Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.ДВ.02.01 «Цифровое общество и управление цифровой репутацией»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«**Учет, анализ и аудит»**

квалификация выпускника: **бакалавр**

формы обучения: **очно-заочная**

Год набора 2021

Калининград, 2021 г

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук	Голосов П.Е.
кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС	Мосягин А.Б.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР	Арапова Н.П.
ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС	Мельникова Е.М.
начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы	Цымбаленко Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» обеспечивает овладение следующими **компетенциями**:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1	Способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач (с соответствующими расчётами и обоснованиями).
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1	Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)*****/ трудовые или профессиональные действия**	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Овладение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	УК ОС – 2.1	на уровне знаний*:* компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации, без которых невозможно формирование необходимого комплекса компетенций современного специалиста. истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; различий в информационных и компьютерных технологиях;
		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовки документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных);

		решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных);
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):* деловой коммуникации; информационного поиска
Овладение навыками применять визуальные и цифровые коммуникации направлено на формирование следующих обобщенных трудовых функций: анализ информации; разработка контента.	УК ОС – 9.1	на уровне знаний: принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения
		на уровне умений: проектировать структуры данных и структурировать информацию; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах
		на уровне навыков: решения повседневных информационных задач (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 16 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 56 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 1 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	

1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-	3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-	3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-	3	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1	-	3	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	2	1	-	1	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-	3	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-	3	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-	2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-	2	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1	-	3	Т
11.	Что такое цифровая репутация	7	1	-	6	Т
12.	Целевая аудитория в сети	7	1	-	6	Т
13.	Стратегия управления цифровой репутацией	7	1	-	6	Т
14.	Стратегия управления профессиональной	8	2	-	6	Т

	репутацией в сети на примере госслужащих					
15.	Управление конфликтами в социальных сетях	7	1	-	6	Т
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		**72/54**	**16/12**	**-**	**56/42**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.
Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование.

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Что такое цифровая репутация

Понятие «репутация». Репутация человека и репутация объекта или профессии. Кто создает репутацию.

В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация. Сетевой этикет. Определение цифровой репутации. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению первого раздела «Карты цифровой репутации».

Составляющие цифровой репутации. Цифровой след + цифровая тень = цифровое облако.

Как определить хорошую или плохую цифровую репутацию. Это зависит от вашего цифрового окружения. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению второго раздела «Карты цифровой репутации».

Тема 12. Целевая аудитория в сети

Понятие сетевой целевой аудитории. Определение. Универсальная методика по сегментации целевой аудитории в сети 5G. Поиск и анализ текущей аудитории в сети – это точка отсчета для выстраивания стратегии по управлению вашей цифровой репутацией. Рекомендации по выполнению практического задания – заполнение следующего раздела Карты цифровой репутации.

Составление эмоционального портрета сетевой целевой аудитории. В чем различие аудиторий на различных сетевых площадках. Корреляция с тональностью – хорошая\плохая репутация. Рекомендации по выполнению практического задания «флеш-моб аватарок: Как меня видят в Сети».

Два пути управления сетевой целевой аудиторией: прямой и косвенный. Прямой путь – стать лидером мнений.

Косвенный путь – как управлять «чужой» сетевой аудиторией. Прямой и косвенный пути управления аудиторией не исключают друг друга, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Однако в обоих случаях наработка доверия у аудитории как основы вашей цифровой репутации – это долгосрочный процесс. Рекомендации по выполнению практического задания – заполняем финальный раздел Карты цифровой репутации.

Тема 13. Целевая аудитория в сети

Для каких целей вы хотите управлять вашей цифровой репутацией? Формируете вы репутация в Сети как капитал или как резюме. Эти два направления не исключают друг друга, но от выбора приоритетов зависит ваша стратегия по управлению ЦР.

Определение репутационного капитала, его роль в современной экономике. Шеринг-экономика и взаимосвязь цифровой репутации и успеха в бизнесе.

Цифровые портреты как инструмент подбора кадров. Как формируются цифровые портреты. Цифровые портреты как основа социальных рейтингов государства.

Алгоритм управления цифровой репутацией основан на четырех основных этапах: мониторинг, работа с негативом и работа с позитивом, SERM. Организация мониторинга – ручного или автоматизированного в соответствии с целями и задачами управления ЦР.

Работа с негативом. Две основные тактики – удаление и выдавливание при управлении информацией на собственных сетевых площадках.

Работа с негативом на «чужих» сетевых площадках предполагает большее разнообразие тактических приемов. Боты и проблемы с их распознаванием.

Тактики работы с позитивом: создание уникального контента, размещение контента в Сети, расширение сетевой целевой аудитории. Основные трудности работы с контентом.
Управление репутацией в поисковой выдаче. Оценка результатов SERM, острова контента, заказ контекстной рекламы. Нужны ли вам услуги SERM-специалистов – критерии оценки.
Брендинг как отдельный этап стратегии управления цифровой репутацией. Эмоциональный портрет собственного цифрового двойника на основе сторителлинга.
Понимание критериев оценки тех или иных видов работ, связанных с репутацией. На каждом этапе у вас должно сложиться понимание – сколько времени занимает тот или иной вид работы, как оценивается эффективность выполнения, какие результаты должны быть получены, сколько специалистов примерно надо привлечь к выполнению конкретно ваших целей. Рекомендации по выполнению практического задания к разделу – «Стратегия управления цифровой репутацией».

Тема 14. Стратегия управления цифровой репутацией

Нормативное регулирование деятельности госслужащих в сети. Обзор законодательства. Ответственность за утаивание сведений об активности в сети.
Рекомендации по поведению в сети. Правила поведения в сети, включая личные страницы. Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга. Как разработать стратегию управления цифровой репутации. Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией. Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Тема 15. Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих

Виды сетевых конфликтов. Конфликты прямого и косвенного участия. В чем отличия. Рекомендации по выполнению практического задания «Кейс: Косметический бренд Lime Crime».
Рекомендации по решению конфликт в Сети прямого участия. Что делать нельзя, что желательно, что рекомендуется. Рекомендации по выполнению практического задания на примере кейса «Увольнение Галины Паниной».
Рекомендации по решению конфликта в Сети косвенного участия. Различные тактики реагирования во взаимосвязи с поставленными целями управления ЦР. ЦР для вас резюме или капитал.
Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети. Рекомендации по выполнению практического задания «Личный опыт сетевого конфликта».
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины. Понятие. Темпы распространения. Последствия для жертвы. Методы предупреждения/борьбы. Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме итогового компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
   1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
   2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
   3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
   4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
   1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
   2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
   3) Один программист заменяет другого при необходимости
   4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
   1) Соседи
   2) Внутренние нарушители
   3) Спецслужбы
   4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
   1) Взломать можно мгновенно
   2) Взломать в принципе невозможно

3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:
1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1	Способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач (с соответствующими расчётами и обоснованиями).
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1	Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов.

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
УК ОС – 2.1	Знание актуальных программных средств, принятых для осуществления делопроизводства; Знание методов работы с большими объемами информации; Знание методов работы с открытыми данными: государственных органов, коммерческих структур, отраслевых некоммерческих организаций; Знание основных методов и технологий анализа информационного поля.	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.
УК ОС – 9.1	Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки корпоративных документов; Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

4.3.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.

Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?

4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети.

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга.
Как разработать стратегию управления цифровой репутации.
Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией.
Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Оценка по шкале от 1 до 10 объема личных данных
Сетевое размещение данных
Какой объем данных достаточен для личной идентификации
Выявление персональных данных

Типовые оценочные материалы по теме 13:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Совершили ошибку в Сети, которая спровоцировала сетевой скандал. Что будете делать?
2. Почему нежелательно публиковать в открытом доступе свой обычный распорядок дня?
3. Почему не стоит ставить геотеги под фотографиями своей семьи? Чем это грозит?
4. Не удержались и оказались вовлечены в дискуссию в /Сети на острую религиозную тему - как избежать сетевого конфликта?

5. Вы всегда проверяете, что вышли из своих учетных записей на чужих компьютерах?

Типовые оценочные материалы по теме 14:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Каких тем, кроме религии и политики, следует избегать в Сети, чтобы не провоцировать сетевые конфликты? Почему?
2. Что вы знаете о защите данных на своем смартфоне? Как часто обновляете программы защиты данных на своих цифровых устройствах?
3. Ваш аккаунт взломали и требуют деньги, иначе разместят в публичном доступе ваши интимные фотографии. Что будете делать?
4. Всегда ли время реагирования – это ключевой фактор при урегулировании сетевого конфликта?
5. Почему Эрик Куалман сформулировал именно 36 правил цифровой безопасности?

Типовые оценочные материалы по теме 15:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

«Кибербуллинг»
Поиск конкретной информации в Сети
Описание и анализ информации.
Обозначение темы конфликта, предистория, отслеживание развития конфликта.
Прогнозирование действий.

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?
А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста

Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы

Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%

В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?
А. Верно
Б. Неверно

4.3.3. Шкала оценивания по дисциплине

Тестовые задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5, практическое задание	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Что такое цифровая репутация	Итоговый тест по теме 11	2
Целевая аудитория в сети	Итоговый тест по теме 12	2

Стратегия управления цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 13	2
Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	Итоговый тест по теме 14	2
Управление конфликтами в социальных сетях	Итоговый тест по теме 15	2
Итого		**30**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-15	30
Итоговый тест по курсу	70

Итоговый тест по курсу состоит из 20 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2.Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, практические задания, кейсы, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху, управление цифровой репутацией): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

6.2. Дополнительная литература

4. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

5. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

6. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

7. Игнаси Белда. Разум, машины и математика. URL: https://knigism. com/view/76111

8. Пауэлл Д. Современные проблемы влияния развития научнотехнического прогресса на занятость населения // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. № 2(22). С. 173–178. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-vliya niya-razvitiya-nauchno-tehnicheskogo-progressa-na-zanyatost-naseleni ya

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

9. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

10. Конституция Российской Федерации.

11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

12. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

13. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

14. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

15. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

16. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

17. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

18. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

19. Граф Х. Создание веб-сайтов в с помощью Joomla 1.5. Packt, 2010

20. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

21. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

22. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

23. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

24. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.

25. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

26. Траут Д., Ривкин С., Дифференцируйся или умирай! – СПб.: Питер, 2018 - 368 с.

27. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

28. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

29. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

30. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

31. Линн Л., Ситкинс П. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие. – М.: Азбука-Бизнес, 2014. – 224 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал

Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.ДВ.02.02 Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) образовательной программы высшего образования

«**Учет, анализ и аудит»**

квалификация выпускника: **бакалавр**

формы обучения: **очно-заочная**

Год набора 2021

Калининград, 2021 г

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П.Е.

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС — Мосягин А.Б.

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.ф.н., доцент Соколова В.Ф

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР — Арапова Н.П.

ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС — Мельникова Е.М.

начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы — Цымбаленко Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1	Способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач (с соответствующими расчётами и обоснованиями).
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1	Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Овладение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	УК ОС – 2.1	на уровне знаний*:* компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации, без которых невозможно формирование необходимого комплекса компетенций современного специалиста. истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; различий в информационных и компьютерных технологиях;

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		на уровне умений *(типовые действия выполняются по заданному алгоритму)*: пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовки документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных); решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных);
		на уровне навыков *(типовые действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма):* деловой коммуникации; информационного поиска
Овладение навыками применять визуальные и цифровые коммуникации направлено на формирование следующих обобщенных трудовых функций: анализ информации; разработка контента.	УК ОС – 9.1	на уровне знаний: принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения
		на уровне умений: проектировать структуры данных и структурировать информацию; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах
		на уровне навыков: решения повседневных информационных задач (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 24 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 48 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 1 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-	3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-	3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-	3	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1	-	3	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	4	1	-	3	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-	3	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-	3	Т

8.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-	2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-	2	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1	-	3	Т
11.	Введение в искусственный интеллект	8	2	-	6	Т
12.	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	14	4	-	6	Т
13.	Итоговое задание по чат-боту	10		8	8	ПЗ
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		**72/54**	**16/12**	**8/6**	**48/36**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети.

Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Введение в искусственный интеллект

Гибридная парадигма – «прорывная технология» искусственного интеллекта. Архитектура гибридной интеллектуальной системы. Основные элементы: аффекторы, подсистема управления, эффекторы. Агентный подход. Построение рациональных агентов. Получение «роевого интеллекта».

Автоматизация деловых процессов при помощи разговорного интерфейса и чат-ботов. Обработка естественного языка. Чат-боты. Первые разработки в области Искусственного Интеллекта. ELIZA, SHRDLU, PARRY, Jabberwocky, A.L.I.C.E., Siri, Alexa и Cortana. Задачи чат-ботов. Статистические методы распознавания. Применение формулы Байеса к последовательностям символов. Формальный метод. Использование нейронных сетей, нейросетевой подход. Метод семантической свёртки. Современные проблемы для чат-ботов.

Нейросетевая библиотека TensorFlow. Классификация. Функция активации ReLU. Скрытые слои нейронной сети. Наборы данных. Построение минимальной классифицирующей нейронной сети.

Тема 12. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow

Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота. Тренировка чат-бота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил.

Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.

Тема 13. Итоговое задание по чат-боту

Итоговое задание по чат-боту состоит из двух практических частей:

создание, настройка и публикация собственного бота;

оценивание ботов коллег.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме выполнения итогового теста и компьютерного задания с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
   1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
   2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
   3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
   4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
   1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
   2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
   3) Один программист заменяет другого при необходимости
   4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
   1) Соседи
   2) Внутренние нарушители
   3) Спецслужбы
   4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
   1) Взломать можно мгновенно
   2) Взломать в принципе невозможно
   3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
   4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
   1) Дактилоскопия
   2) Аутентификация
   3) Шифрование
   4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
   1) Согласование
   2) Роли
   3) Практики
   4) Юридическая документация
   5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:

   1) Удовлетворение потребности пользователей
   2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков

3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

Типовое практическое задание по теме 13:

1. Создание, настройка, тестирование и публикация собственного бота.

В этой части задания предполагается работа вне системы дистанционного обучения, но результат – идентификатор чат-бота, публикуется в системе дистанционного обучения.

1.1. Создайте собственного бота. Вам в помощь материалы **Воркшоп 2.1, Воркшоп 2.2.**

1.2. Настройте и протестируйте чат-бота, используя материалы **Воркшоп 2.3, Воркшоп 2.4 и Воркшоп 2.6.**

Важно! Бот не должен раскрывать автора или какую-либо информацию о своем создателе.

1.3. Опубликуйте вашего чат-бота

Публикацию идентификатора бота необходимо произвести в системе дистанционного обучения, для этого:

✓ перейдите к элементу «**Итоговое задание по курсу**»;

✓ нажмите на ссылку **«Отправить работу»** или кнопку **«Начало подготовки вашей работы»**;

✓ в поле **«Название»** введите название (имя) вашего бота, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота. Например, если вашего бота зовут Мария, то в поле **«Название»** вам необходимо ввести имя бота – Мария, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота @mariya_bot.

✓ нажмите кнопку **«Сохранить»**.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС – 2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1	Способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач (с соответствующими расчётами и обоснованиями).
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1	Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов.

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
УК ОС – 2.1	Знание актуальных программных средств, принятых для осуществления делопроизводства; Знание методов работы с большими объемами информации; Знание методов работы с открытыми данными: государственных органов, коммерческих структур, отраслевых некоммерческих организаций; Знание основных методов и технологий анализа информационного поля.	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
УК ОС – 9.1	Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки корпоративных документов; Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

4.3.3 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тестирование по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тестирование по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тестирование по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тестирование по тематике:

Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тестирование по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тестирование по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тестирование по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тестирование по тематике:
Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тестирование по тематике:
Пирамида деловой репутации
Инструменты по оценке репутационного ущерба в Сети.
Рекомендации по теме «Личный опыт сетевого конфликта».

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тестирование по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тестирование по тематике:

1. Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?

покорность и верность;
адекватность и непротиворечивость;
независимость и своеволие;
адаптивность и автономность;
последовательность и рациональность.

2. Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?

систему невозможно обучить;
за системой всегда должен следить человек;
система очень быстро скатывается в переобученность;
требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования;
результаты работы системы практически невозможно объяснить.

3. Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?

генеративно-состязательные нейросети;
рекуррентные нейросети;
нейросети прямого распространения;
свёрточные нейросети;
нейросети с памятью.
Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тестирование по тематике:

1. Исследования в области искусственного интеллекта.
2. Экспертные системы.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Нейронные сети и машинное обучение.
5. Методы восходящей парадигмы.
6. Методы нисходящей парадигмы.

7. Интуитивный, логический и символьный подходы.
8. Структурный, эволюционный и квазибиологический подходы.
9. Генетический алгоритм.
10. Гибридная парадигма. Агентный подход.
11. Построение рациональных агентов.
12. Роевой интеллект.
13. Распознавание образов.
14. Машинное обучение.
15. Искусственные нейронные сети.
16. Обработка естественного языка.
17. Чат-боты, их функции.
18. Статистический метод. Цепи Маркова.
19. Формальный метод.
20. Семантическая свертка.
21. Нейросетевой библиотекой компании Google TensorFlow
22. DialogFlow.
23. Редактирование и тестирование чат-бота.
24. Тренировка агента на основе диалогов.
25. Сущности, параметры, переменные.

Типовое ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ по теме 13

2. Оценивание ботов коллег.

После того, как все обучающиеся на курсе опубликуют свои боты, все работы будут распределены для оценки. Каждую работу анонимно оценят 3 рецензента.

Оцените работы ваших коллег

Оцените работы однокурсников для этого в **«Итоговом задании по курсу»**:

✓ нажмите на кнопку **«Оценить»**, расположенную ниже работы, представленной на рецензию. В разделе **«Работы, представленные для оценивания»** видно только имя бота, идентификатор станет доступен после нажатия кнопки **«Оценить»**:

✓ оцените работу по каждому представленному критерию

Критерий 1. Узнайте у бота, на какую тему он общается.

Критерий 2. Протестируйте бота на самые общие фразы и вопросы типа приветствия и вопроса об имени/реквизитах автора.

Критерий 3. Примените к боту процедуру теста Тьюринга.

Критерий 4. Задайте боту не менее пяти вопросов по предметной области, о которой он заявил.

Критерий 5. Сформируйте для себя общее впечатление об адекватности ответов на вопросы, комфортности взаимодействия с данным ботом.

Каждый из пунктов потребует оценивания по шкале от **0 до 2**, иллюстрируя то, насколько похоже поведение
бота на поведения человека:

«0» – бот некорректно (неадекватно) реагирует на вопрос;

«1» – бот на вопрос реагирует неоднозначно;

«2» – реакция бота адекватна и ожидаема.

Если наименование бота (или сам бот) раскрывает автора или какую-либо информацию о своем создателе,
то такой бот не оценивается (эквивалентно оценке «0» за все вопросы)

✓ выставьте оценку от **0 до 2** по каждому представленному критерию, для этого в поле **«Оценка для критерия»** выберите нужное значение

✓ в поле **«Отзывы для автора»** напишите краткий отзыв о боте, подготовьте текстовый документ (формата .doc или .docx) с ответами бота по каждому критерию и прикрепите его к отзыву – перетаскиванием в поле для загрузки файлов

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?
А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?

А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:

А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?
А. Верно
Б. Неверно

4.3.4. Шкала оценивания по дисциплине

Практическоее задание предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Введение в искусственный интеллект	Итоговый тест по теме 11	10
Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Итоговый тест по теме 12	10
Практическое задание по чат-боту	Практическое задание по теме 13	30
Итого		**70**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-12	40
Практическое задание по чат-боту	30
Итоговый тест	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2. Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание – это конкретная практическая задача на компьютере, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать, какой инструментарий применить?

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

5.3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху,): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

6.2. Дополнительная литература

4. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

5. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

6. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

8. Конституция Российской Федерации.

9. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

10. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

11. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

12. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

13. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

14. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

15. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

16. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

17. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

18. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

19. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

20. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

21. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

22. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

23. Пратик Д. Искусственный интеллект с примерами на Python / Джоши Пратик -.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2019. – 450 с.

24. Бостром Н., Грэм-Каминг Д. Искусственный интеллект / Ник Бостром, Джон Грэм-Каминг – Пер. с сангл. – М.: Изд-во: «Аст», 2019 – 350 с.

25. Люгер, Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Д.Ф. Люгер. – 4-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2003. – 865 с.

26. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA) / С. Рассел, П. Норвиг – 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2005. – 1424 с.

27. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

28. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

29. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.

30. Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов / В.В. Девятков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 352 с.

31. Гаврилов, А.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие: в 2-х ч. / А.В. Гаврилов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001.

32. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций / Д.В. Смолин – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 208 с.

33. Потапов, А.С. Распознавание образов и машинное восприятие: общий подход на основе принципа минимальной длины описания / А.С. Потапов. – СПб.: Политехника, 2007. – 548 с.

34. Назаров, А.В. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем / А.В. Назаров, А.И. Лоскутов. – СПб.: Наука и Техника, 2003. – 384 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Дифференциальные и разностные уравнения»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«**Учет, анализ и аудит»**
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 2021 г.

Автор–составитель:
старший преподаватель кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» Чабан А.Н.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Зав. региональной экономики и менеджмента, заведующий кафедрой, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

.

Заведующий кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н. Корищенко К.Н.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 19
6.1. Основная литература. 19
6.2. Дополнительная литература. 20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 20
6.4. Нормативные правовые документы. 20
6.5. Интернет-ресурсы. 20
6.6. Иные источники. 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Дифференциальные и разностные уравнения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС II – 1	Способность использовать методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач	ПКр ОС II –1.1	Знает теоретические основы решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ)

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.01 «Дифференциальные и разностные уравнения» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу выделено 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 часов для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Дифференциальные и разностные уравнения» изучается на 1 курсе, во 2 семестре для студентов очно-заочной ф/о.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Дифференциальные и разностные уравнения» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин Б1.Б.04 «Математический анализ», Б1.Б.05 «Алгебра», а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – во 2-ом семестре зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 2	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.	12	-		2		10	*К,Кол*
Тема 3	Системы линейных дифференциальных уравнений.	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 4	Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 5	Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.	12	-		2		10	*К,Кол*
Тема 6	Линейные разностные уравнения второго порядка.	12	-		2		10	*К,Кол*
Тема 7	Системы линейных разностных уравнений.	12	-		2		10	*К,Кол*
Тема 8	Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.	14	2		2		10	*К,Кол*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего:		108	8		16		80	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, астр. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.	10,5	1,5		1,5		7,5	*К,Кол*
Тема 2	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.	9	-		1,5		7,5	*К,Кол*
Тема 3	Системы линейных дифференциальных уравнений.	9	1,5		1,5		7,5	*К,Кол*

Тема 4	Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.	9	1,5		1,5		7,5	*К,Кол*
Тема 5	Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.	9	-		1,5		7,5	*К,Кол*
Тема 6	Линейные разностные уравнения второго порядка.	9	-		1,5		7,5	*К,Кол*
Тема 7	Системы линейных разностных уравнений.	9	-		1,5		7,5	*К,Кол*
Тема 8	Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.	7,5	1,5		1,5		7,5	*К,Кол*
Промежуточная аттестация		3						*За*
Всего:		54	6		12		60	

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*
**** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.

Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме). Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах). Линейное уравнение первого порядка. Метод вариации постоянной. Уравнение Бернулли.

Тема 2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.

Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме). Методы понижения порядка дифференциальных уравнений. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.

Тема 3. Системы линейных дифференциальных уравнений.

Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений). Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение). Структура общего решения линейной неоднородной системы. Вариация постоянных. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

Тема 4. Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.

Общие понятия и свойства (решение системы, фазовая траектория, положения равновесия, циклы). Устойчивые и неустойчивые положения равновесия. Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равновесия по линейному приближению.

Тема 5. Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.

Общие понятия для разностного уравнения первого порядка в нормальной форме (решение уравнения, начальные условия, задачи Коши, решение разностного уравнения подстановкой). Линейное уравнение первого порядка (арифметическая и геометрическая прогрессии, частичные суммы и произведения, метод вариации постоянной).

Тема 6. Линейные разностные уравнения второго порядка.

Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения. Методы нахождения частного решения линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами.

Тема 7. Системы линейных разностных уравнений.

Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, начальные условия). Решение подстановкой. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение). Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Частные решения.

Тема 8. Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных

уравнений.

Критерии устойчивости нулевого решения линейной однородной системы. Элементы количественного и качественного анализа нелинейных стационарных систем разностных уравнений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 3. Системы линейных дифференциальных уравнений.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 4. Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 5. Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 6. Линейные разностные уравнения второго порядка.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 7. Системы линейных разностных уравнений.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 8. Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти частное решение, удовлетворяющее начальному условию: $y' = \frac{y-2}{x+3}, y(1) = 2$

2. Найти общее решение: $\frac{x^2 + y^2}{xy} = y'$

3. Найти общее решение: $(4x^3 + 6xy^2)dx + (6x^2y + e^y)dy = 0$

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме).

2. Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах).

3. Линейное уравнение первого порядка. Метод вариации постоянной. Уравнение Бернулли..

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Линейные дифференциальные уравнения второго порядка»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти общее решение: $y''' + 5y'' + 4y' = 0$

2. Найти общее решение: $y'' - 2y' = 2x - 8$

3. Найти общее решение: $y'' + 4y' + 5y = 40\cos 3x$

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме). Методы понижения порядка дифференциальных уравнений. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка.

2. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

3. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Системы линейных дифференциальных уравнений»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Методом исключения найти общее решение системы ($y = y(x), z = z(x)$):

$$\begin{cases} y' = 1 + 4x - 2y - 4z, \\ z' = \frac{3}{2}x^2 - y + z. \end{cases}$$

2. Найти общее решение системы: $\begin{cases} \dot{x} = x - y + z, \\ \dot{y} = x + y - z, \\ \dot{z} = 2x - y. \end{cases}$

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений).

2. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

3. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Вариация постоянных. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами..

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти положения равновесия и исследовать их на устойчивость: $\begin{cases} \dot{x} = y \\ \dot{y} = -x^3 \end{cases}$

2. Определить тип особой точки и нарисовать траекторию на плоскости (x, y):

$$\begin{cases} \dot{x} = y + x - 4 \\ \dot{y} = 3y - x \end{cases}$$

3. Исследовать на устойчивость по первому приближению нулевое решение:

$$\begin{cases} \dot{x} = e^{x+2y} - \cos 3x \\ \dot{y} = \sqrt{4 + 8x} - 2e^{y} \end{cases}$$

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Общие понятия и свойства (решение системы, фазовая траектория, положения равновесия, циклы). Устойчивые и неустойчивые положения равновесия.

2. Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных.

3. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равновесия по линейному приближению..

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Решить разностное линейное уравнение первого порядка:

$$y(k+1) = \frac{k+2}{k+1}y(k) + \frac{2}{k+3}$$

2. Решить линейное разностное стационарное уравнение первого порядка:

$$y(k+1) + 2y(k) = 3k^2 + 2k - 2$$

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Общие понятия для разностного уравнения первого порядка в нормальной форме (решение уравнения, начальные условия, задачи Коши, решение разностного уравнения подстановкой).

2. Линейное уравнение первого порядка (арифметическая и геометрическая прогрессии, частичные суммы и произведения, метод вариации постоянной).

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Линейные разностные уравнения второго порядка»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Решить линейное однородное разностное стационарное уравнение второго порядка: $y(k+2) + y(k+1) - 2y(k) = 0$

2. Решить линейное неоднородное разностное стационарное уравнение второго порядка: $y(k+2) - y(k) = \cos k$

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами.

2. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

3. Методы нахождения частного решения линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Системы линейных разностных уравнений»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Решить линейную однородную стационарную систему разностных уравнений второго порядка: $\begin{cases} x(k+1) = -6x(k) + 8y(k), \\ y(k+1) = -4x(k) + 6y(k). \end{cases}$

2. Решить линейную неоднородную стационарную систему разностных уравнений:
$\begin{cases} x(k+1) = -2x(k) - y(k) + 7k - 1, \\ y(k+1) = -4x(k) - 5y(k) + 2. \end{cases}$

3. Найти решение разностной задачи Коши: $\begin{cases} x(k+1) = 3x(k) + y(k) + 2k + 2, \\ y(k+1) = 2x(k) + 4y(k) + 2k + 1, \\ x(0) = y(0) = 0. \end{cases}$

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, начальные условия).

2. Решение подстановкой.

3. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

4. Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами.

5. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Частные решения..

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Исследовать устойчивость положений равновесия нелинейных систем разностных уравнений: $\begin{cases} x(k+1) = x(k) - 4y(k) + 2x(k)y(k) - 8, \\ y(k+1) = y(k) + 4y^2(k) - x^2(k). \end{cases}$

2. Исследовать ограниченность решений системы разностных уравнений:
$\begin{cases} x(k+1) = -\frac{1}{2}y(k) + \cos k\,, \\ y(k+1) = y(k) + y(k) + \sin k\,. \end{cases}$

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Критерии устойчивости нулевого решения линейной однородной системы.

2. Элементы количественного и качественного анализа нелинейных стационарных систем разностных уравнений.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС II – 1	Способность использовать методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач	ПКр ОС II –1.1	Знает теоретические основы решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС II – 1.1 Знает теоретические основы решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ)	Знает методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач	Умеет применять методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ) Способен самостоятельно решать обыкновенные дифференциальных уравнений

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет в письменной форме.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями.

2. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме).

3. Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах).

4. Линейное уравнение первого порядка.

5. Метод вариации постоянной.

6. Уравнение Бернулли.

7. Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме).

8. Методы понижения порядка дифференциальных уравнений.

9. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка.

10. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

11. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

12. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.

13. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений).

14. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

15. Структура общего решения линейной неоднородной системы.

16. Вариация постоянных.

17. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами..

18. Общие понятия и свойства (решение системы, фазовая траектория, положения равновесия, циклы).

19. Устойчивые и неустойчивые положения равновесия.

20. Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных.

21. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равновесия по линейному приближению.

22. Общие понятия для разностного уравнения первого порядка в нормальной форме (решение уравнения, начальные условия, задачи Коши, решение разностного уравнения подстановкой).

23. Линейное уравнение первого порядка (арифметическая и геометрическая прогрессии, частичные суммы и произведения, метод вариации постоянной).

24. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами.

25. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

26. Методы нахождения частного решения линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами.

27. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, начальные условия).

28. Решение подстановкой.

29. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

30. Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами.

31. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Частные решения.

32. Критерии устойчивости нулевого решения линейной однородной системы.

33. Элементы количественного и качественного анализа нелинейных стационарных систем разностных уравнений.

Примерные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Дифференциальные и разностные уравнения»

1. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме).
2. Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами.
3. Найти частное решение, удовлетворяющее начальному условию: $y' = \frac{y-2}{x+3}, y(1) = 2$
4. Решить разностное линейное уравнение первого порядка: $y(k+1) = \frac{k+2}{k+1}y(k) + \frac{2}{k+3}$

Экзаменационный билет №2
по дисциплине «Дифференциальные и разностные уравнения»

1. . Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных.
2. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами.
3. Методом исключения найти общее решение системы $(y = y(x), z = z(x))$:

$$\begin{cases} y' = 1 + 4x - 2y - 4z, \\ z' = \frac{3}{2}x^2 - y + z. \end{cases}$$

4. Решить линейное разностное стационарное уравнение первого порядка:

$$y(k+1) + 2y(k) = 3k^2 + 2k - 2$$

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Зачет
Демонстрирует не знание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет выбирать и использовать методы оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Не зачет

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

При проведении письменного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении письменного зачета экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания зачета и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Демидович, Б.П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу : учебное пособие / Б.П. Демидович. — 22-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-4874-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126716

2. Высшая математика для экономистов : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 481 с. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52071.html

3. Романко, В.К. Разностные уравнения : учебное пособие / В.К. Романко. — 3-е изд. (эл.). — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 115 с. — ISBN 978-5-9963-2661-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70755

6.2. Дополнительная литература.

1. А. Ф. Филиппов. Введение в теорию дифференциальных уравнений: учебник: допущено М-вом образования РФ для студентов, обуч. по физико-математических направлениям и специальностям М.: КомКнига, 2007
2. А. Ф. Филиппов. Сборник задач по дифференциальным уравнениям Ижевск: НИЦ "Регулярная и хаотическая динамика", 2005

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено.

6.6. Иные источники.

1. Кудрявцев Л. Д. Краткий курс математического анализа, учебник, М. :ФИЗМАТЛИТ, 2002.
2. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: учебник. М.: Дело, 2010.
3. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. П.С. Геворкяна. М.: Экономика, 2011.
4. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2011.
5. Курс дифференциальных уравнений. Степанов В.В. «Наука».- М.-2004
6. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. А.Ф. Филиппов. URSS.-М.:200
7. Королев, А. В. Дифференциальные и разностные уравнения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9896-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413994

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы

библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «Методы оптимизации»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«Учет, анализ и аудит»
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 2021 г.

Авторы–составители:

к.ф-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Чернова Мария Владимировна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. зав. кафедрой УСЭС Западного филиала РАНХиГС, доцент, к.э.н. Балясникова Е.В.

Заведующий кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н.Корищенко К.Н.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой (Западный филиал)

С 01.02.2021 года кафедра региональной экономики и менеджмента, заведующий кафедрой, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 27
6.1. Основная литература 27
6.2. Дополнительная литература 27
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 27
6.4.Нормативные правовые документы. 28
6.5. Интернет-ресурсы. 28
6.6. Иные источники 28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Методы оптимизации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС II - 2	Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	ПКр ОС II –2.1	Способность использовать основы вариационного исчисления и теории оптимального управления

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.02 «Методы оптимизации» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 часа для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Методы оптимизации» изучается на 1 курсе, во 2 семестре для студентов очной, очно-заочной и заочной ф/о.

Дисциплина Б1.В.02 «Методы оптимизации» реализуется после изучения дисциплин Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения»; Б1.Б.04 «Математический анализ».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в письменном виде.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, акад. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Постановка и классификация задач оптимизации. Общая задача линейного программирования.	11	2		-		9	*О*
Тема 2	Графический метод решения задач линейного программирования.	11	-		2		9	*К,О*
Тема 3	Симплексный метод решения задач линейного программирования.	13	2		2		9	*К,О*
Тема 4	Двойственные задачи линейного программирования.	11	-		2		9	*К,О*
Тема 5	Задачи линейного программирования транспортного типа.		-		2		9	*К,О*
Тема 6	Общая задача нелинейного программирования. Дробно-линейное программирование.	11	2		-		9	*К,О*
Тема 7	Выпуклое программирование.	11	-		2		9	*К,О*
Тема 8	Численные методы решения задач выпуклого программирования.	11	-		2		9	*К,О*
Тема 9	Динамическое программирование.	14	2		4		8	*К,О*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего по курсу:		108	8		16		80	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Постановка и классификация задач оптимизации. Общая	8,25	1,5		-		6,75	*О*

	задача линейного программирования.							
Тема 2	Графический метод решения задач линейного программирования.	8,25	-		1,5		6,75	*К,О*
Тема 3	Симплексный метод решения задач линейного программирования.	8,25	1,5		1,5		6,75	*К,О*
Тема 4	Двойственные задачи линейного программирования.	8,25	-		1,5		6,75	*К,О*
Тема 5	Задачи линейного программирования транспортного типа.	8,25	-		1,5		6,75	*К,О*
Тема 6	Общая задача нелинейного программирования. Дробно-линейное программирование.	8,25	1,5		-		6,75	*К,О*
Тема 7	Выпуклое программирование.	8,25	-		1,5		6,75	*К,О*
Тема 8	Численные методы решения задач выпуклого программирования.	8,25	-		1,5		6,75	*К,О*
Тема 9	Динамическое программирование.	8,25	1,5		3		6	*К,О*
Промежуточная аттестация		3						*За*
Всего по курсу:		81	6		12		60	

*** –формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О).*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Постановка и классификация задач оптимизации.

Общая задача оптимизации. Постановка задачи математического программирования. Целевая функция. Ограничения. Классификация задач оптимизации по виду целевой функции и ограничениям.

Общая постановка задачи линейного программирования. Задача об оптимальном использовании ресурсов. Задача составления рациона. Область допустимых решений. Оптимальный план. Стандартная и каноническая форма записи задач линейного программирования.

Тема 2. Графический метод решения задач линейного программирования.

Выпуклые множества точек. Геометрический смысл решений неравенств, уравнений и систем. Градиент функции. Линии уровня. Алгоритм графического метода. Частные случаи при

решении задач линейного программирования графическим методом. Экономический анализ задачи с использованием графического метода.

Тема 3. Симплексный метод решения задач линейного программирования.

Содержание симплексного метода. Приведение задачи линейного программирования к каноническому виду. Балансовые переменные. Построение начального допустимого решения при решении задачи линейного программирования симплексным методом. Общий вид симплексной таблицы №1. Выбор разрешающего столбца, разрешающей строки, разрешающего элемента при решении задачи на максимум. Алгоритм перехода к симплексной таблице №2. Критерий завершения алгоритма для задачи на максимум и для задачи на минимум. Частные случаи. Метод искусственного базиса.

Тема 4. Двойственные задачи линейного программирования.

Виды двойственных пар. Составление двойственной пары. Первая теорема двойственности. Экономический смысл и интерпретация первой теоремы двойственности. Вторая теорема двойственности. Таблица соответствия. Интерпретация двойственных оценок. Третья теорема двойственности. Интерпретация и возможности двойственных оценок.

Тема 5. Задачи линейного программирования транспортного типа.

Модели транспортного типа (представление виде таблицы, основные понятия, закрытые и открытые задачи). Математическая модель задачи транспортного типа. Модели распределительного типа (суть задачи, представление виде таблицы). Математическая модель задачи распределительного типа.

Тема 6. Общая задача нелинейного программирования.

Постановка задачи нелинейного программирования. Графический метод решения. Сложности, возникающие в процессе решения. Общая постановка задачи дробно-линейного программирования. Постановка задачи рентабельности производства. Постановка задачи определения затрат в расчете на рубль товарной продукции. Постановка задачи минимизации средней себестоимости изделия. Сведение задачи дробно-линейного программирования к задаче линейного программирования.

Тема 7. Выпуклое программирование.

Алгоритм метода множителей Лагранжа (точка условного оптимума, уравнения связи, функция Лагранжа, определение оптимума). Экономическая интерпретация множителей Лагранжа. Постановка задачи выпуклого программирования (общий вид, выпуклые и

вогнутые функции). Условие Слейтера. Функция Лагранжа выпуклого программирования. Седловая точка функции Лагранжа. Теорема Куна-Таккера. Условия Каруша-Куна-Таккера. Квадратичная форма (общий вид, положительно и отрицательно определенная, полуопределенная, условия выпуклости и вогнутости квадратичной формы). Постановка задачи квадратичного программирования. Функция Лагранжа для задачи квадратичного программирования. Седловая точка и условия Каруша-Куна-Таккера для задачи квадратичного программирования.

Тема 8. Численные методы решения задач выпуклого программирования.

Общая схема решения методом спуска. Алгоритм градиентного метода скорейшего спуска. Геометрическая интерпретация метода градиентного спуска для случая функции двух переменных. Определения оптимума целевой функции на границе области решений. Схема поиска точки оптимума для случая нарушения границ области допустимых решений.

Тема 9. Динамическое программирование.

Задачи, решаемые методом динамического программирования. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана. Общая схема применения метода динамического программирования. Задача о распределении ресурсов между отраслями на n лет. Распределение инвестиций для оптимального использования потенциала предприятия. Минимизация затрат на строительство и эксплуатацию предприятия. Нахождение рациональных затрат при строительстве трубопроводов и транспортных артерий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Постановка и классификация задач оптимизации. Общая задача линейного программирования.	Опрос.
Тема 2. Графический метод решения задач линейного программирования.	Контрольная работа. Опрос.

Тема 3. Симплексный метод решения задач линейного программирования.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 4. Двойственные задачи линейного программирования.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 5. Задачи линейного программирования транспортного типа.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 6. Общая задача нелинейного программирования. Дробно-линейное программирование.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 7. Выпуклое программирование.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 8. Численные методы решения задач выпуклого программирования.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 9. Динамическое программирование.	Контрольная работа. Опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Постановка и классификация задач оптимизации».

Вопросы для проведения опроса

1. Общая задача оптимизации.
2. Постановка задачи математического программирования.
3. Целевая функция. Ограничения.
4. Классификация задач оптимизации по виду целевой функции и ограничениям.
5. Общая постановка задачи линейного программирования.
6. Область допустимых решений.
7. Оптимальный план.
8. Стандартная форма записи задач линейного программирования.
9. Каноническая форма записи задач линейного программирования.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Графический метод решения задач линейного программирования».

Варианты заданий контрольной работы

1. Фирма выпускает 2 вида мороженого: сливочное и шоколадное. Для изготовления мороженого используются два исходных продукта: молоко и наполнители, расходы которых на 1 кг мороженого и суточные запасы даны в таблице.

Исходный продукт	Расход исходных продуктов на 1 кг мороженого		Запас, кг
	Сливочное	Шоколадное	
Молоко	0,8	0,5	400
Наполнители	0,4	0,8	365

Изучение рынка сбыта показало, что суточный спрос:

1) на сливочное мороженое превышает спрос на шоколадное мороженое не более чем на 100 кг;

2) на шоколадное мороженое не превышает 350 кг.

Розничная цена 1 кг сливочного мороженого 16 руб., шоколадного – 14 руб.

Используя графический метод, определить какое количество мороженого каждого вида должна производить фирма, чтобы доход от реализации продукции был максимальным.

Провести экономический анализ задачи:

1) определить, как влияет на оптимальное решение увеличение или уменьшение запасов исходных продуктов (активных и пассивных ограничений);

2) определить пределы возможного изменения коэффициентов целевой функции.

Вопросы для проведения опроса

1. Выпуклые множества точек.

2. Геометрический смысл решений неравенств, уравнений и систем.

3. Градиент функции.

4. Линии уровня.

5. Алгоритм графического метода.

6. Частные случаи при решении задач линейного программирования графическим методом.

7. Экономический анализ задачи с использованием графического метода.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Симплексный метод решения задач линейного программирования».

Варианты заданий контрольной работы

1. Частный инвестор предполагает вложить 500 тыс. руб. в различные ценные бумаги. После консультаций со специалистами фондового рынка он отобрал три типа акций, два типа государственных облигаций. Часть денег предполагается положить на срочный вклад в банк.

Тип вложения	Риск	Предполагаемый ежегодный доход %
Акции A	Высокий	15
Акции B	Средний	12
Акции C	Низкий	9
Облигации долгосрочные	-	11
Облигации краткосрочные	-	8
Срочный вклад	-	6

Имея в виду качественные соображения диверсификации портфеля и не формализуемые личные предпочтения, инвестор выдвигает следующие требования к портфелю ценных бумаг:

1) все 500 тыс. руб. должны быть инвестированы;

2) по крайней мере 100 тыс. руб. Должны быть на срочном вкладе в любимом банке;

3) по крайней мере 25% средств, инвестированных в акции, должны быть инвестированы в акции с низким риском;

4) в облигации нужно инвестировать по крайней мере столько же, сколько в акции;

5) не более чем 125 тыс. руб. должно быть вложено в бумаги с доходом менее чем 10%.

Определить портфель бумаг инвестора, удовлетворяющий всем требованиям и обеспечивающий максимальный годовой доход.

Вопросы для проведения опроса

1. Содержание симплексного метода.

2. Канонический вид задачи линейного программирования.

3. Балансовые переменные: принцип добавления и интерпретация.

3. Общий вид симплексной таблицы №1.

4. Выбор разрешающего столбца, разрешающей строки, разрешающего элемента при решении задачи на максимум.

5. Алгоритм перехода к симплексной таблице №2.

6. Критерий завершения алгоритма для задачи на максимум и для задачи на минимум.

7. Частные случаи.

8. Метод искусственного базиса.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Двойственные задачи линейного программирования».

Варианты заданий контрольной работы

1. Косметическая фирма выпускает два вида кремов для рук из шести ингредиентов. Для первого вида крема количество ингредиентов 2,8,0,3,1,6; для второго вида – 3,7,3,0,2,3. Запасы фирмы выглядят следующим образом 18,56,15,18,6,18. Первый крем стоит 10 у. д. е., а второй 12 у. д. е.

Требуется:

1) записать модели исходной и двойственной задачи;

2) составить таблицу соответствия;

3) решить исходную задачу симплексным методом: найти план производства двух видов крема, обеспечивающий максимальный доход от реализации;

4) записать решение двойственной задачи;

5) интерпретировать решение двойственной задачи;

6) установить размеры максимального дохода при изменении запасов ингредиентов на (2; -4; 3; -4; 5; -2): оценить раздельное влияние этих изменений и суммарное их влияние на прибыль;

7) оценить целесообразность введения в план производства фирмы нового вида крема (третьего), нормы затрат на единицу которого соответственно равны 4,3,2,0,5,1 и предполагаемая цена реализации 11 у.д.е.

Вопросы для проведения опроса

1. Виды двойственных пар.

2. Составление двойственной пары.

3. Первая теорема двойственности.

4. Экономический смысл и интерпретация первой теоремы двойственности.

5. Вторая теорема двойственности.

6. Таблица соответствия.

7. Интерпретация двойственных оценок.

8. Третья теорема двойственности.

9. Интерпретация и возможности двойственных оценок.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Задачи линейного программирования транспортного типа».

Варианты заданий контрольной работы

1. Компания, занимающаяся добычей песка и доставкой его собственным транспортом к потребителям, разрабатывает пять песчаных карьеров. Песок направляется на пять заводов железобетонных изделий (ЖБИ).

Недельная производительность карьеров, недельная потребность заводов и транспортные затраты, связанные с доставкой 1 т песка от карьеров до заводов, известны и приведены в таблице.

Производительность песчаных карьеров (предложение)	Потребности заводов (спрос)				
	200	400	100	200	100
200	1	7	12	2	5
100	2	3	8	4	7
200	3	5	4	6	9
400	4	4	3	8	2
400	5	3	7	10	1
-	Стоимость доставки единицы груза, у. д. е.				

Требуется:

1) определить такой план перевозок песка из карьеров на заводы, при котором совокупные транспортные издержки будут минимальными;

2) составить модель ЗЛП и решить ее с помощью надстройки Excel «Поиск решения»;

3) установить размер минимальных транспортных издержек;

4) выяснить, какое количество песка, и на каких карьерах окажется невостребованным.

2. Ремонтно-строительная фирма получила заказы на ремонт 5 объектов. Для выполнения работ она может привлечь 5 бригад отделочников. Каждая бригада оценила объем работ и дала сроки выполнения заказов (человеко-дни), приведенные в таблице:

Бригады (предложение)	Объект (спрос)				
	1	2	3	4	5
Иванова	43	24	35	62	35
Петрова	45	21	38	58	33
Сидорова	51	29	36	61	38
Волкова	47	27	35	60	39
Козлова	48	26	37	59	39
-	Сроки выполнения заказов, человеко-дни				

Распределить объекты между бригадами так, чтобы суммарное количество человеко-дней, затраченное на ремонт всех пяти объектов, было минимальным.

Вопросы для проведения опроса

1. Модели транспортного типа (представление в виде таблицы, основные понятия, закрытые и открытые задачи).

2. Математическая модель задачи транспортного типа.

3. Модели распределительного типа (суть задачи, представление в виде таблицы).

4. Математическая модель задачи распределительного типа.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Общая задача нелинейного программирования».

Варианты заданий контрольной работы

1. Используя графический метод, решить задачу нелинейного программирования. Определить все локальные минимумы и локальные максимумы.

$$F = x_1^2 + x_2^2$$

при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 \cdot x_2 \le 5 \\ x_1 + x_2 \ge 6 \\ x_1 \le 8 \\ x_2 \le 7 \\ x_1 \ge 0, \\ x_2 \ge 0 \end{cases}$$

С помощью надстройки Excel «Поиск решения» найти максимум и минимум функции.

2. Свести математическую модель задачи ДЛП к задаче ЛП и найти решение с помощью надстройки Excel «Поиск решения»:

$$F = \frac{2x_1 - x_2}{x_1 + 2x_2 + 1} \to \max$$

при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 = 2 \\ 2x_1 + x_2 + x_4 = 6 . \\ x_j \ge 0, \quad j = \overline{1,4} \end{cases}$$

Вопросы для проведения опроса

1. Постановка задачи нелинейного программирования.

2. Графический метод решения. Сложности, возникающие в процессе решения.

3. Общая постановка задачи дробно-линейного программирования.

4. Постановка задачи рентабельности производства.

5. Постановка задачи определения затрат в расчете на рубль товарной продукции.

6. Постановка задачи минимизации средней себестоимости изделия.

7. Сведение задачи дробно-линейного программирования к задаче линейного программирования.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Выпуклое программирование».

Варианты заданий контрольной работы

1. Необходимо сформировать оптимальный портфель Марковица (минимального риска) трех ценных бумаг с эффективностями и рисками: (4,10), (10,40), (40,80). Нижняя граница доходности портфеля задана равной 15.

2. Для задачи

$$F = (x_1 - 24)^2 + (x_2 - 30)^2 \to \min$$

при ограничениях

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 \le 34 \\ -x_1 + 2x_2 \ge -6 \\ x_1 - 5x_2 \le 4 \end{cases}$$
$$x_{1,2} \ge 0$$

найти оптимальное решение графическим методом и для полученного решения проверить выполнение условий теоремы Куна-Таккера.

3. Найти объемы ресурсов K и L, при которых затраты на производство не менее 140 единиц продукции минимальны, если производственная функция Кобба-Дугласа $Q(K,L) = K^{3/4}L^{1/4}$, а цены на ресурсы $p_K = 12$, $p_L = 3$.

4. Проверить выполнение условий Куна-Таккера. Найти точку оптимума задачи НЛП:

$$F = x_1^2 - x_2 \to \min$$

при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 \ge 1 \\ x_1^2 + x_2^2 \le 26 \\ x_1 + x_2 = 6 \end{cases}.$$

Вопросы для проведения опроса

1. Алгоритм метода множителей Лагранжа (точка условного оптимума, уравнения связи, функция Лагранжа, определение оптимума).

2. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа.

3. Постановка задачи выпуклого программирования (общий вид, выпуклые и вогнутые функции).

4. Условие Слейтера.

5. Функция Лагранжа выпуклого программирования.

6. Седловая точка функции Лагранжа.

7. Теорема Куна-Таккера.

8. Условия Каруша-Куна-Таккера.

9. Квадратичная форма (общий вид, положительно и отрицательно определенная, полуопределенная, условия выпуклости и вогнутости квадратичной формы).

10. Постановка задачи квадратичного программирования.

11. Функция Лагранжа для задачи квадратичного программирования.

12. Седловая точка и условия Каруша-Куна-Таккера для задачи квадратичного программирования.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Численные методы решения задач выпуклого программирования».

Варианты заданий контрольной работы

1. Методом скорейшего спуска с точностью до 0,01 найти минимум функции

$$F = 2x_1^2 + x_2^2 - x_1x_2 - x_1 - x_2 + 1$$

при ограничениях

$$x_1^2 + x_2^2 \le 4,$$
$$x_{1,2} \ge 0.$$

2. Используя метод скорейшего спуска, найти максимум функции

$$F = 5x_1 - \frac{1}{2}x_1^2 - x_2^2 + x_1x_2$$

при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \le 10 \\ x_1 + x_2 \le 6 \end{cases},$$
$$x_{1,2} \ge 0.$$

Вопросы для проведения опроса

1. Общая схема решения методом спуска.

2. Алгоритм градиентного метода скорейшего спуска.

3. Геометрическая интерпретация метода градиентного спуска для случая функции двух переменных.

4. Определения оптимума целевой функции на границе области решений.

5. Схема поиска точки оптимума для случая нарушения границ области допустимых решений.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Динамическое программирование».

Варианты заданий контрольной работы

1. Планируется деятельность двух отраслей производства на 4 года. Начальные ресурсы равны $s_0 = 20000$ у.д.е. Средства x, вложенные в I отрасль в начале года, дают в конце года прибыль $f_1(x) = 0{,}7x$ и возвращаются в размере $q_1(x) = 0{,}8x$; аналогично для II отрасли y - средства, вложенные в начале года, функция прибыли - $f_2(y) = 0{,}6y$, а функция возврата $q_2(y) = 0{,}9y$.

В конце года все возвращенные средства перераспределяются между I и II отраслями, новые средства не поступают и прибыль в производство не вкладывается. Если будут поступать новые средства или часть прибыли будет вкладываться в производство, то это можно будет легко учесть в уравнениях состояний, общий алгоритм метода динамического программирования не изменится.

Требуется распределить имеющиеся средства s_0 между двумя отраслями производства на 4 года так, чтобы суммарная прибыль от обеих отраслей за этот период оказалась максимальной.

2. В таблице указан возможный прирост выпуска продукции четырьмя плодово-консервными заводами области в млн. руб. при осуществлении инвестиций на их модернизацию с дискретностью 50 млн. руб. Один на один завод можно осуществить только одну инвестицию.

Инвестиции, млн. руб.	Прирост выпуска продукции, млн. руб.			
	Завод №1	Завод №2	Завод №3	Завод №4
50	25	30	36	28
100	60	70	64	56
150	100	90	95	110
200	140	122	130	142

Составить план распределения инвестиций между заводами области, так чтобы общий прирост выпуска продукции был максимальным.

Вопросы для проведения опроса

1. Задачи, решаемые методом динамического программирования.

2. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана.

3. Общая схема применения метода динамического программирования.

4. Задача о распределении ресурсов между отраслями на n лет.

5. Распределение инвестиций для оптимального использования потенциала предприятия.

6. Минимизация затрат на строительство и эксплуатацию предприятия.

7. Нахождение рациональных затрат при строительстве трубопроводов и транспортных артерий.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания контрольных работ

При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько практических заданий (4-5) в соответствии с пройденными темами.

Время написания контрольной работы составляет 90 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Критерии оценивания	Каждое задание контрольной работы оценивается определенным количеством баллов (в соответствии с этапами выполнения задания). Оценивается: ход решения задачи, наличие ошибок в расчетах, наличие верного ответа. Баллы, полученные студентом за решение каждого задания, суммируются. Общее количество возможных баллов за контрольную работу принимаются за 100%.
Шкала оценивания	«Отлично»: - 86%-100% правильных ответов и решений. «Хорошо»: - 71%-84% правильных ответов и решений. «Удовлетворительно»: - 51%-70% правильных ответов и решений. «Неудовлетворительно»: - менее 50% правильных ответов и решений.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС II - 2	Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	ПКр ОС II –2.1	Способность использовать основы вариационного исчисления и теории оптимального управления

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС II –2.1 Способность использовать основы вариационного исчисления и теории оптимального управления	Знает основы вариационного исчисления и теории оптимального управления	Знает методику расчета плановых показателей Способен рассчитывать показатели при планировании деятельности организации

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет в письменной форме.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Общая структура задачи оптимизации (переменные задачи, целевая функция, система ограничений, условия неотрицательности).

2. Допустимое решение. Область допустимых решений. Оптимальное решение.

3. Понятие задачи линейного программирования, общая постановка.

4. Каноническая и стандартная задача линейного программирования.

5. Вектор градиент. Линии уровня.

6. Алгоритм графического метода.

7. Частные случаи при решении задач линейного программирования графическим методом.

8. Содержание симплексного метода.

9. Приведение задачи линейного программирования к каноническому виду. Балансовые переменные.

10. Построение начального допустимого решения при решении задачи линейного программирования симплексным методом.

11. Общий вид симплексной таблицы №1. Выбор разрешающего столбца, разрешающей строки, разрешающего элемента при решении задачи на максимум.

12. Общий вид симплексной таблицы №1. Выбор разрешающего столбца, разрешающей строки, разрешающего элемента при решении задачи на минимум.

13. Алгоритм перехода к симплексной таблице №2. Критерий остановки алгоритма для задачи на максимум и для задачи на минимум.

14. Виды двойственных пар.

15. Составление двойственной пары.

16. Первая теорема двойственности.

17. Экономический смысл и интерпретация первой теоремы двойственности.

18. Вторая теорема двойственности.

19. Таблица соответствия. Интерпретация двойственных оценок.

20. Третья теорема двойственности.

21. Интерпретация и возможности двойственных оценок.

22. Модели транспортного типа (представление виде таблицы, основные понятия, закрытые и открытые задачи).

23. Математическая модель задачи транспортного типа.

24. Модели распределительного типа (суть задачи, представление виде таблицы).

25. Математическая модель задачи распределительного типа.

26. Общая постановка задачи дробно-линейного программирования.

27. Постановка задачи рентабельности производства.

28. Постановка задачи определения затрат в расчете на рубль товарной продукции.

29. Постановка задачи минимизации средней себестоимости изделия.

30. Сведение задачи дробно-линейного программирования к задаче линейного программирования.

31. Алгоритм метода множителей Лагранжа (точка условного оптимума, уравнения связи, функция Лагранжа, определение оптимума).

32. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа.

33. Постановка задачи выпуклого программирования (общий вид, выпуклые и вогнутые функции).

34. Условие Слейтера. Функция Лагранжа выпуклого программирования.

35. Седловая точка функции Лагранжа. Теорема Куна-Таккера.

36. Условия Каруша-Куна-Таккера.

37. Квадратичная форма (общий вид, положительно и отрицательно определенная, полуопределенная, условия выпуклости и вогнутости квадратичной формы).

38. Постановка задачи квадратичного программирования.

39. Функция Лагранжа для задачи квадратичного программирования. Седловая точка и условия Каруша-Куна-Таккера для задачи квадратичного программирования.

40. Задачи, решаемые методом динамического программирования.

41. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана.

42. Общая схема применения метода динамического программирования.

43. Задача о распределении ресурсов между отраслями на n лет.

44. Распределение инвестиций для оптимального использования потенциала предприятия.

45. Минимизация затрат на строительство и эксплуатацию предприятия.

46. Нахождение рациональных затрат при строительстве трубопроводов и транспортных артерий.

Примерные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Методы оптимизации»

1. Первая теорема двойственности.
2. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана.
3. Решить графическим методом:

$$Z(x) = 5x_1 + 3x_2 \to \max$$
$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 \le 2 \\ x_1 - 3x_2 \ge -7 \\ 4x_1 + 3x_2 \le 20 \end{cases}$$
$$x_1 \ge 0,\ x_2 \ge 0$$

Проанализировать:
1) активные и пассивные ограничения;
2) возможные изменения цен.

4. Используя метод скорейшего спуска, найти максимум функции $Z = (x_1 + 5)^2 + (x_2 + 4)^2$ при ограничениях $5x_1 - 4x_2 \le -20,\ 3x_1 + 2x_2 \le 30,\ x_{1,2} \ge 0$.

Экзаменационный билет №2
по дисциплине «Методы оптимизации»

1. Построение начального допустимого решения при решении задачи линейного программирования симплексным методом.
2. Условие Слейтера. Функция Лагранжа выпуклого программирования.
3. Для задачи составить двойственную:

$$f(x) = 2x_1 + 3x_2 \to \max$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \le 20 \\ 3x_1 + x_2 \le 30 \\ -x_1 + x_2 \le 10 \end{cases}$$

$$x_1 \ge 0, x_2 \ge 0$$

Исходную задачу решить симплексным методом и по решению исходной записать решение двойственной задачи.

4. Найти оптимальное распределение ресурсов $s_0 = 25000$ ед. между двумя отраслями производства I и II в течении 5 лет, если даны функции доходов $f_1(x) = 0{,}1x$ и $f_2(y) = 0{,}6y$ для каждой отрасли, функции возврата $g_1(x) = 0{,}4x$ и $g_2(y) = 0{,}3y$. По истечении года перераспределяются только все возвращенные средства, прибыль не вкладывается.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Зачет
Демонстрирует не знание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет выбирать и использовать методы оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Не зачет

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

При проведении письменного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении письменного зачета экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания зачета и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к опросу

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также применять критический анализ информации и системный подход для решения задач, обоснования своей собственной позиции.

Для подготовки к устному опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, соответствующим теме практического занятия, в конспектах лекций, в рекомендованной литературе и ресурсах интернет.

Подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает 1-2 часа.

Опрос проводится на практических занятиях в форме беседы преподавателя со всеми обучающимся. Преподаватель задает краткие вопросы по теме занятия, позволяющие выяснить степень освоения материала.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Исследование операций в экономике: учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9922-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449715

2. Зайцев, М. Г. Методы оптимизации управления и принятия решений. Примеры, задачи, кейсы : учебное пособие / М. Г. Зайцев, С. Е. Варюхин. — 5-е изд. — Москва : Дело, 2017. — 640 с. — ISBN 978-5-7749-1295-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77349.html

3. Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080116 «Математические методы в экономике» и другим экономическим специальностям/ В.А. Колемаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 592 c. http://www.iprbookshop.ru/40459.html.

4. Сухарев, А.Г. Курс методов оптимизации : учебное пособие / А.Г. Сухарев, А.В. Тимохов, В.В. Федоров. — 2-е изд. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-9221-0559-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2330

6.2. Дополнительная литература

1. Высшая математика для экономистов: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 481 с. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52071.html

2. Зайцев М.Г. Методы оптимизации управления для менеджеров [Электронный ресурс] : компьютерно-ориентированный подход. Учебное пособие / М.Г. Зайцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 312 c. — 978-5-7749-1059-5. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/51020.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Методы оптимизации: рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрены.

6.6. Иные источники

1. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математические методы и модели для магистрантов экономики. Спб.: Питер, 2011.

2. Красс М. С., Чупрынов Б. П. Математика для экономистов, учебное пособие, М. :Питер, 2007.

3. Орлова И. В., Половников В. А. Экономико-математические методы и модели. М.: Инфра-М, 2013

4. Вентцель Е.С. Исследование операций. Задачи, принципы, методология. М.: Изд-во “КноРус”, 2013.

5. Ермаков В.И., Бобрик Р.К., Гринцевичюс Р.К. Общий курс высшей математики для экономистов. М.: ИНФРА-М, 2012.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Теория игр»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«Учет, анализ и аудит»
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 2021 г.

Авторы–составители:

к.ф-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Чернова Мария Владимировна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Зав. региональной экономики и менеджмента, заведующий кафедрой, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

.

Заведующий кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н.Корищенко К.Н.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
6.1. Основная литература.....23
6.2. Дополнительная литература.....23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....23
6.4. Нормативные правовые документы. 23
6.5. Интернет-ресурсы. 24
6.6. Иные источники. 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Теория игр» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность выбора и использования методов теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.03 «Теория игр» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 40 часов для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Теория игр» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очно-заочной ф/о.

Дисциплина Б1.В.03 «Теория игр» реализуется после изучения дисциплин Б1.Б.05 «Алгебра», Б1.Б.04 «Математический анализ», Б1.В.03 «Методы оптимизации», Б1.Б.06 «Теория вероятностей».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в письменном виде.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия теории игр.	15	1		1		13	*О*
Тема 2	Антагонистические игры.	16	1		2		13	*К,О*
Тема 3	Принятие решений в неопределенных ситуациях.	15	1		1		13	*К,О*
Тема 4	Биматричные игры.	15	1		1		13	*К,О*
Тема 5	Игры с непрерывными стратегиями.	15	1		1		13	*К,О*
Тема 6	Кооперативные игры.	15	1		1		13	*К,О*
Тема 7	Позиционные игры.	11	-		1		10	*К,О*
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		108	6		10		88	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), астр. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия теории игр.	11,25	0,75		0,75		9,75	*О*
Тема 2	Антагонистические игры.	11,25	0,75		1,5		9,75	*К,О*
Тема 3	Принятие решений в неопределенных ситуациях.	11,25	0,75		0,75		9,75	*К,О*
Тема 4	Биматричные игры.	11,25	0,75		0,75		9,75	*К,О*
Тема 5	Игры с непрерывными стратегиями.	11,25	0,75		0,75		9,75	*К,О*
Тема 6	Кооперативные игры.	11,25	0,75		0,75		9,75	*К,О*
Тема 7	Позиционные игры.	8,25	-		0,75		7,5	*К,О*
Промежуточная аттестация								За
Всего:		81	4		7,5		66	

** *–формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О).*

*** *- формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия теории игр.

Стратегии и платежные функции. Классификация игр. Нормальная и развернутая форма описания игры. Примеры игровых ситуаций.

Тема 2. Антагонистические игры.

Решение матричных игр в чистых стратегиях. Смешанные стратегии. Решение игры в смешанных стратегиях. Решение игр 2x2. Решение матричных игр 2xn и mx2 графическим методом. Решение матричной игры mxn. Связь между матричной игрой и двойственными задачами линейного программирования.

Тема 3. Принятие решений в неопределенных ситуациях

Ситуация с полной неопределенностью. Критерий Байеса относительно выигрышей. Критерий Байеса относительно рисков. Критерий Лапласа относительно выигрышей. Критерий Вальда (критерий крайнего пессимизма). Критерий крайнего оптимизма. Критерий Сэвиджа (критерий минимаксного риска). Критерий Гурвица (критерий обобщенного максимума). Критерий Ходжа-Лемана.

Тема 4. Биматричные игры.

Игры с ненулевой суммой. Равновесие Нэша. Доминирование стратегий в биматричных играх. Теорема о равновесии по Нэшу в смешанных стратегиях. Необходимое и достаточное условие существование равновесие в биматричной игре. Понятие о кооперации. Точка разногласий. Переговорное множество. Оптимальность по Парето. Поиск равновесного решения по арбитражной схеме Нэша.

Тема 5. Игры с непрерывными стратегиями.

Игры с непрерывными стратегиями. Модель дуополии Курно, монопольное решение. Равновесие Курно-Нэша. Равновесие Бертрана. Игра Штакельберга, неустойчивость дуопольного решения.

Тема 6. Кооперативные игры.

Кооперативные игры n – лиц. Платежи. Существенные и несущественные игры. различные методы определения платежей. С – ядро. Вектор Шепли.

Тема 7. Позиционные игры.

Процесс позиционной игры. Дерево игры. Позиционные игры с полной информацией. Позиционные игры с неполной информацией. Информационное множество.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные понятия теории игр.	Опрос.
Тема 2. Антагонистические игры.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 3. Принятие решений в неопределенных ситуациях.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 4. Биматричные игры.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 5. Игры с непрерывными стратегиями.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 6. Кооперативные игры.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 7. Позиционные игры.	Контрольная работа. Опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Основные понятия теории игр».

Вопросы для проведения опроса

1. Стратегии и платежные функции.
2. Классификация игр.
3. Нормальная и развернутая форма описания игры.
4. Примеры игровых ситуаций.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Антагонистические игры».

Варианты заданий контрольной работы

1. Частный предприниматель с целью получения прибыли решил свободные средства в размере 100 тыс. руб. вложить в ценные бумаги двух видов: A_1 и A_2. На рынке ценных бумаг может сложиться две ситуации: C_1 и C_2. Прогноз доходности ценных бумаг в зависимости от рыночных ситуаций, который дают экономисты, представлен в таблице:

Стратегия предпринимателя	Стратегии рынка	
	C_1	C_2
Вложения в A_1	7	3
Вложения в A_2	2	4

Найти оптимальную стратегию предпринимателя, которая обеспечила бы ему наибольшую прибыль.

2. Швейная фабрика выпускает брюки и шорты, сбыт которых зависит от состояния погоды. Затраты фабрики на единицу продукции составили: брюки – 15 ден.ед., шорты – 10 ден.ед. Цена реализации: брюки – 21 ден. ед., шорты – 14 ден.ед. Фабрика может реализовать при теплой погоде 120 брюк и 300 шорт, а при прохладной погоде: 370 брюк и 100 шорт.

Представьте ситуацию в виде игры и определите оптимальный план производства, обеспечивающий гарантированную прибыль, не зависимо от погоды.

3. У фермера имеется поле, которое он может засеять культурами A_1, A_2, A_3 в любой пропорции. Урожайность этих культур зависит от сочетания погодных факторов, главными из которых являются осадки и тепло в летний период. Будем считать, что по признаку “осадки” лето имеет три градации: Н – нормальное, З – засушливое, Д – дождливое; по признаку “тепло” – две градации: Н – нормальное, Ж – жаркое.

Известна урожайность культур A_1, A_2, A_3 (в центнерах) в зависимости от сочетания типов погодных условий, а также рыночная цена этих культур в рублях за центнер.

Культура	Осадки, тепло						Цена
	Н,Н	Н,Ж	З,Н	З,Ж	Д,Н	Д,Ж	
A_1	133	133	100	33	233	233	90
A_2	125	150	200	250	75	100	120
A_3	80	100	60	20	120	140	150

Предполагается, что расходы, связанные с выращиванием культур A_1, A_2, A_3, одинаковые. Определить пропорцию, в которой надо засеять поле культурами A_1, A_2, A_3, чтобы максимизировать гарантированную прибыль.

Вопросы для проведения опроса

1. Решение матричных игр в чистых стратегиях.

2. Смешанные стратегии.

3. Решение игры в смешанных стратегиях.

4. Решение игр 2x2.

5. Решение матричных игр 2xn и mx2 графическим методом.

6. Решение матричной игры mxn.

7. Связь между матричной игрой и двойственными задачами линейного программирования.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Принятие решений в неопределенных ситуациях».

Варианты заданий контрольной работы

1. Некоторый банк может принять участие в кредитовании трех проектов A_1, A_2, A_3. Возврат кредита и получение дохода зависят от общей финансовой ситуации, которая сложится в будущем году. Специалисты банка составили классификацию возможных финансовых ситуаций: B_1 - исключительно благоприятная, B_2 - благоприятная, B_3 - нейтральная, B_4 - неблагополучная, B_5 - исключительно неблагополучная. В соответствии с этой классификацией специалисты банка сделали прогноз эффективности кредитования. Определить оптимальную стратегию кредитования, обеспечивающую максимальный гарантированный доход банку.

	B_1	B_2	B_3	B_4	B_5
A_1	720	600	200	180	100
A_2	660	550	680	340	100
A_3	310	320	320	330	350

2. Сельскохозяйственное предприятие планирует посадить некоторую сельскохозяйственную культуру двух сортов. Посевная площадь 1000 га. Сорта отличаются друг от друга требованиями к влаге во время вегетационного периода. Проанализировав погодные условия, выделены 4 состояния погоды (S_1, S_2, S_3, S_4), отличающиеся режимом осадков и найдены статистические вероятности каждого состояния: $p_1 = 0{,}1, \quad p_2 = 0{,}3, \quad p_3 = 0{,}4, \quad p_4 = 0{,}2$. Средняя урожайность (ц/га) каждого сорта на всем участке для каждой состояния погоды приведена в таблице:

	S_1	S_2	S_3	S_4
Сорт 1	23	29	31	37
Сорт 2	36	33	28	24

Возможные варианты посева:

A_1: сорт 1 посадить на 75% площади, сорт 2 посадить на 25% площади;

A_2: сорт 1 посадить на 50% площади, сорт 2 посадить на 50% площади;

A_3: сорт 1 посадить на 25% площади, сорт 2 посадить на 75% площади;

Определить оптимальную стратегию с помощью критериев максимального математического ожидания, недостаточного основания Лапласа, максиминного критерия Вальда, пессимизма-оптимизма Гурвица (коэффициент пессимизма взять равным 0,4), критерия Ходжа-Лемана (коэффициент достоверности информации о состояниях погоды принять равным 0,7), критерия минимаксного риска Сэвиджа.

Вопросы для проведения опроса

1. Ситуация с полной неопределенностью.
2. Критерий Байеса относительно выигрышей.
3. Критерий Байеса относительно рисков.
4. Критерий Лапласа относительно выигрышей.
5. Критерий Вальда (критерий крайнего пессимизма).
6. Критерий крайнего оптимизма.
7. Критерий Сэвиджа (критерий минимаксного риска).
8. Критерий Гурвица (критерий обобщенного максимума).
9. Критерий Ходжа-Лемана.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Биматричные игры».

