.

2. Межотраслевые методики измерения уровня коррупции.

Темы для сообщений:

1. Проблемы измерения коррупции

2. Контроль за коррупцией, индекс непрозрачности государственного сектора

***Типовые оценочные материалы по теме 6.***

Вопросы для опроса*:*

1. Ответственность физических лиц.

2. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.

3. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.

Темы для сообщений:

1. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.

2. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.

3. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

***Типовые оценочные материалы по теме 7.***

Вопросы для опроса*:*

1. Организация работы по формированию (актуализации) карты коррупционных рисков.
2. Порядок формирования (актуализации) карты коррупционных рисков
3. Оценка коррупционных рисков.
4. Управление коррупционными рисками.

Темы для сообщений:

1. Формирование (актуализация) карты коррупционных рисков в государственном учреждении, унитарном предприятии
2. Идентификация типовых ситуаций, возникающих при реализации коррупционно-опасных функций
3. Ограничения на трудоустройство после увольнения
4. Ограничения на использование служебной информации.

***Типовые оценочные материалы по теме 8.***

Вопросы для опроса:

1. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.
2. Опыт международной борьбы с коррупцией.
3. Международное антикоррупционное законодательство.

Темы для сообщений:

1. Общественные международные организации, исследующие коррупцию и вырабатывающие рекомендации по противодействию этому явлению, их правовое положение и особенности деятельности в различных государствах.
2. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией.
3. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование | Максимальное | Коэффициент | Результат контрольной точки, |
|---|---|---|---|

| контрольной точки | количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | веса контрольной точки | участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 3 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 4 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 5 | 100 | 0,1 | 10 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**
***Типовое задание:***

**Задача 1.**

Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок - до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей, между тем, занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.

*Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?*

**Задача 2.**

Работники кадрового органа министерства Брусов Е.В. и Буц К.О. размещались в одном служебном кабинете. Как-то на прием к Буцу пришел гражданин Коротков М.С. и предложил Буцу деньги за то, чтобы его сын был переведен для прохождения гражданской службы из территориального подразделения министерства, находящегося на Дальнем Востоке, в г. Москву. Это случилось как раз в тот момент, когда в кабинет заходил Брусов. После этого и Буц, и Коротков о деньгах речь не вели, Коротков вскоре ушел.

*Возникли ли у Брусова какие-либо обязанности антикоррупционного характера?*

**Задача 3.**

К начальнику поликлиники Булыгину А.А. обратился машинист метро Симоненко А.В. с предложением выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Булыгин не обнаружил у Симоненко каких-либо заболеваний. Симоненко достал из портфеля бутылку виски за 800 руб. и коробку конфет и попросил Булыгина выдать больничный лист. Булыгин отверг данное предложение.

*Каков порядок дальнейших действий Булыгина?*

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**КТ – 2.**

***Типовое задание:***

**Задача №1**

Служащий, замещая должность оперуполномоченного по особо важным делам в таможенных органах, обнаружил в машине иностранной гражданки, следующей за границу, охотничьи патроны.

По данному факту было возбуждено уголовное дело, оперативное сопровождение по которому осуществлял указанный служащий.

В ходе оперативно-разыскных мероприятий было установлено, что абонентский номер лица, у которого обозначенная гражданка приобрела патроны, зарегистрирован на супругу служащего.

Служащий, получив доступ к материалам уголовного дела, внес изменения в объяснения гражданки, изменив абонентский номер.

*Проанализируйте данную ситуацию на предмет наличия конфликта интересов.*

*Подлежит ли привлечению к ответственности указанный служащий?*

*Если да, то к какой?*

**Задача №2**

Служащая, замещая должность заместителя руководителя департамента, рассматривала дела об административных правонарушениях в отношении трех физических лиц. Данные дела были возбуждены государственным инспектором департамента, являющимся отцом служащей. Данный государственный инспектор не находился в непосредственной подчиненности и подконтрольности.

Как было установлено в результате проверки, государственный инспектор департамента исправил и подменил первоначальный процессуальный документ с целью изменения квалификации правонарушения и смягчения ответственности. Указанный государственный инспектор передал дела на рассмотрение дочери в обход ее непосредственного начальника с целью сокрытия своих неправомерных действий.

*Проанализируйте данную ситуацию на предмет наличия конфликта интересов.*

*Подлежат ли привлечению к ответственности указанные служащие? Если да, то к какой?*

**Задача 3.**

Служащий, замещающий должность референта департамента федерального государственного органа, приобрел облигации федерального займа на сумму 100 000 рублей. Коллега служащего, узнав о приобретении служащим облигаций федерального займа, сообщил ему о том, что владение данными облигациями приводит к возникновению конфликта интересов в связи с тем, что у служащего, замещающего должность в федеральном государственном органе, имеется личная заинтересованность в увеличении дохода от облигаций, и предложил направить уведомление о возникновении личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов.

Служащий в целях соблюдения антикоррупционного законодательства подготовил его и представил данное уведомление представителю нанимателя.

*Проанализируйте данную ситуацию на предмет наличия конфликта интересов.*

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |

| | |
|---|---|
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**КТ – 3.**

***Типовое задание:***

По предложенному проекту НПА (части НПА) провести антикоррупционную экспертизу в соответствие с Методикой, утвержденной Постановлением Правительства РФ №96-2010 г. В случае выявление коррупциогенных факторов, предложить изменения в проект НПА, с целью их ликвидации. Результаты проведенной экспертизы оформить в виде заключения независимого эксперта.

Пример части НПА:

**Статья 5. Порядок предоставления земельных участков в аренду без проведения торгов**

1. Земельные участки, находящиеся в муниципальной собственности, могут быть предоставлены в аренду без проведения торгов для реализации приоритетных инвестиционных проектов.
2. Решение о предоставлении земельного участка в аренду без проведения торгов принимается Главой муниципального образования на основании заявления заинтересованного лица.
3. Перечень документов, необходимых для принятия решения, и порядок их подачи утверждается Главой муниципального образования.

**Текст проекта нормативного правового акта:**

**Статья 12. Размещение нестационарных торговых объектов**

1. Размещение нестационарных торговых объектов (палаток, киосков) на территории муниципального образования осуществляется на основании Разрешения, выдаваемого Комитетом по торговле.
2. Комитет по торговле вправе отказать в выдаче Разрешения в случае, если размещение объекта признано нецелесообразным или не соответствующим архитектурному облику территории.

В случае возникновения споров по вопросам целесообразности размещения, окончательное решение принимается Главой администрации муниципального образования.