Варианты заданий контрольной работы

1. Правительство (игрок A) может установить высокий налог на доходы от инвестиций в отрасль или отменить налог совсем (стратегии A_1 и A_2 соответственно). Инвестор (игрок B) может инвестировать в эту отрасль или не инвестировать (стратегии B_1 и B_2 соответственно). Результаты сторон представлены матрицами:

$$\begin{array}{c} \\ A_1 \\ A_2 \end{array}\begin{array}{c} \begin{array}{cc} B_1 & B_2 \end{array} \\ \begin{pmatrix} 0 & 3 \\ 1 & 2 \end{pmatrix} \end{array}, \qquad \begin{array}{c} \\ A_1 \\ A_2 \end{array}\begin{array}{c} \begin{array}{cc} B_1 & B_2 \end{array} \\ \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 3 \end{pmatrix} \end{array}.$$

Решить игру, дать экономическую интерпретацию.

2. Биматричная игра задана двумя матрицами $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 0 \\ 2 & 0 & -2 \\ -3 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ и

$B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & -1 & -2 \\ 1 & 0 & -3 \end{pmatrix}$.

Строки первой матрицы – выигрыши игрока A (стратегии A_1, A_2, A_3), столбцы второй матрицы – выигрыши игрока B (стратегии B_1, B_2, B_3). Для игрока B решить игру в Excel, записав ее как задачу линейного программирования, а для игрока A как игру с природой, предполагая, что он имеет возможность выбрать только свою чистую стратегию.

Вопросы для проведения опроса

1. Игры с ненулевой суммой.
2. Равновесие Нэша.
3. Доминирование стратегий в биматричных играх.
4. Теорема о равновесии по Нэшу в смешанных стратегиях.
5. Необходимое и достаточное условие равновесия в биматричной игре.
6. Понятие о кооперации.
7. Точка разногласий.
8. Переговорное множество.
9. Оптимальность по Парето.
10. Поиск равновесного решения по арбитражной схеме Нэша.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Игры с непрерывными стратегиями».

Варианты заданий контрольной работы

1. Две конкурирующие авиакомпании (A и B) совершают ежедневные рейсы из пункта M в пункт C. Количество билетов, предполагаемых компанией A - S_A, компанией B - S_B. Цена билетов зависит от рыночного спроса и определяется уравнением $P = 200 - 0{,}1 \cdot (S_A + S_B)$. Удельные затраты на пассажира для $A(c_A)$ составляют 100 ден. ед., для компании $B(c_B)$ - 60 ден. ед.

Определить: функцию прибыли каждой компании; функцию наилучшего отклика каждой компании; равновесие Нэша.

Выяснить, как изменится решение при изменении цены билета ($P = 300 - 0{,}1 \cdot (S_A + S_B)$) и затрат компаний (например, по причине повышения цен на топливо): $c_A = 120$, $c_B = 95$.

Предположим, что на рынке появилась третья авиакомпания (D). Кривая спроса $P = 300 - 0{,}1 \cdot (S_A + S_B + S_D)$, удельные затраты компаний равны и составляют 120 ден. ед. Определить оптимальные ценовые стратегии трех компаний.

2. В регионе работают четыре фирмы (A, B, C, D), специализирующиеся на продаже однородного товара. Цена продажи определяется уравнением $P = 100 - 0{,}1 \cdot Q$, где Q - общее количество предлагаемого товара. Фирмы не могут договариваться о цене или количестве товара и принимают решение независимо друг от друга.

Определить оптимальные стратегии фирм исходя из критерия максимизации ожидаемого дохода для следующих вариантов:

1) ни одной из фирм не известно о решении другой, и они принимают решение одновременно;

2) фирмам B, C, D стало известно намерение фирмы A сбыть на рынке 400 ед. товара, и они принимают свои решения с учетом этого намерения;

3) информация о намерении фирмы A сбыть на рынке 400 ед. товара оказалось намеренной дезинформацией, и фирма A принимает решение, предполагая, что остальные фирмы поверили этой дезинформации;

4) фирма A является лидером данного рынка и принимает решение первой; это решение не известно остальным фирмам, но остальные фирмы принимают решение с учетом знания о «праве первого хода»;

5) фирмы будут принимать решения в последовательности A, B, C, D;

6) фирма A делает первый «ход», затем B, затем C и D вместе.

Вопросы для проведения опроса

1. Игры с непрерывными стратегиями.

2. Модель дуополии Курно, монопольное решение.

3. Равновесие Курно-Нэша.

4. Равновесие Бертрана.

5. Игра Штакельберга, неустойчивость дуопольного решения.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Кооперативные игры».

Варианты заданий контрольной работы

1. Три музыканта (1, 2, 3) могут вместе получить за совместный концерт 1 ден. ед. (что может быть, например, эквивалентно 10 или 100 тыс. руб. или любой другой сумме).

Выступление музыкантов 1 и 2 может принести им двоим 0,8 ден. ед., музыкантов 2 и 3 — 0,65 ден. ед., музыкантов 1 и 3 — 0,5 ден. ед. За сольный концерт музыкант 1 может получить 0,2 ден. ед., музыкант 2 — 0,3 ден. ед., а музыкант 3 один не выступает, поэтому ничего не может заработать.

Определить, в каком составе музыкантам выгоднее всего выступать и как им в этих условиях поделить заработанные деньги.

2. Четыре акционера имеют следующее количество акций: 10, 20, 30 и 40 соответственно. Любое решение утверждается акционерами, имеющими в сумме большинство акций (> 50). Это решение считается выигрышем, равным 1. Поэтому данная ситуация может рассматриваться как простая игра четырех игроков, в которой выигрывающими коалициями являются: {2; 4}, {3; 4}, {1; 2; 3}, {1; 2; 4}, {2; 3; 4}, {1; 3; 4}, {1; 2; 3; 4}. Необходимо найти оптимальный дележ выигрыша между акционерами.

Вопросы для проведения опроса

1. Кооперативные игры n – лиц.

2. Платежи.

3. Существенные и несущественные игры.

4. Различные методы определения платежей.

5. С – ядро.

6. Вектор Шепли.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Позиционные игры».

Варианты заданий контрольной работы

1. Нормализовать трехходовую игру, найти оптимальные стратегии игроков и цену игры:

Ситуация 1.

Первый ход делает игрок A: он выбирает число x из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Второй ход делает игрок B: зная выбранное игроком A число x, он выбирает число y из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Третий ход делает игрок A: не зная о выбранном игроком B числе y на втором ходе и забыв выбранное им самим на первом ходе число x, он выбирает число z из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Ситуация 2.

Первый ход делает игрок A: он выбирает число x из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Второй ход делает игрок B: не зная о выборе игрока A на первом ходе, он выбирает число y из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Третий ход делает игрок A: он выбирает число z из множества двух чисел $\{1,2\}$, не зная ни значения x, ни значения y.

Ситуация 3.

Первый ход делает игрок A: он выбирает число x из множества двух чисел: $\{1,2\}$.

Второй ход делает игрок B: зная выбранное игроком A число x, он выбирает число y из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Третий ход делает игрок A: зная о выбранном игроком B числе y на втором ходе, но забыв выбранное им самим на первом ходе число x, он выбирает число z из множества двух чисел $\{1,2\}$.

После этого игрок A получает вознаграждение $W(x,y,z)$ за счет игрока B:

$W(1,1,1)=-2;\quad W(2,1,1)=3;\quad W(1,1,2)=4;\quad W(2,1,2)=0;$

$W(1,2,1)=1;\quad W(2,2,1)=-3;\quad W(1,2,2)=-4;\quad W(2,2,2)=-5.$

Вопросы для проведения опроса

1. Процесс позиционной игры.
2. Дерево игры.
3. Позиционные игры с полной информацией.
4. Позиционные игры с неполной информацией.
5. Информационное множество.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания результатов опроса

Опрос по вопросам темы	
Критерии оценивания	Полнота ответа на вопрос, знание терминологии; способность аргументировать свой ответ; способность раскрывать причинно-следственные связи между экономическими фактами, явлениями и процессами; способность делать выводы.
Шкала оценивания	Оценка «Отлично» выставляется студенту, который показывает полные и глубокие знания материала по теме занятия, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос. Оценку «Хорошо» получает студент, показавший глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности. Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает достаточные, но не глубокие знания материала по теме занятия; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который показывает недостаточные знания материала по теме занятия, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Критерии оценивания контрольных работ

При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько практических заданий (4-5) в соответствии с пройденными темами.

Время написания контрольной работы составляет 90 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Критерии оценивания	Каждое задание контрольной работы оценивается определенным количеством баллов (в соответствии с этапами выполнения задания). Оценивается: ход решения задачи, наличие ошибок в расчетах, наличие верного ответа. Баллы, полученные студентом за решение каждого задания, суммируются. Общее количество возможных баллов за контрольную работу принимаются за 100%.
Шкала оценивания	«Отлично»: - 86%-100% правильных ответов и решений. «Хорошо»: - 71%-84% правильных ответов и решений. «Удовлетворительно»: - 51%-70% правильных ответов и решений. «Неудовлетворительно»: - менее 50% правильных ответов и решений.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность выбора и использования методов теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1 Способность выбора и использования методов теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов	Способен работать со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами со статистической информацией, использовать стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, перечислять подходы к организации планирования взаимодействия сторон в области экономики, сводить, макроэкономические процессы и явления к математическим задачам (строит модели), выбирать технические средства для выполнения вычислительных операций над объектами построенных моделей	Осуществил поиск и качественную обработку статистических данных. Делает выводы относительно динамики и тенденций макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет в письменной форме.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет теории игр. Классификация игр.

2. Подходы к нахождению оптимального решения игры.

3. Антагонистические конфликты. Случайный и личный ход. Стратегия игры. Оптимальная стратегия.

4. Платежная матрица. Цена игры. Сокращение размерности игровой задачи. Отношение доминирования. Ситуация равновесия.

5. Верхняя и нижняя цена игры. Принцип минимакса. Седловая точка. Чистая стратегия.

6. Вероятность применения стратегии. Оптимальные смешанные стратегии. Решение игры в смешанных стратегиях. Цена игры в смешанных стратегиях.

7. Основная теорема теории игр. Активные и пассивные стратегии. Теорема об активных стратегиях.

8. Аналитический метод решения игр (2×2).

9. Метод решения игр (2×2), основанный на понятии равновесия по Нэшу.

10. Аффинное правило. Система ограничений. Целевая функция. Двойственные задачи.

11. Решение игр вида (2xn) и (mx2): графически для игрока с двумя стратегиями, аналитически для игрока с количеством стратегий больше двух. Верхняя точка нижней границы выигрыша и верхняя точка верхней границы выигрыша.

12. Решение матричных игр симплексным методом и теории двойственности. Алгоритм симплексного метода и его игровая интерпретация.

13. Алгоритм итеративного метода Брауна-Робинсон. Недостаток и преимущества метода Брауна-Робинсон. Критерии завершения алгоритма расчета.

14. Понятие игры с «природой». Критерии принятия решений в играх с «природой»: Байеса (максимального математического ожидания), Лапласа (недостаточного основания), Вальда (крайнего пессимизма), Гурвица (пессимизма-оптимизма), Ходжа-Лемана, Сэвиджа (минимаксного риска). Выработка оптимальной стратегии в переходные периоды.

15. Бескоалиционные игры. Понятие биматричных игр. Представление биматричной игры в виде двух платежных матриц. Отношение доминирования в биматричных играх. Теорема Нэша.

16. Решение биматричных игр: для одного игрока как задачи линейного программирования, для второго игрока как игры с природой.

17. Позиционная игра. Позиции и вершины. Модель игры в развернутой форме. Альтернативы. Партии. Игры с неполной информацией. Информационное множество.

18. Нормализация позиционных игр с неполной информацией.

19. Решение позиционных игровых задач с полной информацией. Абсолютное равновесие по Нэшу.

20. Процесс позиционной игры.

21. Дерево игры.

22. Позиционные игры с полной информацией.

23. Позиционные игры с неполной информацией.

24. Информационное множество.

Примерные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Теория игр»

1. Критерий Байеса относительно выигрышей и относительно рисков.
2. Необходимое и достаточное условие существование равновесие в биматричной игре.
3. Игра задана матрицей $\begin{pmatrix} -2 & -4 & 6 \\ -2 & 3 & -3 \\ -5 & -3 & 3 \end{pmatrix}$. Строки описывают выигрыши игрока A (стратегии A_1, A_2 и A_3), а столбцы проигрыши игрока B (стратегии B_1, B_2 и B_3). Решить матричную игру приближенно методом Брауна - Робинсон (сыграть 10 партий).
4. Игра с природой задана матрицей $\begin{pmatrix} 27{,}25 & 31 & 31{,}25 & 34{,}75 \\ 30{,}5 & 32 & 30{,}5 & 31{,}5 \\ 33{,}75 & 33 & 29{,}75 & 28{,}25 \end{pmatrix}$. Игрок A имеет три чистые стратегии A_1, A_2 и A_3 (строки), а природа (игрок B) может находиться в одном из четырех состояний B_1, B_2, B_3 и B_4 (столбцы). Элементы матрицы означают одновременно выигрыши игрока A и проигрыши игрока B. Определить наиболее выгодную стратегию по всем критериям (Байеса, Лапласа, Вальда, Гурвица, Ходжа-Лемана, Сэвиджа), если вероятности состояний природы $p_1 = 0{,}1$, $p_2 = 0{,}3$, $p_3 = 0{,}4$, $p_4 = 0{,}2$. Коэффициент пессимизма принять равным $c = 0{,}4$, коэффициент оптимизма $u = 0{,}6$.

Экзаменационный билет №2
по дисциплине «Теория игр»

1. Верхняя и нижняя цена игры. Принцип минимакса. Седловая точка.
2. Модель дуополии Курно, монопольное решение.
3. Игра задана матрицей $\begin{pmatrix} 2 & -5 & 1 & -2 \\ 4 & 2 & -4 & 3 \end{pmatrix}$. Строки описывают выигрыши игрока A (стратегии A_1 и A_2), а столбцы проигрыши игрока B (стратегии B_1, B_2, B_3 и B_4). Решить игру.
4. Биматричная игра задана двумя матрицами: $A = \begin{pmatrix} 6 & 1 \\ 3 & 5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 5 & 3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$. Строки первой матрицы – выигрыши игрока A (стратегии A_1 и A_2), столбцы второй матрицы – выигрыши игрока B (стратегии B_1 и B_2). Решить биматричную игру графическим методом.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Зачет
Демонстрирует не знание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет выбирать и использовать методы оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Не зачет

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

При проведении письменного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении письменного зачета экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания зачета и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к опросу

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также применять критический анализ информации и системный подход для решения задач, обоснования своей собственной позиции.

Для подготовки к устному опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, соответствующим теме практического занятия, в конспектах лекций, в рекомендованной литературе и ресурсах интернет.

Подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает 1-2 часа.

Опрос проводится на практических занятиях в форме беседы преподавателя со всеми обучающимся. Преподаватель задает краткие вопросы по теме занятия, позволяющие выяснить степень освоения материала.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1 Исследование операций в экономике : учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9922-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449715

6.2. Дополнительная литература

1. Шагин, В. Л. Теория игр: учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03263-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450380

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Теория игр: рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020.

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы

http://www.gametheorysociety.org/resources.html

http://www.academicearth.org/courses/game-theory

6.6. Иные источники

1. Колобашкина, Л. В. Основы теории игр: учебное пособие для вузов: допущено УМО по образованию для студентов вузов, обучающихся по направлению "Прикладная математика" / Колобашкина, Любовь Викторовна. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 163 с. - Библиогр.: с. 163. - ISBN 978-5-9963-0334-2: 160-05.

2. Караламбос Д. Алипрантис, Субир К. Чакрабарти. Игры и принятие решений: учебное пособие / К.Д. Алипрантис, С.К. Чакрабарти; пер. с англ. С.В.Бусыгина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 543 с.

3. Лабскер Л.Г., Ященко Н.А. Теория игр в экономике: практикум. М.: Изд-во “КноРус”, 2013.

4. Дубина И.Н. Основы теории экономических игр. М.: Изд-во “КноРус”, 2013.

5. Невежин В.П. Теория игр: примеры и задачи. М.: Форум, 2012.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Экономическая информатика»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«**Учет, анализ и аудит»**
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 2021 г.

Авторы–составители:
к.ф.-м.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Оборнев И.Е.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

старший преподаватель кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит» Карпов В.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Доцент кафедры ГЕНД Западного филиала РАНХиГС, к.п.н. Кондратенко Б.А.

Заведующий кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., проф. Хандруев А.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

С 01.02.2021 года заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС к.э.н., доцент Чунина А.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.04 «Экономическая информатика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 5	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II – 5.1	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ В. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** - В/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II – 5.1	**на уровне знаний:** Основы построения информационной базы для расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих экономическую деятельность хозяйствующих субъектов
		на уровне умений: Осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.
		на уровне навыков: Владение методологией экономического исследования деятельности организации на основе данных бухгалтерской отчетности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.04 «Экономическая информатика» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 32 часа практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часов для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Экономическая информатика» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очно-заочной ф/о.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации.	30			6		24	О
Раздел 2	Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач.	30			6		24	Кол, К, Т
Раздел 3	Технология создания и ведения баз данных.	46			20		26	К
Раздел 4 о-л	Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху	36			-		36	Онлайн тест
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		180			32		110	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, астр. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации.	22,5			4,5		18	О
Раздел 2	Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач.	22,5			4,5		18	Кол, К, Т
Раздел 3	Технология создания и ведения баз данных.	34,5			15		19,5	К
Раздел 4 о-л	Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху	27			-		27	Онлайн тест
Консультации на промежуточную аттестацию		1,5						
Промежуточная аттестация		27						Экз
Всего:		135			24		82,5	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), контрольная работа (К).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

*****- о-л – онлайн курс, изучаемый в среде СДО РАНХ и ГС.*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятия информации и данных. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов в экономике.

Рабочее место сотрудника для обработки информации. Интерфейс пользователя. Офисные приложения для работы с документами. Средства создания презентаций.

Раздел 2. Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарий решения экономических вычислительных задач.
Финансово - экономические расчёты в электронных таблицах. Информационные системы календарно-сетевого планирования.

Раздел 3. Технология создания и ведения баз данных
Состав и основные элементы системы управления базами данных (СУБД). Освоение методов обработки информации в СУБД на примере существующей базы данных.

Раздел 4. Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные. Как разобраться? Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности. Введение в управление цифровой репутацией. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт- контракты). Виртуальная и дополненная реальность. Методы гибкого управления. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации.	Опрос
Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач.	Коллоквиум, контрольная работа, тест
Технология создания и ведения баз данных.	Контрольная работа
Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху	Онлайн тест

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1

Опрос

1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Меры и единицы количества и объема информации/
3. Кодирование информации.

4. Позиционные системы счисления.
5. Персональный компьютер – средство обработки информации. Технические устройства компьютера, назначение и основные функции.
6. Логические основы ЭВМ
7. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.
8. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.
9. Основы компьютерных коммуникаций. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей
10. Сетевой сервис и сетевые стандарты.
11. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.
12. Технологии обработки текстовой информации.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Коллоквиум по теме ЭТ Excel

1. Адрес ячейки. Традиционный типа A1 и стиль ссылок R1C1.
2. Тип адресации в именованной ячейке.
3. Основное преимущество относительной адресации.
4. Два способа задания абсолютной адресации.
5. Что входит в формат ячеек.
6. Типы числовых форматов
7. Как задать процент.
8. Запись числа в экспоненциальном формате.
9. Создание собственного формата. Пользовательские форматы
10. Пример Число с единицей измерения.
11. Различные даты в текстовом формате.
12. Сокращенная запись тысяч руб.
13. Условное форматирование.
14. Действие функций в ЭТ.
15. Описание и пример мат-функций.
16. Типы функций и примеры стат-функций.
17. Типы функций и примеры фин-функций.
18. Типы функций и примеры дата/время-функций.
19. Типы функций и примеры лог-функций.
20. Типы функций и примеры текст-функций.
21. Виды гистограмм.

22. Отличие диаграмм типа График и Точечная
23. Отличие диаграмм типа Круговая и Кольцевая и Лепестковая
24. Сколько данных необходимо для построения Биржевой диаграммы
25. Сколько данных необходимо для построения Пузырьковой диаграммы
26. Синтаксис логической функции ЕСЛИ.
27. Логические функции И, ИЛИ, НЕ.
28. Способы построение частотного распределения.
29. Создание интервалов (карманов) для построения частотного распределения.
30. Функции ЧАСТОТА и СЧЁТЕСЛИ (различия и особенности).
31. Функция СУММЕСЛИ, СРЗНАЧЕСЛИ.
32. Получение аккумулятивной кривой и интегрального процента.
33. Анализ данных. Описательная статистика.
34. Амортизация. Амортизационные отчисления (Виды амортизационных отчислений и функции EXCEL отвечающие за эти расчеты).
35. Сортировка. Промежуточные итоги.
36. Фильтрация данных.
37. Сводные таблицы и диаграммы.
38. Поиск значений в массиве (ВПР).
39. Поиск значений в массиве (ИНДЕКС, ПОИСКПОЗ).
40. Понятие нормировок. Относительная и абсолютная норма.
41. Налогооблагаемая база. Налоговый вычет. Подоходный налог.
42. Финансовые функции (правила работы).
43. Финансовые функции (виды).
44. Анализ «что если» - средство подбор параметра.
45. Метод оптимальных решений. Средства для поиска решения.

Контрольная работа «Финансовые функции ЭТ»

Рассчитать текущую стоимость вклада, который через три года составит 1500 тыс. рублей при начислении 20% в год.

Рассчитать через сколько лет вклад размером 500тыс руб. достигнет величины 1 млн. руб. ежемесячном начислении процентной процентов и ставке 38% годовых.

Определить ежемесячные выплаты по займу 1 млн. руб, взятому на 7 месяцев под 9% годовых.

Рассчитать какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через 4 года она достигла 20 млн. руб. при начислении 10% годовых.

Рассчитать через сколько лет обычные ежегодные платежи размером 200 тыс. руб. принесут фирме доход в 1 млн. руб. при норме процента – 20% годовых.

Определить платежи по процентам по пятилетнему займу размером 16 млн. руб., выданному под 22% годовых, за двенадцатый месяц, если проценты начисляются ежемесячно.

Тестовые задания для промежуточного контроля и аттестации обучающихся (пример)

Организация расчетов в электронных таблицах Excel (10 баллов)

Диапазон ячеек A13:D31 электронной таблицы содержит...

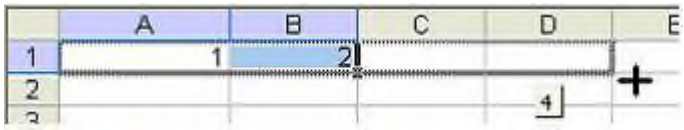
a) 124 ячейки

b) 54 ячейки

c) 76 ячеек

d) 57 ячеек

Пользователь работает с электронной таблицей и готов выполнить ...



a) копирование ячеек в строку ниже

b) перемещение ячеек

c) автозаполнение ячеек

d) удаление ячеек

В ячейке электронной таблицы MS Excel задано число 2,3. При числовом формате отображения с двумя десятичными знаками в данной ячейке будет отображаться ...

a) 2,3

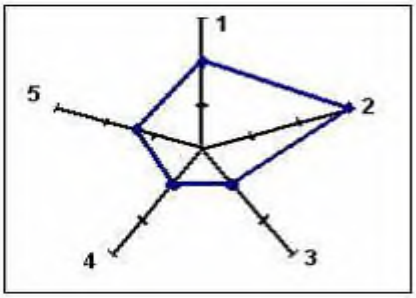
b) 0,23

c) 0,23+E01

d) 2,30

Для построения лепестковой диаграммы по представленному фрагменту электронной таблицы

	A
1	4
2	7
3	10
4	15
5	5
6	12
7	5



использовались ячейки ...

a) A1:A4;A5;A5

b) A3**:**A5;A7;A2

c) A1:A5

d) A1:A7

В электронной таблице MS Excel знак «$» перед номером строки в обозначении ячейки указывает на...

a) абсолютную адресацию

b) начало формулы

c) денежный формат

d) начало выделения блока ячеек

В ячейке электронной таблицы отображается значение 4,52168E+12. Это означает, что

a) число зашифровано

b) число получено в результате вычисления функции

c) 4,52168 – результат вычисления функции, 12 – допустимая погрешность

d) число представлено в экспоненциальном формате

При сортировке по возрастанию столбца Excel, содержащего фамилии, фамилия «Сергеев» окажется расположенной:

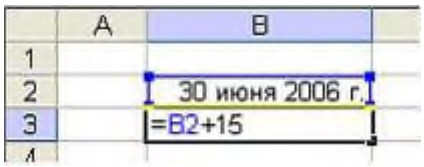
a) Между фамилиями «Сергачев» и «Семенов».

b) Ниже фамилии «Семенов».

c) Выше фамилии «Сергачев».

d) Между фамилиями «Серегин» и «Сериков».

В электронной таблице MS Excel ячейка B2 имеет формат даты, результатом вычисления в ячейке B3 равен



a) 30 ноября 2007 г.

b) 30 июня 2021 г.

c) 15 июля 2006 г.

d) 45

Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Значение в ячейке A1 будет равно...

	A	B
1	=Лист1!B1	
2		
3		

a) значению ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значению ячейки A1 листа «Лист1»

b) значению ячейки B1 листа «Лист1»

c) #ИМЯ?

d) значению ячейки A1 листа «Лист1»

Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Значение в ячейке A1 будет равно

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2		2	0	-1	0	-5	6
3		1	1	0	0	1	0
4		=СУММЕСЛИ(B3:G3;0;B2:G2)					
5		СУММЕСЛИ(диапазон; критерий; [диапазон_суммирования])					

a) 2

b) -3

c) 5

d) 3

При сортировке представленной таблицы сначала по полю **Количество** по убыванию, затем по полю **Год** по убыванию, порядок следования строк изменится на ...

N	Имя	Год	Количество	Сумма
1	А	5	25	45
2	Б	3	25	333
3	В	5	25	896
4	Г	3	12	120

a) 1, 3, 2, 4

b) 1, 4, 3, 2

c) 1, 2, 3, 4

d) 4, 1, 2, 3

После применения к списку в электронной таблице

	A	B	C	D
1	студент	математика	информатика	физика
2	А	3	3	3
3	Б	4	3	4
4	В	3	5	4
5	Г	4	3	4
6	Д	3	4	4
7	Е	5	3	5

расширенного фильтра

	F	G
1	математика	информатика
2	>3	
3		>4

в результирующий список попадут обучающиеся...

a) А, Б, Г, Е

b) Б, В, Г, Е

c) только В

d) А, Б, В, Г, Д, Е

Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	1	2
2	2	
3		=СУММ(A1:B2;A2)

Значение в ячейке B3 будет равно

a) 5

b) 7

c) 1

d) 3

Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	3	2
2	2	3
3		=МАКС(A1:B2;A1+B2;A2+A1)

Значение в ячейке B3 будет равно

a) 5

b) 6

c) 10

d) 3

Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	3	2
2	4	3
3		=ОСТАТ(A1+B1;A2)

Значение в ячейке B3 будет равно

a) 3

b) 1

c) 0,25

d) 1/4

Представлен фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	ФИО	математика	физика	информатика
2	Иванов А.Л.	3	4	3
3	Петров К.З.	4	3	4
4	Яруллина А.Ч.	5	4	5
5	Винокуров А.А.	4	5	4
6	Минасов Ш.З.	3	4	4

После включения автофильтра установки и фильтров по полям:

Физика =4

Информатика >3

На экране будут отображены записи об обучающихся

a) Петров К.З., Яруллина А.Ч., Винокуров А.А., Минасов Ш.З.

b) Иванов А.Л., Яруллина А.Ч., Минасов Ш.З.

c) Яруллина А.Ч., Минасов Ш.З.

d) Иванов А.Л., Петров К.З., Яруллина А.Ч., Винокуров А.А., Минасов Ш.З.

Контрольная работа по теме Методы оптимизации

Вариант 1

Задание 1

Решить следующую задачу о планировании производства, используя соответствующий алгоритм симплекс-метода:

Максимизировать суммарную прибыль от реализации продукции

$$14x_1 + 10x_2 + 14x_3 + 11x_4$$

при следующих ограничениях на ресурсы:

$$4x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 35$$

$$x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 30$$

$$3x_1 + x_2 + 2x_3 + x_4 \le 40$$

и дополнительных ограничениях

$$x_j \ge 0, j = \overline{1,4}$$

По результатам вычислений сделать следующие выводы:

1) сформулировать оптимальный план производства и пояснить экономический смысл целевой функции;
2) из симплекс-таблицы определить дефицитные и недефицитные ресурсы, указать значения двойственных цен, проанализировать результаты.

Задание 2

Составить математическую модель и получить решение следующей транспортной задачи:

Четыре швейные фабрики получают ткань одного артикула с трех складов. В *Таблице* приведены затраты на перевозку 1 тыс. м ткани со всех складов на все швейные фабрики, объем поставок с каждого склада и потребности в ткани каждой фабрики.

Склады	Затраты на перевозку 1 тыс. м, ден. ед.				Объем поставок, тыс. м
	F1	*F2*	*F3*	*F4*	
1	10	20	50	30	300
2	10	60	50	20	600
3	60	30	70	40	500
Потребности, тыс. м	100	550	200	550	-

Спланировать транспортировку ткани потребителям так, чтобы суммарные затраты на перевозку были минимальны. Объяснить полученное решение.

Задание 3

Для изготовления изделий N1 и N2 имеется 100 кг металла. На изготовление одного изделия N1 расходуется 2 кг металла, а изделия N2 - 4 кг. Укажите план производства, обеспечивающий получение наибольшей прибыли от продажи изделий, если отпускная стоимость одного изделия N1 установлена 3 ден. единиц, а изделия N2 - 2 ден.ед., причем изделий N1 требуется изготовить не более 40, а изделий N2 - не более 20.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Пример варианта контрольной работы:

Задача «Недвижимость». Проанализируйте два примера объявлений о продаже недвижимости и предложите структуру БД для хранения подобной информации.

Ленинградское ш. 60 км от МКАД, дер. Рубчиха, дом 6х10, сруб под крышей, ИЖС, участок 13,5 сот., крайний к лесу, очень живописное место, эл-во по границе, газ планируется, асфальт до деревни. Цена 50 тыс.$ АН "Домострой" 970-10-02, www.dom.ru
Дата выхода объявления в газете: 08.06.2007
Цена: **$ 50 000**
Тип предложения: **продам**
Регион: **Московская обл. » Ленинградское напр.**

Варшавское ш. Участок, 100 км от МКАД, 24 сотки, красивая местность, недалеко р. Ока, дер. Семеновская, 24000$ "Оргкомитет" лиц.000005(006) 8-910-460-68-49, 8-910-460-68-31 Людмила Михайловна
Дата выхода объявления в газете: 08.06.2007
Цена: **$ 24 000**
Тип предложения: **продам**
Регион: **Московская обл. » Курское напр.**
Московская обл. » Варшавское ш.
Лата: **07.06 10:19**

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примеры вопросов для тестирования по теме

«Цифровое общество и цифровое государство

в новую технологическую эпоху»

1. Когда появилась криптовалюта биткойн?
   - В 1998 году
   - В 2008 году
   - В 2018 году
2. Можно ли изменить данные задним числом в блокчейне?
   - Нет, это невозможно сделать в блокчейне
   - Любой может изменить записи в блокчейне
   - Это возможно, если вы контролируете в сети более 50% узлов
3. Что такое смарт-контракт?
   - Смарт-контракт – это электронный алгоритм, описывающий набор условий, выполнение которых влечет за собой некоторые события в реальном мире или цифровых системах
   - Смарт-контракт – это договор, составленный высококвалифицированными юристами
   - Смарт-контракт – это контракт, который заключают роботы в информационных системах между собой
4. Какие преимущества даёт виртуализация?
   - Экономия электричества
   - Экономия времени на обслуживание системы
   - Замена сотрудников виртуальными машинами
5. Кто такой Product Owner?
   - Программист, который общается с заказчиком для получения требований для разработки программного обеспечения (НЕ является частью команды разработки)
   - Глава компании для которой разрабатывают программный продукт
   - Эксперт в своей предметной области и управляет требованиями заказчика для разработки программного обеспечения (является частью команды разработки)
   - Сотрудник, который обрабатывает большие данные (big data) полученные от использования различных программ
6. Большинство проектов (в том числе и не ИТ) с отсутствием четких поставленных задач и готовых решений могут быть решены, используя:

- Подходящую гибкую методологию (Agile)
- Традиционных подход (Waterfall)
- Бережливую разработку (Lean)

7. Внутренняя механика разумности компании
   - Сбор данных обо всем, моделирование, предиктивная аналитика, адаптивный кейс
   - Увеличение бюджетов на обучение и развитие персонала
   - Стандартизация и регламентация деятельности, наказания
   - Использовать все возможности роста и покупки конкурентов
8. Какой вид искусственного интеллекта существует в настоящее время?
   - Ограниченный
   - Общий
   - Суперинтеллект
   - Сетевой
9. Какая по счету сейчас происходит промышленная революция?
   - Вторая
   - Третья
   - Четвертая
   - Пятая
   - Шестая

Методические указания по выполнению и оценке типовых оценочных материалов текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме тестов. Контрольные тестовые вопросы (КТВ) составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса. Контрольные работы проводятся в форме ответов на КТВ по вариантам.

Приведенный выше перечень КТВ разделен по темам в соответствии с тематическим планом настоящей учебной программы – это позволяет проводить контрольные работы, охватывающие основные понятия и определения всего ранее пройденного лекционного материала и содержания практических занятий (семинаров).

Форма КТВ зависит от их содержания. В данной учебной программе используются две основных формы тестовых заданий:

1. Задания закрытой формы. Инструкция: обвести кружком, либо, если применяется компьютер, и тестовые задания подаются на монитор, нажать клавишу с номером правильного ответа. Вариативность заданий закрытой формы весьма велика, но в основе всегда лежит один и тот же принцип: студенту предлагается выбрать ответ на задание из нескольких предложенных (от трех до пяти), причем только один из них является правильным. При этом подразумевается, что все предложенные варианты ответа являются равнопривлекательными.

2. Задания открытой формы. Инструкция: дополнить. В отличие от заданий закрытой формы здесь не предлагается вариантов ответа, а делается пропуск смысловой единицы в каком-либо утверждении, причем предполагается, что заполнить этот пропуск можно строго однозначно.

Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа. Тест оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.
- *4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

*2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса и коллоквиума. При устном опросе и коллоквиуме выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту СПО в части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, выполнения задач и практических заданий, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

При устном опросе выставляется оценка:

- 5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- 4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ (результат).

Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Время, отводимое на выполнение контрольной работы, не должно превышать одного академического часа.

Контрольная работа проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины.

В задание желательно включать не менее трех вопросов для каждого варианта.

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.
- *4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.
- *2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Контрольные работы с заданиями хранятся до конца учебного года.

Тестовый контроль проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала.

Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа. Тест оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.
- *4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.
- *2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 5	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II – 5.1	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПКс ОС II – 5.1 Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами	Способен определить основные виды информационных систем Способен выбрать информационные системы для решения исследовательских задач	Самостоятельно осуществлен поиск информации по вопросам профессиональной деятельности с применением методов информационной безопасности Самостоятельно и верно решена задача с применением инструментов информационных технологий

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Меры и единицы количества и объема информации.

3. Кодирование информации.
4. Позиционные системы счисления.
5. Персональный компьютер – средство обработки информации. Технические устройства компьютера, назначение и основные функции.
6. Логические основы ЭВМ
7. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.
8. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.
9. Основы компьютерных коммуникаций. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей
10. Сетевой сервис и сетевые стандарты.
11. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.
12. Свойства информации.
13. Дайте описание клиент-серверной архитектуры.
14. Что такое современные Internet/Intranet-технологии?
15. Классификация угроз безопасности информационных объектов.
16. Идентификация и аутентификация.
17. Типы компьютерных вирусов и защита от них.
18. Человеческие факторы, обуславливающие информационные угрозы.
19. Технологии обработки текстовой информации.
20. Стили: создание, сохранение, изменение. Стили заголовков. Создание оглавления.
21. Автоматизация создания документов. Серийное письмо (слияние документов).
22. Технология работы со стилями и шаблонами в MS Word.
23. Технологии обработки графической информации.
24. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
25. Форматирование таблиц. Форматы чисел и текста.
26. Формулы. Создание, редактирование и использование. Копирование формул.
27. Адрес ячейки. Абсолютная и относительная адресация. Имя ячейки и диапазона.
28. Основные встроенные функции ЭТ.
29. Построение диаграмм и графиков.
30. Сортировка и фильтрация данных. Группировка данных по заданным признакам.
31. Сводные таблицы. Создание диаграмм на основе сводных таблиц.
32. Вычисления в MS Excel с использованием функций.
33. Автофильтр, расширенный фильтр, сортировка, поиск.
34. Связь таблиц.

35. Вычисление основных статистических показателей в Excel.
36. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний
37. СУБД. Основные объекты: таблицы, запросы, формы, отчеты.
38. Работа с таблицами. Типы полей таблицы, создание и редактирование полей.
39. Связанные таблицы и поля связи, типы отношений. Схема данных.
40. Создание запросов на выборку.
41. Построение форм. Использование форм для ввода и редактирования записей.
42. Создание простых отчетов, мастер отчетов. Заголовки, итоги, форматирование.

Примеры заданий (билеты) для проведения экзамена

Задания на экзамене могут быть использованы из любой предшествующей контрольной работы. Например:

Задание 1

Решить следующую задачу о планировании производства, используя соответствующий алгоритм симплекс-метода:

Максимизировать суммарную прибыль от реализации продукции

$$14x_1 + 10x_2 + 14x_3 + 11x_4$$

при следующих ограничениях на ресурсы:

$$4x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 35$$

$$x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 30$$

$$3x_1 + x_2 + 2x_3 + x_4 \le 40$$

и дополнительных ограничениях

$$x_j \ge 0, j = \overline{1,4}$$

По результатам вычислений сделать следующие выводы:

3) сформулировать оптимальный план производства и пояснить экономический смысл целевой функции;
4) из симплекс-таблицы определить дефицитные и недефицитные ресурсы, указать значения двойственных цен, проанализировать результаты.

Или

Рассчитать текущую стоимость вклада, который через три года составит 1500 тыс. рублей при начислении 20% в год.

Рассчитать через сколько лет вклад размером 500тыс руб. достигнет величины 1 млн. руб. ежемесячном начислении процентной процентов и ставке 38% годовых.

Определить ежемесячные выплаты по займу 1 млн. руб, взятому на 7 месяцев под 9% годовых.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок. В ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, выполнял практические задачи. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	5 (отлично)
Демонстрирует знает весь требуемые программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. В ходе текущего контроля показал, что умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется профессиональным языком и не делает грубых ошибок. Грамотно излагает материала по теме. В ответе на билет отсутствуют существенные неточности. Возможны затруднения с приведением примеров. На практических занятиях участвовал в дискуссиях, выполнял практические задания. Учащийся демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	4 (хорошо)
Демонстрирует знания только базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В ходе текущей аттестации не участвовал в дискуссиях, не выполнял практические задания. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы. Учащийся демонстрирует на низком уровне способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	3 (удовлетворительно)

Демонстрирует незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. При применении знаний на практике испытывает затруднения и не преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. На практических занятиях не участвовал в дискуссиях, не выполнял практические задания. Студент не способен применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли

и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Методические указания по выполнению тестирования/ контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Информатика для экономистов: учебник для вузов / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11211-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449956

6.2. Дополнительная литература.

1. Информатика для экономистов. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Завгородний [и др.]; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11309-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449902

2. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456061
3. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.]; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09084-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456062
4. Экономическая информатика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Д. Романова [и др.] ; ответственный редактор Ю. Д. Романова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3770-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426110
5. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для вузов / В. М. Илюшечкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03617-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449679
6. Лебедев, В. М. Программирование на VBA в MS Excel : учебное пособие для вузов / В. М. Лебедев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12231-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447096

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
Не предусмотрено

6.4. Нормативные правовые документы.
1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.
2. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ (с изменениями от 10 января 2003 г.)

6.5. Интернет-ресурсы.
1. www.biblio-online.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://dlib.eastview.com — East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. http://elibrary.ru/ — Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
6. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;
7. http://www.planetaexcel.ru — сайт о возможностях MS Excel (приемы, видео-уроки, книги);
8. http://oprezi.ru — информационный сайт, посвящённый работе с веб-сервисом Prezi.com.

6.6. Иные источники.
1. Шульгин, В.П. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint и других программ / В.П. Шульгин, М.В. Финков, Р.Г. Прокди. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2015. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69629 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Айзек, М.П. Вычисления, графики и анализ данных в EXCEL. Самоучитель : самоучитель / М.П. Айзек, М.В. Финков, Р.Г. Прокди. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2015. — 416 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69617 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Приложение 1

Онлайн-курс (тема) «Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху»

Тематический план и формы оценивания

№	Тема раздела	Форма занятия	Содержание работы
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные. Как разобраться?	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности.	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
5.	Введение в управление цифровой репутацией	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт- контракты)	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
8.	Виртуальная и дополненная реальность	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
9.	Гибкие методологии управления проектами	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение

			контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Лекции	Изучение лекционных
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
11.	**Итоговый тест по курсу доступен только при условии успешной сдачи всех промежуточных тестов**		

Порядок оценивания

Контрольное мероприятие		**Баллы**		**Вклад в итоговую оценку**
		Проходной	**Максимальный**	
Промежуточный контроль				
Тема 1. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные. Как разобраться?	Тест	**5**	**10**	**6,7 %**
Тема 2. Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки.	Тест	**3**	**6**	**6,7 %**
Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Тест	**2**	**4**	**6,7 %**
Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Тест	**6**	**12**	**6,7 %**
Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией	Практические задания	**Не оценивается**		
Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Задачи	**4**	**8**	**6,7 %**
Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт- контракты)	Тест	**4**	**8**	**6,7 %**

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность	Тест	**2**	**4**	**6,7 %**
Тема 9. Гибкие методологии управления проектами	Тест	**2**	**4**	**6,7 %**
Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Тест	**2**	**4**	**6,7 %**
		30	**60**	**60%**
Итоговый контроль				
Итоговый контроль	Итоговое тестирование	**20**	**40**	**40%**
Итоговая оценка за курс (тему)				
Итоговая оценка за курс			**100**	**100%**

Освоение тем допускается в произвольном порядке.

Итоговая оценка за курс выставляется по 100-балльной шкале

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Анализ и визуализация данных»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«**Учет, анализ и аудит»**
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 2021 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Баркова Е.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Доцент кафедры ГЕНД Западного филиала РАНХиГС, к.п.н. Кондратенко Б.А.

Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

С 01.02.2021 года заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины.....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....36

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....38

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.05 «Анализ и визуализация данных» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс ОС II – 5	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II – 5.2	Применяет практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ B. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** - B/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II – 5.2	**На уровне знаний:** знание структуры и принципов работы современных аналитических платформ; знание моделей, методов и алгоритмов анализа данных; знание способов визуализации данных на разных этапах аналитического процесса; знание методов оценки качества данных и подготовки данных к анализу; знание теоретических основ экономических информационных систем: классификации, принципов построения, основных информационных технологий, используемых в ЭИС, методов обеспечение безопасности ЭИС, тенденций развития ЭИС; знание стандартов MRP, MRP II, ERP; знание структуры, функций и архитектуры ERP-системы; знание примеров западных и российских ERP-систем.
		На уровне умений: умение осуществлять выбор методов анализа; умение оценить качество данных и подготовить исходные данные для анализа; умение визуализировать данные и интерпретировать полученные результаты; умение решать задачи ассоциации, кластеризации, классификации, регрессии, задачи анализа и прогнозирования временных рядов; умение

		строить аналитическую отчетность; умение регистрировать хозяйственные операции в ERP-системе; умение использовать средства ERP-системы для управления закупками, продажами, кредиторской и дебиторской задолженностью, платежами; умение исправлять ошибки, допущенные при регистрации хозяйственных операций; умение строить производственную и товарную модель предприятия в ERP-системе, планировать потребность в ресурсах; умение использовать аналитические измерения для бизнес-анализа в ERP-системах; умение формировать бюджеты, формировать финансовые и аналитических отчеты в системе и анализировать отклонения.
		На уровне навыков: навыки решения задач ассоциации, кластеризации, классификации, регрессии, задачи анализа и прогнозирования временных рядов; навыки построения аналитической отчетности; навыки эффективной аналитической работы в среде компьютерных программ Loginom и Power BI; навыки решения практических задач в среде ERP–системы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.05 «Анализ и визуализация данных» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 часов для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Анализ и визуализация данных» изучается на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очно-заочной ф/о.

Освоение дисциплины Б1.В.05 «Анализ и визуализация данных» происходит после освоения дисциплин Б1.В.04 «Экономическая информатика», Б1.О.07 «Алгоритмизация и программирование».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы анализа данных и машинного обучения*	21			4		17	*ОТ, Баллы О-Л курса*
Тема 2	Подготовка данных к анализу	19			2		17	*О, ПОЗ*
Тема 3	Визуализация данных	19			2		17	*ПОЗ, ПКР*
Тема 4	Классификация и регрессия (Статистические методы)	19			2		17	*О, ПОЗ*
Тема 5	Классификация и регрессия (Машинное обучение)	19			2		17	*Т, ПОЗ, ПКР*
Тема 6	Кластеризация	19			2		17	*О, ПОЗ*
Тема 7	Анализ и прогнозирование временных рядов	24			2		22	*О, ПОЗ*
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Всего:		144			16		124	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, астр. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы анализа данных и машинного обучения*	21			3		12,75	*ОТ, Баллы О-Л курса*
Тема 2	Подготовка данных к анализу	14,25			1,5		12,75	*О, ПОЗ*
Тема 3	Визуализация данных	14,25			1,5		12,75	*ПОЗ, ПКР*
Тема 4	Классификация и регрессия (Статистические методы)	14,25			1,5		12,75	*О, ПОЗ*
Тема 5	Классификация и регрессия (Машинное обучение)	14,25			1,5		12,75	*Т, ПОЗ, ПКР*
Тема 6	Кластеризация	14,25			1,5		12,75	*О, ПОЗ*
Тема 7	Анализ и прогнозирование временных рядов	18			1,5		16,5	*О, ПОЗ*
Промежуточная аттестация		3						*ЗаО*
Всего:		108			12		93	

*:- *о-л – онлайн курс, изучаемый в среде СДО РАНХ и ГС*, обязательный к прохождению для последующей аттестации по дисциплине

**: – формы текущего контроля успеваемости: *опрос (О), тестирование (Т), онлайн тест (ОТ), практико-ориентированные задания (ПОЗ), практическая контрольная работа (ПКР).*

***- форма промежуточной аттестации*: зачет с оценкой (ЗаО)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы анализа данных и машинного обучения

Тема осваивается с применением дистанционных образовательных технологий (размещается на платформе СДО РАНХиГС)

Раздел 1. Введение в теорию анализа данных.

Основы обработки данных. Основы алгоритмизации. Существующие наборы данных, визуализация модели классификации. Объекты и признаки. Типы шкал. Показатели вариации. Линейные и нелинейные модели регрессии.

Раздел 2. Практика анализа данных и машинного обучения

Понижение размерности. Модель алгоритмов машинного обучения. Классификаторы: виды и принципы построения. Методы оценки точности решений. Визуализация.

Тема 2. Подготовка данных к анализу

Очистка и предобработка данных.

Оценка качества данных. Фильтрация данных. Обработка дубликатов и противоречий. Выявление аномальных значений. Восстановление пропущенных значений. Сокращение размерности. Сэмплинг.

Трансформация данных.

Группировка данных. Слияние данных. Квантование. Нормализация и кодирование.

Тема 3. Визуализация данных

Введение в визуализацию. Визуализаторы общего назначения. OLAP-анализ. Визуализаторы для оценки качества моделей. Визуализаторы, применяемые для интерпретации результатов анализа.

Визуализация данных средствами MS Power BI.

Семейство MS Power BI. Конструктор кубов и аналитических представлений. Совместная работа с представлениями – серверные сервисы Power BI. Решение задач объединения данных из разных источников, вычисляемые поля и Меры, элементы языка DAX, построение различных визуальных представлений по данным из учетных систем и CRM–систем.

Тема 4. Классификация и регрессия (Статистические методы)

Введение в классификацию и регрессию. Множественная линейная регрессия. Регрессия с категориальными входными переменными. Методы отбора переменных в регрессионные модели. Ограничения применимости регрессионных моделей. Нелинейные регрессионные модели. Основы логистической регрессии. Множественная логистическая регрессия. Оценка эффективности и сравнение моделей. ROC-анализ. Оценка ошибки модели.

Издержки ошибочной классификации. LIFT– и PROFIT–кривые.

Тема 5. Классификация и регрессия (Машинное обучение)

Введение в деревья решений. Алгоритмы построения деревьев решений. Упрощение деревьев решений. Введение в нейронные сети. Принципы построения нейронных сетей. Процесс обучения нейронной сети. Обучение в условиях несбалансированности классов.

Тема 6. Кластеризация

Введение в кластеризацию. Меры близости, используемые в алгоритмах кластеризации. Методы кластерного анализа. Иерархическая кластеризация. Алгоритм кластеризации k-means. Сети Кохонена. Карты Кохонена.

Тема 7. Анализ и прогнозирование временных рядов

Введение в прогнозирование. Временной ряд и его компоненты. Модели прогнозирования. Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования. Ошибки прогноза. Оценка адекватности выбранного метода прогнозирования. Методы сглаживания и скользящие средние. Декомпозиция временного ряда. Регрессионный анализ временных рядов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Основы анализа данных и машинного обучения*	Онлайн тестирование, Баллы О-Л курса
Подготовка данных к анализу	Опрос Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)
Визуализация данных	Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) Практическая контрольная работа
Классификация и регрессия (Статистические методы)	Опрос Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)
Классификация и регрессия (Машинное обучение)	Тестирование Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)

	Практическая контрольная работа
Кластеризация	Опрос Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)
Анализ и прогнозирование временных рядов	Опрос Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Подготовка данных к анализу»:

Опрос

1. Для чего нужны очистка и предобработка данных.
2. Оценка качества данных.
3. Фильтрация данных.
4. Обработка дубликатов и противоречий.
5. Выявление аномальных значений.
6. Восстановление пропущенных значений.
7. Сокращение размерности. Сэмплинг.
8. Трансформация данных.
9. Группировка данных.
10. Слияние данных.
11. Квантование.
12. Нормализация и кодирование.

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Решение задачи мониторинга корректности консолидированных данных истории продаж сети предприятий розничной торговли»

Для принятия управленческих решений о частоте проведения сезонных распродаж, которые должны увеличить объем выручки по итогам года, требуется анализ деятельности магазинов с возможностью прогнозирования выручки на следующий год. Для этого предоставляются данные о продажах 45 магазинов, расположенных в разных регионах - в каждом магазине есть несколько отделов. Компания также проводит несколько рекламных мероприятий по уценке в течение года, которые предшествуют знаменательным праздникам.

Табличные данные представлены в текстовых файлах в формате .csv:

1. stores.csv (магазины);

2. train.csv (продажи);

3. features.csv (признаки).

Магазины (stores.csv) — представлена анонимная информация о 45 магазинах (Store), с указанием типа (Type) и размера торговых площадей в sf (Size) магазина.

Продажи (train.csv) — представлены реальные данные о продажах в сети Walmart, которые охватывают период с 2010 по 2012 года.

Признаки (features.csv) — представлены дополнительные данные, относящиеся к деятельности магазина, отдела и региона на указанные даты.

Выявление аномалий (также обнаружение выбросов) — это опознавание редких данных, событий или наблюдений, которые вызывают подозрения ввиду существенного отличия от большей части данных. Аномалии в данных могут возникать по разным причинам от неправильного ввода до ошибок оцифровки.

Анализ данных Stores

1. Преобразуйте категориальный признак Type в порядковый, так как в данном признаке есть скрытый порядок;

2. Преобразуйте признак Size в кв.м.;

3. Выявите аномалии (выбросы) в признаке Type и определите их в подходящую по значению к одному из типов магазинов, тем самым ослабив эффект выброса;

4. Сохраните полученные данные в файл: new _ stores . csv ;

5. Оцените качество очистки данных по каждому типу магазинов по признаку Size: соотнесите межквартильный размах до очистки данных к межквартильному размаху после очистки.

Внешнее обогащение предполагает привлечение дополнительной информации из внешних источников, что позволит повысить ценность и значимость данных с точки зрения их анализа. Под повышением значимости данных подразумевается, что на основе их анализа можно будет принимать управленческие решения принципиально нового уровня.

Анализ данных Train.

1. Выявите аномалии (выбросы) в признаке Weekly_Sales и преобразуйте их в подходящее значение, тем самым ослабив эффект выброса;

2. Сгруппируйте данные таким образом, чтобы получить новые данные следующего формата: сумма выручки по каждому магазину за определенный день;

3. Сформировать новую таблицу со следующими признаками: «Store», «Value», «Day», «Month», «Year», «IsHoliday»;

4. Сохраните полученные данные в файл: new_train.csv;

Зачастую данные, которые нам нужно использовать, имеют сложный вид; они не всегда бывают цельными, то есть разрозненный набор данных, который в процессе решения поставленной задачи требуется слить в один набор данных.

5. Соедините данные new_stores.csv и new_train.csv;

6. Сохраните полученные данные: value.csv;

7. Рассчитайте долю (%) магазинов сети Walmart каждого типа.

Внутреннее обогащение не предполагает привлечения какой-либо внешней информации. Оно обычно связано с получением и включением в набор данных полезной информации, которая отсутствует в явном виде, но может быть тем или иным способом получена с помощью манипуляций с имеющимися данными.

Анализ данных Value.

Эффективность использования торговых площадей может оцениваться как по отделам внутри магазина, так и по магазину в целом.

1. Создайте новый признак Effic_space и рассчитайте по каждой позиции в данных эффективность использования одного квадратного метра торговой площади по каждому магазину (сколько выручки приходится на один квадратный метр торговой площади);

2. Сохраните полученные данные: new_value.csv;

3. Определите какой магазин эффективней всех использует торговую площадь, а какой неэффективно.

Шкалирование – это общепринятая задача предобработки данныхв машинном обучении. Многие алгоритмы машинного обучения – градиентные методы, которые сильно чувствительны к шкалированию. Они отлично работают на признаках, которые находятся на одной шкале, как правило, от 0 до 1 или от -1 до 1.

Анализ данных Features

Распространенный метод шкалирования данных является стандартизация, при котором значение признаков должны быть приближенно стандартно распределены.

1. Соединить данные: new_v alue.csv и features.csv;

2. Сделайте преобразования данных (аномалии, выбросы, категориальные признаки и т.п.);

3. Удалить признаки, которые дублируют друг друга или которые информативно включают в себя другие признаки.

После преобразования должны остаться следующие признаки: «Store», «Value», «IsHoliday», «Size», «Effic _ space», «Temperature», «Fuel _ Price», «MarkDown 2», «MarkDown 3», «MarkDown 4», «MarkDown 5», «CPI», «Unemployment» ;

4. Преобразуйте признаки, чтобы они имели среднее значение 0 и стандартное отклонение 1;

5. Определите, какой признак не требуется шкалировать;

6. Определите, какой признак имеет максимальное значение после шкалирования, а какой минимальный.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Визуализация данных»:

Опрос

1. Каковы цели и задачи визуализации данных в аналитических технологиях?
2. Зачем нужен визуальный контроль данных после их загрузки в аналитическое приложение?
3. Чем отличаются средства визуализации общего назначения от специализированных средств визуализации?
4. Какие средства визуализации данных относят к визуализаторам общего назначения и почему?
5. В чем заключается OLAP-анализ и каковы его цели?
6. Какова структура OLAP-куба? Какие манипуляции с измерениями можно производить, чтобы сделать представление куба более информативным?
7. Семейство MS Power BI. Конструктор кубов и аналитических представлений.
8. Совместная работа с представлениями – серверные сервисы Power BI.
9. Решение задач объединения данных из разных источников.
10. Вычисляемые поля и Меры.
11. Элементы языка DAX

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Получение аналитической отчетности в MS Power BI»

Легенда: аптечная сеть ООО «ФАРМА – Центр» имеет три торговых точки в разных городах России. Вы получили задание проанализировать работу фирмы за прошедший период и подготовить наглядный отчет.

Задача:

- Сформировать многомерный отчет, отражающий динамику сумм продаж по месяцам года в разрезе товарных групп.
- Сформировать многомерный отчет, отражающий динамику сумм продаж по месяцам года в разрезе аптек.
- Сформировать многомерный отчет и график продаж в регионах.

1. Откройте Power BI Desktop. Загрузите в Power BI данные для построения отчета. Тип данных — файлы Excel. Данные содержатся в файлах Продажи, Товары, Курс, География.

2. Объедините таблицы в единую модель данных.

3. Перейдите в представление Отчет. Используйте визуализатор «Карточка» для получения общей суммы продаж за период.

4. Постройте визуализатор «Гистограмма с группировкой», отметив поля Дата (таблица Курс) и Сумма (таблица Продажи). Получите представление по кварталам.

5. На панели Визуализации выберите Линейчатую диаграмму с группировкой

Отметьте поля Товарная группа (таблица Товары) и Сумма (таблица Продажи). Отсортируйте товарные группы по сумме выручки.

6. На панели Визуализации выберите Круговую диаграмму.

Отметьте поля Область (таблица География), Отдел и Сумма (таблица Продажи).

7. На панели Визуализации выберите диаграмму Карта. Отметьте поля Город (таблица География) и Сумма (таблица Продажи). В области форматирования удалите название диаграммы. Параметр «Пузырьковая» установите — 10%. Измените цвета данных и стили карт.

8. Добавьте в отчет новую страницу. Новую страницу переименуйте в Тренд. На странице Тренд постройте визуализатор График. Отметьте поля Дата (таблица Курс) и Сумма (таблица Продажи). Добавьте Линию тренда.

9. На панели Визуализации выберите Срез: поле Товарная группа (таблица Товары).

10. Добавьте срез по городам.

Типовой вариант практической контрольной работы

1. Из нескольких открытых источников подобрать данные, которые позволят
   – дать одного всестороннюю характеристику из регионов РФ;
   − проанализировать динамику основных показателей социально-экономического развития региона.
2. Загрузить данные в MS Power BI, построить модель данных, провести необходимые преобразования данных, вычислить меры.
3. Подобрать средства визуализации данных. Построить отчет, который позволит проанализировать демографическое, социальное, экономическое положение региона РФ и динамику основных показателей.
4. Подготовить презентацию с использованием MS Sway для иллюстрации полученных результатов.

Типовые оценочные материалы к семинару по теме 4 «Классификация и регрессия (статистические методы)»:

Опрос

1. В чем заключается задача классификации?
2. Какие алгоритмы используются для решения задач классификации?
3. По какому принципу строится таблица сопряженности и каковы цели ее использования?
4. Как рассчитываются показатели чувствительности и специфичности модели, в чем состоит их смысл?
5. Как строится ROC-кривая?
6. Как можно определить оптимальный порог отсечения?
7. Как строится LIFT-кривая?
8. Какие достоинства и недостатки имеют модели логистической регрессии применительно к задаче кредитного скоринга?

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Скоринговые модели для оценки кредитоспособности заемщиков»

Постановка задачи.

В коммерческом банке имеется продукт «Нецелевой потребительский кредит»: кредиты предоставляются на любые цели с принятием решения в течение нескольких часов. За это время проверяются минимальные сведения о клиенте, в основном, такие, как отсутствие криминального прошлого и кредитная история в других банках.

В банке накоплена статистическая информация о заемщиках и качестве обслуживания ими долга за несколько месяцев. Руководство банка, понимая, что отсутствие адекватных математических инструментов, позволяющих оптимизировать риски, не способствует расширению розничного бизнеса в области потребительского кредитования, поставило перед отделом розничных рисков задачу разработать скоринговые модели с различными стратегиями кредитования, которые позволили бы управлять рисками и минимизировать число «безнадежных» заемщиков.

Решение задачи.

Импортировать файл с кредитными историями Loans.txt.

В задаче представлено 2709 кредитов с известными исходами платежей. Набор данных уже разбит на два множества — обучающее (80%) и тестовое (20%) — таким образом, чтобы в каждом множестве доля «плохих» кредитов была примерно одинаковой.

В структуре данных:

Поле	Описание
Код	Служебный код заявки
Дата	Дата выдачи кредита

О/Д, %	Коэффициент Обязательства/Доход в процентах (Вещественный)
Возраст	Возраст заемщика на момент принятия решения о выдачи кредита
Проживание	Основание для проживания: собственник, муниципальное жилье, аренда
Срок проживания в регионе	Менее 1 года, от 1 года до 5 лет, свыше 5 лет
Семейное положение	Холост/не замужем, женат/замужем, разведен/вдовство, другое
Образование	Среднее, среднее специальное, высшее
Стаж работы на последнем месте	Менее 1 года, от 1 года до 3 лет, свыше 3 лет
Уровень должности	Сотрудник, руководитель среднего звена, руководитель высшего звена
Кредитная история	Информация из бюро кредитных историй. Если есть информация о просрочках по прошлым кредитам, то клиенту присваивается категория «отрицательная» (тип данных Строковый);
Просрочки свыше 60 дней	0 – отсутствовали, 1 – имели место (тип данных Целый);
Тестовое множество	Служебный признак, TRUE соответствует тестовому множеству (тип данных Логический).

1. С помощью обработчика «Калькулятор» на основе поля Просрочки более 60 дн. (COL12) получите новое поле Класс заемщика.
2. Постройте модель Логистической регрессии. Выходная переменная — Класс заемщика.
3. Запишите уравнение логистической регрессии.
4. Используя визуализатор «Таблица сопряженности», определите Чувствительность и Специфичность полученной модели.
5. Оцените качество модели.
6. Чему равен оптимальный порог отсечения?

— Определить оптимальный порог отсечения, используя визуализатор ROC-кривая.

— Определить оптимальный порог отсечения, используя правило

$$P = \frac{1}{\left(1 + {C_{FN}}/{C_{FP}}\right)}$$

C_{FN} — издержки, связанные с ложноотрицательными наблюдениями;

C_{FP} — издержки, связанные с ложноположительными наблюдениями.

Отношение издержек ${C_{FN}}/{C_{FP}}$ задать самостоятельно.

7. Как изменяется кредитный рейтинг заемщика с каждым дополнительным иждивенцем?

8. Используя визуализатор «Что–если», определите к какому классу будут отнесены заемщики

— Мужчина, 43-х лет, состоит в браке, 2 иждивенца, доход — 50000 руб., опыт работы — 20 лет, срок проживания на одном месте —10 лет., недвижимость 0, месячный платеж 7500 руб.

— Женщина, 30-ти лет, не замужем, 1 иждивенец, доход — 40000 руб., опыт работы — 6 лет, срок проживания — 10 лет, недвижимость 0, месячный платеж 5000 руб.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Классификация и регрессия (Машинное обучение)»:

Тестирование

1. Классификация — это ...
    a. отнесение объектов к одной из заранее неизвестных групп
    b. процесс формирования групп и отнесения объектов к одному из них.
    c. отнесение объектов к одному из заранее известных классов
2. Задачи классификации решаются следующими алгоритмами:
    a. алгоритмом Apriori
    b. нейронные сети
    c. линейной регрессии
3. Деревья решений относятся к группе (-ам) …
    a. кибернетических методов
    b. методов кросс-табуляции
    c. статистических методов
    d. логических методов
4. Внутренний узел дерева решений называют также …
    a. узлом проверки
    b. конечным узлом
    c. вершиной

d. листом

5. Конечный узел дерева решений называют также ...
    a. узлом проверки
    b. узлом решения
    c. листом
6. При помощи метода деревьев решений решаются задачи …
    a. классификации и кластеризации
    b. классификации и прогнозирования
    c. кластеризации, классификации и прогнозирования
    d. кластеризации и прогнозирования
7. Процесс отсечения ветвей или замена некоторых ветвей поддеревом …
    a. происходит сверху вниз, т.е. является нисходящим
    b. происходит снизу вверх, т.е. является восходящим
    c. может быть, как нисходящим, так и восходящим
8. Алгоритм конструирования дерева решений …
    a. не требует от пользователя выбора из набора входных атрибутов (независимых переменных), наиболее значимых
    b. требует от пользователя выбора из набора входных атрибутов (независимых переменных), наиболее значимых
    c. на вход алгоритма можно подавать все существующие атрибуты, алгоритм сам выберет наиболее значимые среди них, и только они будут использованы для построения дерева
9. Если зависимая переменная принимает непрерывные значения, то дерево решений решает задачу:
    a. классификации и численного прогнозирования
    b. численного прогнозирования
    c. классификации
10. Если зависимая переменная принимает дискретные значения, при помощи метода дерева решений решается задача:
    a. классификации и численного прогнозирования
    b. классификации
    c. численного прогнозирования
11. Метод, который делает заключения относительно данной ситуации по результатам поиска аналогий, хранящихся в базе прецедентов относится к категории …
    a. обучение с учителем"

b. самообучающейся системы
c. "обучение без учителя"

12. Явление переобучения характеризуется …
    a. чрезмерно точным соответствием нейронной сети конкретному набору обучающих примеров, при котором сеть теряет способность к обобщению
    b. возникновением, в случае слишком долгого обучения, недостаточного числа обучающих примеров или слишком сложной структуры нейронной сети
    c. возникновением, в случае слишком долгого обучения, слишком большого числа обучающих примеров или слишком сложной структуры нейронной сети
13. Многослойный персептрон – это сеть …
    a. обратного распространения сигнала (с обратными связями)
    b. в которой входной сигнал преобразуется в выходной, проходя последовательно через несколько слоев
    c. прямого распространения сигнала (без обратных связей)
14. В многослойном персептроне …
    a. должен быть хотя бы один скрытый слой
    b. присутствие нескольких скрытых слоев оправдано лишь в случае использования нелинейных функций активации
    c. может быть какое угодно количество скрытых слоев, они также могут вообще отсутствовать

15. Заполните пропуски в формулировке: "… – выходная связь нейрона, с которой сигнал (возбуждения или торможения) поступает на… следующих нейронов"
    a. синапс, аксоны
    b. аксон, точку ветвления
    c. аксон, синапсы
16. Однонаправленные входные связи, соединенные с выходами других нейронов – это …
    a. синапсы
    b. слои сети
    c. аксоны
17. Слой нейронной сети – это …
    a. выходная связь данного нейрона, с которой сигнал (возбуждения или торможения) поступает на синапсы следующих нейронов

b. один или несколько нейронов, на входы которых подается один и тот же общий сигнал
c. однонаправленные входные связи, соединенные с выходами других нейронов

18. Ошибкой обучения нейронной сети называется …
    a. переобучение нейронной сети
    b. разность между желаемым и полученным на выходе сигналами
    c. целевая функция, требующая минимизации в процессе управляемого обучения нейронной сети
19. Целевая функция, требующая минимизации в процессе управляемого обучения нейронной сети – это …
    a. функция ошибок
    b. функция переобучения
    c. ошибка обучения

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Прогнозирование ухода к другому оператору клиентов телекоммуникационной сети»

Предлагается решить задачу из области прогнозирования ухода к другому оператору клиентов телекоммуникационной сети.

В двух файлах telcojan.txt (обучающая выборка) и telcofeb.txt (тестовая выборка) имеются статистические данные клиентах телекоммуникационной компании по состоянию на январь и февраль некоторого года.

Структура файлов одинакова и содержит уже отобранные аналитиками наиболее значимые характеристики, влияющие на уход клиента (отказ от пользования услугами): демографическая информация и используемый тариф.

N п/п	Имя поля	Описание
1	Срок клиента	Количество месяцев, прошедших с момента подключения
2	Возраст	Возраст клиента
3	Адрес	Срок проживания по последнему адресу
4	Стаж	Стаж работы общий

5	Семейное положение	Семейное положение клиента
6	Образование	Уровень образования
7	Пенсионер	–
8	Пол	–
9	Тариф	Текущий тариф клиента
10	Уход	Отказ от пользования услугами (соответствует значению 1)

1. Постройте модель «Дерево решений».
2. Используя визуализатор «Таблица сопряженности», определите Чувствительность и Специфичность полученной модели.
3. Оцените качество модели. Сравните ее с моделью, полученной на предыдущем этапе.
4. С помощью визуализатора «Значимость атрибутов» охарактеризуйте, степень нелинейной зависимости между каждым фактором, включенным в модель, и независимой переменной.
5. Постройте модель «Нейронная сеть». Используйте алгоритм BACKPROP.
7. Используя визуализатор Таблица сопряженности, определите Чувствительность и Специфичность полученной модели.
8. Оцените качество модели. Сравните ее с моделью, полученной на предыдущем этапе.
9. Переобучите нейронную сеть
– алгоритмом RPOP;
– изменив количество скрытых слоев и количество нейронов в каждом слое;
– уменьшив количество входных переменных (в этом случае следует определить новое значение требуемого количества нейронов).
Удалось ли значительно улучшить общую ошибку классификации?
10. Сравните качество моделей между собой и с моделью, построенной на шаге Дерево решений.
11. Сформулируйте рекомендации по использованию результатов моделирования в работе компании.

Типовой вариант практической контрольной работы:

Предлагается решить задачу из области коллекторского скоринга на тему «Оптимизация выбора стратегии взыскания просроченной задолженности».

В файле debtors.txt имеются статистические данные о заемщиках банка, которые стали должниками, то есть имеют просроченную задолженность. Структура полей файла приведена в следующей таблице.

Имя поля	Описание	Тип данных
Код	Код заемщика	Целый
Сумма кредита	Сумма кредита в рублях	Вещественный
Срок кредита	Срок кредита в мес. (6, 12, 18)	Целый
Ежемесячный платеж	Размер аннуитетного ежемесячного платежа в рублях	Вещественный
Возраст	Возраст, лет	Целый
Пол	Пол клиента	Строковый
Срок просрочки	Срок просрочки в днях	Целый
Число платежей до выхода на просрочку	Сколько сделал заемщик платежей до того, как была впервые зафиксирована просроченная задолженность	Целый
Исполнительный лист	Имеется ли по заемщику исполнительный лист (судебное решение)	0 / 1
Остаток долга (тело)	Сумма в рублях остатка «тела» кредита	Вещественный
Остаток долга (проценты)	Сумма в рублях остатка «процентов» по кредиту	Вещественный
Штрафы	Начисленные штрафы и пенни	Вещественный
Просрочка/Долг	Отношение, рассчитанное на основе трех предыдущих полей по формуле: (12) / (11 + 10)	Вещественный
Возобновление платежей	Начал ли заемщик снова оплачивать кредит после работы специалиста коллекторского подразделения: 0 – работа велась, и возобновления	Целый

	платежей не последовало, 1 – работа велась, и последовало возобновление платежей, «пусто» – работа не велась	
Тестовое множество	Признак участия примера в тестовом множестве	Логический

Известна следующая дополнительная информация:

Ориентировочная стоимость плана мероприятий по взысканию просроченной задолженности с 1 заемщика оценивается в 1 000 рублей (зарплата персоналу, оплата звонков, выездов и т.д.)

Средняя ожидаемая сумма погашения от 1 должника 12 000 рублей.

Задание:

1. Построить модели, позволяющие классифицировать должников на 2 класса в зависимости от исхода мероприятий, проводимого специалистом коллекторского подразделения банка (логистическая регрессия, дерево решений, многослойный персептрон). Разделение на обучающее и тестовое множество уже проведено – используйте поле Тестовое множество. За положительный исход примите Возобновление платежей = 1.
2. Построить LIFT-кривые для моделей (там, где это возможно) и сравнить модели.
3. Используя дополнительную информацию, выбрать лучшую модель с двух позиций:

– Максимизация ожидаемых поступлений от должников;

– Минимизация рабочего времени, которое будет потрачено на мероприятия по взысканию.

4. Ответьте на вопрос: какой из алгоритмов оказался наименее чувствителен к несбалансированности классов? Комментарии впишите к любому узлу-обработчику.
5. Объедините лучшие модели в Ансамбль моделей.
6. «Прогоните» через ансамбль моделей тех должников, к которым еще не применялись мероприятия по взысканию и получите список клиентов, с которыми нужно работать, ранжированный по убыванию вероятности положительного исхода.
7. Все важные визуализаторы вывести на панель отчетов. Свои комментарии впишите к любому узлу-обработчику.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Кластеризация»:

Опрос

1. Дайте формальную постановку задачи кластеризации.

2. Каковы цели кластеризации?
3. Что такое метрика расстояния?
4. Каковы основные шаги алгоритма k-means?
5. Как в алгоритме k-means определяется принадлежность точки к тому или иному кластеру?
6. Что такое центроид (центр тяжести кластера) и какова его роль в алгоритме k-means? Что является условием остановки алгоритма k-means?
7. Каковы преимущества и недостатки алгоритма k-means?
8. Какова структура сети Кохонена? Какова роль входных и выходных нейронов карты?
9. В чем заключаются процедуры конкуренции, объединения и подстройки весов?
10. По какому правилу производится подстройка весов нейронов карты?
11. Что такое радиус обучения и какую роль он играет в процессе построения карты?
12. Чем определяется требуемое число выходных нейронов сети Кохонена?

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Сегментация клиентов компании»

Легенда: руководство отдела маркетинга сети книжных магазинов по продаже книг различной направленности (от деловой литературы до художественной и развлекательной) поставило задачу сегментации своих постоянных покупателей, выявления их предпочтений. Предполагается, что это будет использоваться в будущем для оптимизации ассортимента книжных магазинов, проведения рекламных акций и для других целей.

В качестве исходных данных для сегментации выступают данные о постоянных покупателях книжной сети, у которых имеются дисконтные карты. Благодаря ним, о них известна следующая информация: пол, возраст и осуществленные покупки.

Задание. Вы выступаете в роли бизнес-аналитика. В вашем распоряжении имеются данные клиентах и их покупках за последний год (файл bookstore.txt).

Название поля	Описание
Код клиента	Уникальный код клиента
Возраст	Возраст клиента
Пол	Пол клиента
Посещений за год	Число посещений клиентом книжных магазинов, закончившихся покупкой товаров

Книги категории A	Число приобретенных за год клиентом книг из категории A
Книги категории B	Число приобретенных за год клиентом книг из категории B
Книги категории C	Число приобретенных за год клиентом книг из категории C
Книги категории D	Число приобретенных за год клиентом книг из категории D
Книги категории E	Число приобретенных за год клиентом книг из категории E
Среднее число книг в чеке	Среднее число книг в чеке (за год)
Средняя сумма чека	Средняя сумма чека (за год)

Для удобства проведения анализа все книги разделены на пять основных категорий.

Категория книжной продукции	Описание
Книги категории A	Деловая, научная, техническая и учебная литература
Книги категории B	Художественная литература
Книги категории C	Книги по литературе и искусству и культуре
Книги категории D	Народная медицина и здоровье
Книги категории E	Детективы, любовные романы, фантастика

Перед вами стоит задача сегментации клиентской базы при помощи самоорганизующихся карт Кохонена.

1. Разбейте всех клиентов на сегменты. Перед построением аналитической модели рекомендуется ответить на следующие вопросы:
   - Какие признаки включить в алгоритм кластеризации?
   - Какие их признаков более значимые, какие – нет?
   - Какой размер карты Кохонена выбрать?
2. Проанализировав карты, определите, какое количество кластеров дает самую наглядную картину?
3. Оцените емкость каждого сегмента (мощность кластера).
4. Охарактеризуйте каждый сегмент и дайте ему краткое название.

5. Постарайтесь описать социальный портрет покупателей каждого сегмента. Дайте название каждому сегменту. При интерпретации кластеров вы можете привлекать любую статистическую и (или) графическую информацию по кластеру: количество объектов, среднее, минимум, максимум и т.д.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Анализ и прогнозирование временных рядов»:

Опрос

1. Детерминированная и случайная составляющие временного ряда.
2. Модели временных рядов.
3. Компоненты временного ряда.
4. Исследование временных рядов и автокорреляция.
5. В чем заключается принцип построения ретропрогноза?
6. Оценка адекватности выбранного метода прогнозирования.
7. Методы сглаживания.
8. Прогнозирование методом скользящего среднего.
9. Декомпозиция временного ряда.
10. Регрессионный анализ временных рядов.

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Прогнозирование объема продаж»

Легенда: оптовая компания занимается сбытом строительных материалов, ассортимент насчитывает несколько тысяч торговых позиций, объединенных в группы (сухие смеси, плитка, напольные покрытия, грунтовка и т.п.)

Перед вами поставлена задача: автоматизировать ежемесячный расчет потоварного прогноза на следующие три периода.

1. Подключить хранилище данных materials.gdb
2. Для импорта выбрать только процесс Продажи
3. Выбрать для импорта все измерения, атрибуты и факты процесса Продажи, для фактов агрегирующей функцией является Сумма.
4. Определить срез для выбранных измерений. Типовой сценарий будет построен на примере товарной группы «Грунтовка». Установить фильтр «Кроме последнего периода», т.к. данные текущего, еще не завершившегося месяца, в построении модели участия не принимают.
5. Для последующей группировки по месяцам выполнить Преобразование даты к виду «Дата (Год+Месяц)».

6. Выполнить Группировку по измерению «Дата (Год+Месяц)» и факту «Сумма» и/или «Количество».

7. Построить график продаж. Оценить, содержит ли Кривая продаж шумы и выбросы, которые необходимо удалить для получения более качественного прогноза. Для сглаживания данных воспользоваться «Парциальной обработкой».

Парциальная обработка может включать в себя удаление аномалий и сглаживание (фильтрацию) данных (если требуется). При настройке парциальной обработки указать для поля Количество:

- Редактирование аномальных значений с о Степенью подавления (Малая),
- Сглаживание данных с Полосой пропускания — 80.

Отобразить результат преобразования данных на диаграмме. Оценить качество сглаживания.

8. С помощью обработчика «Автокорреляция» определить сезонность продаж данной группы товара. Какие значения АКФ говорят о наличии Тренда и наличии Сезонности?

9. Для построения модели прогноза воспользоваться инструментом «Скользящее окно». Скользящее окно — преобразование временного ряда к таблице смежных значений.

10. Построить несколько моделей временных рядов.

В качестве моделей использовать:

- «Наивную» модель скользящего среднего за предыдущие три месяца.
- Линейную регрессию с периодами (1,2,3) и (1,2,12).
- Нейронную сеть периодами (1,2,12) — Рекомендуется перебрать 2-3 модели нейронной сети, изменяя число нейронов в скрытом слое.

В качестве визуализаторов выбрать Диаграмму рассеивания и Диаграмму, на которой отобразить Количество и Количество_OUT (ретропрогноз).

11. По диаграммам оценить качество моделирования.

12. Вычислить среднюю процентную ошибку для каждой модели. Оценить качество моделирования.

13. К узлу лучшей модели применить обработчик «Прогнозирование». Обработчик Прогнозирование — позволяет получать предсказание значений временного ряда на число отсчетов, соответствующее заданному горизонту прогнозирования.

14. К узлу Прогнозирование применить Фильтр: Шаг прогноза = Не пустой.

15. После получения прогнозных цифр по группе товаров произвести разгруппировку прогнозных значений для получения прогноза для каждой товарной позиции (обработчик «Разгруппировка»).

Критерии оценивания текущего контроля

1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:
   - соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
   - проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
   - проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
   - проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.
2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.
3. Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Анализ и визуализация данных» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:
   - устное собеседование (в рамках проведения опросов);
   - тестирование;
   - выполнение практико-ориентированных практических заданий с использованием компьютерных программ анализа и визуализации данных;
   - контрольная работа.

Устное собеседование.

Устные собеседования проводятся во время практических занятий. Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Тестирование.

Тестирование — учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов; тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе. При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой. На

выполнение теста обучающемуся дается 30 минут.

Онлайн тестирование.

Онлайн тестирование проводится в среде СДО РАНХ и ГС.

Практические задания.

Практические задания осуществляются в форме выполнения практико-ориентированных заданий на компьютере с использованием компьютерных программ анализа и визуализации данных. После выполнения практического задания преподаватель проводит опрос по теме занятия.

Контрольная работа.

В течение семестра студент выполняет две практических контрольных работы с использованием компьютерных программ анализа и визуализации данных. Данный вид работы проверяет усвоение полученных в ходе обучения умений и навыков. Время выполнения контрольной работы составляет 2 часа. Успешное выполнение контрольной работы является обязательным для допуска к промежуточной аттестации.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных собеседований на практических занятиях.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.
3	Удовлетворительно	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.
4	Хорошо	Студент показывает глубокие знания материала,

		грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности.
5	Отлично	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания тестирования.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	50% и меньше правильных ответов.
3	Удовлетворительно	51–69% правильных ответов.
4	Хорошо	70–84% правильных ответов
5	Отлично	85–100% правильных ответов.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовлетворительно	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует

		свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хорошо	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отлично	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания выполнения контрольной работы.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Выполнение менее 50 % объема задания контрольной работы, наличие существенных замечаний, студент делает неправильные выводы по ее результатам либо не аргументирует свое решение.
3	Удовлетворительно	Выполнение не менее 50 % объема задания контрольной работы (возможно наличие замечаний), студент делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение.
4	Хорошо	Выполнение не менее 70 % объема задания контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний), наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа

5	Отлично	Выполнение не менее 85% объема задания контрольной работы без замечаний, наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 5	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II – 5.2	Применяет практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 5.2 Применяет практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами	Знает методы и способы поиска информации с помощью информационных технологий	Умеет самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — зачет с оценкой.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Зачет с оценкой по дисциплине «Анализ и визуализация данных» служит для оценки работы студента в течение всего времени обучения по данной дисциплине.

Зачет с оценкой проводится в конце семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет осуществляется в форме устного ответа и решения практической задачи на компьютере. Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно

практическое задание для решения в компьютерных программах визуализации и анализа данных.

Пример типового билета к зачету с оценкой по дисциплине «Анализ и визуализация данных»:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Факультет финансов и банковского дела
Дисциплина
«Анализ и визуализация данных»

Билет №1

1. Основные этапы построения моделей. KDD — методика извлечения знаний.
2. Задача.

Импортировать файл Loans.txt.
С помощью обработки «Нейронная сеть» построить модель, которая могла бы предсказывать наличие в будущем у заемщика просрочек по обслуживанию долга.

1. Оценить качество модели.
2. К какому классу будут отнесен заемщик
   Мужчина, 45-х лет, состоит в браке, 2 иждивенца, доход – 50000 руб., опыт работы – 20 лет, срок проживания на одном месте – 10 лет, недвижимость – 0, месячный платеж 8000 руб.

Заведующий кафедрой /Хандруев А.А./

Примеры задач для решения в компьютерных программах анализа и визуализации данных для промежуточной аттестации (практическая часть):
Вариант 1.
На основе данных хранилища данных «Банк» получить следующие отчеты и вынести их на Панель Отчетов.

1. Количество одобренных/отклоненных заявок по каждому филиалу и отделению на основе всех имеющихся данных.
2. 10 «наиболее злостных» неплательщиков по состоянию на 10.11.2019
3. Среднюю интенсивность поступления заявок по дням недели каждого из отделений банка на основании всех имеющихся данных. Отчет дополните соответствующим графиком.

Вариант 2.
Импортировать текстовый файл Loans_demo.txt.
С помощью обработки «Логистическая регрессия» построить модель, которая могла бы предсказывать наличие в будущем у заемщика просрочек по обслуживанию долга.

3. Оценить качество модели.
4. Чему равен оптимальный порог отсечения?

5. Как изменяется кредитный рейтинг заемщика с каждым дополнительным иждивенцем?
6. К какому классу будут отнесен заемщик
   Мужчина, 43-х лет, состоит в браке, 3 иждивенца, 20500 доход, опыт работы 20, срок проживания 10, недвижимость 0, месячный платеж 6725.

Вариант 3.

Импортировать текстовый файл responses.txt.

С помощью обработок «Дерево решений» и «Нейронная» сеть построить модели, позволяющие предсказать отклик клиента на рассылку.

1. Сравнить качество моделей.
2. Какую модель для отбора респондентов из рассмотренных вы выберете, если известно, что бюджет рассылки составляет 95 000 руб.?
3. Скольким клиентам пришлось бы отправить письма, если бы мы проводили рассылку случайно? Какую экономию дает наша модель?

Вариант 4.

Импортировать текстовый файл mobile.txt.

1. Провести сегментацию абонентов оператора мобильной связи.
2. Построить профили абонентов путем выявления их схожего поведения в плане частоты, длительности и времени звонков, а также ежемесячных расходов;
3. Провести оценку наиболее и наименее доходных сегментов.

Вариант 5.

Исходные данные представлены в файле Чеки.txt.

Проанализировать данные и решить следующие задачи:

1. Предсказать то, какие товары покупатели могут выбрать в зависимости от того, что уже есть в их корзинах;
2. Выявить наиболее популярные товарные наборы, состоящие из более чем 1 предмета;
3. Предложить рекламные акции типа «каждому купившему A и B товар C в подарок».

Вариант 6.

На основе данных хранилища данных Materials

1. Построить модель, позволяющую, автоматизировать ежемесячный расчет потоварного прогноза на следующие три периода. Типовой сценарий построить на примере товарной группы «Грунтовка».
2. Оценить качество предложенной модели.

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Аналитический и информационный подход к моделированию
2. Основные этапы построения моделей
3. Формы представления, типы и виды данных
4. Классификация задач Data Mining
5. Виды источников данных
6. Хранилища данных

7. Многомерная модель данных
8. Оценка качества данных
9. Предобработка данных
10. Фильтрация данных
11. Обработка дубликатов и противоречий
12. Выявление аномальных значений
13. Восстановление пропущенных значений
14. Сокращение размерности
15. Трансформация данных
16. Группировка данных
17. Слияние данных
18. Квантование
19. Нормализация и кодирование
20. Цели и задачи визуализации данных в аналитических технологиях
21. Виды визуализаторов данных
22. OLAP-анализ
23. Задача поиска ассоциаций
24. Значимость и полезность ассоциативных правил
25. Алгоритм apriori
26. Задача кластеризации
27. Алгоритмы решения задачи кластеризации
28. Алгоритм k-means
29. Сети и карты Кохонена
30. Задача классификации
31. Статистические методы решения задачи классификации
32. Деревья решений
33. Нейронные сети
34. Эффект переобучения
35. Оценка качества классификационных моделей
36. Модели временных рядов
37. Методы сглаживания временных рядов
38. Выбор метода прогнозирования
39. Оценка адекватности выбранного метода прогнозирования
40. Ансамбли моделей

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета с оценкой

Зачет с оценкой осуществляется в форме устного ответа и решения практической задачи на компьютере. Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание для решения в компьютерных программах визуализации и анализа данных. При проведении зачета с оценкой экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой.

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

		программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Анализ и визуализация данных» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки магистров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков работы в компьютерном классе в среде аналитического программного обеспечения, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

– в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

– на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

5.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Анализ и визуализация данных» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

5.4. Методические указания по подготовке обучающихся к зачету с оценкой

Подготовка к зачету с оценкой осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету с оценкой, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450166

2. Билл, Фрэнкс Революция в аналитике: как в эпоху Big Data улучшить ваш бизнес с помощью операционной аналитики / Фрэнкс Билл; перевод И. Евстигнеева; под редакцией

В. Мылов. — Москва: Альпина Паблишер, 2017. — 320 c. — ISBN 978-5-9614-5302-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58563.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Чубукова, И. А. Data Mining: учебное пособие / И. А. Чубукова. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 469 c. — ISBN 978-5-4497-0289-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89404.html

2. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных: учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москв : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450262

3. Подкорытова, О. А. Анализ временных рядов: учебное пособие для вузов / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02556-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450587

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.
2. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ (с изменениями от 10 января 2003 г.)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.biblio-online.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://dlib.eastview.com — East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. http://elibrary.ru/ — Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

6. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;

7. http://www.planetaexcel.ru — сайт о возможностях MS Excel (приемы, видео-уроки, книги);

8. http://www.clouderp.ru/tags/BUSINESS_INTELLIGENCE/ Что такое Business Intelligence? Обзор BI систем

9. http://netpeak.net/ru/blog/kak-rabotat-s-microsoft-power-bi-podrobnoe-rukovodstvo/ Как работать с Microsoft Power BI — подробное руководство

10. http://community.powerbi.com/ Форум (англ. яз.) по Microsoft Power BI. Примеры применения. Ответы на вопросы. Использование на мобильных устройствах и др.

11. https://www.microsoft.com/ru-RU/download/details.aspx?id=45331 – ссылка для скачивания Microsoft Power BI;

12. https://docs.microsoft.com/ru-ru/power-bi/desktop-getting-started – техническая документация Microsoft, документация Power BI;

13. https://support.office.com/ru-ru/article/Вход-в-sway-db30c63b-6548-456d-b0e29fcd68bfa7a0?ui=ru-RU&rs=ru-RU&ad=RU – руководство по созданию презентации в MS Sway;

14. http://www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;

15. http://moscow.gks.ru – Территориальной орган Федеральной службы государственной статистики по городу Москве;

16. https://data.mos.ru – портал открытых данных Правительства Москвы

6.6. Иные источники.

1. Паклин Н.Б., Орешков В.И Бизнес-аналитика: от данных к знаниям.: Учебное пособие — СПб.: Питер, 2013. — 704 с.

2. Виктор Майер-Шенбергер Большие данные. Революция, которая изменит то, как мы живем, работаем и мыслим [Электронный ресурс]/ Виктор Майер-Шенбергер, Кеннет Кукьер— Электрон. текстовые данные— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.— 220 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39150.— ЭБС «IPRbooks»

3. Барский А.Б. Введение в нейронные сети [Электронный ресурс]/ А.Б. Барский— Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 358 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52144.html. — ЭБС «IPRbooks»

4. Ханк Д.Э., Уичерн Д.У., Райтс А.Дж. Бизнес-прогнозирование. — М.: Вильямс, 2013. — 656 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 «Институциональная экономика»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«**Учет, анализ и аудит»**
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 2021 г.

Автор–составитель:
Доцент кафедры Экономической теории и политики Хохлова Л.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.п.н., Инал-Ипа Н.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

к.э.н., доцент кафедры «Регулирование деятельности финансовых институтов» Твердохлеб Ю.С.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.и.н., доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» Козлов Е.С.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Доцент кафедры ЭиП Западного филиала РАНХиГС, доцент, к.э.н. Дроковский Н.Б.

Заведующий кафедрой
«Регулирование деятельности финансовых институтов» д.ю.н., профессор Турбанов А.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

С 01.02.2021 года кафедра региональной экономики и менеджмента, заведующий кафедрой, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины....4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....50
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....52
6.1. Основная литература.....52
6.2. Дополнительная литература.....52
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....53
6.4. Нормативные правовые документы....53
6.5. Интернет-ресурсы....54
6.6. Иные источники....55
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 «Институциональная экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Способен применять экономические знания в различных сферах деятельности

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.06 «Институциональная экономика» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 74 часа для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Институциональная экономика» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в институциональный анализ	9	-		1		11	КР; Р; Д
Тема 2	Институты в экономическом анализе	9	-		1		11	КР; Р; Д
Тема 3	Теория прав собственности	9	-		1		11	Р;КР
Тема 4	Сущность трансакций, их	9	-		1		11	Р

	основные формы и значение							
Тема 5	Теория трансакционных издержек	9	-		1		11	КР; Р; Д
Тема 6	Теория контрактов в институциональной экономике	13	1		1		11	Р;Д
Тема 7	Институциональная природа фирмы	13	1		1		11	КР; Р
Тема 8	Институциональная теория государства	13	1		1		11	КР;
Тема 9	Институциональные изменения как источник развития	13	1		1		11	КР;
Тема 10	Институты в переходных экономиках	13	1		1		11	РИ
Тема 11	Экономическая безопасность	12	1		-		11	*Д, ПЗ, СР, О, Реф*
Тема 12	Экономическая социология	6	1		-		5	*О, ПЗ,Реф, Док, СР,*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						*Экз*
Всего:		**180**	**6**		**10**		**126**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, астр. час./ час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Введение в институциональный анализ	4,5	-		0,75		8,25	КР; Р; Д
Тема 2	Институты в экономическом анализе	3	-		0,75		8,25	КР; Р; Д
Тема 3	Теория прав собственности	4,5	-		0,75		8,25	Р;КР
Тема 4	Сущность трансакций, их основные формы и значение	6	-		0,75		8,25	Р
Тема 5	Теория трансакционных издержек	6	-		0,75		8,25	КР; Р; Д
Тема 6	Теория контрактов в институциональной экономике	9,75	0,75		0,75		8,25	Р;Д
Тема 7	Институциональная природа фирмы	9,75	0,75		0,75		8,25	КР; Р
Тема 8	Институциональная теория государства	9,75	0,75		0,75		8,25	КР;
Тема 9	Институциональные изменения как источник развития	9,75	0,75		0,75		8,25	КР;
Тема 10	Институты в переходных экономиках	9,75	0,75		0,75		8,25	РИ
Тема 11	Экономическая безопасность	9,75	0,75		-		8,25	*Д, ПЗ, СР, О, Реф*
Тема 12	Экономическая социология	4,5	0,75		-		3,75	*О, ПЗ,Реф, Док, СР,*
Консультации на промежуточную аттестацию		1,5						
Промежуточная аттестация		27						*Экз*
Всего:		**144**	**6**		**7,5**		**94,5**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: реферат (Реф), контрольные работы (К), дискуссия (Д), ролевая игра (РИ)*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз),*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в институциональный анализ
Предмет и методы институциональной экономической науки. Структура исследовательских программ в экономической теории. Поведенческие предпосылки неоклассической школы в экономической науке. Модели поведения человека в институциональной экономике. Общение (обмен) как центральная категория в экономической науке. Институты и их роль в экономической жизни общества.

Тема 2. Институты в экономическом анализе
Объективная природа социально-экономических институтов. Взаимная уникальность индивидов и развитие через общение. Роль общественного разделения труда и кооперации в формировании институтов. Общение (обмен) как форма функционирования экономических отношений. Экономическое поведение как принятие решения. Ограничения при принятии решения. Сущность институтов. Организации и институты. Функции социально-экономических институтов.

Тема 3. Теория прав собственности
Собственность как ведущее производственное отношение экономической системы и право собственности. Р. Капелюшников об основных положениях теории прав собственности. Возникновение прав собственности. Континентальная и англо-саксонская традиции определения собственности. Обмен, как обмен пучками правомочий. Спецификация и размывание прав собственности. Свойства эффективных прав собственности: четкость; однозначность; реализуемость; обмениваемость. Альтернативные режимы собственности.

Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение
Понятие трансакций. Трансакция как форма экономических отношений. Социально-экономическое содержание трансакций. Обмен и институты. Общественное разделение труда как основа трансакций. Рынок как трансакционная экономика. Переговорная сила в системе формирования трансакций. Экономическая трансакция. Влияние трансакции на рост индивидуального благосостояния.

Тема 5. Теория трансакционных издержек
Сущность трансакционных издержек и их особенности. Различные варианты их определения. Подход Р. Коуза и О. Уильямсона к сущности трансакционных издержек. Роль институтов в минимизации трансакционных издержек. Деньги как одно из средств их минимизации. Проблема измерения трансакционных издержек. Динамика трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек.

Тема 6. Теория контрактов в институциональной экономике
Классическая юридическая теория контрактов. Понятие контракта. Определение обмена. Обмен и институты. Институциональные рамки, как ограничения, так и предпосылки рационального выбора. Проблема неопределенности и риска во взаимодействии экономических субъектов. Основные составляющие контракта, структура контракта. Переговорный процесс в контрактных отношениях. Юридическая защищенность контрактов. Одностороннее обещание и контракт. Феномен «понимания смысла» в процессе контрактации.

Тема 7. Институциональная природа фирмы
Институциональная природа фирмы. Организация в экономической теории. Технологическая природа фирмы. Проблема взаимоотношения «принципиала» и «агента». Асимметрия информации и высокие издержки контроля. Варианты решения проблемы «принципиала»

– «агента». Соревнование «агентов». Участие «агента» в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция «агентов». Контрактная природа фирмы. Выигрыш от кооперации. Миссия корпорации.

Тема 8. Институциональная теория государства

Государство как организация. Основные теории возникновения государства. Модель государства в неоинституциональной экономике. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. Создание каналов обмена информацией. Разработка стандартов мер и весов. Создание каналов и механизмов физического обмена товаров и услуг. Правоохранительная деятельность и выполнение роли «третьей» стороны в конфликтах. Производство общественных благ. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение.

Тема 9. Институциональные изменения как источник развития

Понятие институциональных изменений. Объективная обусловленность генезиса социально-экономических институтов. Условия формирования и закрепления новых институтов. «Пространства» существования норм. Временное пространство; пространство норм; пространство агентов; информационное пространство. Роль протоинститутов в создании новых норм и правил. Факторы эволюции системы институтов.

Тема 10. Институты в переходных экономиках

Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России. Проблемы корпоративного управления.

Тема 11. Экономическая безопасность

Виды безопасности. Уровни экономической безопасности. Концепции жизненного цикла организационных систем. Критерии и показатели экономической безопасности. Общие источники и объекты опасности. Факторы, влияющие на экономическую безопасность.

Условия и факторы, влияющие на развитие криминальной конкуренции. Признаки криминальной конкуренции в современном бизнесе. Виды противоправного бизнеса. Сущность и содержание коррупции. Рейдерские захваты (подготовка и реализация). Противодействие рейдерскому захвату.

Безопасность персонала Безопасность (защищенность) предпринимательства. Компоненты стратегии управления безопасностью фирмы. Система экономической безопасности. Цели и задачи системы безопасности.

Сущность и содержание промышленного шпионажа. Основные методы ведения промышленного шпионажа. Защита организации (фирмы) от конкурентов, криминальных и иных структур, совершающих противоправные действия с применением методов промышленного шпионажа. Алгоритм действий сотрудника организации при обнаружении средств технического съема информации.

Уязвимость офисных компьютерных систем. Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними. Компьютерные преступления (виды преступлений, причины и условия их совершения). Классификация нарушителей. Основные классы защиты информации. Комплексный подход к обеспечению безопасности компьютерных систем. Модель нарушителя. Организационно-техническими мероприятиями по защите информации.

Порядок создания частной охранной организации. Виды предоставляемых услуг. Взаимодействие службы безопасности с правоохранительными органами. Режимы функционирования безопасности фирмы (офиса) Требования к руководителю и ведущим специалистам службы безопасности.

Инженерная защита зданий. Модель нарушителя, классификация и методы проникновение

нарушителя на объект. Техническая защита объектов от противоправных действий со стороны нарушителя. Инженерная защита зданий (сооружений).
Понятия разведки. Основные виды разведки в системе безопасности фирмы. Сущность и содержание конкурентной разведки, деловой разведки, финансовой разведки. Методы ведения разведки. Метод анализа информации. Метод оперативного реагирования. Методы и средства ведения контрразведки.
Основные информационно-аналитические технологии в области прогнозирования и развития бизнеса. Алгоритм работы сотрудника фирмы по подготовке информационно-аналитического материала.
Компоненты межличностных отношений. Выявление и нейтрализация целенаправленного психического воздействия на персонал организации. Вербальная и невербальная техника общения, предотвращение конфликтных ситуаций. Психологические причины создания опасных ситуаций и выходы из них.

Тема 12. Экономическая социология как наука. Различные подходы к определению предмета экономической социологии.
Экономическая сфера и социальная сфера общества, их взаимодействие. Эволюция моделей «экономического человека», «социологического человека» и «экономико-социологического человека».
Экономическая сфера общества, ее специфика. Социальный механизм развития экономики: вертикальный и горизонтальный срез. Экономическая политика: понятие и функции. Типы социально-экономической системы. Функции и задачи экономической социологии. Структура экономической социологии как науки.
Направления развития современной экономической социологии: социология рационального выбора, сетевой подход, контрактный подход, новый институционализм.
Культурно-исторический и этнографический подходы
История экономической социологии в русле развития национальных социологических школ (Ю.В. Веселов): французской, немецкой, американской, российской.
Первые элементы (А. Смит, Т.Р. Мальтус, Ж.Ш. де Сисмонди, А. Сен-Симон, Ш.
Фурье, Р. Оуэн) экономико-социологического знания. Вклад представителей классической социологии в развитие экономико-социологического знания (О. Конт, Э. Дюркгейм, К.
Маркс, Г. Зиммель, В. Зомбарт, М. Вебер).
Развитие экономической социологии в США. Американская индустриальная социология (Ф. Тейлор, Г. Эмерсон, Э. Мэйо). Анализ границ между экономикой и социологией (Т. Парсонс и Н. Смелзер). Теория рационального социального действия Д.
Коулмена, понятие социального капитала. Новая экономическая социология (М.
Грановеттер). «Социо-экономика» А. Этциони.
Экономическая социология в России начала 20 века (М.М. Ковалевский, М.И. ТуганБарановский, С.И. Солнцев, С.Н. Булгаков, В.И. Ленин и др.). Постреволюционный период (20 – 30-е годы) в развитии экономической социологии (Н.Д., Кондратьев, А.К. Гастев, С.Г.
Струмилин и др.). Советский период (1950 – 1979 гг.): А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, В.Я Ельмеев, Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина, Г.Н. Соколова, В.С. Автономов и др. Процесс институционализации экономической социологии (1980-е годы). Новосибирская школа экономической социологии (Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина). Признание экономической социологии как науки (1990-е годы). Проблемы и перспективы развития экономической социологии в России.
Понятие экономического поведения В.И. Верховина. Принцип рациональности в основе экономического поведения. Концепция «человеческого капитала» Г. Беккера. Идея ограничения рациональности экономического поведения (Рейно). Основные ограничения экономических действий субъектов. Варианты выравнивания шансов.
Риск в структуре экономического поведения. Сущность экономического риска.

Характеристики экономического риска: рациональность и амбивалентность. Субъекты экономического риска. Виды экономических рисков: дистрибутивные, производственные, добровольные и недобровольные, ординарные и неординарные. Последствия экономических рисков. Механизмы и пути оптимизации экономических рисков. Основные поведенческие стратегии субъектов экономического риска. Информационное обеспечение управления экономическими рисками.

Проблема рациональности экономического поведения Феноменологический анализ экономического поведения и его составляющих. Цель, средство, результат, интерес, мотивация, калькуляция экономического поведения. Субъекты, объекты и предмет экономического поведения. Ресурсно-затратные компоненты экономического действия. Временные характеристики экономического действия и их особенности. Инновационные, традиционные и рутинные компоненты экономического действия. Контрактно-интерактивная природа экономических действий.

Рациональность как универсальное качество социального поведения. Дилемма рационального действия. Аспекты рациональности. Парадокс рациональности.

Эмпирический и теоретико-методологический подходы к изучению рациональности.

Структура рационального поведения. Принцип максимизации и его интерпретация.

Институционально-контрактная система рыночного (спонтанного) и внутрифирменного социально-экономического обмена. Лимиты рационального выбора. Границы рациональности и множественность типов рационального действия.

Факторы специализации моделей экономического поведения (функциональные, субъектные, ресурсные, системные, организационные, институциональные). Дуальная и затратно-возмездная природа моделей экономического поведения. Методы максимизации выгоды в структуре моделей экономического поведения.

Классификация видов экономического поведения. Производственное поведение. Дистрибутивное (распределительное) поведение, модели дистрибутивного поведения:
суверенно-дистрибутивные (хозяйственные), комиссионно-дистрибутивные (агентские), функционально-дистрибутивные и редистрибутивные.

Модели потребительского поведения: собственно потребительское поведение; информационно-поисковое поведение, связанное с обеспечением определенного уровня благосостояния (поиск дохода); информационно-поисковое поведение, ориентированное на удовлетворение платежеспособного спроса (поиск товара); покупательское поведение;
хозяйственное поведение.

Обменное поведение. Базовые составляющие социального обмена. Количественные и качественные измерители социального обмена. Особенности рыночного поведения. Функции коммерческого поведения. Модели обменного поведения. «Жесткий рынок». «Мягкий рынок». «Эластичный рынок».

Отличие понятий «трудовое поведение» и «производственное поведение». Затратно-компенсационные модели трудового поведения. Профессиональные способности (ресурсы), способы их затрат и компенсаций.

Специфика отношений «работник-работодатель».

Структура трудового поведения. Ядро и стратегия трудового поведения. Основания дифференциации трудового поведения. Формы трудового поведения: целевые, инновационные, адаптационно-приспособительные, характерологические, деструктивные, церемониально-субординационные.

Механизм регулирования трудового поведения. Понятие и механизм социального контроля в сфере труда, его компоненты (плановые и оценочные показатели, социальные нормы, санкции). Структура социального контроля. Виды социального контроля: внешний, взаимный и самоконтроль, их преимущества и недостатки. Типы контроля: сплошной и избирательный, содержательный и формальный, открытый и скрытый. Функции социального контроля в сфере труда.

Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Экономика.
Содержательные теории мотивации (теория потребностей А. Маслоу, двухфакторная теория Ф. Херцберга, теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда). Процессуальные теории мотивации (теория К. Левина, теория ожидания В. Врума, поведенческая концепция Б.Ф. Скиннера, модель Л. Портера и Э. Лоулер, теория справедливости Адамса, теория «Х» и «У» Д. Мак-Грегора). Мотивирование и мотивировка.
Структура мотива. Процесс формирования трудовой мотивации. Потребности в сфере труда. Интерес: понятие, виды. Ценности и ценностные ориентации в мотивационном процессе. Мотивационное ядро. Структура мотивов трудового поведения, условия их формирования. Элементы механизма мотивации труда. Типы мотивации. Сила и направленность мотивации.
Виды мотивов и стимулов, их взаимосвязь и взаимодействие. Формы стимула.
Мотивирование и стимулирование как методы управления трудом. Методы мотивации и стимулирования труда. Пути улучшения мотивации труда.
Процесс стимулирования труда, его цель и формы. Условия эффективности стимулирования труда. Зависимость между активностью и вознаграждением. Виды стимулирования: пропорциональное, прогрессивное и регрессивное; жесткое и либеральное;
актуальное и перспективное. Условия стимулирующего воздействия оплаты труда на поведение работника. Отечественный и зарубежный опыт мотивации и стимулирования персонала.
Элементы культуры: когнитивный, ценностный, символический. Функции культуры. Понятие хозяйственной власти.
Социальная укорененность экономического действия: собственность и власть; труд и социализация; распределение и справедливость; обмен и самоутверждение; потребление и соучастие; доход и статус; производство благ и производство знаков; множественность денег.
Три элемента хозяйственных отношений: экономические, культурные, властные.
Социальные основания экономических категорий «труд» и «обмен». Проблема включения социальных элементов в экономическую теорию.
Понятие капитала и его свойства. Политико-экономическое и социологическое содержание понятия "капитал". Формы капиталов и их характеристики. Объективированные, инкорпорированные и институционализированные состояния капитала (П. Бурдье). Взаимная конвертация форм капиталов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в институциональный анализ	Реферат; Дискуссия; Контрольная работа
Институты в экономическом анализе	Реферат; Дискуссия; Контрольная работа
Теория прав собственности	Реферат; Дискуссия
Сущность трансакций, их основные формы и значение	Реферат
Теория трансакционных издержек	Реферат; Дискуссия; Контрольная работа
Теория контрактов в институциональной экономике	Реферат; Дискуссия

Институциональная природа фирмы	Реферат; Контрольная работа
Институциональная теория государства	Контрольная работа
Институциональные изменения как источник развития	Контрольная работа
Институты в переходных экономиках	Ролевая Игра
Экономическая безопасность	Дискуссия, практическое задание, реферат, опрос, самостоятельная работа.
Экономическая социология	Доклад, практическое задание, реферат, опрос, самостоятельная работа.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в институциональный анализ.
Контрольная работа.

1. Начертите простейшую модель спроса и предложения. Назовите институциональные предпосылки, при которых эта модель действует.

2. Сформулируйте основную норму поведения:

а) докапиталистической стадии;

б) раннего капитализма;

в) позднего современного капитализма.

При ответе используйте классические работы экономистов, данные в программе.

3. Прокомментируйте следующее высказывание Нобелевского лауреата А. Сена: «От оптимальности по Парето – как от «духа Цезаря» – «веет преисподней».

4. Институты существуют потому что, во-первых, …во-вторых, в-третьих и т. д. Продолжите правильные положения о причинах существования институтов.

5. Представителей какого направления институциональной теории не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинарскому занятию по институциональной экономике: «Университетская библиотека была закрыта, в районной – нужной книги нет, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которой нужно готовиться?»

а) «старого» институционализма; б) «новой» институциональной экономики;

в) неоинституциональной экономики. Почему?

6. Термин «человек экономический» употребляется довольно часто. Есть ли отличие содержания этого термина в классической политэкономии Маркса, в неоклассической школе, у Кейнса, у представителей современного институционализма, в исторической школе.

7. Что лежит в основе структуры экономического института?

8. Какие методологические и инструментальные преимущества есть у теории институционализма по сравнению с неоклассической теорией? Какие есть недостатки или ограничения?

9. Неоклассическая теория предполагает следующие характеристики «экономического человека», действующего рационально:

а) прежде всего, он должен быть целерационален;

б) он должен признавать простой утилитаризм;

в) он должен признавать сложный утилитаризм;

г) он должен испытывать чувство эмпатии или сопереживания;

д) между участниками сделок на рынке должно быть доверие;

е) правильный ответ – все перечисленное выше;

ж)правильный ответ пункты: а), б), в), г;

Рефераты:

1. Определите исторические предпосылки возникновения институциональной теории. Используйте при этом знания не только из научной литературы, но и примеры, факты, события, описываемые в художественной литературе, истории.

2. Каковы гносеологические предпосылки возникновения школы институционализма?

3. Что входит в содержание понятия «исследовательская программа» институциональной теории?

4. Есть ли теоретическая преемственность у американского институционализма, немецкой исторической школы, теории Маркса?

5. Подтверждаются ли идеи Т. Веблена о расточительстве и паразитизме финансового капитала в прошлом примерами из нашей текущей жизни? Если да, то как это влияет на экономику и общество в целом?

6. Т. Веблен писал, что экономическая наука должна быть исследованием живой истории материальной цивилизации. Прокомментируйте это выражение и сравните этот подход с методологическим подходом классической политэкономии.

7. Как определяет социально-экономическое развитие институциональная теория, классическая политэкономия и современная неоклассика?

8. Есть ли в нашем государстве «праздный класс»? Какова его доля и роль?

9. Каковы условия возникновения «праздного класса» по Веблену? Сравните это определение финансового капитала с ленинским.

10. Каждый из наиболее влиятельных представителей институционализма предлагал для эффективной деятельности общества создавать особые институты. Каковы назрели на сегодняшний день институциональные преобразования?

11. Известный экономист Э. де Сото написал книгу «Загадка капитала. Или, почему капитал

торжествует на Западе и почему терпит поражение в остальном мире». Сравните идеи институционалистов и Э. де Сото и дайте ответ на этот вопрос.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Поясните на примере, почему норма выступает базовым, системообразующим институтом? Найдите подтверждение этому в литературе.
2. Объясните в рамках содержания этой темы необходимость смены базовых институтов советского общества на его современную модель. Опишите эту модель категориями институциональной экономики.
3. К какому типу соглашения относится русская пословица «Договор дороже денег»?
а) рыночному; б) индустриальному; в) традиционному;
г) гражданскому; общественному мнению; д) творческой деятельности.
4. Почему, например, при выборе президента страны, парламента огромное значение уделяется процедуре выборов и голосования?
5. Есть три инвестиционных проекта в 20 тыс. долл, 30 млн. долл и 560 млн. долл. В чем сложность выбора и принятия решения по данным проектам?
6. Студентам к экзамену необходимо прочесть пять источников для получения оценки «отлично»: А – учебник, Б – учебно-методическое пособие, В – конспект лекций, Г и Д – дополнительная литература по специальности. Учитывая ограниченность времени в период сессии как можно охарактеризовать наиболее вероятную стратегию поведения студента и как ее можно изобразить графически ?
7. Какие элементы *структуры нормы* Вы можете найти в формулировке: «Граждане (физические лица) и юридические лица приобретают и осуществляют свои права гражданские права своей волей и в своем интересе?»
8. Выберите единственно правильный ответ:
К какому типу соглашения относится русская пословица «Договор дороже денег»?
а) рыночному; б) индустриальному; в) традиционному;
г) гражданскому; общественному мнению; д) творческой деятельности.
9. Является ли следующее выражение: «Чарку пить – здорову быть, повторить – ум развеселить, утроить – ум устроить, много пить – нестройному быть»?
а) фокальной точкой;
б) разделяемой стратегией;
в) нормой.
г) правилом.

Тема 2. Институты в экономическом анализе

Реферат:

1. Как определяет понятие «институт» институциональная экономическая теория?
2. В чем отличие института от организации?
3. Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации «дилемма заключенных»?
4. В чем отличие ситуации «невидимая рука» от ситуации «дилемма заключенных»?
5. Какие функции выполняет институт в ситуации координации?
6. Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации неравенства?
7. Чем ситуация «дилемма заключенных» отличается от ситуации неравенства?
8. В чем отличие неформальных правил от правил формальных?
9. Какие функции выполняет информационная санкция и в чем заключается ее отличие от других видов санкций за несоблюдение неформальных правил?
10. Чем автоматическая санкция отличается от внутренней санкции – вины?
11. В чем отличие двусторонних санкций от санкций многосторонних?
12. Как государство может влиять на изменение неформальных правил?

Дискуссия:

1. В обыденной жизни потенциальные «дилеммы заключенных» регулируются не столько нормами закона, сколько неформальными социальными нормами. Приведите несколько примеров подобного института, который заставляет людей выбирать те стратегии, которые могут быть непривлекательными для них. Какие ситуации, по вашему мнению, встречаются чаще: ситуации координации или ситуации «дилемма заключенных»?
2. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами.
3. Сравните следующие ситуации:

а) Вы пытаетесь заключить сделку с иностранным контрагентом, однако не знаете языка, на котором говорит ваш контрагент, он не говорит на вашем языке, а найти переводчика вы не смогли. Сделку заключить не удается.

б) Вы пытаетесь заключить сделку и обсуждаете ее условия с контрагентом, при этом ваша речь грамматически правильная, в то время как речь вашего партнера выдает в нем человека, относящегося к другому, более низкому социальному кругу. По непонятным вам причинам контрагент отказывается заключать с вами сделку, и вам кажется, что именно различие в речи сыграло в этом отказе определенную роль.

В каждой из этих ситуаций вы понесли определенные потери – вам не удалось заключить сделку, которая была выгодна для вас, и это можно рассматривать как определенного рода санкцию. Какие типы санкций действуют в этих ситуациях? Объясните различие между этими типами санкций.

Контрольная работа:

1. Определение понятия «институт».
2. В чем отличие формальных институтов от неформальных.
3. Как проявляется взаимодействие формальных и неформальных институтов.
4. В чем отличие функций, которые выполняет институт, в ситуациях «Дилемма заключенных» и « дилемма координации»?.
5. Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации неравенства?
6. Чем ситуация «дилемма заключенных» отличается от ситуации неравенства?
7. Как понимать «институт принуждения»?
8. Каковы механизмы принуждения к соблюдению правил?
9. Что такое «институциональная экономика»?

Тема 3. Теория прав собственности
Реферат:

1. Возможно ли совершение сделок в отсутствие безопасности владения?

2. Как экономическая теория определяет права собственности и в чем отличие этого подхода от юридического определения права собственности?

3. Что такое «размывание» прав собственности? Что является причиной «размытых» прав собственности? Приведите примеры.

4. Что такое пучок прав собственности? Поясните связь между теми правомочиями, которые входят в пучок прав собственности на актив, и ценностью этого актива.

5. Какие права входят в пучок прав собственности тех лиц, которые пользуются общедоступной собственностью, и какого права в этом пучке нет?

6. Почему при общем доступе к ограниченному ресурсу происходит его истощение и какие способы противодействия этому явлению вам известны?

7. В чем вы видите преимущества режима частной собственности по сравнению с другими режимами?

8. Сравните трагедию общедоступной собственности и «трагедию антиобщедоступной собственности». Приведите пример «трагедии антиобщедоступной собственности».

9. Как наивная теория прав собственности объясняет возникновение исключительных прав? В чем, на ваш взгляд, состоят сильные и слабые стороны этой теории?

Дискуссия:

1. На примере работы маяков объясните

сложности введения режима частной собственности. Выделите правовые и технологические причины, обусловливающие невозможность исключения других лиц из пользования светом маяка.

2. Объясните, каким образом происходит интернализация экстерналий при решении конфликта по поводу вредного воздействия путем заключения частной сделки.

3. Оцените предложение о решении проблемы истощения рыбных ресурсов путем введения частной собственности на этот ресурс.

4. Какие режимы собственности могут сложиться *де-факто* при государственной собственности *де-юре?* Подумайте над тем, каковы те условия, которые приведут к а) частной собственности, б) коллективной собственности и в) общедоступной собственности.

5. Если число проданных на рейс билетов оказывается больше, чем посадочных мест, можно провести аукцион, в ходе которого выяснится, кто из пассажиров готов в обмен на определенную компенсацию лететь другим, более поздним рейсом. Размер компенсации определяется минимальной ценой, необходимой для того, чтобы побудить нужное количество людей отказаться от своих мест. Эта система работает довольно хорошо. Можно ли использовать подобную систему аукционов для того, чтобы решить вопрос о разрешении курить во время полета? Аргументируйте вашу точку зрения.

6. Как вы думаете, каким образом будет использоваться участок плодородной земли, доступ к которому не ограничен, – как пастбище для скота или с целью выращивания фруктового сада? Аргументируйте вашу точку зрения.

7. В какой ситуации находятся люди, имеющие неограниченный доступ к ограниченному ресурсу? Проиллюстрируйте ваш ответ матрицей соответствующей игры. Какие трансакционные издержки препятствуют решению проблемы? Какие институциональные решения проблемы вы можете предложить в этой ситуации?

8. В кафе за соседними столиками сидят два посетителя, и один из них курит. Некурящему посетителю мешает дым, и он готов заплатить 300 рублей за то, чтобы курящий отказался от курения. Курящий посетитель готов принять в качестве оплаты за отказ от курения 200 рублей. Трансакционные издержки заключения сделки между ними равны нулю. Объясните, почему эта сделка не состоится.

9. Представьте себе, что вы адвокат и ваша задача привести аргументы в защиту исключительных прав собственности. Какие доводы вы приведете в своей речи

Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение; тема 5. Теория трансакционных издержек

Реферат:

1. Что такое трансакционные издержки?
2. Чем трансформационные издержки отличаются от трансакционных?
3. Как понять утверждение:»В самом широком смысле слова трансакционные издержки состоят из тех издержек, существование которых невозможно представить в экономике Робинзона Крузо»?
4. Приведите примеры поисковых, экспериментальных и доверительных товаров.
5. В каких случаях неформальные механизмы репутации будут более действенны в защите контракта, чем правовая система?
6. Каким образом можно добиться экономии трансакционных издержек?
7. Объясните, почему величина трансакционных издержек при неперсонализированном обмене будет выше, чем при персонализированном?

Дискуссия

1.Кинотеатры часто продают билеты без указания места. Экономия какого из видов трансакционных издержек достигается при подобным способе продажи билетов?

2.Какой вид трансакционных издержек приводит к возникновению институтов в ситуации координации, ситуации «дилемма заключенных» и ситуации неравенства? В ситуации координации рассмотрите отдельно институт денег и правила дорожного движения (движения по правой или по левой стороне).

3. В романе «Братья Карамазовы» Достоевский рассказывает следующую историю. Подполковник распоряжался большими суммами казенных денег. Каждый раз после очередной финансовой проверки подполковник ссужал деньги купцу Трифонову. Тот ездил на ярмарку, пускал деньги в оборот и возвращал подполковнику деньги с процентами. Но однажды приехал начальник дивизии, распек подполковника на чем свет стоит и велел тому подать в отставку. Подполковник попросил Трифонова вернуть ему последнюю сумму – 4500 рублей. «Никогда я от вас ничего не получал, да и получать не мог», – ответил Трифонов.

Как называется такое соглашение? Что гарантировало исполнение этого соглашения? Ка-

кие изменения, произошедшие в структуре сделки, вызвали оппортунистическое поведение купца Трифонова?

Контрольная работа:

№ 1. Вы присутствуете на диспуте между сторонником рыночной и сторонником централизованно-управляемой экономики. Первый из названных участников утверждает: «Рынок – всегда и везде наиболее эффективная форма хозяйства». Второй же возражает: «Централизованная система хозяйства эффективнее рыночной, так как устраняет хаос и неопределенность рынка». Кто прав в этом споре, на Ваш взгляд, с точки зрения теории трансакционных издержек?

Ответ: Неправы оба участника дискуссии. Рыночная система, даже в условиях, максимально приближенных к совершенной конкуренции функционирует с известным «трением», что и подразумевается под термином «трансакционные издержки». Централизованная система хозяйства, как показала практика бывших социалистических стран, также функционирует с трансакционными издержками, вызванными неэффективностью административного управления хозяйством.

№ 2. Р. Коуз, один из основоположников теории трансакционных издержек, в одной из своих работ писал: «Если бы меня попросили представить экономическую систему, в которой трансакционные издержки не существуют, то я бы назвал абсолютно коммунистическое общество». Как бы Вы прокомментировали это высказывание?

Ответ: В этом высказывании имеется в виду идеальная модель коммунистического общества. В такой системе, где планирующий Центр обладает полной информацией о том, Что, Как и Для кого производить, отсутствуют трансакционные издержки (в частности, издержки на поиск информации). На практике подобное абсолютно коммунистическое общество ни в одной стране мира не существовало.

№ 3. Какая форма хозяйственного порядка – рынок или иерархия – характерны для перечисленных ниже пунктов:

- а) производство автомобилей в рамках корпорации «Дженерал Моторс»;
- б) выполнение домашних обязанностей внутри семьи;
- в) производство автомобилей в масштабах национальной экономики Японии;
- г) производство стали на заводах бывшего СССР;

- д) функционирование кафедры экономической теории и политики РАНХиГС при Президенте РФ?

Ответ:

- а) – иерархия. Однако взаимодействие некоторых филиалов может быть организовано на рыночных принципах;
- б) – иерархия;
- в) – рынок;
- г) – иерархия;
- д) – иерархия.

№ 4. Какие из перечисленных ниже издержек Вы отнесли бы к трансакционным:

- а) издержки на заработную плату наемным рабочим мебельной фабрики;
- б) издержки, связанные с ежемесячной выплатой торговой фирмой дани так называемой «крыше» (криминальной/группировке);
- в) издержки на сбор сведений о финансовом положении предполагаемого участника контракта;
- г) издержки по оплате услуг нотариуса, заверившего заключение сделки;
- д) издержки на приобретение фирмой мобильных телефонов для своих коммивояжеров.

Правильный ответ: б, в, г.

№ 5. Как Вы понимаете замечание Р. Коуза о том, что «... при отсутствии трансакционных издержек ничего не стоит ускорить трансакции так, что вечность будет прожита за доли секунды».

Ответ: Трансакционные издержки снижают скорость трансакций в экономике (можно провести аналогию с законами физики). При отсутствии трансакционных издержек сделки совершались бы мгновенно, поэтому Р. Коуз и отмечает, что вечность была бы прожита за доли секунды.

№ 6. В экономической теории принято различать юридические, реальные, моральные права. А вот сценка из недавнего социалистического прошлого: огромная очередь в кассу за дефицитным продовольственным товаром. Без очереди к окошечку кассы пробиваются:

- а) продавщица из соседнего отдела магазина;
- б) пожилой мужчина с орденами на груди и удостоверением об инвалидности;
- в) бабушка без всяких документов, оправдывающаяся плохим самочувствием.

На какие права рассчитывает каждый из этих людей? Будут ли они реализованы на практике?

Ответ:

- а) – на реальные права,
- б) – на юридические права,
- в) – на моральные права.

Что касается реализации этих прав, то, с учетом правового нигилизма российского общества (в социалистическом прошлом и в переходной экономике), скорее всего, реализует свое «обычное» право продавщица, с известными оговорками – инвалид, и полная неопределенность – у бабушки.

№ 7. Ваш сосед по дачному участку посадил быстрорастущую разновидность тополя. Дерево стало затенять Ваш участок, на котором Вы выращиваете клубнику. Для разрешения конфликтной ситуации Вы предпримите следующие действия:

- а) обратитесь в местный суд;
- б) подбросите соседу на участок пробирку с личинками тополиной моли;
- в) вежливо попросите спилить дерево;
- г) договоритесь о компенсации соседу (два ведра своей клубники), если он спилит дерево;
- д) махнете рукой на выращивание своей клубники.

Какой из указанных пунктов предполагает наиболее рациональный путь разрешения конфликта с точки зрения теории прав собственности?

Правильный ответ – г.

№ 8. Представьте себе ситуацию, достаточно часто встречающуюся на практике: жители первого этажа обычного московского панельного дома, измученные постоянным шумом и запахом бензина паркующихся у них под окнами автомобилей, начинают возводить заграждения и разбивать на земле под своими окнами цветники. Автомобилисты же возмущены и

постоянно ломают ограждения и портят цветники.

Кто прав в этом конфликте? Как бы Вы охарактеризовали эту ситуацию, используя понятие «спецификация прав собственности»?

Ответ: Права собственности на землю вокруг дома не специфицированы, или размыты. Кто владеет, пользуется, распоряжается этой землей – не прописано в законе. Отсюда – конфликтная ситуация, и правота каждой из сторон может быть поставлена под сомнение ее участникам.

№ 9. Почему цивилизованный человек в цивилизованном мире не крадет чужого:

- а) боится ответственности за нарушение уголовного законодательства;
- б) подчиняется обычаям общества;
- в) этого не позволяют его внутренние моральные установки;
- г) все перечисленное выше верно.

Назовите правильный ответ.

Правильный ответ – г.

№ 10. Как правило, уже с 2-х – 5-ти лет ребенок знает, что чужие игрушки без спроса брать нельзя. Откуда он это знает?

- а) врожденный инстинкт;
- б) знание основ гражданского и уголовного права;
- в) внушенные семьей правила поведения.

Правильный ответ – в.

№ 11. Приведем цитату из Ветхого завета (Второзаконие, гл. V): «... Не кради... Не желай жены ближнего твоего и не желай дома ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни рабы его, ни вола его, ни осла его, ни всякого скота его, ни всего того, что есть у ближнего твоего».

Что изложено в этих библейских заповедях? Установленные государством и изложенные в письменном виде своды государственных законов?

Ответ: Приведем цитату из книги Ф. Хайека «Пагубная самонадеянность», которая помо-

жет ответить на поставленные вопросы: «... институт собственности изначально представляет собой продукт обычая (а судебная практика и законодательство на протяжении тысячелетий лишь развивали его) ...».

№ 12. Лауреат Нобелевской премии по экономике, один из виднейших представителей современного институционализма, американский экономист Дуглас Норт в одном из своих докладов высказал следующую мысль: «Формальные правила можно заменить за день, неформальные ограничения – нет». Ваш комментарии?

Ответ: В приведенной цитате подчеркивается эволюционный характер возникновения «правил игры», принятых в обществе. Этим, в частности, объясняется и тот факт, что в переходных экономических системах, в том числе, и в современной России, законотворчество сталкивается со значительными сложностями, а законопослушность граждан оставляет желать много лучшего: население нередко игнорирует так называемые писаные законы, руководствуясь нормами «обычного» права.

№ 13. Какой из перечисленных пунктов, на Ваш взгляд, характеризует институциональные причины существования «теневой экономики» в любой хозяйственной системе современного мира:

- а) издержки соблюдения существующих законов при ведении хозяйственной деятельности ниже, чем выгоды от достижения своих целей;
- б) издержки соблюдения существующих законов при ведении хозяйственной деятельности превышают выгоды от достижения своих целей;
- в) государство не способно обеспечить защиту и выгоды от легальной деятельности;
- г) человеческие пороки неистребимы.

Правильный ответ – б, в.

№ 14. Представители новой институциональной экономики в своих работах часто подчеркивают, что важнейшая функция институтов – экономия трансакционных издержек. Нет ли здесь противоречия с тем обстоятельством, что функционирование институтов само порождает трансакционные издержки? Например, деятельность государства связана с издержками на содержание законодательной власти, судов, полиции и т.п. Как бы Вы ответили на заданный вопрос?

Ответ: Да, деятельность институтов связана с трансакционными издержками; но в их отсутствие трансакционные издержки, или, по выражению К. Эрроу, издержки эксплуатации

экономической системы, были бы намного большими.

Тема 6. Теория контрактов в институциональной экономике
Реферат:

1. Какие требования предъявляются к полному контракту?
2. Почему реальные контракты всегда будут неполными?
3. Что такое ограниченная рациональность человека?
4. Что такое асимметрия информации? Какие виды асимметрии информации вам известны?
5. Объясните механизм неблагоприятного отбора на примере конкретного рынка (страхования, подержанных автомобилей).
6. Чем стратегия сигнализирования отличается от стратегии просеивания?
7. Что такое сигнал? Почему действенность сигнала зависит от величины вложенных в него средств?
8. Опишите стратегии, которыми могут воспользоваться стороны на рынке адвокатских услуг.
9. При каких условиях возможно возникновение морального риска?
10. Какие ресурсы называются пластичными?
11. Какие способы предотвращения морального риска вам известны?
12. Чем ограничены возможности применения стимулирующих контрактов для решения проблемы морального риска агентов?
13. Из чего складываются издержки, возникающие в отношениях принципала и агента?
14. Как выбор средства судебной защиты контракта может влиять на моральный риск и неблагоприятный отбор, возникающие при заключении и исполнении договоров?
15. Как называется доход, который является целью вымогательства? Какие способы экспроприации этого дохода вам известны?
16. Какой ресурс называется специфическим и какие виды специфичности ресурса вам известны?
17. Что такое фундаментальная трансформация?
18. Какой контракт называется отношенческим?
19. Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
20. Почему классический контракт негибкий? Каким образом экономические агенты приспосабливаются к изменившимся условиям, если они заключают классические контракты?
21. За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем классический?
22. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии? Приведите пример подобных гарантий.

23. Как решаются споры в неоклассическим контракте и какую роль играет судебное решение споров?
24. Назовите основные характеристики отношенческого контракта.
25. Какой способ организации сделки применяется соответственно при классическом, неоклассическом и отношенческом контрактах?
26. Как понимают доверие экономисты? С помощью какой игры иллюстрируется это понятие? Какие способы решения этой социальной дилеммы вам известны?
27. Как уровень доверия в экономике отдельной страны влияет на выбор экономическими агентами типа контракта?

Дискуссия

1. Раймон Дайан приобрел эксклюзивную лицензию на право открывать рестораны «Макдональдс» в Париже у Рэя Крока, основателя системы «Макдональдс». В парижских ресторанах строгие спецификации компании, касающиеся пищевых продуктов, вопиющим образом игнорировались. Гамбургеры приготавливались без стандартных ингредиентов. Еду хранили так долго и подавали такой холодной, что менеджеры «Макдональдса», инспектировавшие рестораны, с трудом могли ее есть. Парижские рестораны были такие грязные, что франчайзи в системе «Макдональдс» по всему миру слышали жалобы от своих постоянных клиентов, которым довелось увидеть рестораны Дайана при посещении Парижа. Президент канадского «Макдональдса» Джордж Кохон настаивал «на удалении раковой опухоли» и попытался договориться о выкупе лицензии Дайана. Когда Дайан отказался, компания «Макдональдс» отозвала его лицензию. Дайан подал иск в суд штата Иллинойс, утверждая, что компания «Макдональдс» пытается присвоить прибыли от парижских операций.
Судья Карри в 1982 году решил дело в пользу «Макдональдса», отклонив иск Дайана.
Дайте экономическое обоснование судебного решения.
Объясните соотношение выгод и издержек оппортунистического поведения франчайзи *типа Дайана:*
а) до решения суда;
б) после решения суда.
2. Почему возраст человека не может быть сигналом на рынке труда?
3. В чем, на ваш взгляд, заключаются причины ограниченных возможностей правовой системы по предотвращению оппортунистического поведения?
4. Сформулируйте условия, при которых станет возможным вымогательство?

5. В судебном деле *Flynn et al. v. Gold Kist, Inc.* (1987) [50] ответчику по договору было предоставлено исключительное право управления ореховыми рощами истцов и продажи урожая. Истцы в судебном иске предъявили две претензии: ответчик неправомерно записал на счет истцов расходы на краску, не произведя работу по покраске; расходы истца на оплату труда были слишком высокими, т. е. он использовал больше рабочей силы, чем требовалось при выполнении соответствующих работ. Какая информация является а) наблюдаемой; б) поддающейся контролю третьей стороны и в) не поддающейся контролю третьей стороны? Какую позицию, по вашему мнению, занял суд в отношении этих претензий истцов – активную, которая означает, что он вмешался в отношения сторон, или пассивную, которая проявляется в невмешательстве? Поясните вашу точку зрения.
6. Работник компании *A,* который прошел специальную подготовку, оплаченную этой компанией, устанавливал оборудование, производимое компанией *A,* в компании *B,* которая захотела переманить его к себе, считая это выгодной сделкой, потому что ей не придется нести издержки по его обучению. Предлагая работнику перейти к ней на работу, компания *B* пытается экспроприировать квазиренту, которая возникает благодаря тому, что работник обладает специфическим человеческим капиталом – имеет особые навыки работы на оборудовании компании *A,* получение которых было оплачено этой компанией. Должен ли закон предоставить компании *A* право удержать работника? Какие способы удержать работника доступны компании *A,* если закон откажет ей в этом?
7. Адвоката можно рассматривать не только как агента своего клиента, но и как агента суда. Суд хочет, чтобы адвокат раскрывал истинное положение дел, не затягивал дело, не причинял беспокойства другой стороне. Клиент хочет, чтобы адвокат сделал все, чтобы выиграть дело. Как различные типы контракта с адвокатом (почасовая оплата труда адвоката, условное вознаграждение) повлияют на его поведение как агента своего клиента и как агента суда?
8. Какую роль, по вашему мнению, могут играть профсоюзы в защите квазиренты работников, которая может быть экспроприирована работодателем?

Тема 7. Институциональная природа фирмы
Контрольная работа

1. Опишите основные положения теории происхождения фирмы как формы подчинение труда капиталу.
2. Опишите основные положения неоклассической теории происхождения фирмы.
3. Опишите основные положения теории происхождения фирмы Ф. Найта.
4. Опишите основные положения теории происхождения фирмы Р. Коуза.
5. Опишите основные положения неоинституциональной теории происхождения фирмы. 6. Каковы основные характеристики капиталистического предприятия (фирмы) по мнению М. Вебера?

Темы рефератов:

1. Различные подходы к анализу фирмы.
2. Неоклассическая теория фирмы.
3. Контрактная теория фирмы.
4. Роль специфичности активов в существовании фирмы.
5. Фирма с точки зрения теории прав собственности и теории трансакционных издержек.

Тема 8. Институциональная теория государства

Контрольная работа

1. Как Норт определяет понятие «государство»?

2. Как теория социального контракта Локка объясняет появление государства?

3. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?

4. Представьте «войну всех против всех» Гоббса в виде матрицы игры. В какой ситуации , по мнению Гоббса, находятся люди, если нет государства?

5. Как Норт соединяет в своей теории идеи Гоббса и Локка?

6. Какие услуги обменивает правитель на налоги в модели государства Норта?

7. Как вы понимаете идею о том, что государство ведет себя как монополист, осуществляющий ценовую дискриминацию?

8. Чем ограничена монопольная власть правителя в модели Норта?

9. По каким причинам правитель выбирает неэффективные права собственности?

10. В чем отличие гастролирующего бандита от оседлого бандита и как его можно применить в экономической теории государства?

11. Как вы понимаете идею Олсона и МакГира о «невидимой руке», которая заставляет правителя действовать в интересах всего общества?

Тема 9. Институциональные изменения как источник развития
Контрольная работа:

1.Факторы институциональной динамики.

2.Зависимость от траектории предшествующего развития.

3. Изменение институтов во времени: эволюция и революция.

4. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность.

5. Внешние и внутренние причины эволюции институтов.

6. Формационный и цивилизационный подходы к анализу институциональной динамики.

Тема 10. Институты в переходных экономиках
Ролевая игра по теме: Формирование института образовательного кредитования

В данной теме представлены раздаточные материалы для каждой из трех команд в

ролевой игре, посвященной институциональным изменениям и проблемам институционального проектирования. Первая команда – это население, вторая – банки, третья – представители органов власти. В материалах содержится базовая информация, иллюстрирующая существующее положение дел, проблемы и перспективы в данной области. Некоторая информация, например, результаты опроса об информированности населения об образовательных кредитах, включены в материалы для каждой команды. Также, каждая команда получает информацию, которой нет у других команд, и которую другие команды получат уже в ходе обсуждения результатов между командами.

1. Команда: население

Образовательный кредит[1]

Образовательные кредиты предназначены для частичной или полной оплаты обучения в учебном заведении (вузе, школе, и т.п.). Обычно образовательные кредиты предоставляются гражданам для оплаты ими обучения в отечественном учебном заведении.

Согласно российскому законодательству взять образовательный кредит могут: представители учащегося – родители, усыновители, попечители и другие физические лица, принимающие участие в оказании помощи учащемуся в получении образования, а с 14 лет и сам учащийся. Они несут солидарную ответственность за погашение кредита и причитающихся за его пользование процентов.

Размер кредита, срок кредитования определяется платежеспособностью заемщиков, стоимостью обучения в учебном заведении, а также наличием государственных гарантий по возврату образовательных кредитов. Для подтверждения платежеспособности заемщика банк требует финансовое обеспечение кредита или иные гарантии возврата кредита, например гарантии со стороны государства. В качестве обеспечения возврата кредита могут выступать: залог ликвидного имущества (объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг, эмитированных государством и банком и др.) или поручительство.

Как правило, за введение образовательных кредитов ратуют сторонники рыночного подхода в экономике образования. Основной принцип данного подхода - только рыночные силы, конкурентная борьба вузов за студентов могут наиболее эффективно распределить ресурсы в образовании. Государство не может знать лучше непосредственного потребителя образовательной услуги, в каком учебном заведении, по какой специальности и за сколько ему следует получать образование. Система образовательных кредитов вводится прежде всего для того, чтобы минимизировать бюджетные расходы на среднее и высшее профессиональное образование и постепенно перейти к ситуации, когда ссузы и вузы финансируется в основном за счет взимаемой ими платы за обучение.

Известно ли Вам о существовании системы образовательных кредитов в России[2]:

нет, я ничего не знаю о ней	28.7 %
да, что-то знаю, но ничего определенного	53.1 %
да, я неплохо знаю, что это такое	15.8 %
да, я много знаю о ней; могу даже назвать себя экспертом в этом вопросе	2.4 %

Брали ли Вы когда-нибудь кредит на получение собственного образования или образования Вашего ребенка в вузе:

да, я брал(а) образовательный кредит	2.9 %
нет, я не брал(а) образовательный кредит, но хотел(а) бы взять	23.2 %
нет, я не брал(а) и не собираюсь когда-либо брать образовательный кредит	59.6 %
затрудняюсь ответить	14.3 %

[1] Источник: Информационное письмо Сбербанка России
http://ecsocman.edu.ru/db/msg/117225.html

[2] http://ecsocman.edu.ru/db/poll_results.html?pub_id=302061

Российские студенты крайне неохотно пользуются образовательными кредитами[3]

Несмотря на то, что банки формально предлагают образовательные кредиты, российские студенты берут их неохотно. И не потому, что все уютно устроились за спиной богатеньких родителей. Просто условия, которые выдвигают банки, настолько жесткие, что получить кредит человеку с не очень состоятельными "предками" практически невозможно.

Наш рынок образовательных кредитов не сформирован, и зачастую банки выдают потребительский кредит за образовательный. Основное условие настоящего займа на образование -- долгосрочный период погашения, причем во время самого обучения студент не должен платить ничего -- ни основного долга, ни процентов по нему. У нас все не так -- российские банки же либо не предусматривают такого периода совсем, либо он невелик. Да и сроков кредитования на 20--30 лет у нас не предусмотрено.

Тем не менее у нас около десятка банков выдают подобие образовательных кредитов. Правда, условия очень жесткие. Во-первых, банки страхуются высокими по сравнению с другими видами кредитования процентными ставками. Во-вторых, необходимо пройти сложнейшую процедуру оформления. В том числе нужно доказать платежеспособность своих родителей, которые выступают в качестве поручителей. Для того чтобы рассчитывать на получение кредита, доход поручителей должен быть достаточно существенным, чтобы ежемесячные платежи составляли от него не менее 30%. При этом отказать вам могут по любому поводу. Так, основанием может служить отсутствие одного из родителей заемщика.

Особенность образовательного кредита -- деньги клиенту почти все банки на руки не выдают, ему открывают кредитную линию на время обучения. То есть кредит выдается частями (определенная сумма за каждый семестр) и безналичным путем перечисляется на счет вуза.

Сегодня знания - завтра деньги[4]

С точки зрения банка, кредит на образование представляет собой разновидность потребительского кредита, уже хорошо освоенного нашими соотечественниками. Суть его сводится к следующему: деньги выдаются на срок до 11 лет годовых, при этом банк дает отсрочку по основному долгу на срок обучения. Это значит, что если я беру деньги, допустим, на 11 лет, и при этом собираюсь учиться 5 лет, то в течение срока обучения я могу платить только текущие проценты по кредиту, а основную сумму займа (вместе с процентами) буду выплачивать уже после получения диплома. Такая ситуация, с одной стороны, позволяет потенциальному студенту во время учебы платить банку относительно небольшие деньги, зато фактически оказывается, что он отдал сумму гораздо бóльшую, чем если бы платил сразу и проценты, и долг. Формально минимальный возраст заемщика – 14 лет, но при этом есть несколько прописанных на бумаге нюансов, трудно совместимых с реальностью. Кредитные деньги, кстати, на руки не выдаются, а переводятся частями или целиком за семестр на счет вуза. Положение усложняется еще и тем, что необходимо каждый год предоставлять справку с места учебы о присутствии заемщика в рядах учащихся, а также банк может в любой момент затребовать сведения об успеваемости студента. Примечательно то, что кредит выдается Сбербанком только по месту постоянного проживания заемщика. И последняя капля дегтя: при выдаче кредита на получение высшего образования Сбербанк оплачивает только 90% обучения, остальные 10% заемщик должен не только оплатить, но и документально засвидетельствовать саму возможность оплаты.

За и против[5]

Многие студенты относится к образованию в долг настороженно. Пугает не только нестабильная российская экономика с непредсказуемой инфляцией, но и высокие проценты по кредитам. Не для наших зарплат это дело, считают они. Лучше пойти учится на бюджет

[3] http://www.ucheba.ru/credit-news/3134.html
[4] http://hh.ru/contents/publication/print.do?publicationId=387
[5] http://www.allcredits.spb.ru/item/9730/0/

в непопулярный вуз, чем поступать на платное отделение престижного вуза и залезать в долговую яму - утверждали большинство опрошенных нами абитуриентов. Не радует и то, что после окончания вуза выпускник в течение нескольких лет будет вынужден работать только на погашение кредита. При этом не факт, что он сможет найти высокооплачиваемую работу. А на форумах в Интернете девушки уверенно говорят, что кредиты - вещь для них вовсе не приемлемая. По окончании вуза они предпочитают воспитывать детей, а не сводить концы с концами, лишь бы расплатиться с банком. Так что прежде чем идти в банк, трезво оцените, сможете ли вы и ваша семья в будущем выплачивать необходимые суммы. Выбор за вами.