Критерии оценивания контрольных заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|
| 85-100 | Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме. |

| | |
|---|---|
| 65-84 | Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок. |
| 55-64 | Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания |
| 0-54 | У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно. |

**КТ-4**

**Тестовое задание**

***1. К коррупции относятся:***

1. злоупотребление служебным положением
2. злоупотребление полномочиями
3. призыв к противоправным действиям
4. коммерческий подкуп
5. дача взятки
6. получение взятки
7. уход от ответственности

***2. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:***

1. Правительством Российской Федерации
2. Президентом Российской Федерации
3. Генеральным прокурором Российской Федерации
4. Счетной палатой Российской Федерации

***3. Антикоррупционный стандарт устанавливает:***

1. последовательность принятия управленческих решений в части профилактики коррупционного поведения
2. перечень возможных действий гражданского служащего в рамках своей служебной деятельности, считающихся коррупционными
3. нравственные основы служебного поведения гражданских служащих
4. единую систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в соответствующей области деятельности

***4.Непредставление гражданином при поступлении на государственную службу на должность руководителя государственного учреждения представителю нанимателя сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера является основанием для:***

1. отказа в приеме на государственную службу
2. привлечения к административной ответственности
3. привлечения к уголовной ответственности

***5. Несоблюдение требования сообщить работодателю сведения о последнем месте своей службы гражданином, замещавшим должности государственной службы, входящие в соответствующий перечень, при заключении трудовых договоров на выполнение работ в организации, отдельные функции государственного управления которой входили в его должностные обязанности:***

1. влечет прекращение трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ
2. влечет наложение дисциплинарного взыскания
3. не влечет никаких правовых последствий
4. накладывает на работодателя обязанность обращения в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов

***6. Противодействие коррупции - деятельность по профилактике коррупции, борьбе с коррупцией, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений:***

1. федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий
2. федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий
3. федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации
4. федеральных органов государственной власти в пределах их полномочий

***7.Президент Российской Федерации в области противодействия коррупции:***

1. определяет основные направления государственной политик
2. устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет
3. лишает права занимать определенные должности государственной службы
4. утверждает перечень должностей, подверженных коррупционному риску
5. утверждает антикоррупционные стандарты

***8.Согласно Федеральному закону «О противодействии коррупции» под конфликтом интересов понимается:***

1. столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия

2. ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства
3. ситуация, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение государственным или муниципальным служащим должностных (служебных) обязанностей

***9.Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения государственного служащего к совершению коррупционных правонарушений определяется:***

1. представителем нанимателя
2. комиссией по урегулированию конфликта интересов
3. Правительством Российской Федерации
4. Президентом Российской Федерации

***10. Работодатель при заключении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с гражданином, замещавшим должности государственной службы, входящие в соответствующий перечень, в течение двух лет после его увольнения с государственной службы:***

1. обязан сообщать о заключении такого договора представителю нанимателя государственного служащего по последнему месту его службы в десятидневный срок сообщает о заключении такого договора представителю нанимателя государственного служащего по последнему месту его службы по решению комиссии по трудовым спорам
2. обязан сообщать о заключении такого договора в прокуратуру
3. не обязан сообщать о заключении такого договора в иные организации

***11. Профилактика коррупции – это деятельность:***

1. по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
2. по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
3. по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

***12. Федеральным законом «О противодействии коррупции» закреплены следующие меры по профилактике коррупции:***

1. антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
2. предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами
3. формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
4. развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции
5. все перечисленные

***13. При возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов гражданский служащий обязан сообщить об этом:***

1. в органы безопасности
2. непосредственному начальнику
3. в подразделение по вопросам государственной службы и кадров

***14. Уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является для государственных служащих:***

1. Обязанностью
2. Правом
3. Необходимостью

***15. За совершение коррупционных правонарушений юридическую ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации могут нести:***

1. граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства
2. граждане Российской Федерации и иностранные граждане
3. граждане Российской Федерации и лица без гражданства
4. только граждане Российской Федерации

***16. Борьба с коррупцией – это деятельность:***

1. по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
2. по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
3. по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

***17. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:***

1. совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью
2. снижение финансовых бюджетных затрат при расширении спектра и объема оказываемых населению услуг
3. мониторинг, анализ и статистический учет коррупционных правонарушений
4. введение антикоррупционных стандартов
5. унификация прав государственных служащих, лиц, замещающих государственные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей
6. разработка, утверждение и реализация целевых и отраслевых программ, предложений и планов мероприятий

***18. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:***

1. обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти
2. разработка эффективных систем нематериальной мотивации для кадров государственной службы
3. неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность
4. развитие механизмов общественной координации деятельности исполнительных органов государственной власти
5. совершенствование механизмов доступности информации о государственных служащих

***19. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:***

1. сокращение численности государственных служащих с одновременным привлечением на государственную службу квалифицированных специалистов
2. обеспечение государственной безопасности
3. повышение ответственности органов государственной власти и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции
4. формирование позитивного общественного мнения по отношению к государственной службе
5. оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах
6. снижение финансовых бюджетных затрат при расширении спектра и объема оказываемых населению услуг

***20. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:***

1. совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции
2. совершенствование порядка прохождения государственной службы
3. создание системы профессиональной подготовки кадров для государственной службы
4. разработка и реализация массовых мероприятий, направленных на повышение престижа государственной службы
5. обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд

***21. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:***

1. устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности
2. совершенствование механизмов доступности информации о государственных органах
3. совершенствование порядка использования государственного имущества, государственных ресурсов
4. разработка, утверждение и реализация целевых и отраслевых программ, предложений и планов мероприятий
5. разбирательство и разрешение антикоррупционных правонарушений
6. повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных служащих

***22. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции не относятся:***

1. укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами в области противодействия коррупции
2. усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц
3. разработка эффективных систем нематериальной мотивации для кадров государственной службы
4. передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям

***23. К основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции относятся:***

1. проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции
2. обеспечение соответствующих государственных гарантий соблюдения прав человека и гражданина

3. создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества
4. обеспечение государственной безопасности
5. принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению
6. формирование позитивного общественного мнения по отношению к государственной службе

***24. Гражданский служащий обязан уведомить о возникшем конфликте интересов:***

1. как только ему станет об этом известно
2. не позднее, чем через 3 дня
3. не позднее, чем через 10 дней
4. не обязан уведомлять

***25. О случаях обращения к государственному служащему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений государственный служащий:***

1. обязан уведомлять представителя нанимателя (работодателя)
2. обязан уведомлять органы прокуратуры
3. обязан уведомлять комиссию по урегулированию конфликта интересов
4. обязан обратиться в суд
5. не обязан уведомлять

***26. На физические лица может возлагаться ответственность за совершение коррупционных правонарушений в соответствии с законодательством Российской Федерации:***

1. уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная
2. административная, гражданско-правовая и дисциплинарная
3. административная и дисциплинарная
4. уголовная, административная и дисциплинарная

***27. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:***

1. публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
2. общедоступность гражданской службы для всех
3. неприкосновенность собственности

4. комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
5. взаимодействие с общественными объединениями и гражданами
6. приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

***28. В случае, если гражданский служащий владеет ценными бумагами, акциями, в целях предотвращения конфликта интересов он обязан:***

1. передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции в доверительное управление в соответствии с законодательством Российской Федерации
2. переоформить право владения ценными бумагами, акциями на ближайшего родственника
3. отказаться от права владения принадлежащими ему ценными бумагами, акциями

***29. Неуведомление государственным служащим о случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений является:***

1. Правонарушением
2. Проступком
3. правомерным поведением
4. ошибочным поведением
5. бездействием

***30. Неуведомление государственным служащим о случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений может повлечь:***

1. его увольнение с государственной службы
2. перевод государственного служащего на иную должность
3. привлечение государственного служащего к уголовной ответственности перевод государственного служащего в другой государственный орган

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|---|---|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |

| | | |
|---|---|---|
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютерного оборудования и программного обеспечения.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, который проводится в письменной форме. Обучающийся получает вопрос. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив вопрос.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Полномочия Президента Российской Федерации в противодействии коррупции.
2. Федеральное Собрание Российской Федерации в противодействии коррупции.
3. Функции Правительства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
4. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в противодействии коррупции.
5. Координация деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в противодействии коррупции.
6. Роль генерального прокурора Российской Федерации в противодействии коррупции.
7. Роль счетной палаты Российской Федерации в противодействии коррупции.
8. Состав и основные задачи Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции.
9. Обязанность представлять представителю нанимателя сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о

дохо-дах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Порядок представления указанных сведений.

10. Запреты и ответственность за использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.
11. Проверка достоверности и полноты, представляемых сведений.
12. Ответственность за непредставление либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений.
13. Обязанность государственного служащего уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.
14. Ответственность за невыполнение государственным служащим обязанности уведомлять обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.
15. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной службы, при заключении им трудового договора.
16. Понятие конфликта интересов на государственной службе.
17. Понятие личной заинтересованности государственного служащего.
18. Обязанности государственного служащего по недопущению конфликта интересов.
19. Обязанности нанимателя по предотвращению или урегулированию конфликта интересов.
20. Основные направления урегулирования конфликта интересов.
21. Правовая экспертиза российского законодательства: понятие, виды.
22. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как разновидность правовой экспертизы.
23. Законодательное обеспечение антикоррупционной экспертизы НПА и их проектов в РФ.
24. Общественная антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, содержание, основания назначения, субъекты, наделенные правом производства, порядок оформления и распространения.
25. Субъекты антикоррупционной экспертизы.
26. Проблемы правового статуса независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
27. Понятие и виды коррупциогенных норм.
28. Проблемы методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации.
29. Правовой мониторинг как средство повышения эффективности российского законодательства.

30. Проблемы измерения коррупции.
31. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
32. Межгосударственные методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
33. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
34. Ответственность физических лиц.
35. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.
36. Административная ответственность за коррупционные правонарушения.
37. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.
38. Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения.
39. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения.
40. Оценка коррупционных рисков.
41. Управление коррупционными рисками.
42. Лимская декларация.
43. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).
44. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

6.3. Критерии и шкала оценивания

Оценка выставляется по стобалльной шкале на основе полноты, точности и качества ответа.

- **«Неудовлетворительно/ Не зачтено (F)» (0-54 балла):** ответ отсутствует, полностью неверен или содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о непонимании базовых понятий курса. Практическое задание (при его наличии) не выполнено или выполнено неверно, студент не смог продемонстрировать даже базовые навыки работы с программным обеспечением, предусмотренные курсом.
- **«Удовлетворительно (E)/ Зачтено (P)» (55-64 балла):** ответ фрагментарен и поверхностен. Снижение баллов вызвано: раскрытием только одного аспекта вопроса, наличием неточностей в определениях, отсутствием чёткой структуры. Ответ сводится к простому перечислению терминов без

раскрытия их сути и взаимосвязи. Практическое задание (при его наличии) выполнено с значительными трудностями, с грубыми ошибками, требующими постоянных подсказок; действия носят хаотичный характер, отсутствует понимание последовательности операций.

- **«Хорошо (D) / Зачтено (P)» (65-74 балла):** ответ дан в общих чертах. Баллы снижены за: недостаточную глубину раскрытия понятий, отсутствие важных деталей или примеров. Взаимосвязь между элементами вопроса обозначена слабо. Ответ правильный, но неполный. Практическое задание (при его наличии) выполнено частично, студент справляется с базовыми операциями, но допускает ошибки в более сложных задачах, не может самостоятельно устранить возникающие проблемы.
- **«Хорошо (C) / Зачтено (P)» (75-84 балла):** ответ полный и структурированный, ключевые понятия раскрыты верно. Недостатки, не позволившие получить высший балл: отсутствие иллюстрирующих примеров, формальное изложение без демонстрации понимания практического применения, неглубокий анализ причинно-следственных связей. Практическое задание (при его наличии) выполнено полностью, но не оптимальным образом; возможно отсутствие навыков эффективного использования инструментов или незначительные технические ошибки, не влияющие на конечный результат.
- **«Отлично (B) / Зачтено (P)» (85-94 балла):** ответ исчерпывающий, точный и хорошо аргументированный. Снижение баллов может быть связано с: незначительными неточностями в формулировках, недостаточно чёткой логикой изложения или отсутствием одного из второстепенных аспектов вопроса. Продемонстрировано уверенное владение материалом. Практическое задание (при его наличии) выполнено уверенно и правильно, студент демонстрирует твердые навыки работы с программным обеспечением, способен самостоятельно найти и исправить допущенную неточность.
- **«Отлично (A) / Зачтено (P)» (95-100 баллов):** ответ образцовый. Раскрыты все смысловые аспекты вопроса, включая тонкости и практическое применение. Материал изложен логично, структурировано, с безупречным владением терминологией. Приведены яркие примеры и аргументированные выводы. Ответ демонстрирует глубокое понимание темы в контексте всего курса. Практическое задание (при его наличии) выполнено безупречно и эффективно, с применением продвинутых методов работы; студент демонстрирует глубокое понимание логики программных инструментов и может аргументировать выбранный способ решения задачи.

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование компьютера и программного обеспечения.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;

- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

Доклад – это специально подготовленное аналитическое сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов

выступления. Структура доклада включает:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

*Методические рекомендации по подготовке письменного домашнего задания*

Письменное домашнее задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Письменное ДЗ направлено на:

- углубление понимания ключевых концепций дисциплины посредством применения теории на практике;
- развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, включая анализ информации и оформление результатов в соответствии с академическими стандартами.

Индивидуальность работы. ДЗ выполняется каждым студентом самостоятельно. Вопросы для ДЗ размещены в системе дистанционного обучения (СДО) по каждой теме курса. Ответы должны:

- точно соответствовать поставленному вопросу;
- быть логически структурированными (введение, основная часть, выводы);
- сочетать краткость изложения с полнотой раскрытия темы (рекомендуемый объем — 1–2 страницы на вопрос);
- опираться на материалы лекций, семинаров и рекомендованную литературу, дополняя их собственным анализом.

Ответы должны демонстрировать понимание лекционного материала и его развитие в контексте поставленной задачи.

Требования к оформлению работы

Готовое задание оформляется в электронном виде в формате Microsoft Word (.docx) и должно соответствовать следующим стандартам:

3.1. Общие правила

- Тип документа: Текстовый файл с расширением .docx.

- Поля страницы: 2,5 см со всех сторон.
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пунктов.
- Межстрочный интервал: 1,5.
- Выравнивание: по ширине.
- Отступ абзаца: 1,25 см.

Работа должна соответствовать требованиям ГОСТ 2018 (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»). Особое внимание уделите:

- правильному оформлению ссылок на источники в тексте (в квадратных скобках с 4. Порядок сдачи и проверки:
- Работа загружается в СДО в раздел, соответствующий теме курса, до дедлайна, указанного преподавателем.
- Название файла формируется по шаблону:

ФИО_№ Темы (например, Иванов_3.docx).

- После проверки преподаватель выставляет оценку и оставляет комментарии в системе дистанционного обучения. При необходимости работа может быть возвращена на доработку.