ЗАДАНИЕ

Цель: выработать в ходе обсуждения отношение, к внедряемому государством институту образовательного кредита.

1. Какую цель ставит перед собой государство, внедряя кредиты на образование? Верите ли Вы в то, что данная цель будет достигнута?
    a. С позиции студентов
    b. С позиции абитуриентов
    c. С позиции родителей
    d. С позиции людей старшего поколения, чьи дети уже получили образование
2. Опишите характер влияние феноменов, обеспечивающих устойчивость норм (эффект обучения, эффект сопряжения, эффект координации, культурная инерция, гистерезис), которые препятствуют внедрению такого института, как кредиты на образование.
    a. С позиции студентов
    b. С позиции абитуриентов
    c. С позиции родителей
    d. С позиции людей старшего поколения, чьи дети уже получили образование
3. Есть ли у Вас стимулы брать кредиты?
    a. С позиции студентов
    b. С позиции абитуриентов
    c. С позиции родителей
4. Находите ли Вы целесообразным внедрение кредитов на образование?
    С позиции людей старшего поколения, чьи дети уже получили образование

2. Команда: банки

Образовательный кредит[6]

Образовательные кредиты предназначены для частичной или полной оплаты обучения в учебном заведении (вузе, школе и т.п.). Обычно образовательные кредиты предоставляются гражданам для оплаты ими обучения в отечественном учебном заведении.

Согласно российскому законодательству взять образовательный кредит могут: представители учащегося – родители, усыновители, попечители и другие физические лица, принимающие участие в оказании помощи учащемуся в получении образования, а с 14 лет и сам учащийся. Они несут солидарную ответственность за погашение кредита и причитающихся за его пользование процентов.

Размер кредита, срок кредитования определяется платежеспособностью заемщиков, стоимостью обучения в учебном заведении, а также наличием государственных гарантий по возврату образовательных кредитов. Для подтверждения платежеспособности заемщика банк требует финансовое обеспечение кредита или иные гарантии возврата кредита, например гарантии со стороны государства. В качестве обеспечения возврата кредита могут выступать: залог ликвидного имущества (объектов недвижимости, транспортных средств,

[6] Источник: Информационное письмо Сбербанка России
http://ecsocman.edu.ru/db/msg/117225.html

ценных бумаг, эмитированных государством и банком и др.) или поручительство.

Как правило, за введение образовательных кредитов ратуют сторонники рыночного подхода в экономике образования. Основной принцип данного подхода - только рыночные силы, конкурентная борьба вузов за студентов могут наиболее эффективно распределить ресурсы в образовании. Государство не может знать лучше непосредственного потребителя образовательной услуги, в каком учебном заведении, по какой специальности и за сколько ему следует получать образование. Система образовательных кредитов вводится прежде всего для того, чтобы минимизировать бюджетные расходы на среднее и высшее профессиональное образование и постепенно перейти к ситуации, когда вузы финансируется в основном за счет взимаемой ими платы за обучение.

Известно ли Вам о существовании системы образовательных кредитов в России[7]:

нет, я ничего не знаю о ней	28.7 %
да, что-то знаю, но ничего определенного	53.1 %
да, я неплохо знаю, что это такое	15.8 %
да, я много знаю о ней; могу даже назвать себя экспертом в этом вопросе	2.4 %

Брали ли Вы когда-нибудь кредит на получение собственного образования или образования Вашего ребенка в вузе:

да, я брал(а) образовательный кредит	2.9 %
нет, я не брал(а) образовательный кредит, но хотел(а) бы взять	23.2 %
нет, я не брал(а) и не собираюсь когда-либо брать образовательный кредит	59.6 %
затрудняюсь ответить	14.3 %

Почему кредиты на образование пока не стали массовыми?[8]

Редкий продукт

В нашей стране кредиты на образование выдают буквально считанные банки. Среди них - Сбербанк РФ

Банки не хотят рисковать

По мнению экспертов, развитию системы образовательных кредитов в нашей стране мешает отсутствие государственных гарантий кредиторам. На Западе, к примеру, государство берет на себя все риски такого кредитования, в итоге процентная ставка значительно ниже. В США она составляет 3-6% годовых, а вернуть кредит нужно в течение 10 лет после окончания вуза. В Германии ставка - от 2 до 5%, причем с учащихся из малообеспеченных семей проценты не берут.

Сегодня знания - завтра деньги[9]

С точки зрения банка, кредит на образование представляет собой разновидность потребительского кредита, уже хорошо освоенного нашими соотечественниками. Суть его сводится к следующему: деньги выдаются на срок до 11 лет годовых, при этом банк дает отсрочку по основному долгу на срок обучения. Это значит, что если я беру деньги, допустим, на 11 лет, и при этом собираюсь учиться 5 лет, то в течение срока обучения я могу платить только текущие проценты по кредиту, а основную сумму займа (вместе с процентами) буду выплачивать уже после получения диплома. Такая ситуация, с одной стороны, позволяет потенциальному студенту во время учебы платить банку относительно небольшие деньги, зато фактически оказывается, что он отдал сумму гораздо бóльшую, чем если бы платил сразу и проценты, и долг. Формально минимальный возраст заемщика – 14 лет,

[7] http://ecsocman.edu.ru/db/poll_results.html?pub_id=302061

[8] Источник: Агентство финансовой информации «М3-медиа». http://www.prgazeta.ru/?print=5429

[9] http://hh.ru/contents/publication/print.do?publicationId=387

но при этом есть несколько прописанных на бумаге нюансов, трудно совместимых с реальностью искатели знаний не вызывают .Кредитные деньги, кстати, на руки не выдаются, а переводятся частями или целиком за семестр на счет вуза. Положение усложняется еще и тем, что необходимо каждый год предоставлять справку с места учебы о присутствии заемщика в рядах учащихся, а также банк может в любой момент затребовать сведения об успеваемости студента. Примечательно то, что кредит выдается Сбербанком только по месту постоянного проживания заемщика. И последняя капля дегтя: при выдаче кредита на получение высшего образования Сбербанк оплачивает только 90% обучения, остальные 10% заемщик должен не только оплатить, но и документально засвидетельствовать саму возможность оплаты.

Вывод напрашивается следующий. Сегодня банкам гораздо проще и выгодней предлагать населению потребительские кредиты, так как они вполне просты, понятны и обеспечены соответствующим законодательством. Срок их погашения ограничивается в среднем 5 годами. А вот образовательное кредитование, развитие которого в большинстве западных стран считается одной из приоритетных задач внутренней политики, в России формально заявлено, но де-факто отсутствует. Ведь для внедрения на рынок такой услуги нужна государственная поддержка в форме нормативно-правовой базы, а также четкое разъяснение населению всех выгод такого кредитования, и, прежде всего, отличия его от привычного потребкредита. Крайне необходимы значительные финансовые вливания и четкое взаимодействие банков и образовательных учреждений. Тем более, что отдельно взятый банк (за исключением, быть может, таких гигантов, как Сбербанк или Внешторгбанк) не вытянет разработку и осуществление подобной программы. Иными словами, требуется консолидация нескольких крупных представителей банковского бизнеса при полной поддержке государства. А до тех пор, пока этого не произошло, такой вид кредитования останется невостребованным. И будет существовать только в виде строчки в списке банковских услуг.

Всё, что вы хотели знать об образовательном кредите[10]

Образовательные кредиты сегодня не так популярны, как потребительские или ипотечные, но интерес к ним со стороны молодых людей, их родителей достаточно высок.

- В принципе, если есть желание и возможности, можно ведь потратить на обучение обычный потребительский нецелевой кредит, взятый в банке. Чем образовательный кредит, на Ваш взгляд, привлекательнее, выгоднее для студента или его родителей?

- Когда вместе с желанием учиться в престижном вузе у студента есть и возможности - можно, действительно, воспользоваться потребительским кредитом или пытаться самостоятельно оплачивать обучение. Но ведь немало студентов, не имеющих платежеспособных поручителей и не готовых сразу выплачивать проценты по кредиту. Именно для них и нужна система образовательных кредитов, которые, прежде всего, не должны быть связаны с доходами родителей. Образовательный кредит предоставляется непосредственно студенту под низкий процент, без требования залога и поручительства, на длительный срок, с отсрочкой по выплатам основного долга и процентов на весь период обучения.

Почему не берут кредиты[11]

В реальности если студентам нужны деньги на обучение, то они берут единовременный кредит или кредит на неотложные нужды. Процедура оформления гораздо проще.

Действительно, если для получения, скажем, единовременного кредита нужно предоставить в банк паспорта заемщика и поручителя, а также документы, подтверждающие величину доходов и размер производимых удержаний за последние полгода, то с образовательным кредитом все сложнее. Кроме стандартного набора документов, в период обучения нужно будет дополнительно приносить счета, извещения об оплате, справки, под-

[10] http://www.prokredo.ru/pressprint.php?id=59
[11] http://www.vdmst.ru/29-03-2005/1511

тверждающие прохождение очередного семестра или курса. После окончания вуза – диплом, в случае трудоустройства – справку с места работы. Через полгода – справку о доходах и размере производимых удержаний.

Такое количество бумаг отпугивает клиентов.

Перспективы образования в кредит[12]

По подсчетам экспертов, потенциал российского рынка образовательного кредитования составляет до 50 млрд долларов в год. По статистическим данным, каждый третий молодой человек хотел бы взять кредит на обучение. Основная причина, по которой банки не спешат включать кредит на образование в свою продуктовую линейку, – отсутствие государственных гарантий кредиторам. Во многих зарубежных странах проблема обучения «взаймы» уже решена, поскольку государство гарантирует погашение «студенческого» долга в том случае, если заемщик не может сам этого сделать.

Зарубежные программы кредитования с гарантированной поддержкой государства предусматривают стимулирование студентов на достижение более высоких показателей в учебе. Так, в Голландии часть суммы можно получить в виде гранта, а в случае досрочного окончания учебы предоставляется скидка. В Германии, если студент показывает неудовлетворительные результаты в учебе, то он теряет доступ к кредиту (который перечисляется на счет вуза не единовременной суммой, а траншами) и остается без средств. Во многих странах учитывается кредитная история заемщика. В России с развитием системы кредитных бюро, полагают эксперты, нежелание студентов портить свою кредитную историю также должно сыграть свою роль.

ЗАДАНИЕ

Цель: выработать в ходе обсуждения политику, которая бы способствовала внедрению института образовательного кредита.

1. Какую цель ставит перед собой государство, внедряя кредиты на образование? Верите ли Вы в то, что данная цель будет достигнута?
2. Сравните выгоды и издержки предоставления образовательных кредитов.
3. Опишите характер влияние феноменов, обеспечивающих устойчивость норм (эффект обучения, эффект сопряжения, эффект координации, культурная инерция, гистерезис), которые препятствуют внедрению такого института, как кредиты на образование. Могут ли банки способствовать переходу к новым нормам?
4. Находите ли Вы целесообразным внедрение кредитов на образование?

3. Команда: правительство

Образовательный кредит[13]

Образовательные кредиты предназначены для частичной или полной оплаты обучения в учебном заведении (вузе, школе, ссузе и т.п.). Обычно образовательные кредиты предоставляются гражданам для оплаты ими обучения в отечественном учебном заведении.

Согласно российскому законодательству взять образовательный кредит могут: представители учащегося – родители, усыновители, попечители и другие физические лица, принимающие участие в оказании помощи учащемуся в получении образования, а с 14 лет и сам учащийся. Они несут солидарную ответственность за погашение кредита и причитающихся за его пользование процентов.

Размер кредита, срок кредитования определяется платежеспособностью заемщиков, стоимостью обучения в учебном заведении, а также наличием государственных гарантий по возврату образовательных кредитов. Для подтверждения платежеспособности заемщика банк требует финансовое обеспечение кредита или иные гарантии возврата кредита, напри-

[12] http://credit.rbc.ru/recommendation/education/2007/01/31/20338.shtml

[13] Источник: Информационное письмо Сбербанка России http://ecsocman.edu.ru/db/msg/117225.html

мер гарантии со стороны государства. В качестве обеспечения возврата кредита могут выступать: залог ликвидного имущества (объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг, эмитированных государством и банком и др.) или поручительство.

Как правило, за введение образовательных кредитов ратуют сторонники рыночного подхода в экономике образования. Основной принцип данного подхода - только рыночные силы, конкурентная борьба вузов за студентов могут наиболее эффективно распределить ресурсы в образовании. Государство не может знать лучше непосредственного потребителя образовательной услуги, в каком учебном заведении, по какой специальности и за сколько ему следует получать образование. Система образовательных кредитов вводится прежде всего для того, чтобы минимизировать бюджетные расходы на среднее и высшее профессиональное образование и постепенно перейти к ситуации, когда ссузы и вузы финансируется в основном за счет взимаемой ими платы за обучение.

Известно ли Вам о существовании системы образовательных кредитов в России[14]:

нет, я ничего не знаю о ней	28.7 %
да, что-то знаю, но ничего определенного	53.1 %
да, я неплохо знаю, что это такое	15.8 %
да, я много знаю о ней; могу даже назвать себя экспертом в этом вопросе	2.4 %

Брали ли Вы когда-нибудь кредит на получение собственного образования или образования Вашего ребенка в вузе:

да, я брал(а) образовательный кредит	2.9 %
нет, я не брал(а) образовательный кредит, но хотел(а) бы взять	23.2 %
нет, я не брал(а) и не собираюсь когда-либо брать образовательный кредит	59.6 %
затрудняюсь ответить	14.3 %

Вы... -

Студент 1-3 курсов	44.9 %
Студент 4-5 курсов / бакалавриата	26.4 %
Студент магистратуры / аспирант	10.6 %
Преподаватель/исследователь	5.0 %
Администратор	1.1 %
Не могу отнести себя ни к кому из вышеперечисленных	11.9 %

Почему кредиты на образование пока не стали массовыми?[15]

Редкий продукт

В нашей стране кредиты на образование выдают буквально считанные банки. Среди них - Сбербанк РФ.

Банки не хотят рисковать

С одной стороны, у коммерческих банков объемы потребкредитования и так растут, поэтому они не очень-то заинтересованы в привлечении такой специфической и рискованной клиентуры, как студенты. С другой стороны, не все родители потенциальных студентов рвутся в банк: есть семьи, которые и без займа в состоянии оплатить обучение на коммерческом отделении, но много и таких, кому кредиты просто недоступны.

По мнению экспертов, развитию системы образовательных кредитов в нашей стране мешает отсутствие государственных гарантий кредиторам. На Западе, к примеру, государство берет на себя все риски такого кредитования, в итоге процентная ставка значительно ниже. В США она составляет 3-6% годовых, а вернуть кредит нужно в течение 10 лет после

[14] http://ecsocman.edu.ru/db/poll_results.html?pub_id=302061

[15] Источник: Агентство финансовой информации «М3-медиа». http://www.prgazeta.ru/?print=5429

окончания вуза. В Германии ставка - от 2 до 5%, причем с учащихся из малообеспеченных семей проценты не берут.

Сегодня образовательные кредиты выдает Сбербанк. Однако они недоступны большинству студентов. Президент Ассоциации российских банков (АРБ) Гарегин Тосунян заявил, что "у банков весьма позитивное отношение к этому процессу". Однако он отметил, что для снижения рисков кредиторов необходимо обязать выпускников выполнять определенные обязательства по отношению к банку.

Перспективы образования в кредит[16]

По подсчетам экспертов, потенциал российского рынка образовательного кредитования составляет до 50 млрд долларов в год. По статистическим данным, каждый третий молодой человек хотел бы взять кредит на обучение. Основная причина, по которой банки не спешат включать кредит на образование в свою продуктовую линейку, – отсутствие государственных гарантий кредиторам. Во многих зарубежных странах проблема обучения «взаймы» уже решена, поскольку государство гарантирует погашение «студенческого» долга в том случае, если заемщик не может сам этого сделать.

По австралийской программе кредитования можно получить кредит как при дневной, так и при любой другой форме обучения. Максимальная сумма кредита – 8170 австралийских долларов в год, или 4970 евро. Проценты по такому кредиту не начисляются, лишь периодически происходит корректировка в соответствии с темпами инфляции, таким образом, австралийские студенты получают беспроцентный кредит. Период погашения не ограничен.

В Голландии получить кредит могут только студенты дневной формы обучения в возрасте до 30 лет. Максимальная сумма кредита – 8904 евро в год (742 евро в месяц). При этом занять студенты могут не только на учебу, но и на основные бытовые расходы. Погашение начинается через два года после окончания учебы, вернуть всю сумму кредита нужно не позднее чем через 15 лет. Процентная ставка – 3,7%. Погашение осуществляется равными фиксированными суммами. Студенты, которые не располагают достаточным уровнем дохода, получают скидку.

По мнению экспертов, условия, которые предлагают австралийская и голландская системы кредитования, очень привлекательны для заемщиков, однако делают их финансово неустойчивыми. Риск невозврата в этих странах полностью ложится на плечи государства.

В Германии кредит на обучение могут взять все студенты в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма – 7800 евро в год (650 евро в месяц). Гибкая процентная ставка – от 5,95 до 8,38%. Период погашения – до 25 лет. По оценке аналитиков Берлинского экономического общества, немецкая модель кредитования является финансово устойчивой. Все риски по невозвратам берет на себя Банк развития Германии (Kreditanstalt fur Wiederaufbau, KFW).

ЗАДАНИЕ

Цель: выработать в ходе обсуждения политику, которая бы способствовала внедрению института образовательного кредита.

1. Выгодно ли банкам на данный момент выдавать образовательные кредиты?
2. Готово ли население (студенты, абитуриенты, родители студентов) брать образовательные кредиты?
3. Какие факторы могут оказать влияние на формирование новых норм поведения (фундаментальные, организационные, социетальные)?
4. Опишите характер трансформационных издержек, с которыми столкнется государство при внедрении нового института – кредитование обучения. Какие факторы окажут влияние на данные издержки.
5. Что необходимо предпринять государству, чтобы образовательные кредиты получили широкое распространение?

[16] http://credit.rbc.ru/recommendation/education/2007/01/31/20338.shtml

Типовые оценочные материалы по теме 11. Экономическая безопасность
Примерные вопросы для самостоятельной работы

1. Главные стратегические риски и угрозы национальной безопасности в экономической сфере.
2. Сущность и содержание экономической безопасности бизнеса.
3. Основные факторы, влияющие на экономическую безопасность бизнеса.
4. Угрозы безопасности бизнесу: сущность и содержание.
5. Факторы, определяющие криминализацию экономики.
6. Недобросовестная конкуренция и её проявления в бизнесе.
7. Криминальная конкуренция: сущность и содержание.
8. Виды современного бизнеса.
9. Основные преступления в сфере бизнеса.
10. Система безопасности: цели, требования и задачи.
11. Концепция безопасности организации.
12. Основные риски при ведении бизнеса.
13. Внутренние источники опасности в бизнес-структуре, их классификация.
14. Основные методы ведения промышленного шпионажа.
15. Основные технические средства обнаружения закладных устройств.
16. Технические средства по противодействию промышленному шпионажу.
17. Основные угрозы информационной безопасности.
18. Причины и условия совершения компьютерных преступлений.
19. Типы нарушителей по сбору информации.
20. Сущность и содержание конфиденциальной информации.
21. Система защиты информации в организации.
22. Основные виды услуг охранной деятельности.
23. Основные задачи и функции службы безопасности.
24. Структура службы безопасности.
25. Основные требования к руководителю и ведущим специалистам службы безопасности.
26. Инженерно-техническая защита: предназначение и основные средства.
27. Модель нарушителя и его классификация.
28. Типы нарушителей по сбору информации.
29. Сущность технической укрепленности территории, зданий, помещений.
30. Виды разведок в системе безопасности организации: предназначение, основные задачи и методы ведения разведки. Разведывательный цикл.
31. Методика определения угроз для бизнес-структуры с опорой на модель М. Портера.
32. Контрразведывательная деятельность в бизнес-структуре: сущность, содержание и используемые средства.
33. Основное содержание информационно-аналитической работы к организации.
34. Методы сбора и обработки данных, подготовки информационно-аналитических материалов.
35. Формирование межличностных отношений: сущность и содержание.
36. Конфликт: основное содержание, участники конфликта, причины возникновения конфликтных ситуаций.
37. Техники вербального и невербального общения.
38. Механизмы защиты личности от негативного психологического воздействия.

Вопросы для дискуссии

1. В чем заключается состояние защищенности экономической сферы в современных условиях?
2. На чем основывается экономическая безопасность бизнеса сегодня и в чем это выражается?
3. Влияние внешней среды на обеспечение экономическая безопасность бизнеса сегодня и в чем это выражается?
4. Коррупция и ее влияние на ведение бизнеса в современных условиях.
5. Наиболее характерные риски для современного бизнеса и в чем они проявляются?
6. Основные проблемы в обеспечении внутренней безопасности бизнес-структуры в современных условиях.
7. Ведение промышленного шпионажа в современных условиях: цели и задачи.
8. Актуальные проблемы по противодействию промышленному шпионажу.
9. Информационно-психологическая безопасность: состояние и проблемы.
10. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности в организации.
11. Актуальные проблемы обеспечения безопасности стационарных объектов в организации.
12. Роль и место финансовой разведки в интересах обеспечения безопасности бизнес-структуры.
13. Роль и место информационно-аналитической работы в интересах обеспечения безопасности бизнес-структуры в условиях конкурентной борьбы.
14. Актуальные проблемы психолого-социальной безопасности бизнес-структуры в современных условиях.
15. Роль и значение невербального общения в обеспечении безопасности бизнеса.

Практическое задание 1

Группа делится на коллективы по 6 человек, определяется для каждой группы сфера бизнеса (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, банк, производство и др.). Исходя из направлений бизнеса, формируются наиболее характерные угрозы.

Практическое задание 2

Группа делится на коллективы по 6 человек. С использованием Метода 635 определяют меры по противодействию наиболее актуальной угрозе для бизнес-структуры (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство).

Угроза_____

Мера противодействия	Мера противодействия	Мера противодействия

Практическое задание 3

Каждая группа определяет структуры системы безопасности в зависимости от направлений деятельности (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство и др.).

Практическое задание 4

Каждая группа в зависимости от направлений деятельности (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство и др.) организует работу по противодействию промышленному шпионажу со стороны конкурентов, криминальных структур и формирует для своей организации комплект необходимых технических средств по противодействию шпионажу.

Практическое задание 5

Каждая группа в зависимости от направлений деятельности (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство и др.) определяет структуру и механизмы по защите информации в своей бизнес-структуре.

Практическое задание 6

«Выбор между услугами охранного агентства и собственным отделом безопасности»

Торговый центр «Штендаль-центр» пользовался услугами охранного предприятия «Чудо-богатыри». Ежемесячные платежи за пользование услугами охранного предприятия составляли $2800.

Если организовать (расширить) свой отдел по безопасности, то потребуется дополнительно 7 сотрудников (охранников), ежемесячная зарплата которых составит $400, и руководитель службы безопасности с месячным окладом $800. Новых офисных помещений не понадобится, так как площадей на предприятии пока достаточно. Для нужд отдела будет выделено 25 кв. м (общая площадь офисов составляет 200 кв. м). Расходы на ремонт и подготовку офиса составят $1800. Для целей учёта затрат ежемесячные административные расходы фирмы распределяются между отделами в соответствии с количеством работников, поэтому 11% административных расходов будет распределено на деятельность отдела безопасности. В прошлом году общие административные расходы составили $120 000. Прочие годовые дополнительные расходы на деятельность отдела составят $20 000, включая проведение тренировок, обслуживание и ремонт техники и др.
Полицейская сигнализация обойдётся в $1800 за установку и $70 в месяц в виде арендной платы.

Первоначальный найм сотрудников отдела безопасности потребует расходов в размере $600 (платежи агентству по подбору персонала). Ожидается, что собственная служба безопасности сможет снизить потери от воровства с 1,3% от объёма реализации до 1.2%. Объём реализации в прошлом году составил $10 млн., ожидается, что в будущем он останется примерно на таком же уровне. Норма чистой прибыли предприятия составляет 7%. **Горизонт планирования - 4 года**. Требуемая норма доходности инвестиций - 18%. Ставка налога на прибыль - 25%.

Всё было сделано. Однако выяснилось, что из-за задержки при поиске сотрудников в течение первого квартала проекта потери от воровства выросли до 2,5%. Также компании пришлось пойти на непредвиденные расходы в размере $750. Расходы на персонал были ниже на треть, поскольку начать работу успели только 4 человека. Начиная со второго квартала потери от воровства упали до 1,9%, а издержки отдела достигли запланированного уровня.

В конце второго квартала глава службы безопасности в своём отчёте высшему руководству компании объяснил возникшие перед компанией проблемы отсутствием внутренней системы контроля доступа. Так, в прошлом месяце одному из рабочих удалось незаметно вынести из торгового зала плазменный телевизор (розничная цена $3400), спрятать его среди личных вещей и затем вынести с территории предприятия, приведя в полнейшее

замешательство службу безопасности. Система доступа, которая удовлетворяет предъявляемым к ней требованиям, основана на использовании индивидуальных магнитных карт в совокупности с биометрическими методами идентификации (сканеры сетчатки). Полная стоимость установки системы составляет $7200, а стоимость ежемесячного обслуживания всего $20. Ожидается, что система контроля доступа не только снизит потери от воровства всего до 1,2%, но и позволит снизить потери рабочего времени от прогулов и опозданий на 560 человеко-часов в месяц. Среднемесячная заработная плата сотрудников составляет $280.

Кроме того, компания может в любой момент отказаться от реализуемого проекта расширения собственной службы безопасности. В этом случае все издержки, связанные с содержанием службы безопасности, исчезают, фирма несет капитальные расходы по восстановлению охранной системы «Чудо-богатырей» в размере $400, и ежемесячно платит охранной фирме $2800 за предоставляемые услуги.

Расходы на выплату выходных пособий охранникам составят $1600 каждому.

Факторы, которые студенты должны учесть, двухсменный характер работы торгового предприятия.

Задание: оценить, что выгодно - содержание собственной службы безопасности или найм охранного предприятия и следует ли устанавливать дополнительную систему ограничения доступа.

Практическое задание 7

«Оснащение офиса техническими средствами охраны»

Информация к заданию: офис фирмы занимает 3-х этажное отдельно стоящее здание, расположенное в центре города. Здание имеет капитальные кирпичные стены, железобетонные межэтажные и потолочные перекрытия, монолитный забор на расстоянии 5 м от здания. По периметру первого этажа здания 12 окон, три входные двери (одна – основная, одна – запасная, одна – пожарный выход). На первом этаже расположено 10 различных помещений и кабинетов площадью от 10 до 30 кв. м. По периметру второго этажа здание имеет 14 окон. На втором этаже расположены: кабинет директора, главного бухгалтера, касса, серверная, помещение, где расположена миниАТС, и другие помещения. Третий этаж занимает другая фирма.

Задание: разработать предложения по организации системы комплексной защиты объекта и показать схемой. Привести конкретный перечень технических средств для защиты периметра зданий, внутренних помещений, окон и других конструкций. Указать расположение технических средств охраны на схеме.

Практическое задание 8

Каждой группе в зависимости от направлений деятельности (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство и др.), используя модель «пяти сил» М.Портера, определить порядок сбора финансовой информации об участниках конкурентной среды, с которыми бизнес-структура осуществляет или может осуществлять прямое или косвенное взаимодействие.

Практическое задание 9

Каждой группе в зависимости от направлений деятельности (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство и др.), используя неформальный метод системного анализа (метод мозгового штурма), определить возможные наиболее характерные проблемы при ведении бизнеса.

Практическое задание 10

Практика невербального общения (позиции и жесты, сигнализирующие о возможном обмане, показывающие возможное отрицательное отношение к вашим словам, ситуации в целом, говорящие о возможном сомнении или критическом отношении к вашим словам, говорящие о возможно принятом решении, готовности собеседника к немедленным действиям, включая агрессию против вас).

С группой отработать технологии подстройки к непроизвольным внешним реакциям и поведению собеседника, провести самооценку деловых качеств и определение индивидуального стиля межличностного общения.

Вопросы, выносимые на опрос

1. Субъект и объект экономической безопасности бизнеса.
2. Назовите виды источников опасность по природе их происхождения.
3. Назовите наиболее характерные способы совершения преступлений в экономической сфере.
4. Цели и задачи технических угроз безопасности фирмы (офиса).
5. Цели и задачи физических угроз безопасности фирмы (офиса).
6. Цели и задачи интеллектуальных угроз безопасности фирмы (офиса).
7. Назовите угрозы недвижимости, имуществу, материальным ценностям и меры по их предотвращению.
8. Назовите составляющие экономической безопасности и дайте им краткую характеристику (цель, задачи и краткое содержание).
9. Назовите уровни построения системы безопасности организации и её подсистемы.
10. Назовите виды бизнеса и дайте им краткую характеристику.
11. Охарактеризуйте основные компоненты бизнеса, подвергающиеся рискам.
12. Какие основные задачи экономической безопасности?
13. Основные задачи подсистемы технической безопасности.
14. Основные задачи подсистемы психолого-социологической безопасности.
15. Что такое коммерческая тайна, и какие мероприятия проводятся по её защите?
16. Охарактеризуйте основные функции и черты рисков?
17. Как обеспечивается внутренняя безопасность фирмы (офиса)?
18. На каких принципах организуется служба безопасности, и чем она руководствуется?
19. Основные направления деятельности службы безопасности?
20. Охарактеризуйте области бизнеса, в которых могут возникнуть злоупотребления?
21. Что включает в себя понятие информационной безопасности бизнеса?
22. Какие знаете основные технические средства защиты стационарных объектов фирмы (офиса)?
23. Каковы последствия несанкционированного проникновения в компьютерные системы и как им противостоять?
24. Контрразведывательная деятельность. Цели и основные задачи.
25. Аналитическая работа. Цель и основные задачи.
26. Информационная работа. Цель и основные задачи.
27. Информационно-аналитическая деятельность в общей системе экономической безопасности. Цель и основные задачи.
28. Алгоритм работы информационно-аналитической группы.
29. Алгоритм действий руководства и службы безопасности фирмы (офиса) в случае возникновения кризисной ситуации (пожар, нападение, угроза взрыва).
30. Назовите основные способы ведения промышленного шпионажа.
31. Основные цели и задачи по ведению экономической разведки.

32. Почему необходимо обучать персонал фирмы (офиса) навыкам ведения встреч и переговоров?

33. Виды технических средств, используемых для несанкционированного доступа к конфиденциальной информации..

34. Назовите основные механизмы безопасности информации в сфере бизнеса.

35. Назовите основные функции, структуру и порядок управление службой безопасности банка.

36. Какие основные требования предъявляются к начальнику службы безопасности для обеспечения устойчивого функционирования банка и защиты его от негативных явлений?

37. Психологические причины создания конфликтных ситуаций.

38. Методы работы руководителя по разрешению конфликтов.

39. Межличностные отношения и их формирование в сфере бизнеса.

40. Основные компоненты межличностных отношений и их краткое содержание.

41. Назовите основные типы негативных воздействий на экономическую безопасность организации.

42. В чем заключается отличие угрозы от опасности?

43. Назовите уровни экономической безопасности и дайте им краткую характеристику.

44. Назовите критерии экономической безопасности.

45. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности организации.

46. Назовите основные способы подделки документов и технологии их выявления.

47. Основные компоненты межличностных отношений и их влияние на формирование коллектива.

48. Назовите классы источников информации и основные приёмы по защите информации.

Примерные темы рефератов:

1.. Факторы, влияющие на состояние экономической безопасности бизнеса в современных условиях.

2. Криминальная конкуренция, как угроза экономической безопасности.

3. Виды современного бизнеса и их характеристика сущность и содержание.

4. Коррупционный протекционизм и лоббизм, меры по борьбе с ними.

5. Основные приёмы (методы) противодействия коррупции.

6. Основные угрозы экономической безопасности бизнеса в современных условиях.

7. Экономический шпионаж и его влияние на развитие бизнеса.

8. Правовое обеспечение защиты интересов бизнеса в современных условиях.

9. Наиболее характерные преступления в сфере современного бизнеса.

10. Угрозы бизнесу со стороны отдельных специалистов фирмы (офиса).

11. Виды мошенничество в экономической сфере: сущность и содержание.

12. Информационная безопасность, как основа устойчивого развития бизнеса.

13. Экономическая разведка, как инструмент защиты экономических интересов бизнеса.

14. Система защиты конфиденциальной информации.

15. Система экономической безопасности предпринимательской деятельности в современных условиях.

16. Коммерческая тайна и механизмы её защиты.

17. Информационно-аналитическая деятельность по обеспечению экономической безопасности бизнеса.

18. Человеческий фактор и его влияние на экономическую безопасность бизнеса.

19. Основные направления обеспечения экономической безопасности бизнеса.

20. Основные проблемы обеспечения экономической безопасности в современном бизнесе.

21. Цель, задачи, методы и средства экономической безопасности бизнеса.

22. Информационные технологии в обеспечении экономической безопасности современного бизнеса.

23. Информационно-психологическая защита работников фирмы (офиса).

24. Организационно-техническими мероприятиями по защите информации.

25. Корпоративная культура, как элемент обеспечения безопасности фирмы (офиса).

26. Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними.

27. Сущность и содержание коррупции и её влияние на экономическую безопасность бизнеса.

28. Сущность и содержание конкурентной разведки.

29.Сущность контрразведывательной деятельности при ведении бизнеса. Цели и основные задачи.

30.Современные угрозы программного воздействия на компьютерные системы бизнес-структур и механизмы защиты.

31.Финансовая безопасность бизнеса в современных условиях.

32. Риски, как фактор, влияющий на ведение бизнеса в современных условиях.

33. Угрозы современному бизнесу в условиях развития цифровой экономики.

34. Цифровая экономика и её влияние на обеспечение экономической безопасности организации.

35. Основы государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности государства.

36. Активы фирмы (компании, холдинга) и механизмы защиты их от противоправных действий конкурентов, криминальных структур.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Экономическая социология

Список вопросов для устного опроса:

1. Соотношение методологии, методов, техник, методик и процедур социологического исследования.
2. Количественные и качественные методы.
3. Классический этап в развитии экономико-социологического знания.
4. Американская школа экономической социологии.
5. Экономическая социология в России начала 20 века.
6. Постреволюционный период в развитии экономической социологии.
7. Институционализация экономической социологии в России.
8. Проблемы и перспективы развития.
9. Особенности экономического поведения в зависимости от:

- используемых ресурсов;
- способы получения выгоды; степени риска; длительности циклов «затраты – возмещение»;
-точности расчета планируемого и ожидаемого результата.

10. Противоречивость и многофакторность составляющих экономического поведения.
11. Неопределенность исходов различных экономических поступков и действий и различная степень их рациональности (компетентности).
12. Хозяйственные мотивы в экономической теории: исходный подход и эволюция взглядов. Структура хозяйственной мотивации.
13. Принуждение и его основные формы.
14. Понятие рациональности экономического действия.
15. Иерархии хозяйственных мотивов.
16. Границы рациональности и множественность типов рационального действия.
17. Затратно-компенсационные модели экономического поведения: форсированно-неравновесная, равновесная, минимизационно-неравновесная.
18. Производство и издержки.
19. Функция производства.
20. Взаимозаменяемые и лимитируемые факторы производства.
21. Постоянные, переменные, средние издержки.
22. Процесс формирования трудовой мотивации. Мотивационное ядро.
23. Структура мотивов трудового поведения.
24. Виды мотивов и стимулов, их взаимосвязь и взаимодействие.
25. Процесс стимулирования труда, его цель и формы.
26. Виды стимулирования.
27. Структура и функции социальных институтов.

28. Социальные организации: характерные черты, функции, типы.
29. Типы социальных групп и их функции.
30. Социальные организации: характерные черты, функции, типы.
31. Экономика - как социальный институт: понятия, структура, функции.
32. Культура и хозяйство
33. Элементы хозяйственных отношений.
34. Основные формы капитала.
35. Взаимная конвертация форм капиталов.
36. Хозяйственная власть и авторитет.

Практическое задание 1 (решение кейса в малой группе):

На предприятии многие специалисты курят. Для того чтобы сделать «перекур» требуется пройти через всё здание в специально отведённое место во дворе строения. Этот переход занимает от 6 до 8 минут. Ко всему средний процесс курения составлял около 7 минут. Для того чтобы вернуться на своё рабочее место требуется ещё от 6 до 8 минут. Для того, чтобы решить проблему курения на предприятии специалисту Петру Смирнову руководитель организации дал задание провести социологическое исследование по теме- «Повысить производительность труда», что необходимо сделать для того, чтобы снизить количество времени для процедуры курения (запретить курение нельзя) и увеличить количество времени нахождения специалиста на рабочем месте.
Принимая за основу материалы лекции ситуация решается на основании видов и типов социологического исследования (опрос, анкетирование, наблюдение и прочее). Составьте план проведения исследования, приведите примеры одного из видов методов исследования с целями, вопросами и выводами по исследовательской деятельности.

Практическое задание 2. (решение кейса в малой группе)

Семья Ивановых состоит из четырех человек: отец, мать, сын (11 лет), дочь (7 лет). Дочь в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений. Проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

Практическое задание 3. (в малой группе):

Используя типологизацию социальных групп охарактеризуйте этническую общность, студенческую группу, дружескую компанию, семью.

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:
   - соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФГОС в части государственных требований;
   - проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
   - проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
   - проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, , тестового контроля, выполнения задач и практических заданий, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:
   - *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
   - *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
   - преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
   - *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
   - *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (контрольная работа) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ (результат).

1.8. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.9. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

1.10. Время, отводимое на выполнение контрольной работы, не должно превышать одного академического часа.

1.11. Контрольная работа проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины.

1.12. В задание желательно включать не менее трех вопросов для каждого варианта.

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.
- *4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.
- *2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

1.13. Контрольные работы с заданиями хранятся до конца учебного года.

1.14. Контрольные работы проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала.

1.15. Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа. Тест оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.
- *4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

*2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Способен применять экономические знания в различных сферах деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.3 Способен применять экономические знания в различных сферах деятельности.	Оценивает возможное изменение макроэкономических показателей. Определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.	Делает количественные и качественные выводы относительно изменения макроэкономических показателей Адекватно определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену по темам 1-10:

1. Характеристика основных направлений в институциональной теории.
2. Сущность институтов и их роль в экономической жизни общества.

3. Организации и институты, их общие черты и отличия.
4. Роль рутин в жизни людей и деятельности организаций.
5. Социально-экономические функции институтов.
6. Структура институциональной системы общества.
7. Понятие трансакции.
8. Структура трансакции.
9. Основные виды трансакций и условия их реализации.
10. Трансакции сделки и их роль в хозяйственной деятельности людей.
11. Особенности трансакции управления.
12. Использование трансакции рационирования при принятии экономических решений.
13. Сущность трансакционных издержек и их классификация.
14. Основные виды трансакционных издержек.
15. Трансакционные издержки ведения переговоров и заключения контрактов.
16. Издержки спецификации и защиты прав собственности.
17. Издержки оппортунистического поведения.
18. Влияние трансакционных издержек на экономическую деятельность.
19. Права собственности как важнейший экономический институт.
20. Причины существования режима свободного доступа и общей формы собственности.
21. Проблема спецификации и размывания прав собственности в экономической деятельности.
22. Роль теоремы Р. Коуза в объяснении экономической роли прав собственности.
23. Объективная обусловленность генезиса социально-экономических институтов.
24. Основные формы институциональных изменений.
25. Понятие контракта и его структура.
26. Основные виды контрактов и их характеристика.
27. Характеристика классического контракта и его использование в хозяйственной деятельности.
28. Особенности неоклассического контракта.
29. Отношенческие (имплицитные) контракты и их роль в современной экономике.
30. Трансакционный подход к объяснению существования рынков.
31. Классификация видов теневой экономики.
32. Социально-экономические последствия существования теневой экономики.
33. Особенности институционального подхода к объяснению природы фирмы.
34. Проблема взаимоотношения «принципала» – «агента» и варианты ее решения.
35. Основные типы фирм. Институциональная траектория их развития.
36. Институциональная природа государства.
37. Государство как агентство по созданию и защите общественных благ.
38. Контрактная и эксплуататорская концепции государства.
39. Основные функции государства и их содержание.
40. Проблема «принципала» – «агента» в концепции государства.

Вопросы к экзамену по теме 11 (Экономическая безопасность):

1. Субъект и объект экономической безопасности бизнеса.
2. Факторы, влияющие на экономическую безопасность бизнеса.
3. Виды источников опасности по природе их происхождения.
4. Цели и задачи технических угроз безопасности фирмы (офиса).
5. Цели и задачи физических угроз безопасности фирмы (офиса).
6. Цели и задачи интеллектуальных угроз безопасности фирмы (офиса).
7. Методика выявления угроз с опорой на модель М.Портера.
8. Недобросовестная конкуренция (сущность и её проявления).
9. Основные способы защиты компании (фирмы) от рейдерского захвата.

10. Сущность и содержание коррупции.
11. Система экономической безопасности (цель, требования, содержание).
12. Концепция безопасности организации.
13. Уровни построения системы безопасности организации и её подсистемы.
14. Охарактеризуйте основные компоненты бизнеса, подвергающиеся рискам.
15. Основные задачи обеспечения экономической безопасности.
16. Основные задачи подсистемы технической безопасности.
17. Основные задачи подсистемы психолого-социологической безопасности.
18. Коммерческая тайна (понятие, её режим, мероприятия по защите).
19. Внутренняя безопасность фирмы (офиса) (сущность и её содержание).
20. Классификация инсайдеров.
21. Классификация основных рисков для фирмы и потерь.
22. Принципы организации службы безопасности.
23. Основные направления деятельности службы безопасности.
24. Понятие и содержание информационной безопасности бизнеса.
25. Типы злоумышленников и пути получения ими конфиденциальной информации.
26. Информационно-аналитическая деятельность в общей системе экономической безопасности. Цель и основные задачи.
27. Алгоритм действий руководства и службы безопасности фирмы (офиса) в случае возникновения кризисной ситуации (пожар, нападение, угроза взрыва).
28. Основные механизмы обеспечения безопасности информации в сфере бизнеса.
29. Основные функции и структура службы безопасности организации.
30. Психологические причины создания конфликтных ситуаций. Методы работы руководителя по разрешению конфликтов.
31. Межличностные отношения и их формирование в сфере бизнеса.
32. Основные компоненты межличностных отношений и их краткое содержание.
33. Основные типы негативных воздействий на экономическую безопасность организации.
34. Классификация нарушителя и варианты проникновения на объект.
35. Невербальные коммуникации в интересах обеспечения безопасности.
36. Уровни экономической безопасности и их краткая характеристика.
37. Основные направления обеспечения экономической безопасности организации.
38. Основные способы подделки документов и технологии их выявления.
39. Основные компоненты межличностных отношений и их влияние на формирование коллектива.
40. Классы источников информации и основные приёмы по защите информации.

Вопросы к экзамену по теме 12 (Экономическая социология):

1. Объект и предмет экономической социологии.
2. Экономическая политика: понятие и функции.
3. Функции экономической социологии.
4. Основные этапы развития Экономической социологии во Франции.
5. Основные этапы развития экономической социологии в Германии.
6. Основные этапы развития экономической социологии в США.
7. Основные этапы развития экономической социологии в России.
8. Понятие экономического поведения.
9. Сущность экономического риска.
10. Характеристики риска: рациональность-амбивалентность.
11. Виды экономических рисков.
12. Последствия экономических рисков.
13. Субъекты, объекты, предмет экономического поведения.
14. Рациональность в экономическом поведении.
15. Подходы к изучению рациональности.

16. Структура рационального поведения.
17. Типы рационального действия.
18. Виды экономического поведения.
19. Производственное поведение.
20. Дистрибутивное поведение и его модели.
21. Модели потребительского поведения.
22. Обменное поведение (основные составляющие).
23. Модели обменного поведения.
24. Функции коммерческого поведения.
25. Понятие «трудовое поведение» и отличие от понятия «производственное поведение».
26. Структура трудового поведения.
27. Формы трудового поведения.
28. Социальный контроль в сфере труда.
29. Виды социального контроля.
30. Типы социального контроля.
31. Функции социального контроля в сфере труда.
32. Структура социальных институтов, типология.
33. Функции, задачи и цели социальных институтов.
34. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.
35. Экономика как социальный институт.
36. Структура мотива.
37. Типы мотивации.
38. Понятие экономической культуры.
39. Понятие капитала и его свойства.
40. Формы капиталов и их характеристики.

Шкала оценивания.

Качество ответа	Оценка
Знания по программе дисуиплины полностью отсутствуют, не в состоянии грамотно сформулировать ответ на экзаменационные вопросы и задания	**Неудовлетворительно**
Экзаменуемый не может в полной мере раскрыть содержание ни одного вопроса/задания, не знает содержание основных терминов и понятий.	
Имеет фрагментарное представление о содержании дисциплины, но в знаниях имеются существенные пробелы и в целом материал не усвоен.	
Базовые умения и навыки сформированы очень слабо, не в состоянии выбрать методы организации исследований и исследовательские стратегии, не способен обосновать выбор источников данных для проведения исследований.	
Не в состоянии дать отвести на дополнительные вопросы. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	
Не принимал участия в выполнении заданий текущего контроля на протяжении периода обучения. Не способен практически применять знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины.	
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, при ответе затрагиваются посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена.	**Удовлетворительно**
Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.	
Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют.	

Ответы на вопросы даны в целом правильно, наличествует однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов. Базовая терминология усвоена в достаточном объеме.	
Вопросы раскрыты полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии, есть отдельные дефекты логики и содержания ответов.	**Хорошо**
На все вопросы даны правильные и точные ответы. Осведомлен о проблемах поднимавшихся в лекционном курсе. Умеет раскрыть и прокомментировать содержание терминов и понятий.	
Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Не в полной мере раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	
Ответ отличается четкой логикой и знанием материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Знание точек зрения на ту или иную проблему со ссылками на научные источники. Аргументирована собственная позиция по отдельным проблемам.	**Отлично**
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов и понятий. Знание актуальных проблем, поднимавшихся в лекционном курсе.	
Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Базовые умения и навыки сформированы отлично..	
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. По знанию базовой терминологии замечаний нет.	

4.3. Методические материалы

Процедура проведения экзамена

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства- вопросы к зачету. Требования к выполнению- экзамен проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся.

Контрольная работа является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Методические указания по подготовке рефератов

Требования к оформлению рефератов: Times New Roman 14 шрифт, 1,5 интервал, поля слева 2, справа 1,5 , верхнее, нижнее – по 2 . Объем до 10 страниц.

Вступление (с обоснованием актуальности темы и формулировкой цели, задач), основная часть (до 3 пунктов простого плана) с обязательными самостоятельными краткими выводами в конце каждого пункта), Выводы (общие самостоятельные выводы, ответ на поставленную цель и задачи). Обязательны ссылки ([5, с. 23], где 5 – номер источника в списке литературы, с. 27 –указание страницы) и список литературы в алфавитном порядке в конце работы. Указание электронного носителя в списке литературы является обязательным. (Указывается автор, инициалы, название материала и электронная ссылка) Обязательным так же является нумерация страниц в содержании работы и по ходу работы. Оцениваться будет оформление и содержание работы. Цениться будет творческий подход.

Методические указания по проведению дискуссий.

Форма проведения семинарских занятий в форме дискуссий позволяет в проблемном ракурсе рассмотреть поставленные в ходе занятия вопросы. Дополнительные вопросы преподавателя в такой форме проведения занятия играют роль своеобразного детонатора дискуссии, являются средством ее регулирования. Большой интерес при такой форме ведения занятия вызывают вопросы, создающие «ситуацию затруднений». Как правило, это две-три противоречащие друг другу мысли, формулировки которых необходимо тщательно продумывать заранее и включать в план занятия.

Данная форма занятия не исключает и иных методических приемов, например «мозговой штурм». Эта методика выигрышна, если соблюдаются определенные правила. Все участники «штурма» предлагают свои идеи, даже самые фантастические, ведущий записывает на доске все предложения, когда группа считает, что поданных идей достаточно, предложения приостанавливаются. После этого следует обсуждение каждого из вариантов, они сначала группируются, затем анализируются, и выбирается наиболее желательный вариант.

Методические указания по проведению ролевой игры.

Проведение семинарского занятия в форме ролевой игры является интерактивной формой обучения по дисциплине «Институциональная экономика». Целью ее является, работая в команде, обсуждать имеющуюся информацию, и выдвигать свои предложения по рещению проблем, предложенных преподавателем. В конце игры каждая группа сообщает о результатах своей работы, а преподаватель комментирует и оценивает их.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450031
2. Гамза, В. А. Безопасность банковской деятельности: учебник для вузов / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08166-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450144
3. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко; под редакцией В. Л. Шульца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02331-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432979
4. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко ; под научной редакцией В. Л. Шульца. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02333-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437706
5. Литвиненко В.И. Основы информационной безопасности: учебное пособие / Литвиненко В.И., Козлов Е.С. — Москва: КноРус, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-406-00904-8. — URL: https://book.ru/book/934627
6. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449672
7. Кравченко, А. И. Социология: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449815

6.2. Дополнительная литература.

1. Абрамов, А. Е. Институциональные инвесторы в мире. Книга 1: особенности деятельности и политика развития / А. Е. Абрамов; под редакцией А. Д. Радыгин. — Москва: Дело, 2014. — 544 с. — ISBN 978-5-7749-0981-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50998.html
2. Абрамов, А. Е. Институциональные инвесторы в мире. Книга 2: особенности деятельности и политика развития / А. Е. Абрамов; под редакцией А. Д. Радыгин. — Москва-Дело, 2014. — 206 с. — ISBN 978-5-7749-0982-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50999.html
3. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика: учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451235
4. Сухарев, О. С. Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450386
5. Организация предупреждения правонарушений в сфере экономики: учебник для бакалавров / В. И. Авдийский, Ю. В. Трунцевский, А. В. Петренко, И. Л. Трунов ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3004-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425901
6. Тарасов, А. Н. Психология корпоративного мошенничества: учебник и практикум для вузов / А. Н. Тарасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01053-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450630
7. Тарасов, А. Н. Современные формы корпоративного мошенничества: практическое пособие / А. Н. Тарасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00449-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450683
8. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6121-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450298
9. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450507
10. Ионин, Л. Г. Социология культуры: учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451930
11. Барков, С. А. Социология организаций: учебник для вузов / С. А. Барков, В. И. Зубков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449995

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. М., 2013.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. М., 2014.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации. М., 2014.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. М., 2014.
5. Таможенный кодекс Российской Федерации. М., 2014.
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. М., 2012
7. О безопасности. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г.№ 390-ФЗ.
8. О борьбе с терроризмом. Федеральный закон от 25 июля 1996 г. № 130-ФЗ.
9. О государственной тайне. Федеральный закон от 21 июля 1993г. № 5485-1 с изменениями и дополнениями, внесенными 6 октября 1997 г. № 131-ФЗ.
10. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Федеральный закон от 21.12.94 г. № 68.
11. О коммерческой тайне. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ.
12. О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных. Федеральный закон от 23 сентября 1992 г. №3523-1.
13. О противодействии коррупции. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г.

№ 273-ФЗ.
14. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115.
15. О рынке ценных бумаг. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ.
16. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон от 6 июня 2005 г. № 59- ФЗ.
17. О чрезвычайном положении. Закон РСФСР от 17 мая 1991 г. № 1253-1.
18. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 – ФЗ.
19. Об персональных данных. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 – ФЗ.
20. Об оружии. Федеральный закон от 13 декабря 1996г. № 4992-1.
21. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации 5 декабря 2016 г. № 6469.
22. Защита информации. Основные термины и определения. ГОСТ Р50922-96.
23. Федеральный закон 26 января 1996 года № 14-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ред. от 28.03.2017).
24. Федеральный закон от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» (ред. от 17.04.2017).
25. Федеральный закон от 18 декабря 2001 года № 174 - ФЗ «Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации» (ред. от 07.06.2017)
26. Федеральный закон 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (ред. от 07.06.2017)
27. Федеральный закон от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017).
28. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Утверждена Президентом Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203.
29. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 31 января 2015 г. № 683.
30. Постановление Правительства РФ от 5 марта 2009 г. № 196. «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции».
31. Положение о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти. Постановление Правительства Российской Федерации от 3.11.94 г. № 1233.
32. Приказ Минфина РФ от 25 декабря 2008 г. № 145н "Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации" (с изменениями от 23 января, 23 марта, 12 мая, 9 июля, 28 октября 2009 г.).
33. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-3-2007 "Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 3. Методы менеджмента безопасности информационных технологий" (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 7 июня 2007 г. N 122-ст)
34. Разведзащищенность. Термины и определения. ОСТ В 4.0007 – 95.
35. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации. ГОСТ Р 50739-95

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://martit.ru/images/stories/umk/inst-economy-book.pdf Силин В.В., Улицкая Н.М. Институциональная экономика. – М., 2012.
2. http://dis.ru/static/magaz/fm/index.html - Интернет-периодика финансовых журналов
3. http://www.finiz.ru/ - Финансовые известия

4. http://www.garant.park.ru/ - Интернет-версия системы «Гарант»
5. http://www.minfin.ru/ru/ - Официальный сайт Министерства финансов РФ
6. http://www.government.ru/content/ - Интернет-портал Правительства РФ
7. http://www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
8. http://www.budgetrf.ru/ - Бюджетная система РФ (Центр информационных исследований)
9. Журнал «Эксперт»: официальный сайт - http://www.expert.ru/
10. Журнал «Финанс»: официальный сайт - http://www.finansmag.ru/

11. Официальный сайт Президента Российской Федерации, http://www.kremlin.ru**.**
12. Программные средства: «Консультант Плюс», «ГАРАНТ Платформа F 1 ЭКСПЕРТ-ГАРАНТ-Максимум».
13. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.
14. https://book.ru/book/934627 - BOOK.RU - современная электронная библиотека для вузов и ссузов от правообладателя.

6.6. Иные источники

1. Коуз Р. Фирма, рынок и право. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.
2. Ходжсон Дж. Экономическая теория институтов: Манифест современной институциональной экономической тории. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.
3. Олейник А.Н. Институциональная экономика: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013.
4. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: учебник / под общ. ред. проф. д.э.н. А.А. Аузана. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011.
5. Васильцова В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика: Уч. пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012
6. Авдийский В.И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: Учебное пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко.. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012-496 с.
7. Асаул А. Н. Организация предпринимательской деятельности. Учебник. СПб.: АНО ИПЭВ, 2009. – 336с.
8. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Учебное пособие / В.А. Богомолов. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 279 с.
9. Бурганова Л.А. Теория управления: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 139с.
10. Гончаренко Л.П., Куценко Е.С. Управление безопасностью. – М.: КноРус, 2010. – 272 с. Доронин А.И. Бизнес разведка. 5-е издание. – М.: Ось-89, 2009. ¬– 528 с.
11. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А., Туманов Э.В. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».М.: «ЮРКОМПАНИ», 2009 г.
12. Калашникова, Е.Ю. Факторы угроз экономической безопасности финансовой экономики / Е.Ю. Калашникова // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы I Международной научно-практической конференции. Невинномысск: НИЭУП, 2008г.
13. Кишеня В.Н. Деловая разведка как необходимый инструмент обеспечения
14. экономической безопасности бизнеса. // Управление персоналом. - № 7- апрель 2006 г.
15. Коноплева И.А., Богданов И.А. Управление безопасностью и безопасность бизнеса: Учебное пособие для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 448 с.
16. Купрещенко Н.П. Противодействие теневой экономике в системе обеспечения экономической безопасности России (теоретико-методологический подход) (Автореферат). – М: АЭБ МВД России, 2008. – 48 с.
17. Купрещенко Н.П. Теневая экономика как угроза экономической безопасности России // Вестник Академии экономической безопасности МВД России 2007. -№1-С. 22-36.
18. Латов Ю.В., Ковалев С.Н. Теневая экономика: Учебное пособие для вузов. М., 2006

– 258 с.
19. Метелев С.Е. Некоторые особенности современного терроризма. //Гражданин и право. - № 11. - ноябрь 2006 г.
20. Молчанов С.В., Спектор А.А., Туманов Э.В. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
21. Психология управления персоналом/ Под ред. А.В.Батаршева, А.О.Лукьянова. 2-е изд., испр.- М.: Психотерапия, 2007. – 624 с.
22. Алексей Гладкий. Бизнес-безопасность в современной России. Что угрожает вашему бизнесу и как его защитить. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 153 с.
23. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экономическая безопасность" / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 271 с.
24. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов /Е.И.Кузнецова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 294 с.
25. Ярочкин В.И., Бузанова Я.В. Корпоративная разведка. – М.: Ось-89, 2011– 244с.
26. Для раздела «Экономическая социология»:
27. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М.: Юрайт,2012.
28. Немировский В.Г. История социологии. М.: Дело, 2013
29. Филатова О.Г. Общая социология. М.: Юрайт,2011
30. Плахов В.Д. Западная социология X1X-XX вв. СПб.: Норма, 2012

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 «Риск-менеджмент»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«**Учет, анализ и аудит»**
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 2021 г.

Автор–составитель:
д.э.н., проф., кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» Лукасевич И.Я.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. зав. кафедры УСЭС Западного филиала РАНХиГС, доцент, к.э.н. Балясникова Е.В.

Заведующий кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н. Корищенко К.Н.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

С 01.02.2021 года кафедра региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГ, заведующий кафедрой. к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....21
6.1. Основная литература....21
6.2. Дополнительная литература....21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....21
6.4. Нормативные правовые документы....22
6.5. Интернет-ресурсы....22
6.6. Иные источники....22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07 «Риск-менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Способен применять экономические знания в различных сферах деятельности
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способен к командной работе в соответствии с требованиями ролевой позиции

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.07 «Риск-менеджмент» составляет 5 зачетные единицы, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часов для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Риск-менеджмент» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очно-заочной ф/о.

Содержание дисциплины является логической основой для изучения в последующем дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Кредитный анализ банков и нефинансовых компаний».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Сущность и классификация рисков	14	2		2		10	*О, Т*
Тема 2	Информационное обеспечение управления риском	14	2		2		10	*О, Т*
Тема 3	Методы оценки рисков	18	2		2		14	*О, Реф*
Тема 4	Основные положения риск-менеджмента	18	2		2		14	*О, К*
Тема 5	Управление риском портфеля	20	2		2		16	*О, Т*
Тема 6	Управление рисками с использованием производных финансовых инструментов	20	2		2		16	*О, Реф*
Тема 7	Управление предпринимательским риском	20	-		2		16	*О, К*
Тема 8	Возможности использования современных программных продуктов в процессе управления финансовыми рисками	18	-		4		14	*О, КЕ*
Консультации на промежуточную аттестацию		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
	Всего:	**180**	**6**		**10**		**126**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Сущность и классификация рисков	10,5	1,5		1,5		7,5	*О, Т*
Тема 2	Информационное обеспечение управления риском	10,5	1,5		1,5		7,5	*О, Т*
Тема 3	Методы оценки рисков	13,5	1,5		1,5		10,5	*О, Реф*
Тема 4	Основные положения риск-менеджмента	13,5	1,5		1,5		10,5	*О, К*
Тема 5	Управление риском портфеля	15	1,5		1,5		12	*О, Т*
Тема 6	Управление рисками с	15	1,5		1,5		12	*О, Реф*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	использованием производных финансовых инструментов							
Тема 7	Управление предпринимательским риском	15	-		1,5		12	*О, К*
Тема 8	Возможности использования современных программных продуктов в процессе управления финансовыми рисками	13,5	-		3		10,5	*О, КЕ*
Консультации на промежуточную аттестацию		**1,5**						
Промежуточная аттестация		**27**						*Экз*
Всего:		**135**	**4**		**7,5**		**94,5**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (К), тестирование (Т), реферат (Реф), кейс (КЕ).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и классификация рисков

Понятия неопределенности и риска. Классификации рисков. Классификация рисков в соответствии с основными видами хозяйственной деятельности. Классификация рисков по характеру последствий. Классификация рисков по уровню возможных потерь. Чистые и спекулятивные риски. Экзогенные и эндогенные риски. Виды финансового риска. Риск ликвидности. Риск платежеспособности. Процентный риск. Риск колебания цен (ценовой риск). Валютный риск. Инфляционный риск. Инвестиционный риск. Систематические и несистематические риски. Форс-мажорные риски.

Тема 2. Информационное обеспечение управления риском

Принципы информационного обеспечения системы управления риском. Полезность информации. Классы источников информационной неопределенности. Доступность информации. Достоверность информации. Общие группы источников информации при анализе конкретных рисков. Информационная система, обслуживающая процесс управления рисками.

Тема 3. Методы оценки рисков

Концепция риска и доходности в финансах. Характеристика подходов к оценке рисков. Показатели оценки риска. Статистические показатели оценки рисков. Концепция стоимости под риском (VaR). Количественные методы анализа риска. Метод корректировки ставки дисконта. Метод анализа чувствительности. Метод сценариев. Метод вероятностных оценок. Метод деревьев решений. Имитационное моделирование рисков. Качественные методы анализа рисков. Методы экспертных оценок/интервью, метод комиссии, метод Дельфи, метод аналогии и метод уместности затрат.

Тема 4. Основные положения риск-менеджмента

Цели и основные подходы к управлению финансовыми рисками, система управления. Принципы управления финансовыми рисками. Политика и процесс управления рисками. Активное, адаптивное и пассивное управление рисками. Методы управления финансовыми рисками (уклонение, предупреждение, сохранение, передача рисков). Диверсификация как метод управления рисками. Хеджирование как метод управления рисками. Модели управления рисками (традиционная и новая модель).

Тема 5. Управление риском портфеля

Понятие инвестиционного портфеля, принципы и этапы его формирования. Виды финансовых активов с фиксированным доходом, их основные характеристики. Факторы, влияющие на стоимость и доходность долговых инструментов. Методы оценки стоимости и доходности финансовых активов с фиксированным доходом. Дюрация и выпуклость как мера риска долговых инструментов. Стратегии управления риском облигаций. Иммунизация процентного риска. Рейтинги долговых инструментов. Особенности оценки долговых инструментов в РФ. Риск и доходность портфеля акций. Оптимальный портфель. Рыночный портфель. Характеристическая линия рынка капиталов (CML). Модель оценки стоимости финансовых активов (CAPM). Характеристическая линия ценной бумаги (SML).

Тема 6. Управление рисками с использованием производных финансовых инструментов

Виды и общая характеристика производных инструментов. Типы и фундаментальные свойства опционов. Факторы, определяющие стоимость опционов. Опционные стратегии хеджирования финансовых рисков. Типы и основные характеристики фьючерсных контрактов. Методы оценки фьючерсных контрактов. Форвардные контракты и свопы. Управление финансовыми рисками с использованием производных инструментов.

Тема 7. Управление предпринимательским риском

Ключевые виды рисков в бизнесе. Понятие и сущность операционного риска. Виды затрат компании и связанные с ними риски. Концепция операционного рычага. Риски фи-

нансирования бизнеса. Концепция финансового рычага. Совместный эффект рычагов. Выбор способа финансирования. Прогнозирование финансовой неустойчивости. Модели оценки потенциального банкротства компании.

Тема 8. Возможности использования современных программных продуктов в процессе управления финансовыми рисками

Общая характеристика программных продуктов автоматизации анализа и управления рисками. Стандартные программные решения: возможности и инструменты табличного процессора MS Excel для оценки рисков. Анализ инвестиционных рисков с использованием ППП Альт-Инвест, Project Expert. Анализ финансовых рисков с использованием ППП Альт-Финансы, Альт-Прогноз, Audit Expert. Применение ППП математического и статистического анализа для моделирования оценки рисков (Matlab, SPSS, R-project и др.).

Средства для оценки и управления рисками комплексных информационных систем Reuters, Bloomberg.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Сущность и классификация рисков	Опрос, Тестирование
Информационное обеспечение управления риском	Опрос, Тестирование
Методы оценки рисков	Опрос, Реферат
Основные положения риск-менеджмента	Опрос, Контрольная работа
Управление риском портфеля	Опрос, Тестирование
Управление рисками с использованием производных финансовых инструментов	Опрос, Реферат
Управление предпринимательским риском	Опрос, Контрольная работа
Возможности использования современных программных продуктов в процессе управления финансовыми рисками	Опрос, Кейс

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы теста

1. Наиболее распространенным вариантом стратегии управления финансовыми рисками предприятия выступает:
А) агрессивная стратегия;
Б) стратегия диверсификация рисков;
В) стратегия уклонения от рисков;
Г) стратегия минимизации рисков.

2. Наиболее эффективным методом противодействия финансовым рискам предприятия выступает:
А) их профилактика;

Б) наименее затратная компенсация возможных потерь;
В) полный отказ от рисковых операций;
Г) использование минимума займов в финансировании.

3. К производным ценным бумагам относятся;
А) казначейские обязательства;
Б) опционы;
В) акции;
Г) облигации.

4. Коэффициент Бета есть:
А) мера вклада индивидуальной ценной бумаги в суммарный риск рыночного портфеля;
Б) мера недиверсифицируемого компонента риска;
В) отношение ковариации между доходом индивидуальной ценной бумаги и доходом рыночного портфеля к дисперсии рыночного портфеля;
Г) все вышеперечисленное.

5. Риск, который может быть устранен правильным подбором инвестиций, называется:
А) корреляционным;
Б) системным;
В) диверсифицируемым;
Г) включает все вышеперечисленные характеристики.

6. Суммарный риск инвестиционного портфеля:
А) равен сумме системного и диверсифицируемого рисков;
Б) может быть полностью устранен путем правильного подбора инвестиций;
В) снижается путем подбора составляющих инвестиционного портфеля, имеющих позитивную корреляцию;
г) все вышеперечисленное.

7. Диверсификация инвестиционного портфеля – это:
А) процесс рассредоточения средств по инвестициям в целях сокращения риска;
Б) процесс, направленный на снижение риска по основному инвестиционному проекту;
В) процесс замены инструментов с падающей доходностью на инструменты с растущей доходностью;
Г) поиск ценных бумаг, имеющих позитивную корреляцию.

8. Понятие финансовый риск:
А) определено законодательством
Б) включает в себя предпринимательский риск
В) связано с дополнительными финансовыми расходами
Г) все ответы неверны

9. Чем выше доходность, тем, как правило:
А) выше риск операции;
Б) ниже риск операции
В) эти понятия независимы
Г) все ответы неверны

10. Риск концентрации кредитного портфеля коммерческого банка связан с:
А) проявлением недобросовестности в процессе работы с кредитами
Б) плохим финансовым положением заемщика
В) отсутствием источников возврата средств
Г) предоставлением крупных кредитов одному заемщику

11. Инструментом регулирования рыночных рисков является:
А) установка лимитов по финансовым инструментам
Б) оперативная оценка состояния валютного рынка
В) оба ответа верны

Г) нет верного ответа

12. В качестве основного метода управления рисками используют:

А) лимитирование

Б) хеджирование

В) диверсификацию

Г) нет верного ответа.

13. К экзогенным факторам неопределенности относятся:

А) изменение технологии и структуры основных производственных фондов, их функционального и экономического износа

Б) инфляция

В) региональные и отраслевые особенности развития.

14. Основные принципы управления рисками:

А) нельзя рисковать больше, чем могут позволить заемные средства

Б) в отдельных случаях можно рисковать многим ради малого

В) необходимо думать о последствиях риска

Г) нет верного ответа

15. Сознательное оставление риска за инвестором в расчете на то, что он сможет покрыть возможные потери за счет собственных средств, называется:

А) избежанием риска

Б) удержанием риска

В) передачей риска

Г) страхованием риска

16. Финансовый риск возникает:

А) в процессе производственной деятельности

Б) в процессе отношений предприятий с банками

В) в процессе закупки сырья и материалов

Г) в процессе переговоров с деловыми партнерами.

17. Основными методами управления кредитным риском являются:

А) оценка финансового состояния заемщиков

Б) резервирование

В) разграничение полномочий сотрудников

Г) все ответы верны

18. Основными методами управления фондовым риском являются:

А) оценка финансового состояния эмитента

Б) установление лимитов на эмитентов ценных бумаг

В) установка лимитов на операции с ценными бумагами

Г) все ответы верны

Примерная тематика кейсов

ТЕМА 1. Сущность и классификация рисков

Практический кейс «Внешняя (институциональная) среда предприятия (организации) и риски, инициированные внешней средой».

Кейс представляет собой самостоятельную индивидуальную или коллективную письменную работу дескриптивного и аналитического характера, посвященную описанию рыночной ситуации в самостоятельно выбранном сегменте потребительского рынка.

Обсуждение кейса проводится по следующему плану:

1. Проект рассылается преподавателю и всем студентам группы не позднее, чем за одни сутки до времени обсуждения.

2. Автор(ы) презентируют текст (не более 15 минут).

3. Участники обсуждения задают вопросы автору(ам).

4. Автор(ы) отвечают на вопросы (не более 10 минут).

5. Участники высказывают критические замечания и рекомендации в адрес текста.

Кейс сдается преподавателю в электронном и бумажном виде не позднее даты экзамена по данному курсу. Студенты, не предоставившие кейса, не допускаются к сдаче экзамена.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Классификация рисков в соответствии с основными видами хозяйственной деятельности.
2. Классификация рисков по характеру последствий.
3. Классификация рисков по уровню возможных потерь.
4. Чистые и спекулятивные риски.
5. Экзогенные и эндогенные риски.
6. Риск ликвидности.
7. Риск платежеспособности.
8. Процентный риск.
9. Риск колебания цен (ценовой риск).
10. Валютный риск.
11. Инфляционный риск.
12. Инвестиционный риск.
13. Систематические и несистематические риски.
14. Качественный анализ рисков.
15. Количественный анализ рисков.

Примерные темы рефератов

1. Эволюция взглядов на категории «риск».
2. Выбор инвестиционного портфеля в условиях неопределенности и риска.
3. Предпосылки и факторы, предшествующие наступлению рисковых ситуаций.
4. Сущность и содержание риск-менеджмента.
5. Анализ и оценка уровня риска.
6. Методы уклонения от риска и его компенсации.
7. Методы управления финансовым риском.
8. Классификация рисков.
9. Роль Банка России в управлении банковскими рисками.
10. Способы снижения процентного и кредитного риска.

11. Понятие и классификация рисков в страховом бизнесе.

12. Концепция рисковой стоимости (Value at risk – VAR).

13. Организация управления риском на производственном предприятии.

14. Метод статистических испытаний (Monte-Carlo simulation).

15. Хеджирование рисков.

16. Управление кредитным риском в деятельности банков.

17. Статистические методы оценки риска.

18. Критерий ожидаемой полезности.

19. Риски в международной банковской деятельности.

20. Этапы управления риском.

21. Аутсорсинг управления риском.

22. Общая характеристика информации, необходимой для управления риском.

23. Идентификация и анализ рисков.

24. Меры по предотвращению неплатежеспособности и несостоятельности российских предприятий.

25. Правовое регулирование отношений в сфере несостоятельности (банкротства).

26. Модели прогнозирования банкротства фирмы.

27. Диагностика банкротства предприятий.

28. Зарубежная практика риск-менеджмента.

29. Производные финансовые инструменты в управлении рисками.

30. Стратегия и тактика риск-менеджмента.

Примерная тематика контрольных работ

1. Как рассчитывается коэффициент риска и определяются возникающие проблемы управления риском на предприятии?
2. Какие базовые финансовые документы необходимо использовать для получения информации с целью управления риском?
3. Назовите характерные отличия чистых рисков от спекулятивных.
4. Что подразумевают риски неисполнения хозяйственных договоров и селективные риски?
5. Как правильно осуществлять обнаружение рисков при помощи качественного анализа?
6. Какую информацию о рисках необходимо получать при помощи количественной оценки?
7. По каким критериям необходимо идентифицировать внешние и внутренние источники информации?
8. Какие требования необходимо предъявлять к информации о рисках?
9. Как осуществлять визуализацию рисков путем сравнения распределения ущерба до реализации какого-либо предупредительного мероприятия и соответствующего распределения после его осуществления?
10. Каким образом следует определять границу между приемлемым и неприемлемым рисками?

11. Охарактеризуйте экономическую (коммерческую) и политическую неопределенности.
12. Определите степень риска при помощи количественных и качественных методов оценки рисков.
13. Рассчитайте ожидаемую норму доходности ERR и IRR- внутреннюю норму доходности.
14. Какие экспертные методы применяются при определении возможности наступления рисковых ситуаций?
15. При помощи каких показателей определяется доверительный интервал и временной горизонт при оценке (VaR)?
16. Какие практические меры используются при управлении информационными рисками?
17. Как правильно разработать и довести до подчиненных план действий в случае критической ситуации возникновения информационных рисков?
18. По каким критериям осуществлять выбор методов управления риском?
19. Как проводится оценка рискованности объекта размещения ресурсов банка?
20. Охарактеризуйте превентивные и поддерживающие мероприятия риск-стратегий.
21. При помощи каких методов следует осуществлять выбор оптимального инвестиционного проекта?
22. Для чего используются рейтинговые значения двухуровневых вероятностей окупаемости инвестиций?
23. Что характеризуют показатели ковариационной матрицы доходов?

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:
- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФГОС в части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, выполнения задач и практических заданий, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:
- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ (результат).

1.8. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.9. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Способен применять экономические знания в различных сферах деятельности
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способен к командной работе в соответствии с требованиями ролевой позиции

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

УК ОС-9.3 Способен применять экономические знания в различных сферах деятельности	Оценивает возможное изменение макроэкономических показателей. Определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.	Делает количественные и качественные выводы относительно изменения макроэкономических показателей Адекватно определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.
УК ОС-3.1. Способен к командной работе в соответствии с требованиями ролевой позиции	Самостоятельно презентует собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов. Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия.	Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности.

4.2.2. Форма и средства проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

4.2.3 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Классификация рисков в соответствии с основными видами хозяйственной деятельности.
2. Классификация рисков по характеру последствий.
3. Классификация рисков по уровню возможных потерь.
4. Чистые и спекулятивные риски.
5. Экзогенные и эндогенные риски.
6. Риск ликвидности.
7. Риск платежеспособности.
8. Процентный риск.
9. Риск колебания цен (ценовой риск).
10. Валютный риск.
11. Инфляционный риск.
12. Инвестиционный риск.
13. Систематические и несистематические риски.
14. Качественный анализ рисков.
15. Количественный анализ рисков.
16. Методы экспертных оценок (интервью, метод комиссии, метод Дельфи)
17. Метод аналогии и метод уместности затрат.

18. Принципы управления финансовыми рисками.
19. Политика и процесс управления рисками.
20. Активное, адаптивное и пассивное управление рисками.
21. Методы управления финансовыми рисками (уклонение, предупреждение, сохранение, передача рисков).
22. Диверсификация как метод управления рисками.
23. Хеджирование как метод управления рисками.
24. Модели управления рисками (традиционная и новая модель).
25. Понятие инвестиционного портфеля, принципы и этапы его формирования.
26. Факторы, влияющие на стоимость и доходность долговых инструментов.
27. Методы оценки стоимости и доходности финансовых активов с фиксированным доходом.
28. Дюрация и выпуклость как мера риска долговых инструментов.
29. Стратегии управления риском облигаций.
30. Иммунизация процентного риска.
31. Рейтинги долговых инструментов.
32. Особенности оценки долговых инструментов в РФ.
33. Риск и доходность портфеля акций.
34. Оптимальный портфель.
35. Рыночный портфель.
36. Характеристическая линия рынка капиталов (CML).
37. Модель оценки стоимости финансовых активов (CAPM).
38. Характеристическая линия ценной бумаги (SML).
39. Виды и общая характеристика производных инструментов.
40. Типы и фундаментальные свойства опционов. Факторы, определяющие стоимость опционов.
41. Опционные стратегии хеджирования финансовых рисков.
42. Типы и основные характеристики фьючерсных контрактов. Методы оценки фьючерсных контрактов.
43. Форвардные контракты и свопы.
44. Управление финансовыми рисками с использованием производных инструментов.
45. Возможности использования современных программных продуктов в процессе управления финансовыми рисками

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания.

Способен оценивать показатели и факторы рисков на финансовом рынке и рынке банковских услуг и выбирать методы в полном объеме, критически оценивает их влияние на состояние финансовых рынков и рынка банковских услуг Способен применять методы оценки рисков на рынке производных финансовых инструментов и на РЦБ в полном объеме, критически оценивает влияние рисков на состояние РПФИ и РЦБ.	«Отлично»
Способен оценивать показатели и факторы рисков на финансовом рынке и рынке банковских услуг и выбирать методы в полном объеме с допущением незначительных неточностей, оценивает их в полном объеме и с некоторыми допущениями критически оценивает выбор подходов к консультированию клиентов на финансовых рынков и рынка банковских услуг; Способен применять методы оценки рисков на рынке производных финансовых инструментов и на РЦБ с некоторыми допущениями, критически оценивает влияние рисков на состояние РПФИ и РЦБ	«Хорошо»
Способен оценивать показатели и факторы рисков на финансовом рынке и рынке банковских услуг и выбирать методы в полном объеме с только допущением значительны неточностей, оценивает их не в полном объеме; не четко и не в полном объеме критически оценивает выбор подходов к консультированию клиентов на финансовых рынков и рынка банковских услуг; Не способен применять в полном объеме и четко и в полном объеме критически оценивать выбор методов управления рисками на РПФИ и РЦБ	«Удовлетворительно»
Не способен применять указанные методы, не четко и в не полном объеме критически оценивает влияние рисков на состояние РПФИ и РЦБ Не способен оценивать указанные показатели и методов, не четко и в не полном объеме критически оценивает их влияние на состояние финансовых рынков и рынка банковских услуг и подходы к выбору поставщиков финансовых услуг и стратегий консультирования клиентов	«Неудовлетворительно»

Процедура проведения экзамена

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства - вопросы к экзамену. Требования к выполнению- экзамен проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Резуль-

таты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся. Контрольная работа является допуском к зачету с оценкой, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Методические указания по выполнению рефератов

В реферате должны быть изложены актуальность выбранной темы, его современное состояние, проблемы и подходы к их решению. В реферате должен быть изложено авторское видение исследуемой проблемы и возможные пути ее решения. При необходимости должны быть выполнены аналитические расчеты, подтверждающие позицию автора, и раскрывающие эффективность предлагаемых решений.

Методические указания по подготовке к опросам

Опрос – форма текущей оперативной проверки усвоенного материала, проводится в конце каждого занятия пройденным темам. В качестве вопросов для подготовки предполагается использование примерных тем для контрольных вопросов.

Методические указания по выполнению тестов:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков. Время написания теста составляет 15-20 мин. (в зависимости от количества вопросов). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на 15-20 контрольных вопросов.

Выполнение тестов является обязательным для всех обучающихся. Выполненные тестовые задания является допуском к зачету с оценкой.

Самостоятельная работа

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Риск-менеджмент (Risk Management)» включает самостоятельную работу обучающихся.

Полученные на лекциях и семинарах знания подлежат расширению и закреплению в процессе самостоятельной научной работы. Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции заключается, прежде всего, в перечитывании конспекта предыдущей лекции.

Самостоятельная подготовка к семинарам и практическим занятиям заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточника, подбор примеров, ситуаций, решение задания.

Рекомендации по чтению учебной литературы

В настоящее время имеется большое количество учебников по проблемам «Риск-менеджмент». В каждом из них выражается определенная позиция автора относительно уровня и специфики изложения отдельных разделов, тем. Это приводит к тому, что определенные вопросы могут быть вообще не включены в учебник.

Чтение может быть ознакомительным и изучающим. Целью ознакомительного чтения является беглый просмотр книги, выяснение того, нужна ли она, какие именно части можно будет использовать.

Алгоритм ознакомительного чтения

1. Изучение содержания титульного листа, вычленение точного названия работы, ее автора и предназначения.

2. Знакомство с аннотацией или предисловием.

3. Знакомство с оглавлением, выявление интересующих вопросов.

4. Неторопливое перелистывание страниц с целью «схватывания» общего содержания и характера изложения.

5. Внимательное чтение нужных мест.

Изучающее чтение имеет целью детальное усвоение всего содержания работы или какой-то ее части. Его рекомендуется начинать после ознакомительного чтения. Оно - медленное, неторопливое, включающее в себя возвраты к тексту, повторения и сопоставления материала. Если встречается слово, значение которого неясно, следует уточнить его в словаре. Работа со словарем облегчает усвоение материала, способствует осознанию его смысла, овладению профессиональной лексикой.

В процессе изучающего чтения совершенно необходимы рабочие записи и выписки. Если обучающийся работает с собственной книгой, то пометки, записи, подчеркивания можно делать прямо в ней. При этом желательно пользоваться экономной системой условных обозначений:

- знаки одобрения (подчеркивание, "!", NB - Nota Bene - обратить внимание и т.д.),

- знаки возражения («?», вопросительные слова и т.д.),

- знаки дополнения (стрелки, записи типа: «см. также ...» и т.д.).

В библиотечной книге это непозволительно, поэтому следует делать выписки отдельных цитат, тезисов или конспектирование.

Конспект - это сжатое изложение всего существенного в содержании изучаемого материала. Основные идеи, положения и доказательства излагаются в порядке их освещения в изучаемом источнике. Перед конспектированием происходит первичное чтение источника и лишь после того, как текст понят, его следует конспектировать. Рекомендуется писать конспект лишь на одной стороне листа.

Для усвоения материала существует несколько способов. Самый известный - это простое повторение, когда материал воспроизводится несколько раз. Другой способ - мыслительная обработка материала, которая предусматривает сопоставление новых данных с уже известными, их оценивание, осмысление связей между явлениями, понятиями, категориями. Такая работа позволяет усвоить его на более качественном уровне. Этому способствует составление структурно-логических схем.

Систематическое конспектирование первоисточников, не менее 2-3 по одной теме.

Изучение научной литературы должно быть органически связано с изучением материала лекций, чтением учебников и последующей работой (подготовкой к зачету с оценкой). При чтении научных трудов необходимо подробнее разобраться в тех вопросах, которые были намечены, но не раскрыты на лекциях, обратить внимание на нюансы и особенности, которые были упомянуты в лекциях. При самостоятельном изучении научной литературы очень важно сопоставлять теоретические положения с реальными явлениями, наблюдаемыми у себя и вокруг. Это позволит лучше понять, что означают изучаемые по книгам явления в жизни. Конспект необходимо дополнить собственными мыслями и примерами из жизни, что обеспечивает подкрепление и углубленное понимание изучаемого содержания.

Самостоятельный учебный труд обучающихся на обязательных аудиторных занятиях (лекции, семинар).

Подготовка к занятиям основана на планах занятий, разрабатываемых преподавателем. Основное требование к подготовке и участию обучающихся в занятиях заключается в том, что обучающийся должен самостоятельно готовиться к занятиям и творчески в низ участвовать. Тренировочная функция занятий не должна приводить к максимальному автоматизму практических навыков.

Этапы подготовки к занятиям включают: повторение уже имеющихся знаний по конспекту, а затем по учебнику; углубление знаний по теме с использованием рекомендованной литературы; выполнение конкретного задания (решение задач, составление отчетов и т.п.).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450664

2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент: учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450164

6.2. Дополнительная литература.

1. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции: учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03726-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450000

2. Лукасевич, И. Я. Финансовое моделирование в фирме: учебник для вузов / И. Я. Лукасевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11944-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446477

3. Тысячникова, Н. А. Стратегическое планирование в коммерческих банках: концепция, организация, методология: учебное пособие / Н. А. Тысячникова, Ю. Н. Юденков. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ЦИПСиР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0718-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86163.html

4. Вяткин, В. Н. Финансовые решения в управлении бизнесом: учебно-практическое пособие / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Д. Д. Хэмптон. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02299-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452273

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс РФ, части 1, 2, 3 и 4.

2. Методические указания по проведению анализа финансового состояния организаций, утверждены приказом ФСФО от 23.01.2001 №16.

3. МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» (Presentation of Financial Statements).

4. Федеральный закон от 29 октября 1998 года № 164-ФЗ «О лизинге».

5. Федеральный закон от 08.01.1998 №6-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

6. Федеральный закон от 26.12.1995 №208-ФЗ «Об акционерных обществах» Методические указания по проведению анализа финансового состояния организаций, утверждены приказом ФСФО от 23.01.2001 №16.

7. Методические рекомендации, по оценке эффективности инвестиционных проектов. Официальное издание. М.: Экономика. 2000.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.gks.ru. Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.
2. www.minfin.ru. Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
3. www.nalog.ru. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.
4. www.cbr.ru Официальный сайт Банка России
5. www.economic-crisis.ru/
6. www.manage.ru
7. www.cfin.ru
8. www.intalev.ru
9. www.rusconsult.ru

6.6. Иные источники.

1. Дамодаран, А. Стратегический риск-менеджмент: принципы и методики / А. Дамодаран. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2017.

2. Алексашкина Е.И., Василёнок В.Л., Негреева В.В. Антикризисное управление на предприятии: учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2015

3. Антикризисное управление: электронный словарь-справочник/сост. Л.Н.Эглит. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015

4. Берг ван Ден Г., Питерсма П. Ключевые модели менеджмента. 77 моделей, которые должен знать каждый менеджер/ Пер. с англ. Егорова В.Н. – М.: Лаборатория знаний, 2017

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«**Учет, анализ и аудит»**
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 2021 г.

Автор–составитель:
к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Аветисян А.С.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Доцент кафедры ЭиП Западного филиала РАНХиГС, доцент, к.э.н. Синицина Д.Г.

Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н.Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

С 01.02.2021 года кафедра региональной экономики и менеджмента, заведующий кафедрой, к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5

3. Содержание и структура дисциплины....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...26

6.1. Основная литература.....26

6.2. Дополнительная литература. 26

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 26

6.4. Нормативные правовые документы.....26

6.5. Интернет-ресурсы.....27

6.6. Иные источники.....27

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 6	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II – 6.1	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) учета для ведения бухгалтерского (финансового) учета
ПКс ОС II-7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7.1	Способность изучать и анализировать методы и стандарты бухгалтерского учета

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 6.1 ПКс ОС II-7.1	**на уровне знаний:** Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения указанного законодательства
		на уровне умений: Определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
		на уровне навыков: Организация процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта	ПКс ОС II – 6.1 ПКс ОС II-7.1	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта
		на уровне умений: Проверять качество информации, представленной организациями группы, на предмет соответствия ее установленным требованиям

ТФ В/02.6. Составление консолидированной финансовой отчетности; (п.)		**на уровне навыков:** Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/03.6. Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 6.1 ПКс ОС II-7.1	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта
		на уровне умений: Осуществлять непрерывный мониторинг соответствия внутреннего контроля целям деятельности экономического субъекта, разрабатывать мероприятия по его совершенствованию
		на уровне навыков: Организация и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/04.6. Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование; (п.)	ПКс ОС II – 6.1 ПКс ОС II-7.1	**на уровне знаний:** Судебная практика по налогообложению
		на уровне умений: Идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налогооблагаемую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
		на уровне навыков: Организация ведения налогового учета и составления налоговой отчетности в экономическом субъекте
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II – 6.1 ПКс ОС II-7.1	**на уровне знаний:** Основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками
		на уровне умений: Оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		на уровне навыков: Организация работ по финансовому анализу экономического субъекта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часов для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» изучается на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» является предварительным этапом для освоения дисциплин Б1.В.09 «Международные стандарты финансовой отчетности», Б1.В.12 «Государственные финансы».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Бухгалтерский учет в системе управления организации. Основы теории бухгалтерского учета	14	2		2		10	КР
Тема 2	Учет денежных средств	16	2		2		12	КР
Тема 3	Учет основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов	16	2		2		12	КР
Тема 4	Учет затрат на производство и реализацию готовой продукции	16	2		2		12	КР
Тема 5.	Учет капитала организации	16	2		2		12	КР
Тема 6.	Учет расчетов	16	2		2		12	КР
Тема 7.	Учет доходов, расходов и финансовых результатов	18	-		2		14	КР
Тема 8.	Бухгалтерская финансовая отчетность	18	=		3		14	КР
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего:		**180**	**6**		**10**		**126**	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Бухгалтерский учет в системе управления организации. Основы	10,5	1,5		1,5		7,5	КР

	теории бухгалтерского учета							
Тема 2	Учет денежных средств	12	1,5		1,5		9	КР
Тема 3	Учет основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов	12	1,5		1,5		9	КР
Тема 4	Учет затрат на производство и реализацию готовой продукции	12	1,5		1,5		9	КР
Тема 5.	Учет капитала организации	12	1,5		1,5		9	КР
Тема 6.	Учет расчетов	12	1,5		1,5		9	КР
Тема 7.	Учет доходов, расходов и финансовых результатов	13,5	-		1,5		10,5	КР
Тема 8.	Бухгалтерская финансовая отчетность	13,5	-		2,25		10,5	КР
Консультации на промежуточную аттестацию		1,5						
Промежуточная аттестация		**27**						*Экз*
Всего:		**135**	**4**		**7,5**		**93,5**	

**: – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа;
***: - форма промежуточной аттестации – экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления организации. Основы теории бухгалтерского учета

Понятие бухгалтерского учета, его роль и значение в системе управления. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету и его задачи. Пользователи данных бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России. Учетная политика организации. Основные принципы бухгалтерского учета. Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация хозяйственных средств по функциональной роли (имущество) и источникам формирования (капитал и обязательства). Элементы метода бухгалтерского учета: первичное наблюдение, стоимостное измерение, текущая группировка хозяйственных операций, обобщение учетных данных. Бухгалтерский баланс как элемент метода бухгалтерского учета. Актив и пассив баланса. Типы хозяйственных операций и их влияние на изменение баланса. Счета бухгалтерского учета, их строение и назначение. Корреспонденция счетов. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. Классификация счетов по назначению и структуре. Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация счетов по отношению к балансу. План счетов бухгалтерского учета.

Тема 2. Учет денежных средств

Нормативное регулирование учета денежных средств. Учет кассовых операций. Учет операций по расчетным счетам. Валютные операции и порядок их проведения. Учет операций на специальных счетах в банках. Переводы в пути.

Тема 3. Учет основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов

Нормативное регулирование учета внеоборотных активов. Понятие, состав, виды и оценка основных средств и нематериальных активов. Учет движения внеоборотных активов. Амортизация: учет и способы начисления. Оборотные активы. Основные нормативные документы по учету материально-производственных запасов. Понятие, состав, оценка и основные задачи учета материально-производственных запасов. Классификация МПЗ. Варианты оценки расходуемых материалов. Синтетический учет материально-производственных запасов.

Тема 4. Учет затрат на производство и реализацию готовой продукции

Группировка затрат на производство по элементам и калькуляционным статьям. Общая схема учета затрат на производство. Учет материальных расходов, расходов на оплату труда, амортизационных отчислений и отчислений на социальные нужды. Учет и распределение расходов вспомогательных производств, общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Готовая продукция, ее виды, оценка и задачи учета. Документальное оформление движения готовой продукции. Синтетический учет выпуска готовой продукции. Учет отгрузки продукции и коммерческих расходов.

Тема 5. Учет капитала организации

Понятие собственного и заемного капитала. Составляющие собственного капитала. Учет уставного капитала и расчетов с учредителями. Учет добавочного капитала. Учет резервного капитала. Учет и распределение прибыли.

Тема 6. Учет расчетов

Формы расчетов. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Сроки расчетов и исковой давности. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет авансов выданных и полученных. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по налогам и сборам.

Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Учет расчетов по кредитам и займам.

Тема 7. Учет доходов, расходов и финансовых результатов

Нормативное регулирование доходов и расходов организации. Классификация доходов и расходов. Понятие реализации (продажи) и момента признания выручки от продажи продукции (работ, услуг). Синтетический и аналитический учет доходов от обычных видов деятельности. Учет доходов и расходов от прочей деятельности. Порядок формирования финансовых результатов. Учет финансовых результатов от основной и прочих видов деятельности. Учет расчетов по налогу на прибыль. Учет распределения и использования прибыли. Реформация баланса.

Тема 8. Бухгалтерская финансовая отчетность

Основные нормативные документы. Понятие, состав, требования, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности. Оценка показателей имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности. Инвентаризация имущества и обязательств. Построение и содержание бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета об изменениях капитала, отчета о движении денежных средств. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления организации. Основы теории бухгалтерского учета	Контрольная работа
Тема 2. Учет денежных средств	Контрольная работа
Тема 3. Учет основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов	Контрольная работа
Тема 4. Учет затрат на производство и реализацию готовой продукции	Контрольная работа
Тема 5. Учет капитала организации	Контрольная работа
Тема 6. Учет расчетов	Контрольная работа
Тема 7. Учет доходов, расходов и финансовых результатов	Контрольная работа
Тема 8. Бухгалтерская финансовая отчетность	Контрольная работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Бухгалтерский учет в системе управления организации. Основы теории бухгалтерского учета»

Пример контрольной работы

Вариант 1.

1. **План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций:**

а) обязателен к применению на территории РФ

б) применяется по усмотрению руководителя организации

в) носит рекомендательный характер

г) применяется, если это предусмотрено учетной политикой организации

2. Имущество организации по составу и размещению группируется на:

а) основные средства, денежные средства и финансовые вложения;

б) нематериальные активы, оборотные активы и денежные средства;

в) внеоборотные и оборотные активы,

г) внеоборотные и финансовые активы.

3. В состав оборотных активов включается:

а) предметы сроком службы свыше одного года;

б) основные средства, долгосрочные финансовые вложения

в) нематериальные активы и материально-производственные запасы;

г) запасы, дебиторская задолженность, краткосрочные финансовые вложения, денежные средства

4. Имущество организации по источникам формирования группируется на

а) собственный капитал и обязательства;

б) долгосрочные и краткосрочные обязательства;

в) займы и кредиты банка;

г) уставный капитал, прибыль, целевое финансирование.

5. К источникам (обязательствам) относится:

а) дебиторская задолженность;

б) денежные средства;

в) задолженность по налогам и сборам;

г) незавершенное производство

Задача 1. Осуществите классификацию имущества по видам и источникам образования

Наименование объекта бухгалтерского учета	**Сумма, тыс. руб.**	**Вид имущества (актив)**	**Источник образования (пассив)**
1. Добавочный капитал	400		
2. Здание офиса	900		
3. Готовая продукция	200		
4. Прибыль	100		
5. Денежные средства	350		
6. Задолженность по оплате труда	150		
7. Краткосрочные кредиты	250		
8. Задолженность покупателей	300		
9. Приобретенные облигации	150		
10. Уставный капитал	1000		

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Учет денежных средств»

Пример контрольной работы

Вариант 1

1. Операция «С расчетного счета произведена плата поставщику за поступивший объект основных средств» отражается бухгалтерской проводкой:

а) Дебет 01 Кредит 50

б) Дебет 60 Кредит 51

в) Дебет 01 Кредит 51

г) Дебет 51 Кредит 60

2. Укажите правильную проводку «Зачислен на расчетный счет краткосрочный кредит банка»:

а) Дебет 51 Кредит 67;

б) Дебет 52 Кредит 66;

в) Дебет 51 Кредит 66;

г) Дебет 50 Кредит 73.

3. Поступление платежей за отгруженную продукцию отражается в бухгалтерском учете записью:

а) Дебет 51 Кредит 90

б) Дебет 51 Кредит 62

в) Дебет 62 Кредит 51

г) Дебет 51 Кредит 45

4. Запись Дебет 51 Кредит 62 означает:

а) зачет ранее полученного аванса у поставщика

б) возврат денег покупателям

в) зачет поставщиком ранее полученного аванса от покупателя

г) поступление средств от покупателя

5. Недостача денег в кассе:

а) подлежит взысканию с кассира

б) относится на убытки организации

в) относится на общехозяйственные расходы

г) подлежит взысканию с главного бухгалтера

Задача 1. Отразите на счетах бухгалтерского учета операции движения денежных средств на расчетном счете организации. Укажите сальдо конечное по счету 51 «Расчетные счета», если сальдо начальное равно 260 000 рублей.

1) Поступила выручка за проданные товары 350 000 рублей

2) Перечислена сумма процентов по займу 80 000 рублей

3) Перечислена заработная плата сотрудникам организации 430 000 рублей

4) Зачислен краткосрочный кредит банка 150 000 рублей

5) Внесены на расчетный счет денежные средства из кассы организации 45 000 рублей

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Учет основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов»

Пример контрольной работы

Вариант 1

1. Сроком полезного использования является период:

а) В течение которого использование объекта основных средств необходимо собственнику**.**

б) В течение которого использование объекта основных средств приносит экономические выгоды (доход) организации.

в) В течение которого использование объекта основных средств происходит без текущего ремонта.

г) В течение которого использование объекта основных средств происходит без капитального ремонта

2. Нематериальными активами являются объекты, которые:

а) имеют денежную оценку и приносят доход

б) используются длительное время и приносят доход

в) обладают способностью отчуждения и приносят доход

г) используются более одного года, обладают способностью отчуждения, имеют денежную оценку и приносят доход

3. По какой стоимости оцениваются основные средства в бухгалтерском учете?

а) первоначальной

б) остаточной

в) восстановительной

г) рыночной

4. Способами начисления амортизации основных средств являются:

а) линейный, уменьшаемого остатка

б) списания стоимости по сумме числе лет срока полезного использования, линейный

в) списания стоимости пропорционально объему продукции, уменьшаемого остатка

г) линейный, уменьшаемого остатка, списания стоимости по сумме числе лет срока полезного использования и пропорционально объему продукции

5. Бухгалтерская запись Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 02 «Амортизация основных средств» означает:

а) начисление амортизации по приобретенным основным средствам

б) начисление амортизации по основным средствам общепроизводственного назначения

в) начисление амортизации по основным средствам обслуживающих производств и хозяйств

г) начисление амортизации по основным средствам общехозяйственного назначения

Задача 1. Сформировать первоначальную стоимость основного средства, приобретенного по договору купли-продажи, при следующих условиях:

- сумма покупки согласно договору купли-продажи - 150 000 руб., в том числе НДС 20%;
- сумма расходов на доставку, уплаченная транспортной организации, - 2400 руб. (в том числе НДС 20%);
- сумма расходов на монтаж, уплаченная сторонней организации, - 1400 руб. (в том числе НДС 20%).

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Учет затрат на производство и реализацию готовой продукции»

Пример контрольной работы

Вариант 1

Задача 1. Определить, используя метод ФИФО, стоимость материалов, отпущенных в производство в течение текущего месяца, и стоимость остатка материалов на начало следующего месяца.

На начало месяца остаток определенного вида материала составил 5 000 ед. на сумму 50 000 руб. В течение месяца заготовлено 6 000 ед. данного материала, причем материал поступил тремя партиями:

первая партия – 2 000 ед. по цене 10 руб. на сумму 20 000 руб.;

вторая партия – 1 000 ед. по цене 12 руб. на сумму 12 000 руб.;

третья партия – 3 000 ед. по цене 13 руб. 39 000 руб.

В производство в течение месяца отпущено 9 000 ед. этого материала.

Задача 2. Основное производство организации изготовляет строительные материалы для продажи. Затраты основного производства на изготовление строительных материалов составили:

- стоимость сырья - 500 000 руб.;
- затраты на оплату труда рабочих - 350 000 руб.;
- страховые взносы - ? руб.;
- амортизация основных средств основного производства - 32 000 руб.

Расходы на содержание административно-управленческого персонала - 250 000 руб.

Отразить в бухгалтерском учете операции по изготовлению строительных материалов и определить фактическую себестоимость готовой продукции.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Учет капитала организации»

Пример контрольной работы

Вариант 1

Задача 1. Уставный капитал ООО «А» составляет 200 000 руб. и разделен на 5 равных частей (по 20% суммы уставного капитала или 40 000 руб. каждая), распределенных между учредителями следующим образом:

- ЗАО «Т» - 2 доли, что составляет 40% уставного капитала, или 80 000 руб., подлежащих внесению в кассу ООО «А»;

- ООО «С» - 2 доли, что составляет 40% уставного капитала, или 80 000 руб., подлежащих внесению на расчетный счет ООО «А»;

- Лазеров А.С. - 1 доля, что составляет 20% уставного капитали, или 40 000 руб., подлежащих внесению в кассу ООО «А». Отразить в учете ООО «Альфа» операции по формированию уставного капитала.

Задача 2. В организации зарегистрирован уставной капитал в размере 10 000 руб. на сумму вкладов собственников, необходимую для обеспечения своей деятельности и объявленную в учредительных документах. В счет взноса в уставной капитал внесены материалы стоимостью 2 000 руб. и денежные средства в размере 8 000 руб. Отразить в бухгалтерском учете организации указанные операции.

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Учет расчетов»

Пример контрольной работы

Вариант 1

1. **Погашение задолженности перед поставщиками за полученную продукцию, оплаченную за счет выставленного аккредитива, отражается записью:**

а) Дебет 55 Кредит 60

б) Дебет 60 Кредит 55

в) Дебет 60 Кредит 51

г) Дебет 60 Кредит 50

2. **Запись Дебет 10 Кредит 60 означает:**

а) акцепт счета поставщика за услуги по ликвидации стихийных бедствий

б) акцепт счета поставщика за товарно-материальные ценности

в) предъявление претензии поставщику

г) оплата поставщику за товарно-материальные ценности

3. Запись Дебет 60 Кредит 51 означает:

а) оплату счетов поставщиков

б) возврат денег покупателям

в) отгрузку продукции

г) долг покупателей за поставленную продукцию

4. Товар на сумму 120 000 руб., в т.ч. НДС 20 000 руб. поступил на склад организации. Кредиторская задолженность перед поставщиком отражается:

а) Д 41 К 51 – 100 000 руб.; Д 19 К 51 – 20 000 руб.

б) Д 60 К 51- 120 000 руб.

в) Д 41 К 60- 100 000 руб.; Д 19 К 60 – 20 000 руб.

г) Д 41 К 60 – 120 000 руб.; Д 68 К 60 – 20 000 руб.

5. Удержание налога на физических лиц на счетах учета отражаются:

а) Дебет 70 Кредит 68

б) Дебет 68 Кредит 51

в) Дебет 26 Кредит 68

г) Дебет 70 Кредит 96

Задача 1. Организация приобрела у поставщика материалы на сумму 120 000 руб., включая НДС 20%. Отразить в учете операции.

Задание 2. За отчетный период ООО «Е» совершило следующие хозяйственные операции: отгрузило покупателю «А» продукцию на сумму 236 000 руб., включая НДС. Для производства продукции приобрело материалов на сумму 29 500 руб., включая НДС. Отразить операции и отразить задолженность ООО «Е» перед бюджетом по НДС.

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Учет доходов, расходов и финансовых результатов»

Пример контрольной работы

Вариант 1

1. Какое определение соответствует понятию экономической выгоды?

а) рост дебиторской и кредиторской задолженности

б) рост активов организации и одновременное уменьшение ее кредиторской задолженности

в) рост денежных ресурсов

г) уменьшение активов организации и одновременное увеличение ее кредиторской задолженности

2. Под доходами организации понимается:

а) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение кредиторской задолженности (пассивов)

б) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение кредиторской задолженности (пассивов), которые приводят к увеличению денежных ресурсов организации

в) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение кредиторской задолженности (пассивов), которые приводят к увеличению капитала, за исключением вкладов участников организации (собственников имущества)

г) уменьшение кредиторской задолженности

3. На каком основополагающем принципе бухгалтерского учета строится исчисление финансовых результатов деятельности организации?

а) на принципе временной определенности фактов хозяйственной деятельности

б) на принципе обособленности имущества организации

в) на принципе непрерывности деятельности организации

г) на принципе последовательности применения учетной политики от одного отчетного периода к другому

4. На каком счете ведется учет формирования финансовых результатов от обычных видов деятельности организации?

а) на счете 84

б) на счете 90

в) на счете 91

г) на счете 99

5. Выявление и списание прибыли от обычных видов деятельности организации отражается записью:

а) Дебет счета 90 Кредит счета 99

б) Дебет счета 91 Кредит счета 99

в) Дебет счета 84 Кредит счета 99

г) Дебет счета 99 Кредит счета 90

Задача 1. Учетной политикой установлено, что общехозяйственные расходы ежемесячно в полном объеме списываются на себестоимость продаж. В отчетном периоде организация продала готовую продукцию на сумму 240 000 руб., включая НДС. Себестоимость проданной продукции составила 150 000 руб., общехозяйственные расходы за отчетный период составили 16 000 руб. Определить финансовый результат от реализации и отразить в учете.

Задача 2. Организация сдает в аренду помещение в административном здании. Ежемесячная сумма арендной платы, которую получает организация согласно договору, составляет 80 600 руб., вкл. НДС. Затраты, связанные со сдачей помещения в аренду, составляют 10 000 руб. в месяц. Сдача имущества организации в аренду не является основным видом деятельности организаций.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Бухгалтерская финансовая отчетность»

Пример контрольной работы

Вариант 1

Задача 1. Составить бухгалтерский баланс по следующим данным.

№ п/п	Наименование объектов бухгалтерского учета	Остатки по счетам	
		2019 год (руб.)	2020 год (руб.)
1	Основные средства	43 000	43 000
2	Амортизация основных средств	2 083	2 999
3	Товары для перепродажи	78 835	583 536
4	Касса	2 710	5 424
5	Расчетный счет	894 258	9 727
6	Задолженность поставщикам	91 996	-
7	Краткосрочный кредит	550 000	250 000
8	Задолженность перед бюджетом	49 713	-
9	Задолженность перед внебюджетными фондами	8 305	8 242
10	Задолженность по зарплате	15 627	14 899
11	Уставный капитал	35 000	35 000
12	Резервный капитал	15 250	15 250
13	Добавочный капитал	286 500	286 500
14	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	(дебетовое сальдо счета 84) 35 671 руб.	28 797

Задача 2. Отразить хозяйственные операции, **с**оставить отчет о финансовых результатах организации на основании следующих хозяйственных операций.

Хозяйственные операции организации за отчетный период

№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.
1	Поступила от покупателей выручка за проданную продукцию	920 400
2	Начислен НДС за проданную продукцию	140 400
3	Списана фактическая себестоимость проданной продукции	750 000
4	Отражена выручка от продажи объектов основных средств	174 404
5	Начислен НДС	26 604
6	Списана остаточная стоимость основного средства	9 800
7	Зачислены на расчетный счет проценты за хранение свободных денежных средств	10 701
8	Отражены суммы штрафов, поступивших по решению суда и указанных в денежных переводах	6 540
9	Отражено поступление доходов от ценных бумаг	12 800
10	Отражена положительная курсовая разница	1 575
11	Определен финансовый результат от обычного вида деятельности	?
12	Определен финансовый результат от прочего вида деятельности	?
13	Начислен текущий налог на прибыль	?
14	Отражена чистая прибыль организации	?

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, , контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 6	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II – 6.1	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) учета для ведения бухгалтерского (финансового) учета
ПКс ОС II-7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7.1	Способность изучать и анализировать методы и стандарты бухгалтерского учета

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-6.1. Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) учета для ведения бухгалтерского (финансового) учета	Знает основные понятия бухгалтерского учета Знает нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) учета для ведения бухгалтерского (финансового) учета	Самостоятельно и верно определены основные понятия бухгалтерского учета Самостоятельно и верно применяет нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) учета для ведения бухгалтерского (финансового) учета
ПКс ОС II – 7.1 Способность изучать и анализировать методы и стандарты бухгалтерского учета	Умеет изучать и анализировать методы и стандарты бухгалтерского учета	Самостоятельно и верно изучены и проанализированы методы и стандарты бухгалтерского учета

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Примеры заданий (билеты) для проведения экзамена

Билет 1

Задача 1. Отразите операции и составьте баланс на конец отчетного года по следующим данным.

Остатки по счетам: Основные средства - 600 000 руб.; Уставный капитал - 200 000 руб.; Товары - 2 200 000 руб.; Долг по долгосрочному кредиту - 2 500 000 руб.; Долг за покупателем - 480 000 руб.; Долг поставщику - 620 000 руб.; Денежные средства - 350 000 руб.; Долг по зарплате - 310 000 руб.

Хозяйственные операции

№ п/п	Хозяйственные операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1.	Приобретены материалы с отсрочкой платежа	300 000		
2.	Частично погашен долг поставщику материалов	100 000		
3.	Поступили деньги от покупателя в счет погашения долга	480 000		
4.	Приобретена дополнительная партия товаров	30 000		
5.	Оплачены приобретенные товары	130 000		
6.	Поступили деньги от покупателя в счет предстоящей поставки товаров	750 000		
7.	Приобретены материалы с отсрочкой платежа	700 000		
8.	Перечислен аванс поставщику за материалы	120 000		
9.	Выплачена зарплата	100 000		
10.	Частично погашен кредит	1 000		

Задача 2. Отразить хозяйственные операции и **с**оставить отчет о движении денежных средств на основании следующих данных: в бухгалтерском учете организации на начало отчетного года отражено: на счете 51 - сальдо 210 000 руб., на счете 52 –сальдо 50 000 руб. За отчетный год были отражены следующие операции

Хозяйственные операции организации за отчетный период

Наименование операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1. Поступило на расчетный счет за отчетный год:			
1.1. От покупателей за отгруженные товары	150 000		
1.2. Кредиты банка	800 000		
1.3. Дивиденды	120 000		
2. Перечислено с расчетного счета:			
2.1. Поставщикам за товары	35 000		
2.2. Погашены кредиты	20 000		
2.3. Выплачены проценты по кредитам	15 000		
2.4. Предоставлено займов другим организациям	10 000		
2.5. Оплата труда сотрудникам	44 000		
2.6. Налог на прибыль	38 000		

2.7. Приобретено основное средство	56 000		
3. Получено на валютный счет			
3.1. Выручка за товары	92 000		

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Сущность бухгалтерского учёта, требования к его ведению и задачи учета
2. Объекты бухгалтерского учета в соответствии с федеральным законом «О бухгалтерском учете»
3. Характеристика метода бухгалтерского учета
4. Нормативные правовые акты, регулирующие бухгалтерский учет в РФ
5. Классификация хозяйственных средств по функциональной роли и источникам формирования
6. Типовые изменения баланса под влиянием хозяйственных операций имущественного состояния, обязательств и капитала
7. Понятие и порядок оценки объектов бухгалтерского учета
8. Понятие, строение и назначение счетов бухгалтерского учета
9. Сущность и значение двойной записи на счетах
10. Составление бухгалтерских проводок. Систематические и хронологические записи.
11. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета. План счетов бухгалтерского учета
12. Первичное наблюдение и бухгалтерские документы.
13. Порядок проведения инвентаризации и отражения ее результатов в бухгалтерском учете
14. Понятие, состав, виды и оценка внеоборотных активов
15. Учет поступления и выбытия основных средств
16. Способы расчета амортизационных отчислений основных средств
17. Учет поступления и выбытия нематериальных активов
18. Начисление амортизации нематериальных активов: способы и учет
19. Понятие и состав материально-производственных запасов.
20. Учет поступления и расходования материалов
21. Учет выпуска готовой продукции
22. Виды и формы расчетных отношений
23. Учет кассовых операций и операций по расчетным и валютным счетам организации
24. Учет расчетов с поставщиками и покупателями
25. Учет расчетов с работниками по оплате труда
26. Учет расчетов с банком

27. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности
28. Учет расчетов с подотчетными лицами
29. Учет расчетов по налогам и сборам
30. Состав и классификация доходов и расходов организации
31. Учет затрат на производство продукции
32. Учет продажи готовой продукции
33. Учет прочих доходов и расходов
34. Порядок формирования финансового результата от продажи
35. Формирование финансового результата от прочей деятельности
36. Понятие и виды капитала. Формирование собственного капитала.
37. Учет уставного капитала и расчетов с учредителями
38. Виды резервов и порядок их учета. Резерв по сомнительным долгам
39. Учет резервного капитала
40. Учет добавочного капитала
41. Формирование окончательного финансового результата деятельности организации
42. Связь показателей прибыли в различных формах бухгалтерской финансовой отчетности
43. Понятие бухгалтерской отчетности, состав, сроки, порядок представления бухгалтерской отчетности.
44. Пользователи бухгалтерской отчетности и требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности.
45. Порядок оценки статей в бухгалтерском балансе
46. Порядок составления отчета о финансовых результатах
47. Отчет о движении денежных средств: порядок составления
48. Отчет об изменениях капитала: порядок составления

4.3. Методические материалы

Процедура проведения экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа на задания при сдаче экзамена должно составлять не менее 45 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке к экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по

окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении экзамена в аудитории может одновременно находиться вся группа экзаменующихся. По окончании ответа на задания билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне знание и формирование навыков бухгалтерского учета, а также формирование навыков системного подхода для расчета экономических показателей и составления финансовой отчетности.	5 (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание и формирование навыков бухгалтерского учета, а также формирование навыков системного подхода для расчета экономических показателей и составления финансовой отчетности.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание и формирование навыков бухгалтерского учета, а также формирование навыков системного подхода для расчета экономических показателей и составления финансовой отчетности.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует формирование навыков бухгалтерского учета, а также формирование навыков системного подхода для расчета экономических показателей и составления финансовой отчетности.	2 (неудовлетворительно)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольной работы:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается решить несколько практических заданий.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся. Результаты контрольной работы допуском к экзамену, при условии, что на большинство заданий (более 50%) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 1. Бухгалтерский учет: учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04059-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452527
2. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 2. Экономический анализ: учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04061-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452528

6.2. Дополнительная литература.

1. Чувикова, В. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для бакалавров / В. В. Чувикова, Т. Б. Иззука. — Москва: Дашков и К, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-394-02406-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85246.html

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете"
2. ПБУ 1/2008 «Учётная политика организации»

3. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчётность организации»
4. ПБУ 5/01 «Учёт материально-производственных запасов»
5. ПБУ 6/01 «Учёт основных средств»
6. ПБУ 9/99 «Доходы организации»
7. ПБУ 10/99 «Расходы организации»
8. ПБУ 14/07 «Учёт нематериальных активов»
9. ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств»

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.
2. www.minfin.ru Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
3. www.ach.gov.ru Официальный сайт Счетной палаты РФ.
4. www.gks.ru Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.

6.6. Иные источники

Не предусмотрено

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 «Основы международного финансового учета»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«**Учет, анализ и аудит»**
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 2021 г.

Автор–составитель:
Старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Климовец М.В.

Заведующая кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
д.э.н., проф. Чипуренко Е.В.

Доцент кафедры ЭиП Западного филиала РАНХиГС, доцент, к.э.н. Синицина Д.Г.

Заведующая кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
д.э.н., проф. Чипуренко Е.В.

С 01.02.2021 года заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС к.э.н., доцент Чунина А.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)....8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 17

6.1. Основная литература. 17

6.2. Дополнительная литература 17

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 17

6.4. Нормативные правовые документы. 17

6.5. Интернет-ресурсы....17

6.6. Иные источники....18

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Основы международного финансового учета» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7 .2	Способность использовать методы бухгалтерского учета в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II-7 .2	**на уровне знаний:** Международные стандарты финансовой отчетности или международные стандарты финансовой отчетности для общественного сектора (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)
		на уровне умений: Оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность
		на уровне навыков: Организация процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/02.6. Составление консолидированной финансовой отчетности; (п.)		**на уровне знаний:** Метод трансформации бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по российским стандартам бухгалтерского учета, в финансовую отчетность по международно-признанным стандартам (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)
		на уровне умений: Осуществлять трансформацию бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по российским стандартам бухгалтерского учета, в финансовую отчетность по признанным международным стандартам (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)
		на уровне навыков: Счетная и логическая проверка правильности формирования числовых показателей в отчетах, входящих в состав консолидированной финансовой отчетност**и**
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/03.6. Внутренний контроль		**на уровне знаний:** Международные стандарты финансовой отчетности или международные стандарты финансовой отчетности для общественного сектора (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта), международные стандарты аудита; практика применения указанных стандартов

ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)		**на уровне умений:** Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		на уровне навыков: Организация и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/04.6. Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование; (п.)		**на уровне знаний:** Основы информатики и вычислительной техники
		на уровне умений: Распределять объемы работ между работниками
		на уровне навыков: Организация ведения налогового учета и составления налоговой отчетности в экономическом субъекте
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)		**на уровне знаний:** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, стратегическом планировании, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, аудиторской деятельности, а также гражданское, таможенное, трудовое законодательство; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения указанного законодательства
		на уровне умений: Владеть методами финансовых вычислений
		на уровне навыков: Руководство работой по управлению финансами исходя из стратегических целей и перспектив развития экономического субъекта

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина (модуль) Б1.В.09 «Основы международного финансового учета» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 часов для очно-заочной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Основы международного финансового учета» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.09 «Основы международного финансового учета» реализуется после изучения дисциплин Б1.О.08 «Микроэкономика»; Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой в письменной форме.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Концептуальные основы международной техники финансового учета	32	2		2		24	Т
Тема 2.	Система финансового учета	36	2		2		28	КР
Тема 3.	Учет деятельности обособленного хозяйствующего субъекта	36	1		2		28	Т
Тема 4.	Контроль в системе учета	36	1		4		28	КР
Промежуточная атестация		**4**						*ЗаО*
Всего по курсу:		**144**	**6**		**10**		**124**	

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Концептуальные основы международной техники финансового учета	24	1,5		1,5		18	Т
Тема 2.	Система финансового учета	27	1,5		1,5		21	КР
Тема 3.	Учет деятельности обособленного хозяйствующего субъекта	27	0,75		1,5		21	Т
Тема 4.	Контроль в системе учета	27	1,5		3		21	КР
Промежуточная атестация		**3**						*ЗаО*
Всего по курсу:		**108**	**4**		**7,5**		**81**	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы международной техники финансового учета

Бухгалтерские записи. Пользователи учетной информации, цели и качественные характеристики финансовой отчетности. Функции финансового и управленческого учета; назначение финансовой отчетности; принцип ответственного планирования и распределения ресурсов; балансовое уравнение. Основополагающие допущения, учетная политика, суждение бухгалтера; капитал и выручка; денежные средства и прибыль; доходы, расходы, активы и обязательства. Материальные и нематериальные активы. Концепция первоначальной стоимости. Оценка активов, включая концепцию текущей стоимости, справедливой стоимости, экономической выгоды от использования, их влияние на баланс и расчет прибыли.

Законодательные аспекты, влияющие на международную технику учета, формат финансовой отчетности. Влияние стандартов учета на финансовую отчетность. Сравнительный анализ стандартов учета: стандарты, основанные на правилах, и стандарты, основанные на принципах.

Тема 2. Система финансового учета

Счета главной книги, система двойной записи.

Учет денежных средств, сверка банковской выписки с учетными данными компании. Учет продаж и покупок, лицевые счета и контрольные счета. Главная книга и журнал операций. Пробный баланс. Учет косвенных налогов: НДС, налог с продаж. Учет расчетов по заработной плате и страховым взносам. Внеоборотные активы. План счетов (система кодификации).

Тема 3. Учет деятельности обособленного хозяйствующего субъекта

Корректировка пробного баланса, начисления и предоплаты. Резервы по сомнительным долгам. Учет амортизационных отчислений (линейный метод, метод уменьшаемого остатка). Обесценение активов. Учет запасов, методы FIFO, LIFO, средневзвешенной стоимости. Счет производства. Счет доходов и расходов. Подготовка финансовой отчетности в условиях неполной информации. Учет выпуска и изъятия из обращения акций и облигаций.

Отчет о прибылях и убытках, отчет о совокупном доходе, отчет о финансовом положении, отчет об изменениях в капитале. Отчет о денежных потоках.

Финансовые показатели: капиталоотдача, рентабельность, оборачиваемость, длительность финансового цикла, ликвидность, платежеспособность.

Тема 4. Контроль в системе учета

Внешний аудит. Концепция объективного представления. Различия между внешним и внутренним аудитом.

Внутренний аудит. Элементы финансового контроля, аудиторские проверки, аудиторское заключение.

Ошибки учета: нарушение принципов учета, пропуск данных, отражение на ином счете. Временный счет невыясненных сумм.

Виды недобросовестных действий. Методы предотвращения недобросовестных действий: уровни доступа, организация документооборота и взаимодействия персонала. Методы обнаружения недобросовестных действий: выборочная проверка, объективные показания, сверка и контрольные счета.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «Основы международного финансового учета» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Концептуальные основы международной техники финансового учета	Тестирование
Система финансового учета	Контрольная работа
Учет деятельности обособленного хозяйствующего субъекта	Тестирование
Контроль в системе учета	Контрольная работа

4.1.2 Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Концептуальные основы международной техники финансового учета»

Тестирование

1. **Какова цель финансового учета?**

A. Оценка состояния бизнеса

B. Учет активов и обязательств

C. Обеспечение эффективности бизнеса

Все вышеперечисленное

2. Оборотный капитал сократится на 500 тыс. руб., если:

A. товары стоимостью 3 000 тыс. руб. проданы за 3 500 тыс. руб. в кредит

B. товары стоимостью 3 000 тыс. руб. проданы за 3 500 тыс. руб. с оплатой наличными

C. внеоборотные активы на сумму 500 тыс. руб. приобретены в кредит

внеоборотные активы с балансовой стоимостью 750 тыс. руб. проданы за 250 тыс. руб. с оплатой наличными

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Система финансового учета»

Контрольная работа

Задание 1.

У Ольги собственный бизнес. Она закупает керамические кружки, наносит на них стильные принты и продает магазинам. Ниже представлена информация о совершенных Ольгой операциях в мае 20X5 года:

Дата выставления счета	Количество	Сумма	Дата платежа
Закупки			
7.5.X5	20	100	1.6.X5
Продажи			
8.5.X5	4	40	1.6.X5
12.5.X5	6	60	1.6.X5
23.5.X5	10	100	1.7.X5

Какова прибыль Ольги в мае?

Задание 2.

Лимит малой кассы установлен в размере $100. Касса пополняется в конце каждой недели. Следующие суммы были израсходованы за счет средств малой кассы в течение недели №23:

Канцелярские принадлежности $14.10, включая налог с продаж 17,5%

Транспортные расходы $25.50

Напитки в офис $12.90

Другие платежи $24.40, не включая налог с продаж 17,5%

Какую сумму необходимо внести для пополнения малой кассы до установленного лимита?

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Учет деятельности обособленного хозяйствующего субъекта»

Тестирование

В течение года $3,000 было перечислено за электроэнергию. Задолженность на начало года составляла $1,000, на конец года - $1,200. Какая сумма расходов на электроэнергию должна быть отражена в отчете о прибылях и убытках?

A. $3,000
B. $3,200
C. $4,000
D. $5,200

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Контроль в системе учета»

Контрольная работа

Задание 1.

Компания сформировала отчет о прибылях и убытках, отражающий валовую прибыль в размере $5,500 и чистую прибыль в размере $3,000. После чего обнаружилось, что счет на расходы, относящиеся к себестоимости, в сумме $250 был ошибочно включен в состав административных расходов. Какое влияние окажет исправление этой ошибки на показатели валовой и чистой прибыли?

Запишите ответ:

Валовая прибыль **увеличится/уменьшится/не изменится** (нужное подчеркнуть) на сумму $_____

Чистая прибыль **увеличится/уменьшится/не изменится** (нужное подчеркнуть) на сумму $_____

Задание 2.

Итоговая сумма книги продаж за март в размере $250 была отражена на счетах следующей двойной записью:

Кредит Продажи

Кредит Расчеты с покупателями

Сойдется ли пробный баланс на 31 декабря? Если нет, на какую сумму?

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7.2	Способность использовать методы бухгалтерского учета в профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-7.2. Способность использовать методы бухгалтерского учета в профессиональной деятельности	Способен использовать методы бухгалтерского учета в профессиональной деятельности	Самостоятельно и верно использованы методы бухгалтерского учета в профессиональной деятельности

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет с оценкой.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Укажите корреспонденцию счетов для следующих операций

1. Отражены запасы на конец периода
   Дебет_____
   Кредит_____

2. Сформирован резерв по сомнительным долгам
   Дебет_____
   Кредит_____

3. В соответствии с учетной политикой компании норматив резервов по сомнительным долгам составляет 3%. Дебиторская задолженность на 31.12.20X1 составляла $26,000, а на 31.12.20X2 - $38,000. Какую сумму расходов по созданию резерва необходимо отразить в отчете о прибылях и убытках за год, завершившийся 31.12.20X2?
   Ответ: $_____

4. 1 января 20X5 было приобретено здание за $25,000. Стоимость услуг нотариуса составила $4,500, стоимость услуг технического консультанта - $500, косметический ремонт обошелся

в $5,000. Нормативный срок эксплуатации здания – 30 лет. Какова сумма амортизационных отчислений за первый год эксплуатации?
Ответ: $_____

5. Что из перечисленного не приведет к увеличению нераспределенной прибыли за отчетный период?
A. Переоценка зданий и сооружений с $140,000 до $250,000
B. Получение $5,000 от покупателя, долг которого был списан в прошлом отчетном периоде как безнадежный
C. Получение скидки $1,000 от поставщика
D. Продажа за $6,000 автомобиля, который был приобретен за $10,000, а начисленная амортизация составляла $4,500.

6. Аренда, уплаченная 01 октября 20X2, за год сроком до 30 сентября 20X3 составила $1,200. Аренда, уплаченная 01 октября 20X3, за год сроком до 30 сентября 20X4 составила $1,600. Какую сумму расходов на аренду необходимо отразить в отчете о прибылях и убытках за отчетный год, завершившийся 31 декабря 20X3?
A. $1,200
B. $1,600
C. $1,300
D. $1,500

7. Какое из перечисленных утверждений является верным?
A. Сомнительные долги — это разновидность предоплат
B. Предоплаты являются краткосрочными обязательствами
C. Предоплаты уменьшают прибыль в отчете о прибылях и убытках
D. Предоплаты включаются в состав оборотных активов в отчете о финансовом положении

8. Уменьшение резерва по сомнительным долгам приводит к:
   A. Увеличению обязательств
   B. Уменьшению рабочего капитала
   C. Уменьшению чистой прибыли
   D. Увеличению чистой прибыли

9. Какие из перечисленных методов оценки запасов разрешены МСФО?
   (I) LIFO
   (II) Средневзвешенной стоимости
   (III) FIFO
   (IV) Восстановительной стоимости

   A. (i), (ii), (iii), (iv)
   B. (i), (ii), (iv)
   C. (ii), (iii)
   D. (iii), (iv)

10. В сентябре валовая прибыль компании составила - $40,000, закупки - $100,000, запасы на начало периода - $34,000. Стоимость запасов на конец периода $26,000. Каковы были продажи компании в сентябре?
Ответ: $_____

11. Скидки предоставленные на сумму $300 были ошибочно учтены как скидки полученные. К каким последствиям это приведет?
   A. Прибыль будет завышена на $300
   B. Прибыль будет занижена на $300

C. Прибыль будет завышена на $600
D. Прибыль будет занижена на $600

12. Какое из перечисленных утверждений не верно?
    A. Сумма дебиторской задолженности в балансе включают в себя налог с продаж
    B. Суммы кредиторской задолженности в балансе включает в себя налог с продаж
    C. Налог с продаж вычитается из сумм дебиторской и кредиторской задолженностей и указывается в статье «Расчеты с бюджетом»
    D. Налог с продаж не отражается в отчете о прибылях и убытках

13. Приобретены товары стоимостью $800 по прейскуранту без учета торговой скидки. Размер скидки составляет 10%. Ставка налога с продаж – 17,5%. Какова сумма задолженности перед поставщиком?
    Ответ: $_____

14. Что из перечисленного не является внеоборотным активом?
    A. Здание
    B. Оборудование
    C. Патенты
    D. Предоплаты

15. Какое(ие) из приведенных ниже утверждений верны?

(i) Затраты на доставку товаров поставщиками включаются в стоимость запасов.
(ii) Затраты на доставку товаров покупателям не включаются в стоимость запасов.

    A. Оба верны
    B. Оба не верны
    C. (i) верно, (ii) не верно
    D. (i) неверно, (ii) верно

16. На складе имеются товары с первоначальной стоимостью $1,000, которые могут быть реализованы за $1,200. Перед продажей должна быть произведена доработка, стоимостью $150. Расходы, связанные с реализацией, составляют $100. По какой стоимости следует оценить данные товары в составе запасов?
    A. $950
    B. $1,000
    C. $1,050
    D. $1,100

17. Что такое денежный поток от операционной деятельности?
    A. Прибыль, скорректированная на суммы, не связанные с движением денежных средств
    B. Денежные средства, полученные от реализации внеоборотного актива
    C. Денежные средства, полученные в результате привлечения долгосрочных займов
    D. Денежные средства, полученные в результате выпуска акций

18. Что такое остаточная стоимость внеоборотного актива?
    A. Первоначальная стоимость за вычетом накопленной амортизации
    B. Первоначальная стоимость
    C. Восстановительная стоимость
    D. Дисконтированная стоимость

19. К какому типу объектов учета относятся начисления?

A. Активы
B. Капитал
C. Расходы
D. Обязательства

20. К какому типу объектов учета относятся резервы?
    A. Активы
    B. Капитал
    C. Расходы
    D. Обязательства

4.3. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания результатов письменного тестирования (письменного практического задания)

Поскольку большинство проблем дисциплины носят прикладной характер и непосредственно связаны с практической деятельностью субъекта управления, то огромное значение для формирования практических навыков имеют практические задания в виде набора тестов, требующих расчетов и оценку ситуации для принятия решения (тесты, включающие расчет или ситуацию принятия решения, короткие расчетные задачи или короткие кейсы), которые представляют собой особую технику обучения, использующую описание реальных управленческих ситуаций. Тесты, требующие расчетов или оценки ситуации для принятия решения базируются на фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Для решения Тесты, требующие расчетов или оценки ситуации, необходимо внимательно изучить условия, вспомнить теоретический материал по изучаемой теме, проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения.

Шкала оценивания:

«Отлично» — тестовое задание решено полностью — все ответы верны, включают аргументацию решения там, где это требуется в задании.

«Хорошо» — практическое задание решено, но нет полной аргументации решения там, где это требуется в задании.

«Удовлетворительно» — практическое задание решено частично (не менее 50%), аргументация отсутствует.

«Неудовлетворительно» — практическое задание не решено (менее 50%).

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ включает теоретический вопрос и практическое задание, в которой изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа нормативных документов, в том числе стандартов учета, методических материалов, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать базовые понятия, способствует овладению профессиональной терминологией, дает возможность провести анализ ситуации и лаконично высказать краткие самостоятельные выводы и рекомендации.

Контрольная работа представляет важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации

Достижение образовательных результатов оценивается в ходе итогового контроля. Итоговое задание охватывает все темы дисциплины (модуля) в следующих пропорциях:

Тема 1 Концептуальные и юридические основы международой техники финансового учета	20%
Тема 2 Система финансового учета	20%
Тема 3 Учет деятельности обособленного хозяйствующего субъекта	45%
Тема 4 Контроль над системой учета	15%

Критерии перевода оценки по дисциплине (модулю) из 70-балльной шкалы в пятибальную шкалу оценивания:

От 0 до 34 баллов	Неудовлетворительно	2
От 35 до 47 баллов	Удовлетворительно	3
От 48 до 60 баллов	Хорошо	4
От 60 70 баллов	Отлично	5

В случае отклонения оценки, полученной за выполнение итогового письменного задания, в меньшую от пороговых значений сторону не более, чем на 3 балла, ситуация решается в пользу обучающегося при одновременном соблюдении следующих условий:

1) Посещение не менее 70% аудиторных занятий;
2) Результаты выполнения двух контрольных работ выше, чем результат итогового контроля.

Процедура проведения письменного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также калькуляторами без функций сохранения текстовой и графической информации.

Время написания итогового теста составляет 2 академических часа. Итоговое тестирование включает в себя вопросы открытого и закрытого типа. Для подготовки к итоговому тестированию необходимо изучить лекционный материал, усвоить методику расчетов, знать основные понятия; изучить материал учебных пособий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Герасименко, А. Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов / А. Герасименко. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 440 с. — ISBN 978-5-9614-1665-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82371.html

6.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО: учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449866

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Концептуальные основы МСФО. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/
2. Официальные тексты международных стандартов финансовой отчетности, утвержденные в РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

6.5. Интернет-ресурсы

Минфин РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

Консультант плюс. Справочно-правовая система. Электронный ресурс. http://www.consultant.ru/

6.6. Иные источники

1. CIMA Certificate Study Text Fundamentals of Financial Accounting. Kaplan Publishing, 2019.

2. CIMA Certificate Exam Practice Kit Fundamentals of Financial Accounting. Kaplan Publishing, 2019.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 «Управленческий учет и контроль»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«**Учет, анализ и аудит»**
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 2021 г.

Авторы–составители:
к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Ивинская М.С.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Лисицкая Т.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Доцент кафедры ЭиП Западного филиала РАНХиГС, доцент, к.э.н. Синицина Д.Г.
Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., Чипуренко Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

С 01.02.2021 года заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
6.1. Основная литература 23
6.2. Дополнительная литература 23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 24
6.4. Нормативные правовые документы 24
6.5. Интернет-ресурсы. 24
6.6. Иные источники 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.10 «Управленческий учет и контроль» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-1	Способность осуществлять обработку и подготовку данных для формирования бухгалтерской (управленческой) отчетности организации	ПКс ОС II-1.1 1 этап	Способность обрабатывать данные для формирования бухгалтерской отчетности организации
ПКс ОС II-2	Способность применять методы финансово-экономического анализа экономического субъекта	ПКс ОС II-2.2 2 этап	Уметь анализировать методы финансово-экономического анализа, необходимые для экономического субъекта

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПС «Бухгалтер» **ОТФ** Составление и представление (бухгалтерской) финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	ПКс ОС II-1.1 1 этап ПКс ОС II-2.2 2 этап	**на уровне знаний:** систему сбора, обработки, подготовки и представления информации финансового характера для принятия управленческих решений; экономические и управленческие аспекты, логика формирования управленческой информации; методы управленческого анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия;
		на уровне умений: использовать методические и нормативные источники информации в целях подготовки проектов управленческих решений; применять соответствующие методы принятия решения и техники расчетов; выбирает оптимальное решение в предлагаемых условиях;
		на уровне навыков: по реализации разработанных проектов, программ и мероприятий, последующему анализу полученных результатов и выявлению резервов повышения эффективности управленческой деятельности;

		самостоятельного применения теоретических основ и принципов управленческого учета, а также методов формирования управленческой информации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.10 «Управленческий учет и контроль» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часов для очно-заочной ф/о**.**

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 «Управленческий учет и контроль» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.10 «Управленческий учет и контроль» реализуется после изучения Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» и Б1.В.09 «Основы международного финансового учета».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен посредством итогового письменного тестирования.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Введение в управленческий учет (Management accounting)	9	-		1		8	*Т*
Тема 2.	Затраты: природа и классификация (Cost identification and behavior)	11	-		1		10	*Т*
Тема 3.	Анализ накладных затрат (The analysis of the overhead)	11	-		1		10	*Т*
Тема 4.	Анализ и прогнозирование затрат (Analyzing and predicting costs)	11	-		1		10	*Т*
Тема 5.	Метод полного поглощения затрат и маржинальный метод учета затрат (Marginal and absorption costing)	11	-		1		10	*Т*
Тема 6.	Бюджетирование (Budgeting)	8	1		1		6	*Т*
Тема 7.	Нормативный учет затрат	10	1		1		8	*Т*

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	(Standard costing and variance analysis)							
Тема 8.	Интегрированная система управленческого учета (Integrated accounting systems)	10	1		1		8	*Т*
Тема 9.	Обобщение и анализ данных в условиях риска и неопределенности (Summarizing and analyzing data, probability)	12	1		1		10	*Т*
Тема 10.	Принятие решений краткосрочного характера (Short-term decision making)	12	1		1		10	*Т*
Тема 11.	Принятие решений долгосрочного характера (Long-term decision making)	11	1		-		10	*Т*
Тема 12.	Представление управленческой информации и оценка эффективности (Presenting management information and performance measurement)	11	1		-		10	*Т*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего		**180**	**6**		**10**		**126**	

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Введение в управленческий учет (Management accounting)	7,5	-		0,75		6	*Т*
Тема 2.	Затраты: природа и классификация (Cost identification and behavior)	9	-		0,75		7,5	*Т*
Тема 3.	Анализ накладных затрат (The analysis of the overhead)	9	-		0,75		7,5	*Т*
Тема 4.	Анализ и прогнозирование затрат (Analyzing and predicting costs)	9	-		0,75		7,5	*Т*
Тема 5.	Метод полного поглощения затрат и маржинальный метод учета затрат (Marginal and absorption costing)	10,5	-		0,75		7,5	*Т*
Тема 6.	Бюджетирование (Budgeting)	7,5	0,75		0,75		4,5	*Т*
Тема 7.	Нормативный учет затрат (Standard costing and variance analysis)	9	0,75		0,75		6	*Т*
Тема 8.	Интегрированная система	9	0,75		0,75		6	*Т*

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	управленческого учета (Integrated accounting systems)							
Тема 9.	Обобщение и анализ данных в условиях риска и неопределенности (Summarizing and analyzing data, probability)	9	0,75		0,75		7,5	*Т*
Тема 10.	Принятие решений краткосрочного характера (Short-term decision making)	9	0,75		0,75		7,5	*Т*
Тема 11.	Принятие решений долгосрочного характера (Long-term decision making)	9	0,75		-		7,5	*Т*
Тема 12.	Представление управленческой информации и оценка эффективности (Presenting management information and performance measurement)	9	0,75		-		7,5	*Т*
Консультации на промежуточную аттестацию		1,5						
Промежуточная аттестация		**27**						*Экз*
Всего		**135**	**12**		**12**		**82,5**	

** *– разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т)*
*** *- разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в управленческий учет (Management accounting)
Введение в управленческий учет. Цель управленческого учета. Отличительные признаки финансового и управленческого учета. Международные принципы управленческого учета. Характеристика полезной информации. Информация управленческого учета для пользователей различных уровней управления организацией. Организация функции управленческого учета в компании.

Тема 2. Затраты: природа и классификация (Cost identification and behavior)
Единицы затрат, центры затрат, объекты затрат: необходимая терминология в целях понимания. Классификации затрат: по элементам, по функции, по природе и поведению. Релевантные затраты.

Тема 3. Анализ накладных затрат (The analysis of the overhead)
Отнесение, распределение, перераспределение и поглощение накладных затрат. Перераспределение накладных расходов в случае взаимного обслуживания сервисных подразделений. Расчет себестоимости единицы продукции. Использование нормативной ставки поглощения. Избыточное и недостаточное поглощение накладных расходов: расчет и причины возникновения.

Тема 4. Анализ и прогнозирование затрат (Analyzing and predicting costs)

Поведение затрат, их анализ и прогнозирование. Методы разделения затрат на постоянную и переменную составляющие. Метод низшей и высшей точки (минимаксный метод), графический метод, регрессионный анализ. Преимущества и недостатки каждого метода. Интерпретация коэффициента корреляции и детерминации. Прогнозирование затрат.

Тема 5. Метод полного поглощения затрат и маржинальный метод учета затрат (Marginal and absorption costing)
Метод полного поглощения затрат. Концепция маржинальной прибыли и принципы маржинального метода учета затрат. Сравнение маржинального метода и метода полного поглощения затрат. Отчет о прибыли и убытке различными методами, влияние оценки запасов на прибыль. Ценообразование по принципам маржинального метода и метода полного поглощения затрат.

Тема 6. Бюджетирование (Budgeting)
Цели бюджетирования и бюджетный контроль. Бюджетный период и уровни планирования (бюджетирования). Бюджетный комитет и руководство по бюджетированию. Основной бюджетирующий фактор. Функциональные бюджеты и главный бюджет, логика подготовки. Бюджет денежных средств: подготовка и интерпретация. Способы подготовки бюджетов, их преимущества и недостатки: скользящие и периодические бюджеты; приростное бюджетирование и бюджетирование с нуля; бюджетирование с участием и без участия исполнителей. Фиксированный и гибкий бюджеты.

Тема 7. Нормативный учет затрат (Standard costing and variance analysis)
Норма затрат. Нормативный учет затрат, виды экономических нормативов. Карточка нормативных затрат. Анализ отклонений (отклонение переменных затрат, отклонение постоянных затрат, отклонение в продажах). Интерпретация отклонений. Взаимозависимость отклонений.

Тема 8. Интегрированная система управленческого учета (Integrated accounting systems)
Интегрирование управленческого учета в финансовый. Принцип двойной записи. Основные правила учета отклонений.

Тема 9. Обобщение и анализ данных в условиях риска и неопределенности (Summarizing and analyzing data, probability)
Концепция риска и неопределенности. Использование массива данных и табличных данных, графиков и диаграмм (усреднение, мода, медиана, стандартное отклонение, коэффициент корреляции). Риск и вероятность, ожидаемое значение, дерево вероятностей, нормальное распределение.

Тема 10. Принятие решений краткосрочного характера (Short-term decision making)
Виды решений краткосрочного характера: покупать или производить, принятие решения в условиях наличия ограничивающего фактора, решения о цене на основе релевантных затрат. Релевантные затраты: на материалы, на труд, на внеоборотные активы. Концепция маржинальной прибыли. Точка безубыточности (breakeven point). Маржа безопасности (margin of safety). Доля маржинальной прибыли (contribution/sales ratio, C/S ratio). Продажи, необходимые для достижения целевой прибыли (Sales required for a target profit). Графики безубыточности.

Тема 11. Принятие решений долгосрочного характера (Long-term decision making)
Временная стоимость денег. Релевантные денежные потоки проекта. Дисконтирование и наращивание: техника расчетов. Процесс оценки инвестиционных проектов. Методы оценки: чистая приведенная стоимость (NPV), период окупаемости (Payback), внутренняя норма

доходности (IRR). Аннуитет и перпетуитет. Сравнительная характеристика, преимущества и недостатки методов оценки проектов.

Тема 12. Представление управленческой информации и оценка эффективности (Presenting management information and performance measurement)

Подготовка отчетов для менеджмента: принцип контролируемости, системы учета затрат и отчетность. Особенности подготовки отчетов в различных организациях: производственных, сервисных, некоммерческих. Концепция 3E (экономия, эффективность, результативность) в некоммерческих организациях.