*Методические рекомендации по подготовке реферата в виде социологического исследования*

Социологическое исследование является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем социологических исследований определяется программой дисциплины. Тему социологического исследования студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению исследования, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание исследования. Социологическое исследование, как правило, должно содержать следующие структурные элементы:

1) титульный лист – 1стр.;
2) содержание – 1 стр.;
3) программа исследования – 2-3 стр.;
4) рабочий план-график – 1 стр.;
5) выводы – 2-3 стр.;
6) список использованных источников – 1-2 стр.;
7) последний лист для замечаний – 1 стр.;
8) приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист исследования оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей исследования с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующий раздел.

В программе дается описание теоретической и методологической части исследования: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель

работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы исследования.

В плане-графике в виде таблицы указываются основные виды работ, сроки выполнения.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате проведения исследования, анализируются полученные данные. Заключение должно кратко характеризовать достижение всех поставленных в программе гипотез.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно.

В приложения следует относить инструментарий сбора первичной социологической информации а также статистической обработки полученной информации.

Оформление исследования:

1. Готовое социологическое исследование выкладывается в соответствующий

3. Файл WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный.

4. Текст исследования, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

8. Текст должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

9. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

*Подготовка к защите реферата и написанию презентации*

Подготовка к защите реферата направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581401

2. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебник для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564508

3. *Куракин, А. В.* Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера : учебник для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567419

*4.* Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565312

*5.* Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебник для вузов / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19119-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567311

6. *Фоменко, Е. В.* Правовые основы противодействия взяточничеству : учебник для вузов / Е. В. Фоменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20277-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569275

8.2. Дополнительная литература

1. Алехин А.П. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов М.: ЗерцалоМ, 2016.— 272 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52130.html

2. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04958-9.

3. Андриченко Л.В. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Андриченко Л.В., Беляева О.А., Васильев В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2014.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23033.

4. Астанин В.В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Астанин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15330

5. Арчаков М.К. Политический экстремизм. Сущность, проявления, меры противодействия : монография / Арчаков М.К.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 296 с. — ISBN 978-5-7996-0972-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65965.html

6. Балакирева Л.М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму: практикум / Балакирева Л.М.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69421.html

7. Гондаренко А.С. Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму : практикум / Гондаренко А.С., Грязнов Д.Г.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69403.html

8. Духновский, С. В. Кадровая безопасность организации: учебник и практикум М.: Юрайт, 2019. — 245 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/427522

9. Зубков В.А. Международные стандарты в сфере противодействия отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма : учебное пособие / Зубков В.А., Осипов С.К.. — Москва : Юриспруденция, 2012. — 367 с. — ISBN 978-5-9516-0466-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8075.html

10. Комментарий к Федеральному закону от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (3-е издание переработанное и дополненное) / Е.М. Бондарев [и др.].. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 173 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27486.html

11. Ломакин В.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации: монография / Ломакин В.В., Карпов А.В.. — Москва : Дашков и К, 2015. — 115 с. — ISBN 978-5-394-02592-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60321.html

12. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия: Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5.

13. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия: монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 101 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05651-8.

Седых Н.С. Информационно-психологическое противодействие терроризму: учебное пособие / Седых Н.С.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 c. — ISBN 978-5-222-26817-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59354.html

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.rU/popular/cons/#info

2. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // СССР и международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы: Сборник. М., 1989.

3. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видах обращения и наказания, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1984 г. // СССР и международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы: Сборник. М., 1989.

4. Конвенция ООН о борьбе с незаконным захватом воздушных судов от 16 декабря 1970 г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

5. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации от 23 сентября 1971 г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

6. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов от 14 декабря 1973 г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

7. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников от 17 декабря 1979г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

8. Европейская конвенция о пресечении терроризма от 27 января 1977г., с изменениями, внесенными Протоколом от 15 мая 2003 г.// Собрание законодательства РФ. 2003. № 3. Ст.202.

9. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма от 9 декабря 1994 г. Резолюция 49/60 ГА ООН // Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

10. Декларация, дополняющая Декларацию о мерах по ликвидации терроризма от 17 декабря 1996 г. Резолюция 51/210 ГА ОНН//Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

11. Итоговый документ Всемирного саммита 2005г. Раздел по терроризму.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

12. Венская Декларация и Программа действий. Материалы Всемирной конференции по правам человека. ГА ООН от 25 июня 1993 г.// Международное право. Сборник документов. - М., 2011.

13. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г.// Собрания законодательства РФ. 2001. №41. Ст.3947.

14. Федеральный закон от 08.03.2006 N 40-ФЗ "О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1231.

15. Федеральный закон от 25.07.2006 N 125-ФЗ "О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию"// "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3424.

16. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

17. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

18. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

19. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ// "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

20. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228,

21. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.

22. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов"// "Собрание законодательства РФ", 20.07.2009, N 29, ст. 3609.

23. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW.

24. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW

25. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изм. и доп.) № 125-ФЗ от 26 сентября 1997 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. №39. Ст.4465.

26. Федеральный закон № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изм. и доп.) от 19 мая 1995 г.// Собрание законодательства Российской Федерации. 1995 . № 21. Ст. 1930.

27. Федеральный закон № 95-ФЗ «О политических партиях» (с изм. и доп.) от 11 июля 2001 г. // Собрание законодательства Российской федерации. 2011. №29. Ст. 2950.

28. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г. // Российская газета. 1992. №103.

29. Указ Президента РФ №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.» от 12 мая 2009г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009 г. №20. Ст.2444.

30. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885"Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих"// "Собрание законодательства РФ", 19.08.2002, N 33, ст. 3196.

31. Указ Президента РФ от 18.12.2008 N 1799 "О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи"// "Собрание законодательства РФ", 22.12.2008, N 51, ст. 6140

32. Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815 "О мерах по противодействию коррупции"// "Собрание законодательства РФ", 26.05.2008, N 21, ст. 2429.

33. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 557 "Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей"// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2542.

34. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 558 "О представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера" (вместе с "Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера")// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2543.

35. Указ Президента РФ от 18.05.2009 N 559 "О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера" (вместе с "Положением о представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах,

об имуществе и обязательствах имущественного характера")// "Собрание законодательства РФ", 25.05.2009, N 21, ст. 2544.

36. Указ Президента РФ от 21.09.2009 N 1065 "О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению" (вместе с "Положением о проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению")// "Собрание законодательства РФ", 28.09.2009, N 39, ст. 4588.

37. Указ Президента РФ от 21.09.2009 N 1066 "О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение государственных должностей Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, и соблюдения ограничений лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 28.09.2009, N 39, ст. 4589.

38. Указ Президента РФ от 01.07.2010 N 821 "О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов" (вместе с "Положением о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов")// "Собрание законодательства РФ", 05.07.2010, N 27, ст. 3446.

39. Указ Президента РФ от 08.07.2013 N 613 "Вопросы противодействия коррупции" (вместе с "Порядком размещения сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера отдельных категорий лиц и членов их семей на официальных сайтах федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и организаций и предоставления этих сведений общероссийским средствам массовой информации для опубликования")// "Собрание законодательства РФ", 15.07.2013, N 28, ст. 3813.

40. Указ Президента РФ от 15.07.2015 N 364 "О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции" (вместе с "Типовым положением о комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъекте Российской Федерации", "Типовым положением о подразделении федерального государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений", "Типовым положением об органе субъекта Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений")//"Собрание законодательства РФ", 20.07.2015, N 29 (часть II), ст. 4477.

41. Указ Президента РФ от 29.06.2018 N 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы"// "Собрание законодательства РФ", 02.07.2018, N 27, ст. 4038.

42. Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 N 96 "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов" (вместе с "Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов", "Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов")// "Собрание законодательства РФ", 08.03.2010, N 10, ст. 1084.

43. Постановление Правительства РФ от 05.03.2018 N 228 "О реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия" (вместе с "Положением о реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия")//"Собрание законодательства РФ", 19.03.2018, N 12, ст. 1678.

44. Постановление Правительства РФ от 19.08.2011 N 694 "Об утверждении методики осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 29.08.2011, N 35, ст. 5081

8.4 Интернет-ресурсы

1 Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru.

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru.

3 Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru.

4 Федеральный правовой образовательный портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.law.edu.ru.

5 Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.duma.gov.ru.

6 Официальный сайт Правительства Калининградской области [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gov39.ru.

7 Энциклопедия местного самоуправления [Электронный ресурс]. – URL: http://emsu.ru.

8 Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com.

9 Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии,

**программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.17 Противодействие экстремистской деятельности и терроризму

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Цифровое государство

Очная форма обучения

Год набора – 2025

Калининград

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Кускашев Дмитрий Валерьевич, к.и.н., доцент, доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Заведующий кафедрой:**

Карама Лариса Львовна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 Противодействие экстремистской деятельности и терроризму одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол № 01 от «3» сентября 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Противодействие экстремистской деятельности и терроризму» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)*** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК С-11 | Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности | УК С-11.2 | Идентифицирует признаки экстремистской активности и материалов, различает формы привлечения и пропаганды, оценивает риски радикализации, формулирует меры профилактики и порядок взаимодействия с уполномоченным структурами в рамках действующего законодательства. | УК З-1. Знает причины и условия, способствующие экстремистской деятельности, и меры её профилактики.<br>УК З-2. Знает нормативные основы противодействия экстремизму и формы профилактической работы.<br>УК У-1. Умеет выявлять факторы риска и разрабатывать предложения по их устранению.<br>УК У-2. Умеет применять меры профилактики и взаимодействовать с компетентными органами. |
| | ПКр-7 | Способен свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права, определять | ПКр-3 | Способен интерпретировать положения законодательства<br><br>противодействии экстремизму и терроризму и | ПКр-7.3 З-1. Знает правовые акты, регулирующие противодействие экстремизму и терроризму, их содержание и иерархию в системе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | араметры чества правленческих ешений и существления министративны процессов, ыявлять тклонения и ринимать ррректирующие еры | | рименять их при рганизации министративны процессов для беспечения равомерности правленческих ействий. | рава.<br>ПКр-7.3 З-2. нает рганизационно-равовые меры беспечения езопасности и орядок ежведомственного заимодействия в словиях тстремистских гроз.<br>ПКр-7.3 У-1. меет анализировать конодательные ормы о ротиводействии тстремизму, ыявлять их рименение в рактических правленческих итуациях.<br>ПКр-7.3 У-2. меет разрабатывать редложения по рофилактике тстремизма, формлять ответствующие окументы и огласовывать их с мпетентными рганами.<br>ПКр-7.3 Н-1. ладеет методами рактической нтерпретации равовых норм и окументального формления мер ротиводействия тстремистским роявлениям. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

- очная форма обучения:

32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них

16 ак.час на лекции

16 ак.час на практические занятия.

36 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.17 Противодействие экстремистской деятельности и терроризму изучается в 8-м семестре 4-го курса на очной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении дисциплин: Б1.О.22 «Теория государства и права», Б1.О.23 Муниципальное право, Б1.О.25 Конституционное право, Б1.О.14 Система государственного и муниципального управления. Дисциплина реализуется после изучения: К.М.02.02 «Система противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровне», Б1.В.12 «Принятие и исполнение решений в системе государственного и муниципального управления», Б1.В.08 «Оценка регулирующего воздействия».

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИКР | КСР | ЭК | КПА | КОНТРОЛЬ | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |
| Тема 1 | Экстремизм и терроризм как реальность общественно-политической жизни современного общества | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Опрос |
| Тема 2 | Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Опрос, кейс-задание |
| Тема 3 | Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму на современном этапе | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 4 | Опрос, кейс-задание |
| Тема | Система | 8 | 2 | | | | | | | | | | | 4 | Опрос, |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а 4 | итуационного еагирования на угрозы ррористического арактера в Российской едерации. | | | | | 2 | | | | | | | | йс-задание |
| Те а 5 | Информационно-налитическое беспечение деятельности бщегосударственной истемы противодействия ррористическому в Российской едерации. | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Опрос |
| Те а 6 | Деятельность рганов государственной ласти и местного амоуправления по редупреждению рофилактике) ррористических роявлений. | 8 | 2 | | | 2 | | | | | | | 4 | Опрос, йс-задание, стирование |
| Те а 7 | Роль гражданского бщества в ротиводействии деологии экстремизма и ррористического. | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | Опрос, йс-задание |
| Те а 8 | Профилактика кстремизма и терроризма молодежной среде на снове социокультурного | 10 | 2 | | | 2 | | | | | | | 6 | Опрос, йс-задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | одхода. | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | | | 4 | | | | Зачет |
| **Ит** **го** | | 72 | 1 | | | 16 | | | | 4 | | | 3 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Экстремизм и терроризм как реальность общественно-политической жизни современного общества. УК ОС-11.2 ПКр-7.3**

Основные подходы к определению понятия экстремизма. Экстремизм как биоэтносоцио-культурный и исторический феномен. Методологические подходы к определению экстремизма. Субъекты экстремизма. Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне. Ценностный аспект экстремизма. Представления об в обществе. Предпосылки и условия возникновения и развития экстремизма.

Терроризм как экстремистская политика террора. Соотношение терминов «радикализм», «экстремизм», «терроризм». Взаимосвязь терроризма с коррупцией, наркотрафиком и другими видами организованной преступности. Источники появления и развития терроризма в России и в мире.

Понятие, сущность характерные черты, направления и современные особенности международного терроризма.

Взаимосвязь международного и внутригосударственного терроризма.

Факторы, определяющие возрастание внешних террористических угроз для безопасности Российской Федерации.

Основные международные террористические организации, их классификация, цели, задачи, структура, используемые силы и средства.

Организация и тактика преступной деятельности международных террористических организаций в различных регионах мира и на территории Российской Федерации.

Использование международных террористических организаций военно-политическим руководством и спецслужбами иностранных государств в целях усиления своего влиянии в отдельных регионах мира и нанесения ущерба безопасности Российской Федерации.

.

**Тема 2. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. УК ОС-11.2 ПКр-7.3**

Отечественное законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Проблемы правового регулирования антиэкстремистской деятельности. Международное законодательство в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. Международное сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с терроризмом. Система Организации Объединенных Наций и ее роль в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Европейские структуры обеспечения безопасности и борьбы с экстремизмом и терроризмом. Международные документы СНГ и ШОС в борьбе с экстремизмом и терроризмом. Международный опыт правового регулирования противодействия экстремизму. Оперативная, консультативная и координационная деятельность международных и региональных

организаций по борьбе с терроризмом. Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации от 5 октября 2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму.

Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. и Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям.

Значение указов Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействии терроризму в Российской Федерации.

Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства Российской Федерации.

Международно-правовая основа деятельности национальных органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму.

Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.

**Тема 3. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму на современном этапе. УК ОС-11.2 ПКр-7.3**

Цель, задачи и направления противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Основные принципы организации противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму. Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах РФ, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических

комиссий с муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта и действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах.

Основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в РФ. Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма. Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма. Правовые меры противодействия идеологии терроризма. Субъекты, источники и каналы финансирования террористической деятельности. Система мер органов гос. власти по противодействию финансированию террористических организаций и отдельных лиц, вынашивающих террористические намерения. Формы участия органов местного самоуправления в противодействии финансированию терроризма.

**Тема 4. Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации. УК ОС-11.2 ПКр-7.3**

Международный опыт создания и организации деятельности общегосударственных систем противодействия террористическим угрозам. Состояние, проблемы и перспективы развития международного сотрудничества РФ в сфере противодействия терроризму. Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки. Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. Принципы ее формирования. Способы и этапы организации ситуационного реагирования. Организация уполномоченными гос. органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях. Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне. Организация ситуационного реагирования в зависимости от состава преступления, отнесенного к актам терроризма. Уровни террористической опасности и порядок их установления. Дополнительные меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, осуществляемые органами гос. власти и местного самоуправления при установлении уровней террористической опасности.

**Тема 5. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. УК ОС-11.2 ПКр-7.3**

Информационные ресурсы, используемые в целях информационно-аналитического обеспечения деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму. Основные виды общегосударственных, ведомственных, региональных и муниципальных учетов, используемых в интересах информационно-аналитического обеспечения деятельности

уполномоченных субъектов общегосударственной системы противодействия терроризму. Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях.

**Тема 6. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявлений. УК ОС-11.2 ПКр-7.3**

Прогнозирование, выявление и устранение причины и условий, способствующих возникновению и распространению террористических намерений у отдельных групп населения РФ и в среде мигрантов. Информирование руководства правоохранительных органов, местной администрации, уполномоченных представителей Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах РФ о выявленных террористических угрозах. Противодействие распространению идеологии терроризма в информационном пространстве РФ. Разработка и реализация мер по улучшению социальноэкономической, общественнополитической и правовой ситуации в стране. Эффективная реализация административно-правовых и уголовно-правовых мер предупреждения террористических проявлений, предусмотренных законодательством РФ. Осуществление мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств. Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные законодательством РФ на осуществление деятельности по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений террористической направленности, а также привлечению к ответственности причастных к ним лиц. Контртеррористическая операция (КТО) как основная организационная форма пресечения террористического акта и иных преступлений террористической направленности. Состав, функции и организация деятельности оперативного штаба в субъекте РФ (Федерального оперативного штаба) по подготовке и проведению контртеррористической операции по пресечению террористических проявлений. Правовой режим контртеррористической операции, порядок его введения и отмены. Временные ограничения прав и свобод граждан и юридических лиц, предусмотренные правовым режимом КТО. Группировка сил и средств оперативного штаба по проведению КТО. Правовая основа и порядок привлечения сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления к участию в КТО. Состав, функции и организация деятельности антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах). Их участие в предупреждении и пресечении

террористических проявлений в границах функциональной ответственности. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с оперативным штабом и антитеррористической комиссией в субъекте РФ в ходе подготовки и проведения КТО, в период проведения антитеррористических учений.

**Тема 7. Роль гражданского общества в противодействии идеологии экстремизма и терроризма. УК ОС-11.2 ПКр-7.3**

Роль и место современного гражданского общества в политике противодействия экстремизму. Проблемы участия Общественной палаты и общественных организаций в политике противодействия экстремизму в России. Усиление влияния на антиэкстремистскую политику со стороны Русской православной Церкви и духовных управлений мусульман. Особая и исключительная роль в антиэкстремистской политике средств массовой информации. Роль Интернета и телевидения в общественном обеспечении антиэкстремистской деятельности. Проблемы участия общественных структур в противодействии экстремизму. Антиэкстремистская пропаганда и разъяснительная работа среди молодежи.

**Тема 8. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде на основе социокультурного подхода. УК ОС-11.2 ПКр-7.3**

Роль средств массовой информации в осуществлении противоэкстремистской деятельности. Воспитательная работа в системе профилактике экстремизма среди молодежи. Современное гражданское общество в политике противодействия экстремизму. Роль религиозных организаций в осуществлении антиэкстремистской политики. Проблемы участия общественных структур в противодействии экстремизму. Проблемы осуществления антиэкстремистской пропаганды и разъяснительной работы среди молодежи.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Оценочные материалы по дисциплине «Противодействие экстремистской деятельности и терроризму» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения. 4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС

формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание | Прочита | 1. Внимательно прочитать текст задания и | Ответ считается верным, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрытого типа на установление последовательности | йте текст и установите последовательность | понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| **Итоговая балльная оценка** | **Традиционная система** | **Бинарная система** | **ECTS** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Для традиционной системы** | **Для бинарной системы** |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

Дополнительные баллы можно получить за активное участие в проектной деятельности по дисциплине со студентами младших курсов, олимпиадах, конкурсах, вузовских мероприятиях – максимально 100 баллов, в зависимости от степени участия у уровня мероприятия. И за участие в конференциях и публикациях статей по темам дисциплины:

- участие в конференции с докладом (без публикации) – 50 баллов;
- участие в конференции с публикацией – 70 баллов;
- участие в публикации в журнале – 100 баллов пропорционально количеству соавторов (не более трех).

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к

контрольным точкам): опрос, тестирование, эссе, коллоквиум.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Экстремизм и терроризм как реальность общественно-политической жизни современного общества**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие экстремизма и терроризма.
2. Признаки экстремизма и терроризма.
3. Значение термина экстремизм.
4. Причины и условия возникновения и существования экстремизма и терроризма.
5. Период зарождения экстремизма как социального явления.
6. Возникновение термина «экстремизм» и «терроризм».
7. Этапы развития экстремистской деятельности в России.
8. Разновидности экстремизма и терроризма.

**Тема 2. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

**Вопросы для опроса:**

1. Отечественное законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму.
2. Проблемы правового регулирования антиэкстремистской деятельности.
3. Международное законодательство в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом.
4. Международное сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с терроризмом.
5. Система Организации Объединенных Наций и ее роль в борьбе с экстремизмом и терроризмом.
6. Европейские структуры обеспечения безопасности и борьбы с экстремизмом и терроризмом.
7. Международные документы СНГ и ШОС в борьбе с экстремизмом и терроризмом.
8. Международный опыт правового регулирования противодействия экстремизму.
9. Оперативная, консультативная и координационная деятельность международных и региональных организаций по борьбе с терроризмом.

**Тема 3. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму на современном этапе.**

**Вопросы для опроса:**

1. Основная цель системы противодействия терроризму и экстремизму.

2. Основные задачи данной системы.

3. Основные принципы противодействия терроризму и экстремизму.

4. Формирование системы противодействия терроризму и экстремизму.

5. История создания НАК.

6. Взаимодействие федеральных, региональный органов власти и органов местного самоуправления по вопросам противодействия экстремистской деятельности.

7. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области противодействия терроризму и экстремизму.

8. Полномочия органов местного самоуправления в области противодействия терроризму и экстремизму.

Тема **4. Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации**

**Вопросы для опроса:**

1. Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки.

2. Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. Принципы ее формирования.

3. Способы и этапы организации ситуационного реагирования.

4. Организация уполномоченными гос. органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях.

5. Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне.

6. Организация ситуационного реагирования в зависимости от состава преступления, отнесенного к актам терроризма.

7. Уровни террористической опасности и порядок их установления.

8. Дополнительные меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, осуществляемые органами гос. власти и местного самоуправления при установлении уровней террористической опасности.

**Тема 5. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.**

**Вопросы для опроса:**

1. Информационные ресурсы, используемые в целях информационно-аналитического обеспечения деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму.

2. Основные виды общегосударственных, ведомственных, региональных и муниципальных учетов, используемых в интересах информационно-аналитического обеспечения деятельности уполномоченных субъектов общегосударственной системы противодействия терроризму.

3. Организация деятельности по информационно-аналитическому

обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях.

**Тема 6. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявлений**

**Вопросы для опроса:**

1. Основные направления противодействия терроризму и экстремизму.
2. Профилактические меры, направленные на предупреждение террористической и экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих их осуществлению.
3. Выявление, предупреждение и пресечение террористической и экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

**Тема 7. Роль гражданского общества в противодействии идеологии экстремизма и терроризма.**

**Вопросы для опроса:**

1. Роль и место современного гражданского общества в политике противодействия экстремизму.
2. Особая и исключительная роль в антиэкстремистской политике средств массовой информации.
3. Роль Интернета и телевидения в общественном обеспечении антиэкстремистской деятельности.
4. Проблемы участия общественных структур в противодействии экстремизму.
5. Антиэкстремистская пропаганда и разъяснительная работа среди молодежи.

**Тема 8. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде на основе социокультурного подхода**

**Вопросы для опроса:**

1. Роль средств массовой информации в осуществлении противоэкстремистской деятельности;
2. Воспитательная работа в системе профилактике экстремизма среди молодежи;
3. Современное гражданское общество в политике противодействия экстремизму;
4. Роль религиозных организаций в осуществлении антиэкстремистской политики;
5. Проблемы участия общественных структур в противодействии экстремизму.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по

дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

***Тема 2***

Контрольная точка 1 – выполнение работы и решение задач по теме: Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Составление структурно-логической схемы «Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Критерии оценивания задания:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные |

| | | |
|---|---|---|
| | | ормулировки, уместное использование ерминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, огические связи между частями текста, ргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, естандартные решения, инновационные идеи, обственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

*Выполнение задания на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -1*

*Критерии оценки выполнения структурно-логической схемы:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

*Выполнение всех заданий на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -1*

**КТ – 2.**

Контрольная точка 2 – выполнение работы и решение задач по теме: Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Составление структурно-логической схемы «Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации» с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации).

Критерии оценивания задания:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание сех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, рфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные ормулировки, уместное использование |

| | | |
|---|---|---|
| | | ерминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, огические связи между частями текста, ргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, естандартные решения, инновационные идеи, обственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

*Выполнение задания на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -2*

*Критерии оценки выполнения структурно-логической схемы:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

*Выполнение всех заданий на оценку зачтено дает 50 баллов на КТ -2*

**КТ – 3.**

Контрольная точка 3

Составление структурно-логической схемы «Основные направления противодействия терроризму и экстремизму в РФ» с защитой полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов (презентации). Активное участие в обсуждении вопросов по теме практического занятия

*Критерии оценки выполнения* структурно-логической схемы*:*

Оценка «зачтено» ставится, если цель успешно достигнута, основные понятия выделены, есть схемы и графическое выделение особо значимой информации, работа выполнена в полном объёме.

Оценка «не зачтено» ставится, если – задание выполнено частично. Цель выполнения задания достигнута не полностью, многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.

*Выполнение структурно-логической схемы на оценку зачтено дает 25 баллов на КТ -3*

Критерии оценивания задания:

| Критерии оценки | Диапазон | Описание критерия |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | баллов | |
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание сех этапов с конкретными примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, рфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные ормулировки, уместное использование ерминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, огические связи между частями текста, ргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, естандартные решения, инновационные идеи, обственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

*Выполнение задания на оценку 100 дает 25 баллов на КТ -3*

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости если нет, то пункт удалить*).

*Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование нормативно-правовых актов.*

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме (*зачет)* проводится в форме устного собеседования. Обучающийся получает 1-2 вопроса из перечня вопросов к зачету.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: Вопросы к зачету

Перечень заданий для промежуточной аттестации:

1. Основные подходы к определению понятия экстремизма.
2. Методологические подходы к определению экстремизма. Субъекты экстремизма.

3. Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне.
4. Предпосылки и условия возникновения и развития экстремизма.
5. Терроризм как экстремистская политика террора. Соотношение терминов «радикализм», «экстремизм», «терроризм».
6. Взаимосвязь терроризма с коррупцией, наркотрафиком и другими видами организованной преступности. Источники появления и развития терроризма в России и в мире.
7. Понятие, сущность характерные черты, направления и современные особенности международного терроризма.
8. Взаимосвязь международного и внутригосударственного терроризма.
9. Факторы, определяющие возрастание внешних террористических угроз для безопасности Российской Федерации.
10. Основные международные террористические организации, их классификация, цели, задачи, структура, используемые силы и средства.
11. Организация и тактика преступной деятельности международных террористических организаций в различных регионах мира и на территории Российской Федерации.
12. Отечественное законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму.
13. Международное законодательство в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом.
14. Международное сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с терроризмом.
15. Система Организации Объединенных Наций и ее роль в борьбе с экстремизмом и терроризмом.
16. Европейские структуры обеспечения безопасности и борьбы с экстремизмом и терроризмом.
17. Международный опыт правового регулирования противодействия экстремизму. Оперативная, консультативная и координационная деятельность международных и региональных организаций по борьбе с терроризмом.
18. Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной

инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства Российской Федерации.

19. Международно-правовая основа деятельности национальных органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму.
20. Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.
21. Цель, задачи и направления противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
22. Основные принципы организации противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
23. Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму и экстремизму.
24. Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах РФ.
25. Основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в РФ.
26. Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма
27. Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма.
28. Правовые меры противодействия идеологии терроризма.
29. Субъекты, источники и каналы финансирования террористической деятельности.
30. Система мер органов гос. власти по противодействию финансированию террористических организаций и отдельных лиц, вынашивающих террористические намерения.
31. Формы участия органов местного самоуправления в противодействии финансированию терроризма.
32. Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки.
33. Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. Принципы ее формирования.
34. Способы и этапы организации ситуационного реагирования.
35. Организация уполномоченными гос. органами ситуационного

реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях.

36. Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне.
37. Организация ситуационного реагирования в зависимости от состава преступления, отнесенного к актам терроризма.
38. Уровни террористической опасности и порядок их установления.
39. Дополнительные меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, осуществляемые органами гос. власти и местного самоуправления при установлении уровней террористической опасности.
40. Информационные ресурсы, используемые в целях информационно-аналитического обеспечения деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму.
41. Основные виды общегосударственных, ведомственных, региональных и муниципальных учетов, используемых в интересах информационно-аналитического обеспечения деятельности уполномоченных субъектов общегосударственной системы противодействия терроризму.
42. Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях.
43. Прогнозирование, выявление и устранение причины и условий, способствующих возникновению и распространению террористических намерений у отдельных групп населения РФ и в среде мигрантов.
44. Противодействие распространению идеологии терроризма в информационном пространстве РФ.
45. Разработка и реализация мер по улучшению социальноэкономической, общественнополитической и правовой ситуации в стране.
46. Осуществление мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.
47. Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные законодательством РФ на осуществление деятельности по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений террористической направленности, а также

привлечению к ответственности причастных к ним лиц.

48. Контртеррористическая операция (КТО) как основная организационная форма пресечения террористического акта и иных преступлений террористической направленности.
49. Состав, функции и организация деятельности оперативного штаба в субъекте РФ (Федерального оперативного штаба) по подготовке и проведению контртеррористической операции по пресечению террористических проявлений.
50. Правовой режим контртеррористической операции, порядок его введения и отмены.
51. Временные ограничения прав и свобод граждан и юридических лиц, предусмотренные правовым режимом КТО.
52. Правовая основа и порядок привлечения сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления к участию в КТО.
53. Состав, функции и организация деятельности антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах).
54. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с оперативным штабом и антитеррористической комиссией в субъекте РФ в ходе подготовки и проведения КТО, в период проведения антитеррористических учений.
55. Роль и место современного гражданского общества в политике противодействия экстремизму.
56. Особая и исключительная роль в антиэкстремистской политике средств массовой информации.
57. Роль Интернета и телевидения в общественном обеспечении антиэкстремистской деятельности.
58. Антиэкстремистская пропаганда и разъяснительная работа среди молодежи.
59. Современное гражданское общество в политике противодействия экстремизму.
60. Проблемы участия общественных структур в противодействии экстремизму.
61. Проблемы осуществления антиэкстремистской пропаганды и разъяснительной работы среди молодежи.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В |
|---|---|

| | БАЛЛАХ |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности звернутый ответ на поставленный вопрос, где он родемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной рограммы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, амостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные опросы, приводит собственные примеры по проблематике ставленного вопроса, решил предложенные практические дания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где бучающийся демонстрирует знания, приобретенные на екционных и семинарских занятиях, а также полученные осредством изучения обязательных учебных материалов по урсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в вете присутствует свободное владение монологической речью, огичность и последовательность ответа. Однако допускается еточность в ответе. Решил предложенные практические задания небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании роцессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной убиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных опросов теории, слабо сформированными навыками анализа влений, процессов, недостаточным умением давать гументированные ответы и приводить примеры, недостаточно вободным владением монологической речью, логичностью и оследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в одержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, бнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной бласти, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием сновных вопросов теории, несформированными навыками нализа явлений, процессов, неумением давать гументированные ответы, слабым владением монологической ечью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы оверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. бучающийся не способен ответить на вопросы даже при ополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости, если нет, то удалить*).

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования

преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовку устного выступления на практическом занятии;
- подготовку презентаций к выступлениям;
- подготовку диалога;
- написание реферата в виде социологического исследования;
- подготовка к публичной защите реферата;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников

литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

*Методические рекомендации по подготовке* ответа в рамках устного опроса.

Подготовка ответа – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании ответа на вопросы по заданной теме составляют план, подбирают основные

источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка ответа на вопросы требует от обучающегося самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, требующей анализа источников информации, выделении основных аспектов по изучаемому вопросу и составление ответа. Для визуализации ответа можно сделать презентацию, на слайды которой необходимо выносить материалы, визуализирующие ответ: схемы, графики, фото, краткое перечисление и т.д.

*Подготовка к защите и написанию презентации*

Подготовка к защите презентации направлена на демонстрацию глубины понимания темы, умения аргументированно излагать свои мысли и отвечать на вопросы комиссии.

Требования к защите:

Выступление должно быть кратким (5–7 минут), структурированным и содержательным;

Не следует читать текст с листа — используйте тезисный план или слайды;

Презентация должна поддерживать речь, а не заменять её — минимум текста, максимум визуализации (схемы, графики, ключевые тезисы);

Ответы на вопросы должны быть точными, обоснованными и соответствовать содержанию работы.

Методические рекомендации по выполнению кейс-задания

В рамках изучения данного курса студентам предлагается самостоятельное изучение указанной основной литературы и нормативных актов. Систематическое изложение основной проблематики дисциплины осуществляется в ходе лекционных занятий.

На семинарских занятиях происходит отработка наиболее важных вопросов курса. Кейс-задание предполагает изучение нескольких источников по списку литературы нормативных актов, на основании применения норм которых и решается задача, обосновывается порядок применения правовой нормы.

В случае затруднений следует обратиться к комментариям соответствующих законов, кодексов, дополнительной справочной литературы.

Оформляя решение, важно излагать материал четко и логически последовательно, не пропуская определений ключевых для данной задачи понятий, а в конце мотивировочной части решения, обязательно приводится список используемой литературы. По итогу выполнения кейс-задания проводится защита полученных результатов в виде устного доклада и визуализации полученных результатов в формате презентации.

*Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536401 (дата обращения: 11.02.2025).

2. Противодействие экстремистской деятельности : учебное пособие для вузов / А.М. Будаев. — Москва : Издательство Норма, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Знаниум[сайт]

8.2. Дополнительная литература

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539662 (дата обращения: 11.02.2025).

2. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/544991 (дата обращения: 11.02.2025).

3. Костенников, М. В. Организационно-правовые основы профилактики правонарушений органами внутренних дел : учебник для вузов / М. В. Костенников, И. А. Адмиралова, Е. В. Кашкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565947 (дата обращения: 11.02.2025).

4. Стахов, А. И. Административное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 685 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566416 (дата обращения: 11.02.2025).

5. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564688 (дата обращения: 11.02.2025).

6. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебник для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566690 (дата обращения: 11.02.2025).

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «Консультант плюс».

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) // СПС «Консультант плюс».

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2025) // СПС «Консультант плюс».

4. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" // СПС «Консультант плюс».

5. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"// СПС «Консультант плюс».

6. Федеральный закон от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации"// СПС «Консультант плюс».

7. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"// СПС «Консультант плюс».

8. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации"// СПС «Консультант плюс».

9. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"// СПС «Консультант плюс».

10. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О противодействии терроризму"// СПС «Консультант плюс».

11. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 10.07.2023) "О безопасности"// СПС «Консультант плюс».

12. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О полиции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) // СПС «Консультант плюс».

13. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 30.09.2024) "О прокуратуре Российской Федерации"// СПС «Консультант плюс».

14. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О государственной гражданской службе Российской Федерации"// СПС «Консультант плюс».

15. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 14.02.2024) "О системе государственной службы Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.03.2024) // СПС «Консультант плюс».

16. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 15.05.2024) "О противодействии экстремистской деятельности"// СПС «Консультант плюс».

17. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 02 июля 2021 года №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс»

18. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «Консультант плюс».

## 8.4 Интернет-ресурсы

www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс
http://www.garant.ru/ - Гарант

- ЭБС Лань http://e.lanbook.com
  ЭБС Znanium https://znanium.ru/
- ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.