Учет и оценка эффективности по центрам ответственности. Финансовые и нефинансовые показатели оценки. Проблемы использования финансовых показателей. Преимущества и недостатки нефинансовых показателей оценки. Сбалансированная система показателей. Особенности оценки эффективности в сервисных организациях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Введение в управленческий учет (Management accounting)	Тестирование
2. Затраты: природа и классификация (Cost identification and behavior)	Тестирование
3. Анализ накладных затрат (The analysis of the overhead)	Тестирование
4. Анализ и прогнозирование затрат (Analyzing and predicting costs)	Тестирование
5. Метод полного поглощения затрат и маржинальный метод учета затрат (Marginal and absorption costing)	Тестирование
6. Бюджетирование (Budgeting)	Тестирование
7. Нормативный учет затрат (Standard costing and variance analysis)	Тестирование
8. Интегрированная система управленческого учета (Integrated accounting systems)	Тестирование
9. Обобщение и анализ данных в условиях риска и неопределенности (Summarizing and analyzing data, probability)	Тестирование
10. Принятие решений краткосрочного характера (Short-term decision making)	Тестирование
11. Принятие решений долгосрочного характера (Long-term decision making)	Тестирование
12. Представление управленческой информации и оценка эффективности (Presenting management information and performance measurement)	Тестирование

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Введение в управленческий учет (Management accounting)»

1. Какое из перечисленных действий не является одной из главных целей управленческого учета? Выберете вариант ответа. 1) планирование 2) подготовка официальной отчетности 3) контроль 4) принятие решений	ПКс ОС II-1.1
2. Выберите из следующего списка два преимущества аутсорсинга функции управленческого учета: 1. сотрудники организации сохраняют ключевые навыки 2. лучший контроль 3. снижение расходов 4. сохранение конфиденциальности/информации внутри организации 5. независимость от внешних компаний 6. высвобождение мощности/потенциала A) 1 и 5 B) 2 и 4 C) 3 и 6 D) 1 и 4 E) 3 и 5 F) 2 и 6	ПКс ОС II-1.1

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Затраты: природа и классификация (Cost identification and behavior)»

1. Какие из следующих затрат не могут быть классифицированы как производственные накладные затраты компании работающей в отрасли питания? A) Затраты на аренду производственных площадей B) Оплата труда директора завода C) Амортизация оборудования склада D) Затраты на ингредиенты	ПКс ОС II-1.1
2. Выберите наиболее подходящий пример единицы затрат в сфере производства автомобилей: A) Машина B) Произведенная партия C) Линия сборки	ПКс ОС II-1.1

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Анализ накладных затрат (The analysis of the overhead)»

<table>
<tr><td>1. Накладные расходы прачечной в Отеле составили 836 000$. Руководство Отеля ожидает, что в следующем году 400 номеров, доступные 365 дней в году, будут заполнены на 85%. Требуется: с точностью до сотых рассчитать ставку поглощения накладных затрат от прачечной на каждую занятую комнату.</td><td>ПКс ОС II-1.1</td></tr>
<tr><td>2. Компания производит три вида продукции. Дано:
<table>
<tr><td></td><td>Количество единиц</td><td>Человеко-часы на единицу</td></tr>
<tr><td>Продукт А</td><td>2000</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Продукт В</td><td>3000</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Продукт С</td><td>1000</td><td>4</td></tr>
</table>
Накладные затраты за период составили 34 000 $. Они были поглощены на базе человеко-часов. Найти затраты на ед. продукта С:

Варианты ответа:
A) 26 $
B) 4 $
C) 7,2 $
D) 8 $</td><td>ПКс ОС II-1.1</td></tr>
</table>

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Анализ и прогнозирование затрат (Analyzing and predicting costs)»

<table>
<tr><td>1. Ниже представлен фрагмент бюджета накладных расходов компании АР:
<table>
<tr><td>Планируемый уровень деятельности/активности</td><td>55%</td><td>78%</td></tr>
<tr><td>Планируемые накладные расходы</td><td>$100,000</td><td>$113,800</td></tr>
</table>
Рассчитайте сумму накладных расходов комании для уровня деятельности 63%.</td><td>ПКс ОС II-1.1</td></tr>
<tr><td>2. Компания Z анализирует взаимосвязь между затратами на маркетинг (X) и продажами (Y) и вычислила коэффициент корреляции как 0,90.
Какие два из следующих комментариев являются правильными?

A значения Y увеличиваются по мере увеличения значений X
B связь между значениями X и Y очень сильна
C Y уменьшается на 0,10 для каждого увеличения 1 в X
D связь между значениями X и Y линейна
E увеличение X вызывает соответствующее увеличение Y</td><td>ПКс ОС II-1.1</td></tr>
</table>

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Метод полного поглощения затрат и маржинальный метод учета затрат (Marginal and absorption costing)»

1. Предприятие производит и продает один продукт. На этот месяц заложенные в бюджет постоянные производственные накладные расходы составляют 48 000 долл., заложенное в бюджет производство-12 000 единиц, а заложенные в бюджет продажи-11 720 единиц. В настоящее время предприятие использует метод полного поглощения затрат.

Если бы вместо метода полного поглощения в этом месяце использовались принципы маржинального учета затрат, то бюджетная прибыль была бы на?

A	$1,120 выше
B	$1,120 ниже
C	$3,920 выше
D	$3,920 ниже

ПКс ОС II-1.1

2. Производственная компания начала свою деятельность 1 марта 2019, производит только один продукт.
Имеются следующие данные о затратах ($):

Прямые затраты на труд	6
Прямые материальные затраты	7
Переменные производственные накладные расходы	3
Постоянные производственные накладные расходы	4
Полная производственная себестоимость	20

Постоянные производственные накладные расходы рассчитывались на базе планируемого выпуска 36,000 единиц в год. Постоянные производственные накладные расходы понесённые (фактически осуществленные) в марте составили 15,000 $.
Расходы на продажу, дистрибуцию и административные расходы составили:
Постоянные – 7,000 $ в месяц
Переменные - 15% от объема продаж

Продажная цена за единицу продукта 50 $
В марте произведено 2000 единиц, продано 1500 единиц

Рассчитайте прибыль по принципу метода полного поглощения затрат.

ПКс ОС II-1.1

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Бюджетирование (Budgeting)»

1. Продажи всегда являются основным бюджетным (бюджетирующим) фактором, и поэтому бюджет продаж всегда должен составляться в первую очередь. Верно или нет?

ПКс ОС II-1.1

2. Компания ЕРК в настоящее время составляет бюджет денежных средств на год, заканчивающийся 31 марта 2019. В выписке из бюджета продаж на тот же год показаны следующие значения по продажам.

	$
Март	60 000

ПКс ОС II-2.1

Апрель	70 000
Май	55 000
Июнь	65 000

Ожидается, что 40% дохода от продаж поступит наличными, 70% продаж будут оплачены в следующем месяце после месяца, в котором были продажи, со скидкой 2%. 27% будут оплачены во втором месяце после месяца, в котором были продажи, и неоплаченные 3% останутся безнадежными долгами.

Какую сумму поступлений от продаж нужно показать в бюджете денежных средств на май 2019?

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Нормативный учет затрат (Standard costing and variance analysis)»

1. В бюджет заложены продажи на уровне 230 ед. в период по нормативной цене 43$ за ед. За период отклонение в объеме продаж по маржинальной прибыли составило 1 100$ (F), фактическая цена продажи за ед. – 46$. Отклонение по цене продажи составило 840 $ (F). Требуется найти стандартные переменные затраты на ед. продукции.	ПКс ОС II-2.1
2. Если рабочая сила окажется более квалифицированной, чем было заявлено в карточке нормативных затрат, какие четыре из следующих отклонений будут результатом этого факта? Выберете все правильные варианты ответа. (a) по использованию материала (F) (b) по использованию материала (A) (c) по производительности труда (F) (d) по производительности труда (A) (e) по ставке оплаты труда (F) (f) по ставке оплаты труда (A) (g) по производительности переменных накладных затрат (F) (h) по производительности переменных накладных затрат (F)	ПКс ОС II-2.1

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Интегрированная система управленческого учета (Integrated accounting systems)»*

1. ABC использует интегрированную систему учета. Счет учета затрат в производстве в конце периода показывает следующую информацию: — ПКс ОС II-1.1

	$		$
Счет учета запасов	100,000	A	200,000
Счет учета заработной платы	75,000		
Счет учета производственных НР	50,000	Балансирующая проводка	B
	---		---

225,000 ----------	C ---	

Выберите корректную ячейку, чтобы завершить предложение.

Проводка A показывает сумму, списанную на …	Себестоимость продаж	Продажи
Проводкой B должна быть указана сумма …	$0	$25,000
Под итоговой суммой, обозначенной буквой C должна быть указана …	$200,000	$225,000

2. ABC использует интегрированную систему учета. Материалы стоимостью $10,000 были отпущены в производство. Бухгалтерская запись, отражающая эту операцию: A Дт Счет учета и контроля затрат в производстве Кт Счет учета и контроля материалов B Дт Счет готовой продукции Кт Счет учета и контроля материалов C Дт Счет учета и контроля материалов Кт Счет учета и контроля затрат в производстве D Дт Себестоимость продаж Кт Счет учета и контроля затрат в производстве	ПКс ОС II-1.1

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Обобщение и анализ данных в условиях риска и неопределенности (Summarizing and analyzing data, probability)»

1. Компания производит яблочные и морковные чипсы. Веса полученных пакетов чипсов следуют нормальному распределению и имеют средний вес 50 г и стандартное отклонение 10 г. Вычислите вероятность того, что пакет, выбранный случайным образом, будет весить более 60 г.	ПКс ОС II-1.1
2. Компания анализирует зарплаты сотрудников за последние 3 года. Они подготовили следующую таблицу, которая показывает средние и стандартные отклонения зарплат сейчас и 3 года назад.	ПКс ОС II-2.1

	3 years ago	Now
Mean	$18,950	$25,000
Standard deviation	$10,600	$15,000

Исходя из данных, какие утверждения можно считать корректными?

A стандартные отклонения показывают, что заработная плата теперь более изменчива, чем 3 года назад

B стандартные отклонения показывают, что средняя заработная плата увеличилась

C средние значения показывают, что средняя заработная плата уменьшилась

D средние значения показывают, что изменчивость заработной платы увеличилась

Типовые оценочные материалы по теме 10 Принятие решений краткосрочного характера (Short-term decision making)

1. Компания производит 3 вида продукции. Дано: В период, когда поставки материала ограничены, производство какого продукта является наиболее и наименее выгодным? A) наиболее выгодно производить B, наименее – A. B) наиболее выгодно производить B, наименее – C. C) наиболее выгодно производить C, наименее – A. D) наиболее выгодно производить C, наименее – B.	ПКс ОС II-2.1
2. Цена продажи единицы продукции равна 9$. Постоянные затраты составляют 54 000 $ за период, а переменные затраты на единицу равны 6$. Прогнозируемая выручка за период составила 180 000$. Требуется найти маржу безопасности в ед.	ПКс ОС II-2.1

	Продукт A	Продукт B	Продукт C
	$	$	$
Цена за ед.	150	190	190
Затраты на ед.:			
Материалы (5$/кг)	20	10	30
Труд (4$/ч)	32	48	40
Переменные накладные затраты	16	24	20
Постоянные накладные затраты	48	72	60

Типовые оценочные материалы по теме 11 Принятие решений долгосрочного характера (Long-term decision making)

1. Компания Н собирается инвестировать в один из двух предложенных проектов. Оба проекта имеют стоимость 450 000$ и только один может быть принят. В соответствии с политикой компании целевой срок окупаемости - 3 года. Данные об ожидаемых денежных потоках, которые буду генерировать проекты: Требуется: решить, какой проект должен быть выбран и почему.	ПКс ОС II-2.1

Год	Проект A	Проект B
	$ 000	$ 000
1	200	50
2	150	120
3	100	190
4	50	310
5	20	260

2. Компания готова инвестировать в проект 1млн$, ожидаемые денежные потоки при реализации проекта 200тыс$ каждый год в течение 7 лет. Требуется: вычислить период окупаемости для данного проекта.	ПКс ОС II-2.1

Типовые оценочные материалы по теме 12 Представление управленческой информации и оценка эффективности (Presenting management information and performance measurement)

1. FGH использует гибкую систему бюджетирования для контроля расходов на персонал их столовой. Бюджетная надбавка на расходные материалы изменяется в соответствии со средней численностью работников в течение периода. Заполните следующее уравнение, вставив в соответствующие пробелы‘+’, ‘ – ’ или‘×’: гибкая бюджетная надбавка на расходные материалы= бюджетная фиксированная стоимость __ _ _ _ _(бюджетные переменные затраты на одного работника_ _ _ _ _ _ средняя численность работников)	ПКс ОС II-1.1
2. Предприятия используют как финансовую, так и нефинансовую информацию для оценки эффективности своей деятельности. А **финансовые / нефинансовые** показатели деятельности открыты для манипуляций, таких, как изменение учетной политики для улучшения результата В использование только **финансовых / нефинансовых** показателей деятельности может побудить руководителей сосредоточиться только на краткосрочных целях С преимущество **финансовых / нефинансовых** показателей деятельности заключается в том, что они не искажаются инфляцией и поэтому легче сопоставляются из года в год	ПКс ОС II-2.1

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-1	Способность осуществлять обработку и подготовку данных для формирования бухгалтерской	ПКс ОС II-1.1 1 этап	Способность обрабатывать данные для формирования бухгалтерской отчетности организации

	(управленческой) отчетности организации		
ПКс ОС II-2	Способность применять методы финансово-экономического анализа экономического субъекта	ПКс ОС II-2.2 2 этап	Уметь анализировать методы финансово-экономического анализа, необходимые для экономического субъекта

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II –1.1 Способность обрабатывать данные для формирования бухгалтерской отчетности организации	Знает основные понятия бухгалтерского учета Знает нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) учета для ведения бухгалтерского (финансового) учета	Самостоятельно и верно определены основные понятия бухгалтерского учета Самостоятельно и верно применяет нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) учета для ведения бухгалтерского (финансового) учета
ПКс ОС II-2.2 (2 этап) Уметь анализировать методы финансово-экономического анализа, необходимые для экономического субъекта	Знает понятия в области управленческого и инвестиционного анализа Знает виды управленческого и инвестиционного анализа Знает методы управленческого и инвестиционного анализа Применяет методы управленческого и инвестиционного анализа	Самостоятельно и верно определены понятия в области управленческого и инвестиционного анализа Самостоятельно и верно применены методы управленческого и инвестиционного анализа Самостоятельно и верно сделаны выводы и интерпретированы результаты анализа

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с применением следующих методов (средств): письменного тестирования.

4.2.3 Типовые оценочные средства[1]

Оценочные средства сформированы таким образом, чтобы решить две образовательные задачи:

1) итоговый контроль и оценка знаний студентов в разрезе сформированных компетенций представленной учебной программы, которая является сопоставимой с программой CIMA сертификационного уровня BA2;

[1] Оценочные средства сформированы для комплексной проверки компетенций ПКс ОС II-1.1, ПКс ОС II-2.1

2) оценка знаний студентов в разрезе компонентов учебного плана сертификационного уровня CIMA BA2 «Fundamentals of Management Accounting» (в этом случае по желанию студентов им должна быть предоставлена возможность сдачи экзаменационного теста английском языке).

Задание 1. Компания производит продукт Т, заложенный в бюджет объем производства и продажи составляет 7 200 ед. каждый период. Также дано:

	$ за ед.
Цена за ед.	53
Прямые издержки на материал	24
Прямые издержки на труд	8
Прочие переменные издержки	3
Постоянные издержки	7
Прибыль	11

Найти:

1) Долю маржинальной прибыли (c/s ratio)

2) Маржу безопасности (ед. и %)

Задание 2. Начальные запасы 8500 кг продукции, конечные – 6 750 кг. Прибыль компании по маржинальному методу учета 62 100$. Нормативная ставка постоянных накладных расходов 3$ на кг продукции. Рассчитать сумму прибыли по методу полного поглощения затрат.

Задание 3. Выберите верное утверждение:

A Нормативный учет затрат не подходит для массового производства

B Нормативный учет затрат никогда не может использоваться сервисными организациями

C Нормативный учет затрат наиболее подходит для работ по повторяющейся сборке

D Если в производственном процесс присутствует в какой-либо степени повторение операций, то нормативный учет не должен использоваться.

Задание 4. Дайте определение понятию «основной бюджетный фактор», приведите пример.

Задание 5. На каждую единицу продукта А используется 6 кг. сырья. Бюджет производства и бюджеты запасов на декабрь следующие:

Запасы на начало периода	- сырье	21 000 кг
	- ГП	15 000 ед
Запасы на конец периода	- сырье	24 400 кг
	- ГП	11 400 ед

Объем продаж продукта А, заложенный в бюджет на декабрь, составляет 18000ед. Производственный процесс допускает списание бракованной продукции в количестве 10% от количества произведенной продукции. Эти потери происходят после введения сырья в производство. Какой объем закупок сырья заложен в бюджет на декабрь?

Задание 6. Норма прямых затрат на оплату труда по выпуску продукта Х - 2 часа по ставке оплаты 5$ в час = 10$ на ед. Х. В течение отчетного периода было произведено 1000 ед. продукта Х, что потребовало 2300 часов рабочего времени, а размер прямых затрат на оплату этого рабочего времени составил 8900$.

Вычислить:

а) отклонение прямых производственных трудозатрат

б) отклонение по ставке оплаты прямых трудозатрат

в) отклонение по производительности прямых трудозатрат

Задание 7. Каковы четыре компонента временного ряда:

Выберите правильный вариант ответа:

A) Тренд, сезонные колебания, циклические колебания, относительные колебания

B) Тренд, систематические колебания, случайные колебания, сезонные колебания

C) Тренд, систематические колебания, циклические колебания, относительные колебания

D**)** Тренд, сезонные колебания, циклические колебания, случайные колебания.

Задание 8. В чем суть инкрементального бюджетирования?

Задание 9. Компания ЕРК в настоящее время составляет бюджет денежных средств на год, заканчивающийся 31 марта 2012. В выписке из бюджета продаж на тот же год показаны следующие значения по продажам.

	$
Март	60 000
Апрель	70 000
Май	55 000
Июнь	65 000

Ожидается, что 40% дохода от продаж поступит наличными, 70% продаж будут оплачены в следующем месяце после месяца, в котором были продажи, со скидкой 2%. 27% будут оплачены во втором месяце после месяца, в котором были продажи, и неоплаченные 3% останутся безнадежными долгами. Какую сумму поступлений от продаж нужно показать в бюджете денежных средств на май 2011?

Задание 10. При помощи схематического изображения покажите модели динамики затрат на отдельном графике по каждой из перечисленных ниже статей расходов.

a) Премия за хорошую работу, которая выплачивается в том случае, если объем выпуска за период превышает 10 000 единиц продукции. Размер премии, в общей сложности, составляет $ 30 000 плюс $ 20 за каждую дополнительную единицу выпуска продукции сверх 10 000 единиц.

b) По условиям договора предусматривается оплата в размере $ 20 за каждый отработанный час, при условии, что максимальная ежемесячная плата составит $ 500.

Задание 11. Компания ожидает поступления денежных средств в размере 40 000$ через 2 года и в размере 30 000$ через 3 года. Норма прибыли 12%.

Требуется: найти текущую стоимость будущих поступлений.

Задание 12. Дайте определения следующим понятиям:

1) Маржа безопасности – это
2) Точка безубыточности – это

Задание 13. Компания Со собирается приобрести новое оборудование стоимостью 650 000$. В случае, если оборудование будет приобретено, ожидаются следующее движение денежных средств в ближайшие 6 лет:

Год 1	45 000$
Год 2	60 000$
Год 3	130 000$
Год 4	250 000$
Год 5	185 000$
Год 6	70 000$

Требуется: принять решение, стоит ли инвестировать в новое оборудование, если целевой показатель периода окупаемости – 4 года?

Задание 14. Инвестиции в проект составляют 300 000$. Ставка дисконтирования 7%. Прогнозируемые поступления денежных средств в течение срока действия проекта следующие.

Требуется: рассчитать NPV для проекта и решить, стоит ли принимать проект

Год	Движение денежных средств $
1	115 000
2	140 000
3	170 000
4	180 000

Задание 15. Перечислите четыре параметра феномена «Макдональдизации», дайте краткую характеристику каждого параметра.

Задание 16. Предположим, что обычный уровень производства компании 20 000 ед. в месяц. заложенная в бюджет сумма постоянных производственных затрат 40 000$ в месяц. Переменные производственные затраты на ед. 8$, а цена продажи ед. 12$. Фактически уровень производства составил 25 000 ед. Рассчитайте сумму недостаточно/избыточно поглощенных постоянных накладных затрат.

Задание 17. Компания заложила в бюджет продажу 8000 ед. продукта Т по 10$ за ед. Норма переменных затрат на единицу 3$, а норма полных затрат 8$ за ед. Фактический объем продаж составляет 7600 единиц по 10$ за ед. товара Т.

Требуется вычислить:

1) отклонение валовой прибыли по объему продаж

2) отклонение маржинальной прибыли по объему продаж

3) отклонение выручки по объему продаж:

Задание 18. Отдел оценки разрабатывает метод прогнозирования затрат за отдельно взятый период. В учете были отражены следующие затраты по двум разным уровням активности за два предыдущих периода

	Количество оценок (V)	Сумма общих затрат (TC)
Период 1	410	81 500
Период 2	530	92 300

Задание: Выразить формулой модель общих затрат за период используя минимаксный метод

Задание 19. Заполните пробелы словами «плюс», «минус»:

В бюджете производства количество продукта, которое нужно произвести, равно продажам _____ запасы на начало периода _____ запасы на конец периода.

Задание 20. Что из следующего не является целью системы бюджетного планирования и контроля? (нужное - обвести)

A Установление системы контроля

B Координация видов деятельности

C Принуждение к планированию

D Мотивация работников к поддержанию текущего уровня эффективности.

4.3. Методические материалы

Критерии оценки итогового теста:

Итоговый тест содержит 60 вопросов различного типа. Время тестирования 2 часа. Каждое успешно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимально возможное количество баллов – 120 баллов. Для оценивания по шкале 100 баллов и окончательного оценивания, результаты пересчитываются.

Баллы:	Оценка:
86-100	«отлично»
72-84	«хорошо»
50-70	«удовлетворительно»
0-48	«неудовлетворительно»

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Краткие методические указания по выполнению контрольных работ в тестовой форме:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать заданные условиями задачи ситуации. Время написания промежуточного контрольного (тренировочного) теста составляет 20-30 мин. В зависимости от степени сложности вопросов. Тест состоит из 10 тестовых вопросов открытого и закрытого типа.

Контрольная работа считается выполненной при правильном ответе более чем на половину вопросов.

Краткие методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации в форме тестирования:

Время написания итогового теста составляет 2 часа. Итоговое тестирование включает в себя 60 тестовых вопроса различного типа. Для подготовки к итоговому тестированию необходимо изучить лекционный материал, усвоить методику расчетов, знать основные понятия; изучить материал учебных пособий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Друри, Колин Управленческий и производственный учет : учебный комплекс для студентов вузов / Колин Друри ; перевод В. Н. Егорова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 1423 c. — ISBN 978-5-238-01060-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81579.html

6.2. Дополнительная литература

1. Волкова, О. Н. Управленческий учет: учебник и практикум для вузов / О. Н. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10748-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451293

2. Демина, И. Д. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / И. Д. Демина. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 232 c. — ISBN 978-5-4487-0018-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54489.html

3. Сидорова, М. И. Экономико-математические модели в управленческом учете и анализе : монография / М. И. Сидорова, А. И. Мастеров. — Москва : Дашков и К, 2013. — 229 c. —

ISBN 978-5-394-02330-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60345.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.cimaglobal.com – личный кабинет зарегистрированного студента CIMA с доступом к электронным ресурсам.

6.6. Иные источники

1. CIMA BA2 Fundamentals of Management Accounting. CIMA BA2 Study Text. Kaplan.2019.

2. CIMA BA2 Fundamentals of Management Accounting. CIMA BA2 Exam Kit. Kaplan. 2019.

3. Питер, Этрилл Финансовый менеджмент и управленческий учет для руководителей и бизнесменов / Этрилл Питер, Маклейни Эдди ; перевод В. Ионов. — 4-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 648 с. — ISBN 978-5-9614-5547-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/93035.html

4. Еремина, М. А. Бухгалтерский управленческий учет : практикум / М. А. Еремина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 130 с. — ISBN 978-5-7014-0755-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/87096.html

5. Еремина, М. А. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие / М. А. Еремина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-7014-0759-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/87097.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 «Внутренний контроль и аудит»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«**Учет, анализ и аудит»**
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 20201 г.

Авторы–составители:
к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Лисицкая Татьяна Владимировна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Доцент кафедры ЭиП Западного филиала РАНХиГС, доцент, к.э.н. Есенжулова Л.С.

Заведующая кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н. Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

С 01.02.2021 года заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС к.э.н., доцент Чунина А.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..20
6.1. Основная литература 20
6.2. Дополнительная литература.....20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....20
6.4. Нормативные правовые документы 20
6.5. Интернет-ресурсы 21
6.6. Иные источники 21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.11 «Внутренний контроль и аудит» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-1	Способность осуществлять обработку и подготовку данных для формирования бухгалтерской (управленческой) отчетности организации	ПКс ОС II-1.2	Способность формировать бухгалтерскую отчетность организации
ПКс ОС II-4	Способность применять современные методы аудита и анализа данных в ходе аудиторской проверки	ПКс ОС II-4.1	Способность применять современные методы анализа данных для аудиторской проверки

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Внутренний аудитор **ОТФ** Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта в составе группы **ТФ** – A/01.6. Проведение внутренней аудиторской проверки в составе группы; (п.) – A/02.6. Выполнение консультационного проекта в составе группы. (п.)	ПКс ОС II-1.2 ПКс ОС II-4.1	**на уровне знаний:** – международные профессиональные стандарты внутреннего аудита; – международные концепции и стандарты управления рисками и внутреннего контроля;
		на уровне умений: – выполнять процедуры тестирования (опрос (запрос), наблюдение (осмотр), проверка (инспектирование), повторное выполнение, пересчет (подсчет), подтверждение), аналитические процедуры (анализ финансовых и нефинансовых коэффициентов, статистический анализ, сравнение фактических и плановых показателей, тренд-анализ), либо их сочетания с использованием программного обеспечения для целей внутреннего аудита или без него;
		на уровне навыков: – представление результатов выполнения процедур внутреннего аудита и предложений по способам снижения рисков объекта внутреннего аудита для подготовки отчета по результатам выполнения внутренней аудиторской проверки

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.11 «Внутренний контроль и аудит» составляет 3 зачетных единицы, т.е. 108 академических часа для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 72 часа для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Внутренний контроль и аудит» изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.11 «Внутренний контроль и аудит» реализуется после изучения таких дисциплин как: Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» в 4 семестре; Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ», Б1.В.13 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ» и Б1.В.10 «Управленческий учет и контроль» в 6 семестре, а также параллельно с изучением дисциплины Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности» в 7 семестре.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Внутренний аудит как функция системы управления и элемент внутреннего контроля	18	2		2		14	*Реф, Д, БО, Т*
Тема 2.	Общая структура и основные этапы внутреннего аудита	26	2		2		18	*Реф, БО, Т*
Тема 3.	Стратегия внутреннего аудита и долгосрочное планирование	26	1		2		18	*Реф, БО, Т*
Тема 4.	Формирование риск-ориентированного подхода к проведению проектов внутреннего аудита	34	1		4		22	*Реф, БО, Т, ГР*
Промежуточная атестация		**4**						*ЗаО*
Всего по курсу:		**144**	**6**		**10**		**124**	

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Внутренний аудит как функция системы управления и элемент внутреннего контроля	13,5	1,5		1,5		10,5	*Реф, Д, БО, Т*
Тема 2.	Общая структура и основные этапы внутреннего аудита	19,5	1,5		1,5		13,5	*Реф, БО, Т*
Тема 3.	Стратегия внутреннего аудита и долгосрочное планирование	19,5	0,75		1,5		13,5	*Реф, БО, Т*
Тема 4.	Формирование риск-ориентированного подхода к проведению проектов внутреннего аудита	25,5	0,75		3		16,5	*Реф, БО, Т, ГР*
Промежуточная атестация		**3**						*ЗаО*
Всего по курсу:		**108**	**4**		**7,5**		**93**	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: реферат (Реф), дискуссия (Д), блиц-опрос (БО), тестирование (Т), групповая работа (ГР)*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Внутренний аудит как функция системы управления и элемент внутреннего контроля

Цели, полномочия и ответственность внутреннего аудита. Признание определения внутреннего аудита, Кодекса этики и Стандартов в Положении о внутреннем аудите. Независимость и объективность внутреннего аудита. Кодекс этики (Code of Ethics) — Кодекс этики международного Института внутренних аудиторов (IIA). Понятие «организационная независимость» внутреннего аудита. Индивидуальная объективность аудитора. Факторы, отрицательно влияющие на независимость и объективность. Профессионализм и профессиональное отношение к работе.

Тема 2. Общая структура и основные этапы внутреннего аудита

Управление внутренним аудитом. Планирование: риск-ориентированный план, определяющий приоритеты внутреннего аудита в соответствии с целями организации. Представление и утверждение планов. Управление ресурсами. Политики и процедуры. Координация деятельности внутреннего аудита. Проведение запланированных проектов внутреннего аудита. Отчетность перед высшим исполнительным руководством и Советом: о целях, полномочиях и обязанностях внутреннего аудита, о ходе выполнения плана работы; о существенных рисках и проблемах контроля, включая риски мошенничества, проблемах корпоративного управления, других сведениях, необходимых высшему исполнительному руководству и Совету. Внешний поставщик услуг внутреннего аудита (аутсорсинг) и ответственность за внутренний аудит. Сущность работы внутренних аудиторов: помощь сотрудникам организации в поддержании и совершенствовании надежной системы внутреннего контроля на основе оценки ее эффективности и результативности.

Тема 3. Стратегия внутреннего аудита и долгосрочное планирование

Планирование аудиторского задания: составление и документирование плана аудиторского задания. Цели, объем задания, его сроки и распределение ресурсов. Задачи объекта аудиторского задания, используемые средства контроля. Модели систем внутреннего контроля, инструменты контроля и их ограничения. Существенные риски, относящиеся к объекту аудиторского задания, его целям, ресурсам и хозяйственной деятельности, методы удержания рисков на приемлемых уровнях. Адекватность и эффективность процессов корпоративного управления, управления рисками и контроля объекта аудита в сравнении с соответствующей схемой или моделью. Возможности значительного совершенствования процессов корпоративного управления, управления рисками и внутреннего контроля.

Тема 4. Формирование риск-ориентированного подхода к проведению проектов внутреннего аудита

Управление рисками: эффективность процессов управления рисками и их совершенствование. Риск (Risk) как возможность наступления какого-либо события, которое может оказать влияние на достижение целей. Оценка последствий и вероятности наступления события как оценка риска. Информирование о принятых рисках. Профессиональные понятия и принципы риск-ориентированного подхода. Процессы и риски. Держатели процессов (управляющие процессами), их интервьюирование. Правило «приносить пользу» (Add Value): внутренний аудит предоставляет объективные и компетентные гарантии и способствует повышению эффективности и результативности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления. Адекватный контроль (Adequate Control): обеспечить разумную уверенность в том, что управление рисками осуществляется эффективно, а цели и задачи организации будут выполнены наиболее эффективным и экономически оправданным способом. Предоставление гарантий (Assurance Services): объективный анализ имеющихся аудиторских доказательств в целях представления независимой оценки процессов корпоративного управления, управления рисками и контроля в организации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Внутренний аудит как функция системы управления и элемент системы внутреннего контроля	Вопросы для дискуссии и написания рефератов. Блиц-опрос. Тестирование
Тема 2. Общая структура и основные этапы внутреннего аудита	Вопросы для написания рефератов Блиц-опрос. Тестирование
Тема 3. Стратегия внутреннего аудита и долгосрочное планирование	Вопросы для написания рефератов. Блиц-опрос. Тестирование.
Тема 4. Формирование риск-ориентированного подхода к проведению проектов внутреннего аудита	Вопросы для написания рефератов. Блиц-опрос. Тестирование. Групповая работа.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Внутренний аудит как функция системы управления и элемент системы внутреннего контроля»

Самостоятельная работа. Напишите **реферат** на тему:

1. Роль внутреннего аудитора в системе внутреннего контроля
2. Внутренний аудит как функция системы управления
3. Модели внутреннего контроля

Вопросы для дискуссии

1. Что может и чего не может сделать внутренний контроль?
2. Эффективный контроль: каковы его характеристики?
3. Инструменты внутреннего контроля

Блиц-опрос (варианты вопросов)

1. Перечислите существующие ограничения внутреннего контроля любой организации
2. Поясните, что представляют собой понятия «политики» и «процедуры»?
3. Сформулируйте определение внутреннего аудита
4. Что такое «организационная независимость» внутреннего аудита в системе организации
5. Раскройте суть понятий независимость и объективность с точки зрения внутреннего аудита
6. Перечислите полномочия, которыми обладает служба внутреннего аудита

Тестирование

Учитывая современное понимание внутреннего аудита, какое из утверждений демонстрирует наибольшую пользу внутреннего аудита для руководства компании?

1. внутренний аудит подтверждает, что компания соблюдает требования законодательства
2. внутренний аудит гарантирует, что возможное мошенничество будет обнаружено
3. внутренний аудит подтверждает, что контроль за повседневной деятельностью является надлежащим
4. внутренний аудит подтверждает, что публичная финансовая отчетность является правильной

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Общая структура и основные этапы внутреннего аудита»

Самостоятельная работа. Напишите **реферат** на тему:

1. Роль внутреннего аудита в процессе управления рисками
2. Учет риска мошенничества при планировании аудита
3. Использование внутренним аудитом внешних поставщиков услуг

Блиц-опрос (варианты вопросов)

1. Почему профессия внутреннего аудитора приобретает в современном мире все большую значимость?
2. В чем состоит сущность работы внутреннего аудита?
3. Приведите примеры признаков повышенного риска мошенничества
4. Что должно быть обязательно определено в Положении о внутреннем аудите организации (компании)?
5. Как должен поступить внутренний аудитор при обнаружении факта мошенничества?
6. Кому должен подчиняться на функциональном и административном уровне руководитель службы внутреннего аудита?

Тестирование

Какой фактор по мнению внутреннго аудитора оказывает влияние на уровень риска?

1. быстрый рост компании
2. новые или обновляемые информационные автоматизированные системы
3. вновь набранный персонал
4. все ответы верны

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Стратегия внутреннего аудита и долгосрочное планирование»

Самостоятельная работа. Напишите **реферат** на тему:

1. Предварительное обследование как первый этап проведения внутреннего аудита
2. Качество и количество информации, собранной в рамках аудиторского задания (выполняемого внутренним аудитором)
3. Существенные риски, относящиеся к объектам аудиторского задания

Блиц-опрос (варианты вопросов)

1. Дайте формулировку «цели» аудиторского задания?
2. Каким образом распределены в организации роли в процессе управления рисками между высшим руководством, Советом и комитетом по аудиту, внутренним аудитом?
3. Какие этапы включает в себя аудиторское задание?
4. Кратко опишите, что должен сделать аудитор при предварительной оценке рисков, относящихся к объекту аудита?
5. Дайте определение термина «достаточность» в отношении информации, собранной в рамках аудиторского задания?
6. Перечислите функции рабочих документов внутреннего аудитора

Тестирование

Выберите наиболее важные характеристики рабочих документов аудита:

1. рабочий документ имеет стандартный формат и стандартное содержание
2. рабочий документ обеспечивает достаточную, достоверную, полезную информацию в отношении заключительного отчета по заданию
3. рабочие документы расположены в порядке выполнения программы аудиторского задания
4. рабочий документ пронумерован и имеет ссылки на заключительный отчет аудитора по выполнению аудиторского задания

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Формирование риск-ориентированного подхода к проведению проектов внутреннего аудита»

Самостоятельная работа. Напишите **реферат** на тему:

1. Реализация риск-ориентированного подхода при выполнении проектов внутреннего аудита
2. Роль внутреннего аудита в процессе управления рисками компании
3. Оценка адекватности процессов управления рисками

Блиц-опрос (варианты вопросов)

1. Что такое риск? Какими свойствами он обладает?
2. Что должен делать внутренний аудитор, если в ходе выполнения задания выявляются существенные риски либо обнаруживаются существенные недостатки системы внутреннего контроля?
3. В результате чего могут возникать ограничения системы управления рисками?
4. Перечислите группы рисков непосредственной деятельности внутреннего аудитора
5. Поясните, что означает термин «ложная гарантия»
6. В чем заключается анализ причинно-следственных связей?

Тестирование

Что из перечисленного является остаточным риском?

1. воздействие или влияние риска
2. риск, управление которым не осуществляется
3. риск, присущий экономической среде
4. риск, который можно контролировать

Групповая (проектная) работа в составе 2-3 человек.

ЗАДАНИЕ

1. Постройте карту рисков процесса (в виде схемы, таблицы, графика, рисунка), которая отражает риски общего и частного характера, специфические риски для процесса и для

вида деятельности организации, которая указана в задании, силу их воздействия, вероятность наступления каждого из них. Вы можете разбить процесс на подпроцессы, если считаете нужным, и построить карту рисков по каждому подпроцессу.

2. Предусмотрите, с какими угрозами нарушения основных принципов этики (угрозы по видам «Кодекс профессиональной этики аудиторов» 3.7.П3.) может столкнуться внутренний аудитор, если включит в план проверки данный процесс.

ВАРИАНТЫ процессов для построения карты рисков к ЗАДАНИЮ

1. Процесс «Производство», кондитерская
2. Процесс «Закупка ТМЦ», аптека
3. Процесс «Склад и хранение запасов», мебельный магазин
4. Процесс «Продажи», оптовая торговля обувью
5. Процесс «Транспортировка», рыбный цех
6. Процесс «Приемка древесины», компания лесозаготовки (лесоповал)
7. Процесс «Откорм крупного рогатого скота», животноводческая ферма
8. Процесс «Оказание санаторно-курортных услуг», санаторий
9. Процесс «Ремонт авто», автодилерский центр
10. Процесс «Закупка сырья», производство детской игрушки
11. Процесс «Доставка», интернет-магазин (продукты и товары для дома)

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии, ссылаясь на теорию и практику внутреннего аудита, достоверные источники. (3 балла)

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии, основываясь на базовых принципах и сущности внутреннего аудита. (2 балла)

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии. (1 балл)

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями. (3 балла)

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений. (2 балла)

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений. (1 балл)

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»)

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, по существу.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме. (3 балла)

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. (2 балла)

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. (1 балл)

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие – 2 балла за каждый правильно выполненный тест.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-1	Способность осуществлять обработку и подготовку данных для формирования	ПКс ОС II-1.2	Способность формировать бухгалтерскую отчетность организации

	бухгалтерской (управленческой) отчетности организации		
ПКс ОС II-4	Способность применять современные методы аудита и анализа данных в ходе аудиторской проверки	ПКс ОС II-4.1	Способность применять современные методы анализа данных для аудиторской проверки

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-1.2 Способность формировать бухгалтерскую отчетность организации	Анализирует законодательство РФ в области ведения бухгалтерского учета.	Самостоятельно и верно проанализировано законодательство РФ в области ведения бухгалтерского учета
ПКс ОС II-4.1 Способность применять современные методы анализа данных для аудиторской проверки	Знает основные понятия аудита Знает основные принципы аудита Способен собирать необходимые данные из отечественных и зарубежных источников информации Способен готовить информационный обзор	Самостоятельно и верно определены принципы аудита Самостоятельно и верно определены принципы аудита Самостоятельно и верно собирает данные из необходимых отечественных и зарубежных источников информации Самостоятельно и верно готовит информационный обзор

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой в устной форме.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Институт внутренних аудиторов как профессиональная ассоциация: основные цели и характеристика деятельности
2. Внутренний аудит как элемент системы внутреннего контроля организации
3. Внутренний аудит как функция управления
4. Объем деятельности внутреннего аудита. Принципиальные отличия внутреннего аудита от внешнего
5. Международные стандарты внутреннего аудита: состав и структура стандартов, проблемы адаптации к российским условиям

6. Международные основы профессиональной практики внутреннего аудита: обязательные руководства и настоятельно рекомендуемые руководства
7. Планирование аудиторского задания
8. Оценка рисков при планировании аудиторского задания
9. Программа внутреннего аудита
10. Риск-ориентированная стратегия внутреннего аудита
11. Оценка рисков процессов компании при внутреннем аудите
12. Карты рисков процессов: построение и применение
13. Принцип независимости в аудите
14. Кодекс этики международного Института внутренних аудиторов
15. Существенность в аудите
16. Права и обязанности внутренних аудиторов
17. Положение о внутреннем аудите компании
18. Ответственность внутренних аудиторов
19. Методика проведения внутреннего аудита
20. Методы сбора информации в ходе аудиторского задания
21. Распределение ресурсов на выполнение аудиторского задания
22. Аттестация на право осуществления внутренней аудиторской деятельности
23. Мошенничества и искажения бухгалтерской отчетности как объект внутреннего аудита
24. Профессиональная этика аудитора: понятие, основные принципы поведения аудитора

Примеры заданий (билеты) для проведения зачета

Вариант 1

1. Риск-ориентированная стратегия внутреннего аудита
2. Профессиональная этика аудитора: понятие, основные принципы поведения аудитора

Задание

Заполните таблицу, будьте готовы дать устные комментарии.

Процесс	**Риск**	**Цель контроля**	**Средство контроля**
Формирование потребности закупки сырья	1. 2. 3. ….		

Вариант 2

1. Мошенничества и искажения бухгалтерской отчетности как объект внутреннего аудита

(приведите примеры)

2. Планирование аудиторского задания

Задание

Заполните таблицу, будьте готовы дать устные комментарии.

Процесс	Риск	Цель контроля	Средство контроля
Приемка объекта (на баланс) законченного строительством	1. 2. 3. ….		

Вариант 3

1. Методы сбора информации в ходе аудиторского задания
2. Принцип независимости в аудите (приведите примеры)

Задание

Заполните таблицу, будьте готовы дать устные комментарии.

Процесс	Риск	Цель контроля	Средство контроля
Сверка дебиторской задолженности покупателей и заказчиков	1. 2. 3. ….		

Вариант 4

1. Распределение ресурсов на выполнение аудиторского задания
2. Положение о внутреннем аудите компании

Задание

Заполните таблицу, будьте готовы дать устные комментарии.

Процесс	Риск	Цель контроля	Средство контроля
Приемка сырья и материалов на склад	1. 2. 3. ….		

Вариант 5

1. Объем деятельности внутреннего аудита. Принципиальные отличия внутреннего аудита от внешнего
2. Международные стандарты внутреннего аудита: состав и структура стандартов, проблемы адаптации к российским условиям

Задание

Заполните таблицу, будьте готовы дать устные комментарии.

Процесс	Риск	Цель контроля	Средство контроля
Отпуск/отгрузка со склада готовой продукции	1. 2. 3. ….		

Шкала оценивания

Критерии оценки текущего контроля

Оценка текущей работы студента представляет собой область профессионального суждения преподавателя, рекомендуется заранее в зависимости от степени сложности назначаемого задания (практическое задание, часть проекта, выполняемого в составе группы, вопросы устного или письменного опроса, реферат, участие в дискуссии) оценить его в баллах. Наиболее сложным моментом в оценивании является работа в группе, необходимо при защите проектной групповой работы обращать внимание на вклад каждого студента в проектную работу, его роль, коммуникативные навыки. Максимально возможное количество баллов, которое может получить студент за работу в семестре (блиц-опросы, практические задания, тестирование, реферат, участие в дискуссии) ограничивается 40 баллами. Балльная система оценивания требует от преподавателя тщательного планирования практических занятий.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации:

Билет, который выносится на зачет с оценкой, содержит 2 вопроса теоретического характера и одно практическое задание. Ответ на каждый вопрос теоретической части оценивается в 15 баллов, успешное выполнение практического задания оценивается в 30 баллов. Максимально возможное количество баллов за устный ответ по билету – 60 баллов.
Работа студента в семестре (то есть оценка, сформированная в результате текущего контроля) добавляется к оценке ответа на билет для выведения совокупной оценки по дисциплине «Внутренний контроль и аудит».

Критерии оценивания	Оценка (зачет с оценкой)
Студент использует данные учета и отчетности для получения полезной информации, сравнивает, сопоставляет информацию из различных источников, применяет аналитические процедуры, формирует выводы. Студент применяет требования стандартов ВА, использует инструменты контроля и мониторинга средств контроля для выявления	Складывается из 2-х частей (общая оценка в баллах – 100): – оценка за работу в семестре (до 40 баллов) – оценка за устный ответ по билету (до 60 баллов) **Совокупная оценка**

рисков и недостатков СВК, выявляет причинно-следственные связи доступной информации, делает выводы на основе оценки и анализа информации	Баллы:	Оценка:
	86-100	«отлично»/зачтено
	72-84	«хорошо»/зачтено
	50-70	«удовлетворительно»/зачтено
	0-48	«неудовлетворительно»/ не зачтено

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами, если это необходимо. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые разбирались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Реферат - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Поводом для написания реферата может послужить и определенная публикация на актуальную тему. В этом случае реферат будет своеобразным отзывом, выражающим мнение автора по поднятой в данной публикации теме. Написание реферата позволит автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории

анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Реферат должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом Академии, в том числе электронным библиотечным фондом, электронными публичными библиотечными системами.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Земсков, В. В. Внутренний контроль и аудит в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта : учебное пособие / В. В. Земсков. — Москва : Прометей, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-907100-58-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94413.html

2. Крышкин, О. В. Настольная книга по внутреннему аудиту: риски и бизнес-процессы / О. В. Крышкин ; под редакцией В. Ионова. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-9614-4449-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93049.html

6.2. Дополнительная литература

1. Внутренний аудит : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», для магистерских программ «Внутренний контроль и аудит», «Экономическая безопасность» / Ж. А. Кеворкова, Т. П. Карпова, А. А. Савин, Г. А. Ахтамова ; под редакцией Ж. А. Кеворковой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-02333-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81674.html

2. Арабян, К. К. Теория аудита и организация аудиторской проверки : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит» / К. К. Арабян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02744-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81690.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.08 № 307-ФЗ
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»
3. Международные основы профессиональной практики внутреннего аудита (Определение, Миссия, Кодекс этики, Принципы, Стандарты, Руководства по применению, Дополнительные руководства). [Электронный ресурс]. - https://global.theiia.org/standards-guidance/Pages/Standards-and-Guidance-IPPF.aspx

4. Международные профессиональные стандарты внутреннего аудита (Стандарты) (перевод на русский язык в редакции от 27.12.2016г. после обновления) https://www.iia-ru.ru/contact/Standards%20rus%202016%20IIA%2012122018.pdf

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://sroapr.ru Официальный сайт Аудиторской палаты России
2. www.iia-ru.ru. Официальный сайт Института внутренних аудиторов
3. www.ipbr.org. Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России
4. www.minfin.ru. Официальный сайт Министерства Финансов РФ
5. www.nalog.ru. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ

6.6. Иные источники

1. Герасимова, Л. Н. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Н. Герасимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). https://biblio-online.ru/book/0B179FCD-D7F5-4163-9AD3-55E22CFF5B1E/professionalnye-cennosti-i-etika-buhgalterov-i-auditorov

2. Аудит: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет») / Р. П. Булыга, А. К. Андронова, Н. Д. Бровкина [и др.] ; под редакцией Р. П. Булыги. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 978-5-238-02425-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81615.html

3. Рогуленко, Т. М. Аудит: учебник для бакалавров / Т. М. Рогуленко ; отв. ред. Т. М. Рогуленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 541 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/C4724179-96BC-4C5E-8408-1146650AF553/audit

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«**Учет, анализ и аудит»**
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 2021 г.

Автор–составитель:
к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Аветисян А.С.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Доцент кафедры ЭиП Западного филиала РАНХиГС, доцент, к.э.н. Есенжулова Л.С.

Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н. Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

С 01.02.2021 года заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины.....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....18

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....20

6.1. Основная литература.....20

6.2. Дополнительная литература.....20

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....21

6.4. Нормативные правовые документы.....21

6.5. Интернет-ресурсы.....21

6.6. Иные источники.....21

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-3	Способность осуществлять обработку и подготовку данных налогового учета для формирования налоговой отчетности	ПКс ОС II-3.1	Способен обрабатывать данные налогового учета для формирования налоговой отчетности
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.3	Способен, на основании действующего законодательства РФ определять налоговую нагрузку предприятия; вести бухгалтерский (финансовый) учет, применяя нормы законодательства РФ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Внутренний аудитор **ОТФ** - В. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** - В/04.6. Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование; (п.)	ПКс ОС II-3.1 ПКс ОС II-6.3	**на уровне знаний:** - теоретических основ налогообложения в Российской Федерации; - налогового законодательства и законодательства в области бухгалтерского (финансового) учета
		на уровне умений: – правомерно использовать налоговые льготы и вычеты; – применение методов сбора, обработки и обобщения информации в налоговом и бухгалтерском учете на уровне экономических субъектов
		на уровне навыков: – работы с нормативно-правовой базой в области налогового учета, расчета налоговой базы и налоговых платежей; – подготовка налоговых расчетов и финансовой отчетности; критический анализ положений учетной политики в области бухгалтерской и налоговой политики

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часов для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ» изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ» происходит после освоения дисциплин Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности», Б1.В.09 «Основы международного финансового учета».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации	28	1		2		20	Т
Тема 2	НДФЛ и страховые взносы	38	1		2		30	К
Тема 3	НДС и налог на имущество организаций	38	1		2		30	К
Тема 4	Налог на прибыль организаций	38	3		4		30	К

Консультации на промежуточную аттестацию	2						
Промежуточная аттестация	**36**						*Экз*
Всего:	**180**	**6**		**10**		**126**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, астр. час.**					**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**	
Тема 1	Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации	21	0,75		1,5	15	Т
Тема 2	НДФЛ и страховые взносы	28,5	0,75		1,5	22,5	К
Тема 3	НДС и налог на имущество организаций	28,5	0,75		1,5	22,5	К
Тема 4	Налог на прибыль организаций	28,5	2,25		3	22,5	К
Консультации на промежуточную аттестацию		1,5					
Промежуточная аттестация		**27**					*Экз*
Всего:		**135**	**4**		**0,75**	**94,5**	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К); тестирование (Т)*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации

В рамках темы рассматривается Налоговый кодекс РФ как законодательный документ, регулирующий состав, структуру, базовые положения налогообложения; правовое обеспечение налогообложения на федеральном уровне; а также правовое обеспечение налогообложения на региональном и местном уровне; правовое обеспечение налогообложения малого бизнеса.

Рассматриваются участники налоговых правоотношений и элементы налогообложения. Изучаются методы оценки налоговой нагрузки и возможность ее оптимизации.

Тема 2. НДФЛ и страховые взносы

Область применения налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Доходы работников. Доходы, полученные индивидуальными предпринимателями. Дивиденды и прочие доходы. Полный расчет налоговой базы и налоговых обязательств по НДФЛ. Применение льгот и вычетов по налогу с целью минимизации обязательств по НДФЛ. Область применения страховых взносов во внебюджетные фонды. Страховые взносы во внебюджетные фонды работодателя за работников предприятия. Страховые взносы во внебюджетные фонды индивидуальных предпринимателей, производящих выплаты физическим лицам.

Тема 3. НДС и налог на имущество организаций

В рамках темы рассматриваются следующие вопросы: организация налогового учета как неотъемлемого структурного элемента современной учетной системы организации; налоговый учет: сущность, цели и задачи, базовые требования к формированию, методы построения; налоговая отчетность и налоговые регистры как важнейший источник информационного обеспечения принятия решений в сфере налогового менеджмента. Порядок формирования и предоставления налоговой отчетности в налоговые органы применительно к НДС, налогу на имущество.

Тема 4. Налог на прибыль организаций

Область применения налога на прибыль организаций. Налогооблагаемая база для расчета налога на прибыль организаций. Расходы, уменьшающие налоговую базу, и налоговые вычеты в целях отсрочки и снижения налоговых обязательств по налогу на прибыль организаций. Полный расчет налога на прибыль организаций. Налоговый учет по налогу на прибыль организаций. Использование льгот и освобождений в целях отсрочки и минимизации налоговых обязательств по налогу на прибыль организаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации	Тестирование
Тема 2. НДФЛ и страховые взносы	Контрольная работа
Тема 3. НДС и налог на имущество организаций	Контрольная работа
Тема 4. Налог на прибыль организаций	Контрольная работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации»
Примеры тестовых заданий

1. Принцип «Налоги и сборы должны быть экономически обоснованными» заключается в том, что:

a) при введении налога должны соблюдаться все требования и процедуры, предусмотренные НК РФ

b) посредством взимания налогов должно осуществляться перераспределение финансовых ресурсов из производственной сферы в социальную

c) сумма уплачиваемых налогов должна быть такой, чтобы, обеспечивая наполняемость бюджета, не подавлять хозяйственную активность налогоплательщиков.

2. Иностранные граждане:

a) всегда являются нерезидентами по налогообложению на территории РФ

b) могут быть признаны резидентами по налогообложению на территории РФ, если в течение 12 месяцев подряд они пребывают на территории РФ более 180 дней и получают доходы в РФ

c) могут быть признаны резидентами по налогообложению на территории РФ, если в течение 12 месяцев подряд они пребывают на территории РФ более 183 дней и получают доходы в РФ

3. Налогоплательщики обязаны сообщать в налоговые органы в установленные сроки:

a) о начале осуществления нового вида деятельности организации

b) о реорганизации (закрытии) организации

c) о начале торговли подакцизными товарами.

4. При отсутствии у налогоплательщика учета имеющихся объектов налогообложения или грубых нарушений правил учета налоговые органы имеют право:

a) потребовать восстановить бухгалтерский и налоговый учет объектов налогообложения

b) потребовать предоставить аудиторское заключение о достоверности предоставленной бухгалтерской и налоговой отчетности и допущенных нарушениях

c) самостоятельно рассчитать величину налоговой недоимки на базе информации, имеющейся у налоговых органов по аналогичным объектам налогообложения

5. Специальный налоговый режим – это система налогообложения:

a) предусматривающая совокупность региональных налоговых вычетов и льгот, направленных на стимулирование производства

b) устанавливающая особый порядок определения элементов налогообложения, а также освобождение от обязанности по уплате отдельных налогов

c) действующая применительно к нерезидентам по налогообложению

d) установленная для взаимозависимых налогоплательщиков, применяющих трансфертные цены

Типовые оценочные материалы по теме 2. «НДФЛ и страховые взносы»

Пример контрольной работы

Задача 1. Иванов работает главным инженером в «А», женат, имеет двух детей 15 и 10 лет. Ежемесячная заработная плата составляет 282 000 руб. В течение года организация предоставила годовой полис ДМС на сумму 27 000 руб., а его жене и детям – на сумму 14 000 руб. каждому. В качестве подарка на день рождения организация предоставила клубную карту на посещение спортивного зала, стоимостью 23 000 руб. Организация выплатила разовую материальную помощь в сумме 15 000 руб. 31.12.2020 г. уволился из организации. В связи с увольнением ему была выплачена компенсация за неиспользованный отпуск в размере 303 500 руб. Рассчитать НДФЛ и страховые взносы.

Задача 2. Ежемесячная заработная плата менеджера по продажам 135 000 руб. Материальные выгоды, полученные работником от работодателя:

- по итогам работы прошлого года, начисленная в декабре 2019 г., будет выплачена в январе 2020 г. премия в сумме 583 000 руб.;

- годовой полис ДМС на сумму 18 500 руб.;
- годовой полис ДМС для родственников сотрудника 12 500 руб.;
- талоны на обеды в столовой на ежемесячную сумму 2 300 руб.

Организация оплатила также взносы на сумму 47 000 руб. по договору негосударственного пенсионного обеспечения. В текущем году организация выплатила единоразовую материальную помощь в сумме 26 400 руб., а также возместила проценты по ипотечному кредиту в размере 158 000 руб. В связи с переездом организации и согласием сотрудника работать в другом городе организация выплатила компенсацию 217 326 руб. (в пределах законодательно установленных норм). В соответствии с приказом менеджер был командирован в г. Санкт-Петербург и получила компенсацию по командировочным расходам в сумме 113 000 руб. в пределах норм. Организация оплатила также курсы повышения квалификации в сумме 47 800 руб. Также менеджер получил компенсацию за неиспользованный отпуск в размере 127 340 руб. Рассчитать НДФЛ и страховые взносы.

Задача 3. Васильев выполняет заказы на разработку дизайна, заключив авторский договор на сумму 3 720 000 руб. Фактические расходы – 1 230 000 руб. Рассчитать НДФЛ, базу для начисления страховых взносов, предусмотрев возможные варианты.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «НДС и налог на имущество организаций»
Пример контрольной работы

Задача 1. В отчетном году «С» продало товаров на внутреннем рынке на сумму 1 000 000 руб., а также на экспорт, который подтвержден – 600 000 руб. Продажи облагаются НДС по базовой ставке. Предоплата, полученная от зарубежных покупателей, составила 240 000 руб. Все суммы содержат НДС, где это уместно. Какую сумму НДС должна уплатить фирма «С»?

Задача 2. ООО «О» (принциал) заключило договор с агентом ООО «М». Согласно этому договору агент должен передать товары принциала и получить комиссионное вознаграждение в размере 7% от суммы реализации. 15 марта ООО «О» отгрузило товар ООО «М» на сумму 472 000 (вкл. НДС 20%). 3 апреля «М» продал товар на сумму 259 600 руб. покупателю, о чем сообщил в своем отчете принципалу 10 апреля. 3 мая покупатель перечислил на расчетный счет поставщика 50% стоимости полученного товара. Счет на свое комиссионное вознаграждение «М» выставил 31 мая на сумму 7% от стоимости проданного товара. Когда и какую сумму должно начислить НДС ООО «О»?

Задача 3. Следующая информация содержится в регистре учета основных средств организации в текущем году.

Показатели	01.01.2020 тыс. руб.	01.02.2020 тыс. руб.	01.03.2020 тыс. руб.	01.04.2020 тыс. руб.
Движимое имущество по первоначальной стоимости	8 770	8 870	8 970	9 070
Накопленная амортизация	730	800	900	970
Недвижимое имущество по первоначальной стоимости	5 450	5 650	5 850	5 105
Накопленная амортизация	2 500	2 550	2 600	2 650

Объекты недвижимости не используются как офисные помещения или торговые центры. Рассчитать налоговую базу по налогу на имущество и сумму налога за 1-й квартал 2019 г.

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе, рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-3	Способность осуществлять обработку и подготовку данных налогового учета для формирования налоговой отчетности	ПКс ОС II-3.1	Способен обрабатывать данные налогового учета для формирования налоговой отчетности
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.3	Способен, на основании действующего законодательства РФ определять налоговую нагрузку предприятия; вести бухгалтерский (финансовый) учет, применяя нормы законодательства РФ

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-3.1. Способен обрабатывать данные налогового учета	Способен обрабатывать данные налогового учета для формирования налоговой отчетности	Самостоятельно и верно обработаны данные налогового учета для формирования налоговой отчетности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
для формирования налоговой отчетности		
ПКс ОС II-6.3 Способен, на основании действующего законодательства РФ определять налоговую нагрузку предприятия; вести бухгалтерский (финансовый) учет, применяя нормы законодательства РФ	Знает основные понятия бухгалтерского учета Знает нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) учета для ведения бухгалтерского (финансового) учета	Самостоятельно и верно определены основные понятия бухгалтерского учета Самостоятельно и верно применяет нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) учета для ведения бухгалтерского (финансового) учета

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

4.2.3. Типовые оценочные средства
Примеры заданий (билеты) для проведения экзамена

Билет 1

Задача 1. Выручка ООО «Успех» от реализации за 1-й квартал отчетного года составила 40 млн. руб., за 2-й квартал – соответственно 65 млн. руб. без учета НДС. Расходы на рекламу за указанные периоды составили:

- на рекламу в средствах массовой информации – 300 и 150 тыс. руб.;
- на безвозмездную передачу рекламной продукции – 550 и 500 тыс.руб.

Фонд оплаты труда организации в 1-м квартале составляет 0,8 млн. руб., во 2-м квартале – 1, 2 млн. руб. Расходы на представительские расходы составили соответственно 65 и 70 тыс. Руб. (за 1-й и 2-й кварталы соответственно).

Рассчитать сумму расходов на рекламу, а также сумму представительских расходов, которые можно признать для целей налогообложения по налогу на прибыль каждом отчетном периоде (1-м квартале, 1-м полугодии).

Задача 2. Организация «Альфа» в 1 квартале 2020 г. реализовала товары на сумму 20 млн. руб. без учета НДС. Из них 25% - на экспорт – экспорт подтвержден в этом же налоговом периоде, и 60% - на внутреннем рынке (ставка НДС -20%) и остальное – необлагаемые НДС. В этом же налоговом периоде она оплатила услуги за аренду офиса – 236 тыс.руб., за товар, поставленный на экспорт –3 000 тыс.руб. и транспортные услуги, связанные с транспортировкой товаров:

- на экспорт -59 тыс. руб.;
- внутри страны – на 1 062 тыс.руб.

Все суммы по полученным услугам включают НДС по ставке 20%.

Рассчитать НДС к уплате за 1 квартал 2020 г.

Кроме того, организация «Альфа» передала безвозмездно организации «Бета» технологическое оборудование. На дату передачи его балансовая стоимость составляла 50,000 РУБ, а справедливая - 60,000 РУБ.

Рассчитать НДС к уплате Организация «Альфа» за 1 квартал 2020 г.

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Налоговый кодекс РФ: значение для налоговой системы, структура, общие принципы налогообложения, установленные НК РФ.
2. НДС: порядок формирования налоговой базы и расчета суммы налога, налоговые ставки и налоговый период.
3. Законодательное, нормативное и правовое регулирование налоговых правоотношений в РФ.
4. Учетная политика для целей налогообложения: сущность, содержание, возможности оптимизации налоговой нагрузки
5. Система налогообложения в РФ.
6. НДФЛ: порядок заполнения налоговой декларации и уплаты налога.
7. Участники налоговых правоотношений: категории участников, права, обязанности и ответственность.
8. Вычеты по НДФЛ: состав вычетов, условия предоставления, возможность ретроспективного применения.
9. Элементы налогообложения: состав, обязательность указания В НК РФ.
10. Налог на прибыль: порядок заполнения налоговой декларации и уплаты налога, налоговые ставки и налоговый период.
11. Налоговые вычеты и льготы: сущность, правила использования.

12. Налог на имущество организаций: порядок формирования налоговой базы и расчета суммы налога, налоговые ставки и налоговый период.

13. Общая система налогообложения и специальные налоговые режимы: общие черты и отличия, критерии применения.

14. НДС: порядок заполнения налоговой декларации и уплаты налога.

15. Формы налогового контроля государства за своевременностью и полнотой уплаты налогов.

16. Налог по налогу на прибыль организаций: общая характеристика, порядок формирования налоговой базы и расчета суммы налога.

17. Права и обязанности налогоплательщиков в РФ.

18. Классификация и методы признания доходов при расчете налога на прибыль организаций.

19. Права и обязанности налоговых органов в РФ.

20. Налог на прибыль организации: состав налогоплательщиков и объекты налогообложения.

21. Упрощенная система налогообложения: налогоплательщики, объекты налогообложения, порядок формирования налоговой базы.

22. Налог на имущество организации: состав налогоплательщиков и объекты налогообложения.

23. Классификация и методы признания расходов при расчете налога на прибыль организации.

24. Обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды: плательщики и объекты обложения.

25. Специальные налоговые режимы как инструмент налогообложения субъектов малого предпринимательства.

26. Налог на имущество организаций: формирование налоговой базы по кадастровой стоимости или остаточной стоимости объекта учета, налоговые ставки и налоговый период.

27. Налоговое регулирование и его методы.

28. Обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды: порядок исчисления и уплаты, ставки и период уплаты.

29. Особенности расчета НДС экспортных операций.

30. НДФЛ: общая характеристика, порядок формирования налоговой базы и расчета суммы налога, налоговые ставки и налоговый период.

31. Особенности расчета НДС по посредническим операциям.

32. Условия и порядок применения вычетов по НДФЛ.

33. НДС: состав налогоплательщиков и объекты налогообложения. Понятие раздельного учета.

34. Нормирование отдельных видов расходов при расчете налоговой базы по налогу на прибыль организации.

4.3. Методические материалы

Процедура проведения экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	5 (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков	3 (удовлетворительно)

системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	
Не демонстрирует формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	2 (неудовлетворительно)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняется в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое –1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.
2. Содержание.
3. Обозначения и сокращения.
4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).

6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).

7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.

9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Требования к эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

- раскрытость проблема на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,
- грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Методические указания по выполнению тестирования:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12363-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447402
2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12365-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447403

6.2. Дополнительная литература

1. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под редакцией Н. И. Малис. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11185-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450509

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ

2. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.

2. www.minfin.ru Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

3. www.ach.gov.ru Официальный сайт Счетной палаты РФ.

4. www.gks.ru Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.

6.6. Иные источники

1. Чипуренко Е.В., Лисовская И.А. Налоги и налоговое администрирование. Учебное пособие. – 3-е изд. – М: Accestim, 2017.

2. Чипуренко Е.В., Лисовская И.А. Налоги и налоговое администрирование. Задачник. – 3-е изд. – М: Accestim, 2017.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«**Учет, анализ и аудит»**
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 2021 г.

Автор–составитель:
к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Аветисян А.С.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Доцент кафедры ЭиП Западного филиала РАНХиГС, доцент, к.э.н. Есенжулова Л.С.

Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н. Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

С 01.02.2021 года заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины.....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....18

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....20

6.1. Основная литература.....20

6.2. Дополнительная литература.....20

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....21

6.4. Нормативные правовые документы.....21

6.5. Интернет-ресурсы.....21

6.6. Иные источники.....21

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-3	Способность осуществлять обработку и подготовку данных налогового учета для формирования налоговой отчетности	ПКс ОС II-3.1	Способен обрабатывать данные налогового учета для формирования налоговой отчетности
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.3	Способен, на основании действующего законодательства РФ определять налоговую нагрузку предприятия; вести бухгалтерский (финансовый) учет, применяя нормы законодательства РФ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Внутренний аудитор **ОТФ** - В. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** - В/04.6. Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование; (п.)	ПКс ОС II-3.1 ПКс ОС II-6.3	**на уровне знаний:** - теоретических основ налогообложения в Российской Федерации; - налогового законодательства и законодательства в области бухгалтерского (финансового) учета
		на уровне умений: – правомерно использовать налоговые льготы и вычеты; – применение методов сбора, обработки и обобщения информации в налоговом и бухгалтерском учете на уровне экономических субъектов
		на уровне навыков: – работы с нормативно-правовой базой в области налогового учета, расчета налоговой базы и налоговых платежей; – подготовка налоговых расчетов и финансовой отчетности; критический анализ положений учетной политики в области бухгалтерской и налоговой политики

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часов для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ» изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ» происходит после освоения дисциплин Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности», Б1.В.09 «Основы международного финансового учета».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации	28	1		2		20	Т
Тема 2	НДФЛ и страховые взносы	38	1		2		30	К
Тема 3	НДС и налог на имущество организаций	38	1		2		30	К
Тема 4	Налог на прибыль организаций	38	3		4		30	К

Консультации на промежуточную аттестацию	2						
Промежуточная аттестация	**36**						*Экз*
Всего:	**180**	**6**		**10**		**126**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, астр. час.**					**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**	
Тема 1	Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации	21	0,75		1,5	15	Т
Тема 2	НДФЛ и страховые взносы	28,5	0,75		1,5	22,5	К
Тема 3	НДС и налог на имущество организаций	28,5	0,75		1,5	22,5	К
Тема 4	Налог на прибыль организаций	28,5	2,25		3	22,5	К
Консультации на промежуточную аттестацию		1,5					
Промежуточная аттестация		**27**					*Экз*
Всего:		**135**	**4**		**0,75**	**94,5**	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К); тестирование (Т)*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации

В рамках темы рассматривается Налоговый кодекс РФ как законодательный документ, регулирующий состав, структуру, базовые положения налогообложения; правовое обеспечение налогообложения на федеральном уровне; а также правовое обеспечение налогообложения на региональном и местном уровне; правовое обеспечение налогообложения малого бизнеса.

Рассматриваются участники налоговых правоотношений и элементы налогообложения. Изучаются методы оценки налоговой нагрузки и возможность ее оптимизации.

Тема 2. НДФЛ и страховые взносы

Область применения налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Доходы работников. Доходы, полученные индивидуальными предпринимателями. Дивиденды и прочие доходы. Полный расчет налоговой базы и налоговых обязательств по НДФЛ. Применение льгот и вычетов по налогу с целью минимизации обязательств по НДФЛ. Область применения страховых взносов во внебюджетные фонды. Страховые взносы во внебюджетные фонды работодателя за работников предприятия. Страховые взносы во внебюджетные фонды индивидуальных предпринимателей, производящих выплаты физическим лицам.

Тема 3. НДС и налог на имущество организаций

В рамках темы рассматриваются следующие вопросы: организация налогового учета как неотъемлемого структурного элемента современной учетной системы организации; налоговый учет: сущность, цели и задачи, базовые требования к формированию, методы построения; налоговая отчетность и налоговые регистры как важнейший источник информационного обеспечения принятия решений в сфере налогового менеджмента. Порядок формирования и предоставления налоговой отчетности в налоговые органы применительно к НДС, налогу на имущество.

Тема 4. Налог на прибыль организаций

Область применения налога на прибыль организаций. Налогооблагаемая база для расчета налога на прибыль организаций. Расходы, уменьшающие налоговую базу, и налоговые вычеты в целях отсрочки и снижения налоговых обязательств по налогу на прибыль организаций. Полный расчет налога на прибыль организаций. Налоговый учет по налогу на прибыль организаций. Использование льгот и освобождений в целях отсрочки и минимизации налоговых обязательств по налогу на прибыль организаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации	Тестирование
Тема 2. НДФЛ и страховые взносы	Контрольная работа
Тема 3. НДС и налог на имущество организаций	Контрольная работа
Тема 4. Налог на прибыль организаций	Контрольная работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации»
Примеры тестовых заданий

1. Принцип «Налоги и сборы должны быть экономически обоснованными» заключается в том, что:

a) при введении налога должны соблюдаться все требования и процедуры, предусмотренные НК РФ

b) посредством взимания налогов должно осуществляться перераспределение финансовых ресурсов из производственной сферы в социальную

c) сумма уплачиваемых налогов должна быть такой, чтобы, обеспечивая наполняемость бюджета, не подавлять хозяйственную активность налогоплательщиков.

2. Иностранные граждане:

a) всегда являются нерезидентами по налогообложению на территории РФ

b) могут быть признаны резидентами по налогообложению на территории РФ, если в течение 12 месяцев подряд они пребывают на территории РФ более 180 дней и получают доходы в РФ

c) могут быть признаны резидентами по налогообложению на территории РФ, если в течение 12 месяцев подряд они пребывают на территории РФ более 183 дней и получают доходы в РФ

3. Налогоплательщики обязаны сообщать в налоговые органы в установленные сроки:

a) о начале осуществления нового вида деятельности организации

b) о реорганизации (закрытии) организации

c) о начале торговли подакцизными товарами.

4. При отсутствии у налогоплательщика учета имеющихся объектов налогообложения или грубых нарушений правил учета налоговые органы имеют право:

a) потребовать восстановить бухгалтерский и налоговый учет объектов налогообложения

b) потребовать предоставить аудиторское заключение о достоверности предоставленной бухгалтерской и налоговой отчетности и допущенных нарушениях

c) самостоятельно рассчитать величину налоговой недоимки на базе информации, имеющейся у налоговых органов по аналогичным объектам налогообложения

5. Специальный налоговый режим – это система налогообложения:

a) предусматривающая совокупность региональных налоговых вычетов и льгот, направленных на стимулирование производства

b) устанавливающая особый порядок определения элементов налогообложения, а также освобождение от обязанности по уплате отдельных налогов

c) действующая применительно к нерезидентам по налогообложению

d) установленная для взаимозависимых налогоплательщиков, применяющих трансфертные цены

Типовые оценочные материалы по теме 2. «НДФЛ и страховые взносы»

Пример контрольной работы

Задача 1. Иванов работает главным инженером в «А», женат, имеет двух детей 15 и 10 лет. Ежемесячная заработная плата составляет 282 000 руб. В течение года организация предоставила годовой полис ДМС на сумму 27 000 руб., а его жене и детям – на сумму 14 000 руб. каждому. В качестве подарка на день рождения организация предоставила клубную карту на посещение спортивного зала, стоимостью 23 000 руб. Организация выплатила разовую материальную помощь в сумме 15 000 руб. 31.12.2020 г. уволился из организации. В связи с увольнением ему была выплачена компенсация за неиспользованный отпуск в размере 303 500 руб. Рассчитать НДФЛ и страховые взносы.

Задача 2. Ежемесячная заработная плата менеджера по продажам 135 000 руб. Материальные выгоды, полученные работником от работодателя:

- по итогам работы прошлого года, начисленная в декабре 2019 г., будет выплачена в январе 2020 г. премия в сумме 583 000 руб.;

- годовой полис ДМС на сумму 18 500 руб.;
- годовой полис ДМС для родственников сотрудника 12 500 руб.;
- талоны на обеды в столовой на ежемесячную сумму 2 300 руб.

Организация оплатила также взносы на сумму 47 000 руб. по договору негосударственного пенсионного обеспечения. В текущем году организация выплатила единоразовую материальную помощь в сумме 26 400 руб., а также возместила проценты по ипотечному кредиту в размере 158 000 руб. В связи с переездом организации и согласием сотрудника работать в другом городе организация выплатила компенсацию 217 326 руб. (в пределах законодательно установленных норм). В соответствии с приказом менеджер был командирован в г. Санкт-Петербург и получила компенсацию по командировочным расходам в сумме 113 000 руб. в пределах норм. Организация оплатила также курсы повышения квалификации в сумме 47 800 руб. Также менеджер получил компенсацию за неиспользованный отпуск в размере 127 340 руб. Рассчитать НДФЛ и страховые взносы.

Задача 3. Васильев выполняет заказы на разработку дизайна, заключив авторский договор на сумму 3 720 000 руб. Фактические расходы – 1 230 000 руб. Рассчитать НДФЛ, базу для начисления страховых взносов, предусмотрев возможные варианты.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «НДС и налог на имущество организаций»
Пример контрольной работы

Задача 1. В отчетном году «С» продало товаров на внутреннем рынке на сумму 1 000 000 руб., а также на экспорт, который подтвержден – 600 000 руб. Продажи облагаются НДС по базовой ставке. Предоплата, полученная от зарубежных покупателей, составила 240 000 руб. Все суммы содержат НДС, где это уместно. Какую сумму НДС должна уплатить фирма «С»?

Задача 2. ООО «О» (принциал) заключило договор с агентом ООО «М». Согласно этому договору агент должен передать товары принциала и получить комиссионное вознаграждение в размере 7% от суммы реализации. 15 марта ООО «О» отгрузило товар ООО «М» на сумму 472 000 (вкл. НДС 20%). 3 апреля «М» продал товар на сумму 259 600 руб. покупателю, о чем сообщил в своем отчете принципалу 10 апреля. 3 мая покупатель перечислил на расчетный счет поставщика 50% стоимости полученного товара. Счет на свое комиссионное вознаграждение «М» выставил 31 мая на сумму 7% от стоимости проданного товара. Когда и какую сумму должно начислить НДС ООО «О»?

Задача 3. Следующая информация содержится в регистре учета основных средств организации в текущем году.

Показатели	01.01.2020 тыс. руб.	01.02.2020 тыс. руб.	01.03.2020 тыс. руб.	01.04.2020 тыс. руб.
Движимое имущество по первоначальной стоимости	8 770	8 870	8 970	9 070
Накопленная амортизация	730	800	900	970
Недвижимое имущество по первоначальной стоимости	5 450	5 650	5 850	5 105
Накопленная амортизация	2 500	2 550	2 600	2 650

Объекты недвижимости не используются как офисные помещения или торговые центры. Рассчитать налоговую базу по налогу на имущество и сумму налога за 1-й квартал 2019 г.

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе, рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-3	Способность осуществлять обработку и подготовку данных налогового учета для формирования налоговой отчетности	ПКс ОС II-3.1	Способен обрабатывать данные налогового учета для формирования налоговой отчетности
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.3	Способен, на основании действующего законодательства РФ определять налоговую нагрузку предприятия; вести бухгалтерский (финансовый) учет, применяя нормы законодательства РФ

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-3.1. Способен обрабатывать данные налогового учета	Способен обрабатывать данные налогового учета для формирования налоговой отчетности	Самостоятельно и верно обработаны данные налогового учета для формирования налоговой отчетности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
для формирования налоговой отчетности		
ПКс ОС II-6.3 Способен, на основании действующего законодательства РФ определять налоговую нагрузку предприятия; вести бухгалтерский (финансовый) учет, применяя нормы законодательства РФ	Знает основные понятия бухгалтерского учета Знает нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) учета для ведения бухгалтерского (финансового) учета	Самостоятельно и верно определены основные понятия бухгалтерского учета Самостоятельно и верно применяет нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) учета для ведения бухгалтерского (финансового) учета

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

4.2.3. Типовые оценочные средства
Примеры заданий (билеты) для проведения экзамена

Билет 1

Задача 1. Выручка ООО «Успех» от реализации за 1-й квартал отчетного года составила 40 млн. руб., за 2-й квартал – соответственно 65 млн. руб. без учета НДС. Расходы на рекламу за указанные периоды составили:

- на рекламу в средствах массовой информации – 300 и 150 тыс. руб.;
- на безвозмездную передачу рекламной продукции – 550 и 500 тыс.руб.

Фонд оплаты труда организации в 1-м квартале составляет 0,8 млн. руб., во 2-м квартале – 1, 2 млн. руб. Расходы на представительские расходы составили соответственно 65 и 70 тыс. Руб. (за 1-й и 2-й кварталы соответственно).

Рассчитать сумму расходов на рекламу, а также сумму представительских расходов, которые можно признать для целей налогообложения по налогу на прибыль каждом отчетном периоде (1-м квартале, 1-м полугодии).

Задача 2. Организация «Альфа» в 1 квартале 2020 г. реализовала товары на сумму 20 млн. руб. без учета НДС. Из них 25% - на экспорт – экспорт подтвержден в этом же налоговом периоде, и 60% - на внутреннем рынке (ставка НДС -20%) и остальное – необлагаемые НДС. В этом же налоговом периоде она оплатила услуги за аренду офиса – 236 тыс.руб., за товар, поставленный на экспорт –3 000 тыс.руб. и транспортные услуги, связанные с транспортировкой товаров:

- на экспорт -59 тыс. руб.;
- внутри страны – на 1 062 тыс.руб.

Все суммы по полученным услугам включают НДС по ставке 20%.

Рассчитать НДС к уплате за 1 квартал 2020 г.

Кроме того, организация «Альфа» передала безвозмездно организации «Бета» технологическое оборудование. На дату передачи его балансовая стоимость составляла 50,000 РУБ, а справедливая - 60,000 РУБ.

Рассчитать НДС к уплате Организация «Альфа» за 1 квартал 2020 г.

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Налоговый кодекс РФ: значение для налоговой системы, структура, общие принципы налогообложения, установленные НК РФ.
2. НДС: порядок формирования налоговой базы и расчета суммы налога, налоговые ставки и налоговый период.
3. Законодательное, нормативное и правовое регулирование налоговых правоотношений в РФ.
4. Учетная политика для целей налогообложения: сущность, содержание, возможности оптимизации налоговой нагрузки
5. Система налогообложения в РФ.
6. НДФЛ: порядок заполнения налоговой декларации и уплаты налога.
7. Участники налоговых правоотношений: категории участников, права, обязанности и ответственность.
8. Вычеты по НДФЛ: состав вычетов, условия предоставления, возможность ретроспективного применения.
9. Элементы налогообложения: состав, обязательность указания В НК РФ.
10. Налог на прибыль: порядок заполнения налоговой декларации и уплаты налога, налоговые ставки и налоговый период.
11. Налоговые вычеты и льготы: сущность, правила использования.

12. Налог на имущество организаций: порядок формирования налоговой базы и расчета суммы налога, налоговые ставки и налоговый период.

13. Общая система налогообложения и специальные налоговые режимы: общие черты и отличия, критерии применения.

14. НДС: порядок заполнения налоговой декларации и уплаты налога.

15. Формы налогового контроля государства за своевременностью и полнотой уплаты налогов.

16. Налог по налогу на прибыль организаций: общая характеристика, порядок формирования налоговой базы и расчета суммы налога.

17. Права и обязанности налогоплательщиков в РФ.

18. Классификация и методы признания доходов при расчете налога на прибыль организаций.

19. Права и обязанности налоговых органов в РФ.

20. Налог на прибыль организации: состав налогоплательщиков и объекты налогообложения.

21. Упрощенная система налогообложения: налогоплательщики, объекты налогообложения, порядок формирования налоговой базы.

22. Налог на имущество организации: состав налогоплательщиков и объекты налогообложения.

23. Классификация и методы признания расходов при расчете налога на прибыль организации.

24. Обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды: плательщики и объекты обложения.

25. Специальные налоговые режимы как инструмент налогообложения субъектов малого предпринимательства.

26. Налог на имущество организаций: формирование налоговой базы по кадастровой стоимости или остаточной стоимости объекта учета, налоговые ставки и налоговый период.

27. Налоговое регулирование и его методы.

28. Обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды: порядок исчисления и уплаты, ставки и период уплаты.

29. Особенности расчета НДС экспортных операций.

30. НДФЛ: общая характеристика, порядок формирования налоговой базы и расчета суммы налога, налоговые ставки и налоговый период.

31. Особенности расчета НДС по посредническим операциям.

32. Условия и порядок применения вычетов по НДФЛ.

33. НДС: состав налогоплательщиков и объекты налогообложения. Понятие раздельного учета.

34. Нормирование отдельных видов расходов при расчете налоговой базы по налогу на прибыль организации.

4.3. Методические материалы

Процедура проведения экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	5 (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков	3 (удовлетворительно)

системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	
Не демонстрирует формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	2 (неудовлетворительно)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняется в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое –1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.
2. Содержание.
3. Обозначения и сокращения.
4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).

6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).

7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.

9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Требования к эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

- раскрытость проблема на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,
- грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Методические указания по выполнению тестирования:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12363-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447402
2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12365-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447403

6.2. Дополнительная литература

1. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под редакцией Н. И. Малис. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11185-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450509

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ

2. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.

2. www.minfin.ru Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

3. www.ach.gov.ru Официальный сайт Счетной палаты РФ.

4. www.gks.ru Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.

6.6. Иные источники

1. Чипуренко Е.В., Лисовская И.А. Налоги и налоговое администрирование. Учебное пособие. – 3-е изд. – М: Accestim, 2017.

2. Чипуренко Е.В., Лисовская И.А. Налоги и налоговое администрирование. Задачник. – 3-е изд. – М: Accestim, 2017.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«**Учет, анализ и аудит»**
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 2021 г.

Авторы–составители:

д.э.н., заведующая кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Чипуренко Е.В.

Доцент кафедры ЭиП Западного филиала РАНХиГС, доцент, к.э.н. Есенжулова Л.С.
Заведующая кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., проф. Чипуренко Е.В.

С 01.02.2021 года заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС к.э.н., доцент Чунина А.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8

5. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся 13

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 15

6.1.Основная литература 15

6.2. Дополнительная литература 15

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 15

6.4. Нормативные правовые документы. 15

6.5. Интернет-ресурсы. 16

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1.Дисциплина Б1.В.13 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6 .2.	Способность анализировать законодательство РФ в области ведения бухгалтерского учета
ПКС ОС II-7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7 .3	Способность вести профессиональную деятельность, опираясь на стандарты бухгалтерского (финансового) учета

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II-6 .2. ПКс ОС II-7 .3	**на уровне знаний:** Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения указанного законодательства
		на уровне умений: Определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
		на уровне навыков: Организация процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета

ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ B/02.6. Составление консолидированной финансовой отчетности; (п.)	ПКс ОС II-6 .2. ПКс ОС II-7 .3	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта
		на уровне умений: Проверять качество информации, представленной организациями группы, на предмет соответствия ее установленным требованиям
		на уровне навыков: Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ B/03.6. Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II-6 .2. ПКс ОС II-7 .3	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта
		на уровне умений: Осуществлять непрерывный мониторинг соответствия внутреннего контроля целям деятельности экономического субъекта, разрабатывать мероприятия по его совершенствованию
		на уровне навыков: Организация и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ B/04.6. Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование; (п.)	ПКс ОС II-6 .2. ПКс ОС II-7 .3	**на уровне знаний:** Судебная практика по налогообложению
		на уровне умений: Идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налогооблагаемую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
		на уровне навыков: Организация ведения налогового учета и составления налоговой отчетности в экономическом субъекте
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ B/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II-6 .2. ПКс ОС II-7 .3	**на уровне знаний:** Основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками
		на уровне умений: Оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		на уровне навыков: Организация работ по финансовому анализу экономического субъекта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.13 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 часов для очно-заочной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.13 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.13 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ» реализуется после изучения курса Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ	28	1		2		24	КР
Тема 2.	Федеральные стандарты по учету активов и обязательств	40	1		2		28	Т
Тема 3.	Федеральные стандарты по формированию финансовых результатов	36	1		2		28	КР
Тема 4.	Требования к представлению бухгалтерской (финансовой) отчетности	36	3		4		28	
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего		**144**	**6**		**10**		**124**	

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины (модуля), астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ	21	0,75		1,5		18	КР
Тема 2.	Федеральные стандарты по учету активов и обязательств	30	0,75		1,5		21	Т
Тема 3.	Федеральные стандарты по формированию финансовых результатов	27	0,75		1,5		21	КР
Тема 4.	Требования к представлению бухгалтерской (финансовой) отчетности	27	2,25		3		21	
Промежуточная аттестация		**3**						*ЗаО*
Всего		**108**	**4**		**7,5**		**93**	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР), тестирование (Т)*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ

В рамках темы рассматриваются базовые вопросы: структура и особенности нормативного регулирования бухгалтерского (финансового) учета в РФ.

Положения федерального закона «О бухгалтерском учете».

Роль и место федеральных стандартов в системе нормативного регулирования.

Порядок разработки и введения в действие федеральных стандартов. Роль и значение отраслевых стандартов бухгалтерского учета.

План счетов бухгалтерского учета: назначение, порядок принятия и исполнения. Типы планов счетов, применяемых в организациях РФ.

Тема 2. Федеральные стандарты по учету активов и обязательств

В рамках темы рассматриваются основные понятия, вопросы учета и ключевые положения базовых федеральных стандартов:

ПБУ 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте», ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов», ПБУ 6/01 «Учет основных средств», ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов». В рамках темы рассматриваются базовые положения учета активов (МПЗ и основных средств, НМА). В

рамках темы изучаются: порядок признания, модели учета, а также порядок формирования стоимости при признании и после признания объектов учета: запасов, основных средств, НМА.

Тема 3. Федеральные стандарты по формированию финансовых результатов

В рамках темы рассматриваются основные вопросы и ключевые положения базовых федеральных стандартов:

ПБУ 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте», ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы». В рамках темы рассматриваются особенности формирования и отражения оценочных и условных обязательств и условных активов, а также особенности ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль» в части категорий отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств.

Тема 4. Требования к представлению бухгалтерской (финансовой) отчетности

В рамках темы рассматриваются основные вопросы и ключевые положения базовых федеральных стандартов:

1/2008 «Учетная политика организации», ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации», ПБУ 7/98 «Учет событий после отчетной даты». ПБУ 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте», ПБУ 7/98 «Учет событий после отчетной даты», ПБУ 11/2008 « Информация о связанных сторонах», которые определяют основные принципы и правила формирования финансовой отчетности, а также порядок исправления ошибок в учете и отчетности и порядок построения «Отчета о движении денежных средств».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Системе нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ	

Тема 2. Федеральные стандарты по учету активов и обязательств	Контрольная работа
Тема 3. Федеральные стандарты по формированию финансовых результатов	Тест
Тема 4. Требования к представлению бухгалтерской (финансовой) отчетности	Контрольная работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 2. Федеральные стандарты по учету активов и обязательств

Примеры задач для контрольной работы

Задача 1.

Рассчитать стоимость объекта основных средств, введенного в эксплуатацию 01.10.2019, по которой он будет отражен в балансе по состоянию на 31.12.2022, если его первоначальная стоимость равна 3000 тыс.руб., срок полезного использования равен 6 годам, амортизация линейная. Переоценка производилась в 2020 и 2021 гг. (коэффициент удорожания соответственно 1,1 и 1,2). Сформировать фрагмент баланса на 31.12.2022.

Задача 2.

Рассчитать остаточную стоимость объекта НМА, введенного в эксплуатацию 15.09.2017, по которой он будет отражен в балансе по состоянию на 31 декабря каждого отчетного года, включая 2021 г., если его первоначальная стоимость равна 2 000 тыс.руб., срок полезного использования равен 7 годам, амортизация – линейная. Переоценка производилась в 2018 и 2019 гг. (коэффициент удорожания соответственно 0,9 и 1,1). Сформировать фрагмент баланса на 31.12.2021.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Федеральные стандарты по формированию финансовых результатов

Примеры тестов

Тест 1. Отчет о финансовом положении описывает финансовое положение организации:

a) на определенную дату
b) за определенный временной период
c) возможен любой из вариантов – по усмотрению организации

Тест 2. Отчет, отражающий порядок формирования итогового финансового результата, называется:

a) отчет о финансовом положении
b) отчет о финансовых результатах
c) отчет о совокупном доходе
d) отчет о прибылях и убытках

Тест 3. Если актив ранее не дооценивался, то убыток от его обесценения должен быть отражен:
a) в ОФП
b) в ОСД
c) в отчете об изменениях капитала
d) в пояснениях к финансовой отчетности

Тест 4. Лля признания актива в финансовой отчетности и учете НЕ является необходимым:
a) наличие контроля предприятия над объектом в результате прошлых событий
b) наличие права собственности на объект в результате прошлых событий
c) ожидание предприятием получения будущих экономических выгод

Тест 5. В Отчет о движении денежных средств при расчете движения денежных средств на базе косвенного метода к приросту нераспределенной прибыли, полученному в отчетном периоде, надо:
a) прибавить разницу между приростом суммы кредиторской и дебиторской задолженности
b) прибавить прирост суммы кредиторской задолженности
c) вычесть прирост суммы кредиторской задолженности
d) не учитывать прирост суммы кредиторской задолженности

Типовые оценочные материалы по теме 4. Требования к представлению бухгалтерской (финансовой) отчетности

Примеры задач для контрольной работы

Задача 1.

1 января 2020 года компания «Аэро» приобрела самолет для обеспечения мобильных перелетов своего руководства, стоимость 825 тыс. долл. При покупке были понесены расходы на консалтинг при выборе модели самолета в сумме 50 тыс.долл., транспортные расходы – 100 тыс. долл. и расходы на принятие делегации представителей компании-изготовителя в сумме 25 тыс.долл. Предполагаемый срок службы самолета равен 10 годам. Каждые пять лет самолет

должен проходить комплексную проверку для продления сертификата летной годности. Текущая стоимость комплексной проверки на дату приобретения – 15 тыс.долл.

Какая сумма амортизации, которая должна быть начислена по объекту «самолет» за 2020 год (тыс. долл.)?

Задача 2.

Организация занимается выполнением проекта по разработке процесса утилизации отходов химического производства. За год, закончившийся 31 марта 2020 года Компания понесла расходы, связанные с выполнением данного проекта, в сумме 220 тыс.долл.

31 декабря 2020 года экспертная комиссия признала, что проект является технически осуществимым и экономически жизнеспособным. Согласно выводам экспертной комиссии, при внедрении проекта в течение 10 лет ежегодная экономия текущих затрат будет составлять примерно 80 тыс.долл. в год, начиная с 1 ноября 2021 года, когда проект должен быть завершен.

В отчетном году, закончившимся 31 марта 2022 года Компания понесла расходы по данному проекту на общую сумму 300 тыс.долл., из них 120 – в течение первых шести месяцев. По отдельным месяцам отчетного года расходы распределялись равномерно.

Как следовало отразить расходы на разработку данного проекта в финансовой отчетности, заканчивающейся 31 марта 2021 и 31 марта 2022 годов? Следует ли отразить объект НМА в финансовой отчетности на 31 марта 2022 года?

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6 .2.	Способность анализировать законодательство РФ в области ведения бухгалтерского учета
ПКС ОС II-7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7 .3	Способность вести профессиональную деятельность, опираясь на стандарты бухгалтерского (финансового) учета

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-6.2. Способность анализировать законодательство РФ в области ведения бухгалтерского учета	Анализирует законодательство РФ в области ведения бухгалтерского учета.	Самостоятельно и верно проанализировано законодательство РФ в области ведения бухгалтерского учета
ПКс ОС II-7.3. Способность вести профессиональную деятельность, опираясь на стандарты бухгалтерского (финансового) учета	Умеет изучать и анализировать методы и стандарты бухгалтерского учета	Самостоятельно и верно изучены и проанализированы методы и стандарты бухгалтерского учета

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет с оценкой.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Примеры заданий (билеты) для проведения зачета с оценкой

Билет 1

1. Роль значения РСБУ в системе нормативного регулирования финансового учета в РФ.

2. Нематериальные активы: понятие, методы начисления амортизации. Обесценение НМА.

Задача.

В марте 2019 г. компания закупила 50 единиц товара по цене 300 долл. за единицу. Цена продажи на 4,5% выше себестоимости. Продано 25 единиц товара. Расходы на продажу составляют 3%, а транспортные расходы по доставке товара покупателю – 2% продажной цены. Сформировать фрагмент ОФП на 31.03.2019 г. и ОСД (в части отражения изменения стоимости товара - при необходимости).

Билет 2

1. Разработка учетной политики в соответствии с ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации».

2. Понятие запасов. Критерии признания. Определение себестоимости запасов. Способы расчета себестоимости запасов: метод ФИФО, метод средневзвешенной себестоимости

Задача.

У организации на 1 мая имелась кредиторская задолженность перед поставщиком в сумме 50.000 $ (по курсу 75 руб. за 1 $). 10 марта эта задолженность была погашена на сумму 25.000 $ (курс 72 руб.), и 15 марта этот поставщик отгрузил организации товары на сумму 40.000 $

(курс 71 руб.). 20 марта в счет оплаты организация перечислила ему 70.000 $ (курс 76 руб.). Рассчитать сумму обязательств организации на 31 марта с учетом того, что курс на 31 марта составил 74 руб. за 1 $, и выполнить бухгалтерские проводки.

5. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся при проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения зачета

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме зачета. Зачёт проводится в форме письменного задания. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося.

Критерии и шкала оценивания

Зачтено — возможные оценки 5 (отлично), 4 (хорошо) или 3 (удовлетворительно)

— вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме, задача решена правильно;

— вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов, задача решена с небольшими арифметическими ошибками в расчетах.

Студент демонстрирует способность применять нормативные требования по формированию финансовой отчетности в формате РСБУ.

Не зачтено — оценка 2 (неудовлетворительно)

Вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий, ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен. Задача не решена или решена неверно.

Студент не демонстрирует способность применять нормативные требования по формированию финансовой отчетности в формате РСБУ.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	**Критерии**	**Дополнительные данные, которые могут учтены при формировании комплексной оценки за освоение материалов курса**
Оценка 5 (отлично)	**Оценка 5** (отлично) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на все вопросы и решил все практические задания, т.е. исчерпывающе знает весь программный материал.	Кроме того, в ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, выполнял контрольные работы. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность использовать российскую технику финансового учета для формирования финансовой отчетности.
Оценка 4 (хорошо)	**Оценка 4** (хорошо) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на большую часть вопросов и решил практические задания с небольшими арифметическими ошибками, т.е. знает большую часть требуемого программой материала, хорошо понимает и усвоил его.	Кроме того, в ходе текущего контроля показал, что умеет применять полученные знания в практических заданиях. На практических занятиях участвовал в дискуссиях, выполнял контрольные работы. Допускает небольшие неточности при интерпретации основных финансовых показателей.
Оценка 3 (удовлетворительно)	**Оценка 3** (удовлетворительно) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на большинство вопросов и решил часть практических заданий, т.е. обнаруживает знания базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшими сложностями.	Кроме того, в ходе текущей аттестации не участвовал в дискуссиях, не выполнял контрольные работы. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы. Обучающийся демонстрирует на низком уровне способность использовать технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям стандартов. Допускает существенные неточности при подготовки финансовой отчетности в соответствии с требованиями, интерпретации основных финансовых показателей.

Оценка 2 (неудовлетворительно)	Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большой части программного материала. При применении знаний на практике испытывает затруднения.	При это на практических занятиях не участвовал в дискуссиях, не выполнял контрольные работы. Студент не способен использовать технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям стандартов. Не осуществляет подготовку финансовой отчетности в соответствии с требованиями, не овладел навыками интерпретации основных финансовых показателей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. 6.1.Основная литература

1. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств : учебное пособие для вузов / Г. И. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12571-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447818

6.2. Дополнительная литература

1. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский финансовый учет. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11999-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450660

2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский финансовый учет. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12002-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454642

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 06.12.2011

Официальные тексты федеральных стандартов бухгалтерского учета, утвержденные в РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

Иные нормативные документы в области бухгалтерского учета в РФ. Консультант плюс. Справочно-правовая система. Электронный ресурс. http://www.consultant.ru/

6.5. **Интернет-ресурсы.**

Минфин РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

Консультант плюс. Справочно-правовая система. Электронный ресурс. http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«**Учет, анализ и аудит»**
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 2021 г.

Автор–составитель:
к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Лисицкая Т.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Доцент кафедры ЭиП Западного филиала РАНХиГС, доцент, к.э.н. Синицина Д.Г.
Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., Чипуренко Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

С 01.02.2021 года заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС к.э.н., доцент Чунина А.Е.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 24
6.1. Основная литература. 24
6.2. Дополнительная литература. 24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 25
6.4. Нормативные правовые документы. 25
6.5. Интернет-ресурсы. 26
6.6. Иные источники. 26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-4	Способность применять современные методы аудита и анализа данных в ходе аудиторской проверки	ПКс ОС II-4.2	Умеет разрешать конфликтные ситуации в финансовых и налоговых сферах в ходе проведения аудиторской проверки
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.4	Способность вести бухгалтерский (финансовый) учет, применяя нормы законодательства РФ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Выполнение аудиторского задания и оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью **ТФ** – B/01.6. Выполнение аудиторских процедур (действий) в оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью; (п.)	ПКс ОС II-4.2 ПКс ОС II-6.4	**на уровне знаний:** – практика применения законодательства Российской Федерации об аудиторской деятельности, о бухгалтерском учете, о социальном страховании и обеспечении и корпоративном управлении, налогового, гражданского, трудового законодательства Российской Федерации; – Кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций
		на уровне умений: – собирать информацию из различных источников; – анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа; – обосновывать свое мнение ссылками на нормативные правовые акты
		на уровне навыков: – изучение и анализ деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля; – планирование своей работы в рамках общего плана и программы аудита; – оценка полученных аудиторских доказательств и иной информации

ОТФ Выполнение аудиторского задания и оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью – **ТФ** B/02.6. Организация работы и надзор за участниками аудиторской группы. (п.)	ПКс ОС II-4.2 ПКс ОС II-6.4	**на уровне знаний:** – передовой российский и зарубежный опыт в области аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности и оказания сопутствующих аудиту услуг, включая международные стандарты аудита, в области бухгалтерского учета и отчетности, включая международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от специализации, направлений деятельности), прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, а также в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма; – внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации
		на уровне умений: – подбирать и организовывать выполнение аудиторских или иных процедур, наилучшим образом соответствующих целям выполнения аудиторского задания для различных областей отчетности и ситуаций; – планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления; – применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний
		на уровне навыков: – взаимодействие с руководителем аудиторского задания по вопросам его выполнения и контроля; – подготовка плана и программы аудита; – выбор аудиторских процедур и действий, уместных для выполнения конкретного аудиторского задания

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 74 часа для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности» изучается на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности» реализуется после изучения таких дисциплин как: ФТД.01 «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов», Б1.В.10 «Управленческий учет и контроль», Б1.В.11 «Внутренний контроль и аудит», Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности», Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ», Б1.В.13 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ», Б1.В.09 «Основы международного финансового учета» и параллельно с изучением в указанном семестре дисциплины Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации	15	1		2		12	ГР, О
Тема 2.	Международные стандарты аудита и иные международные документы аудиторской практики	17	1		2		14	ГР, ПЗ
Тема 3.	Планирование аудита	17	1		2		14	ГР, ПЗ
Тема 4.	Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения	19	1		2		16	ГР, ПЗ, О
Тема 5.	Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки	22	2		2		18	ГР, ПЗ, О
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						***Экз***
Всего		**180**	**6**		**10**		**126**	

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации	10,5	0,75		1,5		9	ГР, О
Тема 2.	Международные стандарты аудита и иные международные документы аудиторской практики	12,75	0,75		1,5		10,5	ГР, ПЗ
Тема 3.	Планирование аудита	12,75	0,75		1,5		10,5	ГР, ПЗ
Тема 4.	Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения	14,25	0,75		1,5		12	ГР, ПЗ, О
Тема 5.	Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки	16,5	1,5		1,5		13,5	ГР, ПЗ, О
Консультации на промежуточную аттестацию		1,5						
Промежуточная аттестация		**27**						***Экз***
Всего		**108**	**12**		**12**		**55,5**	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), групповая работа (ГР).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации

Направления аудиторской деятельности, принципы ее организации и современная система регулирования; основные нормативные акты и документы, регулирующие аудиторскую деятельность в РФ; базовые положения ФЗ «Об аудиторской деятельности; требования, предъявляемые к лицам, претендующим на получение квалификационного аттестата аудитора; требования, предъявляемые к аудиторским организациям (индивидуальным

предпринимателям), функционирующим на рынке оказания аудиторских услуг; саморегулируемые организации аудиторов (СРО); аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности: понятие, цель и задачи; критерии проведения и особенности обязательного аудита; инициативный аудит; особенности внутреннего аудита; прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью; современные тенденции на рынке аудиторских услуг в России и мире; статус аудита корпоративной отчетности; цель и задачи аудита корпоративной отчетности в области КСО (корпоративной социальной ответственности).

Тема 2. Международные стандарты аудита и иные международные документы аудиторской практики

Международная федерация бухгалтеров как международный координатор национальных профессиональных организаций, функционирующих в области бухгалтерского учета и аудита; Международные стандарты аудита и иные международные документы, утвержденные Приказом Минфина РФ для применения на территории РФ; современные особенности МСА, обзор основных МСА; Кодекс аудиторской этики: предназначение, цели и задачи разработки; ключевые положения; проблемы практического применения принципов профессиональной этики.

Тема 3. Планирование аудита

Цель и задачи планирования, его непрерывный и циклический характер. Разработка общей стратегии и плана аудита, документирование. Существенность, определяемая на этапе планирования: качественная и количественная сторона вопроса, основные подходы к определению существенности. Особенности определения уровня существенности в целях аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности компаний различной отраслевой принадлежности и организационно-правовой формы. Аудиторский риск и оценка его компонентов. Особенности планирования аудита отчетности в области КСО (корпоративной социальной ответственности).

Тема 4. Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения

Подготовка аудиторской проверки; необходимое понимание организации и ее окружения, включая систему внутреннего контроля; оценка рисков существенного искажения по причине недобросовестных действий и вследствие ошибок на уровне финансовой отчетности и на уровне предпосылок; процедуры оценки рисков; понимание целей, стратегий и соответствующих бизнес-рисков организации, которые могут привести к риску существенного искажения финансовой отчетности и отчетности в области корпоративной социальной ответственности (КСО).

Тема 5. Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки

Классификация методик и объектов проверки; основные положения методики проведения проверки; планы и программы практического аудита по разделам бухгалтерского учета; выборочный метод получения аудиторских доказательств; процесс сбора аудиторских доказательств, организация взаимодействия аудитора с внутренними аудиторами, экспертами и третьими лицами; подтверждение достоверности оценок результативности в области корпоративной социальной ответственности (КСО); обязанности аудитора при выявлении ошибок и недобросовестных действий в ходе аудита; информация аудитора руководству

аудируемого лица по результатам проведения проверки; виды аудиторских заключений: структура и содержание; события после отчетной даты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации	Групповая работа (малые группы, часть проекта). Опрос.
Тема 2. Международные стандарты аудита и иные международные документы аудиторской практики	Групповая работа (малые группы, часть проекта). Практические задания.
Тема 3. Планирование аудита	Групповая работа (малые группы, часть проекта). Практические задания.
Тема 4. Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения	Групповая работа (малые группы, часть проекта). Практические задания. Опрос.
Тема 5. Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки	Групповая работа (малые группы, часть проекта). Практические задания. Опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации

Групповая работа (малые группы).

Задание*. Протестируйте имеющуюся об организациях информацию (общие сведения, финансовая (бухгалтерская) отчетность) и определите, подлежит ли их финансовая отчетность обязательному аудиту. Укажите, на основании каких нормативных актов те или иные организации обязаны проводить аудит (в условии задания используются материалы не менее 10 организаций).

По результатам проделанной работы формируется таблица нормативных актов, устанавливающих обязанность проведения аудита для отдельных организаций (общая

таблица для всей учебной группы).

*Указанное задание является отправной точкой для работы в малых группах (3-5 человек) над проектом по дисциплине «Аудит», успешные завершение и защита которого могут быть установлены (по усмотрению преподавателя) как допуск к промежуточной аттестации. Ожидаемый результат для проекта – рабочий файл с общими сведениями о потенциальном аудируемом лице и краткой справкой-основанием о проведении обязательного/инициативного аудита.

Опрос (примерные вопросы для устного/письменного опроса, работа с ФЗ «Об аудиторской деятельности»)

1. Опишите требования к претендентам при получении квалификационного аттестата аудитора.
2. Каковы основные права и обязанности аудиторской организации, индивидуального аудитора при оказании аудиторских услуг?
3. Какие организации участвуют в проведении внешнего контроля качества аудита?
4. Кратко изложите в чем состоит деятельность СРО аудиторов.
5. Какой деятельностью, кроме проведения аудита, вправе заниматься аудиторы в соответствии с 307-ФЗ?
6. В каких случаях в соответствии с 307-ФЗ проводится обязательный аудит?
7. Как 307-ФЗ обеспечивает основу независимости аудиторских организаций, аудиторов?
8. Что такое аудиторская тайна?
9. Перечислите основные права и обязанности аудируемого лица, заключившего договор оказания аудиторских услуг.
10. Назначение реестра аудиторов и аудиторских организаций.
11. Что такое «аудит» в трактовке ФЗ «Об аудиторской деятельности»?
12. Каковы цель и задачи аудита корпоративной отчетности в области КСО (корпоративной социальной ответственности)?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Международные стандарты аудита и иные международные документы аудиторской практики

Групповая работа (малые группы, часть проекта)

Задание. В рамках продолжения проекта составьте письмо-соглашение об условиях аудиторского задания в соответствии с МСА 210 «Согласование условий аудиторских заданий». Аудиторское задание для целей аудита финансовой отчетности общего назначения, подготовленной по МСФО или по РСБУ (в зависимости от того, какая публичная отчетность изначально досталась малой группе для работы над проектом).

Ожидаемый результат для проекта – рабочий файл с письмом-соглашением, направляемым руководству потенциального аудируемого лица.

Практическое задание.

По представленным условиям задания определите, какие из угроз соблюдению основных принципов этики присутствуют в реальной практической ситуации. Какие меры предосторожности могут быть приняты руководителем аудиторской организации в сложившихся обстоятельствах?

Ситуации для проверки понимания основных положений Кодекса профессиональной этики аудиторов разрабатывает ведущий преподаватель дисциплины «Аудит».

Типовые оценочные материалы по теме 3. Планирование аудита

Практическое задание.

Имеется Приказ об учетной политике экономического субъекта, комплект бухглатерской (финансовой) отчетности, общие сведения о нем и информация о наиболее часто проводимых операциях. Проведите экспертизу учетной политики, которую использует организация (аудируемое лицо), составьте рабочий документ аудитора, в котором зафиксируйте результат проведенной экспертизы. Определите важные точки контроля аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности рассматриваемой организации. Составьте рекомендации для руководства по составлению Приказа об учетной политике на следующий год.

Практическое задание.

Имеется отчетность публичной компании в области устойчивого развития и социальной ответственности. Составьте примерный (общий) план аудита отчетности в области корпоративной социальной ответственности, соотнесите с разделами плана необходимые аудиторские процедуры. (По усмотрению ведущего преподавателя представленное задание студенты могут выполнить, объединившись на праткическом занятии в разовые группы по 2-3 человека).

Групповая работа (малые группы, часть проекта).

Задание. В продолжение проектной работы рассчитайте по предложенной ниже методике единый (общий) уровень существенности по данным предоставленной отчетности потенциального клиента.

Определите самостоятельно, по каким статьям бухгалтерской отчетности необходимо рассчитать частные уровни существенности и произведите расчеты. Объясните свой выбор.

РДХ-Расчет уровня существенности по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности*

Год	Клиент	Подготовлено

Название раздела: Планирование аудита		
Наименование документа: Расчет общего уровня существенности		

Наименование базового показателя	Значение показателя на начало года*	Значение показателя на конец года*	Значение базового показателя (гр.2+гр.3)/2	Критерии, %	Значение, применяемое для нахождения уровня существенности (гр.4*гр.5)/100
1	2	3	4	5	6
Уровень существенности (среднее арифметическое значений данных гр.6)					
Единый показатель уровня существенности (уровень существенности, округленный с точностью до 20%)					
Уровень существенности аудиторской проверки (75% от единого показателя уровня существенности)					

*используется в том случае, если часть базовых показателей берется из бухгалтерского баланса

ПРИМЕЧАНИЕ. В рамках работы над этой частью проекта рекомендуется дать студентам возможность выбора методики определения уровня существенности, не ограничивать их методикой, представленной в таблице. Практика показывает, что 2-3 группы из 10 предлагают иной подход к нахождению уровня существенности в целях аудиторской проверки, целью этой части проектного задания является формирование профессионального суждения и самостоятельность подхода к выполнению поставленной задачи.

Ожидаемый результат для проекта – рабочие файлы 1) с расчетом единого (общего) уровня существенности и объяснением применяемой методики, выводом (или иным подходом к определению уровня существенности); 2) расчетом частных уровней существенности и объяснением применяемой методики, выводом (или иным подходом к определению уровня существенности).

Типовые оценочные материалы по теме 4. Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения

Практическое задание.

Работа с идентификацией рисков существенного искажения на уровне предпосылок составления отчетности.

Ситуация	Идентификация риска	Предпосылка составления отчетности	Нормативно-правовое обеспечение (что может быть нарушено в связи с возможным риском)	Ответное действие аудитора

Примеры возможных ситуаций для практического задания:

1) для производства продукции используется сырье, имеющее ограниченный срок годности и требующее особых условий хранения;
2) в отчетном периоде аудируемое лицо приняло на баланс объект законченный строительством;
3) дебиторская задолженность покупателей погашается обычно в течении 5-7 месяцев;
4) запасы на конец отчетного периода на складе готовой продукции по сравнению с соответствующим периодом прошлого года увеличились в на 15%.

Групповая работа (малые группы, часть проекта).

В продолжение проекта составьте тесты для оценки системы внутреннего контроля аудируемого лица. Ожидаемый результат для проекта – рабочие файлы 1) с таблицами (тестами, опросами, интервью) для оценки СВК организации; 2) перечень предполагаемых бизнес-рисков организации, которые могут привести к риску существенного искажения финансовой отчетности.

Опрос

1.Как определяется бизнес-риск в соответствии с МСА 315?

2.Что такое «значительный риск» с точки зрения аудитора?

3.Дайте определение понятия «процедуры оценки рисков»

4.Что включают в себя аудиторские процедуры оценки рисков?

5.Дайте определение понятия «система внутреннего контроля»

6.Из каких компонентов состоит система внутреннего контроля в соответствии с МСА 315?

7.Понимание каких вопросов должен получить аудитор в отношении организации и ее окружения?

8. Какие риски требуют особого внимания при проведении аудита?

9. Что такое мониторинг средств контроля?

10. Из чего в совокупности складывается риск существенного искажения отчетности?

11. Что представляет собой для аудитора риск необнаружения?

12. Какие основные элементы содержит оценка контрольной среды компании в области корпоративной социальной отчетности?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки

Групповая работа (малые группы, часть проекта).

Задание. В продолжение работы над проектом составьте общий план аудиторской проверки для клиента и перечень аудиторских процедур для проверки наиболее значимых оборотов и сальдо счетов (наиболее значимые участки/разделы учета должны быть определены/выявлены на предыдущих этапах работы над проектом, или (в учебных целях) могут быть назначены преподавателем).

Ожидаемый результат для проекта – рабочие файлы с 1) планом аудита финансовой отчетности клиента; 2) перечень аудиторских процедур для проверки наиболее значимых оборотов и сальдо счетов (классов операций).

Практическое задание.

По данным публичной отчетности, включающей в себя отчетность о корпоративной социальной ответственности, составьте примерный перечень аудиторских процедур для проверки такой отчетности с указанием методов сбора аудиторских доказательств.

Опрос

1. Поясните, что означает надлежащий характер аудиторских доказательств
2. Как связаны достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств?
3. Какие существуют аудиторские процедуры для сбора аудиторских доказательств согласно МСА 500?
4. Дайте пояснения по каждому из терминов: инспектирование, наблюдение, внешнее подтверждение, пересчет, повторное проведение, аналитические процедуры, запрос
5. Что означают уместность и надежность аудиторских доказательств?
6. Дайте определение аудиторского заключения и опишите его структуру. Опишите порядок оформления аудиторского заключения. Сколько экземпляров аудиторского заключения должно быть предоставлено аудируемому лицу, и кому они предназначены?
7. Руководство аудируемого лица не считает нужным вносить в финансовую отчетность исправления, связанные с событиями после отчетной даты, а аудитор не согласен с таким решением. Отчетность еще не предоставлена акционерам. Что должен сделать аудитор?
8. Какие виды аудиторских заключений вы знаете? Приведите их краткую характеристику.
9. Какую роль в аудиторской проверке играет эксперт аудитора, если таковой имеется?
10. Какие методы может использовать аудитор при выборе объектов тестирования?
11. Как может быть организовано взаимодействие аудитора с внутренними аудиторами

клиента?

12. Назовите примеры показателей, характеризующих соблюдение принципов корпоративной социальной ответственности.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-4	Способность применять современные методы аудита и анализа данных в ходе аудиторской проверки	ПКс ОС II-4.2	Умеет разрешать конфликтные ситуации в финансовых и налоговых сферах в ходе проведения аудиторской проверки
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.4	Способность вести бухгалтерский (финансовый) учет, применяя нормы законодательства РФ

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-4.2 Умеет разрешать конфликтные ситуации в финансовых и налоговых сферах в ходе проведения аудиторской проверки	Способен применять современные методы аудита	Самостоятельно и верно определяет основные понятия аудита Самостоятельно и верно применяя современные методы аудита, обосновывать аудиторские доказательства
ПКс ОС II-6.4 Способность вести бухгалтерский (финансовый) учет, применяя нормы законодательства РФ	Анализирует законодательство РФ в области ведения бухгалтерского учета.	Самостоятельно и верно проанализировано законодательство РФ в области ведения бухгалтерского учета

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – ***экзамен.***

4.2.3 Типовые оценочные средства

Примерный экзаменационный тест

1. Кто несет ответственность за финансовую отчетность согласно международным стандартам аудита (2 балла):

а) аудиторская организация;

б) Комитет экономического субъекта по аудиту, если таковой имеется в организации;

в) собственники экономического субъекта;

г) руководство экономического субъекта.

2. По итогам обязательного аудита готовится (2 балла):

а) письменная информация аудитора руководству экономического субъекта;

б) письменная информация аудитора руководству экономического субъекта и аудиторское заключение;

в) аудиторское заключение.

3. Аудиторское заключение с выражением отрицательного мнения является видом (2 балла):

а) аудиторского заключения с отказом от выражения мнения;

б) немодифицированного аудиторского заключения;

в) безоговорочно негативного аудиторского заключения;

с) модифицированного аудиторского заключения.

4. Какая из прочих связанных с аудиторской деятельностью услуг, оказываемых клиенту, может послужить препятствием к проведению у данного клиента аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности (2 балла)?

а) управленческое консультирование, связанное с финансово-хозяйственной деятельностью;

б) восстановление и ведение бухгалтерского учета, составление бухгалтерской отчетности;

в) налоговое консультирование, постановка, восстановление и ведение налогового учета, составление налоговых деклараций

5. Аудиторская выборка – это (2 балла):

а) применение аудиторских процедур в отношении менее 100% элементов статьи отчетности или группы однотипных операций;

б) отбор статей финансовой отчетности для проверки;

в) определенный отбор элементов, составляющих статьи или группы однотипных операции;

г) отбор бухгалтерских счетов со значительными остатками для проверки.

6. Чем ниже уровень существенности, тем больше объем аудиторской выборки (2 балла):

а) истина;

б) ложь.

7. Что понимается под существенностью в аудите (2 балла):

а) уровень недостаточной надежности систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля;

б) пропуск, искажение информации, которые могут повлиять на экономические решения пользователей, принятых на основе финансовой (бухгалтерской) отчетности;

в) размер непреднамеренной ошибки, искажения финансовой (бухгалтерской) отчетности.

8. Аудитор должен оценивать существенность в следующих случаях (2 балла):

а) при получении аудиторских доказательств;

б) при аудиторской выборке;

в) при определении характера, сроков и объема аудиторских процедур и оценке последствий искажений;

г) при оценке искажений, выявленных в результате аудиторской проверки.

9. Предпосылка подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности «Оценка и распределение» означает (2 балла):

а) активы, обязательства и капитал, которые подлежат отражению в учете, отражены в нем;

б) активы, обязательства и капитал включены в бухгалтерскую отчетность в соответствующих суммах, любые результирующие оценки и корректировки по распределению стоимости отражены правильно;

в) отраженные в бухгалтерской отчетности хозяйственные операции, события, иные ФХЖ фактически имели место и относятся к деятельности аудируемого лица;

г) активы и пассивы аудируемого лица правильно распределены, оценены и отражены в отчетности.

10. Аудиторский риск — это (2 балла):

а) все риски, которые сопровождают аудитора в его деятельности;

б) риск того, что аудитор выскажет ненадлежащее мнение в отношении финансовой (бухгалтерской) отчетности, которая содержит искажения;

в) опасность необнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки.

11. Какими из перечисленных рисков аудитор не может управлять (2 балла):

а) риск существенных искажений;

б) неотъемлемый риск;

в) риск необнаружения;

г) риск средств контроля.

12. Процедуру планирования разделяют на следующие этапы (2 балла):

а) заключение договора с аудируемым лицом, составление общего плана, разработка программы аудита;

б) предварительное планирование, составление общего плана, разработка рабочих материалов аудита, разработка программы аудита;

в) предварительное планирование, составление общего плана, разработка программы аудита.

13. Какие меры предосторожности, относящиеся к конкретному заданию могут устранить либо снизить до приемлемого уровня угрозы соблюдению основных принципов этики (3 балла)?

а) ротация руководящего состава группы, выполняющей задание, обеспечивающее уверенность;

б) наличие у клиента компетентных работников, обладающих опытом и полномочиями для принятия управленческих решений;

в) привлечение другой аудиторской организации для выполнения (повторного выполнения) части задания;

г) дисциплинарный механизм, стимулирующий соблюдение правил и процедур аудиторской организации.

14. Что из перечисленного не является требованием, предъявляемым к лицам, претендующим на получение аттестата аудитора (2 балла)?

а) сдача квалификационного экзамена;

б) претендент внес плату за прием квалификационного экзамена;

в) претендент имеет опыт участия не менее, чем в двух аудиторских проверках;

г) претендент имеет стаж работы в аудиторской организации не менее двух лет из последних трех, связанных с осуществлением аудиторской деятельности либо ведением бухгалтерского учета и составлением бухгалтерской отчетности

15. Целью составления письма-соглашения об условиях аудиторского задания (проведении аудита) является (2 балла):

а) информирование потенциального клиента об особенностях, присущих аудиту бухгалтерской (финансовой) отчетности с целью подтверждения ее достоверности;

б) уточнение условий договора в отношении оплаты аудиторской проверки;

в) в каждом отдельном случае цель и содержание Письма определяется индивидуально;

г) предварительное разъяснение и согласование условий проведения аудита и ответственности сторон в процессе аудиторской проверки.

16. К правам клиента, установленным договором об аудите, относится право потребовать (2 балла):

а) проведения проверки исключительно аттестованными аудиторами;

б) скидку к договорной цене в связи с недостаточной квалификацией аудиторов или участием в проверке неаттестованных ассистентов аудиторов;

в) разъяснений по всем сформулированным замечаниям и отмеченным искажениям;

г) защиты своих (аудируемого лица) интересов в суде при обнаружении проблем.

17. Что из нижеперечисленного непосредственно свидетельствует о действии элементов системы внутреннего контроля организации за сохранностью активов, например, запасов готовой продукции (2 балла):

а) наличие актов приемки-передачи активов;

б) наличие подписей ответственных лиц на первичных и иных документах;

в) наличие договоров об индивидуальной материальной ответственности;

г) проведение плановых инвентаризаций.

18. Какие из факторов увеличивают неотъемлемый риск при его оценке аудитором посредством тестирования (2 балла)?

а) осуществление внешнеэкономической деятельности;

б) наличие специфических методических (отраслевых) рекомендаций;

в) наличие штатного внутреннего аудитора;

г) наличие льгот по налогообложению.

19. Между существенностью и аудиторским риском имеет место (1 балл):

а) прямая зависимость;

б) обратная зависимость;

в) нет взаимосвязи.

20. При выполнении какой процедуры сбора аудиторских доказательств аудитор оценивает финансовую информацию на основе анализа взаимосвязей между данными финансового и нефинансового характера (2 балла)?

а) коэффициентный анализ;

б) аналитические процедуры;

в) сравнение и сопоставление;

г) инспектирование.

21. Перед Вами бухгалтерская (финансовая) отчетность потенциального клиента. Является ли проведение аудита финансовой отчетности за 2020г. для данного клиента обязательным? Да/Нет. Аргументируйте ответ. **(2 балла) КОМПЛЕКТ ОТЧЕТНОСТИ ПРИЛАГАЕТСЯ**

22. С учетом данных вопроса 21 и дополнительных сведений о потенциальном клиенте (ПРИЛАГАЮТСЯ) идентифицируйте возможные риски существенного искажения его финансовой отчетности (6 баллов).

23. Перечислите и прокомментируйте внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность аудируемого лица, необходимые аудитору для понимания организации-клиента и ее окружения с позиции МСА (4 балла)

24. Риск необнаружения искажений в результате мошенничества _____ риска необнаружения искажений в результате непреднамеренных ошибок (больше или меньше?). Почему? (2 балла)

25. Аудиторы после ознакомления с системой бухгалтерского учета и системой внутреннего контроля в процессе предварительного планирования аудиторской проверки оценили неотъемлемый риск (НР) как очень высокий – 80%, риск средств контроля (РСК) как средний – 65%.

Задание: определите, каким должен быть риск необнаружения (РН) в количественном выражении, чтобы обеспечить значение приемлемого аудиторского риска (ПАР) в 5%; приведите расчет. **Прокомментируйте полученное значение. (3 балла)**

26. Рассчитайте уровень существенности для проверки на подтверждение достоверности 2-х статей (по Вашему выбору) бухгалтерского баланса клиента (отчетность прилагается), если общий уровень существенности, установленный для данной отчетности равен в абсолютной сумме 5400 тыс.руб. Аргументируйте выбор статей отчетности, для которых определяете уровень существенности. Прокомментируйте полученный результат. (4 балла) КОМПЛЕКТ ОТЧЕТНОСТИ ПРИЛАГАЕТСЯ

27. Для получения аудиторских доказательств согласно МСА аудитор может применять следующие аудиторские процедуры либо их сочетания, отметьте все, что подходит (3 балла):

а) запрос

б) инспектирование

в) внешнее подтверждение

г) пересчет

д) тест

е) анкетирование

ж) аналитические процедуры

з) повторное проведение

28. Какие подходы используются для разработки методики аудиторской проверки (2 балла)?

а) бухгалтерский

б) юридический

в) специальный

г) отраслевой

д) законодательно ориентированный

е) эффективный

29. Проверка аудитором правильности отнесения активов к финансовым вложениям и их классификации на долгосрочные и краткосрочные – это аудиторская процедура ... (2 балла)

а) оценки рисков

б) тестирования средств контроля

в) проверки по существу

г) проверки по классификации

д) проверки контроля над активами и обязательствами

30. Предпосылка подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности «существование» означает (2 балла):

а) наличие по состоянию на определенную дату актива/нематериального актива, отраженного в бухгалтерской (финансовой) отчетности

б) принадлежность аудируемому лицу по состоянию на определённую дату актива или обязательства, отраженного в бухгалтерской (финансовой) отчетности

в) относящаяся к деятельности аудируемого лица хозяйственная операция или событие, имевшие место в течение соответствующего периода

г) фактическое наличие по состоянию на определенную дату актива, обязательства и капитала, отраженных в бухгалтерской (финансовой) отчетности

4.3. Методические материалы

Критерии оценки текущего контроля

Оценка текущей работы студента представляет собой область профессионального суждения преподавателя, рекомендуется заранее в зависимости от степени сложности назначаемого задания (практическое задание, часть проекта, выполняемого в составе группы, вопросы устного или письменного опроса) оценить его в баллах. Наиболее сложным моментом в оценивании является работа в группе, необходимо при защите каждой из частей проекта

обращать внимание на вклад каждого студента в проектную работу, его роль, коммуникативные навыки. Максимально возможное количество баллов, которое может получить студент за работу в семестре (групповая работа, практические задания, опросы) ограничивается 30-ю баллами.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации:

Итоговый тест, который выносится на экзамен, содержит 30 вопросов различного типа. Каждое успешно выполненное задание оценивается в баллах, как указано в примерном тесте выше (задания в зависимости от степени сложности оцениваются в 1, 2, 3, 4 и 6 баллов). Максимально возможное количество баллов за выполненный тест – 70 баллов.

Критерии оценки <u>итогового теста</u>:

Баллы:	**Оценка:**
60-70	«отлично»
48-58	«хорошо»
35-46	«удовлетворительно»
0-33	«неудовлетворительно»

Работа студента в семестре (то есть оценка, сформированная в результате текущего контроля) добавляется к оценке итогового теста для выведения совокупной оценки по дисциплине «Аудит корпоративной отчетности».

<table>
<tr><th>Критерий оценивания по результатам итогового теста и работы в семестре</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Студент анализирует и обобщает информацию об организации и ее окружении, интерпретирует данные бухгалтерской (финансовой) отчетности и иной отчетности. Студент составляет тесты оценки систем внутреннего контроля организации, оценивает применяемые организацией методы управления бизнес-рисками, выявляет значительные с точки зрения аудитора риски искажения отчетности. Студент рассчитывает/оценивает предварительный уровень существенности в целях проверки предоставленной отчетности и применяет его для оценки выявленных искажений. Студент составляет план и программу проверки, проводит аудиторские процедуры и формирует выводы, качественно документирует процессы. Студент планирует и проводит аудиторскую проверку с учетом специфики деятельности аудируемого лица, формулирует выводы и выражает мнение, ссылаясь на нормативные правовые акты в области бухгалтерского учета, отчетности, налогообложения, аудита.</td><td>Складывается из 2-х частей (общая оценка в баллах – 100):
– оценка за работу в семестре (до 30 баллов)
– оценка за итоговый тест (до 70 баллов
Совокупная оценка
<table>
<tr><td>Баллы:</td><td>Оценка:</td></tr>
<tr><td>86-100</td><td>«отлично»</td></tr>
<tr><td>72-84</td><td>«хорошо»</td></tr>
<tr><td>50-70</td><td>«удовлетворительно»</td></tr>
<tr><td>0-48</td><td>«неудовлетворительно»</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- подготовка информационных сообщений по темам дисциплины (модуля);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю (контрольная работа).

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Краткие методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации в форме тестирования:

Время написания итогового теста составляет 2 часа. Итоговое тестирование включает в себя 30 тестовых вопроса различного типа. Для подготовки к итоговому тестированию необходимо изучить лекционный материал; регулярно выполнять практические задания; участвовать в опросах письменных и устных; выполнить проектную работу в составе группы; усвоить методику расчетов, знать основные понятия; изучить материал учебных пособий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Аудит в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / под редакцией М. А. Штефан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07683-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451306

2. Аудит в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / под редакцией М. А. Штефан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07681-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452626

6.2. Дополнительная литература.

1. Аудит: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет») / Р. П. Булыга, А. К. Андронова, Н. Д. Бровкина [и др.] ; под редакцией Р. П. Булыги. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02425-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81615.html

2. Подольский, В. И. Компьютерные информационные системы в аудите : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ, аудит» / В. И. Подольский, Н. С. Щербакова, В. Л. Комиссаров ; под редакцией В. И. Подольский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 162 с. — ISBN 5-238-01141-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71214.html

3. Савин, А. А. Аудит : учебник для бакалавриата и специалитета / А. А. Савин, В. И. Подольский. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10746-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431435

4. Савин, А. А. Практический аудит : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Савин, И. А. Савин, А. А. Савин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03819-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432807

5. Аудит внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Рогуленко [и др.] ; под общей редакцией С. В. Пономаревой, А. В. Бодяко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08005-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436542

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»
2. Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.01.2019 N 53639)_обязательное отслеживание актуальности
3. Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»
4. Кодекс профессиональной этики аудиторов, Протокол заочного голосования Совета по аудиторской деятельности при Минфине России от 21.05.2019 N 47
5. Приказ Минфина России от 29.11.2019 N 1592 «Об Основных направлениях развития аудиторской деятельности в Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Национальный стандарт ГОСТ ИСО 26000 «Руководство по социальной

ответственности».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Материалы по аудиту (нормативные и законодательные акты, тексты Международных стандартов аудита, прошедших экспертизу и одобренных к применению на территории РФ, статьи, методические рекомендации, разъяснения), предоставляемые справочно-правовыми системами «Консультант», «Гарант».

2. www.ifac.org. Официальный сайт Международной организации бухгалтеров.

3. www.aprussia.ru. Официальный сайт Аудиторской палаты России.

4. www.ipbr.org. Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

6.6. Иные источники.

1. Аудит: учебник для бакалавриата и специалитета / Н. А. Казакова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10747-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431436

2. Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы: учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной ; ответственный редактор В. В. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09038-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450431

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 «Информационные системы в бухгалтерском учете»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«**Учет, анализ и аудит»**
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 2021 г.

Автор–составитель:
старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Баркова Е.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Доцент кафедры ГЕНД Западного филиала РАНХиГС, доцент, к.п.н. Кондратенко Б.А.

Заведующий кафедрой

Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит, д.э.н., доцент Чипуренко Е. В

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.ф.н., доцент Соколова В.Ф.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

Содержание дисциплины 8

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 42

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 43

6.1. Основная литература 43

6.2. Дополнительная литература 44

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 44

6.4. Нормативные правовые документы 44

6.5. Интернет-ресурсы 44

6.6. Иные источники 44

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.15 «Информационные системы в бухгалтерском учете» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	УК ОС-9.4	Способность применять прикладные программные средства в целях организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления проектами
ПКс ОС II-5	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-5.3	Способность пользоваться компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ B. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** - B/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II – 5.3	**На уровне знаний:** знание структуры и принципов работы современных аналитических платформ; знание моделей, методов и алгоритмов анализа данных; знание способов визуализации данных на разных этапах аналитического процесса; знание методов оценки качества данных и подготовки данных к анализу; знание теоретических основ экономических информационных систем: классификации, принципов построения, основных информационных технологий, используемых в ЭИС, методов обеспечение безопасности ЭИС, тенденций развития ЭИС; знание стандартов MRP, MRP II, ERP; знание структуры, функций и архитектуры ERP-системы; знание примеров западных и российских ERP-систем.
		На уровне умений: умение осуществлять выбор методов анализа; умение оценить качество данных и подготовить исходные

		данные для анализа; умение визуализировать данные и интерпретировать полученные результаты; умение решать задачи ассоциации, кластеризации, классификации, регрессии, задачи анализа и прогнозирования временных рядов; умение строить аналитическую отчетность; умение регистрировать хозяйственные операции в ERP-системе; умение использовать средства ERP-системы для управления закупками, продажами, кредиторской и дебиторской задолженностью, платежами; умение исправлять ошибки, допущенные при регистрации хозяйственных операций; умение строить производственную и товарную модель предприятия в ERP-системе, планировать потребность в ресурсах; умение использовать аналитические измерения для бизнес-анализа в ERP-системах; умение формировать бюджеты, формировать финансовые и аналитических отчеты в системе и анализировать отклонения.
		На уровне навыков: навыки решения задач ассоциации, кластеризации, классификации, регрессии, задачи анализа и прогнозирования временных рядов; навыки построения аналитической отчетности; навыки эффективной аналитической работы в среде компьютерных программ Loginom и Power BI; навыки решения практических задач в среде ERP–системы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.15 «Информационные системы в бухгалтерском учете» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 часов для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.15 «Информационные системы в бухгалтерском учете» изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.15«Информационные системы в бухгалтерском учете» происходит после освоения дисциплин «Экономическая информатика», «Основы бухгалтерского учета и отчетности».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы построения информационных систем бухгалтерского учета.	12	2			-	10	О
Тема 2	Программный комплекс «1С: Предприятие».	12	2			-	10	Т
Тема 3	Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.	14	2			2	10	Т, КПР, КР
Тема 4	Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.	12	-			2	10	Т, КПР, КР
Тема 5	Учет денежных средств.	16	2			2	12	Т, КПР, КР
Тема 6	Покупки и продажи.	16	2			2	12	Т, КПР, КР
Тема 7	Учет товарно-материальных	16	2			2	12	Т, КПР, КР

	ценностей. Учет основных средств.							
Тема 8	Учет производственных операций.	16	2			2	12	Т, КПР, КР
Тема 9	Учет персонала и заработной платы.	14	2			2	10	Т, КПР, КР
Тема 10	Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	12	-			2	10	Т, КПР, КР
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего:		**144**	**16**		**16**		**108**	

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, астр. час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Основы построения информационных систем бухгалтерского учета.	9	1,5			-	7,5	О
Тема 2	Программный комплекс «1С: Предприятие».	9	1,5			-	7,5	Т
Тема 3	Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.	10,5	1,5			1,5	7,5	Т, КПР, КР
Тема 4	Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.	9	-			1,5	7,5	Т, КПР, КР
Тема 5	Учет денежных средств.	12	1,5			1,5	9	Т, КПР, КР

Тема 6	Покупки и продажи.	12	1,5			1,5	9	Т, КПР, КР
Тема 7	Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	12	1,5			1,5	9	Т, КПР, КР
Тема 8	Учет производственных операций.	12	1,5			1,5	9	Т, КПР, КР
Тема 9	Учет персонала и заработной платы.	10,5	1,5			1,5	7,5	Т, КПР, КР
Тема 10	Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	9	-			1,5	7,5	Т, КПР, КР
Промежуточная аттестация		**3**						*ЗаО*
Всего:		**108**	**12**		**12**		**81**	

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), результаты выполнения практической работы на компьютере (КПР).*

**** – форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы построения информационных систем бухгалтерского учета.

Компьютерная форма бухгалтерского учета. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ). Структура учетной информации. Информационный процесс бухгалтерского учета. Жизненный цикл ИСБУ. Технология обработки учетных данных в ИСБУ. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.

Тема 2. Программный комплекс «1С: Предприятие».

Программный комплекс «1С: Предприятие». Технологическая платформа. Прикладные решения. Архитектура «1С: Предприятие». Типовые конфигурации «1С: Предприятие», их особенности и возможности. Режимы работы «1С: Бухгалтерия предприятия». Объекты конфигурации.

Тема 3. Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.

Возможности конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия». Создание информационной базы. Режимы запуска программы. Основные понятия конфигурации: константы, справочники, документы, журналы, отчеты, бухгалтерские счета, операции и

проводки, бухгалтерские итоги. План счетов. Особенности организации аналитического учета.

Тема 4. Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.

Начальное заполнение информационной базы: ввод сведений о предприятии, о бухгалтерской и налоговой учетной политике предприятия. Настройка аналитического учета. Ввод справочной информации. Ввод начальных остатков по счетам. Основные способы регистрации хозяйственных операций. Ввод документов. Общие реквизиты документов. Ввод документов «на основании». Проведение документов. Печать документов. Поиск ранее введенных документов. Средства мониторинга целевых показателей. Стандартные отчеты.

Тема 5. Учет денежных средств.

Касса. Поступление наличных денежных средств. Расход наличных денежных средств. Расчеты с подотчетными лицами. Кассовая книга.

Банк. Банковские счета организаций. Поступление безналичных денежных средств. Списание безналичных денежных средств. Выписка банка.

Операции с валютой.

Тема 6. Покупки и продажи.

Контрагенты. Договоры, заключенные с контрагентами. Счета расчетов с контрагентами, поставляемые по умолчанию.

Оформление покупки: типовая последовательность ввода документов.

Оптовая торговля. Продажа по предварительной оплате: типовая последовательность ввода документов. Розничная торговля: виды торговых точек, поступление товаров в торговую точку, регистрация розничных продаж. Комиссионная торговля: прием товаров на комиссию, расчеты с комитентом, передача товаров на комиссию, расчеты с комиссионером.

Тема 7. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.

Аналитический учет товарно-материальных ценностей. Операции с ТМЦ. Справочник «Номенклатура», счета бухгалтерского и налогового учета, подставляемые по умолчанию. Цены номенклатуры.

Поступление ТМЦ по предварительной оплате. Поступление ТМЦ через подотчетных лиц. Отпуск материалов со склада. Анализ информации о наличии и движении материалов.

Аналитический учет основных средств. Поступление оборудования от учредителей. Поступление оборудования от поставщиков. Строительство и монтаж. Постановка ОС на учет. Начисление амортизации. Выбытие ОС. Инвентаризация ОС.

Тема 8. Учет производственных операций.

Настройка учета производственных операций: настройка распределения расходов, настройка учета выпуска продукции. Особенности учета готовой продукции по плановым ценам. Спецификации.

Регистрация выпуска готовой продукции. Аналитический учет незавершенного производства. Инвентаризация незавершенного производства.

Реализация готовой продукции.

Тема 9. Учет персонала и заработной платы.

Учетная политика по персоналу. Справочник «Физические лица» и справочник «Сотрудники». Прием на работу.

Начисление заработной платы. Выплата заработной платы. Начисление налогов (взносов) с ФОТ. Отчетность по НДФЛ. Персонифицированная отчетность.

Тема 10. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.

Регистрация счета фактуры поставщика. Оформление счета фактуры покупателю. Оформление счета фактуры на аванс. Ведение книги продаж. Ведение книги покупок.

Закрытие налогового периода по НДС, регламентные операции по учету НДС. Документ завершения периода. Начисление амортизации. Расчет себестоимости готовой продукции. Определение финансового результата. Расчет налога на прибыль.

Экспресс-проверка ведения учета.

Подготовка регламентированного отчета. Проверка соотношений показателей отчетов. Печать регламентированного отчета. Хранение регламентированных отчетов. Выгрузка регламентированного отчета в электронном виде.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

Преподавание дисциплины проводится в форме лекций и практических занятий в компьютерных классах (компьютерный практикум).

В компьютерном классе студенты на каждом занятии работают над выполнением практического задания в программе «1 С: Бухгалтерия предприятия» под руководством преподавателя.

В течение семестра студенты проходят тестирование и выполняют практическую контрольную работу в программе «1 С: Бухгалтерия предприятия».

Каждый вид работы, выполняемый студентом в течение семестра, оценивается рейтинговой оценкой.

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основы построения информационных систем бухгалтерского учета	Опрос (вопросы 1—10)
Тема 2. Программный комплекс «1С: Предприятие».	Тестирование (вопросы 1—4)
Тема 3. Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.	Тестирование (вопросы 5—9) Результаты выполнения компьютерного практикума №1
Тема 4. Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.	Тестирование (вопросы 10—27) Результаты выполнения компьютерного практикума №1, №2 Контрольная работа (задания 1—8)
Тема 5. Учет денежных средств.	Тестирование (вопросы 28—35) Результаты выполнения компьютерного практикума №3, 4 Контрольная работа (задания 4, 5)
Тема 6. Покупки и продажи.	Тестирование (вопросы 33—42) Результаты выполнения компьютерного практикума №5, 6, 7, 10 Контрольная работа (задания 4—7)
Тема 7. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	Тестирование (вопросы 43—53) Результаты выполнения компьютерного практикума №6, 7, 8 Контрольная работа (задание 3, 6, 7)
Тема 8. Учет производственных операций.	Тестирование (вопросы 54—57) Результаты выполнения компьютерного практикума №9

	Контрольная работа (задание 8)
Тема 9. Учет персонала и заработной платы.	Тестирование (вопросы 58—63) Результаты выполнения компьютерного практикума №11 Контрольная работа (задание 9)
Тема 10. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	Тестирование (вопросы 64—73) Результаты выполнения компьютерного практикума № 12 Контрольная работа (задание 10)

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

1. Компьютерная форма бухгалтерского учета.
2. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ).
3. Структура учетной информации.
4. Информационный процесс бухгалтерского учета.
5. Информационные технологии бухгалтерского учета.
6. Жизненный цикл ИСБУ.
7. Подготовка и ввод в эксплуатацию ИСБУ.
8. Технология обработки учетных данных в ИСБУ.
9. Организация документооборота.
10. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.

Тестовые задания

Тема 2. Программный комплекс «1С: Предприятие»

1. Конфигурация «1С: Бухгалтерия предприятия» может быть использована для автоматизации

a. Только бухгалтерского учета.
b. Только налогового и бухгалтерского учета.
c. Только налогового, бухгалтерского учета и управленческого учета.
d. Только налогового, бухгалтерского, управленческого учета, а также учета по международным стандартам.

e. Любых видов учета.

2. В чем состоит принципиальное отличие сетевой версии программы «1С: Бухгалтерия предприятия» от локальных (несетевых) версий?

a. Сетевая версия программы реализует сеть разнообразных функций: поведению учета, финансовому анализу, расчету заработной платы, кадровому учету и оперативному учету.
b. Сетевая версия предназначена для работы в среде локальной вычислительной сети, в то время как локальная версия в условиях сети неработоспособна.
c. Сетевая версия обеспечивает многопользовательский режим работы с единой информационной базой в среде локальной вычислительной сети.
d. Сетевая версия - такая версия программы, которая распространяется через дилерскую сеть фирмы «1С».
e. Сетевая версия программы дает право на бесплатное подключение к сети «Интернет»

3. Что такое многопользовательский (разделенный) режим работы?

a. Режим, при котором с одной информационной базой работает одновременно несколько пользователей.
b. Режим, при котором один пользователь может работать с несколькими информационными базами.
c. Режим, позволяющий в одной базе данных вести учет для нескольких организаций в одном плане счетов.
d. Режим, позволяющий в одной базе данных вести учет для нескольких организаций с использованием одного или нескольких планов счетов.

4. Что такое режим конфигурирования?

a. Режим настройки программы под реальную техническую конфигурацию компьютера.
b. Режим настройки программы на технические особенности работы в среде локальной вычислительной сети.
c. Режим настройки и развития функционального наполнения бухгалтерской программы.
d. Режим согласования работы бухгалтерской программы с другими приложениями Windows.

Тема 3. Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.

5. В программе «1С: Бухгалтерия» для ведения бухгалтерского и налогового учета

a. Всегда используется два плана счетов – бухгалтерский и налоговый.
b. Всегда используется единый план счетов для бухгалтерского и налогового учета.
c. В организациях, применяющих особые режимы налогообложения, используются два плана счетов – бухгалтерский и налоговый, в организациях, не применяющих особые режимы налогообложения, используется единый план счетов.

6. В плане счетов программы «1С: Бухгалтерия» для счетов предусмотрены признаки

a. Активный и пассивный
b. Активный, пассивный и активно-пассивный
c. Активный, пассивный, активно-пассивный и закрываемый (с нулевым сальдо)
d. Активный, пассивный, контрактивный, контрпассивный

7. Новый счет может быть введен в плане счетов

a. Только в режиме «1С: Предприятие»
b. Только в режиме «1С: Конфигуратор»
c. Как в режиме «1С: Предприятие», так и режиме «1С: Конфигуратор»

8. В программе «1С: Бухгалтерия» по каждому счету может вестись аналитический учет с использованием

a. Только одного вида субконто.
b. Не более трех видов субконто.
c. Не более пяти видов субконто.
d. Неограниченного числа субконто.

9. Может ли один и тот же вид субконто использоваться на различных счетах (субсчетах) бухгалтерского учета?

a. Может без ограничений.
b. Может не более трех.
c. Может не более пяти.
d. Может только в разных планах счетов.
e. Не может.

Тема 4. Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.

10. В программе «1С: Бухгалтерия» в форме ввода сведений об организации устанавливаются следующие параметры

a. Полное наименование организации.
b. Сокращенное наименование организации.
c. ИНН.
d. Все перечисленное.

11. В программе «1С: Бухгалтерия» в форме Настройка параметров учета устанавливаются следующие параметры

a. Полное наименование организации.
b. Сокращенное наименование организации.
c. Применяемые системы налогообложения.
d. Ничего из перечисленного.
e. Все перечисленное.

12. Справочники предназначены для

a. Хранения информации о движении объектов учета
b. Хранении информации о совершенных хозяйственных операциях
c. Хранении информации об объектах учета
d. Для накопления информации о наличии и движении средств
e. Ничего из перечисленного

13. На каком этапе учетной работы допускается ввод информации в справочники?

a. Только предварительно, до начала ввода операций, проводок, документов, использующих информацию этих справочников.
b. Только непосредственно во время ввода операций, проводок, документов, использующих информацию этих справочников.
c. Как до ввода операций, так и во время ввода операций, проводок и документов, использующих информацию этих: справочников.
d. Справочники обязательно должны заполняться предварительно, кроме тех случаев, когда они используются документами, специально предназначенными для ввода информации в справочники.

14. Каков порядок ввода входящих остатков на счетах, имеющих субсчета?

a. Сначала вводится общий итог по счету, затем вводятся итоги по каждому из субсчетов.
b. Сначала вводятся итоги по каждому из субсчетов, затем вводится общий итог по счету.
c. Вводятся итоги по каждому из субсчетов, общий остаток счета не вводится.

d. Можно выбрать любой из способов, указанных в ответах 1 и 2.
e. При помощи специальной функции программы: "Ввод входящих остатков".

15. Для каких целей предназначен объект программы "Документ"?

a. Исключительно для ввода исходной информации, на основании которой автоматически формируются бухгалтерские проводки.
b. Только для формирования печатных форм первичных документов на основе ранее введенных данных учета.
c. Только для печати бланков первичных и отчетных документов без использования учетных данных бухгалтерской системы.
d. Для ввода исходной информации, на основании которой, в зависимости от настройки документа, автоматически формируются операции, бухгалтерские проводки, печатные формы документов.

16. Для каких целей служит Журнал документов?

a. Для отображения списка документов, введенных в систему.
b. Для ввода новых документов.
c. Для обращения к ранее введенным документам.
d. Для всех вышеперечисленных целей.

17. Основным способом ведения учета в программе «1С: Бухгалтерия» является

a. Регистрация фактов хозяйственной деятельности с помощью документов.
b. Сканирование первичных документов, оформляемых на бумажном носителе.
c. Автоматический ввод электронных документов из внутренней системы. электронного документооборота.

18. Для какой цели предназначен режим "Ввод на основании"?

a. Для автоматического ввода проводок в журнал на основании ранее введенного документа.
b. Для ввода нового документа путем копирования информации из документа другого вида.
c. Для ввода нового документа путем копирования информации из нескольких документов другого вида.
d. Для целей, указанных в ответах 1 и 2.
e. Для целей, указанных в ответах 2 и 3.

19. В программе «1С: Бухгалтерия» запрещается использовать в проводках счета

a. У которых есть субсчета.
b. По которым ведется аналитический учет по субконто.
c. По которым ведется учет в иностранной валюте.

d. По которым ведется налоговый учет.

20. Какова взаимосвязь объектов программы "Операция" и "Проводка"?

a. Эти понятия независимы. Отдельно вводятся операции и отдельно вводятся проводки.
b. Ввод новой операции требует обязательного ввода хотя бы одной проводки.
c. Проводки всегда принадлежат какой-либо операции (документу), хотя операция (документ) могут и не содержать проводок.
d. Операция никогда не может содержать проводок, поскольку проводки содержатся в журнале проводок, а операции – в журнале операций.

21. К чему приведет попытка повторно пометить на удаление объект, который уже помечен на удаление?

a. К физическому удалению объекта.
b. Ничего не изменится, объект останется помеченным на удаление, как и прежде.
c. Объект будет дважды помечен, как удаленный, что потребует дважды отменять пометку на удаление в случае отказа от намерения удалить объект.
d. Снимется пометка на удаление, но только после подтверждения пользователем правомерности такого действия.
e. Снимется пометка на удаление без подтверждения пользователем правомерности такого действия.

22. Что представляет собой режим контроля ссылочной целостности?

a. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль корректности ввода корреспонденции счетов в проводках.
b. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль корректности ввода новых данных в подчиненные справочники, запрещая ввод элементов, для которых не задан элемент-владелец.
c. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль корректности удаления информации из базы данных, запрещая удаление тех данных, которые используются другими объектами конфигурации.
d. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль правомерности ссылок пользователя на информацию базы данных в соответствии с установленными для него правами доступа.

23. Можно ли восстановить документ, помеченный пользователем на удаление?

a. Можно, но только в режиме конфигурирования.
b. Можно, как в режиме конфигурирования, так и в режиме ведения

бухгалтерского учета.

c. Можно непосредственно в режиме ведения бухгалтерского учета.
d. Можно, но только при выполнении операции контроля ссылочной целостности.
e. Нельзя.

24. Если при формировании стандартного отчета программы «1С: Бухгалтерия» не указать организацию

a. Отчет не может быть сформирован.
b. Отчет будет сформирован по учетным данным всех организаций информационной базы.
c. Отчет будет сформирован по учетным данным организации, отмеченной в настройке программы «Использовать как основную».
d. Такое возможно только в том случае, если в информационной базе ведется учет только для одной организации.

25. «Монитор руководителя» в программе «1С: Бухгалтерия» отображает

a. Остатки денежных средств.
b. Состояние расчетов.
c. Динамику продаж.
d. Все перечисленное.
e. Ничего из перечисленного.

26. Какая информация отражается в стандартном отчете "Анализ счета"?

a. Остатки счета на начало и на конец периода.
b. Остатки счета на начало и на конец периода, обороты счета с другими счетами за выбранный период.
c. Остатки счета на начало и на конец периода, обороты счета с другими счетами за выбранный период, а также обороты данного счета с другими счетами в разрезе субконто.
d. Остатки счета на начало и на конец периода, обороты счета с другими счетами за выбранный период, детализированные по датам, а также обороты данного счета с другими счетами в разрезе субконто.

27. Какая информация отражается в стандартном отчете "Карточка счета"?

a. Все проводки по выбранному счету за указанный период.
b. Все проводки по выбранным счету и субконто за указанный период.
c. Остатки счета на начало и конец периода, обороты счета за период и остатки после каждой проводки.

d. Остатки счета в разрезе субконто на начало и конец периода, обороты за период и остатки после каждой проводки.
e. Отчет содержит информацию, указанную в ответах 1, 2 и 3.

Тема 5. Учет денежных средств.

28. В типовой конфигурации строки «Кассовой книги» формируются на основании

a. Введенных в информационную базу документов Приходный кассовый ордер и Расходный кассовый ордер.
b. Проведенных документов Приходный кассовый ордер и Расходный кассовый ордер.
c. Ручных проводок по счету 50 «Касса».
d. Первого и второго.
e. Второго и третьего.

29. В типовой конфигурации аналитический учет на счете 51 «Расчетные счета»

a. Не ведется.
b. Ведется в разрезе одного субконто вида «Банковские счета».
c. Ведется в разрезе одного субконто вида «Статьи движения денежных средств».
d. Ведется в разрезе двух субконто вида «Банковские счета» и «Статьи движения денежных средств».
e. Ведется в разрезе трех субконто вида «Банковские счета», «Статьи движения денежных средств» и «Документы расчетов с контрагентами».

30. Справочник «Банковские счета»

a. Не подчинен никаким другим справочникам.
b. Подчинен одному справочнику «Организации».
c. Подчинен одному справочнику «Контрагенты».
d. Подчинен двум справочникам «Контрагенты» и «Организации».

31. В типовой конфигурации операция получения наличных денежных средств из банка регистрируется при помощи документа

a. Платежное поручение.
b. Выписка банка.
c. Расходный кассовый ордер.
d. Приходный кассовый ордер.
e. Кассовая книга.

32. В типовой конфигурации «Кассовая книга» представляет собой объект типа

a. Документ.
b. Отчет.
c. Обработка.
d. Журнал.
e. Регистр накопления.

Тема 6. Покупки и продажи.

33. Документ «Списание с расчетного счета»

a. Никогда не формирует проводки.
b. Всегда формирует проводки.
c. Формирует проводки, если установлен признак наличия выписки банка.
d. Формирует проводки, если установлен признак наличия платежного поручения.

34. Документ «Поступление на расчетный счет»

a. Не формирует проводок
b. Всегда формирует проводки
c. Формирует проводку, если установлен признак наличия выписки банка

35. Бухгалтерские проводки по операциям по расчетному счету формируются документом

a. Банковская выписка
b. Платежное поручение
c. Платежное требование
d. Счет на оплату поставщика
e. Всеми перечисленными

36. В программе «1С: Бухгалтерия» сведения о покупателях хранятся

a. В справочнике «Покупатели».
b. В справочнике «Контрагенты».
c. В Досье контрагента.
d. В справочнике «Организации».

37. Состав реквизитов в справочнике «Контрагенты»

a. Фиксирован
b. Изменяется в зависимости от вида контрагента
c. Изменяется в зависимости от страны регистрации
d. Изменяется в зависимости от вида контрагента и страны регистрации

38. В программе «1С: Бухгалтерия» справочник «Договоры контрагентов»

a. Подчинен справочнику «Контрагенты».
b. Подчинен справочнику «Номенклатура».
c. Подчинен справочнику «Номенклатура» и «Контрагенты».
d. Не подчинен никаким другим справочникам.

39. Документ программы «1С: Бухгалтерия» «Корректировка долга» производит корректировку задолженности

a. Только в рублях.
b. В любой валюте, выбранной в документе.
c. Либо в валюте взаиморасчетов, определенной в договоре с контрагентом, либо в валюте регламентированного учета.
d. Только в той валюте, которая определена как валюта взаиморасчетов по договору с контрагентом.
e. Только в той валюте, которая определена как валюте регламентированного учета при настройке параметров учета.

40. Документ программы «1С: Бухгалтерия» «Поступление (акт, накладная)» предназначен для отражения операций

a. Только по поступлению товаров и услуг.
b. Только по поступлению товаров и оборудования.
c. По поступлению товаров и услуг, оборудования и объектов строительства.
d. По поступлению товаров и услуг, оборудования и ценных бумаг.
e. По поступлению товаров и услуг, оборудования, ценных бумаг и нематериальных активов.

41. Документ типовой конфигурации «Счет на оплату покупателю»

a. Выполняет резервирование товара, регистрируя движения в соответствующем регистре накопления.
b. Устанавливает цены товаров, регистрируя движения в соответствующем регистре сведений.
c. Отражает операцию выписки счета в системе бухгалтерского учета, регистрируя движения в соответствующем регистре бухгалтерии.
d. Не регистрирует движений ни в каких регистрах.

42. Документ программы «1С: Бухгалтерия» «Реализация (акт, накладная)» может являться основанием для ввода документов

a. «Поступление на расчетный счет» и «Поступление наличных».

b. «Счет фактура выданный».
c. «Счет на оплату покупателю».
d. «Всех перечисленных».
e. «Первых двух».

Тема 7. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.

43. В программе «1С: Бухгалтерия» информация о товарах и материалах хранится

a. В справочнике «Склады».
b. В справочнике «Номенклатурные группы».
c. В справочнике «Номенклатура».
d. В справочнике «Основные средства».

44. В программе «1С: Бухгалтерия» цены номенклатуры могут быть определены

a. По номенклатурным позициям.
b. По номенклатурным позициям и датам.
c. По номенклатурным позициям, датам и типам цен.
d. По номенклатурным позициям, датам, типам цен и поставщикам.

45. В программе «1С: Бухгалтерия» справочник «Номенклатура»

a. Имеет линейную структуру.
b. Имеет двухуровневую иерархическую структуру.
c. Имеет пятиуровневую иерархическую структуру.
d. Имеет многоуровневую (с неограниченным количеством уровней) иерархическую структуру.

46. В программе «1С: Бухгалтерия» счета учета номенклатуры могут быть установлены

a. Для номенклатурных групп, для организаций, для номенклатурных позиций, складов и типов складов.
b. Для конкретных номенклатурных позиций, складов и типов складов.
c. Для организаций, номенклатурных позиций, складов и типов складов.
d. Для видов номенклатуры, для организаций, номенклатурных позиций, складов и типов складов.

47. В программе «1С: Бухгалтерия» факт отпуска материалов со склада и передачи материалов для производственных, хозяйственных и иных нужд оформляется

a. Документом «Отчет производства за смену».
b. Документом «Перемещение товаров».
c. Документом «Требование-накладная».

d. Документом «Реализация (акт, накладная)».

48. В программе «1С: Бухгалтерия» в справочнике «Основные средства» хранится

a. Наименование основного средства.
b. Стоимость основного средства.
c. Срок полезного использования.
d. Способ начисления амортизации.
e. Все перечисленное.

49. В программе «1С: Бухгалтерия» оборудование, поступившее от поставщика, охраняется в справочнике

a. «Нематериальные активы».
b. «Основные средства».
c. «Номенклатура».
d. «Номенклатурные группы».

50. В типовой настройке плана счетов на счете 01 «Основные средства» аналитический учет ведется

a. По виду субконто «Основные средства».
b. По виду субконто «Номенклатура».
c. По видам субконто «Основные средства» и «Подразделения».
d. По видам субконто «Номенклатура» и «Подразделения».
e. По видам субконто «Основные средства» и «Материально-ответственное лицо».

51. Каким документом необходимо отразить в программе приобретение основного средства, не требующего монтажа

a. «Поступление ОС» с видом операции Оборудование
b. «Поступление товаров и услуг» с видом операции Оборудование
c. «Поступление товаров и услуг» с видом операции Объекты строительства

52. Каким документом необходимо отразить в программе выбытие ОС ввиду его реализации

a. Выбытие ОС
b. Реализация товаров и услуг
c. Передача ОС

53. Где в программе задаются счета отнесения затрат по амортизации объектов ОС

a. В справочнике Основные средства
b. В справочнике Способы отражения расходов по амортизации
c. В регистре сведений Учетная политика организаций

Тема 8. Учет производственных операций.

54. В программе «1С: Бухгалтерия» устанавливается, что в ней ведется учет производственных операций

a. В настройке параметров учета.
b. В настройке учетной политики организации.
c. В настройке функциональности программы.
d. В персональных настройках программы.

55. В программе «1С: Бухгалтерия» учет выпуска готовой продукции в течение отчетного периода осуществляется

a. По договорным ценам.
b. По плановым ценам.
c. По фактической стоимости.
d. Любым из перечисленных способов.
e. Первым и вторым способом.

56. В программе «1С: Бухгалтерия» объектами аналитического учета затрат на производство являются

a. Статьи затрат.
b. Номенклатурные группы.
c. Производственные подразделения.
d. Статьи затрат и Номенклатурные группы.
e. Статьи затрат, Номенклатурные группы и Производственные подразделения.

57. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Отчет производства за смену» выполняет отражение операций

a. По выпуску готовой продукции.
b. По списанию материалов в производство.
c. По оказанию услуг сторонним заказчикам.
d. Всех вышеперечисленных.
e. Первых двух.

Тема 9. Учет персонала и заработной платы.

58. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Прием на работу» при проведении

a. Формирует проводки для целей бухгалтерского учета.
b. Формирует проводки для целей налогового учета (по налогу на прибыль).
c. Формирует проводки для целей налогового учета (по налогу на доходы

физических лиц).

d. Формирует проводки для целей бухгалтерского учета и в части отражения налога на доходы физических лиц, и в части отражения налога на доходы физических лице формирует никаких проводок.

59. В программе «1С: Бухгалтерия» на счете 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

a. Аналитический учет по сотрудникам не ведется никогда.
b. Аналитический учет по сотрудникам ведется всегда.
c. Аналитический учет по сотрудникам может быть включен или выключен в настройке параметров учета.
d. Аналитический учет по сотрудникам может быть включен или выключен в форме настройки учета зарплаты.

60. В программе «1С: Бухгалтерия» первоначальные сведения о кадрах организации вводятся

a. Документом «Прием на работу».
b. Документом «Ввод начальных остатков по учету кадров».
c. Ручной операцией.
d. В справочник «Сотрудники».

61. В программе «1С: Бухгалтерия» выплата заработной платы по платежной ведомости отражается в учете

a. Документом «Ведомости в кассу».
b. Документом «Выдача наличных».
c. Документом «Выдача денежных документов».
d. Документом «Выплата зарплаты расходными ордерами».

62. В документе «Начисление зарплаты работникам организации» в поле Месяц начисления устанавливается

a. Последнее число месяца, за который производится начисление.
b. Первое число месяца, за который производится начисление.
c. Месяц, за который производится начисление.

63. В состав типовой конфигурации входит

a. Специализированная подсистема учета зарплаты.
b. Специализированная подсистема учета кадров.
c. Специализированная подсистема учета зарплаты и кадров.
d. Специализированная подсистема управления персоналом.

Тема10. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.

64. В программе «1С: Бухгалтерия» отражение начисления НДС может быть выполнено

a. Документом «Отражение начисления НДС».
b. Документом «Реализация (акт, накладная)».
c. Документом «Оказание услуг».
d. Первыми двумя документами.
e. Всеми перечисленными документами.

65. В программе «1С: Бухгалтерия» при проведении документа «Счет фактура полученный» на аванс

a. Проводки не формируются.
b. Формируется проводка по начислению суммы НДС к уплате в бюджет.
c. Формируется проводка по вычету суммы НДС.
d. Формируется проводка по восстановлению суммы НДС.

66. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Счет фактура полученный» может быть создан автоматически из

a. Документа «Отчет о розничных продажах».
b. Документа «ГТД по импорту».
c. Документа «Отчет комитенту».
d. Из всех перечисленных документов.
e. Ни из одного из перечисленных документов.

67. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Счет фактура выданный» может быть создан автоматически из

a. Документа «Отчет комиссионера (агента) о продажах».
b. Документа «Отчет комитенту».
c. Документа «Отчет о розничных продажах».
d. Из всех перечисленных документов.
e. Из первых двух документов.

68. В программе «1С: Бухгалтерия» фактическая стоимость выпущенной продукции рассчитывается

a. Документом «Отчет производства за смену».
b. Документом «Инвентаризация незавершенного производства».
c. Документом «Передача продукции заказчику».
d. Документом «Оказание производственных услуг».
e. Регламентной операцией в рамках «Закрытия месяца».

69. В программе «1С: Бухгалтерия» к регламентным операциям закрытия месяца относятся

a. Амортизация и износ основных средств.
b. Расчет налога на имущество.
c. Расчет транспортного налога.
d. Все перечисленные.
e. Первые два.

70. Каким документом в программе выполняются регламентные операции налогового учета (расчет налога на прибыль)

a. «Регламентные операции налогового учета»
b. «Закрытие месяца»
c. «Установка порядка закрытия подразделений»

71. В программе «1С: Бухгалтерия» к регламентированным отчетам относятся

a. Декларация по НДС.
b. Декларация по налогу на имущество.
c. Декларация по транспортному налогу.
d. Все перечисленные.
e. Ничего из перечисленного.

72. Что входит в понятие «Регламентированных отчетов»?

a. Средства формирования налоговых и бухгалтерских отчетов, входящие в комплект поставки программы 1С: Бухгалтерия предприятияи ежеквартально обновляемые фирмой «1С».
b. Все стандартные отчеты, встроенные в типовую конфигурацию.
c. Любые отчеты, формируемые пользователем в конце отчетного периода.
d. Любые отчеты, формируемые пользователем в программе 1С: Бухгалтерия предприятия.

73. В программе «1С: Бухгалтерия» к регламентированной отчетности относятся

a. Главная книга.
b. Шахматная ведомость.
c. Налоговые декларации.
d. Все перечисленные.
e. Указанные в ответах 1 и 2.

Примерный вариант контрольной работы

1. В программе «1С: Бухгалтерия предприятия» создать новую базу данных «Контрольная работа».

   Ввести информацию о предприятии:

   ООО «Старт». Банковские реквизиты: р/с 40712345678987456321 в Сбербанке.

   (Загрузить информацию о четырех московских банках и пользоваться этой информацией здесь и далее).

   Подразделения – Администрация и Производство.

   Руководитель предприятия – Иванов; гл. бухгалтер – Петров.

   Метод учета стоимости МПЗ – «по средней», метод учета НДС – «по отгрузке».

   Учредитель – ООО «Альфа».

2. Размер уставного капитала – 100 тыс. руб., на конец прошлого месяца на счету фирмы было 100 тыс. руб.
3. Предприятие производит продукцию двух видов: Продукция 1 и Продукция 2.
   - Продукция 1: ед. измерения – штуки, плановая себестоимость – 1000 руб., отпускная цена – 1500 руб.
   - Продукция 2: ед. измерения – штуки, плановая себестоимость – 800 руб., отпускная цена – 1600 руб.

   Для изготовления продукции используются следующие материалы:
   - Материал 1: ед. измерения – куб. метры, цена – 500 руб.
   - Материал 2: ед. измерения – метры, цена – 50 руб.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

4. Выписан счет №1 покупателю ЗАО «Полет» на 10 шт. Продукции 1 и 10 шт. Продукции 2.

   Покупатель счет оплатил. Поступление денег на наш счет подтверждено выпиской №23 из банка. С суммы предоплаты начислен НДС.
5. Получен счет от поставщика материалов ООО «Бета» на сумму 50 тыс. руб., платежное поручение №1 направлено в банк.

   Получен счет от ООО «Формоза» на сумму 25 тыс. руб. за компьютер, платежное поручение №2 направлено в банк.

   Из банка получена выписка, подтверждающая списание денег с р/счета.
6. В сопровождении накладной и счета-фактуры на предприятие поступило
   - Материала 1 – 10 куб. м;
   - Материала 2 – 900 м.

Материалы оприходованы на складе.

7. В сопровождении накладной и счета-фактуры на предприятие поступил компьютер. Компьютер введен в эксплуатацию.
8. Половина материалов передана в производство.

   На склад передана готовая продукция:

   — Продукция 1 – 15 шт.

   — Продукция 2 – 15 шт.

   Покупателю отгружена оплаченная продукция. Выписан счет фактура.
9. Начислена заработная плата за месяц.
10. Закрыт отчетный период.

    Сформирована оборотно - сальдовая ведомость за месяц.

    Сформирован бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках за истекший месяц.

Примерное содержание компьютерного практикума

Практикум 1. Подготовка к ведению учета (Тема 3, Тема 4)

1. В программе «1С: Бухгалтерия предприятия» создать новую базу данных.
2. Внести сведения об организации ООО «ЭПОС» в справочник «Организации».
3. Внести информацию об ответственных лицах организации.
4. Внести информацию о структуре организации в справочники «Подразделения организаций» и «Склады».
5. Внести данные в формы «Настройка параметров учета» и «Учетная политика организаций».

Практикум 2. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты. Формирование уставного капитала (Тема 4)

1. В справочник «Контрагенты» внести информацию об юридических лицах – учредителях организации.
2. В справочник «Контрагенты» внести информацию о физических лицах – учредителях организации.
3. Согласно учредительным документам уставный капитал ООО «ЭПОС» составляет 1 000 000 руб.

Доли участников распределены следующим образом:

НПО «Боровик» — 500 000 руб.

ООО «Топ-инвест» — 300 000 руб.

Иванов Иван Иванович — 200 000 руб.

Данный факт отразить в бухгалтерском учете созданного предприятия.

4. Получить информацию о состоянии счетов бухгалтерского учета:

— Оборотно – сальдовую ведомость;

— Оборотно – сальдовую ведомость по счету 80 в разрезе контрагентов;

— Оборотно – сальдовую ведомость по счету 75 в разрезе контрагентов.

Практикум 3. Учет кассовых операций (Тема 5)

1. Заполнить справочник «Статьи движения денежных средств».
2. В кассу ООО «ЭПОС» от учредителя Иванова И.И. поступил взнос в размере 200 000 руб.

Оформить Приходный кассовый ордер.

3. Работник организации командирован на 5 дней в другой город РФ для заключения договора. Перед командировкой работнику был выдан аванс в размере 10 000 руб. Оформить Расходный кассовый ордер.
4. Внести Лимит остатка кассы в сумме 50000 рублей.
5. Оформить Расходный кассовый ордер на выдачу всех наличных денежных средств из кассы организации сверх лимита для сдачи их в банк для зачисления на расчетный счет организации.
6. Оформить отчет «Кассовая книга» за текущий день.

Практикум 4. Банковские операции (Тема 5)

1. На расчетный счет ООО «ЭПОС» были зачислены денежные средства в счет вклада в уставный капитал от НПО «Боровик» на сумму 500 000 рублей (платежное поручение №23 от хх.хх.хххх). С помощью документа «Поступление на расчетный счет» отразить поступление денег.
2. На расчетный счет ООО «ЭПОС» были зачислены денежные средства в счет вклада в уставный капитал от АО «Топ-Инвест» на сумму 300 000 рублей (платежное поручение №98 от хх.хх.хххх). С помощью документа «Поступление на расчетный счет» отразить поступление денег.
3. Просмотреть проводки, сформированные в Журнале операций. Получить Оборотно-сальдовую ведомость.

Практикум 5. Расчеты с поставщиками и покупателями (Тема 6)

1. Заполнить справочник Счета учета расчетов с контрагентами.
2. Организация ООО «ЭПОС» заключила с заводом «Фрезер» договор №ДП-03 от хх.хх.хххх на поставку производственного оборудования. В рамках договора №ДП-03 заводу «Фрезер» перечислена сумма 120 000 руб., включая НДС 18%, в

качестве оплаты производственного оборудования «Станок сверлильный СДС−1» в количестве 1 шт.

2.1 Внести в справочник «Контрагенты» сведения о поставщике.

2.2 Внести информацию о договоре – основании расчетов с поставщиком.

2.3 Оформить платежное поручение №1 на перечисление денежных средств поставщику.

2.4 Отразить списание денежных средств с расчетного счета по платежному поручению №1.

3. Организация (ООО «ЭПОС») заключила с ООО «Атлант» договор № ПМ-Б 15/2 от хх.хх.хххх на поставку материалов.

3.1 В рамках договора ООО «Атлант» перечислена сумма 72 000, включая НДС 18%, в качестве оплаты за материалы.

3.2 Отразить в бухгалтерском учете факт оплаты поставщику аналогично предыдущему заданию. Просмотреть проводки, сформированные документом Списание с расчетного счета.

4. Получить Оборотно-сальдовую ведомость, ОСВ по счету 60, ОСВ по счету 51

5. Согласного договору №2-ПК от хх.хх.хххх на расчетный счет организации ООО «ЭПОС» получена предоплата от АО «Топ-Инвест» в счет предстоящей поставки офисной мебели. Факт предоплаты в сумме 200 600 рублей, включая НДС, подтвержден выпиской с банковского счета от сегодняшнего числа с приложением платежного поручения №44.

5.1 Внести информацию о договоре – основании расчетов с покупателем.

5.2 Отразить поступление денежных средств на расчетный счет.

5.3 Оформить счет фактуру на аванс.

Практикум 6. Покупка. Поступление ТМЦ (Тема 6, Тема 7).

1. Сегодня в рамках договора № ПМ-Б 15/2 от ООО «Атлант» на склад материалов в сопровождении товарно-транспортной накладной №72 и счета фактуры №72 поступила партия материалов на сумму 72 000 рублей, включая НДС 18%:

Наименование	Ед. измерения	Колич.	Цена	Сумма
Плита ДСП 1,2*1,2	Шт.	150	20,66	3 099
Плита ДСП 1,0*0,6	Шт.	400	13,19	5 276
Брус осиновый	Куб. м.	2	3 000,00	6 000
Шпон дубовый 1200 мм	М	200	100,00	20 000
Шпон орех 1000 мм	М	500	75,25	37 625

Всего	72 000
В том числе НДС	10983,05

Отразить этот факт в бухгалтерском учете.

2. С расчетного счета получены денежные средства в общей сумме 9000 руб. Отразить эту операцию в учете.
3. Водителем-экспедитором Крохиным Д.Ю. в кассе предприятия получены под отчет наличные в размере 9000 руб. на приобретение материальных ценностей в мелкооптовом магазине при предприятии ГУП «Маяк».
4. В тот же день приобретены следующие материальные ценности на сумму 8850 руб.

Наименование	Количество	Цена (руб.)
Морилка темная спиртовая	100 л	29,50
Лак ЛМП	100 л	59,00

Приобретенные материальные ценности в полном объеме доставлены на склад материалов №1, где приняты и оприходованы. В бухгалтерию Крохиным Д.Ю. представлен авансовый отчет. Документ-подтверждение — товарный чек №2412. Отчет утвержден в сумме 8850 руб.

5. Остаток денег возвращен в кассу.

Практикум 7. Поступление оборудования (Тема6, Тема 7).

1. Сегодня в соответствии с договором №ДП-03 с завода «Фрезер» в сопровождении товарно-транспортной накладной № 81 и счета-фактуры №81 на общий склад поступило производственное оборудование для столярного цеха: универсальный станок СДУ–1 в количестве 1 шт., стоимостью 120 000 рублей, в том числе НДС 18%.

Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

2. Учредителями Петровым П.П. и Сидоровым С.С. в качестве вклада в УК внесено основное средство «Станок сверлильный СДС-11» по согласованной стоимости 100 000 руб. Оборудование помещено на Общий склад.

Стоимость станка распределена между двумя учредителями в соответствии с их задолженностью по вкладам в УК.

Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

Практикум 8. Учет дополнительных расходов. Принятие к учету ОС (Тема 7).

1. За наладку станка СДУ-1 было дополнительно перечислено заводу «Фрезер» 12 000 рублей, вкл. НДС 18% (Счет на оплату №347). Работы были выполнены, акт о выполнении работ №1 подписан (Счет-фактура №82). Отразить эти факты в бухгалтерском учете.

2. За транспортировку оборудования (станки «БСЗВ–5» и пилорама «Галактика–3») поставщику ЗАО «Процесс» было дополнительно перечислено 9000 рублей, включая НДС 18%. Счет на оплату №53, счет-фактура №303. Отразить этот факт в бухгалтерском учете.
3. Сегодня универсальный станок СДУ–1 по акту №1 по форме ОС-1 передан в эксплуатацию в производственный цех. Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

Практикум 9. Выпуск продукции (Тема 7)

1. Внести в справочник «Номенклатура» (по подгруппам) перечень всех изделий, выпускаемых предприятием «ЭПОС». Ставка НДС — 18%.
2. Установить цены на продукцию предприятия.

Наименование	Плановая себестоимость	Основная цена продажи	Цена для постоянных покупателей
Стол «Директорский»	1900	2500	Предусмотрена скидка — 5%
Стол «Клерк»	1500	2000	Предусмотрена скидка — 5%

3. В столярный цех по требованию-накладной №3 со склада материалов №1 были затребованы материалы на производство столов письменных.

№	Наименование	Количество	Единица измерения
1	Брус осиновый	0,50	Куб. м
2	Плита ДСП 1.2*1.2	200	Шт.
3	Шпон орех 1200 мм	350	м

Отразить факт передачи материалов в производство.

3. На слад готовой продукции по накладной №1 передана из производства готовая мебель.

№	Наименование продукции	Количество
1	Стол «Директорский»	10
2	Стол «Клерк»	20

Практикум 10. Реализация готовой продукции (Тема 6)

1. Организация ООО «ЭПОС» заключила с покупателем ООО «Парус» договор № ДП-5 на поставку следующей продукции:

Стол «Директорский» — 10 шт.

Стол «Клерк» — 20 шт.

В рамках договора был выписан Счет на оплату №1 на сумму 88 500, включая НДС.

2. Покупатель ООО «Парус» полностью перечислил оплату по Счету №1 на расчетный счет нашей организации. Платежное поручение №78 от хх.хх.хххх.
3. По факту предоплаты, поступившей от ООО «Парус», был выписан Счет-фактура на аванс.
4. Покупателю ООО «Парус» полностью была отгружена продукция по Счету №1. По факту отгрузки выписаны накладная ТОРГ-12 и Счет-фактура.

Практикум 11. Прием на работу в организацию, расчет заработной платы (Тема 9).

1. Заполнить справочник «Способы отражения зарплаты в учете».
2. Заполнить регистр «Учетная политика по персоналу».
3. Внести в справочник «Физические лица» информацию о работниках организации.
4. С помощью документа «Прием на работу в организацию», оформить приказ о приеме на работу Смирнова А.Р. (Главным бухгалтером), Крохина А.В. (Экспедитором). Основной вид начисления — Оклад по дням.
5. Заполнить документ «Начисление зарплаты работникам». Просмотреть проводки по начислению заработной платы в журнале операций.
6. Получить отчет «Расчетные листки».
7. Получить информацию по подразделениям в отчете «Расчетная ведомость (произвольная форма)».
8. Заполнить документ «Начисление налогов (взносов) с ФОТ». Просмотреть проводки по начислению налогов с ФОТ в журнале операций.
9. Сформировать отчет «Оборотно-сальдовая ведомость по счету» 70.
10. Оформить и провести документ «Ведомость на выплату зарплаты».
11. На основании проведенного документа «Ведомость на выплату зарплаты» оформить «Расходный кассовый ордер».

Практикум 12. Закрытие месяца, получение регламентированных отчетов (Тема 10).

1. Установить порядок подразделений для закрытия счетов.
2. Задать методы распределения косвенных расходов организаций.
3. Выполнить Закрытие месяца.
4. Получить отчет о выполнении операций закрытия месяца.

Получить Справку-расчет «Калькуляция себестоимости». Получить справку-расчет «Расчет налога на прибыль».

5. Сформировать бухгалтерский баланс за отчетный период.
6. Сформировать Отчет о прибылях и убытках за отчетный период

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

Каждый вид работы, выполняемый обучающимся в течение семестра, оценивается рейтинговой оценкой.

Виды работы	Количество баллов	
	Зачетный минимум	Зачетный максимум
Выполнение практических заданий в течение семестра	30	60
Контрольная работа	5	10
Тестирование	5	10
Всего	41	80
Зачет с оценкой	11	20
Всего по дисциплине (модулю)	51	100

В течение семестра студент под руководством преподавателя выполняет двенадцать практических работ. После выполнения практического задания преподаватель проводит опрос по теме занятия.

Критерии оценки практического задания.

Качество выполнения задания	Оценка по 5-ти балльной шкале
Работа выполнена полностью, без замечаний. На все вопросы даны правильные и точные ответы.	5
Работа выполнена полностью, с несущественными недочетами. Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно.	4
Работа выполнена с существенными замечаниями. Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно.	3
Работа выполнена не полностью, с существенными замечаниями. Обучающийся не отвечает до конца ни на один вопрос, путается в основных базовых понятиях.	0—2 (работа не засчитана)

Для допуска к промежуточной аттестации за выполнение практических заданий студент должен набрать не менее 30 баллов.

На последнем занятии студент выполняет практическую контрольную работу с использованием программы «1С: Бухгалтерия предприятия».

Данный вид работы проверяет усвоение полученных в ходе обучения умений и навыков. Время выполнения контрольной работы составляет 2 часа. Успешное выполнение контрольной работы является обязательным для допуска к промежуточной аттестации.

Контрольная работа состоит из десяти практических заданий.

Выполнение не менее 85% объема заданий контрольной работы без замечаний оценивается в 9—10 баллов.

Выполнение не менее 70 % объема заданий контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний) оценивается в 7—8 баллов.

Выполнение не менее 50 % объема заданий контрольной работы (возможно наличие замечаний) оценивается в 5—6 баллов.

Контрольная работа считается успешно выполненной, если студент набрал не менее 5 баллов.

Тестирование студент проходит на последнем лекционном занятии. Время выполнения теста —30 мин. Количество набранных по итогам теста баллов соответствует проценту правильных ответов. Тест считается пройденным, если студент правильно ответил на 50% вопросов.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	УК ОС-9.4	Способность применять прикладные программные средства в целях организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления проектами
ПКс ОС II-5	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-5.3	Способность пользоваться компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.4 Способность применять прикладные программные средства в целях организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления проектами	– Способен использовать в профессиональной деятельности прикладные программные продукты для организации интегрированной системы управления организацией, постановки и ведения бухгалтерского учета	Заполняет информационную базу «1С: Предприятие» исходной информацией, отражает хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета. Строит организационную, номенклатурную (товарную), производственную, логистическую и финансовую модели модель предприятия в ERP-системе. Применяет приемы ресурсно-временного планирования и проектов для разработки и мониторинга бюджетов.
ПКс ОС II-5.3. Способность пользоваться компьютерными информационными системами в	Способен использовать компьютерные информационные системами в профессиональной деятельности	Самостоятельно и верно использованы компьютерные информационные системами в профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
профессиональной деятельности		

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — зачет с оценкой.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Компьютерная форма бухгалтерского учета.
2. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ).
3. Структура учетной информации.
4. Информационный процесс бухгалтерского учета.
5. Информационные технологии бухгалтерского учета.
6. Жизненный цикл ИСБУ.
7. Подготовка и ввод в эксплуатацию ИСБУ.
8. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.
9. Программный комплекс «1С: Предприятие». Технологическая платформа. Прикладные решения.
10. Типовые конфигурации «1С: Предприятие».
11. Архитектура «1С: Предприятие».
12. Возможности конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия».
13. Режимы работы «1С: Бухгалтерия предприятия».
14. Объекты конфигурации.
15. Создание новых информационных баз.
16. План счетов.
17. Организация аналитического учета.
18. Первоначальная настройка программы.
19. Ввод бухгалтерских операций и проводок.
20. Удаление информации.
21. Типовые операции.
22. Корректировка существующих и создание новых типовых операций
23. Стандартные отчеты.
24. Ввод начальных остатков. Проверка правильности заполнения журнала.

25. Средства автоматизации ввода документов и хозяйственных операций.
26. Оформление хозяйственной операции в виде сложной проводки.
27. Кассовые операции.
28. Учет расчетов с подотчетными лицами.
29. Банковские операции.
30. Учет расчетов с поставщиками.
31. Учет основных средств.
32. Создание производственных запасов.
33. Использование материальных запасов. Анализ информации о наличии и движении материалов.
34. Выпуск готовой продукции. Анализ информации по наличию и движению готовой продукции.
35. Учет расчетов с покупателями.
36. Учет реализации готовой продукции.
37. Учет затрат на оплату труда и отчисления в социальные фонды.
38. Учет финансовых результатов.
39. Использование документа «Закрытие месяца» для распределения косвенных затрат и определения полной производственной себестоимости продукции.
40. Формирование бухгалтерского баланса.
41. Регламентированные отчеты.

Примеры задач для промежуточной аттестации

Вариант 1.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. Выписан счет покупателю ООО «Феникс» на оплату всей продукции, оставшейся на складе.
2. Получен аванс за продукцию, оформлен счет-фактура на аванс.
3. Отгружена продукция.
4. Оформлена запись в Книге продаж, зачтен НДС с аванса.

Вариант 2.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. От ООО «Формоза» получен счет на оплату 25 000 руб. за компьютер.
2. Счет оплачен.

3. Компьютер получен.
4. Оформлена запись в книге покупок.
5. Компьютер введен в эксплуатацию. Срок полезного использования – 2 года.

Вариант 3.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. Вся продукция, остававшаяся на складе, отгружена покупателю ООО «Дельта +». Оформлена накладная на отгрузку.
2. Выписан счет на оплату.
3. Поступили деньги от покупателя.
4. Выписан счет фактура.
5. Оформлена запись в Книге продаж.

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета с оценкой

Зачет с оценкой осуществляется в форме устного ответа и решения практической задачи на компьютере. Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание для решения в программе «1С: Бухгалтерия». При проведении зачета с оценкой экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой.

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Обозначения	Формулировка требований к степени освоения

Цифр.	Оценка	дисциплины
2	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

5	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Информационные системы бухгалтерского учета» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекций и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков работы в компьютерном классе в среде компьютерной программы 1С: Бухгалтерия, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Подготовка к зачету с оценкой осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету с оценкой, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Информационные системы в экономике : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр и

специалист). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436469

6.2. Дополнительная литература

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 1. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04059-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452527

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 6.12.2011 №402–ФЗ «О бухгалтерском учете» (с изменениями на 26 июля 2019 года) (редакция, действующая с 1 января 2020 года)

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://edu.1c.ru/demo/ — бесплатные видео-курсы 1С;
2. http://edu.1c.ru/dist-training/ — 1С учебное тестирование.
3. http://www.intuit.ru/studies/courses/581/437/info — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ».
4. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
5. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
6. https://e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
7. http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
8. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6.6. Иные источники

1. Чистов Д.В. Хозяйственные операции в 1С: Бухгалтерии 8. Задачи, решения, результаты — Москва : ООО 1С– Паблишинг, 2020. — 365с. — ISBN 978-5-9677-2937-9
2. Справочно-правовая система «Консультант».
3. Электронный периодический справочник «Гарант».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры региональной экономики и менеджмента
Протокол от № 05 от 28.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности»

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы высшего образования
«**Учет, анализ и аудит»**
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2021 г.

Калининград, 2021 г.

Авторы–составители:

д.э.н., заведующая кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Чипуренко Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Доцент кафедры ЭиП Западного филиала РАНХиГС, доцент, к.э.н. Синицина Д.Г.
Заведующая кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н. Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

С 01.02.2021 года заведующий кафедрой региональной экономики и менеджмента Западного филиала РАНХиГС к.э.н., доцент Чунина А.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..22

6.1. Основная литература 22

6.2. Дополнительная литература....22

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....22

6.4. Нормативные правовые документы 23

6.5. Интернет-ресурсы 23

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II – 7.5	Умеет, применяя методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета вести бухгалтерский учет предприятия

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 7.5	**на уровне знаний:** Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения указанного законодательства; содержание международных стандартов финансовой отчетности;
		на уровне умений: Определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта; оценивать альтернативные источники, анализировать финансовые потоки в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.
		на уровне навыков: Организация процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета; владеть навыками идентификации и оценки денежных потоков организации; навыками применения законодательных и инструктивных материалов; современными методиками расчета и анализа социально- экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности	ПКс ОС II – 7.5	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта

экономического субъекта ТФ В/02.6. Составление консолидированной финансовой отчетности; (п.)		**на уровне умений:** Проверять качество информации, представленной организациями группы, на предмет соответствия ее установленным требованиям
		на уровне навыков: Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/03.6. Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 7.5	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта
		на уровне умений: Осуществлять непрерывный мониторинг соответствия внутреннего контроля целям деятельности экономического субъекта, разрабатывать мероприятия по его совершенствованию
		на уровне навыков: Организация и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/04.6. Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование; (п.)	ПКс ОС II – 7.5	**на уровне знаний:** Судебная практика по налогообложению
		на уровне умений: Идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налогооблагаемую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
		на уровне навыков: Организация ведения налогового учета и составления налоговой отчетности в экономическом субъекте
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II – 7.5	**на уровне знаний:** Основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками
		на уровне умений: Оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		на уровне навыков: Организация работ по финансовому анализу экономического субъекта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часов для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности» изучается на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности» реализуется после изучения дисциплины Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Концептуальные основы МСФО	26	2		2		22	—
Тема 2.	Система регулирования финансового учета	26	2		2		22	—
Тема 3.	Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО	30	2		2		22	*КР*
Тема 4.	Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности	30			2		22	*КР*
Тема 5.	Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности	30			2		22	*КР*
Консультации на промежуточную аттестацию		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего:		**180**	**6**		**10**		**126**	

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Концептуальные основы МСФО	19,5	1,5		1,5		16,5	—
Тема 2.	Система регулирования финансового учета	19,5	1,5		1,5		16,5	—
Тема 3.	Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО	22,5	1,5		1,5		16,5	*КР*
Тема 4.	Учетная политика, резервы и базовые требования к	22,5			1,5		16,5	*КР*

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , астр. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	раскрытию информации в финансовой отчетности							
Тема 5.	Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности	22,5			1,5		16,5	*КР*
Консультации на промежуточную аттестацию		**1,5**						
Промежуточная аттестация		**27**						*Экз*
Всего:		**135**	**4**		**7,5**		**94,5**	

*Примечание: ** –формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР).*

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз)*

Содержание дисциплины

Дисциплина Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности» помогает развить и применить более углубленные знания бухгалтерского учета, полученные в процессе освоения дисциплин бакалавриата Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности».

Курс начинается с представления информации о концептуальных основах подготовки финансовой отчетности, в частности о качественных характеристиках полезной информации и фундаментальных принципах бухгалтерского учета. Кроме того, в дисциплине Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности» рассмотрены вопросы нормативного регулирования бухгалтерского (финансового) учета, а также процесс разработки и признания, в том числе в российском законодательстве, стандартов МСФО.

Последний блок курса посвящен изучению и применению на практике при формировании финансовой отчетности положений и требований некоторых МСФО.

Тема 1. Концептуальные основы МСФО

В рамках темы рассматриваются концептуальные положения и фундаментальные принципы МСФО, дискутируется вопрос о потребности в концептуальных основах подготовки финансовой отчетности.

Анализируются качественные характеристики информации, представляемой в финансовой отчетности согласно Концептуальным основам МСФО, термины «уместность» и «достоверное представление», дополнительные характеристики, которые подчеркивают данные основные качественные характеристики. Термины «понятность» и «проверяемость» в отношении представления финансовой информации. Обсуждается важность таких характеристик как «сопоставимость» и «своевременность» для пользователей финансовой отчетности.

Студенты знакомятся с основными принципами финансового учета и определениями базовых понятий — основополагающие допущения, учетная политика, суждение бухгалтера; капитал и выручка; денежные средства и прибыль; доходы, расходы, активы и обязательства.

Тема 2. Система регулирования финансового учета

В рамках темы рассматриваются базовые вопросы: структура и особенности нормативного регулирования бухгалтерского (финансового) учета в РФ и в мире; роль и место стандартов (ПБУ) и МСФО в системе нормативного регулирования; ключевые положения базовых стандартов учета.

Рассматривается понятие «нормативно-правовая база» финансового учета, различия двух типов систем регулирования финансового учета — основанной на принципах и на правилах. Сравнительный анализ стандартов учета: стандарты, основанные на правилах, и стандарты, основанные на принципах.

Дискутируется вопрос необходимости нормативного регулирования, включая преимущества и недостатки МСФО по сравнению с национальными нормами учета. Законодательные аспекты, влияющие на технику учета, формат финансовой отчетности.

Влияние стандартов учета на финансовую отчетность. Изучение действующих учетных стандартов является основной задачей дисциплины. Знание требований стандартов финансового учета является обязательным, с одной стороны, для целей правильного формирования финансовой отчетности и представления достоверной информации о хозяйствующем субъекте. С другой стороны, владеть стандартами необходимо для правильного прочтения и использования финансовой отчетности.

Рассматривается вопрос, почему одних бухгалтерских стандартов недостаточно для нормативного регулирования подготовки финансовой отчетности.

Процесс разработки стандарта учета, используемый Советом по МСФО (СМСФО), включая вопрос пересмотра требований стандарта и выпуска интерпретаций к стандарту. Связь между национальными регуляторами финансового учета и СМСФО в процессе разработки и реализации стандартов учета.

Особенности применения МСФО для целей формирования финансовой отчетности специализированных, некоммерческих организаций и субъектов государственного сектора. Различия между целями деятельности коммерческих организаций и некоммерческих организаций, а также, субъектов государственного сектора.

В теме также рассматриваются требования МСФО к отчетности малых и средних предприятий, в том числе:

— базовые аспекты разработки стандартов финансовой отчетности для малых и средних организаций;

— возможные решения проблемы дифференцированной финансовой отчетности;

— причины, по которым МСФО для малых и средних предприятий не затрагивают некоторые наиболее сложные темы формирования финансовой отчетности.

Тема 3. Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО

Рассматриваются состав и базовые требования к формам и порядку представления финансовой отчетности согласно МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» и

МСФО (IAS) 34 «Промежуточная финансовая отчетность», в том числе сроки и периодичность представления отчетности по МСФО, а также порядок классификации и отражения в финансовой отчетности основных элементов: активов, обязательств, доходов, расходов, совокупного дохода и прочего совокупного дохода. Материальные и нематериальные активы.

Рассматриваются вопросы:

— представления финансовых результатов в соответствующих формах финансовой отчетности. Дискутируется важность выделения и представления результатов прекращенной деятельности;

— особенности определения, классификации и подходов к учету внеоборотных активов для продажи и прекращенной деятельности, случаи, когда требуется отдельное раскрытие существенных статей доходов или расходов;

— особенности формирования финансовой отчетности при первом применении МСФО (IFRS) 1 «Применение МСФО впервые», а также правила и методы трансформации финансовой отчетности с учетом комплекса различий между МСФО и РСБУ.

В теме предполагается рассмотреть базовые положения и порядок применения следующих МСФО:

— МСФО (IFRS) 1 «Применение МСФО впервые»

— МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»

— МСФО (IAS) 34 «Промежуточная финансовая отчетность».

Тема 4. Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности

Анализируются основные положения МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки», в том числе в сравнении с нормами ПБУ, а также фундаментальные положения, определяющие выбор и применение учетной политики с целью отражения в финансовой отчетности «сложных» объектов учета.

Анализируется принцип сопоставимости в отношении отражения изменений в учетной политике. Подходы к отражению в учете изменения бухгалтерских оценок, учетной политики и корректировки ошибок прошлых лет.

Содержание темы предусматривает также освоение студентами вопросов формирования и отражения в финансовой отчетности оценочных резервов:

— осознание важности правил МСФО по учету резервов;

— идентификация обязательств организации, возникших в силу закона, и обязательств, возникших как следствие сложившейся практики;

— обязательные условия и порядок создания, дальнейшего учета резерва,

— порядок раскрытия информации в финансовой отчетности в случаях создания резерва;

— порядок оценки резервов;

— идентификация условных активов и обязательств, правила их отражения в финансовой отчетности;

После освоения материалов темы студенты должны идентифицировать и отражать в учете гарантии, обременительный договор, экологические и прочие подобные резервы.

Материалы темы также включают более глубокое изучение вопросов учета событий после отчетной даты, в том числе:

— идентификация корректирующих и некорректирующих событий после отчетной даты и раскрытие информации в финансовой отчетности.

Кроме того, в теме рассмотрены следующие требования МСФО по раскрытию информации, которые студенты должны уметь применять для формирования финансовой отчетности.

Требования раскрытия информации о связанных сторонах, в том числе:

— идентифицировать связанные с организацией стороны в соответствии со стандартами МСФО;

— оценивать возможность введения в заблуждение пользователей отчетности с случае нераскрытия данных о взаимоотношениях и операциях со связанными сторонами;

— выполнить требования раскрытия информации об операциях с участием связанных сторон.

Дополнительно в теме рассматривается материал о представлении в финансовой отчетности данных по операционным сегментам, в том числе:

— положительные и отрицательные аспекты предоставления информации о сегментах;

— критерии идентификации операционного сегмента;

— критерии выделения сегментов, подлежащих раскрытию в финансовой отчетности, включая количественные и качественные критерия для агрегирования данных.

С точки зрения требований к раскрытию информации в теме предполагается рассмотреть базовые положения и порядок применения следующих МСФО:

— МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки»

— МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы»

— МСФО (IAS) 10 «События после отчетного периода»

— МСФО (IAS) 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах»

— МСФО (IFRS) 8 «Операционные сегменты».

Тема 5. Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности

Рассматриваются базовые положения, порядок признания, формирования оценок при признании, а также правил последующего учета и отражения в финансовой отчетности активов, обязательств, элементов капитала, а также финансовых результатов — доходов и расходов.

Признание и оценка: определение термина «признание» в контексте подготовки финансовой отчетности, критерии признания активов и обязательств, доходов и расходов. Оценка активов, включая концепцию текущей стоимости, справедливой стоимости, экономической выгоды от использования, их влияние на баланс и расчет прибыли.

Концепция первоначальной стоимости. Преимущества и недостатки учета по исторической стоимости, использование текущей стоимости для решения проблем учета по исторической стоимости. Приведенная стоимость будущих денежных потоков. В теме предполагается рассмотреть положения и порядок применения МСФО (IFRS) 13 «Оценка по справедливой стоимости».

Понятие «чистая стоимость продажи» и порядок расчета и применения.

Концепции финансового и физического учета движения капитала, какое влияние концепция оказывает на признание прибыли.

Особое внимание уделяется освоению требований стандартов МСФО по признанию, оценке и дальнейшему отражению в учете и финансовой отчетности отдельных объектов бухгалтерского учета.

Запасы и биологические активы: принципы и методы оценки запасов, требования учета биологических активов.

К обязательным вопросам материалов темы относятся требования МСФО по учету в организациях сельского хозяйства, в том числе:

— ограничения по применению стандарта МСФО для сельского хозяйства;

— критерии признания и критерии оценки, включая учет прибылей/убытков, а также невозможность достоверно оценить справедливую стоимость;

— особенности порядка учета государственной помощи;

— требования представления и раскрытия информации, относящейся к сельскому хозяйству;

— отражения в учете процесса трансформации биологических активов и сельскохозяйственной продукции на момент сбора урожая.

В теме также рассмотрены особенности учета по операциям разведки и оценки минеральных ресурсов, в том числе:

— ограничения сферы применения специального стандарта МСФО;

— классификация и идентификация элементов затрат, которые могут быть учтены при первичной оценке разведочных и оценочных активов;

— первоначальная классификация и дальнейшая реклассификация разведочных и оценочных активов для целей формирования финансовой отчетности;

— условия тестирования разведочных и оценочных активов на обесценение.

В теме предполагается рассмотреть положения и порядок применения следующих базовых стандартов МСФО:

— МСФО (IAS) 2 «Запасы»

— МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство»

— МСФО (IFRS) 6 «Разведка и оценка запасов минеральных ресурсов»

— МСФО (IFRS) 13 «Оценка по справедливой стоимости».

Практическая реализация регулируемых правил учета (положения стандартов учета) достигается за счет освоения студентами порядка формирования финансовой отчетности отдельного хозяйствующего субъекта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Концептуальные основы МСФО	—

Тема 2. Система регулирования финансового учета	—
Тема 3. Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО	Контрольная работа
Тема 4. Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности	Контрольная работа
Тема 5. Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности	Контрольная работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО

Пример задания для контрольной работы.

Компания с уставным капиталом в размере $ 500,000, который состоит из обыкновенных акций по $1 каждая, готовит отчетность по состоянию на 31 марта каждого года, и пробный баланс до корректировок по закрытию на 31 марта 2019, выглядит следующим образом:

Название счета	Дебет	Кредит
Здание по первоначальной стоимости на 01.04.2018	400 000	
Накопленная амортизация на 01.04.2018		152 000
Оборудование по первоначальной стоимости 01.04.2018	150 000	
Покупка оборудования в течение года	20 000	
Амортизация оборудования 01.04.2018		60 000
Запасы материалов на 31.03.2019	320 000	
Дебиторская задолженность	200 000	
Авансы поставщикам	160 000	
Акционерный капитал		400 000
Эмиссионный доход		15 000
Денежные средства	180 0000	
Задолженность перед поставщиками		280 000
Задолженность поставщикам прочих услуг		60 000
Заем под 6% годовых		100 000
Прибыль (без учета операций в условиях ниже)		222 000
Выплаченные промежуточные дивиденды	5 000	
Доход от продажи оборудования		24 000
Нераспределенная прибыль на 01.04.2018		122 000
	1 435 000	1 435 000

Известно следующее:
(1) кредит подлежит погашению по номиналу пятью равными ежегодными платежами, начиная с 31 декабря 2019 года.
(2) было продано оборудование с первоначальной стоимостью $32 000, амортизация в размере $6400 была начислена на дату продажи.
(3) годовая амортизация рассчитывается в конце года следующим образом:
Здание — 2% от первоначальной стоимости и оборудование 20% методом уменьшаемого остатка.
(4) окончательные дивиденды в размере 20 центов на акцию объявлены 5 апреля 2019 года.

(5) налог за год оценивается в $ 20,000.
(6) в течение года было проведена дополнительная эмиссия 100 000 акций по 1,10$ за каждую акцию. Этот выпуск акций было учтен на счетах.
ЗАДАНИЕ:
Подготовить в форме, пригодной для публикации, отчет о финансовом положении и отчет об изменениях в капитале по состоянию на 31 марта 2019 года.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности

Пример 1 задания для контрольной работы в форме теста
Вопрос 1. Специальные принципы, основные допущения, правила и процедуры, применяемые при представлении финансовой отчетности – это определение:
1. учетных оценок;
2. учетной политики;
3. перспективного применения.

Вопрос 2. Корректировка балансовой стоимости актива или обязательства, или способа использования актива – это определение:
1. изменения учетной оценки;
2. учетной политики;
3. искажений отчетности.

Вопрос 3. К ошибкам относятся:
1 математические ошибки;
2 ошибки применения учетной политики;
3 недосмотр и неправильная интерпретация фактов;
4 искажение фактов;
5 изменения резерва по сомнительным долгам.

Пример 2 задания для контрольной работы в форме теста
Вопрос 1. Такое применение новой учетной политики в отношении операций, прочих событий и условий, как будто новая политика проводилась всегда – это:
1. ретроспективный пересмотр показателей финансовой отчетности;
2. ретроспективное применение;
3. изменение учетной оценки.

Вопрос 2. Такая корректировка признанной оценки и раскрытия информации о показателях финансовой отчетности, как будто в течение предыдущих периодов ошибки не совершались – это:
1. ретроспективный пересмотр показателей финансовой отчетности;
2. ретроспективное применение;
3. изменение учетной оценки.

Вопрос 3. Вы одобрили изменение учетной политики в части перехода к ускоренной амортизации. Чтобы внести изменения, необходим:

1. ретроспективный пересмотр показателей финансовой отчетности;
2. ретроспективное применение;
3. перспективное применение.

Пример 3 задания для контрольной работы в форме теста
Вопрос 1. При выборе учетной политики вам следует принимать во внимание:
1. только Международные стандарты финансовой отчетности;
2. только Интерпретации МСФО;
3. только «Основы» составления и представления финансовой отчетности»;
4. Интерпретации, Стандарты и «Основы составления и представления финансовой отчетности».

Вопрос 2. В отсутствие соответствующего Международного стандарта или Интерпретации руководство должно выработать профессиональное суждение по необходимым аспектам учетной политики, результатом применения которой станет представление уместной информации для пользователей; и в данном случае надежной является финансовая отчетность, которая:
1. представляет сведения о финансовом положении, финансовых результатах и движении денежных средств организации;
2. отражает экономическую сущность операций, других событий и условий, а не только их юридическую форму;
3. является объективной;
4. основывается на принципе осмотрительности;
5. является полной во всех существенных аспектах;
6. соответствует национальному налоговому законодательству.

Вопрос 3. При изменении учетной политики следует вносить корректировки в отчетность:
1. только того года, когда было осуществлено изменение;
2. за все отчетные периоды;
3. только за следующий период.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности
Пример задания для контрольной работы.

ЗАДАЧА 1

АО «Дельфин» формирует финансовую отчетность за период, закончившийся 30 сентября 2017 года, в которой необходимо отразить следующие события и их последствия.1 октября 2015 года руководство АО «Дельфин» принимает решение о покупке производственного оборудования стоимостью 25,000,000 $.На дату приобретения срок полезного использования был определен в 8 лет с учетом того факта, что 30 сентября 2019 года потребуется капитальный ремонт для поддержания нормального рабочего состояния оборудования в течение последних 4-х лет периода эксплуатации.

На 1 октября 2015 года была получена расчетная стоимость капитального ремонта — 6 млн. $, а также определена ликвидационная стоимость оборудования — 1,000,000 $.

Однако 30 сентября 2016 года руководство АО «Дельфин» скорректировало оценку ликвидационной стоимости до 1,100,000 $, а 30 сентября 2017 года — до 1,200,000 $.

ЗАДАНИЕ

Рассчитать показатели, связанные с описанными событиями, отражаемые в финансовой отчетности за период, закончившийся 30 сентября 2017 года.

ЗАДАЧА 2

Предприятие первоначально приобрело участок земли на 01/01/17 за $ 100,000. На 31/12/18 земля была переоценена до $ 150,000. 31.12.2011 земля была продана за 180 000 $.

ЗАДАНИЕ

Рассчитайте прибыль или убыток от выбытия, которые должны быть отражены в отчете о прибылях и убытках, и любые корректировки переоценки, которые необходимо произвести.

ЗАДАЧА 3

ПАО «Аском» формирует финансовую отчетность на 30 сентября 2017 года, в которой необходимо отразить следующие операции. 1 октября 2015 года компания «Аском» за 25 млн. $ приобрела недвижимость — участок земли

(за 15 млн. $ в общей сумме покупки) и стоящее на нем здание. По оценке руководства на дату приобретения, которая до настоящего момента не пересмотрена, срок полезного использования здания равен 40 годам.

В финансовом учете для объектов недвижимости ПАО «Аском» использует модель переоценки. При этом осуществляет ежегодный перенос суммы избыточной амортизации, образовавшейся в результате переоценки, на счет нераспределенной прибыли.

На 30 сентября 2016 года рыночная стоимость недвижимости оценивалась в 27 млн. $ (в том числе земля — 16 млн. $), а на 30 сентября 2017 года — 29 млн. $ (земля — 17 млн. $).

ЗАДАНИЕ

Рассчитать стоимость недвижимости, прирост стоимости от переоценки, отражаемые в ОФП на 30 сентября 2016 года и на 30 сентября 2017 года. Рассчитать сумму амортизации, отражаемую в отчете о прибыли/убытках за отчетные периоды, закончившиеся 30 сентября 2016 года и 30 сентября 2017 года.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 7	Способность использовать методы и стандарты	ПКс ОС II – 7.5	Умеет, применяя методы и стандарты бухгалтерского

	бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности		(финансового) учета вести бухгалтерский учет предприятия

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-7.5 Умеет, применяя методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета вести бухгалтерский учет предприятия	Способен использовать методы бухгалтерского учета в профессиональной деятельности	Самостоятельно и верно использованы методы бухгалтерского учета в профессиональной деятельности

Целью обучения по дисциплине является развитие знаний и навыков в области понимания и применения стандартов учета и основ теории при подготовке финансовой отчетности организаций. Цель экзамена — это проверка освоения студентом нескольких основных знаний и навыков, полученных в процессе обучения по программе курса, которая разбита на несколько отдельных тем, каждая из которых посвящена развитию отдельных знаний или навыков. Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине позволяет проверять степень освоения материала, изложенного в тематическом плане курса, включая указанные знания, техники, принципы, теории и понятия.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — экзамен в форме письменного тестирования.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Примеры заданий для проведения экзамена

Вопрос 1.
Ретроспективное применение новой учетной политики в отчетности за некоторый период неосуществимо, если вы не можете определить влияние изменений на:
1. бухгалтерский баланс на начало этого периода;
2. бухгалтерский баланс на конец этого периода;
3. бухгалтерский баланс и на начало, и на конец этого периода.

Вопрос 2.
При неосуществимости ретроспективного применения в отчетности за некоторый период:
1. внесите изменения только в отчетность текущего периода;
2. внесите изменения в отчетность самого раннего из предшествующих отчетных периодов, для которого это возможно;
3. не вносите никаких изменений.

Вопрос 3.
Если вы еще не начали применять новый МСФО, который был выпущен, но не вступил в силу:
1. вам следует отразить этот факт в примечаниях и оценить его влияние;
2. ваша отчетность не будет соответствовать МСФО;
3. вам следует его игнорировать.

Вопрос 4.
Учетные оценки выполняются при определении величины:
1. безнадежных долгов;
2. обесценения запасов;
3. справедливой стоимости финансовых активов или финансовых обязательств;
4. срока полезного использования или получения предполагаемых выгод от амортизируемых активов;
5. обязательств по гарантийному обслуживанию;
6. изменений учетной политики.

Вопрос 5.
Изменение учетной оценки следует отразить в отчете о прибылях и убытках за:
1. период, в котором была проведена первоначальная оценка;
2. все предыдущие отчетные периоды;
3. текущий период и будущие периоды;
4. только будущие периоды.

Вопрос 6.
При обнаружении ошибки предыдущих периодов, допущенных вследствие искажения информации, следует исправить отчетность:
1. только за тот период, когда была ошибка обнаружена;
2. за самый ранний период, когда это возможно;
3. только за будущие периоды.
Вопрос 7.
Прибыль, зарегистрированная в результате разрешения условного факта, например, судебного разбирательства, это:
1. изменение учетной оценки;
2. исправление ошибки;
3. ретроспективный пересмотр показателей финансовой отчетности.

Вопрос 8.
Вы переходите к новой учетной политике, предполагающей формирование гарантийного резерва, определяя его величину исходя из 2% от объема продаж товаров. Когда вы анализируете данные о фактических затратах по исполнению гарантийных обязательств за прошлые годы, выясняется, что среднее их значение составило 2% от объема продаж, но при этом за один год - 10%, а за другие – 0%. При применении ретроспективных показателей в целях установления величины резерва вы исходите из:
1. фактически понесенных затрат;
2. 2%;

3. 2%, если только не было изменений в течение конкретного года.

Вопрос 9.
Ретроспективное применение предполагает использование информации, которая была доступна:
1. только на дату бухгалтерского баланса;
2. на момент утверждения отчетности;
3. в любое время.

4.3. Методические материалы

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания контрольной работы, практической задачи

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Процедура и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

Экзамен представляет собой компьютерный тест, состоящий из вопросов (практических заданий), включающих обязательные расчеты и допускающих единственный правильный ответ. Экзамен также можно сдавать в виде письменного теста (практических заданий). Количество практических тестовых заданий и длительность экзамена одинаковы вне зависимости от формы проведения. Все практические задания (тестовые вопросы) в рамках экзамена являются обязательными, что мотивирует студентов освоить все темы рабочей программы дисциплины.

Каждое практическое задание (тестовый вопрос) оценивается в зависимости от сложности от 2 (двух) баллов до 5 (пяти) баллов. Общее (максимальное) количество баллов экзаменационного задания составляет 100 (сто) баллов. Проходной балл (оценка удовлетворительно по пятибалльной шкале) на экзамене составляет 60% (60 баллов из 100).

В зависимости от количества полученных баллов за выполненные правильно тестовые вопросы (практические задания) студенту выставляется оценка по пятибалльной шкале. Соответствие сто-балльной и пятибалльной шкал для оценивания экзамена представлено в таблице.

Шкала оценивания

Оценка	**Количество баллов**	**Критерии**	**Дополнительные данные, которые могут учтены при формировании комплексной оценки за освоение материалов курса**
Оценка 5 (отлично)	**От 80 до 100**	**Оценка 5** (отлично) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на 80% практических заданий, т.е. исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы.	Кроме того, в ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, выполнял контрольные работы. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов. Осуществляет подготовку финансовой отчетности в соответствии с требованиями, навыками интерпретации основных финансовых показателей и принятия организационно-правовых решений; анализирует и применяет на практике положений МСФО.
Оценка 4 (хорошо)	**От 70 до 79**	Оценка 4 (хорошо) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на 70% (и более до 79%) практических заданий, т.е. знает большую часть требуемого программой материала, хорошо понимает и усвоил его.	Кроме того, в ходе текущего контроля показал, что умеет применять полученные знания в практических заданиях. На практических занятиях участвовал в дискуссиях, выполнял контрольные работы. Обучающийся демонстрирует способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов. Осуществляет подготовку финансовой отчетности в соответствии с требованиями, навыками; допускает небольшие неточности при интерпретации основных финансовых показателей и принятия организационно-правовых решений; анализирует и применяет на практике положений МСФО.
Оценка 3 (удовлетворительно	**От 60 до 69**	**Оценка 3** (удовлетворительно) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на 60% (и более до 69%) практических заданий, т.е. обнаруживает знания базовых категорий. При применении знаний на практике	Кроме того, в ходе текущей аттестации не участвовал в дискуссиях, не выполнял контрольные работы. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы. Обучающийся демонстрирует на низком уровне способность использовать международную технику финансового учета для

		испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшими сложностями.	формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов. Допускает существенные неточности при подготовки финансовой отчетности в соответствии с требованиями, интерпретации основных финансовых показателей и принятия организационно-правовых решений; анализирует, но не применяет на практике положений МСФО.
Оценка 2(неудовлетворительно)	**Менее 60**	Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на менее, чем 60% заданий, т.е. обнаруживает незнание большой части программного материала. При применении знаний на практике испытывает затруднения.	При это на практических занятиях не участвовал в дискуссиях, не выполнял контрольные работы. Студент не способен использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов. Не осуществляет подготовку финансовой отчетности в соответствии с требованиями, не овладел навыками интерпретации основных финансовых показателей и принятия организационно-правовых решений; не анализирует и не применяет на практике положений МСФО.

Процедура проведения письменного экзамена в форме практических заданий

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные и/или практические занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также калькуляторами.

Время подготовки ответа на все вопросы тестового задания должно составлять не менее 120 минут (по желанию обучающегося время подготовки может быть сокращено — студент сдает выполненное задание досрочно).

Экзамен представляет собой компьютерный тест, состоящий из вопросов, допускающих единственный правильный ответ. Экзамен также можно сдавать в виде письменного теста. Количество тестовых заданий и длительность экзамена одинаковы вне зависимости от формы проведения.

Во время экзамена студент отвечает на предоставленный ему вариант с набором практических заданий. В случае проведения экзамена в форме письменного тестирования студент обязан по окончании экзамена выполненную экзаменационную работу сдать экзаменатору.

В случае проведения экзамена в форме компьютерного тестирования предварительный результат может быть получен студентом по окончании времени выполнения задания (по результатам автоматической проверки работы в компьютерном формате). Окончательная оценка результатов экзамена объявляется студентам после проверки работ преподавателем.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения. Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения учебной литературы, интернет-источников, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ включает теоретический вопрос и практическое задание, в которой изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа нормативных документов, в том числе стандартов учета, методических материалов, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать базовые понятия, способствует овладению профессиональной терминологией, дает возможность провести анализ ситуации и лаконично высказать краткие самостоятельные выводы и рекомендации.

Контрольная работа представляет важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Герасименко, А. Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов / А. Герасименко. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 440 с. — ISBN 978-5-9614-1665-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82371.html

6.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449866

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 27.07.2010 №208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности»
2. Постановление Правительства РФ от 25.02.2011 №107 «Об утверждении Положения о признании Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности для применения на территории Российской Федерации»
3. Концептуальные основы МСФО. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/
4. Официальные тексты международных стандартов финансовой отчетности, утвержденные в РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

6.5. Интернет-ресурсы

1. Минфин РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/
2. Консультант плюс. Справочно-правовая система. Электронный ресурс. http://www.consultant.ru/

6.6. Иные источники

1. Чипуренко Е., Лисовская И., Трапезникова Н. Практика применения МСФО: формирование финансовой отчетности. — М: Accestim, 2018.
2. МСФО. Точка зрения КПМГ. Практическое руководство по международным стандартам финансовой отчетности. — М: Альпина Паблишер, 2016.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.